



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

“LA ATENCIÓN SELECTIVA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

AUTORA: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata

TUTORA: Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg

AMBATO -ECUADOR

2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: “LA ATENCIÓN SELECTIVA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” de la alumna Jennifer Fernanda Sailema Cunalata, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que dicho proyecto de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

.....

Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

C. I. 1204039893

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jennifer Fernanda Sailema Cunalata, con C.I: 185096696 9 por medio del presente proyecto de titulación con el tema: “LA ATENCIÓN SELECTIVA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, declaro que los contenidos, resultados, conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.



Jennifer Fernanda Sailema Cunalata

C.I. 185096696 9

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación sobre el tema: “LA ATENCIÓN SELECTIVA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, de Jennifer Fernanda Sailema Cunalata estudiante de psicopedagogía, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el título profesional de Tercer Nivel de la Universidad Técnica De Ambato.

Ambato, Junio 2023

Para constancia firman

Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

C. I. 1801908490

MIEMBRO CALIFICADOR

Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg

C.I. 1801405141

MIEMBRO CALIFICADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi familia en especial a mi madre María Cunalata y a mi padre Esteban Sailema quienes han sido mi apoyo desde el inicio de mi carrera.

A mi Dios quien ha sido la fuente de mi inspiración y me ha dado la fortaleza necesaria para afrontar cualquier situación en mi vida.

A mi hermana Narcisa y a mi cuñado Jorge que han sido como unos segundos padres para mí, y son quienes me han apoyado, motivado, aconsejado para culminar mis estudios y han estado para mí en todo momento.

A mi hermano Henry que sé que desde el cielo se siente orgulloso de mi ya que él deseaba verme culminar mi carrera.

A mis compañeros y amigos que esta travesía me dejó en esta prestigiosa universidad, a mis docentes por impartirnos sus conocimientos, a las instituciones que a lo largo de mi carrera me brindaron su ayuda para adquirir más conocimientos y experiencia laboral.

Fernanda Sailema

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la salud, fortaleza y sabiduría para cumplir cada una de mis metas y sueños. A mi familia por ayudarme y apoyarme cuando lo he necesitado. A mis hermanos y hermanas que han sabido brindarme una palabra de aliento lo cual ha sido muy importante para mí.

A la Universidad Técnica de Ambato por brindarme el apoyo y la oportunidad de estudiar en sus prestigiosas instalaciones, a mis docentes quienes me han impartido sus conocimientos en la carrera de Psicopedagogía y sobre todo por ayudarme a ser no tan solo un profesional de bien, sino también, una persona de bien.

Fernanda Sailema

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	xi
CAPITULO 1	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1. Tema de Investigación	15
1.2. Antecedentes investigativos	15
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación	19
1.5. Fundamentación Teórica - Científica	21
<i>1.5.1 Variable Independiente: Atención Selectiva</i>	21
<i>1.5.2 Variable Dependiente: Hábitos de Estudio</i>	31
CAPITULO II	39
METODOLOGÍA	39
2.1. Metodología	39
2.1.1. Enfoque de la investigación	39
2.1.2. Alcances de la investigación	39
2.1.3. Modalidad de la investigación	40
2.2. Población y muestra	40

2.3. Técnica	41
2.3.1. Instrumentos de Investigación	41
2.3.1.1. Test d2 de Atención	41
2.3.1.2. Inventario de Hábitos de Estudio	42
2.4. Recursos	43
2.4.1. Recursos Institucionales	43
2.4.2. Recursos Humanos	43
2.4.3. Recursos Materiales	43
2.4.4. Recursos Financieros	44
2.5. Plan de recolección de información	44
3.1 Análisis y discusión de resultados	46
3.1.1 Interpretación de los resultados del Test d2 de atención	46
3.1.2 Interpretación del Inventario de Hilbert Wrenn	57
3.2 Verificación estadística de hipótesis	96
3.2.1. Cálculo de la correlación de contingencia de Pearson	96
3.2.2 Correlación de contingencia de Pearson	96
3.3 Cálculo de la correlación de Spearman para rangos	96
3.3.3 Planteo de hipótesis	96
3.4 Discusión	99
CAPITULO IV	101
4.1 CONCLUSIONES	101
4.2 RECOMENDACIONES	101
BIBLIOGRAFIA	103
ANEXOS	107

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	-----	34
Tabla 2	-----	35
Tabla 3	-----	38
Tabla 4	-----	41
Tabla 5	-----	42
Tabla 6	-----	42
Tabla 7	-----	44
Tabla 8	-----	44
Tabla 9	-----	46
Tabla 10	-----	48
Tabla 11	-----	49
Tabla 12	-----	51
Tabla 13	-----	52
Tabla 14	-----	53
Tabla 15	-----	54
Tabla 16	-----	56
Tabla 17	-----	57
Tabla 18	-----	59
Tabla 19	-----	60
Tabla 20	-----	61
Tabla 21	-----	62
Tabla 22	-----	64
Tabla 23	-----	65
Tabla 24	-----	66
Tabla 25	-----	67
Tabla 26	-----	69
Tabla 27	-----	70
Tabla 28	-----	71

Tabla 29	73
Tabla 30	74
Tabla 31	75
Tabla 32	76
Tabla 33	78
Tabla 34	79
Tabla 35	80
Tabla 36	82
Tabla 37	83
Tabla 38	84
Tabla 39	86
Tabla 40	87
Tabla 41	88
Tabla 42	90
Tabla 43	91
Tabla 44	92
Tabla 45	94
Tabla 46: Contingencia de Pearson	96
Tabla 47 Coeficientes de interpretación de la correlación de Spearman	97
Tabla 48: Coeficiente de relación de Spearman para las variables atención selectiva y hábitos de estudio.	98

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	-----	48
Figura 2	-----	50
Figura 3	-----	51
Figura 4	-----	52
Figura 5	-----	54
Figura 6	-----	55
Figura 7	-----	56
Figura 8	-----	58
Figura 9	-----	59
Figura 10	-----	61
Figura 11	-----	62
Figura 12	-----	63
Figura 13	-----	64
Figura 14	-----	65
Figura 15	-----	67
Figura 16	-----	68
Figura 17	-----	69
Figura 18	-----	70
Figura 19	-----	72
Figura 20	-----	73
Figura 21	-----	74
Figura 22	-----	76
Figura 23	-----	77
Figura 24	-----	78
Figura 25	-----	79
Figura 26	-----	81
Figura 27	-----	82

Figura 28	83
Figura 29	85
Figura 30	86
Figura 31	87
Figura 32	89
Figura 33	90
Figura 34	91
Figura 35	93
Figura 36	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “La atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”

Autor: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata

Tutor: Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo identificar si existe relación entre la atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la carrera de psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato. Teniendo en cuenta que la atención selectiva permite a la persona enfocar su atención hacia estímulos que le resulten relevantes y al mismo tiempo suprimir o evitar información que cause distracción y de esta forma el sujeto procesa y filtra la información útil la cual permite mejorar las experiencias de aprendizaje y de este modo crear hábitos de estudio acorde a sus preferencias. Para el desarrollo de esta investigación se recopiló información relevante a través de fuentes confiables, a su vez se utilizó un enfoque mixto, con un nivel descriptivo, explicativo y correlacional. La población estuvo conformada por 61 estudiantes pertenecientes a quienes se les aplicó el test d2 de atención y el Inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn dando como resultados los niveles atencionales que tienen los estudiantes, y a través del inventario conocer los hábitos de estudio que poseen y en qué nivel. Por otro lado, a través del análisis estadístico de Pearson se evidenció que existe una relación significativa entre las variables, y finalmente se procedió a realizar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Palabras claves: atención selectiva, hábitos de estudio, aprendizaje, información.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Subject: Selective attention and study habits in students leveling the career of psychopedagogy of the Technical University of Ambato.

Author: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata

Tutor: Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify if there is a relationship between selective attention and study habits in leveling students of the psychopedagogy career at the Technical University of Ambato. Taking into account that selective attention allows the person to focus their attention towards stimuli that are relevant to them and at the same time suppress or avoid information that causes distraction and in this way the subject processes and filters useful information which allows improving the experiences of learning and thus create study habits according to their preferences. For the development of this research, relevant information was collected through reliable sources, in turn a mixed approach was used, with a descriptive, explanatory and correlational level. The population consisted of 61 students belonging to whom the d2 attention test and the Gilbert Wrenn Study Habits Inventory were applied, giving as results the attentional levels that the students have, and through the inventory to know the study habits they possess. and at what level. On the other hand, through Pearson's statistical analysis it was evidenced that there is a significant relationship between the variables, and finally the conclusions and recommendations of the investigation were made.

Keywords: selective attention, study habits, learning, information.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Tema de Investigación

“La atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”

1.2. Antecedentes investigativos

ATENCIÓN SELECTIVA

En el artículo mencionado por Carpio (2020) titulado: *“Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior”* donde la investigación se enfocó en la aplicación de los juegos “DIMAPA” (conjunto de actividades dinámicas, entretenidas, motivadoras y pautadas, basadas en dibujos, mándalas y palabras). Se aplicó un método de investigación científico, de tipo aplicada con un nivel explicativo, con diseño cuasi-experimental en donde se trata que los sujetos no son asignados al azar, sino que ya fueron conformados antes del experimento; son dos grupos con características semejantes, en el grupo experimental se realiza la intervención, en el de control, no. Sin embargo, a ambos grupos se aplica la pre y pos prueba. El objetivo fue determinar la influencia del juego en el desarrollo de la atención selectiva de los estudiantes de odontología de una Universidad Privada de Arequipa, para mejorar el aprendizaje y asimilación de conocimientos teóricos. De esta manera se concluye que el mejoramiento de la atención selectiva del grupo experimental se debe a la eficacia de los juegos “DIMAPA”, de igual forma se demostró que los juegos actúan como mediadores en los procesos de enseñanza aprendizaje, logrando una mejor comprensión de conceptos teóricos.

En la investigación de Fabian (2020) con el tema: *“Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Colegio Fe y Alegría N° 39- El*

Agustino". Se menciona que el objetivo fue determinar la relación que existe entre la atención selectiva y la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, empleando el método de investigación hipotético deductivo con un diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, con el cual se recabo información en un periodo específico, esto a través del Test de caras y una encuesta. Los resultados obtenidos determinan que, si existe relación estadísticamente significativa, directamente proporcional y positiva entre la atención selectiva y la comprensión lectora.

A través de la investigación brindada por Introzzi et. al (2019) con el tema: "*Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil*" donde se usó un diseño no experimental, transversal correlacional-causal, con el objetivo de analizar la influencia relativa de la velocidad de procesamiento y la inhibición sobre el rendimiento en una tarea de atención selectiva y búsqueda visual en esta etapa del desarrollo. Para ello, a 295 niños de entre 6 y 13 años se les aplicó una tarea de búsqueda de conexión y una tarea de velocidad de respuesta simple. De esta manera se concluye que la atención selectiva mejora constantemente a lo largo de la infancia, pero ningún mecanismo general y exclusivo puede explicar estas diferencias durante este período. Así, tanto la velocidad de procesamiento como el control inhibitorio contribuyen al desarrollo de la atención selectiva, y ambos mecanismos cognitivos son complementarios más que exclusivos.

HÁBITOS DE ESTUDIO

En la investigación realizada por Zárate et. al (2018) con el tema "Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud". En el cual tuvo como objetivo analizar los hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes del área de salud. Para ello se realizó un estudio cuantitativo, correlacional transversal, con una muestra de 741

estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de hábitos de estudio de Vicuña y el inventario de estrés académico de Barraza. Como resultados se muestra que el 36.82% de los estudiantes sí tienen hábitos de estudio, es decir subrayan, leen, parafrasean repiten acciones que los conducen a la memorización y autoalimentan su aprendizaje diariamente. Se concluye de esta manera que sí existe relación entre los hábitos de estudio y el estrés académico.

Un estudio de García (2019) con el tema “Hábitos de estudio y rendimiento académico” tuvo como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado. De esta manera se elaboró un cuestionario tipo Likert conformado por 15 preguntas relacionadas con los hábitos de estudio de los estudiantes para recolectar información, determinar el grado de hábitos de estudio, y en base a esto, una unidad didáctica con educación. construir una metodología que promueva hábitos de aprendizaje en los estudiantes y sirva de modelo para otras instituciones, donde el enfoque está centrado en los estudiantes y su participación activa en el aula a través de una variedad de actividades que les permitan desarrollar hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico. Se concluye que los estudiantes que desarrollan hábitos de estudio mejoran de manera significativa su rendimiento académico.

En la investigación de Aguirre & Advíncula (2021) con el tema “Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios” en el cual tuvo como objetivo determinar si existe relación entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado”. Donde tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básico con diseño no experimental transversal de alcance correlacional y una muestra de 90 estudiantes. Los resultados concluyen que existe una correlación positiva significativa entre los hábitos de

estudio y el aprendizaje autorregulado, lo que sugiere que, si los estudiantes desarrollan buenos hábitos de estudio, podrán autorregular sus conocimientos.

ATENCIÓN SELECTIVA Y HÀBITOS DE ESTUDIO

En el trabajo de investigación realizado por Núñez (2022) con el tema "La atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de Quinto y Sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato" que tuvo como objetivo determinar cómo influye la atención selectiva en los hábitos de estudio en los alumnos, por lo cual se realizó la búsqueda de abundante material bibliográfico que avale las variables propuestas. El proceso metodológico consideró un enfoque mixto; es decir, cuantitativo y cualitativo, de tipo bibliográfico y de campo, con nivel correlacional, explicativo, descriptivo y exploratorio; por lo tanto, en la variable atención selectiva, se utilizó un cuestionario de 10 preguntas; así también, en la evaluación de los hábitos de estudio, se aplicó el test de hábitos de estudio de Luis Toro Becerra. Los resultados obtenidos demostraron que la atención selectiva influye en la formación de hábitos de estudio en los alumnos.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar los niveles atencionales y su incidencia en los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

Este objetivo se cumplirá mediante el análisis de las variables, atención selectiva y hábitos de estudio, empleando diferentes instrumentos, para constatar de esta manera la hipótesis planteada, que es, si la atención selectiva está relacionada con los hábitos de

estudio de los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar en forma teórica y científica la atención y su impacto en los estudiantes de nivelación en el proceso educativo.

Se cumplirá con este primer objetivo mediante la búsqueda de información en fuentes confiables como libros, revistas y artículos científicos, la información recabada será actualizada y verídica.

- Identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato

Para cumplir con este objetivo se utilizará el Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn el cual permite recabar información directamente de los estudiantes sobre sus hábitos de estudio.

- Determinar la correlación entre atención selectiva y hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

Este objetivo se cumplirá a través del uso de un estadígrafo que permitirá determinar si existe o no correlación entre la atención selectiva y los hábitos de estudio.

1.4. Justificación

La presente investigación titulada “LA ATENCIÓN SELECTIVA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”. Al ser la función cognitiva que permite que las persona enfoquen su atención

hacia estímulos que le resulten relevantes y al mismo tiempo eviten o supriman información que causen distracción, de esta manera el individuo procesa y filtra la información útil la cual le permite mejorar las experiencias de aprendizaje. Dentro del sistema educativo es fundamental fortalecer esta función y consecuentemente la creación de hábitos de estudio en los estudiantes basados en sus preferencias e intereses, lo cual contribuye a un mejor desenvolvimiento académico.

Conocer la relación entre la atención selectiva y la formación de hábitos de estudio, ya que la atención cumple un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es **importante** porque permite al estudiante procesar la información que recibe del exterior fomentando sus propios conocimientos y determinando con éxito los aprendizajes y a su vez puede facilitar la creación de hábitos de estudio de acuerdo a sus gustos e intereses.

