



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO SEMIPRESENCIAL.

Informe final de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

**LA RISOTERAPIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE
LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “HUMBERTO
ALBORNOZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA.**

Autora: Alarcón Guamanquispe Diana Carolina.

Tutor: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora.

Ambato- Ecuador

2011

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN***

CERTIFICA:

Yo, Dr. Juan Walter Cahuasqui Mora CC. 1801714609 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA RISOTERAPIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “HUMBERTO ALBORNOZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Diana Carolina Alarcón Guamanquispe, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.

Alarcón Guamanquispe Diana Carolina

CC: 1803644234

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA RISOTERAPIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “HUMBERTO ALBORNOZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha:

ALARCON GUAMANQUISPE DIANA CAROLINA

C.C.:1803644234

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA RISOTERAPIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “HUMBERTO ALBORNOZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA” presentada por la Srta. Diana Carolina Alarcón Guamanquispe egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: septiembre 2010- febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto sea autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

DEDICATORIA

Existen muchas personas a las que anhelaría dedicar este trabajo de investigación pero todas ellas se sintetizan en una sola palabra, mi familia a quien debo todo lo que soy y quienes amo con todo mi corazón, a ellos todos mi esfuerzos y triunfos, no lo hubiese logrado sin todas sus palabras de aliento cuando así lo necesite, solo tres palabras Dios les pague.

AGRADECIMIENTO.

La vida solo se disfruta cuando compartes tus triunfos y penas con aquellas personas que le dan sentido y siempre son tu apoyo, un infinito agradecimiento a una persona que con tan solo conocerla cambio mi visión de vivir gracias Anita Olmedo, Dr. Juanito Cahuasqui que grato encontrar ángeles aquí en la tierra.

INDICE DE CONTENIDOS.

Carátula	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Al Consejo Directivo.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice.....	vii
Resumen Ejecutivo.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10

1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPITULO II.....	11
MARCO TEORICO.....	11
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	14
2.4 Categorías fundamentales.....	15
2.4.1 Proceso educativo.....	15
2.4.2 Motivación.....	16
2.4.3 Risoterapia.....	19
2.4.4 Conducta Humana.....	21
2.4.5. Comportamiento.....	24
2.4.6 Desarrollo de la personalidad.....	30
2.5 Hipótesis.....	38
2.6 Señalamiento de variables.....	38
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA.....	39
3.1. Enfoque.....	39
3.2 Modalidades de la investigación.....	39
3.3 Nivel o Tipos de Investigación.....	40
3.4 Población y Muestra.....	40
3.5 Operacionalización de variables.....	41
3.6 Plan de Recolección de Información.....	43
3.7 Plan de Procesamiento de Información.....	44
CÁPITULO IV.....	45

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	45
Verificación de la hipótesis.....	54
CAPITULO V.....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
CAPITULO VI.....	61
PROPUESTA.....	61
6.1 Datos Informativos.....	61
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	62
6.3 Justificación.....	63
6.4 Objetivos.....	63
6.4.1 Objetivo General.....	63
6.4.2 Objetivos Específicos.....	64
6.5 Análisis de factibilidad.....	64
6.6 Fundamentación.....	65
6.7 Descripción de la propuesta.....	67
6.8 Metodología y Modelo Operativo.....	70
6.9 Marco Administrativo.....	71
6.10 Previsión de la evaluación.....	71
Bibliografía.....	73
Linkografía.....	73
Anexos 1.....	74

Índice de cuadros y gráficos:

CUADRO	PÁGINA
Cuadro N° 1: Población y muestra	40
Cuadro N° 2: Operacionalización Variable Independiente	41
Cuadro N° 3: Operacionalización Variable Dependiente.....	42
Cuadro N° 4: Recolección de la información.....	43
Cuadro N° 5: La dramatización es beneficiosa	45
Cuadro N° 6: La dramatización es apropiada para enseñar.....	47
Cuadro N° 7: La comedia es divertida.....	48
Cuadro N° 8: La motivación incide en el aprendizaje.....	49
Cuadro N° 9: La risoterapia es beneficiosa	50
Cuadro N° 10: Es importante desarrollar la autoestima en los niños	51
Cuadro N° 11: El contexto educativo incide en el desarrollo del niño.....	52
Cuadro N° 12: La risoterapia mejora el optimismo.....	53
Cuadro N° 13: Frecuencia observada en los padres de familia	55
Cuadro N° 14: Frecuencia esperada en los padres de familia	56
Cuadro N° 15 Cálculo del chi-cuadrado (χ^2).....	57
Cuadro N° 16: Costo de la propuesta	61
Cuadro N° 17: Metodología y Modelo Operativo	70
Cuadro N° 18: Evaluación de la propuesta.....	72

GRÁFICOS	PÁGINA
Gráfico N° 1: Árbol del Problema.....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	15
Gráfico N° 3: La dramatización es beneficiosa.....	45
Gráfico N° 4: La dramatización es apropiada para enseñar.....	47
Gráfico N° 5: La comedia es divertida.....	48
Gráfico N° 6: La motivación incide en el aprendizaje del niño.....	49
Gráfico N° 7: La risoterapia es beneficiosa.....	50
Gráfico N° 8: Es importante desarrollar la autoestima en los niños.....	51
Gráfico N° 9: El contexto educativo incide en el desarrollo del niño.....	52
Gráfico N° 10: La risoterapia mejora el optimismo.....	53
Gráfico N° 11: Chi-cuadrado tabular y calcular.....	58

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION.
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO: SEMIPRESENCIAL.
RESUMEN EJECUTIVO.

Tema: “LA RISOTERAPIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “HUMBERTO ALBORNOZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”

Autora: Diana Carolina Alarcón G.

Tutor: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora.

Resumen: Reírse es natural, de hecho, un bebé a las 36 horas de nacido puede ofrecer una sonrisa a sus padres. Los niños están mucho más dispuestos a reírse que los adultos, un pequeño se ríe un promedio de 300 veces al día, mientras que un adulto lo hace entre quince y cien. Pero lo interesante de la risa es que se ha comprobado que los enfermos de sida o de cáncer tienen una mayor resistencia mientras mejor es su estado anímico. Por esta razón, en Ecuador y otros países, los atienden con sesiones de risoterapia con el fin de mantener motivadas a estas personas y resistan a las adversidades de la condición de vida que atraviesan. El modelo pedagógico ecuatoriano con el que se guía nuestro país no toma a la risoterapia como un elemento relevante en el desarrollo integral del niño o niña lo que permite que este tipo de iniciativas se amparen en el paradigma crítico-propositivo puesto que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, además cuestiona los esquemas molde y plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y productividad, que tiene como meta la innovación de la acción social, tratando de que este trabajo de investigación se base en valores.

Dentro de la investigación la risoterapia conto con gran margen de aceptación con tan solo con proponerla puesto que aun en ningún contexto educativo se ha implementado. Se verifica que la risoterapia dentro de la comunidad educativa no se encuentra implementada ya que se desconoce en su gran mayoría de la técnica. Disponiendo a la risoterapia como un elemento determinante en la metodología educativa con un cd didáctico que deje en manifiesto la importancia de la risoterapia y su relevancia al realizarlo en la infancia es decir en primer año de educación básica.

Palabras clave:

Risoterapia.

Innovación.

Niño.

Sonrisa.

Salud.

Privilegio.

Modelo pedagógico.

Iniciativa.

Valores.

Productividad.

INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dedicar sus esfuerzos en investigar de que manera aplicar la risoterapia dentro del proceso educativo he influenciar de una u otra forma en el desarrollo de la personalidad de los niños de primer año usando un cd didáctico como guía para aplicar la técnica.

Las generaciones actuales de niños determinar una nueva era, con nuevas e innovadoras formas de comprender y por ende el docente necesita disponer nuevas técnicas que complazcan las necesidades pedagógicas de cada niño, por lo que risoterapia propone un estilo innovador de enseñar y comprender, siendo un elemento pedagógico basado en teorías antañanas que manifiestan el poder de la risa para manejar situaciones de grave consideración, como enfermedades en etapa terminal, como dice incluso en proverbios en la biblia "Un corazón alegre es como una buena medicina, pero un espíritu deprimido seca los huesos".

Es por ello que a continuación se desarrollara: El Capítulo I denominado EL PROBLEMA contiene: Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación de la Investigación, Justificación y Objetivos. Aquí se sintetiza el trabajo investigativo y se vinculan las variables que han de vertebrar el proceso de investigación.

El Capítulo II llamado MARCO TEÓRICO se estructura con los Antecedentes de la Investigación, Fundamentaciones, Red de Inclusiones Conceptuales o Categorías Fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de Variables. En esta parte de la investigación se determina la orientación filosófica que guiará la investigación, además de construir la fundamentación científica del problema.

En el Capítulo III de METODOLOGÍA que trata acerca de cómo y con qué se va a investigar tenemos la Modalidad Básica de la Investigación, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Plan

para la recolección de la información, Plan de procesamiento de la información, Análisis e Interpretación de resultados.

En el Capítulo IV llamado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los Resultados, Interpretación de Datos y Verificación de Hipótesis.

En el Capítulo V se establecen las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior.

El capítulo VI corresponde a la PROPUESTA y consta de: Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Modelo Operativo y Previsión de la Evaluación. Aquí se presenta una alternativa de solución al problema planteado durante la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

LA RISOTERAPIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “HUMBERTO ALBORNOZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización.

Al hablar de conocimiento, se debe analizar sus comienzos; la historia recuerda que influido por Sócrates, Platón estaba persuadido de que el conocimiento se puede alcanzar, estaba convencido de dos características esenciales del conocimiento: primera, el conocimiento debe ser certero e infalible, segunda, el conocimiento debe tener como objeto lo que es en verdad real, en contraste con lo que lo es sólo en apariencia. La risa es un gran aliado de la salud, relaja el cuerpo, se ponen en marcha importantes reacciones químicas y nos olvidamos de las preocupaciones y lo mejor de todo es que es gratis pero que aun ambas partes no se han aliado para logran un mejor desarrollo pedagógico.

Este contexto real esta movido por el conocimiento, es decir quien lo posee domina, estableciendo reglas, limites pero sobre todo mucho control, por lo que Ecuador contempla el poder de la risa (risoterapia) como una alternativa de motivación y desarrollo de la persona como tal.

Reírse es natural, de hecho, un bebé a las 36 horas de nacido puede ofrecer una sonrisa a sus padres. Los niños están mucho más dispuestos a reírse que los adultos, un pequeño se ríe un promedio de 300 veces al día, mientras que un adulto lo hace entre quince y cien.

Pero lo interesante de la risa es que se ha comprobado que los enfermos de sida o de cáncer tienen una mayor resistencia mientras mejor es su estado anímico. Por esta razón, en Ecuador y otros países, los atienden con sesiones de risoterapia con el fin de mantener motivadas a estas personas y resistan a las adversidades de la condición de vida que atraviesan.

