



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**HABILIDADES DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN EL DESARROLLO DE LA
ORATORIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL II**

AUTORA: Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg

AMBATO- ECUADOR

ABRIL- SEPTIEMBRE 2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “**HABILIDADES DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN EL DESARROLLO DE LA ORATORIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL II**” desarrollado por la estudiante Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C. 1803459401

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco, con cédula de ciudadanía 0550052518, dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora con el tema “**HABILIDADES DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN EL DESARROLLO DE LA ORATORIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL II**” quien basada en los estudios realizados durante la carrera, la revisión bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe ¡, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco

C.C. 0550052518

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informa del Trabajo de Titulación sobre el Tema “**HABILIDADES DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN EL DESARROLLO DE LA ORATORIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL II**” presentado por la señorita Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón que cumple con os principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg
C.C1756925952
Miembro de comisión calificadora

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg
C.C1801997139
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico a dios, por ser el guía de mi camino, por darme siempre la sabiduría y los conocimientos para afrontar todos los obstáculos de mi camino y no permitir que me rinda en él.

A mi madre por ser el pilar principal en mi vida por siempre apoyarme en mis estudios y estar pendiente de mí, por cuidarme, brindarme sus consejos y por no permitir que decaiga en mis estudios.

Mis hermanas por ser una fuente de inspiración para culminar mis estudios, por siempre darme sus palabras de aliento y consejos para llegar a ser una mujer de bien.

A mi sobrino por ser mi compañero durante toda mi carrera, por ser la alegría en mi vida y hacer de mis días felices con su bella sonrisa.

Magaly

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por darme salud y vida para poder culminar esta meta en mi vida, a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas y a los docentes de la carrera de Educación Inicial por brindarme todo el aprendizaje y sabiduría durante la preparación de mi carrera y por ayudarme a prepararme para mi futuro profesional.

A mi madre por su apoyo incondicional, por nunca permitir que me rindiera en el transcurso de mis estudios, por ser mi pilar para salir adelante y por hacer de mí una mujer muy luchadora.

Mis hermanas por siempre brindarme palabras sabias para nunca recaer al cumplir mis sueños, por apoyarme en el transcurso de mis estudios.

A mi sobrino por ser mi inspiración a ser la mejor docente, por siempre alegrarme con su bella sonrisa y por siempre sostener mi mano para no recaer.

Magaly

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPITULO I	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1 Antecedentes Investigativos	12
1.2 Objetivos.....	15
CAPÍTULO II.....	27
METODOLOGÍA	27
2.1 Materiales	27
2.2 Métodos	27
CAPÍTULO III	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	30
3.2 Verificación de hipótesis	44
CAPÍTULO IV	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45

4.1 Conclusiones.....	45
4.2 Recomendaciones.....	46
Referencia Bibliográfica	47
ANEXO.....	52
Anexo 1: Red de inclusión.....	52
Anexo 2 Instrumentos de investigación	53
Anexo 3: Carta de Compromiso	55
Anexo 4: Validación de Expertos.....	56
Anexo 5: Consentimiento Informado a Padres de familia	95
Anexo 6: Consentimiento informado a los docentes.....	96
Anexo 7: Ficha de Observación aplicada.....	98
Anexo 8: Guion de Entrevista aplicada.....	99
Anexo 9: Resultados de Urkund.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Repite frases cortas.....	30
Tabla 2: Comunica ideas	31
Tabla 3: El niño expresa sus emociones	32
Tabla 4: Realiza preguntas	33
Tabla 5: Se comunica incorporando palabras.....	34
Tabla 6: Utiliza los gestos.....	35
Tabla 7: Muestra fluidez.....	36
Tabla 8: Muestra autoconfianza	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Repite frases cortas.....	30
Figura 2: Comunica ideas.....	31

Figura 3: El niño expresa sus emociones	32
Figura 4: Realiza preguntas.....	33
Figura 5: Se comunica incorporando palabras.....	34
Figura 6: Utiliza los gestos.....	35
Figura 7: Muestra fluidez	36
Figura 8: Muestra autoconfianza.....	37

ÌNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 : Entrevista a los docentes.....	38
Cuadro 2: Triangulación de datos.....	41

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil en los niños del sub nivel II

AUTORA: Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil en los niños del sub nivel II, para el desarrollo de esta investigación, se realizó una profunda investigación bibliográfica en revistas científicas, libros, repositorios, sitio web y artículos, por medio de esto nos facilitó redactar los antecedentes investigativos y la fundamentación teórica del tema, por lo tanto se dio el cumplimiento del primer objetivo específico, la metodología con la que se desarrolló la investigación es de enfoque mixto, con un alcance exploratorio y descriptivo, nos ayudó a obtener información clara de las dos variables y a la vez formar parte de la investigación donde se pudo aplicar diferentes técnicas e instrumentos, para la obtención de información de aplico una ficha de observación a los niños de 4 a 5 años, lo que permitió determinar cuáles son las habilidades del lenguaje expresivo y cumplir con del segundo objetivo específico y una entrevista a los docentes de Educación Inicial, lo que nos ayudó saber sobre los beneficios de las habilidades del lenguaje expresivo y saber la influencia en el desarrollo de la oratoria infantil. Finalmente se concluye que a través de las habilidades del lenguaje expresivo el niño llega a expresar sus emociones, sentimientos, necesidades e ideas correctamente, a la vez adquiere nuevos conocimientos, a la vez aumenta y mejora su vocabulario, dando así el cumplimiento al tercer objetivo específico.

Palabras claves: expresión, comunicación, vocabulario.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Expressive language skills in the development of children's oratory in suvel II children.

AUTORA: Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco

TUTOR: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to analyze the expressive language skills in the development of children's oratory in children of sublevel II, for the development of this research, a thorough bibliographic research was conducted in scientific journals, books, repositories, website and articles, through this we were able to write the research background and the theoretical basis of the topic, Therefore, the first specific objective was fulfilled, the methodology with which the research was developed is of mixed approach, with an exploratory and descriptive scope, it helped us to obtain clear information of the two variables and at the same time to be part of the research where different techniques and instruments could be applied, In order to obtain information, an observation form was applied to children from 4 to 5 years old, which allowed us to determine which are the expressive language skills and to comply with the second specific objective and an interview to Early Childhood Education teachers, which helped us to know about the benefits of expressive language skills and to know the influence on the development of children's oratory. Finally, it is concluded that through expressive language skills the child is able to express his emotions, feelings, needs and ideas correctly, at the same time he acquires new knowledge, and at the same time increases and improves his vocabulary, thus fulfilling the third specific objective.

Key words: expression, communication, vocabulio

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para desarrollar el tema de investigación se realizó una búsqueda bibliográfica en repositorios, libros y fuentes bibliográficas que abordan los temas de las siguientes variables habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil en los niños.

(Alvarez, 2016) afirma que el lenguaje expresivo es un proceso que facilita la comunicación entre las personas, promueve la confianza y desarrolla habilidades lingüísticas, donde mejora la comunicación y expresión de sus emociones e ideas, para obtener un mejor aprendizaje.

Por otra parte, desarrollar habilidades del lenguaje expresivo es una parte fundamental en el desarrollo del niño y en su aprendizaje, lo que ayuda en la estimulación del lenguaje, las formas de pensar y áreas de desarrollo lo que fomenta el descubrimiento de su imaginación.

Según (Tobòn, 2018) las habilidades del lenguaje expresivo facilitan la interpretación de las emociones, necesidades y sentimientos que el niño desea expresar con un vocabulario claro, es de gran importancia que el niño demuestre un lenguaje oral bien estructurado al momento de expresarse.

Como se mencionó anteriormente es muy importante que se desarrolle el área del lenguaje en los niños, pues brinda un gran beneficio en el proceso de la comunicación expresiva de los niños, mediante el lenguaje el niño se llega a comunicar con facilidad y a expresar sus ideas y emociones.

(Arrubla, 2016) es importante que los niños desarrollan su lenguaje expresivo en espacios o ambientes de aprendizajes confiables y seguros para el niño, a través de

estos espacios el niño genera confianza y empieza con su aprendizaje, por lo tanto, se podrá observar cómo los niños desarrollan su expresión de emociones, su lenguaje y como adquieren nuevos conocimientos en sus enseñanzas.

Al establecer espacios en el aprendizaje del niño se otorga una calidad de enseñanza, donde favorece al desarrollo y aprendizaje del niño, mediante esto el niño podrá desarrollar su lenguaje expresivo correctamente a la vez le permite desarrollar su imaginación y creatividad, obteniendo un aprendizaje significativo.

Para (Jiménez, 2020) es importante elaborar estrategias de aprendizaje que facilite el desarrollo de las habilidades del lenguaje expresivo en los niños, donde se podrá observar como el niño va adquiriendo y desarrollando sus habilidades lingüísticas para poder expresar sus emociones y sentimientos de mejor manera.

Como se mencionó las habilidades del lenguaje expresivo es una herramienta que posibilita al niño a que exprese sus sentimientos, saberes, necesidades y gustos, mediante este proceso el niño podrá adquirir nuevos conocimientos y obtendrá un aprendizaje significativo.

(Barrio, 2019) afirma que el niño por medio de la oratoria crea técnicas comunicativas, la cual forma parte fundamental en su desarrollo, empieza a desarrollar habilidades orales y sociales, tiene la capacidad de comunicarse en público donde transmite un mensaje claro y sencillo para ser comprendido por las personas.

Por otra parte, es importante estimular la oratoria en los niños desde edades tempranas, por medio de este proceso los niños llegaran a comunicarse correctamente y podrá expresar su mensaje, dar conocer sus pensamientos, ideas y sentimientos hacia las demás personas.

(Loayza, 2020) en su investigación afirmó que la oratoria es el arte de hablar en público, por medio de este proceso el niño llega comunicarse con las personas y expresar sus ideas de forma ordenada, precisa y clara, fortalece su confianza y crea

una personalidad de liderazgo que facilita persuadir u conmover a las personas al momento de comunicar sus ideas.

La oratoria es un medio de comunicación que facilita transmitir un mensaje o una idea clara y precisa con las demás personas, por ende, es importante enseñar a los niños a desarrollar su fluidez en la oratoria desde edades muy tempranas, con ayuda de este aprendizaje el niño crea confianza y seguridad al momento de comunicarse y expresar lo que siente hacia los demás.

Para (Escobar, 2021) la oratoria en un escenario pedagógico como el arte de hablar en público, crea experiencias acordes a su desarrollo, por lo tanto, el niño adquiere nuevas habilidades comunicativas y desarrolla su capacidad intelectual de poder crear un mensaje sencillo y claro para las personas.

Como se mencionó la oratoria tiene como propósito transmitir e informar un mensaje de manera clara y precisa, al hablar en público los niños llegan vencer sus temores y aumenta su autoconfianza y seguridad en sí mismo, desarrollan habilidades de comunicación y forma satisfacción personal.

Según (Hinojosa, 2019) en su investigación la oratoria es un discurso verbal que ofrece un dialogo claro, preciso y atractivo hacia las personas, es un proceso de enseñanza y aprendizaje que crea habilidades comunicativas, por lo tanto, facilita al niño a ser más expresivo, crear vínculos con la sociedad, crear confianza y liderazgo en su proceso.

La oratoria en los niños es la activación de la habilidad social, el poder de comunicarse y transmitir un mensaje con las demás personas, por lo tanto, el niño aprende a expresarse con seguridad y confianza, ayuda en su evolución personal y académica.

1.2 Objetivos

Objetivo General

- Analizar las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil en los niños de sub nivel II

Objetivos Específicos

Primer objetivo específico

- **Fundamentar teóricamente las habilidades del lenguaje expresivo y la oratoria infantil en los niños del sub nivel II.**

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una búsqueda profunda en revistas científicas, artículos científicos, bibliografías verídicas y tesis de posgrados publicadas en los últimos 5 años con temas relacionados a la investigación sobre las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil en los niños de sub nivel II.

Lenguaje expresivo

Lenguaje es el medio de comunicación que utilizan las personas para adquirir, transmitir, ordenar y dirigir una información, es el recurso más completo del ser humano que lo adquiere naturalmente, es importante estimular el lenguaje en el niño para desarrollar su conocimiento y su pronunciación concreta (Pedraza, 2006) .

El lenguaje expresivo permite expresar emociones, sentimientos, ideas y necesidades, a las personas con la comunicación verbal y no verbal, se adquieren nuevos conocimientos y aprendizajes, esta etapa empieza desde la edad temprana del niño, donde su desarrollo empieza con el lenguaje (Segura & Borrás, 2016).

El lenguaje expresivo es parte fundamental en el desarrollo del niño, es un proceso que comprende la pronunciación precisa y la retención de frase u oración para poder expresarlos correctamente, se expresa oralmente y gestual, esto empieza desde el nacimiento del niño, donde su primera expresión es el llanto.

Importancia del lenguaje expresivo

Desarrollar el lenguaje expresivo en los niños es muy importante, le ayuda interactuar con facilidad con otras personas, crear vínculos sociales, emocionales y crear un ambiente armónico, a través de conversaciones, diálogos y expresión de sus gestos. (Yáñez, 2016)

Área encargada del lenguaje expresivo

Las áreas encargadas de desarrollar el lenguaje expresivo permiten la comprensión y la ejecución de los movimientos necesarios para hablar.

Área Broca: está ubicado en el lóbulo frontal izquierdo, está encargada del lenguaje expresivo y de la formulación de palabras (morfosintaxis), permite expresarse a través de sus gestos, señas o palabras.