El **impacto** del trabajo de investigación será conocer como la atención selectiva facilita, influye en la adquisición de hábitos estudios, los mismo que favorecen al estudiante a desenvolverse con eficiencia y eficacia en el ambiente educativo lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico.

Es **novedoso** debido a que permitirá conocer la importancia de la atención selectiva, la manera de que esta influye en los hábitos de estudio, conocer la relación de estas variables mediante la interpretación de resultados obtenidos mediante instrumentos previamente seleccionados.

Se considera factible de llevarse a cabo ya que a través de la información obtenida se conocerá la realidad de los estudiantes, además se cuenta con el apoyo de las autoridades,

docentes y alumnos. A la vez que se cuenta con los recursos necesarios para ejecutar la investigación mencionada.

Los **beneficiarios** de la presente investigación parten desde la investigadora, los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Ambato, a su vez también la comunidad académica que utilicen el presente documento como línea base de futuras investigaciones.

1.5. Fundamentación Teórica - Científica

1.5.1 Variable Independiente: Atención Selectiva

Atención

Para lograr un alto rendimiento, los profesionales, operadores, trabajadores en general; necesitan disponer de una buena capacidad de atención. En este sentido, William James, en Principios de Psicología (1890), explica que el concepto de atención supone dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras. No es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, de uno de entre los varios posibles objetos de pensamiento que aparecen simultáneamente”, explica el experto, “todo el mundo sabe lo que es la atención (James, 1890)

La atención, de manera muy general, puede ser considerada como un filtro que ayuda a dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, mediado por la importancia que tengan esos estímulos por la intensidad o por la posibilidad para determinar cuáles de las acciones son más adecuadas en cada situación. (Mendoza Molina, Luna Buitrago, Abaunza Forero, Paredes Álvarez, & Bustos Benítez, 2018).

Esto permite el control sobre lo que se siente, cómo se procesa esta información y cómo se actúa. Además de lo anterior, es necesario orientar de forma adecuada el proceso atencional.

Tipos de atención

Para (Mendoza Molina, Luna Buitrago, Abaunza Forero, Paredes Álvarez, & Bustos Benítez, 2018) existen 5 tipos de atención

Atención focal: Es la habilidad para enfocar la atención en un estímulo específico

Atención sostenida: Capacidad para mantener una respuesta de forma consciente durante un tiempo prolongado

Atención selectiva: Capacidad para seleccionar un estímulo, entre varias posibilidades, inhibiendo la atención hacia otros estímulos mientras atiende a otros

Atención alterante: Capacidad que permite cambiar el foco de atención entre actividades que implican requerimientos cognitivos diferentes, controlando el procesamiento de información

Atención dividida: Capacidad para atender a dos cosas al mismo tiempo, así como seleccionar más de un estímulo o proceso al cual responder

Atención Selectiva

Para (Migallón, 2018) la atención selectiva es la actividad que pone en marcha y controla todos los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa tan sólo una parte de toda la información y/o da respuesta a aquellas demandas del ambiente que son realmente útiles o importantes para el individuo.

Gracias a ella, podemos controlar nuestra capacidad cognitiva, afrontar situaciones nuevas, prevenir al organismo de una excesiva carga de información o estructurar nuestra actividad en función de los objetivos marcados. Es la habilidad, por tanto, de priorizar unos elementos por sobre otros, evitando distracciones.

Por otro lado (Introzzi, 2019) la define como una función cognitiva que orienta la atención hacia un objeto o estímulo que resulta relevante, evitando la distracción ante aquellos que son irrelevante. Es decir, la atención selectiva, permite a un individuo seleccionar y enfocarse en algo en particular para su posterior procesamiento, mientras que al mismo tiempo suprime información irrelevante o que lo distrae.

Teorías sobre la atención selectiva

1. Broadbent: modelo del filtro rígido

Broadbent postuló que todos los estímulos se reciben, pero llegan a un almacén a corto plazo, donde uno de ellos es seleccionado por sus características físicas y pasa el filtro de la atención. Para demostrarlo, ideó el experimento de la escucha dicótica.

En este experimento presentó mensajes verbales con 3 números diferentes para cada oído, pero simultáneos. A los participantes se les pedía que repitieran los mensajes mientras los escuchaban. La idea era sobrecargar sus sentidos para analizar cómo su cerebro filtraba los mensajes.

Los resultados de sus investigaciones le llevaron a afirmar que solo podemos prestar atención a un canal auditivo a la vez. La información que se pierde por el canal al que no se atiende dependerá de las características del estímulo y las necesidades del organismo.

2. Treisman: modelo de filtro atenuado

Nacido como una modificación del modelo de Broadbent se diferencia del anterior en que el filtro no descarta la información innecesaria, sino que la atenúa para permitir que la relevante destaque.

Anne Treisman sostenía que, a nivel introspectivo, una persona puede pensar que la información a la que no atiende se ha perdido, pero en realidad no es así. Los mensajes irrelevantes del entorno reciben un procesamiento también, pero más superficial para desviar la atención hacia ellos si se volvieran relevantes.

3. *Deutsch y Deutsch: modelo de atención selectiva de filtro tardío*

Este modelo afirma que todos los estímulos que llegan al organismo son procesados y alcanzan un significado, ya que de otra manera no se podría seleccionar el input que pasará a la consciencia. La selección de este estímulo se realiza en función de su importancia en el momento presente.

Lo que diferencia a este modelo de los dos anteriores es que rechaza que los estímulos sean filtrados al comienzo del proceso cognitivo, sino más adelante. De otra forma no habría manera de saber qué estímulo necesita atención prioritaria.

4. *Johnston y Heinz: el filtro flexible*

La característica fundamental de este modelo es que propone una ubicación flexible del filtro. Así, la selección del estímulo relevante se realiza en un momento variable, dependiendo de las características del mismo y de la tarea que tiene que realizar.

Funcionamiento de la atención selectiva

A la hora de identificar los estímulos importantes, las personas podemos hacerlo de dos formas distintas, mediante la orientación abierta y la orientación encubierta. Por lo que respecta a la primera, son necesarios los movimientos oculares para fijar nuestra mirada sobre el estímulo deseado, sin embargo, en la encubierta no es necesaria cambiar la posición de la cabeza o de los ojos. (Roser, 2015)

Por ello existen una serie de ventajas de la encubierta frente la abierta:

- No requiere de movimientos oculares
- Al no haber movimiento, es más rápida
- Facilita el procesamiento de los estímulos activando las vías neuronales que

lo procesaran posteriormente

A la hora de explicar el funcionamiento de la atención selectiva podríamos hacer uso de una metáfora conocida como **foco de luz**. Para ello hay que imaginar la atención como el foco de luz emitido por una linterna, donde la zona que queda iluminada es la que sería procesada de una manera más rápida y fácil, mientras que la zona oscura quedaría inhibida.

El funcionamiento de la atención selectiva no se trata de un proceso unitario, sino que en él participan un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de manera coordinada

Características de la atención selectiva

Para entender de manera adecuada la atención selectiva, cabe nombrar algunas de las características principales de la atención:

- **Intencionalidad:** ayuda a activar, enfocar y mantener la atención en los estímulos relevantes.

- **Expectativas del sujeto:** influyen en la atención que deposita el sujeto a la espera de aquello que está anticipando.
- **Activación de los procesos cognitivos** de procesamiento de la información.
- **Orientación:** capacidad de dirigir los recursos cognitivos a estímulos de manera voluntaria.
- **Focalización:** habilidad de centrarse en ciertos estímulos.
- **Concentración:** cantidad de recursos empleados a una actividad en concreto.
- **Flexibilidad:** habilidad de cambiar los focos atencionales.
- **Estabilidad:** posibilidad de mantener la atención durante cierto tiempo sobre un estímulo o tarea determinada.

Proceso de la atención selectiva

Partiendo de este concepto de atención selectiva, el proceso se divide en varias fases. Aunque existen diferentes modelos como el de Posner (1980) o de LaBerge (1995), en términos generales, la atención selectiva se da a través de las siguientes etapas:

Selección: consiste en la operación de escoger o seleccionar la información específica sobre la cual recaerá el foco atencional, a partir de toda la información percibida.

Preparación: se trata de la activación y dirección de la atención hacia ese estímulo seleccionado.

Mantenimiento: supone sostener el foco en dicho estímulo durante un periodo de tiempo que permita su procesamiento.

De esta forma LaBerge señala que la atención cumple tres objetivos, que, a su vez, permiten obtener tres beneficios: precisión, rapidez y continuidad en el procesamiento de información.

La precisión se refiere a la selección del estímulo (o estímulos) relevantes de todo el flujo de información entrante desde el entorno, especialmente en situaciones de conflicto. Pero no sólo afecta a la estimulación sino también a la selección correcta de un programa de acción para dar una respuesta externa o una operación mental determinada.

La rapidez para detectar un estímulo que se está siendo esperado (por una señal de aviso, una clave, etc.) es mayor que si el estímulo se presenta de forma inesperada. De igual forma, un estímulo que está siendo atendido recibirá una respuesta más rápida que cualquier otro estímulo. Este proceso está muy ligado por tanto a mecanismos preparatorios para la ejecución de planes de acción.

La continuidad hace referencia a la posibilidad de sostener la atención a estímulos externos o el mantenimiento de determinadas conductas en el tiempo

Importancia de la atención selectiva

Es fundamental tener una buena atención selectiva ya que la misma regula la intensidad atencional dirigida hacia una tarea, es decir, lo que se conoce como la capacidad de concentrarse. (Avila, 2019)

Algunos ejemplos de esta pueden ser:

Cuando estamos esperando un mensaje y sabemos que para notificarnos la llegada del mensaje sonará un timbre, nuestra atención inhibe cualquier otro sonido centrándose solo en el del teléfono.

Cuando conducimos también la empleamos puesto que solo procesamos aquella información que nos permite realizar una conducción adecuada, evitando e inhibiendo todos aquellos estímulos que pueden actuar como distractores.

También usamos la atención selectiva cuando estamos realizando un examen, de manera que centramos toda nuestra atención en responderlo evitando que otros estímulos interrumpen dicha tarea

Estructuras del cerebro que intervienen en la atención selectiva

Ganglios basales: actúan como “mediadores” entre las redes que conciernen en el conteo cuando un tipo de respuesta motora es requerida.

Cerebelo: proporciona códigos para el procesamiento de intervalos de duración de entre 12-24s

Corteza frontal/ prefrontal: funcionamiento de procesos atencionales y de memoria de trabajo.

Corteza parietal: intervención en la codificación espacial y en el procesamiento de cantidades numéricas (Camacho, 2014)

Enfermedades que tienen alterada la atención selectiva

La atención selectiva se puede ver alterada en enfermedades como:

- El trastorno por déficit de atención, diagnosticado principalmente en niños, se desarrolla con alteración de la atención y, entre ellas, la atención selectiva.
- Enfermedades neurodegenerativas, enfermedades de deterioro cognitivo como el deterioro cognitivo leve (DCL), la Enfermedad de Alzheimer, demencia frontotemporal, Enfermedad de Parkinson.

- En enfermedades con lesiones cerebrales como las enfermedades cerebrovasculares o traumatismos craneoencefálicos se observa alteración en la capacidad de seleccionar estímulos relevantes.

- En el trastorno de ansiedad y depresión también se puede ver alterada la atención selectiva causada por la distractibilidad debido a factores internos como son los problemas emocionales.

La atención selectiva también puede verse afectada en enfermedades psiquiátricas como la esquizofrenia por tener afectada la capacidad de inhibición cuando la medicación antipsicótica es insuficiente.

Y en enfermedades como la epilepsia, la cefalea, en enfermedades infecciosas y en trastornos del sueño.

Instrumentos para medir la atención selectiva

Entre los instrumentos para medir la atención se puede encontrar los siguientes:

1. Mini-Mental State Examination (MMSE) de Lobo.

Es una prueba de Screening o filtrado, corta para valorar de forma rápida el estado mental mínimo de un paciente. Se emplea de forma habitual tanto en las baterías neuropsicológicas breves como en los protocolos amplios de evaluación.

2. BTA (The Brief Test of Attention en inglés o test breve de atención en castellano), Schretlen (1996).

Una voz lee 10 listas de letras y números con longitud variable entre 4 y 18 elementos. El paciente debe indicar cuantos números contiene cada lista de las 10, ignorando las letras. A continuación, debe hacer lo mismo con las 10 listas pero ahora

contando las letras e ignorando los números. Si no hay errores, la puntuación máxima es 20 (un punto por cada lista correcta)

El Trail making test, es un test dividido en dos partes, una parte A que evalúa la velocidad de procesamiento, donde la persona deberá unir los números en orden ascendente sin levantar el lápiz del papel y la parte B que evalúa la atención alternante, donde la persona unirá de forma alternante números y letras, las letras en orden alfabético y los números en orden ascendente.

El test de Stroop mide la inhibición verbal. Este test consta de 2 ensayos de control, el primero es leer los nombres de 3 colores diferentes, el segundo es nombrar el color de los estímulos. En el tercero aparecen los mismos colores escritos en un color diferente al que puede leerse, la tarea consiste en inhibir la lectura de la palabra que sería un proceso automático y decir por el contrario el color de la tinta con la que está escrita la palabra.

3. d2 Test de Atención de Brickenkamp (2002)

Evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. El cual se utilizará en esta investigación para evaluar la atención de los estudiantes.

A partir de la aplicación de algunos de estos test podremos ver el grado de afectación de la atención selectiva, que podría ser leve, moderada o grave. Una vez finalizada la evaluación, se procederá a rehabilitar esta función cognitiva mediante estimulación cognitiva.

La educación y atención selectiva

Mediante una estimulación cognitiva se podrán trabajar las funciones cognitivas como la atención selectiva, estableciendo objetivos específicos y una rehabilitación individualizada. Se podrá restaurar, mantener o mejorar la función cognitiva. (Avila, 2019)

Para trabajar la atención selectiva y que beneficien a la educación se pueden utilizar diferentes herramientas como trabajar con papel y lápiz realizando tareas de cancelación como sopas de letras, o tachando las letras diana o buscando un símbolo determinado en una cartulina. También se utilizan plataformas online en las que se puede trabajar la atención selectiva en tareas creadas a partir de la vida cotidiana.

Finalmente, recordar que la atención selectiva es muy importante para el día a día, ya que se utiliza para todos los ámbitos de la vida como el ámbito laboral o social. En el mundo actual existen muchos factores de distracción tanto internos como externos, sobre todo en las ciudades (coches, luces, gente), por eso si esta función cognitiva se encuentra alterada es muy importante llevar a cabo una rehabilitación cognitiva completa para poder adaptarse al mundo que nos rodea y aprender a centrar y mantener nuestra atención evitando las distracciones y estímulos irrelevantes.

1.5.2 Variable Dependiente: Hábitos de Estudio

Hábitos

Un hábito se obtiene por la realización continua de cierta actividad que con el tiempo se convierte en parte de la personalidad, mediante esta sucesión es que se convierte en una costumbre la cual se desarrolla en dos momentos, el primero donde se adquiere el hábito y el segundo donde se asegura, es decir, se vuelve automático y se realiza de manera

habitual. (Paredes 2018). Un hábito no es innato, este se aprende al realizar una actividad de forma repetitiva y regular, cuando este suceso se da de manera positiva llega a ser de beneficio para quien lo realiza.

