



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia.**

TEMA:

“LA GIMNASIA CEREBRAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LEMCIS” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”

AUTOR: Teresa Cristina Chávez Calderón

TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

Ambato - Ecuador

2010 – 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, **Juan Walter Cahuasquí Mora** CC 180171460-9 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA GIMNASIA CEREBRAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LEMCIS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”** desarrollado por la egresada Teresa Cristina Chávez Calderón, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 24 de marzo del 2011

.....
JUAN WALTER CAHUASQUÍ MORA
CC 180171460-9

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Teresa Cristina Chávez Calderón

CC 1804462404

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA GIMNASIA CEREBRAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LEMCIS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”

Presentada por la Srta. Teresa Cristina Chávez Calderón, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: 2010-2011 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de..... en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés

.....
Dr. Marcelo Núñez Espinoza

DEDICATORIA

El esfuerzo puesto en este trabajo lo dedico con todo mi amor y cariño a DIOS por darme la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa.

Principalmente a mi MADRE por estar conmigo en todo momento, por darme una carrera para poder defenderme en la vida y valorar todo lo que soy y lo que pueda llegar a ser, aunque hemos pasado momentos difíciles se que me amas y estarás conmigo cuando lo necesite.

A mis sobrinos y hermanos parte importante en mi vida y pilar fundamental de mis sueños.

AGRADECIMIENTO

Quiero dar un agradecimiento especial a todos mis profesores que a lo largo de la carrera supieron guiarme y enseñarme todos sus conocimientos y valores que estoy segura los aplicare en toda mi vida profesional.

A mis amigas y compañeras por compartir estos años junto a mi, momentos maravillosos que los llevare siempre en mi recuerdo.

A mi tutor Dr. Juan Cahuasquí un agradecimiento infinito por su cariño y paciencia.

No puedo olvidarme de la Universidad Técnica de Ambato por acogerme en sus aulas y hoy darme la oportunidad de abrirme al mundo con un título que lo llevaré muy en alto por todo ello.

MUCHAS GRACIAS.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría del trabajo	iii
Aprobación del tribunal	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi

Índice general	vii
índice de cuadros y gráficos	xi
Resumen ejecutivo	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Interrogantes	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	10
1.4.1 General	10
1.4.2 Especifico	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica	13
2.3 Fundamentación pedagógica	16
2.4 Fundamentación legal	17
2.5 Categorías fundamentales	18
Gimnasia Cerebral	19
Terapia	26
Neurociencia	27
Psicología	27
Psicología cognitiva	29
Desarrollo del pensamiento	31
Tipos de pensamiento	31
2.6 Hipótesis	35
2.7 Señalamiento de las variables	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.	36
3.2 Modalidad básica de la investigación.	36
3.3 Nivel o tipo de investigación.	37

3.4 Población y muestra.	37
3.5 Operacionalización de las variables.	38
3.5.1 Variable Independiente.	38
3.5.2 Variable Dependiente.	39
3.6 Plan de recolección de información.	39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados e interpretación de los resultados.	40
4.2 Verificación de la Hipótesis	55
4.2.1 Comprobación de la hipótesis con Chi-cuadrado.	55
4.2.2 Selección del nivel de significación.	55
4.2.3 Especificaciones del estadístico.	56
4.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	56
4.2.5 Regla de decisión.	56
4.2.6 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.	57

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	61
5.2 Recomendaciones	62

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6. Titulo	63
6.1 Datos Informativos	63
6.2 Antecedentes de la Propuesta	66
6.3 Justificación	67
6.4 Objetivos	68
6.4.1 General	68
6.4.2 Específicos	68
6.5 Análisis de la Factibilidad.	69
6.6 Fundamentación Científica	69
6.7 Descripción de la propuesta.	70
6.8 Modelo Operativo.	80
6.9 Marco Administrativo.	81
6.10 Previsión de la Evaluación	82

BIBLIOGRAFÍA DE LA TESIS	83
---------------------------------	-----------

ANEXOS	85
---------------	-----------

Encuesta	86
----------	-----------

Constelación de ideas	88
-----------------------	-----------

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

GRÁFICOS

Gráfico #1 Árbol de problemas	4
Gráfico #2 Categorías fundamentales	17
Gráficos del 3 al 12 la interpretación de datos	40-53
Gráfico #13 de la verificación de la hipótesis	59
Grafico #14 constelación de ideas V.I	88
Grafico de constelación de ideas No13 V.D	89

CUADROS

Cuadro #1 Población y muestra	36
Cuadro #2 Variable independiente	37
Cuadro #3 variable dependiente	38
Cuadro #4 Ejercicios de motricidad gruesa.	39
Cuadro #5 Juegos lúdicos	41

Cuadro #6 Gimnasia Cerebral	42
Cuadro #7 Terapias y estimulaciones.	44
Cuadro #8 Desarrollo de pensamiento.	45
Cuadro #9 Reglas específicas	47
Cuadro #10 Desempeño intelectual	48
Cuadro #11 Habilidades de niño	50
Cuadro #12 Desarrollo del pensamiento en edad adulta	51
Cuadro #13 Frecuencia de los ejercicios de Gimnasia Cerebral	53
Cuadro #14 Frecuencias observadas	57
Cuadro #15 Frecuencias esperadas	58
Cuadro #16 Chi-cuadrado	63
Cuadro #17 Recursos humanos	64
Cuadro #18 Recursos materiales	64
Cuadro #19 Presupuesto	79
Cuadro #20 Modelo operativo	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA GIMNASIA CEREBRAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LEMCIS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”.

AUTOR: Teresa cristina Chávez Calderón

TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

RESUMEN EJECUTIVO.

La presente Investigación se basa en una investigación sobre la Gimnasia Cerebral en cuanto se refiere a su influencia en el desarrollo del pensamiento, específicamente en los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato; para su desarrollo se plantean objetivos claros, realizables y surge de un problema como es ¿De que manera la implementación de la gimnasia cerebral influye para el desarrollo del pensamiento en lo niños?, luego se planteó varias interrogantes a tratarse.

Posteriormente se da a conocer y a identificar clara y científicamente sobre el tema de Gimnasia Cerebral mediante el Marco Teórico, basada en una fundamentación filosófica, pedagógica y legal que fortalecen el trabajo

investigativo. Las categorías fundamentales es un paso importante pues ayudaron a ubicar el tema dentro de un marco específico que engloba al mismo.

Luego se determina una hipótesis positiva: “La Gimnasia Cerebral influye directamente en los niños de pre básica del centro de Desarrollo Infantil LEMCIS”, señalando la variable independiente: “La Gimnasia Cerebral” y la variable dependiente: “Desarrollo del Pensamiento”.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo pues no son datos generalizados y se comprueba la hipótesis. La población que fue investigada fueron los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS por medio de la encuesta, esos datos fueron tabulados y graficados con pasteles para facilitar los resultados al momento de realizar las conclusiones y recomendaciones.

En el análisis e interpretación de los resultados la verificación de la hipótesis se la realizó mediante el Chi-cuadrado, que al considerar la regla de decisión se acato la hipótesis alterna, esto permite elaborar la propuesta con un enfoque mas claro, pues este ultimo paso da a conocer lo que se pretende con el tema de la gimnasia cerebral y el desarrollo del pensamiento con un folleto de ejercicios prácticos que beneficiara a los maestros de la institución y al los niños y niñas directamente confiando en que desarrollara al máximo sus capacidades mentales e integrales como un aporte a la educación inicial.

INTRODUCCIÓN

La Gimnasia Cerebral permiten desbloquear las energías, activar las neuronas, mejorar las funciones cognitivas y emocionales para ejercitar la plasticidad cerebral, reforzar la memoria y vivir con plena consciencia y vitalidad logrando un verdadero aprendizaje acelerado.

La Gimnasia Mental, contiene estrategias, ejercicios, herramientas para desarrollar e incrementar la creatividad de una manera efectiva y divertida. Sin embargo, se debe señalar que este proceso productivo funciona con esfuerzo y atención. El cerebro no se cansa, sigue trabajando aún cuando estemos dormidos.

El movimiento es importante para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento. La práctica constante de ejercicios, facilita la construcción de redes neuronales. Cuando se activan las neuronas por acción del aprendizaje se produce mielina, esta es una sustancia que incrementa la velocidad en la transmisión de los impulsos nerviosos, aísla, protege y asiste la regeneración de los nervios cuando han sido dañados; por ello, a mayor mielina, más rápida la transmisión del mensaje. En las neuronas altamente mielinizadas, los impulsos viajan a cien metros por segundo.

Es por ello que la gimnasia cerebral tiene la finalidad de aplicar técnicas prácticas que involucran los hemisferios cerebrales, el cuerpo y los ojos, propiciando el mejoramiento del aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

LA GIMNASIA CEREBRAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LEMCIS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Contextualización.

La deserción escolar que afecta al Ecuador condena a los grupos más vulnerables a continuar dentro del círculo de la pobreza; coarta las posibilidades del desarrollo intelectual y afectivo de los niños y niñas del país; y limita sus oportunidades para contar con una buena calidad de vida. Brain Gym (Gimnasia Cerebral) es la marca registrada de un programa educacional y motora sensorial desarrollado por Paul E. Dennison, Ph.D., un experto en el desarrollo motor de los niños. La Fundación Educando al Ecuador trabaja con las organizaciones estadounidenses “Brain Gym” y “Brainskills” (su traducción al español es “Gimnasia Cerebral” y “Destrezas del Cerebro”). Estas organizaciones manejan las licencias de las metodologías científicas para desarrollar las destrezas cerebrales que permiten el aprendizaje y mejoran su capacidad.

Dada la situación del sector educativo en el Ecuador y tomando en cuenta a los grupos más vulnerables del país, la Fundación obtuvo las licencias de los dos programas para implementar esta novedosa metodología a bajo costo.

En la PUCE sede Ambato se han realizado talleres de Brain Gym aproximadamente de 30 horas de duración, con la doctora Ximena Valverde Robalino, maestra primaria, psicóloga educativa, docente universitaria, facilitadora de gimnasia cerebral y miembro de la Sociedad Ecuatoriana de Sexología del Ecuador.

Estos talleres se dirigieron a maestras parvularias y primarias, estimuladores tempranos y psicólogos clínicos. Los conocimientos adquiridos permitieron aportar para que los procesos educativos en los estudiantes sean más fáciles y divertidos “porque potencializando las capacidades que tienen los estudiantes para aprender, se puede superar las dificultades presentes en el aprendizaje.” dijo Valverde.

La instructora demostró ejercicios físicos que logran conexiones neurológicas importantes con impacto positivo del aprendizaje. Esta metodología, es utilizada a nivel mundial tanto dentro del aula como en procesos terapéuticos para superar dificultades y estimular el aprendizaje. Los talleres comprendieron 20% de teoría y aprendizaje práctico 80%.

Actualmente la institución tiene un estable número de niños de clase media y media alta pero, la amenaza que recae sobre esta, es la excesiva creación de Centros de Desarrollo infantil y Unidades Educativas con diversas ofertas académicas, sociales y pedagógicas excelentes, con terapias y nuevas

tendencias en boga en el plano educativo lo que hace pensar a las autoridades y personal docente en que se debe estar a la par y que mejor sobre salir en la competencia positivamente en todo sentido. Brindando a la comunidad y la niñez ambateña y porque no ecuatoriana servicios que vayan de acuerdo con el exigente mundo de hoy.

Tomando en cuenta que actualmente ningún de los Centros de Desarrollo Infantil de nuestra ciudad lo ofertan porque lo que cabe recalcar que sería un proyecto innovador que despertara el interés tanto de los padres de familia como de los maestros y niños.

Por lo expuesto, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el CDI LEMCIS PLUS, es necesario que se desarrolle una guía de clase donde se utilicen técnicas de gimnasia cerebral con el objetivo de contribuir al desarrollo del pensamiento de los niños y niñas.

