



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

---

**EVALUACIÓN DE LAS NEUROFUNCIONES DURANTE EL PERÍODO DE  
APRESTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL  
PREPARATORIO.**

---

**AUTORA:** Amanda Carolina Sarco Chiquito

**TUTORA:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**Ambato - Ecuador**

**Abril – Septiembre 2023**

## **A. PÁGINAS PRELIMINARES**

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “EVALUACIÓN DE LAS NEUROFUNCIONES DURANTE EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPARATORIO” desarrollado por la estudiante Amanda Carolina Sarco Chiquito, considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos técnico, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

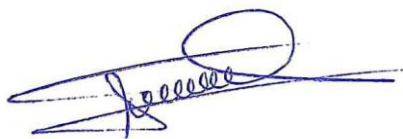
---

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C 1803459401

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Amanda Carolina Sarco Chiquito, con cédula de ciudadanía N° 0550613806, dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “Evaluación de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio” quién basada en los estudios realizados durante la carrera, la revisión bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Amanda Carolina Sarco Chiquito

C.C. 0550613806

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema “EVALUACIÓN DE LAS NEUROFUNCIONES DURANTE EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPARATORIO” elaborado por Amanda Carolina Sarco Chiquito, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básico técnicos, científicos y reglamentos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICATORIA**

---

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg.

C.C. 180218899-3

**Miembro de comisión calificadora**

---

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

C.C. 1801911890

**Miembro de la comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

El trabajo de Titulación se la dedico a mis padres, que a lo largo de mi vida han sido mis pilares, guías y apoyo incondicional. Por estar animándome a conseguir mis metas y acompañarme en los momentos más difíciles.

También, se la dedico a toda mi familia por darme palabras de motivación para continuar con mi etapa académica, por darme fuerza para culminar este trabajo que es el resultado de años de esfuerzo y dedicación.

Se la dedico a todas las docentes de Educación Inicial, por brindar su sabiduría y consejos para no abandonar mis sueños.

*Carolina Sarco*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme fuerza, salud y sabiduría para cumplir con una de mis metas.

Quiero agradecer a mis padres, hermanos/as y sobrinos/as por su apoyo y amor durante mi trayectoria académica. Por inculcarme valores como la perseverancia y dedicación para lograr culminar mi carrera.

A todos mis amigos que estuvieron presentes y de alguna manera me apoyaron e influyeron para cumplir con este logro.

Agradezco a mi tutora Psc. Elena Rosero por guiarme en este proceso y brindarme sus conocimientos para finalizar con éxito el trabajo de titulación.

*Carolina Sarco*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES .....	ii
<i>APROBACIÓN DEL TUTOR</i> .....	ii
<i>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</i> .....	iii
<i>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</i> .....	iv
<i>DEDICATORIA</i> .....	v
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT .....	xi
B. CONTENIDOS .....	12
CAPITULO I.- MARCO TEORICO.....	12
1.1 <i>Antecedentes investigativos</i> .....	12
1.2 <i>Objetivo General</i> .....	14
1.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	14
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA .....	31
2.1 <i>Materiales</i> .....	31
2.2 <i>Métodos</i> .....	32
CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	35
3.1 <i>Análisis de los resultados cuantitativo</i> .....	35
3.2 <i>Análisis de los resultados cualitativo</i> .....	55
3.3 <i>Verificación de hipótesis</i> .....	61
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
4.1 <i>Conclusiones</i> .....	62
4.2 <i>Recomendaciones</i> .....	63
C. MATERIALES DE REFERENCIAS.....	64
ANEXOS.....	68

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1</b> Análisis de la Entrevista .....	22
<b>Cuadro 2</b> Materiales para la recolección de datos.....	31
<b>Cuadro 3</b> Forma de Evaluación de la Prueba Funciones Básicas. ....	33
<b>Cuadro 4</b> Triangulación de Datos.....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Muestra de docentes, niños y niñas del nivel preparatorio .....	34
<b>Tabla 2</b> Resultados del desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas del nivel preparatorio.....	36
<b>Tabla 3</b> Esquema Corporal.....	38
<b>Tabla 4</b> Lateralidad .....	39
<b>Tabla 5</b> Orientación.....	40
<b>Tabla 6</b> Coordinación Dinámica .....	41
<b>Tabla 7</b> Receptiva Auditiva.....	42
<b>Tabla 8</b> Receptiva Visual .....	43
<b>Tabla 9</b> Asociación Auditiva .....	44
<b>Tabla 10</b> Expresivo Manual .....	45
<b>Tabla 11</b> Cierre Auditivo Vocal.....	46
<b>Tabla 12</b> Pronunciación .....	47
<b>Tabla 13</b> Memoria Secuencia Auditiva .....	48
<b>Tabla 14</b> Coordinación Visual-Auditiva-Motora (Ritmo) .....	49
<b>Tabla 15</b> Memoria Visual.....	50
<b>Tabla 16</b> Discriminación Auditiva .....	51
<b>Tabla 17</b> Coordinación Visomotora .....	52
<b>Tabla 18</b> Atención y Fatiga .....	53
<b>Tabla 19</b> Desarrollo Manual .....	54



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Gráfico 1 Rangos</b> .....	21
<b>Gráfico 2 Nivel de Desarrollo de las Neurofunciones</b> .....	37
<b>Gráfico 3 Esquema Corporal</b> .....	38
<b>Gráfico 4 Lateralidad</b> .....	39
<b>Gráfico 5 Orientación</b> .....	40
<b>Gráfico 6 Coordinación Dinámica</b> .....	41
<b>Gráfico 7 Receptiva Auditiva</b> .....	42
<b>Gráfico 8 Receptiva Visual</b> .....	43
<b>Gráfico 9 Asociación Auditiva</b> .....	44
<b>Gráfico 10 Expresivo Manual</b> .....	45
<b>Gráfico 11 Cierre Auditivo Vocal</b> .....	46
<b>Gráfico 12 Pronunciación</b> .....	47
<b>Gráfico 13 Memoria Secuencia Auditiva</b> .....	48
<b>Gráfico 14 Coordinación Visual-Auditiva-Motora (Ritmo)</b> .....	49
<b>Gráfico 15 Memoria Visual</b> .....	50
<b>Gráfico 16 Discriminación Auditiva</b> .....	51
<b>Gráfico 17 Coordinación Visomotora</b> .....	52
<b>Gráfico 18 Atención y Fatiga</b> .....	53
<b>Gráfico 19 Desarrollo Manual</b> .....	54

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** Evaluación de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio.

**Autora:** Amanda Carolina Sarco Chiquito

**Tutora:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de Titulación con el tema “Evaluación de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio”, tiene como objetivo general evaluar las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio, su desarrollo comienza con la búsqueda bibliográfica de información en fuentes confiables, para la construcción del marco teórico y cumplir con el primer objetivo específico. El enfoque de investigación es mixto, es una investigación básica con un alcance exploratorio y descriptivo, para la recolección de información se realizó mediante el Test llamado Prueba Funciones Básicas aplicada a los niños y niñas del nivel preparatorio y una entrevista dirigida a las docentes, las cuales fueron validadas por expertos relacionados con el tema, el análisis de los instrumentos se realizó mediante la triangulación y análisis estadístico, se concluyó que es importante el desarrollo de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar, ya que, al evaluar las neurofunciones permite saber desde dónde hay que partir con el aprendizaje de los infantes y el período de aprestamiento escolar al ser un período de adaptación y preparación escolar permite que las docentes estimulen las neurofunciones por medio de actividades lúdicas y pedagógicas que ayuden a la madurez de las mismas y de esa manera se vuelva independiente en la escuela y por ende en la vida diaria.

**Palabras claves:** neurofunciones, desarrollo, aprestamiento escolar, preparación, adaptación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** Evaluación de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio.

**Autora:** Amanda Carolina Sarco Chiquito

**Tutora:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**ABSTRACT**

The general objective of the thesis with the theme "Assessment of neurofunctions during the school training period of boys and girls at the preparatory level" is the assessment of neurofunctions during the school training period of boys and girls at the preparatory level, its development begins with the bibliographic search of information in reliable sources, for the construction of the theoretical framework and to fulfil the first specific objective. The research approach is mixed, it is a basic research with exploratory and descriptive scope, because the collection of information was done through the test called Basic Function Test, applied to the children of the preparatory level, and an interview with the teachers, the analysis of the instruments was performed by triangulation and statistical analysis. It was concluded that the development of neurofunctions during the school period is important; because the assessment of neurofunctions allows to know where to start with the learning of young children, and the school preparation period, which is a time of adaptation and school preparation, allows teachers to stimulate neurofunctions through playful and educational activities that help them to mature and thus become independent in school and in daily life.

**Keywords:** neurofunctions, development, school readiness, preparation, adaptation

## **B. CONTENIDOS**

### **CAPITULO I.- MARCO TEORICO**

#### **1.1 Antecedentes investigativos**

Para trabajar esta investigación se realizó una larga búsqueda bibliográfica, en fuentes confiables, donde se encontró los siguientes antecedentes con información de cada variable sobre el tema: “Evaluación de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar de niños y niñas del nivel preparatorio”.

Alvarracín Yunga et al, (2021) menciona que las neurofunciones son actividades psíquicas que influye de forma positiva el proceso de lectoescritura que sirven de base para adquirir futuros aprendizajes, se da mediante la maduración cerebral, por esta razón permite a los infantes generar soportes para afrontar dificultades presentadas en el aula de clase. En la infancia ocurre cambios cognitivos, físicos y de comportamiento, capaz de ejecutar un funcionamiento adecuado en sus habilidades a través de actividades prácticas propuestas por la docente que beneficien a cada uno de ellos y alcancen la madurez adecuada.

Por consiguiente, Escobar Rojas et al (2018) resalta que, los procesos madurativos no son desarrollados en totalidad ya que al ser un grupo frágil necesitan de una atención apropiada y es fundamental realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz que permita poner en práctica ejercicios que asegure el desarrollo de las neurofunciones, en tal sentido, es recomendable realizar actividades, crear planificaciones para que de esta manera al finalizar el ciclo escolar se logre una adecuada adquisición de aprendizaje y por ende obtener resultados de calidad.

En su redacción, Gonzaga (2021) extrae que el desarrollo de las neurofunciones es necesario llevar a cabo en el nivel inicial y preparatorio con carácter obligatorio, ya que en esta etapa los niños crean bases para su vida adulta, así mismo las docentes tienen un gran reto, es decir,

son las encargadas de prestar atención a las necesidades de cada uno de los infantes para que alcancen un correcto aprendizaje que sea indispensable para el nivel requerido.

Dentro de este marco, es esencial actuar de manera anticipada, para que ayuden en la estimulación de las neurofunciones, a través de la aplicación de varias actividades que permita a los infantes adquirir experiencias que sean útiles a largo plazo y consigo mejore ciertas habilidades de forma notoria y correcta, mediante eso, los infantes podrán continuar sin ninguna dificultad, se espera que alcancen el nivel de desarrollo adecuado para que puedan desenvolverse en el medio que le rodea ya sea en la institución o en la vida diaria (Hidalgo Manzano, 2020a).

Por su parte, Hidalgo (2020b) hace referencia que se debe proyectar un modelo de intervención en neurofunciones para divisar cuanta factibilidad origina al momento de aplicar en las áreas de desarrollo de los infantes, si bien es cierto aumenta el nivel de confiabilidad de los resultados y por eso se necesita crear una planificación o exposición que servirá para conocer sobre su beneficio y llegar a los objetivos esperados, para que así pueda ser reproducida o adaptada.

En la Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia (2016), estipula que el aprestamiento sitúa a los infantes en el mundo que le rodea y permite adquirir potencialidades, valores, ser flexible con el trabajo de los demás, en este sentido, los infantes al estar en constante descubrimiento en sus hogares o en la escuela pueden generar experiencias significativas que les ayude a desenvolverse de manera correcta en la sociedad (Martínez Azcárate & Acosta Afana, 2016).

Con respecto a, Oro Barrera et al. (2013) dice que el aprestamiento es realizado por los docentes de cada periodo escolar que permite tener conocimientos sobre el nivel de aprendizaje adquirido por los niños y niñas, de esa manera iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje para detectar dificultades y logros obtenidos, saber si requieren mayor atención

en ciertos educandos, es necesario recalcar que, en la infancia es primordial cumplir con el período de aprestamiento porque es un periodo de preparación, en donde los educadores descubren que destrezas necesitan ser reforzadas para que los infantes continúen sin ninguna dificultad, aplicando nuevas estrategias de enseñanza, metodologías y actividades.

Por lo que se refiera a, Lema Ruíz et al. (2019) concluye que el aprestamiento escolar es una serie de actividades y experiencias que son organizadas de forma sucesiva, que contribuyen al desarrollo de destrezas, la formación de hábitos y cualidades, para lograr el nivel de éxito académico, lo cual contribuye que el infante pueda adaptarse al entorno escolar, este preparado para adquirir nuevos conocimientos y por ende fortalezca los procesos de aprendizaje.

Finalmente, Franco (2021) da a conocer que, a través de la aplicación de instrumentos de evaluación, hubo como resultado que el docente escasea de información sobre el aprestamiento en la escuela donde impartía clases, por lo tanto, cabe señalar que es importante estar en constante preparación, más aún sobre el periodo de aprestamiento escolar porque permite a los educadores conocer sobre los beneficios que tiene dentro del ámbito escolar ya que los niños en esta etapa se encuentran en constante preparación con varias actividades.

## **1.2 Objetivo General**

- Evaluar las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio.

## **1.2 Objetivos Específicos**

**Objetivo 1: Fundamentar teóricamente las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio.**

Para cumplir este objetivo se realizó mediante la búsqueda de información en fuentes bibliográficas que sean confiables, como: artículos científicos, repositorios, sitio web que ayuden en el sustento teórico de cada una de las variables.

### **Etapa madurativa del niño**

Los niños atraviesan por varias etapas madurativas, en donde son dependientes de su padre y madre, pero conforme pasa el tiempo se vuelve un ser independiente, cada una de estas etapas cumplen un proceso de largo plazo. Existe dos áreas de desarrollo, la adquisición de funciones adaptativas y el desarrollo psicoafectivo, ambas están conectadas, pero siguen de forma independiente, partiendo de ello se puede evidenciar un normal desarrollo o también se puede detectar algún tipo de dificultad que cause un mal desarrollo en los infantes (Uvero, 2019).

Es por ello, en la etapa madurativa se produce ciertas características que son propias para llegar al objetivo esperado. La etapa se da con el acompañamiento de los padres y ayuda de los docentes para que su desarrollo vaya de forma correcta y así hallar problemas que no afecten en su futuro, por ello existe un orden de edades en los que los niños adquieren habilidades y destrezas que les ayuda a tener un crecimiento sano (Escudero, 2012).

Por lo tanto, en los primeros años de vida es necesario intervenir en el crecimiento de los niños y niñas para que sean personas adultas capaces de enfrentar las adversidades, por esa razón, al cuidar y asegurar el desarrollo en la niñez, garantiza que en la edad adulta se desenvuelva de manera eficiente, creando un ambiente cálido y su comportamiento sea adecuado dentro de la sociedad y pueda desenvolverse con facilidad ante cualquier situación, para ello se recomienda, realizar programas que beneficien su salud, tengan atención médica y educación de calidad para que su desarrollo integral sea favorable (Arce, 2015).

## **Áreas madurativas**

- **Psicomotricidad**

La psicomotricidad es la relación de la mente y el cuerpo, es decir que mediante la actividad física el infante desarrolla su mente, la interacción con el entorno permite conocer su cuerpo y saber hacer uso del mismo (Escuelas Infantiles Supli, 2020). Su propósito es que los infantes desarrollen habilidades, por ejemplo, dominio corporal, lateralidad, equilibrio y reflejos (León y otros, 2021).

- **Inteligencia**

La inteligencia es la habilidad que tienen las personas de pensar, razonar acontecimientos que suceden en la vida diaria, adaptarse en el entorno social de tal manera que genere la capacidad para la resolución de problemas, aportar ideas que permita formar una buena sociedad (Ardilla, 2011).

- **Lenguaje**

El lenguaje tiene varios significados, sin embargo, hace referencia a facultad que tienen los individuos para poder comunicarse con el medio que le rodea, ya sea de manera oral, escrita o mediante signos (Pérez & Quiroga, 2010).

- **Socialización**

Las personas por naturaleza son seres sociales, desde que nacen comienzan a tener contacto con el medio que le rodea, este es un proceso que se da a lo largo de su vida desde la niñez inicia con la búsqueda de su independencia, a su vez adquiere valores y costumbres del medio donde esta interactuando con el propósito de adaptarse en la sociedad (Yubero, 2005).



