



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“Disfuncionalidad familiar y conductas en adolescentes”

Trabajo de Graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR:

Francis Yailyn Velastegui Freire

TUTOR

Lcda. Mg. Egda Maribel Campoverde Quijano

Ambato- Ecuador

2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Que la Srta. FRANCIS YAILYN VELASTEGUI FREIRE, portadora del número de cédula 1803816667, habilitada legalmente para obtener el Título de Tercer Nivel: ha concluido exitosamente el Trabajo de Titulación PROYECTO DE INVESTIGACIÓN con el tema “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS EN ADOLESCENTES”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, por lo que en calidad de tutora del Trabajo de Titulación, CERTIFICO de la culminación y autenticidad del mencionado trabajo concluido y de haberle orientado en todo el proceso.

Ambato, julio 12, de 2023

Lcda. Mg. Maribel Campoverde

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de contenido, ideas, análisis, criterio y respuesta emitido en el presente trabajo de investigación “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS EN ADOLESCENTES”, son responsabilidad netamente de la autora.

Ambato 12 de julio de 2023



Francis Yailyn Velastegui Freire

C.I. 1803816667

AUTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su tema, consulta y proceso de investigación según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de disfunción pública, además apruebo la producción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato 12 de julio de 2023



Francis Yailyn Velastegui Freire

C.I. 1803816667

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado Aprueban el trabajo de investigación sobre:
“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS EN ADOLESCENTES”,
presentado por la Srta. Francis Yailyn Velastegui Freire, de conformidad con el
Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de La
Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,.....2023

Para consistencia firma:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

DEDICATORIA

*Dedico mi tesis con todo mi corazón a mi hijo **Samuel Benjamín**, por su paciencia porque fueron días y horas en las que tuve que pasar lejos de ti hijo mío, hoy veo que todo el esfuerzo valió la pena por ti, para darte un futuro mejor.*

*A mis padres **Ana** y **Franklin** por todo su apoyo durante estos años, por darme el mejor ejemplo de vida, de formarme, educarme en valores y hacer de mí una mujer fuerte, por demostrarme que siempre puedo contar con ustedes estoy muy orgullosa de mi familia.*

*A mis hermanos **Karla** y **Michael** por darme tantas alegrías, ser mi apoyo y mi fuerza constantemente.*

*A mi novio **Frank** mi compañero de vida quien me motivo a cumplir con mis metas, me ha hecho crecer como persona a mirar mucho más allá de mis objetivos, demostrándome que cada día puedo lograr mucho más de lo que me proponga.*

Francis Yailyn Velastegui Freire

AGRADECIMIENTO

*Agradezco primera mente a **Dios** y a la **Virgen María** porque sé que siempre ellos han puesto personas y cosas maravillosas en mi camino.*

*Agradezco al **Campus Politécnico Ed_Ma San José** en especial a la **Ing. María Sanchez** y el **Ing. Edwin Telenchana** grandes guías de mi vida, quienes me dieron la oportunidad de ingresar al mundo laborar, siempre apoyándome para cumplir hoy este logro.*

*Agradezco a la **Lic. Mg. Maribel Campoverde** por su tiempo y esfuerzo y paciencia dedicado a mi proyecto de investigación.*

*A todos los estudiantes de la **Unidad Educativa “Teresa Flor”** quienes colaboraron con las entrevistas respondiendo de manera honesta y sincera.*

Francis Yailyn Velastegui Freire

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN..... | iii |
| DERECHOS DEL AUTOR..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xi |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| CAPÍTULO I 1 | |
| DESARROLLO TEÓRICO | 1 |
| 1.1 Antecedentes Investigativos..... | 1 |
| Tipos de familia..... | 11 |
| Disfuncionalidad Familiar..... | 14 |
| Tipos de Abusos dentro del vínculo familiar..... | 20 |
| Tabla 1. Tipos de violencia intrafamiliar..... | 20 |
| Variable dependiente:..... | 25 |
| Dimensiones de la conducta..... | 27 |
| Tipos de Conducta..... | 29 |
| Práctica de crianza de los padres..... | 33 |
| CAPITULO II 37 | |
| METODOLOGÍA | 37 |
| 2.1 Materiales..... | 37 |
| 2.2 Métodos..... | 38 |

| | |
|---|----|
| Alcance de la investigación | 38 |
| CAPITULO III..... | 41 |
| Análisis y discusión de resultados..... | 41 |
| CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL..... | 41 |
| Resultados y discusión..... | 41 |
| Tabla 2. Decisiones importantes en familia | 41 |
| Tabla 3. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. . | 42 |
| Tabla 4. En mi casa predomina la armonía | 43 |
| Tabla 5. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar..... | 43 |
| Tabla 6. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa..... | 44 |
| Tabla 7. Podemos conversar diversos temas sin temor..... | 45 |
| Tabla 8. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias..... | 45 |
| Tabla 9. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas..... | 46 |
| Tabla 10. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana..... | 46 |
| Tabla 11. Nos demostramos el cariño que nos tenemos | 47 |
| Tabla 12. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades | 47 |
| Tabla 13. Se distribuyen las tareas, de forma que nadie esta sobrecargado..... | 48 |
| Tabla 14. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos | 49 |
| Tabla 15. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones..... | 49 |
| Tabla 16. Preguntas cuestionario..... | 50 |
| Análisis de disfuncionalidad de las 7 dimensiones aplicando el instrumento del Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL..... | 51 |

| | | |
|---------------------------|---|----|
| Tabla 17. | Puntuación Final Diagnóstico De Funcionamiento Familiar..... | 53 |
| Tabla 18. | Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL..... | 54 |
| Tabla 19. | Prueba FF-SIL..... | 54 |
| | Análisis de Resultados Cualitativos | 55 |
| | Familias y su frecuencia relativa | 55 |
| Tabla 20. | Disfuncionalidad Familiar | 56 |
| Tabla 21. | Salud y el Estado Físico..... | 58 |
| Tabla 22. | La actividad física | 59 |
| Tabla 23. | La figura corporal..... | 60 |
| Tabla 24. | Sentimientos y emociones | 61 |
| Tabla 25. | Aspiraciones Futuras | 62 |
| Tabla 26. | Convivencia escolar | 63 |
| Tabla 27. | Atención y Enseñanza | 64 |
| | Discusión | 65 |
| CAPITULO IV..... | | 68 |
| | CONCLUSIONES | 68 |
| | RECOMENDACIONES | 68 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 70 |
| | ANEXOS | 79 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Tipos de violencia intrafamiliar | 20 |
| Tabla 2. Decisiones importantes en familia | 41 |
| Tabla 3. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. | 42 |
| Tabla 4. En mi casa predomina la armonía | 43 |
| Tabla 5. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar..... | 43 |
| Tabla 6. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa..... | 44 |
| Tabla 7. Podemos conversar diversos temas sin temor..... | 45 |
| Tabla 8. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias..... | 45 |
| Tabla 9. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas | 46 |
| Tabla 10. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana | 46 |
| Tabla 11. Nos demostramos el cariño que nos tenemos | 47 |
| Tabla 12. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades..... | 47 |
| Tabla 13. Se distribuyen las tareas, de forma que nadie esta sobrecargado..... | 48 |
| Tabla 14. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos | 49 |
| Tabla 15. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones..... | 49 |
| Tabla 16. Preguntas cuestionario | 50 |
| Tabla 17. Puntuación Final Diagnóstico De Funcionamiento Familiar..... | 53 |
| Tabla 18. Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL | 54 |
| Tabla 19. Prueba FF-SIL..... | 54 |
| Tabla 20. Disfuncionalidad Familiar | 56 |

| | |
|--|----|
| Tabla 21. Salud y el Estado Físico..... | 58 |
| Tabla 22. La actividad física | 59 |
| Tabla 23. La figura corporal..... | 60 |
| Tabla 24. Sentimientos y emociones..... | 61 |
| Tabla 25. Aspiraciones Futuras | 62 |
| Tabla 26. Convivencia escolar..... | 63 |
| Tabla 27. Atención y Enseñanza..... | 64 |

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas en adolescentes de la Unidad Educativa Teresa Flor, la disfuncionalidad familiar es la distorsión de roles mala comunicación y diversos factores de adición que se pueden dar dentro de la familia, por otro lado la conducta de los adolescentes se va modificando ya sea por los cambios físico ámbito familiar, social y educativo la metodología empleada es de carácter cuali- cuantitativa, la población con quien se trabajó son 50 estudiantes entre 17 y 18 años de edad de segundo de bachillerato jornada matutina, aplicando una entrevista semi estructurada constituida por aspectos relacionados con la salud mental, relaciones sociales, relaciones de colegio, personalidad y relaciones familiares y el cuestionario de funcionalidad familiar, a su vez se seleccionó a 22 participantes que provienen de familias disfuncionales. El resultado indica que el nivel de disfuncionalidad familiar en la población es del 28%. Además, los factores que influyen en la conducta de los adolescentes y la disfuncionalidad familiar son específicamente la comunicación, el mal manejo de los roles dentro del hogar, padres autoritarios, padres permisivos. Concluyendo que existe una relación entre las dos variables mientras más disfuncional sea la familia los problemas de conducta serán más evidentes.

Palabras claves: familia, disfuncionalidad, conductas, adolescentes, hogar, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between family dysfunction and behaviors in adolescents of the Teresa Flor Educational Unit, family dysfunction is the distortion of roles, bad communication and various addition factors that can occur within the family, for On the other hand, the behavior of adolescents is being modified either by physical changes in the family, social and educational environment. The methodology used is qualitative-quantitative, the population with which we worked is 50 students between 17 and 18 years of age in second grade. high school morning session, applying a semi-structured interview consisting of aspects related to mental health, social relationships, school relationships, personality and family relationships and the family functionality questionnaire, in turn 22 participants who come from dysfunctional families were selected. . The result indicates that the level of family dysfunction in the population is 28%. In addition, the factors that influence the behavior of adolescents and family dysfunction are specifically communication, mismanagement of roles within the home, authoritarian parents, permissive parents. Concluding that there is a relationship between the two variables, the more dysfunctional the family, the behavior problems will be more evident.

Key words: family, dysfunctionality, behaviors, adolescents, home, students.

CAPÍTULO I

DESARROLLO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Situación problemática

De acuerdo con Ordóñez et al. (2020) la familia se garantiza el desarrollo de cada miembro, en caso de un incorrecto funcionamiento se habla de la disfuncionalidad familiar que influye a los nuevos comportamientos de sus elementos, donde los integrantes buscan apoyo social en otros entornos, volviéndose muy susceptible al ser influenciados por el medio. Por otro lado, tomamos como punto de referencia la adolescencia que es el periodo de crecimiento y desarrollo del hombre, comprendido entre los 14 a 21 años de edad, se considera a la adolescencia una etapa normal, pero con alteraciones psicosociales de todo ser humano, por los cambios cognitivos y físicos, relacionados a demás con la evolución de la sociedad - uso de las nuevas tecnologías en el siglo XXI, que conlleva a la familia a brindar mayor atención en los nuevos comportamientos.

Por otra parte, el término disfuncionalidad familiar se refiere a las familias con problemas de violencia, maltrato psicológico y problemas de relaciones entre sus miembros, estudiar a la familia disfuncional implica directamente asociarla con los efectos que puede traer consigo las alteraciones familiares, factores notables como los limitados recursos en el hogar, la falta de comunicación, actitudes disruptivas que pueden ocasionar afectaciones en el entorno primario del desarrollo de todo ser humano, cambios notorios en los jóvenes generando cambios en los patrones de comportamientos.

La etapa de la adolescencia, para Domínguez (2015) es el momento donde se generan más aprendizajes y desarrollo, ya que se conciben diferentes apreciaciones acerca de las habilidades sociales que pueden generar, el tener un mejoramiento en la personalidad facilita las formas de llegar a acuerdos y compromisos cuando las opiniones son opuestas a las ideas brindadas por otras personas, las variables sociodemográficas de las personas presentan variaciones en los cambios de conducta así pues el mismo autor menciona que

el nivel tecnológico y la calidad de vida influye en el comportamiento de los adolescentes, en cuanto a las instituciones educativas debe facilitar un ambiente flexible, ágil sin sufrimientos ni conflictos estos aspectos pueden facilitar las relaciones y la conducta de lo que deben aprender en valores y compromiso social.

De acuerdo con Papalia et al. (2012), en el desarrollo humano por lo general evidencian mejor conducta cuando conviven con sus dos progenitores, por lo contrario, la separación de estos o reconstrucción de la familia genera inestabilidad emocional y problemas conductuales al no aceptar la nueva realidad en la que le toca desarrollarse.

La adolescencia según Pineda y Aliño (2002) es un período intermedio entre la niñez y la edad adulta, se caracteriza por las transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, la mayoría de los conflictos surgen en la etapa de la adolescencia ya que necesitan alcanzar su identidad e independencia, esta esta se caracteriza por el crecimiento y desarrollo y marcada por la curiosidad, sexual, búsqueda de autonomía y es también el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad, así pues los jóvenes se hacen más analíticos comienzan a crear sus propias conclusiones y se plantean una imagen del mundo diferente, es constante el desea de realizar un proyecto de vida que es una respuesta a las necesidades.

La disfunción familiar es el causante de distintos problemas la interior del entorno familiar en el que se encuentre inserto un adolescente, según Zumba (2017) en el Ecuador según información publicada por el Ministerio de Inclusión Económica y Acial (MIES) el 42% de denuncias se da por negligencia parental, además se informa que existe un incremento de la violencia en la relación de padres- hijos que del 35% al 44% en los últimos 10 años, esta cifra esta seguida por un 25% de niños y niñas que sufren de maltrato psicológico y un 18% maltrato físico.

El propósito de la presente investigación es determinar la influencia de la familia disfuncional en el desarrollo de las conductas de los adolescentes, misma que podrían estar afectando no solo el entorno familiar del joven sino también los distintos entornos en los que el mismo puede desenvolverse, hoy en día la juventud se encuentra expuesta a una sociedad con más pensamiento crítico el cual se relaciona también a la constante búsqueda

de la aceptación social, causando en los adolescentes una preocupación por no tener una familia funcional, el no poderse relacionar correctamente con el entorno, el miedo a fracasar en planes y proyectos, la construcción de una nueva familia, la falta de recursos económicos y un miedo incierto al futuro.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Teresa Flor”, tomando como **beneficiarios** directos a los estudiantes de segundo de bachillerato y el DECE institucional quienes podrán detectar el grado de disfuncionalidad familiar que existe y de este modo tomar acciones específicas.

La investigación es **factible** debido al interés puesto por parte de las autoridades de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, quienes manifiestan su apoyo busca determinar el grado de disfunción familiar y las conductas de los jóvenes adolescentes.

Problema científico

¿Qué influencia tiene la disfuncionalidad familiar en las conductas de los adolescentes?

Delimitación del problema

Línea de investigación: Patrones de comportamiento social

Área: Social

Campo: Trabajo Social

Aspecto: Disfuncionalidad familiar y conductas en adolescentes

Delimitación temporal: Periodo Abril septiembre 2023

Delimitación espacial: Se lo realizo en la “Unidad Educativa Teresa Flor” de segundos de bachillerato.

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Zona: Urbana

Lugar: Unidad Educativa “Teresa Flor”

Unidades de observación: Estudiantes de segundo de bachillerato.

Antecedentes investigativos

En México los investigadores Anaya et al. (2018) explican que las familias funcionales consiguen un equilibrio entre la estabilidad, desarrollo y cambio, además presentan flexibilidad de adaptación con el medio externo, así sus miembros se relacionan y generan contactos sociales, laborales, educativos, culturales y más, incorporando la información necesaria para su continuidad en sus contextos.

La familia es vista por estudios adicionales como sistemas que cumplen funciones de protección, cuidado, educación, orientación, socialización y desarrollo de sus miembros permitiéndoles el desarrollo de la identidad personal a cada uno de ellos respetando las características individuales, la interacción en la estructura familiar, la escala Argentina de Codependencia y su instrumento de investigación, ayuda a varias investigaciones a definir cuán importante es el análisis de la codependencia en el entorno de la familia siendo analizado como problema emocional, dependencia afectiva obsesiva hacia algún de sus miembros.

La investigación realizada sobre la Disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes, se la realizó con 304 estudiantes mexicanos entre 14 a 18 años de edad, se determinó que la mayoría formaban parte de familia nucleares o biparentales 56.6%, el 22.2% de familia monoparentales, el 21.2% vivían en familia extendidas, es decir que la conducta del ser humano proviene de la familia y su estructura (Anaya et al., 2018).

Según Pérez y Reinoza (2011) en Venezuela, ha definido como a la familia en un espacio universal, la cual brinda protección la posibilidad de socializar, determinación en sus decisiones, desempeñando varias funciones en el grupo familiar al que pertenece, menciona dicho autor, que la familia nace de una necesidad básica, sin embargo las familias venezolanas se han constituido de diferente manera a veces con un solo progenitor, en un análisis conceptual que va de la mano con la observación participante realizada a niños y jóvenes en su espacio educativo, nos muestra que la familia es el primer espacio de aprendizaje por esta razón la funcionalidad familiar es uno de los principales aspectos para que el niño exprese sus conductas, en muchas ocasiones nos enfrentamos a

familias aparentemente disfuncionales, que influyen en la estructura de personalidad del individuo y en la sociedad claramente.

Al hablar de una familia disfuncional, estamos analizando una distorsión de roles en la convivencia de esta, donde el rol de un elemento o familiar ausente es asumido por otra persona fuera del núcleo familiar como los abuelos, tíos, trabajador social, entre otros. Es decir que cada miembro interactúa solo acorde a sus necesidades, y no ve las necesidades de la familia, al mismo tiempo también existe la familia amalgamada, donde el problema de uno de sus elementos se convierte en el problema de toda la familia, esto se torna negativo ya que son dos polos opuestos que deben manejarse con tolerancia y respeto como un sistema abierto y permeable a decisiones propias de la persona.

La investigación de la revista educare donde el educador forma una parte importante en el proceso de orientación en las conductas de los adolescentes, fue desarrollada de manera cualitativa ya que básicamente relata la intervención de la familia, los educadores como parte fundamental para el desarrollo del individuo, tienen el rol de servir como un ente capaz de dar afecto buscar soluciones a los problemas que aquejan a los jóvenes afectándolos. El orientador, el educador, trabajador social deberá ser capaz de canalizar los recursos y manejar situaciones angustiantes tanto en recursos económicos como humanos. Por otra parte, el rol de la familia es tomar en cuenta serias actitudes de sus miembros e ir trabajando en la formación es decir tomar posturas que conlleven a compartir tiempo, a ejercer la autoridad con respeto y autocontrol.

En un estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primero y segundo de educación primaria de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Quito la Ingeniera, Espinoza (2015) hace como primera referencia a la familia, viéndolo desde un ambiente significativo donde se den las principales relaciones afectivas esto es un estímulo para que los hijos desarrollen actividades de la mejor manera donde pasan de la dependencia infantil a la vida adulta, donde deben tener confianza en sí mismo capaces de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas, por otro lado la disfuncionalidad familiar no se ve en los límites sociales, ni financieros e intelectuales, sin embargo, entre algunos profesionales

como maestros, trabajadores sociales, terapeutas mencionan que en la clase media y alta no eran tomadas tan en serio la disfuncionalidad familiar, las relaciones intrafamiliares suponen un riesgo a futuro generando adolescentes inseguros de sus capacidades, con problemas serios de conducta donde los jóvenes adoptan situaciones complicadas desde cortas edades de gran escala.

También hace mención de los niveles de disfuncionalidad, situaciones que generan conflictos de mayor nivel, por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de conflicto entre los miembros de la familia.

Se obtuvo los siguientes resultados mediante una encuesta, el lograr la participación entre docentes, padres de familia y alumnos contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de su investigación utilizó una metodología cuan y cualitativa, siendo un grupo focal de 76 padres de familia y 16 profesores. Donde se observó por medio de una investigación de campo que el 49,62% de familias, reconocen cual es el factor que provoca las disfuncionalidades al interior de la familia, entre algunas de ellas el alcoholismo y la violencia intrafamiliar. Una vez obtenidos los resultados, se realizó el análisis e interpretación de estos, logrando entender que tanto el personal docente como padres de familia dan una importancia a la disfuncionalidad familiar y los efectos producidos en los niños. Menciona que indirectamente están repercutiendo en el aprendizaje de los niños, generando una desmotivación, trayendo consigo problemas de tolerancia dificultando las relaciones sociales.

Mientras que en la Revista Científica Espíritu Emprendedor, según Olmedo (2017) realizó un análisis de la información sobre la influencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los niños, ayudando a que exista una disminución en la violencia familiar y la deserción estudiantil que ha ido en crecimiento en los últimos años, el autor analiza una valoración que permite evidenciar la incidencia de la familia disfuncional y el rendimiento académico, entre los ítems de esta encuesta estarían el control de las tareas que corresponde a tan solo al 50% y la otra mitad no controla las tareas, por otra parte un 40% se preocupa por el rendimiento académico de sus hijos, estas

dos preguntas confirmo que las familias disfuncionales no siempre se preocupan por el rendimiento y la expresión.

Las consecuencias de la disfuncionalidad familiar en los niños y adolescentes son nocivas la depresión, el bajo autoestima y apropiación de roles en edades tempranas han generado cambios con respecto a su personalidad en ellos, considerando que por su edad son incapaces de asumir roles compatibles acorde a su edad de esta manera generan un desarrollo con posiciones más maduras como de más responsabilidad al no tener la presencia de los dos padres de familia, donde hay personas que pueden venir de familias funcionales o más disfuncionales.

La investigación anteriormente citada, trata de traer conceptos de los dos lados de las familias con una amplia caracterización donde la funcionalidad familia, juega un papel fundamental en la formación de los jóvenes, esto les permite expresar mejores comportamientos, y ser personas destacadas en actividades académicas y sociales, siendo un trabajo conjunto entre padres de familia, profesores y alumnos, lo importante es que se brinde la atención necesaria para motivar a los jóvenes a no generar problemas a futuro.

