



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**“LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “GLENN DOMAN” DE LA PROVINCIA DE
TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”**

AUTOR: Genesis Paola Salazar Urrutia

TUTORA: Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mag.

Ambato-Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, María Belén Morales Jaramillo., en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “Los estilos de crianza y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Glenn Doman” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato”, desarrollado por la estudiante Genesis Paola Salazar Urrutia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mag.

C.C. 0603857368

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, Genesis Paola Salazar Urrutia con el tema: “Los estilos de crianza y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Glenn Doman” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato”, quien, fundado en los estudios desarrollados durante la carrera, estudio bibliográfico, documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Los comentarios, ideas y opiniones especificados y detallados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.



Genesis Paola Salazar Urrutia

C.C. 1804318416

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “Los estilos de crianza y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Glenn Doman” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato”, presentando por la Sra. Genesis Paola Salazar Urrutia, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Marina Castro, Mag.
C.C 1802740934

Dra. Caroline Galarza, Mag.
C.C 1802890176

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, quien me ha acompañado a lo largo de mi camino académico, A toda mi familia, por acompañarme durante estos años y enseñarme lo valioso que fue alcanzar mis metas y sueños. A mis amigos y compañeros por compartir las alegrías de cada logro y a cada una de las personas que estuvieron presentes por haberme acompañado a transitar este camino de aprendizajes y hacerlo más ameno.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y a sus docentes por compartir sus conocimientos, de igual manera a mi tutora Mg. María Belén Morales Jaramillo por la dedicación y paciencia durante todo mi trabajo de investigación.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	1
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE GRAFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I.....	1
Marco Teórico	1
1.1 Antecedentes investigativos.....	1
1.2.Objetivos	15
CAPITULO II.....	17
Metodología	17
2.1 Materiales	17
2.2 Métodos.....	17
CAPITULO III	19
3.1 Resultados.....	19
Análisis y discusión de los resultados	50
CAPITULO IV	52
Conclusiones y recomendaciones	52
4.1 Conclusiones	52
4.2 Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas.....	54
Anexos.....	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	8
<i>Características de los estilos de crianza</i>	8
Tabla 2	9
<i>Factores positivos y negativos del estilo de crianza</i>	9
Tabla 3	14
<i>Escala de calificaciones</i>	14
Tabla 4	19
<i>Estilo de crianza</i>	19
Tabla 5	20
<i>Estilo de crianza</i>	20
Tabla 6	21
<i>Estilo de crianza</i>	21
Tabla 7	22
<i>Estilo de crianza</i>	22
Tabla 8	24
<i>Estilo de crianza</i>	24
Tabla 9	25
<i>Estilo de crianza</i>	25
Tabla 10	26
<i>Estilo de crianza</i>	26
Tabla 11	28
<i>Estilo de crianza</i>	28
Tabla 12	29
<i>Estilo de crianza</i>	29
Tabla 13	30
<i>Estilo de crianza</i>	30
Tabla 14	31

<i>Estilo de crianza</i>	31
Tabla 15	32
<i>Estilo de crianza</i>	32
Tabla 16	34
<i>Estilo de crianza</i>	34
Tabla 17	35
<i>Estilo de crianza</i>	35
Tabla 18	36
<i>Estilo de crianza</i>	36
Tabla 19	37
<i>Estilo de crianza</i>	37
Tabla 20	38
<i>Estilo de crianza</i>	38
Tabla 21	39
<i>Estilo de crianza</i>	39
Tabla 22	40
<i>Estilo de crianza</i>	40
Tabla 23	41
<i>Estilo de crianza</i>	41
Tabla 24	43
<i>Estilo de crianza</i>	43
Tabla 25	44
<i>Estilo de crianza</i>	44
Tabla 26	45
<i>Estilo de crianza</i>	45
Tabla 27	46
<i>Estilo de crianza</i>	46
Tabla 28	47
<i>Estilo de crianza</i>	47

Tabla 29	48
<i>Estilo de crianza</i>	48
Tabla 30	49
<i>Estilos de crianza</i>	49

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1	19
<i>Estilo de crianza</i>	19
Gráfico 2	20
<i>Estilo de crianza</i>	20
Gráfico 3	21
<i>Estilo de crianza</i>	21
Gráfico 4	23
<i>Estilo de crianza</i>	23
Gráfico 5	24
<i>Estilo de crianza</i>	24
Gráfico 6	25
<i>Estilo de crianza</i>	25
Gráfico 7	27
<i>Estilo de crianza</i>	27
Gráfico 8	28
<i>Estilo de crianza</i>	28
Gráfico 9	29
<i>Estilo de crianza</i>	29
Gráfico 10	30
<i>Estilo de crianza</i>	30
Gráfico 11	31
<i>Estilo de crianza</i>	31
Gráfico 12	33
<i>Estilo de crianza</i>	33
Gráfico 13	34
<i>Estilo de crianza</i>	34
Gráfico 14	35

<i>Estilo de crianza</i>	35
Gráfico 15	36
<i>Estilo de crianza</i>	36
Gráfico 16	37
<i>Estilo de crianza</i>	37
Gráfico 17	38
<i>Estilo de crianza</i>	38
Gráfico 18	39
<i>Estilo de crianza</i>	39
Gráfico 19	40
<i>Estilo de crianza</i>	40
Gráfico 20	42
<i>Estilo de crianza</i>	42
Gráfico 21	43
<i>Estilo de crianza</i>	43
Gráfico 22	44
<i>Estilo de crianza</i>	44
Gráfico 23	45
<i>Estilo de crianza</i>	45
Gráfico 24	46
<i>Estilo de crianza</i>	46
Gráfico 25	47
<i>Estilo de crianza</i>	47
Gráfico 26	48
<i>Estilo de crianza</i>	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Los estilos de crianza y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Glenn Doman” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato”.

Autor: Genesis Paola Salazar Urrutia

Tutora: Mg, María Belén Morales Jaramillo.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación consistió en identificar los estilos de crianza y el desempeño académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del canto Ambato. La investigación tuvo un enfoque mixto ya que se obtuvieron datos cuantitativos que permitieron interpretarlos de manera cualitativa. Fue de nivel exploratorio y descriptivo con modalidad de trabajo bibliográfica, documental y de campo en las que se recolecto información de varias fuentes que permitieron profundizar las variables. Para cumplir con los objetivos planteados se aplicó un test psicométrico de los estilos de crianza conformado por 26 preguntas y una ficha de observación que consto de las notas del primer quimestre y las escalas de calificaciones. Los resultados obtenidos fueron que presentan los estilos de crianza autoritario, democrático y permisivo, resaltando el estilo democrático con un 87.10% y en el desempeño académico resalto que dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos en el área de lengua y literatura. Llegando a la conclusión que los estilos de crianza si intervienen en el desempeño académico de los estudiantes y que el estilo democrático es el ideal para cada niño o niña.

Palabras clave: Estilos de crianza, desempeño académico, educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
PRESENIAL MODALITY

THEME: "Parenting styles and academic performance in the area of Language and Literature of eighth grade students of General Basic Education of the "Glenn Doman" Educational Unit of the province of Tungurahua, canton Ambato".

Author: Genesis Paola Salazar Urrutia

Tutor: Mg. Maria Belen Morales Jaramillo

ABSTRACT

The present research work consisted in identifying the parenting styles and academic performance of eighth grade students of General Basic Education of the "Glenn Doman" Educational Unit of Ambato. The research had a mixed approach since quantitative data were obtained that allowed to interpret them in a qualitative way. It was exploratory and descriptive with bibliographic, documentary and field work in which information was collected from various sources that allowed to deepen the variables. In order to fulfill the proposed objectives, a psychometric test of parenting styles was applied, consisting of 26 questions and an observation sheet that consisted of the notes of the first quarter and the grading scales. The results obtained were that they present authoritarian, democratic and permissive parenting styles, highlighting the democratic style with 87.10% and in the academic performance, highlighting that they dominate and achieve the required learning in the area of language and literature. The conclusion is that parenting styles do influence the academic performance of the students and that the democratic style is the ideal one for each child.

Key words: Parenting styles, academic performance, education.

CAPITULO I

Marco Teórico

1.1. Antecedentes investigativos

Burgos y García (2020) en su estudio con el tema " Los estilos de crianzas en el desarrollo socio afectivo de niños de 6 a 11 años" con el objetivo general de Identificar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas por lo que el tipo de estudio es deductivo ya que se desarrolló de lo general a lo particular. El método fue de análisis bibliográfico y estadísticos con un diseño de campo por lo cual aplico el cuestionario de dimensiones y estilos parentales y además utilizo una encuesta para obtener mayor información con la población de 25 niñas y niños entre edades de 6 y 11 años y a 10 padres de familia. Los resultados que obtuvo de la encuesta y del reactivo fueron los siguientes de los 10 padres de familia 9 utilizan el estilo de crianza democrático, 1 padre con el estilo autoritario por lo tanto se concluye que el estilo de crianza que prevalece es el estilo democrático, lo que determina una estabilidad en los niños.

Tenempaguay y Martínez (2021) en su investigación " Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados", menciona que el objetivo fue analizar la relación entre el estilo de crianza y la autoeficacia académica. Utilizo un paradigma postpositivista que da a conocer la realidad, el diseño fue experimental con un enfoque cuantitativo comprendido por un análisis deductivo y probatorio. Aplicó una Escala de Funcionamiento parental (EPP) y un cuestionario de Autoeficacia Académica General de Torre en una población de 182 adolescentes entre edades de 15 y 18 años de edad. Lo que obtuvo de esta investigación fue en la variable de estilos de crianza, las madres mantienen una respuesta positiva predominando la neutralidad, por otro lado, los padres de familia mantienen con valores estables con tendencia extrema leve, Por lo que se concluye que la correlación es baja entre los factores vínculo afectivo y los estilos de crianza, lo que también demostró que las madres poseen un control conductual rígido que es ligado a la protección y liderazgo de sus hijos.

Vega Ojeda (2020) en su estudio " Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico", en el que pudo explorar la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico. Se empleo una metodología cuantitativa con alcance de corte correlacional, en la que aplico una Escala de afecto, normas y exigencias a una población de 100 padres de familia y 100 estudiantes de noveno año de educación básica. Identifico la forma en la que los hijos perciben a sus padres en cuanto a la educación, la aplicación, las normas y aspectos de convivencia familiar, mientras que por otro lado a los padres de familia evaluaron la manera en la que educan a sus hijos. Se obtuvo como resultado que no existe una relación exacta con respecto al estilo democrático y un buen rendimiento académico por lo cual evidencio que los padres de familia pueden variar con los estilos de crianza por efecto variará totalmente en el rendimiento académico.

En la tesis de **Amateis (2020)** con el tema " Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná", determino que el objetivo fue conocer la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, transversal y de campo, en la que se aplicó un cuestionario sociodemográfico. La muestra fue de carácter intencional no probabilística con una muestra de 100 estudiantes con edades comprendidas entre 14 a 18 años. Se obtuvo como resultado que los estilos de crianza que desempeñan los padres de familia son un rol fundamental en los hijos en su proceso de aprendizaje ya que los adolescentes atraviesan un tipo de crisis dentro del ciclo de vida escolar, por lo tanto, se considera pertinente tener un alto conocimiento sobre los diferentes estilos de crianza y su gran impacto académico.

Folleco Calixto (2018) en su investigación " Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas", el objetivo fue identificar los estilos de crianza parental que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de educación. La metodología que aplico fue de un estudio de corte transversal descriptivo, en el que utilizo instrumentos valorativos. La muestra fue de 147 padres y 147 estudiantes que obtuvo como resultado que el rol de la madre es más significativo que el del padre y también que los estilos de crianza que predominan son permisivo y negligente lo cual afecta en las tareas escolares, emociones y en la comunicación familiar.