A diferencia del área Wernick que se encuentra ubicado en el lóbulo temporal izquierdo y está encargado del lenguaje receptivo que permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de palabras (González & Hornauer, 2014).

Desarrollo del lenguaje expresivo en los niños

La adquisición del lenguaje expresivo surge a través del proceso de maduración cerebral y la interacción con los demás, donde el niño adquiere nuevos conocimientos por medios de sus propias experiencias (Reyes & Gazabon, 2015).

Niño empieza su desarrollo desde su nacimiento:

Etapas prelingüística

- **0 a 1 año:** realiza sonidos sencillos, su expresión la comunica mediante el llanto, a la vez empieza a reconocer las partes de su cuerpo y explorarlas.
- **1 a 2 años:** el niño empieza a expresarse y a nombrar los objetos que tiene en su entorno.

Etapa lingüística

- **2 a 3 años:** emplea frases cortas para poder comunicarse con las personas
- **3 a 4 años:** en esta etapa el niño forma frases completas, su lenguaje expresivo es más claro y preciso.

Etapa de lenguaje avanzado

- **4 a 5 años:** el lenguaje es más claro y sus expresiones son más frecuentes, enriquece su vocabulario y adquiere nuevos conocimientos a través de sus propias experiencias (Ospina & Trujillo, 2013)

Habilidades expresivas

Según (Diccionario de la lengua española, 2022) el término “habilidades” se deriva del origen habilis, significa aquello “que se puede tener y adquirir”, mientras que el término “expresión” de origen expressi, significa efecto de expresar algo sin palabras.

Las Habilidades expresivas es la capacidad que tienen las personas para poder expresar sus ideas, sentimientos y deseos, etc. Desde la primera etapa de crecimiento tenemos la necesidad de comunicarnos y expresarnos, la primera expresión que hacemos es mediante el llanto, momento que expresamos nuestras necesidades y emociones como la risa y hambre etc. Con el pasar del tiempo nuestras expresiones se reflejan por medio de los gestos, continuamente se complementan con la formación de palabras (Rodríguez, 2019).

Es de gran importante que las personas estimulen correctamente el lenguaje y las habilidades expresivas, ayuda a mejorar la comunicación en los niños con el mundo interior y exterior, permitirá que tener una buena interacción con la sociedad.

Habilidades expresivas verbales y no verbales

Es importante reconocer nuestras habilidades para poder tener una buena comunicación y expresión ante la sociedad, adquiriendo nuevos conocimientos y ampliando nuestro vocabulario, y poder llegar a expresar nuestras emociones, sentimientos y que sean comprendidos.

Habilidades verbales

Es todo acto de comunicación, expresada por el lenguaje oral que facilita expresar conocimientos, emociones y experiencias entre los individuos.

Habilidades no verbales

Se expresa a través de los gestos y el lenguaje corporal, permite comunicar nuestras necesidades, emociones, y sentimientos, mejora nuestro vocabulario y permite adquirir nuevos conocimientos (Rodríguez & Briones, 2022) .

Comprensión y expresión del lenguaje

La comprensión del lenguaje es un proceso muy importante en el desarrollo de habilidades cognitivas del lenguaje, permite comprender y entender el mensaje y las ideas que las personas nos comunican de manera eficaz.

Desarrollar la expresión del lenguaje en el niño es importante, el niño aprende a expresar sus emociones, sentimientos e ideas, mediante este desarrollo el niño adquiere un nuevo vocabulario y mantiene una pronunciación correcta. Cuando el niño empieza expresarse empieza a desarrollar otras habilidades comunicativas (Olmedo, 2022).

La comprensión y expresión del lenguaje es un medio de comunicación que emplea el ser humano para expresar sus ideas, emociones, sentimientos y necesidades basadas en su propia experiencia.

Dentro del currículo de Educación Inicial este ámbito se enfoca en desarrollar el lenguaje de los niños para que la expresión de sus emociones, sentimientos, necesidades e ideas sean comprendidos correctamente utilizando el lenguaje verbal y no verbal, donde les facilita la interacción con otras personas y crear vínculos sociales (Currículo Educación Inicial, 2014).

Comunicación

La comunicación es una herramienta principal en el desarrollo del ser humano, son conductas indispensables que realiza el ser humano con la intención de comunicar sus

emocione, sentimientos, necesidades a través la comunicación verbal y no verbal (Educación, 2010).

Según (Castillo, 2018) la comunicación es un medio que permite a las personas comunicar sus ideas, mensajes o sentimientos, es el proceso por el cual intercambiamos y recibimos información mediante la comunicación verbal y no verbal con el objetivo de poder hacer llegar un mensaje.

La necesidad de compartir nuestras emociones, ideas, sentimiento y pensamientos se lo define como el medio de comunicación, es parte importante en el desarrollo del ser humano.

Importancia de la comunicación en los niños

La comunicación en los niños es importante, mediante esta etapa los niños desarrollan habilidades comunicativas que les facilita interactuar con la sociedad, crear vínculos amistosos y desarrollar un diálogo expresivo, donde expresara sus ideas, sentimientos y pensamientos, que lo largo del tiempo ira mejorando su comunicación y expresión (Ormaza & Andrade, 2022).

Principales tipos de comunicación

Comunicación verbal

Medio de comunicación que utiliza las personas para expresarse mediante el uso de palabras donde se utiliza el canal auditivo y adquiere nuevo vocabulario, haciendo uso de un lenguaje que nos permite el intercambio de información, sin hacer uso de gestos, señas, donde únicamente se utiliza la voz para poder transmitir el mensaje.

Comunicación no verbal

Es el proceso de comunicación donde se expresan mediante los gestos y señas, permite expresar de nuestros sentimientos, necesidades y emociones, mediante el uso de la comunicación (Aguado, 2019).

Definición de Literatura infantil

Para (Sánchez, 2002) La literatura infantil son obras literarias creadas y dirigidas a los niños, permite el desarrollo de su imaginación y creatividad, expresar sus sentimientos, ideas y emociones por medio de la escritura y de forma significativa, ayuda en la adquisición del lenguaje.

La literatura infantil despierta un gran interés en el niño por a descubrir más sobre su entorno, donde se divierten y gozan sobre lo descubierto, a la vez van creando un gran interés por la lectura, y adquieren nuevos conocimientos y nuevas experiencias.

La literatura infantil desarrolla la imaginación del niño donde recrea escenas imaginarias a una realidad, donde el niño gozara de su creatividad, también ayuda al niño en el desarrollo del lenguaje donde sus medios de trabajo es el uso de palabras, por medio de esto la literatura crea personas autónomas y libre de expresar sus ideas y sentimientos. (Calles, 2005).

Importancia de la literatura en los niños

La literatura es muy importante para el niño, pues ayuda a su formación ética y estética, fortalece su vocabulario y su conocimiento, crea una personalidad de liderazgo y autocontrol, llega tener control sobre sus emociones, expresa sus sentimientos y emociones al mundo interior y exterior (Pilatasig, 2017).

La importancia de la literatura es que el niño disfrute y adquiera nuevas experiencias por medio de su entorno, empiece a reconocer lo importante que es desarrollar su

imaginación y poder exponerlas al medio social, esto ayuda a que el niño desarrolle su autoestima, mejore su confianza y cree su propia identidad.

Beneficios de literatura

(Chasso, 2018) dentro de la sociedad, a los niños les dificulta empezar a leer, no les atrae la lectura, por ese motivo debemos buscar la manera o estrategias que motive a los niños un gran interés empezar con la lectura y poder desarrollar su lenguaje.

Los beneficios de la literatura son:

- Adquiere y amplía su vocabulario y su escritura
- Pronuncia correctamente las palabras
- Realiza actividades con seguridad y confianza
- Tiene fluidez al expresar sus ideas, sentimientos y conocimientos.
- Muestra control en su comunicación

Funciones principales de la literatura

(Chasso, 2018) las funciones que tiene la literatura es desarrollar la imaginación y creatividad de los niños, mediante este proceso el niño crea vínculos sociales, enriquece su vocabulario y puede complementarse con las demás personas.

- El niño es fuente placer y diversión
- Enriquece su personalidad y crea su propia identidad.
- Le permite al niño comunicarse con las personas de su alrededor.
- El niño experimenta nuevas experiencias por el mundo que los rodea.

Géneros literarios

Es importante conocer y estudiar los diferentes géneros literarios que existe, diferenciar sus características y poder identificarlos, esto ayuda a que los niños se conviertan en grandes lectores y que puedan interactuar con la sociedad.

A continuación, se presentará los diferentes géneros literarios:

- **Género lírico:** este género permite que el autor muestre sus emociones y sentimientos respecto a una persona que le da muestra inspiración, a la vez permite expresar sus experiencias utilizando el verso, está compuesto por diferentes subgéneros:
 - Poesías
 - Rimas
 - Trabalenguas
 - Canciones

- **Género narrativo:** también conocido como épico, este género se presenta en un ambiente ficticio, lo que es extraño para el autor o el narrador, en este género se describe los diálogos de los personajes que actuarán en el escenario con la descripción y la argumentación, se complementa con subgéneros:
 - Mitos
 - Leyendas
 - Novelas

- **Género dramático:** está ligada al escenario teatral donde los personajes actúan en el teatro, el narrador crea un dialogo fundamental para los personajes donde se reconoce el físico, las expresiones y emociones. subgéneros que completan son:
 - Teatro
 - Teatro de sombras
 - Teatro de títeres

- **Género didáctico:** (Puga, 2017) este género pretende enseñar o demostrar diferentes ideas artísticas, con un lenguaje claro, preciso y con una fluidez muy importante para poder persuadir a las personas que lo observan y poder trabajar con los recursos necesarios para la presentación. Contiene los siguientes subgéneros:
 - Ensayos
 - Fábula
 - Diálogo
 - Oratoria

Oratoria infantil

Para (Alencar, 2005) la oratoria es el conjunto de principios y técnicas que facilita expresarse con claridad, facilidad y fluidez de manera oral hacia el público, con la intención de transmitir un mensaje y poder persuadir a las personas que los escuchan.

(Monasterio, 2019) La oratoria es un género literario que se lo define como “el arte de hablar en público con elocuencia, tiene como finalidad exponer ideas y pensamientos al público, con el acto persuadir al momento de expresar el mensaje el receptor pueda interpretar correctamente el mensaje, donde la oratoria es un proceso que se aprende con el tiempo y con la práctica.

La oratoria desde sus inicios es considerada como un instrumento para poder hablar en público con seguridad y confianza al momento de dirigirnos a las personas, donde se requiere hablar con claridad y con un lenguaje claro y sencillo, es importante que las personas puedan comprender el mensaje o idea que se desea transmitir (Vera, 2020).

Para lograr una oratoria es seguir algunas condiciones como:

- Autoconfianza
- Fluidez al expresar las ideas
- Liderazgo y autocontrol con sigo mismo
- Empatía

Importancia de la oratoria

Es importante porque permite que el niño pueda comunicar un mensaje claro y preciso, desarrolla su autoconfianza, controla sus acciones y crea un liderazgo al momento de hablar en público, desarrolla habilidades comunicativas con las personas, expresa con claridad sus pensamientos e ideas, el uso de la oratoria fortalece que el niño desarrolle su lenguaje creando un vínculo que ayuda que el mensaje llegue con claridad (Santos, 2022).

Beneficios de la oratoria en los niños

Al desarrollar la oratoria en los niños esto trae en si algunos beneficios que ayuda en el aprendizaje del niño, donde fortalece algunas habilidades de los niños estos son:

- El niño genera autoconfianza y seguridad
- Mejora habilidades lingüísticas y comunicativas
- El niño desarrolla el liderazgo
- El niño se expresa con fluidez con el público
- Dominio y control de sus emociones (Santos, 2022).

Técnicas de la oratoria

El orador debe realizar diferentes técnicas para poder brindar un buen discurso y son:

- **Preparación:** en este paso el orador escoge el tema, lo investiga y lo estudia, crea argumentos claros y sencillos para poder expresarlos y comunicarlos a los oyentes.
- **Elaboración del discurso:** es el encargado de organizar el material, crear la composición de los recursos para exponer su tema y llegar a realizar un discurso preciso y claro donde brindará información muy aceptable por el público.
- **Pronunciación:** Se debe utilizar un vocabulario claro para poder convencer y persuadir al público, transmitir el mensaje de forma oral y clara, donde el oyente reconozca las palabras que se habla en el discurso (Gilbert, 2019).

Fines de la oratoria

Para (Monasterio, 2019) la oratoria cuenta con funciones que ayuda en su proceso:

- **Convencer:** Un buen discurso provoca tener la atención de las personas, por lo tanto, a través de esto podemos hacer que las personas crean en lo que se está haciendo y se está hablando con argumentos claros e importantes, mediante el proceso de convencer podremos cambiar la perspectiva y el pensamiento de las personas.

- **Persuadir:** Al momento de crear un discurso el orador tiene la responsabilidad de influenciar en el contexto público para que las personas puedan captar con facilidad el mensaje que se está transmitiendo, una vez que el orador haya logrado persuadir a los oyentes esto se reflejara por medio de sus gestos y movimientos, es ahí donde el orador se sentirá contento por el logro que hizo con el público.
- **Conmover:** esta función se centra en las emociones y sentimientos de las personas al momento de escuchar un discurso, es ahí donde el orador debe ganarse el corazón del público, al momento de realizar su discurso o su oratoria expresando sus emociones y sentimientos hacia los oyentes, el orador debe ser motivado para poder crear un vínculo emocional con el público.
- **Informar:** es brindar un nuevo conocimiento y enseñanza de forma clara y ordenada sobre un tema desconocido con el fin de demostrar que las personas obtendrán un enriquecimiento al adquirir nuevos conocimientos y un aprendizaje significativo (Landeta, 2016).