1.2.2. Análisis Crítico.

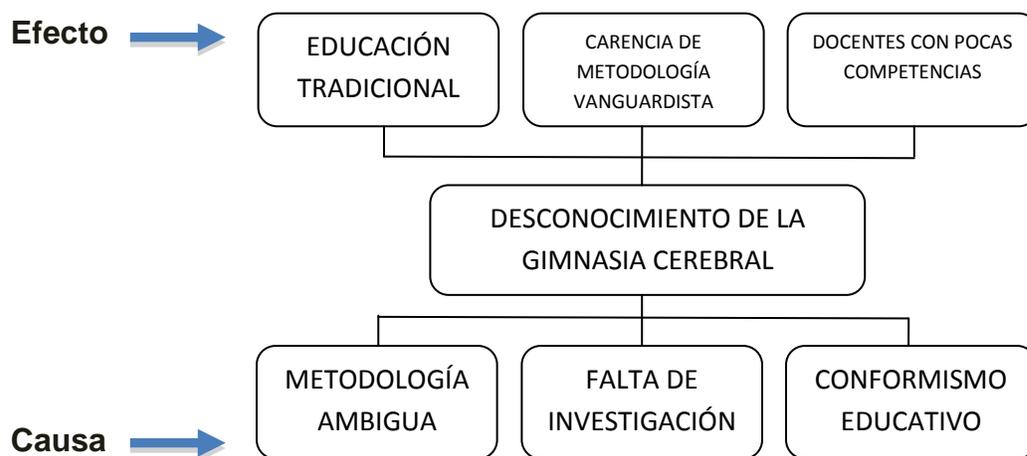


Grafico # 1: Árbol del Problema

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Desde hace mucho tiempo se han elaborado teorías sobre el aprendizaje, la mayoría de las cuales después de un éxito inicial han acabado olvidadas. el proceso educativo es muy complejo y evolutivo es así que la educación cambia constantemente y es así que si se mantiene una metodología ambigua producirá una educación tradicional retrasándonos aun mas en relación a los nuevos sistemas educativos modernos que no tienen más que, el reto de formar personas altamente preparadas con flexibilidad mental para adaptarse a los cambios que ocasiona la introducción de nuevas tecnologías.

Si la información es el hecho que comunica, y es a su vez proceso y resultado (el hecho de comunicar algo y el resultado de esa comunicación), y por ende, genera una modificación mental, podemos decir que tiene mucho que ver con lo educativo. Por cierto, el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la perspectiva docente, implica facilitar el acceso a nuevos conocimientos utilizando diversas estrategias didácticas de información (libros, separatas, artículos, enciclopedias, internet, etc.); y desde el estudiante, implica construir nuevos conocimientos utilizando experiencias cotidianas y conjugándolas con la información que brinda el docente y con otros medios.

La complacencia de los maestros ha llevado a estancarlos en las competencias inmediatas adquiridas post licenciatura dejando de lado las nuevas, que con el pasar de los años se han formado, se siguen y se seguirán formando.

1.2.3. Prognosis.

Últimamente los índices de estrés de los párvulos se ha venido incrementando de tal manera que ha afectado la conducta en el aula, e incluso se llega hablar de niños hiperactivos, las razones son diversas a investigarse, la terapia que se propone esta comprobada que libera tensiones, relaja y estimula a la vez.

En la compleja sociedad en la que vivimos actualmente se requiere formar individuos mucho mas activos, dinámicos y relajados, es por ello que si la Gimnasia Cerebral no se la oferta en la formación académica y pedagógica de la institución se estaría perdiendo una gran oportunidad de competir y contribuir con propuestas serias para la mejora en la formación de nuevas generaciones dejando atrás las corrientes tradicionalistas, retrogradas de la educación.

En cuanto a la situación de los niños de la institución se estaría desaprovechando en gran cantidad las potencialidades innatas de cada uno, destrezas cerebrales, habilidades, que permiten el aumento del aprendizaje y mejoran su capacidad, perdiendo así, oportunidades futuras en el desarrollo integral del niño.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿De qué manera la implementación de la Gimnasia Cerebral influye para el Desarrollo del pensamiento en los niños de 3 y 4 años del Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS?

1.2.5. Interrogantes.

- ¿Cómo la Gimnasia Cerebral en el ámbito educativo ayudan al desarrollo integral del niño?
- ¿De qué manera el Desarrollo de Pensamiento en el aula mejora el desempeño académico de un niño?
- ¿Como la Gimnasia Cerebral ayudaría a mejorar las habilidades y destrezas en los niños?
- ¿Cómo elaborar una guía práctica de ejercicios de Gimnasia Cerebral aportaran al desempeño intelectual al niño?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

- **Espacial:** Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua
- **Temporal:** Noviembre 2010 – Marzo 2011.
- Unidades de Observación: niños de 3 y 4 años.

1.3. Justificación.

En la presenta investigación se ha tomado en cuenta algunos puntos importantes como su factibilidad y acceso a la información sobre el tema a, más que está sustentada en el interés y necesidades de la comunidad educativa.

El Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS debe poseer los más altos estándares de calidad en todo sentido y no se diga en la formación de sus alumnos, para lo cual día a día se debe estar preparando y potencializando tanto a su personal y equipos para poder alcanzar su misión.

LEMCIS durante los últimos años, se ha visto con la necesidad y en cumplimiento con su misión de incrementar los conocimientos de los niños de pre básica, a fin de expandir sus capacidades en base al perfil competitivo vigente.

Esta investigación está orientada en aplicar los principios básicos de didáctica, para obtener un correcto y adecuado desarrollo del pensamiento mediante la aplicación de la gimnasia cerebral en alumnos de pre básica. Estos recursos, complementarán la formación impartida a los niños.

Se pretende que se lo use a la hora de impartir clases, cuya implantación permitirá a los docentes facilitar su labor y elevar en los alumnos sus inteligencias destacando sus capacidades cognitivas y personales.

Los alcances obtenidos en el proceso de investigación de este estudio, podrán aplicarse a la hora de dictar clases pues este recurso académico podrá ser utilizado con niños y niñas de 3 y 4 años.

Los resultados que se espera con la aplicación de la gimnasia cerebral y desarrollo del pensamiento serán significativos, teniendo como frutos niños y niñas con conocimientos que respalden sus habilidades y destrezas adquiridas.

Al culminar esta investigación se entregará al Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS una propuesta de guía de clase complementando el estudio teórico que se imparte en el aula, permitiendo que los docentes sean constructores de los

conocimientos y competencias tanto, teóricas como prácticas que los niños necesitan para su correcto desempeño intelectual personal y social.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Descubrir la importancia que tiene la gimnasia cerebral en el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar el desempeño académico de los niños de pre básica.
- Profundizar sobre la incidencia de la gimnasia cerebral en el desarrollo de la inteligencia.
- Diseñar una guía de ejercicios de gimnasia cerebral para su implanta

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato no se encuentra ningún trabajo investigativo exacto o referente a la gimnasia cerebral y el Desarrollo del pensamiento, sin embargo existen diferentes proyectos e investigaciones sobre la Psicología infantil y el Desarrollo de la mente del niño, esto hace que motive mas a la investigación que se esta realizando tomando importantes ejemplos de investigaciones y aplicaciones sobre la gimnasia cerebral en otros lugares del mundo y del Ecuador.

El aprendizaje y el desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida a sido objeto de estudio por parte de diferentes investigadores desde la antigüedad iniciando con Piaget, Vigotsky, Maria Montesori, quienes crearon diferentes pedagogías y estrategias didácticas buscando favorecer el aprendizaje en el aula, posteriormente Richard Gardner plantea que el aprendizaje se da de acuerdo a la inteligencia que predomine en el educando.

Cada día que pasa la ciencia descubre más acerca del funcionamiento de nuestra mente y cerebro; cómo funcionan y particularmente por qué no trabajan o están alejados de sus niveles óptimos. Los avances de las neurociencias han revelado la fina conexión que existe entre cerebro y cuerpo y como la acumulación de tensión y ansiedad propia de la vida moderna hacen que nuestros cerebros se apaguen o se desconecten.

A nivel mundial y con el transcurrir de los días, la ciencia descubre más acerca del funcionamiento de la mente y el cerebro humano. Los avances han revelado la fina conexión que existe entre el cerebro y el cuerpo, así mismo han observado como la acumulación de tensión y ansiedad propia de la vida moderna hacen que nuestros cerebros no funcionen a su máxima capacidad.

Según “Rincones (2004) dice “El cerebro es el órgano principal del sistema nervioso, donde se encuentran los centros que gobiernan las actividades sensoriales y motoras del organismo, además de ser el responsable del razonamiento, la memoria y la inteligencia”.

Esto quiere decir que nuestro cerebro es el órgano que administra los impulsos a todo nuestro cuerpo y además de esto domina todas las actividades sensitivas y motoras del ser humano.

En algunos países del mundo desde la década del los sesenta, se está desarrollando con gran entusiasmo un método capaz de motivar, cautivar, divertir y generar aprendizaje a todas las personas que lo practican, sin importar sexo ni edad, este fenómeno es conocido como (Gimnasia Cerebral) ya se está empleando en 40 países aproximadamente.

Según el autor de este fenómeno, Denninson (1964), dice:

“La Gimnasia cerebral, es un conjunto de estrategias, ejercicios y herramientas que permiten desarrollar e incrementar algunas habilidades del cerebro de una manera efectiva y divertida, se trata de una serie de movimientos corporales sencillos que activan o interconectan ambos hemisferios del cerebro, esto nos ayuda a obtener respuestas prácticas para equilibrar los efectos de la tensión y alcanzar un estado óptimo, estar en forma para aprender, pensar y concentrarnos en cualquier momento y en cualquier lugar.”

La Gimnasia Cerebral nos da respuestas prácticas y sencillas para equilibrar los efectos de la tensión y alcanzar un estado óptimo - estar en forma - para aprender, pensar y concentrarnos en cualquier momento y en cualquier lugar. Es una serie de movimientos corporales sencillos diseñados que activan o interconectan ambos hemisferios del cerebro, logrando condiciones óptimas para realizar cualquier cosa que se quiera hacer.

Ibarra Luz (1999) dice:

“La Gimnasia Cerebral es una herramienta muy eficaz ya que optimiza el aprendizaje, ayuda a expresar mejor las ideas, a memorizar e incrementar la creatividad, permite manejar el estrés, contribuye favorablemente en la salud en general, establece enlaces entre las tareas a nivel cognitivo y su manifestación hacia el medio ambiente, brinda un mejor balance, mantiene la integración mente-cuerpo incrementando el aprendizaje global y provocando una comprensión total de lo que se desea aprender”. (pag 45)

En esta directriz se interpreta que para mejorar el aprendizaje en el aula es recomendable y valioso por sus resultados esperados utilizar una herramienta que nos facilite el equilibrio de los dos hemisferios antes de iniciar algún tema en nuestro salón de clases y de esta forma lograr que nuestros alumnos estén en optimas condiciones para recibir y procesar la información que se les va a otorgar.

En Venezuela existen algunas investigaciones dirigidas a la gimnasia cerebral, la fundación (Proyecto Espiga) ubicada en el estado Aragua y representado por la Dr., Marta Vélez (2001), se ha encargado de desarrollar de forma holística el funcionamiento de nuestro cerebro tomando en cuenta los contenidos más importantes para el desarrollo integral del individuo.

2.2. Fundamentación Filosófica.

Desde el punto de vista ontológico esta investigación se encuentra en un marco de tipo naturalista, pues la realidad se la concibe para cada uno, y los resultados de la misma serán de igual manera, ya que se considera que cada niño es un mundo diferente que se lo trata tanto individual como minuciosamente.

Todo esto está encaminado a su bienestar pensando en potencializar sus habilidades que le servirán para defenderse en el largo camino estudiantil que le espera al niño, concepciones que surgen de la presente investigación.

