



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en
Psicopedagogía

TEMA:

**“METODOLOGÍA ACTIVA Y EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y
LITERATURA DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ANDINO”**

Autor: Luis David Silva Yaguache

Tutora: Dra. Carmita del Rocío Núñez López. Mg.

Ambato-Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

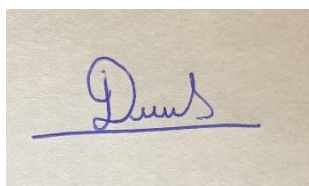
Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López. Mg. con C.I 1801908490 en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “METODOLOGÍA ACTIVA Y EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDINO” en el cantón Ambato. Desarrollado por el señor Luis David Silva Yaguache, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación, considero que he dicho Informe Investigación, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentación necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo,

.....
Dra. Carmita del Rocío Núñez López. Mg.

C.I. 1801908490

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luis David Silva Yaguache, con C.I 1850174044 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “METODOLOGIA ACTIVA Y EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LA BASICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDINO” dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas, y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas de la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusivas responsabilidad del autor.



.....
Luis David Silva Yaguache

C.I. 1850174044

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “METODOLOGÍA ACTIVA Y EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDINO” presentado por el señor, Luis David Silva Yaguache, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Educ. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

1308842077

Miembro de comisión calificadora

Ing. Wilma Lorena Gavilanez López, Mg

1802624427

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo el amor y respeto a Dios por estar siempre presente en mi vida, por permitirme culminar mi carrera universitaria que con mucha felicidad la empecé.

También dedico a mis padres Ángel y Mirian que me han brindado su amor y apoyo incondicional, enseñándome que jamás me debo rendir por más difícil que sean las circunstancias.

A mi abuelito Luis que en 2020 se convirtió en un angelito para mí, siempre recordare sus consejos y sabiduría al hablar.

A mi hermana María José por acompañarme siempre y cuidarme a pesar de su corta edad, siempre será una alegría para mí.

Finalmente, a mis amigos que me han apoyado incondicionalmente cuando lo necesite, gracias por su amistad.

Luis David Silva Yaguache.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por cuidarme siempre y permitirme culminar una nueva meta de mi vida por permitirme cumplir esa promesa que le hice a mis padres de que sería su gran orgullo y que culminaría mi carrera universitaria.

Agradezco a mis padres Ángel y Mirian que siempre me apoyaron en este gran camino de mi vida, gracias por nunca dejarme solo, por cuidar de mí y por todo el sacrificio que hicieron por verme cumplir este sueño, son los mejores padres del mundo. A mi hermana por siempre estar pendiente de mi cuidarme y ayudarme cuando lo he necesitado.

A mi abuelito que fue la persona con quien me crie gracias por enseñarme tu sabiduría y jamás dejarme solo, hasta el último día de tu vida estuvimos juntos y sé que Dios te tiene en su gloria.

A mis amigos Héctor, Antonella, Danilo, Erick, Anahí, Melissa y Micaela por su ayuda y apoyo incondicional en este sueño universitario, siempre los llevare en mi corazón.

De manera especial a la Dra. Rocío Nuñez por su guía durante la ejecución del presente proyecto de investigación.

Luis David Silva Yaguache.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
CAPÍTULO I.....	14
Marco Teórico	14
1.1. Tema de investigación	14
1.2. Antecedentes investigativos	14
1.3. Objetivos.....	18
<i>1.3.1. Objetivo General.....</i>	<i>18</i>
<i>1.3.2. Objetivos específicos.....</i>	<i>18</i>
1.4. Fundamentación teórico-científica.....	18
Variable Independiente: Metodología Activa.....	18
<i>1.4.1. Metodologías Activas</i>	<i>18</i>
<i>1.4.2. ¿Porque usar técnicas de aprendizaje activo?</i>	<i>19</i>
<i>1.4.3. Clasificación de las metodologías activas</i>	<i>19</i>
<i>1.4.4. Beneficios de la aplicación de metodologías activas.....</i>	<i>19</i>
<i>1.4.5. Importancia de la metodología activa</i>	<i>20</i>
<i>1.4.6. Tipos de metodologías activas</i>	<i>20</i>
<i>1.4.7. Metodología-Aprendizaje basado en el juego.....</i>	<i>21</i>

1.4.8. Metodología-Aprendizaje basado en equipos/ Trabajo colaborativo/ Aprendizaje cooperativo.....	21
1.4.9. Metodología-Aprendizaje basado en proyectos.....	22
1.4.10. Aula invertida.....	22
1.4.11. Enseñanza basada en preguntas	23
1.4.12. Metodología-Aprendizaje entre pares.....	23
1.4.13. Metodología-Aprendizaje en ambientes simulados	23
□ Variable Dependiente: Aprendizaje de Lengua y Literatura	23
1.4.14. Aprendizaje	23
1.4.15. Teorías del aprendizaje.....	24
1.4.16. Tipos de aprendizaje	26
1.4.17. Conceptualización del aprendizaje de lengua y literatura	29
CAPITULO II.....	32
METODOLOGIA	32
2.1. Metodología.....	32
2.1.1. Enfoque de la investigación	32
2.1.2. Alcance de la investigación.....	32
2.1.3. Modalidad la investigación.....	33
2.2. Población y muestra	33
2.3. Técnicas de recolección de información	34
2.3.1. Técnicas.....	34
2.3.2. Instrumentos.....	34
2.4. Plan de procesamiento de la información	35
CAPITULO III.....	37
RESULTADO E INTERPRETACIÓN.....	37
3.1. Análisis de resultados	37
3.1.1. Alfa de Cronbach variable independiente.....	37
3.1.2. Interpretación de los resultados de la aplicación del cuestionario	37

3.1.3. Resultado de los promedios de notas	56
3.1.4. Valoración final del cuestionario.....	61
3.1.5. Resultado del análisis de la prueba de Rho de Spearman	63
3.2. Discusión.....	64
CAPITULO IV	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
4.1. Conclusiones.....	66
4.2. Recomendaciones.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Destrezas de Lengua y Literatura	30
Tabla 2 Rangos y Niveles de confiabilidad Alfa de Cronbach.....	35
Tabla 5 Calculo del Alfa de C.....	37
Tabla 6 Resultados del cuestionario pregunta 1	38
Tabla 7 Resultados del cuestionario pregunta 1	39
Tabla 8 Resultados del cuestionario pregunta 3	40
Tabla 9 Resultados del cuestionario pregunta 4	41
Tabla 10 Resultados del cuestionario pregunta 5	43
Tabla 11 Resultados del cuestionario pregunta 6	44
Tabla 12 Resultados del cuestionario pregunta 7	45
Tabla 13 Resultados del cuestionario pregunta 8	46
Tabla 14 Resultados del cuestionario pregunta 9	48
Tabla 15 Resultados del cuestionario pregunta 10	49
Tabla 16 Resultados del cuestionario pregunta 11	50
Tabla 17 Resultados del cuestionario pregunta 12	51
Tabla 18 Resultados del cuestionario pregunta 13	53
Tabla 19 Resultados del cuestionario pregunta 14	54
Tabla 20 Resultados del cuestionario pregunta 15	55
Tabla 21 Promedio de notas de los alumnos de quinto año.....	57
Tabla 22 Promedio de notas de los alumnos de sexto año	58
Tabla 23 Promedio de notas de los alumnos de séptimo año	59
Tabla 24 Promedio de notas de los alumnos	60
Tabla 25 Calificación del Cuestionario	62
Tabla 26 Tabla cruzada Calificación*Promedio.....	62
Tabla 27 Relación entre el uso de metodologías activas y el promedio de notas.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del cuestionario pregunta 1	38
Figura 2 Resultados del cuestionario pregunta 2	39
Figura 3 Resultados del cuestionario pregunta 3	40
Figura 4 Resultados del cuestionario pregunta 4	42
Figura 5 Resultados del cuestionario pregunta 5	43
Figura 6 Resultados del cuestionario pregunta 6	44
Figura 7 Resultados del cuestionario pregunta 7	46
Figura 8 Resultados del cuestionario pregunta 8	47
Figura 9 Resultados del cuestionario pregunta 9	48
Figura 10 Resultados del cuestionario pregunta 10	49
Figura 11 Resultados del cuestionario pregunta 11	50
Figura 12 Resultados del cuestionario pregunta 12	52
Figura 13 Resultados del cuestionario pregunta 13	53
Figura 14 Resultados del cuestionario pregunta 14	54
Figura 15 Resultados del cuestionario pregunta 15	56
Figura 16 Promedio de notas de los alumnos de quinto año.....	57
Figura 17 Promedio de notas de los alumnos de sexto año	58
Figura 18 Promedio de notas de los alumnos de séptimo año	59
Figura 19 Promedio de notas de los alumnos	61

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Luis David Silva Yaguache

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la influencia de las metodologías activas y el aprendizaje de lengua y literatura por lo cual se determinó una población de 45 estudiantes pertenecientes a la básica media de la Unidad Educativa Andino, es así que para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se realiza una investigación bibliográfica encontrando información relevante para esta investigación, se implementó en la variable independiente un cuestionario semi estructurado validado y verificado debidamente por docentes de la Universidad Técnica de Ambato, en la Variable dependiente se verifico las notas de los estudiantes de la materia de lengua y literatura posteriormente se realizó una prueba estadística del rho de spearman para determinar la correlación existe entre las dos variables de esta investigación y así demostrando la aceptación de la hipótesis alterna la cual refiere que: La metodología activa si influye en el aprendizaje de lengua y literatura.

Palabras clave: Metodología activa, Lengua y literatura, Estudiantes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Author: Luis David Silva Yaguache

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López. Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The objective of this research work is to determine the influence of active methodologies and the learning of language and literature, for which a population of 45 students belonging to the basic average of the Andean Educational Unit is limited, so in order to comply with The proposed objectives are carried out a bibliographical research finding relevant information for this research, a semi-structured questionnaire validated and duly verified by teachers of the Technical University of Ambato was implemented in the independent variable, in the dependent variable the grades of the students of the matter of language and literature was subsequently carried out a statistical test of Spearman's rho to determine the existing coincidence between the two variables of this investigation and thus demonstrating the acceptance of the alternative hypothesis which refers to that: The active methodology does influence the language and literature learning.

Keywords: Active methodology, Language and literature, Students.

CAPÍTULO I

Marco Teórico

1.1. Tema de investigación

“Metodología activa y el aprendizaje de lengua y literatura de la Básica Media de la Unidad Educativa Andino”

1.2. Antecedentes investigativos

Como antecedentes investigativos se tiene a las siguientes investigaciones:

Olalla (2017) presenta su investigación “La metodología pedagógica y la educación inclusiva del área de lengua y literatura de la escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato”, donde la autora se planteó investigar cómo influye la metodología pedagógica en la educación inclusiva del área de Lengua y literatura de los niños de educación básica de la escuela Manuela Espejo, la metodología fue del paradigma crítico-propositivo de carácter Cuanti-cualitativo. Cuantitativo porque se apoya de la estadística descriptiva e inferencia. Cualitativa porque los resultados estadísticos se interpretaron con el apoyo del Marco teórico. En conclusión, al analizar la metodología pedagógica se puede decir que no promueve el desarrollo de las unidades con discapacidad esto les ocasiona limitaciones en su aprendizaje significativo y les disminuye la oportunidad de conocer las diferentes áreas de estudio.

Para Escobar (2017) en su investigación “Las técnicas activas de aprendizaje en el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo Arturo Suárez del cantón Baños de Agua Santa”, se propuso determinar la incidencia de las técnicas activas de aprendizaje en el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa Pablo Arturo Suarez, la metodología fue cuanti-cualitativo ya que se utilizó análisis estadísticos para comprobar hipótesis planteada, se realizó una investigación bibliográfica, de campo y analítica para poder obtener información apropiada con las técnicas activas del aprendizaje y el rendimiento académico. En conclusión, las técnicas activas de aprendizaje que se utilizaron dentro de clase permitieron que los

estudiantes desarrollan las capacidades, habilidades y destrezas permitiéndoles alcanzar un aprendizaje significativo.

Batidas (2022) en su investigación “Pedagogía activa en la enseñanza de la lengua y la literatura, en la escuela de educación básica “La Granja CEBLAG”, del cantón Ambato” se planteó analizar la pedagogía activa en la enseñanza de la lengua y la literatura en la escuela de Educación Básica La Granja, la metodología fue de enfoque cuantitativo, cualitativo, niveles descriptivos y correlacional, trabajó con una muestra de 57 estudiantes y docentes, aplicó técnicas de la encuesta y la entrevista, los resultados de la investigación avalan la hipótesis planteada por el investigador esto quiere decir que la pedagogía activa si se relaciona con la enseñanza de la lengua y literatura. En conclusión, se muestra que la pedagogía activa se centra en la enseñanza de las competencias de escuchar, hablar, leer y escribir, además de que la aplicación de la pedagogía activa dentro del aspecto positivo se centra en el empleo de los TIC, ya que gracias al uso de herramientas digitales se favorece el diseño técnicas activas para fortalecer el aprendizaje de lengua y literatura.

Lagua (2021) en su estudio “Metodología activa para el aprendizaje de la estadística de los estudiantes de segundo de bachillerato de la U.E. Honorato Vásquez· se planteó como objetivo contrastar la metodología activa y el aprendizaje de la estadística en la Unidad Educativa Honorato Vásquez de la ciudad de Ambato su metodología fue experimental tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo de nivel descriptivo, su población fue de 20 estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Honorato Vásquez en conclusión al contrastar la metodología activa y el aprendizaje de la estadística se determinó que seguir utilizando métodos tradicionales el estudiante no tiene la motivación y por ello piensa que la materia es difícil quitándoles el interés de aprender al no entender las clases y causando un temor a la asignatura.

Pazmiño (2021) en su trabajo “La metodología del flipped classroom (aula invertida) en el aprendizaje de las ciencias naturales, de los estudiantes de décimo grado de la escuela de educación básica Jerusalén, en el primer quimestre del año lectivo 2020-2021” busco determinar la importancia de metodología Flipped Classroom en el aprendizaje de las ciencias naturales, para ello utilizo una metodología cualitativa y cuantitativa, además de una investigación de tipo bibliográfica y de campo, y se utilizó

la entrevista al docente para la obtención de datos significativos y específicos. En conclusión, el autor menciona que en la actualidad existen otras metodologías que se pueden adaptar mejor al entorno y las necesidades de los estudiantes como lo es la metodología de agua invertida en la cual docente envía información y otros recursos para que así los alumnos vengan preparados en las próximas clases y se puede resolver cualquier inconveniente dentro del aula.

Reinoso (2020) en su trabajo “Las estrategias didácticas y la participación activa en el Área de Lengua y Literatura de los Quintos años de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato” se plateo como objetivo determinar la eficacia de las estrategias didácticas y la participación activa en el Área de Lengua y Literatura, para ello el autor utilizó una metodología mixta cualitativa que le permitió obtener información descriptiva y cuantitativa, además mediante el empleo de recursos bibliográficos, se recopiló información de múltiples fuentes, por otra parte la investigación de campo permitió recolectar datos reales utilizando las técnicas encuestas y entrevistas para obtener información, la población fue de 116 estudiantes, se aplicaron 20 encuestas por paralelo a, B y C, 10 hombres y 10 mujeres según la equidad de género. El autor concluye que las estrategias didácticas tienden a utilizar el método tradicionalista ya que no existe una participación en la mayoría de los estudiantes por varias dificultades de aprendizaje y comunicación.

Ledesma (2022) **en su investigación** “Fichas pedagógicas y el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de educación general básica superior del centro educativo comunitario intercultural bilingüe “paulino grefa” de la ciudad de Tena” , busco determinar la contribución de las fichas pedagógicas en el aprendizaje de la signatura de lengua y literatura, para lo cual el autor utilizó una metodología de nivel exploratorio y descriptivo de enfoque cuantitativo ya que permitió interpretar los resultados obtenidos con un enfoque cuantitativo, además para la obtención de resultados numéricos se aplicó la técnica de la encuesta a estudiantes y docentes. El autor concluye que las fichas pedagógicas si fortalecen el aprendizaje de lengua y literatura y esta herramienta permite un desarrollo significativo dentro de un contexto de pandemia.

