



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA

TEMA:

CIRCUITOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN
LA DISCIPLINA DE FÚTBOL ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA

AUTOR: CHALUIS TISALEMA DANIEL IVAN

TUTOR: LIC. SEGUNDO VICTOR MEDINA PAREDES, MG

AMBATO - ECUADOR

2023


APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. SEGUNDO VICTOR MEDINA PAREDES, MG**, con cédula de ciudadanía **1801892884** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“CIRCUITOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN LA DISCIPLINA DE FÚTBOL ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”** desarrollado por el estudiante **CHALUIS TISALEMA DANIEL IVAN**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. SEGUNDO VICTOR MEDINA PAREDES, MG
C.C. 1801892884

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“CIRCUITOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN LA DISCIPLINA DE FÚTBOL ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



CHALUIS TISALEMA DANIEL IVAN
C.C. 18 04382545

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**CIRCUITOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN LA DISCIPLINA DE FÚTBOL ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**”, presentado por el señor, estudiante **CHALUIS TISALEMA DANIEL IVAN** de la Carrera de Cultura Física. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....
LIC. DENNIS JOSE HIDALGO ALAVA, MG
C.C. 1803568839

.....
ESP. LENIN ESTEBAN LOAIZA DÁVILA, PHD
C.C. 1715330088

DEDICATORIA

El fruto del esfuerzo realizado no es producto de una sola persona, es la suma de voluntades y apoyo recibido, principalmente por mi familia, a quienes dedico el presente resultado

AGRADECIMIENTO

A los Docentes de la Universidad Técnica
de Ambato por su incesante tarea
de formar profesionales de calidad.

A los Directivos, Docentes y comunidad
Educativa De la Unidad Educativa

La Merced por su respaldo para la realización
del presente trabajo, infinitas gracias

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
ABSTRACT.....	XI
CAPÍTULO 1.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.2 OBJETIVOS.....	21
CAPÍTULO II.....	23
METODOLOGÍA	23
2.1 MATERIALES	23
2.2 MÉTODOS	23
CAPÍTULO III.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	27
3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	31
CAPÍTULO IV	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
4.1 CONCLUSIONES	32
4.2 RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	37
ANEXO 1	37
ANEXO 2	39
ANEXO 3	41

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 MATERIALES	23
TABLA 2 POBLACIÓN	25
TABLA 3 <i>CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO</i>	27
TABLA 4 RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DE LOS CIRCUITOS MOTRICES.....	28
TABLA 5 RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DE LOS CIRCUITOS MOTRICES.....	29
TABLA 6 <i>DIFERENCIA DE RESULTADOS MEDIOS POR PERIODOS</i>	30
TABLA 7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS DE ESTUDIO	31

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA: “CIRCUITOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN LA DISCIPLINA DE FÚTBOL ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”

Autor: CHALUIS TISALEMA DANIEL IVAN

Tutor: LIC. SEGUNDO VICTOR MEDINA PAREDES, MG

RESUMEN EJECUTIVO

La actividad física en el proceso educativo es muy relevante en todo momento desde los primeros años de escolaridad hasta el Bachillerato, la asignatura de Educación Física aporta elementos esenciales en el desarrollo físico, psicológico, conductual de los estudiantes, en ese contexto, el presente estudio se centra en la práctica de fútbol en estudiantes de Educación General Básica, particularmente en circuitos motrices al momento de dominar el balón; para el efecto, se plantea como objetivo general: Determinar la importancia de los circuitos motrices en la conducción del balón en la disciplina de fútbol en los estudiantes de educación general básica, de la Unidad Educativa “La Merced”, a fin de cumplir el propósito principal se efectúa un estudio basado en el método científico, con una metodología enfocada en un diseño preexperimental puesto que a los niños investigados se les aplica un test para observar la correcta conducción del balón. El mismo test se vuelve a aplicar luego de poner en práctica los circuitos motrices o una serie de ejercicios por un periodo determinado, de esta forma es posible verificar que los resultados obtenidos sean positivos, diferentes o mejores a los primeros resultados. Una vez efectuada la investigación se aprecia que la intervención con los circuitos es positiva porque los resultados mejoran ostensiblemente, con esos resultados se puede verificar la hipótesis y se llega a la conclusión que la práctica de fútbol, controlada y direccionada con elementos idóneos permite un desempeño eficiente de los niños de Educación General Básica.

Palabras Clave: circuitos motrices, disciplina, fútbol, niños, desarrollo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

THEME: “MOTOR CIRCUITS IN THE DRIVING OF THE BALL IN THE DISCIPLINE OF SOCCER STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION”

Author: CHALUIS TISALEMA DANIEL IVAN

Tutor: LIC. SEGUNDO VICTOR MEDINA PAREDES, MG

ABSTRACT

Physical activity in the educational process is not without relevance at all times; from the first years of schooling to the Baccalaureate, the Physical Education subject contributes with essential elements in the physical, psychological, and behavioral development of the students. The present study focuses on the practice of soccer in Basic General Education students, particularly in motor circuits in control of the ball, for this purpose, the general objective is: To determine the importance of the motor circuits in driving the ball in the discipline of soccer in students of basic general education, of the Educational Unit "La Merced"; In order to fulfill the main purpose, a study based on the scientific method is carried out, with a methodology based on a pre-experimental design, since a test is applied to the population with which it works to observe the correct conduction of the ball. After putting into practice, the motor circuits, which are a series of exercises, the same test is applied to verify that the results obtained are positive. The important thing about applying this method is that one of the variables can be analyzed before and after applying the exercises to the students; The results show that the intervention with the circuits is positive because the results improve ostensibly, with these results the hypothesis can be verified and the conclusion is reached that the practice of soccer, controlled and directed with suitable elements allows an efficient performance of the children. Basic General Education.

Keywords: motor circuits, discipline, soccer, children, development

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y otras Instituciones de Educación Superior, se considera como antecedente del presente estudio la investigación efectuada por Castro (2020), titulada “Círculo de coordinación en la conducción del balón en la sub-12 de la academia de fútbol femenino Innovagol” plantea como objetivo, determinar cómo incide el Círculo de Coordinación en la Conducción del balón en la sub-12 de la Academia de Fútbol Femenino Innovagol, metodológicamente emplea una investigación con método inductivo y deductivo porque permite analizar el estudio del problema central, y sistematizar los resultados obtenidos mediante un análisis a través de las causas y consecuencias encaminadas al desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, la investigación fue de tipo explicativa y descriptiva pues permite determinar los datos y características de las variables.

También se aplica la investigación de campo y el carácter transversal la población fueron las deportistas de la academia de fútbol femenino “Innovagol”, la muestra se conforma por 50 deportistas de 12 años. La técnica fue de observación y el instrumento utilizado, pre y pos ficha de investigación en las cuales es posible comparar que hay una mejoría entre la variable de estudio ya que los circuitos de coordinación ayudan a la conducción del balón y fortalecen los fundamentos técnicos de las deportistas de la Academia de fútbol femenino “Innovagol”.

Asimismo, se toma en cuenta el estudio efectuado por Siguencia (2021) que se titula “Desarrollo de habilidades y destrezas mediante juegos motrices en futbolistas de 8 a 10 años” se asume una investigación experimental con alcance explicativo o causal, la cual centró su objetivo en desarrollar habilidades y destrezas mediante juegos motores en futbolistas del nivel formativo, trabaja con dos unidades de análisis, los entrenadores de Fútbol de la categoría de ocho a 10 años del club atlético Cañar y 52

atletas, en concordancia se transitó por una fase diagnóstica, los resultados develan las limitaciones existentes, se utilizó un pre experimento formativo en condiciones naturales, cuyo proceso estuvo compuesto por tres momentos (pre-test: evaluación de las habilidades y destrezas motrices, intervención de cuatro meses, pos-test: evaluación), se contrastaron los resultados del primer y segundo momento mediante el test no paramétrico de Wilcoxon, se comprueba la hipótesis de investigación (Hi), lo que permite plantear que el sistema de juegos recreativos mejoró las habilidades y destrezas motrices de los futbolistas de ocho a 10 años.