En lo epistemológico se concibe el conocimiento no como una simple información, ni como muestras de datos irrelevantes, sino que se encamina a una realidad que se vive y que se quiere mejorar en la educación esta es la fuerza que orienta este estudio. Entender que nuestro cuerpo y mente es el santuario y motor que mueve nuestras acciones, por cuanto hay que saberlo manejar para formar una personalidad con cimientos fuertes desde pequeños, sabiendo que esta es la responsable de los éxitos y fracasos.

En el campo heurístico se lo plantea en forma cualitativa por cuanto los resultados que la investigación nos dará van, detallando los avances integrales de cada uno de los niños, dependiendo mucho del estado y forma como se lo maneje a esta práctica terapéutica en la institución, lo cierto es que en corto o a largo plazo se pretende potencializar cada una de las habilidades y destrezas de los niños, dejando a un lado el solo ser, sino poniendo en práctica el saber hacer.

En la realidad axiológica sabemos que, todo el amplio sistema educativo tiene como fin formar primero como personas y luego como entes forjadores del cambio en la ciencia para servir a la sociedad, tomando en cuenta esto los principios y valores no debemos dejarlos atrás, pues como maestros nuestro deber es cultivarlos día con día cada uno de ellos, para rescatar el modelo social donde se practiquen con firmeza tanto en el hogar como en la institución.

En consecuencia el ser humano tiene y depende de un sistema de valores que define la actitud y el comportamiento de cada una de ellas, de tal manera que en la presente investigación influye de una manera directa los valores morales ya que el individuo no es solo materia sino también espíritu que hay que formar a la par.

2.3. Fundamentación Pedagógica.

Esta investigación se encuentra ubicada definitivamente dentro de los modelos pedagógicos constructivista y operatoria, pues se toma en cuenta varios de los puntos importantes que estas abarcan.

Estas pedagogías se caracterizan fundamentalmente, por considerar que la programación de un aprendizaje debe tomar en cuenta de manera absolutamente necesaria, el nivel que el alumno posee respecto de este conocimiento que va a construir.

Asegura que el niño posee dos características primordialmente una curiosidad permanente y una actividad constante, para estos dos modelos basta que estas circunstancias se canalicen en forma adecuada para lograr la aparición de una motivación que facilita notablemente la realización de una tarea.

Tomando en cuenta lo antes mencionado se considera que la gimnasia cerebral es un mediador entre el niño y la construcción de su propio aprendizaje permitiéndole desarrollar sus capacidades mentales y pensamiento para que así realice favorablemente los retos del día a día en el aula de clase.

2.4. Fundamentación Legal.

En el plano legal se considera la ley general de educación preescolar en la parte introductoria y las leyes internas de LEMCIS, los mismos que concuerdan que la educación básica ecuatoriana en el ciclo preescolar se compromete a ofrecer las condiciones necesarias para que el niño y niña puedan:

- Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
- Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales

2.5. Categorías Fundamentales.

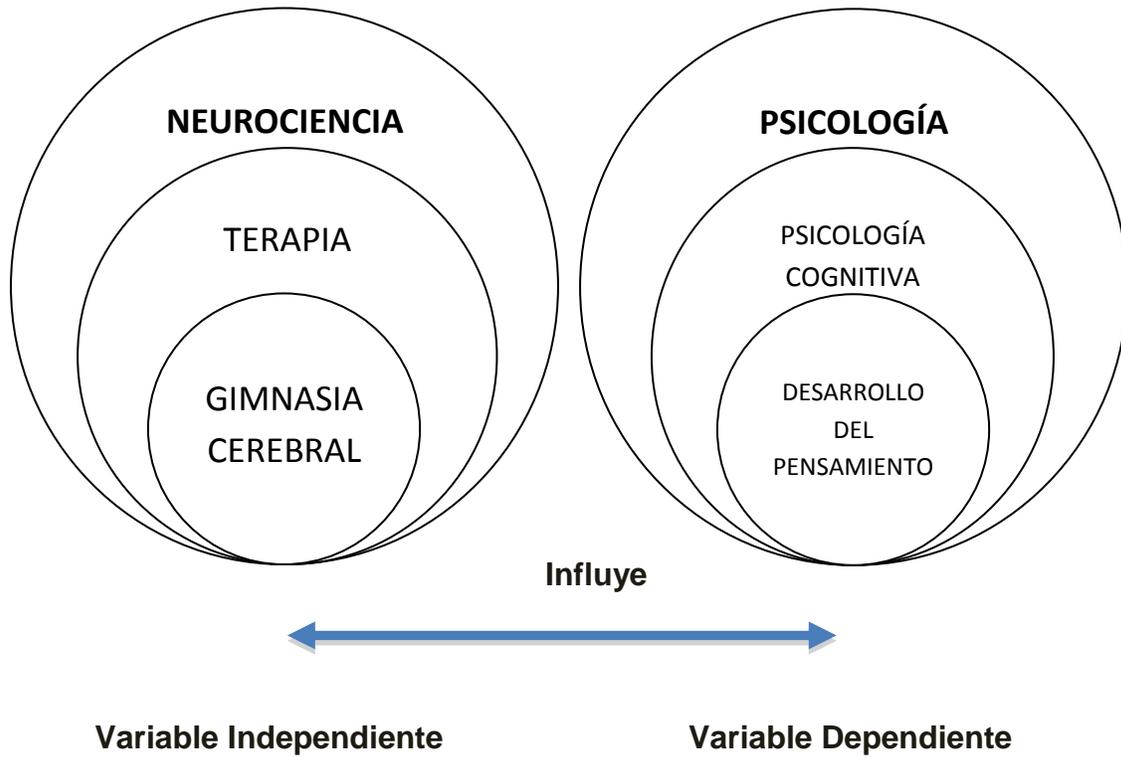


Grafico #2: Red de Inclusión

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Gimnasia cerebral.

Paul Dennison y su mujer Gail, psicólogos educacionales norteamericanos, crearon una serie de ejercicios basados en movimientos corporales destinados a crear las conexiones neuronales necesarias para aprender una habilidad potenciando así el aprendizaje. A estos ejercicios los denominaron Brain Gym - Gimnasia Cerebral.

El doctor Paul Dennison, quien se interesó en hallar formas de enchufar los cerebros de las personas que acudían a él con problemas de comportamiento, comunicación o aprendizaje: dislexia, hiperactividad, atención deficiente, etcétera.

A principios de los ochenta Dennison intentó ayudarlas con diversas rutinas de movimientos y ejercicios tomados de Oriente, de la danza moderna, el atletismo y muchas otras fuentes. Investigó la kinesiología (ciencia que estudia el movimiento muscular en el cuerpo), el desarrollo de los niños, psicología, neurología y otras disciplinas en busca de formas para afectar positivamente al cerebro y estimularlo.

Con este enfoque ecléctico de ensayo y error, adaptó y simplificó una serie de ejercicios que fueron dando crecientes resultados positivos en la gente con que trabajaba. Finalmente llegó a los 26 movimientos clásicos que enseñamos hoy.

Siendo él mismo disléxico, el doctor Dennison ayudó inicialmente a jóvenes calificados como fracasos por el sistema educativo convencional. Los movimientos de la gimnasia cerebral fueron exitosos con ellos, quienes se volvieron a sentir capaces de participar e integrarse a la escuela, la familia y la sociedad en forma más armoniosa y efectiva. En la actualidad se enseña también a estudiantes de altos logros y sin problemas de aprendizaje, para desempeñarse en forma más eficiente y efectiva.

La gimnasia cerebral: una nueva alternativa para un aprendizaje óptimo tanto académico como para la vida cotidiana. Es sabido que el ser humano desde el

nacimiento y durante su desarrollo posterior presenta un proceso en el cual conforme su madurez emocional, física e intelectual le permite adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través de experiencias propias, generalmente guiado por agentes externos, construyendo así lo que comúnmente conocemos como aprendizaje. De esta manera “todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los aprendices o en sus esquemas de conocimiento” (Marqués, 1999, p.1).

A comparación de años anteriores donde la concepción del aprendizaje era más tradicionalista, es decir, limitaba las capacidades del alumno, así como su conocimiento reflexivo, analítico y crítico; hoy en día ya es muy frecuente escuchar de distintos tipos de aprendizajes debido a que el ser humano está en constante y cambio y busca nuevas e interesantes formas de reinventarse así mismo, pero sobretodo de aprender de una manera fácil, y eficaz. Podría decirse que los cambios acelerados y constantes hacen que la educación se enfrente a la necesidad de encontrar paradigmas educativos que ofrezcan soluciones a problemas básicos, siendo ahí dentro de los múltiples estilos de aprendizaje existentes donde surgió la gimnasia cerebral como una alternativa novedosa en el aprendizaje, no sólo en niños o estudiantes sino en todo ser humano con ganas e inquietud por seguir aprendiendo tanto académicamente como en la vida cotidiana.

De esta forma, la gimnasia cerebral es “un conjunto de ejercicios coordinados y combinados que propician y aceleran el aprendizaje, con lo que se obtienen resultados muy eficientes y de gran impacto” (Ibarra, 2001, pág. 56), es decir, la gimnasia cerebral ayuda a agilizar las funciones cerebrales del ser humano así como el desarrollo de capacidades tanto visuales como auditivas, pero principalmente a través de sencillos ejercicios que integran distintas partes del cerebro, se pueden resolver problemas como la dislexia, hiperactividad, déficit de

atención y mejorar habilidades como la concentración, organización, lectura o escritura, etc.

También es útil para resolver problemas emocionales y aumentar la eficacia en todos aquellos campos que uno desee, como mayor rendimiento en el trabajo, facilidad en los estudios, agilidad en deportes, mejora del ritmo, de la visión, de la coordinación, etc. Es un método simple y eficaz, dirigido tanto a niños como a adultos, aplicable a todos los ámbitos cotidianos. Cada una de las actividades que ahora tenemos por automáticas fueron en su día tareas difíciles que tuvimos que aprender. Aprender es una actividad diaria y para toda la vida.

A cada edad o en cada situación, nos corresponde aprender algo nuevo: Aprender a leer, a sumar, a estudiar, a lavarnos los dientes, a montar en bicicleta, a utilizar un ordenador, a aprender a organizar a las 12 personas que están a tu cargo, a delegar, a exponer trabajos, a hablar en público, a decir que no, a hacerte respetar, a una lista interminable. Cualquier actividad es una habilidad aprendida, desde conducir un coche, caminar, freír un huevo, dirigir un sector de una empresa o comunicarte con tu pareja. Pero para muchas de estas cosas no hay universidad, ni escuelas. Son cosas del día a día. Unas, no sabemos por qué, nos salen bien, otras, sin embargo, nos traen de cabeza y hacen que algunas situaciones diarias se conviertan en problemas.

La causa de que algunos de estas cosas sean fáciles o innatos en nosotros y otras no, se encuentra en ese maravilloso órgano que llamamos cerebro. En él tienen lugar millones de procesos al mismo tiempo que se encargan de dirigir y regular todo nuestro funcionamiento tanto físico, como emocional y mental. Algunas veces, debido a las situaciones que vivimos, nuestros miedos, nuestras

capacidades, etc. pueden crearnos bloqueos en nuestro propio sistema que hacen que el aprendizaje se convierta en algo difícil y desagradable.

A grandes rasgos, el proceso del aprendizaje es una conexión neuronal. En realidad, una conexión neuronal tras otra, que hacen posible que el pensar una acción acabe transformándose en la realización de la misma.