Álvarez (2022) **en su investigación** “Didáctica de la Lengua y Literatura en Educación General Básica Media y el desarrollo del pensamiento crítico”, buscó determinar el aporte de la didáctica de la lengua y literatura en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación general básica media, para ello el autor utilizó la metodología de enfoque cuantitativo y cualitativo con un nivel descriptivo y relacional, y de campo, donde se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista a docentes. El autor concluye que para la enseñanza de la lengua y literatura y un desarrollo del pensamiento crítico la didáctica de lengua literatura se caracteriza porque aporta un desarrollo al pensamiento crítico a través de recursos didácticos digitales y físicos, por lo que se recomienda un mayor uso de herramientas digitales y tecnológicas por un aprendizaje significativo.

Sánchez (2022), en su investigación “Déficit de atención en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de segundo grado de educación básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández en la ciudad de Ambato “, se planteó como objetivo analizar los efectos que produce el déficit de atención en la signatura de lengua y literatura, la metodología utilizada fue descriptiva y con un enfoque cuantitativo con una investigación bibliográfica y de campo se aplicaron varias técnicas como la encuesta dirigida a los docentes y pruebas a los estudiantes, el autor concluya que se puede decir que el déficit de atención es un trastorno que causa deficiencia en la estabilidad y duración de la atención en la parte lógica y la discriminación de formas, además los docentes sugieren que si existen efectos que afectan el aprendizaje dentro de asignatura de lengua y literatura.

Moya (2021) **en su trabajo** “La lectura comprensiva y la enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los alumnos de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo² busco determinar la contribución de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de los alumnos de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, la metodología fue de nivel exploratorio mediante la modalidad bibliográfica con un enfoque cuantitativo, ya que se trató de indagar la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa además se emplearon técnicas como la encuesta a los docentes del quinto grado. En conclusión, el autor menciona que la lectura comprensiva es cuando lector

interpreta en su totalidad el contenido del texto, donde no sólo interviene la lectura sino su pensamiento propio para comprender textos y de esta manera puede llevar un aprendizaje, con una lectura comprensiva se logra la construcción de nuevos significados y generar interpretaciones propias del contenido.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de las metodologías activas en el aprendizaje de Lengua y Literatura de la Básica Media de la Unidad Educativa Andino.”

1.3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar científicamente los tipos de metodologías activas en los estudiantes de la Básica Media, mediante una revisión de la literatura científica.
- Evaluar el nivel de aprendizaje en lengua y literatura en los estudiantes de la Básica media, mediante la revisión de las notas académicas de estos
- Establecer la correlación entre la metodología activa y el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de la Básica Media.

1.4. Fundamentación teórico-científica

Variable Independiente: Metodología Activa

1.4.1. Metodologías Activas

Según Pertusa (2020), el estudiante podrá construir su conocimiento a partir de las indicaciones que les da el docente.

Las metodologías activas mejoran la captación de contenidos ya que se acoplan al ritmo de cada uno de los estudiantes, con esto se logra mejores resultados en su aprendizaje y el trabajo en casa se disminuye mejorando el rendimiento escolar (Herrera, 2021).

Las metodologías activas si aportan grados resultados en el aprendizaje de los estudiantes, con diferentes técnicas que se puede simplificar trabajo y aumentar resultados de rendimiento escolar

Este nuevo método educativo se ha incorporado en diferentes países y sigue una tendencia actual incluyendo paulatinamente metodologías activas que se relacionan con las necesidades de la sociedad actual, necesitando que los estudiantes desarrollen capacidades críticas, mayor conocimiento en la resolución de problemas, la capacidad propia para afrontar situaciones reales donde una educación convencional pasa a segundo plano la cual estaba inducida la repetición de contenidos y la memorización (Muntaner et al., 2020).

Podemos decir que la metodología activa va a ser superior a la metodología tradicional, ya que aquí reforzamos capacidades que mejoran en el aprendizaje del estudiante, construyendo su propio conocimiento con las debidas direcciones que el docente les dé (Restrepo y Wask, 2018).

1.4.2. ¿Porque usar técnicas de aprendizaje activo?

En el desarrollo de una clase en el aula el objetivo principal es que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo del contenido que el profesor está impartiendo. Con el aprendizaje activo los docentes tienen ciertos objetivos, como profundizar a que los estudiantes aprendan de manera más profunda, reflexiva y conceptual, además de que se aclaren las dudas de los estudiantes ante la escritura y la discusión, que los estudiantes sean más independientes, y que aprendan hábitos de ayuda mutua y cooperación (Restrepo y Wask, 2018).

1.4.3. Clasificación de las metodologías activas

Existe mucha documentación sobre técnicas, métodos, actividades y estrategias metodológicas, denominadas activas. Ya que gracias a estas metodologías en cualquier centro de enseñanza se pueden implementar dichas estrategias, pudiendo ser introducidas poco a poco según el nivel de formación del equipo educativo, además según la experiencia que el docente tenga en dichas actividades se genera un mayor interés en los estudiantes (Pertusa, 2020).

1.4.4. Beneficios de la aplicación de metodologías activas

Los beneficios que se obtienen al aplicar metodologías activas son más allá de las ganancias cognitivas, motivacionales y sociales de los estudiantes, sino una gran

mejora en la calidad del sistema educativo, aquí el profesorado tiene el rol de un guía pedagógico su papel se enriquece y se generan habilidades creativas, reflexivas, analíticas y críticas siendo todo esto más motivador para el profesor y alumnos. Aquí encontramos diferentes fórmulas pedagógicas en la cual no sólo en el alumno avanza sino el docente también se enriquece y genera múltiples oportunidades para su desarrollo cognitivo y profesional ya que se sumerge en múltiples escenarios con distintos tipos de conocimientos y requerimientos para una mejor enseñanza (Pertusa, 2020).

Otro beneficio de este cambio metodológico es la personalización de la enseñanza y aprendizaje. Estas metodologías al ser más organizativas son más precisas y beneficiosas, favoreciendo que el alumno pueda adaptarse al currículo estudiantil, ello mediante el uso de formatos visuales secuenciales que compensan deficiencias de aprendizaje, como por ejemplo de ortografía, dislexia, TDAH, o algunas alteraciones como trastornos del espectro autista o incluso trastornos de conducta (Pertusa, 2020).

1.4.5. Importancia de la metodología activa

Su importancia no sólo está en la adquisición de conocimientos o de buscar nuevas estrategias para impartir clases y que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, va más allá de eso, se busca que los estudiantes dominen diferentes áreas y tenga un carácter crítico y reflexivo consiguiendo resultados positivos en su desarrollo.

Según Suniaga (2019) las metodologías activas según los objetivos adónde se quieren llegar mejorarán muy significativamente habilidades comunicacionales, desarrollando competencias, aprendizajes significativos que construyen saberes y conocimientos mediante la reflexión un pensamiento crítico, entre otros consiguiendo consecuencias positivas a los docentes y estudiantes ya que los dos están en un proceso de aprender-aprender.

1.4.6. Tipos de metodologías activas

Existen varios modelos de metodologías activas con diferentes estrategias, planificaciones, objetivos, pero con todas ellas se logra un desarrollo de su motivación

y en su pensamiento crítico, mejorando aprendizaje de manera muy significativa (Suniaga, 2019).

1.4.7. Metodología-Aprendizaje basado en el juego

Se utiliza la estrategia de juegos para poder reforzar conocimientos, mejorar habilidades, desarrollar competencias. El juego es una estrategia educativa que ayuda a adquirir conocimientos de una manera lúdica ayudando a resolver problemas, la desmotivación, falta de atención entre otros, para ello se utilizan diferentes maneras a recompensar el objetivo alcanzar como la acumulación de puntos, calificaciones, niveles operados, desafíos, además de técnicas dinámicas para motivar al usuario en seguir avanzando. Algunos de ellos como la recompensa, logros y competición con todo esto la idea es apalancar los sistemas de puntos-recompensa con el fin de alcanzar los objetivos educativos (Suniaga, 2019).

Por otra parte, también indica que las nuevas estrategias educativas como el aprendizaje basado en el juego están alcanzando nuevas formas y métodos de aprendizaje entre el docente y el estudiante, con esta metodología se genera cooperación con los miembros del equipo donde se tiene un aprendizaje mediante las actividades lúdicas (Ortiz, 2021).

1.4.8. Metodología-Aprendizaje basado en equipos/ Trabajo colaborativo/ Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje colaborativo se identifica por no aislar a la persona para que adquiera conocimientos significativos, sino en la interacción con otras personas que permitan desarrollar todas las capacidades (Cano et al., 2019).

Se enfoca en la interacción para trabajar en pequeños grupos donde puedan desarrollar varias tareas, estos grupos principalmente están conformados por cuatro personas pueden ser escogidos por el docente o por afinidad en la cual sus responsabilidades se reparten de manera rotativa. Además, son grupos heterogéneos iguales sin conocimientos, sexo, aptitudes entre otros (Suniaga, 2019).

El aprendizaje colaborativo se basa en una idea de reciprocidad el esfuerzo aquí un dominio de las habilidades permite que el estudiante se pueda comunicar de mejor

manera con todos los miembros del grupo, organizan el trabajo tomando las mejores decisiones de manera democrática y que cada integrante del grupo tenga una responsabilidad el trabajo en equipo con el fin de llevar una total armonía para lograr un desarrollo y un aprendizaje exitoso

1.4.9. Metodología-Aprendizaje basado en proyectos

Según Cascales y Carrillo (2018), el aprendizaje basado en proyectos es una de las metodologías más utilizadas, ya que desarrolla un aprendizaje autónomo en el cual se busca involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje, haciéndolo más activo ya que implican áreas investigativas donde el estudiante debe resolver el problema planteado y debe crear una solución concreta.

Además, permite desarrollar habilidades como el trabajo equipo, pensamiento crítico, resolución de problemas mediante tres fases, siendo el inicio donde se define el nombre del proyecto, objetivo, cronograma, forma de evaluar entre otros, seguido del diseño e implementación donde se analiza el problema principal, estrategias y operativos, y finalmente se tiene la evaluación de resultados y de funciones (Suniaga, 2019).

1.4.10. Aula invertida

La metodología de la aula invertida busca invertir roles tradicionales de la educación, ya que busca que el aprendizaje sea más democrático e inclusivo, siendo democrático porque el estudiante tiene libre acceso al material que se va a utilizar en la clase, y conjuntamente busca proponer nuevas formas o dinámicas a realizarlas, por otra parte es inclusivo porque el docente puede tener mayor atención con algún estudiante con necesidades educativas especiales (Azorín, 2018).

Se busca que los estudiantes tengan un rol más participativo en el proceso educativo, además este tipo de aprendizaje nos permite que los estudiantes realizan búsquedas en Internet, Listen ejercicios de indagaciones permitido los construir su propio conocimiento (Araya et al., 2021).

Con la aplicación de esta estrategia no se deja de lado la participación del docente, al contrario, se necesita una planificación y más compromiso para que los estudiantes tengan un correcto aprendizaje.

1.4.11. Enseñanza basada en preguntas

Éste tipo de aprendizaje estimula un pensamiento crítico además de evaluar los aprendizajes, permitiendo medir el nivel de conocimiento o cierta capacidad reflexiva, además ayuda a los estudiantes el poder identificar el momento exacto para un desarrollo de preguntas y saber construir preguntas según el grado de interés, atención y autenticidad en problemas reales (Suniaga, 2019).

1.4.12. Metodología-Aprendizaje entre pares

Esta tecnología es utilizada para que los estudiantes compartan sus aprendizajes y se genere un dinamismo en el conocimiento que han adquirido sobre un tema que los estudiantes tengan un amplio conocimiento y lectura, actividades grupales y problemas resolución cuantitativo que permitan gestionar el tiempo y los recursos. Esto se lleva a cabo estableciendo preguntas al inicio según el contenido, esto debe ser analizado en un tiempo máximo de dos minutos, generar respuestas individuales, se procede a una discusión entre pares durante cuatro minutos como máximo, se realiza una revisión de las respuestas para ver cómo trabajan y poder generar un análisis entre lo viejo y lo nuevo, en la clase actual y la siguiente (Suniaga, 2019).

1.4.13. Metodología-Aprendizaje en ambientes simulados

Este método es una técnica en la cual se recrea aspectos cotidianos de manera controlada y supervisada en la cual se utiliza el error como aprendizaje. Al mismo tiempo favorece en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas y aprender procedimientos, fortaleciendo las debilidades que tienen los métodos tradicionales. Para poder implementarlo es necesario que se observe el contexto, el modo que se va a representar y saber identificar las consecuencias de las acciones que se van a presentar (Suniaga, 2019).

- **Variable Dependiente: Aprendizaje de Lengua y Literatura**

1.4.14. Aprendizaje

El aprendizaje se define como el proceso de cambios relativamente permanentes en el comportamiento humano como resultado de la experiencia, en el que las actividades

se inician o modifican en respuesta a situaciones en las que estos cambios no son atribuibles al crecimiento o al estado temporal del organismo, además se le considera como una de las funciones psicológicas más importantes de humanos, animales y sistemas artificiales (Estrada, 2018).

Por otra parte, el aprendizaje es el proceso de transformación y adquisición de destrezas, habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es el resultado de la investigación, la instrucción, la experiencia, la observación y el razonamiento. Este proceso se puede analizar mediante diferentes ángulos, por lo que existen diferentes teorías del aprendizaje. En este proceso intervienen varios factores, desde el entorno en el que se desarrollan las personas hasta los valores y principios aprendidos en la familia. En este último, se determinan los principios del aprendizaje para todos y se fortalecen los conocimientos adquiridos, que forman la base para un aprendizaje posterior (Montoya, 2022).

Conjuntamente, el aprendizaje es esencial para el desarrollo integral de cualquier individuo. Ampliar los conocimientos y habilidades permite al ser humano alcanzar su máximo potencial. A más de, que es un hecho que el aprendizaje es un factor de influencia muy importante, ya que lo que se aprende determina en qué tipo de persona se convierte en el futuro (Casasola, 2020).

Además, el aprendizaje es importante ya que permite participar de experiencias que acercan al ser humano a nuevas posibilidades. También es una habilidad esencial que ayuda a mejorar el bienestar interior y da forma al comportamiento y perspectiva humana. Aunque algunos de los rasgos humanos son heredados, se tiene que aprender y alcanzar herramientas a medida que se envejecemos (Casasola, 2020).

1.4.15. Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje intentan describir los procesos a través de los cuales los humanos y los animales aprenden, a continuación, se presentan las teorías más importantes.

1.4.15.1. Teoría conductista

El conductismo se enfoca en repetir distintas acciones para lograr el aprendizaje necesario para responder a las mismas acciones. (Mesén, 2019). La perspectiva conductista debe utilizarse básicamente en la gestión de aspectos organizativos, como la definición de estructuras de procesos, la formulación de objetivos y la gestión de evaluaciones, como también en aspectos académicos esenciales que permiten determinar estrategias de interacción e identificar actividades individuales y grupales que contribuyan al logro de los objetivos, todo ello teniendo que ser manejados desde una perspectiva constructivista (Pando, 2018).

1.4.15.2. Teoría de desarrollo cognitivo

El cognitivismo tiene en cuenta las experiencias de los estudiantes y su desarrollo cognitivo, a discrepancia del conductismo, los pensamientos y sentimientos importan en esta teoría (Mesén, 2019). Ésta teoría cree que las personas son activas en la búsqueda de información, ya que el ser humano tiene la capacidad de crear estructuras que le ayuden a procesar la información de su entorno, dándole orden y significado (Estrada, 2018).