Este tipo de terapia ha sido exitosa sin embargo aún no ha sido tomada en cuenta como una alternativa de motivación en la infancia dentro de la educación. En la provincia de Tungurahua según el MIES y el ministerio de salud la risa es tomada como fuente de salud que incluso aparece en la Biblia, donde se dice: "Un corazón alegre es como una buena medicina, pero un espíritu deprimido seca los huesos" (Proverbios)

Los psicólogos han descubierto que la risa es un medicamento natural que renueva la energía del enfermo. Ayuda a la circulación de la sangre y envía un mensaje vibratorio al diafragma. Gracias a esto los órganos funcionan mejor y la resistencia a enfermedades físicas y emocionales es mayor.

La realidad de la escuela Humberto Albornoz en cuanto a el desarrollo de la personalidad a través de la risoterapia es muy limitada ya que la técnica no ha sido practicada con ese fin, más bien se ha mantenido el concepto básico de

personalidad manifestando ser la forma de pensar, sentir, comportarnos e interpretar la vida.

En buena parte de las concepciones manejadas dentro de la institución se dice que la personalidad está determinada por los genes, que nos proporciona una gran variedad de predisposiciones. Pero el ambiente y las experiencias de la vida (padres, sociedad, amistades, cultura, etc.) se ocupan de moldear todas esas posibilidades en una dirección u otra. Por tanto, aunque se puede cambiar nuestra forma de ser, lo haremos en base a esas características de personalidad con las que se han venido al mundo.

Generalmente, existe una tendencia a comportarse a través del tiempo de una forma determinada, pero esto no quiere decir que una persona se comporte de ese modo en todos los casos. Los estados de ánimo influyen también en el comportamiento, de modo que una persona puede variar en función de sus cambios de humor.

Determinando por medio de la observación directa y entrevistas que los niños de la escuela “Humberto Albornoz” no han sido motivados de forma trascendental que conmueva sus intereses personales y transforme no solo su ser sino su contexto familiar y social. Por lo que se debería aprovechar la risoterapia como un estado de motivación trascendental que transforme al niño en un ser innovador, creativo y con amor propio a cada instante de su vida (personalidad).

1.2.2. Análisis crítico

Árbol de problemas.

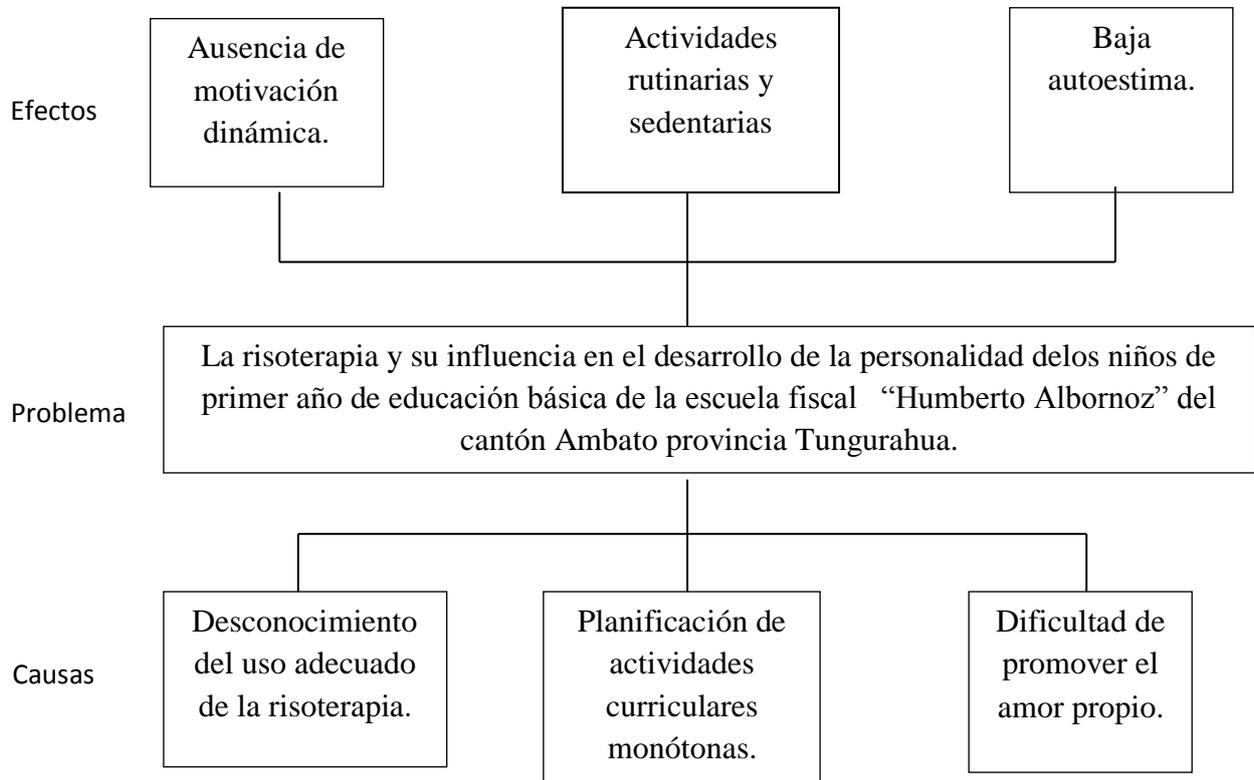


Gráfico N° 1: relación causa- efecto.

Elaborado por: Diana Carolina Alarcón G.

En la Escuela Fiscal Humberto Albornoz se identifica el desconocimiento del uso adecuado de la risoterapia por lo cual no se ha generado una motivación dinámica que estimule y magnifique el desarrollo íntegro de los niños, ya que la risa según Confucio proporciona plena sabiduría.

Dentro de este contexto la planificación de actividades curriculares monótonas conlleva a realizar actividades rutinarias y sedentarias que provocan desinterés en las actividades propias de la edad del niño de primer año de

educación básica ya se dice que alguien que ríe no será nunca un ser peligroso (Leonardo da Vinci).

La realidad educativa de la institución ha provocado dificultad de promover el amor propio y provocar baja autoestima que se genera dentro y fuera del contexto educativo como manifiesta Krishnamurti, falta de inteligencia de una persona se mide por las cosas que le hacen reír.

1.2.3. Prognosis.

De no aplicarse da la risoterapia como una estrategia educativa que fortalece la personalidad del niño, la autoestima de los niños no será un factor que magnifique al mismo como elemento de desarrollo no solo de su contexto sino de toda una generación disponiendo así la motivación como algo optativo en la actividad escolar, el niño no contara con la calidad moral que debería ser proporcionada por el contexto educativo y se formara a los estudiantes como seres molde solo con conocimientos.

Por tal motivo las generaciones presentes carecerán de estímulos y su vida se tornara en actividades rutinarias que no provoquen actividades innovadoras y por ende un desarrollo productivo, sostenible y sustentable ineficaz; por lo que esta investigación coloca a la risoterapia como un modelo de motivación eficaz aun cuando esta no sea de forma continua, convirtiendo a los infantes en ser autónomos llenos de estímulos preponderando seres innovadores y únicos formados en valores. Se dice que los beneficios de la risoterapia son múltiples pues incluso determinan la calidad de vida y la esperanza de vida de muchos individuos

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo influye la risoterapia en el desarrollo de la personalidad de los niños de primer año de educación básica de la escuela fiscal “Humberto Albornoz” del cantón Ambato provincia Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la investigación.

- ¿Cuáles son las características de la risoterapia?
- ¿Por qué es recomendable la risoterapia?
- ¿Cuáles son los beneficios de la risoterapia?
- ¿Cuáles son los elementos que forman la personalidad?
- ¿Cuán importante es el desarrollo de la personalidad?
- ¿Cómo se desarrolla la personalidad?
- ¿Qué tipo de motivación es importante para desarrollar la personalidad?
- ¿Existe la motivación trascendente?
- ¿Cómo se puede aplicar la risoterapia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

La investigación se encuentra enmarcada en la siguiente delimitación que contiene:

- Campo: pedagógico.
- Área: educativa.
- Aspecto: psicología.
- Delimitación espacial: escuela “Humberto Albornoz”.
- Delimitación temporal: julio 2011- enero 2012.
- Unidades de observación: niños de primer año de educación básica.

1.3. Justificación

La educación es conocida como el camino más adecuado para el progreso de la sociedad. Por lo que interesa que en la actualidad las generaciones presentes que carecen de motivaciones para innovar, desarrollen capacidades altruistas a través de la risoterapia.

La investigación es factible pues la teoría genética de Jean Piaget y sus colaboradores de la escuela de Ginebra sentaron las bases del conocimiento psicológico, tanto en lo que concernía a la concepción de cambio como en lo referente a las formulaciones estructurales del desarrollo operativo. Encontrándonos con un nuevo enfoque didáctico con gran repercusión en la teoría y práctica para enaltecer al ser humano como un ser único basado en el aprendizaje por descubrimiento.

Por tal motivo es importante que la risoterapia se verifique en la práctica como un elemento trascendental para la motivación innovadora y productiva para la personalidad del ser humano.

Esta investigación será de gran impacto pues muchos identificarán a la niñez como un estado transitorio pero lleno de repercusión en el resto de vida de todo ser vivo, por lo que cada aspecto que en la misma se dé, influenciará al ser humano en todos sus actos futuros, es decir en el desarrollo sostenible y sustentable de su contexto.

Los beneficiarios sin duda alguna son todos los miembros que conforman la comunidad educativa, niños, padres de familia, docentes y autoridades, puesto que la institución prepondera el desarrollo integro de la niñez allí formándose.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

- Comprender la importancia de la risoterapia en el desarrollo de la personalidad de los niños de primer año de educación básica de la escuela fiscal “Humberto Albornoz” del cantón Ambato provincia Tungurahua.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar las características que hacen que la risoterapia sea recomendable en el aspecto educativo dentro de la escuela fiscal Humberto Albornoz.
- Establecer los elementos que conforman la personalidad y la importancia de los mismos.
- Elaborar un Cd didáctico para aplicar la risoterapia en niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Humberto Albornoz” de la ciudad de Ambato Provincia Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO.

2.1. Antecedentes investigativos.

En el mundo la risoterapia ha sido parte de la innovación para la estima del individuo entendiendo a la risoterapia como una muy buena alternativa, una buena salida, un desfogue, un descanso, del stress. La risoterapia se ha usado con bastantes buenos resultados en enfermos que convalecen de alguna enfermedad grave pues renueva las energías del mismo ya que ayuda a la circulación de la sangre y envía un mensaje vibratorio al diafragma. Sea que usted este convaleciendo de alguna enfermedad, que sufra de tristeza o simplemente del estrés, la puede usar porque no tiene contraindicaciones de ninguna especie.

Así se manifiesta un estudio por Saldivar M., 2004, que revela que al reír, nuestro cerebro segrega estas hormonas o drogas naturales llamadas endorfinas que circulan por nuestro organismo produciendo efectos más fuertes que la heroína y la morfina. Sin embargo una carcajada, no cuesta un centavo y no tienen efectos secundarios ni sustancias adictivas.