Otro antecedente que se considera es el de Lagos (2023) con el título Retos motrices en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en escolares de Educación General Media, se plantea como objetivo determinar la incidencia de los retos motrices en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en escolares de Educación General Media de la Unidad Educativa 19 de Septiembre, este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, por finalidad aplicada, con un diseño pre – experimental, por fuente de datos de campo y de corte longitudinal, como de la misma manera se aplicó un método sintético hipotético deductivo, se obtuvo los datos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia para así seleccionar una muestra de 40 estudiantes del Quinto EGB Paralelo “A” formado por hombres y mujeres, esta investigación se efectuó en la jornada Vespertina

Se obtuvo resultados estadísticos que se puede considerar que, con la aplicación del programa de retos motrices, los estudiantes pudieron mejorar considerablemente la técnica de juego, con el único objetivo de presentar un medio por el problema hallado, esperando que los lectores docentes, estudiantes, personal educativo sea de ayuda en su ámbito profesional con varias citas de artículos verificados, y ayuda a los estudiantes con los métodos de enseñanza aprendizaje del fútbol.

Diversos estudios sugieren que la práctica regular y específica de habilidades de conducción del balón, junto con el entrenamiento de la percepción visual, la atención selectiva y otros circuitos motrices pueden mejorar significativamente la capacidad de los jugadores para conducir el balón en la disciplina del fútbol un ejemplo es el estudio "Efectos del entrenamiento complejo en el desarrollo de habilidades físicas y motoras

específicas del fútbol en jugadores jóvenes de fútbol" de Gomes et al. (2021) en el cual los resultados muestran que el entrenamiento complejo mejoró significativamente el rendimiento en habilidades específicas de fútbol, incluyendo la conducción del balón. Así mismo la investigación titulada "Desarrollo de habilidades de conducción de balón en jugadores jóvenes de fútbol" de Marmeleira y Pais-Ribeiro (2010) en donde se investigó el desarrollo de habilidades de conducción de balón en jugadores jóvenes de fútbol y cómo la práctica de habilidades específicas de conducción de balón afectó el rendimiento de los jugadores. Los resultados mostraron que la práctica de habilidades específicas de conducción de balón mejoró significativamente el rendimiento de los jugadores en pruebas de conducción de balón.

La conducción del balón es una habilidad fundamental en la disciplina del fútbol, que requiere un alto grado de control motor y coordinación entre los movimientos de los pies y el cuerpo. Los circuitos motores son una parte esencial del desarrollo de esta habilidad, ya que implican la activación coordinada de grupos musculares específicos para producir movimientos precisos y eficientes. Además, la conducción del balón también implica la percepción visual y la atención selectiva para identificar la posición y el movimiento del balón en relación con el jugador y los oponentes. En este contexto, varios estudios han investigado la relación entre los circuitos motores y la conducción del balón en la disciplina del fútbol, y han identificado estrategias de entrenamiento efectivas para mejorar la capacidad de los jugadores para controlar y transportar el balón con precisión y eficiencia. Esta revisión examinará algunos de estos antecedentes investigativos y subtemas relacionados con los circuitos motores en la conducción del balón en la disciplina del fútbol.

Circuitos motrices

Los circuitos motrices son patrones de actividad neuronal en el cerebro que coordinan los movimientos musculares y la percepción sensorial en una acción específica que se adquieren a través de la práctica y la experiencia. Estos patrones de movimiento son el resultado de la adaptación del sistema nervioso a las demandas específicas de una tarea o actividad (Dávila y Oliveros, 2021).

Los circuitos motores pueden ser tanto generales como específicos. Los circuitos generales son aquellos patrones de movimiento que se utilizan en muchas actividades diferentes, como caminar, correr o saltar. Los circuitos específicos, por otro lado, son patrones de movimiento que están altamente adaptados a una tarea o actividad específica, como tocar un instrumento musical o golpear una pelota de tenis (Castro, 2020).

La práctica y la experiencia son fundamentales para el desarrollo de circuitos motores eficientes y efectivos (Dávila y Oliveros, 2021). La repetición y el refinamiento de los patrones de movimiento permiten al sistema nervioso optimizar la coordinación y la precisión del movimiento (Naula y Ayala, 2021).

Además, el aprendizaje de nuevos circuitos motores puede ser facilitado a través de la observación de modelos expertos y la retroalimentación sobre el rendimiento (Bandura, 1986). La observación de modelos puede ayudar a los aprendices a comprender los patrones de movimiento específicos y a desarrollar una representación mental precisa de la tarea (Sigüencia y Elizalde, 2021). La retroalimentación sobre el rendimiento también puede ser útil para identificar errores y oportunidades de mejora en el patrón de movimiento (Acosta y Bravo, 2022).

La repetición y el refinamiento de estos patrones de movimiento permiten al sistema nervioso optimizar la coordinación y la precisión del movimiento. La observación de modelos expertos y la retroalimentación sobre el rendimiento pueden ser útiles para facilitar el aprendizaje de nuevos circuitos motores.

Los circuitos motrices en la conducción del balón

En la conducción del balón, se activan diferentes circuitos motrices según el tipo de movimiento y la situación del juego. Por ejemplo, cuando un jugador inicia la conducción del balón, los circuitos motores que se activan son los responsables de la coordinación entre la vista y los movimientos del pie y la pierna para hacer contacto con el balón. A medida que el jugador avanza, los circuitos motores se ajustan para controlar la velocidad, la dirección y la precisión de la conducción. En la conducción

del balón, los jugadores deben desarrollar una serie de circuitos motores complejos para poder controlar el balón de manera efectiva mientras se mueven por el campo (Mora y Torres, 2023).

La habilidad de un jugador para controlar el balón mientras se mueve depende en gran medida de la capacidad del sistema nervioso para procesar información sensorial y coordinar movimientos precisos (Siguencia y Elizalde, 2021). Los jugadores también deben desarrollar una capacidad para realizar acciones con ambas extremidades, ya que la mayoría de las situaciones en el fútbol requieren movimientos asimétricos (Aylas y Ravelo, 2022).

El entrenamiento específico en la conducción del balón puede mejorar los circuitos motores de los jugadores y su capacidad para realizar movimientos precisos en situaciones de juego (Mora y Torres, 2023). Esto puede lograrse a través de ejercicios de entrenamiento que involucren la repetición de patrones de movimiento específicos, así como la práctica en situaciones de juego simuladas que requieren la aplicación de estas habilidades (Acosta y Bravo, 2022).

Además, la toma de decisiones es un aspecto importante de la conducción del balón en el fútbol, y los jugadores deben desarrollar la capacidad de procesar información visual rápidamente para tomar decisiones efectivas en el campo (Siguencia y Elizalde, 2021). Los entrenadores pueden fomentar el desarrollo de habilidades perceptivas a través de ejercicios específicos de entrenamiento y práctica en situaciones de juego que involucren la toma de decisiones rápidas y precisas (Castro, 2020).

Los circuitos motores son fundamentales para la conducción del balón en el fútbol, y su desarrollo requiere de una práctica y entrenamiento específico. Los jugadores deben desarrollar una capacidad para coordinar movimientos precisos con ambas extremidades y procesar información sensorial rápidamente para tomar decisiones efectivas en situaciones de juego.

Factores que influyen en la eficacia de los circuitos motores

Los circuitos motores pueden verse afectados por varios factores, como la retroalimentación, la práctica y repetición, la fatiga, la atención, la ansiedad, el estrés e incluso el contexto ambiental. Por lo tanto, la eficacia de los circuitos motores en la conducción del balón depende de la habilidad del jugador para gestionar estos factores y mantener un estado de atención plena y concentración en el juego.

Retroalimentación

El feedback o retroalimentación es uno de los factores que más influyen en la eficacia de los circuitos motores. Según Cisneros (2023), el feedback permite al deportista conocer el resultado de su acción, lo que le permite corregir los errores y mejorar su técnica. Además, el feedback debe ser claro, oportuno y específico para que sea efectivo (Sánchez, 2023).