Concepto de hábitos de estudio

Se entiende por hábitos de estudio a las conductas y practicas académicas cotidianas que realiza el estudiante para obtener resultados positivos en el aprendizaje: incluyen actividades como organización del tiempo y espacio, métodos y técnicas de estudio e involucra disciplina y compromiso. (Zárate-Depraect et al., 2018). La continua repetición de una actividad positiva que beneficie al estudiante en su estudio dará resultados efectivos que le favorecerán al momento de adquirir nuevos conocimientos y desenvolverse en el ambiente académico.

Hernández et. al (2018) refieren que los hábitos de estudio(HE) son las técnicas y habilidades que ayudan a los estudiantes a integrar su aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, evitando distracciones y enfocando su atención en lo que están haciendo. Al ser los HE un conjunto de prácticas y técnicas de trabajo, la obtención del mismo es el primer paso para impulsar el autoeducación, fomentando una transformación y creación de nuevos conocimientos a través de diferentes técnicas que lleven al éxito académico. A la vez que son importantes porque estimulan y facilitan el uso del lenguaje y las habilidades cognitivas, las cuales están asociadas con la memoria y atención mejorando significativamente la perseverancia y dependencia del educando.

Importancia de los hábitos de estudio

La importancia de los hábitos de estudio se ve reflejado en el impacto que muestra en las experiencias creadas por el sujeto mediante el desenvolvimiento en el ambiente

educativo y todas las áreas a fines con el propósito de demostrar un rendimiento académico óptimo a través del uso correcto de los mismos. (Terry, 2019) De esta forma el uso correcto de hábitos de estudio facilita el desarrollo en todos los niveles de educación, fomentando un mejor desenvolvimiento académico el cual se ve reflejado en los aprendizajes obtenidos, los mismo que se van desarrollando con el pasar del tiempo.

Climént (2018) recomienda que, para empoderar adecuadamente a los estudiantes en el campo universitario, las instituciones deben fomentar hábitos de estudio las cuales le permitan procesar, almacenar y asimilar adecuadamente la información para una continua construcción de nuevos conocimientos. Por lo tanto, es fundamental para la madurez personal, social e intelectual. El proporcionar el material adecuado, didáctico y práctico durante la formación académica, lo que favorece a la adquisición de conocimientos prácticos y eficientes en el menor tiempo posible, garantizando la seguridad del aprendizaje, de su habilidades y capacidades.

Diversos estudios aseguran que los hábitos de estudio son esenciales para los estudiantes en su desarrollo educativo (formación y preparación), porque se enfocan en el desarrollo de habilidades cognitivas facilitando técnicas y herramientas que se trabajan a la par con la variable personal que son el carácter, actitudes, esfuerzos, motivación y concentración, los que en trabajo en conjunto conllevan a fortalecer y aumentar el rendimiento académico. (Zavala et. al, 2021)

Según González (2028) un trabajo establecido permite que la información se almacene de una mejor manera y utilizarla de manera efectiva en escenarios innovadores con mejoradas disposiciones. Por lo tanto, ayuda en el hacer frente a sus desafíos educativos diarios y el diario vivir. Así también los estudiantes de todos los niveles académicos

necesitan practicar estos hábitos con frecuencia para que logren alcanzar sus metas académicas, a la vez de obtener una mejor calidad de vida creando horarios para completar sus tareas diarias y de esta forma trabajar en sus actividades donde estas le ayuden a expresarse verbalmente de manera adecuada dando a conocer sus pensamientos y a la vez debatir sin dificultades sobre algún tema.

Características de los hábitos de estudio

Para desarrollar adecuados hábitos de estudio se requiere de aspectos importantes como:

Motivación

Salamea y Cedillo (2021) manifiesta que los hábitos de estudio conjuntamente con la motivación ayudan al estudiante a afrontar las actividades académicas diarias, es así que los educandos aprenden a organizar su tiempo y espacio al igual que se hace uso de técnicas y métodos de estudio que eviten distracciones.

Martín et. al (2018) divide a la motivación en dos tipos:

Tabla 1

Tipos de motivación

Intrínseca	Extrínseca
Este tipo de motivación nos lleva a realizar cosas y actividades por el simple hecho de gustarnos es propia de la persona, está asociada al desarrollo personal y la autorrealización.	Esta motivación se experimenta cuando el individuo se compromete con un trabajo académico con el propósito de recibir un reconocimiento, es decir los elementos externos ayudan a que el estudiante se sienta motivado.

Fuente: Revista electrónica. "Motivación en los estudiantes universitarios"

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Memoria

Según Morgado (2020) la memoria está constituida por procesos que tienen como finalidad retener, mantener y reconocer la información de acontecimientos pasados, lo cual es de suma importancia, debido a que gracias a la memoria se atiende al docente, se guarda lo dicho y se va almacenando lo aprendido. De esta manera llega a ser un factor importante para la educación del estudiante debido a que posee la capacidad de distinguir, educarse y pensar, lo cual juega un papel importante en la adquisición de conocimientos.

Para Gómez et. al (2018) afirma que existen los siguientes tipos de memoria:

Tabla 2

Tipos de Memoria

Tipos de Memoria	Concepto
Largo plazo	Este tipo de memoria tiene la capacidad de almacenar y acumular todo tipo de información, con un almacenamiento casi ilimitado, acumula información como imágenes, recuerdos de experiencias vividas, conceptualizaciones, entre otros.
Corto plazo	Tiene la capacidad y duración limitada, la información consciente se almacena aquí. Puede convertirse en memoria a largo plazo mediante la repetición
Sensorial	Es la información obtenida por medio de los sentidos, una vez culminado el estímulo
reconocimiento	Posibilita el reconocimiento de algo que fue percibido con anterioridad, sea objetos, animales, personas, debido a que dichas representaciones quedaron almacenadas en la memoria
Procedimental	Almacena habilidades, aprendizajes y destrezas, las cuales pueden ser de tipo cognitivo o motor, se activan al momento de realizar una actividad

Fuente: Memoria: revisión conceptual. Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula, 9(17), 45-52.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Atención como característica del hábito de estudio

Carpio (2020) menciona que la atención es un proceso cognitivo que facilita concentrar los recursos mentales y censo-perceptuales en algún estímulo en específico, mientras se ignora lo demás. En tal sentido, es la habilidad de concentración espontánea o prudencial de la conciencia, un componente que interviene y sistematiza las sucesiones cognitivas. Igualmente, es indispensable porque permite regir las capacidades psíquicas de algunos aspectos del medio, los más notables o bien sobre la realización de definitivas acciones que se considera apropiadas.

Formación de los hábitos de estudio

Para lograr adquirir significativamente hábitos de estudio es necesario tener permanencia y consistencia, ir instruyéndose a través de varios procesos para alcanzarlo, de esta manera resulta indispensable la responsabilidad del sujeto, debido a que su dedicación y estimulación es fundamental. Navarro (2020) menciona que el estudiante para consolidar un aprendizaje mediante sus actividades él debe proyectar sus metas y consolidarlos a través de la práctica. Por eso resulta necesario que un alumno programe y planifique sus actividades adecuadamente con el fin de obtener una mejor adquisición de las nociones.

Cabe tener en cuenta que, si hablamos desde el ambiente educativo, el profesor es la persona encargada de estimular a su alumnado para que sean comprometidos y participes de actividades que beneficien en su desenvolvimiento académico. De esta forma es necesario que las actividades académicas estén centradas en conseguir los objetivos planteados y considerando las intenciones educativas propuestas, esto debido a que los educandos se sienten más motivados para aprender cuando conocen el propósito de alcanzar

ese beneficio (Román, Franco, & Julián 2021). De esta forma, la base para adquirir hábitos de estudio en cualquier momento radica en la importancia de alcanzarlo, lo cual está enfocado en recompensas o sanciones que son utilizadas para confirmar los aprendizajes.

Recomendaciones para crear hábitos de estudio

Desarrollar la autonomía, el refuerzo positivo por parte de padres y maestro, el prestar atención a los intereses del educando, son factores clave en la formación de hábitos de estudio. El estudiante repetirá con gusto los comportamientos adquiridos, el estudiar será cada vez más autónomo.

Para García Z. (2019) las siguientes recomendaciones las considera necesarias para la creación de hábitos de estudio:

- ✓ Implantar rutinas sencillas desde temprana edad, para crear comportamientos adecuados, las cuales se irán cambiando acorde a la edad del educando.
- ✓ Controlar que se cumpla con el cronograma planteado, ya que para algunos será fácil asimilar lo planteado mientras que para otros costará un poco más, es por eso la importancia de la supervisión.
- ✓ Cuando los niños son pequeños el tiempo de estudio estimado para ellos es de 20 minutos lo cual a medida que van creciendo irá en aumento. Una manera de llevar a cabo esto es por separado es decir estudio – recreo - estudio.
- ✓ Elegir un lugar adecuado, cómodo y tranquilo para estudiar, donde no debe haber distractores como la televisión, evitar el estudio acostado o en un sitio caluroso ya que puede producir somnolencia.

Ventajas y desventajas de los hábitos de estudio

Para Salamea y Cedillo (2021) las ventajas de adquirir buenos hábitos de estudio y las desventajas por el uso inapropiado del tiempo para las actividades diarias son:

Tabla 3

Ventajas y Desventajas de los Hábitos de estudio

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aseguran un buen trabajo y un excelente rendimiento académico. ▪ Proporcionan al estudiante la obtención de una mayor victoria académica durante toda su trayectoria de aprendizaje. ▪ Debido a que los estudiantes tienen valores como la disciplina y la perseverancia cumplen con sus tareas sin estrés ni frustración y el uso de un horario establecido beneficia a su esfuerzo y ahorran tiempo. ▪ Ayudan de manera correcta a la realización de actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dejar las actividades académicas para último momento es contra productivo debido a que se hace evidente un estrés lo cual es producido por las tareas que debe realizar en un tiempo reducido. ▪ No tener un horario establecido para la realización de tareas perjudica al momento de tener que presentarlas debido a que se acumulan y no tendrá tiempo de presentarlo en el tiempo establecido.

Fuente: INNOVA Research Journal “Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitario”

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Metodología

La metodología, Sampieri (2018) lo establece como un conjunto de secuencias sistemáticas y verídicas que son atribuidos al estudio de investigaciones de un problema o fenómenos existentes.

2.1.1. Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación de las variables atención selectiva y hábitos de estudio se desarrollará por medio de un enfoque mixto o cuali-cuantitativo.

Cualitativo, porque mediante una ardua investigación en fuentes confiables se llevó a cabo un análisis de las características de la atención selectiva, conociendo como se trabaja y como es su funcionamiento y de qué forma influye en la creación de hábitos de estudio.

Cuantitativo, porque se evaluó la atención de los estudiantes mediante el test d2 de Atención de Rolf Brickenkamp y los hábitos de estudio mediante el Inventario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn, mediante los cuales se reflejan datos numéricos que dan paso al análisis estadístico.

2.1.2. Alcances de la investigación

Según Sampieri (2018) la investigación se desarrollará utilizando el método descriptivo, exploratoria y correlacional.

Descriptiva, porque proporciona un marco que nos ayuda a identificar acontecimientos o hechos, como se desarrollan, con que se relacionan, su característica y todo aquello que conceptualice y defina a la atención selectiva y su incidencia en los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la

Universidad Técnica de Ambato, a su vez permite catalogar y analizar la información obtenida.

Explicativa, debido a que detalla el porqué de la problemática, las causas y consecuencias del fenómeno, es decir, revela la realidad de la atención selectiva y su incidencia en los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

Correlacional, porque da a conocer la relación entre sí, de dos variables misma que aportar a la verificación de si existe influencia o no de la atención selectiva en la obtención de hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación.

2.1.3. Modalidad de la investigación

La investigación se desarrollará según Sampieri, Fernández, & Baptista, (2018) con las modalidades expuestas a continuación:

Bibliográfica, ya que mediante esta modalidad se refiere a conceptualizar las variables atención selectiva y hábitos de estudio, a través de artículos científicos, libros, estudios previos, fuentes confiables lo que permite la fundamentación teórica y el conocimiento profundo de la investigación.

De campo, se considera un estudio de campo porque se lleva a cabo en el mismo lugar del evento, es decir, en la Universidad Técnica de Ambato, el trabajo es directo con los estudiantes los cuales son el punto focal de la investigación, tanto en la recopilación de datos como en el análisis de los objetivos a alcanzar.

2.2. Población y muestra

El estudio se realizó a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato, con un total de 61 estudiantes.

Tabla 4*Población*

Unidades de observación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	61	100%
Total	61	100%

Fuente: Universidad Técnica de Ambato carrera de Psicopedagogía**Elaborado por:** Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

2.3. Técnica

La técnica que se utilizó en el proyecto de investigación es la encuesta con un enfoque psicométrico debido a que mediante la aplicación del test d2 de Atención y el Inventario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn se dio a conocer la evaluación tanto de la atención selectiva y los hábitos de estudio correspondientemente, en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato, y utilizar los datos obtenidos para organizar la información y realizar un análisis cuidadoso para sacar conclusiones y recomendaciones sólidas.

2.3.1. Instrumentos de Investigación

En el trabajo de investigación se utilizó dos instrumentos, un test psicométrico y un inventario, los cuales se aplicaron de manera física y virtual a los estudiantes.

2.3.1.1. Test d2 de Atención

Autor: Rolf Brickenkamp**Año:** 1962**Aplicación:** Individual y colectiva

Finalidad: Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y la concentración. La velocidad o cantidad de trabajo, la calidad de trabajo, y la relación entre la velocidad y la precisión de la actuación de cada estudiante.

Tabla 5

Elementos del Test d2 Test de Atención

Elementos del Test	
TR	Total de Respuestas
TA	Total de aciertos
O	Omisiones
C	Comisiones
TOT	Efectividad Total en la prueba
CON	Índice de Concentración
VAR	Índice de Variación

Fuente: Manual Test d2 de Atención

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

2.3.1.2. Inventario de Hábitos de Estudio

Autor: Hilbert Wrenn

Año: 1975

Aplicación: Individual y Colectiva

Finalidad: Detectar los hábitos y actitudes inadecuadas frente al estudio, con fines correctivos.

Tabla 6

Conceptualización de las áreas del Inventario de Gilbert Wrenn

Áreas	Indicadores	Calificación final
Hábitos para leer y tomar apuntes.	Ítems 1, 2, 3, 4, 5	Excelente: 81 – 84 puntos
Hábitos de concentración	Ítems 6, 7, 8, 9	Bueno: 71 – 80 puntos
Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	Ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Normal: 51 – 70 puntos Regular: 41 – 50 puntos Pésimo 28 – 40 puntos.

Hábitos y actitudes generales de trabajo	Ítems 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	
--	--	--

Fuente: Ficha Técnica del Inventario de Gilbert Wrenn

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

2.4. Recursos

2.4.1. Recursos Institucionales

Se menciona a las entidades que aportan en el desarrollo del proyecto.

Universidad Técnica de Ambato

Biblioteca Virtual FCHE

2.4.2. Recursos Humanos

Se menciona a las personas que aportan en la investigación ya sea de conocimientos e ideas de forma activa acerca del tema.

Autor: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata

Tutor de Tesis: Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg

Estudiantes: Nivelación de la carrera de Psicopedagogía. Universidad Técnica de Ambato.

2.4.3. Recursos Materiales

Comprende todo lo que tiene que ver con material de oficina, software, lo que se utilizó para el desarrollo y cumplimiento del proyecto.

- Hojas de papel bond
- Impresiones
- Lápices
- Esferos
- Computador
- Celular

2.4.4. Recursos Financieros

Se menciona un resumen del dinero que se ha invertido en el desarrollo del proyecto de investigación.