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Según los algunos trabajos de investigación de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de Educación Básica en trabajos similares se encuentra:

“La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños/as del primer año de educación básica en el jardín de infantes “Irene Caicedo” paralelo “J” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009” por Lorena Elizabeth Llerena Amán bajo la tutela de la Dra. Sara Loza en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de educación parvularia, concluye:

- La totalidad de los niños y niñas que han sido sometidos a esta investigación han obtenido resultados óptimos y favorables en sus aprendizajes demostrando predisposiciones para aprender y solucionar los problemas que encuentran día a día.
- La autoestima constituye un comportamiento que dificulta el rendimiento escolar en el niño y evita su plenitud de madurez.
- Nuestra autoestima o imagen propia incluye pensamientos y sentimientos positivos, negativos y neutrales sobre quien somos. Se desarrolla a través del tiempo y cambia según acumulamos experiencias en nuestras relaciones familiares, ocupacionales y sociales.
- Nuestra autoestima influencia nuestra conducta diaria presente y nuestra actitud para alcanzar metas en el futuro.
- La autoestima se manifiesta en falta de esfuerzo, falta de confianza en otros, distorsiones de la realidad (viéndonos inferiores a los demás), y relaciones no saludables.

“Las estrategias de motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “Benjamín Araujo” del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua, durante el periodo lectivo noviembre 2009-marzo 2010, por Chicaiza Barrera Jessica Karina bajo la tutela del Dr.M.Sc.

José Merino en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de educación parvularia, concluye:

- Los docentes emplean las estrategias de motivación como el juego de la rueda, la dinámica el barco se hunde, pero estas no son suficientes para desarrollar el proceso enseñanza- aprendizaje en los niños/as.
- El nivel de aprendizaje de los niños /as es medianamente desarrollado en lo referente a rasgado, trazado y dactilopintura.
- Las maestras no cuentan con un proceso de capacitación sobre estrategias de motivación.

2.2. Fundamentación filosófica.

El presente trabajo de investigación se orienta dentro del paradigma crítico, propositivo y constructivista, cuyo aporte es de toda la comunidad, juntando esfuerzos, para crear independencia en cada individuo, formando líderes que hagan sus propios descubrimientos y aprendizajes, que garanticen un fin exitoso y a su vez un conocimiento autónomo y basto, que provoque la interacción basada en valores.

Ideando un mundo de total libertad, admirando el avance individual cognitivo y moral, en un camino apasionante de verdaderos retos y descubrimientos apoyándose en un modelo innovador de trascendencia en base a la risoterapia como un estado de valor para el desarrollo de la personalidad de los niños, ya que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

2.3. Fundamentación legal.

Para manifestar lo que nuestro país dispone de carácter obligatorio nos encajaremos en una de las normas rectoras en cuanto a la niñez y adolescencia se refiere, el código de la niñez y adolescencia el cual ampara a los niños y niñas establecidos en los siguientes artículos.

Cap. 3, Art. 38.-objetivos de los programas de educación.- la educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a.- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

d.- Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

g.- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Los cuales de forma conjunta predisponen un ambiente idóneo para el desarrollo íntegro de los niños, niñas y adolescentes, manteniendo un equilibrio que dispone que el Estado garantice sin duda la formación de niños, niñas y adolescente completamente capaces de transformar al mundo tan solo con quererlo.

2.4. Categorías Fundamentales.

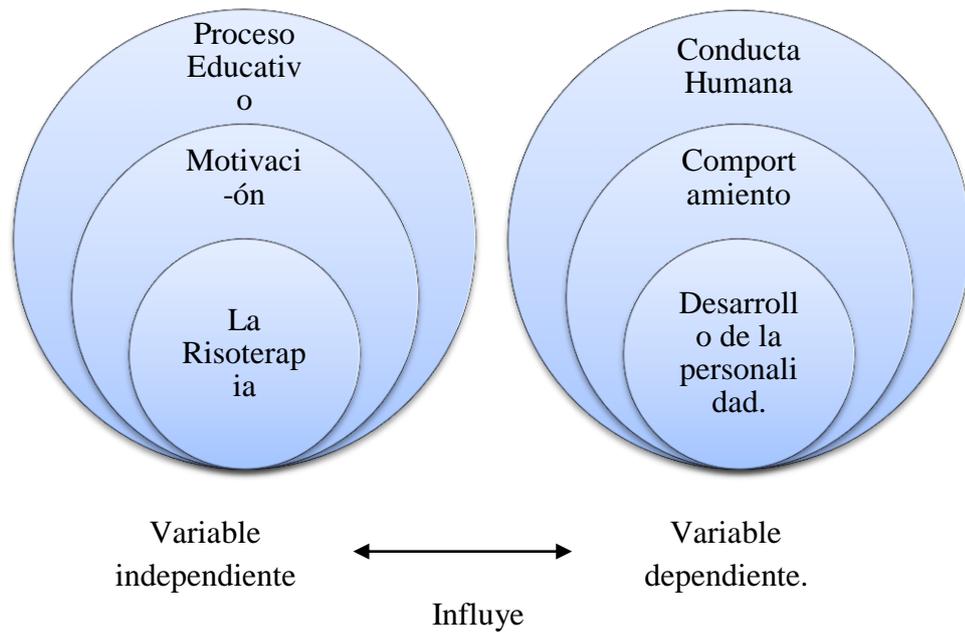


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.

Elaborado por: Diana Carolina Alarcón G.

2.4.1. Proceso educativo.

Se denomina proceso educativo a la acción de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el proceso educativo se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

2.4.2. Motivación.

Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.

Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. En términos generales y de manera histórica el término motivacional alude a las conductas irracionales del ser humano, menciona El Sahili González en su libro de Psicología Clínica, quedando dos explicaciones más para tratar de entender la conducta humana: las explicaciones racionalistas o empiristas. Por lo tanto lo motivacional habla de un estado programado previamente para realizar una conducta, de la cual el propio sujeto no tiene consciencia (Charles N. Cofer, 2007).

La palabra motivación deriva del latín *motus*, que significa «movido», o de *motio*, que significa «movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Son las actitudes que dirigen el comportamiento de una persona hacia el trabajo y lo apartan de la recreación y otras esferas de la vida. Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

La Motivación en los colaboradores de una compañía es de vital importancia debido a que ellos darán todo de sí en pro de un objetivo personal u organizacional. La motivación laboral se da mediante la relación de Recompensas Vs Rendimiento; ya que este tipo de incentivos les da merito o reconocimiento a sus labores asignadas.

Un personal altamente motivado le aporta ideas creativas e innovadoras a la compañía que quizás podrán generarle éxito a la organización. La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.

Los motivos pueden agruparse en diversas categorías:

- En primer lugar figuran los motivos racionales y los emocionales.
- Los motivos pueden ser egocéntricos o altruistas.
- Los motivos pueden ser también de atracción o de rechazo, según muevan a hacer algo en favor de los demás o a dejar de hacer algo que se está realizando o que podría hacerse.

La motivación también puede ser debida a factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los primeros vienen del entendimiento personal del mundo y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores.

Factores extrínsecos pueden ser:

- El dinero
- El tiempo de trabajo
- Viajes
- Coches
- Cenas
- Bienes materiales

Todos estos factores pueden incrementarse o disminuirse en el espacio alrededor del individuo, sin embargo, los factores intrínsecos dependen del significado que le da la persona a lo que hace. Si bien es cierto, los llamados factores extrínsecos también dependen de esta interpretación de la persona, éstos pueden cambiarse radicalmente de forma muy rápida mientras que los intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo. Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes.

Existen tres factores intrínsecos importantes. Véase el libro de Dan Pink sobre la motivación.

- Autonomía: El impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo que hacemos
- Maestría: El deseo de ser mejor en algo que realmente importa
- Propósito: La intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos

2.3.4. Risoterapia.

Es una estrategia o técnica psicoterapéutica tendiente a producir beneficios mentales y emocionales por medio de la risa. No puede considerarse una terapia, ya que no cura por sí misma enfermedades, pero en ciertos casos logra sinergias positivas con las curas practicadas. Se trata en general que las sesiones de risoterapia se practiquen en grupo aprovechando el contagio de persona a persona, ya que reír en grupo no es lo mismo que hacerlo solos: de esta forma el efecto grupal estimula a los que normalmente no reirían.

Es importante aprender a reírse de uno mismo, de las capacidades limitadas del ser humano y de la vida. La sociedad enseña a reírse de los demás en lugar de hacerlo con los demás. La risoterapia ayuda a desdramatizar las situaciones de la vida, desarrollando el espíritu competitivo y optimista. Por eso las personas que realizan risoterapia aprenden a tener una mejor visión de sí mismos, de su entorno y de sus posibilidades.

Lo básico que se debe hacer es reírse un minuto durante tres veces al día. Aunque eso parezca muy poco es lo esencial para que una persona tenga una

mayor calidad de vida, siendo la risa la mejor medicina preventiva sin ninguna contraindicación.

La risoterapia se practica desde hace mucho tiempo como técnica complementaria no solo en terapias mentales, sino también en la curación de enfermedades corporales.

Cuando se empezó a utilizar la risoterapia como técnica curativa se creía en el poder que tenía para influir en el cuerpo, sobre todo en los estados de ánimo alegre y feliz, los cuales crean una predisposición favorable para la curación corporal. La recomiendan como una práctica complementaria a las terapias curativas de gran efectividad.

En China los taoístas enseñaban que una simple sonrisa aseguraba la salud, la felicidad y la longevidad: pensaban que la salud de una persona era proporcional a las veces que se reía durante el día. En la Edad Media uno de los momentos más importantes era la actuación de los bufones durante las comidas con el fin de producir hilaridad en los comensales, con lo que se lograba una mejor digestión.

Richard Mulcaster (1530-1611) recomendaba la risa moderada como ejercicio. Robert Burton (1577-1640) erudito inglés propone la risa como método terapéutico. El filósofo alemán Immanuel Kant (1724-1804) decía que la risa es «un fenómeno psicosomático».

El médico inglés William Battie, realiza tratamientos a los enfermos mentales complementado los con la utilización del sentido del humor. Freud atribuyó a las carcajadas el poder de liberar nuestro organismo de energía negativa. Esa catarsis -según él- nos permitiría vivir mejor.

William McDougall, profesor de psicología en Harvard, sostiene que la función biológica de la risa es para ayudar a mantener el bienestar y la salud psicológica.

2.4.4. Conducta humana.

Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad.

Aspectos psico-sociales.

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

Comportamiento de los sistemas sociales.

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estables. Las posiciones (estatus social) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles. Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de un sistema social particular. Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional.

Agrupaciones y sociedades.

Dentro de la mayoría de los grupos de animales hay diversas especies cuyos sujetos viven con el simple hecho de juntarse o conseguirse parejas con el simple hecho de reproducirse, otros forman agrupaciones relativamente estables. Estas congregaciones suelen ser meramente uniones temporales para conseguir algún

propósito en general o agrupaciones permanentes dentro de las cuales se desarrolla todas las actividades, como desplazarse, buscar alimento, reproducirse, entre otras cosas. Las especies gregarias son aquellas en la que los individuos forman agrupaciones inconsistentes dentro de las cuales existe la posibilidad de permanecer o no dependiendo de sus intereses, los cuales a su vez dependen estrictamente de la relación entre costos y beneficios que involucra estar en el grupo. En las especies sociales los individuos se relacionan entre ellos de una forma más precisa y continua, y con frecuencia los grupos están constituidos sobre todo por relativos.