En Ecuador, de acuerdo con Delgado (2020) las familias tienden a no atender las necesidades emocionales de sus miembros, en consecuencia los roles son adoptados por personas externas a la familia nuclear, este estudio de las familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes determinó que el desarrollo de conductas poco saludables en niños, jóvenes y adolescentes se vincula a la disfuncionalidad familiar, mismas que pueden empeorarse por factores de riesgo como edad, escolaridad, ocupación rendimiento y comportamiento entre otros. Las dificultades en la adolescencia se deben investigar, sin dejar de lado la problemática social donde cada vez existen menos valores y la influencia de personas que carecen de moral y que sobre todo afectan directamente a la familia por los efectos que traen consigo.

Por otro lado, la adolescencia constituye un período especial del desarrollo, del crecimiento y en la vida de cada individuo. Es una fase de transición entre una etapa, el infantil, para culminar en el adulto. Se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta. La adolescencia sería

la etapa de la vida que, por sus características de crisis del desarrollo, presenta un potencial mayor de trastornos en múltiples áreas, que la hacen susceptible de manifestaciones patológicas. Resulta de interés considerar la adolescencia como un período en que el adolescente se encuentra sometido a enormes presiones, tanto internas como externas (Lillo, 2004).

Por lo tanto factores como la convivencia familiar entre sus progenitores es un evento transcendental en la formación de la adolescencia, debido a que se formará la base de su confianza ante la sociedad o a su vez el temor al rechazo, es decir, la comunicación asertiva que fomenta el hogar va a permitir que el cambio a la adolescencia sea un proceso con mayor adaptabilidad; mientras que un hogar disfuncional de cierta manera va a bloquear el pensamiento y sentimientos de los adolescentes, dificultando así establecer su personalidad debido a que tienen arraigado problemas del pasado, lo cual obstaculizará enfrentar sus problemas solos.

De acuerdo con Lillo (2004): “En definitiva, podríamos resumir este vértice diciendo que el adolescente presenta miedo claustrofóbico a sentirse invadido por el pasado y no poder realizar así su anhelo de ser adulto en el futuro” (p. 66). Además, según Knobel (1989): “Aceptar la pérdida de la niñez, significa aceptar la muerte de una parte del yo y sus objetos para poder ubicarlos en el pasado” (p. 12). Los autores mencionados, sugieren que lo esencial para trascender a la adolescencia es aceptar que la infancia no va a regresar, es decir, que hay que aceptar el pasado y no vivir en él, lo cual va a permitir que los adolescentes puedan resolver sus conflictos y tener la autoestima y confianza necesaria para surgir como un adulto.

El doctor Enrique et al. (2015) en su artículo Conductas de Riesgo en los Adolescentes menciona que ha sido común en diferentes sociedades y culturas que el tránsito entre el niño y el adulto esté marcado por un cambio en las expectativas, en relación no solamente con las funciones sexuales y reproductivas, sino también con el status social, que comprende una amplia variedad de ritos y creencias que han pretendido diferenciar socialmente una etapa de la vida, denominada adolescencia.

La adolescencia es un conjunto de factores que influyen cambios físicos, emocionales, sociales y sexuales, es decir, es una etapa de cambios que se producen entre la niñez y la juventud, en esta etapa se dan con mayor intensidad conductas de riesgo que pueden conllevar a ciertas consecuencias negativas para los adolescentes, debido a que se encuentran en un estado de susceptibilidad al cambio.

Existen diversos autores que entienden que las conductas de riesgo cumplen un papel positivo muy importante en el tránsito de la adolescencia a la etapa adulta, en la medida que pueden ser funcionales para lograr la autonomía de los padres, permitir cuestionar normas y valores vigentes, aprender a afrontar situaciones de ansiedad y frustración, poder anticipar experiencias de fracasos, lograr la estructuración del ser, afirmar y consolidar el proceso de maduración.

Según lo expresado, las conductas de riesgo no serían totalmente negativas. Lo que sería necesario discriminar es cuándo una conducta de riesgo pone al adolescente en situación de riesgo: cuando esa conducta lo lleva a poner en riesgo su salud o su vida y cuando sus comportamientos afectan la integridad o ponen en juego la vida de los otros (Corcentes, 2015).

Al llegar a la adolescencia es necesario afrontar ciertos cambios en la conducta de los adolescentes, estos comportamientos no deben afectar a la integridad de ellos, el poder confrontar situaciones de riesgo o revelarse de cierta manera a sus progenitores es adecuado, porque están buscando su propia identidad. Sin embargo, existen conductas negativas como el consumo de alcohol, drogas, formar pandillas con la finalidad de sentirse protegidos, puede tener como raíz los problemas disfuncionales en sus hogares, ya que no tuvieron las bases necesarias para tomar sus decisiones y son susceptibles a la influencia de la sociedad.

La música establece diferentes respuestas emocionales que producirá una conducta, los estímulos ambientales pueden generar un estrés generalizado, depresión, ansiedad, angustia; sin embargo, la música representa el ingrediente principal ante cualquier acontecimiento que se genera en el medio social que lo rodea, es fácil observar en personas

que ante una fuerte frustración o momentos de dolor escuche música triste como una forma de identificación con sus experiencias.

La confusión y la rebeldía que sienten los adolescentes es parte de la adolescencia normal, los lleva a mantener una crisis afectiva, al no comprender su nueva realidad psicosocial, se vuelven impulsivos, con tendencias agresivas y destructivas (Romero, 2015). Se conoce que la adolescencia es un proceso de transformación que incluyen muchos factores, por lo tanto, es normal que los adolescentes actúen con incertidumbre a estos cambios de la infancia a la adolescencia; y por ende tengo un comportamiento rebelde ante diversas circunstancias.

Las características del desarrollo psicosocial normal en la adolescencia son el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, factores biológicos inherentes a esta etapa (el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período, fenómeno a la vez relacionado en parte con los cambios hormonales de la pubertad) y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales.

La adolescencia se caracteriza también por el desarrollo de competencia emocional y social. La primera se relaciona con la capacidad de manejar o autorregular las emociones y la segunda con la habilidad para relacionarse afectivamente con otros. Respecto de esta última, además de facilitar la progresiva autonomía, las relaciones con los pares cumplen otras funciones importantes, contribuyendo significativamente al bienestar y desarrollo psicosocial de los jóvenes (Hornberger, 2006).

La adolescencia tiene como finalidad buscar la identidad de los adolescentes mediante varios aspectos como: la aceptación del propio cuerpo, la aceptación de la propia personalidad, la identidad sexual, sus valores y aspectos psicosociales; elementos fundamentales que determinan dicha identidad. Es decir, los adolescentes que logran establecer su propia identificación llegan a tener satisfacción por las acciones que se van a realizar, logran llegar a la armonía con uno mismo, lo que les permite conocer sus capacidades y limitaciones llegando de esta manera a una autonomía, la misma que tiene como resultado la rebeldía con sus padres y cambios en su conducta. Por lo tanto, para que el adolescente llegue a dicha autonomía tiene que desprenderse de la familia y buscar

la manera de fomentar su ideología, sus valores, destrezas vocacionales que le permitirán ser autosuficientes, para lo cual los padres cumplen un rol importante en esta transcendencia debido a que ellos consolidan su identidad, permitiendo así mantener un desarrollo emocional saludable.

La adolescencia puede considerarse una época de riesgos y también de oportunidades, en ella se experimentan transformaciones y cambios que pueden implicar la aparición de conductas de riesgo, peligrosas para ellos mismos y en etapas futuras, en ella influyen factores sociales, económicos y culturales que repercuten a nivel personal, familiar, comunitario y social. Entre las conductas de riesgo más frecuentes se encuentran el consumo de bebidas alcohólicas, el hábito de fumar, la conducta sexual de riesgo, la conducta suicida y la violencia, entre otras (Borras et al., 2017).

Es decir, la adolescencia no solo hay que considerarla una etapa problema y con determinadas vulnerabilidades, sino que hay que considerarla como una etapa de oportunidades, a su vez al buscar su autonomía pueden enfocarse en ser autosuficientes y llegan a determinar sus capacidades y manera de pensar, llegando a una etapa de aceptación y de cierta forma su autorrealización. Esto también, puede deberse al apoyo de sus padres que mantienen una comunicación positiva y tienen como ejemplo una convivencia familiar estable. Además, se puede evidenciar que cuando hay familias disfuncionales viene arraigado de problemas como es el consumo de alcohol, de tabaco, y diferentes aspectos negativos que dañan la integridad de los adolescentes, esto repercute a que uno de sus progenitores está ausente y, por ende, se puede inferir que no tiene ese apoyo para conseguir un bienestar psicológico, social y emocional adecuado.

Tipos de familia

Familia Nuclear

También denominada tradicional conformada por padre, madre e hijos. Este tipo de familia en base a su estructura, brindan un ambiente predilecto para un desarrollo emocionalmente estable y que permite a los hijos establecer el rol de la familia en todas sus dimensiones (Martínez y Ferriz, 2017). La familia nuclear es la unidad familiar básica

que se compone de esposo/padre, esposa/madre e hijos que pueden ser concebidos biológicamente por la pareja o tomar la decisión de adoptar.

Este tipo de familia consiste en el matrimonio típico de un hombre y una mujer con sus hijos, aunque en casos individuales una o más personas adicionales pueden residir con ellos. La familia nuclear al tener una estructura completa brinda seguridad a sus hijos pues al poder tener de cerca a papá y mamá, no sienten en ningún momento un rechazo de la sociedad fomenta la reproducción y por lo tanto mantiene un equilibrio emocional en sus integrantes.

Familia Monoparental

El tipo de familia monoparental se refiere al que consta de sólo una figura como cabeza del hogar sea padre o madre, según Valdivia (2018) la familia monoparental se la considera como disfuncional o incompleto, por la no presencia de padre o madre. Aunque, en ocasiones esta familia forma grandes profesionales, pero que en su subconsciente podrían guardar rencor oculto por su condición. La familia monoparental es aquella conformada por un progenitor y sus hijos por lo general la madre La c, puede originarse por la separación o muerte de uno de los padres; también surge por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

A pesar de las estigmatizaciones sociales la familia monoparental no necesariamente es un fracaso, pues en muchos casos han sido forjadoras de excelentes ciudadanos y que a su momento han creado otros tipos de familias que de igual manera se han desarrollado de manera exitosa.

Familia compuesta

Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares, la causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros (Iñiguez et. al. 2017).

Como lo indica Mireya (2021) la familia compuesta es aquella donde los padres tuvieron otras relaciones de las cuales existe hijos y vienen a vivir conjuntamente con el resto de la familia. En este tipo de familia se dificulta al principio la coexistencia de hijos de diferentes compromisos, sin embargo, bien liderada puede ser un ambiente armónico y que permite un buen desarrollo de los hijos. La familia compuesta está integrada por dos o más familias que entre sí no están unidas por vínculos consanguíneos, pero la cohabitación los lleva a compartir relaciones y procesos de la dinámica interna propias de la familia y generalmente se constituye por razones de índole económica.

Esta familia, se caracteriza por conformarse de varias familias nucleares, mismas que se han formado tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros. La familia compuesta es una de las más prevalentes en la actualidad, ya que los rompimientos y divorcios se han venido generalizando, existe un alto índice de parejas que llegan a convivir con hijos de otras relaciones, en este momento la pareja debe contemplar la transición adecuada para evitar controversias para lograr moldear a la nueva familia en un nuevo grupo que con diferentes modos de vida y costumbres, esto con el objetivo de llegar a una relación de armonía y que permita el desarrollo individual y conjunto.

Heteroparental

La familia heteroparental tiene como base una familia nuclear, lo que se establece adicionalmente es la preferencia sexual de los padres que en este caso particular se refiere a la unión de hombre y mujer como únicos géneros, tomando en cuenta que la denominada identidad de género se refiere a las preferencias sexuales por lo que ni constituyen un género aparte.

En tal virtud la familia nuclear heteroparental es la denominada familia tradicional sobre la cual se basa la estructura de la sociedad. (Martínez y Ferriz, 2017). Este tipo de familia es la más aceptada socialmente, sin embargo no está alejada de problemas, en la crianza de sus niños por la falta de madurez emocional que los padres presentan durante su desarrollo.

Familia Extensa

El tipo de familia extensa se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo. (Martínez y Ferriz, 2017)

Este tipo de familia reúne a parientes y personas con vínculos sanguíneos y civiles de hasta varias generaciones, junta vínculos como el matrimonio o adopción todos bajo un mismo techo. (Valdivia, 2018)

Disfuncionalidad Familiar

Funciones de la familia

Según Guzmán (2017) las funciones de la familia se engloban en cuatro y son: 1) Salvar la supervivencia de los hijos (salud y bienestar), buscar los medios para proteger a sus integrantes dotándoles de una buena salud, alimentación y servicios básicos que permitan su desarrollo integral; 2) Generar un clima de afecto y apoyo para que los hijos tengan un desarrollo psicológico y emocional sano, es decir integrarse en el cumplimiento funciones importantes y en base a sus criterios establecer una convivencia armónica, considerando derechos y obligaciones; 3) Impulsarlos y estimularlos en el desarrollo de su capacidad para relacionarse con su entorno físico y social, así como responder a las exigencias del diario vivir, es decir prepararnos para interactuar con la sociedad como entes útiles y participativos; y 4) Decidir qué tipo de educación van a continuar, la apertura a otros contextos educativos, brindar la oportunidad de prepararse intelectualmente en la medida que se pueda ofrecer alternativas de educación que se ajusten a los requerimientos de la sociedad.

En las funciones establecidas para los padres influyen dos factores importantes que se deben tomar en cuenta, el primero se refiere a tener una mente abierta al cambio con prácticas seguras a la integridad física y emocional, la segunda tomar en cuenta la disposición de aprender constantemente con la adecuada preparación que tenga en mente el objetivo de comprender la realidad actual y sus exigencias.

Los beneficios a obtener son: una mejor relación con su familia y con su hijo adolescente, más estabilidad y unión con la familia, el que su hijo se desarrolle en un ambiente sano, el impulsarlo para que adquiera seguridad y aprenda a tomar sus propias decisiones, entre otros aspectos. Para ello, es importante que adquiera más información a través de diversos medios, incluyendo este portal.

Para Pi Osorio y Cobían (2019) en cambio las funciones de la familia se establecen en la Afectiva, Biosocial, Económica y Espiritual cultural, que en esencia representan las funciones antes mencionadas.

Afectiva

Según el estudio Pi Osorio y Cobían (2019) esta función es compleja y muy importante puesto que forma el comportamiento de sus miembros en cada uno de sus hogares, en lo referente a compartir sentimientos, mostrar empatía y tomar decisiones basadas en los sentimientos de esos momentos específicos, lo que marca el comportamiento posterior cuando formen sus propias familias. Sentimientos de afecto, irritabilidad, armonía serán duplicados en otras familias que parten del núcleo principal. La función afectiva de la familia permite desarrollar emociones, inteligencia emocional, sentimientos y comunicación.

El ser humano replica en sus círculos familiares lo que aprendió dentro de su familia, y más allá de ello replica sus sentimientos en la sociedad y en cada una de sus intervenciones sociales, por lo que es deber de la familia enseñarles a sus miembros a interactuar en sociedad y tener la capacidad de liderar sus propias familias dentro de normativas de respeto, apoyo y mejora continua.

Biosocial

Se refiere a la capacidad reproductiva de las parejas, cuyo objetivo principal es la procreación, cuidado y crianza de hijos, esta función permite formar emocionalmente e identificarse con su familia a los hijos. Según el estudio de Cala y Tamayo (2013) exponen que la función Biosocial de las familias es la piedra angular de la sociedad pues de esto depende el surgimiento o fracaso de una nación.

La función Biosocial es la más importante de todas pues establece el comportamiento frente a las demás familias en la sociedad por lo que es importante sembrar las bases necesarias para que se desarrolle de manera adecuada y tenga la capacidad de dar valor agregado a sus integrantes.

Económica

La función económica de la familia se refiere a la capacidad de sostener y dotarles de suministros, bienes y servicios que permitan sustentar a sus miembros. La familia constituye la célula central de una sociedad y es por ello que el buen desarrollo de un vínculo familiar depende del desarrollo que ha logrado sus unidades familiares. (Cala y Tamayo, 2013).

Esta función de la familia se ha desarrollado durante toda la historia del ser humano el cual busca la manera de cubrir las necesidades de sus integrantes como por ejemplo la alimentación, estudio y vivienda mediante el fortalecimiento, buscando siempre un mejor porvenir para los hijos a cambio de cualquier sacrificio.

Espiritual cultural

Esta función implica el enriquecimiento de la cultura de los integrantes de la familia, pues cada ser humano busca adoptar costumbres y posiciones que lo hacen diferente a los demás mostrándose sobresaliente dentro del conglomerado. Pintura, música, danza, comida y tradiciones ancestrales identifica a una persona dentro de la sociedad y por ello se hacen diferentes buscando también sobresalir y convertirse en un referente (Cala y Tamayo, 2013).

Comunicación

La familia es el primer espacio de socialización de todas personas, nos trasmite educación en los hábitos, normas y costumbres de la sociedad de la que somos miembros. Es así como nos desarrollamos de forma individual como social, por ejemplo, con el aprendizaje en resolución de conflicto, el respeto a normas sociales, a resolver problemas con honestidad, a afrontar situaciones de la vida diaria sin evadirlas, a participar y valorar alguna costumbre familiar o de la comunidad, etcétera (Cala y Tamayo, 2013).

Las familias funcionales según Esteves Villanueva et al. (2020) se caracterizan por tener relaciones saludables y presentar una serie de características positivas que promueven el bienestar y la armonía dentro del núcleo familiar. Es importante destacar que estas definiciones y características son generales y que las familias pueden mostrar una variedad de dinámicas y características que no se ajusten completamente a estos patrones, además las familias pueden experimentar momentos de dificultades en determinados aspectos, pero aun así ser consideradas en general como funcionales. Cada familia es única y tiene sus propias dinámicas y desafíos.

Disfunción familiar

Según el estudio realizado por Pérez y Reinoza (2011) se hace referencia tres conceptos principales, estableciendo que una familia disfuncional es aquella que tiende a dificultar su cumplimiento adaptativo en la sociedad, también se hace referencia la inestabilidad de uno de los padres para cumplir con las responsabilidades de sus hijos, adicionalmente se contempla la idea de la familia disfuncional cuando uno de los padres frena el desarrollo de los niños.

La disfuncionalidad tiene varias aristas a tratar, particularmente el objetivo en común es lograr que la familia cumpla sus metas personales y compartidas. Además, se debe tomar en cuenta que se debe proveer a la comunidad personas útiles y capacitadas para el desarrollo integral de la nación.

Roles en la familia

Para Valenzuela et. al. (2013) Los padres adultos tienen una influencia significativa en la formación de los aspectos como los sentimientos es decir que les enseñen a expresar y manejar emociones de manera saludable, establecimiento de normas y reglas que ayuden al adolescente a aprender sobre la responsabilidad, el respeto y la disciplina, vínculos familiares donde incluye la disponibilidad de tiempo de los padres hacia los hijos, con una comunicación abierta y la participación en rituales familiares que promueva un entorno seguro y estable para el adolescente.

Causas de la disfunción familiar

La disfunción familiar tiene varias causas, relacionadas con el comportamiento de los integrantes que la componen, la falta de madurez conductual y ciertos tipos de comportamientos de tipo compulsivo hacen que la convivencia familiar sea intolerante, entre las principales prácticas tenemos:

- Falta de Comunicación
- Incapacidad para dialogar
- Problemas de convivencia y relación (formas distintas de entender la distribución de tareas domésticas, administración económica, compartir espacios comunes y personales...)
- Todo tipo de conflictos en la relación padres/hijos.
- Problemas de relación con los hermanos o hermanastros.
- Problemas de conducta o comportamiento.
- Faltas de respeto y escasa tolerancia entre los diferentes miembros que componen la familia.
- Discrepancia y falta de consenso con las normas y patrones de disciplina y educación.
- Convivencia con algún miembro de la familia con problemas psicológicos y/o físicos (esquizofrenia, trastorno bipolar, adicciones, dolor crónico, fibromialgia, etc.)
- Agresividad y enfados repetidos de uno o varios miembros de la familia.
- Trabajar en la misma empresa o negocio familiar, quedarse en el paro, problemas económicos, etc.).
- Aparición de terceras personas, desamor, rupturas familiares por separación o divorcio...
- Ambivalencia de sentimientos de uno o varios miembros de la familia: pasar de querer a odiar y, viceversa, a los padres, hermanos, hermanastros, pareja, abuelos.
- Formación y/ cambio del núcleo familiar: parejas que se unen con sus respectivos hijos, nacimiento

de nuevos hermanos o hermanastros o primer hijo, cuidado de personas mayores, etc.

- Experiencias traumáticas (muerte de un ser querido –duelo-, maltrato, negligencia, abusos o violación de uno de los miembros de la familia por algún miembro de la familia, allegados o desconocidos, etc.)

Adicciones

Se da cuando uno de los padres o ambos viven presos de consumo de droga, en consecuencia, el padre irresponsable deja el mando al otro, pero a pesar de ello, se crea un ambiente de inseguridad por la falta de confianza y libre acceso a sustancias controladas (Saenz, 2022). Es común ver hogares disfuncionales por el consumo de alcohol, se debe tomar precauciones para que los hijos no experimenten como suya la adicción. Situaciones en las cuales el padre o madre descuida sus obligaciones y se dedica a consumir bebidas alcohólicas o sustancias estupefacientes poniendo en riesgo la seguridad e integridad del resto de su familia.