Es por eso que, durante los primeros 6 años de vida es fundamental el desarrollo en las diferentes áreas, ya que en esta edad los infantes aprenden rápido, desarrollan habilidades motoras, sociales y cognitivas, por esta razón, con el pasar de los días el infante adquiere nuevas experiencias que le ayudan a formar su personalidad y tener un óptimo desarrollo (Aprender Pensando, 2017).

### **Funciones básicas**

El cerebro esta formado por mil millones de neuronas que se encuentran conectas entre sí que conforme aprendes algo nuevo esta recorre en cada neurona y se la conoce como sinapsis, este proceso permite el correcto funcionamiento del individuo. También, incide en el proceso de aprendizaje la denominada plasticidad cerebral la cual consiste en la modificación del comportamiento, en otras palabras, a que exista cambios en su forma de actuar ya sea buenas o malas. Dicho esto, el cerebro se encuentra en constante aprendizaje, ya que al existir una mayor conexión de las neuronas el individuo aumenta su nivel de inteligencia, teniendo en cuenta la intervención de los hemisferios (Velásquez y otros, 2009).

Por esa razón, el punto de partida para una función es la neurona, ya que esta célula controla los procesos de una actividad psico-cognitiva y social, es decir que todo lo que hacemos o aprendemos interviene la misma, por medio del proceso químico y físico neuronal se puede deducir que el nombre de función básica es neurofunción. Junto con ello, mediante la intervención de las técnicas de investigación neurológicas se llega a la conclusión que el trabajo funcional de la neurona es base neuropsíquica del ser humano. Para corroborar el nombre de neurofunciones se dice que, tanto las funciones del hemisferio izquierdo como del hemisferio derecho se encuentran constituidas por millones neuronas (Espinoza, 2010).

### **Evaluación de las neurofunciones**

La neurofunciones son actividades psíquicas que son útiles para el desarrollo de los procesos mentales y permite que el sistema nervioso tenga un correcto funcionamiento, dentro de ello se encuentran habilidades espaciales, construccionales y perceptuales, cada una de ellas son

de gran beneficio para en el proceso de aprendizaje, siendo así, los infantes podrán actuar correctamente y alcancen el nivel de desarrollo en su totalidad para que puedan desenvolverse con facilidad en la escuela y en la sociedad (Alcocer, 2019).

Cabe señalar que, es crucial que los docentes y personas que estén en contacto con los niños tengan conocimiento sobre el desarrollo de las neurofunciones básicas y superiores ya que es importante dentro de la escolaridad para su proceso de aprendizaje, por medio de ello posibilita a los infantes tener un óptimo desarrollo de las mismas, en donde se requiere de una intervención temprana para detectar falencias y poder actuar en el momento adecuado (Mera & Gómez, 2020).

Las neurofunciones o funciones básicas a evaluar (Romero, 2016) menciona esquema corporal, dominancia lateral, orientación temporal y espacial, coordinación dinámica, receptiva auditiva, receptiva visual, asociación auditiva, expresivo manual, cierre auditivo vocal, pronunciación, memoria secuencia auditiva, coordinación visual-auditivo-motora, memoria visual, discriminación auditiva, coordinación visomotora, desarrollo manual por último atención y fatiga, son áreas que es el infante debe desarrollar adecuadamente para afrontar el aprendizaje con facilidad, fundamentales para la lectura y escritura, de la misma manera manifiesta (Portilla, 2010).

### **Proceso Enseñanza-aprendizaje**

Como bien se conoce el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental en el campo educativo, es recomendable que los docentes tengan en cuenta cuáles son sus componentes o elementos y como se desarrolla en la educación, por ello (Osorio y otros, 2021) menciona que los elementos que se encuentran son: “docentes, estudiante, planificación o programación del aula, objetivos, currículo, contenidos o competencias, metodología, medios de enseñanza, evaluación y contexto”. Haciendo énfasis que cada uno de ellos están relacionados, pero trabajan de forma independiente (pág. 9).

Por lo tanto, los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje deben seguir un determinado orden o selección, para llegar a un objetivo, los docentes deben cumplir con todos los contenidos, mediante actividades organizadas, de acuerdo al nivel que se encuentren, dichos métodos tienen que ser productivo, participativo y creativo, que aporte aprendizajes significativos (Seijo y otros, 2010).

Es así como, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere del uso y aplicación de recursos didácticos, los cuáles deben ser elaborados por docentes junto con los estudiantes para cubrir contenidos de las horas de clase y sirva de apoyo, teniendo en cuenta la utilidad y beneficio de cada uno de ellos para que su trabajo sea eficiente, cabe resaltar que la teoría debe ir de la mano con la práctica y de esa manera tener un adecuado aprendizaje (Vargas, 2017).

### **Adaptación escolar**

La adaptación escolar en el proceso en el cual el infante se integra a un nuevo lugar, tiempo en donde la maestra mediante la observación puede detectar posibles falencias en su desarrollo. Cabe considerar, un niño es un mundo diferente por ello hay que prestar mayor atención en el comportamiento de cada uno de ellos, para que al final puedan adaptarse con mayor facilidad ante esta nueva realidad y así perdure un ambiente armonioso en el ámbito escolar (Equipo Pedagógico de Campuseducacion, 2019).

El comportamiento de la mayoría de los infantes es de llanto, tristeza y muchos de ellos no quieren permanecer en la escuela, debido a que se encuentra en un nuevo lugar, cabe acotar que los padres tardan mucho en despedirse de sus hijos pero las docentes optan por buscar métodos para que pueda integrarse con mayor facilidad y buscar la tranquilidad de los infantes, por esa razón es necesario trabajar, dedicar tiempo y ayudar en ese proceso tanto la institución educativa como los padres de familia (Albornoz, 2017).

La adaptación escolar es considerada de forma obligatoria en educación inicial con la aplicación de estrategias y participación por parte de los docentes que ayuden en la adaptación y que los infantes puedan asumir retos en el transcurso de año escolar, mientras que en el nivel preparatorio no se puede evidenciar lo mismo puesto que en su mayoría no se aplica este periodo lo que trae como consecuencia la poca participación grupal o timidez al momento de relacionarse con sus pares (Nuñez y otros, 2020).

### **Período de aprestamiento escolar**

El aprestamiento escolar es una etapa que radica en enseñar y estimular a través de actividades que ayuden al desarrollo de los infantes en las diferentes áreas, este periodo se puede aplicar en todas las edades y perdura a lo largo de la vida, es un proceso de preparación de los niños y niñas, de tal manera que adquiera un buen comportamiento y hábitos de convivencia dentro del ámbito escolar y por ende en la sociedad (Lifeder, 2019).

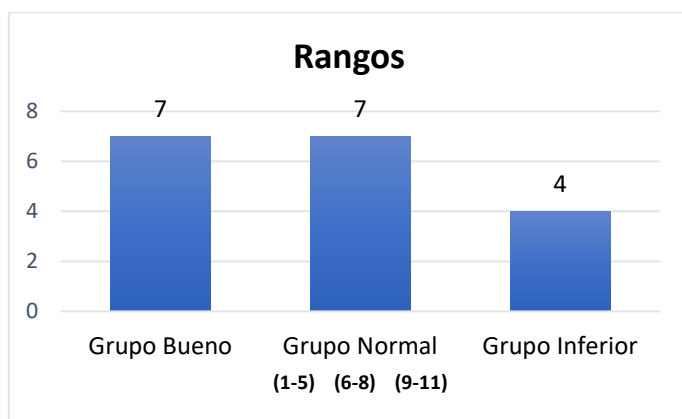
Cada uno de los infantes tienen su propio ritmo de aprendizaje que hay que tener en consideración para obtener resultados satisfactorios, la palabra aprestamiento significa “estar listo” ya sea para el ámbito escolar o la vida diaria, se realiza por medio de actividades que beneficien en el desarrollo de habilidades de los infantes, es un periodo importante porque permite tener una relación positiva con el medio que le rodea. En esta etapa es necesario que exista apoyo por parte de los docentes o padres para que exista un buen desarrollo intelectual, de esa manera no tenga problemas en su aprendizaje, en especial en la lectura y escritura (Editorial Corporación Educativa Intellectus, 2023).

### **Objetivo 2: Diagnosticar el nivel de desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas del nivel preparatorio.**

En este objetivo se utilizó la Prueba de Funciones Básicas y se consideró el modelo de aplicación de Jorge Ibujés Portilla del Ministerio de Educación, reactivo que es confiable, para diagnosticar el nivel de desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas del nivel preparatorio, la misma se aplicó a 18 estudiantes con 17 área a evaluar.

## Gráfico 1

### Rangos



*Nota.* El gráfico muestra la cantidad de infantes de acuerdo al rango.

Para identificar el nivel de desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas del nivel preparatorio, se utilizó rangos en donde se puede visualizar la cantidad de infantes que se encuentra en grupo bueno, grupo normal y grupo inferior.

### **Objetivo 3: Identificar la importancia del desarrollo de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar de los infantes en el nivel preparatorio.**

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó mediante la aplicación del guion de entrevista, instrumento confiable que contiene 10 preguntas abiertas para la participación de las docentes que conforman el nivel preparatorio de la Unidad Educativa "Sagrada Familia".

El guion de entrevista fue diseñado para obtener información de las docentes sobre la importancia del desarrollo de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar.

**Cuadro 1**

*Análisis de la Entrevista*

<b>ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS</b>						
<b>PREGUNTA 1</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>ANÁLISIS</b>	<b>DOCENTE 2</b>	<b>ANÁLISIS</b>	<b>DOCENTE 3</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<b>1. ¿Por qué es importante el desarrollo de las neurofunciones?</b>	Las neurofunciones son todas las actividades psíquicas y corporales que se adquieren en la vida preescolar.	Se resalta que es importante porque las neurofunciones son de gran utilidad en la etapa preescolar ya que los niños adquieren independencia del movimiento corporal.	Porque así se puede trabajar de una forma autónoma en su aprendizaje porque al ser una actividad psíquica los niños tienen interacción con el medio que le rodea.	Manifiesta que es una actividad psíquica en donde el niño interactúa con su entorno, permitiendo trabajar de manera independiente.	Son importantes porque son actividades psíquicas que ayuda a la madurez del niño.	Menciona que es importante ya que mediante la actividad psíquica permite que el infante desarrolle la madurez en las neurofunciones.
<b>ANÁLISIS</b>						
Es importante ya que son actividades psíquicas que permite a los infantes adquirir la madurez en las neurofunciones, para un óptimo desarrollo y por ende empiecen a trabajar de manera autónoma en varias actividades por medio de la interacción con sus pares.						

<p><b>2. ¿Cuáles son las neurofunciones que debe desarrollar el infante del nivel preparatorio?</b></p>	<p>Debe desarrollar el esquema corporal, lateralidad, orientación temporal, espacial, percepción auditiva.</p>	<p>Manifiesta que las neurofunciones que desarrollan son esquema corporal, lateralidad, orientación temporal, espacial, percepción auditiva, que sirven de base para el aprendizaje.</p>	<p>Motricidad, lateralidad, orientación, direccionalidad, entre otro acorde a su edad.</p>	<p>Menciona que las neurofunciones que desarrollan de acuerdo a su edad, por ello en el nivel preparatorio son: motricidad, lateralidad, orientación y direccionalidad.</p>	<p>Las básicas: esquema corporal, lateralidad, orientación temporal y espacial, lo auditivo, percepción visual, táctil, y motricidad fina y gruesa.</p>	<p>Considera que las que desarrollan los niños del nivel preparatorio son: esquema corporal, lateralidad, orientación temporal y espacial, lo auditivo, percepción visual, táctil, y motricidad fina y gruesa.</p>
<p><b>ANÁLISIS</b></p> <p>Las neurofunciones que deben desarrollar los infantes del nivel preparatorio son: esquema corporal, motricidad fina y gruesa, lateralidad, orientación temporal y espacial, percepción auditivo, visual y táctil, para un buen rendimiento académico.</p>						

<b>3. ¿Usted estimula las neurofunciones? ¿Cómo?</b>	Las neurofunciones se las estimula por medio de actividades motrices finas y gruesas.	Menciona que estimula mediante actividades que ayuden a desarrollar la motricidad fina y gruesa, importante para la etapa escolar y vida diaria.	Si, con actividades dentro del salón de clases y fuera; como la motricidad fina y gruesa, la orientación, lateralidad.	Resalta que estimula las neurofunciones por medio de actividades que realiza en el aula y en el patio, que ayuden al desarrollo de las mismas.	Si, conversando, jugando, trabajando.	Manifiesta que realiza la estimulación a través de charlas, juegos y en la hora de clases con actividades.
<b>ANÁLISIS</b> Estimulan las neurofunciones mediante actividades, diálogos, variedad de juegos que puedan utilizarse dentro y fuera del aula de clases, que beneficien el desarrollo de cada una de ellas.						
<b>4. ¿De qué manera ayuda las neurofunciones en el proceso de aprendizaje de los infantes?</b>	Les ayuda a mejorar el desarrollo de su pensamiento lógico y motor al realizar las actividades.	Resalta que ayuda a desarrollo del pensamiento lógico, es decir que sea capaz de razonar,	Las neurofunciones ayudan a la estimulación en los niños.	Menciona que ayuda a la estimulación de los infantes a través de experiencias vividas y	Permite un mejor proceso de desarrollo en la enseñanza - aprendizaje.	Manifiesta que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que adquirieron la madurez en



		formar ideas para la resolución de problemas, y así al momento de trabajar diferentes actividades lo realice con facilidad.		adquieran aprendizajes significativos que fortalezca su desarrollo.		las neurofunciones y por ese motivo pueden trabajar con seguridad en las actividades.
--	--	---	--	---	--	---

### ANÁLISIS

Las neurofunciones es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ayuda a la estimulación, al desarrollo del pensamiento lógico y motor, en otras palabras, tengan la capacidad de razonar y pueda enfrentar diferentes acontecimientos y que adquieran un adecuado control y movimiento del cuerpo, de tal manera que genere mayor interacción docente-estudiante para que adquieran con mayor facilidad los aprendizajes.

<b>5. ¿Qué neurofunciones trabaja con los niños en las horas de clase?</b>	Se realiza diferentes actividades como en su esquema corporal: izquierda	Trabaja actividades variadas que beneficie el desarrollo de su esquema	En todas las actividades se trabaja las neurofunciones, motricidad, lateralidad,	La docente al momento de poner en práctica las actividades, menciona que	Habilidades y destrezas, es decir lo cognitivo, afectivo y social.	Resalta que las neurofunciones que trabaja son cognitivo, afectivo y social, es decir
--	--	--	--	--	--	---

	derecha, posiciones espaciales ambas – abajo-dentro-fuera.	corporal, lateralidad y orientación.	orientación en el espacio, entre otras.	trabaja las neurofunciones, siendo de gran beneficio para los estudiantes.		que el niño genera cambios en la memoria, sentimientos y relaciones sociales.
<b>ANÁLISIS</b>						
En la hora de clases al momento de realizar las diferentes actividades se trabaja las neurofunciones, tales como: esquema corporal lateralidad, orientación espacial, motricidad, que beneficien en lo cognitivo, afectivo y social, de tal manera que exista cambios positivos en la vida del niño.						
<b>6. ¿Qué tipo de actividades realiza en el período de aprestamiento escolar para el desarrollo de las neurofunciones?</b>	Se realiza actividades lúdicas, sensoriales reglas en los juegos como rondas, competencias actividades motor fino: rasgados, trozado, pintar.	Menciona que realiza actividades al aire libre en donde los niños se diviertan y al mismo tiempo adquieran aprendizajes.	Actividades lúdicas, juegos, entre otros.	Realiza actividades lúdicas, es decir, que ayuden a desarrollar la creatividad, relacionarse con sus pares, explorar nuevos entornos.	Juego – trabajo.	Da a conocer que el juego es una de las actividades que realiza, ya que brinda grandes beneficios dentro de la educación y el trabajo.

**ANÁLISIS**

Las actividades que se realiza en el periodo de aprestamiento escolar son actividades lúdicas, ya que estas actividades permiten al niño estar en contacto con el medio que le rodea e interactúe con los demás, entre ellos se considera juegos, rasgado, trozado y pintar, actividades que participe docentes y alumnos para el desarrollo las neurofunciones.