Práctica y repetición

La práctica y la repetición son fundamentales para el desarrollo de circuitos motores efectivos. Según Aylas y Ravelo (2022), la práctica permite al deportista mejorar la precisión y la consistencia de sus movimientos, lo que le permite automatizarlos y ejecutarlos de manera más eficiente. Además, la repetición permite la consolidación de la memoria motora, lo que facilita el acceso a la información y reduce la interferencia de otros movimientos (Calderón, 2019).

Atención

La atención es otro factor importante en la eficacia de los circuitos motores. Según Rivadeneira (2022), la atención selectiva permite al deportista focalizar su atención en la tarea específica, lo que le permite procesar la información de manera más efectiva y mejorar su rendimiento. Además, la atención sostenida y la capacidad de ignorar distracciones son fundamentales para la ejecución de movimientos precisos y coordinados (Mora y Torres, 2023).

Fatiga

La fatiga es un factor que puede influir negativamente en la eficacia de los circuitos motores, la fatiga puede afectar la precisión y la coordinación de los movimientos, reducir la velocidad de ejecución y aumentar la probabilidad de errores. Además, la fatiga puede reducir la atención y la capacidad de tomar decisiones efectivas durante la ejecución de movimientos complejos (Lagos, 2023).

Contexto ambiental

El contexto ambiental también puede influir en la eficacia de los circuitos motores. Según Mora y Torres (2023), las condiciones ambientales como la iluminación, la temperatura y la superficie de juego pueden afectar la ejecución de movimientos complejos como los requeridos en la conducción del balón en el fútbol. Además, el contexto social y emocional puede influir en la motivación, la atención y la toma de decisiones del deportista (Camacho, 2022).

La importancia de la práctica para el desarrollo de los circuitos motores

La práctica es esencial para el desarrollo de los circuitos motores en la conducción del balón. Cuanto más practica un jugador, más se fortalecen y refinan los circuitos motores relacionados con la conducción del balón. La práctica también puede ayudar a los jugadores a desarrollar la capacidad de ajustar los circuitos motores según las situaciones del juego. La práctica es uno de los principales factores que influyen en el desarrollo de los circuitos motores.

Aylas y Ravelo (2022) señalan que la práctica es necesaria para mejorar la eficacia de los circuitos motores, ya que a través de ella se produce una modificación de los patrones motores y se adquiere una mayor habilidad en la realización de una tarea.

Mora y Torres (2023) encontraron que la reducción de la frecuencia de los conocimientos de los resultados durante la práctica puede mejorar el aprendizaje motor. Según estos autores, esto se debe a que cuando los participantes reciben menos

información sobre el éxito o el fracaso de su desempeño, tienen que esforzarse más para evaluar su propio desempeño, lo que los lleva a procesar la información de una manera más profunda.

Acosta y Bravo (2022) propusieron el concepto de "punto de desafío" para describir el nivel óptimo de dificultad de la tarea durante la práctica. Según estos autores, la práctica debe proporcionar un nivel de desafío que sea lo suficientemente alto como para estimular el aprendizaje, pero no tan alto como para generar una gran cantidad de errores que puedan afectar negativamente el desempeño.

Sacta (2021) destaca la importancia de la práctica deliberada, que implica la realización de tareas específicas que requieren un esfuerzo consciente y concentrado para mejorar el desempeño motor.

En resumen, la práctica es un factor clave para el desarrollo de los circuitos motores en el aprendizaje motor. La frecuencia, el tipo de retroalimentación y el nivel de desafío de la tarea durante la práctica son factores que influyen en la eficacia de los circuitos motores en la conducción del balón en la disciplina del fútbol.

Importancia de los circuitos motrices en la disciplina de fútbol

Los circuitos motores son considerados un componente fundamental en el aprendizaje motor y en la mejora de las habilidades deportivas, incluyendo la disciplina de fútbol. Estos circuitos motores están compuestos por una secuencia de acciones motoras que se realizan de forma coordinada para llevar a cabo una tarea específica, como conducir el balón en una situación de juego.

La práctica de circuitos motores es importante en la disciplina de fútbol porque permite al jugador desarrollar su capacidad para realizar movimientos complejos y coordinados, lo que se traduce en una mejora de la precisión y la velocidad en la conducción del balón. Además, los circuitos motores ayudan a los jugadores a mejorar su capacidad de toma de decisiones y su capacidad para responder rápidamente a situaciones cambiantes en el juego.

Según Castro (2020), la práctica de circuitos motores en la disciplina de fútbol puede ser especialmente beneficiosa para los jugadores jóvenes, ya que les permite adquirir habilidades motoras básicas de forma más efectiva. Además, la práctica de circuitos motores también puede ayudar a los jugadores a desarrollar una mejor conciencia espacial y corporal, lo que se traduce en una mayor eficacia en la conducción del balón.

En un estudio realizado por Cisneros (2023), se encontró que la práctica de circuitos motores específicos para la disciplina de fútbol puede mejorar significativamente la precisión y la velocidad en la conducción del balón. Los autores sugieren que esta mejora se debe a la práctica de movimientos específicos y coordinados que se asemejan a los que se realizan en situaciones reales de juego.

La práctica de circuitos motores es un componente importante en la disciplina de fútbol ya que permite a los jugadores mejorar su capacidad para realizar movimientos complejos y coordinados, y para tomar decisiones rápidas y efectivas en situaciones de juego. La práctica de circuitos motores específicos también puede mejorar la precisión y la velocidad en la conducción del balón, lo que se traduce en una mayor eficacia en el campo de juego.

Importancia de los circuitos motrices en la educación física

Los circuitos motrices son un conjunto de acciones motoras que se organizan y planifican con un objetivo específico. Estos circuitos son importantes en la educación física porque permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes a través de la repetición de ejercicios y movimientos específicos.

Según Acosta y Bravo (2022), los circuitos motores permiten desarrollar la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y la fuerza en los estudiantes. Estos autores destacan que los circuitos son una herramienta eficaz para trabajar la motricidad gruesa y fina, la percepción espacio-temporal y la lateralidad.

Por otro lado, Cisneros (2023) señala que los circuitos motores son una forma de trabajo que permite mejorar el sistema nervioso y muscular de los estudiantes. Según

este autor, los circuitos permiten desarrollar la capacidad de atención, la memoria, la concentración y la resistencia física.

Además, los circuitos motores pueden ser adaptados a diferentes niveles y edades de los estudiantes, lo que permite una mayor inclusión y participación en las clases de educación física. Según Moreira (2020), los circuitos motores son una herramienta que permite trabajar de manera individual o en equipo, lo que facilita el trabajo colaborativo y la integración social.

Los circuitos motores son una herramienta importante en la educación física ya que permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes de manera eficaz y adaptada a sus necesidades. Además, los circuitos motores permiten mejorar el sistema nervioso y muscular, la capacidad de atención y concentración, y fomentan el trabajo colaborativo y la integración social en las clases de educación física.

Conducción del balón

La conducción del balón es una habilidad técnica fundamental en el fútbol, que permite a los jugadores avanzar con el balón mientras lo controlan y protegen de los oponentes. Su dominio requiere el desarrollo de habilidades motrices finas y una comprensión de los principios biomecánicos y cognitivos que subyacen en ella. Según Acosta y Bravo (2022), la conducción del balón involucra una serie de acciones motoras integradas, incluyendo la percepción visual, la toma de decisiones, la coordinación ojo-mano-pie, el control de la postura y el movimiento, y el ajuste constante de la dirección y velocidad del balón. Estas acciones se llevan a cabo de forma dinámica y adaptativa en respuesta a las demandas cambiantes del entorno y los oponentes.

Por otro lado, Camacho (2022) destaca la importancia de la práctica en la adquisición de habilidades motoras complejas como la conducción del balón. La práctica debe ser variada, desafiante y progresiva, y debe involucrar tanto el entrenamiento de habilidades específicas como la integración de estas habilidades en situaciones de juego más complejas.

Además, según Naula y Ayala (2021), los principios del aprendizaje motor, como la retroalimentación, la transferencia y la organización de la práctica, pueden aplicarse de manera efectiva para mejorar la conducción del balón. La retroalimentación, ya sea interna o externa, puede ayudar al jugador a ajustar y refinar su técnica. La transferencia implica la aplicación de habilidades adquiridas en un contexto a otro, y la organización de la práctica se refiere a la estructuración de las sesiones de entrenamiento para maximizar el aprendizaje y la transferencia.