Edward Wilson publicó su famoso libro *Socio biología*, en el que defendía la necesidad de aplicar los métodos biológicos al estudio de los comportamientos sociales en todas las especies, incluida la nuestra (Wilson, 1975). Este escrito despertó una gran controversia principalmente por el último capítulo el cual iba dedicado a la especie humana, el autor fue criticado debido a que su capítulo suponía haber promovido una ideología que defendía el racismo, el machismo, las diferencias sociales, el genocidio, la violación, etc. Tras tres décadas de enfrentamiento, la historia ha dictado sentencia: la socio biología ha triunfado. Los socio biólogos han avanzado a pasos agigantados no sólo en la explicación de los comportamientos sociales de muchas especies, sino también descubriendo gran variedad de estrategias y conductas que implican la actuación conjunta de individuos organizados en grupos los cuales no se sospechaba que pudieran existir. Un claro ejemplo se encuentra dentro del comportamiento de los microorganismos debido a que se manifiesta de forma compleja, ya que no solo incluye la cooperación entre individuos, sino también complejas redes de comunicación entre ellos a la hora de realizar actividades como búsqueda de alimento, reproducción.

2.4.5. Comportamiento humano.

Es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas. El aspecto del

comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción

más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas.

Relación con su entorno: el hábitat del hombre no adaptación sino transformación.

El animal está vinculado a su entorno. Entorno en el que encuentra satisfacción a sus estímulos y eso le basta. Es verdad que el hombre también busca la satisfacción de sus instintos pero, al mismo tiempo, se hace cargo de mucho más, conoce otras muchas realidades y se interesa por ellas aunque no le sean útiles ni le proporcionen una satisfacción.

El animal capta y conoce una parte del mundo lo que necesita del mundo, y eso es para él "Todo el mundo". El hombre está abierto a todo el mundo, o mejor, a todo el ser.

Desarrollo del ser humano

- La finalidad de todo organismo y con él, de su especie es conseguir la supervivencia para llevar a cabo el trasvase generacional del genotipo mediante el acto reproductor. Para sobrevivir el organismo adopta una conducta dirigida a la obtención de alimento y por otro, elabora una estrategia efectiva para vivir de sus enemigos tróficos. Todo ser humano crece con un instinto o manera de supervivencia.

- Los genes juegan gran parte en esta conducta o instinto del ser humano. Estos comportamientos son determinados tanto por herencia como por el ambiente, cada uno contribuyendo diferentes grados de reacciones particulares. Las reacciones son limitadas por la habilidad del individuo de detectar y responder al estímulo presentado. El comportamiento tiene algunas conductas que son innatas, estas ocurren cuando la acción debe ser realizada correctamente desde la primera vez. Estos tipos de conducta rara la vez son genéticamente modificadas y están hechas a nivel de población. Además de las conductas innatas tenemos un comportamiento que se puede desarrollar en un ambiente flexible o estricto. En un ambiente flexible es fácil poder modificar el comportamiento por las diferentes experiencias e instituciones. Esto hace que la conducta sea adaptiva, en cambio un ambiente estricto deja poco lugar para influencias externas haciendo difícil la modificación del comportamiento que ya posee.

“Todos las conductas son determinados por herencia como por el medio ambiente cada uno contribuyendo a diferentes grados para respuestas particulares (Lewis, 1991)”.

Factor importante en el comportamiento.

- Un factor de mucha importancia en el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones. Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador. Sin una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, por tal razón la salud mental influye mucho en el comportamiento humano.

Comportamiento social

El comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter [Adaptación| adaptativo] que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio.

- Las prácticas culturales usualmente tienen una gran influencia en diferentes tipos de comportamientos sociales. Este fenómeno de prácticas culturales se origina cuando el repertorio de dos o más individuos crean una unidad duradera que posee la posibilidad de durar más allá del tiempo de esos individuos. Las prácticas que se pasan de generación en generación por décadas, pasando por un proceso evolutivo a nivel cultural, son las que más influencia tienen en nuestra realidad. Esto hace que en estas prácticas culturales el comportamiento de una persona influya el comportamiento de otra persona que influye a la otra persona como una concatenación de acontecimientos. Esto crea la misma estructura cultural que se construye por los diferentes comportamientos de la sociedad. A su vez la cultura influye el proceso de socialización de los jóvenes por las diferentes instituciones.

“Prácticas culturales usualmente involucran entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona (Todorov, 2009)”.

- Existen sociedades simples y sociedades complejas, sistemas de interacción social igualitarios y sistemas jerarquizantes, sociedades subsistenciales

y sociedades de consumo, etc. Sin embargo la configuración social de nuestra especie ha experimentado una evolución de una complejidad tal que se ha traducido en la aparición de una variedad de formas adaptadas de acuerdo con un criterio histórico y económico, intrínseco al proceso evolutivo del género humano. El ser humano contra de tener una economía productora comienza a hacerse sedentario y a ejercer una presión mayor, lo que ha causado que en unos pocos milenios aumente la producción, el incremento demográfico y la aparición de sistemas sociales distintos en los que se establecen jerarquías funcionalmente diferentes que marcan el comienzo de las desigualdades.

- Por otra parte tenemos una sociedad cooperativa y solidaria. En la cooperativa aparecen determinados rasgos de colaboración a altruismo estas manifestaciones son elementos minoritarios del global de la conducta. La conducta humana es solidaria, es decir, orientada no sólo a la cooperación en la obtención de un objetivo tras lo cual finaliza el acto de colaboración en la mayor parte de las sociedades semi-cooperativas aludidas sino a la distribución energética obtenida a través del mismo.

- En definitiva, la transformación en una sociedad cooperativa y solidaria con independencia de los miembros que la forman, el establecimiento de estrategias sexuales entre ambos sexos de carácter extensivo y vitalicio, el cambio de las relaciones endógenas de las unidades reproductoras, que además de reproductivas se hacen subsistenciales y el empleo de una división social del trabajo son los rasgos distintivos que identifican el comportamiento humano.

Factores que afectan el comportamiento humano

- La genética - (ver también Psicología evolucionista)
- La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. Ver leyes de la negatividad.

- La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.
- Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.
- La cultura: influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.

2.4.6. Desarrollo de la personalidad.

Los agentes socializadores ejercen influencia en el desarrollo de la personalidad a lo largo de los diferentes períodos evolutivos, por lo que se hace necesario, un análisis que permita la comprensión de cada una de las etapas por las que atraviesa el individuo en su desarrollo, a través de la descripción del papel que juegan los agentes de socialización en la Lactancia, la Edad Temprana, la Edad Preescolar, la Edad Escolar, la Adolescencia, la Juventud y la Adulthood Mayor.

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona.

El desarrollo no es algo privativo de niños y jóvenes, sino que se produce a lo largo de la vida del ser humano, desde que nace hasta la vejez. En el estudio del origen y desarrollo de la personalidad, se pueden verificar logros esenciales en cada una de las etapas, ellos tienen que ver con la influencia social, toda la historia

que antecede al individuo, la cultura de la sociedad en la que vive y los grupos en los cuales se inserta o con los que de alguna manera se relaciona.

El desarrollo es un proceso movido por contradicciones internas, (y en este sentido es espontáneo), las cuales se originan en el propio proceso de interacción e interrelación del niño con su medio. En el proceso de desarrollo se produce la conjugación de factores externos e internos.

El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural.", (Vigotsky, 1998, p.28). Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

El proceso de Socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo.

Esta afirmación remite al papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno. La socialización,

entonces se da mediante diferentes agentes socializadores como la familia, la escuela, el grupo informal o grupo de amigos, el centro laboral, la comunidad que son los más tradicionales.

Ninguna persona es la misma a lo largo de la vida y esas peculiaridades que se distinguen en determinados momentos, son precisamente las características de cada una de las etapas por las que atraviesa el desarrollo de la personalidad.

Lactancia (0 a doce meses):

En el momento del nacimiento el niño puede ejecutar movimientos involuntarios, impulsivos, espontáneos; estirarse al despertar, pataleo, gritos; generalmente suelen aparecer ante estímulos sensoriales. Estos movimientos se caracterizan por ser reacciones totales y se producen involuntariamente; todas las reacciones del recién nacido se producen de una manera refleja e incondicionada de ahí que una de las características fundamentales de esta etapa sean los reflejos incondicionados. Se define como reflejos incondicionados a las reacciones congénitas que se producen en un organismo inmaduro, dichos reflejos son los que garantizarán la supervivencia del niño ante las nuevas exigencias del medio. Un caso que permite ejemplificar esto es el del reflejo de succión: cuando se le tocan los labios al niño hace movimiento de succión, el que le permite alimentarse.

Edad temprana (aproximadamente desde finales del primer año hasta los tres años):

Los logros del lactante le permiten al niño desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, busca ser cada vez más independiente.

El adulto, a partir de este momento, pasa a asumir un rol de colaborador. Esto no quiere decir que se le reste importancia al papel que juegan los padres en la educación del niño, estos además de satisfacer necesidades básicas, son mediadores que permiten que sus hijos conozcan la función que históricamente se les ha brindado a los objetos por parte de la sociedad, esta etapa se caracteriza por ¿Qué es esto?, el niño sólo va a saber cómo usar una cuchara o un lápiz y la función de estos (ya la cuchara no la utiliza para golpear, o el vaso para colocar los objetos dentro de él, el niño es capaz de llevárselo a la boca para comer o beber), en la interacción con el adulto al manipular estos objetos.

Preescolar (aproximadamente desde los 4 hasta los 6 años).

En el caso de esta etapa, el niño adquiere facilidad para manejar el lenguaje y las ideas le permiten formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. El lenguaje egocéntrico, es cuando el niño al jugar sólo o acompañado planea en voz alta las acciones que él mismo va a realizar (-"ahora voy a mover el carro de aquí para allá").

Esta situación es motivo frecuente de preocupación de los padres pues piensan que el niño está hablando sólo. Este no aparece por mucho tiempo para

acompañar las acciones del niño, poco a poco comienza a convertirse en un instrumento del pensamiento en la búsqueda de solución de problemas que se le presentan en la situación de juego, desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar nociones como edad, tiempo, espacio. Esta es la etapa del pensamiento preoperacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible.

Adolescencia (abarca aproximadamente entre los 11 y 20 años). Una vez que el escolar llega a los 11 años, comienza a transitar por una etapa en la que vivencia profundos y significativos cambios internos y externos, en la cual tiene lugar uno de los momentos más críticos del desarrollo de su personalidad.

En este período ocurren algunos cambios físicos que contribuyen a una imagen personal cambiante e inestable. Todos estos cambios son percibidos por el (la) adolescente, quien va experimentando sentimientos en relación a ellos, los que se manifiestan en el área afectiva, social y en la cognitiva.

El adolescente es capaz de fundamentar juicios y exponer ideas emitiendo criterios críticos. Esto gracias al desarrollo de reflexiones basadas en conceptos científicos obtenidos en etapas anteriores y enriquecidas con la actitud activa de los adolescentes, hacia el conocimiento de la realidad.