La primera vez que un bebé intenta llevarse una cuchara a la boca ésta probablemente acabe en uno ojo. Aún así, por primera vez se ha creado un “camino” neuronal que conecta la idea de cuchara en boca con el movimiento realizado. Este camino neuronal ha de unir habilidades oculo-manuales, para ver y coger la cuchara; motrices, para mover la cuchara en el espacio cercano; de equilibrio, para encontrar la línea central y la boca, etc. Cada vez que el bebé realiza la acción, un grupo de neuronas se une al camino, reforzándolo y cubriendo todas aquellas conexiones necesarias. Tras unos cuantos intentos, el camino pasará a ser de un simple hilo a una gruesa unión y la conexión neuronal estará fuertemente reforzada. Es entonces cuando la habilidad pasa de ser aprendida a ser automática. Algo que para nosotros es tan fácil y cotidiano como leer o conducir fue, en su momento, algo complicado. Pero hoy es fácil y automático.

Esa es la finalidad de la Gimnasia Cerebral, el hacer de cualquier habilidad una acción refleja y automática. Para entender cómo funcionan estos ejercicios necesitamos conocer de forma sencilla el funcionamiento del cerebro. Éste se puede explicar desde diferentes teorías y Gimnasia cerebral lo hace desde la teoría del cerebro triuno, desarrollada por Paul McLean, neurofisiólogo estadounidense, que se basa en el desarrollo evolutivo del cerebro, es decir, en la evolución de este órgano y sus funciones desde los reptiles hasta nosotros, mamíferos inteligentes.

Según esta teoría, el cerebro está dividido en tres partes o dimensiones, cada una con distintas funciones. El reptiliano, la parte más antigua del cerebro que controla las reacciones instintivas y las funciones básicas (ritmo cardíaco, respiración, temperatura, etc.) El sistema límbico, que aparece con los mamíferos y que regula las emociones, la memoria, las relaciones sociales y sexuales, etc. La última parte en desarrollarse en el cerebro ha sido el neocortex, que nos da la capacidad del pensamiento, tanto racional como creativo. Gracias a él somos capaces de escribir, hablar, leer, inventar, crear y realizar aquellas actividades que requieran destrezas.

Estas tres dimensiones son interdependientes. Los sentidos captan el exterior y envían la información al cerebro. Esta información llega primero al reptiliano, que la filtra y, si no la percibe como un peligro, la pasa al sistema límbico. Aquí se asocian las emociones y memorias pertinentes y entonces es cuando la información llega al neocortex y se crea un pensamiento lógico y creativo. Pero cuando una situación la percibimos como una amenaza, la reacción instintiva del cerebro reptiliano es bloquearse, minimizando las capacidades de los dos sistemas siguientes. Esto hace que el bloqueo disminuya la posibilidad de aprendizaje y acción.

Paul Dennison basa la Gimnasia Cerebral en ejercicios que integran las 3 partes del cerebro para hacer que estén equilibradas y en correcto funcionamiento, es decir, evitar que nuestro pensamiento sea demasiado frío y calculador bloqueando las emociones o por el contrario que las emociones nos desborden y no nos permitan pensar con claridad o que ante una situación que nosotros percibimos amenazante nos congelemos.

La práctica de los ejercicios de Gimnasia Cerebral hace que todas las dimensiones estén equilibradas y no haya bloqueos. Así, no nos veremos desbordados por las emociones cuando nos peleamos, porque seremos capaces de equilibrar emociones y pensamiento racional; no nos volveremos fríos y analíticos porque seremos capaces de acceder a memoria y comprensión a la vez; no nos quedaremos bloqueados por sentimientos de miedo al hablar en público, encontrando el acceso a los conocimientos y la espontaneidad con facilidad; nos reencontraremos con nuestra creatividad, facultad muy poco potenciada por nuestra sociedad; mejorarán nuestras capacidades mentales y por tanto la posibilidad de que todo lo que antes parecía o era complicado, se vuelva algo fácil, rápido y sencillo.

Los sencillos y divertidos ejercicios de Gimnasia Cerebral son practicados por personas de todas las edades que quieran aprender cualquier habilidad o resolver problemas que limiten una parte de su vida.

Para niños y jóvenes entre 5 y 25 años les capacita para mejorar la atención, la concentración, la memoria, para integrarse mejor con los compañeros de clase, para mejorar la relación con los padres, tutores, profesores o hermanos, para subir su autoestima y para sentirse mejor con ellos mismos.

Para jóvenes entre 26 y 35 años les ayuda a tener confianza en las entrevistas de trabajo, en hablar en público con soltura y seguridad, en mejorar las relaciones con sus jefes y posibles parejas, mejorar sus capacidades en el trabajo, relacionarse en grupos nuevos con facilidad.

Para adultos entre 36 y 65 años les ayuda en aquellas cuestiones que van surgiendo y que hasta ahora no habían necesitado aprender o que quieren mejorar en algún aspecto de su persona.

Para mayores que el estrés diario les hace mermar sus facultades y quieren recuperarlas o reforzarlas, tales como la motricidad, pérdida de memoria, concentración, alguna ligera dislalia. Una vez que se ha creado esa conexión que da solución a un problema, el cambio producido por Gimnasia Cerebral es permanente.

Terapia.

La terapia cognitiva es una terapia psicológica basada en los fundamentos de la psicología cognitiva. Para la psicología cognitiva, los problemas mentales y emocionales tienen origen en procesos psicológicos no observables exteriormente, denominados por la Terapia de Conducta "caja negra". Si bien puede parecer un punto de vista extremo, la versión más radical es actualmente rechazada, sin embargo a partir de esos primeros intentos ha surgido un cuerpo importante de conocimiento científico; por ejemplo en torno al proceso cognitivo del estrés, el razonamiento y psicobiología.

Surgió en los 90 a partir de diversos cambios sociales y científicos, entre ellos la concepción de la mente como un procesador de información, a raíz de la teoría de la comunicación y la informática. De hecho, una parte importante de la psicología cognitiva estudia el proceso mental mediante simulaciones informáticas e investigación centrada en la inteligencia artificial. Incluye un gran conjunto de técnicas conocidas como reestructuración cognitiva.

Neurociencia.

Las neurociencias estudian la estructura y la función química, farmacología, y patología del sistema nervioso y de cómo los diferentes elementos del sistema nervioso interaccionan y dan origen a la conducta.

El estudio biológico del cerebro es un área multidisciplinar que abarca muchos niveles de estudio, desde el puramente molecular hasta el específicamente conductual y cognitivo, pasando por el nivel celular (neuronas individuales), los ensamblajes y redes pequeñas de neuronas (como las columnas corticales) y los ensamblajes grandes (como los propios de la percepción visual) incluyendo sistemas como la corteza cerebral o el cerebelo, y, por supuesto, el nivel más alto del Sistema Nervioso. En el nivel más alto, las neurociencias se combinan con la psicología para crear la neurociencia cognitiva, una disciplina que al principio fue dominada totalmente por psicólogos cognitivos. Hoy en día, la neurociencia cognitiva proporciona una nueva manera de entender el cerebro y la conciencia, pues se basa en un estudio científico que une disciplinas tales como la neurobiología, la psicobiología o la propia psicología cognitiva, un hecho que con seguridad cambiará la concepción actual que existe acerca de los procesos mentales implicados en el comportamiento y sus bases biológicas.

Psicología

La Psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

Históricamente, la psicología se ha dividido en varias áreas de estudio. No obstante, estas áreas están interrelacionadas y frecuentemente se solapan unas a otras. La psicología fisiológica, por ejemplo, estudia el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso, mientras que la psicología experimental aplica técnicas de laboratorio para estudiar, por ejemplo, la percepción o la memoria.

La psicología es hoy un campo con una creciente especialización, fruto de la necesidad y de las nuevas tendencias. Los psicólogos infantiles, por ejemplo, han sido influidos por las observaciones y los experimentos del psicólogo suizo Jean Piaget, y los psicólogos interesados en el lenguaje y la comunicación, por la revolución lingüística del estadounidense Noam Chomsky. Los avances en el conocimiento de la conducta animal y la sociobiología han ayudado a ampliar de forma significativa el interés y las técnicas de investigación de la psicología. Los trabajos etológicos del zoólogo austriaco Konrad Lorenz y del holandés Nikolaas Tinbergen, que estudiaron a los animales en sus hábitats naturales y no en laboratorio, llamaron la atención sobre el carácter único de las especies y determinaron algunos factores claves en la comprensión de su desarrollo conductual.

Otra fuente de cambios en la psicología moderna proviene de los avances recientes de la informática y la computación, que han supuesto no sólo un nuevo enfoque en el planteamiento del estudio de las funciones cognitivas, sino también la herramienta para evaluar complejas teorías sobre estos procesos. Los ordenadores son manipuladores de símbolos, esto es, reciben información codificada (simbólica), la transforman y la utilizan según sus propósitos. Los ingenieros electrónicos se dedican a desarrollar máquinas que realicen tareas complejas, como emitir juicios o tomar decisiones.

Psicología cognitiva

La psicología cognitiva es aquella que estudia los procesos de pensamiento, la elaboración de información de ideas, llamando a estas elaboraciones, percepciones y su procesamiento cogniciones. Está íntimamente unida a la psicología de la percepción y a la psicología experimental. El modelo cognitivo aparece como una nueva evolución de paradigmas respecto a la visión del hombre. El conductista aportaba el paradigma del hombre rata y así se convertía en "científica", pasible de experimentación. Posteriormente aparece el paradigma de la computadora (ordenador) que es el cognitivo, el hombre almacena información y la procesa. Cibernética

Es una escuela de la psicología que se encarga del estudio de la cognición, es decir, los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

Está situada dentro de lo que se denomina el hexágono cognitivo junto con la biología, la psicología, la lingüística e incluso la informática. Recibe influencias de disciplinas y teorías afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial, la ciencia del lenguaje y el enfoque holístico de la Gestalt.

El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ellas. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el

conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la acción". Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación

Desarrollo del pensamiento.

Consiste en activar los procesos mentales generales y específicos en el interior del cerebro humano, para desarrollar o evidenciar las capacidades fundamentales, las capacidades de área y las capacidades específicas, haciendo uso de estrategias, métodos y técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de lograr aprendizajes significativos, funcionales, productivos y de calidad, y sirva a la persona en su vida cotidiana y/o profesional, es decir, que se pueda hacer uso de ellos y se pueda generalizar en diferentes situaciones.

Tipos De Pensamiento

Pensamiento Lógico: Se desprende de las relaciones entre los objetos y surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los ellos.

El conocimiento lógico no puede enseñarse de forma directa. En cambio, se desarrolla mientras el sujeto interactúa con el medio ambiente.

En este sentido, sirve para analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos. Se caracteriza por ser preciso y exacto, basándose en datos probables o en hechos. Es analítico, racional, y secuencial.

Pensamiento Lateral: Se refiere a la técnica que permite la resolución de problemas de una manera indirecta y con un enfoque creativo, es una habilidad mental adquirida que busca una solución mediante métodos no comunes, que normalmente serían ignorados por el pensamiento lógico.

Cuando evaluamos un problema siempre tendemos a seguir un patrón natural o habitual de pensamiento, lo cual nos limita. Con el pensamiento lateral rompemos este patrón, vemos a través del mismo logrando obtener ideas sumamente creativas e innovadoras para representar todos esos caminos alternativos que no estamos acostumbrados a tomar, que permite la resolución de los problema de forma indirecta y con un enfoque creativo.

- Elementos del pensamiento lateral.

1. Comprobación de suposiciones: Al enfocarse en un problema con un pensamiento vertical es posible que no encuentre la solución. Usualmente, deducimos cosas que son factibles pero que seguramente

no sean la respuesta que se busca, se necesita una mente abierta para poder enfrentarse a cada nuevo problema que se presenta.

2. Hacer las preguntas correctas: Lo más importante en el pensamiento lateral es saber qué preguntas deben formularse. Cuando se utiliza este método para resolver problemas se debe comenzar haciendo preguntas generales para enmarcar adecuadamente el problema. Luego, examinar los datos conocidos.