Caascango et. al (2020) en su estudio "Estilos de crianza y las funciones ejecutivas", con el objetivo de identificar la relación entre los estilos de crianza y desarrollo de las funciones educativas. La metodología que utilizó fue de inducción incompleta por simple enumeración con un enfoque cualitativo en la que trabajó con una muestra no probabilista por lo que tomó a consideración el criterio de las investigadoras adquiriendo información con publicaciones internacionales, publicaciones de Diana Baumrind e investigaciones relacionadas con el mismo tema que se encuentren dentro de los 10 años de vigencia. Encontró que la flexibilidad tiene una gran relación con con el área formativa y el estilo de crianza permisivo, el área reflexiva y el estilo de crianza autoritario, la competencia con el estilo de crianza autoritario en el que obtuvo un vínculo entre las competencias y el estilo democrático en su desarrollo de las funciones ejecutivas, resaltando que el estilo de crianza positivo es fundamental para el desarrollo integral.

Pinta y Pozo (2018) en su investigación "Los estilos de crianza y la educación emocional en niños de preparatoria de la escuela de educación básica América y España", mencionan que el objetivo fue diseñar una propuesta educativa para potenciar las competencias de la educación emocional en niños de preparatoria para padres y maestros. La modalidad de investigación fue de campo con un enfoque cuantitativo y un nivel exploratorio descriptivo en el que la muestra fue de 52 niños, 52 padres de familia y 2 docentes. Aplicó el muestreo no probabilístico por criterio. Obtuvieron como resultado que los padres no se definen con un solo estilo de crianza, se adaptan según las situaciones y así se enfrentaron a tomar aspectos distintos en los que aplican reglas, creencias o prácticas según las necesidades de los niños.

Martines y Luje (2018) en su estudio titulado "Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Ambato", mencionan que su objetivo fue determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la estratificación socioeconómica de los padres de familia. La investigación tuvo un estudio descriptivo correlacional con un corte transversal en el que utilizó una ficha sociodemográfica y un cuestionario de prácticas parentales en una población de 153 participantes. Obtuvo como resultado que el 52.3% de participantes predomina el estilo democrático, el 27.5% al estilo permisivo y el 20.2% al estilo autoritario por lo que el análisis correlacional determinó la correlación positiva significativa entre las variables estilos de crianza y estratificación socioeconómica.

Damiano y Flores (2021) en su investigación denominada "Rendimiento académico y actitudes de los padres hacia la crianza en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Barranco", se refieren que el objetivo fue determinar la relación entre el rendimiento académico y las actitudes de los padres hacia la crianza en estudiantes. Fue un estudio cuantitativo no experimental y con un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 60 niños y sus padres. Utilizó el intervalo de relaciones padre-hijo de Gerad y actas de evaluación de los mismos estudiantes. Los resultados que obtuvo fue una relación significativa 01 nivel débil a medio entre el rendimiento académico y la dimensión de apoyo. Por lo cual no encontró una relación significativa con las dimensiones de límites, satisfacción, participación y distribución de roles con las actitudes de los padres en relación a la crianza de los niños.

Llive Medina (2018) en su investigación titulada "Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús", menciona que su objetivo fue relacionar los estilos de crianza parental y rendimiento escolar en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio EMAÚS. Fue una investigación deductiva de tipo no experimental, con un diseño descriptivo en la que utilizó técnicas psicométricas ESPA29 y la escala de calificaciones de la LOEI. Tuvo una población probabilística de 93 estudiantes, con la que determinó que si existe una relación entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar.

Fundamentación teórica variable independiente

La sociedad

La sociedad es la unión de varios seres humanos con características similares en tradiciones, normas, reglas y costumbres que influyen en el comportamiento de cada individuo para que puedan vivir en armonía con su entorno social. En esta sociedad existe una conexión espiritual, material y cultural la que permite que exista un cumplimiento de cada una de las necesidades o problemas que se presenten. Presentan lazos que los une históricamente entre sí por lo tanto también ejercen la organización en conjunto para cumplir las expectativas que exige la sociedad misma (**Moreira, 2003**).

Al transcurso de los años la sociedad se va transformando de forma acelerada por lo que estos cambios también modifican el estilo de crianza que tienen los padres a sus hijos. Las tradiciones y costumbres se mantienen en relación a los estilos de crianza por tanto tienen alto valor de influencia en los niños y niñas. Hoy en día los padres tienden a ser un poco más flexible en la crianza de sus hijos por lo tanto algunos se ven afectados y se ve reflejado en su desempeño escolar.

La familia

Se entiende a la familia como un conjunto de personas unidas por lazos de sangre o emocionales, los que han vivido juntos en un tiempo pertinente en el cual logran desarrollar varias interacciones e historias que permiten generar largos periodos de negociación, reorganización y compromisos **(Minuchin, 1998)**.

La familia es considerada como la principal institución que perdura en cualquier tipo de sociedad y entornos así sean los más primitivos. Esta a su vez cumple con varias funciones sociales tan importantes como es la económica y en la educativa.

El primer lugar el rol educativo que tiene un niño, esta función cumple la familia ya que desarrolla un papel fundamental en la formación de las personas. La educación que las familias proporcionan a los niños permite destacar dos motivos importantes como son los valores que adquieren y permiten su desarrollo personal y en la sociedad educativa. El segundo motivo es que los padres de familia logran crear un clima adecuado o inadecuado en relación con el aprendizaje que cada niño adquiere en su hogar por lo que esto se ve reflejado en la educación **(Olivia y Palcios , 1998) citado por Valdez et al. (2009)**

La familia es un lugar en el que se desarrolla y se transmiten todo tipo de valores sociales, morales, culturales y educativos, especialmente en la infancia y parte de la adolescencia.

Tipos de familia

Los conceptos de familia se han ido modificando con el tiempo, debido a todos los cambios que presenta la sociedad y a su vez la cultura. En años pasados solo se conocía a la familia nuclear que está conformada por padre, madre e hijos, sin embargo, aparecen

nuevos tipos de familias, lo que modifica los conocimientos ya establecidos. Surgen nuevas ideologías en esta sociedad moderna, en la que deben adquirir la capacidad de asegurar las necesidades de las familias (Sanchez , 2008). Los tipos de familia son:

- Familia sin hijos: se encuentra formada solo por la pareja ya que por decisiones personales deciden no tener descendientes.
- Familia biparental con hijos: es la que está formada por padre, madre e hijos.
- Familia homoparental: es la que está formada por parejas homosexuales.
- Familia compuesta o reconstruida: son las que están formadas después de un divorcio y los hijos pueden vivir con su padre, madre o la nueva pareja.
- Familia monoparental: formada solo por el padre o la madre y cuida de su hijo sin tener una pareja.
- Familia de acogida: puede estar formada por un solo adulto o una pareja, pueden acoger a niños temporalmente.
- Familia adoptiva: se forma con una pareja o un adulto ya sea hombre o mujer que deciden adoptar uno o más niños que no tienen ningún vínculo en común, pero lo acogen con amor.
- Familia extensa: está formada por varios familiares como pueden ser los padres, hijos, abuelos, los tíos u otros familiares.

La familia hoy en día atraviesa por varios cambios debido a la modernización acelerada que existe en la sociedad por lo que empiezan a aparecer diferentes perspectivas sobre cómo debería estar compuesta una familia. En la actualidad las familias se ven afectadas en sus funciones como conjunto ya que se conocen los deberes y derechos de cada ser humano, sin embargo, muchas de las familias no lo cumplen. Por tal motivo adquirir un buen conocimiento sobre los estilos de crianza es necesario en cualquier tipo o entorno familiar.

Estilos de crianza

Los estilos de crianza son las maneras, comportamientos y actitudes que los padres de familia utilizan para criar a sus hijos. Son también un conjunto de actitudes que desempeñan los cuidadores con sus hijos por lo que crean un clima emocional en el que pueden expresarse de tal manera en la que los padres controlan el comportamiento de los

hijos (**Baumrind, 1966**).

Tipos de estilos de crianza

En la investigación realizada por **Rafael y Castañeda (2021)** menciona que Baumrind establece 3 estilos de crianza que presentan los padres con sus hijos, los cuales son: Estilo autoritario, estilo democrático y estilo permisivo. También Macobby y Martin coinciden con la psicóloga Baumrind por lo que presentan un nuevo estilo de crianza, el estilo negligente. A lo que mencionan que cada uno de los diferentes estilos de crianza tienen una fuerte influencia en el desarrollo de los niños

- Estilo autoritario: se destaca por ser exigentes con los hijos, destacando la obediencia y la autoridad, presentan conductas firmes con expectativas altas por lo que si cometen un error toman medidas correctivas muy bruscas.
- Estilo democrático: se establecen límites mediante el refuerzo positivo y con un razonamiento lógico para guiar a los hijos. No utilizan ningún tipo de castigo por lo que toman otro tipo de correctivo cuando no se cumple con las reglas o normas.
- Estilo permisivo: los límites y reglas no existen por lo tanto no pueden controlar a los hijos en otras actividades.
- Estilo negligente: carecen de presencia en la crianza de los hijos, no ven por las necesidades y no tienen interés en los mismos.

Los estilos de crianza están presentes en todo entorno familiar por lo tanto el que más debería predominar es el democrático ya que es el que permite que los hijos sean educados de una correcta manera. Se caracteriza principalmente por ser padres presentes en la vida de sus hijos y que se ven interesados en su bienestar por lo tanto el más apto para un buen estilo de crianza es el democrático. Los demás estilos de crianza también son importantes y se ven muy comunes, pero no son los más adecuados.

Características

Las actitudes que presentan los hijos en su alrededor son producto de la crianza que recibieron en casa por lo que a continuación, se sistematizará las características de las

mismas:

Tabla 1

Características de los estilos de crianza

ESTILO DE CRIANZA	PADRES	HIJOS
AUTORITARIO	Son no tratables, severos y exigentes al momento de corregir el comportamiento, les ordena lo que debe hacer o no. Son la autoridad absoluta, presentan un alto rasgo de disciplina y deber.	Los hijos presentan baja autoestima. Crean inseguridades al punto de no tener confianza en sus habilidades. Son muy sumisos, ya que solo cumplen órdenes.
DEMOCRÁTICO	Los padres se caracterizan por ser responsables y amorosos, toman en cuenta las necesidades y emociones de sus hijos. Tienen una comunicación abierta y constante. Escuchan las opiniones, explican con tranquilidad las normas y decisiones. Sus llamados de atención son razonables y ponderados.	Son niños que demuestran seguridad de sí mismo. Presentan un máximo nivel de autoestima y confianza en todas sus habilidades. Son personas que tienen empatía, pueden desarrollar tareas autónomas sin ninguna complicación y son curiosos.
PERMISIVO	Los padres complacen todas las necesidades de sus hijos por lo que cumplen todos sus caprichos. Les otorgan mucha libertad y autonomía e intentan intervenir lo menos posible en sus decisiones. Carecen de normas y reglas de comportamiento.	Los niños son muy rebeldes, tratan de controlar todo lo que esté a su alrededor porque son muy consentidos por lo que también pueden ser perezosos. No conocen ningún tipo de responsabilidad. Son demasiado impulsivos y muy descontrolados.
NEGLIGENTE	Es un tipo de padre que no se encuentra presente emocionalmente, por lo que hace caso omiso a las necesidades de su hijo. Son	Los niños crecen con el pensamiento de no ser amados ni comprendidos. Presentan una baja autoestima por lo que son cobardes y carecen de confianza

indiferentes por tanto no en sí mismos.
participan en la vida escolar del
niño, no tienen comunicación.

Nota: Información tomada de Baumrind (1966), Macobby y Martin (1983)

Positivo y negativo de los estilos de crianza

Tabla 2

Factores positivos y negativos del estilo de crianza

ESTILO	POSITIVO	NEGATIVO
AUTORITARIO	<ul style="list-style-type: none"> Niños que acatan reglas o normas Son niños disciplinados 	<ul style="list-style-type: none"> Carecen de independencia. Son desconfiados. Tienen miedo a los padres. Replica de la conducta de sus padres.
DEMOCRÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> Niños con mucha confianza en sí mismos. Tienen autocontrol. Son más asertivos y seguros. Son más responsables y sinceros. 	<ul style="list-style-type: none"> Requieren de más tiempo y dedicación de los padres.
PERMISIVO	<ul style="list-style-type: none"> Niños más expresivos. No tienen miedo a sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Carecen de autocontrol. Tienen pocas exigencias por lo que no tienen mucha estimulación. Llegan a creerse la autoridad de la casa. No tiene responsabilidades. Gran egocentrismo. Presentan trastornos conductuales y emocionales.
NEGLIGENTE	<ul style="list-style-type: none"> Mayor autonomía Adelanto de la madurez en los niños 	<ul style="list-style-type: none"> Tienen complejo de abandono o rechazo. Carecen de afectividad. Replica de la conducta de sus padres.