Dentro de las características distintivas de esta etapa, sobresale la inestabilidad emocional, que se expresa en constantes dificultades en la interrelación con los adultos, irritabilidad, hipersensibilidad y bipolaridad entre introversión y extroversión; todo esto ha contribuido a la visión comúnmente

difundida de esta etapa como crítica o caótica, contrastando con la etapa anterior (edad escolar) en que la personalidad del niño y su configuración física son muy estables y predecibles.

Juventud (etapa que comprende aproximadamente de los 20 hasta los 35 años de edad).

La resolución de la crisis del adolescente, permite el paso a una etapa en donde el individuo se vuelve más independiente y toma más responsabilidad en sus actos. En la juventud el individuo comienza a desprenderse de los grupos, dejando de ser estos, el regulador externo de su conducta. Aparece entonces, una autodeterminación consciente, que posibilitará la regulación interna del comportamiento.

Aquí su autovaloración depende más de la imagen que el tiene de sí mismo, que de las opiniones de los grupos a los cuales pertenece. Sus relaciones sociales, en este período, se dirigen fundamentalmente a la búsqueda de pareja, con el fin de formar una familia estable.

En la etapa juvenil, la preocupación constante por la superación profesional, se convierte en la actividad fundamental del desarrollo de la personalidad. Comienzan a aparecer intereses hacia diversas áreas profesionales, que se venían gestando desde la adolescencia, pero que aquí se consolidan. A partir de este momento se toman decisiones acerca de la profesión o trabajo que realizará el resto de su vida, que estarán estrechamente relacionadas con el contenido de los ideales en esta etapa. El joven se convierte en el centro de su propio ideal, se

incluyen además modelos de figuras familiares con fuerte vínculo afectivo, compañeros y personalidades históricas.

Madurez o Adulto Medio (aproximadamente a partir de los 35 años hasta comienzos de los 60)

Las personas se comprometen con metas de largo alcance y problemas prácticos de la vida real, que posiblemente se asocien a las responsabilidades frente a los demás. En esta etapa el desarrollo intelectual está en relación con el reconocimiento que las personas hacen de lo que es importante y significativo para sus vidas. En la edad adulta media, el individuo, se dedica a ejercer sus responsabilidades, lo mismo pueden ser sociales o familiares. Tienen los propósitos de lo que hacen y se preocupan menos por tareas que no tienen ningún significado para ellos.

Aquí la personalidad alcanza su máxima expresión de integración y complejidad, o sea, queremos decir que la personalidad para esta etapa ya se ha estructurado completamente y ha alcanzado la madurez. En esta edad, se concentran en sus obligaciones ante sus familias y la sociedad, y desarrollan aquellos aspectos de la personalidad que fomentan estas metas. El desarrollo moral depende del desarrollo cognoscitivo, el desarrollo moral es en esencia una función de la experiencia, por lo que sus relaciones se establecen sobre la base del prestigio y la autoridad. Ellos se caracterizan por un desarrollo pleno de sus capacidades intelectuales y de las habilidades sociales.

Adulter Mayor.

Las relaciones sociales mantienen su importancia en la etapa siguiente para los ancianos (conocida también como vejez o tercera edad que comprende a partir de los 60 años hasta la muerte), como para las personas de todas las edades, lo que su énfasis radica en la familia y las relaciones que establece con otros individuos de la tercera edad ya que en esta etapa el individuo se jubila.

Al avanzar la edad, ocurren varios cambios físicos, incluyendo alguna pérdida del color, textura y elasticidad de la piel; adelgazamiento y encanecimiento del cabello; disminución de la talla corporal; adelgazamiento de los huesos; pérdida de la agudeza visual necesitando anteojos para leer; se produce una disminución de la capacidad auditiva, en especial los sonidos de frecuencia más alta; disminuyen de modo gradual la fuerza y la coordinación motora. La "práctica constante" de algunas habilidades resiste los efectos de la edad. Las personas de edad avanzada experimentan un debilitamiento general de las respuestas y del procesamiento de información.

Estos cambios no son sinónimo de desempeño deficiente, a pesar de ellos, existen otros aspectos característicos de este período que igual posibilitan su desempeño social, entre los que se destaca, la experiencia acumulada, o habilidades que durante años permanecieron estancadas o desplazadas por la necesidad de asumir otras responsabilidades sociales (habilidades manuales, artísticas, etc.). Es frecuente encontrarse adultos mayores que se dediquen a participar activamente en actividades comunitarias. En esta etapa la familia y la comunidad son los máximos responsables de mantener al adulto mayor activo socialmente. La familia es aún la fuente primaria de apoyo emocional. En ella el adulto satisface una necesidad muy importante que aparece por primera vez en esta etapa y que es la necesidad de auto trascendencia.

Esta necesidad viene dada porque el anciano hace consiente la cercanía de la muerte y por lo tanto busca quedar en los otros, sentir que su vida no ha sido en vano y que ha hecho cosas importantes y por lo cual será reconocido. La familia juega un papel fundamental, porque es dentro del hogar donde el adulto va a desarrollar sus actividades. Es necesario crearle un ambiente que favorezca el crecimiento personal. Esto se puede lograr dando oportunidades para que continúe manteniendo una activa participación en las decisiones familiares, se puedan sentir útiles y para que continúen fortaleciéndose los vínculos afectivos.

2.5. Hipótesis.

La risoterapia influye en el desarrollo de la personalidad de los niños de primer año de educación básica de la escuela fiscal “Humberto Albornoz” del cantón Ambato provincia Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables.

- Variable independiente: la risoterapia.
- Variable dependiente: el desarrollo de la personalidad de los niños.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1. Enfoque.

Este trabajo de investigación está encajado dentro del paradigma propositivo que tiene como meta la innovación de la acción social, tratando de que este trabajo de investigación se base en valores. Esta investigación se enfoca en resultados cuanti-cualitativos, porque se medirá en resultados reales y cualidades subjetivas, busca comprensión de los fenómenos sociales desde una perspectiva interna y externa orientado al descubrimiento y comprobación de hipótesis de forma holística asumiendo una realidad dinámica con enfoque universalista con énfasis en los resultados.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

El diseño de la presente investigación responde a las siguientes modalidades:

- De campo.- porque el lugar, es de campo, con un estudio de los hechos en la Escuela Fiscal “Humberto Albornoz”. Esto permite tomar contacto directo con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados en el trabajo de investigación.
- Documental-bibliográfica.-ya que tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualización y criterios de diversos autores sobre la elaboración de proyectos factibles para educación parvularia, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

3.3. Nivel o tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes niveles, que es el nivel exploratorio, porque reconoce las variables que competen este estudio y como su nombre lo indica explora la situación, sondeando un problema poco investigado en un contexto particular, para generar hipótesis y poner en curso una propuesta factible a lo detectado, siguiendo una metodología flexible y de mayor amplitud y dispersión; Descriptivo ya que el trabajo de investigación tiende a comprobar entre dos fenómenos y clasifica elementos, estructuras y modelos de comportamiento, según cierto criterio, caracterizando a la comunidad por medio de la distribución de datos de variables; **asociación de variables** porque evaluará las variables de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, determinando tendencias (modelos de comportamiento mayoritario).

3.4. Población y muestra.

El universo de estudio de la presente investigación es limitado por lo que se trabajara con toda la población de 30 padres de familia.

Cuadro N° 01: población y muestra.

Población	N°
Padres de familia	30
TOTAL	30

Fuente: secretaria de la institución educativa.

Elaborado por: Diana C. Alarcón.

3.5. Operacionalización de variables.

Cuadro N° 2: Operacionalización de variable independiente.

Variable independiente: la risoterapia

Conceptualización	Dimensiones.	Indicadores.	Ítems básicos.	Técnicas/ instrumentos.
La risoterapia se conceptualiza como la capacidad de dramatizar situaciones de la vida desarrollando el espíritu competitivo y optimista	Dramatización	Teatro Socio drama. Mimo. Payasería. Comedia.	¿Cree que es beneficiosa la dramatización? ¿Son apropiadas las dramatizaciones para enseñar? ¿Cree que la comedia es divertida?	Cuestionario estructurado a niños, padres de familia y docentes de la institución educativa.
	Espíritu competitivo y optimista.	Motivación. Liderazgo. Confianza. Perseverancia.	¿Cree usted que la motivación ayuda en el aprendizaje? ¿Cree que las sesiones de risoterapia son beneficiosas?	Cuestionario estructurado a niños, padres de familia y docentes de la institución educativa.

Elaborado por: Diana C. Alarcón G.

Cuadro N° 3: Operacionalización de variable dependiente.

Variable dependiente: el desarrollo de la personalidad de los niños.

Conceptualización	Dimensiones.	Indicadores	Ítems básicos.	Técnicas/ instrumentos
El desarrollo de la personalidad se conceptualiza como la serie de características que utilizamos para describirnos, es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.	Autoestima.	Optimismo. Pesimismo. Emprendedor. Creativo. Positivo.	¿Es importante desarrollar la autoestima? ¿Cree que el contexto educativo incide en el desarrollo del niño?	Cuestionario estructurado a padres de familia de la institución educativa.
	Comportamiento.	Formas de actuar: Agresividad. Pacífico. Indiferente. Altruista.	¿Sería importante utilizar la risoterapia para mejorar el optimismo?	Cuestionario estructurado a padres de familia de la institución educativa.

Elaborado por: Diana C. Alarcón G.

3.6. Plan de recolección de información.

Para la recolección de datos se han diseñado estrategias metodológicas, basadas en los objetivos del presente trabajo de investigación, para construir y adquirir la información requerida, apoyado en el paradigma crítico propositivo. Se han definido las personas y sus ambientes en los cuales van a ser investigados; gracias a ellos, se ha trazado una encuesta, que en primera instancia será aplicada como una prueba piloto, con un número significativo de la población, para validar el cuestionario.

Además se tiene previsto realizar encuestas a las autoridades de la Escuela Fiscal “Humberto Albornoz”, para lo cual se cuenta con un cuestionario estructurado anteriormente elaborado además de un inventario de interés necesario, para ejecutar estos recursos.

Cuadro N°4: plan para la recolección de información.

Preguntas básicas	Explicación.
1.¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos del trabajo de investigación.
2.¿De qué personas u objetos?	Niños, padres de familia y docentes de la institución educativa.
3.¿Sobre qué aspectos?	Indicadores.
4.¿Quiénes?	Investigadora: Diana C. Alarcón G.
5.¿Cuándo?	2011
6.¿Dónde?	Escuela Fiscal “Humberto Albornoz”
7.¿Cuántas veces?	2: prueba piloto y prueba definitiva.
8.¿Qué técnicas de recolección?	Entrevistas.
9.¿Con qué?	Instrumento: cuestionario de entrevista.
10. ¿En qué situación?	Días de clases.

Elaborado por: Diana C. Alarcón G

3.7. Plan de procesamiento de la información.

Para el procesamiento de la información obtenida, se la revisará críticamente, eliminando las contraindicaciones y depurando datos incompletos o impertinentes, para luego tabularlos y representarlos en gráficos y tablas para darles se respectiva interpretación.