3. La etapa de la infancia es considerada de vital importancia para el desarrollo del niño, los numerosos estudios e investigaciones proporcionan información sobre el desarrollo del cerebro durante los seis primeros años de vida y sobre la importancia de la estimulación sensorial. En esta etapa, el niño entra en contacto con el mundo a través de los sentidos y del movimiento; toca, manipula explora los objetos de su entorno, en los primeros meses realiza sus primeros movimientos, puede levantar y girar su cabeza, luego sentarse, gatear, ponerse de pie para luego desplazarse de manera independiente, posteriormente podrá realizar mayores destrezas como correr y saltar. Estos logros evidencian un desarrollo a nivel motor como también cognoscitivo, pues como muchos autores indican: el pensamiento del niño evoluciona en base al conocimiento que éste tiene sobre la realidad; de esta manera conforme el niño va creciendo, siente la necesidad de explorar, percibir las características de los objetos, va ordenando sus actividades mentales, sus ideas, ya que estas facilitarán el desarrollo de nuevas habilidades, entonces podrá reconocer detalles, relacionar, comparar, establecer analogías, desarrollar su pensamiento.

La teoría de Piaget es uno de los científicos que ha dedicado gran parte de su vida al estudio del pensamiento en el ser humano, afirma

que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz y en los primeros años de su desarrollo, todo el conocimiento y su aprendizaje se centra a partir del movimiento y la acción del niño sobre el medio. El movimiento implica la representación mental y la interiorización de las relaciones espaciales es decir la relación de nuestro cuerpo con el espacio así como la constante búsqueda de experimentar, investigar y tener información acerca de los objetos.

Aplicación del método "Aprender a pensar".

Requiere que el docente haya recibido el entrenamiento en los aspectos cognoscitivos y metodológicos correspondientes. Demanda una actitud positiva hacia el uso de la metodología específica para contribuir a aplicar ciertos procesos de pensamiento y el estímulo de la creatividad. A partir del uso de la metodología y de las herramientas correspondientes, lograr desarrollar destrezas intelectuales cambios cognoscitivos y afectivos.

Metodologías.

Actividades de enseñanza - aprendizaje o modos instruccionales tales como: conferencias, demostraciones aplicación de técnicas de juego, dramatizaciones, etc. Transacciones instruccionales o interacciones específicas estudiante - docente, docente - docente, docente - medios de enseñanza, estudiante - medios de enseñanza, etc. Entre estos se puede señalar trabajo individual y en pequeños grupos, asesorías, uso de tácticas de interacción verbal, etc.

Aplicación de técnicas de aprendizaje, tales como el uso del refuerzo y la consideración de las condiciones externas e internas de aprendizaje y de las etapas del desarrollo del niño.

2.6. Hipótesis.

La gimnasia cerebral influye directamente en el desarrollo del pensamiento de los niños de pre básica del Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS.

2.7. Señalamiento de las variables de la hipótesis.

2.7.1. Variable Independiente

La Gimnasia Cerebral.

2.7.2. Variable Dependiente

Desarrollo del pensamiento.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque.

Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo, porque la población a investigarse es reducida, sus objetivos abarcan acciones inmediatas, Plantea interrogantes, sus resultados no son generalizados y Comprueba hipótesis; y cuantitativo por los datos de las encuestas a tabularse.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

- Por el objeto: es aplicada porque utilizamos ya el conocimiento científico como una guía para la investigación.
- Por el lugar: está establecida en la investigación de campo, porque se la realiza en el lugar de los hechos.
- Por la naturaleza: se la toma de acción porque se propone una alternativa de solución que va hacer aplicada de forma inmediata.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

La presente investigación se encuentra en el plano de tipo explicativo, se ha tomado en cuenta únicamente este nivel, pues en el análisis crítico sondeamos el problema además el estudio es estructurado y nos permite hacer predicciones.

3.4. Población o muestra.

Por ser una población demasiada pequeña se trabajara con todos los individuos a ser investigados mediante el siguiente cuadro:

Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil "LEMCIS"

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES DE FAMILIA SALÓN POLLITOS(3 AÑOS)	15	75
PADRES DE FAMILIA SALÓN OSITOS(4 AÑOS)	5	25
TOTAL	20	100

Cuadro #1: Población y muestra

Fuente: secretaria

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

3.5. Operalización de las variables.

Variable Independiente

La gimnasia Cerebral.

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Sistema de aprendizaje que contiene estrategias y ejercicios que facilitan la contribución de redes neuronales y	Ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> • Gatea • Repta • brinca • juega con rondas 	1. considera que los ejercicios de motricidad gruesa ayudan a la construcción de aprendizajes	Encuesta estructurada a padres de familia y maestros del universo de la investigación

		Acepta y tiene empatía con el otro.		
--	--	-------------------------------------	--	--

Cuadro # 3: Operalización de la Variable Dependiente

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

3.6. Plan de recolección de la información.

Para la presente investigación de campo se aplicara una encuesta que, está dirigida a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados.

Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Pregunta # 1

¿Considera que los ejercicios de motricidad gruesa ayudan a la construcción de aprendizajes en el niño?.

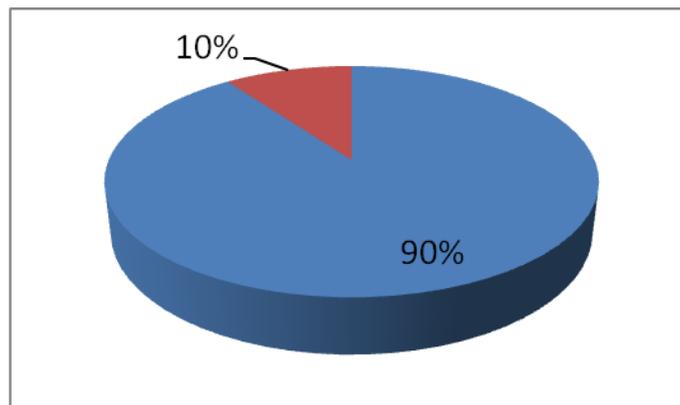
Alternativa	Frecuencia	%

SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Cuadro #4: Ejercicios de motricidad gruesa

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Análisis:

El **90%** de los Padres de familia consideran que los ejercicios de motricidad gruesa constituyen aprendizajes en el niño, mientras que solo el 10% opinan que no lo hacen.

Según los resultados obtenidos la minoría de Padres de Familia muestran una negatividad y desconocen acerca de la motricidad gruesa y la importancia que tiene dentro del desarrollo de sus niños.

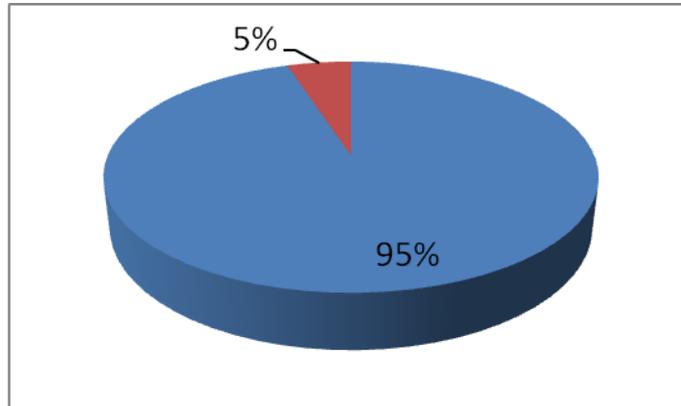
Pregunta # 2

¿Cree que los juegos lúdicos y de construcción contribuyen a crear conexiones neuronales en los niños?.

Alternativa	Frecuencia	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Análisis:

El **95%** de los Padres de familia creen que los juegos lúdicos contribuyen a las conexiones neuronales, mientras que tan solo el 5% responde que no concuerdan.

Según los resultados obtenidos de la encuesta los juegos **SI** son los que constituyen a una serie de conexiones neuronales importantes para el aprendizaje del niño.

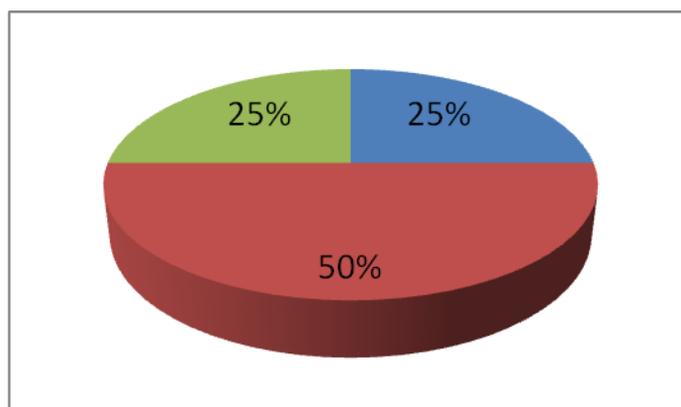
Pregunta #3

¿Ha escuchado acerca de la gimnasia cerebral?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	5	25
NO	10	50
POCO	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Análisis:

En la interrogante 3 de las 20 encuestas 10 que corresponde al 50% señalan no haber escuchado acerca de la gimnasia cerebral; 5 personas que corresponde al 25% señalan que si lo han escuchado otras 5 personas que corresponde al 25% mencionan haber escuchado poco.

Según los resultados obtenidos de la encuesta la mayoría de Padres de familia desconocen acerca del tema, mientras que la otra mitad conocen muy poco referente a la gimnasia cerebral.

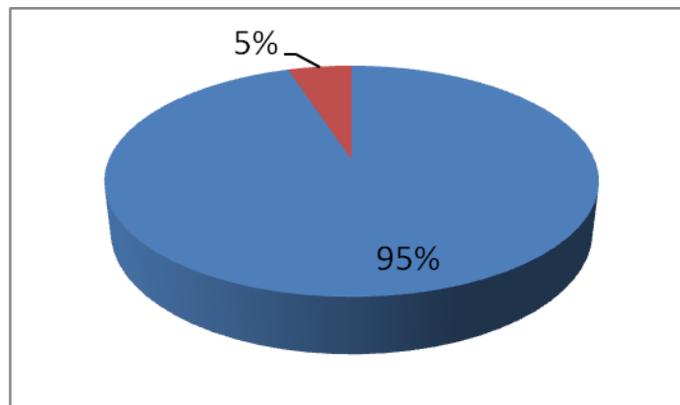
Pregunta #4

Considera que las nuevas terapias y estimulaciones tempranas ayudan a un desarrollo integral de si niño/a.

Alternativa	Frecuencia	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Padres De Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Análisis:

El 95% de las personas señalan que las estimulaciones en el niño ayudan a un desarrollo integral y tan solo un 5% señalan que no están de acuerdo.

Según los resultados obtenidos de la encuesta la mayoría de Padres de familia muestran positivismo en las estimulaciones del niño pues consideran que si se las practica su desarrollo integral se ve beneficiado.

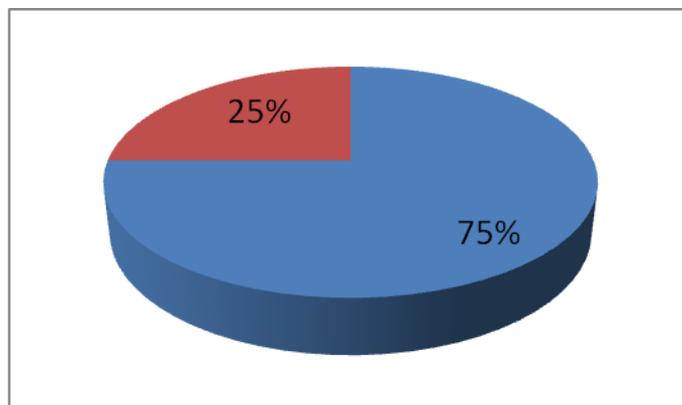
Pregunta #5

Consideran que el estimular el desarrollo de pensamiento en el niño lo hace autosuficiente.

Alternativa	Frecuencia	%
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Análisis:

15 personas que equivalen al 75%. Señalan que el desarrollo del pensamiento en los niños lo hacen autosuficiente, mientras que 5 personas que equivale a 25% consideran que no.