<b>7. ¿Cuál es el objetivo del período de aprestamiento escolar?</b>	Es muy importante porque se da el verdadero aprestamiento como es la adaptación y preparación en los aspectos físicos sensoriales, afectivos y mentales.	Su objetivo es que los niños puedan participar en tareas, para que desarrollen en aspecto físicos, sensorial, afectivo y mental, para que tener una reacción correcta en la sociedad.	El objetivo es estimular al niño y que desarrollen sus habilidades y capacidades.	Añade que el objetivo del periodo de aprestamiento es estimular a un niño para que logre resolver una tarea o actividad de forma eficiente.	Preparar al niño en lo físico, sensorial, afectivo y mental como base para el posterior aprendizaje.	El objetivo es preparar al infante, es decir reunir aspectos necesarios para el desarrollo integral, y de esa manera tener una base para el aprendizaje.
--	--	---	---	---	--	--

**ANÁLISIS**

El objetivo del periodo de aprestamiento escolar es la estimulación, adaptación y preparación de los infantes en los aspectos físico, afectivo, mental y sensorial que son fundamentales para el proceso de aprendizaje y adquieran un correcto comportamiento en el medio que le rodea.

<p><b>8. ¿Qué beneficios brinda el período de aprestamiento escolar?</b></p>	<p>Lo más importante es la adquisición de nociones abstractas adecuadas para el niño como estimular y mejorar sus habilidades y destrezas.</p>	<p>Uno de los beneficios que brinda el periodo de aprestamiento es adquirir nociones abstractas ya que permite crear ideas y ser reflexivo.</p>	<p>El beneficio que brinda es que sean niños seguros e independientes.</p>	<p>Resalta que es formar personas capaces de tomar decisiones, resolver problemas, puedan realizar actividades sencillas, y así crear un ambiente escolar agradable.</p>	<p>Estimular y fortalecer las destrezas y habilidades viso audio-motoras.</p>	<p>Menciona que su beneficio es estimular el proceso viso audio-motor, es decir que permite conocer y desarrollar la ortografía.</p>
--	--	---	--	--	---	--

**ANÁLISIS**

Los beneficios que brinda el periodo de aprestamiento escolar es adquirir nociones abstractas para formar niños con pensamiento reflexivo, creativo, también a la estimulación de habilidades y destrezas viso-motor, que con el pasar del tiempo los infantes adquieran seguridad y se vuelvan independientes.

<b>9. ¿Qué neurofunciones se adquiere en el período de aprestamiento escolar?</b>	Las neurofunciones se adquiere a lo largo de la vida, pero se aprenden de mejor manera en la etapa preescolar y preparatoria ya que se refuerza el pensamiento lógico.	Se adquiere en el día a día y hace mayor énfasis en el preescolar y preparatoria, porque es una etapa en donde los infantes absorben mayor información.	Son algunos que se adquieren entre ellas la motricidad fina y gruesa.	Menciona que adquiere la motricidad fina y gruesa, siendo importantes para controlar el movimiento de su cuerpo.	Esquema corporal, lateralidad, orientación temporal, espacial, receptiva auditiva, visual, táctil, motricidad, atención memoria, lenguaje, razonamiento.	La docente menciona que en el periodo de aprestamiento escolar se adquiere 13 neurofunciones.
<b>ANÁLISIS</b> Las neurofunciones que se adquiere son: esquema corporal, lateralidad, orientación temporal y espacial, receptiva auditiva, visual y táctil, motricidad, atención, memoria, lenguaje y razonamiento, sin embargo, es un proceso de adquisición que se da a lo largo de la vida, pero hace mayor énfasis en la etapa preescolar y preparatoria.						
<b>10. ¿Cómo influye el período de aprestamiento</b>	Influye mucho ya que estas actividades	En este periodo permite el desarrollo de	Es un proceso, pero al final se va	Menciona ser un proceso en el cual se	Como base para saber sus conocimientos	Influye de base para tener una idea de donde

<b>escolar en el desarrollo de neurofunciones?</b>	psíquicas se desarrollan en este periodo y su conocimiento mejora con neurofunciones básicas.	las neurofunciones, de tal manera que aumente el conocimiento en las mismas.	acoplado en las actividades.	implementa actividades para llegar a un objetivo de estudio.	básicos y desde donde parte.	hay que partir con la enseñanza de los niños.
<p><b>ANÁLISIS</b></p> <p>El periodo de aprestamiento escolar influye de forma positiva porque sirve de base, es decir, obtener conocimiento sobre el nivel de aprendizaje que se encuentran los niños y así tener un punto de partida para seguir con el proceso de enseñanza con la implementación de actividades que permita al infante desarrollar neurofunciones.</p>						

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista (2023).

Los resultados que se obtuvo de la aplicación de la entrevista se menciona que es importante el desarrollo de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar ya que son actividades psíquicas que ayudan al desarrollo del infante y permite desenvolverse de mejor manera en el ámbito escolar y el proceso de aprendizaje sea eficaz, en donde el periodo de aprestamiento escolar sirve para tener una idea desde donde hay que iniciar el aprendizaje, adquiriendo independencia y madurez en las neurofunciones.

## **CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA**

### **2.1. Materiales**

Para el desarrollo del tema de investigación se utilizó los siguientes materiales que facilitaron el trabajo en la búsqueda de información de las dos variables mediante artículos, sitios web, repositorios, revistas los cuales permitieron la elaboración del sustento teórico y a la vez permitió el desarrollo de los objetivos.

En la recolección de datos se ocupó lo siguiente:

#### **Cuadro 2**

*Materiales para la recolección de datos.*

<b>MATERIALES</b>	
Área II: Dominancia Lateral	- Tubo de papel
	- Pelota pequeña
Área III: Orientación	
- Espacial	- Lápiz
Área IV: Coordinación Dinámica	- Pelota de plástico mediana
Área VI: Receptivo Visual	
Área XIII: Memoria Visual	
Área XVII: Desarrollo Manual	
Área XV: Coordinación Visomotora	- Hojas impresas
Área XVI: Atención Y Fatiga	

*Nota.* Datos tomados de la Prueba Funciones Básicas (2023).

## 2.2. Métodos

De acuerdo con Sampieri (2014) el enfoque de investigación es mixto, es decir, interviene el enfoque cualitativo porque se basó en el análisis de la información recopilada de la entrevista y el enfoque cuantitativo debido a que se realizó un análisis estadístico sobre el nivel de desarrollo de las neurofunciones mediante la aplicación del test de funciones básicas, de tal manera que se utilizó dichos enfoques para la recopilación y análisis de los datos, mediante experiencias vividas de cada una de los participantes, para generar resultados sobre el nivel de desarrollo de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar de los infantes del nivel preparatorio.

El tipo de investigación es básica pues se requiere comprender la información obtenida para la construcción de nuevos conocimientos sobre la realidad del ambiente, entender el contexto y generar más ideas sobre el tema a investigar. En tal sentido, el diseño es concurrente puesto que se va a recolectar información de ambos métodos cuantitativo y cualitativo de forma independiente, pero al mismo tiempo, sin afectar los resultados de ambas partes.

El estudio es de alcance exploratorio dado que al ser un tema poco estudiado permitió comprender de mejor manera el entorno, se considera un tema interesante y es de gran utilidad para futuros estudios, también es descriptivo puesto que posibilitó detallar el contexto y conocer la información recolectada del estudio.

La técnica que se utilizó es el test estandarizado y su instrumento es el test de Prueba de Funciones Básicas (Anexo 4), que contiene consignas de las diferentes áreas que el docente debe indicar a su alumno y así obtener información sobre el nivel de desarrollo de las neurofunciones de los infantes, también se tomó en cuenta la entrevista con su instrumento guion de entrevista (Anexo 5) diseñada con preguntas abiertas, aplicada a las docentes del nivel preparatorio para generar datos sobre la importancia del desarrollo de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar.



El test conocido como Prueba de Neurofunciones o Funciones Básicas Adaptación UC IE DI 2000 por el Dr. Iván Espinoza, para la confiabilidad y validez se aplicó a 9500 casos, para la fiabilidad se utilizó el método Alfa de Cronbach con un resultado de  $\alpha= 0,91$  por lo que demuestra que es confiable para niños de 5 a 6 años para determinar la madurez de neurofunciones (Espinoza, 2010).

El test evalúa 17 áreas que el infante debe adquirir para un buen rendimiento académico, a continuación, se detalla las áreas y su forma de evaluación:

### Cuadro 3

*Forma de Evaluación de la Prueba Funciones Básicas.*

<b>Neurofunciones o funciones básicas</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Área I: Esquema Corporal	Se acredita como área positiva si tiene cero errores o máximo un error por ítem.
Área II: Dominancia Lateral	Se acreditará como área positiva cuando el estudiante ha realizado todas las actividades con la derecha o izquierda y como negativa cuando su dominancia no está definida.
Área III: Orientación - Temporal - Espacial	Se acreditará como área positiva cuando el estudiante ha respondido correctamente a todas las preguntas. Se acredita como área positiva si tiene hasta un error
Área IV: Coordinación Dinámica	Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano.
Área V: Receptiva Auditiva	Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.
Área VI: Receptivo Visual	Se acredita como área positiva admitiendo hasta un error.
Área VII: Asociación Auditiva	Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.
Área VIII: Expresivo Manual	Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.
Área IX: Cierre Auditivo Vocal	Se acredita como área positiva admitiendo hasta un error.
Área X: Pronunciación	Se acredita como área positiva admitiendo cero errores.

Área XI: Memoria Secuencia Auditiva	Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos
Área XII: Coordinación Visual-Auditiva-Motora (Ritmo)	Se acredita como área positiva cuando ha repetido la última serie
Área XIII: Memoria Visual	Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series (8)
Área XIV: Discriminación Auditiva	Se calificará como área positiva sin admitir errores.
Área XV: Coordinación Visomotora	Se asignará como área positiva, cuando no presenten errores; si existiese al menos uno, se constituirá como área negativa.
Área XVI: Atención Y Fatiga	Se acredita como área positiva, cuando vence más de 50 puntos en el tiempo asignado (un minuto)
Área XVII: Desarrollo Manual	Se acredita como área positiva, cuando corta más del 50% del dibujo sin ningún error (en un minuto)

*Nota.* Datos tomados de la Prueba Funciones Básicas (2023).

El Test no requiere fiabilidad mientras que la entrevista se sometió a validación por tres expertos (Anexo 6) en las áreas de Psicología Social y Comunitaria, Ciencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles y Educación Parvularia; previo a la aplicación de dichos instrumentos se solicitó un consentimiento informado a los docentes (Anexo 7) y padres de familia que autorizaron la participación en esta investigación (Anexo 8).

Es así como, la investigación se realizó en la Unidad Educativa “Sagrada Familia”, con una población de 18 niños y niñas de 5 a 6 años de edad y 3 docentes que conforman el nivel preparatorio, los cuales participaron en todo el proceso de recolección de información.

### **Tabla 1**

*Muestra de docentes, niños y niñas del nivel preparatorio*

N°	Participantes	Cantidad	Porcentaje %
1	Docentes	3	14%
2	Niños y niñas	18	86%
	Total	21	100%

*Nota:* Datos tomados de la “Unidad Educativa Sagrada Familia” (2023).

## **Hipótesis**

El estudio plantea las siguientes hipótesis descriptivas:

**Alternativa (H1):** Los infantes del nivel preparatorio tienen desarrollado las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar.

**Nula (H0):** Los infantes del nivel preparatorio no tienen desarrollado las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar.

## **CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1 Análisis de los resultados cuantitativo**

Mediante la aplicación del test se realizó un análisis estadístico de las neurofunciones de manera grupal e individual, evidenciando áreas positivas y negativas, de tal manera que permitió identificar las áreas que necesitan mayor refuerzo.

El test se aplicó a toda la población de forma individual y se analizó de la siguiente manera:

**Resultados del diagnóstico del nivel de desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas del nivel preparatorio.**

Tabla 2

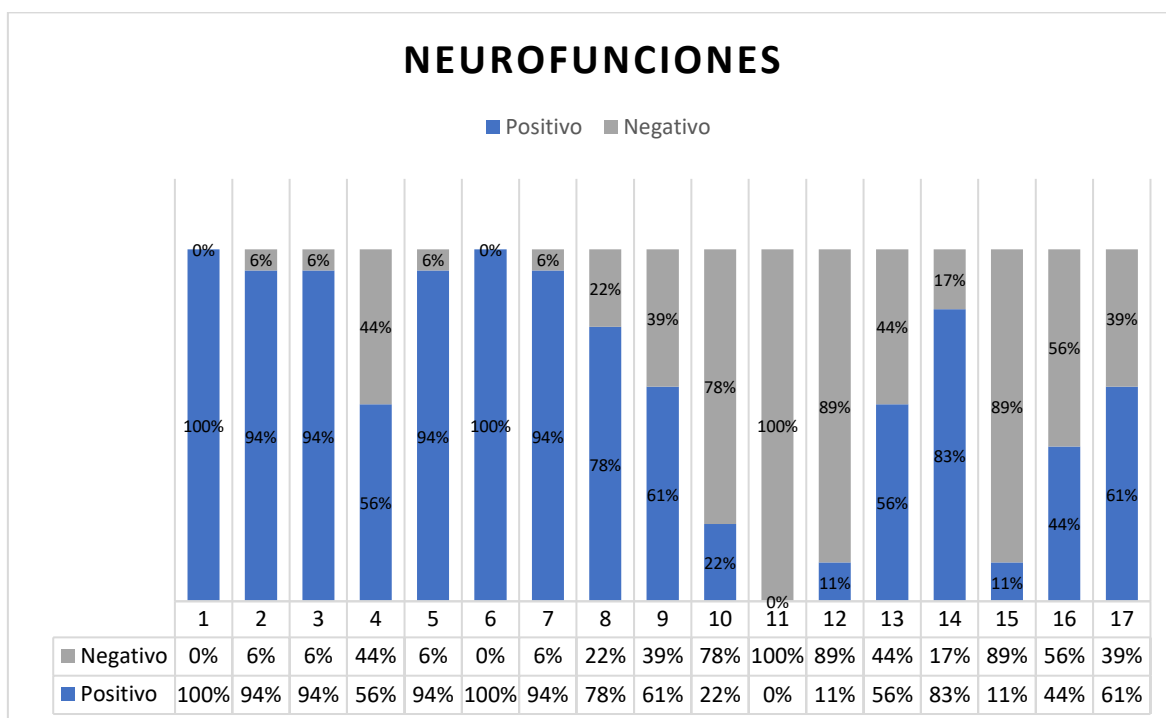
*Resultados del desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas del nivel preparatorio.*

Núm.	Código	Edad	Destrezas examinadas																	Total Aciertos	Total Errores
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII		
1	UESAFA1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13	4	
2	UESAFA2	5	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	14	
3	UESAFA3	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	11	6	
4	UESAFA4	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	11	6	
5	UESAFA5	5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	9	
6	UESAFA6	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11	6	
7	UESAFA7	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	12	5	
8	UESAFA8	6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	7	
9	UESAFA9	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	13	4	
10	UESAFA10	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	12	5	
11	UESAFA11	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	4	
12	UESAFA12	6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	9	
13	UESAFA13	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11	6	
14	UESAFA14	5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	11	6	
15	UESAFA15	6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	12	5	
16	UESAFA16	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10	7	
17	UESAFA17	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	12	5	
18	UESAFA18	6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	10	
Total Acierto			18	17	17	8	17	18	17	14	11	4	0	2	10	15	2	8	11		
%			100%	94%	94%	44%	94%	100%	94%	78%	61%	22%	0%	11%	56%	83%	11%	44%	61%		
Total Errores			0	1	1	10	1	0	1	4	7	14	18	16	8	3	16	10	7		
%			0%	6%	6%	56%	6%	0%	6%	22%	39%	78%	100%	89%	44%	17%	89%	56%	39%		

*Nota.* La tabla muestra el resultado de las neurofunciones de los niños y niñas del nivel preparatorio (2023).

## Gráfico 2

*Nivel de Desarrollo de las Neurofunciones.*



*Nota.* El gráfico muestra las cifras del nivel de desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas del nivel preparatorio.