Segundo objetivo específico

- **Describir las habilidades del lenguaje expresivo en los niños del sub nivel II**

Para describir las habilidades del lenguaje expresivo en los niños y niñas de subnivel II, se elaboró y se aplicó una ficha de observación con 8 ítems dirigida los niños de 4 a 5 años, la misma que se aplicó dentro del aula en el transcurso de la clase mientras se interactuaba con los niños, al aplicar la ficha obtuvimos información clara y precisa sobre la importancia de desarrollar las habilidades del lenguaje expresivo en los niños.

Por los tanto es importante que los niños desarrollen sus habilidades del lenguaje expresivo pues se observó que los niños al momento de realizar las actividades como cantar, leer cuentos y describir imágenes dirigidas por los docentes, les genera interés y atracción al interactuar con los demás niños, pues permiten que los niños desarrollen sus habilidades del lenguaje expresivo, como expresar sus emociones, sentimientos,

necesidades e idea, donde ayuda a que el niño se desenvuelva más dentro del aula y cree un vínculo social afectivo con los demás niños.

Los niños de 4 a 5 años demostraron que, si desarrollan sus habilidades del lenguaje expresivo, donde aprende a expresarse, mejorar su vocabulario, adquieren nuevos conocimientos y les permite interactuar con la sociedad, a través de esto el niño muestra más seguridad y confianza en sus acciones.

Tercer objetivo específico

- **Determinar los beneficios de las habilidades del lenguaje expresivo en la oratoria infantil**

Para especificar los beneficios de las habilidades del lenguaje expresivo en la oratoria infantil, se realizó una entrevista dirigida a los docentes con 8 preguntas abiertas, esta entrevista se realizó al final de clase, con la aplicación de la entrevista se obtuvo como resultado información precisa sobre los benéficos de las habilidades del lenguaje expresivo en la oratoria infantil.

Con la aplicación de la entrevista se confirmó que los beneficios de las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil son varios, pues para los docentes es importante desarrollar las habilidades del lenguaje expresivo en los niños, pues menciona que los beneficios son los que permiten expresar sus emociones, sentimiento e ideas, a la vez mejoraba su vocabulario, mediante los beneficios del lenguaje expresivo los niños adquieren conocimientos, forma su personalidad creando confianza en sí mismo y mostrando seguridad al comunicarse y al expresarse en público.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la aplicación y recolección de datos e información se aplicó como primera técnica la observación con su respectivo instrumento una ficha de observación, que consto con 8 ítems, dirigidos a 19 niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” y como segunda técnica se aplicó una entrevista con su instrumento que es el guion de entrevista con preguntas abiertas que consto con 8 ítems, dirigida a los docentes de la misma institución, fueron validadas por 3 experto en el área de educación inicial.

2.2 Métodos

Enfoque de investigación

La presente investigación “Habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil en los niños de subnivel II” se desarrolló bajo un enfoque mixto, por la combinación cuantitativa y cualitativa. Para (Sampieri, 2014) el enfoque cualitativo busca profundizar, describir y comprender los resultados del fenómeno de la investigación que son las habilidades del lenguaje expresivo a través de la experiencia de los participantes, por otra parte la investigación cuantitativa busca analizar la recolección de datos para comprobar la hipótesis de la investigación, donde se determinara cuáles son los beneficios de desarrollar las habilidades del lenguaje expresivo en los niños.

Modalidad de investigación

La investigación es básica o pura porque tuvo como finalidad proporcionar información importante, la misma que se estableció en el marco teórico respondiendo a las interrogantes que se plantearon al principio, busca ampliar los conocimientos teóricos, que expliquen los diferentes fenómenos observados durante la investigación.

Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es exploratorio, trata de ampliar y profundizar los diferentes conceptos y criterios sobre las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil de diferentes autores, a la vez se dio un alcance descriptivo porque se describirá las habilidades del lenguaje expresivo en los niños de sub nivel II, base a que la información va ser detallada con un análisis que logra describir y caracterizar cada una de las variables de estudio (Salinas, 2018).

Diseño

El diseño de la investigación es concurrente, pues se basa en la recopilación de información, durante la cual recopilación y el análisis de los datos cuantitativo y cualitativos se llevaron por separado, pero de formar similar, lo cual los resultados se integraron en la fase de interpretación de la investigación. para luego analizarlos y obtener resultados claros sobre las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil en los niños (Huaraz, 2022).

La investigación fue de campo pues se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Sagrada Familia”, donde el investigador llego a tener contacto directo con los niños y se pudo obtener toda la información importante para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos planteados, para la recolección de datos se ejecutó instrumentos que permito obtener información relevante sobre las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil en los niños.

Población o muestra

Se trabajó con la población conformada por 2 docentes y 19 niños de 4 a 5 años que pertenecen a Educación Inicial de la Unidad Educativa “Sagrada Familia, donde se aplicó distintos instrumentos para la obtención de información.

Tabla 1: población y muestra
Muestra de los niños de la unidad educativa” Sagrada Familia”

N	Participantes	Cantidad	Porcentaje %
1	docentes de Inicial	2	10
2	estudiantes	19	90
	Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa” Sagrada Familia”

Elaborado por: Magaly Yanchaguano

Ubicación

La investigación se realizó en la provincia de Tungurahua del cantón Ambato Zona 3, en la Unidad Educativa “Sagrada Familia” perteneciente al distrito 18D01, que se encuentra en las Av. de las Américas, Ambato, Ecuador.

Técnicas e instrumentos

Durante la investigación se utilizó técnicas como la observación con su respectivo instrumento que fue la ficha de observación que fue dirigida a los niños de 4 a 5 años y la entrevista con su respectivo instrumentos el guion de entrevista (Anexo 2) que consta con preguntas abiertas que fue dirigida a los docentes de la Unidad Educativa, la cual fueron elaboradas con el objetivo de obtener información precisa y ordena sobre la investigación de las habilidades del lenguaje expresivo en la oratoria infantil en los niños de subnivel II.

Los instrumentos pasaron por un proceso de validación por expertos en el área de Educación Inicial (Anexo 4), a la vez se obtuvo el consentimiento firmado por los padres de familia (Anexo 5) y docentes de la misma Unidad Educativa (Anexo 6) para continuar con la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Análisis de la ficha de Observación aplicada a los niños de 4 a 5 años

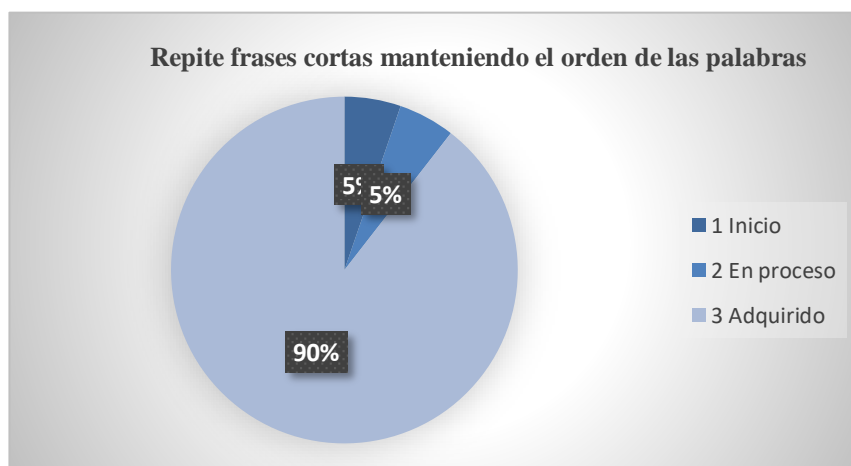
Pregunta 1. Repite frases cortas manteniendo el orden de las palabras

Tabla 1: Repite frases cortas

N°	Escala	Cantidad	Porcentaje %
1	Inicio	1	5
2	En proceso	1	5
3	Adquirido	17	90
Total		19	100%

Nota: Datos escala valorativa

Figura 1: Repite frases cortas



Análisis

De 19 participantes, se obtuvo que 1 niño que pertenece al 5% está en escala de inicio en opción de repite frases cortas manteniendo el orden de las palabras, un 1 que equivale el 5 % que está en escala de proceso y 17 niños con el parámetro adquirido que corresponde al 90 % en que si repite frases cortas manteniendo el orden de las palabras.

Interpretación

Es confortable que los niños de Educación Inicial repintan frases manteniendo el orden de las palabras, para así obtener un aprendizaje significativo y pueda mejorar su lenguaje expresivo, por medio de esto el niño podrá comunicarse con los demás incorporando nuevas palabras a su vocabulario y pueda ser comprendido.

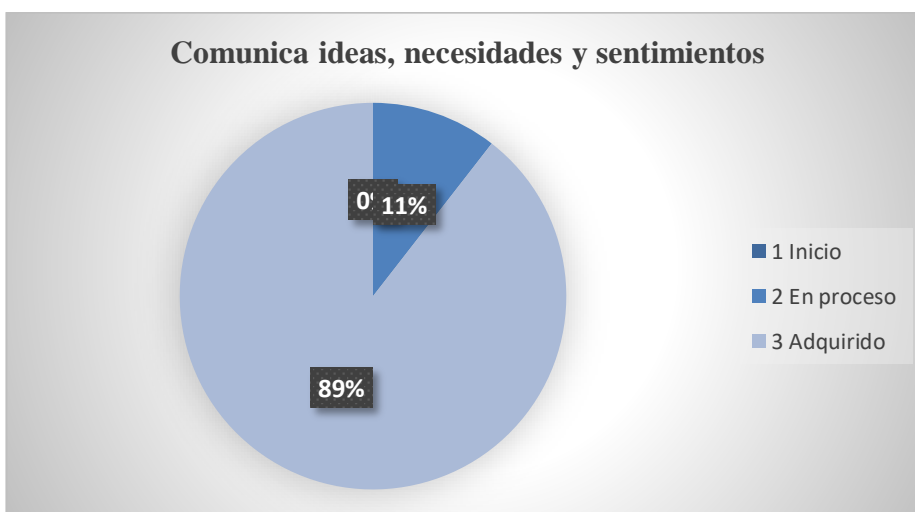
Pregunta 2. Comunica ideas, necesidades y sentimientos

Tabla 2: Comunica ideas

N°	Escala	Cantidad	Porcentaje%
1	Inicio	0	0
2	En proceso	2	11
3	Adquirido	17	89
Total		19	100%

Nota: Datos escala valorativa

Figura 2: Comunica ideas



Análisis

De los participantes, se obtuvo que en la escala inicio no se encontró ninguna muestra, 2 niños que corresponde al 11% estén en proceso de comunicar sus ideas, necesidades y sentimientos y 17 niños que pertenece al 89% con la escala adquirido que si pueden comunicar sus ideas, necesidades y sentimientos.

Interpretación

Es positivo que los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial si pueden comunicar sus ideas, necesidades y sentimientos a las personas de su entono, esto les permite mejorar sus habilidades expresivas y comunicativas, les ayuda y facilita que su mensaje sea comprendido de mejor manera.

Pregunta 3. El niño expresa sus emociones (tristeza y felicidad, etc.)

Tabla 3: El niño expresa sus emociones

N°	Escala	Cantidad	Porcentaje %
1	Inicio	0	0
2	En proceso	0	0
3	Adquirido	19	100
Total		19	100%

Nota: Datos escala valorativa

Figura 3: El niño expresa sus emociones



Análisis

De los participantes, se obtuvo que en escala inicio no hay ninguna muestra, en la escala de proceso no se registra muestra, 19 niños que corresponde al 100% con el parámetro adquirido si expresan sus emociones como tristeza y felicidad u otras, por lo tanto, se obtuvo un resultado positivo.

Interpretación

La mayor parte de los niños, demuestran que, si expresan sus emociones en cada momento, el niño llega a expresar sus estados emocionales mediante sus rizas, enojos y tristezas, esto les permite a los niños a convertirse en personas asertivas, que crean vínculos socios afectivos y puedan interactuar fácilmente con la sociedad.