Tabla 7

Presupuesto Trabajo de Investigación

RECURSOS	VALOR
Resma de hojas	10
Impresiones y copias	90
Lápices	10
Transporte	180
Alimentación	80
Imprevistos	30
TOTAL	400

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

2.5. Plan de recolección de información

Tabla 8

Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Cumplir los objetivos propuestos en la investigación
¿Sobre qué aspectos?	Atención selectiva y hábitos de estudio
¿A quiénes?	Estudiantes nivelación de la carrera de Psicopedagogía
¿Cuándo?	Periodo académico de abril – septiembre 2023

¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Psicométrica e Inventario
¿Con qué?	Test de d2 de Atención Inventario de Hábitos de Estudio

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

CAPITULO III

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

3.1.1 Interpretación de los resultados del Test d2 de atención

Tabla 9

Aplicación del Test d2

Est.	TR	TA	O	C	TOT	CON	VAR
1	30	60	65	10	40	20	35
2	50	80	25	45	97	60	25
3	55	20	25	5	40	50	35
4	55	75	85	85	60	80	90
5	20	5	1	2	40	5	20
6	60	35	45	45	75	20	60
7	40	15	1	4	40	15	40
8	65	96	85	50	60	55	97
9	20	15	1	2	40	5	40
10	40	40	5	10	20	60	35
11	20	60	5	3	45	60	20
12	50	45	25	25	15	4	30
13	30	30	15	1	20	10	20
14	60	25	45	45	30	5	60
15	50	45	25	3	20	60	40
16	20	5	10	2	10	4	15
17	60	25	3	5	40	20	40
18	80	60	10	50	40	40	60
19	60	65	65	2	80	60	80
20	97	10	45	65	60	10	95
21	55	45	5	70	60	45	70
22	20	35	1	5	65	30	15
23	40	30	1	1	45	5	20
24	60	60	25	45	40	60	50
25	90	85	45	70	65	80	90
26	50	45	45	45	25	10	80
27	60	15	1	1	30	5	40

28	55	35	3	1	55	20	50
29	75	10	45	25	40	5	35
30	60	30	1	1	60	10	40
31	40	50	1	1	60	45	20
32	35	60	1	1	60	40	5
33	40	60	25	25	55	70	75
34	80	35	45	45	60	35	80
35	20	40	50	50	60	40	40
36	80	35	45	3	55	50	40
37	60	40	50	25	60	10	35
38	55	45	25	30	40	4	30
39	40	55	5	10	40	55	30
40	55	5	25	25	40	4	55
41	20	80	45	35	60	20	35
42	75	50	50	25	70	50	80
43	60	25	45	30	40	40	60
44	20	40	25	25	60	55	55
45	80	98	30	45	30	15	40
46	40	40	45	10	50	40	35
47	35	35	55	25	40	35	70
48	50	30	10	30	35	20	60
49	65	60	60	70	40	40	50
50	55	40	25	45	45	40	40
51	35	3	1	3	10	4	55
52	55	25	45	25	25	5	45
53	60	30	40	30	20	20	60
54	20	40	25	25	45	80	60
55	35	45	65	25	30	1	35
56	65	50	10	2	60	45	30
57	60	25	25	25	40	20	60
58	10	4	10	4	5	4	15
59	20	50	45	65	25	3	25
60	60	35	45	1	30	4	30
61	60	45	1	70	25	4	55

Fuente: Manual del test d2 de atención – Puntuación en percentiles

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Total de Respuestas (TR)

Tabla 10

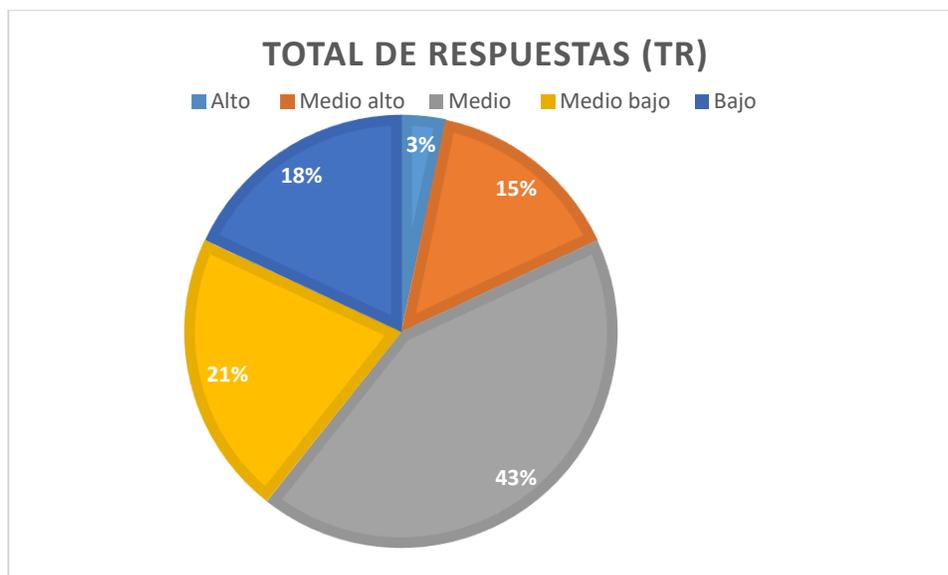
Total de Respuestas

NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81 - 99	2	3.3%
Medio alto	61 - 80	9	14.8%
Medio	41 - 60	26	42.6%
Medio bajo	21 - 40	13	21.3%
Bajo	1 - 20.	11	18%
TOTAL		61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 1

Total de Respuestas (TR)



Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el 3% es decir 2 estudiantes tiene un nivel alto en el total de respuestas; 9 estudiantes que corresponde al 15% tiene un nivel medio alto; 26 estudiantes que son el 43% poseen un nivel medio; 13 estudiantes que

son el 21% se encuentra en un nivel medio bajo y 11 estudiantes que corresponden al 18% está en un nivel bajo en lo que refiere al total de respuestas.

Interpretación

Se pudo evidenciar que aproximadamente la mitad de la población obtuvieron un nivel medio en relación al número total de respuestas que son los elementos seleccionados e intentados en las catorce filas del test, es la rapidez de trabajo y se puede interpretar como el nivel de actividad alcanzado por los sujetos bajo la presión de un tiempo limitado, lo que refiere que aproximadamente la mitad de la población tiene un valor aceptable en la velocidad de procesamiento y la cantidad de trabajo.

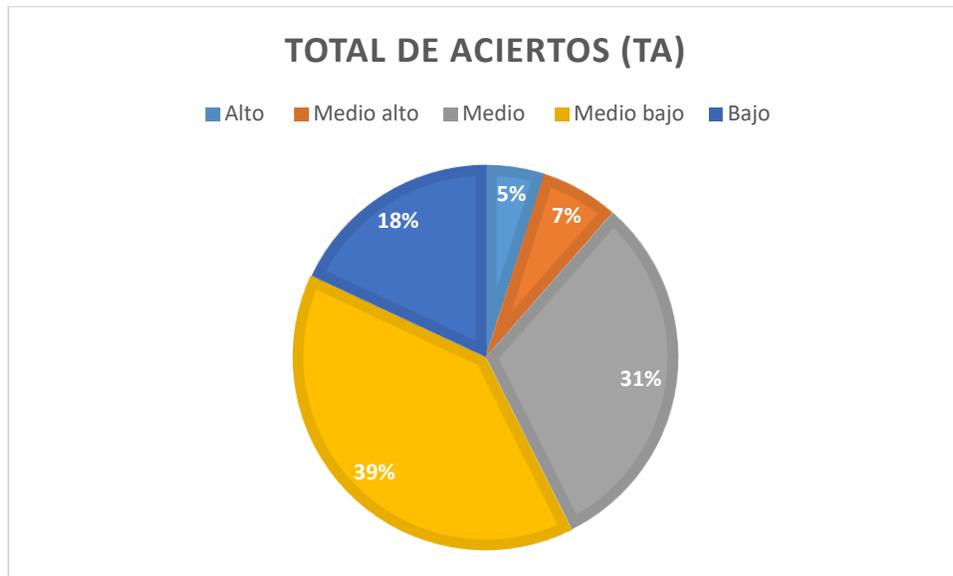
Total de Aciertos (TA)

Tabla 11

Total de Aciertos

NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81 - 99	3	3%
Medio alto	61 - 80	4	6.5%
Medio	41 - 60	19	31.2%
Medio bajo	21 - 40	24	39.3%
Bajo	1 - 20.	11	18%
TOTAL		61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 2*Total de Aciertos*

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

Se evidencia que el 5 % de la población poseen un nivel alto en el total de aciertos en el test; el 7% un nivel medio alto; el 31 % un nivel medio; el 39% un nivel medio bajo y el 18 % posee un nivel bajo.

Interpretación

Los datos obtenidos en este elemento evidencian que la mayoría de la población obtuvo un nivel medio bajo con el 39% y a la vez el 31% de la población un nivel medio en relación al total de aciertos, esto en relación a los elementos relevantes y correctos, lo que se demuestra que los estudiantes no dispusieron de una atención al momento de contestar el test.

Omisiones (O)

Tabla 12

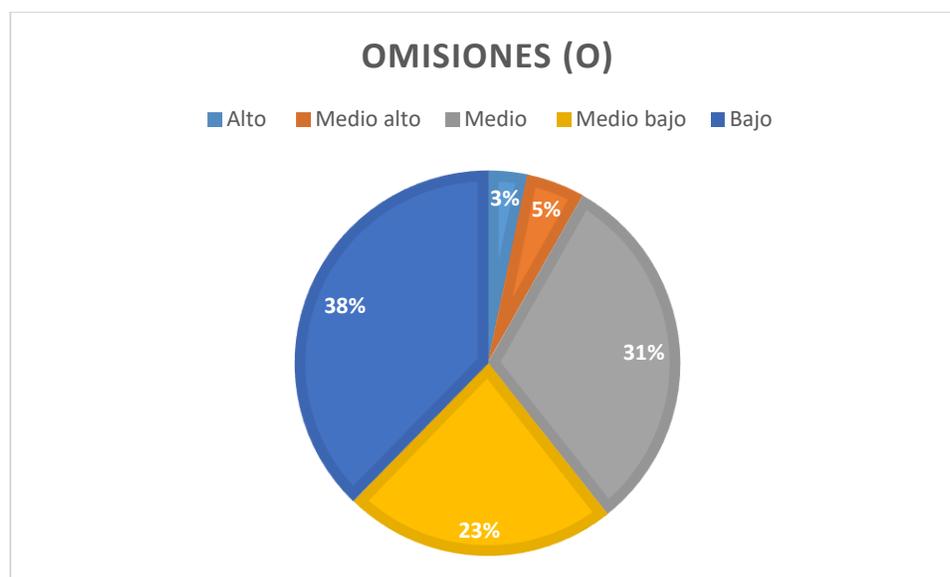
Total de Errores por Omisión

NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81 - 99	2	3.3%
Medio alto	61 - 80	3	5%
Medio	41 - 60	19	31.2%
Medio bajo	21 - 40	14	22.9%
Bajo	1 - 20.	23	37.7%
TOTAL		61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 3

Errores por Omisión



Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

A partir de los resultados obtenidos el 3% tiene un nivel alto en errores por omisiones; el 5% está en el nivel medio alto; el 31% en el nivel medio; el 23% en el nivel medio bajo y el 38% en el nivel bajo.

Interpretación

En mayor proporción la población a la cual se le aplicó el test se ubica en el nivel medio en relación a los errores por omisión, lo que corresponde a la falla por discriminación y percepción visual en las actividades teniendo como consecuencia el omitir la actividad relevante que se le pide señalar.

Comisiones (C)

Tabla 13

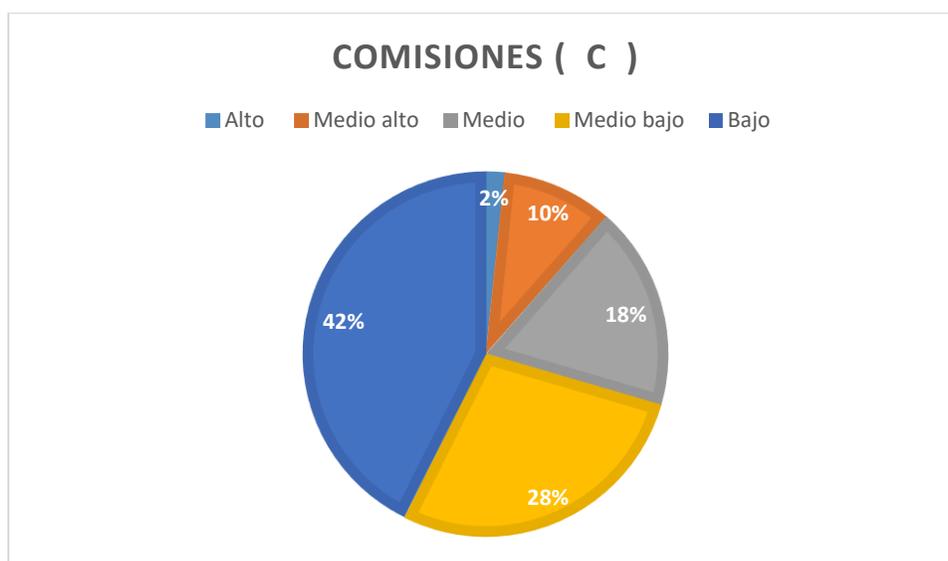
Errores por comisiones

NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81 - 99	1	1.6%
Medio alto	61 - 80	6	9.8%
Medio	41 - 60	11	18%
Medio bajo	21 - 40	17	29.7%
Bajo	1 - 20.	26	42.6%
TOTAL		61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 4

Errores por comisiones



Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

Con los resultados obtenidos manifiestan que el 2% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto en lo que respecta a los errores por comisiones; el 10% está en nivel medio alto; el 18% en el nivel medio: el 28% en el nivel medio bajo y el 42% en el nivel bajo.

Interpretación

Los datos obtenidos evidencian que aproximadamente la mitad de los estudiantes obtuvo un puntaje bajo en relación a los errores por comisiones, lo cual muestra que están atentos a las indicaciones, lo cual resulta beneficioso para mejorar el aprendizaje.

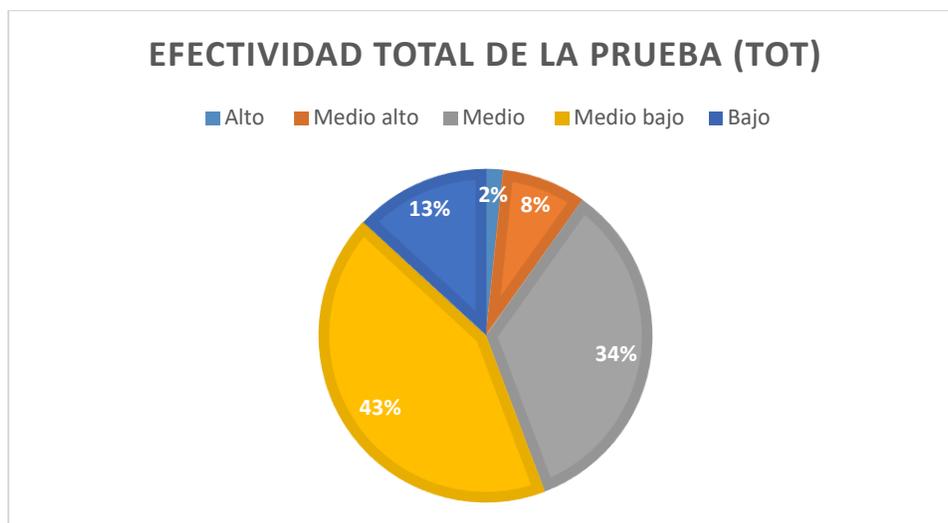
Índice de Efectividad Total de la prueba (TOT)

Tabla 14

Efectividad Total de la Prueba (TOT)

NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81 - 99	1	1.6%
Medio alto	61 - 80	5	8.2%
Medio	41 - 60	21	34.4%
Medio bajo	21 - 40	26	46.2%
Bajo	1 - 20.	8	13.1%
TOTAL		61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 5*Efectividad Total de la Prueba***Elaborado por:** Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)**Análisis**

A partir de los resultados obtenidos el 2% tuvo un nivel alto en el índice de efectividad total de la prueba; el 8% se encuentra en un nivel medio alto; el 34% en el nivel medio; el 43% en el nivel medio bajo y el 13% en el nivel bajo.