Nota: Basado en Steinberg, 1999

Fundamentación teórica variable dependiente

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje se caracteriza por ser un proceso interno en el cual los estudiantes modifican, adquieren y diferencian sus conocimientos. Se pretende desarrollar todo tipo de destrezas, actitudes y valores para así lograr un buen desarrollo de los estudiantes. El entorno en el que interacciona se ve estrechamente relacionado con la influencia para su aprendizaje ya que de esta manera las aulas de las distintas instituciones educativas deben cumplir con las necesidades que presente, añadiendo espacios donde los estuantes se sientan como y a gusto para su crecimiento y desarrollo personal (Abren, Barrera y Vichot , 2018).

El proceso de aprendizaje es fundamental en los estudiantes, ya que les brindan la oportunidad de adquirir conocimientos cognitivos (saber), procedimentales (saber hacer) y afectivos (saber ser) o habilidades que les permiten un buen progreso en el entorno educativo, lo que les beneficiara para toda su vida ya que lo que se aprende no se olvida y en cualquier oportunidad lo necesitara aplicar, Por tal motivo los estudiantes deben estar preparados para aprender e involucrarse en este proceso ya que de ellos depende si receptan todo tipo de nuevos conocimientos dependiendo en el contexto que se puedan encontrar.

Evaluación

Se define como evaluación al proceso sistemático organizado que permite emitir juicios de valor para ayudar a la formación de las personas en los procesos educativos o personales. La evaluación en la educación interviene en el desarrollo continuo y personalizado ya que se aplican en los procesos de enseñanza- aprendizaje, el que nos permite conocer el alcance o avance de cada estuante. También permite conocer si se cumplen los objetivos que plantean las instituciones educativas. Es así que, mediante esta herramienta pedagógica los docentes pueden tomar medidas que ayuden a mejorar el desempeño académico (Unir, 2020).

Tipos de evaluación

De acuerdo con Días y Hernández, 2002 determina los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica: se aplica al principio del periodo académico y se realiza al inicio de los procesos de enseñanza aprendizaje, permite determinar sus conocimientos

previos que los estudiantes adquirieron de los años escolares pasados para poder empezar con una retroalimentación de un tema que no haya estado claro.

Evaluación formativa: se encarga de determinar el progreso de los estudiantes y se realiza de forma sistemática y permanente ya que sirve para analizar y recolectar información sobre lo aprendido y así permite que los docentes determinen si un tema fue comprendido o no para luego poder adaptar o modificar nuevas metodologías de aprendizaje con los estudiantes.

Evaluación sumativa: se ejecuta al final del ciclo académico y se encarga de medir los procesos de aprendizaje, comprueba si los objetivos planteados se están cumpliendo correctamente. Se desarrollan al final del ciclo académico ya que de esta manera se podrá determinar si el estudiante puede pasar o no de año escolar.

La evaluación en la educación permite que los docentes generen juicios de valor que puedan ser comprobados mediante estas evaluaciones. De esta manera los docentes aplican técnicas y metodologías que ayudan en el desarrollo de los estudiantes, sin embargo, si no funcionan se toman otras medidas para mejorar el aprendizaje y su comprensión. Por lo general a los estudiantes deben participar en clase ya que les ayuda a generar interés por aprender y obtener buenas calificaciones, por otro lado, si obtienen malas calificaciones el docente revisa en que falla y le brinda ayuda para ir mejorando y fortaleciendo sus conocimientos.

Desempeño académico

El desempeño académico es un tema que ha sido objeto de debate en el mundo de la educación. Este concepto se refiere a la capacidad de los estudiantes para aprender y tener éxito en el mundo académico. Sin embargo, el desempeño académico no es solo una cuestión de calificaciones y notas, sino que también implica habilidades como la capacidad de resolver problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Es fundamental reconocer que el desempeño académico no solo depende de los estudiantes, sino también de los métodos de enseñanza, el ambiente escolar y el apoyo que reciben en casa. En definitiva, el desempeño académico es un indicador clave del éxito en la vida y es importante que se aborde de manera integral para lograr que los estudiantes alcancen su

máximo potencial **(Fernández, Martínez-Conde, y Melipillán, 2009)**.

El desempeño académico en el área de Lengua y Literatura es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes. Las calificaciones obtenidas en esta disciplina reflejan no solo el nivel de comprensión lectora y escrita, sino también la capacidad de análisis y síntesis de ideas. Es importante que los docentes dediquen tiempo y recursos para mejorar la enseñanza de la lengua y la literatura, ya que esto impactará positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, los estudiantes deben estar motivados y comprometidos con el aprendizaje de esta área, para poder desarrollar habilidades que les permitan comunicarse de manera efectiva en su vida profesional y personal.

Importancia

El desempeño académico es una de las claves más importantes para el éxito en la vida. No se trata únicamente de obtener buenas notas, sino de adquirir conocimientos y habilidades que permitan enfrentar los desafíos que se presenten en el futuro. El desempeño académico es fundamental para acceder a las mejores oportunidades laborales, para continuar estudios de postgrado y para tener una vida profesional exitosa. Además, el éxito académico también influye en la autoestima, la confianza y la capacidad de tomar decisiones importantes con criterio y madurez. Por eso, es necesario dedicar tiempo y esfuerzo al aprendizaje y al desarrollo de habilidades, para alcanzar el éxito académico y garantizar un futuro prometedor **(Jiménez, 2000)**.

La evaluación del desempeño académico en el área de Lengua y Literatura es fundamental para determinar el nivel de competencia lingüística de los estudiantes. La capacidad de comprender, analizar y producir textos en diferentes contextos y con diferentes propósitos es esencial para el éxito académico y profesional. Las calificaciones obtenidas en esta área reflejan la habilidad del estudiante para leer, escribir, hablar y escuchar en el idioma en el que se imparte la educación. Por lo tanto, es necesario fomentar la enseñanza de esta área de manera efectiva y evaluar el desempeño de los estudiantes de manera rigurosa y justa para asegurar el éxito académico y profesional de los mismos.

Dimensiones

Según Montes y Lerner, 2011 el desempeño académico comprende diferentes dimensiones que influyen en el logro de un alumno en su proceso de aprendizaje. Estas son:

- **Dimensión personal:** Se refiere a las características y habilidades individuales que tiene el educando por lo cual ayuda en su autoestima, capacidad de concentración, en la organización y a su vez en la disciplina.
- **Dimensión familiar:** Se centra en la familia y cuál es su influencia en el apoyo emocional y económico de sus padres; interviene también el nivel de educación que tiene la familia, el estatus económico que tiene el hogar y la comunicación activa que tienen dentro de su casa.
- **Dimensión Social:** Se relaciona con las interacciones sociales y su influencia dentro de la comunidad en la que desarrolla su desempeño académico. Incluye también la relación que tiene bajo la presión social o la participación activa en talleres extracurriculares.
- **Dimensión Institucional:** Se enfoca en todo su entorno educativo, es decir cómo se desenvuelve dentro y fuera de las clases, su comportamiento con los demás y su forma de socializar con el docente o los estudiantes de la unidad educativa.

Las dimensiones personales, familiares, sociales e institucionales presentan gran importancia en el desempeño académico, por tal motivo las instituciones educativas ofrecen las mejores opciones para mejorar la calidad de la educación en los estudiantes. Busca contar con un personal educativo adecuado y que brinde empatía a sus estudiantes, contar con una infraestructura correcta y completa con recursos tecnológicos, áreas verdes y espacios adecuados para el desenvolvimiento de las actividades escolares. Además, los amigos, la familia van a influir directamente en el comportamiento y desempeño de los estudiantes por tal motivo se busca formar una sociedad rica en valores, normas y costumbres para que tengan guías buenas y les permitan tomar buenos caminos para cumplir correctamente con sus objetivos.

Escala de calificaciones

El Ministerio de Educación del Ecuador utiliza una escala de calificaciones de 0 a 10 puntos para evaluar a los estudiantes, por lo tanto, utilizan evaluaciones que permiten medir sus aprendizajes y también sirven para que los docentes puedan reflexionar y mejorar sus métodos de enseñanza (Castro, 2021).

La escala de calificaciones establecida en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece los siguientes rangos:

Tabla 3

Escala de calificaciones

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
9 a 10	Domina los aprendizajes requeridos
7 a 8.9	Alcanza los aprendizajes requeridos
5 a 6.9	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
0 a 4.9	No alcanza los aprendizajes requeridos

Nota: Información tomada de LOEI (2015)

Las escalas de calificación son de mucha ayuda para los docentes ya que, además de brindarles una nota, les indica también el nivel de alcance de aprendizaje que tiene cada estudiante por eso es que la escala de calificaciones cuenta con una medición cualitativa y cuantitativa. Según esta escala si el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos puede pasar el año de caso contrario si no alcanza los aprendizajes requeridos puede perder, por lo tanto, el docente se encarga de emplear todos sus métodos de enseñanza para que el estudiante pueda aprender correctamente.

1.2.Objetivos

Objetivo General

- Analizar los estilos de crianza y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Glenn Doman" del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las variables de los estilos de crianza y el desempeño académico.

Para el cumplimiento de este objetivo se utilizó la investigación bibliográfica en donde se recolecto toda la información necesaria para desarrollar las variables independiente y dependiente con el fin de ser sustentadas científicamente mediante fuentes confiables como repositorios, Google académico, scielo ministerio de educación, entre otros. Se dio conceptos de manera crítica y argumentativa para el mejor desarrollo del trabajo.

- Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Glenn Doman" del cantón Ambato.

Mediante la aplicación de test y ficha de observación se recolecto la información pertinente. El test de las escalas de calificaciones que se aplicó consto de 26 preguntas dirigido a estudiantes de octavo año de Educación General Básica. La ficha de observación se aplicó a la docente de Lengua y Literatura en la que constan las escalas de calificaciones cualitativas y cuantitativas. Donde toda la información obtenida fue de gran apoyo para lograr caracterizar los estilos de crianza. Todo este proceso conto con la ayuda e intervención de la rectora y docente de la institución educativa,

- Describir el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los

estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Glenn Doman" del cantón Ambato.

Para cumplir este objetivo se utilizó una ficha de observación en la que se registró las notas de los estudiantes, las cuales estuvieron formadas por las escalas de calificaciones del Ministerio de Educación que consta de cualitativas y cuantitativas del primer quimestre. En donde se describió el desempeño académico de los estudiantes obteniendo así los resultados necesarios para realizar la investigación.

CAPITULO II

Metodología

2.1 Materiales

En el presente trabajo de investigación "Los estilos de crianza y el desempeño académico" se utilizó dos técnicas: test psicométrico y observación. Con el test psicométrico sistematizado creado por Steinberg sobre los estilos de crianza, conformado por 26 preguntas con la escala de Likert (muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo y muy en desacuerdo), estuvo dividido en 3 escalas de preguntas: la escala de compromiso (preguntas 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17), la escala psicológica (preguntas 2, 4, 6,8,10,12,14,16,18) y la escala conductual (preguntas 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26), mediante las cuales se identificó los estilos de crianza. La ficha de observación fue aplicada a la docente de Lengua y Literatura; está estructurada con datos cuantitativos (notas del primer quimestre de Lengua y Literatura) y cualitativos (escala de calificaciones) para la valoración del desempeño académico. ambos instrumentos fueron aplicados a 31 estudiantes de octavo año de educación general básica y la docente de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Glenn Doman", previa su validación de contenido por parte de dos expertos en el área de estudio.

Zúñiga y Montero (2001) mencionan que el test psicométrico es un procedimiento que esta estandarizado y compuesto por ítems organizados para medir la aptitud, su inteligencia, sus capacidad o estilos conductuales; crianza y es un instrumento de alta confiabilidad.