1.4.15.3. Teoría de aprendizaje acumulativo de Gagné

Esta teoría propone que el aprendizaje es el resultado de la relación entre el sujeto y el entorno. Ofrece 8 tipos de aprendizaje: respuesta a señales, respuesta a estímulos, asociación, asociación de lenguaje, aprendizaje de conceptos, discriminación múltiple, aprendizaje de principios y resolución de problemas (Estrada, 2018).

1.4.15.4. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Esta teoría ofrece un enfoque de enseñanza de descubrimiento guiado, lo que implica brindar oportunidades para que los estudiantes usen objetos dinámicamente y los transformen a través de la acción directa, como también actividades de aprendizaje que les permitan buscar, explorar, identificar y calcular variables desconocidas. Estas oportunidades no solo aumentan la comprensión de los estudiantes sobre un tema, sino que también promueven su curiosidad y los ayudan a crear estrategias para aprender al descubrir conceptos en su conocimiento (Castillo et al., 2020).

1.4.15.5. Aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo se define como el aprendizaje que puede conectar nuevos conocimientos con los conocimientos previos del alumno, lo que le da la oportunidad de dar sentido a lo asimilado y poder utilizarlo en distintas situaciones de la vida (Estrada, 2018).

El aprendizaje significativo es importante cuando la nueva información tiene sentido dentro de las estructuras cognitivas preexistentes del alumno a través de alguna forma de anclaje, y sus estructuras de conocimiento tienen suficiente claridad, estabilidad y diferenciación (Baquero y Portilla, 2021).

1.4.15.6. Teoría de aprendizaje social de Bandura

Esta teoría intenta superar las restricciones del conductismo y el psicoanálisis. Los patrones de comportamiento se pueden aprender de la propia experiencia y observando el comportamiento de los demás. Además, cree que el comportamiento de los demás posee una gran influencia en el aprendizaje, construcción y formación de su propio comportamiento, por lo que se le considera como un modelo de aprendizaje simulado (Estrada, 2018).

1.4.15.7. El constructivismo

Esta teoría considera que los estudiantes son los responsables últimos de su propio proceso de aprendizaje y son quienes acumulan el conocimiento. A lo anterior se atribuye la actividad mental constructiva del estudiante, donde los estudiantes participan de forma activa en el proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento. Además, esta teoría considera al aprendizaje como holístico y el todo es mayor que la suma de sus partes (Estrada, 2018).

1.4.16. Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje han provocado cambios importantes en el proceso educativo, ya que ayudan a los estudiantes y maestros a comprender que todos aprenden de manera diferente y que no hay una forma correcta o incorrecta de aprender. Además, el término estilo de aprendizaje se refiere a las estrategias preferidas y, más

específicamente, a las formas de recolectar, analizar, organizar y pensar sobre nueva información (Estrada, 2018).

1.4.16.1. Aprendizaje activo

Es una enseñanza constructivista que se enfoca en el aprendizaje del estudiante. Hartikainen et al. (2019), se promueve mediante la estimulación comunicativa en circunstancias que promueven el intercambio de ideas, conceptos y reflexiones con otros estudiantes. El aprendizaje activo implica experiencias lingüísticas activas y significativas, siendo un ambiente de aprendizaje verdaderamente activo, los estudiantes se involucran a través de la escucha activa, el habla reflexiva, la observación enfocada, la escritura enfocada, la lectura significativa y el juego de roles reflexivo. (Castillo y Cabral, 2022).

1.4.16.2. Aprendizaje reflexivo

El aprendizaje reflexivo proporciona una aplicación activa y creativa del conocimiento que prepara a los estudiantes para resolver problemas profesionales. El alcance del aprendizaje reflexivo solicita que el docente, como líder del proceso de aprendizaje, organice sus actividades de tal forma que los alumnos resuelvan problemas de aprendizaje derivados de las contradicciones ingénitas a los elementos académicos, laboral e investigativo, siendo el reflejo de una vida cotidiana (Mendoza et al., 2019).

1.4.16.3. Aprendizaje teórico

Dentro del aprendizaje teórico se analizan los problemas de manera vertical y escalonada, se tienen en cuenta etapas lógicas, se busca la perfección, obtener una profundidad en el sistema de pensamiento con el fin de analizar y sintetizar (Estrada, 2018). Los estudiantes con este estilo de aprendizaje son metódicos, lógicos y organizados cuando asimilan nueva información, además de que le gusta resolver los problemas de manera objetiva y racional, y evitan la influencia emocional o subjetiva (Montaluisa et al., 2019).

1.4.16.4. *Sensoriales-Aprendizaje auditivo*

Los sonidos, las voces y la música se reconocen en la mente (por ejemplo, recordar la voz humana). Quienes practican este aprendizaje sujeto aprenden mejor cuando recibieron explicaciones verbales y cuando hablan y explican la información a los demás. El sistema utiliza representaciones secuenciales y ordenadas, y el sujeto debe escuchar su registro mental paso a paso sin olvidar una sola palabra (Marambio et al., 2019).

1.4.16.5. *Sensoriales -Aprendizaje visual*

Se usa para recordar imágenes concretas y abstractas (números y letras), ya que quienes utilizan este aprendizaje tiene una mejor planificación con respecto a otros estilos, porque se puede recopilar mucha información rápidamente usando en análisis visual. Además, los estudiantes aprenden leyendo, tomando notas y viendo demostraciones con imágenes en lugar de seguir explicaciones (Marambio et al., 2019).

1.4.16.6. *Sensoriales-Aprendizaje kinestésico*

Este sistema se utiliza a la hora de recordar el sabor de los alimentos, escuchar una canción o llevar a cabo una maniobra física, además de aprender mediante la sensación y el movimiento. En este sistema, la información se procesa de manera más lenta, pero más profunda, por lo que es difícil de olvidar, y en este caso, los estudiantes requieren más tiempo que otros para completar sus estudios. A veces se trata de los sentimientos asociados con el conocimiento en lugar de las maniobras físicas asociadas con esa nueva información. (Marambio et al., 2019).

1.4.16.7. *Aprendizaje lógico matemático*

Los procesos lógicos matemáticos se enfatizan en la construcción de conceptos de conocimiento, los cuales se parten de relaciones entre objetos y surgen de la propia producción del individuo, es decir, el estudiante crea conocimiento lógico matemático, coordina relaciones simples que ya ha establecido entre los objetos, visto de esta manera, requiere que los docentes comprendan todos los elementos asociados con el tema para alinear y reforzar estos procesos en los estudiantes conduciéndolos a un

aprendizaje significativo, consolidado, inclusivo, autodirigido, holístico (Lugo et al., 2019).

1.4.16.8. Aprendizaje social o interpersonal

Este aprendizaje se aplica a los estudiantes que tiene preferencia por aprender más y de mejor forma en un contexto de grupo o trabajo en equipo, ya que estos alumnos prefieren compartir sus hallazgos con otros y prefieren considerar las perspectivas de otros cuando investigan o experimentan (Tortoja, 2018).

1.4.16.9. Aprendizaje intrapersonal

Este aprendizaje está dirigido para algunos estudiantes que prefieren estar tranquilos y solos para concentrarse mejor. Esto no quiere decir que sean introvertidos o antisociales, pero les resulta más fácil instruirse y fortalecer conocimientos cuando no hay otros que los distraigan (Martínez, 2020).

1.4.17. Conceptualización del aprendizaje de lengua y literatura

Actualmente, los estudios de lengua y literatura se revalorizan como punto de inicio para el desarrollo de habilidades lingüísticas y metacognitivas en comunicación y pensamiento crítico, por lo tanto, es importante desarrollar modelos de evaluación confiables que brinden indicaciones realistas del conocimiento, de las habilidades y las actitudes de los estudiantes, así como las brechas y los resultados en el sistema educativo actual (Ramón et al., 2020).

Por otra parte, la disciplina de lengua y literatura es un pilar fundamental en el desarrollo de la crítica, entendimiento, análisis y construcción de textos escritos y frases orales para el desarrollo de la inteligencia crítica, interpretativa y reflexiva de los estudiantes, al mismo tiempo busca liberar a los estudiantes del contenido de los libros, ya que se les presentan ideas y se convierten en escritores y analistas de sus propias estructuras escritas y orales (Vega et al., 2020).

Además, el proceso de enseñanza de lengua y literatura ocurre cuando los docentes presentan a los estudiantes como segundas mentes y les brindan las herramientas para que se conviertan en procesadores de información autónomos (Vega et al., 2020). Al mismo tiempo este proceso está diseñado para facilitar el desarrollo de competencias

de contenido a nivel macro y micro para que los estudiantes experimenten y consoliden cambios cognitivos (Abreu et al., 2018).

En la tabla 1 se presentan las destrezas que deben obtener los alumnos mediante el aprendizaje de lengua y literatura.

Tabla 1

Destrezas de Lengua y Literatura.

Macrodestrezas	Microdestrezas
Hablar	<ul style="list-style-type: none"> •Expresarse, formarse una opinión propia y respetar la opinión de los demás, utilizando las estructuras básicas del lenguaje hablado en diferentes contextos de actividad social y cultural. •Participar oralmente en diferentes contextos sociales y culturales basados en programas anteriores; utilizar recursos audiovisuales y TIC para expresar su opinión y evaluar la pertinencia de los argumentos
Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> •Comprender el discurso hablado en diferentes contextos de actividad social y cultural y analizarlo con ojo crítico. •Analizar críticamente el discurso hablado en relación con la información cultural y social para evadir estereotipos y prejuicios.
Leer	<ul style="list-style-type: none"> •Leer textos no literarios de forma independiente para el entretenimiento, la información y el aprendizaje utilizando estrategias de entendimiento cognitivo adecuadas al tipo de texto. •Elegir textos, mostrar una actitud crítica y reflexiva frente a la calidad y veracidad de la información disponible en las diferentes fuentes, con el fin de utilizarla de forma selectiva y sistemática.
Escribir	<ul style="list-style-type: none"> •Al redactar y revisar textos escritos, utiliza los conocimientos léxicos, semánticos, ortográficos, sintácticos y las propiedades del texto.

-
- Escribe cuentos y textos ilustrativos, descriptivos e instructivos adecuados a situaciones de comunicación específicas para aprender, comunicar y desarrollar el pensamiento.
-

Nota: Adaptado de Vega et al. (2020).

Por otra parte, durante la enseñanza de la lengua y la literatura se tiene que usar técnicas que estimulen la expresión oral de los estudiantes, el análisis de los códigos no verbales y la creatividad, sin embargo, ello dificulta el desarrollo de la competencia comunicativa grupal. Por lo que es necesario motivar a los estudiantes a participar activamente en la generación de conocimiento con el fin de mejorar el nivel de aprendizaje en el área del curso (Sánchez y Torres, 2023).

Además, se debe desarrollar la escritura dentro del proceso de escritura, ya que ello permite que los estudiantes estimulen las habilidades lingüísticas. Además, se debe usar medios tecnológicos que estimulen a los estudiantes a participar activamente en la creación de conocimiento. Todo ello promoverá el desarrollo de una estrategia de aprendizaje que otorgará a los estudiantes un rol activo imprescindible en el proceso educativo (Sánchez y Torres, 2023).

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1. Metodología

En este capítulo se describe la metodología, misma que se refiere a un grupo de procedimientos racionales usados para lograr una meta o una serie de metas que impulsan la investigación científica, el desarrollo teórico o tareas que requieren habilidades, conocimientos o cuidados especiales (Arias y Covinos, 2021).

2.1.1. Enfoque de la investigación

En la presente investigación de las variables metodología activa y aprendizaje de lengua y literatura será desarrollado mediante un enfoque cuali-cuantitativo.

2.1.1.1. El enfoque cualitativo

En la presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo, debido a que se sustentó en una investigación bibliográfica haciendo uso de fuentes confiables, que permitió el análisis de las características de la metodología activa, identificando los distintos tipos de metodologías y de forma llegan a influir en el rendimiento académico en la materia de lengua y literatura, sin que se realice alguna medición numérica.

2.1.1.2. Enfoque cuantitativo

En la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, debido a que se valoró las calificaciones de los estudiantes en la clase de lengua y literatura mediante un análisis estadístico de las notas de los estudiantes.

2.1.2. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación será el siguiente:

2.1.2.1. Nivel exploratorio

En la presente investigación se usó el nivel exploratorio debido a que se indagó y recopiló la información relacionada con la metodología activa y el aprendizaje en el

área de lengua y literatura, mediante el uso de encuestas y así poder tener una visión amplia y clara del problema de investigación.

Nivel descriptivo

La investigación descriptiva permitió estudiar, la relación entre las metodologías activas y el aprendizaje de lengua y literatura. Además, permitió el uso de estadística descriptiva para el análisis de datos y así describir los diversos resultados.

2.1.2.2. Nivel correlacional

En el presente trabajo de investigación se utilizó este tipo de investigación ya que se analizó y busco relacionar las variables de metodologías activas y aprendizaje de lengua y literatura.

2.1.3. Modalidad la investigación

En la presente investigación se utilizó las siguientes modalidades de investigación:

2.1.3.1. Investigación de Campo

En la presente investigación se utilizó la investigación de campo debido a que se visitó la unidad educativa, con el fin de poder tener contacto directo con los estudiantes, de los cuales se obtuvo la información a través de las herramientas de recolección.

2.1.3.2. Investigación Bibliográfica

En la presente investigación se usó la investigación bibliográfica para realizar la conceptualización del marco teórico, ya que la investigación fundamentó de forma bibliográfica a las variables de estudio, para ello se revisó libros, artículos científicos, textos y tesis de maestría.

2.2. Población y muestra

La población con la que se trabajó para esta investigación fue de 45 estudiantes legalmente matriculados en séptimo años de Educación General Básica. No se realizó ningún tipo de muestreo ya que la población fue menor a 100.

2.3. Técnicas de recolección de información

En esta sección se presentan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

2.3.1. Técnicas

2.3.1.1. Encuesta

En la presente investigación se utilizó la encuesta, misma que está diseñada para recopilar datos de múltiples personas de interés para la investigación, utiliza una lista escrita de preguntas que se entregan a la población de estudio, mismos que responden anónimamente por escrito.

2.3.1.2. Revisión Documental

En la presente investigación se utilizó la revisión de documentos para analizar las fichas con las notas de la población de estudio y así poder obtener datos relevantes, se revisaron artículos científicos, tesis de maestría informes y libros.

2.3.2. Instrumentos

2.3.2.1. Cuestionario

Como instrumento se diseñó y validó mediante un juicio de expertos un cuestionario semiestructurado, para poder obtener información relevante que ayude a conseguir el objetivo de la investigación, el cuestionario se puede ver en el Anexo 1.

El cuestionario cuenta con 15 preguntas cerradas de opción múltiple sobre las metodologías activas y su aplicación en el aprendizaje de la lengua y la literatura, se diseñaron para ser fáciles de codificar y preparar para el análisis, además de que son fáciles de llenar para los encuestados y así ahorrar tiempo al no tener que escribir o expresar sus pensamientos, simplemente tienen que elegir las alternativas que mejor sintetizan sus respuestas, haciéndolas más atractivas y cooperativas.

Las respuestas del cuestionario se apoyan en un método de medición de actitudes basado en escalas Likert, se enfoca en un grupo de ítems presentados en forma de declaraciones o juicios antes de que se les pida a los participantes que respondan en el

cuestionario se utilizan las siguientes respuestas: casi nunca=1, pocas veces=2, a veces=3, muchas veces=4, casi siempre=5, de tal manera que los estudiantes puedan seleccionar el ítem que les parezca correcto.

La valoración final del cuestionario tiene un puntaje mínimo de 15 puntos y máximo de 75, siendo las calificaciones las siguientes, de 15 a 40 bajo, de 41 a 65 medio y de 66 a 75 alto, con respecto al uso de las metodologías activas.