Según los datos obtenidos de las encuestas los Padres de familia piensan que el estimular al desarrollo del pensamiento en los niños tendría beneficios en ellos.

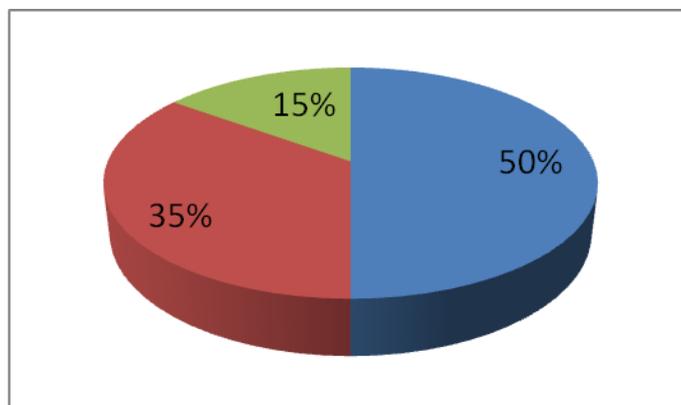
Pregunta #6

¿En casa tiene reglas específicas que el niño respeta?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	10	50
NO	7	35
EN OCASIONES	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Padres De Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Análisis:

El 50% de los Padres de Familia señalan que tienen reglas en casa, el 35% que no tienen y 15% solo en ocasiones.

Según los datos obtenidos en las encuestas un gran porcentaje de Padres tiene reglas específicas a seguir en casa, otro porcentaje todavía no tienen costumbres y reglas que el niño debe seguir para contribuir con su educación.

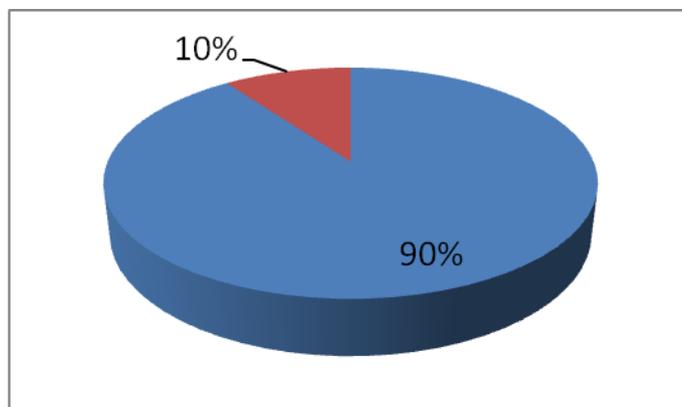
Pregunta #7

¿Considera que el desarrollar el pensamiento de los niños mejora el desempeño intelectual?.

Alternativa	Frecuencia	%
DEFINITIVAMENTE	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Análisis:

El 90% de los Padres de Familia consideran que el desarrollo del pensamiento mejora el desempeño de los niños, mientras que el 20% señala que no están de acuerdo.

Según los datos obtenidos en las encuestas la mayoría de Padres de Familia creen que un desarrollo del pensamiento mejoraría el desempeño de los niños en el campo intelectual.

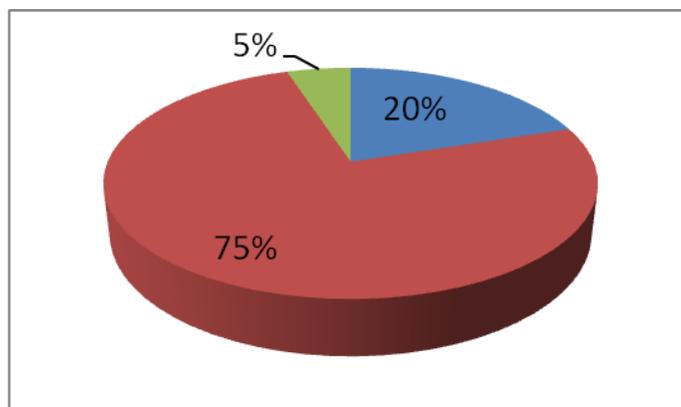
Pregunta #8

¿Ha detectado en su niño/a alguna habilidad que cree mejorar?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	4	20
NO	15	75
PUEDE SER	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Análisis:

El 75% de los Padres de Familia señalan que no han detectado una habilidad en sus niños el 20% que si la han detectado y un 5% mencionan que puede ser.

Según los datos obtenidos en las encuestas la mayoría de Padres de Familia no se han percatado de las habilidades que tiene sus hijos o a qué tipo de

afinidades se inclinan y una minoría notoria señalen que no están seguros que sus hijos den muestra de aquello.

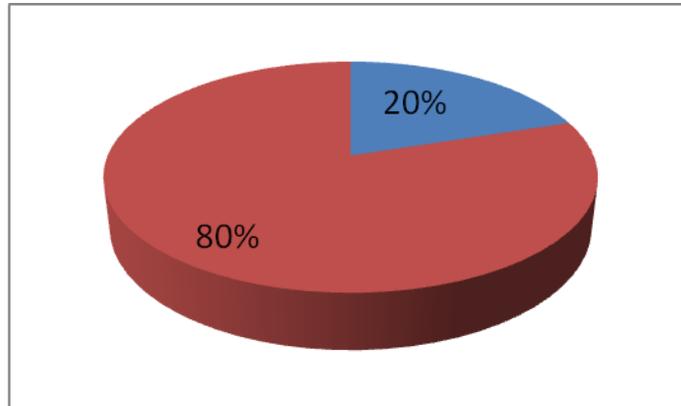
Pregunta #9

Cree que el desarrollo del pensamiento es un tema a tratarse solo de una edad adulta?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	4	20
NO	16	80
TOTAL	20	100

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Análisis:

El 20% de los Padres de Familia mencionan que el desarrollo del pensamiento es un tema a tratarse en una edad adulta, mientras que el 80% mencionan lo contrario.

Según los resultados obtenidos en las encuestas Los Padres creen que el desarrollo del pensamiento solo se lo trata a una edad adulta y la minoría sostiene que desde pequeño se puede tratar este tema.

Pregunta #10

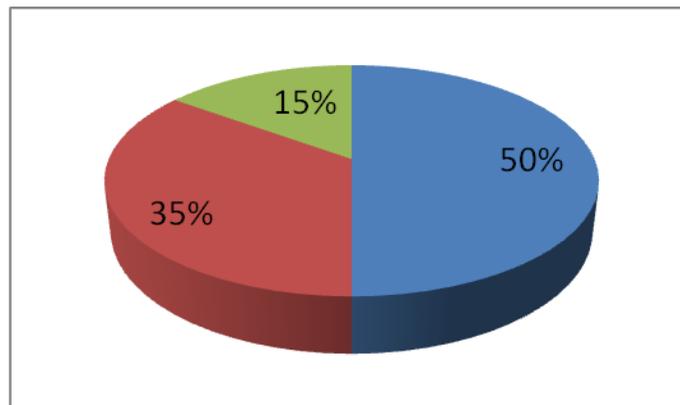
¿Con que frecuencia desearía que los niños practiquen ejercicios cerebrales?

Alternativa	Frecuencia	%

Diario	7	35
Semanal	10	50
Mensual	3	15
Ninguna	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Padres De Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Análisis:

El 50% de los Padres de Familia sostienen que desearían que los ejercicios se han semanalmente, el 35% desearían de forma diaria el 15% requieren mensualmente.

Según los datos obtenidos en las encuestas ningún padre de familia muestra negatividad para que sus hijos reciban los ejercicios de gimnasia cerebral, requiriendo la mayoría que se den semanalmente.

4.2. Verificación de la Hipótesis.

4.2.1. Comprobación de la hipótesis con Chi-cuadrado.

H₀: La gimnasia cerebral no influye en el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas 3-4 años.

H₁: La gimnasia cerebral si influye en el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas de 3-4 años.

4.2.2. Selección del nivel de significación.

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$.

- Descripción de la información:

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la forma de la constante muestra es igual al tamaño de la muestra.

n= 20

4.2.3. Especificaciones del estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

4.2.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (6-1)(2-1)$$

$$gl = 5$$

4.2.5. Regla de decisión:

Por lo tanto con 5 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del χ^2 t = 11,07

Por lo tanto si $\chi^2 t < \chi^2 c$ se aceptará la H1 caso contrario se la rechazará.

$\chi^2 t = 11.07$ lo podemos graficar de la siguiente manera.

4.2.6. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.

Análisis de Variables

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. Considera que los ejercicios de motricidad gruesa ayuda a la construcción de aprendizajes en el niño?	18	2	20
2. Cree que los juegos lúdicos y de construcción constituyen a conexiones neuronales en los	19	1	20

niños/as.			
3. Considera que las nuevas terapias ayudan al desarrollo integral del niño.	19	1	20
4. Considera que el estimular el desarrollo de pensamiento en el niño lo hace autosuficiente.	15	5	20
5. Considera que el desarrollar el pensamiento de los niños mejora el desempeño intelectual.	18	2	20
6. Cree que el desarrollo del pensamiento es un tema a tratarse solo desde una edad adulta.	4	16	20
SUBTOTAL	93	27	120

Cuadro #14. Frecuencias Observadas

Fuente: encuesta

Elaborado por: Teresa cristina Chávez

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. Considera que los ejercicios de motricidad gruesa ayuda a la construcción de aprendizajes en el niño?	15,5	4,5	20
2. Cree que los juegos lúdicos y de construcción constituyen a --- conexiones neuronales en los niños/as.	15,5	4,5	20
3. Considera que las nuevas terapias ayudan al desarrollo integral del niño.	15,5	4,5	20
4. Considera que el estimular el desarrollo de pensamiento	15,5	4,5	20

en el niño lo hace autosuficiente.			
5. Considera que el desarrollar el pensamiento de los niños mejora el desempeño intelectual.	15,5	4,5	20
6. Cree que el desarrollo del pensamiento es un tema a tratarse solo desde una edad adulta.	15,5	4,5	20
SUBTOTAL	93	27	120

Cuadro #15 Frecuencias esperadas

Fuente: encuesta

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Cálculo del Chi-cuadrado

Frecuencia	O	E	(O-E)	(O-e) 1 2	(O-E)) 2/E
SI	18	15,5	2,5	6,25	0,4032
NO	2	4,5	-2,5	6,25	1,39
SI	19	15,5	3,5	12,25	0,79
NO	1	4,5	-3,5	12,25	2,72
SI	19	15,5	3,5	12,25	0,79
NO	1	4,5	-3,5	12,25	2,722
SI	15	15,5	-0,5	0,25	0,016129
NO	5	4,5	0,5	0,25	0,055
SI	18	15,5	2,5	6,25	0,4032
NO	2	4,5	-2,5	6,25	0,055
SI	4	15,5	-11,5	132,25	8,532