De los resultados obtenidos, se destacarán tendencias o relaciones que se hallen coherentes con los objetivos y la hipótesis del trabajo de investigación, siempre apoyados en el marco teórico y llegando a conclusiones y recomendaciones valederas y reales.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la Encuesta dirigida a: Padres y/o Madres de Familia del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Humberto Albornoz” se obtiene los siguientes resultados

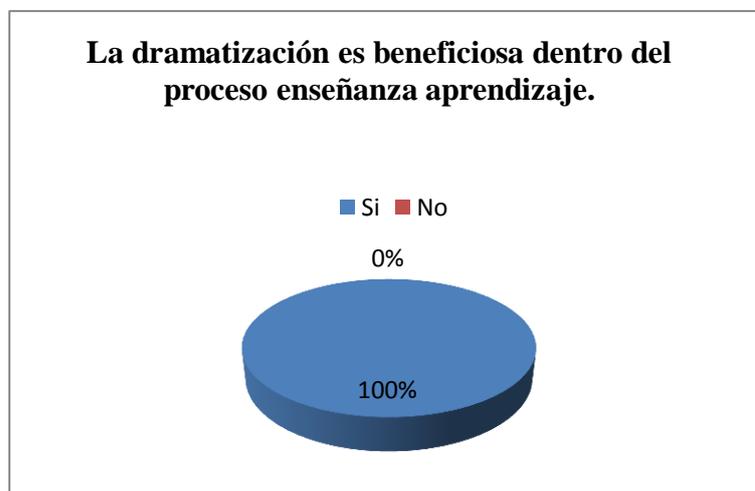
Pregunta N. 1: ¿Cree que es beneficiosa la dramatización?

Cuadro No. 5: La dramatización es beneficiosa dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100
No	0	0
Total:	30	100%

Elaborado por: Diana C. Alarcón.

Gráfico No.3:



Elaborado por: Diana C. Alarcón

Análisis

La totalidad de padres de familia encuestados (30) contestaron por la alternativa si en su totalidad el 100%.

Interpretación.

Se puede manifestar que la totalidad de la población encuestada deduce que la dramatización es un buen elemento dentro de la pedagogía ya que las formas no convencionales emocionan mucho más a los niños que una clase común, la técnica magnifica la identidad del niño y los diferentes escenarios al que el mismo se puede desenvolver y adaptar.

Pregunta N. 2: ¿Son apropiadas las dramatizaciones para enseñar?

Cuadro No. 6: La dramatización es apropiada para enseñar.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100
No	0	0
Total:	30	100%

Elaborado por: Diana C. Alarcón

Gráfico No. 4:



Elaborado por: Diana C. Alarcón

Análisis.

La totalidad de padres de familia encuestados (30) contestaron por la alternativa si en su totalidad el 100%.

Interpretación.

De esto se manifiesta que todos los padres de familia están de acuerdo que la dramatización es adecuada para aplicarla en la enseñanza ya que el niño expresaría sin cohibición alguna sus deseos emociones he incluso temores de forma natural dentro de esta técnica.

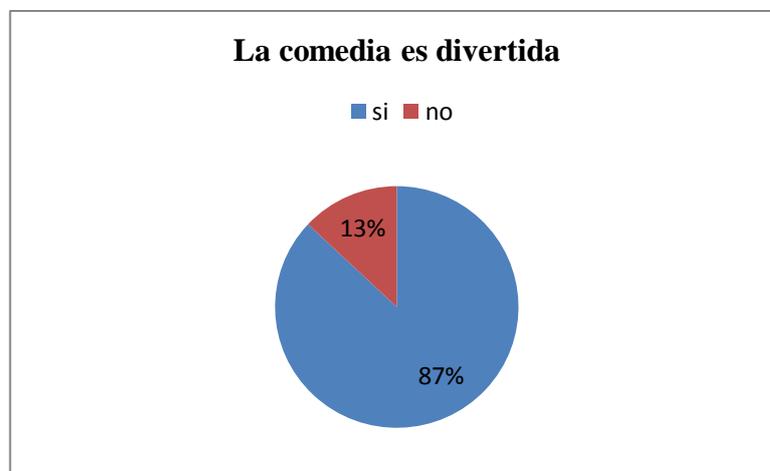
Pregunta N. 3: ¿Cree que la comedia es divertida?

Cuadro No. 7: La comedia es divertida.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	87%
No	04	13%
Total:	30	100%

Elaborado por: Diana C. Alarcón

Gráfico No. 5:



Elaborado por: Diana C. Alarcón

Análisis.

De las encuestas realizadas, 26 padres de familia que representan el 87% manifiesta que si creen que la comedia es divertida, mientras que 4 padres de familia que representa el 13% manifiestan que no.

Interpretación.

Se puede manifestar ante estos resultados que la gran mayoría de personas conciben a la comedia como un estado de diversión que agrada al ser humano.

Pregunta N. 4: ¿Cree usted que la motivación ayuda en el aprendizaje?

Cuadro No. 8: La motivación si incide en el aprendizaje de los niños

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total:	30	100%

Elaborado por: Diana C. Alarcón

Gráfico No. 6:



Elaborado por: Diana C. Alarcón

Análisis.

La totalidad de padres de familia encuestados (30) contestaron por la alternativa si en un 100%.

Interpretación.

De lo que se puede manifestar que la motivación es un ente necesario en el proceso enseñanza aprendizaje favoreciendo el desarrollo integro de los niños.

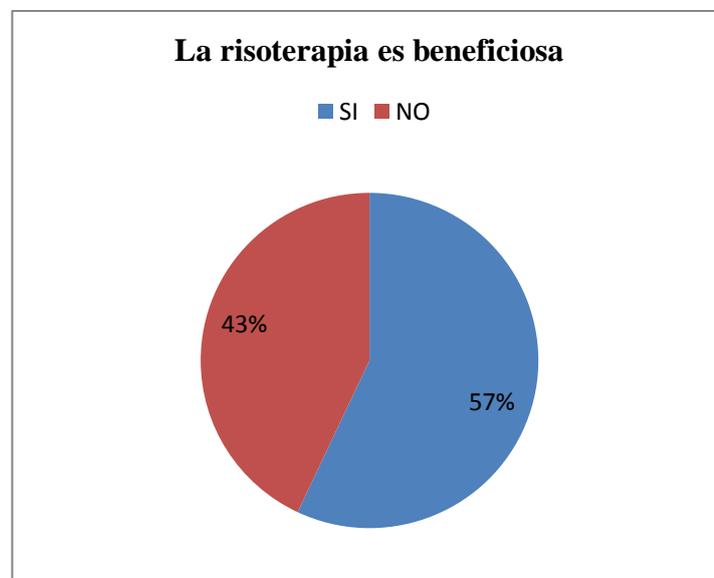
Pregunta N. 5: ¿Cree que las sesiones de risoterapia son beneficiosas?

Cuadro No. 9: La risoterapia es beneficiosa.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	57%
No	13	43%
Total:	30	100%

Elaborado por: Diana C. Alarcón

Gráfico No. 7:



Elaborado por: Diana C. Alarcón

Análisis.

De las encuestas realizadas, 17 padres de familia que representan el 57% manifiestan que si creen que las sesiones de risoterapia son beneficiosas, mientras que 13 padres de familia que representan el 43% manifiestan que no.

Interpretación.

De lo que se puede deducir que la risoterapia tiene grandes características beneficiosas especialmente para la salud de los niños

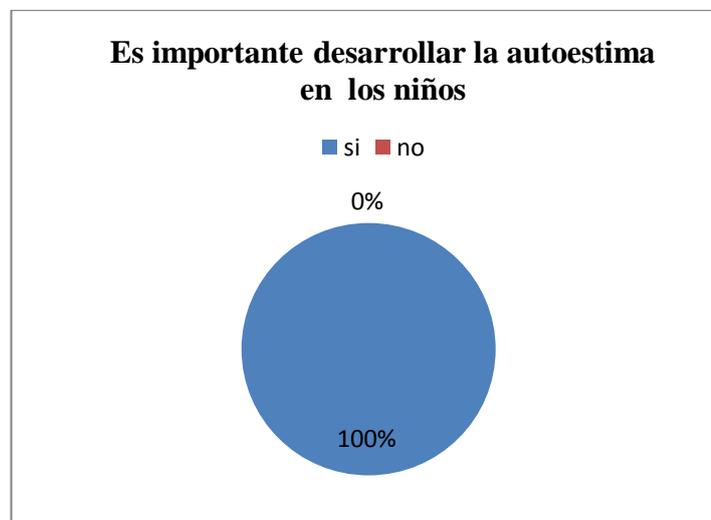
Pregunta N. 6: ¿Es importante desarrollar la autoestima?

Cuadro No.10: Es importante desarrollar la autoestima en los niños.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total:	30	100%

Elaborado por: Diana C. Alarcón

Gráfico No. 8:



Elaborado por: Diana C. Alarcón

Análisis.

La totalidad de padres de familia encuestados (30) contestaron por la alternativa si en su totalidad el 100%.

Interpretación.

Se puede manifestar que acorde a los resultados obtenidos en la encuesta es importante desarrollar la autoestima en la niñez para formar hombres de bien, como dijo Juan Montalvo “educa al niño para no castigar al hombre”

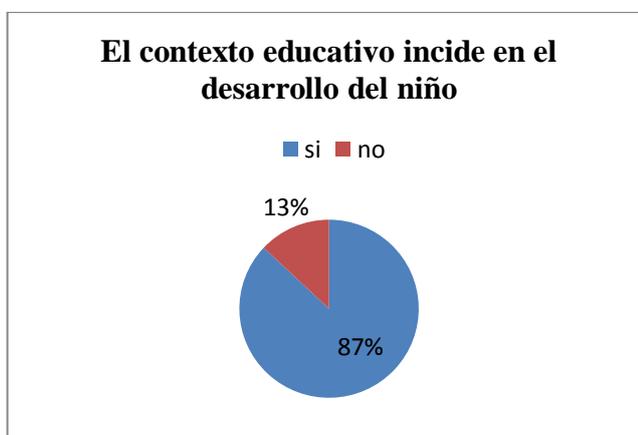
Pregunta N. 7: ¿Cree que el contexto educativo incide en el desarrollo del niño?

Cuadro No. 11: El contexto educativo incide en el desarrollo del niño.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	87%
No	04	13%
Total:	30	100%

Elaborado por: Diana C. Alarcón

Gráfico No. 09:



Elaborado por: Diana C. Alarcón

Análisis.

De las encuestas realizadas, 26 padres de familia que representan el 87% manifiestan que si creen que el contexto educativo inciden en el desarrollo del niño, mientras que 4 padres de familia que representan el 13% manifiestan que no.

Interpretación.

De lo que se puede deducir que el contexto educativo si incide directa o indirectamente en el desarrollo íntegro de los niños puesto que allí se encuentran un gran porcentaje de su vida.

Pregunta N. 8: ¿Sería importante utilizar la risoterapia para mejorar el optimismo?

Cuadro No. 12: La risoterapia mejorar el optimismo.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	80%
No	06	20%
Total:	30	100%

Elaborado por: Diana C. Alarcón

Gráfico No. 10:



Elaborado por: Diana C. Alarcón

Análisis.