Después del análisis por cada área, la figura muestra las cifras del nivel de desarrollo de las neurofunciones en donde se evidencia que la mayoría de los infantes han desarrollado en áreas: 1. Esquema Corporal, 2. Dominancia Lateral, 3. Orientación: Temporal y Espacial, 4. Coordinación Dinámica, 5. Receptiva Auditiva, 6. Receptiva Visual, 7. Asociación Auditiva, 8. Expresivo Manual, 9. Cierre Auditivo Vocal, 13. Memoria Visual, 14. Discriminación Auditiva, 17. Desarrollo Manual, superando el 50% por lo que se considera escala positiva; mientras que 10. Pronunciación, 11. Memoria Secuencia Auditiva, 12. Coordinación Visual-Auditiva Motora (Ritmo), 15. Coordinación Visomotora, 16. Atención y Fatiga no están desarrolladas en su totalidad y de acuerdo a la escala tiene un valor negativo. Por ello es recomendable realizar diferentes actividades que ayuden a la estimulación de las áreas que se encuentran por desarrollar.

## Área I: Esquema Corporal

**Tabla 3**

*Esquema Corporal*

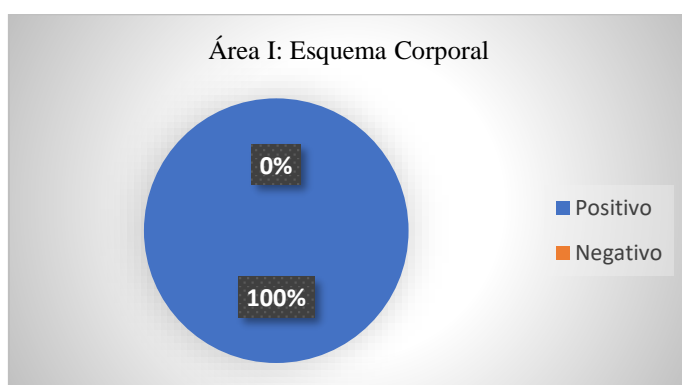
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Positivo	18	100
Negativo	0	0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área I: Esquema Corporal.

Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 3**

*Esquema Corporal*



*Nota.* Cifras obtenidas del Área I: Esquema Corporal.

Fuente: Tabla 3

### **Análisis**

De un total de evaluados en el área de esquema corporal, se menciona que 18 de los estudiantes representan el 100% obtuvieron una acreditación como área positiva, lo que significa una calificación de 1.

### **Interpretación**

Se puede evidenciar que todos los niños evaluados han adquirido el área de esquema corporal, es decir que todos tienen conocimiento de las partes finas (boca, ojo, nariz, dedo) y partes gruesas (brazos, pernas, espalda, pecho) de su cuerpo.

## Área II: Lateralidad

**Tabla 4**

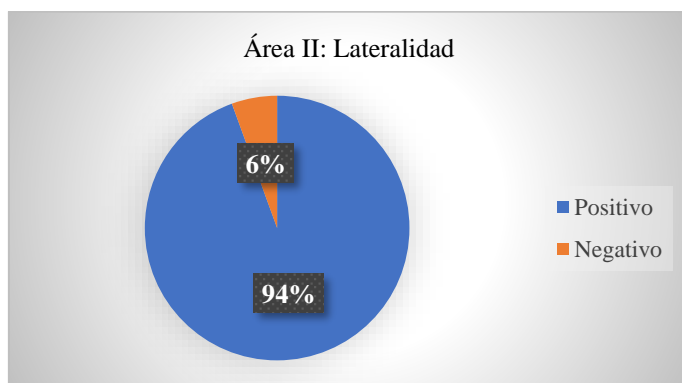
*Lateralidad*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Positivo	17	94
Negativo	1	6
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área II: Dominancia Lateral.  
Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 4**

*Lateralidad*



*Nota.* Cifras obtenidas del Área II: Dominancia Lateral.  
Fuente: Tabla 4

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de lateralidad, se menciona que 17 infantes correspondiente al 94% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 1 infante correspondiente al 6% obtuvo un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### **Interpretación**

Se puede evidenciar que la mayor parte de los niños evaluados han adquirido dominancia lateral, es decir que tienen conocimiento sobre la derecha e izquierda al momento de realizar diferentes actividades con el ojo, mano, pie.

### Área III: Orientación

**Tabla 5**

*Orientación*

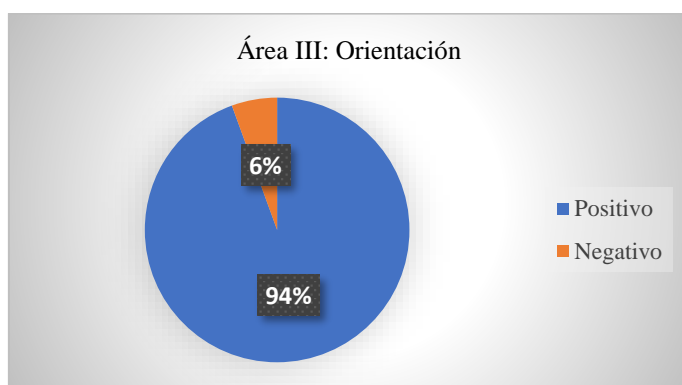
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Positivo	17	94
Negativo	1	6
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área III: Orientación.

Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 5**

*Orientación*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área III: Orientación.

Fuente: Tabla 5

### Análisis

De los 18 estudiantes evaluados en el área de orientación temporal y espacial, se menciona que 17 infantes correspondiente al 94% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 1 infante correspondiente al 6% obtuvo un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### Interpretación

Se considera que los niños evaluados la mayor parte han adquirido el área de orientación temporal, ya que tienen conocimiento sobre la ubicación en el tiempo y de la orientación espacial, porque conocen la ubicación (arriba, abajo, delante, atrás) de un objeto.



## Área IV: Coordinación Dinámica

**Tabla 6**

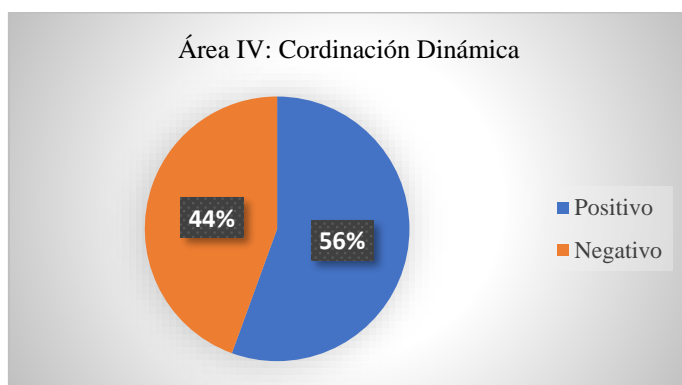
*Coordinación Dinámica*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Positivo	10	56
Negativo	8	44
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área IV: Coordinación Dinámica  
Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 6**

*Coordinación Dinámica*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área IV: Coordinación Dinámica  
Fuente: Tabla 6

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de coordinación dinámica, se menciona que 10 infantes correspondiente al 56% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 8 infantes correspondientes al 44% obtuvieron un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### **Interpretación**

Se evidencia que la mayor parte de los niños evaluados han desarrollado el área de coordinación dinámica, es decir que pueden realizar actividades como saltar en un solo pie, botear la pelota con una mano y dos manos, sin ninguna dificultad.

## Área V: Receptiva Auditiva

**Tabla 7**

Receptiva Auditiva

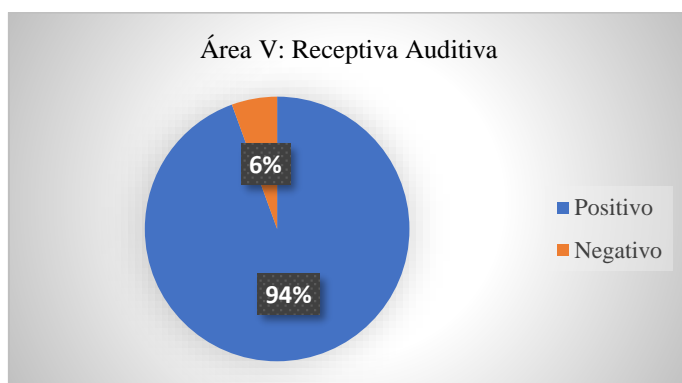
Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Positivo	17	94
Negativo	1	6
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área V: Receptiva Auditiva.

Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 7**

Receptiva Auditiva



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área V: Receptiva Auditiva.

Fuente: Tabla 7.

### Análisis

De los 18 estudiantes evaluados en el área de receptiva auditiva, se menciona que 17 infantes correspondientes al 94% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 1 infante corresponde al 6% obtuvieron un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### Interpretación

Se evidencia que la mayor parte de los niños evaluados han adquirido el área de receptiva auditiva, es decir, que los niños y niñas tienen la capacidad para escuchar ciertas interrogantes y contestar de manera rápida si el orden es correcto o incorrecto.

## Área VI: Receptiva Visual

**Tabla 8**

*Receptiva Visual*

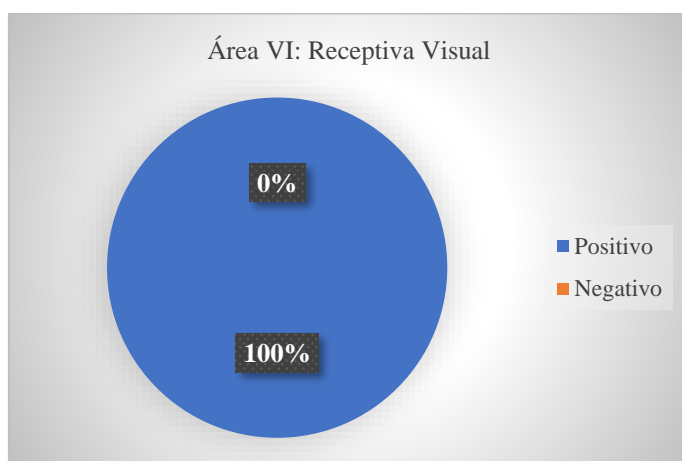
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Positivo	18	100
Negativo	0	0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área VI: Receptiva Visual.

Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 8**

Receptiva Visual



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área VI: Receptiva Visual.

Fuente: Tabla 8.

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de receptiva visual, se menciona que los 18 infantes correspondiente al 100% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1.

### **Interpretación**

Todos los niños evaluados han desarrollado el área receptiva visual, es decir que pueden percibir imágenes que son iguales, siendo algo positivo ya que no tienen dificultades en esta área.

## Área VII: Asociación Auditiva

**Tabla 9**

*Asociación Auditiva*

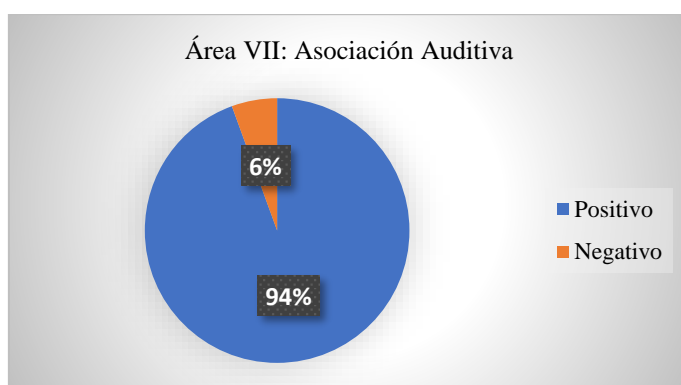
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Positivo	17	94
Negativo	1	6
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área VII: Asociación Auditiva.

Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 9**

*Asociación Auditiva*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área VII: Asociación Auditiva.

Fuente: Tabla 9.

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de asociación auditiva, se menciona que 17 infantes correspondientes al 94% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 1 infante que correspondiente al 6% obtuvo un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### **Interpretación**

Se evidencia que los niños poseen un adecuado desarrollo en el área asociación auditiva ya que pueden identificar un sonido, es decir, que procesan la información recibida permitiendo completar la frase que se intenta decir.

## Área VIII: Expresivo Manual

**Tabla 10**

*Expresivo Manual*

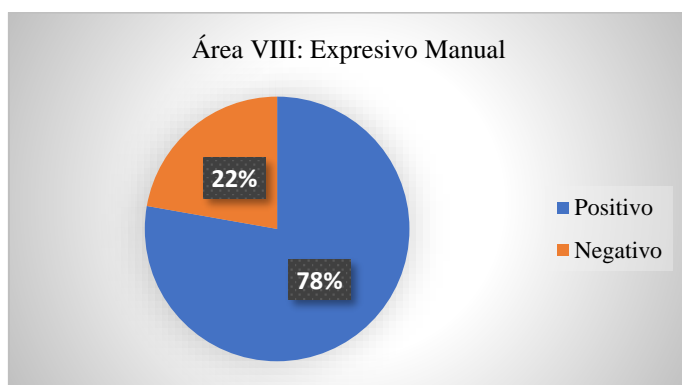
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Positivo	14	78
Negativo	4	22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área VIII: Expresivo Manual.

Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 10**

*Expresivo Manual*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área VIII: Expresivo Manual.

Fuente: Tabla 10.

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de expresivo manual, se menciona que 14 infantes correspondiente al 78% de los infantes obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 4 infantes equivalente al 22% obtuvieron un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### **Interpretación**

Se evidencia que la mayor parte de los niños evaluados adquirieron el área de expresivo manual, ya que, puede realizar movimientos de su cuerpo por medio de los estímulos auditivos, es decir, mediante el uso de las manos pueden interpretar la palabra que se menciona.

## Área IX: Cierre Auditivo Vocal

**Tabla 11**

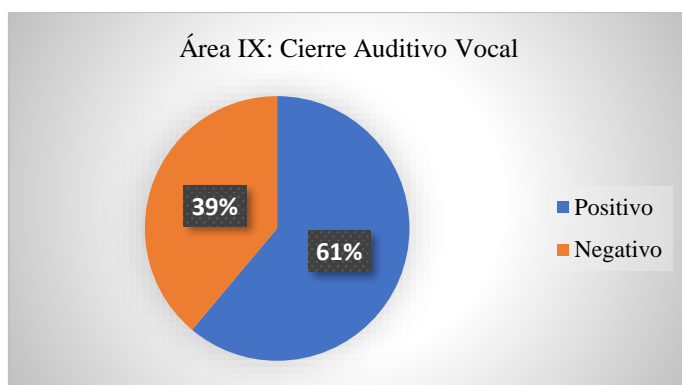
*Cierre Auditivo Vocal*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Positivo	14	78
Negativo	4	22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área XVI: Cierre Auditivo Vocal.  
Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 11**

*Cierre Auditivo Vocal*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área XVI: Cierre Auditivo Vocal.  
Fuente: Tabla 11.

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de cierre auditivo vocal, se menciona que 14 infantes correspondiente al 61% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 4 infantes equivalente al 39% obtuvieron un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### **Interpretación**

Se puede evidenciar que la mayor parte de los niños y niñas han desarrollado el área de cierre auditivo vocal, porque pueden completar y descifrar la palabra que se menciona.

## Área X: Pronunciación

**Tabla 12**

*Pronunciación*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Positivo	4	22
Negativo	14	78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área X: Pronunciación.

Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 12**

*Pronunciación*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área X: Pronunciación.

Fuente: Tabla 12.

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de pronunciación, se menciona que 4 infantes correspondiente al 22% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 14 estudiantes equivalente al 78% obtuvieron un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### **Interpretación**

Se evidencia que la mayor parte de los niños no han desarrollado el área de pronunciación ya que tiene dificultad en pronunciar palabras y sustituyen una letra por otra, por ello se recomienda realizar actividades como la lectura o trabalenguas para fortalecer el área.

## Área XI: Memoria Secuencia Auditiva

**Tabla 13**

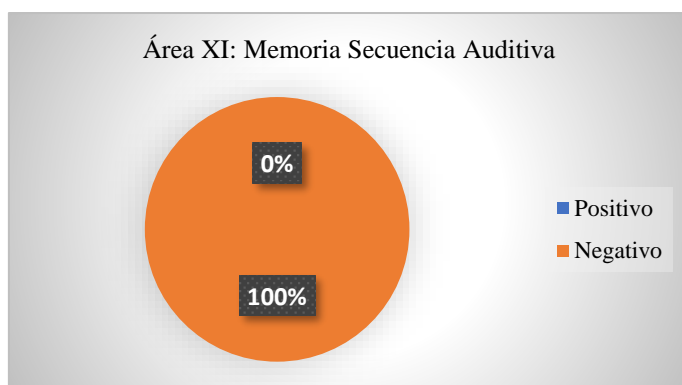
*Memoria Secuencia Auditiva*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Positivo	0	0
Negativo	18	100
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área XI: Memoria Secuencia Auditiva.  
Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 13**

*Memoria Secuencia Auditiva*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área XI: Memoria Secuencia Auditiva.  
Fuente: Tabla 13.