La validez es un método que se lleva a cabo utilizando los estándares de expertos con título trimestral en la materia, ya que analizan la estructura de las 15 preguntas contenidas en el cuestionario, mismo que fue diseñado para un uso confiable y exitoso en la investigación. La encuesta fue validada por expertos con título de tercer y cuarto nivel de Magíster en Docencia, las fichas de validación se pueden ver en el Anexo 2

Además, en la tabla 2 se presentan los valores del alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del cuestionario.

Tabla 2.

Rangos y Niveles de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Rangos del coeficiente	Valoración de la fiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Excelente confiabilidad

Fuente: Adaptado de Sánchez (2019).

Elaborado por: Silva (2023)

2.4. Plan de procesamiento de la información

El plan de datos se fundamentó en las preguntas de la tabla 3

Tabla 3*Plan de Recolección de Información*

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Cumplir los objetivos propuestos en la investigación.
¿Sobre qué aspectos?	Metodologías activas y el aprendizaje de lengua y literatura.
¿A quiénes?	Estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa “Andino”.
¿Cuándo?	Periodo académico de Abril - Septiembre 2023
¿Dónde?	Unidad Educativa “Andino”.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Revisión documental.
¿Con qué?	Encuesta Semiestructurada. Informe de calificaciones

Nota: Silva (2023)

El procesamiento y análisis de datos inicio con la recolección de los datos mediante la ficha de notas y la encuesta, estos últimos fueron tabulados y analizados estadísticamente para ser poder convertidos en información comprensible, como gráficos y tablas. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS V.27., donde se analizó la frecuencia de los datos, permitiendo presentados como gráficos de barras. Se analizó cada pregunta de forma individual para poder relacionarlas con las notas de los estudiantes mediante la prueba de Rho de Spearman.

CAPITULO III

RESULTADO E INTERPRETACIÓN

3.1. Análisis de resultados

3.1.1. Alfa de Cronbach variable independiente

Como primer punto en el análisis de los resultados se realizó la validación del presente cuestionario, para ello se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach mediante el programa SPSS. V25., tal como se muestra a continuación:

Tabla 3

Cálculo del Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad	
		N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válido	45	100,0	,754	15
	Excluido	0	,0		
	Total	45	100,0		

Nota: Cuestionario de Metodologías Activas.

Se calculó el alfa de Cronbach con un valor de 0,754 que indica que el cuestionario tiene un rango de fiabilidad muy confiable por lo cual las respuestas obtenidas en las distintas preguntas tendrán un alto nivel de fiabilidad.

3.1.2. Interpretación de los resultados de la aplicación del cuestionario

Como segundo punto se analizaron estadísticamente las respuestas obtenidas en el cuestionario, donde se identificó que 25 estudiantes (55,6%) de los participantes eran de sexo masculino y 20 estudiantes (44,4%) era de sexo femenino, además de que la edad promedio de los infantes fue de $9,47 \pm 505$ años.

1) ¿Por lo general el docente de lengua y literatura aplica técnicas de motivación?

Tabla 4

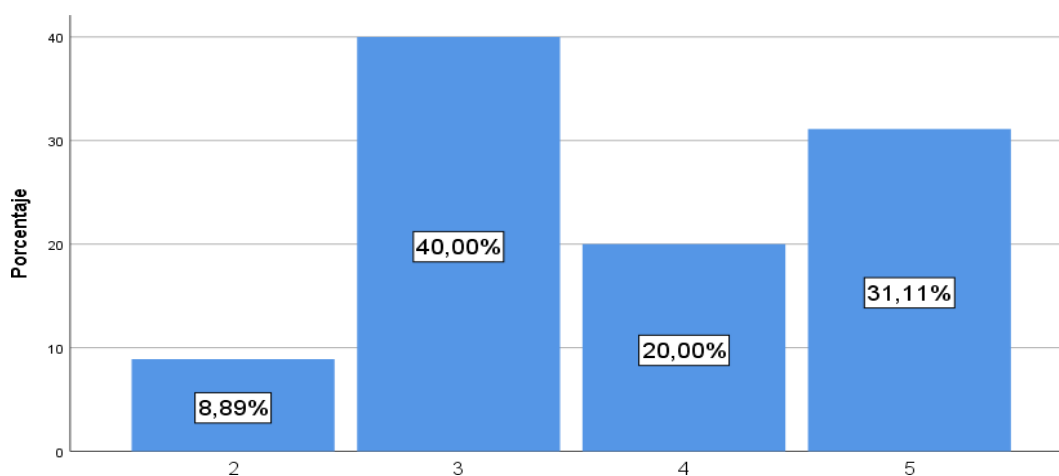
Resultados del cuestionario pregunta 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	pocas veces	4	8,9	8,9	8,9
	a veces	18	40,0	40,0	48,9
	muchas veces	9	20,0	20,0	68,9
	casi siempre	14	31,1	31,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 1

Resultados del cuestionario pregunta 1



Nota: casi nunca=1, pocas veces=2, a veces=3, muchas veces=4, casi siempre=5.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas de la pregunta uno se pudo determinar que el 40,0% de los estudiantes consideran que a veces su docente utiliza técnicas de motivación, 31,11% manifiesta que casi siempre, el 20,0% menciona que muchas veces y el 8,89% refiere que pocas veces.

De acuerdo a la información de la pregunta 1, se puede mencionar que un gran porcentaje de los estudiantes consideran que su profesor solo a veces utiliza técnicas de motivación cuando imparte su clase de lengua y literatura, lo que refiere que su metodología de enseñanza y su comunicación no estimula el aprendizaje de los infantes.

- 2) ¿Cuándo aprendes algún tema de lengua y literatura, lo realizas con estrategias o dinámicas?

Tabla 5

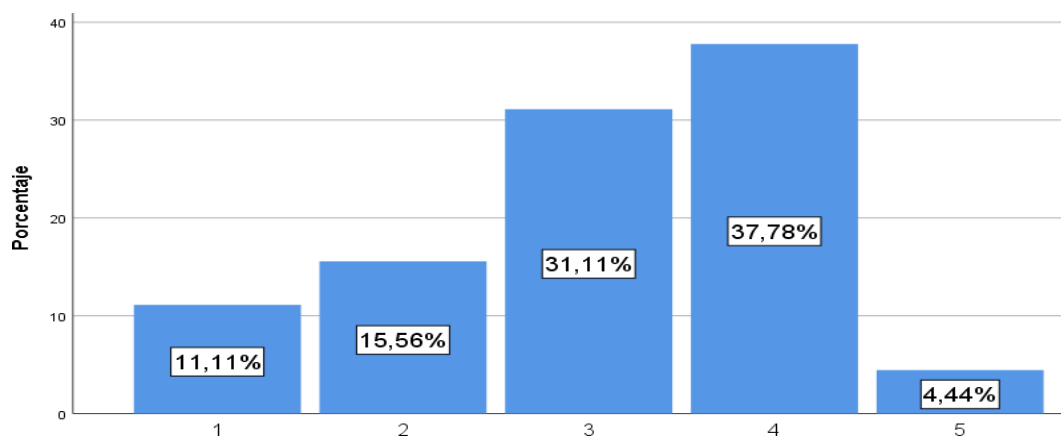
Resultados del cuestionario pregunta 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	5	11,1	11,1	11,1
	pocas veces	7	15,6	15,6	26,7
	a veces	14	31,1	31,1	57,8
	muchas veces	17	37,8	37,8	95,6
	casi siempre	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 2

Resultados del cuestionario pregunta 2



Nota: casi nunca=1, pocas veces=2, a veces=3, muchas veces=4, casi siempre=5.

Análisis e Interpretación

En la tabla 7 e ilustración 2 se observa que el 37,78% de los estudiantes consideran que muchas veces usan estrategias o dinámicas cuando aprenden algún tema de lengua

y literatura, el 31,11% manifiesta que a veces, el 15,56% menciona que pocas veces, el 11,11% refiere que casi nunca y el 4,44% menciona que casi siempre lo hacía.

Se puede mencionar que un gran porcentaje de los estudiantes utilizan a veces y muchas veces estrategias o dinámicas para aprender lengua y literatura, lo que refiere que su metodología de aprendizaje está enfocada a aprender mediante metodologías activas.

3) ¿Te distraes fácilmente conversando de otros temas con tus compañeros en las clases de lengua y literatura?

Tabla 6

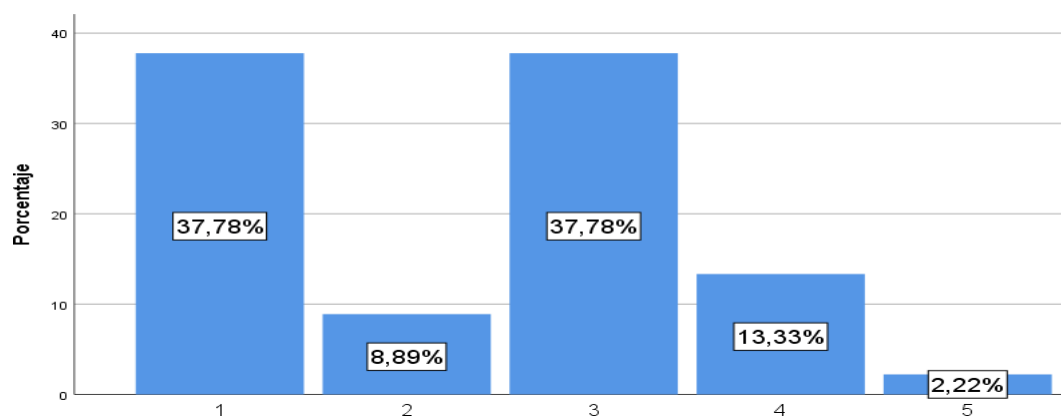
Resultados del cuestionario pregunta 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	17	37,8	37,8	37,8
	pocas veces	4	8,9	8,9	46,7
	a veces	17	37,8	37,8	84,4
	muchas veces	6	13,3	13,3	97,8
	casi siempre	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 3

Resultados del cuestionario pregunta 3



Nota: casi nunca=1, pocas veces=2, a veces=3, muchas veces=4, casi siempre=5.

Análisis e Interpretación

En la tabla 8 e ilustración 3 se observa que el 37,78% de los estudiantes consideran que se distraen casi nunca y muchas veces cuando conversan de otros temas con tus compañeros en las clases de lengua y literatura, el 13,33% mencionaron que lo hacen que muchas veces, el 8,89% mencionó que pocas veces y el 2,25% refiere que casi nunca lo hacía.

De acuerdo a la información de la pregunta 3, se puede mencionar que más de la mitad de los estudiantes se distrae conversando con sus compañeros sobre otros temas durante la clase de lengua y literatura, lo que refiere que las clases de lengua o literatura o la forma de impartirlas por los docentes son aburridas y no logran captar la atención de los alumnos.

4) ¿El docente de lengua y literatura utiliza plataformas para impartir sus clases?

Tabla 7

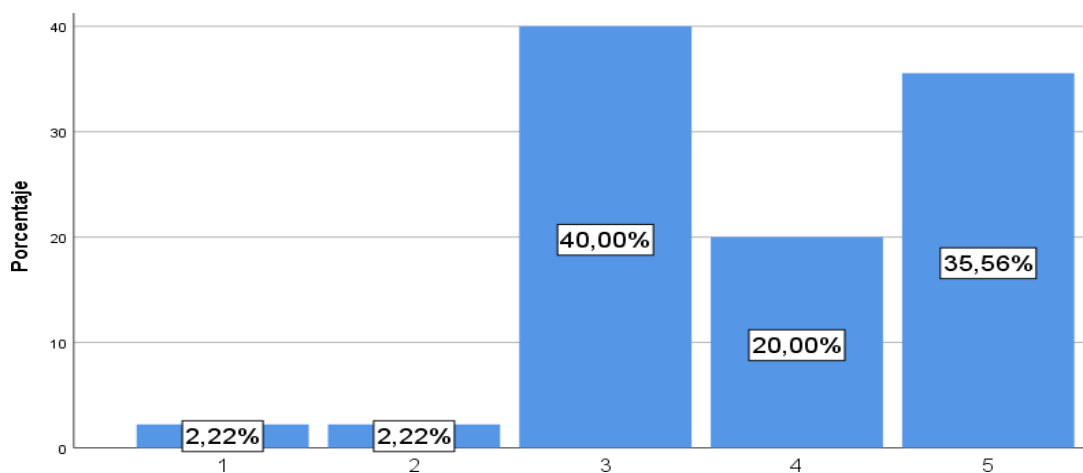
Resultados del cuestionario pregunta 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	1	2,2	2,2	2,2
	pocas veces	1	2,2	2,2	4,4
	a veces	18	40,0	40,0	44,4
	muchas veces	9	20,0	20,0	64,4
	casi siempre	16	35,6	35,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 4

Resultados del cuestionario pregunta 1



Nota: Cuestionario de metodologías activas

Análisis e Interpretación

En la tabla 9 e ilustración 4 se puede ver que el 40,0% de los estudiantes consideran que a veces su docente utiliza plataformas para impartir sus clases, el 36,66% mencionaron que lo hace casi siempre, el 20,0% mencionó que muchas veces y el 2,22% casi nunca y pocas veces.

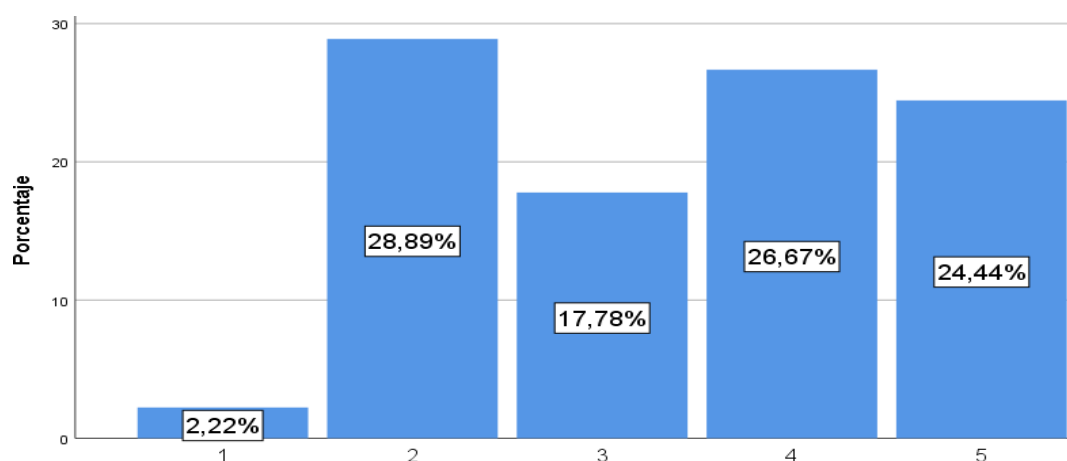
Se puede mencionar que más de la mitad de los estudiantes consideran un adecuado uso de las plataformas virtuales por parte de su docente de lengua y literatura, lo que describe un adecuado uso de elementos tecnológicos para la enseñanza de lengua y literatura.

- 5) ¿El docente de lengua y literatura realiza evaluaciones de los temas impartidas en clase?

Tabla 8*Resultados del cuestionario pregunta 5*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	1	2,2	2,2	2,2
	pocas veces	13	28,9	28,9	31,1
	a veces	8	17,8	17,8	48,9
	muchas veces	12	26,7	26,7	75,6
	casi siempre	11	24,4	24,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 5*Resultados del cuestionario pregunta 5*

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Análisis e Interpretación

En la tabla 10 e ilustración 5 se observa que el 28,89% de los estudiantes consideran que pocas veces su docente realiza evaluaciones de los temas impartidos en clase, el 26,67% mencionaron que lo hacen que muchas veces, el 24,44% mencionó que casi siempre, 17,78% a veces y el 2,22% refiere que casi nunca lo hacía.