La conducción del balón es una habilidad técnica compleja que requiere la integración de múltiples habilidades motoras y cognitivas, así como la práctica constante y progresiva. Los principios del aprendizaje motor pueden ser útiles para mejorar la eficacia del entrenamiento en esta habilidad fundamental del fútbol.

Tipos de conducción del balón

Existen diferentes tipos de conducción que un jugador puede utilizar según la situación del juego, entre los principales tipos de conducción del balón se pueden hallar:

Conducción en velocidad

Es una conducción rápida que se utiliza cuando se tiene espacio para correr y se desea avanzar rápidamente hacia el arco contrario. En este tipo de conducción, el jugador debe mantener el control del balón mientras corre a gran velocidad.

Conducción en control

Es una conducción más lenta y controlada que se utiliza cuando se está cerca de la defensa contraria. En este tipo de conducción, el jugador debe mantener el balón pegado al pie y avanzar con pequeños toques para evitar que los defensores le quiten el balón.

Conducción en carrera

Es una conducción que se utiliza cuando se está corriendo al mismo tiempo que se controla el balón. En este tipo de conducción, el jugador debe estar en constante movimiento y hacer pequeñas correcciones de dirección para mantener el control del balón.

Conducción en protección

Es una conducción que se utiliza cuando se está rodeado de defensores contrarios y se necesita proteger el balón. En este tipo de conducción, el jugador debe colocar su cuerpo entre el balón y los defensores para evitar que se lo quiten.

Conducción en giro

Es una conducción que se utiliza cuando se necesita cambiar rápidamente de dirección. En este tipo de conducción, el jugador debe girar el cuerpo y el balón al mismo tiempo para evitar que los defensores lo alcancen.

La conducción del balón es una habilidad clave en el fútbol que requiere una combinación de técnica, control, velocidad y protección. La elección del tipo de conducción adecuada depende de la situación del juego y la posición de los defensores contrarios.

Habilidades y destrezas necesarias para una buena conducción del balón.

Las habilidades y destrezas necesarias para una buena conducción del balón son múltiples y variadas, y están directamente relacionadas con la técnica individual del jugador. Entre ellas, se pueden destacar las siguientes:

Control de la pelota

Se refiere a la capacidad de controlar la trayectoria de la pelota cuando llega al jugador, ya sea con los pies, muslos, pecho o cabeza. Según Aylas y Ravelo (2022), el control de la pelota es una habilidad fundamental para cualquier jugador de fútbol y debe ser entrenado de manera constante para mejorar la técnica.

Cambio de dirección

Implica la capacidad de cambiar de dirección mientras se conduce el balón. Esto puede ser útil para sortear a un defensa o para buscar un espacio libre en el campo. Según Paredes (2023), el cambio de dirección requiere de una buena coordinación y equilibrio para poder ejecutarse correctamente.

Velocidad

Se refiere a la capacidad de correr con la pelota a gran velocidad. Según Mora y Torres (2023), la velocidad es una habilidad esencial para el éxito en el fútbol moderno, ya que permite a los jugadores superar a los defensas rivales y crear oportunidades de gol.

Regate

Se trata de la habilidad de mover la pelota con habilidad y rapidez para superar a un defensa. Según Calderón (2019), el regate es una de las habilidades más importantes en el fútbol, ya que permite a los jugadores crear espacios y oportunidades de gol.

Drible

Consiste en correr con la pelota pegada al pie y evitando a los defensas rivales. Según Rivadeneira (2022), el drible es una habilidad esencial para los jugadores de ataque, ya que permite romper líneas defensivas y crear oportunidades de gol.

Es importante destacar que estas habilidades y destrezas no se desarrollan de manera aislada, sino que están interconectadas y se complementan entre sí para lograr una

buena conducción del balón. Por lo tanto, es fundamental que los jugadores trabajen en el desarrollo de todas estas habilidades de manera constante para mejorar su técnica y desempeño en el campo.

Fútbol

El fútbol es un deporte de equipo que se juega con una pelota en el que el objetivo principal es marcar goles en la portería contraria. Según el diccionario de la Real Academia Española, el fútbol es "un juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, consistente en impulsar una pelota con los pies para hacerla entrar en la portería contraria, evitando que el contrario la toque o la mueva con las manos o los brazos".

El fútbol es uno de los deportes más populares y practicados en todo el mundo, y su origen se remonta a la antigua China y Grecia. Sin embargo, la forma moderna del juego se desarrolló en Inglaterra a mediados del siglo XIX, y desde entonces se ha expandido a nivel mundial, convirtiéndose en un deporte muy popular y seguido por millones de personas en todo el planeta (Sacta, 2021).

Autores como Calderón (2019) han destacado que el fútbol es una actividad deportiva que combina habilidades técnicas, físicas, tácticas y mentales, y que requiere de una gran coordinación y comunicación entre los jugadores del equipo. Por su parte, Lagos (2023) señalan que el fútbol es un deporte que fomenta la sociabilidad, el trabajo en equipo y la competitividad, y que puede ser practicado por personas de todas las edades y niveles de habilidad.

Educación física

La educación física es una disciplina pedagógica que tiene como objetivo desarrollar el potencial físico de las personas mediante la actividad física. El fundamento teórico de la educación física se basa en la idea de que el movimiento es esencial para la vida humana y que la actividad física regular puede mejorar la salud, el bienestar y el rendimiento físico. En la educación física se utilizan diferentes enfoques y metodologías para alcanzar los objetivos de la enseñanza de la actividad física. Estos

incluyen el enfoque deportivo, el enfoque de la aptitud física y el enfoque educativo (Rivadeneira, 2022).

El enfoque deportivo se centra en el entrenamiento y la enseñanza de habilidades deportivas específicas y se utiliza comúnmente en los deportes escolares y en el entrenamiento deportivo profesional. El enfoque de la aptitud física se centra en la mejora de la aptitud física general y se utiliza comúnmente en el entrenamiento de la fuerza y el acondicionamiento físico (Paredes, 2023). El enfoque educativo se centra en la enseñanza de habilidades motoras fundamentales, el desarrollo de la coordinación y la conciencia corporal, y la promoción de un estilo de vida activo y saludable. Este enfoque se utiliza comúnmente en la enseñanza de la educación física en la escuela primaria y secundaria (Camacho, 2022).

La educación física también se basa en la teoría del desarrollo motor, que sostiene que los niños y jóvenes deben aprender habilidades motoras fundamentales en una secuencia progresiva y en un ambiente seguro y favorable. Además, se hace énfasis en el papel de los maestros de educación física en el desarrollo de la autoestima, la confianza y la responsabilidad personal y social de los estudiantes (Lastra, 2022).

El fútbol en la enseñanza de la educación física

El fútbol es un deporte ampliamente practicado en todo el mundo y que tiene múltiples beneficios para la salud física y mental. Por esta razón, ha sido incluido en muchos programas de educación física como una herramienta para desarrollar habilidades y destrezas motrices, así como valores como el trabajo en equipo, el respeto y la disciplina.

En este sentido, la educación física tiene como objetivo el desarrollo integral de los estudiantes, y el fútbol puede ser una herramienta efectiva para lograrlo. Según Praxedes y Ferreira (2019), el fútbol permite mejorar la coordinación motora, la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la agilidad y la velocidad, además de fomentar valores como la cooperación, el respeto y el compromiso.

Por otro lado, el fútbol también puede ayudar a desarrollar habilidades cognitivas, como la toma de decisiones, la planificación estratégica y la resolución de problemas, ya que los jugadores deben tomar decisiones rápidas y precisas en situaciones de alta presión (Calderón, 2019).

En cuanto al enfoque pedagógico, se ha demostrado que el enfoque centrado en el alumno es el más efectivo para el aprendizaje en educación física (Hastie et al., 2018). Esto implica que el docente debe ser un facilitador del aprendizaje, proporcionando oportunidades para que los estudiantes practiquen y experimenten el fútbol de manera autónoma, y brindando retroalimentación constructiva para mejorar su rendimiento.