Arias (2020) menciona que la ficha de observación consiste en un registro sistemático confiable dirigido a una población preestablecida que permite definir bien las variables y de esta manera comenzar con la recolección de datos.

2.2 Métodos

El estudio se realizó con un enfoque mixto. Debido a que las variables en este estudio debieron ser medidas e interpretadas, se recopilaron datos para cada variable. Fue

cuantitativo por el resultado de los reactivos de estilos de crianza principales y las fichas de observación del nivel de desempeño, por otro lado, es cualitativa ya que por medio de una escala de calificaciones se designa una categoría interpretativa de las notas de calificación.

El nivel de investigación fue exploratorio y descriptivo. Fue exploratorio porque permitió al investigador recopilar información y datos diversos que ayudan a comprender las variables en estudio. Fue descriptivo en el sentido de que se pueden especificar las características teóricas y empíricas de cada variable.

CAPITULO III

3.1 Resultados

Análisis del test de Steinberg aplicado a estudiantes

Pregunta 1: ¿Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema?

Tabla 4

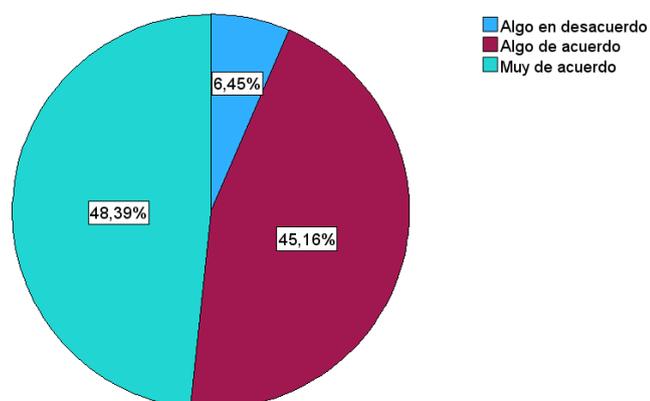
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	48.39%
Algo de acuerdo	14	45.16%
Algo en desacuerdo	2	6.45%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 1

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 15 estudiantes que corresponde al 48.39% están muy de acuerdo que pueden contar con la ayuda de sus

padres, 15 estudiantes que corresponde al 45.16% están algo de acuerdo y 2 estudiantes que corresponde al 6.45% están algo en desacuerdo.

Es evidente observar que la mayoría de estudiantes manifiestan que cuentan totalmente con la ayuda de sus padres, ya que se encuentran muy de acuerdo, los estudiantes que están algo de acuerdo manifiestan que no siempre cuentan con la ayuda de sus padres y los que están algo en desacuerdo es que de vez en nunca sus padres le brindan ayuda, ya sea por motivos de trabajo y ocupación.

Pregunta 2: ¿Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos?

Tabla 5

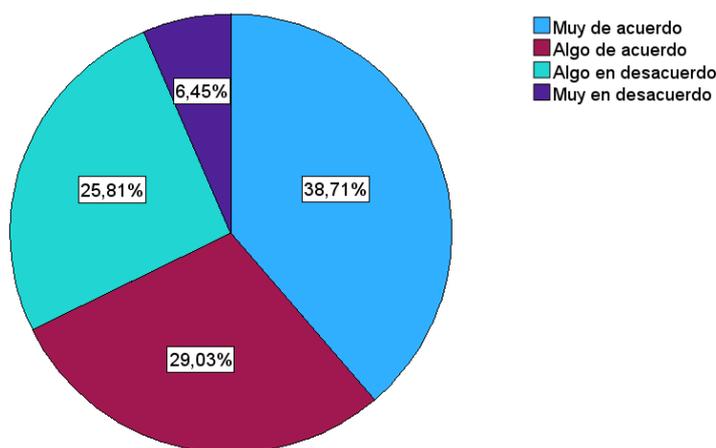
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	38.71%
Algo de acuerdo	9	29.03%
Algo en desacuerdo	8	25.81%
Muy en desacuerdo	2	6.45%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 2

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 12 estudiantes que corresponde al 38.71% están muy de acuerdo que sus padres les dicen que no deben discutir con personas adultas, 9 estudiantes que corresponde al 29.03% están algo de acuerdo, 8 estudiantes que corresponde al 25.81% están algo en desacuerdo y 2 estudiantes que corresponde al 6.45% están muy en desacuerdo.

Es evidente observar que la mayoría de estudiantes están muy de acuerdo que sus padres les digan que no deben discutir con personas adultas ya que es una falta de respeto y los padres quieren que sus hijos sean respetuosos, los estudiantes que dicen que están algo en desacuerdo creen que deben discutir con los adultos si les parece que sus ideas o comentarios no son adecuados y los estudiantes que están muy en desacuerdo consideran que si deben discutir con las personas adultas.

Pregunta 3: ¿Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga?

Tabla 6

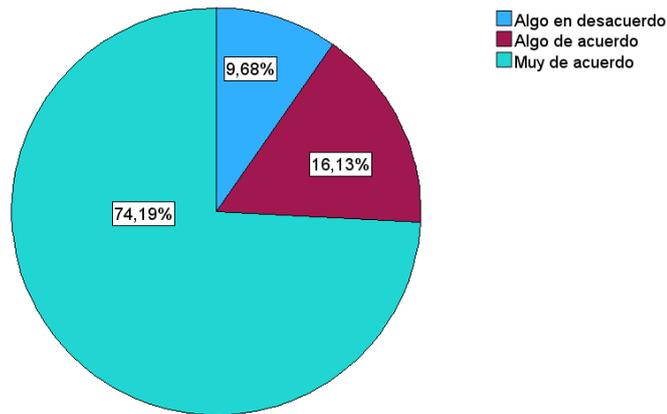
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	23	74.19%
Algo de acuerdo	5	16.13%
Algo en desacuerdo	3	9.68%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 3

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 23 estudiantes que corresponde al 74.19% están muy de acuerdo que sus padres los animan para que hagan las cosas bien, 5 estudiantes que corresponde al 16.13% están algo de acuerdo y 3 estudiantes que corresponde al 9.68% están algo en desacuerdo.

Es evidente observar que la mayoría se encuentran muy de acuerdo que sus padres los animan para que hagan las cosas bien por lo tanto sus padres están siempre presentes en sus actividades, los estudiantes que están algo de acuerdo quiere decir que no siempre sus padres los animan en sus actividades y los estudiantes que están algo en desacuerdo tienen padres que casi nunca los animan, ya sea porque están muy ocupados en la casa o trabajo.

Pregunta 4: ¿Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno?

Tabla 7

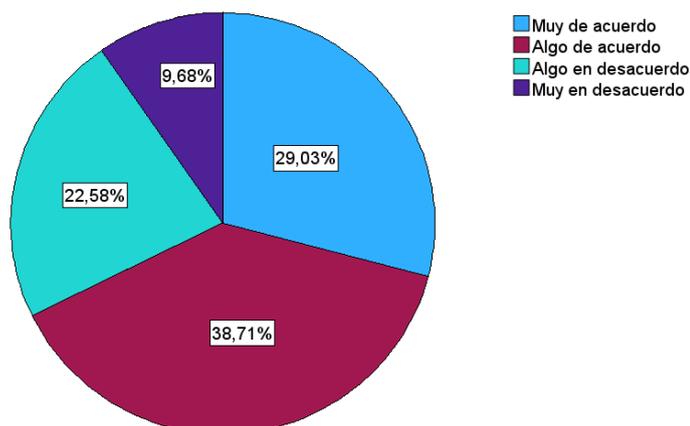
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	29.03%
Algo de acuerdo	12	38.71%
Algo en desacuerdo	7	22.58%
Muy en desacuerdo	3	9.68%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 4

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 9 estudiantes que corresponde al 29.03% están muy de acuerdo que sus padres les dicen que no deben seguir discutiendo, 12 estudiantes que corresponde al 38.71% están algo de acuerdo, 7 estudiantes que corresponde al 22.58% están algo en desacuerdo y 3 estudiantes que corresponde al 9.68% están muy en desacuerdo.

Es evidente observar que la mayoría de estudiantes están algo de acuerdo que sus padres les digan que no deben seguir discutiendo ya que pueden considerar que sus ideas están erróneas y quieran dar su punto de vista, los estudiantes que dicen que están muy de acuerdo tratan de decir que respetan las reglas que sus padres les ponen, los estudiantes que están algo en desacuerdo creen que discutir estaría bien si tienen la razón y los estudiantes que están muy en desacuerdo piensan que deben seguir discutiendo para defender sus ideas o pensamientos con sus padres.

Pregunta 5: ¿Mis padres me animan para que piense por mí mismo?

Tabla 8

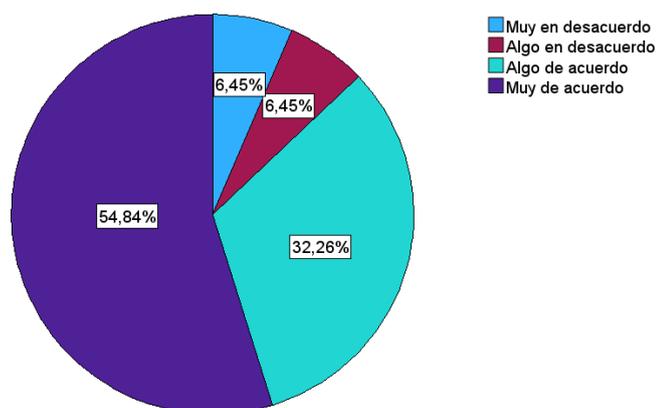
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	54.84%
Algo de acuerdo	10	32.26%
Algo en desacuerdo	2	6.45%
Muy en desacuerdo	2	6.45%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 5

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 17 estudiantes que corresponde al 54.84% están muy de acuerdo que sus padres los animan para que piensen en sí mismos, 10 estudiantes que corresponde al 32.26% están algo de acuerdo, 2 estudiantes que corresponde al 6.45% están algo en desacuerdo y 2 estudiantes que corresponde al 6.45% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes está muy de acuerdo que sus padres les animan a que piensen en sí mismos ya que eso les hace tener un mayor autoestima, los estudiantes que están algo de acuerdo quieren decir que los padres no tan seguido les animan y que al contrario solo escuchan, los estudiantes que están algo en desacuerdo que sus padres les animan significa que la mayoría de veces los padres no les brindan la atención necesaria y los estudiantes que están muy en desacuerdo quiere decir que los padres prácticamente no están pendiente de sus hijos.

Pregunta 6: ¿Cuándo saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”?

Tabla 9

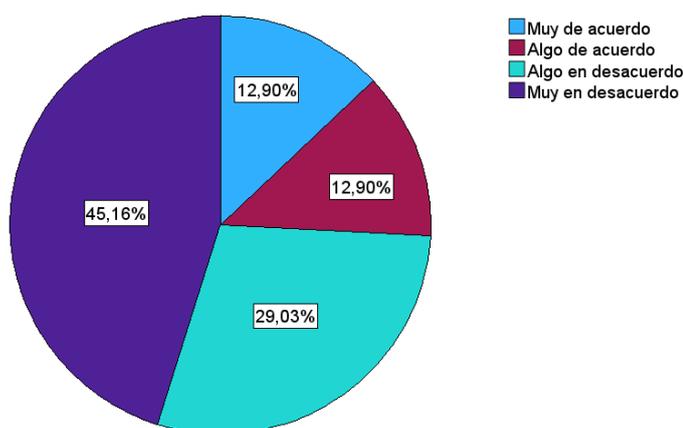
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	13%
Algo de acuerdo	4	13%
Algo en desacuerdo	9	29%
Muy en desacuerdo	14	45%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa ‘Glenn Doman’.

Gráfico 6

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 4 estudiantes que corresponde al 13% están muy de acuerdo que sus padres le hacen la vida difícil por una baja nota, 4 estudiantes que corresponde al 13% están algo de acuerdo, 9 estudiantes que corresponde al 29% están algo en desacuerdo y 14 estudiantes que corresponden al 45% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes manifiestan que están muy en desacuerdo que sus padres les hacen problema si tienen bajas notas en el colegio, por lo tanto, sus padres no son autoritarios y, al contrario, consideran que las notas no son tan importantes así que no son severos con sus hijos.