De acuerdo a la información de la pregunta 5, se puede mencionar que gran parte de los estudiantes están conformes con los temas incluidos en las evaluaciones de su

docente, lo que refiere a que el profesor esta consiente del aprendizaje y de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

6) ¿Tu docente en las clases de Lengua y literatura utiliza: estrategias o dinámicas?

Tabla 9

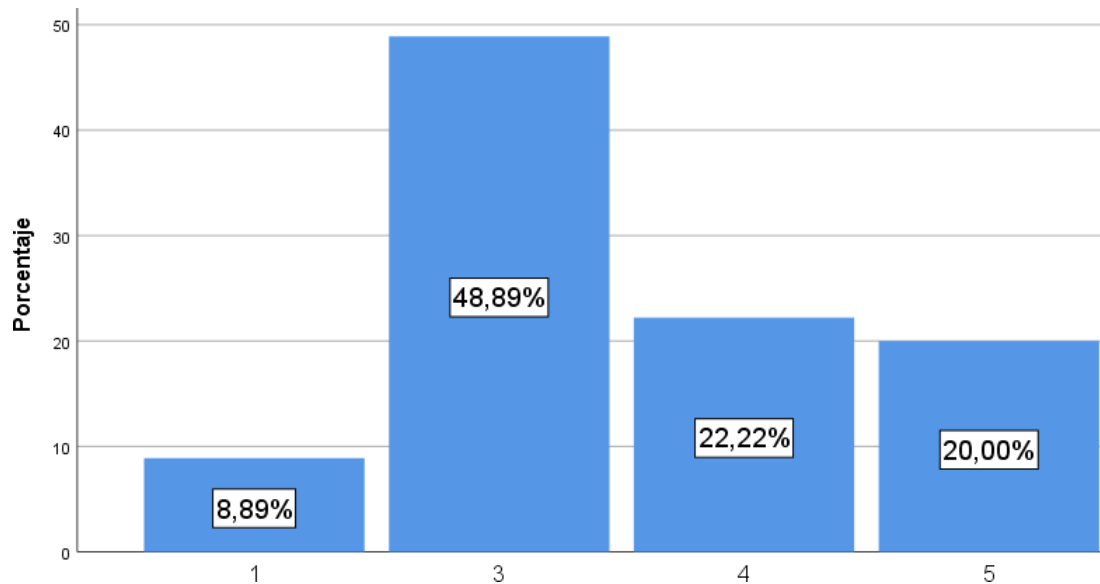
Resultados del cuestionario pregunta 6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	4	8,9	8,9	8,9
	a veces	22	48,9	48,9	57,8
	muchas veces	10	22,2	22,2	80,0
	casi siempre	9	20,0	20,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 6

Resultados del cuestionario pregunta 6



Nota: Cuestionario de metodologías activas

Análisis e Interpretación

En la tabla 11 e ilustración 6 se observa que el 48,89% de los estudiantes consideran que a veces su docente en la clase de lengua y literatura utiliza estrategias o dinámicas, el 22,22% mencionaron que lo hacen que muchas veces, el 20,00% mencionó que casi siempre y el 8,89% refiere que casi nunca lo hacía.

De acuerdo con la información de la pregunta 6, se puede mencionar que casi la mitad de los estudiantes no están muy conformes con el uso de estrategias o dinámicas por parte de su docente, lo que refiere a que el profesor debe incrementar el uso de estas herramientas en las clases de lengua y literatura.

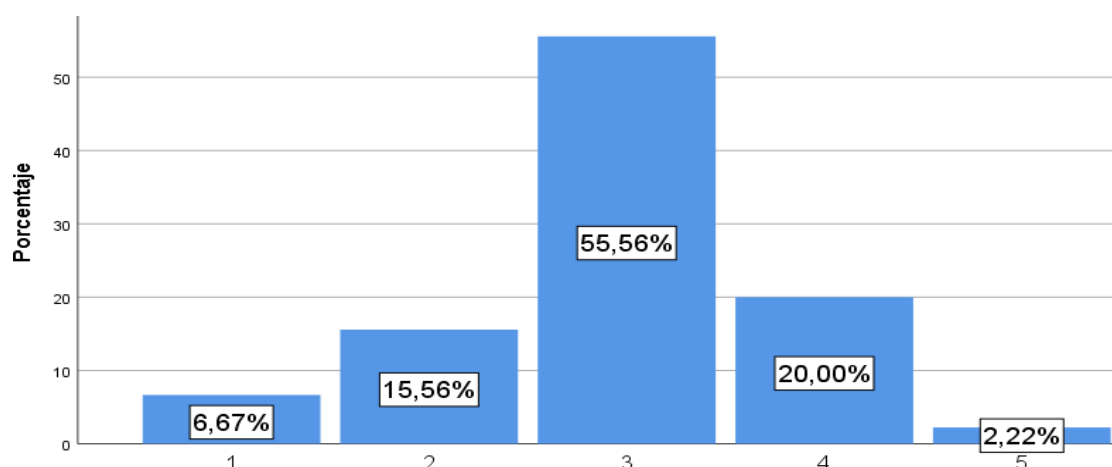
7) ¿Elaboras algún material concreto en clase que ayude a mejorar tu aprendizaje de lengua y literatura?

Tabla 10

Resultados del cuestionario pregunta 7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	3	6,7	6,7	6,7
	pocas veces	7	15,6	15,6	22,2
	a veces	25	55,6	55,6	77,8
	muchas veces	9	20,0	20,0	97,8
	casi siempre	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 7*Resultados del cuestionario pregunta 7*

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta 7, se determinó que el 55,56% de los estudiantes consideran que a veces su docente utiliza algún material concreto en clase de lengua y literatura, el 20,0% mencionaron que lo hacen que muchas veces, el 15,56% mencionó que pocas veces, 6,67% casi nunca y el 2,22% refiere que casi siempre lo hacía.

Se puede mencionar que más de la mitad de los estudiantes no están conformes con el tipo de materiales utilizados en la clase de lengua y literatura, ya que su profesor no los ocupaba muy seguido, lo que refiere a que el profesor debe utilizar más materiales didácticos que fomenten la concentración y el aprendizaje.

8) ¿En las clases de lengua y literatura tu docente estimula tu pensamiento lógico, analítico y creativo?

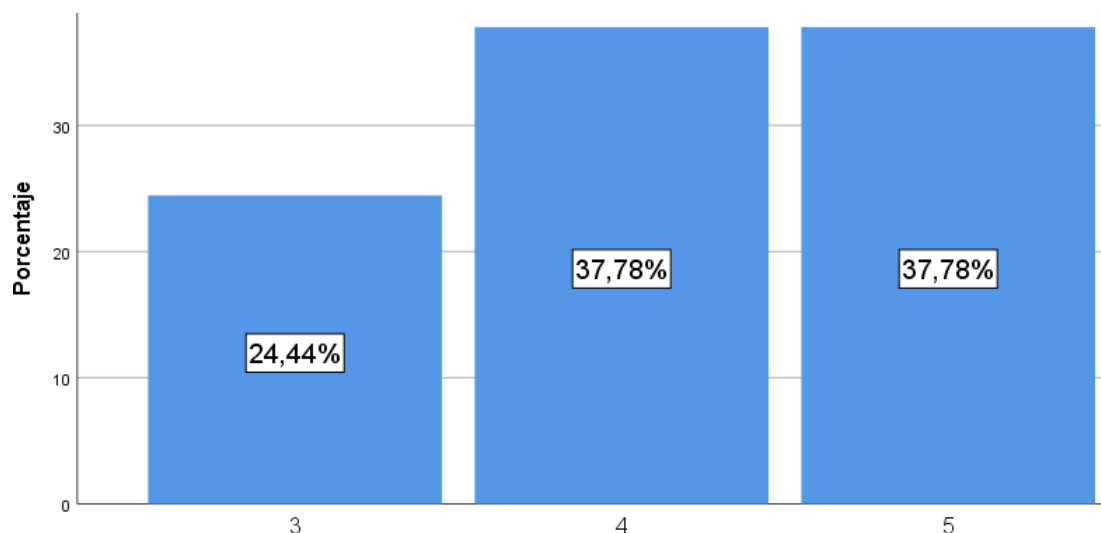
Tabla 11*Resultados del cuestionario pregunta 8*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	11	24,4	24,4	24,4
	muchas veces	17	37,8	37,8	62,2
	casi siempre	17	37,8	37,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 8

Resultados del cuestionario pregunta 8



Nota: Cuestionario de metodologías activas

Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta 8, se determinó que el 37,78% de los estudiantes consideran que a veces y casi siempre su docente de lengua y literatura utiliza docente estimula su pensamiento lógico, analítico y creativo, y el 24,44% refiere que casi solo a veces lo hace.

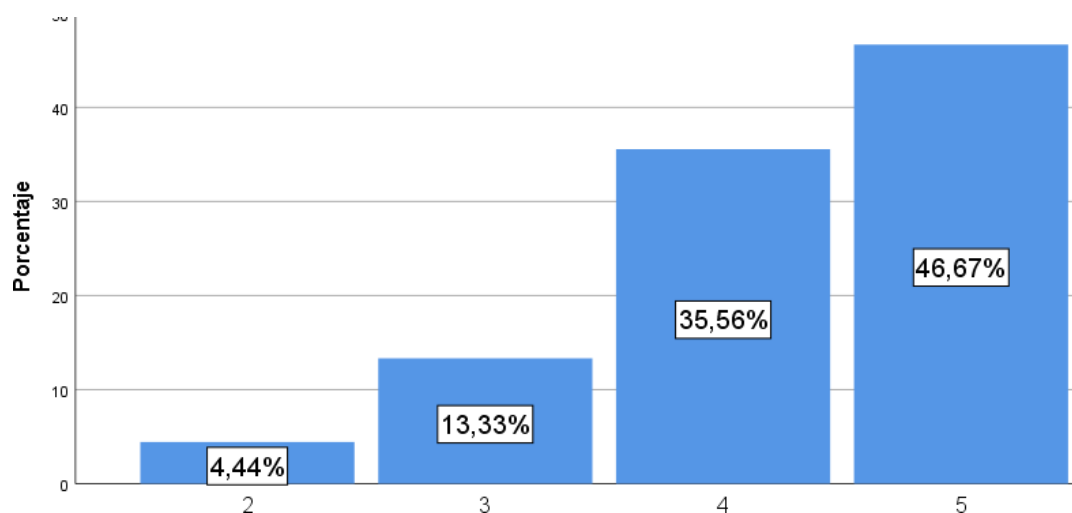
Se puede mencionar que más de la mitad de los estudiantes están muy conformes con la estimulación de sus habilidades analíticas, lógicas y creativas por parte de su docente, ello ya que el docente usa muy seguidamente evaluaciones o preguntas sobre la materia, lo que refiere a una excelente forma de hacer que los estudiantes desarrollen sus capacidades de aprendizaje.

9) ¿El docente de lengua y literatura incentiva a los estudiantes que expongan, fundamente, reflexionen y argumenten sus clases?

Tabla 12*Resultados del cuestionario pregunta 9*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	pocas veces	2	4,4	4,4	4,4
	a veces	6	13,3	13,3	17,8
	muchas veces	16	35,6	35,6	53,3
	casi siempre	21	46,7	46,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 9*Resultados del cuestionario pregunta 9*

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta 9, se identificó que el 46,67% de los estudiantes consideran que casi siempre su docente incentiva a los estudiantes para que expongan, fundamente, reflexionen y argumenten en las clases de lengua y literatura, el 35,56% mencionaron que lo hacía muchas veces, el 13,33% mencionó que a veces y el 4,44% refirió que casi nunca lo hacía.

De acuerdo a la información de la pregunta 9, se puede mencionar que más de la mitad de los estudiantes creen adecuado la frecuencia con que su profesor los incentiva en

clases, lo que refiere a que en la clase de lengua y literatura existe una adecuada promoción de la participación de los estudiantes.

10) ¿El docente de lengua y literatura se molesta cuando realizas pregunta sobre algún tema de la clase?

Tabla 13

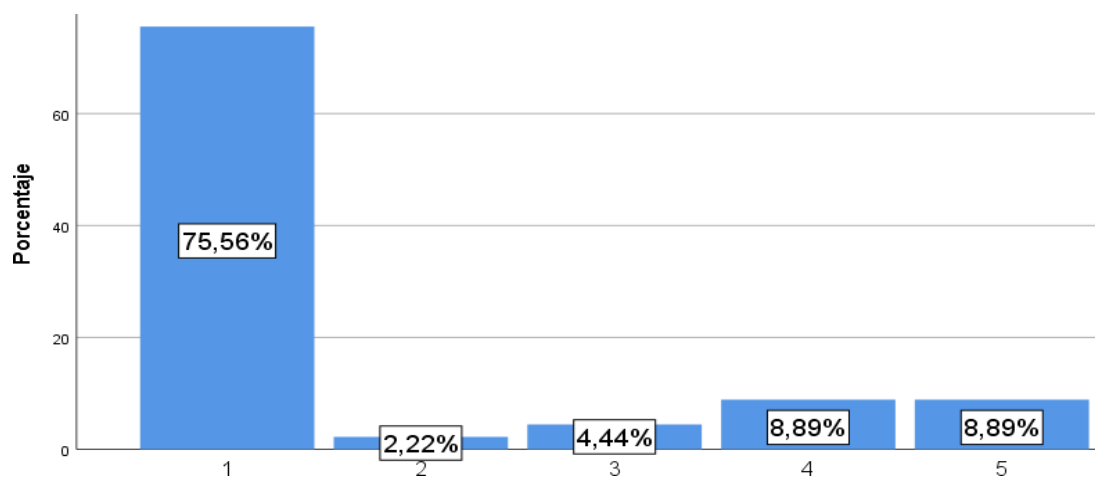
Resultados del cuestionario pregunta 10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	34	75,6	75,6	75,6
	pocas veces	1	2,2	2,2	77,8
	a veces	2	4,4	4,4	82,2
	muchas veces	4	8,9	8,9	91,1
	casi siempre	4	8,9	8,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 10

Resultados del cuestionario pregunta 10



Nota: Cuestionario de metodologías activas

Análisis e Interpretación

En la tabla 15 y en la ilustración 10, se puede ver que el 75,56% de los estudiantes consideran que casi nunca su docente se molesta cuando los estudiantes realizan

preguntas sobre algún tema en las clases de lengua y literatura, el 8,89% mencionaron que lo hacía muchas veces y casi siempre, el 4,44% mencionó que a veces y el 2,22% refirió que lo hacía pocas veces.

Con respecto a las respuestas de la pregunta 9, se puede mencionar que más del 75% de los estudiantes están conformes con la conducta de su profesor, ya que este está dispuesto a responder sus dudas e inquietudes, lo que refiere a que en la clase de lengua y literatura existe una adecuada comunicación entre el profesor y alumnos.

11) ¿Cuándo escribes oraciones o frases, el docente de lengua y literatura plantea ejemplos de la realidad?