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de memoria secuencial auditiva, se menciona que 18 niños correspondiente al 100% obtuvieron un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### **Interpretación**

Se evidencia que los niños no han desarrollado el área de memoria secuencia auditiva, es decir que no puede retener cierta cantidad de información, siendo esta un área debilitada, por ese motivo es fundamental realizar más refuerzo, mediante actividades que estimulen su memoria.



## Área XII: Coordinación Visual-Auditiva-Motora (Ritmo)

**Tabla 14**

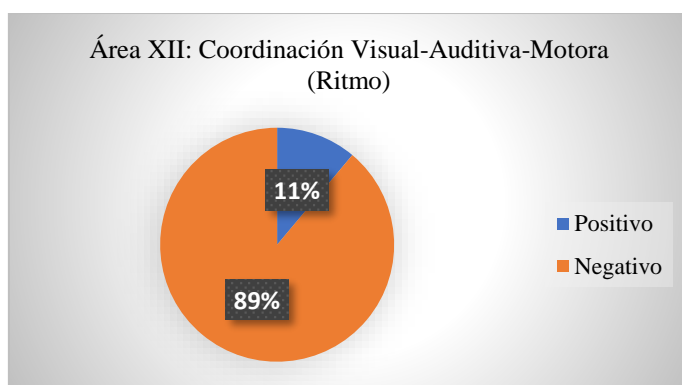
*Coordinación Visual-Auditiva-Motora (Ritmo)*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Positivo	2	11
Negativo	16	89
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área XII: Coordinación Visual-Auditiva-Motora (Ritmo).  
Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 14**

*Coordinación Visual-Auditiva-Motora (Ritmo)*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área XII: Coordinación Visual-Auditiva-Motora (Ritmo).  
Fuente: Tabla 14.

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de coordinación visual-auditiva-motora (ritmo), se menciona que 2 infantes correspondiente al 11% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 16 infantes equivalente al 89% obtuvieron un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### **Interpretación**

Se evidencia que la mayor parte de los niños no tienen desarrollado el área de coordinación visual-auditiva-motora (ritmo), es decir tienen dificultad en repetir un movimiento observado, por ello se recomienda realizar actividades que ayuden en la estimulación de esta área.

## Área VIII: Memoria Visual

**Tabla 15**

*Memoria Visual*

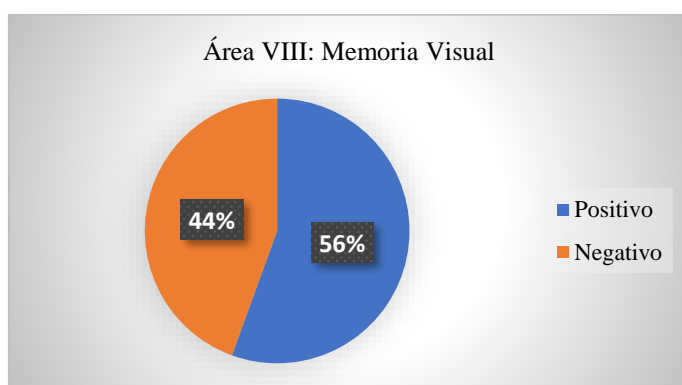
Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Positivo	10	56
Negativo	8	44
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área VIII: Memoria Visual.

Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 15**

*Memoria Visual*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área VIII: Memoria Visual.

Fuente: Tabla 15.

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de memoria visual, se menciona que 10 infantes correspondiente al 56% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 8 infantes equivalente al 44% obtuvieron un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### **Interpretación**

Se evidencia que la mayor parte de los niños tienen desarrollado el área de memoria visual, es decir, que pueden recordar imágenes observadas y ubican en el orden correcto las imágenes vistas con anterioridad.

## Área XIV: Discriminación Auditiva

**Tabla 16**

*Discriminación Auditiva*

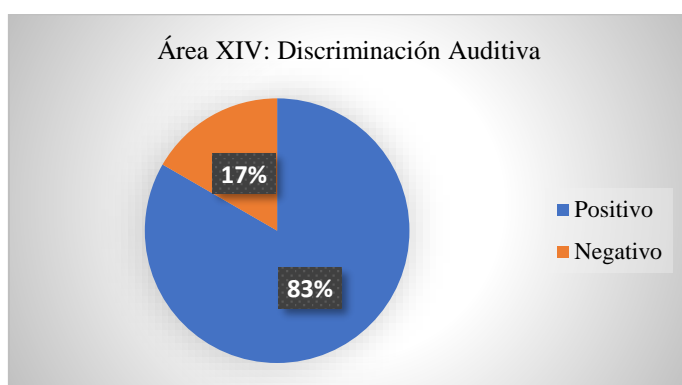
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Positivo	15	83
Negativo	3	17
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área XIV: Discriminación Auditiva.

Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 16**

*Discriminación Auditiva*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área XIV: Discriminación Auditiva.

Fuente: Tabla 16.

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de discriminación auditiva, se menciona que 15 infantes correspondiente al 83% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 3 infantes equivalente al 17% obtuvieron un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### **Interpretación**

Se puede evidenciar que la gran parte de los niños tienen desarrollado el área de discriminación auditiva, ya que logran repetir dos palabras sin confundirse en la pronunciación.

## Área XV: Coordinación Visomotora

**Tabla 17**

*Coordinación Visomotora*

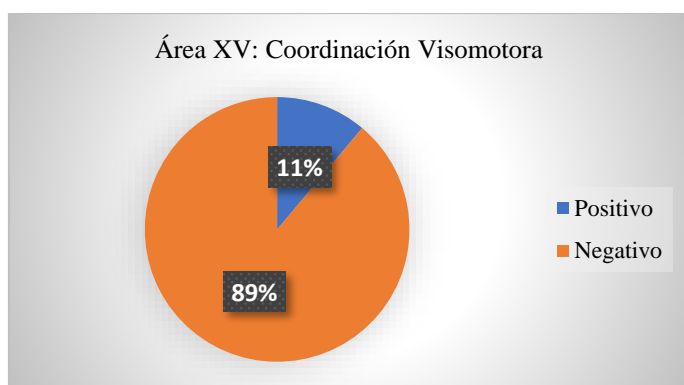
Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Positivo	2	11
Negativo	16	89
<b>Total</b>	18	100%

*Nota.* Datos obtenidos del del Área XV: Coordinación Visomotora.

Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 17**

*Coordinación Visomotora*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área XV: Coordinación Visomotora.

Fuente: Tabla 17.

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de coordinación visomotora, se menciona que 2 infantes correspondiente al 11% de los infantes obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 16 infantes equivalente al 89% obtuvieron un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### **Interpretación**

Se puede evidenciar que los niños no tienen desarrollado el área de coordinación visomotora, es decir no tienen definida (rotación, integración y perseverancia), por lo que se considera área debilitada y se requiere mayor intervención por parte de las docentes.

## Área XVI: Atención y Fatiga

**Tabla 18**

*Atención y Fatiga*

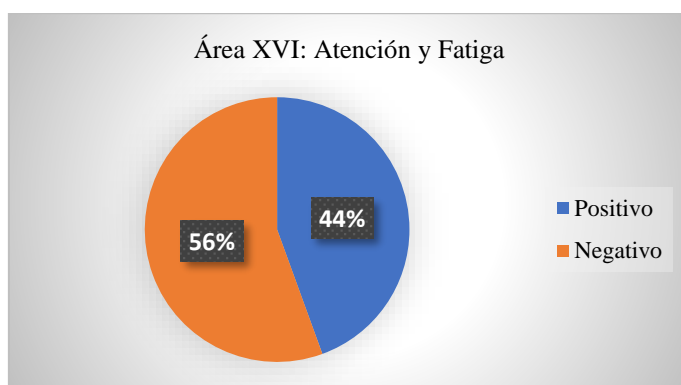
Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Positivo	8	44
Negativo	10	56
<b>Total</b>	18	100%

*Nota.* Datos obtenidos del del Área XVI: Atención y Fatiga.

Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 18**

*Atención y Fatiga*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área XVI: Atención y Fatiga.

Fuente: Tabla 18.

### **Análisis**

De los 18 estudiantes evaluados en el área de atención y fatiga, se menciona que 8 infantes correspondiente al 44% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 10 infantes equivalente al 56% obtuvieron un resultado negativo, generando una valoración de 0.

### **Interpretación**

La mayor parte de los niños no han desarrollado el área de atención y fatiga, ya que no posee concentración al realizar la actividad (Poner un punto en cada cuadro lo más rápido posible,

de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Sin saltarse cuadros.), es decir, que no logran mantener su mente activa al momento de dar una indicación.

### Área XVII: Desarrollo Manual

**Tabla 19**

*Desarrollo Manual*

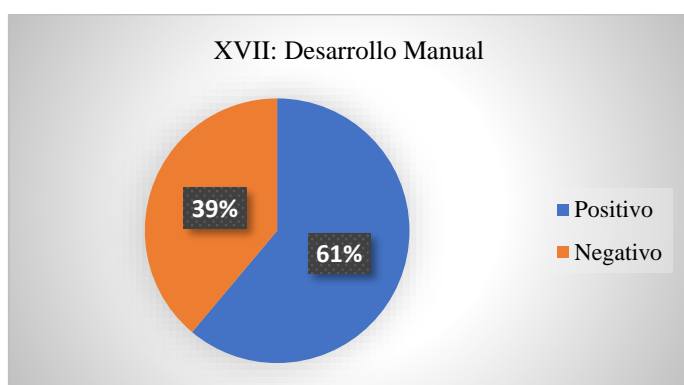
Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Positivo	11	61
Negativo	7	39
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos del del Área XVII: Desarrollo Manual.

Fuente: Carolina Sarco

**Gráfico 19**

*Desarrollo Manual*



*Nota.* Cifras obtenidas del del Área XVII: Desarrollo Manual.

Fuente: Tabla 19.

### Análisis

De los 18 estudiantes evaluados en el área de desarrollo manual, se menciona que 11 infantes correspondiente al 61% obtuvieron un resultado positivo, lo que significa una valoración de 1, mientras que 7 infantes equivalente al 39% obtuvieron un resultado negativo, generando una valoración de 0.

## **Interpretación**

La mayor parte de los niños adquirieron el área de desarrollo manual, es decir que han desarrollado la motricidad fina, pueden recortar con facilidad, teniendo mayor control en sus manos para realizar dicha actividad.

### **3.2 Análisis de los resultados cualitativo**

Luego de la aplicación de la entrevista se realizó un análisis de los resultados obtenidos de las preguntas planteadas a las docentes del nivel preparatorio.

**Resultado de la importancia del desarrollo de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar de los infantes en el nivel preparatorio.**

**TRIANGULACIÓN DE DATOS**

**Cuadro 4**

*Triangulación de Datos.*

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLES GENERAL</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	Evaluación de las neurofunciones			
Actividades psíquicas	Es importante ya que son actividades psíquicas que permite a los infantes adquirir su madurez, puedan tener un óptimo desarrollo y por ende empiecen a trabajar de manera autónoma mediante la interacción	La actividad psíquica se caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad en un nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea; establece, regula y controla la relación	Se menciona que la actividad psíquica es la interacción de los niños y niñas con el medio que le rodea, en donde la actividad genera estímulos internos para un buen desarrollo madurativo y con el paso	La neurofunciones son actividades psíquicas que hace referencia al buen funcionamiento de la mente humana en donde los infantes pueden razonar, adquirir sensaciones, mediante la observación del contexto



	con sus pares para obtener buenos resultados en su aprendizaje.	mediata entre el organismo y el medio, en primer lugar, el metabolismo (Rosental & Iudin, 1971).	del tiempo pueda adquirir independencia.	en donde se vive, de tal manera que al continuar sus estudios su proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso, ya que al
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Las neurofunciones es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ayuda a la estimulación, al desarrollo del pensamiento lógico y motor, en otras palabras, tengan la capacidad de razonar y pueda enfrentar diferentes acontecimientos y que adquieran un adecuado control y movimiento del cuerpo, de tal manera que genere mayor	La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender (Meneses, 2007).	La enseñanza – aprendizaje es un proceso que permite brindar y construir conocimientos, en donde es participe el educador y estudiante, este conocimiento se adquiere mediante la enseñanza direccionada por los docentes, considerando que la teoría va con la práctica, por ese motivo es importante estimular las neurofunciones para que	estar en constante aprendizaje la mente absorbe mayor información permitiendo ser una persona más inteligente, en donde la docente al realizar una evaluación de las neurofunciones logre saber el nivel de desarrollo, para que puede detectar falencia y reforzar las mismas y que en su futuro estudiantil no tenga dificultades.

	interacción docente-estudiante para que adquieran con mayor facilidad los aprendizajes.		el aprendizaje de los infantes sea eficiente.	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Período de aprestamiento escolar			
Preparación	El objetivo del período de aprestamiento escolar es la estimulación, adaptación y preparación de los infantes en los aspectos físico, afectivo, mental y sensorial que son fundamentales para el proceso de aprendizaje.	La preparación escolar es cuando los niños adquieren las habilidades, los conocimientos y las actitudes necesarias para tener éxito en la escuela, para el aprendizaje posterior y durante toda la vida (Head Start, 2022).	Se puede decir que el período de aprestamiento escolar permite la preparación en las diferentes áreas de desarrollos de los niños que ayude en la adquisición habilidades, conocimientos y actitudes útiles dentro del ámbito educativo y en la vida diaria.	El período de aprestamiento escolar es una etapa de adaptación y preparación de los niños, se la realiza mediante actividades lúdicas que ayuden a socializar con sus compañeros de clase, y así pierdan la timidez, de esa manera puedan incluirse en el nuevo
Actividades lúdicas	Las actividades que se realiza en el período de	La actividad lúdica es concebida como la forma	Una de las actividades que se realizan durante el	contexto, que es la escuela, generando un

	<p>aprestamiento escolar son actividades lúdicas, ya que estas actividades permiten al niño estar en contacto con el medio que le rodea e interactúe con los demás, entre ellos se considera juegos, rasgado, trozado y pintar, actividades que participe docentes y alumnos para el desarrollo las neurofunciones.</p>	<p>natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen (Candela, 2020).</p>	<p>periodo de aprestamiento es la actividad lúdica, por ejemplo, el juego, que permite al infante tener contacto con su alrededor, socializar con sus pares, en donde adquiera hábitos y costumbres que le permita entender la forma de vida del lugar donde vive.</p>	<p>ambiente agradable y su tenga un buen rendimiento académico.</p>
--	---	---	--	---

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista (2023).

## **Discusión de los resultados**

Los resultados que se obtuvo de la aplicación del test se evidencian que los niños y niñas del nivel preparatorio tienen desarrollado gran parte de neurofunciones, ya que, según los criterios de evaluación existe mayor cantidad de niños y áreas adquiridas siendo algo positivo desarrollar en la infancia, por otro lado, en su investigación (Borja, 2016), menciona que es importante desarrollar las neurofunciones desde la primera infancia.

Los resultados que se obtuvo de la aplicación de la entrevista las docentes mencionan que el período de aprestamiento escolar es una etapa de preparación y sirve de base para iniciar el aprendizaje, ya que permite a los infantes adquirir conocimientos, de tal manera que forma logren adquirir madurez de las neurofunciones importantes para el aprendizaje, coincide con el argumento (Jaramillo, 2009) y menciona que el período de aprestamiento es fundamental para el desarrollo y estímulo de ciertas funciones básicas.

Para finalizar, se analizó la importancia del desarrollo de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio, en donde las docentes mencionaron que el aprestamiento escolar es un período de adaptación, estimulación y preparación de los infantes en la escolaridad o en las diferentes actividades escolares permitiendo que con el paso del tiempo se integren a un nuevo lugar, pierdan la timidez, puedan desenvolverse de mejor manera en el aula de clases y así socializar con sus compañeros, generando un ambiente armonioso dando paso a un adecuado progreso de madurez de las neurofunciones, por esa razón, se evidencia un alto desarrollo de las neurofunciones en los infantes, siendo algo positivo para su vida escolar, ya que pueden trabajar de manera autónoma y conforme pase el tiempo tengan un adecuado aprendizaje. Además, ayuda a que las docentes mediante una evaluación logren detectar falencias en las diferentes áreas y por medio de actividades lúdicas y pedagógicas puedan ser reforzadas.

### 3.3. Verificación de hipótesis

Para comprobar la hipótesis se realizó mediante el programa SPSS, se sometió los resultados finales ante una prueba Kolmogorov-Smirnov: se obtuvo 0,003 siendo menor que P-valor de 0,050 se en donde *rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna siendo esta: Los infantes del nivel preparatorio tienen desarrollado las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar.*

---

#### ➔ Pruebas no paramétricas

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Variable_1 es normal con la media 4 y la desviación estándar 5,098.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,003 <sup>a</sup>	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

a. Lilliefors corregido

*Nota.* Prueba de hipótesis de Kolmogorov-Smirnow (2023).

## CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

- Después de una larga búsqueda bibliográfica se encontró información de las dos variables, en artículos, sitio web, repositorios que ayudó a dar un soporte teórico a la investigación, ya que la información obtenida revela que las neurofunciones al ser actividades psíquicas útiles para el desarrollo de los procesos mentales, posibilita un óptimo aprendizaje, junto con ello, en el período de aprestamiento escolar permite la preparación del infantes en el ámbito educativo, para que se adapte con facilidad y así no tengan dificultad en la lectura y escritura.
- Se menciona que los infantes del nivel preparatorio, la mayor parte de los niños han desarrollado las neurofunciones, sin embargo, en forma general las áreas que requieren mayor intervención se encuentran Pronunciación, Coordinación Visual-Auditiva Motora (Ritmo), Memoria Secuencia Auditiva, Coordinación Visomotora, Atención y Fatiga.
- Luego de un análisis de la información obtenida de la entrevista aplicada a las docentes, se menciona la importancia del desarrollo de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar, ya que, al ser un periodo de adaptación y preparación escolar permite que las docentes estimulen las neurofunciones para que adquiera la madurez de las mismas, y de esa manera se vuelva un ser sociable e independiente en la escuela y por ende en la vida diaria, también sirve de base previo al inicio de nuevos aprendizajes.
- Por otra parte, las docentes del nivel preparatorio mencionaron algunas neurofunciones dando a entender que no poseen conocimientos de las 17 áreas a desarrollar durante el período de aprestamiento escolar, siendo perjudicial no conocer todas las áreas, ya que es fundamental que se desarrollen en los primeros años de vida para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 4.2 Recomendaciones

- Es fundamental incluir información confiable, que permita realizar el sustento teórico con mayor validez, para que así se pueda relacionar las variables de mejor manera y permita identificar la importancia del desarrollo de las neurofunciones durante el período de aprestamiento escolar.
- Es necesario que las docentes continúen implementando actividades, juegos, ejercicios y diálogos de forma constante que ayuden en el desarrollo de las neurofunciones necesarios para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es importante que las docentes realicen una evaluación de las neurofunciones durante el período de aprestamiento que permita conocer el nivel de madurez de las diferentes áreas y así descubrir que neurofunciones requieren mayor intervención y de esa manera puedan reforzar para que no exista problemas en el proceso de aprendizaje de los infantes.
- Se sugiere a las docentes seguir en constante aprendizaje mediante charlas o capacitaciones acerca de las neurofunciones, para que los niños y niñas pueden seguir sin ninguna dificultad en los cursos posteriores y así tenga un buen rendimiento académico.

## C. MATERIALES DE REFERENCIAS

- Albornoz, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Scielo*, 9(4).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024)
- Alcocer, G. (Mayo de 2019). *Neurofunciones habilidades*.  
[https://issuu.com/magal.0916/docs/neuro\\_funciones.pptx\\_ab844feb1e2bfb](https://issuu.com/magal.0916/docs/neuro_funciones.pptx_ab844feb1e2bfb)
- Alvarracín Yunga, S. Y., Oña, P. J., Yépez Herrera, E., Guerrón Varela, R., & Padilla Álvarez, G. C. (2021). Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. *RECUS*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/recus.v6i3.3757>
- Aprender Pensando. (21 de Abril de 2017). *Desarrollo del Niño de 0 a 6 años*.  
<http://www.aprenderpensando.es/desarrollo-del-nino-de-0-a-6-anos/>
- Arce, M. (2015). Crecimiento y desarrollo infantil temprano . *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3).  
<https://www.redalyc.org/pdf/363/36342789023.pdf>
- Ardilla, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Scielo*, 35.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-39082011000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009)
- Borja, V. (2016). *Desarrollar la neurofunciones en los niños y niñas de 4 años como pre requisito para el inicio de la educación general básica*.  
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2268/1/11-DTI-16-16-1723545735.pdf>
- Candela, M. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5.  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ActividadesLudicasEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaj-8270398%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ActividadesLudicasEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaj-8270398%20(1).pdf)
- Editorial Corporación Educativa Intellectus. (26 de junio de 2023). *El Aprestamiento y su Importancia en la Lectoescritura*. <https://n9.cl/sabii>
- Equipo Pedagógico de Campuseducacion. (13 de septiembre de 2019). *El periodo de adaptación*. <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/periodo-adaptacion/?cn-reloaded=1>
- Escobar Rojas , M. S., Carvajal Flores, V. A., & Obando, E. E. (2018). Desarrollo madurativo en niños de 5 a 6 años de edad desde una perspectiva social. *Revista Espacios*, 39(53), 10. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-10.html>
- Escudero, Á. (2012). *Las etapas del desarrollo madurativo*. <https://fapap.es/articulo/195/las-etapas-del-desarrollo-madurativo>



- Escuelas Infantiles Supli. (18 de junio de 2020). *¿Qué es la psicomotricidad?*  
<https://supli.es/que-es-la-psicomotricidad/>
- Espinoza, I. (21 de octubre de 2010). *Prueba de neurofunciones o funciones básicas adaptación UC IE*. slideshare: <https://es.slideshare.net/veronicpau/funciones-basicas-ivn-espinoza>
- Franco, M. d. (2021). *Aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura en niños del nivel inicial*. Maestría en Educación: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4624?mode=full>
- Gonzaga, L. E. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Scielo*, 17(78).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000100322&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100322&lang=es)
- Head Start. (22 de diciembre de 2022). *Preparación escolar*.  
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar#:~:text=Head%20Start%20considera%20que%20la,y%20durante%20toda%20la%20vida.>
- Hidalgo Manzano, D. P. (2020a). Incidencia de las neurofunciones en el desarrollo integral de los niños. *Polo del Conocimiento*, 5(12).  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2043/4084#>
- Hidalgo, D. (2020b). Intervención de las neurofunciones en el desarrollo psicomotor de los niños. *Dominio de las Ciencias*, 6(5).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385975>
- Jaramillo, J. (2009). *El aprestamiento pre-escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niñas y niños de primer año de educación básica de los jardines de infantes: "José Alejo Palacios" y " Dr. Reinaldo Espinosa" de la ciudad de Loja*.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7395/1/Jaramillo%20Lapo%20Jadira%20Enith.pdf>
- Lema Ruíz, R. A., Tenezaca Romero, R. E., & Aguirre Gallegos, S. Y. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. 15(66).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100244&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244&lang=es)
- León, A. M., Mora, A. L., & Tovar, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Scielo*, 9.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lifeder. (6 de diciembre de 2019). *¿Qué es el Aprestamiento Escolar?*  
<https://www.lifeder.com/aprestamiento-escolar/>

- Martínez Azcárate, M. T., & Acosta Afana, D. (2016). Aprestamiento: saberes y prácticas de una experiencia en educación musical para la primera infancia. *Redalyc*(16). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614164963010>
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Mera, C. M., & Gómez, B. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *Correo Científico Médico*, 24(1). <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>
- Núñez, A. D., Galeas, G. M., & Paredes, A. W. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *Digital Publisher*, 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>
- Oro Barrera, O. L., Prieto García, M. I., & Expósito Rodríguez, K. (2013). El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento. *Luz*, 12(4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165863009>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23, 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Peñañiel, J., & Calderón, E. (2018 ). *El aprestamiento en el desarrollo de la escritura. Guía para mejorar la escritura*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33207/1/BFILO-PD-LP1-18-037.pdf>
- Pérez, R., & Quiroga, L. A. (2010). *Lenguaje*. [https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/38217743/Lenguaje\\_\\_una\\_aproximacion\\_int\\_erconductual-libre.pdf?1437151805=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPerez\\_Almonacid\\_R\\_and\\_Quiroga\\_Baquero\\_L.pdf&Expires=1685217869&Signature=XFZha8iA7ZsZgHnKjrCy](https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/38217743/Lenguaje__una_aproximacion_int_erconductual-libre.pdf?1437151805=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPerez_Almonacid_R_and_Quiroga_Baquero_L.pdf&Expires=1685217869&Signature=XFZha8iA7ZsZgHnKjrCy)
- Portilla, J. I. (2010). *Funciones básicas*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF\\_2105.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf)
- Romero, R. (2016). *Neurofunciones o funciones básicas*. <https://es.slideshare.net/robertoromero792/neurofunciones>
- Rosental, M., & Iudin, P. (1971). *Diccionario filosófico*. <https://www.une.edu.pe/formacion-docente/wp-content/uploads/2020/09/Diccionario-Filosofico.pdf>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* . <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Seijo, B., Iglesias Morell, N., Hernández, M., & Hidalgo , C. R. (1 de septiembre de 2010). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanzaaprendizaje. Sus*

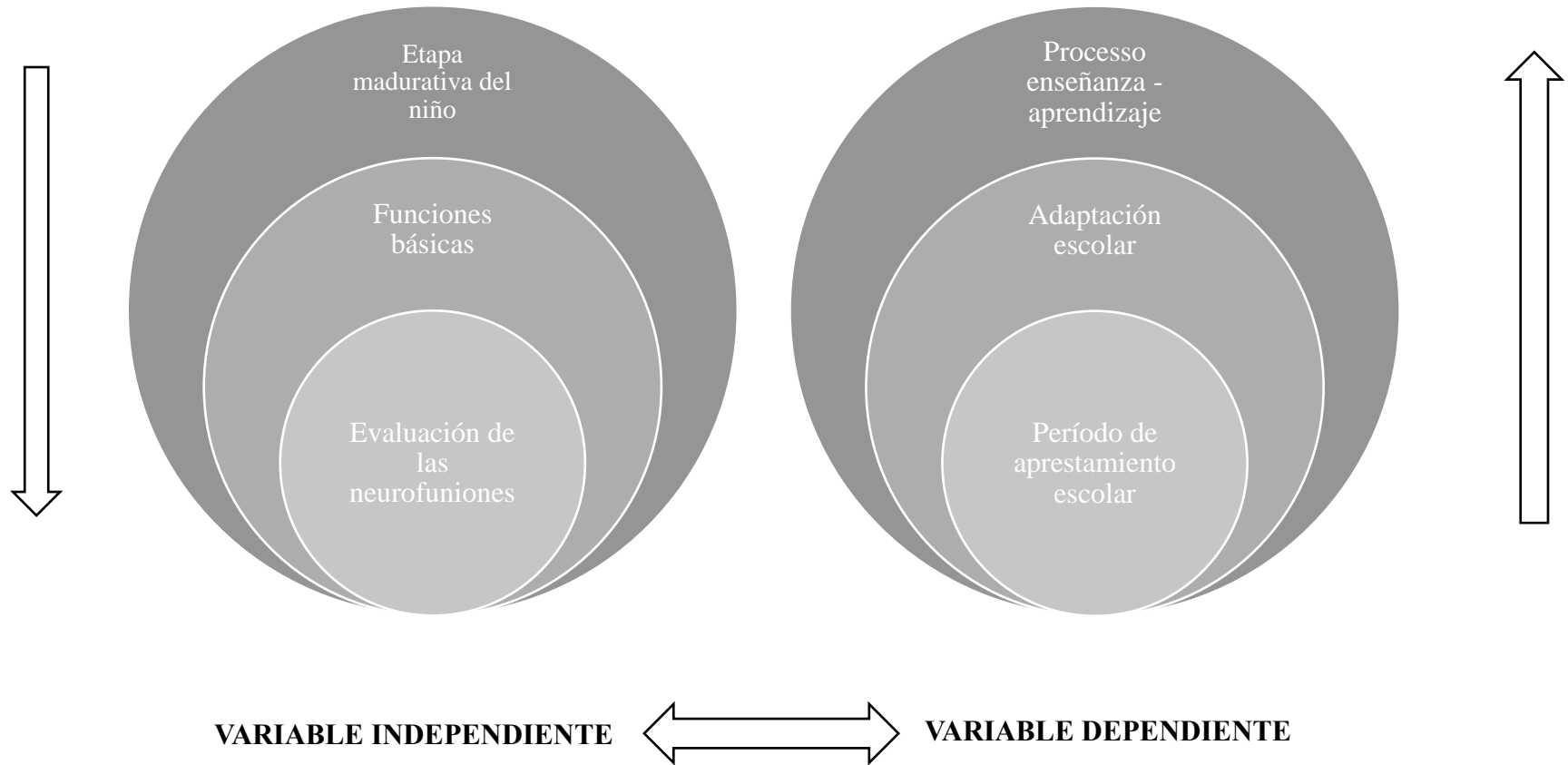
*potencialidades* *educativas.*  
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n2/hmc090210.pdf>

Scielo:

- Uvero, S. G. (26 de Julio de 2019). *Las etapas del desarrollo madurativo en los niños*. bekiapadres: <https://www.bekiapadres.com/articulos/etapas-desarrollo-madurativo-ninos/>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 58(1). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)
- Velásquez , B. M., Remolina de Cleves, N., & Calle , M. G. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula Rasa*(11). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/396/39617332014.pdf>
- Yubero, S. (2005). *Socialización y aprendizaje social*. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54419508/SOCIALIZACION\\_Y\\_APRENDIZAJE\\_SOCIAL.-libre.pdf?1505276390=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCAPITULO\\_XXIV\\_SOCIALIZACION\\_Y\\_APRENDIZAJ.pdf&Expires=1685218862&Signature=AQCzm8Cldk9cYpAsEOy7s~Ayts](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54419508/SOCIALIZACION_Y_APRENDIZAJE_SOCIAL.-libre.pdf?1505276390=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCAPITULO_XXIV_SOCIALIZACION_Y_APRENDIZAJ.pdf&Expires=1685218862&Signature=AQCzm8Cldk9cYpAsEOy7s~Ayts)