Pregunta 7: ¿Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo?

Tabla 10

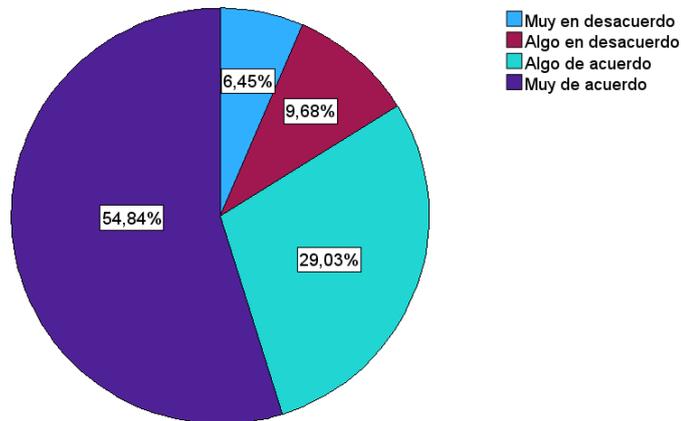
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	55%
Algo de acuerdo	8	26%
Algo en desacuerdo	4	13%
Muy en desacuerdo	2	6%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 7

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 17 estudiantes que corresponde al 55% están muy de acuerdo que sus padres les ayudan en sus tareas escolares si no entienden, 8 estudiantes que corresponde al 26% están algo de acuerdo, 4 estudiantes que corresponde al 13% están algo en desacuerdo y 2 estudiantes que corresponden al 6% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes están muy de acuerdo que sus padres les ayudan en sus tareas escolares si presentan alguna dificultad, esto quiere decir que sus padres son responsables y afectuosos con sus hijos.

Pregunta 8: ¿Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas?

Tabla 11

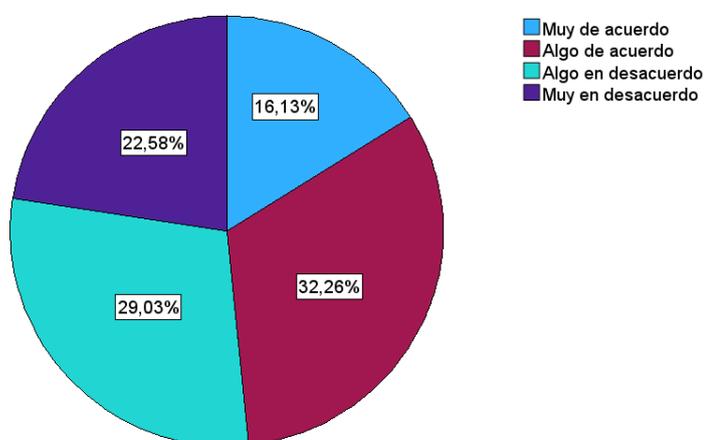
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	16%
Algo de acuerdo	10	32%
Algo en desacuerdo	9	29%
Muy en desacuerdo	7	23%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 8

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 5 estudiantes que corresponde al 16% están muy de acuerdo que sus padres les dicen que no deben contradecir sus ideas, 10 estudiantes que corresponde al 32% están algo de acuerdo, 9 estudiantes que corresponde al 29% están algo en desacuerdo y 7 estudiantes que corresponden al 23% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes están algo de acuerdo que sus padres les digan que no deben contradecir sus ideas por lo tanto se refleja que los hijos quieren ser escuchado y no están tan de acuerdo con sus padres ya que intentan caracterizarse como

la máxima autoridad y sus hijos no quieren hacer caso.

Pregunta 9: ¿Cuándo mis padres quieren que haga algo, me explican por qué?

Tabla 12

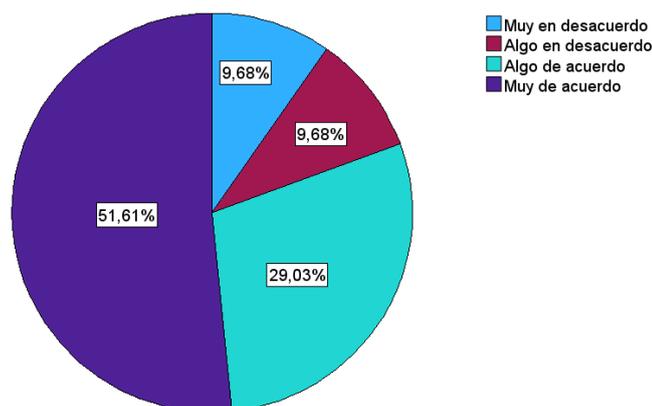
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	51.61%
Algo de acuerdo	9	29.03%
Algo en desacuerdo	3	9.68%
Muy en desacuerdo	3	9.68%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 9

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 16 estudiantes que corresponde al 51.61% están muy de acuerdo que sus padres les explican el porqué de un acto, 9 estudiantes que corresponde al 29.03% están algo de acuerdo, 3 estudiantes que corresponde al 9.68% están algo en desacuerdo y 3 estudiantes que corresponden al 9.68% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes están muy de acuerdo que sus padres les

explique el porqué de un acto, esto quiere decir que sus padres son comprensivos y no abusan de su autoridad por lo tanto les brindan la participación y escucha activa en el hogar.

Pregunta 10: ¿Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor?"

Tabla 13

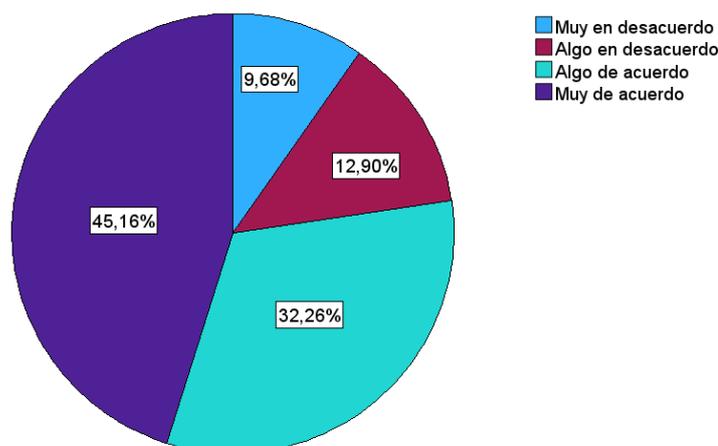
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	39%
Algo de acuerdo	8	26%
Algo en desacuerdo	6	19%
Muy en desacuerdo	5	16%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 10

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 12 estudiantes que corresponde al 39% están muy de acuerdo que sus padres les dicen que cuando sea mayor comprenderá, 8 estudiantes que corresponde al 26% están algo de acuerdo, 6

estudiantes que corresponde al 19% están algo en desacuerdo y 5 estudiantes que corresponden al 16% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes están muy de acuerdo que sus padres les digan que cuando sea mayor comprenderá, ya que sus padres les explican, pero quizá por la edad no quieren interferir tanto con un tema por lo tanto dejan que pase el tiempo y sus hijos vayan entendiendo poco a poco las situaciones.

Pregunta 11: ¿Cuándo saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme?

Tabla 14

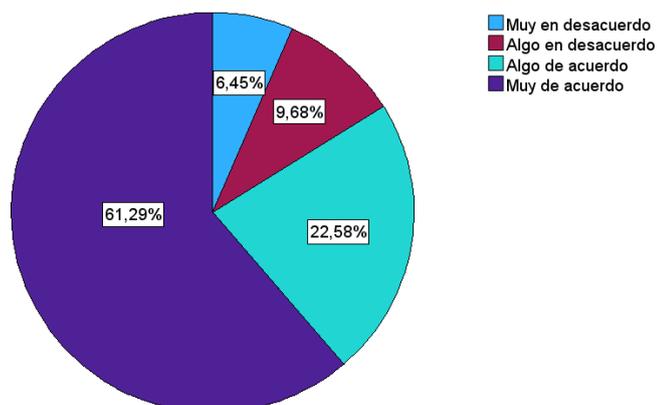
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	19	61%
Algo de acuerdo	7	23%
Algo en desacuerdo	3	10%
Muy en desacuerdo	2	6%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 11

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 19 estudiantes que corresponde al 61% están muy de acuerdo que sus padres los animan a sacar buenas calificaciones después de una mala nota, 7 estudiantes que corresponde al 23% están algo de acuerdo, 3 estudiantes que corresponde al 10% están algo en desacuerdo y 2 estudiantes que corresponden al 6% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes están muy de acuerdo que sus padres los animan a mejorar las calificaciones por lo tanto sus padres son democráticos y les permiten equivocarse con la intención que aprendan y mejoren en sus actos. Son padres que utilizan el razonamiento lógico y el refuerzo positivo con cada uno de sus hijos.

Pregunta 12: ¿Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer?

Tabla 15

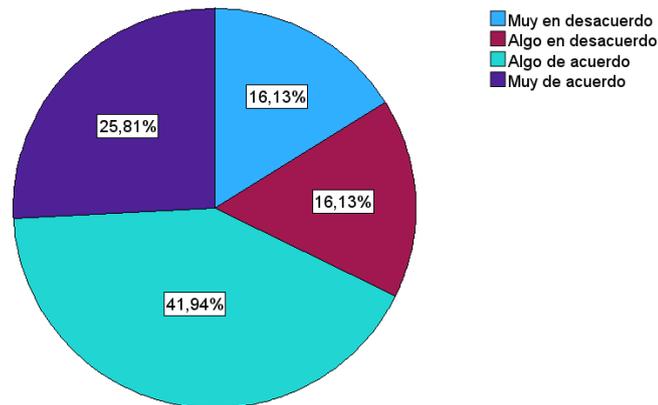
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	26%
Algo de acuerdo	13	42%
Algo en desacuerdo	5	16%
Muy en desacuerdo	5	16%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 12

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 8 estudiantes que corresponde al 26% están muy de acuerdo que sus padres les dejan tomar sus propias decisiones y planes, 13 estudiantes que corresponde al 42% están algo de acuerdo, 5 estudiantes que corresponde al 16% están algo en desacuerdo y 5 estudiantes que corresponden al 16% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes están algo de acuerdo que sus padres les dejen tomar sus propias decisiones y planes ya que sus padres no les permiten tanto ser libres por lo que quieren tener el control total sobre sus hijos con el fin de cuidarlos y tenerlos cerca para evitar peligros.

Pregunta 13: ¿Mis padres conocen quienes son mis amigos?

Tabla 16

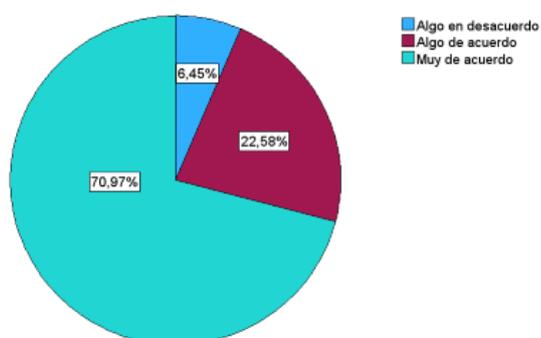
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	71%
Algo de acuerdo	7	23%
Algo en desacuerdo	2	6%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 13

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 22 estudiantes que corresponde al 71% están muy de acuerdo que sus padres conocen quienes son sus amigos, 7 estudiantes que corresponde al 23% están algo de acuerdo y 2 estudiantes que corresponde al 6% están algo en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes están muy de acuerdo que sus padres conocen quienes son sus amigos por lo tanto sus padres se ven presentes en la vida de sus hijos y están interesados en conocer cuál es su círculo social cuando no están en casa.

Pregunta 14: ¿Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no

les gusta?