De las encuestas realizadas, 24 padres de familia que representan el 80% manifiestan que si es importante utilizar risoterapia para mejorar el optimismo, mientras que 6 padres de familia que representan el 20% manifiestan que no.

Interpretación.

Deduciendo que la risoterapia es necesaria para mejorar el optimismo del ser humano y que si se da en la niñez trascendería en el resto de su vida como el resto de sus actos

4.2. Verificación de La Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se procede a determinar su aceptación o rechazo con el estadístico “Chi cuadrado (X^2)”, para esto se plantea la hipótesis alternativa y la hipótesis nula que dice:

H₀: La risoterapia no influye en el desarrollo de la personalidad de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Humberto Albornoz” del Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

H₁: La risoterapia si influye en el desarrollo de la personalidad de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Humberto Albornoz” del Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

Para la verificación hipótesis se utiliza el nivel de confiabilidad de $\alpha=0.05$

Descripción de la información

Para la comprobación de la hipótesis se toma en cuenta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado **n=30**

Especificaciones de estadística

En la aplicación del estadístico chi cuadrado se elabora un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de la Aceptación y Rechazo de la hipótesis

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas. Por lo tanto.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (6-1)(2-1)$$

$$gl = 5 \times 1$$

$$gl = 5$$

Regla de decisión

Con 5 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla determina que $X^2_t=11.07$. Por lo tanto si el $X^2_t < x^2_c$ se acepta la hipótesis alterna o caso contrario se la rechaza

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Cuadro No. 13: Frecuencias Observadas en Padres de Familia

Alternativas	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Cree que es beneficiosa la dramatización?	30	0	30
2. ¿Son apropiadas las dramatizaciones para enseñar?	30	0	30
3. ¿Cree que la comedia es divertida?	26	4	30
4. ¿Cree usted que la motivación ayuda en el aprendizaje?	30	0	30
5. ¿Cree que las sesiones de risoterapia son beneficiosas?	17	13	30
6. ¿Es importante desarrollar la autoestima?	30	0	30
SUBTOTALES	163	17	180

Elaborado por: Diana C. Alarcón

Cuadro No. 14: Frecuencias esperadas en Padres de Familia

Alternativas	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Cree que es beneficiosa la dramatización?	27.16	2.8	30
2. ¿Son apropiadas las dramatizaciones para enseñar?	27.16	2.8	30
3. ¿Cree que la comedia es divertida?	27.16	2.8	30
4. ¿Cree usted que la motivación ayuda en el aprendizaje?	27.16	2.8	30
5. ¿Cree que las sesiones de risoterapia son beneficiosas?	27.16	2.8	30
6. ¿Es importante desarrollar la autoestima?	27.16	2.8	30
SUBTOTALES	163	17	180

Elaborado por: Diana C. Alarcón

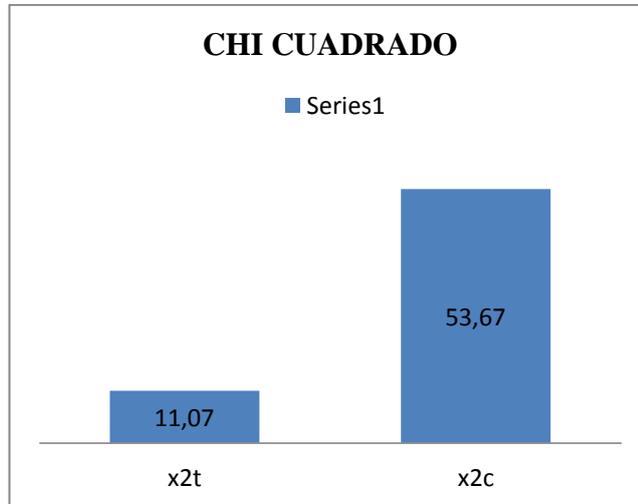
Cuadro No. 15: **Cálculo del Chi Cuadrado**

Frecuencia	O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
Si	30	27.16	2.84	8.06	0.29
No	0	2.8	-2.8	7.84	2.8
Si	30	27.16	2.84	8.06	0.29
No	0	2.8	-2.8	7.84	2.8
Si	26	27.16	-1.16	1.34	0.04
No	4	2.8	1.2	1.44	0.51
Si	30	27.16	2.84	8.06	0.29
No	0	2.8	-2.8	7.84	2.8
Si	17	27.16	-10.16	103.22	3.80
No	13	2.8	10.2	104.04	37.15
Si	30	27.16	2.84	2.84	0.10
No	0	2.8	-2.8	7.84	2.8
	180	180			53.67

Tabla de la verificación de la hipótesis

Elaborado por: Diana C. Alarcón

Gráfico N°11.- chi cuadrado.



Elaborado por: Diana C. Alarcón

Decisión Final

Como $x^2_t=11.07$ es menor que el $x^2_c =53.67$ se acepta a la hipótesis alterna es decir: La risoterapia si influye en el desarrollo de la personalidad de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Humberto Albornoz” del Cantón Ambato Provincia Tungurahua

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se ha verificado que la risoterapia dentro de la comunidad educativa no se encuentra implementada ya que se desconoce en su gran mayoría de la técnica.
- Al diagnosticar a la risoterapia como una alternativa de motivación dentro del ámbito educativo se verificó que la situación actual representa a la risoterapia como el humor en general, es decir un evento sin mayor trascendencia.
- Se analizó el estado actual en la actividad pedagógica que mediante un análisis estadístico, la risoterapia se encuentra estática, es decir que se manejan conceptos referentes al humor y no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- No se toma a la risoterapia como una estrategia motivacional para transmitir o mejorar el desarrollo educativo.
- En el proceso de enseñanza aprendizaje predomina la formalidad tradicional sin tomar en cuenta estrategias de motivación como la risoterapia.

Recomendaciones

- Se hace prioritaria la implementación de estrategias en cuanto a la risoterapia como una herramienta factible y no como un evento de humor, ayudando a elevar el espíritu hacia el éxito.
- El diseño e implementación de la risoterapia debe ser dirigido por profesionales con amplio conocimiento de las técnicas de la misma para ser utilizada correctamente.

- El nombre de la risoterapia debe ser relacionado como un evento o un personaje trascendental dentro del proceso educativo, siendo un referente comprendido por todos.
- Equilibrar el tipo de información que se va a transmitir, para tener un fin pedagógico.
- Es de alta prioridad diseñar una propuesta que permita elevar la importancia de la risoterapia como una herramienta pedagógica importante para el desarrollo integral de los niños allí formándose.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título: Cd didáctico para aplicar la risoterapia en los niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Humberto Albornoz” de la ciudad de Ambato Provincia Tungurahua.

Lugar de Aplicación: Escuela Fiscal “Humberto Albornoz” de la ciudad de Ambato ubicada en la intersección de la Avenida El Rey y Bolivariana.

Beneficiarios: comunidad educativa, estudiantes del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Humberto Albornoz” de la ciudad de Ambato, docentes, padres de familia.

Tiempo estimado para la ejecución:

Año lectivo 2011 – 2012

Cuadro No. 16: Costo de la propuesta

RUBROS DE GASTOS	COSTO TOTAL
1.- Personal De Apoyo	\$10,00 USD
2.- Adquisición de videos didácticos sobre risoterapia	\$10,00 USD
3.- Material de escritorio	50,00 USD
4.- Material bibliográfico	\$10,00 USD
5.- Transporte	\$25,00 USD
6.- Transcripción del informe	\$10,00 USD
TOTAL:	\$115,00 USD

Elaborado por: Diana C. Alarcón

6.2. Antecedentes de la Propuesta

La investigación realizada previamente mostró la necesidad de promover conjuntamente con autoridades, docentes y padres de familia una estrategia adecuada para que los niños desarrollen su personalidad a través de la risoterapia como un ente de motivación. Para lo cual se ideó un cd didáctico que difunda la aplicación de la risoterapia en el proceso educativo.

Dentro de investigaciones similares la Sra. Pepa Mariana Rubio manifiesta que la risoterapia tiene el fin de en ayudar a segregar endorfinas. Suena a chiste ¿verdad? Pero en definitiva ésa es la reacción de nuestro sistema endocrino cuando nos estamos partiendo de risa; las endorfinas se segregan a raudales y nuestro sistema nervioso se relaja, tenemos una sensación de plenitud y de bienestar general, el tiempo parece suspendido y nuestra mente está desocupada. Mira por donde, cuando nos estamos riendo a carcajadas, no podemos estar pensando a la vez, así que por un rato le damos vacaciones a nuestra mente ¿no es maravilloso tenerla callada aunque sea un momento?

La Risa es un privilegio del ser humano. Somos los únicos seres que reímos. Necesitamos reírnos para descargar tensiones: reírnos de cosas que nos hacen sufrir, que nos producen estrés, de lo contrario no aguantaríamos tantas presiones, necesitamos un escape, un chiste sobre jefes escarmentados, sobre cirujanos que se dejan el móvil dentro del paciente . Al reírnos, nuestro organismo responde a dichas tensiones, por un lado segregando endorfinas, que nos relajan y aligeran mentalmente y por otro, la carcajada produce sabrosas sacudidas que nos procuran también una gran liberación y distensión muscular.

Tomando en cuenta las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación se puede deducir que la implementación de un cd didáctico es importante para desarrollar la personalidad de los niños ya que la niñez es una etapa trascendental en la vida de todo ser humano.

6.3. Justificación

Determinando los beneficios de la risa como tal en la vida, la risoterapia en el proceso pedagógico es necesaria por sus múltiples beneficios así pues elaborando un Cd didáctico de cómo aplicar la risoterapia en toda la comunidad educativa buscando mejorar la formación integral de los niños del primer año de educación básica la escuela fiscal “Humberto Albornoz” de la ciudad de Ambato.

Manifestando a su vez el amplio estado de importancia de la niñez y su trascendencia en la vida de todo ser humano, disponiendo el alto grado de estimulación en beneficio de toda una generación.

Colocando un cd didáctico como alternativa práctica y sin costo exuberante sino más bien como elemento determinante dentro de la planificación didáctica del docente.

6.4. Objetivos

Objetivo General

Elaborar un CD de técnicas adecuadas para aplicar la risoterapia en el proceso pedagógico en beneficio de la formación integral de los niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal “Humberto Albornoz” de la ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos

- Diseñar el contenido determinante a la aplicación de la risoterapia en la formación pedagógica y sus beneficios prolongados de hacerlo adecuadamente.
- Seleccionar actividades relevantes que permitan desarrollar la risoterapia como estrategia pedagógica, orientadoras a la formación integral de cada niño como un ser altruista.
- Editar un cd con todas las estrategias sobre risoterapia que el docente debe conocer, aplicarlo y evaluar la aplicación.

6.5. Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible de ejecutarse pues no necesita ser implementada físicamente es decir no conllevará a gastos, es una propuesta que promueve estilos de vida educativa diferente tanto dentro y fuera del contexto educativo, que busca mejorar la manera innovadora de disertar una clase y dejar huella en la vida de aquellos niños que Dios nos permite formar como seres humanos.