El fútbol puede ser una herramienta valiosa para la enseñanza de la educación física, ya que permite el desarrollo integral de los estudiantes, tanto física como mentalmente. Sin embargo, es importante que los docentes adopten un enfoque pedagógico centrado en el alumno y brinden oportunidades para que los estudiantes practiquen y experimenten el fútbol de manera autónoma, y brindando retroalimentación constructiva para mejorar su rendimiento (Siguencia y Elizalde, 2021).

Conducción del balón en diferentes situaciones de juego

La conducción del balón en diferentes situaciones de juego es un aspecto fundamental en el fútbol, ya que permite a los jugadores trasladar el balón de un lugar a otro del campo mientras se enfrentan a los defensores del equipo rival. Para llevar a cabo una buena conducción del balón en diferentes situaciones de juego, los jugadores deben contar con una serie de habilidades y destrezas técnicas, así como también tener una buena visión de juego y capacidad de anticipación.

Según Calderón (2019), la conducción del balón se puede realizar en diferentes situaciones de juego, tales como la conducción en espacios abiertos, la conducción en situaciones de presión defensiva, la conducción en situaciones de contraataque y la conducción en situaciones de juego combinado. Cada una de estas situaciones requiere diferentes habilidades y estrategias para realizar una conducción efectiva del balón.

Por ejemplo, en situaciones de juego en las que el jugador se encuentra en espacios abiertos, como por ejemplo en las bandas del campo, la conducción del balón debe ser rápida y dinámica para aprovechar el espacio disponible y superar a los defensores rivales. En este caso, el jugador debe utilizar su velocidad y habilidad técnica para desbordar a los defensores rivales y generar oportunidades de gol para su equipo (Mora y Torres, 2023).

Y por otro lado en situaciones de juego en las que el jugador se encuentra en espacios reducidos, como por ejemplo en el centro del campo o cerca del área rival, la conducción del balón debe ser precisa y controlada para evitar perder la posesión de este. En este tipo de situaciones, es importante que el jugador mantenga una posición corporal adecuada, utilizando ambas piernas para controlar el balón y protegiéndolo con su cuerpo para evitar que los defensores lo arrebaten.

En un estudio realizado por Gallardo (2019), se encontró que las situaciones que favorecen el drible en el fútbol son aquellas donde el jugador tiene espacio suficiente para conducir el balón, donde el defensor se encuentra en una posición poco favorable y donde el jugador tiene ventaja en cuanto a la velocidad y la habilidad técnica. En cuanto a la técnica de conducción del balón en sí misma, existen diferentes tipos de conducción que pueden ser utilizados por los jugadores según las necesidades de cada situación de juego. Por ejemplo, la conducción en carrera se utiliza para avanzar rápidamente con el balón controlado, mientras que la conducción en zigzag se utiliza para superar a los defensores rivales en situaciones de uno contra uno.

En resumen, la conducción del balón en diferentes situaciones de juego es un aspecto fundamental del fútbol que requiere de habilidades y destrezas técnicas, visión de juego y capacidad de anticipación por parte de los jugadores. La técnica de conducción del balón puede variar según las necesidades de cada situación de juego, y su correcta ejecución puede ser clave para la obtención de victorias en el campo de juego (Calderón, 2019).

Entrenamiento de la conducción del balón

El entrenamiento de la conducción del balón es esencial para que los jugadores de fútbol desarrollen las habilidades necesarias para realizar esta tarea de manera efectiva durante los partidos. Según Barbosa et al. (2019), para el entrenamiento de la conducción del balón es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones de juego en las que se presenta esta habilidad, como la conducción en espacios reducidos, la conducción en carrera, la conducción en situaciones de presión, entre otras. Para cada una de estas situaciones se pueden diseñar ejercicios específicos que permitan a los jugadores mejorar su técnica y su capacidad para tomar decisiones en el campo.

Además, según Da Silva et al. (2018), el entrenamiento de la conducción del balón debe incluir ejercicios que permitan a los jugadores trabajar no solo su técnica, sino también su velocidad, su capacidad para cambiar de dirección y su habilidad para proteger el balón en situaciones de presión. Algunos ejercicios que se pueden utilizar para el entrenamiento de la conducción del balón incluyen el slalom con balón, los cambios de dirección con balón, el zigzag con balón, entre otros.

Por otro lado, según Caballero et al. (2018), es importante que los ejercicios de entrenamiento de la conducción del balón sean variados y progresivos, de manera que permitan a los jugadores avanzar en su nivel de habilidad y enfrentarse a situaciones de juego cada vez más complejas. Además, se recomienda que estos ejercicios se realicen en diferentes superficies y con diferentes tipos de balones, de manera que los jugadores puedan adaptarse a las condiciones del terreno de juego y desarrollar habilidades en diferentes contextos.

En conclusión, el entrenamiento de la conducción del balón es esencial para que los jugadores de fútbol puedan desarrollar las habilidades necesarias para realizar esta tarea de manera efectiva durante los partidos. Para ello, es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones de juego en las que se presenta esta habilidad, así como diseñar ejercicios específicos que permitan a los jugadores mejorar su técnica, su velocidad y su capacidad para tomar decisiones en el campo.

Factores que influyen en la eficacia de la conducción del balón

La eficacia en la conducción del balón en el fútbol puede verse influida por diversos factores. En primer lugar, la habilidad técnica y destreza del jugador es un factor fundamental. Según Sacta (2021), algunas de las habilidades imprescindibles para una buena conducción del balón son la coordinación, el equilibrio, la capacidad de cambio de dirección, la capacidad de aceleración y la capacidad de proteger el balón. Por otro lado, la capacidad física del jugador también es importante, ya que influye en la velocidad y resistencia que puede alcanzar durante la conducción del balón.

Además, otros factores como la toma de decisiones, la anticipación y la percepción también pueden influir en la eficacia de la conducción del balón. Según Mora y Torres (2023), la capacidad de los jugadores para anticipar y tomar decisiones rápidas en situaciones de juego es un factor crucial para el éxito en la conducción del balón. También señalan que la percepción visual y la capacidad de evaluar el espacio y la distancia son habilidades importantes que influyen en la capacidad del jugador para realizar una conducción efectiva.

Por último, el contexto de juego también es un factor importante que puede influir en la eficacia de la conducción del balón. Por ejemplo, Gallardo (2019) señala que la posición en el campo y la presencia de oponentes cercanos pueden influir en las decisiones que toma el jugador durante la conducción del balón. Asimismo, el tipo de superficie de juego también puede ser un factor influyente en la capacidad del jugador para realizar una conducción efectiva, especialmente en terrenos difíciles o mojados.

Influencia del rol del docente en la conducción del balón

El rol del docente es fundamental en la enseñanza y desarrollo de habilidades en el fútbol, incluyendo la conducción del balón. Según Sacta (2021), los profesores tienen un papel importante en el desarrollo de las habilidades técnicas de los estudiantes, ya que son los encargados de planificar y desarrollar las actividades prácticas necesarias para la mejora de las destrezas deportivas.

Además, es importante que los docentes tengan un conocimiento profundo de las habilidades técnicas del fútbol, incluyendo la conducción del balón, para poder enseñarlas de manera efectiva (Naula y Ayala, 2021). Debe tenerse en cuenta que, en la enseñanza de la conducción del balón, el profesor debe adaptar la metodología y el enfoque según el nivel de habilidad de los estudiantes y la edad de los mismos (Acosta y Bravo, 2022).

Asimismo, la motivación del docente es un factor importante en la eficacia de la enseñanza de la conducción del balón. Según Lastra (2022), los profesores que están más motivados y comprometidos con la enseñanza tienen una mayor probabilidad de que los estudiantes logren mejorar su técnica en la conducción del balón.

En resumen, el rol del docente es crucial en la enseñanza de la conducción del balón en el fútbol. Los profesores deben tener un conocimiento profundo de las habilidades técnicas del deporte y adaptar la metodología y el enfoque según el nivel de habilidad de los estudiantes y la edad de estos. La motivación y el compromiso del docente también son factores importantes en la eficacia de la enseñanza de la conducción del balón.