## ANEXOS

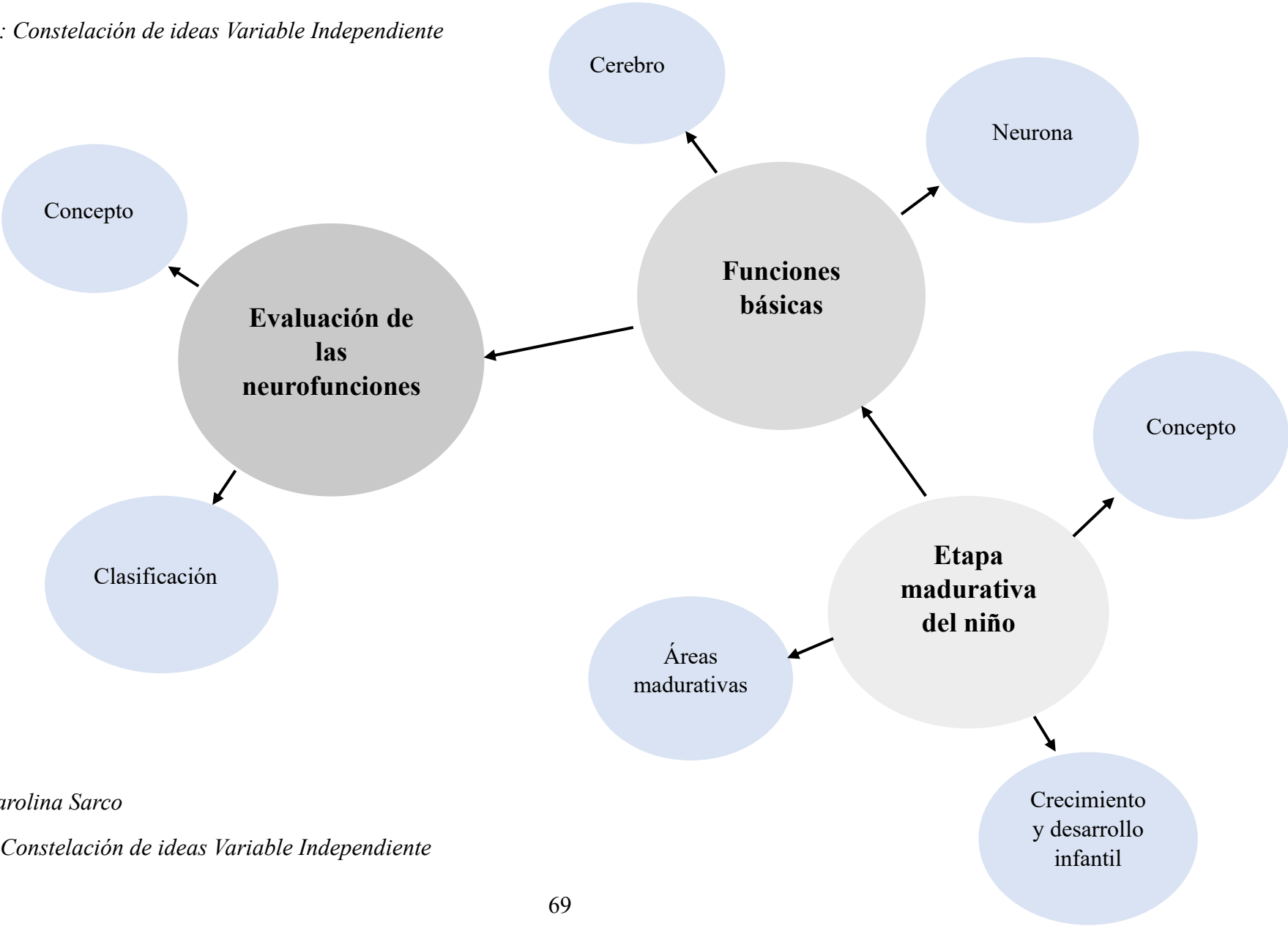
### Anexo 1: Red de inclusión



**Nota:** Carolina Sarco

**Fuente:** Red de inclusión

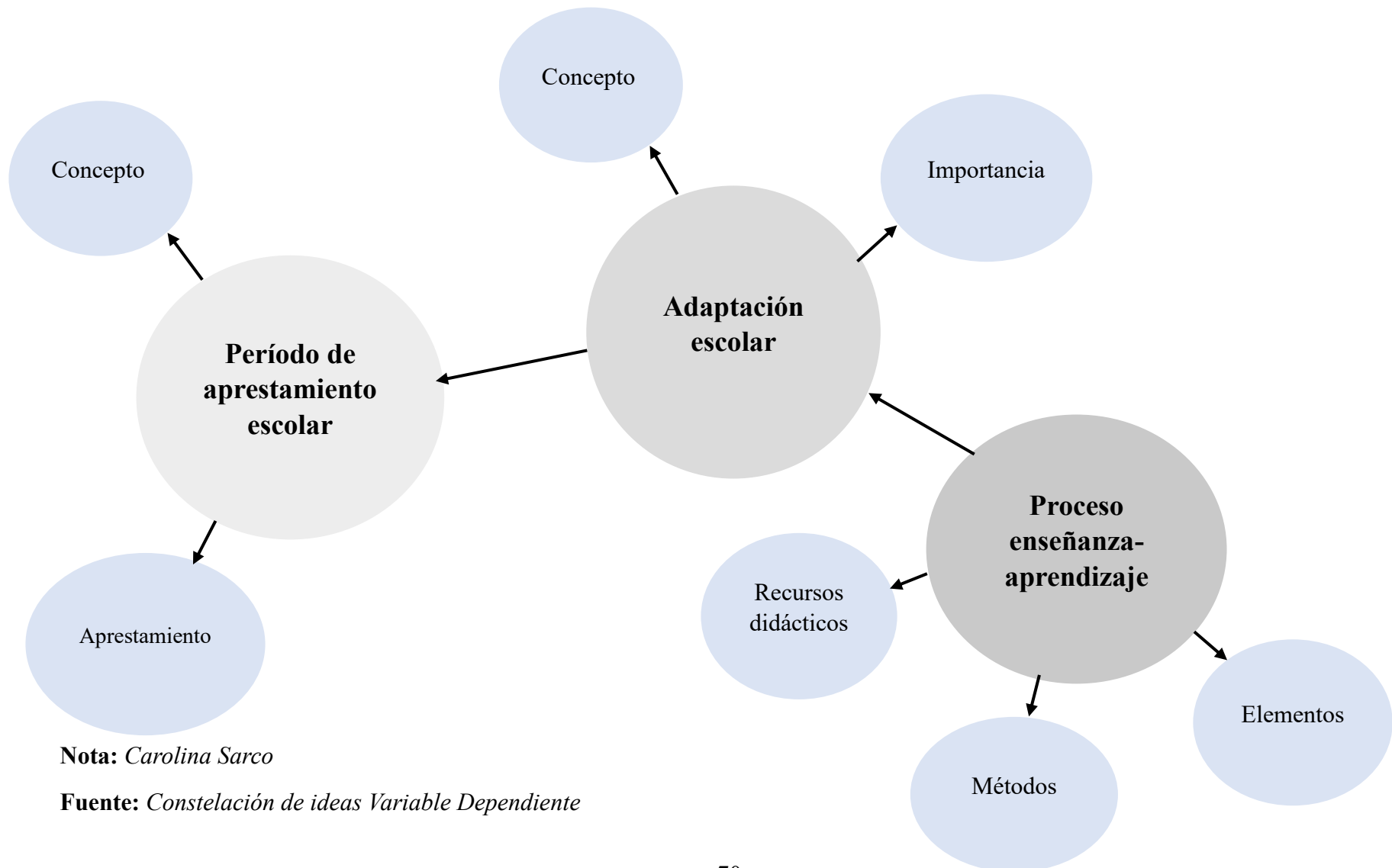
**Anexo 2:** Constelación de ideas Variable Independiente



**Nota:** Carolina Sarco

**Fuente:** Constelación de ideas Variable Independiente

**Anexo: Constelación de ideas Variable Dependiente**



**Nota:** Carolina Sarco

**Fuente:** Constelación de ideas Variable Dependiente

**Anexo 3:** Operacionalización

**Cuadro 1** *Variable independiente: Evaluación de las neurofunciones*

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
<p>Son <b>actividades psíquicas</b> que se desarrollan a lo largo de la vida y adquieren una especial relevancia en la educación. El conocimiento de las neurofunciones básicas y superiores permite un mejor <b>proceso de enseñanza-aprendizaje</b> y también ayuda a prevenir alteraciones que comprometan la salud integral del niño <b>Fuente especificada no válida..</b></p>	<p>Actividades psíquicas</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función del sujeto</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Elementos</li> </ul>	<p>Se evalúa el nivel de desarrollo de las neurofunciones de los infantes.</p> <p>¿Por qué es importante el desarrollo de las neurofunciones?</p> <p>¿Cuáles son las neurofunciones que debe desarrollar el infante del nivel preparatorio?</p> <p>¿Usted estimula las neurofunciones? ¿Cómo?</p> <p>¿De qué manera ayuda las neurofunciones en el proceso de aprendizaje de los infantes?</p> <p>¿Qué neurofunciones trabaja con los niños en las horas de clase?</p>	<p><b>Técnicas</b> Test estandarizado</p> <p>Entrevista</p> <p><b>Instrumentos</b> Manual de prueba de funciones básicas (Selección, adecuación y elaboración de Jorge Ibujés Portilla - MINEDU)</p> <p>Guion de entrevista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Docentes</li> </ul>

**Cuadro 2 Variable dependiente: Período de aprestamiento escolar**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
Es el periodo de <b>preparación</b> para dar inicio al proceso del aprendizaje de la lectura o escritura, este se describe como las bases que el niño debe tener primeramente al entrar en la Lecto-escritura. Este debe ser constante, a lo largo de todo el año lectivo por medio de <b>actividades lúdicas</b> , pedagógicas que sean demostrativas para los estudiantes de tal manera que puedan iniciar el proceso de escritura sin dificultad (Peñañiel & Calderón, 2018 ).	Preparación  Actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades</li>   <li>• Juegos</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>	<p>¿Qué tipo de actividades realiza en el periodo de aprestamiento escolar para el desarrollo de las neurofunciones?</p> <p>¿Cuál es el objetivo del periodo de aprestamiento escolar?</p> <p>¿Qué beneficios brinda el periodo de aprestamiento escolar?</p> <p>¿Qué neurofunciones se adquiere en el periodo de aprestamiento escolar?</p> <p>¿Cómo influye el periodo de aprestamiento escolar en el desarrollo de neurofunciones?</p>	<p><b>Técnica</b> Entrevista</p> <p><b>Instrumento</b> Guion de entrevista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> </ul>



## Anexo 4: Test



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### Prueba de funciones básicas UC.IE.DI.2000

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas del nivel preparatorio.

#### Instrucciones

Se considero el modelo de aplicación y evaluación de Jorge Ibujés Portilla del Ministerio de Educación.

Consignas que debe decir el maestro/a:

#### Consignas para el área I: ESQUEMA CORPORAL

Consta de 3 ítems que van a diagnosticar el conocimiento que el estudiante tiene de su esquema corporal.

a. En su propio cuerpo Se pide señalar las siguientes 4 partes “finas”: <b>boca, ojos, nariz, dedo.</b>
b. En su imagen (Frente a un espejo) Se pide señalar partes “finas o gruesas”: <b>cabeza, manos, piernas, ojos, etc.</b>
c. En otra persona Se pide que señale las siguientes 4 partes gruesas: <b>brazos, piernas espalda, pecho.</b>
<b>EVALUACIÓN:</b> se acredita como área positiva si tiene cero errores o máximo un error por ítem.

#### Consignas para el área II: DOMINANCIA LATERAL

Consta de varios ítems; diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con el ojo, mano, oído y pie.

El estudiante deberá realizar las actividades según las instrucciones que se da en cada literal.

a. <b>Ojo</b> (mira, a través de un tubo o cartulina con orificio)
b. <b>Mano</b> (lanza, una pelota, o pintar)
c. <b>Oído</b> (escucha, el sonido del reloj, de un radio, teléfono)
d. <b>Pie</b> (salta, en un solo pie)

<b>EVALUACIÓN:</b> Se acreditará como área positiva cuando el estudiante ha realizado todas las actividades con la derecha o izquierda y como negativa cuando su dominancia no está definida.
---

### Consignas para el área III: ORIENTACION

#### 3.1. Temporal:

Esta área mide orientación temporal, consta de 4 ítems. Se pregunta al estudiante:

a.- ¿En este momento es de día o de noche?
b. ¿Qué haces por las noches?
c. ¿Qué realizaste ayer en la escuela?
d. ¿Qué actividad hiciste hoy?
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acreditará como área positiva cuando el estudiante ha respondido correctamente a todas las preguntas.

#### 3.2. Espacial:

Consta de 4 ítems. Mide orientación espacial (Arriba, abajo / Delante, atrás)

a. Pon el lápiz debajo de la mesa.
b. Pon el lápiz arriba de la silla.
c. Pon el lápiz atrás tuyo.
d. Pon el lápiz adelante tuyo.
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva si tiene hasta un error.

### Consignas para el área IV: COORDINACION DINÁMICA

Consta de 2 ítems, se pide al niño:

a. Salta en un solo pie.
b. Botea la pelota con una mano, con dos manos.
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta (no se admite zig-zag cuando salta en un solo pie y tampoco sobre boteo con las manos).

### Consignas para el área V: RECEPTIVA AUDITIVA

Consta de 15 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden y codificar en respuesta.

a. ¿Los pájaros comen?	f. ¿Los pájaros pintan?	k. ¿El cielo es verde?
b. ¿Los gatos vuelan?	g. ¿Los plátanos escriben?	l. ¿El sol es caliente?
c. ¿Los bebés lloran?	h. ¿Las personas se casan?	m. ¿Las flores comen?
d. ¿Los árboles bailan?	i. ¿Las bicicletas estudian?	n. ¿Los trenes duermen?
e. ¿Los niños juegan?	j. ¿Las mamás cocina?	o. ¿Los sapos saltan?
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.		

### Consignas para el área VI: RECEPTIVO VISUAL

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el estudiante percibe un estímulo visual o no. Se usa la lámina Z.

Se le dice:

a. Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo.
b. Esta persona está barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo.
c. Esta es una llave, busca otra igual.
d. Esta es una tijera, busca otra igual.
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva admitiendo hasta un error.

### Consignas para el área VII: ASOCIACIÓN AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas de estudiante.

Completa la frase que yo quiero decir:

1. Un pájaro vuela en el aire Un pez nada en el.....	6. Yo como en un plato Tú tomas en una.....
2. Un pan es para comer La leche es para.....	7. Juan es niño María es una.....
3. El humo sube La lluvia.....	8. Los oídos son para escuchar Los ojos son para.....
4. Yo me siento en una silla Tú duermes en una.....	9. Yo estoy despierto durante el día Tú estás dormido durante la .....
5. El fuego significa calor El hielo significa.....	10. Un conejo es rápido Una tortuga es.....
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.	

### Consignas para el área VIII: EXPRESIVO MANUAL

Costa de 10 ítems. Diagnostica cómo se expresa el estudiante en forma viso-motora.

Se le dice: Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica.

1. Martillo	3. Cuchara	5. Cepillo con pasta de dientes	7. Sacapuntas	9. Cuchillo
2. Guitarra	4. Teléfono	6. Tijeras	8. Lápiz	10. Escoba
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.				

### Consignas para el área IX: CIERRE AUDITIVO VOCAL

Consta de 5 ítems. Diagnostica la integración auditivo vocal

Se le dice al estudiante. Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

1. Azú.....car	3. Maripo.....sa	5. Carreti.....lla
----------------	------------------	--------------------

2. Pier.....na	4. Monta.....ña	
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva admitiendo hasta un error.		

**Consignas para el área X: PRONUNCIACIÓN**

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

a. Franelógrafo	c. Triciclo	e. Periódico
b. Esferográfico	d. Lengua	f. Columpio
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva admitiendo cero errores.		

**Consignas para el área XI: MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del estudiante

Se le dice: Escucha bien y repite exactamente los siguientes números.

1. 3 – 2 – 5	6. 2 – 5 – 4 – 6 – 9
2. 2 – 5 – 1	7. 3 – 2 – 5 – 7 – 8 – 3
3. 7 – 6 – 2 – 4	8. 9 – 2 – 6 – 7 – 5 – 8
4. 1 – 3 – 5 – 2	9. 2 – 4 – 6 – 3 – 2 – 5 – 7
5. 7 – 4 – 1 – 3 – 2	10. 5 – 4 – 7 – 9 – 7 – 6 – 2 – 3
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto escritura) Si el alumno/a logró repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera de opera con las demás series.	

**Consignas para el área: XII: COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVA-MOTORA (Ritmo)**

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

Escucha y repite exactamente (con golpes):

1. 000	4. 00 – 0 – 000	7. 00 – 000 – 000 – 0000
2. 00 – 00	5. 0 – 000 – 0	
3. 000 – 00	6. 0 – 00 – 00 – 000	
<b>EVALUACIÓN:</b> Se acredita como área positiva cuando ha repetido la última serie. Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditará como área debilitada.		

**Consignas para el área XIII: MEMORIA VISUAL**

Consta de 8 ítems con diseños sencillo.

Diagnostica la memoria visual, se inicia con tres tarjetas. Anexo tarjetas

Mira con atención estas tarjetas (15 segundos). Luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden.
<b>EVALUACIÓN:</b> Si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a la siguiente serie, caso contrario se acredita área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series (8)

### Consignas para el área XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Consta de 10 ítems y diagnostica discriminación auditiva.

El estudiante debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador.

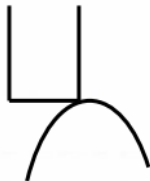
a. pato – dato	d. rata – lata	g. mano - mono	j. pana – lana
b. cama – dama	e. hombre – hambre	h. tía – día	
c. caballo – cabello	f. mesa – misa	i. casa – pasa	
<b>EVALUACIÓN:</b> Se calificará como área positiva sin admitir errores.			

### Consignas para el área XV: COORDINACIÓN VISOMOTORA

Consta de 3 tarjetas graficadas. Diagnostica coordinación visomotora.

El maestro/a pide al estudiante:

“Copia los dibujos de estas tarjetas”. Se le presenta una por una.

	00000000000000 00000000000000 00000000000000	.....
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Las mismas evalúan: rotación, integración y perseverancia. Se asignará como área positiva, cuando no presenten errores; si existiese al menos uno, se constituirá como área negativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotación: Cambio de posición de la figura en más de 45°.</li> <li>- Integración: Separación de las partes de la figura en por lo menos 3mm.</li> <li>- Perseverancia: Cuando ha dibujado más de 12 puntos.</li> </ul>		

### Consignas para el área XVI: ATENCION Y FATIGA

Diagnostica atención y fatiga.