Interpretación

Se evidencia que los estudiantes tienen un nivel medio bajo, es decir su rendimiento no es satisfactorio, esto debido que los estudiantes se encuentren dentro del 43% con este nivel, lo que indica que ellos no desarrollan el total de sus actividades, desarrollan solo una parte de las actividades dando como consecuencia que tengan un rendimiento inadecuado.

Índice de Concentración (CON)**Tabla 15***Índice de Concentración*

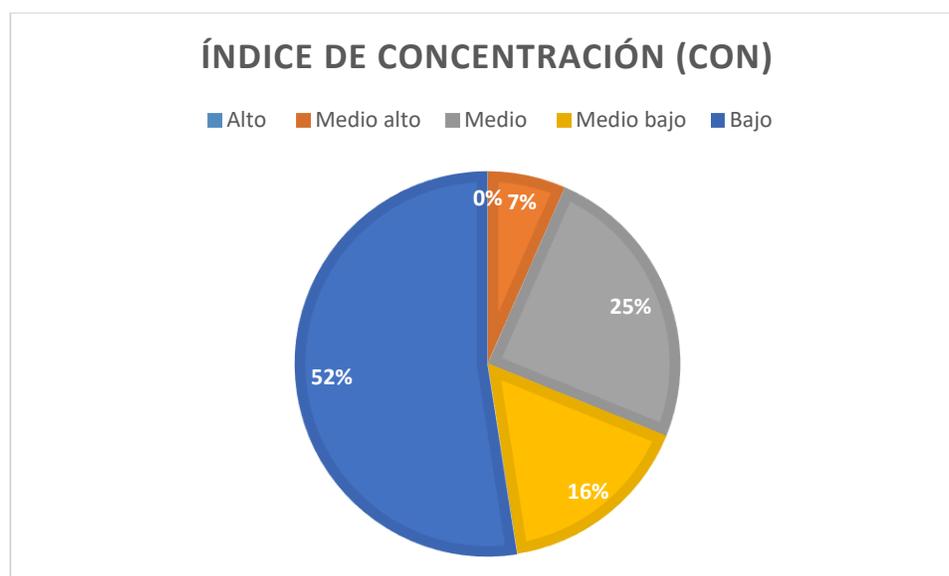
NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81 - 99	0	0%

Medio alto	61 - 80	4	6.5%
Medio	41 - 60	15	24.6%
Medio bajo	21 - 40	10	16.4%
Bajo	1 - 20.	32	52.5%
TOTAL		61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 6

Índice de concentración



Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

De la población investigada el 7% posee un nivel medio alto en el índice de concentración; el 25% un nivel medio; el 16% un nivel medio bajo y el 52% corresponde a un nivel bajo.

Interpretación

De acuerdo a la gráfica se puede evidenciar que el índice de concentración de la población es bajo lo cual demuestra que los estudiantes no pueden mantener su atención en un objeto o trabajo determinado, pero también se refleja que cierto porcentaje se encuentra en un nivel medio.

Índice de Variación o Diferencia (VAR)

Tabla 16

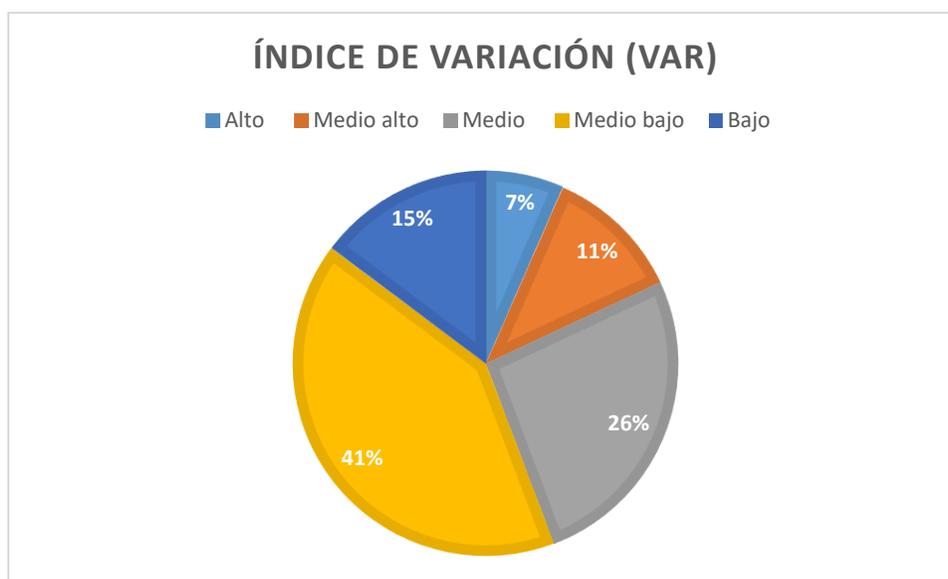
Índice de Variación

NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81 - 99	4	6.5%
Medio alto	61 - 80	7	11.5%
Medio	41 - 60	16	26.2%
Medio bajo	21 - 40	25	41%
Bajo	1 - 20.	9	14.6%
TOTAL		61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 7

Índice de variación



Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 7% de los estudiantes reflejan que se encuentra en un nivel alto en el índice de variación o diferencia; el 11% se encuentra en un nivel medio alto; el 26% está en un nivel medio; el 41% en un nivel medio bajo y el 15% se encuentra en el nivel bajo.

Interpretación

Mediante la gráfica se demuestra que el índice de variación es medio bajo, lo que demuestra que los estudiantes a pesar de que captan los estímulos en su aprendizaje poseen una falta de motivación y a la vez llegan a tomar decisiones incorrectas al momento de realizar una tarea encomendada.

3.1.2 Interpretación del Inventario de Hilbert Wrenn

Hábitos para leer y tomar apuntes

Pregunta 1: Tengo que releer los textos varias veces. Las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.

Tabla 17

Resultados del Inventario Pregunta 1

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	10	16.4%
	A veces lo hago	46	75.4%
	A menudo o siempre lo hago	5	8.2%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 8

Inventario Pregunta 1



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 16% de los estudiantes consideran que rara vez o nunca tienen que releer los textos varias veces; el 76% que a veces lo hacen y el 8% que lo hacen a menudo o siempre.

Interpretación

En base a las respuestas se evidencia que la mayoría de la población encuestada a veces relea los textos varias veces ya que las palabras no tienen mucho significado a la primera vez que las lee, lo que conlleva a que se tomen más tiempo para poder entender de qué se trata una lectura.

Pregunta 2: Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.

Tabla 18

Resultados del Inventario Pregunta 2

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	27	44.3%
	A veces lo hago	27	44.3%
	A menudo o siempre lo hago	7	11.4%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 9

Inventario Pregunta 2



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 44% de los encuestados manifiesta que rara vez o nunca les cuesta darse cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que está leyendo o estudiando; tienden a

sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia: el otro 44% que a veces lo hace y el 12 % que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

De acuerdo a la gráfica se demuestra que aproximadamente la mayoría de la población se encuentra en el rango de rara vez o nunca y a veces, lo que demuestra que los estudiantes son capaces de encontrar puntos importantes en sus lecturas, las cuales subrayan y les beneficia en su aprendizaje.

Pregunta 3: Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.

Tabla 19

Resultados del Inventario Pregunta 3

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	5	8.2%
	A veces lo hago	20	32.8%
	A menudo o siempre lo hago	36	59%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 10

Inventario Pregunta 3



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 8% de los estudiantes manifiesta que rara vez o nunca vuelven atrás y repiten lo que ha estudiado, deteniéndose en los puntos dudosos; el 59% que a veces lo hace y el 33% que lo hace a menudo o siempre.

Interpretación

De acuerdo con la gráfica se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes a menudo o siempre repiten lo estudiado, deteniéndose en los puntos dudosos, lo que les permite aclarar sus dudas y tener un mejor rendimiento académico.

Pregunta 4: Leo en voz alta al estudiar.

Tabla 20

Resultados del Inventario Pregunta 4

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	19	31.1%
	A veces lo hago	30	49.2%

	A menudo o siempre lo hago	12	19.7%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 11

Inventario Pregunta 4



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 31% de los estudiantes consideran que rara vez o nunca leen en voz alta al estudiar; el 49% que a veces lo hace y el 20% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

Los datos obtenidos manifiestan que los estudiantes tienden a leer en voz alta al estudiar, ya sea por gusto o porque les beneficie en su estudio de manera positiva.

Pregunta 5: Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando

Tabla 21

Resultados del Inventario Pregunta 5

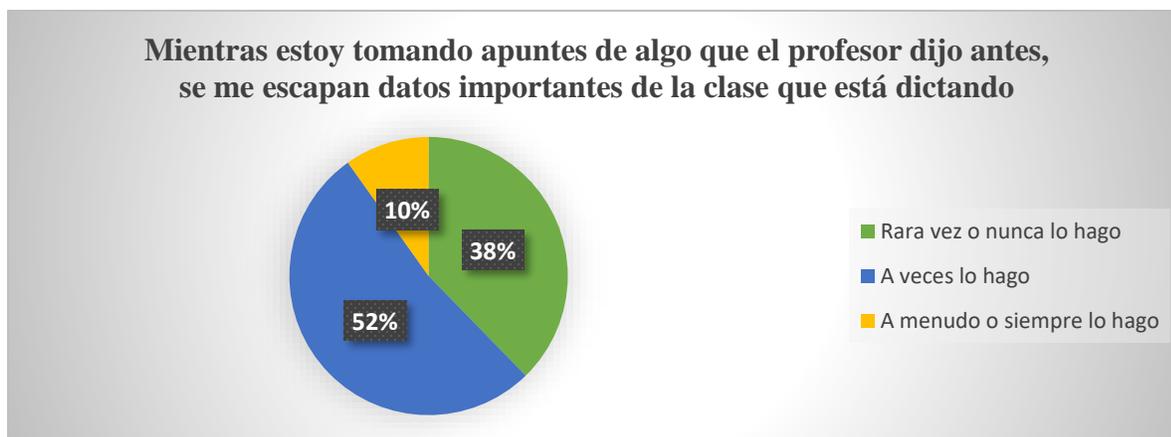
Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	23	37.7%

	A veces lo hago	32	52.5%
	A menudo o siempre lo hago	6	9.8%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 12

Inventario Pregunta 5



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

Los resultados arrojan que el 38% de los estudiantes rara vez o nunca, mientras están tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se le escapan datos importantes de la clase que está dictando; el 52% que a veces lo hace y el 10% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

En base a las respuestas obtenidas se denota que la mayoría de los encuestados a veces mientras toma apuntes retiene la nueva información que le está impartiendo lo que manifiesta que poseen una retención de información que les facilita recordar y anotar aspectos importantes.

Hábitos de Concentración

Pregunta 6: Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.

Tabla 22

Resultados del Inventario Pregunta 6

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	22	36.1%
	A veces lo hago	6	9.8%
	A menudo o siempre lo hago	33	54.1%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 13

Inventario Pregunta 6



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

La población arroja que el 36% rara vez o nunca se le hace difícil concentrarse en lo que está estudiando; después de haber terminado no sabe lo que ha leído; el 54% a veces lo hace y el 10% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

Los datos obtenidos evidencian que la mayoría de estudiantes a menudo se le hace difícil concentrarse en lo que estudia, que después de haber terminado una lectura no saben de qué se trata, lo que llega a perjudicar a su aprendizaje debido a su falta de concentración.

Pregunta 7: Tengo tendencia a "fantasear" cuando trato de estudiar.

Tabla 23

Resultados del Inventario Pregunta 7

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	19	31.1%
	A veces lo hago	37	60.7%
	A menudo o siempre lo hago	5	8.2%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 14

Inventario Pregunta 7



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 31% de los encuestados manifiestan que rara vez o nunca tienden a "fantasear" cuando tratan de estudiar: el 61% que a veces lo hacen y el 8% que a menudo a siempre lo hacen.

Interpretación

La mayoría de la población denotan que tienen tendencia a fantasear cuando tratan de estudiar lo cual afecta en su desenvolvimiento académico debido a que eligen realizar otra actividad en lugar de estudiar.

Pregunta 8: Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.

Tabla 24

Resultados del Inventario Pregunta 8

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	21	34.4%
	A veces lo hago	29	47.5%
	A menudo o siempre lo hago	11	18%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 15

Inventario Pregunta 8



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

De los resultados obtenidos el 34% manifiesta que rara vez o nunca tardan en acomodarse y estar listo para estudiar; el 48% que a veces lo hace y el 18% que a menudo o siempre lo hacen.

Interpretación

Se pudo evidenciar que aproximadamente la mitad de la población tardan en acomodarse y estar listos para estudiar, lo que hace referencia que la comodidad llega a ser importante al momento de ponerse a estudiar.

Pregunta 9: Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.

Tabla 25

Resultados del Inventario Pregunta 9

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	20	32.8%

	A veces lo hago	26	42.6%
	A menudo o siempre lo hago	15	24.6%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 16

Inventario Pregunta 9



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 33% de los estudiantes rara vez o nunca deben estar de un estado de ánimo en especial o inspirado para empezar a trabajar; el 43% que a veces lo tiene que estar y el 24% que a menudo o siempre tiene que estarlo.

Interpretación

De acuerdo a la gráfica se denota que a veces los estudiantes deben estar de un ánimo especial debido a que si no es así tienden a perder el tiempo, lo que hace referencia a que el estado de ánimo está relacionado con las ganas o gusto por estudiar o trabajar.

Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio

Pregunta 10: Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.

Tabla 26

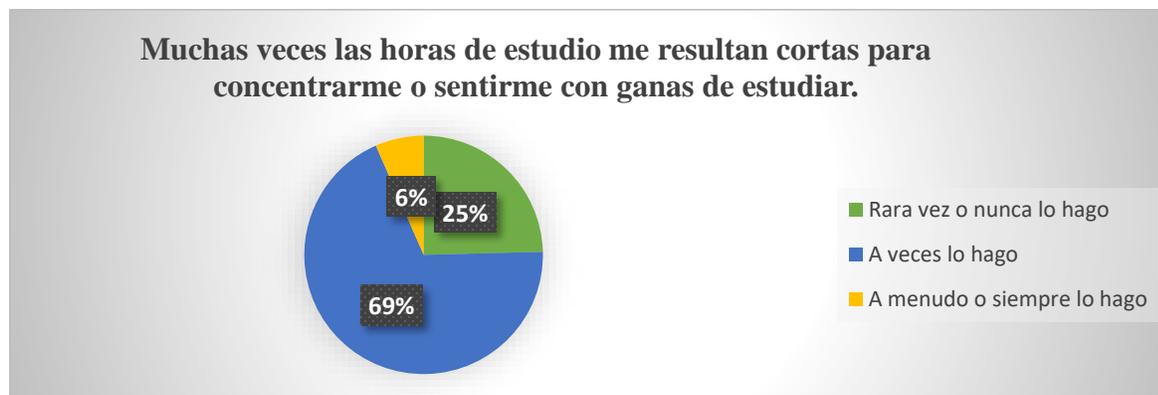
Resultados del Inventario Pregunta 10

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	15	24.6%
	A veces lo hago	42	68.8%
	A menudo o siempre lo hago	4	6.6%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 17

Inventario Pregunta 10



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 25 % de los encuestados manifiestan que rara vez o nunca las horas de estudio les resultan cortas para concentrarse o sentirse con ganas de estudiar; el 69% que a veces lo hace y el 6% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

Con los datos obtenidos se demuestra que a más de la mitad de la población a veces las horas de estudio les resultan cortas para concentrarse o sentirse con ganas de estudiar lo que demuestra que los estudiantes no tienen el suficiente tiempo para estudiar perjudicando su estudio.