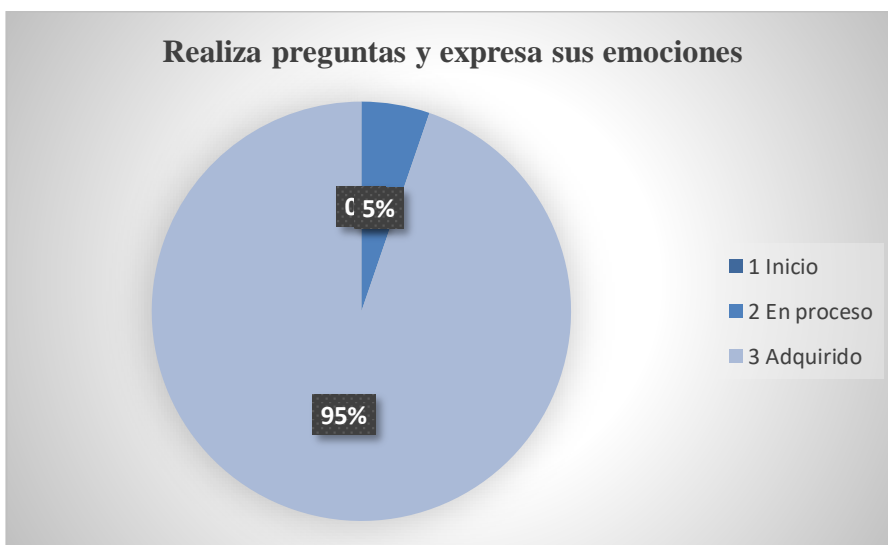
Pregunta 4. Realiza preguntas y expresa sus emociones

Tabla 4: Realiza preguntas

N°	Escala	Cantidad	Porcentaje %
1	Inicio	0	0
2	En proceso	1	5
3	Adquirido	18	95
Total		19	100%

Nota: Datos escala valorativa

Figura 4: Realiza preguntas



Análisis

De los participantes de 19 niños, se obtuvo como resultado que en escala inicio no se registró muestra, 1 niño que pertenece al 5% está en proceso de realiza preguntas y expresa sus emociones, y 18 niños con el parámetro adquirido que equivale al 95% que si realiza preguntas y expresa sus emociones.

Interpretación

Es confortable que los niños realicen preguntas cuando tengan alguna inquietud, pues al momento de realizar preguntas están solventando sus dudas y adquieren mayor conocimiento, a la vez expresan sus emociones, donde le permitirá al niño crear vínculos sociales, le ayuda conocer más de su entorno y le facilita tener un buen bienestar emocional, donde genera su autoconfianza y seguridad.

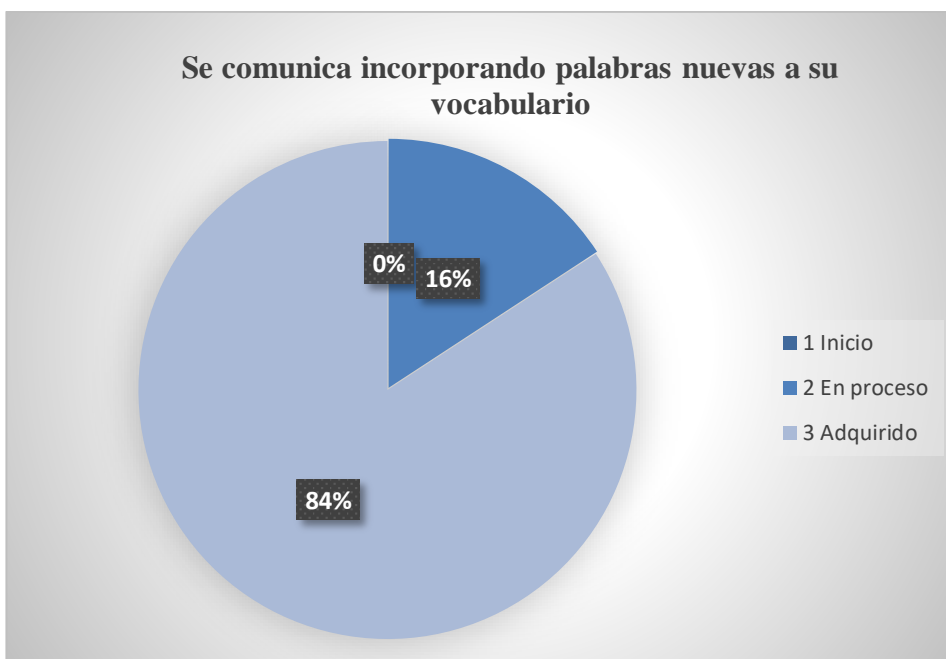
Pregunta 5. Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario

Tabla 5: Se comunica incorporando palabras

N°	Escala	Cantidad	Porcentaje %
1	Inicio	0	0
2	En proceso	3	16
3	Adquirido	16	84
Total		19	100%

Nota: Datos escala valorativa

Figura 5: Se comunica incorporando palabras



Análisis

Con los participantes, se obtuvo que en escala inicio no se registró muestra, 3 niños que pertenece al 16% está en escala de proceso que, si se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario, y 16 niños con el perímetro adquirido que corresponde al 84% si se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario.

Interpretación

Según los datos obtenidos los niños si se comunican incorporando palabras nuevas a su vocabulario, incrementar palabras nuevas en el vocabulario del niño le permite conocer el significado de las cosas, crea seguridad para expresar sus preferencias, mantiene una conversación fluida con las personas de su entorno, a la vez los niños empiezan a desarrollar hábitos y rutinas en su entorno diario.

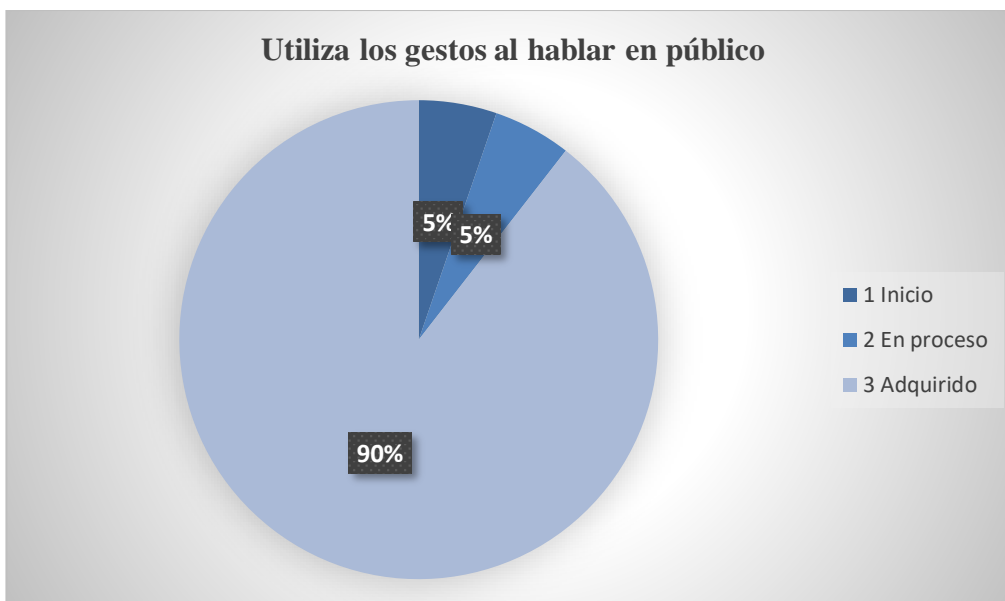
Pregunta 6. Utiliza los gestos al hablar en público

Tabla 6: Utiliza los gestos

N°	Escala	Cantidad	Porcentaje %
1	Inicio	1	5%
2	En proceso	1	5%
3	Adquirido	17	90%
Total		19	100%

Nota: Datos escala valorativa de la ficha de observación

Figura 6: Utiliza los gestos



Análisis

De los participantes, se obtuvo un 1 niño que pertenece al 5% está en escala de inicio no utiliza sus gestos al hablar en público, 1 niño que corresponde al 5% están en escala de proceso, 17 niños que equivale al 90% con el parámetro adquirido si utilizan sus gestos al hablar en público.

Interpretación

De los participantes se demostró que los niños si utilizan sus gestos para hablar en público, utilizar los gestos es importante pues permite mostrar seguridad al momento de expresar o comunicar una idea o un mensaje, facilita tener mayor comprensión en el mensaje y poder transmitirlo de manera clara y sencilla hacia las demás personas.

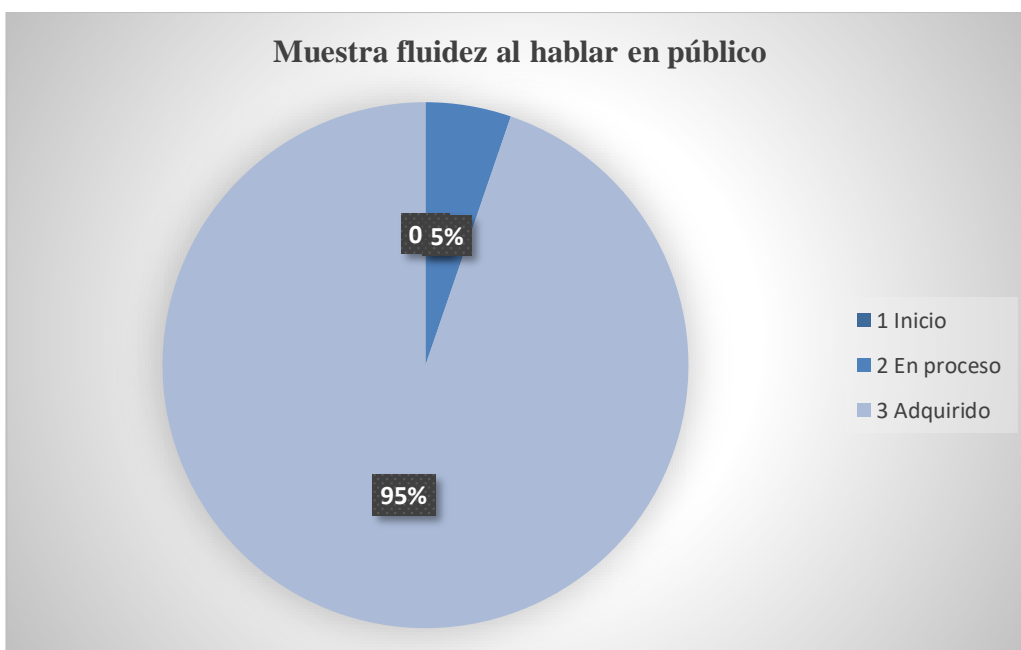
Pregunta 7: Muestra fluidez al hablar en público

Tabla 7: Muestra fluidez

N°	Escala	Cantidad	Porcentaje %
1	Inicio	0	5%
2	En proceso	1	5%
3	Adquirido	18	90%
Total		19	100%

Nota: Datos escala valorativa

Figura 7: Muestra fluidez



Análisis

De los participantes, se obtuvo que en escala inicio no se registró muestra, 1 niño que pertenece al 5% está en escala de proceso, 18 niños que corresponde al 95% en parámetro adquirido si muestra fluidez al hablar en público

Interpretación

La mayor parte de los niños muestran fluidez al hablar en público, entendemos por fluides que es la capacidad de establecer una conversación de manera clara y sencilla, estableciendo ideas o pensamientos que permita al niño comunicarse de manera entendible con un ritmo adecuado para poder ser comprendidos y poder obtener un buen desarrollo integral.

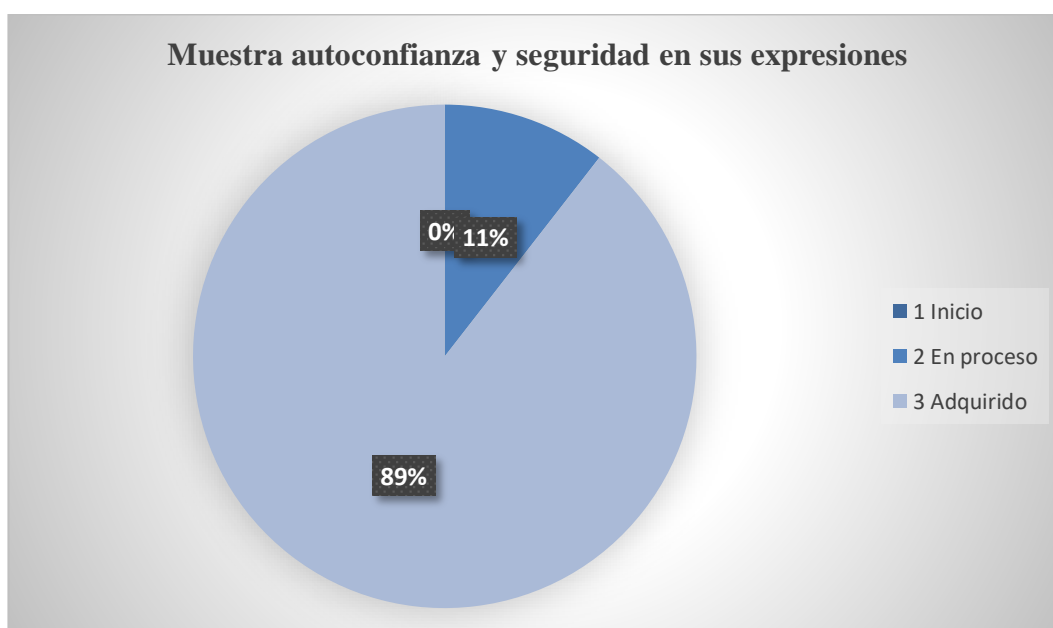
Pregunta 8. Muestra autoconfianza y seguridad en sus expresiones

Tabla 8: Muestra autoconfianza

N°	Escala	Cantidad	Porcentaje
1	Inicio	0	0%
2	En proceso	2	11%
3	Adquirido	17	89%
Total		19	100%

Nota: Datos escala valorativa

Figura 8: Muestra autoconfianza



Análisis

De los participantes, se obtuvo que en escala inicio no se registra ninguna muestra, 2 niños que corresponde al 11% están en escala de proceso, 17 niños que pertenecen al 89% con perímetro adquirido que si muestra autoconfianza y seguridad en sus expresiones.