Tabla 14

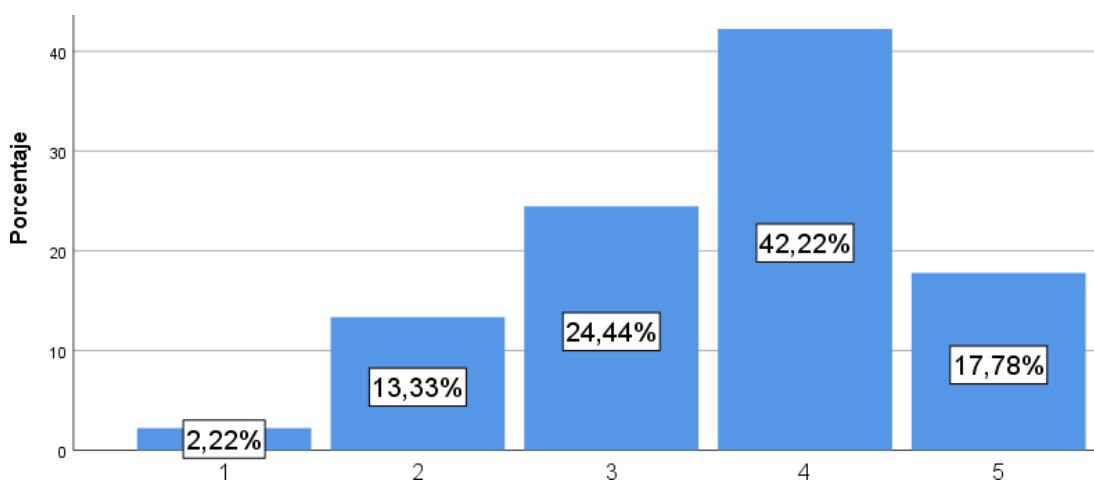
Resultados del cuestionario pregunta 11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	1	2,2	2,2	2,2
	pocas veces	6	13,3	13,3	15,6
	a veces	11	24,4	24,4	40,0
	muchas veces	19	42,2	42,2	82,2
	casi siempre	8	17,8	17,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 11

Resultados del cuestionario pregunta 11



Nota: Cuestionario de metodologías activas

Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta 11, se determinó que el 42,22% de los estudiantes consideran que muchas veces su docente plantea ejemplos de la realidad para la escritura de oraciones, el 24,44% mencionaron que lo hacía a veces, e 17,78% casi siempre, el 13,33% pocas veces y el 2,22% refirió que lo hacía casi nunca.

Se puede mencionar que de la mitad de los estudiantes consideran que su profesor de lengua y literatura, usa frecuentemente ejemplos reales para los ejercicios de escritura, lo que refiere a que en la clase de lengua y literatura es común el tratar temas de la vida cotidiana de los niños, lo que favorece su aprendizaje.

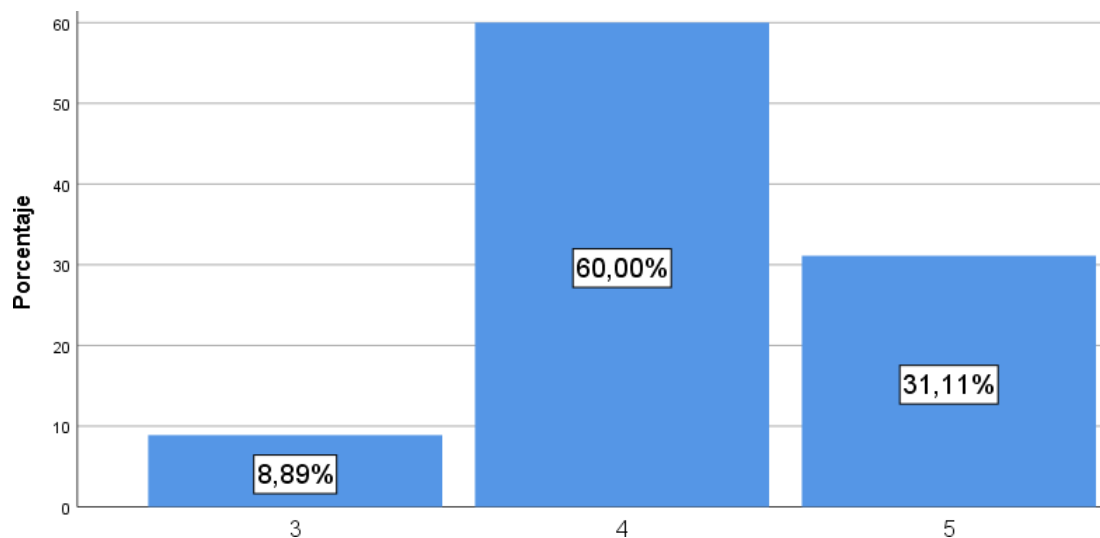
12) ¿El docente de lengua y literatura repite la clase si algún estudiante le dice que no ha comprendido lo enseñado?

Tabla 15

Resultados del cuestionario pregunta 12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	4	8,9	8,9	8,9
	muchas veces	27	60,0	60,0	68,9
	casi siempre	14	31,1	31,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 12*Resultados del cuestionario pregunta 12***Nota:** Cuestionario de metodologías activas**Análisis e Interpretación**

En la tabla 17 y figura 12, se puede ver que el 60,0% de los estudiantes consideran que muchas veces su docente repite la clase si algún estudiante le dice que no ha comprendido lo enseñado, el 31,11% mencionaron que casi siempre lo hacía y el 8,89% refirió que lo hacía a veces.

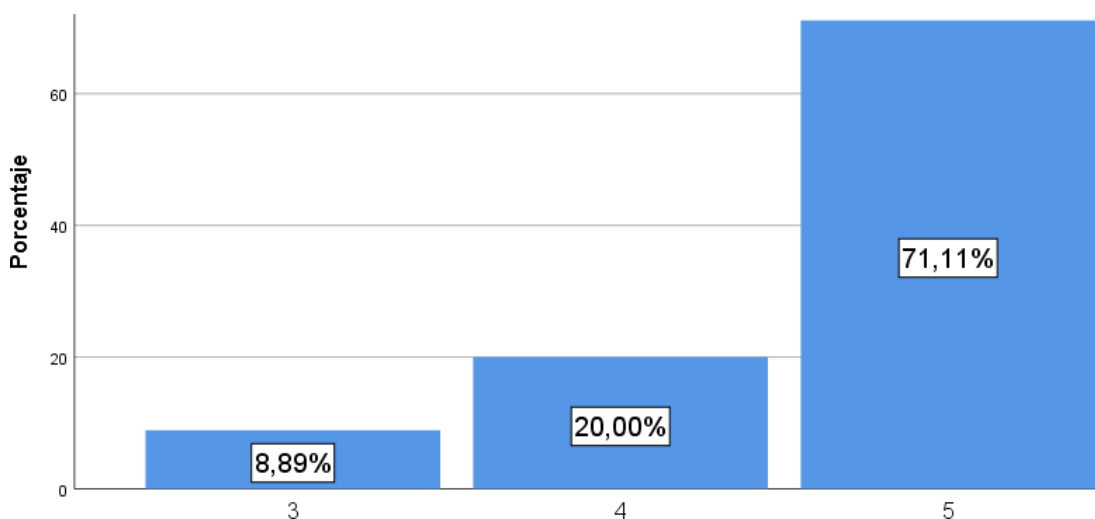
Se puede mencionar que casi la totalidad de los estudiantes consideran que su profesor de lengua y literatura, repite frecuentemente la clase si algún estudiante le dice que no ha comprendido lo enseñado, lo que refiere a que en la clase de lengua y literatura el profesor está consciente de las necesidades de sus estudiantes.

13) ¿Consideras que el docente de lengua y literatura planifica con anticipación la clase?

Tabla 16*Resultados del cuestionario pregunta 13*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	4	8,9	8,9	8,9
	muchas veces	9	20,0	20,0	28,9
	casi siempre	32	71,1	71,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 13*Resultados del cuestionario pregunta 13*

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta 13, se identificó que el 71,11% de los estudiantes consideran que casi siempre su docente planifica con anticipación la clase, el 20,0% mencionaron que lo hacía muchas veces y el 8,89% refirió que lo hacía a veces.

Se puede mencionar que casi la totalidad de los estudiantes consideran que su profesor de lengua y literatura planifica anticipadamente los temas a tratarse en la clase, lo que favorece la enseñanza, ya que el profesor conoce y esta consiente de los temas que habla.

14) ¿El docente de lengua y literatura les da la confianza para realizar preguntas cuando no entienden el tema?

Tabla 17

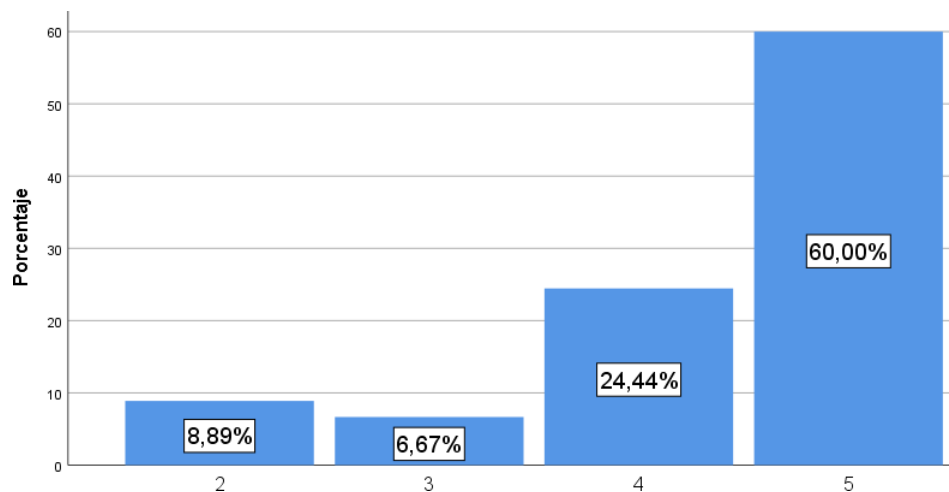
Resultados del cuestionario pregunta 14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	pocas veces	4	8,9	8,9	8,9
	a veces	3	6,7	6,7	15,6
	muchas veces	11	24,4	24,4	40,0
	casi siempre	27	60,0	60,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 14

Resultados del cuestionario pregunta 14



Nota: Cuestionario de metodologías activas

Análisis e Interpretación

En la tabla 19 e ilustración 14, se puede ver las respuestas de la pregunta 14, donde el 60,0% de los estudiantes consideran que casi nunca su docente de literatura les inspira confianza para realizar preguntas cuando no entienden un determinado tema, el 24,4% mencionaron que muchas veces lo hacía, el 8,89% refirió que lo hacía pocas veces y el 6,67% dijo que a veces.

Se puede mencionar que casi la totalidad de los estudiantes consideran que su profesor de lengua y literatura les da la confianza suficiente para participar en la clase, lo que favorece la autoestima de los estudiantes, ya que el profesor no los rechaza cuando participan, tienen dudas o inquietudes.

15) ¿Cuándo no entiendes un tema de lengua y literatura te sientes preocupado?

Tabla 18

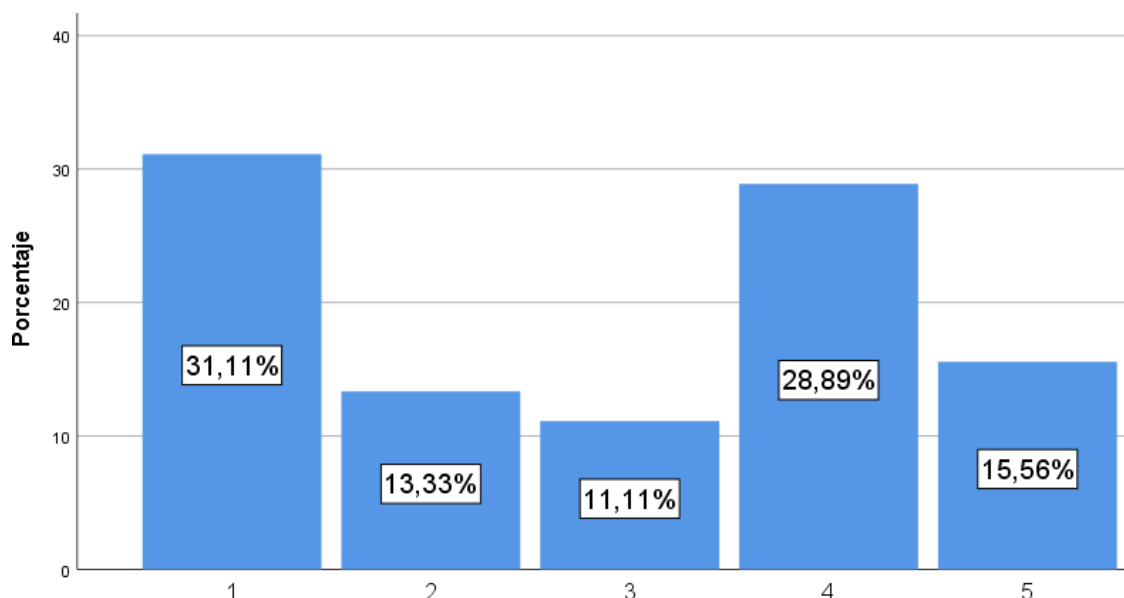
Resultados del cuestionario pregunta 15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	14	31,1	31,1	31,1
	pocas veces	6	13,3	13,3	44,4
	a veces	5	11,1	11,1	55,6
	muchas veces	13	28,9	28,9	84,4
	casi siempre	7	15,6	15,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario de metodologías activas

Figura 15

Resultados del cuestionario pregunta 15



Nota: Cuestionario de metodologías activas

Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta 15, se identificó que el 31,11% de los estudiantes consideran que casi nunca se sienten preocupados por no entender el tema de clases, el 28,89% mencionaron que lo hacía muchas veces, el 15,56% que casi siempre lo hacían, el 13,33% que lo hacían pocas veces y el 11,11% refirió que lo hacía a veces.

Se puede mencionar que existe un problema en cuanto a la preocupación de los estudiantes cuando no entienden un tema de lengua y literatura, ya que a muchos no les importa y otros si les importa, por lo que el profesor debería trabajar con la confianza de los niños brindándoles una mayor seguridad en cuanto al aprendizaje.

3.1.3. Resultado de los promedios de notas en la clase de Lengua y Literatura

Como tercer punto se analizaron estadísticamente las notas de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año para identificar los promedios individuales y totales. Para valorar los promedios se utilizó la siguiente escala:

- **Regular**=notas de 5 a 6
- **Muy bueno**= notas de 7 a 8
- **Sobresaliente**= notas de 9 a 10

A. Promedio de los alumnos de quinto año

En la tabla 21 se presentan las notas de los 17 estudiantes de quinto año.

Tabla 19

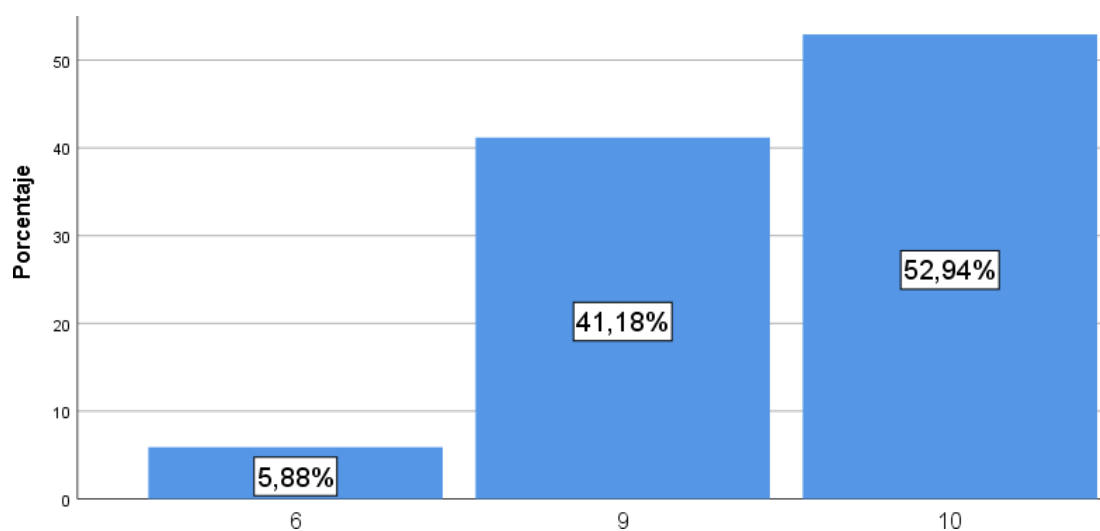
Promedio de notas de los alumnos de quinto año

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 6	1	5,9	5,9	5,9
9	7	41,2	41,2	47,1
10	9	52,9	52,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Nota: Datos de la Unidad Educativa Andino

Figura 16

Promedio de notas de los alumnos de quinto año



Nota: Datos de la Unidad Educativa Andino

Análisis e Interpretación

Con respecto a las notas de los estudiantes de quinto año, se identificó que el 52,94% de los estudiantes tenían un promedio de 10, el 41,18% tenían un promedio de 9 y el 8,88% tenían un promedio de 6.