Pregunta 11: Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.

Tabla 27

Resultados del Inventario Pregunta 11

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	15	24.6%
	A veces lo hago	31	50.8%
	A menudo o siempre lo hago	15	24.6%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 18

Inventario Pregunta 11



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 24% de los encuestados rara vez o nunca hacen que su tiempo no esté bien distribuido, que dediquen demasiado tiempo a algunas cosas y muy pocas a otras; el 51% que a veces lo hace y el 25% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

Se evidencia que más de la mitad de la población encuestada a veces no distribuyen bien su tiempo, lo que hace que se dediquen más tiempo a unas cosas que a otras esto a su vez puede perjudicar a su tiempo de estudio ya que no poseen una distribución de tiempo adecuado.

Pregunta 12: Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.

Tabla 28

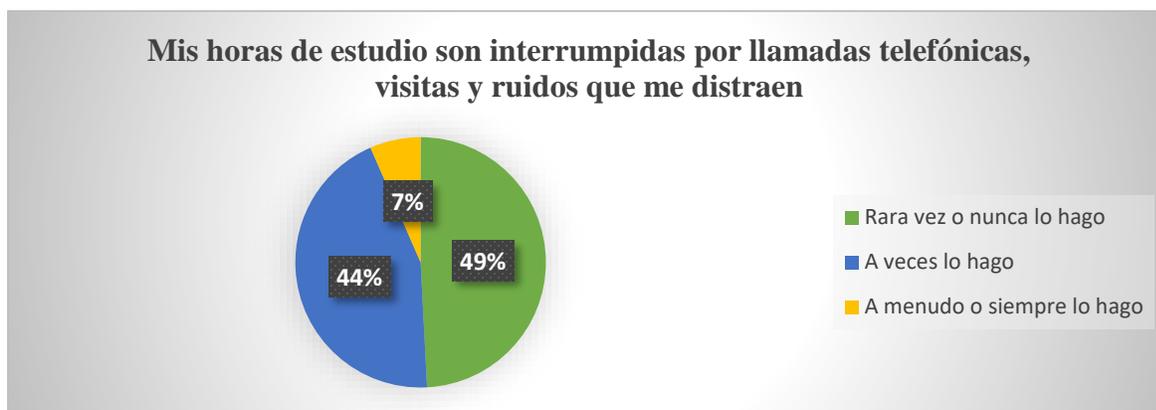
Resultados del Inventario Pregunta 12

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	30	49.2%
	A veces lo hago	27	44.2%
	A menudo o siempre lo hago	4	6.6%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 19

Inventario Pregunta 12



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 49% de los encuestados rara vez o nunca dicen que sus horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que los distraen; el 44% que a veces y el 7 % que a menudo o siempre sucede.

Interpretación

Aproximadamente la mitad de los estudiantes encuestados aseveran que sus horas de estudio no son interrumpidas, pero a su vez el 44% asevera que a veces pasa, lo que sucede con este tipo de distracciones es que no permiten al estudiante un buen desenvolvimiento al momento de estudiar.

Pregunta 13: Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.

Tabla 29

Resultados del Inventario Pregunta 13

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	35	57.4%
	A veces lo hago	21	34.4%
	A menudo o siempre lo hago	5	8.2%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 20

Inventario Pregunta 13



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

A partir de los resultados obtenidos se evidencia que el 57 % de los encuestados consideran que rara vez o nunca se le hace difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; el 35% que a veces pasa y el 8% que a menudo o siempre pasa.

Interpretaciones

Mediante la gráfica se da a conocer que a los estudiantes no se les resulta difícil terminar un trabajo en un tiempo determinado, lo que refiere a que terminan sus trabajos y tareas de acuerdo al tiempo establecido de una manera correcta.

Pregunta 14: Me gusta estudiar con otros y no solo.

Tabla 30

Resultados del Inventario Pregunta 14

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	27	44.3%
	A veces lo hago	28	45.9%
	A menudo o siempre lo hago	6	9.8%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 21

Inventario Pregunta 14



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 44% demuestra que rara vez o nunca le gusta estudiar con otros y no solo; el 46% que a veces y el 10% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

Se presenta que la mayor parte de estudiantes prefiere estudiar solo ya que estudian a su propio ritmo; se evita distracciones; no se necesita coordinar con nadie más y pueden adaptar los horarios con más facilidad predisponiendo más las actividades que les favorezca en su crecimiento personal e intelectual.

Pregunta 15: El placer que siento en "haraganear" (perder el tiempo) o divagar perturba mis estudios.

Tabla 31

Resultados del Inventario Pregunta 15

		Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	27	44.3%		
	A veces lo hago	28	45.9%		
	A menudo o siempre lo hago	6	9.8%		
	TOTAL	61	100%		

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 22*Inventario Pregunta 15*

Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 44% de los encuestados rara vez o nunca siente placer al haraganear lo que perturba sus estudios, mientras que el 46 % a veces lo hace y el 10% lo hace a menudo o siempre.

Interpretación

Se presenta que la mayor parte de estudiantes se distrae al realizar las tareas ya que actualmente se presentan varios tipos de distractores como el celular y no posee una concentración adecuada al momento de estudiar

Pregunta 16: Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.

Tabla 32*Resultados del Inventario Pregunta 16*

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	23	37.7%

	A veces lo hago	34	55.7%
	A menudo o siempre lo hago	4	6.6%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 23

Inventario Pregunta 16



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 38% rara vez ocupa su tiempo en leer novelas, ir al cine, ver televisión, etc.; el 56% que a veces lo hace y el 6% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

La mayoría rara vez ocupa su tiempo en actividades que administrándole un horario adecuado no interviniera mucho al momento de estudiar ya que para que exista un buen desarrollo debe existir actividades de recreación que favorezcan a su desenvolvimiento académico.

Pregunta 17: El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.

Tabla 33

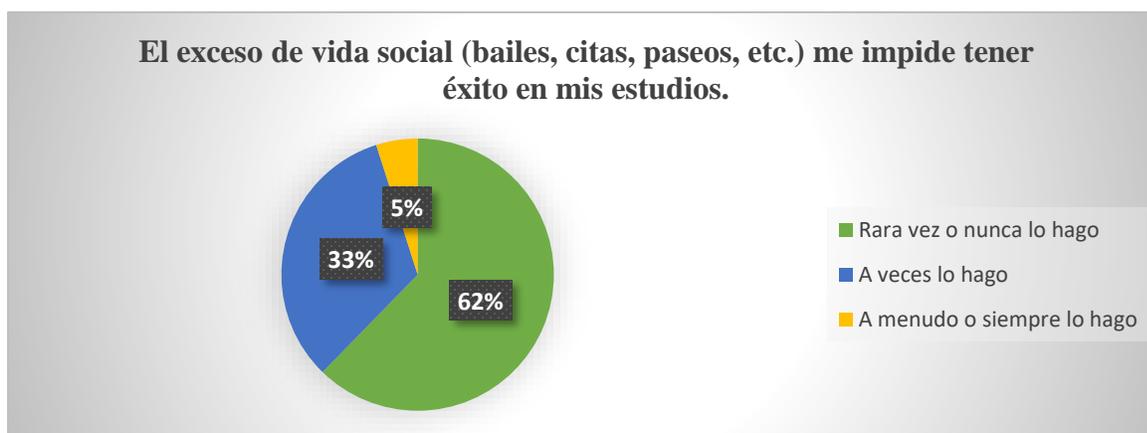
Resultados del Inventario Pregunta 17

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	38	62.3%
	A veces lo hago	20	32.8%
	A menudo o siempre lo hago	3	4.9%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 24

Inventario Pregunta 17



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 62% de los encuestados manifiesta que rara vez o nunca el exceso de vida social le impide tener éxito en sus estudios; el 33% que a veces pasa y el 5% que a menudo o siempre pasa.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de encuestados prioriza los estudios ya que eso le garantiza una vida exitosa o medianamente estable, mientras que la minoría dedica su tiempo a salir o realizar actividades con su círculo social.

Hábitos y actitudes generales de trabajo

Pregunta 18: Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.

Tabla 34

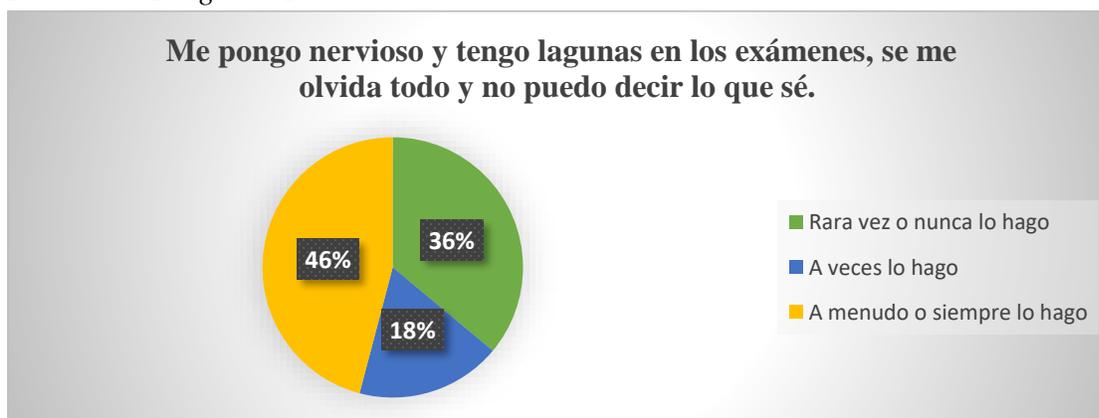
Resultados del Inventario Pregunta 18

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	22	36.1%
	A veces lo hago	11	18%
	A menudo o siempre lo hago	28	45.9%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 25

Inventario Pregunta 18



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 36% de los encuestados manifiesta que rara vez o nunca se pone nervioso y tiene lagunas en los exámenes; el 46% que a veces pasa y el 18% que a menudo o siempre pasa.

Interpretación

Por los datos recabados aproximadamente la mitad de los encuestados presentan problemas al momento de rendir exámenes se puede decir que sea causa del estrés que se produce al momento de estudiar provocando memoria a corto plazo.

Pregunta 19: Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.

Tabla 35

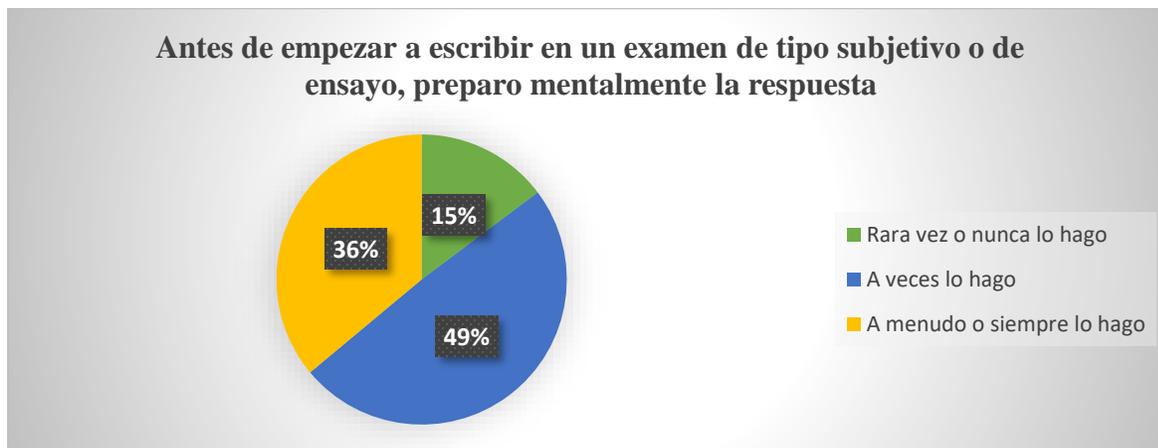
Resultados del Inventario Pregunta 19

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	9	14.7%
	A veces lo hago	30	49.2%
	A menudo o siempre lo hago	22	36.1%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 26

Inventario Pregunta 19



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 15% de los estudiantes manifiesta que rara vez o nunca antes de empezar un examen de tipo subjetivo preparan la respuesta mentalmente; el 49% que a veces lo hace y el 36% que a menudo a siempre lo hace.

Interpretación

Se enfatiza que aproximadamente la mayoría de estudiantes a veces plantea respuesta de manera subjetiva es decir que van regidas por el conocimiento tradicional o por una pre crítica sobre los argumentos que se preguntan y es emitida de manera fluida

Pregunta 20: Termine mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.

Tabla 36

Resultados del Inventario Pregunta 20

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	12	19.7%
	A veces lo hago	36	59%
	A menudo o siempre lo hago	13	21.3%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 27

Inventario Pregunta 20



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

De acuerdo a los datos adquiridos el 20% manifiesta que rara vez o nunca termina las pruebas escritas y las entrega antes del plazo fijado para entregar; el 59% que a veces lo hace y el 21% que lo hace a menudo o siempre.

Interpretación

La gran parte de encuestados espera hasta el último momento para entregar sus tareas mencionando que se trabaja mejor bajo presión, cabe recalcar que se estima un tiempo de entrega y de esta forma se denota la responsabilidad de los estudiantes.

Pregunta 21: Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.

Tabla 37

Resultados del Inventario Pregunta 21

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	6	9.8%
	A veces lo hago	42	68.9%
	A menudo o siempre lo hago	13	21.3%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 28

Inventario Pregunta 21



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 10% de los encuestados refleja que rara vez o nunca tratan de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que van estudiando, así no vuelven atrás para aclarar puntos dudosos; el 26% que a veces lo hace y el 21% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

La mayoría de la población encuestada a veces a medida que se va dando su aprendizaje va estudiando y aclarando sus dudas para obtener un aprendizaje significativo lo cual le permitirá un mejor desenvolvimiento académico.

Pregunta 22: Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.