Interpretación

La mayor parte de los niños muestran autoconfianza y seguridad en sus expresiones, crear confianza en los niños es muy importante para que el niño pueda desarrollarse con seguridad en su educación, para que pueda expresarse sin temor alguno, les ayuda a ser seguros de sí mismo, ser líderes de sus decisiones, acciones y a tener un autoestima alto, los niños son capaces de desenvolverse por sí solos pues ellos creen y confían en sus capacidades.

Análisis de la entrevista a los docentes

Cuadro 1 : Entrevista a los docentes

Preguntas	Docentes 1	Análisis Docente 1	Docentes 2	Análisis Docente 2
1. ¿Qué actividades realiza para desarrollar el lenguaje expresivo?	Dentro del aula como también fuera, desarrollamos cuentos que desarrolla el lenguaje, emociones de los niños y niñas también canciones, sonidos y rimas.	El docente utiliza los cuentos, canciones, sonidos y rimas para estimular el lenguaje expresivo del niño, mediante esto le ayuda al niño a que exprese sus emociones y sentimientos.	A los niños se les hace escuchar música y cantar dentro del aula, expresar lo observado, hacer historias con valores, escuchar y actuar, mostrar imágenes y señalar lo que mira.	Mediante el uso de la música, la presentación de imágenes y el poder cantar permite que el niño desarrolle de mejor manera sus habilidades del lenguaje expresivo.
Análisis: Ambas docentes mencionan que las actividades que utilizan es usar canciones, cuentos, presentación de imágenes, etc. Esto ayuda a que el niño desarrolle correctamente su lenguaje expresivo y aprendan a comunicar sus emociones, necesidades y sentimientos, a la vez el niño adquiere nuevos conocimientos y desarrolla habilidades expresivas.				
2. ¿Cuáles son los beneficios que tiene el lenguaje expresivo?	Le permite al niño que explore, identifique, se comunique con los niños, adquiera nuevos conocimientos, trabaje sus emociones a través de la guía del docente.	Los beneficios del uso del lenguaje expresivo es el niño puede adquirir mayor conocimiento, expresar sus emociones.	Permite la comunicación, asimilan mejor el conocimiento.	Desarrollar habilidades del lenguaje expresivo en el niño, le ayuda a tener buena comunicación, mejora su vocabulario y ayuda expresarse sus emociones y sentimientos.
Análisis: Los beneficios que desarrollan los niños de acuerdo a las docentes son, el niño tiene una buena comunicación, expresa sus emociones, ideas y necesidades, mediante sus gestos o su comunicación, también le ayuda adquirir nuevos conocimientos y desarrolla habilidades expresivas.				
3. ¿Qué habilidades desarrollan los niños con el lenguaje expresivo?	Los niños llegan a formar frases con palabras nuevas, expresa emociones con las personas de su entorno, nombre y describe objetos utilizando su expresión.	Las habilidades que desarrollan los niños son, expresar emociones, incrementar palabras nuevas su vocabulario, repetir y nombrar objetos.	Los niños desarrollan su lenguaje comunicativo, expresivo, expresarse con oraciones cortas y largas y espontáneo.	La docente menciona que los niños desarrollan sus habilidades de expresividad, pueden comunicarse con oraciones largas y cortas.

Análisis: Los docentes mencionan que los niños llegan a expresarse mediante sus emociones, sentimientos, repetir y nombrar objetos y realizar oraciones largas y cortas, esto favorece a su aprendizaje y sus expresiones.				
4. ¿Cómo el lenguaje expresivo influye en el proceso socio afectivo en de los niños/as?	Influye a que los niños sean más expresivos, exploradores, que se conozcan más, adquieran nuevas experiencias y aprendizajes en su vida.	El lenguaje expresivo es fundamental en el desarrollo del niño, en sus expresiones y ayudan en sus conocimientos y aprendizajes.	Nos permite que exista una comunicación adecuada, además integral, los niños(as) deben ser capaces de expresarse, desarrollarse psicosocial y emocional.	Mediante el desarrollo del lenguaje expresivo los niños obtienen una buena comunicación con los demás, desarrollan su imaginación, crean vínculos sociales y emocionales.
Análisis: Las docentes mencionan que los niños por medio de las habilidades del lenguaje son capaces de expresarse, comunicarse y de desarrollar su ámbito emocional con las demás personas, donde crearan vínculos emocionales.				
5. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?	A los niños se les cuenta historias, juegos sonoros, comentar y describir lo que ve, presentar lo que y pedir que lo repita.	La docente menciona que, al utilizar los juegos sonoros, describir imágenes ayuda que el niño desarrolle con mejor fluidez su lenguaje expresivo y mejore su comunicación.	Se realiza canciones, repita frases cortas, señalar y nombrar, actúe y dramatice e importante mantener una buena relación afectiva y comunicativa.	Para un buen aprendizaje del niño se debe utilizar diferentes estrategias como utilizar canciones, pedir al niño que repita frases cortas y largas, mediante esto le ayuda al niño que desarrolle su pensamiento creativo.
Análisis: Las docentes mencionan que las estrategias que utilizan para desarrollar el lenguaje expresivo es contar cuentos, repetir frases largas u cortas y describir imágenes, esto le permite que el niño incrementar palabras nuevas a su vocabulario.				
6. ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñar la oratoria en los niños/as?	Observar, leer pictogramas, escuchar lo que se dice, crear confianza en sí mismo donde desarrolla su autoconfianza de que todo lo que se proponga podrá hacerlo.	Para poder desarrollar una buena oratoria se debe utilizar diferentes procesos como escuchar, observar y crear confianza en ellos mismo.	Leer imágenes, observar, escuchar y practicar movimientos seguros, es importante que lo que dice se entienda claro y lo sustenta.	La docente utiliza procesos como observar, escuchar y realiza movimientos seguros para que el niño se sienta confiado en las cosas que está realizando.
Análisis: Los procesos que utilizan las docentes para desarrollar la oratoria en los niños es escucharlos, hacer que los niños observen y que expresen sus ideas, a través de esto se está creando niño que demuestran seguridad y confianza en sí mismos, una gran paso a la autoconfianza del niño y para que se desenvuelvan hacia el público.				

<p>7. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo de la oratoria en los niños dentro del aula?</p>	<p>Las actividades que se hace con el niño es hablar frente al espejo, conocerse frente al espejo, conocer a sus compañeros a través de las actividades dentro del aula.</p>	<p>Es importante que el niño desarrolle su lenguaje para que no se le dificulte hablar en público por eso hay que realizar actividades le permita desenvolverse más y que se reconozca que el sí puede.</p>	<p>Introducir pequeñas recitaciones en las actividades, aprender recitaciones cortas relacionadas con los temas que se aprende o habilidades a desarrollar.</p>	<p>La docente menciona que es importante utilizar actividades como recitar, hablar frente los compañeros, esto ayuda al niño a que desarrolle mejor su comunicación y su aprendizaje.</p>
<p>Análisis: Las actividades que utilizan las docentes son donde el niño se exprese frente al espejo, hablar frente a sus compañeros y recitar al frente del público, mediante estas actividades el niño desarrolla su fluidez verbal y mejora su expresión.</p>				
<p>8. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la práctica de la oratoria en los niños?</p>	<p>Ayuda a tener seguridad en ellos mismo, desarrollo del lenguaje, mejora habilidades comunicativas y su fluidez al habar.</p>	<p>Desarrollar la oratoria en los niños trae grandes beneficios como su fluidez al hablar, su autoconfianza y seguridad en sí mismo.</p>	<p>Son niños más seguros, mejoran su lenguaje articulado, genera su autoconfianza y seguridad en sí mismo y pueden desenvolverse en público.</p>	<p>Mediante la oratoria los niños mejoran su dominio de lenguaje, y sus habilidades expresivas, crea confianza en sí mismo y demuestra que puede desenvolver con seguridad frente el público.</p>
<p>Análisis: Los docentes nombraron algunos beneficios que desarrolla los niños en la oratoria son, fluidez al hablar en público, habilidades comunicativas, confianza y seguridad en sí mismo y un buen lenguaje articulado.</p>				

Elaborado por: Magaly Yanchaguano

Fuentes: Entrevista a docente

Triangulación de datos

Cuadro 2: Triangulación de datos

CATEGORÍAS	REPUESTAS SELECCIONAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDA DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINA LOS AUTORES ENTORNO LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLE GENERAL
VARIABLE INDEPENDIENTE	Habilidades del lenguaje expresivo			
Lenguaje expresivo	Los docentes mencionan que los niños llegan a expresarse mediante sus emociones, sentimientos, repetir y nombrar objetos y realizar oraciones largas y cortas, esto favorece a su aprendizaje y sus expresiones.	Según (López, 2018) el lenguaje expresivo es manifestar nuestros pensamientos, sentimientos y emociones, por medio de las palabras y gestos, es la capacidad comunicativa que tiene él se humano para poder comunicarse con su entorno.	El lenguaje expresivo es un medio de comunicación que utilizan las personas para poder intercambiar información, expresar lo que sienten o lo que piensa, de tal manera que el mensaje pueda ser comprendido de manera clara y sencilla.	El ser humano desde el momento en que nace se comunica con las personas de su entorno, intercambian mensajes, ideas, sentimientos y emociones y desarrollan habilidades expresivas y comunicativas, donde le permite crear vínculos sociales y emociones través de la comunicación.
Habilidad	Los niños desarrollan sus habilidades expresivas, tienen una buena comunicación, expresa sus emociones, ideas y necesidades, mediante sus gestos o su comunicación, también le ayuda adquirir nuevos conocimientos.	Para (Hernández, 2009) la habilidad es a la aptitud innata, destreza o capacidad que tiene el ser humano para ejecutar y llevar a cabo determinada actividad, permite comunicarse con los demás y expresar lo que sienten una habilidad permite que las personas se adapten a los cambios que surgen.	Es fundamental en el desarrollo del niño, exista una buena comunicación, a la vez desarrolla habilidades expresivas, como el expresar o comunicar una idea o sus emociones.	

VARIABLE DEPENDIENTE	Oratoria infantil			
Oratoria	Se menciona que ayuda a tener seguridad en ellos mismo, desarrollo del lenguaje, mejora habilidades comunicativas y su fluidez al habar.	Para (Lahera, 2017) la oratoria es mostrar fluidez es una habilidad de hablar con frecuencia y espontaneidad, permite que el hablante se desenvuelva correctamente confiando en sí mismo, busca persuadir, convencer mediante su lenguaje comunicativo a las personas.	La oratoria permite que su vocabulario sea más claro y preciso al momento de expresarlos, el orador busca convencer a las personas mediante su fluidez comunicativa.	Desarrollar la oratoria infantil en los niños es muy importante pues mejora su confianza, tiene como fin transmitir un mensaje, una idea de forma sencilla y clara, crea un desarrollo integral, le permite tener fluidez al comunicarse con las personas.
Oratoria infantil	Los docentes nombraron algunos beneficios que desarrolla los niños en la oratoria son, fluidez al hablar en público, habilidades comunicativas, confianza y seguridad en sí mismo y un buen lenguaje articulado.	Para (Terán, 2017) La oratoria infantil” es el arte de hablar en público”, hablar con orden, claridad y mantener el orden de las palabras, mostrar entusiasmo hacia las personas, comunicar ideas y expresar sus emociones mediante la oratoria permite hablar con eficacia frente las personas.	La oratoria infantil permite al niño expresarse con claridad, con eficacia al momento de comunicar sus ideas, busca persuadir y convencer a las personas sobre el mensaje que se está transmitiendo.	

Elaborado por: Magaly Yanchaguano

Análisis y Discusión

Una vez obtenido los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Sagrada familia”, se determinó cuáles son los beneficios de las habilidades del lenguaje expresivo en la oratoria infantil, por lo tanto, sus beneficios ayudan al niño a tener una buena comunicación, poder expresar sus ideas y emociones con mayor fluidez, poder interactuar con facilidad con las demás personas, brinda confianza y seguridad en sí mismo, fortalece su aprendizaje y sus conocimientos, genera ideas y flexibilidad en su pensamiento.

Por lo contrario los niños que no tienen desarrolladas correctamente sus habilidades de lenguaje expresivo presentaran dificultades en su comunicación como no poder expresar lo que siente, muestran un vocabulario corto, no podrán encontrar las palabra adecuadas para comunicarse, dentro de la oratoria las habilidades del lenguaje expresivo le permite al niño tener fluidez al hablar en público, utilizar sus gestos para intercambiar un mensaje una idea, utiliza correctamente su vocabulario al momento de expresar sus sentimientos y necesidades, para obtener un buen desarrollo en el niño se debe realizar diferente actividades como, contar cuentos, cantar, leer imágenes y recitar frente su compañeros. Por lo tanto, todo esto ayuda a que el niño desarrolle habilidades expresivas y tenga una buena oratoria y pueda desenvolver con seguridad frente al público.

3.2 Verificación de hipótesis

La hipótesis de la siguiente investigación formula los siguientes términos:

H1 (Hipótesis alterna): Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” tienen desarrolladas las habilidades del lenguaje expresivo en el sub nivel II.

H0 (Hipótesis nula): Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” no tienen desarrolladas las habilidades del lenguaje expresivo en el sub nivel II.