Importancia de la conducción del balón en la disciplina de fútbol

La conducción del balón es una habilidad fundamental en el fútbol, ya que permite a los jugadores avanzar hacia el área de gol y crear oportunidades de gol para su equipo. Para lograr una buena conducción del balón, los jugadores necesitan tener una buena técnica y una serie de habilidades y destrezas específicas, como la coordinación, el equilibrio, la agilidad, la velocidad, la capacidad de cambio de dirección, la visión periférica y la capacidad de tomar decisiones rápidas.

Varios autores han destacado la importancia de la conducción del balón en el fútbol. Por ejemplo, Cisneros (2023) mencionan que la conducción del balón es una habilidad técnica importante para los jugadores de fútbol, y que los jugadores que tienen una buena técnica de conducción del balón pueden crear más oportunidades de gol para su equipo.

Por otro lado, Sánchez (2023) realizaron una revisión sistemática sobre las habilidades y destrezas de los jugadores de fútbol profesionales brasileños, y encontraron que la conducción del balón es una de las habilidades técnicas más importantes en el fútbol.

Además, la conducción del balón es una habilidad que se puede entrenar y mejorar a través de una variedad de ejercicios y metodologías de entrenamiento. Cisneros (2023) destaca que existen 10 habilidades imprescindibles para el fútbol, entre ellas la conducción del balón, y sugiere una serie de ejercicios y actividades para mejorar la técnica de conducción del balón.

Es importante destacar que la conducción del balón es una habilidad que debe ser practicada en diferentes situaciones de juego, como en el ataque y la defensa, en espacios reducidos y en espacios amplios, para que los jugadores puedan adaptarse a diferentes escenarios de juego. Gallardo (2019) destaca la importancia del drible en el fútbol y señala que los jugadores que tienen una buena técnica de conducción del balón pueden superar a los oponentes en situaciones de uno contra uno y crear oportunidades de gol para su equipo.

La conducción del balón es una habilidad técnica fundamental en el fútbol, que permite a los jugadores avanzar hacia el área de gol y crear oportunidades de gol para su equipo. Los jugadores necesitan tener una buena técnica y una serie de habilidades y destrezas específicas para realizar una buena conducción del balón, y esta habilidad se puede entrenar y mejorar a través de una variedad de ejercicios y metodologías de entrenamiento.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de los circuitos motrices en la conducción del balón en la disciplina de fútbol en los estudiantes de educación general básica, de la Unidad Educativa “La Merced”.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar el desarrollo inicial de la conducción del balón en la disciplina de fútbol, practicada por los estudiantes de Educación básica de la Unidad Educativa la Merced.

Para cumplir con el primer objetivo específico se parte de la observación experiencial que se hace del desarrollo inicial de los niños y la aplicación de una prueba, pre test, a fin de tener datos, de manera técnica que permitan corroborar la situación inicial que permite la ejecución de la investigación.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Evaluar el desarrollo de la conducción del balón en la disciplina de fútbol posterior a la aplicación de un programa de circuitos motrices llevados a cabo por los estudiantes de Educación básica de la Unidad Educativa la Merced.

El cumplimiento del segundo objetivo específico se da por medio de la verificación, mediante la aplicación de investigación de campo, recolección de información que proporciona datos cuantitativos que son comparados y contrastados con la información proveniente de fuentes escritas que sustentan la comprensión de las variables de estudio.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre el desarrollo inicial de la conducción del balón en la disciplina de fútbol y posterior a la aplicación de un programa de circuitos motrices llevados a cabo por los estudiantes de Educación básica de la Unidad Educativa la Merced.

El tercer objetivo específico se alcanza mediante la comparación de los datos obtenidos en la recolección de la investigación de campo en los dos momentos aplicados; de esta manera se puede aseverar si hay diferencias significativas en los resultados y por ende, en el desempeño de los niños acorde a las variables del estudio.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Tabla 1

Materiales

MATERIALES	COSTO
Computadora	350.00\$
Copias	25.00\$
Impresiones	50.00\$
Imprevistos	30.00\$
TOTAL:	455.00\$

Nota: La tabla 1 muestra los materiales a emplear en la investigación

2.2 MÉTODOS

Enfoque

Para el presente proyecto de investigación se trabaja con un enfoque cuantitativo, porque para interpretar los resultados obtenidos se toma como base la información estadística obtenida gracias a los instrumentos aplicados, mismos que se analizan a través de tablas y gráficos estadísticos.

Modalidad

Esta investigación tiene una modalidad que se enmarca en un tipo de investigación cuantitativa. Se basa en un protocolo de control, la presencia de variables, la manipulación de dichas variables y la observación de resultados cuantificables, además se realiza una revisión de libros, artículos científicos y otras investigaciones similares.

El presente proyecto de investigación se realiza en la Unidad Educativa “La Merced”, además es necesaria la aplicación de pre y post – test para comprobar si la conducción del balón es la correcta en la disciplina de fútbol, en los estudiantes de Educación General Básica.

Métodos

La metodología que se utiliza en esta investigación se basa en un diseño preexperimental, ya que a la población con la que se trabaja se les aplica un test para observar la correcta conducción del balón. Luego de poner en práctica los circuitos motrices, que son una serie de ejercicios, se aplican el mismo test para verificar que los resultados obtenidos sean positivos. Lo importante de aplicar este método es que se puede analizar una de las variables antes y después, de aplicar los ejercicios en los estudiantes.

Se emplea como métodos también el analítico – sintético, con el análisis se desagregan los elementos de las variables y con la síntesis se reagrupan para la comprensión de lo particular y general, en referencia a los circuitos motrices en la conducción del balón, en la disciplina de fútbol en los estudiantes de educación general básica, de la Unidad Educativa “La Merced”

Población

La población es el conjunto de individuos que deben ser seleccionados en una investigación para analizar ciertos aspectos por medio de un instrumento de evaluación para obtener resultados.

La población del presente proyecto se detalla a continuación

Tabla 2
Población

Población escolar	Cantidad	Porcentaje
Niños	25	50%
Niñas	25	50%
Total, estudiantes	50	100%

Nota: La tabla 2 muestra la distribución de la población con la que se realiza el estudio de campo.

Por otro lado, la muestra es una parte representativa de la población de la que se extrae información; para el presente caso, no es necesario el cálculo del tamaño de la muestra, la población participante en el estudio (50 estudiantes) se selecciona de manera aleatoria simple en el que todos los niños tienen exactamente las mismas posibilidades de formar parte de la investigación por pertenecer a Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Merced”.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de la información se usa como técnicas la observación y el test de conducción que se adapta a la realidad del contexto de la Unidad Educativa La Merced, Este ejercicio aporta información referente a la habilidad que tiene el jugador para conducir el balón lo más rápido posible en línea recta y en curvas, aplicando cambios de dirección en el camino. El ejercicio como tal consiste en ubicarse alrededor del círculo central, y situar al jugador en uno de los extremos de éste. En el centro del círculo, y en 3 de los lados del círculo -incluyendo el lugar donde el jugador partirá- se van a ubicar unos banderines.

Con la finalidad de recabar información en la investigación de campo; la observación usa como instrumento el registro en el que constan los datos recolectados con los niños; por su parte, el test emplea como instrumento el cuestionario estructurado, que, para

el presente caso se aplica en dos ocasiones (pre y post) con la finalidad de obtener la diferencia de resultados en las tomas efectuadas.