Desórdenes mentales

Dentro de los desórdenes mentales tenemos cuadros de depresión, ansiedad, baja autoestima, estrés entre otros que mantiene en peligro a los miembros de la familia y por lo tanto cada día se convierte en una supervivencia. La disfunción familiar por desórdenes mentales debe ser tratada de inmediato pues puede poner bajo peligro la integridad de los niños y convertirse en posibles inconvenientes (Pi Osorio y Cobían, 2019).

Este tipo de disfunción familiar puede llegar a fatales conclusiones por ello es mejor velar por la integridad de la familia y pedir ayuda profesional cuando fuese necesario, dentro de los principales desórdenes mentales tenemos:

- Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos en el DSM-IV y DSM-5
- Trastornos del ánimo y DSM-5.
- DSM-V y los trastornos de la conducta alimentaria
- Trastornos neurocognitivos en el DSM-5.
- Trastornos de personalidad: desde Schneider al DSM-5.

- Los trastornos ansiosos en el DSM-5

Tipos de Abusos dentro del vínculo familiar

Violencia intrafamiliar

La Asamblea Nacional del Ecuador (2018) en la Ley de contra la Violencia a la Mujer y a la Familia menciona que la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También, comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas. El término violencia intrafamiliar hace referencia a cualquier forma de abuso (físico, económico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia. implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación.

Con esto, se hace referencia a que a veces en la familia la interacción violenta se da entre dos personas; por ejemplo, esposo y esposa, pero están implicados otros miembros, como los hijos, que, si bien no reciben violencia física o verbal, la ven y la viven. Es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios. Entre los factores individuales se incluyen el sexo, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez (Gallardo, 2018).

Tabla 1. Tipos de violencia intrafamiliar

| INSTRUMENTO | TIPO DE DAÑO | INDICADORES |
|---|--|--|
| Violencia Física | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Golpes de puño o con instrumentos - Latigazos - Empujones - Arañazos - Tirones del pelo | <ul style="list-style-type: none"> - Moretones - Heridas sangrantes - Quebraduras - Daños por inanición - Afecciones orgánicas derivadas. | <ul style="list-style-type: none"> - Relato de la situación de violencia - Conductas de temor ante el contacto físico - Moretones, heridas, quemaduras o dolores musculares recurrentes |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Encierro forzado Falta de alimentación - Cortes o quemaduras - Intento de ahogo o ahorcamiento | | sin justificación aparente. |
| Violencia psicológica | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Amenazas - Insultos - Chantaje - Excesivo control - Aislamiento social - Violencia económica - Silencio - Desprecio al cuerpo - Indiferencia - Sobreprotección - Burlas - Exposición a algún tipo de violencia entre terceros | <ul style="list-style-type: none"> - Inseguridad - Baja autoestima - Dificultades de aprendizaje - Percepción de la realidad distorsionada - Fugas del hogar - Ausentismo escolar o laboral - Cuadros depresivos - Crisis de angustia - Intentos de autoeliminación - Enfermedades psicosomáticas - Somatizaciones - Formas de vinculación distorsionada | <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en el rendimiento escolar o laboral - Vínculos distorsionados con pares y figuras de autoridad. - Dificultades de relación en las organizaciones educativas o comunitarias. - Ausentismo y deserción del sistema educativo y laboral - Conductas de llamado de atención (auto o hetero agresivas). - Intento de autoeliminación - Crisis de angustia o agresividad - Estados depresivos. - Enfermedades psicosomáticas - Somatizaciones |
| Violencia Sexual | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Exhibición de material pornográfico. - Exhibición de actos sexuales entre terceros | <ul style="list-style-type: none"> - Distorsión de la imagen corporal. - Confusión respecto de roles familiares | <ul style="list-style-type: none"> - Relato de la situación de violencia. |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Exhibición de genitales - Obligación de mostrar genitales - Obligación de tocar genitales. - Manipulación de genitales o partes del cuerpo en forma obscena - Relaciones sexuales con penetración | <ul style="list-style-type: none"> - Percepción desvalorizada de sí mismo. · Disfunciones sexuales - Distorsiones en los vínculos - Lesiones directas por la penetración en órganos genitales. - Enfermedades de transmisión sexual | <ul style="list-style-type: none"> - Conductas sexuales inadecuadas para la edad - Disfunciones sexuales. - Los mismos indicadores que aparecen en «violencia simbólica - Desconfianza en personas adultas o figuras de autoridad |
|---|---|---|

Fuente: (Gallardo, 2018)

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) en Ecuador, muchas familias constituyen, lamentablemente, espacios, ambientes generadores y perpetradores de violencia contra niñas, niños y adolescentes mujeres y hombres. Tanto en familias como en escuelas se ha fraguado con el paso de los años “una cultura de violencia”, al reproducir determinados patrones de comportamiento, pautas de crianza, formas de educar y disciplinar a los hijos e hijas, y prácticas de discriminación en cuya vigencia se sostienen diversas formas de violencia, y disparan –algunas de ellas- el cometimiento de delitos de violencia sexual.

Físico

Es la forma de maltrato más fácil de visualizar socialmente y la de más fácil diagnóstico. Consiste en la utilización de formas físicas de violencia (palizas, empujones, tirones de pelo, pellizcos, cachetadas, puñetazos, golpes con cualquier tipo de objeto, entre otros.) Provoca daño físico y psicológico. En el daño físico, las lesiones pueden ser leves - raspaduras, pequeños moretones, irritaciones - hasta graves o gravísimas - fracturas, heridas profundas, órganos internos dañados, inclusive la muerte (Escobal, 2000).

El maltrato físico esconde varios problemas de base como por ejemplo el sentimiento de inferioridad, actos compulsivos, colopatías, narcisismo y sentimientos de superioridad de uno de los miembros de la familia con el o los demás, por lo general del padre ante la madre y sus hijos. Esto desemboca en agresión a base de violencia explícita la cual causa

daños no solamente físicos sino también psicológicos. Este comportamiento causa que los hijos repliquen en sus propias unidades familiares.

Psicológico

Es la utilización de la violencia simbólica en el intento de control del agresor sobre su víctima. El objetivo es la desvalorización del otro como forma de aniquilamiento de la autoestima. Incluye: el insulto, la amenaza, la ridiculización, el enjuiciamiento constante y el grito como mecanismos más utilizados. El daño que se produce es el sentimiento de la víctima de que no es capaz de decidir, de desear, de salir de la situación ni de controlarla. El sujeto víctima de este tipo de maltrato llega a sentir que no puede hacer nada, que no vale nada. Este tipo de percepciones de sí mismo genera dificultades a veces irreparables en las capacidades del sujeto de construirse como persona libre. Se manifiesta en: extrema falta de confianza exagerada necesidad de ganar o sobresalir demandas excesivas de atención excesiva agresividad o pasividad frente a sus pares.

El abuso o maltrato emocional puede ser:

Activo – sobre exigir al niño o adolescente a que sea el mejor, niños híper estimulados y presionados para el éxito constante o desvalorizarlo y avergonzarlo haciéndole sentir una persona incapacitada para desarrollar sus potencialidades.

Pasivo – abandono emocional, no brindar el apoyo, el afecto y la valoración necesaria. Es la forma de maltrato más difícil de visualizar socialmente. Tanto para el agresor como para la víctima pueden confundirse con formas particulares de relacionamiento familiar y social.

Esto hace muy difícil la modificación de esta forma de vinculación. En relación al diagnóstico, muchas veces es difícil de detectar por lo cual, recién en la adolescencia aparecen síntomas más visibles (fuga, autoagresión, dificultades de socialización, dificultades con los límites y normas, etc.) y es en ese momento en que se puede generar un proceso de transformación. En contra de la opinión más popularizada, el daño ocasionado por el maltrato simbólico puede llegar a ser más grave que el del maltrato físico. La sutileza de este tipo de violencia dificulta a la víctima comprender la situación. Esta se ve envuelta en una dinámica de deterioro de su autoestima y afectación de su

personalidad tolerada socialmente y encubierta en la “intimidad” del hogar. La dificultad de objetivar esta situación hace muy difícil el pedido de ayuda y la elaboración de las situaciones vividas (Escobal, 2000).

Sexual

Contactos e interacciones en que una persona usa su lugar de poder o confianza, para hacer que un niño o adolescente tome parte en actividades sexuales para la gratificación sexual de la primera. El abuso sexual incluye: caricias y manoseos de los genitales y zonas erógenas ser obligado a masturbarse o masturbar a alguien ser obligado a mirar o tocar los genitales de alguien ser obligado a desnudarse sexo oral penetración vaginal o anal exhibicionismo, voyerismo, conductas insinuantes ser obligado a ver fotos o videos pornográficos Este tipo de maltrato, es de muy difícil diagnóstico y casi imperceptible socialmente. Si no se producen situaciones de escándalo público o lesiones graves en el cuerpo del niño o adolescente, es muy difícil su detección (Escobal, 2000).

El tipo de daño que se produce es tanto psicológico como físico. Sin embargo, el daño psicológico se constituye en el de mayor gravedad. El niño confía en sus padres o sustitutos y supone un amor que enmarca estas acciones dentro de esos códigos. Es difícil que el niño las perciba como algo nocivo. En la mayoría de los casos es en la adolescencia que se resignifican los hechos vividos, ya que el adolescente tiene más referentes para evaluar la situación que está viviendo (Escobal, 2000).

Financiero

El abuso económico o financiero incluye cualquier conducta que mantenga el poder y el control sobre las finanzas, tales como el prevenir que una pareja obtenga o mantenga una posición de trabajo, el hacer que una pareja pida dinero por cada gasto, el limitar el acceso de una pareja a fondos y al conocimiento de finanzas familiares, el controlar los fondos de la pareja, el dañar el crédito de la pareja, etcétera (Escobal, 2000).

El abuso financiero es la capacidad de hacer totalmente dependientes de su voluntad a la pareja debido a que uno de ellos provee para la manutención del vínculo familiar, esto logra total docilidad en la pareja destruyendo su autoconfianza y valor. El afectado llega

al punto de aceptar todo tipo de irrespetos por la necesidad de que tanto la él o ella y sus hijos puedan acceder a alimentos, es por tal razón que la familia debe educar en valores y estimular la realización individual de cada miembro para que al momento de crear una unidad familiar exista equidad y respeto con su pareja y de la misma manera creen hijos autosustentables y realizados integralmente

Variable dependiente:

Conductas en los adolescentes

Para Betancourt & Andrade, (2011) en un estudio realizado en la ciudad de México afirman que a nivel mundial existen estudios que reportan que un número importante tanto de niños como de adolescentes presenta algún problema emocional o de conducta a raíz de la disfunción de la familia.

Se presenta también el estudio de Aliaga et al. (2019) donde reclutaron a los adolescentes por entes de la orientación educativa y con el consentimiento del tutor y el asentimiento de cada participante. Los resultados indican que entre los efectos experimentados por los adolescentes fueron falta de apoyo afectivo, emocional, dificultades interpersonales, miedo al matrimonio.

De tal manera este estudio se enfoca en poder comprender el impacto que provoca la separación de sus padres, no solo en sus emociones sino en la conducta y cambio de estilo de vida de los adolescentes por las secuelas de dicha situación siendo así que se observa un cambio eminente de un adolescente extrovertido a una persona introvertida con miedo al fracaso.

En Colombia, se ha despertado gran interés en la investigación con respecto a la separación de los padres. Teniendo en cuenta el estudio el trastorno de la ansiedad por la separación y los indicadores del conflicto emocional. En concreto, Arias et al. (2019) su objetivo principal era identificar el trastorno que radicaba en la separación de los padres de niños entre los 7 a 15 años residentes de Risaralda. Los resultados mostraron que la ansiedad se presentó en el 83% de los niños clasificados en indicadores como lo son: la preocupación excesiva por los padres en un 19%, el miedo o riesgo de que sus padres

pasen por algo en 10%, y la dificultad de conciliar el sueño por ausencia de alguno de sus padres en un 8%.

Es evidente que las consecuencias en los adolescentes son irreversibles al inicio de un divorcio o separación, son secuelas que marcan su vida de manera instantánea provocando depresión y ansiedad de no poder ver a su familia junta, lo cual desencadena un deterioro a nivel familiar, social, psicológico, rebeldía, baja autoestima, rendimiento académico bajo, estos son signos que permiten a los padres entender que una ruptura conyugal afecta directamente a los hijos y a su vez faculta buscar una solución para el bienestar emocional.

En el mundo actual existe una serie de situaciones con respecto a las relaciones matrimoniales, de no funcionar cierta relación, se procede a realizar su debida separación o lo que también se denomina legalmente divorcio. Esto no solo afecta a la pareja en sí, también a los hijos, que llevan mayores problemas debido a la situación presentada (Puentes y Villanueva, 2019).

Las relaciones matrimoniales es un acto de unión en el cual hay un apoyo mutuo que permite el crecimiento personal de toda la familia, pero muchas de las veces esa dependencia cuesta mantenerla y desata problemas: personales, económicos, sentimentales afectando de manera negativa esos lazos de unión, llegando a tal punto donde no hay comprensión, por lo cual, la mejor solución es la separación, decisión que afecta a los hijos y que trae como consecuencia problemas de conducta.

Las familias disfuncionales se caracterizan por el comportamiento inoportuno en cualquiera de los padres, lo que en última instancia afecta el crecimiento personal y la construcción de relaciones sólidas entre la familia. Adicionalmente, la disfunción familiar, se presenta cuando uno o más de los miembros de la familia demuestran inestabilidad a nivel psicológico, emocional y espiritual o en últimas cuando el rol de la madre o padres lo asumen otras personas como los abuelos, los tíos o trabajadores sociales; generalmente la disfunción familiar se produce por situaciones o acontecimientos en donde la pareja inicia procesos de separación o divorcio (Hunt, 2011).

La familia es un grupo de personas que forman lazos afectivos, sin embargo, muchas de las veces esos lazos sufren rupturas por lo cual es necesario acudir a la separación de esta,

es evidente que la familia perdió ese grado de respeto ya que existen peleas constantes, lo cual provoca daño psicológico no solo a la pareja sino a las personas que rodean dicha familia, por lo tanto, a pesar de las consecuencias que tenga una separación es mejor soltar una relación dañina.

Sin embargo, al tomar en cuenta las consecuencias que desencadena las familias disfuncionales se puede prevenir la conducta inadecuada de los adolescentes mediante programas que ayudan a mitigar el impacto psicológico que produce una separación conyugal y de esta manera proteger su vida en cualquier ámbito a desarrollarse.

Dimensiones de la conducta

Conducta Antisocial

La conducta antisocial se define como cualquier conducta que refleje una infracción a las reglas o normas sociales y/o sea una acción contra los demás, una violación contra los derechos de los demás (Garaigordobil y Maganto, 2016).

Diversos estudios han confirmado que situaciones de la dinámica familiar, *estructura familiar*, integrantes, nivel económico, estrés derivado de la situación económica, cultura, así como las prácticas de crianza (por ejemplo, el monitoreo y el control parental), son un factor influyente de estas conductas (Prieto, 2018).

Por lo tanto, se puede deducir que la estructura familiar es un componente importante en el desarrollo de la conducta de los adolescentes debido a que los adolescentes siguen un patrón de modelo de sus padres, es decir, al momento de terminar la dinámica familiar los adolescentes empiezan adoptar conductas inadecuadas que para ellos son correctas.

Conducta Asocial

Se llama así a las personas que no se relacionan. Una persona asocial es aquella que no se integra y relaciona fácilmente con otras personas.

Las personas asociales son característicamente introvertidas con la particularidad de que disfrutan de dicha soledad. No obstante, esta introversión no viene relacionada con

una falta de habilidades sociales, es decir, pueden interaccionar perfectamente con el resto de personas que las rodean, simplemente no quieren hacerlo (Arrufat., Gemma Adsuara, 2012).

Tras una separación de sus padres los adolescentes adoptan una personalidad asocial, es decir, prefieren abstenerse de cualquier evento social porque no se sienten suficientemente capaz de relacionarse con los demás por su bajo autoestima que sienten ante el fracaso de la relación de sus progenitores. Por lo tanto, prefieren mantener un perfil bajo ya que para ellos la soledad es un símbolo de protección ante burlas de sus compañeros y la sociedad.

Conducta Parasocial

La conducta parasocial se da en el contexto social la mayoría del conglomerado social, es la no aceptación de los valores adoptados por la colectividad, pero sin destruirlos" no realiza el bien común pero no lo agrade. Ciertas modas ciertos usos o costumbre diferentes son captados por la mayoría como extravagantes o francamente desviados (Jaclyn, 2013).

Esta conducta parasocial se da en los adolescentes a partir de una separación de sus progenitores, la disfunción familiar para ellos es romper las reglas, por lo tanto, lo asimilan como un ejemplo y no aceptan los valores de la sociedad, se pueden acoger a tribus urbanas o tomar otras costumbres que no son aprobadas por la población por ejemplo sectas religiosas, sin embargo cada adolescente al desarrollar estas características de convivencia, piensan que son adecuadas para su convivencia social.

Conducta Prosocial

Los comportamientos prosociales son los intentos de satisfacer la necesidad de apoyo físico y emocional de otra persona. En el dominio de la ayuda se incluyen comportamientos de rescate, donación, asistencia, voluntariado y apoyo social (Benson et al., 2014).

La conducta prosocial en los adolescentes es tener sentimiento de empatía y la necesidad de ayudar a las demás personas sin necesidad de recompensa, esta conducta la asimilan en recompensa por la disfunción de la familia, con la finalidad de no sentirse aislados por

el alejamiento de sus padres, por lo cual, al ayudar al resto de personas siente satisfacción y llenan ese vacío que dejó dicha separación familiar.

La preocupación empática se concibe como una respuesta específica ante una situación en la cual un observador es testigo de una situación difícil por la cual está atravesando otra persona. Es así que se genera el comportamiento altruista, realizado principalmente como un intento de reducir el sufrimiento ajeno (Aune et. al. 1991).

El altruismo se considera como un resultado de anteponer la necesidad de los otros a la propia, persiguiendo el beneficio exclusivo del receptor y no del actor (Howard y Piliavin, 2000). Por lo tanto, con esta conducta solo se busca el bienestar emocional, social, sentimental, psicológico de la persona que lo rodea, sin embargo, es importante enfocarse en la tranquilidad de uno mismo para enfrentar la realidad y de esta manera disminuir la angustia causado por la disfunción familiar.

Tipos de Conducta

Conducta Agresiva

De acuerdo Castillo (2006) la define como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima. La conducta agresiva es ir en contra de los valores y la ética afectando la integridad de otra persona sin importar como se siente o considerar sus sentimientos.

Socialmente, el comportamiento agresivo ha sido inherente al ser humano desde los inicios de su existencia. En lo individual, suele manifestarse desde los primeros años de vida, pero su frecuencia se va reduciendo a través de los años. Sin embargo, hay personas que continúan siendo agresivas en edades adultas, encontrándose por eso comportamientos agresivos en los diferentes contextos sociales, como el de la familia o en ámbitos educativos y laborales (Castillo, 2006).

La conducta agresiva es innata al ser humano, sin embargo, esta se desarrolla cuando la persona haya pasado una situación de impacto por su vida, por ejemplo, un divorcio conyugal, lo cual repercute en la conducta agresiva de los adolescentes actuando de manera agresiva minimizando el dolor ajeno.

Conducta Pasiva

La Conducta no asertiva, Goroskieta (2003) también la denominada pasiva y se identifica en personas que tienen dificultad en expresar sentimientos, opiniones y derechos, esta conducta se relaciona a interacciones sociales donde la persona difícilmente encuentra la forma de interactuar sin timidez frente a los demás, incluso pueden pensar que no son importantes para los demás. La conducta pasiva está provocada a menudo por una baja autoestima y por atribuir superioridad al otro que terminaría en subordinación.

Tras un evento de impacto como es la separación de sus padres, muchos adolescentes adoptan la conducta no pasiva, es decir, ellos prefieren mantener su punto de vista al margen y aceptar el comportamiento de los demás sin estar de acuerdo, sin embargo, no defienden su ideología por falta de confianza y baja autoestima como consecuencia del distanciamiento de sus padres.

De forma observable, esta conducta puede caracterizarse, entre otras cosas, por:

- Evitar el contacto visual y mirar hacia abajo.
- Hablar con indecisiones, silencios y poco fluidamente.
- Mostrar una expresión desanimada o ansiosa.
- Hablar con voz baja.
- Adoptar una postura tensa y encogida, con los brazos cerrados.
- Emplear muletillas.
- Realizar movimientos corporales nerviosos.
- Mostrar gestos de huida o alejamiento.

Como consecuencia de haber actuado así, la persona no se enfrenta al problema (el otro lo hace por él), evita o escapa de los conflictos y se alivia momentáneamente de toda ansiedad. Sin embargo, el problema queda sin resolver, de manera que sufre accesos de ira incontrolada provocada por aguantar situaciones no resueltas y padecer la inexistencia de relaciones sociales cálidas (Armas , 2003).

Esta conducta pasiva no permite a los adolescentes poder resolver sus conflictos, por el contrario, los minimiza y hace caso omiso de los inconvenientes, no busca solución a los problemas, sino que los deja pasar desapercibidos lo cual afecta de manera negativa a su comportamiento y a sus relaciones interpersonales.

Conducta Asertiva

Este tipo de comportamiento es entendido como positivo y funcional, puesto que involucra la expresión directa de sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones sin amenazar, castigar ni violar los derechos de otras personas, además es importante prestar atención a las habilidades que conlleva este tipo de comportamiento, interiorizarlas y utilizarlas en nuestra vida diaria (Armas , 2003).

Esta conducta a diferencia de la no pasiva es aquella en la cual el adolescente puede expresar sus emociones, sentimientos, ideas de manera apropiada sin afectar los derechos de los demás, por lo tanto, la conducta asertiva permite aceptar de forma madura las situaciones incontrolables, es decir, permite buscar una solución que beneficie a cada una de las personas involucradas en un conflicto.