Tabla 17

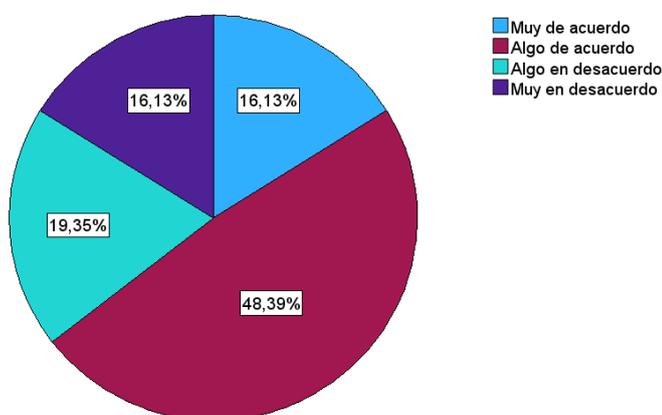
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	16,13%
Algo de acuerdo	15	48,39%
Algo en desacuerdo	6	19,35%
Muy en desacuerdo	5	16,13%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 14

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 5 estudiantes que corresponde al 16.13% están muy de acuerdo que sus padres actúan de manera fría si los hijos hacen algo que no les gusta, 15 estudiantes que corresponde al 48.39% están algo de acuerdo, 6 estudiantes que corresponde al 19.35% están algo en desacuerdo y 5 estudiantes que corresponden al 16.13% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes están algo de acuerdo que sus padres actúan de manera fría si hacen algo que no les parece ya que no es a menudo que los padres

toman ese comportamiento porque quizá sean pasivos por lo tanto no pretenden intervenir emocionalmente en la vida de sus hijos.

Pregunta 15: ¿Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo?

Tabla 18

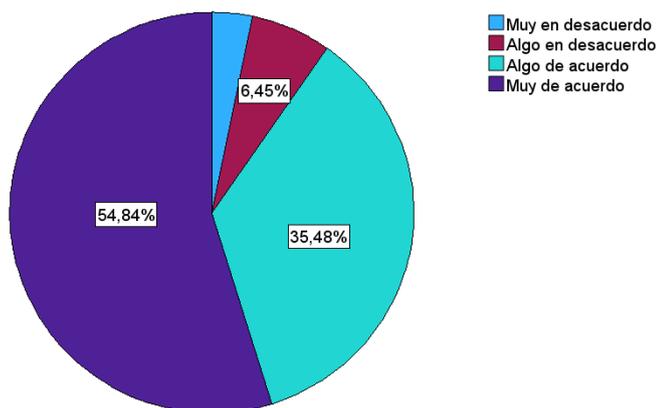
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	54.84%
Algo de acuerdo	11	35.48%
Algo en desacuerdo	2	6.45%
Muy en desacuerdo	1	3.23%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 15

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 17 estudiantes que corresponde al 54.58% están muy de acuerdo que sus padres les dan de su tiempo para hablar con sus hijos, 11 estudiantes que corresponde al 35.48% están algo de acuerdo, 2 estudiantes que corresponde al 6.45% están algo en desacuerdo y 1 estudiantes que corresponden al 3.23% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes están muy de acuerdo que sus padres se toman el tiempo de hablar con sus hijos por lo tanto sus padres están manteniendo una comunicación activa con sus hijos y se preocupan por sus necesidades.

Pregunta 16: ¿Cuándo saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable?

Tabla 19

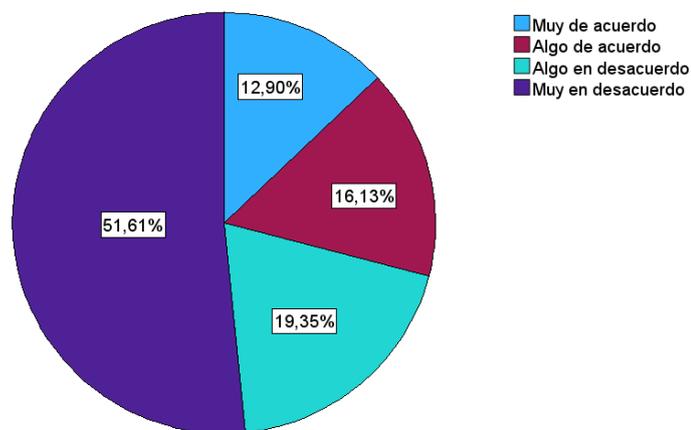
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	12.90%
Algo de acuerdo	5	16.13%
Algo en desacuerdo	6	19.35%
Muy en desacuerdo	16	51.61%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 16

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 4 estudiantes que corresponde al 12.90% están muy de acuerdo que sus padres le hacen sentir culpable

por una baja nota, 5 estudiantes que corresponde al 16.13% están algo de acuerdo, 6 estudiantes que corresponde al 19.35% están algo en desacuerdo y 16 estudiantes que corresponden al 51.61% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes están muy en desacuerdo que sus padres les hacen sentir culpables por una baja nota por lo tanto sus padres no les hacen sentir mal, al contrario, tratan de apoyarlos y decirle que para la próxima mejorara o que simplemente sus notas no les interesa.

Pregunta 17: ¿En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos?

Tabla 20

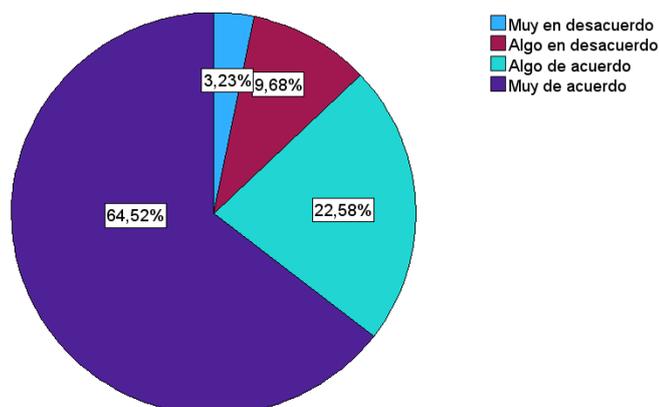
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	64.52%
Algo de acuerdo	7	22.58%
Algo en desacuerdo	3	9.68%
Muy en desacuerdo	1	3.23%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 17

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 20 estudiantes que corresponde al 64.52% están muy de acuerdo que sus padres hacen actividades para pasarla bien, 7 estudiantes que corresponde al 22.58% están algo de acuerdo, 3 estudiantes que corresponde al 9.68% están algo en desacuerdo y 1 estudiantes que corresponden al 3.23% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes están muy de acuerdo que sus padres hacen actividades para pasarla bien por lo tanto tienen un acercamiento muy fundamental en el desarrollo del hijo por lo que la comunicación es asertiva y mucho interés.

Pregunta 18: ¿Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta?

Tabla 21

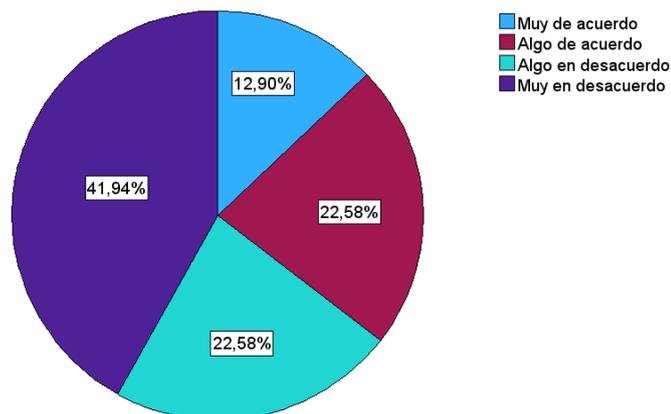
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	12.90%
Algo de acuerdo	7	22.58%
Algo en desacuerdo	6	19.35%
Muy en desacuerdo	14	45.16%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 18

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 4 estudiantes que corresponde al 12.90% están muy de acuerdo que sus padres no les dejan hacer nada cerca de ellos cuando no les gusta, 7 estudiantes que corresponde al 22.58% están algo de acuerdo, 6 estudiantes que corresponde al 19.35% están algo en desacuerdo y 14 estudiantes que corresponden al 45.16% están muy en desacuerdo.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes están muy en desacuerdo que sus padres no les dejan hacer nada cerca de ellos por lo tanto sus padres son permisivos y pasivos ya que les permiten todo tipo e actividades con su consentimiento y cerca de ellos.

Pregunta 19: En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?

Tabla 22

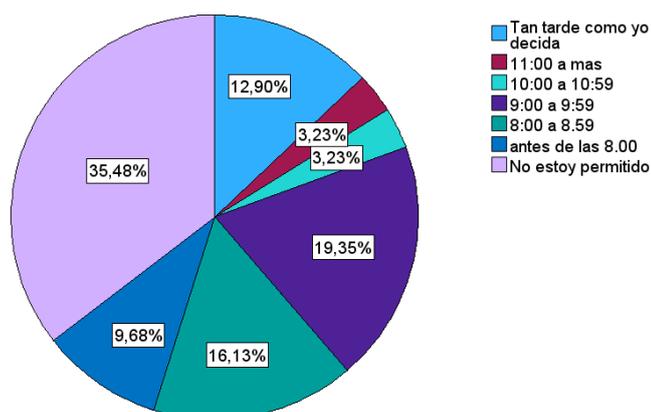
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
No estoy permitido	11	35.48%
Antes de las 8:00	3	9.68%
8:00 a 8:59	5	16.13%
9:00 a 9:59	6	19.35%
10:00 a 10:59	1	3.23%
11:00 a mas	1	3.23%
Tan tarde como yo decida	4	12.90%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 19

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 11 estudiantes que corresponde al 35.48% no estoy permitido a quedarse fuera de casa de lunes a jueves, 3 estudiantes que corresponde al 9.68% antes de las 8:00, 5 estudiantes que corresponde al 16.13% de 8:00 a 8:59, 6 estudiantes que corresponde al 19.35% de 9:00 a 9:59, 1 estudiante que corresponde al 3.23% de 10:00 a 11:00 0 más y 4 estudiantes corresponde al 12.9 % de tan tarde como yo decida.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes no están permitidos quedarse fuera de casa de lunes a jueves por lo tanto sus padres son muy controladores o pretenden están al pendiente de la vida de sus hijos con precaución y que entre semana deben estar en casa para poder ir tranquilamente a la escuela.

Pregunta 20: En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

Tabla 23

Estilo de crianza

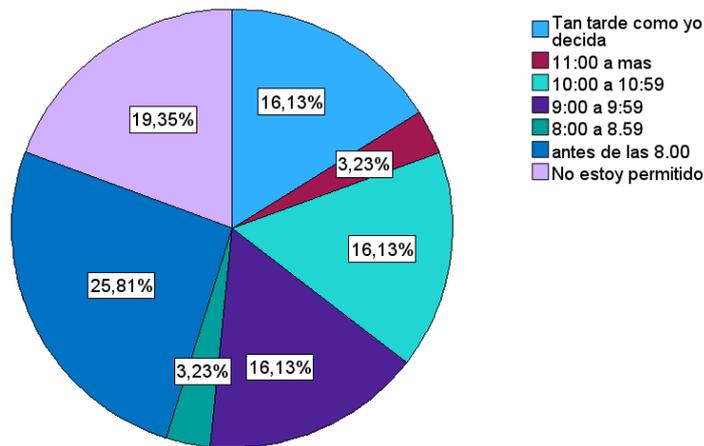
ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
No estoy permitido	6	19.35%
Antes de las 8:00	8	25.81%
8:00 a 8:59	1	3.23%
9:00 a 9:59	5	16.13%
10:00 a 10:59	5	16.13%
11:00 a mas	1	3.23%

Tan tarde como yo decida	5	16.13%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 20

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 6 estudiantes que corresponde al 19.35% no está permitido a quedarse fuera de casa de viernes a domingo, 8 estudiantes que corresponde al 25.81% antes de las 8:00, 1 estudiantes que corresponde al 3.23% de 8:00 a 8:59, 5 estudiantes que corresponde al 16.13% de 9:00 a 9:59, 5 estudiante que corresponde al 16.13% de 10:00 a 10.59, 1 estudiante que corresponde al 3.23% de 11:00 a más y 5 estudiantes corresponde al 16.13% de tan tarde como yo decida.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes pueden salir de viernes a domingo, pero hasta antes de las 8:00pm por lo tanto tiene hora de llegada y los padres les controlan para que puedan llegar a la hora que es y no se pasen del tiempo estimado para que puedan salir en otra oportunidad, es decir les ponen límites y normas.

¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?

Pregunta 21: ¿Dónde vas por la noche?