Tratamiento estadístico de los datos

Los datos recolectados se organizan con el soporte de Excel y se someten a análisis estadístico con ayuda de SPSS para calcular los estadísticos descriptivos, datos de las características físicas de los estudiantes; prueba de normalidad y verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se analiza, en primera instancia, la población con la que se trabaja en la aplicación de la investigación de campo y, con soporte de la herramienta SPSS Se presentan los datos siguientes:

Caracterización de la muestra de estudio

Tabla 3

Caracterización de la población de estudio

Variables	Masculino		Femenino		P	Total	
	(n=25 – 50%)		(n=25 – 50%)			(n=50- 100%)	
	M	DS±	M	DS±		M	DS±
Edad (años)	11,60	0,50	10,25	0,45	0,059*	11,47	0,51
Peso (kg)	28,20	3,17	26,83	3,20	0,746*	26,06	3,14
Estatura (m)	1,35	0,06	1,32	0,04	0,086*	1,31	0,05

Nota. Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (DS±); Diferencias significativas en un nivel de $P > 0,05$ (*)

La tabla 3 presenta las características de la población que se estudia en función de las variables edad, peso, estatura. La edad hace ver que los hombres tienen un promedio de 11.6 años y las mujeres 10,25. El peso muestra que hay un promedio de 28.2 en el sexo masculino y 26.83 en el sexo femenino; finalmente, en la estatura los hombres tienen un promedio de 1,35 y las mujeres 1.32 centímetros. Los valores obtenidos están en relación a las características físicas de los niños en lo relación a edad, peso, estatura estándares.

En relación a los objetivos, se efectúa el análisis de los resultados del pre test y post test.

Objetivo específico 1

Diagnosticar el desarrollo inicial de la conducción del balón en la disciplina de fútbol, practicada por los estudiantes de Educación básica de la Unidad Educativa La Merced.

Tabla 4

Resultados del diagnóstico del desarrollo inicial de la conducción del balón en la población de estudio, periodo PRE intervención

Prueba pre	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Longitud o amplitud de zancada.	1	2		1,31	±0,37
Posición de tronco	1	2		1,16	±0,37
Posición de cadera alta	1	2		1,19	±0,40
Apoyos. Paralelismo del pie	50	1	2	1,09	±0,30
Zancada (circular – pendular)	1	2		1,16	±0,37
Elevación de rodilla avance	1	2		1,16	±0,47
Acción de brazos	1	2		1,53	±0,51

Nota: La tabla 4 presenta los datos de la aplicación de la evaluación de circuitos motrices en la disciplina de fútbol en el pre test.

Con la aplicación de la investigación de campo, se aprecia en los resultados que la media registra un mayor puntaje en la acción de brazos con una media de 1,53 y desviación estándar de 0,51; seguida por la longitud o amplitud de zancada con la media de 1,31 y desviación estándar de 0,47; continúa posición de cadera alta con 1.19 y desviación 0,4; existe igualdad en posición de tronco; zancada y elevación de rodillas avance con una media de 1,16 y desviación estándar de 0,37; mientras que la menos puntuada fue la de apoyos. Paralelismo del pie con una media de 1,09 y desviación estándar de 0,30.

Resultados de la valoración post test.

Después de la toma inicial de información se realiza una intervención con los niños a fin de proporcionarles conocimientos sobre las habilidades a desarrollar y se vuelve a aplicar la valoración con lo que se tienen los resultados post test.

Tabla 5

Resultados de la valoración de la conducción del balón en la población de estudio, periodo POST intervención

Pruebas post	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Longitud o amplitud de zancada.	3	4	4	3,69	±0,47
Posición de tronco	3	4	4	3,69	±0,47
Posición de cadera alta	3	4	4	3,50	±0,51
Apoyos. Paralelismo del pie	50	3	4	3,56	±0,50
Zancada (circular – pendular)	3	4	4	3,69	±0,47
Elevación de rodilla avance	3	4	4	3,66	±0,48
Acción de brazos	3	4	4	3,44	±0,50

Nota: La tabla 5 presenta los datos de la aplicación de la evaluación de circuitos motrices en la disciplina de fútbol en el post test.

Con la aplicación de la investigación de campo, después de la intervención se aprecia en los resultados que la media registra un mayor puntaje en longitud o amplitud de zancada; posición de tronco; zancada con una media de 3,69 y desviación estándar de 0,47; elevación de rodilla avance con la media de 3,66 y desviación estándar de 0,48; a continuación, está apoyos. Paralelismo del pie con la media de 3,56 y desviación estándar de 0,50; mientras que la menos puntuada fue acción de brazos con una media de 3,44 y desviación estándar de 0,50.

Resultados del análisis de la diferencia entre el pre test y post intervención.

El análisis de diferencias entre los niveles de conducción del balón en los dos periodos se ejecutó en primer lugar realizando una diferencia aritmética entre los puntajes obtenidos en los periodos POST y PRE intervención (tabla 6).

Tabla 6

Diferencia de resultados medios por periodos POST y PRE intervención en la población de estudio

Pruebas test 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Longitud o amplitud de zancada.		1	3	2,53	±0,67
Posición de tronco		1	3	2,53	±0,57
Posición de cadera alta		1	3	2,31	±0,59
Apoyos. Paralelismo del pie	50	1	3	2,47	±0,62
Zancada (circular – pendular)		1	3	2,53	±0,62
Elevación de rodilla avance		1	3	2,34	±0,70
Acción de brazos		1	3	1,90	±0,69

Nota: La tabla 6 presenta los datos de resultados medios por periodos POST y PRE intervención.

Los resultados de las pruebas realizadas con los estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa La Merced muestran que, posterior a la intervención mejoran los resultados ostensiblemente; mientras que, de inicio, hubo promedios bajos, preliminarmente se aprecia que tuvo efecto la intervención con los niños.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Con el empleo de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se procede al cálculo estadístico de la verificación de hipótesis, esta prueba específicamente toma como soporte también la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras de tipo relacionadas; “esta determina la existencia o no de diferencias significativas entre los resultados obtenidos con la aplicación del test para la valoración de los niveles de conducción del balón entre los periodos POST y PRE intervención”.

Tabla 7

Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio

Variables POST – PRE analizadas	N	Periodo PRE intervención		Periodo POST intervención		P
		Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
Puntaje de desempeño en los test por periodos	50	8,59	±1,04	16,63	±2,31	0,000*

Nota. Diferencias significativas en un nivel $P \leq 0,05$ (*)

La aplicación de la prueba no paramétrica de Wilcoxon en este proceso de verificación determina que existen diferencias significativas a nivel estadístico en un nivel de $P \leq 0,05$ entre los resultados del post y pre test; con esto se determina que el nivel de desempeño de conducción del balón varía en los periodos de estudio, lo que permite inferir que se debe aceptar la hipótesis alternativa de investigación:

H1: Los circuitos motrices son importantes en la conducción del balón en la disciplina de fútbol en los estudiantes de educación general básica, de la Unidad Educativa “La Merced”.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Después de efectuada la investigación, se llega a establecer las siguientes conclusiones:

- Fue posible efectuar el diagnóstico del desarrollo inicial de la conducción del balón en la disciplina de fútbol, practicada por los estudiantes de Educación básica de la Unidad Educativa la Merced, a través de la aplicación de test en dos momentos en los que los estudiantes manejan el balón, obtienen puntajes de los que se determinan las medias aritméticas y desviaciones estándar.
- Se efectuó la evaluación del desarrollo de la conducción del balón en la disciplina de fútbol posterior a la aplicación de un programa de circuitos motrices llevados a cabo por los estudiantes de Educación básica de la Unidad Educativa La Merced, con esto se evidencia, a través de herramientas estadísticas y análisis de los resultados que la información obtenida da claras muestras del desempeño lo que se contrasta en forma individual y colectiva en los niños investigados.
- Obtenidos los datos antes y posterior a la intervención, se concluye que hay diferencia en el desempeño del manejo del balón en la aplicación de un pre y post-test a los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Merced; los resultados mejoran en la segunda ocasión que se toman los datos con lo que se verifica la hipótesis y tiene efecto positivo el desarrollo del estudio.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Universidad Técnica de Ambato la realización de procesos de investigación del entorno educativo por parte de los estudiantes de pre grado, con esto es posible determinar los inconvenientes que pueden ser resueltos con la experticia de los conocimientos y competencias adquiridas en la carrera universitaria.
- Los docentes de la Unidad Educativa La Merced, en especial los que pertenecen al área de Educación Física, deben estar innovando permanentemente, sobre la base del conocimiento de la realidad institucional, de esta manera, se aportará a la consolidación de la calidad educativa.
- A la Unidad Educativa La Merced, sus directivos y docentes se recomienda analizar de forma periódica los procesos ejecutados para identificar los que requieren mejora y aplicar las innovaciones necesarias, o continuar con la práctica positiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Alvario, J. E., & Bravo Vega, J. A. (2022). Incidencia de la integración sensorial en el desarrollo de la coordinación motriz de los jugadores de la categoría sub-10 de la escuela de fútbol formativo “Soccer Babahoyo”, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, año 2022 (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).
- Aylas Ecurra, Y. P., & Ravelo Gutarra, S. (2022). Circuito motriz para la estimulación de la coordinación motriz en niños y niñas de la IEI N° 30057 “María de Fátima”-Huancayo 2021.
- Bandura, A. (1986). Los fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría cognitiva social. Madrid: Espasa Calpe.
- Calderón Chunga, E. C. (2019). Método del entrenamiento en circuito para potenciar el aprendizaje de la fundamentación técnica de fútbol.
- Camacho Velázquez, E. J. (2022). Habilidades motrices que se favorecen mediante la iniciación deportiva en un grupo de 6° año de primaria.
- Castro, V. (2020). *Circuito de coordinación en la conducción del balón en la sub-12 de la academia de fútbol femenino Innovagol*” (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo 2020).
- Cisneros Rea, C. M. (2023). La coordinación en el dominio del balón dentro del fútbol infantil (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Dávila Lugo, C. M., & Oliveros Espinosa, J. M. (2021). *Incidencia de un programa de juegos y circuitos motrices pliométricos coordinativos en escaleras en la agilidad de los niños de 10 y 11 años de la escuela de fútbol la Esperanza en la ciudad de Tuluá-Valle del Cauca en el año 2021* (Bachelor's thesis, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte).