Características de una conducta asertiva:

- ✓ Autenticidad: congruencia, capacidad de expresar sentimientos y actitudes que existen en uno.
- ✓ Aceptación incondicional: aceptar al otro como ser único, tal como es.
- ✓ Empatía: comprender la situación de otras personas, establecer una conducta apropiada y considerar la habilidad fundamental para poder explorar, comprender y resolver problemas.

De forma observable, la conducta asertiva se caracteriza por:

- Mantener contacto visual directo y gestos firmes.
- Adoptar una postura erguida.
- Utilizar diálogo en primera persona.
- Proporcionar respuestas claro y directo.

La persona u objeto de la conducta asertiva suele obtener beneficios, ya que recibe una comunicación clara y no manipuladora. Se produce también una mayor satisfacción en la vida social, mayor confianza en uno mismo y unas relaciones más íntimas y significativas (Armas , 2003).

Las personas al tener este tipo de conducta desarrollan habilidades de una comunicación asertiva lo cual permite crecer de manera personal y desarrollarse de manera efectiva en el ámbito laboral, social, familiar sin manipular a nadie teniendo como resultado la satisfacción de tener excelentes relaciones personales con los demás.

Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa del desarrollo y el crecimiento humano de los 10 a los 19 años. Esta se produce después de la infancia y aborda unas etapas; la primera es entre los 10 y los 13 años, es la adolescencia inicial fase caracterizada por los cambios de la pubertad, la adolescencia media comprendida desde los 14 años y los 17 años se caracteriza por conflictos familiares por asociaciones adquiridas en el entorno y probabilidad de que se pueda iniciar comportamientos de riesgo. Finalmente, entre los 18 y los 21 años, la adolescencia tardía donde los valores de los padres, las tareas y responsabilidades se perciben como característicos de la madurez. (Unicef, 2020)

Las etapas de la adolescencia en convivencia con la familia es un proceso más factible de sobrellevar porque el papel de los padres cumple un rol importante en ese cambio de niños a adolescentes, sin embargo, cuando hay una ruptura conyugal este cambio afecta al bienestar emocional de los jóvenes.

Los hijos suelen ser las principales víctimas de la separación de sus progenitores, para los hijos esta situación suele ser inesperada desestabilizando sus hábitos y sufriendo una pérdida devastadora de la buena autoestima, conflictos con la culpa y otros sentimientos como la tristeza, abandono, desorientación y codependencia al consumo de sustancias psicoactivas (Chalarca Ardila, 2021).

En general, debido a la separación los hijos se encuentran expuestos a diferentes factores de riesgo como pérdida de poder adquisitivo, el obligar a los hijos a vivir con uno de los padres o uno de sus familiares y el cambio de vivienda, colegio y amistades. (Mederos & Peraza, 2017).

La disfunción familiar acarrea como consecuencia un sin número de factores negativos a su convivencia social, no solo afecta emocionalmente, sino que causa sufrimiento psicológico puesto que debe adaptarse a nuevos cambios como es cambio de escuela, la convivencia familiar, cambio de compañeros, entre otros aspectos; esto repercute en su comportamiento provocando un deterioro en su autoestima.

Práctica de crianza de los padres

Apoyo

La familia es el ambiente idóneo para que los miembros que la conforman adquieran las habilidades individuales y sociales necesarias para su integración personal y social. Al respecto, Arés (1997) menciona que la familia tiene diversas funciones, entre ellas se encuentran: procrear nuevos individuos para la sociedad, proporcionarles cuidado y protección, construir nuevas formas de comunicación e intercambio de afecto. (Fontana Hernández, Alvarado Valverde, Angulo Ramírez, & Marín, 2009).

La familia es un pilar fundamental en la etapa de crecimiento de los hijos, pues la familia es aquella que sustenta y ayuda a superar los conflictos y son las personas que se motivan para superar cualquiera problema en el ámbito de la vida, son el grupo de personas que muestran el apoyo incondicional ante cualquier adversidad que se presente, es por esta razón que los hijos ven a la familia como un modelo a seguir para superar sus conflictos, sin embargo, cuando se termina esta unión afecta de manera negativa en su convivir.

Castigo Físico

El Comité de los Derechos del Niño (2006) menciona que el uso intencional de la fuerza física en niños y adolescentes, sin llegar a causar lesiones, con el propósito de corregir o controlar su comportamiento. En particular el castigo físico, ha sido un método de control

para disciplinar, ampliamente utilizado en el mundo, no sólo por padres de familia sino también por profesores y otras personas cercanas a estos. Sin embargo, el hecho de que sea un método extensamente difundido no significa, necesariamente, que sea aceptado por todos, especialmente por sus consecuencias que no siempre son favorables. (Contemporánea, 2006)

El castigo físico es un método que permite controlar la conducta inadecuada de las personas, sin embargo, no es una intención adecuada puesto que provoca consecuencias graves como son daños físicos y a su vez psicológicos, lo cual permite que se desencadene una serie de conductas inadecuadas en el comportamiento de los adolescentes actuando con rebeldía para opacar el dolor físico que siente por parte de sus agresores.

Además, el castigo físico es el uso de ofensas, degradaciones, humillaciones, comparaciones u otro tipo de violencia emocional ejercida por una persona adulta que utiliza su posición de poder sobre una niña o niño, bloqueando su dignidad, sentimiento de valía o auto respeto (Sáenz, 2019).

En 2008 se aprobó la Ley N.º 8654 Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes a una Disciplina sin Castigo Físico ni Trato Humillante. Esta modificó el artículo 143 del Código de Familia para la prohibición del castigo físico, y estableció como deber del Patronato Nacional de la Infancia y de las entidades del Sistema Nacional de Protección Integral, incluir a las familias en procesos educativos para desarrollar estilos de crianza basados en el respeto y la escucha (Codigo de la Niñez y de la Adolescencia, 2008).

Daño físico y abuso. Muchos de los abusos físicos infringidos contra niñas/os o adolescentes, inician como castigos físicos que terminan escalando hasta llegar a un daño físico no deseado o buscado directamente (Gonzalez , 2017).

Problemas mentales. El uso del castigo físico y trato humillante por las personas cuidadoras está asociado con una mayor incidencia de problemas mentales, entre estos: depresión, manía, fobias, ansiedad, trastorno narcisista, obsesivo compulsivo, esquizofrenia y trastorno antisocial de la personalidad. Esto por el impacto del estrés tóxico que genera desde los primeros años de vida en niñas y niños (Björkqvist, 2014;

Doos et al., 2010; García y Martínez, 2011; Grogan-Kaylor, 2017; Grogan-Kaylor, 2004; NSCDC, 2011; NSCDC, 2010).

Por lo tanto no es recomendable utilizar el castigo físico ya que trae consecuencias graves como la depresión, baja autoestima, fobias crecen en un ambiente de toxicidad y como lo ven reflejado como una conducta positiva imitan la misma en otros ámbitos como puede ser escolar, familiar o laboral. Por lo tanto, es importante aprender a corregir con una comunicación asertiva y cuidar la salud mental y física de los niños, niñas y adolescentes.

Retirada de Afecto

Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes (Ramírez, 2005).

Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad. (Ramírez, 2005).

Las prácticas de crianza en los adolescentes es una etapa importante porque depende de la afectividad que se demuestran para que puedan tener una autoestima alto y puedan modular esa conducta en su ambiente social, permite así la socialización, sin embargo, si crecen en un ambiente hostil su comportamiento va a hacer hostil y no se podrá direccionar a la convivencia y buen vivir.

3. Objetivo General

Determinar la influencia de la familia disfuncional en el desarrollo de las conductas de los adolescentes.

4. Objetivos Específicos

- Especificar el grado de disfuncionalidad familiar

- Identificar los factores que influyen en los comportamientos de las conductas de los adolescentes.
- Describir las conductas de los adolescentes en su entorno familiar disfuncional.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

La investigación propuesta se enfoca en la influencia de la disfuncionalidad familiar en la conducta de los adolescentes en una población de jóvenes que son parte de la “Unidad Educativa Teresa Flor” ubicada en el Centro de la ciudad de Ambato. Con la finalidad de recopilar informaciones aplico una entrevista semiestructurada para describir la conducta de los adolescentes basada en el inventario de problemas juveniles dividida en categorías que son importantes para los adolescentes, y el test de Funcionamiento Familiar, el cual se aplicó a jóvenes entre 16 a 18 años de edad. La información obtenida se sometió a un análisis cuantitativo, narrativo, con la finalidad de obtener patrones en las respuestas y poder desarrollar el análisis correspondiente.

2.1 Materiales

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el instrumento de funcionamiento familiar (FFSIL) elaborado por Ortega, de la Cuesta y Días (1999) con el objetivo para evaluar la funcionalidad familiar, esto a través de la medición de variables como: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, así las respuestas de los adolescentes nos permite estimar el grado de la disfunción familiar que puede o no existir según la perspectiva de nuestro grupo de estudio.

De igual manera se trabajara con la entrevista semiestructurada la cual nos permitió obtener información sobre la conducta de los adolescentes, basada en el Inventario de problemas juveniles creado por Charles Spilber para explorar los problemas que presentan los adolescentes en 5 dimensiones aspectos relacionados a la salud y estado físico, relaciones sociales, relaciones del colegio, personalidad y relaciones familiares esto debido a que este tipo de encuesta es considera como una conversación en el marco de una situación social de interrogación con una finalidad definida, queda de manifiesto el carácter psicosocial de esta técnica, a la vez que se evidencia que en su aplicación entraran en juego los mismos principios de comunicación e interacción humanas que la equipararan a cualquier otra forma de conversación (Ríos Martínez, 2019).

2.2 Métodos

Enfoque de la investigación

Esta investigación tiene un enfoque mixto, el mismo que se encarga de la recolección, análisis y enlace de los datos tanto cualitativos como cuantitativos que se puede obtener en una sola investigación para así poder responder y justificar un planteamiento. Para Guelmes & Nieto (2015) en su estudio considera que ambos métodos se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio. (pág. 24)

La intención de la investigación es recopilar información por medio de la entrevista semiestructurada que al mismo tiempo también nos permita observar y participar de las distintas experiencias de los jóvenes de la Unidad Educativa Teresa Flor con respecto a la disfuncionalidad familiar. El estudio de las entrevistas semiestructuradas tiene como objetivo seleccionar las características que requerimos para nuestra investigación la cual fluye de forma natural entre dos personas.

Alcance de la investigación

Método Inductivo

El método inductivo es la manera de formar conocimientos generales a partir de investigación sobre eventos particulares, se caracteriza porque va de lo específico a lo general; en base a diferentes interpretaciones de la realidad se concluye generalidades o se llega a premisas que llegan a ser similares en proposiciones particulares (Metodología de la investigación, 2022).

Analítico-Sintético

El análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica y de ahí que al método se le denomine analítico-sintético. El análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de

los resultados del análisis. En la investigación, puede predominar uno u otro procedimiento en una determinada etapa (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017).

Niveles de Investigación

Para los niveles de la investigación se ha optado el nivel descriptivo se dirige a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y espacial determinada. No se plantea a lo preciso, sino que explora áreas problemáticas, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. Se trata también de responderse preguntas claves al final de la investigación de enunciado, propiedades, lugar, actores, composición. (Cauas, 2015, pág. 29)

La investigación descriptiva tiene como ventaja que nos ayuda a poder sistematizar de manera rápida, clara y concisa la información proveniente de distintos lugares, debido a que se nos hará más fácil de manera esta información y será comprendida de mejor manera.

Población

Es definida por Lopez (2012) como el estudio de personas u objetos de los que se desea comprender y explicar algún fenómeno, en este caso nuestra población está constituida de los estudiantes jóvenes entre 16 y 17 años de edad de la Unidad Educativa Teresa Flor. Por tratarse de un estudio con distintas particularidades como lo es en este caso el impacto en los adolescentes que vienen de familias disfuncionales, se involucraron a unos cuantos casos debido a que no se pretende generalizar los resultados obtenidos sino más bien analizarlos de manera individual, en cuanto a la variable de la disfuncionalidad familiar con la finalidad de cuantificar a los estudiantes que vienen de familias disfuncionales y la severidad se tomaran en cuenta a toda la población.

En este punto se realizó un muestreo no probabilístico por medio de una encuesta semi estructurada que nos permitió explorar de manera más profunda la problemática de las conductas en los jóvenes, de igual manera el test de funcionalidad familiar FF-SILL el cual nos aportó en la investigación para poder cuantificar a los estudiantes que tienen un nivel severo de disfuncionalidad familiar.

Por lo tanto, se selecciona a un grupo de cincuenta jóvenes en edades comprendidas entre los 16 a 18 años de edad, que se encuentran estudiando actualmente en la “Unidad Educativa Teresa Flor” de la ciudad de Ambato, quienes tenían problemas de conducta en su familia siendo víctimas de problemas como embarazos adolescentes, alcoholismo, cutting, drogadicciones.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis y discusión de resultados

Descripción del grupo de estudio

De acuerdo con los datos sociodemográficos de los estudiantes de la Unidad Educativa Teresa Flor se refleja que la población se divide en tres edades diferente siendo 16 años la mayor cantidad de estudiantes, seguido de los estudiantes de 17 y 18 años, esto se debe a que varios de los estudiantes se retiraron, perdieron el año o por circunstancias familiares. En cuando al estado civil de los investigados el 99% de la población es soltero y el 1% se encontraba en unión de hecho, en la demografía del género se tomó en cuenta a 25 hombres y 25 mujeres de los segundos de bachillerato de la institución.

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Para realizar este cuestionario de manera reservada se aplicó el test de funcionamiento familiar, guardando absoluta reserva por tratarse de jóvenes adolescentes de 50 participantes descritos anteriormente.

Resultados y discusión

Cohesión

1.- ¿Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia?

Tabla 2. Decisiones importantes en familia

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|------------|-------------------|
| Casi Nunca | 4 | 8,0 | 8,0 |
| Pocas veces | 4 | 8,0 | 8,0 |
| A veces | 15 | 30,0 | 30,0 |
| Muchas veces | 14 | 28,0 | 28,0 |
| Casi siempre | 13 | 26,0 | 26,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

El test de funcionamiento familiar FF-SIL según la encuesta aplicada a los adolescentes de la Unidad Educativa Teresa Flor respondió que el mayor porcentaje con un 30% menciona que “a veces” se toman decisiones entre todos para las cosas importantes para la familia, así también una parte de la población el 16% (“pocas veces” y “casi nunca”) afirman que están en total desacuerdo en que se tomen decisiones importantes dentro de la familia. La toma de decisiones dentro de la familia, aporta a mejorar y mantener la comunicación familiar, inculcar a cada miembro sobre la educación y la toma de decisiones traerá consecuencias a futuro (tomadedeciones, 2020).

Tabla 3. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|------------|-------------------|
| Pocas veces | 3 | 6,0 | 6,0 |
| A veces | 10 | 20,0 | 20,0 |
| Muchas veces | 12 | 24,0 | 24,0 |
| Casi siempre | 25 | 50,0 | 50,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

La cohesión en la familia es identificada como la capacidad de confiar, apoyar y comunicar las diferencias de forma constructiva y mirar más allá de uno mismo. Por lo tanto, los resultados exponen que en su mayoría los adolescentes indican que “casi siempre” con el 50% en sus familias procuran ayudarse, cuando alguno de sus miembros presenta dificultades, en comparación con los ítems donde las respuestas son “a veces” “pocas veces” en donde el 26% de la población no recibe ayuda cuando se presenta un problema. La cohesión familiar según Salazar (2020) evalúa el grado en que los miembros generan vínculos afectivos; la familia debe ser flexible y capaz gestionar el propio desarrollo humano.

Armonía

Tabla 4. En mi casa predomina la armonía

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE VÁLIDO |
|---------------------|------------|------------|----------------------|
| POCAS VECES | 7 | 14,0 | 14,0 |
| A VECES | 18 | 36,0 | 36,0 |
| MUCHAS VECES | 15 | 30,0 | 30,0 |
| CASI SIEMPRE | 10 | 20,0 | 20,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

De acuerdo con la información recopilada a los adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Teresa Flor, se evidencio que el 14% resalta “pocas veces” existe armonía en la casa, mientras el 36% respondió que solo “a veces” existe armonía en el hogar. Según el Houden , (2015) La armonia familiar es un componente fuerte de la familia es la capacidad de confiar, apoyar, comunicar de manera saludable, no significa que no haya discusiones, significa que los planes estan exigen cambios. Y que cada miembro de la familia haga un trabajo a conciencia con el resto de la familia, es decir empezar a vivir por los valores como el cuidado y el apoyo. Ante estas opciones de respuesta se considera que el mayor porcentaje vive en un hogar con insuficiente armonia en el hogar.

Tabla 5. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 2 | 4,0 | 4,0 |
| Pocas veces | 6 | 12,0 | 12,0 |
| A veces | 17 | 34,0 | 34,0 |
| Muchas veces | 10 | 20,0 | 20,0 |
| Casi siempre | 15 | 30,0 | 30,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

Existe el 50% de participantes que expusieron intereses (“muchas veces” y “casi siempre”) intereses y necesidades adecuados dentro del núcleo familiar, en cuanto al resto de la población, se presume que siente indecisa en cuanto a su respuesta con el 34% “a veces” seguido del 12% y por último “casi nunca” del 4% en cuanto a los intereses y necesidades del núcleo familiar son respetados. La armonía es tomar un tiempo para buscar captar los sentimientos, opiniones, valores y necesidades, necesidad que tiene la familia de ser escuchada sin enjuiciar lo que la otra persona está diciendo (Ministerio de Inclusión económica y social , 2020)

Comunicación

Tabla 6. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| Casi Nunca | 4 | 8,0 | 8,0 |
| Pocas veces | 10 | 20,0 | 20,0 |
| A veces | 10 | 20,0 | 20,0 |
| Muchas veces | 13 | 26,0 | 26,0 |
| Casi siempre | 13 | 26,0 | 26,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

El 48% de los estudiantes manifestaron que, “a veces”, “pocas veces” y “casi nunca” se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa, El ítem 5 forma parte por lo tanto de la comunicación datos considerados en esta investigación entre las familias que si expresan una buena comunicación y familias que no mantienen comunicación, del 100% de la población total el 52% de la población mantienen una comunicación directa como lo manifiesta el autor (Jimenez , Murgui , & Estevez , 2007) una buena comunicación abierta, positiva, afectiva y satisfactoria favorece al adolescente en todas las áreas generándole autoestima, protección y mejora de la conducta social y física.

Tabla 7. Podemos conversar diversos temas sin temor

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|
| Casi Nunca | 10 | 20,0 | 20,0 |
| Pocas veces | 6 | 12,0 | 12,0 |
| A veces | 11 | 22,0 | 22,0 |
| Muchas veces | 14 | 28,0 | 28,0 |
| Casi siempre | 9 | 18,0 | 18,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

La comunicación disfuncional es donde relativamente no se llevan a cabo patrones sanos de conducta, presentando dificultades al momento de llevar a cabo interacciones, de esta manera existe incongruencia en el mensaje y el lenguaje, es así que en nuestra investigación un porcentaje significativo mayoritariamente el 54% de la población total no logra mantener una conversación con sus progenitores, ya sea falta de tiempo o pensamientos distintos a los de los adolescentes, mientras que el 46% de la población total mantiene un ambiente favorable en el buen uso de la comunicación.

Permeabilidad

Tabla 8. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|
| Casi Nunca | 5 | 10,0 | 10,0 |
| Pocas veces | 1 | 2,0 | 2,0 |
| A veces | 13 | 26,0 | 26,0 |
| Muchas veces | 22 | 44,0 | 44,0 |
| Casi siempre | 9 | 18,0 | 18,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos se toma en cuenta que la mayoría de las familias con un 62% “muchas veces” y “casi siempre” toma en cuenta las experiencias de otras familias, mientras el 38% (desde “casi nunca” hasta “a veces”) manifiesta que tratar de comentar sus experiencias con otras familias, pero la mayoría de las situaciones se mantienen dentro

de la misma familia, no cumpliendo con la permeabilidad familiar necesaria para sobrellevar los problemas familiares. La permeabilidad familiar es

Tabla 9. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|------------|-------------------|
| Casi Nunca | 8 | 16,0 | 16,0 |
| Pocas veces | 6 | 12,0 | 12,0 |
| A veces | 9 | 18,0 | 18,0 |
| Muchas veces | 13 | 26,0 | 26,0 |
| Casi siempre | 14 | 28,0 | 28,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

Existe una menor incidencia en que “casi nunca”, “pocas veces” y “a veces” sumando representa el 46% de los investigados, ayudan en menor medida a otras personas, ante una situación familiar difícil. Manifiesta entonces los autores (García Villaluenga , y otros, 2012) que el papel que juegan las personas que rodean el conflicto o la dificultad podrían contribuir a que el conflicto sea de menor o mayor intensidad, también se dice que muchas de las dificultades se dan en los momentos de tránsito de una etapa a otra del ciclo vital.