Tabla 24

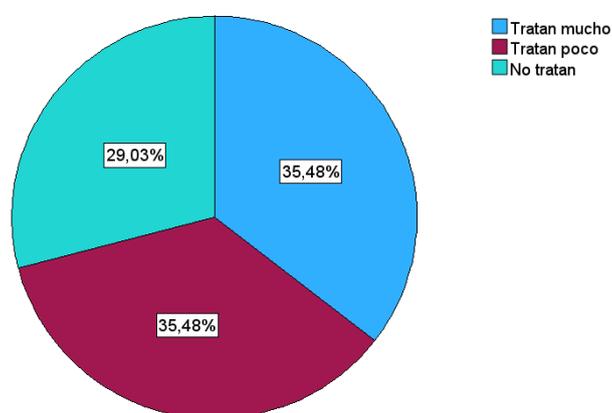
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
No tratan	10	32.26%
Tratan poco	11	35.48%
Tratan Mucho	10	32.26%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 21

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 10 estudiantes que corresponde al 32.26% no tratan de saber dónde van por la noche sus hijos, 11 estudiantes que corresponde al 35.48% tratan poco y 10 estudiantes que corresponde al 32.26% tratan mucho.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes consideran que sus padres tratan poco en saber a dónde van las noches por lo tanto no preguntan sus actividades y les permiten ir a donde sea y con sea. Es decir que, no se involucran totalmente en la vida de sus hijos.

Pregunta 22: ¿Lo que haces en tus horas libres?

Tabla 25

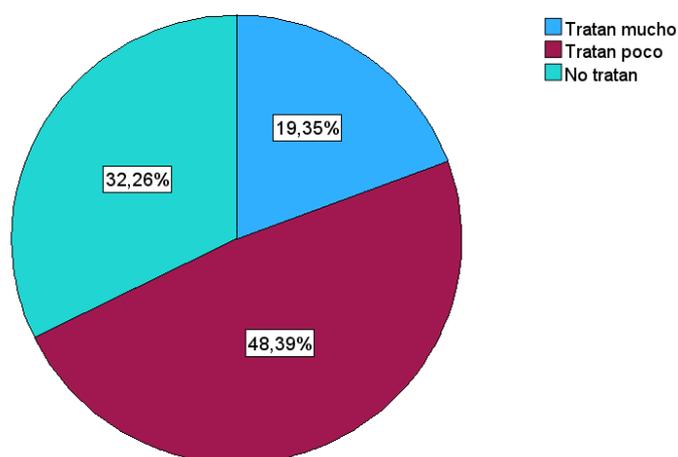
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
No tratan	10	32.26%
Tratan poco	15	48.39%
Tratan Mucho	6	19.35%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 22

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 10 estudiantes que corresponde al 32.26% no tratan de saber que hacen sus hijos en las horas libres, 15 estudiantes que corresponde al 48.39% tratan poco y 6 estudiantes que corresponde al 19.35% tratan mucho.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes consideran que sus padres tratan poco en saber lo que hacen en sus horas libres por lo tanto son muy pasivos con sus hijos y no intervienen tanto en su vida, es decir que son despreocupados y carecen de interés.

Pregunta 23: ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?

Tabla 26

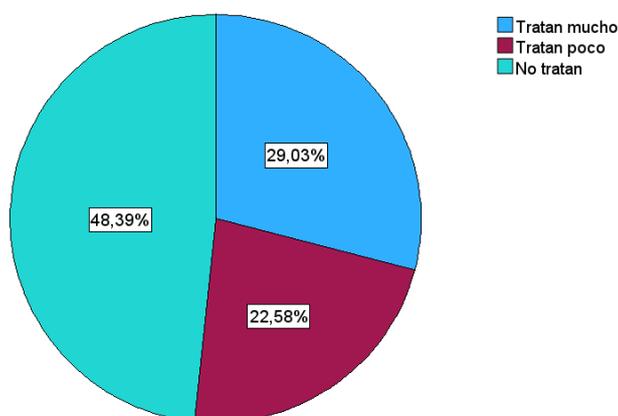
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
No tratan	16	51.61%
Tratan poco	7	22.58%
Tratan Mucho	8	25.81%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 23

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 16 estudiantes que corresponde al 51.61% no tratan de saber dónde están sus hijos después del colegio, 7 estudiantes que corresponde al 22.58% tratan poco y 8 estudiantes que corresponde al 25.81% tratan mucho.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes consideran que sus padres no tratan de saber dónde están después del colegio por lo tanto los padres no se ven interesados por la vida de sus hijos y pretenden darles su espacio, pero sin normas ni límites. Es decir que, no están presentes en el hogar.

¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?

Pregunta 24: ¿Dónde vas por la noche?

Tabla 27

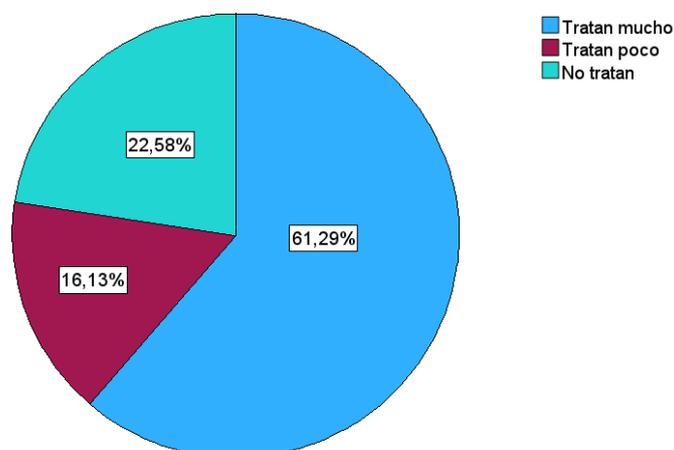
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
No saben	6	19.35%
Saben poco	5	16.13%
Saben Mucho	20	64.52%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 24

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 6 estudiantes que corresponde al 19.35% no saben dónde van por la noche sus hijos, 5 estudiantes que corresponde al 16.13% saben poco y 20 estudiantes que corresponde al 64.52% saben mucho.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes consideran que sus padres no saben dónde van por las noches por lo tanto son libres en sus acciones y pueden ir a cualquier lugar. Es

decir que sus padres no se involucran en la vida de sus hijos.

Pregunta 25: ¿Lo que haces en tus horas libres?

Tabla 28

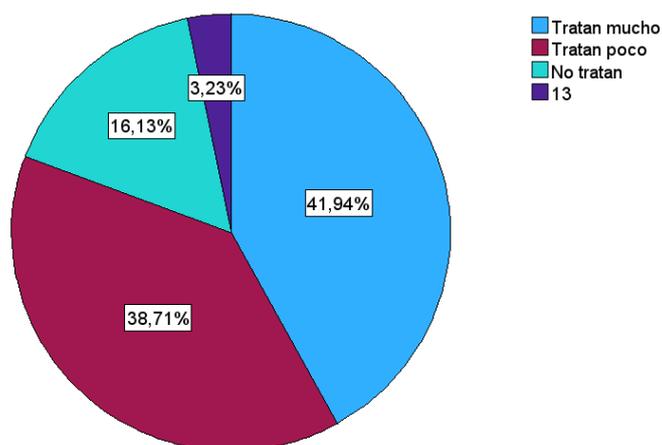
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
No saben	4	12.90%
Saben poco	12	38.71%
Saben Mucho	15	48.39%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 25

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 4 estudiantes que corresponde al 12.90% no saben lo que hacen en sus horas libres sus hijos, 12 estudiantes que corresponde al 38.71% saben poco y 15 estudiantes que corresponde al 48.39% saben mucho.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes consideran que sus padres saben mucho de lo que hacen en sus horas libres por lo tanto existen un control activo con sus hijos, Es decir

que los padres están al pendiente de las actividades de sus hijos.

Pregunta 26: ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?

Tabla 29

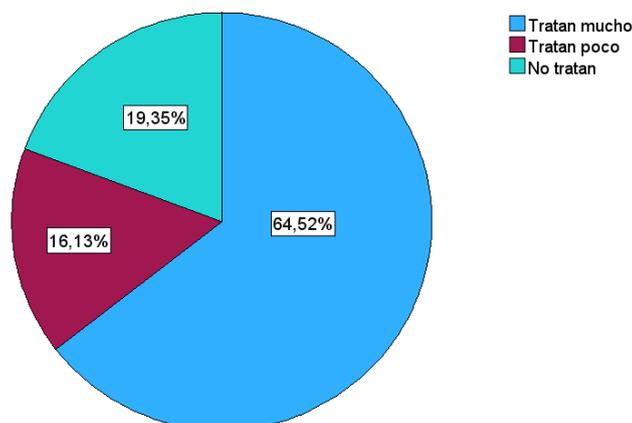
Estilo de crianza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
No saben	6	19.35%
Saben poco	5	16.13%
Saben Mucho	20	64.52%
Total	31	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Glenn Doman'.

Gráfico 26

Estilo de crianza



Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 6 estudiantes que corresponde al 19.35% no saben dónde están sus hijos después del colegio, 5 estudiantes que corresponde al 16.13% saben poco y 20 estudiantes que corresponde al 64.52% saben mucho.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes consideran que sus padres saben mucho en donde están sus hijos después del colegio por lo tanto tienen una comunicación activa y

saben que sus hijos llegan directamente a casa o al lugar que sus padres les indiquen. Es decir que están pendientes e involucrados en la vida de sus hijos.

Análisis de estilos de crianza

Tabla 30

Estilos de crianza

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	1	3.23%
Democrático	27	87.10%
Permisivo	3	9.68%
Negligente	0	0%
Total	31	100%

Nota: Estilos de crianza de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Glenn Doman".

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 1 estudiante que corresponde al 3.23% autoritario. 27 estudiantes que corresponde al 87.10% democrático y 3 estudiantes que corresponde al 3.68% permisivo.

Se evidencia que el estilo de crianza que predomina es el democrático por lo tanto sus padres les dan espacio a sus hijos, pero también les ponen límites y reglas para que pueda existir una convivencia armoniosa y haya respeto, afectividad y comprensión entre padres e hijos.

Análisis de datos de la escala de calificaciones

Tabla 31

Escala de calificaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	24	77.42%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7	22.58%
Próximo a alcanzar los aprendizajes Requeridos	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Total	31	100%

Nota: Registro de notas de la docente de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Glenn Doman”.

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a 31 estudiantes que representa el 100%, 24 estudiantes que corresponde al 77.42% que domina los aprendizajes requeridos en el área de lengua y literatura y 7 estudiantes que corresponde al 22.58% alcanza los aprendizajes requeridos.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes dominan los aprendizajes requeridos en el área de lengua y literatura por lo tanto no existe problema alguno en esta asignatura ya que los estudiantes comprenden y entienden de la mejor manera y su aprendizaje es significado en su vida.

Discusión de los resultados

En la investigación realizada por Diego Llive Medina titulada “Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús”, se concluyó que el estilo de crianza que predomina es el indulgente por lo tanto los estudiantes presentaban bajo rendimiento académico, por lo cual no coincide con hallado en esta investigación respecto a que el estilo de crianza que predominó con los estudiantes es el democrático y tienen un buen desempeño académico debido a la

constancia y presencia de sus padres en la vida de sus hijos y un alto grado de interés por formarlos bien y llenarlos de valores para que sean buenas personas.

Según la investigación realizada por Joselyne Luján Quinteros titulada "Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir del cantón Ambato", obtuvo como resultado los estilos de crianza democrático, permisivo y autoritario con un desempeño académico alto por lo que tiene semejanza con esta investigación ya que se obtuvo que el estilo de crianza que predomina en los estudiantes es el democrático.

CAPITULO IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

Se fundamentó teóricamente los estilos de crianza y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura. En el cual se hizo una revisión bibliográfica de fuentes confiables para la elaboración de conceptos claros y precisos. Los estilos de crianza son comportamientos y actitudes que tienen los padres de familia en el proceso de crianza con sus hijos y el desempeño académico es el desarrollo del estudiante en su proceso de aprendizaje. Concluyendo que es necesario conocer los estilos de crianza que tiene los niños y estar en constante seguimiento de su desempeño académico en el área de Lengua y Literatura.