Tabla 38

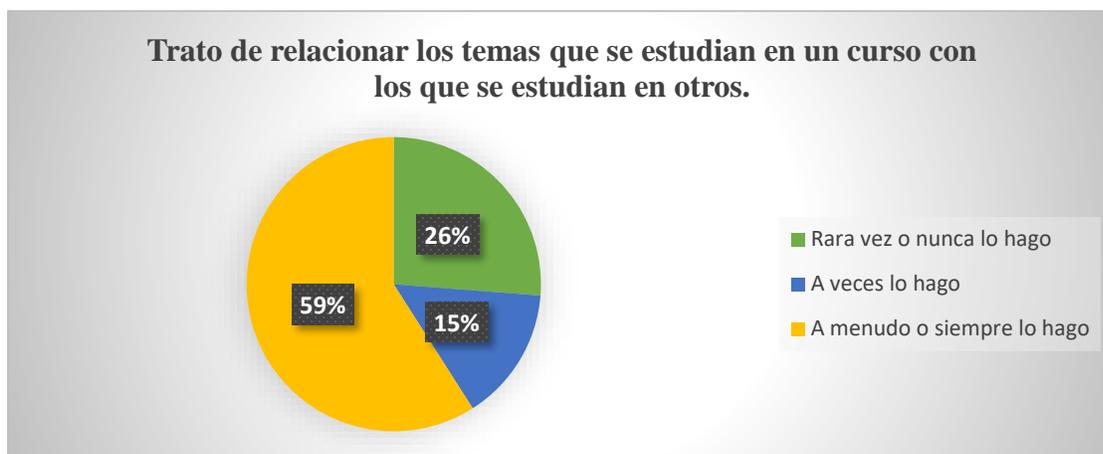
Resultados del Inventario Pregunta 22

		Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	16	26.2%		
	A veces lo hago	9	14.8%		
	A menudo o siempre lo hago	36	59%		
	TOTAL	61	100%		

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 29

Inventario Pregunta 22



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 26% rara vez o nunca tratan de relacionar los temas que se estudian en un curso con lo que se estudian en otro; el 59% que a veces lo hace y el 15% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

De acuerdo a la información recogida se evidencia que la mayoría de la población trata de relacionar los temas que ven en diferentes cursos, lo que demuestra que tienen un aprendizaje significativo y prestan atención a clases.

Pregunta 23: Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.

Tabla 39

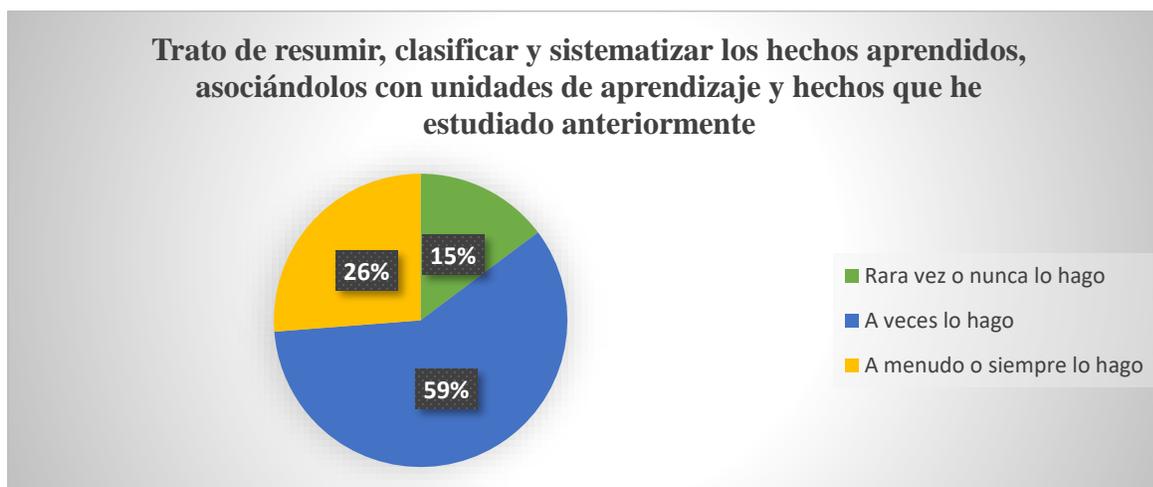
Resultados del Inventario Pregunta 23

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	9	14.8%
	A veces lo hago	36	59%
	A menudo o siempre lo hago	16	26.2%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 30

Inventario Pregunta 23



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 15% de los encuestados reflejan que rara vez o nunca tratan de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos; el 59% a veces lo hace y el 26% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

Con la información obtenida se evidencia que la mayor parte de la población tiene un aprendizaje significativo que ayuda a recordar lo aprendido anteriormente y relacionarlo con los nuevos aprendizajes.

Pregunta 24: Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.

Tabla 40

Resultados del Inventario Pregunta 24

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	12	19.7%
	A veces lo hago	37	60.6%
	A menudo o siempre lo hago	12	19.7%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 31

Inventario Pregunta 24



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

En la información recogida se demuestra que el 20% rara vez o nunca tiene la idea de que ha estado demasiado tiempo sin estudiar; el 60% dice que a veces y el 20% que a menudo o siempre.

Interpretación

La mayoría de la población demuestra que los estudiantes no se mantienen en un aprendizaje constante y su estudio se debe más a que se lo pidan o necesiten estudiar por alguna situación.

Pregunta 25: Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.

Tabla 41

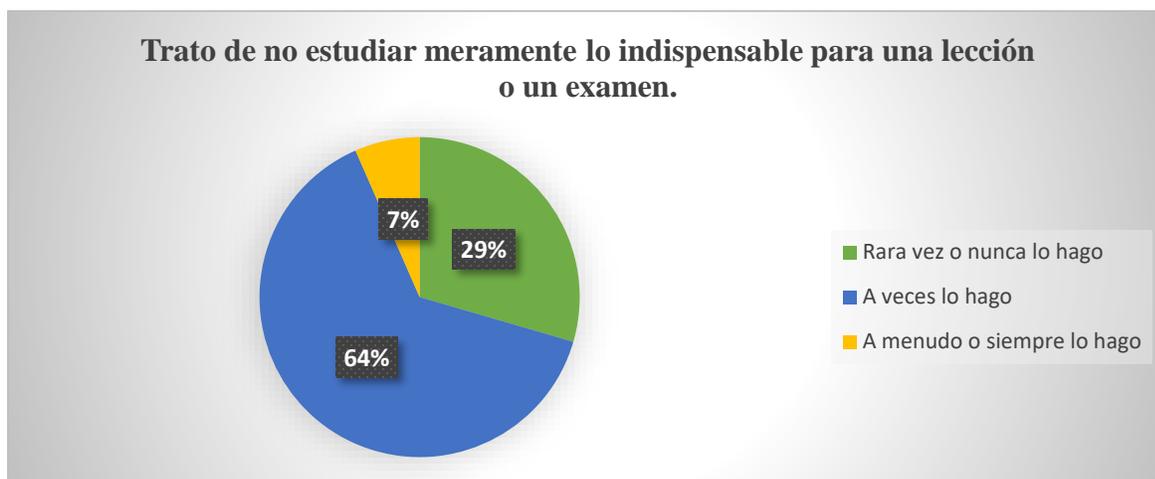
Resultados del Inventario Pregunta 25

		Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	18	29.5%		
	A veces lo hago	39	63.9%		
	A menudo o siempre lo hago	4	6.6%		
	TOTAL	61	100%		

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 32

Inventario Pregunta 25



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 29% de la población evidencian que rara vez o nunca tratan de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen; el 64% que a veces lo hace y el 7% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

De la población encuestada se evidencia que la mayor parte al momento de estudiar solo lo hace lo pedido o lo que necesita saber para el momento ya sea lección o examen dejan su estudio limitado en cierta forma.

Pregunta 26: Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.

Tabla 42

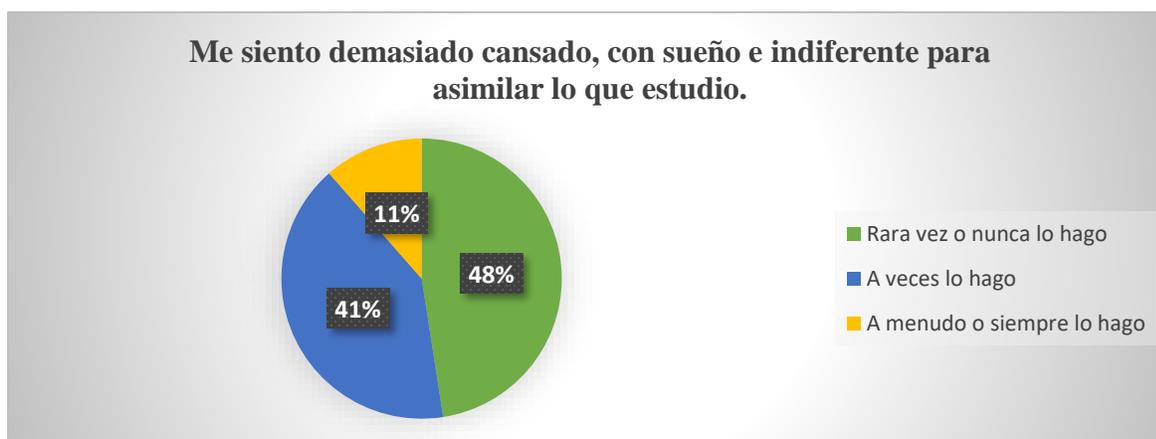
Resultados del Inventario Pregunta 26

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	29	47.5%
	A veces lo hago	25	41%
	A menudo o siempre lo hago	7	11.5%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 33

Inventario Pregunta 26



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

Se evidencia que el 48% de la población rara vez o nunca se sienten demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudian; el 41% que a veces lo hace y el 11% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

Se demuestra que aproximadamente la mitad de la población al momento de estudiar está predispuesta a hacerlo, y esto beneficia en su aprendizaje de manera significativa y lo cual favorece a su desenvolvimiento académico.

Pregunta 27: Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo

Tabla 43

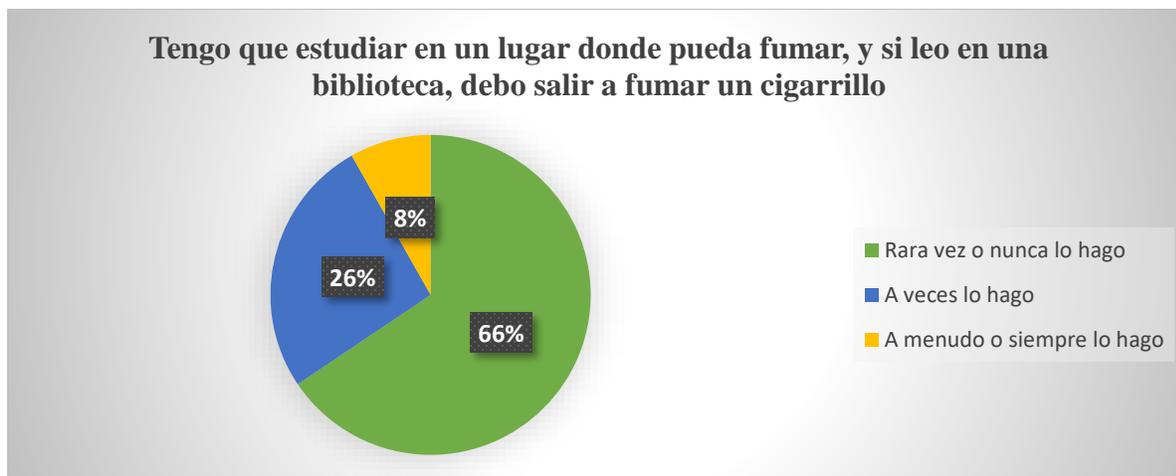
Resultados del Inventario Pregunta 27

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	Rara vez o nunca lo hago	40	65.6%
	A veces lo hago	16	26.2%
	A menudo o siempre lo hago	5	8.2%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 34

Inventario Pregunta 27



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

El 66% de los encuestados afirman que rara vez o nunca tienen que estudiar en un lugar donde pueda fumar; el 26% que a veces lo hace y el 8% que a menudo o siempre lo hace.

Interpretación

Se denota que los estudiantes no tienen la necesidad de fumar para tener que estudiar de una manera adecuada, lo que resulta beneficioso para los mismo ya que de esta manera se evitan este tipo de vicio.

Pregunta 28: El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.

Tabla 44

Resultados del Inventario Pregunta 28

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca lo hago	29	47.5%
	A veces lo hago	28	45.9%
	A menudo o siempre lo hago	4	6.6%
	TOTAL	61	100%

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 35

Inventario Pregunta 28



Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis

Con el 47% de se demuestra que rara vez o nunca el desagrado que producen ciertos temas y profesores me impide lograr un éxito mayor en sus estudios; el 46% que a veces pasa y el 7% que a menudo o siempre sucede.

Interpretación

Se demuestra que cuando los encuestados están en su momento de estudio lo hacen sin mayor dificultad para conseguir sus objetivos deseados y obtener un mejor aprendizaje.

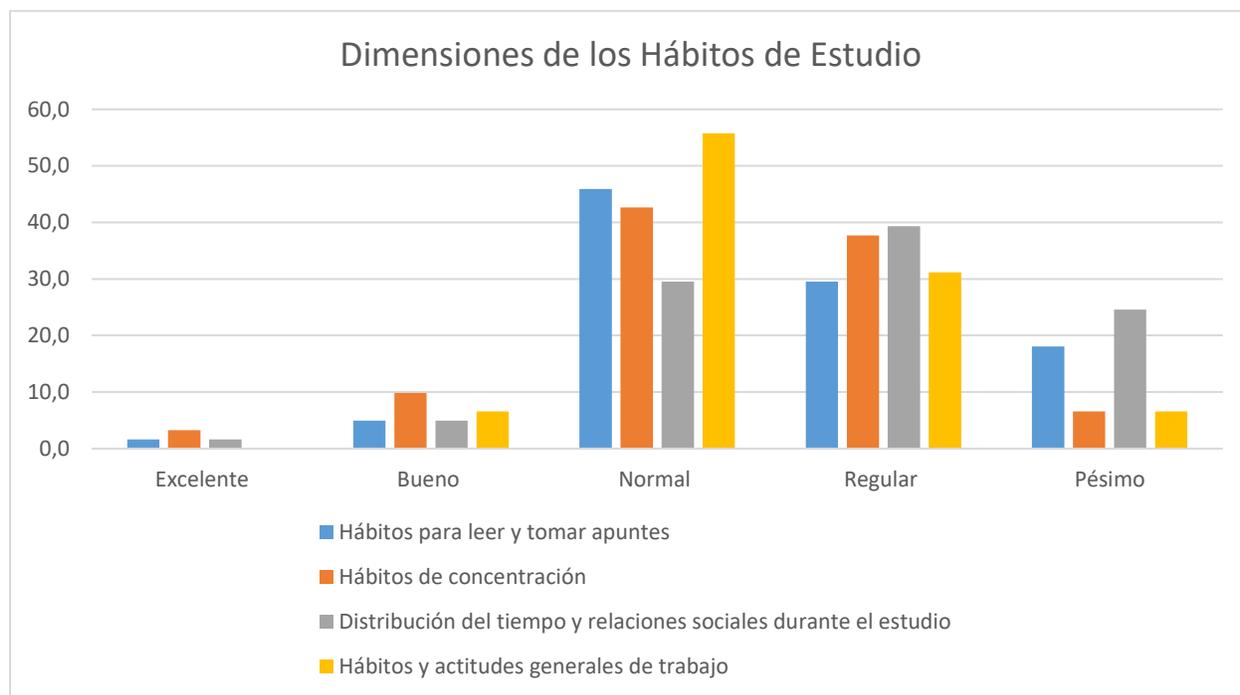
Tabla 45

Nivel de las Dimensiones del Inventario Hábitos de Estudio de G. Wrenn

NIVEL	RANGO	Hábitos para leer y tomar apuntes	PORCENTAJE	Hábitos de concentración	PORCENTAJE	Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	PORCENTAJE	Hábitos y actitudes generales de trabajo	PORCENTAJE
Excelente	81–84 p.	1	1.6%	2	3.3%	1	1.6%	0	0%
Bueno	71–80 p.	3	4.9%	6	9.8%	3	4.9%	4	6.6%
Normal	51–70 p.	28	45.9%	26	42.6%	18	29.5%	34	55.7%
Regular	41–50 p.	18	29.5%	23	37.7%	24	39.3%	19	31.1%
Pésimo	28–40 P.	11	18%	4	6.6%	15	24.6%	4	6.6%
TOTAL		61	100%	61	100%	61	100%	61	100%

Fuente: Inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Figura 36*Dimensiones del Inventario*

Fuente: Dimensiones del inventario de Gilbert Wrenn aplicado a los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la gráfica se puede evidenciar que la población de acuerdo a las dimensiones se encuentra en un nivel de normal y regular, lo que referencia que sus hábitos para leer y tomar apuntes, los hábitos de concentración, distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio y los hábitos y actitudes generales de trabajo necesitan ser reforzados ya que llegan a ser necesario para tener un aprendizaje significativo y un mejor desenvolvimiento académico.