Afectividad

Tabla 10. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|------------|-------------------|
| Casi Nunca | 2 | 4,0 | 4,0 |
| Pocas veces | 10 | 20,0 | 20,0 |
| A veces | 16 | 32,0 | 32,0 |
| Muchas veces | 9 | 18,0 | 18,0 |
| Casi siempre | 13 | 26,0 | 26,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

En el 56% de la población, se identifica que el 32% de la población manifiesta que “a veces” perciben cariño dentro de la familia, sin embargo, en un menor porcentaje el 20% y el 4% de la población no recibe o es escaso este tipo de afecto por parte de su familia. La familia es el mejor ambiente para la estimulación, demostrar cariño es dar apoyo donde lo integrantes se sientan cómodos, esto a su vez genera empoderamiento (Moreno , 2018)

Tabla 11. Nos demostramos el cariño que nos tenemos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| Casi Nunca | 7 | 14,0 | 14,0 |
| Pocas veces | 5 | 10,0 | 10,0 |
| A veces | 14 | 28,0 | 28,0 |
| Muchas veces | 15 | 30,0 | 30,0 |
| Casi siempre | 9 | 18,0 | 18,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

El 52% de los encuestados mencionan que “a veces”, “pocas veces” y “casi nunca” se dan manifestaciones de cariño dentro del núcleo familiar de los investigados en comparación el 48% restante de los otros investigados, donde se confirma las demostraciones de cariño dentro del hogar. Los vínculos que los hijos establecen con sus padres dependerán de la satisfacción de este tipo de necesidades, también influye directamente en las relaciones futuras que ellos establezcan con hermanos, amigos, parejas. Esta sería la principal razón por la que los padres desempeñan un papel muy importante en el desarrollo de un crecimiento armónico (Universidad de Barelona , 2016)

Roles

Tabla 12. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| Pocas veces | 6 | 12,0 | 12,0 |
| A veces | 6 | 12,0 | 12,0 |
| Muchas veces | 15 | 30,0 | 30,0 |
| Casi siempre | 23 | 46,0 | 46,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos Primera Vistaduría General , (2018) menciona que la participación activa del trabajo en el hogar corresponde a que todos los integrantes de la familia se distribuyan equitativamente las tareas buscando un beneficio colectivo. En los investigados corresponde al 54% de nuestra población analizada, el 30% cumple con sus responsabilidades en el hogar, y con un porcentaje menor del 12% por separado, se dice que “a veces” y “pocas veces” se cumplen las responsabilidades en el hogar.

Tabla 13. Se distribuyen las tareas, de forma que nadie está sobrecargado

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| Casi Nunca | 6 | 12,0 | 12,0 |
| Pocas veces | 5 | 10,0 | 10,0 |
| A veces | 16 | 32,0 | 32,0 |
| Muchas veces | 11 | 22,0 | 22,0 |
| Casi siempre | 12 | 24,0 | 24,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

Existe un porcentaje considerable con relación a los roles dentro de la familia donde mencionan que el 54% de los investigados se dividen inapropiadamente los roles para repartir estas tareas que se deben desempeñar en el hogar, lo que daría cuenta de un desbalance en obligaciones donde algún miembro de la familia puede estar sobrecargado de tareas. Mientras que el 46% menciona que “casi siempre” y “muchas veces” se distribuyen correctamente las tareas del hogar.

Adaptabilidad

Tabla 14. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|------------|-------------------|
| Casi Nunca | 2 | 4,0 | 4,0 |
| Pocas veces | 5 | 10,0 | 10,0 |
| A veces | 13 | 26,0 | 26,0 |
| Muchas veces | 13 | 26,0 | 26,0 |
| Casi siempre | 17 | 34,0 | 34,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

En lo que refiere a la aceptación de los defectos de los demás y sobrellevarlos indicado con el 40% de la población, afirmaron que “casi nunca”, “pocas veces” y a veces logran aceptar los defectos de los demás integrantes de la misma familia, esto podría orinar situaciones de conflictos que no tienen fácil solución y que de manera general dificultar la convivencia armónica, mientras que el 60% se encuentra en un rango favorable en cuanto a la aceptación de los defectos de los demás y la manera de sobrellevarlos.

Tabla 15. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|------------|-------------------|
| Casi Nunca | 2 | 4,0 | 4,0 |
| Pocas veces | 9 | 18,0 | 18,0 |
| A veces | 18 | 36,0 | 36,0 |
| Muchas veces | 16 | 32,0 | 32,0 |
| Casi siempre | 5 | 10,0 | 10,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Análisis e interpretación

En consideración a los resultados obtenidos se afirma que el 58% de la población “a veces”, “muchas veces” y “casi siempre” mencionan que si existe una modificación cuando existe algunas situaciones que les puede asegurar un manejo coherente de comportamientos familiares de mutuo apoyo frente a las adversidades, en cuanto a la

adaptabilidad es definida por los autores Zegers , Larrain , Polaino-lorente , Trapp , & Diez (2003) como la capacidad de un sistema familiar de estructura de poder en cuanto a sus relaciones de roles y reglas de relación, y tienen diferentes reacciones dependiendo de la situación o carácter evolutivo.

Aplicación de resultados generales de la prueba FF-SIL

El test de funcionamiento familiar consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14, correspondiendo a 2 preguntas de cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

Tabla 16. Preguntas cuestionario

| No. De situaciones | Variables |
|--|----------------------|
| 1.- Se toman decisiones para cosas importantes de la familia | Cohesión |
| 8.- Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. | |
| 2.- En mi casa predomina la armonía. | Armonía |
| 13.- Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. | |
| 5.- Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa | Comunicación |
| 11.- Podemos conversar diversos temas sin temor. | |
| 7.- Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. | Permeabilidad |
| 12.- Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas | |
| 4.- Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. | Afectividad |
| 14.- Nos demostramos el cariño que nos tenemos. | |
| 3.- En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. | Roles |
| 9.- Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. | |
| 6.- Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. | Adaptabilidad |
| 10.- Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones | |

Análisis de disfuncionalidad de las 7 dimensiones aplicando el instrumento del Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL

COHESIÓN

Los resultados reflejan que casi la mitad de las adolescentes con el 46% tienen pocas oportunidades para participar en decisiones familiares importantes, pueden sentir que no tienen responsabilidad en las decisiones que afectan a la familia, lo que puede generar frustración y falta de conexión emocional en los distintos contextos sociales. La falta del respaldo familiar, indica que el 26% de la población, señala que hay una falta de apoyo emocional y comprensión entre los miembros de la familia, esto puede llevar a que los problemas y dificultades individuales no se aborden adecuadamente, lo que puede afectar a la armonía de la familia.

ARMONÍA

La información proporcionada por los estudiantes revela que el 14% destacaron pocas veces armonía en sus hogares, mientras que el 36% indicó que solo a veces existe armonía en el hogar, así puede señalarse que hay un nivel insuficiente de buenas relaciones y solución de conflictos apropiados en el vínculo familiar. De acuerdo con la definición de armonía familiar proporcionada por Houden (2015) se enfatiza la importancia de la confianza, el apoyo y ya comunicación saludable en la familia. La armonía no dignifica que no haya discusiones, sino que implica la capacidad de llegar a acuerdos y realizar cambios cuando sea necesario. También destaca que cada miembro de la familia debe hacer un esfuerzo consciente para reparar y cambiar en beneficio del resto de la familia. Basándose en valores como el cuidado y el apoyo,

COMUNICACIÓN

Es interesante notar que existe 50% entre las familias que expresan una buena comunicación y aquellas que no mantienen una comunicación efectiva con sus progenitores. Esta falta de comunicación podría deberse a la falta de tiempo o diferencias de pensamiento entre los adolescentes y sus padres. La comunicación disfuncional, como se menciona implica la falta de patrones saludables de conducta y dificultades en las

interacciones. Resultando incongruente el mensaje y el lenguaje utilizado, de hecho, en nuestra investigación denota que el 48% de la población no puede mantener una conversación con sus progenitores. Es importante por ende fortalecer vínculos y promover una comunicación efectiva, esto incluye tiempo y esfuerzo para establecer canales abiertos de comunicación, fomentar la escucha activa y comprender las perspectivas y necesidades de cada miembro familiar.

PERMEABILIDAD

Las familias reconocen la importancia de aprender de las experiencias de otros y pueden aprovechar ese conocimiento para lidiar con problemas familiares y situaciones difíciles. Sin embargo, el 38% de las familias tratan con poca frecuencia de comentar sus experiencias con otras familias. Indicando que existe una falta de permeabilidad familiar en estas situaciones también del 46% que puede limitar las oportunidades de aprendizaje y apoyo que se pueden obtener al compartir experiencias con otros, puede tener un impacto negativo en la dinámica familiar y en la capacidad de enfrentar y superar los problemas. Fomentar la permeabilidad familiar y promover la solidaridad entre las familias pueden contribuir a una mejor resolución de problemas y a la reducción de la intensidad de los conflictos familiares.

AFECTIVIDAD

Se observa que el 48% de la población encuestada manifestó que existe un nivel de manifestación de cariño dentro de sus familias. Esto indica que un porcentaje considerable de las familias encuestadas brinda y recibe muestras de afecto, lo cual es positivo, ya que el cariño dentro del entorno familiar es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo saludable de sus miembros. Es preocupante que el 52% de la población carece de la expresión de cariño teniendo un impacto negativo en el bienestar familiar. Es relevante destacar que los vínculos que los hijos establecen con sus padres dependen en gran medida de la satisfacción de sus necesidades emocionales incluido cariño. La falta de expresión de afecto trae consigo repercusiones en relaciones futuras. Los padres desempeñan un papel crucial en la creación de un ambiente amoroso y afectuoso que impacta en las relaciones futuras de sus hijos.

ROLES

En la población analizada, se encontró que el 30% de los investigados cumple con sus responsabilidades en el hogar. Significa que se involucran activamente en las tareas domésticas, lo cual es positivo ya que promueve la colaboración y el funcionamiento eficiente del hogar. Específicamente el 24% menciona que no se cumplen las responsabilidades en el hogar. Esto indica que algunos miembros de la familia no están asumiendo su parte justa de las tareas domésticas, lo que puede generar desequilibrios y tensiones dentro del hogar. Es necesario que los miembros de la familia reconozcan la importancia de asumir responsabilidades y se esfuercen por una distribución justa de las tareas domésticas.

ADAPTABILIDAD

Existe un nivel de resistencia o dificultad del 40% se aceptar las imperfecciones de los demás dentro del núcleo familiar. La población se sitúa en un rango favorable en un 60% en cuanto a la aceptación de los defectos de los demás y la forma de sobrellevarlos. Se observa una capacidad de adaptabilidad en las dinámicas familiares ante diferentes situaciones. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar la aceptación, el respeto y la capacidad de adaptación dentro de las familias para promover las relaciones saludables y un ambiente armonioso.

Las respuestas se marcarán con una cruz (X) a final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá a la descripción del funcionamiento familiar de la siguiente manera.

Tabla 17. Puntuación Final Diagnóstico De Funcionamiento Familiar

| | |
|--------------|---|
| CASI SIEMPRE | 5 |
|--------------|---|

| | |
|--------------|---|
| MUCHAS VECES | 4 |
| A VECES | 3 |
| POCAS VECES | 2 |
| CASI NUNCA | 1 |

Tabla 18. Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL

| | |
|--------------------------|-------------------|
| Funcional | De 70 a 57 puntos |
| Moderadamente funcional | De 56 a 43 puntos |
| Disfuncional | De 42 a 28 puntos |
| Severamente Disfuncional | De 27 a 14 puntos |

Tabla 19. Prueba FF-SIL

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|
| Severamente disfuncional | 3 | 6,0 | 6,0 |
| Disfuncional | 11 | 22,0 | 22,0 |
| Moderadamente funcional | 18 | 36,0 | 36,0 |
| Funcional | 18 | 36,0 | 36,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

Los resultados indican que la mayoría de los participantes en un 72% consideran que su familia tiene un nivel de funcionalidad que varía entre moderadamente funcional y funcional. Sin embargo, también se identifica un porcentaje significativo de casos que perciben su familia como disfuncional 22% y un pequeño número de casos que la consideran severamente disfuncional 6%. Es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en la percepción subjetiva de los participantes y pueden estar influenciados por diversos factores individuales y contextuales.

Análisis de resultados cualitativo

Para procesar los datos se trabajó con una entrevista semi estructurada, basada en el inventario de problemas juveniles, orientado a determinar las conductas de los adolescentes que provienen de familias disfuncionales dividido en cuatro dimensiones la primera define a la estructura familiar para identificar a las familias severamente disfuncionales, seguidamente la relación de la salud y el estado físico, a continuación las relaciones interpersonales, consideramos que la personalidad sería un factor predominante y finalmente relaciones familiares.

Análisis de Resultados Cualitativos

Para procesar los datos de la investigación, se trabajó con una entrevista semiestructurada, misma que se encuentra basada en el inventario de problemas juveniles creada por Spilber (2015) orienta a determinar las conductas de los adolescentes que provienen de familias disfuncionales posiblemente, dividido en cinco categorías: estructura familiar (tipología y relaciones); relación de la salud y el estado físico; sentimientos y emociones; aspiraciones futuras; y convivencia escolar.

Los datos develados a través de ATLAS Ti después de analizar los de 21 códigos con relación al enraizamiento de las familias identifico tipología de familias, características de la comunicación familiar, definición de roles y características de conductas los adolescentes.

Familias y su frecuencia relativa.

En primer lugar, tenemos a la **Familia nuclear:** se asignaron 8 códigos, lo que representa el 38.1% del total. Esto indica que la familia nuclear fue el tipo de familia más común en el conjunto de datos analizados.

Familia monoparental: se asignaron 6 códigos, lo que representa el 28,65 del total obteniendo una presencia significativa en los resultados.

Familia extensa: aunque en menor medida en comparación con las familias nucleares y monoparentales con una asignación total de 3 códigos y en un 14,3% del total.

Familias reconstruidas: se asignaron 2 códigos, lo que representa el 9,5% del total. Esto indica que las familias reconstruidas tuvieron una presencia relativamente menor en los datos

Familias de acogida: se asignaron 2 códigos, lo que representa el 9,5% del total. Esto indica que las familias de acogida también estuvieron presentes en los datos analizados.

Los resultados muestran que la familia nuclear y la familia monoparental son los tipos más frecuentes, sugeridos por la familia extensa, la familia reconstruida y la familia de acogida, mismas que tienen una menor presencia en los datos.

Tabla 20. Disfuncionalidad Familiar

| NO. Estudiante | Característica |
|---|---|
| 1, 2, 3, 4, 5,6,8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 22 | Padres autoritarios No hay apoyo en la familia Desconfianza Poca o nula Interacción Mala comunicación |
| 5, 8, 12, 13, 17, 18, 20, 22 | Depresión Delegación de responsabilidades Soledad |
| 8, 14, 17, 19, 20 | Patrones generadores de conflicto |
| 12, 14, 15, 16, 18, 22 | Desorganización familiar |
| 8, 16, 17, 22 | Padres permisivos |
| 14 | Violencia física Violencia económica Violencia psicológica |

En la tabla 20 se describe la disfuncionalidad de las familias, según Hernandez et al. (2011) es un factor importante que condiciona la aparición de problemas socioculturales y de salud en adolescentes, la dinámica familiar es esencial en la formación de valores para el individuo, de modo que en la familia recae la responsabilidad de brindar un ambiente propicio para el desarrollo. Desde la perspectiva del grupo investigado, el elemento que dificultan la funcionalidad lo refieren 16 estudiantes como la ausencia de la calidad y vigilancia en las relaciones familiares es escasa. Al parecer los padres comparten poco tiempo de calidad con sus hijos, probablemente debido a distintas ocupaciones del diario vivir, (cuentos para crecer, 2022) menciona que genera prejuicios en las relaciones

familiares el estar presentes en cada situación evita problemas como reproches acusaciones, dar órdenes o comparaciones.

En cuanto a la desorganización familiar se identificaron padres permisivos, constituye para Salazar y Moran (2012) la dispersión errónea de los roles dentro el hogar, por su bajo desempeño desde lo consciente y obligado, los padres permisivos llegan a ser extremadamente flexibles, establecen límites poco claros, no se interesan en las actividades de sus hijos y permiten el origen de comportamientos impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, autocontrol y con pocas motivaciones para realizarse con éxito metas futuras.

Del mismo modo, se identificaron padres autoritarios que limitan la confianza entre los estudiantes y padres, así lo afirma el Estudiante 22: *“No mucho ya cuando quiero hacer algo o esas cosas sí, pero a veces no les cuento porque son muy cerrados”*. La American Psychological Association (APA, 2017) define a los padres autoritarios como exigentes en obediencia y autoridad, tienden a utilizar el castigo para reprender el comportamiento de sus hijos, mismos que llegan a desarrollarse como personas irritables, temerosas, vulnerables al estrés y sin motivación para autor realizarse.

Se determinó un episodio de violencia en una de las estudiantes, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) reconoce que todo acto de violencia basado en el género que tenga o pueda tener como resultado de un daño o sufrimiento físico, sexual o mental para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la privación de libertad arbitraria, la violencia física sexual y psicológica que se produce en el seno de la familia o de la comunidad.

Además, como factores difíciles de controlar como accidentes, enfermedades terminales o catástrofes naturales que condujo a la muerte repentina de los dos padres, misma que dé lugar a la separación obligada del adolescente de sus progenitores se identifican con repercusiones en su desarrollo vital, el Estudiante 14 realiza el siguiente acercamiento:

vivo con mi pareja mi mama falleció en un accidente de tránsito en un bus de Baños cerca de Papayacta y murió mucha gente cuando yo tenía 2 años de edad que tenía yo mi familia materna vivía con mi abuelito porque mi papa quería

hacerse cargo de mi pero no dejándome ver a mis abuelitos por eso mis abuelitos me escondieron un tiempo, igual como mi papa era grosero con mi mama entonces (...) muchos problemas con mi abuelito y mi tío iban bien sinceramente, pero los problemas empezaron por las herencias de mi mamá, pero hay ya se comenzaron a pelear, y le querían pegar a mi abuelito por defenderme a mí y yo por eso a veces ya me sentía mal ya no sabía qué hacer

Tabla 21. Salud y el Estado Físico

| NO. Estudiante | Característica |
|--|---|
| 1,2,3,4, 5,6, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 | Verduras Frutas Cuidado en la alimentación No grasas Lácteos Horarios adecuados Comidas diarias Calcio |
| 1, 10, 12, 13, 19, 22 | No tengo una alimentación saludable Desorden en los horarios alimenticios Gustos alimenticios |
| 13 | Criticas de peso en la figura corporal |

La salud general es una importante parte del bienestar del ser humano y esté relacionado con el desarrollo del adolescente, según Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) es un periodo crucial para el desarrollo de hábitos sociales y emocionales importantes para el bienestar mental, algunos adolescentes corren mayor riesgo de padecer trastornos de salud mental a causa de diferentes factores de riesgo psicosociales. La actividad física insuficiente puede mencionarse como uno de los principales factores de mortalidad a nivel global.

En la investigación se observa el mantenimiento de conductas vinculadas a la salud física en los adolescentes, esto por medio de los comentarios que realizaron sobre su alimentación y la actividad física, Estudiante 3: *“tener un buen estado físico, alimentarse*

bien comer productos saludables”, en general se puede interpretar como actividades necesarias en el desarrollo integral y calidad de vida.

La alimentación se acerca a criterios en el balancear comidas y dieta saludable entre frutas, vegetales, lácteos, el Estudiante 5 menciona: *“según lo que necesite el cuerpo, yo no soy de que odio las verduras, pero si como saludable”*. Según Martínez (2023) la alimentación nutre el organismo, brinda aportes siempre y cuando sea equilibrada, en cambio la inadecuada alimentación entre 16 a 18 años de edad como saltarse alguna comida o simplemente picar algo entre horas genera ciertas enfermedades que a futuro pueden traer consecuencias como la diabetes, anemia o desórdenes alimenticios.

Además, se evidencia en la tabla 21 un conocimiento de los estudiantes que beneficiarían en su decisión para mantener en un estado óptimo su salud, incluso hay quienes reconocer no tener una alimentación apropiada. La información de dieta equilibradas se enfocaría en describir a estudiantes hábitos alimenticios opcionales para que consuman la cantidad de nutrientes necesarios, así prever enfermedades futuras y logren mantener una calidad de vida adecuada.

Tabla 22. La actividad física

| NO. Estudiante | Característica |
|--|---|
| 1, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 13,14, 15, 16, 18, 19, 20, 21 | Ejercicio, deporte Ciclismo Gimnasio Actividades recreativas Natación Futbol Atletismo Indor |
| 18 | Ausentismo deportivo |
| 2, 5, 7, 8, 11, 22 | Sedentarismo |

Los resultados hacen referencia al mantenimiento del ejercicio físico y la práctica de algún deporte, el autor Gutierrez et al. (2015) mencionan que la adolescencia es una etapa de cambio y adaptación, por ello es importante inculcar hábitos de promoción de la actividad

física en este periodo de la vida. Sin embargo, el mismo autor redacta que el nivel de sedentarismo ha aumentado progresivamente especialmente las mujeres por la incidencia de hábitos no saludables como el consumo de alcohol.

El mantenimiento de actividades físicas puede potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, mediante la práctica competencias y cualidades personales como alternativa de las rutinas personales, la intervención en trabajo social según Barranco (2008) se centra en las dificultades y obstáculos de las personas que limitan el bienestar. La intervención del trabajador social puede permitir potenciar las capacidades como recursos desde la atención del medio social desde lo individual, grupal o comunitarias.

Tabla 23. La figura corporal

| NO. Estudiante | Característica |
|---------------------------------|--|
| 1, 2 ,3, 7,9, 12, 13 | Figura muscular Delgada Gorda Flaca |
| 4,5, 12, 13,14, 18,21, 22 | Insatisfacción corporal |
| 2,7, 8, 9, 10, 12, 15,18, 19,21 | Auto aceptación |
| 14 | Estereotipos sociales |

Se puede reconocer como parte fundamental el desarrollo de la identidad, por lo que Ruiz et al. (2017) durante la adolescencia se presenta bajo interés en acciones de los padres y en sus concejos u observaciones. El comportamiento y el estado emocional son inconsistentes, así según la evolución del adolescente aumentan los conflictos con familiares y pasan más tiempo con amigos.

La imagen corporal positiva llega ser un factor en el bienestar emocional y físico de los estudiantes, principalmente porque elementos de la sociedad generen expectativas individuales de cada persona referente a la figura corporal, así se va produciendo la aceptación de su cuerpo. En consideración al entorno social y una ineficaz ayuda familiar, se podrían presentar riesgos al padecimiento de trastornos alimentarios.