La propuesta es factible de ser llevada a cabo, porque existe viabilidad **tecnológica** ya que la institución cuenta con las herramientas adecuadas, **política** porque se cuenta con el apoyo de profesionales de la Universidad Técnica de Ambato quienes se encuentran debidamente capacitados para desarrollar este tipo de tareas de manera óptima, **sociocultural** porque permitirá la integración de las personas involucradas respetando su concepción de la realidad y su identidad, **equidad de género** ya que en la ejecución de esta propuesta se respetará la igualdad de derechos entre hombre y mujer, **económico-financiero** puesto que se puede cubrir el costo estimado, **ambiental** porque la aplicación de la propuesta no afectará al medio ambiente al no ser utilizados productos químicos que afecten al ecosistema, **legal** porque está acorde a lo que dictan las leyes y normas

reglamentadas por la actual Constitución Política vigente en nuestro país, **organizacional** porque se enmarca en la misión y visión de la institución.

6.6. Fundamentación científica.

Se puede decir que la propuesta se define por talentos propios de la vida que simplemente hay que descubrirlos y aplicarlos en beneficio del resto como manifiesta la biblia “ama a tu prójimo como a ti mismo” y a cuantos no les gustaría reír y formarse a la vez.

Así mismo la propuesta cuenta con un vasto apoyo en textos y teorías que disponen a la risoterapia como un elemento que aunque no es necesario hace la diferencia en cuanto se la lleva a cabo en el proceso pedagógico.

La risoterapia se conoce como una estrategia o técnica psicoterapéutica tendiente a producir beneficios mentales y emocionales por medio de la risa. Se trata en general que las sesiones de risoterapia se practiquen en grupo aprovechando el contagio de persona a persona, ya que reír en grupo no es lo mismo que hacerlo solos: de esta forma el efecto grupal estimula a los que normalmente no reirían.

La sociedad enseña a reírse de los demás en lugar de hacerlo con los demás. La risoterapia ayuda a desdramatizar las situaciones de la vida, desarrollando el espíritu competitivo y optimista. Por eso las personas que realizan risoterapia aprenden a tener una mejor visión de sí mismos, de su entorno y de sus posibilidades.

El desarrollo de la personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes , hábitos y la

conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad.

Disponiendo así la risoterapia y el desarrollo de la personalidad dentro del proceso educativo, diseñando un elemento práctico que se pueda implementar y aplicar garantizando un grupo de estudiantes motivados de forma trascendente es decir que aquel evento nunca se olvide y lo aplique en su diario vivir de manera positiva.

6.7. Descripción de la propuesta

La propuesta de un Cd didáctico de cómo implementar la risoterapia en el proceso pedagógico de los niños de primer año de educación básica de la Escuela fiscal “Humberto Albornoz” va a constar de lo siguiente:

- Depuración de información sobre la aplicación de risoterapia dentro del proceso pedagógico y la formación integral de los niños pues se puede confundir a la risoterapia como el común humor que aunque beneficioso no tiene las características propias de la terapia, pues ayuda a formar el espíritu de forma integral.
- Implementando la risoterapia como elemento relevante en la planificación pedagógica que aunque no se dé permanente tan solo una sesión bastara para enriquecer al ser humano tanto docente como dicente. Como se pensaba en la comunidad China “ la sonrisa representa la salud, la felicidad y la longevidad” por lo que la risa es parte de su progreso.

Por lo que se sugiere que se utilice a la risoterapia como estrategia educativa y una metodología para formar al niño en su integridad fortaleciendo la personalidad del mismo en beneficio de toda la comunidad.

El cd constara de los siguientes elementos:

- Una guía práctica de todo lo que debe conocer sobre risoterapia, reseña historia de risoterapia y la aplicación en diferentes áreas sociales, conjuntamente con los beneficios pertinentes.
- Una demostración práctica de cómo se desarrolla risoterapia en niños de cinco años dentro del proceso pedagógica, con un profesional de risoterapia en niños.
- Una demostración práctica de un docente aplica risoterapia dentro del proceso educativo, demostrando una clase con la aplicación de la técnica.

De allí se podrá observar los siguientes beneficios posteriores a la aplicación:

- La Serotonina (endorfina con efectos calmantes y analgésicos).
- La Adrenalina (nos hace estar más despiertos, proporciona mayor creatividad e incrementa la autoestima).
- La Dopamina (nos aumenta el estado de ánimo).
- Alivia el insomnio.
- La depresión. Si reímos mucho seremos más optimistas.
- Descarga tensiones. Cuando se produce una carcajada nos sentimos aliviados y nos damos cuenta de que desaparecen las tensiones.
- Corta pensamientos y emociones negativas.
- Facilita la comunicación entre las personas, por lo tanto ayuda a las personas tímidas.
- Ayuda a expresar emociones, facilita la proximidad con los demás.
- Aumenta la creatividad y la imaginación.
- Alivia las digestiones. Agita órganos digestivos
- Mejora la respiración. La ventilación respiratoria es muy alta.
- Refuerza el sistema inmunológico
- Fortalece el corazón, ya que aumenta el ritmo cardiaco.
- Desbloquea tensiones y equilibra emocionalmente.
- Desarrolla la imaginación, intuición y creatividad
- Mejora las relaciones humanas y la calidad de vida
- Genera una actitud positiva estimulante para cambiar la forma de vida.
- Ayuda a encontrarnos mejor con nosotros mismos y con los demás.
- Refuerza la seguridad en uno mismo, así como la autoestima.
- Previene problemas digestivos, migrañas, problemas cardiovasculares, arteriosclerosis, alergias, resfriados comunes, fatiga física y mental, insomnios, fortalece el sistema inmunológico...
- Es un complemento ideal para nuestro bienestar tanto físico como mental

- Amortigua el cansancio y el agotamiento
- Ayuda a conciliar mejor el sueño
- Redescubre la alegría de jugar, recuperando la creatividad

6.8. Modelo Operativo

Cuadro No. 17: modelo operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo
Sensibilizar	Motivar a las autoridades, docentes y niños de la Escuela Fiscal "Humberto Albornoz"	Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de un cd sobre la aplicación de risoterapia dentro del proceso pedagógico.	Charla educativa	3 días
Planificar	Diseñar un cd didáctico sobre la aplicación de risoterapia dentro de la planificación educativa	Seleccionar contenidos, integrar contenidos y diseñar actividades.	Documentos de apoyo, PC	1 semana.
Promocionar	Promover el uso del cd didáctico sobre risoterapia dentro del proceso educativo.	Establecer la necesidad de utilizar recursos innovadores y no monótonos.	Charla educativa	1 semana.
Ejecutar	Socializar el cd didáctico sobre risoterapia en niños y docentes de primer año de educación básica con 100% de asertividad.	Presentación magistral del cd, aplicación del cd didáctico.	Laboratorio de computación, proyector de imágenes.	2 semanas
Evaluar	Validar la efectividad de la propuesta con el 95% de éxito	Observación directa, formulación de juicios de valor y toma de decisiones.	Fichas y registros	2 días

Elaborado por: Diana C. Alarcón

6.9. Marco administrativo.

El presente CD didáctico sobre risoterapia será administrado por los docentes y niños de primer año de educación básica, ya que ellos serán los que se encarguen de utilizar, analizar y determinar su validez y su funcionamiento.

Recursos humanos

- Niños
- Personal docente
- Autoridades

Recursos materiales

- PC
- Proyector de imágenes.
- Soporte magnético de almacenamiento (USB-CD)

6.10. Previsión de la Evaluación

La presente propuesta ha verificado que el manejo del Cd didáctico sobre risoterapia fue utilizado mediante los programas reales, basándose a la potencialidad que va hacer ejecutado mediante el proceso pedagógico.

Esta evaluación será aplicada posterior a la aplicación de la técnica de risoterapia con personas capacitadas y así poder llegar por este medio de concepción

a cada niño con programas diseñados de acuerdo a la edad de ellos de tal manera así se mejora la calidad educativa.

Cuadro No. 18: Cuadro de evaluación.

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	1.- A los niños y docente.
2.- ¿Porqué evaluar?	2.- Porque son los niños beneficiarios directos.
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Validar la efectividad de la propuesta.
4.- ¿Qué evaluar?	4.- La aceptación de la propuesta
5.- ¿Quién evalúa?	5.- Investigadora
6.- ¿Cuándo evaluar?	6.- Período posterior a la propuesta
7.- ¿Cómo evaluar?	7.- Observación directa, formulación de juicios de valor y toma de decisiones.
8.- ¿Con qué evaluar?	8.- Registros

Elaborado por: Diana C. Alarcón

BIBLIOGRAFIA:

CATELLVI E. (2009) “Taller práctico de risoterapia. Juegos y más juegos para provocar la risa” editorial alba, Quito.

CASTELLVÍ E. (2010) “El taller de la risa. Guía práctica para organizar un taller de risoterapia”. Editorial Alba Quito.

CHICAIZA J. (2009\2010), tesis de grado "las estrategias de motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños\as del primer año de educación básica de la escuela “Benjamín Araujo” del Cantón Patate.”

GARCÍA W. (2010) tercera edición, “Los efectos terapéuticos del humor y de la risa”, editorial Sirio, Quito.

HOLDEN R. (2008) “La risa, la mejor medicina. El poder curativo del buen humor y la felicidad”, editorial Oniro, Quito.

HOLDEN R. (2008) “Risoterapia. La mejor medicina. El poder curativo del buen humor y la felicidad”, editorial Oniro, Quito.

LLERENA L. (2008\2009), tesis de grado “la autoestima y su influencia "en el rendimiento escolar de los niños \as del primer año de educación básica en el jardín de infantes “Irene Caicedo” paralelo “j” de la ciudad de Ambato.”

MARTIN R (2007/2008) “La psicología del humor. Un enfoque integrador”, editorial Orión, Guayaquil.

MORA R. (2006) “Medicina y terapia de la risa. Manual”, editorial Desclée De Brouwer, Chile.

LINKOGRAFIA:

[www.google.com.liderazgo\(2004\)](http://www.google.com.liderazgo(2004))

www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml.

www.motivaciones.org.

www.wikipedia.com (2010)

www.slideshare.net/xroszaver/risoterapia-2

Anexos.

Anexo 1.-modelo de entrevista estructurada para niños, padres de familia y docentes de la escuela fiscal “Humberto Albornoz”

--	--	--

d m a

Pág. ½

Universidad Técnica de Ambato.
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
Carrera de Educación Parvularia.

Instrucciones: lea detenidamente cada pregunta y de no entenderla pregunte a la persona entrevistadora.

Conteste con sinceridad a fin de obtener una información veraz.

1.- ¿Cree que es beneficiosa la dramatización?

Si no

2.- ¿Son apropiadas las dramatizaciones para enseñar?

Si no

3.- ¿Cree que la comedia es divertida?

Si no

4.- ¿Cree usted que la motivación ayuda en el aprendizaje?

Si no

5.- ¿Cree que las sesiones de risoterapia son beneficiosas?

Si no

6.- ¿Es importante desarrollar la autoestima?

Si no

7.- ¿Cree que el contexto educativo incide en el desarrollo del niño?

Si no

8.- ¿Sería importante utilizar la risoterapia para mejorar el optimismo?

Si no

¡Gracias por su colaboración!

Encuestadora: Diana Carolina Alarcón Guamanquispe.