Se puede mencionar que existe un excelente rendimiento en los estudiantes de quinto grado ya que la mayoría presentó un promedio sobresaliente, sin embargo, un estudiante presentó un promedio regular por lo que se debe mejorar la comunicación y estrategia de enseñanza con dicho alumno.

B. Promedio de los alumnos de sexto año

En la tabla 22 se presentan las notas de los 13 estudiantes de sexto año.

Tabla 20

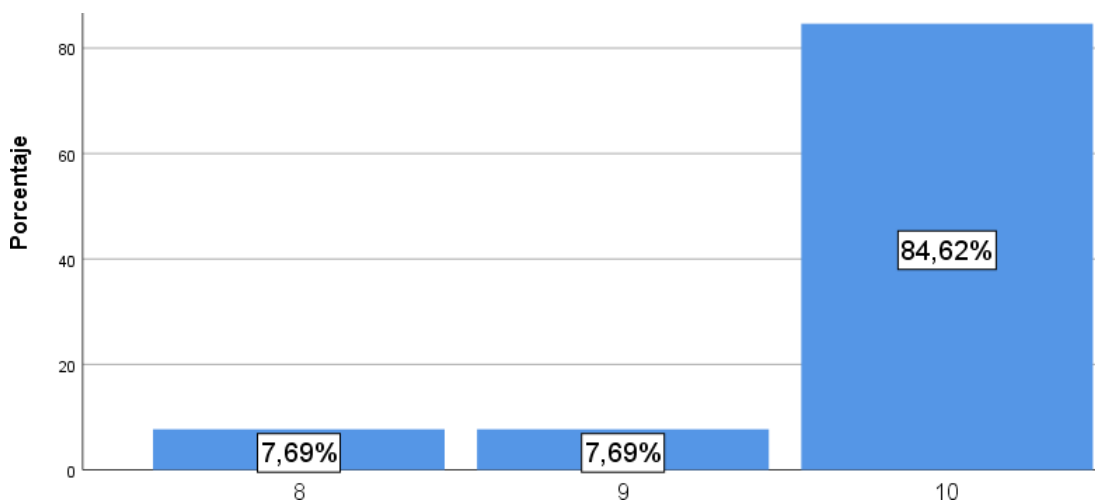
Promedio de notas de los alumnos de sexto año

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	1	5,9	7,7	7,7
	9	1	5,9	7,7	15,4
	10	11	64,7	84,6	100,0
Total	13		76,5	100,0	

Nota: Datos de la Unidad Educativa Andino

Figura 17

Promedio de notas de los alumnos de sexto año



Nota: Datos de la Unidad Educativa Andino Regular

Análisis e Interpretación

Con respecto a las notas de los estudiantes de sexto año, se identificó que el 84,62% de los estudiantes tenían un promedio de 10, el 7,69% tenían un promedio de 9 y 8.

Se puede mencionar que existe un excelente rendimiento en los estudiantes de sexto grado ya que la mayoría presentó un promedio sobresaliente y muy bueno, pudiendo ser por una buena metodología de enseñanza.

C. Promedio de los alumnos de séptimo año

En la tabla 23 se presentan las notas de los 15 estudiantes de séptimo año.

Tabla 21

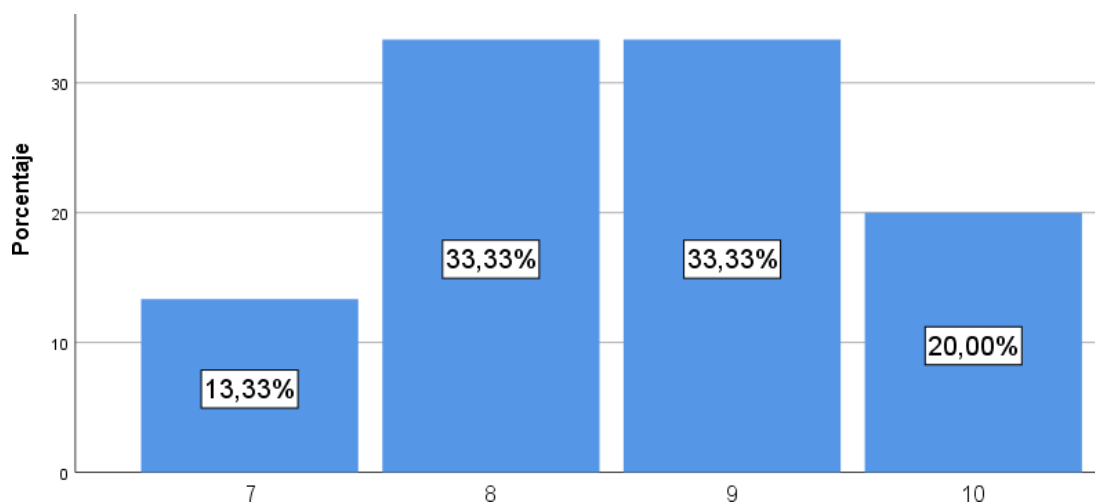
Promedio de notas de los alumnos de séptimo año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7	2	11,8	13,3	13,3
	8	5	29,4	33,3	46,7
	9	5	29,4	33,3	80,0
	10	3	17,6	20,0	100,0
	Total	15	88,2	100,0	

Nota: Datos de la Unidad Educativa Andino

Figura 18

Promedio de notas de los alumnos de séptimo año



Nota: Datos de la Unidad Educativa Andino

Análisis e Interpretación

Con respecto a las notas de los estudiantes de sexto año, se identificó que el 33,33% de los estudiantes tenían un promedio de 8 y 9, el 20% tenían un promedio de 10 y el 13,33% tenía notas de 7.

Se puede mencionar que existe un rendimiento muy bueno en los estudiantes de séptimo grado ya que la mayoría presentó un promedio muy bueno y sobresaliente, ello debido al adecuado uso de metodologías de enseñanza.

D. Promedio general de los alumnos

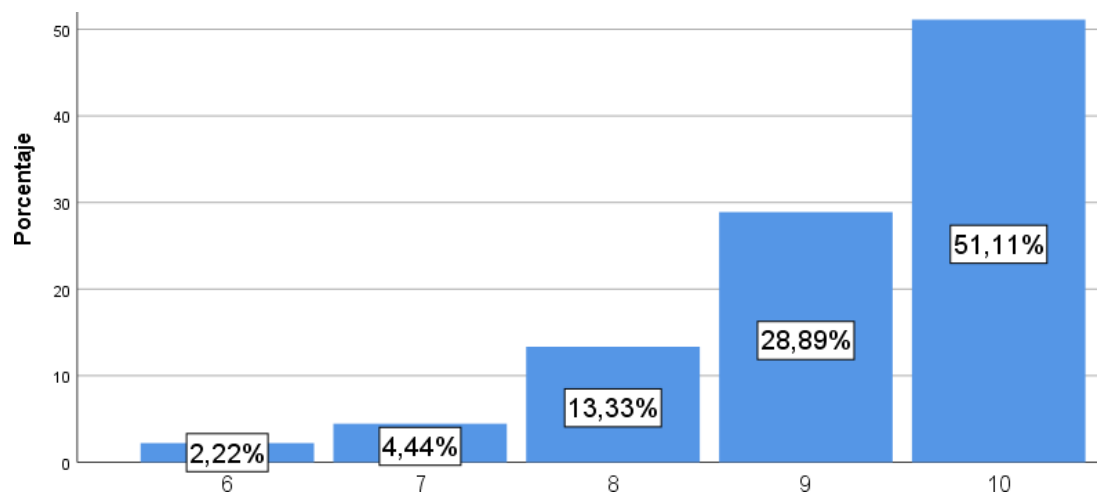
En la tabla 24 se presentan las notas de los estudiantes de quinto sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Andino.

Tabla 22

Promedio de notas de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	1	2,2	2,2	2,2
	7	2	4,4	4,4	6,7
	8	6	13,3	13,3	20,0
	9	13	28,9	28,9	48,9
	10	23	51,1	51,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nota: Datos de la Unidad Educativa Andino

Figura 19*Promedio de notas de los alumnos***Nota: Unidad Educativa Andino****Análisis e Interpretación**

Con respecto a las notas de los estudiantes quinto, sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Andino, se identificó que el 51,1% de los estudiantes tenían un promedio de 10, el 28,89% tenían un promedio de 9, el 13,33% tenía notas de 8, el 4,44% un promedio de 7 y el 2,22% un promedio de 6. Además, el 80% tiene un promedio sobresaliente, el 17,77% un promedio muy bueno y solo el 2,2% un promedio regular.

Se puede mencionar que existe un excelente rendimiento en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Andino ya que la mayoría presentó un promedio de 9 y 10 o sobresaliente, lo que demuestra una excelente forma de llevar las clases de lengua y literatura.

3.1.4. Valoración final del cuestionario

La valoración final del cuestionario tiene un puntaje mínimo de 15 puntos y máximo de 75, siendo las calificaciones las siguientes, de 15 a 40 bajo, de 41 a 65 medio y de 66 a 75 alto, con respecto al uso de las metodologías activas. Tal como se presenta en la tabla 25.

Tabla 23*Calificación del Cuestionario*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	11	24,4	24,4	24,4
Medio	34	75,6	75,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario estructurado

En la tabla 25 se puede ver que el cuestionario sobre el uso de metodologías activas, tiene una calificación de uso medio por la mayoría de estudiantes (n=34; 75,6%), seguido de una calificación de uso alto por 11 (24,4%) estudiantes. Por lo que se puede mencionar que en la clase de lengua y literatura el uso general de metodologías activas tiene una frecuencia media, por lo que se debe incrementar su aplicación por parte del docente.

En la tabla 26, se puede ver el análisis de chií-cuadrado entre el promedio de notas y la calificación de la frecuencia de uso del cuestionario de metodologías activas. Para un mejor análisis, se tomó en cuenta la calificación de 6 como un promedio muy bueno.

Tabla 24.*Tabla cruzada Calificación*Promedio*

			Promedio		Total	Chi Cuadrado
		Recuento	Muy Bueno	Sobresaliente		
Calificación	Alto	11	1	10	11	0,0416
	Medio	34	8	26	34	
Total		45	9	36	45	

Nota: Datos procesados en SPSS V.25.

De acuerdo a la información de la tabla 67, se puede mencionar que el nivel de uso alto de las metodologías activas en la clase de lengua y literatura se relacionó significativamente con un promedio de notas muy bueno de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año ($p < 0,05$).

3.1.5. Resultado del análisis de la prueba de Rho de Spearman

Para el análisis estadístico primeramente se aplicó la prueba Rho de Spearman, con el fin de identificar si existe una relación entre el uso de las metodologías activas y las notas en la clase de lengua y literatura en los grados quinto, sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Andino, tal como se presenta en la tabla 25.

Tabla 25

Relación entre el uso de metodologías activas y el promedio de notas

Promedio de notas de lengua y literatura		
Pregunta	Rho de Spearman	valor p
Pregunta 1	-0,121	0,428
Pregunta 2	0,137	0,368
Pregunta 3	0,224	0,138
Pregunta 4	0,035	0,817
Pregunta 5	0,381	0,010
Pregunta 6	0,142	0,353
Pregunta 7	0,146	0,339
Pregunta 8	0,294	0,040
Pregunta 9	-0,140	0,360
Pregunta 10	-0,155	0,310
Pregunta 11	0,008	0,956
Pregunta 12	-0,078	0,613
Pregunta 13	0,009	0,952
Pregunta 14	-0,76	0,619
Pregunta 15	-0,227	0,133

Nota: Datos procesados en el Programa SPSS V.25.

De acuerdo a la información de la tabla 27, se puede mencionar que la metodología de enseñanza de realizar evaluaciones de los temas impartidas en clase usada por en la clase de lengua y literatura se relacionó significativamente con el promedio de notas de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año ($p < 0,05$), además el valor de $Rho = 0,381$, indica que existe una correlación positiva, donde las dos variables tienen

la misma tendencia, o mejor dicho que a un mayor uso de metodologías mayor son las notas de los niños.

Por otra parte, también se encontró una relación significativa entre la metodología de estimular el pensamiento lógico, analítico y creativo con las notas de los estudiantes ($p < 0,05$), además se demostró que a un mayor uso de metodologías en la estimulación del pensamiento mayor son las notas de los niños ($Rho = 0,381$).

Además, no se identificó ninguna relación significativa en las otras preguntas del cuestionario ($p > 0,05$).

3.2. Discusión

Según el estudio realizado se identificó que el uso frecuente de la metodología activa favorece al aprendizaje de lengua y literatura tal como lo demostró Quiroz y Delgado, (2021) en su investigación que determinaron que evidentemente las estrategias fortalecen las habilidades y promueven un aprendizaje significativo de los estudiantes mejorando el rol enseñanza aprendizaje, mientras que Posligua y Ávila (2022) en su investigación hallaron que las estrategias metodológicas son muy fundamental por un gran fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades en la lectura con esto se dice que si se implementan estrategias para motivar y mejorar el aprendizaje, al mismo tiempo López et al. (2022) mencionan que las metodologías activas están llamadas a mostrar un camino de innovación, una oportunidad para alinear la docencia a las demandas de los estudiantes, conjuntamente Bravo y Viguera (2021) mencionan que el aprendizaje en los estudiantes, mejora cuando se aplican las metodologías activas, ya que se involucra al estudiante de manera activa, cambia su rol, beneficiando la construcción propia del aprendizaje, además Moncayo y Prieto, (2022) en su investigación identificaron que las metodologías activas favorecen los aprendizajes en los alumnos logrando una enseñanza más autónoma y participativa.

Por otra parte, en la presente investigación se determinó que existe una relación entre la metodología de realizar evaluaciones sobre los temas enseñados en clase con respecto a las notas en lengua y literatura, este resultado es similar al hallado por Vega et al., (2020), quienes identificaron que la metodología de anunciar previamente los temas a ser evaluados, favorecen el desempeño académico de los estudiantes de lengua

y literatura, al mismo tiempo Molina et al. (2020) de terminaron que la evaluación formativa ayuda a mejorar el desempeño académico de los estudiantes escolares, mientras que Lopez y Lopez (2019) en su investigación determinaron que retroalimentar, supervisar y evaluar la enseñanza favorece el aprendizaje de los escolares.

Por otro lado, con respecto a la metodología de estimular el pensamiento lógico, analítico y creativo se identificó que esta se relaciona de forma significativa con las notas de los estudiantes, este resultado es similar al obtenido por Rivas y Moreira, (2020) quienes identificaron que el uso de estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento lógico ayudan a mejorar el desempeño académico de estudiantes escolares, mientras que Suarez et al. (2017) determinaron que el uso de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico mejoraría significativamente el aprendizaje.

Además, en la presente investigación no se encontró ninguna otra relación significativa entre otro tipo de metodología activa y el aprendizaje de lengua y literatura, sin embargo Hernández et al. (2021) en su investigación identificaron que el aprendizaje basado en proyectos ayuda a transformar la didáctica educativa, favoreciendo el aprendizaje de lengua y literatura, asimismo Gómez y Pérez (2023) hallaron que el aprendizaje cooperativo de los estudiantes en los procesos de formación académica ayuda a obtener mejores niveles de eficacia y eficiencia en el rendimiento académico, además Muntaner et al. (2020) mencionan que que la utilización de metodologías activas en educación primaria no supone ninguna desventaja en cuanto al rendimiento académico.