En esta investigación se observa que los estudiantes describen complicaciones relacionadas con su figura corporal, el Estudiante 9: *“Sí, me decían que era plana las primeras veces si fue como que esas cosas, y luego mi mamá me decía como que eso va a*

pasar que mi cuerpo está creciendo”; igualmente la Estuante 12: *“Sí, me he sentido mal porque a veces pienso que, si me veo gorda y así dejo de comer, pero luego ya se me pasa me olvido”*.

Complicaciones en figura corporal en la adolescencia, de acuerdo con Ruiz et al. (2017) surgen sensaciones de omnipotencia e inmortalidad, mismas que conlleva a prácticas de riesgo como drogadicción, embarazos, suicidios, también se delimitan los valores morales, religiosos y sexuales. Los estudiantes refieren que la condición de ser *“delgada o gorda”*, como afectaciones en su bienestar por un intento desesperado de evitar comentarios molestos y cumplir con los estándares marcados socialmente, dichos estereotipos errados orienten comportamientos poco saludables y posteriormente trastornos alimenticios.

Tabla 24. Sentimientos y emociones

| NO. Estudiante | Característica |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1,2,3, 4, 5, 11, 13, 15, 18, 19 | Introversión (callado o reservado) |
| 3,4, 5,6, 16, 17, 19, 20, 22 | Extroversión (sociable) |
| 5, 9, 10, 17 | Agresión |

La expresión de sentimientos y emociones de los estudiantes tiene cierto control, hasta que puedan experimentar situaciones estresantes difíciles de superar, así lo describe el Estuante 17: *“Cuando estoy feliz si lo expreso, pero cuando tengo un problema o algo es que soy muy explosivo y empiezo a desesperarme por las cosas y empiezo a gritar no sé porque soy así”*. Igualmente, se puede evidenciar características de agresión y extroversión.

Denominamos introversión a los estudiantes que disfrutan realizando sus actividades de manera individual, con un total de 10 estudiantes, presentan poca necesidad de compartir con el ambiente que les rodea, Cano (2023) si los niveles de introversión están generando dificultades, malestar en nuestro día a día es importante considerar que el origen, puede ser la vergüenza, la timidez, ansiedad social. las conductas de evitación son poco frecuentes. A las personas tímidas no les agrada enfrentarse a ciertas situaciones, pero pueden hacerlo si es necesario.

La extroversión por el contrario se refiere al estudiante que en el conocimiento del manejo de emociones requiere de razonamiento de respuestas adaptables, como afirma el autor Extremera y Fernandez (2013) un adolescente emocionalmente inteligente solo será más hábil para percibir, comprender y regular sus propias emociones, sino que también será capaz de utilizar estas habilidades con los demás. Por lo tanto, el dominio de sentimientos y emociones debería ser tema de interés en instituciones educativas, en conjunto al proceso de formación, se suma la resolución apropiada de conflicto, Como lo referencia el Estudiante 5 *“Que me ayude a controlar mis emociones, sé que no ganaría nada en contarle mis cosas a otra persona”*.

Tabla 25. Aspiraciones Futuras

| NO. Estudiante | Característica |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1, 2, 4, 5, 6, 7, 14, 17, 20, | Vocación |
| 1, 7, 14, 22 | Rendimiento académico |
| 12, 14, 22 | Economía familiar |
| 3,7,17, 18, 21, 22 | Graduación |

Los estudiantes también comentaron reflexiones sobre sus metas que están reflejando en comportamientos y formas de pensamiento, las aspiraciones futuras según Diez et al. (2008) la familia juega un rol especial en las aspiraciones ocupacionales de sus hijos, tiene que ven con el legado familiar, cultural y económico de la familia o a través de la forma que perciben para ciertas ocupaciones.

A sí mismo, se puede observar que los estudiantes aspiran a culminar pronto la etapa de secundaria el Estudiante 5 *“El futuro, entrar a la Universidad quiero seguir diseño gráfico, quería estudiar artes en Guayaquil, pero con tanta delincuencia da miedo ir allá”*. Se concentran en la elección de posibles profesiones y de cierta forma también su independencia.

Para Garcia (2007) durante la adolescencia cursamos el nivel educativo básico y medio superior, es la edad en la que sentimos curiosidad por saber y aprender de la vida, aquí radica la importancia de la orientación vocacional como parte de la formación. Reflejan la importancia que los estudiantes otorgan a su desarrollo académico y profesional, así

como su deseo de independencia. Es importante tener en cuenta estas consideraciones al diseñar estrategias de apoyo y orientación para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas y tomar decisiones acerca de su futuro.

Por otra parte, la economía familiar es uno de los factores que preocupa a 3 jóvenes entrevistados como el *Estudiante 12* “ahorita me preocupa la pensión mi porque estamos en juicios de alimentos”, como lo menciona Fundación (2016) la perspectiva económica, en efecto, va acompañada de dificultades de carácter emocional- relacional, mientras que desde una perspectiva social se refleja la pobreza emocional, con un difícil de apoyo en las relaciones social, provocando incapacidad en la persona para participas y se vuelve más vulnerable.

Tabla 26. Convivencia escolar

| NO. Estudiante | Característica |
|--|----------------------------|
| 1, 2, 3, 4, 5, 16, 17, 19,20, 22 | Conflictos por diferencias |
| 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 21 | Sana Convivencia |

La convivencia lo marcan con las relaciones sociales que experimentan en su escenario académico, esto significa la cohesión en un determinado espacio con diferentes personas y sus respectivas individuales como lo menciona el *Estudiante 22*: “Es que tenemos muchas mentalidades diferentes”.

Para Garcia (2013) las relaciones ente los actores sociales conlleva distintas formas lingüísticas, o dos de expresar los sentimientos, expectativas sociales y educativas, maneras de ejercer el cuidado de relaciones, la ausencia de autocontrol en los jóvenes con expectativas altas a la fácil resolución a sus deseos es o que genera fácilmente violencia, normas de conducta bajas, es precisamente este punto donde lo componen los docentes, padres, alumnos y equipo directivo.

Se presentan dos características marcadas en las conductas de los adolescentes como es los conflictos por diferencias reflejado en 10 participantes, *Estudiante 22* “Es que tenemos muchas mentalidades diferentes por ejemplo yo quiero salir un rato así a una fiesta o algo

en cambio esas personas son como que de otro un vínculo social”, Como lo manifiesta en Servicio PAD (2023) esta problemática se genera por desacuerdo o nulo entendimiento, puntos de vista diferentes, además que conductas de riesgo como el consumo de sustancias o situaciones violentas incrementan la dificultad de encontrar soluciones.

La sana convivencia se refiere a 11 estudiantes que pertenecen a una convivencia armónica, respetando sus derechos, necesidades y diferencias de los demás. Implica establecer relaciones basadas en el dialogo, la empatía, la tolerancia y el respeto mutuo. Se fomenta la comunicación abierta y honesta.

Tabla 27. Atención y Enseñanza

| NO. Estudiante | Característica |
|--|--|
| 1,3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 16, 17, 20, 21, | Distracción Aburrimiento Dibujar o escribir Clases aburridas Otras actividades |
| 5, 8, 10, 12, 14, 18, 19,21, 22 | Atención Ayudar entre compañeros Explicación del docente Docentes dinámicos |

El mantenimiento de la atención en el proceso de aprendizaje, lo señalan como importa y aparentemente motivante, así el *Estudiante 12 afirma que: “depende de con que licenciado este, a veces sus materias así la forma de enseñar”*. Para los adolescentes mantener la atención en clases puede ser un desafío debido a diversos factores. Donde el adolescente experimenta cambios y emociones que afecta a la capacidad de concentración, cuando están atentos pueden participar activamente ayudar a los compañeros, y hacer preguntas correspondientes a un tema determinado. Para ... la capacidad de focalizar la atención es básica para el seguimiento de las clases y depende entre otras cosas del estado motivacional, los adolescentes que se desempeñan mejor en sus estudios son cuando sus padres apoyan sus esfuerzos académicos, conocer a los profesores de sus hijos y se involucran de tal, manera que estimulan la buena enseñanza en las Unidades Educativas.

Discusión

Las familias disfuncionales como lo advierte Delgado y Barcia (2020) es un factor que en adolescentes predispone el desarrollo de conductas poco saludable que tienden a agravarse por elementos negativos a nivel personal o social, además reconoce entre las causas de problemas familiares los roles y patrones de comportamiento demasiado rígidos. La presente investigación los estudiantes también reportaron en la encuesta y entrevista dificultades en los roles familiares para distribución de actividades propias de cada integrante y características de estilos de crianza autoritarios, esto puede entenderse como preocupaciones que requieren ser atendidas desde el trabajo social y asegurar la funcionalidad de familias que al parecer se encuentran en un pendiente a desfavores el apropiado desarrollo de los estudiantes, a su vez potenciar el surgimiento de conductas problemáticas inaceptables social y culturalmente.

La estructura familiar monoparental predomina en las entrevistas de estudiantes con disfuncionalidad familiar. La evidencia se complementa con lo descrito por Ordóñez et al. (2020) quienes con una metodología observacional de tipo transversal investigaron cuatrocientas treinta y siete familias con adolescentes determinaron que la disfuncionalidad familiar se asocia con familias de tipo monoparental y de núcleo no integrado, además de una pobreza familiar alta. En consecuencia, se puede afirmar que familiar que no guarden un núcleo familiar fuertemente establecido, están en peligro de experimentales complicaciones que deben ser abordadas desde la reconstrucción de vínculos familiares.

Los hallazgos del análisis cuantitativo detallan que una parte superior a cuarta parte estudiantes percibieron a su familia como disfuncional. Este hallazgo se asemeja a los resultados de Balladares y Ponce (2022) en una muestra conformada por 164 adolescentes entre 12 a 17 años de edad, determinaron que más de la mitad de los estudiantes identificaron disfuncionalidad familiar, además determinaron que una correlación negativa de estos datos con las conductas antisociales ($Rho = -0.265$ $p < 0.05$) y delictivas ($Rho = -0.182$ $p < 0.05$). En decir, si las conductas antisociales y delictivas aumentan, la funcionalidad familiar disminuye, y cuando la funcionalidad familiar se desarrolla las

conductas ya mencionadas tienden a ser bajas. Lo que también guardar relación con diálogos del análisis cualitativo donde se referencia a la convivencia escolar y la dinámica familiar, en particular por ser posibles influencias sociodemográficas y de control parental como generadores de problemas académicos e intrafamiliares en los adolescentes.

La comunicación y la disfuncionalidad familiar forman parte de la investigación, donde los estudiantes reportaron que difícilmente se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa, además de experimentar temor para conversar sobre diversos temas. En comparación con nuestros resultados encontramos que la investigación de Esteves et al. (2020) identificaron la relación entre habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar, específicamente llegaron a obtener resultados de correlación entre comunicación y funcionalidad familiar ($Rho_{Spearman}=0,584$; $p\text{-value}= 0,001$), así se puede entender que la comunicación en el círculo familiar puede verse afectado negativamente cuando se presenta disfuncionalidad.

Se podría afirmar que la deficiencia en la comunicación en determinados ambientes familiares, pueden conllevar a factores de riesgo en el desarrollo del adolescente, quienes a través de la comunicación transmiten sentimientos y emociones. En las entrevistas se pone énfasis en la expresión de sentimientos y emociones, donde en mayor cantidad de los participantes entrevistados se presentaron como callados y reservados, esto puede ser indicador de una inadecuada comunicación dentro el hogar. Para abordar esta posible problemática, desde el núcleo familiar se pueden fomentar valores como el respeto, la empatía y la comprensión mutua con la intervención mediante una comunicación abierta y sincera entre los miembros familiares.

Los resultados cualitativos también siguieron que estudiantes hacen referencia a la importancia de la salud y estado físico, particularmente se observa un conocimiento sobre la importancia de balancear los alientes, mismo que permitió el autorreconocimiento en varios estudiantes entrevistados de una dieta alimentarias deficiente, además complicaciones respecto a su figura corporal al percibir críticas negativas en su entorno. Los resultados en cuanto a la relación entre la disfuncionalidad familiar y la conducta alimentaria, González et al. (2017) indagaron variables de trastorno de conducta, género,

estructura y funcionalidad familiar en 3217 adolescentes entre 1603 hombres y 1614 mujeres, donde concluyeron que las mujeres tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de conducta alimentaria con un p -value= 0,001 y también la disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo para su desarrollo del p -value 0,003.

En las encuestas de los estudiantes el rendimiento académico se manifestaba en relación a sus aspiraciones futuras, particularmente se interpretan como parte de preocupaciones diarias que en ese momento estaban experimentando, resultado que difiere con los investigadores Freire Gómez et al. (2018) determinaron que existe poca una relación lineal entre a disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, por lo que los jóvenes de igual manera definen sus metas sin complicaciones. Sin embargo, se logró definir que afectaba es en la atención y concentración que depende mucho de la enseñanza del docente, clases son dinámicas, se daban ejemplos de la vida real, utilizaba material que de realce a la materia de esta manera podían mejorar el entendimiento y por ende el rendimiento académico.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

En la presente investigación, el 22% de los estudiantes percibe a sus familias como disfuncionales y el 6% las percibe como severamente disfuncionales. La evidencia informa que una parte significativa de estudiantes pueden estar presentando dificultades en las relaciones dentro del hogar.

Los principales factores que influyen en los comportamientos de los adolescentes se vinculan a cinco categorías: a) Estructura familiar; b) Salud y estado físico; c) Sentimientos y emociones; d) Aspiraciones futuras; y e) Convivencia escolar. En mayor parte los adolescentes se centraron sus diálogos en elementos individuales que determinan formas de afrontamiento en la interacción social, una menos adecuadas que otras.

Los estudiantes que provienen de un entorno familiar comprendieron porcentajes significativo en déficit de cohesión, conflicto, mala comunicación, aislamiento, frialdad, roles confusos y rigidez. Estas características dificultan a la familia enfrentar situaciones y tomar decisiones efectivas, generando un desequilibrio en la relación de sus miembros.

Finalmente, la disfuncionalidad familiar sumada a componentes identificados en las entrevistas como: hábitos alimenticios poco saludables, inadecuada imagen corporal, padres autoritarios o permisivos, sedentarismo, problemáticas escolares y bajas aspiraciones futuras, podrían ser factores de riesgo producto de la desorganización familiar

RECOMENDACIONES

- Se recomienda trabajar con los adolescentes y también con los demás miembros familiares, así lograr determinar estrategias en los diferentes contextos que engloban al adolescente para la construcción de una red de apoyo que trasciendan las Unidades Educativas.
- En el Departamento de Consejería estudiantil (DECE) se considere una intervención familiar preventivo y de atención con aquellos adolescentes que al

parecer provienen de familias disfuncionales, para promover el bienestar individual y familiar.

- Fomentar espacio de interacción familiar en los que se aborden temas importantes donde se trate la importancia de la convivencia, roles y funciones familiares para mantener la armonía mediante un trabajo interdisciplinario.

BIBLIOGRAFÍA

1. Código de la Niñez y de la Adolescencia. (2008). Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
2. Aliaga, Pacheco, Miranda, E., & Tabardillo, R. S. (2019). *Programa de Psicología*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/46572/1/2022_consecuencias_psicofisiol%C3%B3gicas_sociales.pdf
3. Parenting program by the American psychological association. (2017). estilos de crianza. *Act.* Obtenido de <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza#:~:text=Padres%20Autoritarios&text=Exigen%20obediencia%20y%20autoridad.,y%20sin%20ganas%20de%20realizarse>.
4. Arias, A., González, H., Tamayo, & Salazar, H. &. (2019). *Programa de Psicología*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/46572/1/2022_consecuencias_psicofisiol%C3%B3gicas_sociales.pdf
5. Armas . (2003). Habilidades Sociales. En A. V. Arándiga, *Programas de Refuerzo de las Habilidades Sociales III* (págs. 97-121). Obtenido de EOS: https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf
6. Arrufat., Gemma Adsuara. (12 de diciembre de 2012). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/asocial-que-es-definicion-y-rasgos-4835.html>
7. Aune , S. E., Blum, D., Abal, F., Lozzia, J., G. S., & Attorresi, F. (1991). La conducta prosocial: Estado actual de la investigación. *Perpectiva en Psicología:*

- Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 11(2), 21-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666003.pdf>
8. Barranco Exposito, C. (2008). La intervencion en trabajo social desde la calidad integrada. *rua.ua.es*, 3. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf?origin=publicat
 9. Benson, Scales, & Sesma, H. &. (2014). La conducta prosocial: Estado actual de la investigación. *Perpectiva en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 11(2), 21-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666003.pdf>
 10. Betancourt, D., & Andrade, P. (Junio de 2011). *Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes. Scielo colombia*. Obtenido de *Revista colombiana de psicología*: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692011000100003
 11. Blatný, H. J. (2018). *Psicología Iberoamericana*, vol.26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1339/133959553003/133959553003.pdf>
 12. Cala, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Edusol*, 13(44), 60-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
 13. Calleja , N., Fajardo , E., & Aldrete , E. (2018). La disfuncionalidad familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos . *redalyc* .
 14. Cano , V. (2023). que dice la psicologia sobre ser introvertido, la ciencia detras de la introversion. *area humana*. Obtenido de <https://www.areahumana.es/introvertido-que-es-la-introversion/>

15. Castillo, M. (15 de junio de 2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *redalyc*, 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
16. Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques . *Revista Psicogente*, 9(15), 166-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
17. Cauas, D. (2015). Definicion de las variables, enfoque y tipo de investigacion . *cloudfrot*, 9.
18. Chalarca Ardila, G. &. (2021). Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/46572/1/2022_consecuencias_psicofisiol%C3%B3gicas_sociales.pdf
19. Comisiòn Nacional de los Derechos Humanos Primera Vistaduria General . (20 de agosto de 2018). *trip-responsabilidades-compartidas.pdf* .
20. Comité de los Derechos del Niño. (2006). *El derecho del niño a la protección contra los castigos*. Observación General No. 8.
21. Contemporánea, D. e. (2006). Obtenido de Discusiones en la Psicología Contemporánea
22. cuentos para crecer. (2022). Principales errores de comunicacion en familia. *blog cuentos para crecer*. Obtenido de <https://cuentosparacrecer.org/blog/principales-errores-de-comunicacion-en-familia/>
23. Delgado Ruiz , K. (2020). Familia disfuncionalidad y su impacto en el comportamiento de los estudiantes . *dialnet* .
24. Diez , E., Ochoa Cevantes , A., & Virues Macias, R. (2008). El desarrollo de las aspiraciones ocupacionales como modelo de estudio sobre la compresion de la organizacion social en niños y adolescentes. *Redalyc*, XXXVIII(1-2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27012437006.pdf>

25. Espinoza Landázuri , Y. (2015). Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazon de Jesus de Tulcan . *Escuela Politécnica Nacional* .
26. Extremera Pacheco, N., & Fernandez Berrocal, P. (agosto de 2013). inteligencia emocional. *revista comillas. edu*(352), 36. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993>
27. Fontana Hernández, A., Alvarado Valverde, A. L., Angulo Ramírez, M., & Marín. (2 de diciembre de 2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas. *Revista Electrónica Educare, XIII*(2), 17-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>
28. Fundacion Probitas. (2016). Crisis economica y efectos sobre la salud mental infantil y adolescentes. *itinere.eduvic*. Obtenido de <https://itinere.eduvic.coop/crisis-economica-y-efectos-sobre-la-salud-mental-infantil-y-adolescente/>
29. Garaigordobil, M., & Maganto, C. (junio de 2016). Conducta Antisocial en los Adolescentes. *Revista Acción Psicológica, 13*, 57-68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344049074006.pdf>
30. Garcia Mejia , B. (2007). La importancia de la orientacion vocacional en la adolescencia. *CON CIENCIA*, 9(17). Obtenido de <file:///C:/Users/PAULO/Downloads/8316-Manuscrito-45615-2-10-20211118.pdf>
31. Garcia Vidal , M. (2013). Convivencia escolar: educacion social en las escuelas. *Revista de Educacion Social*. Obtenido de http://www.eduso.net/res/pdf/16/convies_res_16.pdf
32. García Villaluenga , L., Bolaños Catujo , I., Garrigos Tembleque , S., Gomez Gomez , F., Hierro Requena , M., & Tejedor Ureta , M. (2012). Cómo resolver los conflictos familiares . *eprints.ecm.es*.