NO	16	4,5	11,5	132,25	29,388
TOTAL	120	120			47,3345

$\chi^2_t =$	11,07
$\chi^2_c =$	47,3345

Cuadro #16: Chi-cuadrado

Fuente: Frecuencias Observadas y Esperadas

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

GRÁFICO DE LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

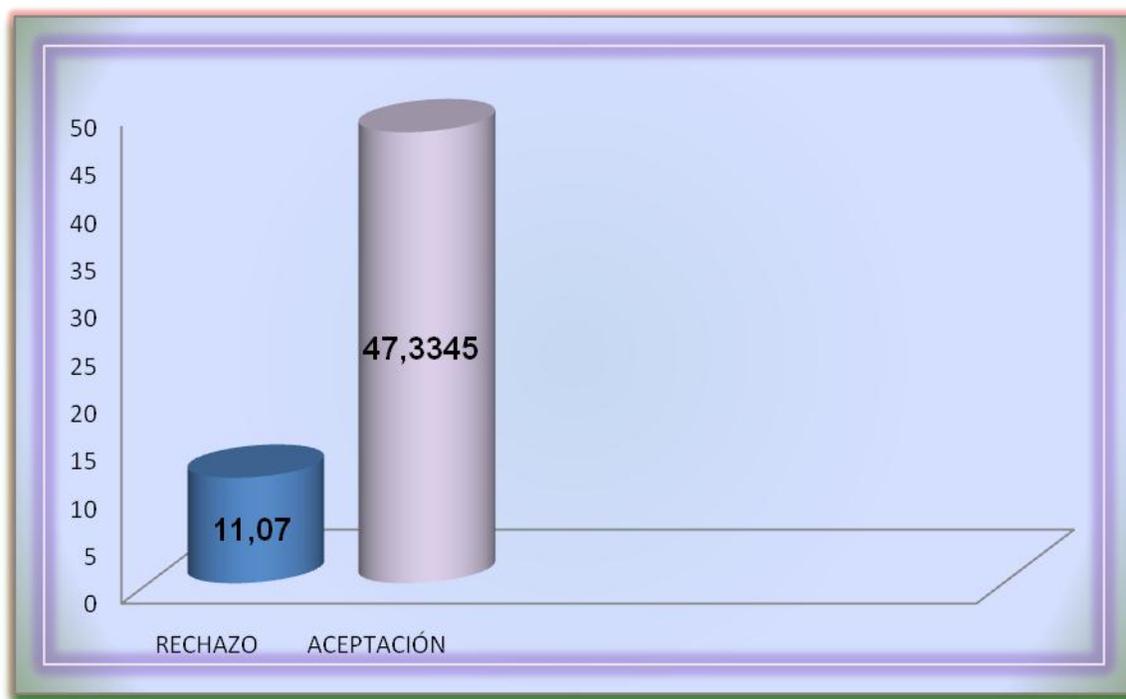


Gráfico #13: Verificación de la Hipótesis

Fuente: Chi-cuadrado

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Decisión Final

$X^2 t= 11.07 < X^2 c= 47.3345$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, a decir la Gimnasia Cerebral SI influye en el desarrollo del pensamiento de los niños de 3-4 años.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

1. Los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS se muestran interesados en su totalidad por la propuesta y realización de los ejercicios de gimnasia cerebral en el plantel.
2. Tanto en autoridades como en maestros según el rápido sondeo realizado en la institución se muestra una positiva predisposición a dicho tema.
3. En la institución hace falta un cambio y nuevas propuestas en la línea educativa a seguir.

4. Se debe prestar más atención a las clases en el área del desarrollo integral del niño.
5. La institución no cuenta con maestros capacitados en el área de gimnasia cerebral.
6. Los padres de familia se dan cuenta que es necesario incrementar ciertas terapias que ayuden en la formación de los niños.

5.2. Recomendaciones.

1. Motivar a los padres de familia dando a conocer sobre el tema mencionado.
2. Impartir conferencias para capacitar a los docentes a cerca de lo que se va a tratar en el programa de gimnasia cerebral.
3. Planificar estratégicamente todo el programa de ejercicios de Gimnasia Cerebral.
4. Dotar de implementos que fortalezcan el desarrollo tanto físico como intelectual de los niños.
5. Fortalecer talleres entre padres e hijos.
6. Charlar con los padres ha cerca de la importancia de trabajar con los hijos en casa.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6. Título.

GUÍA DE EJERCICIOS DE GIMNASIA CEREBRAL QUE ESTIMULE Y MEJORE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, COMO UNA INNOVACIÓN CURRICULAR PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL LEMCIS.

6.1. Datos informativos.

Institución: Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS.

Beneficiarios: Niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS.

Tiempo:

Inicio: 8 de Noviembre del 2010

Final: 20 de Marzo del 2011

Ubicación: El Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS se encuentra Ubicado en la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua entre las calles Jácome Clavijo y Ave. Víctor Hugo

Equipo Técnico Responsable: Investigadora: Autora de la propuesta

Recursos Humanos

Recursos Humanos	Cantidad	Valor	Total
Investigadora	1	\$25,00	\$25,00
Personal de Apoyo	1	\$25,00	\$25,00
TOTAL			\$50,00

Cuadro #17: Recursos Humanos

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Recursos Materiales

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Materiales de Oficina Papeles	700 Hojas	\$ 7,00	\$7,00
Medios de Almacenamiento Flash	1	\$ 12,00	\$12,00
CD	5	\$ 5,00	\$5,00
Internet	10	\$30,00	\$30,00
TOTAL			\$54,00

Cuadro #18: Recursos Materiales

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

Presupuesto

Recursos	Valor
Humanos	\$ 50,00
Materiales	\$ 54,00
Subtotal	\$104,00
10% imprevistos	\$10,00
Total	\$114,00

Cuadro #19: Presupuesto

Elaborado por: Teresa Cristina Chávez

6.2. Antecedentes de la Propuesta.

Por la investigación realizada y tomando en cuenta las Conclusiones y Recomendaciones de la institución y de las necesidades, se puede ver claramente

que es necesario impartir un taller de gimnasia cerebral debidamente planificado para ello es necesario contar con un folleto práctico que sirva al docente como una guía o apoyo para impartir el taller o clase de gimnasia cerebral.

Los programas que contiene este folleto son completamente diseñados para ejecutarlos de una manera fácil, grafica permitiendo al docente dominar el tema al momento de aplicarlo con los niños y niñas.

La importancia de este material es contribuir en la educación mediante la terapia de gimnasia cerebral de una manera innovadora, pues con anterioridad se han realizado talleres en diferentes instituciones pero no con responsabilidad y planificación y de una manera continua. Los diferentes proyectos que se han venido realizando mediante la gimnasia cerebral son interesantes y se ha visto reflejado un excelente resultado en los niños y niñas .es por ello que esta iniciativa de trabajo con los niños mediante este folleto va poder brindar facilidades para saberlo manejar como una herramienta necesaria para el docente y los niños y niñas.

Por lo tanto la propuesta establecida va depender del rol que cumple el docente en el aula y de cómo se lo maneje a este folleto; es necesario el apoyo de las autoridades de la institución como también de los padres de familia para su exitoso desarrollo en la capacitación y aplicación de este folleto de gimnasia cerebral.

6.3. Justificación.

La propuesta establecida tiene como fin capacitar a los docentes en la aplicación de talleres de gimnasia cerebral en la clase siendo esta una alternativa innovadora para el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento en los niños y niñas, con esto se quiere dar apertura a una nueva oferta académica en la institución, despertando así el interés de propios y ajenos a la institución, ya que se conoce que seríamos los pioneros en impartir esta terapia de ejercicios en un centro de desarrollo infantil.

Esta opción vendría a dar solución a distintos problemas que atraviesa los infantes a esta edad pues mediante estos ejercicios lograremos un desarrollo integral afectivo, emocional y social logrando así antes que utilicen los dos hemisferios del cerebro para cualquier decisión futura en ellos.

Las actividades que se presentan en este folleto son encaminadas al beneficio de los niños de la institución, pero a la vez se pretende presentar un precedente para otras instituciones de la ciudad y porque no del país.

Este instrumento de apoyo al docente permite conocer diferentes maneras de manejar los ejercicios de gimnasia cerebral en la clase con los niños siendo así una alternativa importante del presente como institución educadora con proyección al futuro.

A demás se solucionara diferentes problemas tanto al momento de impartir el taller como al momento de socializar esta herramienta con los niños de tal manera que ellos podrán divertirse y relajarse en este taller.

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General.

Elaborar una guía de ejercicios de gimnasia cerebral para el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de 3 a 4 años que sirva de guía para el docente y su aplicación en el aula.

6.4.2 Objetivos Específicos.

1. Describir los diferentes ejercicios de la gimnasia cerebral y su correcta aplicación.
2. Capacitar a los docentes de la institución en el conocimiento de los diferentes ejercicios de gimnasia cerebral
3. Evaluar la aplicación de los ejercicios de gimnasia cerebral en el desarrollo del pensamiento de los niños de los niños.

6.5. Análisis de la factibilidad.

Esta propuesta es una plataforma donde se depositan anhelos colectivos para impulsar transformaciones sociales enfocadas hacia un mayor bienestar. El periodo histórico que vivimos es el advenimiento de nuevas formas de actuar y pensar, de contar con información procesada para conocer y tener al alcance múltiples formas de intercomunicarnos en la llamada sociedad del conocimiento, y esto representa, en el ámbito educativo, el acceso a herramientas valiosas para interactuar en sociedad, conceder poder a los individuos y contribuir a combatir desigualdades. Su capacidad de compartir con otros es infinita y su práctica enriquece, tanto al que los recibe como a quien los otorga.

6.6. Fundamentación científica.

La Gimnasia Cerebral, es un conjunto de estrategias, ejercicios y herramientas que permiten desarrollar e incrementar algunas habilidades del cerebro de una manera efectiva y divertida, se trata de una serie de movimientos corporales sencillos que activan o interconectan ambos hemisferios del cerebro, esto nos ayuda a obtener respuestas prácticas para equilibrar los efectos de la tensión y alcanzar un estado óptimo, estar en forma para aprender, pensar y concentrarnos en cualquier momento y en cualquier lugar.

Método, práctico y dinámico que favorece el óptimo funcionamiento de los dos hemisferios y mejora la conexión entre cerebro y cuerpo a través del movimiento.

La Gimnasia Cerebral fue desarrollada por Dr. Paul Dennison, pionero en la investigación cerebral y basándose en la Kinesiología Aplicada y la Psicología del Aprendizaje, esta dirigida a todos los que quieren aprender nuevas técnicas eficaces para facilitar y mejorar su capacidad de aprendizaje.

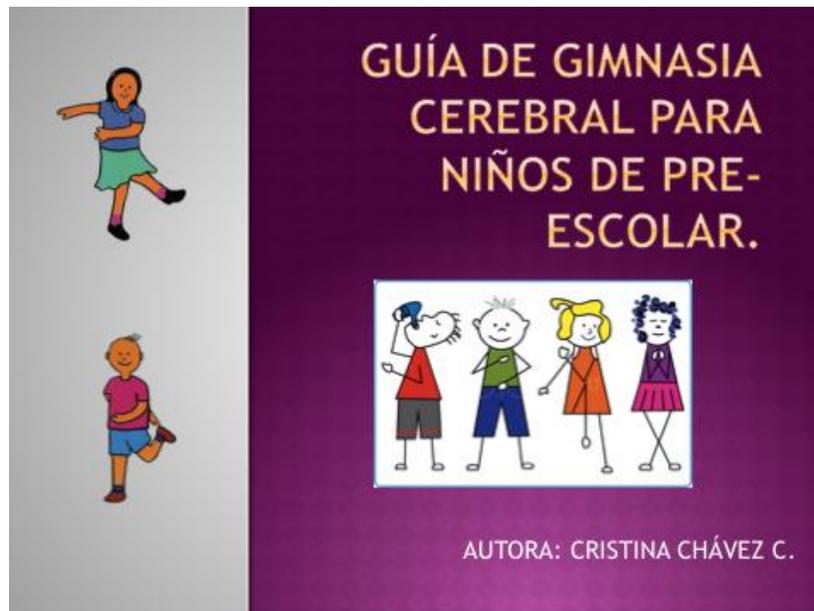
Desarrollar el pensamiento significa activar los procesos mentales generales y específicos en el interior del cerebro humano, para desarrollar o evidenciar las capacidades fundamentales, las capacidades de área y las capacidades específicas, haciendo uso de estrategias, métodos y técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de lograr aprendizajes significativos, funcionales, productivos y de calidad, y sirva a la persona en su vida cotidiana y/o profesional, es decir, que se pueda hacer uso de ellos y se pueda generalizar en diferentes situaciones.

6.7. Descripción de la Propuesta.

Para el desarrollo del presente folleto de Gimnasia Cerebral se selecciono ejercicios básicos y centrados para niños de 3 y cuatro años de edad, teniendo un propósito específico de lo que se quiere alcanzar con cada uno de los niños.