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de RESUMEN es normal con la media 22 y la desviación estándar 1,329.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,018 ^a	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

a. Lilliefors corregido

Elaborado por: Magaly Yanchaguano

Considerando que el valor de pv. es de 0,018 y al ser menor a 0.05 del nivel de significancia, se rechaza la H0 hipótesis nula, es decir que los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” no tienen desarrolladas las habilidades del lenguaje expresivo en el sub nivel II.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Con la información recolectada en diferentes fuentes como revistas, libros, tesis y sitios web se obtuvo que las habilidades del lenguaje expresivo ayudan al desarrollo de la oratoria, por lo tanto, la oratoria permite que los niños transmitan un mensaje de manera ordenada con la finalidad de informar, persuadir y convencer a las demás personas y logren tener una capacidad para poder expresarse con facilidad hacia los demás.
- Las habilidades del lenguaje expresivo permiten al niño expresar sus emociones, necesidades y sentimientos al momento de expresarse son capaces de dar a entender lo que siente, les ayuda a mantener comunicación constante con nosotros mismo, conocer y manejar sus emociones y mejora su inteligencia emocional y le permite llegar a adquirir nuevos aprendizajes.
- Los beneficios de las habilidades del lenguaje expresivo en la oratoria infantil, son ayuda al niño a mejorar su comunicación, le permite tener fluidez al momento de transmitir un mensaje o una idea, le permite tener mayor autoconfianza en sí mismo, mediante esto el niño llega a expresar y comunicarse con gran relevancia.

4.2 Recomendaciones

- Los docentes deben recibir capacitaciones, indagar y profundizar temas investigativos sobre las habilidades del lenguaje expresivo y cómo influye en el aprendizaje del niño, a la vez debe saber cómo desarrollar esas habilidades en el niño para crear interés en el niño.
- Fomentar actividades que favorezcan al desarrollo de las habilidades del lenguaje expresivo, donde se fomentara la integración social con los niños y desarrollar sus habilidades comunicativas para mantener su fluidez en su lenguaje y poder tener una mejor comunicación.
- Los docentes deben desarrollar correctamente las habilidades del lenguaje expresivo en los niños para así fomentar el interés por aprender la oratoria y facilitar que el niño demuestre sus habilidades comunicativas y expresivas, donde le ayuda a promover la participación activa de todos los niños.

Referencia Bibliográfica

Diccionario de la lengua española. (2022). Real Academia Española.

Aguado, A. M. (2019). LA COMUNICACIÓN NO VERBAL. *Universidad de Valladolid*.
file:///C:/Users/Det-Pc/Downloads/Dialnet-LaComunicacionNoVerbal-2244137%20(1).pdf

Alencar, A. A. (2005). Oratoria el Arte de hablar en publico. *Marketing mix Editores*.
https://www.academia.edu/9115990/ORATORIA_PROFESIONAL_ALEX%C3%81NDER_ALB%C3%81N_AL%C3%89NCAR

Alvarez, C. d. (31 de Octubre de 2016). Lenguaje expresivo en educacion infantil, clave para la estimulciòn de las inteligencias multiples. <https://n9.cl/yql9p>

Arrubla, S. R. (19 de Agosto de 2016). Actitud lúdica y lenguaje expresivos en la educaciòn de la primera infancia. *Revista Catòlica del norte* .
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194245902010.pdf>

Barrio, J. d. (2019). El proceso de la comunicaciòn en la enseñaanza. *INFAD revista de psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321042.pdf>

Calles, J. (2005). LA LITERATURA INFANTIL DESARROLLA LA FUNCIÓN IMAGINATIVA DEL LENGUAJE. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111209.pdf>

Castillo, L. M. (2018). CONOCIMIENTO, PODER, COMUNICACIÓN. *Ciencias Humanas*. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70930408008.pdf>

Chasso, L. E. (2018). “LITERATURA CONTEXTUALIZADA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”. *Trabajo de Investigación, previo a la obtención del grado académico de Magíster en Educación Inicial*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27271/1/1804359345%20TUBON%20CHASSO%20LILIAN%20ELIZABETH.pdf>

Currículo Educación Inicial. (2014). Ministerio de Educación Inicial.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Educaciòn, T. p. (Noviembre de 2010). LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE. *Federacion de la enseñaanza*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7569.pdf>

Escobar, M. A. (2021). La oratoria como escenario pedagògico para el desarrollo de habilidades de pensamiento critico. *Assensus Investigación educativa y pedagògica*.
file:///C:/Users/Det-Pc/Downloads/soporteassensus,+Articulo+7+--+Baquero_Doria%20(1).pdf

- Gilbert, J. M. (2019). Fundamentos teóricos de las técnicas de la oratoria. *Revista de Estudios Empresariales*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7230188>
- Gómez, J. (2016). La Comunicación. *Salus*.
- González, R., & Hornauer, A. (2014). Cerebro y lenguaje. *Departamento de Neurología y Neurocirugía, HCUCH*.
<https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2017/05/Cerebro-y-lenguaje.pdf>
- Hernández, M. F. (10 de Junio de 2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. *Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180014083006.pdf>
- Hinojosa, C. M. (2019). Oratoria en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Universidad de Guayaquil*. <file:///C:/Users/Det-Pc/Downloads/BFILO-PMP-19P39.pdf>
- Huaraz, C. B. (Junio de 2022). Metodología de la investigación. *Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo*.
<https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/download/4/5/13?inline=1>
- Jiménez, Y. M. (2020). Los lenguajes expresivos, una práctica de enseñanza en la educación preescolar. *Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia*.
<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1192/Lenguajes%20expresivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lahera, R. H. (2017). El concepto de fluidez en la expresión oral. *Instituto Cervantes de Varsovia*.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2008/37_horche-marco.pdf
- Landeta, E. L. (2016). “Las técnicas de oratoria y su influencia en la destreza oral del idioma inglés”. *Universidad Técnica de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24733/1/Erika%20Lizeth%20Sinchiguan%20Landeta%20Tesis%20Final.pdf>
- Loayza, M. M. (2020). Importancia de la oratoria en la Educación Inicial. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES*. <https://n9.cl/ctzj4>
- López, J. C. (Febrero de 2018). LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN EMOCIONAL COMO BASE DE LA CREATIVIDAD. *Universidad de Sevilla*. https://congreso.us.es/ciece/lib_Ciece_17.pdf

- Monasterio, D. L. (2019). Manual de retòrica parlamentaria y oratoria deliverativa. *Asociaciòn civiles estudios populares*.
http://www.acep.org.ar/images/stories/2019/Oratoria/manual_retorica_2019.pdf
- Olmedo, G. M. (Junio de 2022). El desarrollo de destrezas en comprensiòn y expresiòn. *Sinapsi*.
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/589/1362>
- Ormaza, G. H., & Andrade, P. A. (Junio de 2022). La comunicaciòn en el proceso de la educaciòn inicial. *Polo de conocimiento*.
https://www.researchgate.net/publication/361282701_La_comunicacion_en_el_proceso_de_la_educacion_inicial
- Ospina, S. M., & Trujillo, T. A. (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo. *CES Salud Pùblica*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4890178>
- Pedraza, P. P. (Diciembre de 2006). Desarrollo de la comunicaciòn y del lenguaje. *Pediatrìa Atenciòn Temprena*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/2145888X.663>
- Pilatasig, M. S. (2017). “LA LITERATURA INFANTIL COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26843/1/0503138240%20Mayra%20Susana%20Tomalo%20Pilatasig.pdf>
- Puga, M. d. (2017). “LA LITERATURA INFANTIL COMO MEDIO PARA DESARROLLAR EL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO la obtenciòn del Grado Académico de Magíster en Educaciòn Inicial*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26769/1/1802295384%20Monica%20del%20Carmen%20Pachar%20Puga.pdf>
- Ramos, C. (2015). Lo paradigmas de la investigaciòn.
- Reyes, K., & Gazabon, L. (2015). Estimulaciòn del lenguaje expresivo y comprensivo en la etapa inicial de los niños y niñas. *Hexàgono Pedagógico*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/2145888X.663>
- Rodriguez, G. G., & Briones, A. H. (2022). MANUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE RAZONAMIENTO VERBAL. *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE COAHUILA*.
<https://utc.edu.mx/cursos/PROFESORES/MANT/RAZONAMIENTO%20VE>

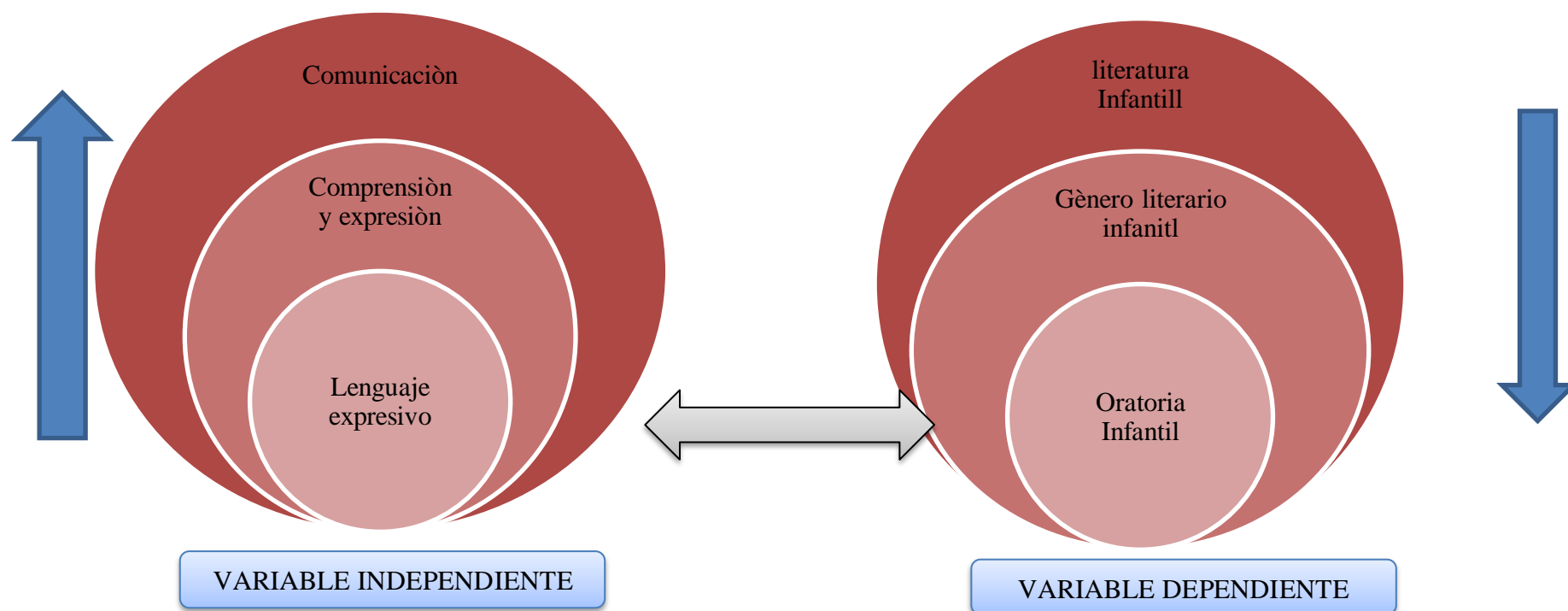
RBAL%202022%20DOCENTES%20MANTENIMIENTO%20INDUSTRIA
L.pdf

- Rodríguez, V. (2019). La educación emocional como herramienta básica para el desarrollo de las habilidades expresivas. *Universidad de Valladolid*. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/167283/VEL_AZQUEZ_Alba_TFG.pdf?sequence=2
- Salinas, P. J. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Universidad de los Andes*. http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34398/metodologia_investigacion.pdf;jsessionid=9EF76CE85CCE94F67FB321EE392402E7?sequence=1
- Sampieri, R. H. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos sus similitudes y diferencias.
- Sánchez, R. Y.-S. (2002). ¿QUÉ ES LA LITERATURA INFANTIL Y CUÁNTO IMPORTA LO QUE IMPORTA. *Scientific Information System*. <https://www.redalyc.org/pdf/161/16111303.pdf>
- Santos, M. D. (2022). *Fomentar la oratoria y aprender a debatir*. Madrid. <https://www.hola.com/padres/20220523332991/beneficios-fomentar-oratoria-debate-en-el-aula/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20experta%2C%20fomentar%20la%20oratoria%20y%20el,pero%20tambi%C3%A9n%20en%20otras%20materias%20curriculares.%20M%C3%A1s%20elementos>
- Segura, L. A., & Borrás, F. J. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil. *REIDOCREA*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5-31.pdf?sequence=1>
- Terán, J. É. (2017). El Arte de hablar y comunicar. *INAF*. <https://www.inaf.cl/wp-content/uploads/2017/09/EL-ARTE-DE-HABLAR.pdf>
- Tobòn, O. (17 de Octubre de 2018). Relaciòn entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v50n3/0120-0534-rlps-50-03-136.pdf>
- Vera, M. P. (2020). La oratoria y su inserción en el teatro para el desarrollo personal de los estudiantes de octavo año de educación general básica. *Universidad de Guayquil*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16071/1/BFILO-PAR-03-012.pdf>
- Yáñez, C. d. (2016). LOS CUENTOS INFANTILES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL NIÑO.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5801/1/05%20FECYT%202995%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

ANEXO

Anexo 1: Red de inclusión



Anexo 2 Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUIÓN DE ENTREVISTA



ENTREVISTA DOCENTE

TEMA: Habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil en niños del sub nivel II.