33. Gonzalez , M. (2017). *Castigo físico y trato humillante*. Obtenido de https://www.paniamor.org/files/publication/files/3579_porqueconstruirzonaslibresdecastigofisicoytratohumillante.pdf
34. Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). Algunas Reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 23-29.
35. Gutierrez, R., Aldea , L., Cavia, M., & Alonso Torre, S. (2015). Relacion entre la composicion corporal y la practica deportiva en adolescentes. *Nutricion Hospitalaria*, 2. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v32n1/49originaldeporteyejercicio07.pdf>
36. Hernandez Castillo , L., Cargill Foster, N., & Gutierrez Hernandez , G. (2011). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
37. Houden , D. (2015). Construcción de la armonía familiar empieza por vivir nuestros valores . *the family business consulting grup* .
38. Hunt. (2011). *Programa de Psicología*. (P. Reinoza, Editor) Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/46572/1/2022_consecuencias_psicofisiol%C3%B3gicas_sociales.pdf
39. Iñiguez , M., Ferriz , R., Celestina , M., Cebrian , M., & Reina , R. (2017). Analisis factorial de la escala de actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física. *Dialnet*, 9(3).
40. Jaclyn, H. (s.f). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/324724961/Conducta-Parasocial#>
41. Jimenez , T., Murgui , S., & Estevez , E. (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de

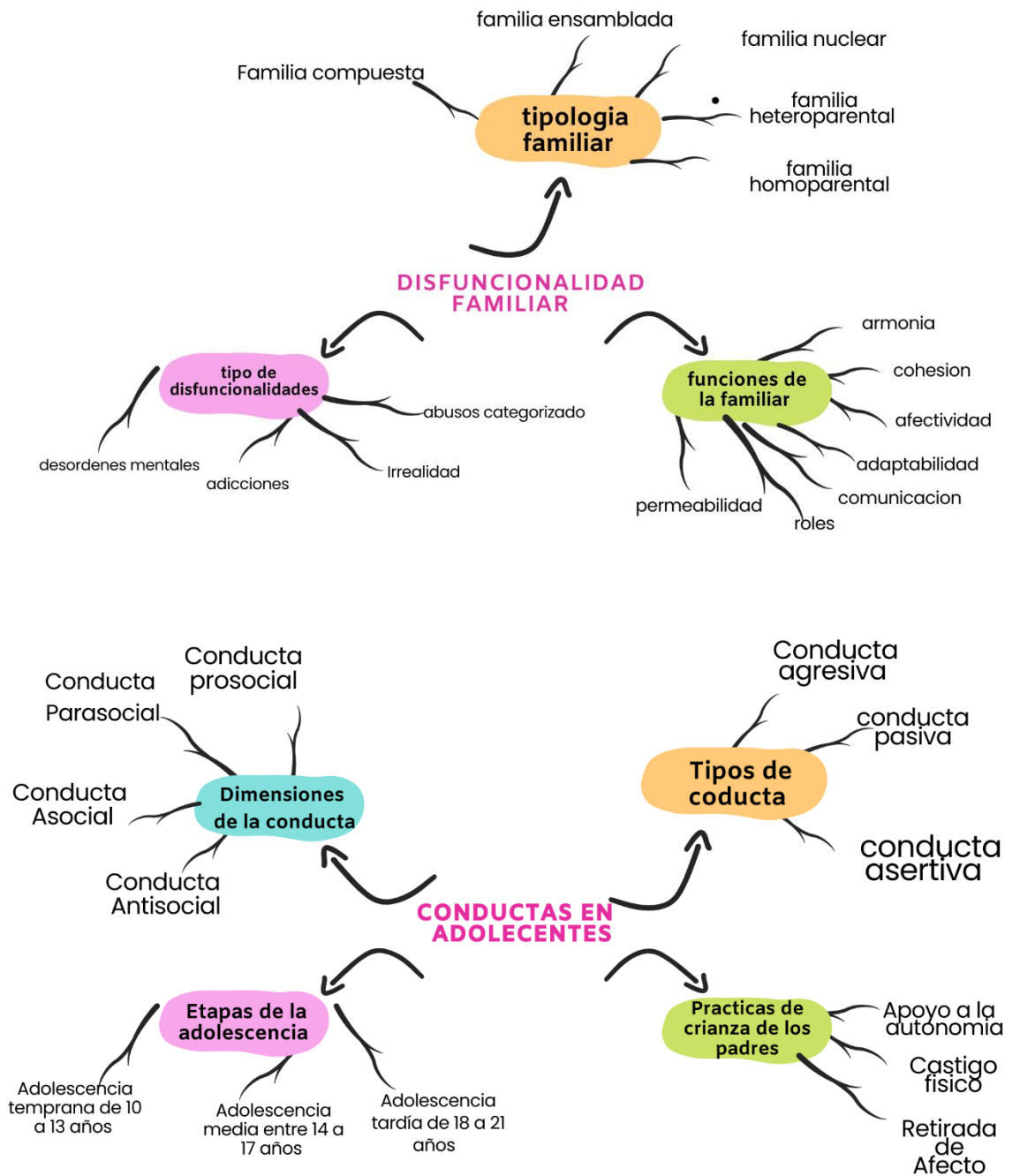
- la autoestima. *scielo*, 39(3). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rtps/v39n3/v39n3a03.pdf>
42. Llontop Velarde, W. (2022). Acompañamiento familiar en padres de estudiantes de secundaria en la modalidad virtual de una institución educativa Nacional de Chclayo 2021 . *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo* , 13.
43. Lopez , P. L. (2012). Población y muestreo . *scielo* , 1.
44. Malpartida, M. (Septiembre de 2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia. Vol. 5 Num. 9. Setiembre 2020, e543, 5(9)*, 1-14. Obtenido de <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/543/956>
45. marthadebayle. (2022). El poder de romper los ciclos familiares. *marthadebayle*. Obtenido de <https://www.marthadebayle.com/v3/sin-categoria/como-romper-los-ciclos-familiares/>
46. Martínez, G., & Ferriz, D. (2017). Los distintos tipos de familia que existen y sus características. 1-10. Obtenido de https://wradio.com.mx/programa/2017/01/17/en_buena_onda/1484617501_114526.html
47. Mederos, N., & Peraza, P. C. (2017). Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/46572/1/2022_consecuencias_psicofisiol%C3%B3gicas_sociales.pdf
48. Metodología de la investigación . (10 de Diciembre de 2022). *Método inductivo*. Obtenido de Toda Materia: <https://www.todamateria.com/metodo-inductivo/>
49. Ministerio de Inclusión económica y social . (2020). Mejorando nuestra convivencia en la familia . *biblio.flacsoandes.edu.ec*.
50. Mireya, A. (2021). TIPOS DE FAMILIA. 1-9. Obtenido de <https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2020/02/TIPOS-DE-FAMILIA-2.pdf>

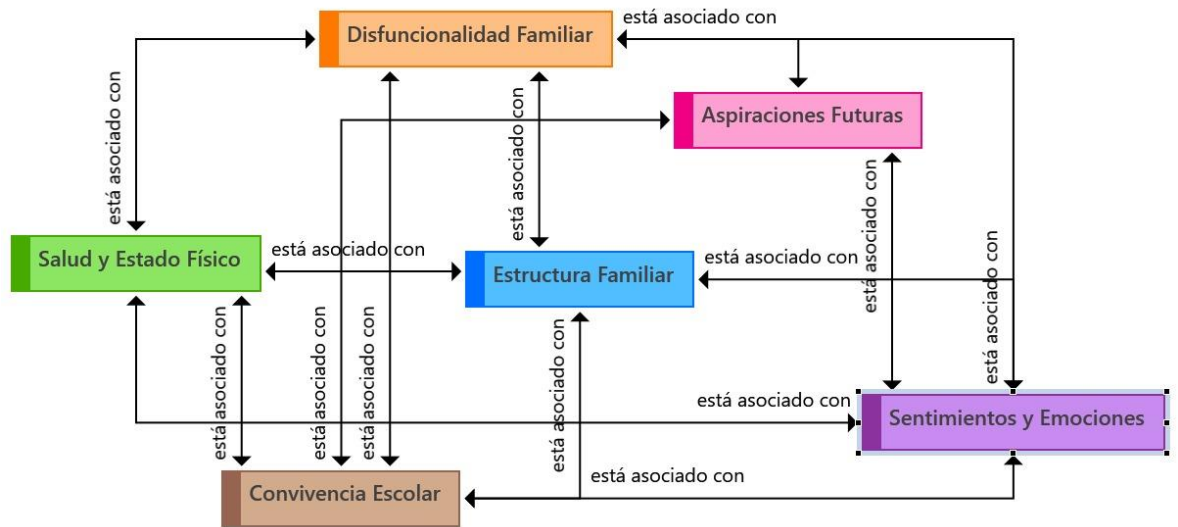
51. Moreno , L. (02 de octubre de 2018). *biblio.flacsoandres.edu.ec*. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
52. Olmedo Martillo , D. (2017). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico . *Espiritu Emprendor TES* , 2.
53. ONU. (2022). Preguntas frecuentes. tipos de violencia contra las mujeres y las niñas. *unwomen.org*. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
54. Perez lo Presti, A., & Reinoza Dugante , M. (2011). El educador y la familia disfuncional . *redalyc*.
55. Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
56. Pi Osorio, A., & Cobían, A. (2019). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *MEDISAN*, 13(6), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368448456015.pdf>
57. Pineda, S., & Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. En S. Pérez, & M. Santiago, *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia* (págs. 15-23).
58. Prieto, M. C.-G. (2018). *Psicología Iberoamericana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1339/133959553003/133959553003.pdf>
59. Puentes, C., & Villanueva, P. (2019). *Programa de Psicología*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/46572/1/2022_consecuencias_psicofisiol%C3%B3gicas_sociales.pdf
60. Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Revista Estudios Pedagógicos*, XXXI(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
61. Ríos Martínez, K. M. (2019). La entrevista semiestructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica

- a la psicología. *23(41)*, 65-91. Mexico: Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades. doi:10.33064/41crscsh1203
62. Ruiz, S., Rivero, C., & Guerrero, A. (junio de 2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos Fisicos, psicologicos y sociales . *pediatriaintegral*, *XXI(4)*, 9. Obtenido de https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf#page=8
63. Saenz, E. (2022). ¿Qué tipos de familias disfuncionales existen? *Eres Mamá*, 1-3. Obtenido de <https://eresmama.com/que-tipos-familias-disfuncionales-existen/>
64. Sáenz, G. y. (2019). En *Intervención multi-componente de prevención del* (Vol. Primera Edición). San José, Costa Rica: Educa sin golpear. Obtenido de https://www.paniamor.org/files/publication/files/3579_porqueconstruirzonaslibresdecastigofisicoytratohumillante.pdf
65. Salazar , L., & Moran, Y. (2012). Las consecuencias negativas de una desorganizacion familiar y su influencia en el rendimiento de los educandos. *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/15598#:~:text=La%20desorganizaci%C3%B3n%20familiar%20constituye%20una,en%20forma%20consciente%20y%20obligatoria.>
66. Salazar Samillan , S. (2020). Estudio comparativo de cohesion y adaptabilidad en familias con y sin historia de abusos sexual. *scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n1/1609-7394-rnp-83-01-15.pdf>
67. Servicio PAD. (2023). Los conflictos en la adolescencia: cómo ayudarles a resolverlos con recursos y habilidades. *Servicio PAD*. Obtenido de [https://serviciopad.es/los-conflictos-la-adolescencia-ayudarles-resolverlos-recursos-habilidades/#:~:text=Estos%20conflictos%20se%20pueden%20generar,de%20azar\)%20o%20situaciones%20violentas.](https://serviciopad.es/los-conflictos-la-adolescencia-ayudarles-resolverlos-recursos-habilidades/#:~:text=Estos%20conflictos%20se%20pueden%20generar,de%20azar)%20o%20situaciones%20violentas.)

68. tomadedecisiones. (2020). *toma de decisiones en la familia*. Obtenido de <https://tomadedecisiones.net/familia/>
69. Unicef. (2020). Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%20>
70. Universidad de Barcelona . (2016). *Aprende juntos, crecer en familia Mostramos afecto en la familia* . Fundaciòn Bancaria "la caixa".
71. Valdivia, C. (2018). (CaLa familia: cocepto, cambios y nuevos modelos. (*Cala & Tamayo, 2013, pág. 64*), 1, 15-22. Obtenido de <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
72. Zegers , B., Larrain , E., Polaino-lorente , A., Trapp , A., & Diez , I. (2003). Validez y confiabilidad de la version española de la escala de cohesion y adaptabilidad familiar (CAF) de Olson, Russell y Sprenkllle para el diagnostico del funcionaiento familiar en la poblacion chilena . *scielo* .

ANEXOS





siento colegio clases alimentación
 verdad puedo
 amistad estudiar hombre deberes
 familia papa personas acompañan
 años durar
 tiempo yo hijo casa relación
 año profesores gusta problemas
 resuelven mama solo mal hermano
 hermanos frutas salgo confianza
 comer compañeros

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

Periodo Académico: Abril- septiembre 2023

Dirigido a: Jóvenes del segundo de bachillerato de la “Unidad Educativa Teresa Flor”

Tema: Disfuncionalidad Familiar y Conductas en Adolescentes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA SOBRE CONDUCTAS EN ADOLESCENTES

Objetivo: Analizar la influencia de la conducta en adolescentes que provienen de familias disfuncionales de los jóvenes de segundo de bachillerato de la “Unidad Educativa Teresa Flor”

Instrucciones:

- Las respuestas de esta entrevista serán utilizadas con fines académicos.
- Sus respuestas son muy importantes para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Género: Mujer / hombre

Edad: _____

Con quien vives: _____

ASPECTOS RELACIONADOS A LA SALUD Y ESTADO FÍSICO

- ¿Cómo es tu rutina diaria en relación con un fin de semana?
- ¿Para ti que es tener una alimentación saludable?
- ¿te gusta hacer ejercicio físico?

SI

NO

- ¿Qué tipos de actividades físicas realizas?
- ¿has tenido en algún momento críticas sobre tu figura física?
- ¿has sido diagnosticado con alguna enfermedad en los últimos 2 años?

SI

NO

¿Qué enfermedad?

RELACIONES SOCIALES

- ¿Cómo te relacionas fácilmente con las personas de tu edad?
- ¿Qué te impide no relacionarte bien con jóvenes como tú?
- ¿te has sentido apoyado por tus compañeros?
- ¿Consideras que una amistad puede durar mucho tiempo?
- ¿Cuánto ha durado tu amistad más larga y por cuantos años?
- ¿Confías siempre en las personas?
- ¿Para ti que es necesario para ganar tu confianza?

RELACIONES CON EL COLEGIO

- ¿Te gusta estudiar?
- ¿Te concentras fácilmente en clases?
- ¿Qué es lo que más llama tu atención cuando estas recibiendo clases?
- ¿Cómo consideras tu rendimiento académico bueno?
- ¿tus profesores te acompañan y resuelven todas tus dudas?
- ¿Cómo consideras las relaciones con tus compañeros?

PERSONALIDAD

- ¿Sabes controlarte cuando algo te causa mucha emoción o tristeza?
- ¿Qué cosas te preocupas más?
- ¿Te consideras una persona abierta y sociable?
- ¿Sientes que recibes el cariño suficiente de tus padres?
- ¿Te gusta recibir consejos de otras personas?
- ¿De quienes te gusta recibir consejos?

RELACIONES FAMILIARES

- ¿Cómo interactúan en tu casa?
- ¿Sientes que tus padres te dan confianza para contarles todo lo que te sucede?
- ¿Con quién convives la mayor parte del tiempo?
- ¿Existe confianza entre tus padres para la toma de decisiones?
- ¿Te sientes a gusto y orgulloso de tu familia?
- ¿Qué tan a menudo te corrigen tus padres?

ENTREVISTAS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA 7

Código: 007

Género: Mujer / hombre / otro

Edad: 16

Con quien vives: mi papa mi mama mi tío y mi primo

ASPECTOS RELACIONADOS A LA SALUD Y ESTADO FÍSICO

¿Cómo es tu rutina un fin de semana?

Tarea, dibujar pasar en la casa

¿Para ti? ¿qué es tener una alimentación saludable?

Balancear entre frutas verduras, según lo que necesite el cuerpo, yo no soy de que odio las verduras, pero si como saludable.

¿Te gusta hacer ejercicio físico?

SI NO

¿Has recibido en algún momento críticas sobre tu figura o físico?

No lo odio todo lo que tenga que ven con mis genitales mi cuerpo, mi cara mis brazos, todo lo odio es como una disfuncionalidad de género.

¿has sido diagnosticado con alguna enfermedad en los últimos dos años?

SI NO

¿Qué enfermedad?

Si me diagnosticaron depresión severa y ansiedad generalizada, luego me diagnosticaron depresiones intermitentes, y ya por último depresiones leves. Me dio todo esto porque toda la vida mi familia me inculco que lo más importante era Dios y cuando yo era lo contrario a lo que ellos decían sentía ganas de matarme o de morirme porque sentía que era lo contrario a lo que me enseñaron toda mi vida, entonces casi toda mi infancia pensé que lo mejor era matarme o morirme por eso casi en depresión, también el hecho de que estuve encerrada dos años sin contacto social por esto del covid no podía salir con mis amigos y mi familia me hizo a un lado entonces no convivíamos, porque pasaban peleando igual cuando yo era niño se vivían peleando mi mama siempre decía que se iba a ir pero luego ya regresaba y luego tenían muchas peleas.

RELACIONES SOCIALES

¿Cómo te relacionas con las personas de tu edad?

No me gusta llevarme con nadie, tengo una que otra amiga, pero en general siempre ha sido cierto alejamiento siento desconfianza al tratar de llevarme con otras personas.

¿Qué te impide no relacionarte bien con jóvenes como tú?

No se siento que son personas ignorantes y estúpidas es como que son inmaduras, siento que soy una mierda, pero las otras personas también son peor que yo, y tengo una forma de ser y de considerar y ellos otra forma de ser.

¿te has sentido apoyado por tus compañeros?

Ósea es como que les vale madres, mis amigas nomas creo que si me apoyan en algo

¿Consideras que una amistad puede durar mucho tiempo?

No

¿Cuánto ha durado tu amistad más larga?

Una amiga que me llevo con ella desde quinto año hasta ahora serán unos años

¿Confías siempre en las personas?

No no puedo confiar en nadie ni en mí misma. Por eso voy al psicólogo que me ayuda a resolver ciertos problemas, a aceptarme a organizar mis pensamientos.

¿Para ti que es necesario para que alguien se gane tu confianza?

Que me ayude a controlar mis emociones, sé que no ganaría nada en contarle mis cosas a otra persona, como mi psicólogo que solo el pago para que seque mis lágrimas.

RELACIONES CON EL COLEGIO

¿Te gusta estudiar?

Ósea lo hago por mis papas, pero en realidad, solo disfruto de la física, pero el profesor se fue y ahora tengo otro que es muy aburrido, en general no es como que me gusta venir mucho es estresante a veces hay algunos profesores que haces comentarios muy antiguos muy inmaduros la mayoría de los profesores nunca hacen nada no explican, la de química es muy buena y creo que son pocos los que valen la pena entonces no disfruto mucho venir al colegio es como que lo asimilo.

¿Te concentras fácilmente en clases?

Depende de la clase, si es algo que tengo que poner mucha atención como física, matemática me concentro, como lengua biología me aburro mejor me pongo a dibujar o a escribir o a veces solo me quedo dormido y ya.

¿Qué es lo que más llama tu atención cuando estas recibiendo clases?

Cuando hace las clases más interactivas, mientras explica está haciendo otras cosas.

¿Cómo consideras tu rendimiento académico bueno?

Promedio medio alto tengo notas más arriba del ocho

¿tus profesores te acompañan y resuelven todas tus dudas?

No son unos vagos los profesores una tontera

¿Cómo consideras la relación con tus compañeros?

No solo me llevo con mi grupo y con una que otra persona

PERSONALIDAD

¿Sabes controlarte cuando algo te causa mucha emoción o tristeza?

Depende del ambiente, pero yo por lo genera cuando estoy triste o feliz soy lo mismo

¿Qué cosas te preocupan más?

El futuro, entrar a la Universidad quiero seguir diseño gráfico, quería estudiar artes en Guayaquil, pero con tanta delincuencia da miedo ir allá.

¿Te consideras una persona abierta y sociable?

No, porque no me gusta sociabilizar con gente porque toda la gente es mala. Es como que me dicen todas las mariposas son de colores y yo digo son negras todas y eso tiene que ser para mí y así se queda no acepto que nadie me diga nada.

¿Sientes que recibes el cariño suficiente de tus padres?

De mi mamá si suele preocuparse por mí, pero a veces ya es como que ya me dicen que ya estas grande de mi papá no es muy lejana la relación

¿Te gusta recibir consejos de otras personas?

no

RELACIONES FAMILIARES

¿Cómo interactúan en tu casa?

Depende si hay comida como si esta mi tía ella me recibe, es como que siempre llego cansado me acuesto a dormir una hora y de ahí mi mama llega y saludo y de ahí depende si tengo deberes hago sino ya me acuesto a dormir.

¿Sientes que tus padres te dan confianza para contarles todo lo que te sucede?

A mi mama solo le cuento cosas que me hacen feliz, porque siempre le decía como que estoy solo o mi amiga me hizo esto y ella no me puso atención y mejor ahora no le digo nada y siempre era mi culpa y hasta ahora es así.

¿Con quién convives la mayor parte del tiempo?

Con mi hermana es menor tiene dos años, es una relación típica de hermanos de bromas y así.

¿Existe confianza entre tus padres para la toma de decisiones?

Es como que yo le cuento a mi mamá luego ella le comenta a mi papa y de ahí me dicen si si o si no.

¿Te sientes a gusto y orgulloso de tu familia?

Orgulloso me siento de mi mama de mi papa no porque nunca me acepto, él ya tiene como 72 años y a él le cuesta entender muchas cosas.

¿Qué tan a menudo te corrigen tus padres?

Eso era antes cuando era más pequeño, ahora me dicen tu vera ya estas grande tú sabrás lo que haces

ENTREVISTA 16

Código: 0016

Género: Mujer / hombre

Edad: 17

Con quien vives: *vivo con mi pareja mi mama falleció en un accidente de tránsito en un bus de Baños cerca de Papayacta y murió mucha gente cuando yo tenía 2 años de edad que tenía yo mi familia materna vivía con mi abuelito porque mi papa quería hacerse cargo de mi pero no dejándome ver a mis abuelitos por eso mis abuelitos me escondieron un tiempo, igual como mi papa era grosero con mi mama entonces por eso le siguieron juicio a mi papa y no me dejaron vivir con él, de ahí como mi papa ya tiene otro hijo otra esposa y ya otro hijo también me hicieron acá aparte y nunca se responsabilizó de mi hasta ahora*

ASPECTOS RELACIONADOS A LA SALUD Y ESTADO FÍSICO

¿Cómo es tu rutina un fin de semana?