Además en cada ejercicio se da muestra de cómo se lo realiza, los beneficios que este tiene.

Portada.



Introducción.

INTRODUCCIÓN

La gimnasia cerebral o brain gym consiste en ejecutar movimientos y ejercicios que estimulan el funcionamiento de ambos hemisferios cerebrales, este folleto va encaminado a utilizar los principios básicos de el cuerpo y la mente mediante una serie de movimientos coordinados cuyo objeto es activar los sentidos y facilitar el aprendizaje, la memoria, la concentración, la creatividad y mejorar las habilidades motrices y académicas.

Objetivos.

OBJETIVOS

- ◉ Proveer al docente una guía de fácil acceso y aplicación, la cual cree un ambiente positivo para el aprendizaje utilizando movimientos sencillos del cuerpo e integrando las funciones del cerebro para equilibrar el cuerpo y la mente en los niños.
- ◉ Restaurar la salud y la armonía.
- ◉ Reactivar el potencial energético.
- ◉ Utilizar técnicas de autoayuda y ejercicios para agilizar la mente.

Ejercicios.

EJERCICIOS



Ejercicio 1.

BOTONES DEL CEREBRO

COMO HACERLO

Poner una mano en el ombligo y con la otra ubicar "unos botones en la unión de la clavícula con el esternón". Solo con esta mano se hace unos movimientos circulares en el sentido de las manecillas del reloj.



BENEFICIOS

Estimula la función visual de la lectura.

Promueve todas las relaciones hemisféricas y la coordinación bilateral.

Ejercicio 2.

BOTONES DE LA TIERRA

COMO HACERLO

Poner los dos dedos debajo del labio inferior y dejar la otra mano debajo del ombligo y respirar varias veces.



BENEFICIOS

Es activador y energizante.

Estimula al cerebro y alivia la fatiga mental.

Ejercicio 3.

BOTONES DEL ESPACIO

COMO HACERLO

Poner los dos dedos encima del labio superior y poner la otra mano en los últimos huesos de la columna vertebral. Respirar varias veces.



BENEFICIOS

Estimula la receptividad para el aprendizaje

Ejercicio 4.

BOSTEZO ENERGÉTICO

COMO HACERLO

Poner la yema de los dedos en las mejillas, simular que se bosteza y hacer presión con los dedos.



BENEFICIOS

Estimula la expresión verbal y la comunicación.

Oxigena el cerebro, relaja la tensión del área facial.

Mejora la visión.

Ejercicio 5.

GATEO CRUZADO

COMO HACERLO

Se mueve un brazo simultáneamente con la pierna de la parte opuesta del cuerpo. Técnicas: doblar una rodilla y levantarla para tocarla con la mano del lado opuesto.



BENEFICIOS

Favorece la receptividad para el aprendizaje.

Mejora los movimiento oculares derecha izquierda y la visión binocular.

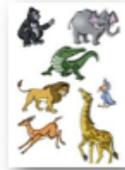
Mejora la coordinación izquierda/derecha y la visión y audición.

Ejercicio 6.

MEMORIA DE IMÁGENES

COMO HACERLO

Con un cartel que tenga más de 15 objetos permitir a los niños y niñas observar el cartel durante 30 seg. Se pedirá que anoten todos los objetos, cosas, animales, etc. que hay visto en el cartel- Veremos quién de ellos o ellas se acordaron del mayor número de elementos comparándolo con el



BENEFICIOS

Mejora la atención concentración y la memoria.
Habilidad de socialización.

Ejercicio 7.

MEMORIA DE POSICIONES

COMO HACERLO

Colocarse en circunferencia donde tengan espacio suficiente para moverse. Al iniciar la música el docente o cualquier niño hará una "pose", el segundo niños tendrá que imitar la pose del compañero e inventar otra, el siguiente tendrá que hacer las dos anteriores e inventar una nueva...- Iniciaremos nuevamente cuando alguien se equivoque.



BENEFICIOS

Mejora la atención concentración y la memoria.
Habilidad de socialización.

Ejercicio 8.

OCHO PEREZOSO O ACOSTADO

COMO HACERLO

Consiste en dibujar de forma imaginaria o con lápiz y papel, un ocho grande 'acostado'. Se comienza a dibujar en el centro y se continúa hacia la izquierda hasta llegar al punto de partida. Se debe estirar el brazo.



BENEFICIOS

Estimula la memoria y la comprensión. Mejora habilidades académicas: reconocimiento de símbolos para decodificar lenguaje escrito.

Mejora la percepción de profundidad y la capacidad para centrarse, equilibrio y coordinación.

Ejercicio 9.

EL ELEFANTE

COMO HACERLO

Consiste en hacer imaginariamente un ocho acostado. Se hace con el brazo estirado y la cabeza pegada al hombro del mismo lado.



BENEFICIOS

Activa el oído interno para mejorar el balance y equilibrio y también integra el cerebro para escuchar con ambos oídos. Activa el cerebro para la memoria a corto y largo plazo.

Mejora la memoria de secuencia como los dígitos

Ejercicio 10.

SOMBRERO DEL PENSAMIENTO

COMO HACERLO

Poner las manos en las orejas y jugar a 'desenrollarlas o a quitarles las arrugas', empezando desde el conducto auditivo hacia afuera.



BENEFICIOS

Estimula la capacidad de escucha.
Ayuda a mejorar la atención, la fluidez verbal y ayuda a mantener el equilibrio

Ejercicio 11.

DOBLE GARABATEO

COMO HACERLO

Dibujar con las dos manos al mismo tiempo, hacia adentro, afuera, arriba y abajo.



BENEFICIOS

Estimula la escritura y la motricidad fina.
Experimenta con la musculatura gruesa de los brazos y los hombros.
Estimula las habilidades académicas, como el seguimiento de instrucciones. Mejora las habilidades deportivas y de movimiento.

Ejercicio 12.

LA LECHUZA

COMO HACERLO

Poner una mano sobre el hombro del lado contrario apretándolo con firmeza, voltear la cabeza de éste lado. Respirar profundamente y liberar el aire girando la cabeza hacia el hombro opuesto. Repetir el ejercicio cambiando de mano.



BENEFICIOS

Estimula el proceso lector.
Libera la tensión del cuello y hombros que se acumula con estrés, especialmente cuando se sostiene un libro pesado o cuando se coordinan los ojos durante la lectura y otras habilidades de campo cercano.

¿Cómo evaluar?

¿CÓMO EVALUAR?

Para evaluar al niño se ha considerado fichas de observación, registros pero es importante que el maestro las realice después de cada clase impartida normalmente, pues se quiere básicamente definir si el niño está asimilando los beneficios de los ejercicios que están dentro de este folleto de Gimnasia Cerebral.

6.8. Modelo Operativo.

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Sensibilizar	Motivar a las autoridades, docentes, niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS. Con un 90% de aceptación.	Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la Gimnasia Cerebral en el desarrollo de pensamiento	Reuniones.	Cristina Chavez.	5 Días.
Promocionar	Promover el uso de la Guía de Gimnasia Cerebral con capacitación para realizarlo en el aula. Con una 80% de accesibilidad.	Establecer las necesidades del uso de la Guía de Gimnasia Cerebral.	Conferencias. Exposiciones.	Cristina Chavez.	1 Semana.
Ejecutar	Socializar la Guía de Gimnasia Cerebral en niños y niñas de 3 y 4 años. Con un 100% de aceptabilidad.	Reunión general. Presentación de la Guía. Aplicación del folleto.	Proyector de datos.	Cristina Chavez.	4 Semanas.
Evaluar	Validar la efectividad de la propuesta. Con un 90 % de éxito.	Observación directa. Aplicación de encuestas Formulación de juicios de valor y toma de decisiones.	Fichas. Encuestas. Registros.	Cristina Chavez.	2 Días.

6.9. Marco Administrativo.

La presente Guía de Gimnasia Cerebral será manipulada por los docentes del Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS por y para los niños de 3 y 4 años de edad .los docentes serán quienes se encarguen de utilizarlo y aplicarlo para el correcto funcionamiento y ejecución de los talleres .con supervisión.

RECURSOS HUMANOS

- Autoridades.
- Personal docente.
- Niños y niñas.

RECURSOS MATERIALES

- Computador.
- Proyector de datos.
- Equipo de sonido.
- Cd de música.

6.10. Previsión de la Evaluación.

La presente propuesta permite y da la facilidad de evaluar constantemente a los niños y niñas al término de un taller a demás que se verá reflejado los diferentes aspectos en el desarrollo intelectual e integral de cada niño.

Esta evaluación estará a cargo de docentes capacitados que verifiquen que los ejercicios de Gimnasia Cerebral sean bien realizados y tengan una concepción clara en cada uno de los niños y niñas mejorando así sus capacidades y a la vez el progreso de la institución.

Es importante evaluar porque permite ver con claridad el adelanto que se requiere para los beneficiados y porque permite al maestro darse cuenta de las falencias que se puede tener en la aplicación de la propuesta.

La evaluación se debe realizar una vez concluida la propuesta mediante fichas de observación, reuniones, encuestas y registros.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA

- OTERO Edison, Desarrollo del pensamiento, Facultad de Ciencias de la educación, Universidad Central de Chile, 2004.
- IBARRA Luz María, Aprender mejor con Gimnasia Cerebral, Garnik Ediciones, México 1977.
- SÁNCHEZ Margarita, Desarrollo de habilidades del pensamiento, México, 2004.
- LOPEZ REYES Alex, Inteligencias Múltiples, 1era Edición, Ediciones Mirbet, Perú 2006.
- EL PORTAL DE LA INNOVACIÓN EDUCAR ECUADOR, Artículo gimnasia cerebral. [En línea] disponible en: http://www.educarecuador.ec/_upload/GIMNASIACEREBRALARTICULO.pdf
- PROYECTO ESPIGA, Gimnasia Cerebral. [En línea] Disponible en: http://www.proyectoespiga.com/gimnasia_cerebral.php
- PORTAL SEPINSA, Inteligencias Múltiples. [En línea] Disponible en: http://sepiensa.org.mx/contenidos/f_inteligen/intro_2.htm
- TEORÍAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, Enseñar y aprender en el contexto del aula. [En línea] miércoles 25 de abril del 2007, Disponible en: <http://mersiseval.blogspot.com/2007/04/ensear-y-aprender-en-el-contexto-del.html>

ANEXOS

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Educación Parvularia

Encuesta dirigida a: Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil LEMCIS

Objetivo: Saber si conocen sobre las nuevas terapias como la Gimnasia Cerebral para los niños y existe la aceptación para aplicarla al CDI.

Recomendaciones: Leer detenidamente y marcar con una **x** a lado de las opciones que se presenta respondiendo con toda la franqueza posible gracias.

1. Considera que los ejercicios de motricidad gruesa ayudan a la construcción de aprendizajes en el niño?

Si no

2. Cree que los juegos lúdicos y de construcción contribuyen a crear conexiones neuronales en los niños?

si no

3. Ha escuchado acerca de la gimnasia cerebral?

Si no poco

4. Considera que las nuevas terapias y estimulaciones tempranas ayuda a un desarrollo integral de su niña/o

Si no

5. Considera que el estimular el desarrollo de pensamiento en el niño lo hace autosuficiente?

Si no

6. En casa tiene reglas específicas que el niño respeta?

Si no en ocasiones

7. Considera que el desarrollar el pensamiento de los niños mejora en el desempeño intelectual.

Definitivamente no

8. Cree que el desarrollo del pensamiento es un tema a tratarse solo desde una edad adulta?

Si

no

9. Ha detectado en su niño o niños alguna habilidad que cree poderla mejorar.

Si

no

puede ser

10. Con que frecuencia desearía que los niños practiquen ejercicios cerebrales.

Diario

semanal

mensual

ninguna

Gracias por su colaboración

Constelación de ideas