3.2 Verificación estadística de hipótesis

3.2.1. Cálculo de la correlación de contingencia de Pearson

Tabla 46:

Contingencia de Pearson

	Coeficiente de contingencia	Significación aproximada
Nominal por Nominal	0,613	0,000
N de casos válidos	61	

Elaborado por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

3.2.2 Correlación de contingencia de Pearson

Con el coeficiente de contingencia (0,613) se puede afirmar que existe una correlación moderada entre los entre la **atención selectiva** y **los hábitos de estudio** de los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato. Cabe aclarar que el nivel de significancia es de (0,000), por lo que se asume que esta relación es significativa en un 99% de nivel de confianza.

3.3 Cálculo de la correlación de Spearman para rangos

3.3.3 Planteo de hipótesis

a) Modelo lógico

H0: La **atención selectiva** NO está relacionada con los **hábitos de estudio** en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

H1: La **atención selectiva** SI está relacionada con los **hábitos de estudio** en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

b). Modelo matemático

$$H_0: t = 0$$

$$H_1: t \neq 0$$

c) Modelo estadístico

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

- **Regla de decisión**

a. Nivel de confianza: 95% $\alpha=0.05$

b. Región de rechazo: si α Sig. (bilateral) > 0.05

c. Región de aceptación: si α Sig. (bilateral) < 0.05

d. Tabla de interpretación de r_s

Tabla 47

Coeficientes de interpretación de la correlación de Spearman

Valores	Interpretación
De 0 a 0.05	Nula
De 0.06 a 0.25	Baja
De 0.26 a 0.50	Media
De 0.51 a 0.75	Moderada
De 0.76 a 1.00	Alta

Elaborador por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

- **Tabla de correlación del Rho de Spearman**

Tabla 48:

Coefficiente de relación de Spearman para las variables atención selectiva y hábitos de estudio.

		Atención Selectiva							
		Total de respuestas	Total de aciertos	Omisiones	Comisiones	Efectividad total de la prueba	Índice de Concentración	Índice de Variación	
Hábitos de Estudio	Hábitos para leer y tomar apuntes	Coefficiente de correlación	,686**	,311*	,521**	,645**	0,146	0,098	,545**
		<i>Sig. (bilateral)</i>	0,000	0,015	0,000	0,000	0,263	0,454	0,000
	Hábitos de concentración	Coefficiente de correlación	0,242	0,183	,279*	0,199	0,200	,265*	,287*
		<i>Sig. (bilateral)</i>	0,061	0,157	0,030	0,124	0,122	0,039	0,025
	Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	Coefficiente de correlación	,371**	0,144	,323*	,291*	0,85*	0,160	,308*
		<i>Sig. (bilateral)</i>	0,003	0,270	0,011	0,023	0,014	0,218	0,016
	Hábitos y actitudes generales de trabajo	Coefficiente de correlación	,368**	0,169	,270*	0,197	0,015	0,223	0,224
		<i>Sig. (bilateral)</i>	0,004	0,193	0,035	0,127	0,096	0,084	0,082

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Elaborador por: Jennifer Fernanda Sailema Cunalata (2023)

- **Correlación del Rho de Spearman**

En la matriz de pares agrupados (tabla 48) se observan las diferentes correlaciones existentes entre las variables de estudio, donde se desglosa las relaciones individuales de

las variables, y se puede observar que la mayoría posee una relación moderada y significativa (color naranja). En vista de que el valor de la significación asintótica bilateral general es mayor que al valor de α (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En los siguientes casos. Concluyendo que “La **atención selectiva** SI está relacionada moderadamente con los **hábitos de estudio** en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.”

3.4 Discusión

La investigación realizada tuvo como finalidad conocer los niveles atencionales de los estudiantes y saber si existe relación entre la atención selectiva y los hábitos de estudio y a su vez conocer si los estudiantes poseen hábitos de estudio adecuados. Y con los datos tabulados obtenidos se evidencio que los estudiantes de nivelación de la carrera de psicopedagogía no cuentan con una atención selectiva adecuada ya que al aplicar el instrumento enfocado en esta variable los resultados arrojaron deficiencias en los niveles atencionales a su vez al tabular los resultados del Inventario de hábitos de estudio se revelo que los estudiantes poseen escasos hábitos de estudio y se encuentran en un nivel normal y regular.

A través del análisis estadístico de los datos obtenidos se demostró que la atención selectiva si está relacionada con los hábitos de estudio, a su vez al realizar el análisis de correlación muestra que el valor estadístico del Coeficiente de Contingencia de Pearson se afirma que existe una correlación moderada, teniendo en cuenta que el nivel de significancia es de (0,000) a lo que se llega es que tienen una relación significativa del 99% de nivel de confianza. Al calcular la correlación de Spearman para rangos se pudo

evidenciar de igual forma que las relaciones individuales de las variables también poseen una relación moderada y significativa.

De igual manera en la investigación realizada por Anaya (2018) en estudiantes de secundaria demostró que existe una relación entre atención y hábitos de estudio ya que al utilizar el coeficiente de correlación de Spearman demostraron una relación ($r=0,516$) entre las variables, teniendo un grado de relación directa entre las variables y el nivel de correlación moderada. Aunque la atención es una forma codificada y organizada de la actividad mental humana, derivada de las correlaciones entre los procesos neurales y para desarrollar hábitos de estudio es importante desarrollar habilidades y realizar actividades de manera diaria. De esta forma se demuestra que a mejores niveles de atención tienden a tener mejores hábitos de estudio.

Así también en la investigación hecha por Núñez (2022) en estudiantes de quinto y sexto semestre tuvo como objetivo esclarecer la relación entre la atención selectiva y los hábitos de estudio, y encontró que la atención selectiva ha demostrado el impacto de tener suficiente en la formación de hábitos de estudio. El resultado fue una correlación positiva significativa entre las variables, 0.937 utilizando el estadígrafo Minitab.

CAPITULO IV

4.1 CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que los niveles atencionales de los estudiantes de nivelación son bajos, evidenciado en el test d2. Y de acuerdo a los hábitos de estudio los estudiantes se encuentran dentro de los niveles de normal y regular en todas las dimensiones
- La atención selectiva permite a los sujetos emplear su atención en los estímulos que le causen relevancia y dejar a un lado o suprimir los estímulos que le causen distracción para la realización de la actividad establecida, y de esta forma se tiene una mejor realización de las tareas.
- Los hábitos de estudio que poseen los estudiantes no son los adecuados y a su vez no tienen hábitos de estudio lo que no resulta favorable en el desempeño académico de cada uno de los estudiantes.
- En la correlación de las variables atención selectiva y hábitos de estudio se acepta la hipótesis alternativa ya que al realizar el cálculo estadístico de la correlación de Spearman para rangos se pudo evidenciar que relaciones individuales de las variables poseen una relación moderada y significativa debido a que el valor de significancia.

4.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario trabajar en la atención selectiva de los estudiantes ya que resulta importante dentro del contexto educativo y a su vez establecer horarios, cronogramas para estudiar beneficiara a la obtención de hábitos de estudio en los estudiantes conforme vayan creciendo se debe ir aumentando las actividades que ayuden en los dos aspectos.

- Dar a conocer lo beneficioso que es desarrollar una atención selectiva eficaz ayudará a los estudiantes a trabajar en ello y de esta forma mejorar su concentración y establecer o crear hábitos de estudio basados en sus atracciones y a la vez que se tendrá un mejor desenvolvimiento académico.
- Fomentar la creación de hábitos de estudio beneficiara a los estudiantes a un mejor desenvolvimiento académico, basada en los gustos por las actividades que diariamente realizara.
- La creación de hábitos de estudio en parte se ve influenciada a la atención que posea el sujeto lo que quiere decir que los hábitos que obtengan estarán basados en cosas que le llamen la atención hacer y de estar forma ver al estudio con gusto y no solo una obligación.

BIBLIOGRAFIA

- ANAYA CASTRO, E. A. (2018). *ATENCIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE MIRONES, LIMA. 2016.*
- AGUIRRE, S. D. T., & ADVÍNCULA, S. G. T. (2021). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. EDUCA UMCH, (17), 4.*
- AVILA, C. (2019). *FUNCIONES COGNITIVAS. UNIVERSIDAD JAUME, 1.*
- BRICKENKAMP, R., & CUBERO, N. S. (2002). *D2: TEST DE ATENCIÓN. TEA.*
- CAMACHO, D. (2014). *ESTRUCTURAS CEREBRALES IMPLICADAS EN EL PROCESAMIENTO TEMPORAL. REDALYC, 3.*
- CARPIO LOZADA, B. (2020). *DESARROLLO DE LA ATENCIÓN SELECTIVA A TRAVÉS DEL JUEGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. COMUNI@CCIÓN, 11(2), 131-14*
- CHING, R. C. (2021). *EL ESTÍMULO DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DEL ESTUDIANTADO EN UN CURSO DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, 149-172*
- CLIMÉNT, J. (2018). *FACTORES ADVERSOS AL FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO DE CASO. ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN, 18(3), 1-30.*
HTTP://DOI.ORG/10.15517/AIE.V18I3.34122
- FABIAN GONZALES, A. I. (2020). *ATENCIÓN SELECTIVA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA N° 39-EL AGUSTINO.*
- GARCÍA, Z. G. (2019). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. BOLETÍN REDIPE, 8(10), 75-88.*
- GÓMEZ, F., PEREZ, F., QUIJANO, B., & GUZMÁN, G. (2018). *MEMORIA: REVISIÓN CONCEPTUAL. REDALYC, 9(17), 48*
- GONZÁLES, E. (2018). *HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN*

ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS:

*HTTPS://CYBERTESIS.UNMSM.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/20.500.12672/8281/GONZAL
ES_AE.PDF?SEQUENCE=4&ISALLOWED=Y*

- *HERNÁNDEZ, C., RODRÍGUEZ, N., & VARGAS, A. (2018). LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN TRES CARRERAS DE INGENIERÍA. REVISTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 67-70.*
- *HERNÁNDEZ, C., RODRÍGUEZ, N., & VARGAS, A. (2018). LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN TRES CARRERAS DE INGENIERÍA. REVISTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 71-87.*
- *INTROZZI, I., AYDMUNE, Y., ZAMORA, E. V., VERNUCCI, S., & LEDESMA, R. (2019). MECANISMOS DE DESARROLLO DE LA ATENCIÓN SELECTIVA EN POBLACIÓN INFANTIL. CES PSICOLOGÍA, 12(3), 105-118.*
- *JAMES, W. (1890). PRINCIPIOS DE PSICOLOGIA.*
- *JIMÉNEZ REYES, A., MOLINA, L., & LARA, M. (2019). ASOCIACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. REVISTA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.*
- *MARTÍN, N., PÉREZ, V., & TREVILLA, C. (2018). INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA SOBRE LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTO. EL CASO DE UNA ORGANIZACIÓN SIN FINES DE LUCRO. REDALYC, 8(66), 191*
- *MENDOZA MOLINA, M., LUNA BUITRAGO, L. M., ABAUNZA FORERO, C. I., PAREDES ÁLVAREZ, G., & BUSTOS BENÍTEZ, P. (2018). ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR PRIVADO DE LA LIBERTAD EN COLOMBIA. SCIELO, 7.*

- *MIGALLÓN, I. (2018). ATENCIÓN SELECTIVA: DEFINICIÓN Y CONCEPTO. PSICODE.*
- *MORGADO, I. (2020). PSICOBIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA. CUADERNOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, 7(16), 222-223*
- *NAVARRO, E. (2020). ÍNDICE DE ACTITUDES Y HáBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE LA UCV Y UPAO HACIA LA INVESTIGACIÓN JURÍDICA, TRUJILLO. REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA, 16(1), 134-135.*
- *PAREDES, M. A. (2018). HáBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESAN. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.REPOSITORIOACADEMICO.USMP.EDU.PE/BITSTREAM/USMP/4126/1/PAREDES_BMA.PDF](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4126/1/PAREDES_BMA.PDF)*
- *RESETT, S. (2021). RELACIÓN ENTRE LA ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. REVISTA COSTARRICENSE DE PSICOLOGÍA, 40(1), 3-22*
- *ROMÁN, J., FRANCO, R., & JULIÁN, R. (2021). DIAGNÓSTICO SOBRE HáBITOS DE ESTUDIO EN UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO COMO HERRAMIENTA PARA IDENTIFICAR OPORTUNIDADES DE MEJORA. SCIELO, 11(21), 5-6. [HTTPS://DOI.ORG/HTTPS://DOI.ORG/10.23913/RIDE.V11I21.692](https://doi.org/https://doi.org/10.23913/RIDE.V11I21.692)*
- *ROSER, P. (2015). PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN. UNIVERSIDAD JAUME, 3.*
- *SALAMEA-NIETO, R. M., Y CEDILLO-CHALACO, L.F. (2021). HáBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. INNOVA RESEARCH JOURNAL, 6(3.1), 94-113. [HTTPS://DOI.ORG/10.33890/INNOVA.V6.N3.1.2021.1858](https://doi.org/10.33890/INNOVA.V6.N3.1.2021.1858)*
- *SOTO, W., & ROCHA, N. (2020). HáBITOS DE ESTUDIO: FACTOR CRUCIAL PARA EL BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO. REVISTA INNOVA EDUCACIÓN, 2(3), 431-445.*
- *TERRY ADVÍNCULA, S. G. (2019). HáBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE*

AUTORREGULADO EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA 2016.

- *VENDRAMINI, M. B., DELGADO-MEJÍA, I. D., & LACUNZA, A. B. (2022). SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES Y ATENCIÓN SELECTIVA EN LA INFANCIA. CUADERNOS DE NEUROPSICOLOGÍA, 16(1), 57-70*
- *ZÁRATE-DEPRAECT, N. E., SOTO-DECUIR, M. G., MARTÍNEZ-AGUIRRE, E. G., CASTRO-CASTRO, M. L., GARCÍA-JAU, R. A., & LÓPEZ-LEYVA, N. M. (2018). HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LA SALUD. FEM: REVISTA DE LA FUNDACIÓN EDUCACIÓN MÉDICA, 21(3), 153-157.*
- *ZAVALA, M., VÁSQUEZ, M., DURÓN, M., Y COTA, L. (2021). EVIDENCIA EMPÍRICA DE INVESTIGACIONES EN SONORA. HERMOSILLO, SONORA: QARTUPPI. [HTTP://DOI.ORG/10.29410/QTP.21.09](http://doi.org/10.29410/QTP.21.09)*

Link del Google forms Inventario de Hábitos de estudio de G.W.

<https://forms.gle/zQSt4RPf68d3oQec8>

Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 10/05/2023

Doctor,
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo Mg. Rodrigo Andrade en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **“La atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”** propuesto por la estudiante Jennifer Fernanda Sailema Cunalata, portadora de la Cédula de Ciudadanía 185096696 9, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente:



Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Alban

COORDINADOR

CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA

032990228

jrandrade1214@gmail.com