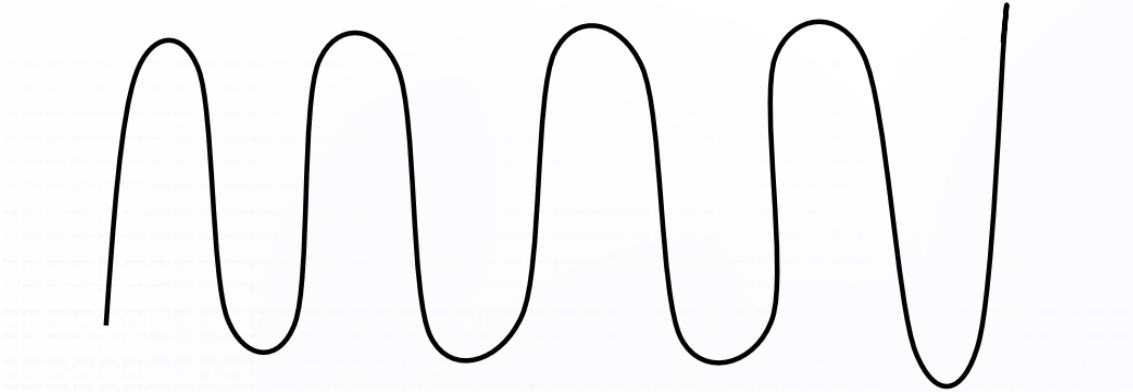
Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador). De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Sin saltarse cuadros.
---


**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva, cuando vence más de 50 puntos en el tiempo asignado (un minuto)

**Consignas para el área XVII: DESARROLLO MANUAL**

Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Se pide al estudiante que recorte lo más rápido que pueda la siguiente figura.



**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva, cuando corta más del 50% del dibujo sin ningún error (en un minuto)

## RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

Nombre/Código: .....

Fecha Aplicación: .....

### ÁREA I: ESQUEMA CORPORAL

a: ..... b: ..... c: .....

### ÁREA II: DOMINANCIA LATERAL

Derecha	Izquierda
---------	-----------

a. ....	.....
---------	-------

b. ....	.....
---------	-------

c. ....	.....
---------	-------

d. ....	.....
---------	-------

### ÁREA III: ORIENTACIÓN

#### 3.1 TEMPORAL

a: Día: ..... Noche: ..... b: ..... c: ..... d: .....

#### 3.2 ESPACIAL

a: Debajo: ..... Arriba: ..... Atrás: ..... Delante .....

### ÁREA IV: COORDINACIÓN DINÁMICA

a: Saltar: ..... Botear: .....

### ÁREA V: RECEPTIVO AUDITIVO

a: ..... b: ..... c: ..... d: ..... e: ..... f: ..... g: ..... h: .....

i: ..... j: ..... k: ..... l: ..... m: ..... n: ..... o: .....

### ÁREA VI: RECEPTIVO VISUAL

a: ..... b: ..... c: ..... d: .....

### ÁREA VII: ASOCIACION AUDITIVA

1: ..... 2: ..... 3: ..... 4: ..... 5: ..... 6: ..... 7: ..... 8: ..... 9: ..... 10: .....

**ÁREA VIII: EXPRESIVO MANUAL**

1:.....2:.....3:.....4:.....5:.....6:.....7:.....8:.....9:.....10:.....

**ÁREA IX: CIERRE AUDITIVO VOCAL**

1: ..... 2:..... 3:..... 4:..... 5:.....

**ÁREA X: PRONUNCIACIÓN**

1: ..... 2: ..... 3: ..... 4: ..... 5: ..... 6: .....

**ÁREA XI: MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA**

1:.....2:.....3:.....4:.....5:.....6:.....7:.....8:.....9:.....10:.....

**ÁREA XII: COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVA-MOTORA (Ritmo)**

1:.....2:.....3:.....4:.....5:.....6: .....7:.....

**ÁREA XIII: MEMORIA VISUAL**

1:.....2:.....3:.....4:.....5:.....6:.....7:.....8:.....

**ÁREA XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA**

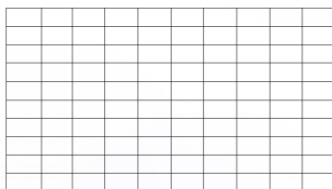
a:.....b:.....c:.....d:.....e:.....

f:.....g:.....h:.....i: .....j:.....

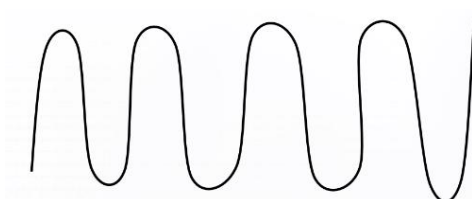
**ÁREA XV: COORDINACIÓN VISOMOTORA**

1:.....2:.....3:.....

**ÁREA XVI: ATENCIÓN Y FATIGA**



**ÁREA XVII: DESARROLLO MANUA**





Anexo 5: Guion de Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Objetivo:** Identificar la importancia del desarrollo de las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los infantes en el nivel preparatorio.

**Instrucciones:** A continuación, se realizarán preguntas sobre su ejercicio profesional diario, se solicita que responda cada una de las siguientes preguntas, de antemano gracias por su gentil cooperación.

1. ¿Por qué es importante el desarrollo de las neurofunciones?

-----  
-----  
-----

2. ¿Cuáles son las neurofunciones que debe desarrollar el infante del nivel preparatorio?

-----  
-----  
-----

3. ¿Usted estimula las neurofunciones? ¿Cómo?

-----  
-----  
-----

4. ¿De qué manera ayuda las neurofunciones en el proceso de aprendizaje de los infantes?

-----  
-----  
-----

5. ¿Qué neurofunciones trabaja con los niños en las horas de clase?

-----  
-----  
-----

6. ¿Qué tipo de actividades realiza en el período de aprestamiento escolar para el desarrollo de las neurofunciones?

-----  
-----  
-----

7. ¿Cuál es el objetivo del período de aprestamiento escolar?

-----  
-----  
-----

8. ¿Qué beneficios brinda el período de aprestamiento escolar?

-----  
-----  
-----

9. ¿Qué neurofunciones se adquiere en el período de aprestamiento escolar?

-----  
-----  
-----

10. ¿Cómo influye el período de aprestamiento escolar en el desarrollo de neurofunciones?

-----  
-----  
-----

**Anexo 6: Validación de la entrevista**



**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO**

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial  
Validación de Entrevista

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Identificar la importancia del desarrollo de las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los infantes en el nivel preparatorio.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

**1. ¿Por qué es importante el desarrollo de las neurofunciones?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



2. ¿Cuáles son las neurofunciones que debe desarrollar el infante del nivel preparatorio?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....

3. ¿Usted estimula las neurofunciones? ¿Cómo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**4. ¿De qué manera ayuda las neurofunciones en el proceso de aprendizaje de los infantes?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**5. ¿Qué neurofunciones trabaja con los niños en las horas de clase?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



SUGERENCIA:

.....  
.....

6. ¿Qué tipo de actividades realiza en el periodo de aprestamientos escolar para el desarrollo de la neurofunciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....  
.....

7. ¿Cuál es el objetivo del periodo de aprestamiento escolar?



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial  
Validación de Entrevista

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....  
.....

8. ¿Qué beneficios brinda el periodo de aprestamiento escolar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....  
.....



9. ¿Qué neurofunciones se adquiere en el periodo de aprestamiento escolar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....  
.....

10. ¿Cómo influye el periodo de aprestamiento escolar en el desarrollo de neurofunciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				





UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial  
Validación de Entrevista

SUGERENCIA:

.....  
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....

Nombre del experto: *Mayra Ivate Barrios Jaitún*  
 C.C: *180374335-8*  
 Título: *Mg. en Gerencia y Mercadeo en Centros Educativos*  
*Infantiles*  
 Experiencia en el área de la investigación: *13 años*

*Mayra*  
.....  
Firma



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Identificar la importancia del desarrollo de las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los infantes en el nivel preparatorio.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

**1. ¿Por qué es importante el desarrollo de las neurofunciones?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



2. ¿Cuáles son las neurofunciones que debe desarrollar el infante del nivel preparatorio?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....

3. ¿Usted estimula las neurofunciones? ¿Cómo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**4. ¿De qué manera ayuda las neurofunciones en el proceso de aprendizaje de los infantes?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**5. ¿Qué neurofunciones trabaja en la jornada laboral?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial  
Validación de Entrevista

SUGERENCIA:

.....  
.....

6. ¿Qué tipo de actividades realiza en el periodo de aprestamientos escolar para el desarrollo de la neurofunciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....  
.....

7. ¿Cuál es el objetivo del periodo de aprestamiento escolar?



Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....

8. ¿Qué beneficios tiene el periodo de aprestamiento escolar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....



9. ¿Qué neurofunciones se adquiere en el periodo de aprestamiento escolar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....

10. ¿Cómo influye el periodo de aprestamiento escolar en el desarrollo de neurofunciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



SUGERENCIA:

.....  
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....

Nombre del experto: *Lic. Iruys Sánchez Fernández, Mg.*

C.C: *1756925952*

Título: *Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria*

Experiencia en el área de la investigación: *15 años*

.....  
Firma





**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Identificar la importancia del desarrollo de las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los infantes en el nivel preparatorio.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

**1. ¿Por qué es importante el desarrollo de las neurofunciones?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



2. ¿Cuáles son las neurofunciones que debe desarrollar el infante del nivel preparatorio?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....

3. ¿Usted estimula las neurofunciones? ¿Cómo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial  
Validación de Entrevista

SUGERENCIA:

.....  
.....

4. ¿De qué manera ayuda las neurofunciones en el proceso de aprendizaje de los infantes?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....  
.....

5. ¿Qué neurofunciones trabaja con los niños en las horas de clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				



SUGERENCIA:

.....  
.....

6. ¿Qué tipo de actividades realiza en el periodo de aprestamientos escolar para el desarrollo de la neurofunciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....

7. ¿Cuál es el objetivo del periodo de aprestamiento escolar?



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial  
Validación de Entrevista

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....

8. ¿Qué beneficios brinda el periodo de aprestamiento escolar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....



9. ¿Qué neurofunciones se adquiere en el periodo de aprestamiento escolar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....

10. ¿Cómo influye el periodo de aprestamiento escolar en el desarrollo de neurofunciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial  
Validación de Entrevista

SUGERENCIA:

.....  
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

.....  
.....

Nombre del experto: Tamara Yajaira Ballesteros Casco



c.c: 1600364382

Título: Magister en Educación Parvularia

Experiencia en el área de la investigación: 8 años

Firma

## Anexo 7: Consentimiento informado docentes

 <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b> <b>CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</b> 
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>
Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: "Evaluación de las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar".
<b>Propósito del proyecto:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio.</li></ul>
<b>Descripción de los procedimientos:</b> <p>El procedimiento se llevará a cabo mediante una entrevista, con 10 preguntas referente a la importancia del desarrollo de las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los infantes en el nivel preparatorio, la misma será acordada previamente de tal manera que no interrumpa con las actividades escolares. Previo a la recogida de datos cualitativos por medio de la entrevista, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio, para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte de la investigación de manera voluntaria.</p>
<b>Riesgos y beneficios</b> <p>La investigación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al aportar en base a la experiencia profesional acerca de la evaluación de las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatoria. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso únicamente el docente tutor y la investigadora, quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.</p>
<b>Confidencialidad de los datos</b> <p>El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código.</li><li>2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.</li></ol>
<b>Derechos</b>



Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee.


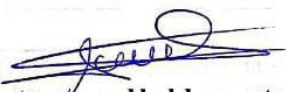
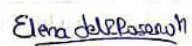
Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.

**Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0983153881 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: [asarco3806@uta.edu.ec](mailto:asarco3806@uta.edu.ec)

**Consentimiento informado**

Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hacen la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.

 <b>Msc. Tannyca Benalcazar</b> Nombre y firma del Educador: N° de cédula: 1802828242 Unidad Educativa "Sagrada Familia"	<b>17/05/2023</b> <b>Fecha:</b>
 <b>Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación:</b> <b>Carolina Sarco</b>	<b>17/05/2023</b> <b>Fecha:</b>
 <b>Nombre y firma del docente tutor:</b> <b>Psc. Elena Rosero Mg.</b>	<b>17/05/2023</b> <b>Fecha:</b>

(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)

Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee.


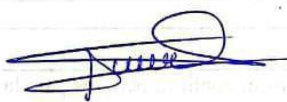
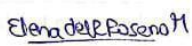
Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.

#### Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0983153881 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: [asarco3806@uta.edu.ec](mailto:asarco3806@uta.edu.ec)

#### Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hacen la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.

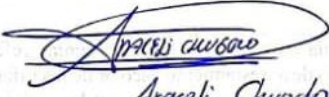

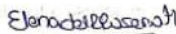
 <b>Nombre y firma del Educador:</b> <b>N° de cédula:</b> <b>Unidad Educativa "Sagrada Familia"</b>	<b>Fecha:</b> 17-05-2023
 <b>Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación:</b> <b>Carolina Sarco</b>	<b>Fecha:</b> 17/05/2023
 <b>Nombre y firma del docente tutor:</b> <b>Psc. Elena Rosero Mg.</b>	<b>Fecha:</b> 17/05/2023

(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)

Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee.  
 Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.

**Información de contacto**  
 Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0983153881 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: [asarco3806@uta.edu.ec](mailto:asarco3806@uta.edu.ec)

**Consentimiento informado**  
 Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hacen la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.

 <b>Nombre y firma del Educador:</b> N° de cédula: 180461499-6 <b>Unidad Educativa "Sagrada Familia"</b>	17/05/2023 <b>Fecha:</b>
 <b>Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación:</b> <b>Carolina Sarco</b>	17/05/2023 <b>Fecha:</b>
 <b>Nombre y firma del docente tutor:</b> <b>Psc. Elena Rosero Mg.</b>	17/05/2023 <b>Fecha:</b>

(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)

## Anexo 8: Consentimiento informado padres de familia



### Carta de consentimiento para padre/madre de familia

Estimado padre/madre de familia

Soy estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre: "Evaluación de las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio". El objetivo del estudio es evaluar las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.

El estudio consiste en aplicar un test el cual contiene consignas a evaluar. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación de otras investigaciones, solo para el procesamiento estadístico de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación a la investigación es libre y voluntaria, el estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos a la docente tutora del aula y ayudaran a conocer cuáles son las neurofunciones que su representado debería desarrollar. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora, al número 098-315-3881, o al correo [asarco3806@uta.edu.ec](mailto:asarco3806@uta.edu.ec).

Amanda S.

**Investigadora**

---

#### Autorización

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi representado \_\_\_\_\_, participe en el estudio sobre: ("Evaluación de las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio")

Firma Representante

09/05/2023

Fecha

Nombre del representado:



### Carta de consentimiento para padre/madre de familia

Estimado padre/madre de familia

Soy estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre: "Evaluación de las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio". El objetivo del estudio es evaluar las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.

El estudio consiste en aplicar un test el cual contiene consignas a evaluar. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación de otras investigaciones, solo para el procesamiento estadístico de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación a la investigación es libre y voluntaria, el estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos a la docente tutora del aula y ayudaran a conocer cuáles son las neurofunciones que su representado debería desarrollar. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora, al número 098-315-3881, o al correo [asarco3806@uta.edu.ec](mailto:asarco3806@uta.edu.ec).

Amanda S.

**Investigadora**

#### Autorización

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi representado \_\_\_\_\_, participe en el estudio sobre: ("Evaluación de las neurofunciones durante el periodo de aprestamiento escolar de los niños y niñas del nivel preparatorio")

Firma Representante

09-05-2023

Fecha

Nombre del representante: \_\_\_\_\_

**Anexo 9:** Fotografía de la aplicación del test.



**Nota:** Aplicación de instrumento test

**Fuente:** Unidad Educativa “Sagrada Familia”



**Nota:** Aplicación de instrumento test

**Fuente:** Unidad Educativa “Sagrada Familia”



**Nota:** Aplicación de instrumento test

**Fuente:** Unidad Educativa “Sagrada Familia”



**Nota:** Aplicación de instrumento test

**Fuente:** Unidad Educativa “Sagrada Familia”

**Anexo 10:** Entrevista a las docentes



**Nota:** Entrevista

**Fuente:** Unidad Educativa “Sagrada Familia”



**Nota:** Entrevista

**Fuente:** Unidad Educativa “Sagrada Familia”





**Nota:** Entrevista

**Fuente:** Unidad Educativa “Sagrada Familia”

## Anexo 11: Informe Urkund

### Document Information

---

Analyzed document	urkund.SARCO CHIQUITO AMANDA CAROLINA.JUNIO.23.docx (D171573400)
Submitted	6/30/2023 4:01:00 PM
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.orkund.com