OBJETIVO: Especificar los beneficios de las habilidades del lenguaje expresivo en la oratoria infantil

PREGUNTAS

1. ¿Qué actividades realiza para desarrollar el lenguaje expresivo en los niños?
2. ¿Cuáles son los beneficios que tiene el lenguaje expresivo?
3. ¿Qué habilidades desarrollan los niños con el lenguaje expresivo?
4. ¿Cómo el lenguaje expresivo influye en los procesos socio-afectivos, de los niños/as?
5. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?
6. ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñar la oratoria a los niños/as?
7. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo de la oratoria en los niños dentro del aula?
8. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la práctica de la oratoria en los niños?



UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil en los niños del sub nivel II

UNIDAD EDUCATIVA” SAGRADA FAMILIA”					
Ficha					
Unidad de observación					
Nombre del investigador					
Nombre del niño:					
ÍTEMS					
N		Inicio	En proceso	Adquirido	Observación
1	Repite frases cortas manteniendo el orden de las palabras.				
2	Comunica ideas, necesidades y sentimientos.				
3	El niño expresa sus emociones (tristeza y felicidad, etc.)				
4	Realiza preguntas y expresa sus emociones				
5	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario				
6	Utiliza los gestos al hablar en público				
7	Muestra fluidez al hablar en público				
8	Muestra autoconfianza y seguridad en sus expresiones				

Anexo 3: Carta de Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 17/04/2023

Doctor

Marcelo Núñez Espinoza Mg.

PRESIDENTE

UNIDAD DE TITULACIÓN

Carrera de Educación Inicial

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Hno. Daniel Zúñiga Mg, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Sagrada Familia, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Habilidades del lenguaje expresivo para el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2" propuesto por la estudiante Yanchaguano Taco Jeniffer Magaly portadora de la Cédula de Ciudadanía, 0550052518 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

x Jimeno Maciel



U.E. "Sagrada Familia"
RECTORADO

Hno. Daniel Zúñiga Mg.

Cdl de Ciudadanía: 1103100853

Nº teléfono convencional: (03) 2521877

Nº teléfono celular: 09952744286

Correo electrónico: danielsafa@safa.edu.ec

Anexo 4: Validación de Expertos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación

ENTREVISTA DOCENTE

TEMA: Habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2.

OBJETIVO: Determinar los beneficios de las habilidades del lenguaje expresivo en la oratoria infantil.

ÍTEMS

1. ¿Qué actividades realiza para desarrollar el lenguaje expresivo en los niños?
2. ¿Cuáles son los beneficios que tiene el lenguaje expresivo?
3. ¿Qué habilidades desarrollan los niños con el lenguaje expresivo?
4. ¿Considera que el lenguaje expresivo influye en los procesos socio-afectivos, de los niños/as? ¿Como?
5. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?
6. ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñar la oratoria a los niños/as?
7. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo de la oratoria en los niños dentro del aula?
8. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la oratoria en los niños?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUION DE ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Analizar las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué actividades realiza para desarrollar el lenguaje expresivo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....



2. ¿Cuáles son los beneficios que tiene el lenguaje expresivo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. ¿Qué habilidades desarrollan los niños con el lenguaje expresivo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

4. ¿Cómo el lenguaje expresivo influye en los procesos socio- afectivos, de los niños/as?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				



SUGERENCIA:

.....
.....

6. ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñar la oratoria a los niños/as?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo de la oratoria en los niños dentro del aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				



SUGERENCIA:

.....
.....

8. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la práctica de la oratoria en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: *Gina Samanta Córdoba Rodríguez*
C.C: *1809103983*
Título: *Mg. Educación Inicial*
Experiencia en el área de la investigación: *9 años*


Firma



FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2

UNIDAD EDUCATIVA "SAGRADA FAMILIA"				
Ficha				
Unidad de observación				
Nombre del investigador		Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco		
Nombre del niño:				
ÍTEMS				
N		Inicio	En proceso	Adquirido
1	Repite frases cortas manteniendo el orden de las palabras.			
2	Comunica ideas, necesidades y sentimientos.			
3	El niño expresa sus emociones (tristeza y felicidad, etc.)			
4	Realiza preguntas y expresa sus emociones.			
5	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario			
6	Utiliza sus gestos al hablar en público			
7	Muestra fluidez al hablar en público.			
8	Muestra autoconfianza y seguridad en sus expresiones.			



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

Analizar las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. Repite frase manteniendo el orden de las palabras

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de observación

2. Comunica ideas, necesidades y sentimientos

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. Expresa sus emociones (tristeza y felicidad, etc.)

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir	/				



con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

4. Realiza preguntas y expresa sus emociones

Valoración Criterios	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



SUGERENCIA:

.....

.....

5. Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....

6. Utiliza los gestos al hablar en público

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
 Carrera de Educación Inicial
 Validación

La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....

7. Muestra fluidez al hablar en público

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....



8. Muestra autoconfianza y seguridad en sus expresiones.

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....



De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
100%	75%	50%	25%	0%
X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Gina Samanta Cordoba Rodriguez
C.C: 1809103983
Título: Mg. Educación Inicial
Experiencia en el área de la investigación: 9 años


Firma



ENTREVISTA DOCENTE

TEMA: Habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2.

OBJETIVO: Determinar los beneficios de las habilidades del lenguaje expresivo en la oratoria infantil.

ÍTEMS

1. ¿Qué actividades realiza para desarrollar el lenguaje expresivo en los niños?
2. ¿Cuáles son los beneficios que tiene el lenguaje expresivo?
3. ¿Qué habilidades desarrollan los niños con el lenguaje expresivo?
4. ¿Considera que el lenguaje expresivo influye en los procesos socio-afectivos, de los niños/as? ¿Como?
5. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?
6. ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñar la oratoria a los niños/as?
7. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo de la oratoria en los niños dentro del aula?
8. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la oratoria en los niños?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Analizar las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué actividades realiza para desarrollar el lenguaje expresivo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....



2. ¿Cuáles son los beneficios que tiene el lenguaje expresivo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. ¿Qué habilidades desarrollan los niños con el lenguaje expresivo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

4. ¿Cómo el lenguaje expresivo influye en los procesos socio-afectivos, de los niños/as?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				



SUGERENCIA:

.....
.....

6. ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñar la oratoria a los niños/as?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo de la oratoria en los niños dentro del aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

SUGERENCIA:

.....
.....

8. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la práctica de la oratoria en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de observación

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: Tamara Yajaira Ballesteros Casco
C.C: 1600364382
Título: Magister en Ciencias de la Educación, especialidad Parvularia
Experiencia en el área de la investigación: 8 años


Firma



FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2

UNIDAD EDUCATIVA "SAGRADA FAMILIA"				
Ficha				
Unidad de observación				
Nombre del investigador				
Nombre del niño:				
ÍTEMS				
N		Inicio	En proceso	Adquirido
1	Repite frases cortas manteniendo el orden de las palabras.			
2	Comunica ideas, necesidades y sentimientos.			
3	El niño expresa sus emociones (tristeza y felicidad, etc.)			
4	Realiza preguntas y expresa sus emociones.			
5	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario			
6	Utiliza sus gestos al hablar en público			
7	Muestra fluidez al hablar en público.			
8	Muestra autoconfianza y seguridad en sus expresiones.			



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

Analizar las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

I. Repite frase manteniendo el orden de las palabras

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de observación

2. Comunica ideas, necesidades y sentimientos

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. Expresa sus emociones (tristeza y felicidad, etc.)

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir	/				



con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

4. Realiza preguntas y expresa sus emociones

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



SUGERENCIA:

.....

.....

5. Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....

6. Utiliza los gestos al hablar en público

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBAO
 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
 Carrera de Educación Inicial
 Validación

La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....

7. Muestra fluidez al hablar en público

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....



8. Muestra autoconfianza y seguridad en sus expresiones.

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de observación

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
100%	75%	50%	25%	0%
X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: Tamara Yajaira Ballesteros Casco
C.C: 1600364382
Título: Magister en Ciencias de la Educación, especialidad Parvularia
Experiencia en el área de la investigación: 8 años

Firma



ENTREVISTA DOCENTE

TEMA: Habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2.

OBJETIVO: Determinar los beneficios de las habilidades del lenguaje expresivo en la oratoria infantil.

ÍTEMS

1. ¿Qué actividades realiza para desarrollar el lenguaje expresivo en los niños?
2. ¿Cuáles son los beneficios que tiene el lenguaje expresivo?
3. ¿Qué habilidades desarrollan los niños con el lenguaje expresivo?
4. ¿Considera que el lenguaje expresivo influye en los procesos socio-afectivos, de los niños/as? ¿Como?
5. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?
6. ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñar la oratoria a los niños/as?
7. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo de la oratoria en los niños dentro del aula?
8. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la oratoria en los niños?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUION DE ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Analizar las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué actividades realiza para desarrollar el lenguaje expresivo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....



2. ¿Cuáles son los beneficios que tiene el lenguaje expresivo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. ¿Qué habilidades desarrollan los niños con el lenguaje expresivo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

4. ¿Cómo el lenguaje expresivo influye en los procesos socio- afectivos, de los niños/as?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				



SUGERENCIA:

.....
.....

6. ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñar la oratoria a los niños/as?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo de la oratoria en los niños dentro del aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

SUGERENCIA:

.....

8. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la práctica de la oratoria en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Milena Estephan Guamaní

C.C: 1904318564

Título: Licda en Educación Parvularia; Magister en Educación Inicial; Magister en Innovación y didáctica educativas

Experiencia en el área de la investigación: 8 años


Firma



FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2

UNIDAD EDUCATIVA "SAGRADA FAMILIA"				
Ficha				
Unidad de observación				
Nombre del investigador		Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco		
Nombre del niño:				
ÍTEMS				
N		Inicio	En proceso	Adquirido
1	Repite frases cortas manteniendo el orden de las palabras.			
2	Comunica ideas, necesidades y sentimientos.			
3	El niño expresa sus emociones (tristeza y felicidad, etc.)			
4	Realiza preguntas y expresa sus emociones.			
5	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario			
6	Utiliza sus gestos al hablar en público			
7	Muestra fluidez al hablar en público.			
8	Muestra autoconfianza y seguridad en sus expresiones.			



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

Analizar las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. Repite frase manteniendo el orden de las palabras

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de observación

2. Comunica ideas, necesidades y sentimientos

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. Expresa sus emociones (tristeza y felicidad, etc.)

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir	/				



con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

4. Realiza preguntas y expresa sus emociones

Valoración Criterios	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



SUGERENCIA:

.....

.....

5. Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....

6. Utiliza los gestos al hablar en público

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
 Carrera de Educación Inicial
 Validación

La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....


7. Muestra fluidez al hablar en público

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 Universidad Técnica de Ambato
 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
 Carrera de Educación Inicial
 Validación


8. Muestra autoconfianza y seguridad en sus expresiones.

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 Universidad Técnica de Ambato
 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
 Carrera de Educación Inicial
 Validación

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
100%	75%	50%	25%	0%
X				

SUGERENCIA:

.....


.....

Nombre del experto: *Milena Estopinan Guamaní*

C.C: *1904318564*

Título: *Licda en Educación Parvularia; Magister en Educación Inicial; Magister en Innovación y liderazgo educativo*

Experiencia en el área de la investigación: *8 años*


 Firma

Link de las validaciones por expertos

<https://drive.google.com/file/d/1s71Pp28VwH-ZnReqOqLcLmpdaB88FZo/view?usp=sharing>

Anexo 5: Consentimiento Informado a Padres de familia

Carta de consentimiento para padre/madre de familia

Estimado padre/madre de familia

Soy Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre: "Habilidades del Lenguaje Expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2". Analizar las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil en los niños de subnivel 2.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.

El estudio consiste en responder preguntas de una escala valorativa el cual contiene indicadores y actividades a evaluar. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamientos de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento de su representado para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación para participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0984331314 mi correo jyanchaguano2518@uta.edu.ec

Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco

Investigadora

Autorización

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi representado _____, participe en el estudio de (Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco) sobre: (Habilidades del lenguaje Expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2).

Firma

Fecha

Nombre del representante: _____

Carta de consentimiento para padre/madre de familia

Estimado padre/madre de familia

Soy Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre: "Habilidades del Lenguaje Expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2". Analizar las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la oratoria infantil en los niños de subnivel 2.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.

El estudio consiste en responder preguntas de una escala valorativa el cual contiene indicadores y actividades a evaluar. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamientos de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento de su representado para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación para participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0984331314 mi correo jyanchaguano2518@uta.edu.ec

Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco

Investigadora

Autorización

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi representado Iker Sebastian Aguilar Quisatosi, participe en el estudio de (Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco) sobre: (Habilidades del lenguaje Expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2).