Como limitantes de la investigación se encontró que no existen suficientes estudios científicos que analicen la relación entre el uso de las metodologías activas y el rendimiento académico de escolares en la materia de lengua y literatura, por lo que no se pudo llevar a cabo una adecuada comparación de resultados, que permita determinar semejanzas o diferencias entre el uso de dichas metodologías.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

Se concluye que las metodologías activas influyen de forma positiva en el aprendizaje de lengua y literatura de la Básica Media de la Unidad Educativa Andino.”, ya que se determinó que la mayoría de los estudiantes tuvo notas sobresalientes y que existe un uso de frecuencia media de estrategias activas que facilitan el aprendizaje se profesor usa continuamente, además de que la frecuencia de uso se relacionó significativamente con el promedio de notas ($p < 0,05$).

Por otra parte, se determinó que las metodologías activas son utilizadas para crear un cambio en el aula, pasando del aprendizaje aleatorio al aprendizaje interactivo, es decir, una comunicación constante entre los participantes, como docente y dicente.

Con respecto al nivel de aplicación de las metodologías activas, mediante el cuestionario se determinó que son usadas continuamente (muchas veces) por parte del profesor de lengua y literatura, lo que favorece al aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año, ya que la mayoría de los niños tenían un promedio muy bueno (17,7%) y sobresaliente (80,1%), por lo que se puede mencionar que la forma en que se lleva la clase de lengua y literatura es muy adecuada.

Además, se identificó que únicamente las estrategias de estimulación del pensamiento en los estudiantes y las evaluaciones sobre los temas tratados en clases se relacionaron de forma significativa con el promedio de notas ($p < 0,05$), y que una mayor aplicación de metodologías activas mejorase las calificaciones y por ende el desempeño académico de los estudiantes ($Rho = 0,381$). Por lo que se debe promover el uso de estas dos estrategias de aprendizaje.

4.2. Recomendaciones

En base a las buenas calificaciones de los estudiantes es pertinente seguir con el mismo sistema de educación, lo cual permite que los alumnos desarrollen las habilidades y destrezas optimizando su condición metacognitiva y el desempeño académico.

Se recomienda a los docentes evaluar de forma más continua las expectativas de los estudiantes con respecto al tipo de método que sus profesores utilizan, y así poder encontrar falencias o problemas que puedan ser solucionados, favoreciendo al aprendizaje de los niños.

Se recomienda realizar a las autoridades de la unidad educativa talleres de capacitación con los docentes de la institución y con ello instruirlos o reforzar sus conocimientos sobre el uso de metodologías activas y así favorecer la forma en que llevan sus clases.

Se recomienda trabajar en procesos de metodologías activas en base a trabajos grupales que promuevan el pensamiento, las relaciones, el conocimiento dentro del proceso de aprendizaje y así promover el aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Y., Barrera, D., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista MENDIVE*, 16(4), 610–623.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Álvarez, Y. (2022). *Didáctica de la Lengua y Literatura en Educación General Básica Media y el desarrollo del pensamiento crítico* [Universidad Técnica de Ambato].
[https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/35614/1/Tesis Yadira Alexandra Álvarez Garzón . 1804176194-signed %281%29-signed-signed-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/35614/1/Tesis%20Yadira%20Alexandra%20Álvarez%20Garzón%201804176194-signed%281%29-signed-signed.pdf)
- Araya, S., Rodríguez, A., Badilla, N., & Marchena, K. (2021). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Revista Educación*, 46(1), 103–119. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44333>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*.
https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 11(161), 181–194.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Batidas, C. (2022). *Pedagogía activa en la enseñanza de la lengua y la literatura, en*

la escuela de educación básica “La Granja CEBLAG”, del cantón Ambato [Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>

Bravo, G., & Vigueras, J. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo Del Colocimiento*, 6(2), 10–12. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2272>

Cano, Y., Aguiar, J., & Mendoza, M. (2019). Metodologías activas: una necesidad en la unidad educativa Reino de Inglaterra. *Revista Educación*, 43(2), 1–10. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.29094>

Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1–2020), 38–51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

Cascales, A., & Carrillo, E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 79–98. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2861/3831>

Castillo, A., & Cabral, L. (2022). Modelo dinámico del aprendizaje activo. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 13(1), 1–15. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1552

Castillo, N., Giraldo, D., & Zapata, D. (2020). Aprendizaje por Descubrimiento : Método Alternativo en la Enseñanza de la Física. *Scientia et Technica*, 25(4), 569–575. <https://doi.org/10.22517/23447214.24221>

Escobar, V. (2017). *Las técnicas activas de aprendizaje en el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo Arturo Suárez del cantón Baños de Agua Santa* [Universidad Técnica De Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28088/1/1804575577ESCOBAR_SANCHEZ_VERONICA_JEANETH.pdf

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

- Gómez, R., & Pérez, G. (2023). Las metodologías activas y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. *Journal ScientificMQRInvestigar*, 7(1), 3048–3069.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/310/1296>
- Hartikainen, S., Rintala, H., Pylväs, L., & Nokelainen, P. (2019). The concept of active learning and the measurement of learning outcomes: A review of research in engineering higher education. *Education Sciences*, 9(4), 9–12.
<https://doi.org/10.3390/educsci9040276>
- Hernández, J., Rovira, J., & Álvarez, J. (2021). Metodologías activas para un aprendizaje transmedia de la Lengua y la Literatura. *Revista de Investigaciones y Experiencias En Ciencias de La Educación*, 30(12), 122–134.
<http://ojsppdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/index>
- Herrera, L. (2021). *Metodologías Activas De Aprendizaje Y La Educación Virtual En Estudiantes De Segundo Año De Bachillerato En La Unidad Educativa Atahualpa De La Ciudad De Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- Lagua, E. (2021). *Metodología Activa Para el Aprendizaje De La Estadística De Los Estudiantes De Segundo De Bachillerato De La U. E. Honorato Vásquez* [Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34881/1/1803854593-Edwin-Neptali-Lagua-Pilco.pdf>
- Ledesma, E. (2022). *Fichas pedagógicas y el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de educación general básica superior del centro educativo comunitario intercultural bilingüe “paulino grefa” de la ciudad de Tena* [Universidad Técnica de Ambato].
[https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34268/1/Informe final del Proyecto de Investigación Curricular.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34268/1/Informe%20final%20del%20Proyecto%20de%20Investigaci3n%20Curricular.pdf)
- López, D., López, D., Ojeda, E., Tunja, D., Paredes Maroto Mariana de Jesús, Sánchez, L., Barroso, M., & Gómez, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo Del Conocimiento*, 7(2), 1419–1430. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3654>

- Lopez, I., & Lopez, M. (2019). El rol de la gestión directiva en los resultados educativos. *Espacios*, 40(36), 137–145.
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p03.pdf>
- Lugo, J., Vilchez, O., & Romero, L. J. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 11(3), 1–19.
<https://doi.org/10.22335/rlct.v11i3.991>
- Marambio, J., Becerra, D., Cardemil, F., & Carrasco, L. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello*, 79(4), 404–413. <https://doi.org/10.4067/s0718-48162019000400404>
- Martínez, M. (2020). La Inteligencia Intrapersonal en el aula de E/LE: una propuesta didáctica para alumnos sinohablantes. *Foro de Profesores de E/LE*, 16(16), 155–174. <https://doi.org/10.7203/foroele.0.17069>
- Mendoza, M., Fernández, Z., & González, Z. (2019). El Desarrollo del Aprendizaje Reflexivo desde la Asignatura Genética Médica. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(1), 26–32.
<https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187.
<https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Molina, M., Pascual, C., & López, V. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *Alteridad*, 15(2), 204–215. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.05>
- Moncayo, H., & Prieto, Y. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1–1), 43–57.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>
- Montaluisa, A., Salas, E., & Garcés, L. (2019). Los estilos de aprendizaje según

- Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas. *REIRE Revista de Innovación*, 12 (2)(2), 1–16.
<https://doi.org/10.1344/reire2019.12.222233>
- Montoya, J. (2022). Estilos de aprendizaje a través del cine : docentes y alumnos en el entorno escolar. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(1), 57–68.
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4456/5401>
- Moya, A. (2021). *La lectura comprensiva y la enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los alumnos de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo*. Universidad Técnica de Ambato.
- Muntaner, J. J., Pinya, C., & Mut, B. (2020). The impact of active methodologies in academic results: A case study. *Profesorado*, 24(1), 96–114.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>
- Ollala, V. (2017). *La metodología pedagógica y la educación inclusiva del área de lengua y literatura de la escuela de Educación Básica manuela espejo* [Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Ortiz, F. (2021). APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS (ABJ) COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. *Revista Educ@rmos*, 1(1), 109–116. <https://docplayer.es/219229073-Aprendizaje-basado-en-juegos-abj-como-herramienta-de-innovacion-educativa.html>
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463–484.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a10v6n1.pdf>
- Pazmiño, E. (2021). *La metodología del flipped classroom (aula invertida) en el aprendizaje de las ciencias naturales, de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de educación básica Jerusalén, en el primer quimestre del año lectivo 2020-2021*. [Universidad Técnica de Ambato].
[https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32354/1/Proyecto de Investigación finalizado %282%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32354/1/Proyecto%20de%20Investigaci%20n%20finalizado%20%282%29.pdf)

- Pertusa, J. (2020). Metodologías Activas : La Necesaria Actualización del sistema Educativo y la practica docente. *Revista Supervisión 21, 1(56)*, 1–21. https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf
- Posligua, E., & Ávila, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo Del Colocimiento, 7(9)*, 222–263. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i9>
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo Del Conocimiento, 56(3)*, 22. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2468>
- Ramón, M., Ortega, S., & Espinoza, E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(1)*, 129–137. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/240/282>
- Reinoso, E. (2020). *Las estrategias didácticas y la participación activa en el Área de Lengua y Literatura de los Quintos años de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Restrepo, R., & Wask, L. (2018). Aprendizaje activo para el aula: Una síntesis de fundamentos y técnicas. *Observatorio UNAE, 2(2)*, 1–22. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>
- Rivas, B., & Moreira, F. (2020). El Pensamiento lógico matemático y la didáctica creativa: caso del circuito educativo 13D01_C07 del Ecuador. *Revista San Gregorio, 22(52)*, 3. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i52.2206>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria, 13(1)*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, J., & Torres, H. (2023). Aprendizaje de lengua y literatura: importancia del

aula inversa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12630–12647. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4268

Sánchez, S. (2022). *Déficit de atención en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de segundo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Julio Enrique Fernández” en la ciudad de Ambato* [Universidad Técnica de Ambato].

[https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/37284/1/Sanchez Sandy. Informe final-signed-signed %281%29-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/37284/1/Sanchez%20Sandy.%20Informe%20final-signed-signed%20%281%29-signed.pdf)

Suarez, D., Chavez, C., Sánchez, M., & Ruano, R. (2017). Desarrollo del pensamiento lógico y rendimiento académico de los estudiantes. *Dominio de Las Ciencias*, 3(4), 870–901.

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Suniaga, A. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional Docentes 2.0*, 19(1), 1–16.

Tortoja, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), 158–165.

Vega, C., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Retos de docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura en tiempos de pandemia. In *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía* (Vol. 5, Issue 5).

<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1040>

ANEXOS

Anexo 1- Cuestionario

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta				
	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1.¿Por lo general el docente de lengua y literatura aplica técnicas de motivación?					
2.¿Cuándo aprendes algún tema de lengua y literatura, lo realizas con estrategias o dinámicas?					
3.¿Te distraes fácilmente conversando de otros temas con tus compañeros en las clases de lengua y literatura?					
4.¿El docente de lengua y literatura utiliza plataformas para impartir sus clases?					
5.¿El docente de lengua y literatura realiza evaluaciones de los temas impartidas en clase?					
6.¿Tu docente en las clases de Lengua y literatura utiliza:estrategias o dinámicas?					
7.¿Elaboras algún material concreto en clase que ayude a mejorar tu aprendizaje de lengua y literatura?					
8.¿En las clases de lengua y literatura tu docente estimula tupensamiento lógico, analítico y creativo?					
9.¿El docente de lengua y literatura incentiva a los estudiantes que expongan, fundamente, reflexionen y argumentensus clases?					
10. ¿El docente de lengua y literatura se molesta cuando realizas pregunta sobre algún tema de la clase?					
11. ¿Cuándo escribes oraciones o frases, el docente de lengua y literatura plantea ejemplos de la realidad?					
12. ¿El docente de lengua y literatura repite la clase si algúnestudiante le dice que no ha comprendido lo enseñado?					
13. ¿Consideras que el docente de lengua y literatura planifica con anticipación la clase?					

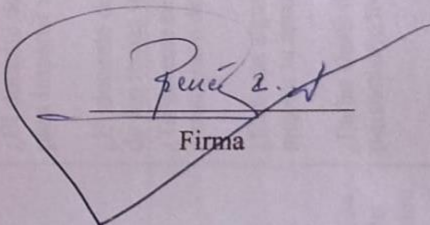
14. ¿El docente de lengua y literatura les da la confianza para realizar preguntas cuando no entienden el tema?					
15. ¿Cuándo no entiendes un tema de lengua y literatura te sientes preocupado?					

Anexo 2- Fichas de Validación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN		CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA		UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	
13	¿Consideras que el docente de lengua y literatura planifica con anticipación la clase?						
14	¿El docente de lengua y literatura les da la confianza para realizar preguntas cuando no entienden el tema?						
15	¿Cuándo no entiendes un tema de lengua y literatura te sientes preocupado?						

Valore los Aspectos con números del 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
--	--

31 / Mayo / 2025
Fecha de Validación

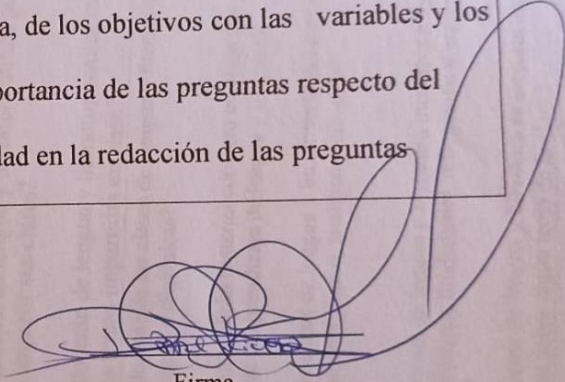

Firma

Validador	Nombre: Psic. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg.	Cédula: 1308842077	Celular:
	Título/Especialidad: Psicólogo Educativo		
	Institución en que labora: Universidad Técnica de Ambato	Función que desempeña:	Docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN		CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA		UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	
13	¿Consideras que el docente de lengua y literatura planifica con anticipación la clase?						
14	¿El docente de lengua y literatura les da la confianza para realizar preguntas cuando no entienden el tema?						
15	¿Cuándo no entiendes un tema de lengua y literatura te sientes preocupado?						

Valore los Aspectos con números del 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
--	--

31 de mayo de 2023
Fecha de Validación


Firma

Validador	Nombre: Psic. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.	Cédula: 1804012969	Celular:
	Título/Especialidad: Psicólogo Educativo		
	Institución en que labora: Universidad Técnica de Ambato	Función que desempeña:	Docente

Anexo 3- Carta Compromiso

CARTA COMPROMISO

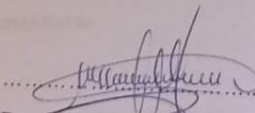
Doctor Ambato, 21 de Abril 2023
Marcelo Nuñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Dra. Cristina Peñaloza en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Andino. Me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de unidad titulación bajo el Tema: "**Metodología activa y el aprendizaje de lengua y literatura de la básica media de la Unidad Educativa Andino**" propuesto por el estudiante Luis David Silva Yaguache, portador de la Cédula de Ciudadanía 1850174044, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente


Dra. Cristina Peñaloza
CI. 1801896976
Telf. 0983156893
ue.andino@gmail.com