Ahora va bien ósea yo me uní con mi novio porque ya tenía muchos problemas con mi abuelito y mi tío iba bien sinceramente pero los problemas empezaron por las herencias porque yo tengo una herencia de mi mama pero hay ya se comenzaron a pelear, y le querían pegar a mi abuelito por defenderme a mí y yo por eso a veces ya me sentía mal ya no sabía qué hacer y yo con el chico que estoy ya son cuatro años él es 4 meses mayor que yo estudia en el Ambato y vivimos con el papa y el pero con el papa ósea es bien chévere, no vive tampoco con la mama porque son separados pero la mama igual vive una cuadra más arriba de la casa igual siempre está pendiente de él me quiere como una hija siempre me trata bien, digamos que me quiere más que a él. A veces trabajamos, pero la mayoría de las veces es como que más mi abuelito me ayuda y los papas del también. Los fines de semana más se descansa se sale al parque a hacer deporte. Él es bien cariñoso amoroso se preocupa mucho por mí.

¿Para ti? ¿qué es tener una alimentación saludable?

El café, el almuerzo a la merienda, nosotros tenemos unos horarios para la comida por ejemplo antes de la merienda tomamos nosotros un café y de ahí la merienda.

¿Te gusta hacer ejercicio físico?

SI NO

¿Qué tipos de actividades físicas realizas?

Trotar y jugamos el tiempo que tenemos en familia

¿Has recibido en algún momento críticas sobre tu figura o físico?

Antes yo era un poquito más gordita pero por la situaciones de mi familia ellos me decía que como mucho que estoy muy gorda por eso flaqueo, por eso me acuerdo que una semana antes yo no comía y a la semana yo empecé a flaquear, es que si me afectaba mucho lo de mi familia a veces yo pensaba en acabar con mi vida porque era prácticamente como que todo se ponían en contra de mí, yo no tenía a nadie y cuando el llego a mi vida fue cuando más lo necesitaba él me quería, la mama también me decía, porque una vez a mi tío casi me rompió las costillas porque me había dejado toda la espalda completamente mal, por eso yo sé decir que una correa un golpe no duele lo que ellos me hacía ya era demasiado, él también me apoyo para salir de mi casa, antes de eso él se vino a vivir con migo pero era muy cruel porque ya mis tíos me decían ya como ya has conseguido marido ya tienes que madrugar a hacer café para todos y también como hay es campo no había lavadora me tocaba pasar todo el día lavando tinas enteras de ropa la ropa de toditos teniendo mujer mis tíos, yo también me sentía mal y mejor nos salimos de ahí. Solo era la ropa del mía y del papa, pero el también ayuda y eso dice que es mucho mejor solo estar los tres así en familia que a estar aguantando esos maltratos, pasamos bien tranquilos con las dos mascotas pasamos bien.

¿has sido diagnosticado con alguna enfermedad en los últimos dos años?

SI NO

RELACIONES SOCIALES

¿Cómo te relacionas con las personas de tu edad?

Ósea si hablo, pero yo soy un poco como en si a mí no me gusta dialogar con todos, si hablo así pero no es como que me lleve con todos.

¿te has sentido apoyado por tus compañeros?

Si la mayoría si nos apoyamos

¿Consideras que una amistad puede durar mucho tiempo?

Si depende la amistad con la compañera que me llevo si

¿Cuánto ha durado tu amistad más larga?

La verdad no se estamos desde pequeñitas con ella desde cuarto grado, me llevo y ya es mucho tiempo

¿Confías siempre en las personas?

No por lo que paso

¿Para ti que es necesario para que alguien se gane tu confianza?

La verdad no mucho yo prefiero que una persona si es que hace alguna cosa siempre que diga la verdad, ante todo no criticar a mí me gusta que como yo sentí ese desprecio de lo que me hicieron a mí a mí no me gusta que alguien me desprecie a mí me gusta que sea diferente que sean más fuertes que yo.

RELACIONES CON EL COLEGIO

¿Te gusta estudiar?

Si me gusta estudiar

¿Te concentras fácilmente en clases?

si

¿Qué es lo que más llama tu atención cuando estas recibiendo clases?

Lo que más me gusta lo que explican, pero cuando explican bien, por ejemplo, el profesor de matemática la verdad no es que llevamos una amistad, pero igual no le entiendo muy bien esa materia, tienen que ser específicos como la profe de lengua que explica bien dinámica y divertido todo lo que explica.

¿Cómo consideras tu rendimiento académico bueno?

Más o menos, pero si estudio más también

¿tus profesores te acompañan y resuelven todas tus dudas?

si

¿Cómo consideras la relación con tus compañeros?

Bien

PERSONALIDAD

¿Sabes controlarte cuando algo te causa mucha emoción o tristeza?

Si,

¿Qué cosas te preocupas más?

Para mí es acabar esto tener un trabajo y de ahí ir a la universidad mientras trabajo estudio, y también lo que estoy preocupada en matemática porque yo sé que si pierdo es un año perdido de mi vida y más el gasto y no quiero eso

¿Te consideras una persona abierta y sociable?

Si

¿Te gusta recibir concejos de otras personas?

Si la mayoría me pide a mis concejos, me gusta que no se sientan mal

¿De quienes te gusta recibir concejos?

De mis mayores la verdad, la mama de él me da muchos concejos importantes

RELACIONES FAMILIARES

¿Cómo interactúan en tu casa?

Yo salgo del colegio de ahí me voy a la casa si es que esta algo de arreglar hay arreglamos entre todos y de ahí en la tarde más descansamos

¿Sientes que tus padres te dan confianza para contarles todo lo que te sucede?

Si él está un año más arriba que yo entonces él ya ha visto algunas cosas me ayuda así en matemáticas así en las cosas que no entiendo, si nos contamos las cosas que nos pasa

¿Con quién convives la mayor parte del tiempo?

Con el porque de ahí el papa llega más solo en la noche y de ahí solo los sábados

¿Existe confianza entre tus padres para la toma de decisiones?

Si hablamos entre todos y de ahí hacemos

¿Te sientes a gusto y orgulloso de tu familia?

si

¿Qué tan a menudo te corrigen tus padres?

A veces si hago alguna cosa mal me dicen y si me enseñan así es todo tranquilo.

ENTREVISTA 21

Código: 0021

Género: Mujer / hombre

Edad: 16

Con quien vives: *con mi mama mis hermanos ya son grandes mis padres se separaron hace 5 años*

ASPECTOS RELACIONADOS A LA SALUD Y ESTADO FÍSICO

¿Cómo es tu rutina un fin de semana?

Me gusta jugar futbol, no paso en la casa, tengo partidos, a veces gano por jugar y a veces me llevan a jugar

¿Para ti? ¿qué es tener una alimentación saludable?

Comer frutas vegetales

¿Te gusta hacer ejercicio físico?

SI

NO

¿Qué tipos de actividades físicas realizas?

Futbol

¿Has recibido en algún momento críticas sobre tu figura o físico?

Antes, pero ósea como digo ahora ya no me afecta, me daba con ansiedad

¿has sido diagnosticado con alguna enfermedad en los últimos dos años?

SI

NO

¿Qué enfermedad?

Migraña, tengo muchas preocupaciones yo creo que por lo que mi papa no vive con mi mama prácticamente es feo vivir solo, y prácticamente no hay tratamiento, pero bueno eso me da cada dos meses entonces hay se tomar pastillas.

RELACIONES SOCIALES

¿Cómo te relacionas con las personas de tu edad?

Antes de la separación si era bien sociable, pero si tengo amigos, pero si nos hemos alejado bastante

¿te has sentido apoyado por tus compañeros

Si, este año soy nuevo aquí quería sentir otro ambiente

¿Consideras que una amistad puede durar mucho tiempo?

No tanto

¿Cuánto ha durado tu amistad más larga?

Un año

¿Confías siempre en las personas?

No confió

¿Para ti que es necesario para que alguien se gane tu confianza?

Lealtad y que se humilde

RELACIONES CON EL COLEGIO

¿Te gusta estudiar?

La verdad no me gusta, pero es nuestra obligación estudiar porque mi sueño era ser futbolista, pero no se pudo, pero todavía me queda oportunidades y ojalá

¿Te concentras fácilmente en clases?

No en un 75%

¿Qué es lo que más llama tu atención cuando estas recibiendo clases?

Cuando hay clases interesantes como historia y filosofía, nosotros tenemos que adaptarnos a cada profesor

¿Cómo consideras tu rendimiento académico bueno?

Si

¿tus profesores te acompañan y resuelven todas tus dudas?

Si

¿Cómo consideras la relación con tus compañeros?

Buena

PERSONALIDAD

¿Sabes controlarte cuando algo te causa mucha emoción o tristeza?

No la verdad

¿Qué cosas te preocupas más?

Graduarme tener que pasar el año ponerle orgulloso a mi mamá

¿Te consideras una persona abierta y sociable?

Ya no ya

¿Sientes que recibes el cariño suficiente de tus padres?

Ya no ya, mi mamá tampoco

¿Te gusta recibir consejos de otras personas?

Pocas veces porque ya tengo muy clara como es la vida

¿De quienes te gusta recibir consejos?

Nunca he recibido un consejo de mi papá me gustaría recibir un consejo de él

RELACIONES FAMILIARES

¿Cómo interactúan en tu casa?

A veces me deja listo toda mi mamá, pero a veces yo mismo cocino, a veces voy a la casa y entreno o a veces tengo partidos entre semana

¿Sientes que tus padres te dan confianza para contarles todo lo que te sucede?

No porque son muy inseguros entonces yo también, ósea como le digo yo les pido un consejo y ellos van a salir a la contraria

¿Con quién convives la mayor parte del tiempo?

Ahorita solo

¿Existe confianza entre tus padres para la toma de decisiones?

No

¿Te sientes a gusto y orgulloso de tu familia?

Ahorita no pero ya hay que aceptarlo la vida es así

¿Qué tan a menudo te corrigen tus padres?

Mmmm a veces y hablar verbalmente

ENTREVISTA 22

Código: 0022

Género: Mujer / hombre

Edad: 16

Con quien vives: *con mi mamá mi hijo y mi último hermano que está aquí en la escuela mis papás, mis papás se separaron cuando yo tenía 6 meses*

ASPECTOS RELACIONADOS A LA SALUD Y ESTADO FÍSICO

¿Cómo es tu rutina un fin de semana?

Paso con mi bebé y con mi familia mi mamá mi hermano, tuve un hijo a los 15 años vivo con mi mamá, pero él me ayuda en todo lo de mi bebé él trabaja ya terminó sus estudios y él le paga una chica y le cuida a mi bebé que tiene seis meses.

¿Para ti? ¿qué es tener una alimentación saludable?

Comer frutas vegetales granos, casi no como saludable

¿Te gusta hacer ejercicio físico?

SI

NO

¿Qué tipos de actividades físicas realizas?

Ejercicios en la casa abdominales, saltar la cuerda

¿Has recibido en algún momento críticas sobre tu figura o físico?

No, casi no presto atención

¿has sido diagnosticado con alguna enfermedad en los últimos dos años?

SI

NO

RELACIONES SOCIALES

¿Cómo te relacionas con las personas de tu edad?

Bien si me llevo bien

¿te has sentido apoyado por tus compañeros?

Si me ayudaron

¿Consideras que una amistad puede durar mucho tiempo?

No

¿Cuánto ha durado tu amistad más larga?

Seis años

¿Confías siempre en las personas?

Casi no es que algunas personas no son sinceras

¿Para ti que es necesario para que alguien se gane tu confianza?

Decir las cosas como son sin mentir

RELACIONES CON EL COLEGIO

¿Te gusta estudiar?

Si me gusta estudiar

¿Te concentras fácilmente en clases?

Si

¿Qué es lo que más llama tu atención cuando estas recibiendo clases?

Aprender más tomar apuntes

¿Cómo consideras tu rendimiento académico bueno?

Bien si estoy bien

¿tus profesores te acompañan y resuelven todas tus dudas?

si

¿Cómo consideras la relación con tus compañeros?

Bien con todos me llevo bien

PERSONALIDAD

¿Sabes controlarte cuando algo te causa mucha emoción o tristeza?

Cuando estoy feliz si digo, pero cuando estoy triste esos si me guardo

¿Qué cosas te preocupas más?

Mi hijo por cómo está la seguridad en el país

¿Te consideras una persona abierta y sociable?

Si

¿Sientes que recibes el cariño suficiente de tus padres?

De mi mama de mi papa no, no le veo

¿Te gusta recibir concejos de otras personas?

Si

¿De quienes te gusta recibir concejos?

De mi mama

RELACIONES FAMILIARES

¿Cómo interactúan en tu casa?

Nadie mi mami trabaja, de ahí ya la chica me trae a la casa a mi bebe y de ahí paso con él en la tarde

¿Con quién convives la mayor parte del tiempo?

Con mi hermano y mi hijo

¿Existe confianza entre tus padres para la toma de decisiones?

No, porque a veces me sacan en cara las cosas

¿Te sientes a gusto y orgulloso de tu familia?

Si

¿Qué tan a menudo te corrigen tus padres?

No mucho ya no

ENTREVISTA 24

Código: 001

Género: Mujer / hombre

Edad: 16

Con quien vives: *con mi mama y mi hermano mi papa no vive con nosotros se fue la tenía otra familia a parte cuando yo era pequeño así, pero si nos veíamos a veces ahorita él está pasando por un problema también tiene una demanda no nos pasa pensión.*

ASPECTOS RELACIONADOS A LA SALUD Y ESTADO FÍSICO

¿Cómo es tu rutina un fin de semana?

Entre semana paso haciendo deberes, luego de noche ya salgo a jugar indor o futbol

¿Para ti? ¿qué es tener una alimentación saludable?

Comer las tres veces al día
¿Te gusta hacer ejercicio físico?
SI NO

¿Qué tipos de actividades físicas realizas?

Fútbol

¿Has recibido en algún momento críticas sobre tu figura o físico?

Si, pero creo que es broma, no me afecta

¿has sido diagnosticado con alguna enfermedad en los últimos dos años?

SI NO

RELACIONES SOCIALES

¿Cómo te relacionas con las personas de tu edad?

Bien, salimos a jugar así

¿te has sentido apoyado por tus compañeros?

Si algunas veces

¿Consideras que una amistad puede durar mucho tiempo?

Si

¿Cuánto ha durado tu amistad más larga?

Desde segundo de básica hasta ahorita unos 10 años más o menos

¿Confías siempre en las personas?

Depende que persona sea

¿Para ti que es necesario para que alguien se gane tu confianza?

El convivir entre nosotros

RELACIONES CON EL COLEGIO

¿Te gusta estudiar?

Si me gusta estudiar

¿Te concentras fácilmente en clases?

No si me distraigo

¿Qué es lo que más llama tu atención cuando estas recibiendo clases?

El tema si es interesante y ya me enfoco un poquito más en eso

¿Cómo consideras tu rendimiento académico bueno?

Más o menos

¿tus profesores te acompañan y resuelven todas tus dudas?

Cuando se le pregunta si

¿Cómo consideras la relación con tus compañeros?

Buena

PERSONALIDAD

¿Sabes controlarte cuando algo te causa mucha emoción o tristeza?

Si

¿Qué cosas te preocupas más?

Que venga después de tal ves yo graduarme, yo entrar a la u estudiar

¿Te consideras una persona abierta y sociable?

Más99 o menos depende el ambiente

¿Sientes que recibes el cariño suficiente de tus padres?

De mi mama si

¿Te gusta recibir concejos de otras personas?

si

¿De quienes te gusta recibir concejos?

De mi mama y de mi abuelito

RELACIONES FAMILIARES

¿Cómo interactúan en tu casa?

Almuerzo donde mi abuelita con mis primos y mis tíos mi mama trabaja todo el día a veces sacan temas de conversa.

¿Sientes que tus padres te dan confianza para contarles todo lo que te sucede?

Si mi mama si

¿Con quién convives la mayor parte del tiempo?

Solo

¿Te sientes a gusto y orgulloso de tu familia?

Si

¿Qué tan a menudo te corrigen tus padres?

Depende cuando yo estoy haciendo algo malo

ENTREVISTA 26

Código: 0026

Género: Mujer / hombre

Edad: 17

Con quien vives: con mis padres mi hermano y una hermana soy la última hija

ASPECTOS RELACIONADOS A LA SALUD Y ESTADO FÍSICO

¿Cómo es tu rutina un fin de semana?

Me levanto mi nana me cocina, casi siempre paso en la casa a veces salgo a alguna fiesta con mis amigos o también a veces paso con mi familia raras veces no paso tanto tiempo con mis padres porque pasan muy ocupados y así, más paso con mi nana, mi papa tiene una agencia de viajes entonces es como el gerente y mi mama le ayuda en esas cosas porque es muy interesante

¿Para ti? ¿qué es tener una alimentación saludable?

Comer, así como cosas saludables así frutas verduras, pero yo casi no como eso no es saludable la verdad

¿Te gusta hacer ejercicio físico?

SI NO

¿Has recibido en algún momento críticas sobre tu figura o físico?

Si obviamente si me he sentido mal como que me acompleja que te dicen hay eres muy flaca o gorda entonces si me siento acomplejada

¿has sido diagnosticado con alguna enfermedad en los últimos dos años?

SI NO

¿Qué enfermedad?

Hace un año tuve un desorden alimenticio me dijeron que estaba generando bulimia

RELACIONES SOCIALES

¿Cómo te relacionas con las personas de tu edad?

No

¿Qué te impide no relacionarte bien con jóvenes como tú?

Es que tenemos muchas mentalidades diferentes por ejemplo yo quiero salir un rato así a una fiesta o algo en cambio esas personas son como que de un vínculo social

¿te has sentido apoyado por tus compañeros?

Más o menos la verdad porque soy nueva aquí vengo del colegio horizontes yo creo que como soy nueva nadie me conoce en realidad es como que cada quien tiene su grupito y así

¿Consideras que una amistad puede durar mucho tiempo?

si

¿Cuánto ha durado tu amistad más larga?

Casi 15 años con ella crecimos desde chiquitas y hasta ahora nos seguimos llevando

¿Confías siempre en las personas?

No casi siempre ósea soy muy desconfiada

¿Para ti que es necesario para que alguien se gane tu confianza?

Que sea muy honesta que me diga las cosas claras y directas hay personas que aparentan ser algo que no es y es muy feo y molesta porque no puedes confiar en esa persona

RELACIONES CON EL COLEGIO

¿Te gusta estudiar?

Si la verdad amo ciudadanía amo lengua

¿Te concentras fácilmente en clases?

No soy muy distraída por mínima cosa me distraigo y me pierdo así

¿Qué es lo que más llama tu atención cuando estas recibiendo clases?

Este por ejemplo en ciudadanía los derechos yo amo esa materia y emprendimiento lengua así, por ejemplo, la de lengua tiene una manera muy linda de enseñar porque enseña a través de sus experiencias y nos va generando conocimientos así muy bien

¿Cómo consideras tu rendimiento académico bueno?

Más o menos no no estoy muy bien en notas

¿tus profesores te acompañan y resuelven todas tus dudas?

Si la verdad si

¿Cómo consideras la relación con tus compañeros?

Más o menos son chéveres

PERSONALIDAD

¿Sabes controlarte cuando algo te causa mucha emoción o tristeza?

No soy una persona muy sentimental, no puedo controlar eso

¿Qué cosas te preocupas más?

Pasar el año más en la materia de física e inglés y más que todo los problemas que estamos pasando ahorita en la familia nuestra economía ha bajado mucho

¿Te consideras una persona abierta y sociable?

Cuando me conocen bien si soy muy chévere

¿Sientes que recibes el cariño suficiente de tus padres?

Más o menos pero el tiempo que paso con ellos sí, me consienten mucho

¿Te gusta recibir consejos de otras personas?

Si para escuchar sus opiniones y saber qué hacer y qué no hacer, porque las personas adultas tienen más conocimientos que uno

¿De quienes te gusta recibir consejos?

A veces de mi papa, pero también de mi mama y a veces de mis amigos porque tengo un grupito que, si saben aconsejar bien, porque ellos en algunos temas son muy cerrados

RELACIONES FAMILIARES

¿Cómo interactúan en tu casa?

Con mi nana ella me ve, no es tan buena la convivencia por que pueden pasar semanas a meses que yo no los vea y a veces les entiendo por qué trabajan y trabajan por mi entonces las veces que pasamos juntos no me preguntan cómo me fue, en algunas ocasiones me llaman solo cuando ven que no estoy en la casa porque todo lo ven por las cámaras. A veces cuando les veo me regalan viajes, por ejemplo, yo si pasaba este año directo me iban mandar a Cuba, pero ya me voy a quedar en supletorio. Yo desde niña he visto que mis compañeritas siempre venían los papas a los programas y mis papas nunca vinieron y ahorita también las reuniones y así tampoco vienen, mi nana es como que mi segunda mama prácticamente ella le pasa el reporte a mis padres y mis padres ya cuando tienen su tiempo me llaman. Mis hermanos igual no están en el país mis tres hermanos están en Estados Unidos mi otro hermano el que tiene veinte viaja mucho así casi nunca pasa en la casa, mi otra hermana es casada es como que aparte.

¿Sientes que tus padres te dan confianza para contarles todo lo que te sucede?

No mucho ya cuando quiero hacer algo o esas cosas sí, pero a veces no les cuento porque son muy cerrados

¿Con quién convives la mayor parte del tiempo?

Con mi nana

¿Existe confianza entre tus padres para la toma de decisiones?

No mucho

¿Te sientes a gusto y orgulloso de tu familia?

Si literal por ejemplo mis padres son una persona de admirar por ejemplo mi mama ha sido rica así pero mi papa ha sido una de las personas que no tenía ni donde vivir era así una chocita y a pesar de eso mi mama nunca le dejo a mi papa construir una casa una familia un negocio los terrenos ósea son cosas que me hacen sentir orgullosa, y jamás nos han dejado a pesar de que no pasan conmigo, pero mi papa ahorita tiene dos carreras y mi mama que siempre esta hay para apoyarle a mi papa

¿Qué tan a menudo te corrigen tus padres?

Casi nunca, cuando hago cosas súper malas ósea a mi papa no le gusta que salga de fiesta entonces hay, pero si se entera.