Firma



Fecha

Nombre del representante: Mario Aguilar

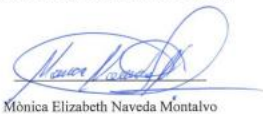

Link de los consentimientos

https://drive.google.com/file/d/1KvIQlBqqcoiOSbXK6IdVJzQ2DL_b4Ks/view?usp=drive_link

Anexo 6: Consentimiento informado a los docentes

 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p> 
CONSENTIMIENTO INFORMADO
<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: "Habilidades del Lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel II", en la Unidad Educativa Sagrada Familia".</p>
<p>Propósito del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar las habilidades del Lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria infantil en los niños de subnivel II.
<p>Descripción de los procedimientos:</p> <p>El procedimiento se llevará a cabo de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> Para la recolección de datos cualitativos se utilizara un guion de entrevista, que va dirigido hacia los docentes, formado por 8 preguntas relacionadas con las habilidades del Lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria infantil en los niños de subnivel II, la aplicación de la entrevista se dará de forma presencial. Antes de la aplicación del guion de entrevista se dará una breve socialización del consentimiento informado a los participantes del estudio, obteniendo su firma respectiva, dando a conocer que están de acuerdo en formar parte del proyecto de titulación de forma libre y voluntaria.
<p>Riesgos y beneficios</p> <p>El proyecto de titulación no involucra ningún tipo de riesgo ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al aportar en base a la experiencia profesional acerca de las habilidades del lenguaje expresivo para el desarrollo de la oratoria infantil. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso únicamente el docente tutor, quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.</p>
<p>Confidencialidad de los datos</p> <p>El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de titulación.</p> <ol style="list-style-type: none"> Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.
<p>Derechos</p> <p>Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio</p>
<p>Información de contacto</p>

Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono 0984331314 que pertenece a la estudiante Yanchaguano Taco Jeniffer Magaly, responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: jyanchaguano2518@uta.edu.ec

<p>Consentimiento informado</p> <p>Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte del proyecto de vinculación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente se cuenta con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de titulación.</p>	
<p>Nombre y firma del Educador Inicial:</p>  <p>Mónica Elizabeth Naveda Montalvo N° de cédula: 1803019353</p>	<p>Fecha 15/05/2023</p>
<p>Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de titulación:</p>  <p>Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco N° de cédula: 0550052518</p>	<p>Fecha 15/05/2023</p>



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: "Habilidades del Lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel II", en la Unidad Educativa Sagrada Familia".

Propósito del proyecto:

- Analizar las habilidades del Lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria infantil en los niños de subnivel II.

Descripción de los procedimientos:

El procedimiento se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Para la recolección de datos cualitativos se utilizará un guion de entrevista, que va dirigido hacia los docentes, formado por 8 preguntas relacionadas con las habilidades del Lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria infantil en los niños de subnivel II, la aplicación de la entrevista se dará de forma presencial.
- Antes de la aplicación del guion de entrevista se dará una breve socialización del consentimiento informado a los participantes del estudio, obteniendo su firma respectiva, dando a conocer que están de acuerdo en formar parte del proyecto de titulación de forma libre y voluntaria.

Riesgos y beneficios

El proyecto de titulación no involucra ningún tipo de riesgo ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al aportar en base a la experiencia profesional acerca de las habilidades del lenguaje expresivo para el desarrollo de la oratoria infantil. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso únicamente el docente tutor, quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.

Confidencialidad de los datos

El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de titulación.



- 1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código.
- 2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.

Derechos

Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono 0984331314 que pertenece a la estudiante Yanchaguano Taco Jeniffer Magaly, responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: jyanchaguano2518@uta.edu.ec

Consentimiento informado	
Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte del proyecto de vinculación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente se cuenta con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de titulación.	
<p>Nombre y firma del Educador Inicial:</p>  <p>Silvana Jacqueline León García N° de cédula: 1803019353</p>	<p>Fecha 15/05/2023</p>
<p>Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de titulación:</p>  <p>Jeniffer Magaly Yanchaguano Taco N° de cédula: 0550052518</p>	<p>Fecha 15/05/2023</p>

Anexo 7: Ficha de Observación aplicada



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Habilidades del Lenguaje Expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2

UNIDAD EDUCATIVA "SAGRADA FAMILIA"					
Fecha:		N.º 1			
Unidad de observación :		4 a 5 años			
Nombre del investigador:		Jennifer Magaly Yanchaguano Taço			
Nombre del niño:		0.07			
ÍTEMS					
N		Inicio	En proceso	Adquirido	Observación
1	Repite frases cortas manteniendo el orden de las palabras.			X	
2	Comunica ideas, necesidades y sentimientos.			X	
3	El niño expresa sus emociones (tristeza y felicidad, etc.)			X	
4	Realiza preguntas y expresa sus emociones			X	
5	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario.			X	
6	Utiliza los gestos al hablar en público			X	
7	Muestra fluidez al hablar en público			X	
8	Muestra autoconfianza y seguridad en sus expresiones		X		



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



FICHA DE OBSERVACIÓN

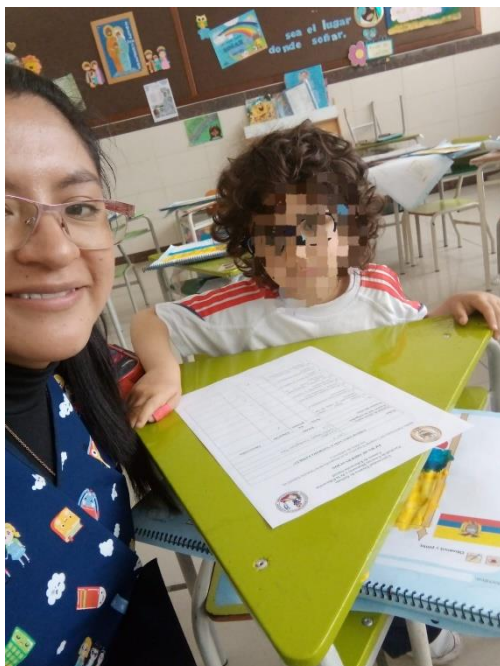
TEMA: Habilidades del Lenguaje Expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel 2

UNIDAD EDUCATIVA "SAGRADA FAMILIA"					
Fecha:		N.º			
Unidad de observación :		4 a 5 años			
Nombre del investigador:		Jennifer Magaly Yanchaguano Taço			
Nombre del niño:		002			
ÍTEMS					
N		Inicio	En proceso	Adquirido	Observación
1	Repite frases cortas manteniendo el orden de las palabras.			X	
2	Comunica ideas, necesidades y sentimientos.			X	
3	El niño expresa sus emociones (tristeza y felicidad, etc.)			X	
4	Realiza preguntas y expresa sus emociones			X	
5	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario.			X	
6	Utiliza los gestos al hablar en público			X	
7	Muestra fluidez al hablar en público			X	
8	Muestra autoconfianza y seguridad en sus expresiones			X	

Link de las fichas aplicadas

https://drive.google.com/file/d/1e-8ZHxvBZgkbBUods1lxE_Mwl7sDM_qI/view?usp=drive_link

[FICHA DE OBSERVACION APLICADAS.pdf](#)



Anexo 8: Guion de Entrevista aplicada



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



GUIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTA DOCENTE

Unidad Educativa "Sagrada Familia"

TEMA: Analizar las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel II.

OBJETIVO: Especificar los beneficios de las habilidades del lenguaje expresivo en la Oratoria Infantil.

ÍTEMS

1. ¿Qué actividades realiza para desarrollar el lenguaje expresivo en los niños?
• Lectura de imágenes, conversar sobre el día anterior
• Repetir canciones, recitaciones, retahílas, etc.
• Contar cuentos y hacer preguntas
2. ¿Cuáles son los beneficios que tiene el lenguaje expresivo?
Permite la comunicación como principal beneficio con sus pares, con su familia y entorno. Organizar sus pensamientos y seguridad personal.
3. ¿Qué habilidades desarrollan los niños con el lenguaje expresivo?
Comunicarse con los demás participando en conversaciones, expresarse con oraciones cortas o largas como coherente, escuchar y seguir instrucciones correctamente.
4. ¿Cómo el lenguaje expresivo influye en los procesos socio-afectivos, de los niños/as?
El lenguaje y el desarrollo socioafectivo están íntimamente relacionados. El desarrollo del lenguaje también está ligado a la cognición. Por tanto afecta positivo o negativamente en sus relaciones y en el aprendizaje.
5. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?
Planificar, organizar las actividades de acuerdo a su edad, proponer y desarrollar las destrezas de forma atractiva sin saltarse procesos.



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



6. ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñar la oratoria a los niños/as?
Escuchar, observar (leer imágenes), observar y relacionar los movimientos corporales y repetir (practicar y practicar).
7. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo de la oratoria en los niños dentro del aula?
Introducir pequeñas recitaciones en las actividades de rutina, aprender recitaciones cortas relacionadas con los temas que se aprende y practicar.
8. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la práctica de la oratoria en los niños?
Son niños más seguros, mejoran su lenguaje articulado, pueden desenvolverse en público.

Monica Elizabeth Noveda Montalvo



GUIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTA DOCENTE

Unidad Educativa "Sagrada Familia"

TEMA: Analizar las habilidades del lenguaje expresivo en el desarrollo de la Oratoria Infantil en los niños de subnivel II.

OBJETIVO: Especificar los beneficios de las habilidades del lenguaje expresivo en la Oratoria Infantil.

ÍTEMS

1. ¿Qué actividades realiza para desarrollar el lenguaje expresivo en los niños?
Dentro del aula como también fuera, discutiéndoles cuentos que desarrolle el lenguaje, como cuentos de los niños y niñas, también con ellos, poemas, rimas.
2. ¿Cuáles son los beneficios que tiene el lenguaje expresivo?
Le permite al niño que explore, identifique, brinque por emociones a través de lo que él o ella dice.
3. ¿Qué habilidades desarrollan los niños con el lenguaje expresivo?
Facilita pasar con las nuevas palabras, nombre, describe objetos.
4. ¿Cómo el lenguaje expresivo influye en los procesos socio-afectivos, de los niños/as?
Influyen a que sean más exploradores a que comiencen más de algo que les interesa, dando experiencias y aprendizajes en su vida.
5. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?
Cuenta historias, juego con ellos, cuento o describe lo que ve, juego con puzos.



6. ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñar la oratoria a los niños/as?
1. Observar 2. Leer puzos 3. escuchar lo que dice 4. Compañía en ellos mismos de que todo lo que se propone podrá hacer.
7. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo de la oratoria en los niños dentro del aula?
Conocer frente al espejo, hablar frente al espejo, murales, audios, como a que acompañen a través de las actividades dentro del salón.
8. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la práctica de la oratoria en los niños?
Seguridad en ellos, desarrollo de lenguaje y la fluidez al hablar.

Silvano José Jorcu



U.E. "Sagrada Familia"
COORDINACIÓN
INICIAL

Anexo 9: Resultados de Urkund

Document Information

Analyzed document	Urkund.Yanchaguano Taco Jeniffer Magaly.junio23.docx (D171575000)
Submitted	6/30/2023 4:28:00 PM
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.orkund.com



Sources included in the report

Entire Document

Lenguaje expresivo Lenguaje es el medio de comunicación que utilizan las personas para adquirir, transmitir, ordenar y dirigir una información, es el recurso más completo del ser humano que lo adquiere naturalmente, es importante estimular el lenguaje en el niño para desarrollar su conocimiento y su pronunciación concreta (Pedraza, 2006).

El lenguaje expresivo permite expresar emociones, sentimientos, ideas y necesidades, a las personas con la comunicación verbal y no verbal, se adquieren nuevos conocimientos y aprendizajes, esta etapa empieza desde la edad temprana del niño, donde su desarrollo empieza con el lenguaje (Segura & Borrás, 2016).

El lenguaje expresivo es parte fundamental en el desarrollo del niño, es un proceso que comprende la pronunciación precisa y la retención de frase u oración para poder expresarlos correctamente, se expresa oralmente y gestual, esto empieza desde el nacimiento del niño, donde su primera expresión es el llanto.

Importancia del lenguaje expresivo Desarrollar el lenguaje expresivo en los niños es muy importante, le ayuda interactuar con facilidades con otras personas, crear vínculos sociales, emocionales y crear un ambiente armónico, a través de conversaciones, diálogos y expresión de sus gestos (Yáñez, 2016).

Área encargada del lenguaje expresivo Las áreas encargadas de desarrollar el lenguaje expresivo permiten la comprensión y la ejecución de los movimientos necesarios para hablar. Área Broca: está ubicado en el lóbulo frontal izquierdo, está encargada del lenguaje expresivo y de la formulación de palabras (morfosintaxis), permite expresarse a través de sus gestos, señas o palabras. A diferencia del área Wernick que se encuentre ubicado en el lóbulo temporal izquierdo y está encargado del lenguaje receptivo que permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de palabras (González & Hornauer, 2014).

Desarrollo del lenguaje expresivo en los niños La adquisición del lenguaje expresivo surge a través del proceso de maduración cerebral y la interacción con los demás, donde el niño adquiere nuevos conocimientos por medios de sus propias experiencias (Reyes & Gazabon, 2015). Niño empieza su desarrollo desde su nacimiento:

- 0 a 1 año: realiza sonidos sencillos, su expresión la comunica mediante el llanto, a la vez empieza a reconocer las partes de su cuerpo y explorarlas.
- 1 a 2 años: el niño empieza a expresarse y a nombrar los objetos que tiene en su entorno.
- 2 a 3 años: emplea frases cortas para poder comunicarse con las personas
- 3 a 4 años: en esta etapa el niño forma frases completas, su lenguaje expresivo es más claro y preciso.
- 4 a 5 años: el lenguaje es más claro y sus expresiones son más frecuentes, enriquece su vocabulario y adquiere nuevos conocimientos a través de sus propias experiencias (Ospina & Trujillo, 2013)

Habilidades expresivas

Según (Diccionario de la lengua española, 2022) el término "habilidades" se deriva del origen habilis, significa aquello "que se puede tener y adquirir", mientras que el término "expresión" de origen expressi, significa efecto de expresar algo sin palabras.