- Gallardo, J. A. (2019). El regate en el fútbol: Un estudio de las situaciones que lo favorecen. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 15(59), 60-75
- Hastie, P. A., Casey, A., Fife, S., Fournier, M., y Chambers, K. L. (2018). Enseñar responsabilidad personal y social y habilidades de vida transferibles a través de la educación deportiva. *Journal of physical education, recreation & dance*, 89(6), 38-44.
- Lagos Fonseca, M. E. (2023). Retos motrices en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en escolares de Educación General Media (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte).
- Lastra Vaca, M. (2022). Las capacidades condicionales específicas que predominan en niños de 12 a 14 años en la escuela de fútbol la Cantera de Ibarra (Bachelor's thesis).
- Mora Hernández, J. A., & Torres Montaña, J. J. (2023). Circuitos neuromotrices para el desarrollo de las capacidades coordinativas en el fútbol infantil (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación).
- Moreira Moreira, N. D. (2020). La coordinación motriz en el fútbol formativo (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación).
- Naula, C. H. S., y Ayala, L. X. Q. (2021). Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(280).
- Paredes Falconi, D. J. (2023). Preparación física general en la velocidad de reacción en las divisiones formativas de fútbol de Federación Deportiva de Tungurahua

(Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Cultura Física).

Praxedes, J. y Ferreira, A. (2019). Fútbol y Educación Física: contribuciones y desafíos para el desarrollo motor y cognitivo de niños y adolescentes. *Journal of Physical Education*, 30 (e3013), 1-12

Rivadeneira Rambay, R. R. (2022). El fútbol como recurso metodológico para el desarrollo psicomotor en niños de 5 a 7 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación).

Sacta Calle, C. G. (2021). Entrenamiento de la lateralidad del fútbol en los niños de la categoría sub 13.

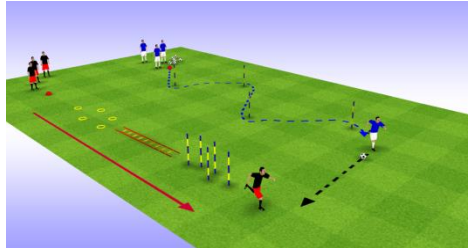
Sánchez López, E. A. (2023). Circuitos de acción motriz en la multilateralidad de los estudiantes de Educación General Básica Superior (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte).

Siguencia, J. A. E., & Elizalde, M. D. J. R. (2021). Desarrollo de habilidades y destrezas mediante juegos motrices en futbolistas de 8 a 10 años. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 9(1), 270-288.

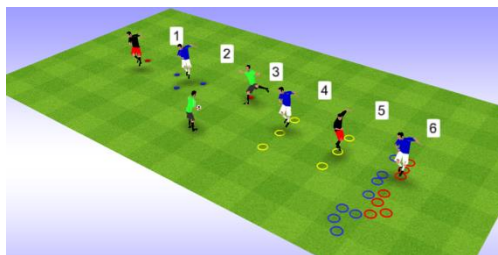
ANEXOS

ANEXO 1

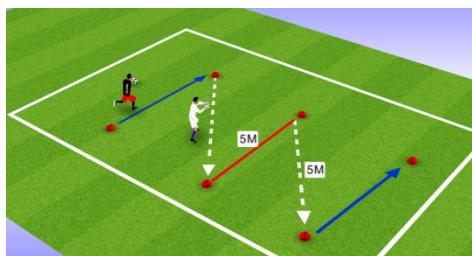
Esquemas de los circuitos motrices de conducción del balón aplicados



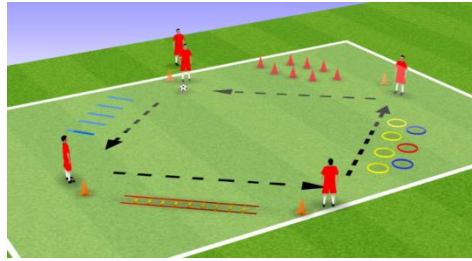
La parte de preparación física se presenta en el grupo negro con rojo, carrera larga en vertical; la conducción del balón se efectúa por parte del grupo azul con blanco, en movimientos sinuosos.



Los participantes son ubicados en columna a fin de realizar circuitos de recorrido para el desarrollo de las habilidades previas a la conducción del balón.



Los participantes recorren en zigzag a lo largo de la cancha con conducción del balón.



Los participantes en grupos de cuatro forman un rombo para recorrer en diferentes velocidades con la conducción del balón.



Empleo de cancha e implementos que se señalan en el piso para el recorrido de los estudiantes conduciendo el balón.

Anexo 2

Evidencias fotográficas del trabajo de campo



Instrucciones a los niños para la actividades en la práctica



Evidencia del recorrido y registro de los tiempos y habilidades demostradas en forma individual.



Recorrido de los niños y conducción del balón.



Disposición de los conos en la cancha para realizar los circuitos de conducción del balón de parte de los niños.

ANEXO 3

Instrumento de recolección de información

Objetivo: Obtener información acerca de la importancia de los circuitos motrices en la conducción del balón en la disciplina de fútbol en los estudiantes de educación general básica, de la Unidad Educativa “La Merced”

Fecha de aplicación: _____

Estudiante: _____

Test

Edad (años) -----

Peso (kg) -----

Estatura (m) -----

Dominio de salida -----

Giro con dominio -----

Recorrido 1 m -----

Recorrido 5 m -----

Dominio con Boteo -----

Conducción -----

Remate -----

ANEXO 4

Propuesta

Circuitos motrices en la conducción del balón en la disciplina de fútbol en los estudiantes de educación general básica, de la Unidad Educativa “La Merced”

Objetivo: Diseñar una propuesta de establecimiento de circuitos motrices en la conducción del balón en la disciplina de fútbol en los estudiantes de educación general básica, de la Unidad Educativa “La Merced”

Semana	Objetivo	Materiales	Temporalidad	Dosificación
1	Difundir el procedimiento a llevarse a cabo con ejemplos brindados por el docente para la ambientación y comprensión	Cancha Balones Conos	5 horas pedagógicas	Clases teóricas
2	Realizar circuitos de técnica y velocidad con obstáculos en línea recta	Cancha Balones Conos	5 horas pedagógicas	Rutinas de 10 minutos alternando los participantes
3	Realizar circuitos de técnica y velocidad con obstáculos en zigzag	Cancha Balones Conos	5 horas pedagógicas	Rutinas de 10 minutos alternando los participantes
4	Realizar circuitos de técnica y velocidad con obstáculos en línea recta – zigzag, combinados	Cancha Balones Conos	5 horas pedagógicas	Rutinas de 10 minutos alternando los participantes