Se identificó que los estilos de crianza que presentan los estudiantes son: Autoritario, democrático y permisivo, siendo el estilo democrático el que predomina por lo tanto los estudiantes se destacan con autoestima, son empáticos y presentan buena relación con sus padres por lo tanto también alcanzan los aprendizajes requeridos y se defienden en la sociedad.

El desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 'Glenn Doman' presenta un porcentaje alto en las notas del primer quimestre, lo que quiere decir que existe un dominio en los conocimientos por parte de los estudiantes, en cuanto a la respuesta asertiva de pruebas, lecciones y deberes emitidos por la docente, con resultados acordes a los estándares de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura

4.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes que incentiven a los padres de familia a estar en constante seguimiento ya sea en la educación o en la vida de sus hijos, debido a que los padres son el primer lugar en donde los estudiantes se desenvuelven y forman sus actitudes de manera segura, correcta y con respeto. Esto permitirá que el niño o niña desarrolle una personalidad adecuada para que pueda ser reflejada en cualquier contexto, ya sea educación y en la vida cotidiana. Así el infante lograra un buen desarrollo académico ya que se encontrarán con mayor motivación para aprender y estar siempre activos en las clases y que cuentan totalmente con sus padres.

Se recomienda a los representantes legales que forjen un estilo de crianza adecuado, en el que se destaquen con sus hijos, es decir, sean su ejemplo a seguir. Los padres de familia deben educar a sus hijos enriquecidos de valores, costumbre y normas, también reconociendo siempre los logros que sus hijos realizan. Deben tener consideración con las actitudes y sentimientos ya que esto definirá el comportamiento del infante. Además, fomentar la comunicación en el hogar y brindar sabios consejos, estar presentes en el proceso educativo y que sus hijos entiendan que con sus padres podrán contar en todo momento.

Se recomienda a futuras investigaciones buscar el suficiente material bibliográfico con autores que ya tengan sus propios instrumentos de evaluación ya que son más prácticos para ser adaptados en el contexto que se necesite. Sin embargo, se debe tomar en cuenta las normas, lineamientos y estructura que la universidad plantee, para luego tener una buena revisión y sea aprobado.

Referencias bibliográficas

- Abreu, Y.; Barrera, A, Worosz, T. y Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Linguisticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista scielo*, 16(4).
- Amateis, M. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná* [Trabajo final de licenciatura en psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina] Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10900/1/estilos-crianza-rendimiento-parana.pdf>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Ciencia y sociedad. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Revista APA PsycNet*, 37(4), 887-907. <https://psycnet.apa.org/record/1967-02673-001>
- Burgos, M. y Garcia, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Revista dominio de las ciencias*. 1(1), 1-10. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502>
- Caascango, K.; Pillajo, A.; Yépez, E. y Bedón, A. (2020). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista cognosis*, 5(1), 61-78. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2016>
- Castro, M. (2021). ¿Cómo se califica a los estudiantes en Ecuador?. GK. <https://gk.city/2021/01/05/sistema-calificaciones-ecuador/>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial McGraw-Hill. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Fernández, O.; Martínez, M. y Melpillán, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima: Surelacion con la permanencia y deserción universitaria. *Revista redalyc*, 35(1), 27-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514138002.pdf>
- Flore, D. (2021). *Rendimiento académico y actitudes de los padres hacia la crianza en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Barranco*. [Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3398>

- Folleco, L. (2018). *Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas, durante el período 2017-2018*. [Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. RIUTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22112>
- Jiménez, M. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Revista Dialnet*, 1(24), 21-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4353980>
- La Universidad en internet [UNIR]. (2020). *Evaluación educativa: en que cosiste, importancia y sistemas habituales empleadas para evaluar*. <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Llive, D. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús*. [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital DSPACE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16849>
- Luje, J. (2018). *Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los Centros Infantiles del buen vivir del cantón Ambato*. [Título de psicóloga clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2360>
- Maccoby y Martín. (1983). *Estilos parentales y trastornos de conducta en la infancia: Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983)*. Psicopsi. <http://www.psicopsi.com/estilos-parentales-trastornos-infancia-modelo-bidimensional-maccoby-martin/>
- Ministerio de Educación. (2015). Ley Organica de educación intercultural [LOEI]. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Ministerio de educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Montes, I, y Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. [Estudio de caso, Universidad EAFIT]. <https://bit.ly/3CIrZ0t>
- Moreira, E. (2003). *¿Qué es la sociedad?* Biblioteca virtual universal. <https://biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Pinta, S. y Pozo, M. (2018). *Los estilos de crianza y la educación emocional en niños de preparatoria de la escuela de Educación Básica “America y España”*. [Trabajo

- de titulación, Universidad de las fuerzas armadas]. Repositorio ESPE.EDU.
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15029/1/T-ESPE-040399.pdf>
- Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Trabajo de investigación, Universidad Continental]. Repositorio continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_T_I_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf
- Salvador, G. (1998). El arte de la terapia familiar. *Revista Dialnet*, 7(8), 196.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5479704>
- Sánchez, C. (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos. *Revue de REDIF*, 1(1), 15-22. <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Steinberg (2011). *Escala de estilos de crianza de Steingberg*. <https://n9.cl/8xsut>
- Tenempaguay, J. y Martínez, A. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Revista Dialnet*, 6(5), 426-440.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016919>
- Valdés, Á.; Martín, M. y Sánchez, A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista scielo*, 11(1), 1-17.
<https://biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Revista scielo*. 1(37), 89-106. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>
- Zúñiga, M. y Montero, E. (2007). Teoría G: un futuro paradigma para el análisis de pruebas psicométricas. *Revista redalyc*, 1(21), 117-144.
<https://www.redalyc.org/pdf/1332/133212641006.pdf>

Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 05/04/2023

Doctor
Marcelo Núñez, Mg
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

De mi consideración:

Yo, Mg. María Gabriela Cepeda Camino en mi calidad de rectora de la Unidad Educativa "Glenn Doman", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Los estilos de crianza y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Glenn Doman" de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato" propuesto por la estudiante Génesis Paola Salazar Urrutia, portadora de la Cédula de Ciudadanía N.º 1804318416, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. María Gabriela Camino Cepeda
Rectora de la Unidad Educativa "Glenn Doman"

Cédula de Ciudadanía: 1802525814

N.º teléfono convencional: 032588538

N.º teléfono celular: 0983372592

Correo electrónico: gabrielacamino@yahoo.es



Anexo 2. Categorización de variables

Anexo 3. Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TEST SOBRE ESTILOS DE CRIANZA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

Objetivo: Identificar el estilo de crianza de los estudiantes de Octavo año de educación general básica.

Instrucciones:

- Lee detenidamente cada pregunta del cuestionario
- Marque con una X en la respuesta correspondiente a su criterio
- Evite tachones y borrones

CUESTIONARIO

- | | |
|--|--|
| <p>1. ¿Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema?</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> | <p>6. ¿Cuándo saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"?</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> |
| <p>2. ¿Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos?</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> | <p>7. ¿Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo?</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> |
| <p>3. ¿Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga?</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> | <p>8. ¿Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas?</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> |
| <p>4. ¿Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno?</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> | <p>9. ¿Cuándo mis padres quieren que haga algo, me explican por qué?</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> |
| <p>5. ¿Mis padres me animan para que piense por mí mismo?</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> | <p>10. ¿Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor?"</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Algo en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> |



11. ¿Cuándo saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

12. ¿Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13. ¿Mis padres conocen quienes son mis amigos?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

14. ¿Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

15. ¿Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

16. ¿Cuándo saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

17. ¿En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

18. ¿Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?

- No estoy permitido
- Antes de las 8:00
- 8:00 a 8:59
- 9:00 a 9:59
- 10:00 a 10:59
- 11: 00 a mas
- Tan tarde como yo decida

20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

- No estoy permitido
- Antes de las 8:00
- 8:00 a 8:59
- 9:00 a 9:59
- 10:00 a 10:59
- 11: 00 a mas
- Tan tarde como yo decida

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?

• ¿Dónde vas por la noche?

- No tratan
- Tratan poco
- Tratan mucho

• ¿Lo que haces en tus horas libres?

- No tratan
- Tratan poco
- Tratan mucho

• ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?

- No tratan
- Tratan poco
- Tratan mucho

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?

• ¿Dónde vas por la noche?

- No saben
- Saben poco
- Saben mucho

• ¿Lo que haces en tus horas libres?

- No saben
- Saben poco
- Saben mucho

• ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?

- No saben
- Saben poco
- Saben mucho

Tomado de Steinberg (2001) <https://pdfcoffee.com/escala-de-estilo-crianza-1-4-pdf-free.html>



Gracias por su valioso aporte.
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Carmen Chávez Fuentes
Grado académico (área): Máster en Psicología Clínica
Años de experiencia en el área de educación: 5 años

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (test) sobre el tema de investigación: “Los estilos de crianza y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Glenn Doman” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

3. Criterios de valoración:

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro.	x				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	x				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras.	x				
4	Las preguntas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades.	x				
5	Las preguntas y opciones de respuesta son pertinentes al objetivo del instrumento.	x				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	x				



CARMEN DOLORES
 CHAVEZ FUENTES

f.....

VALIDADOR
CC: 1804504874



INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE OCTAVO GRADO SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA - LENGUA Y LITERATURA

• **Objetivo:** Determinar el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

• **Instrucción:**

Instrucción: Estimado docente frente a cada estudiante coloque la calificación respectiva al segundo trimestre del año lectivo pertinente y debajo de cada dominio marcar con una (X) si el estudiante muestra un alto dominio (AD), mediano dominio (MD) o bajo dominio (BD), se ruega responder con honestidad, puesto que esta información es con fines de estudio y de carácter anónimo.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA NOMINA DE ESTUDIANTES	CALIFICACIONES SEGUNDO TRIMESTRE	LENGUA Y LITERATURA		
		AD	MD	BD
Estudiante 1				
Estudiante 2				
Estudiante 3				
Estudiante 4				
Estudiante 5				
Estudiante 6				
Estudiante 7				
Estudiante 8				
Estudiante 9				
Estudiante 10				
Estudiante 11				
Estudiante 12				
Estudiante 13				
Estudiante 14				
Estudiante 15				



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Marina Zenaida Castro Solórzano
Grado académico (área): Magíster en Literatura Ecuatoriana e Hispanoamericana
Años de experiencia en el área de educación: 25

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (test) sobre el tema de investigación: “Los estilos de crianza y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Glenn Doman” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

3. Criterios de valoración:

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro.	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras.	X				
4	Las preguntas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades.	X				
5	Las preguntas y opciones de respuesta son pertinentes al objetivo del instrumento.	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	X				

Firmado digitalmente por MARINA
ZENAIDA CASTRO SOLORZANO
Fecha: 2023.05.15 14:27:09 -05'00'

f.....
VALIDADOR
CC N°1802740923

Anexo 4. Aplicación del Test de Steinberg

<p>Aplicación Test de Steinberg</p>	<p>Octavo EGB</p> 
--	--

Anexo 5. Guía de calificación estilos de crianza

Estilos de Crianza	Escala de Compromiso	Escala control Conductual	Escala de autonomía psicológica
Padres Autoritativos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
Padres Negligentes	DEBAJO DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----
Padres Autoritarios	DEBAJO DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	-----
Padres Permisivo	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----
Padres mixtos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO

Anexo 6. Registro de notas

Lengua y Literatura	Octavo EGB	
	NOMINA DE ESTUDIANTES	CALIFICACIONES PRIMER QUIMESTRE
	ACUÑA ORTIZ SOFIA ALEJANDRA	8.5
	ALDAS UREÑA IVAN MAURICIO	9
	BOLAÑOS JOAQUIN	9
	CAMACHO MEDINA SHEYLA VALERIA	10
	COBO PROAÑO ANA PAULA	9
	CUENCA MONTERO SOFIA ELENE	10
	DELGADO CASTILLO EMILIO ANDRES	10
	GRESELY POMBOZA JULIAN ANDRES	7
	IZQUIERDO GARCES PEDRO JOSE	9
	LLERENA LOZADA JOSE MATIAS	7
	LLERENA MORALES BELEN ESTEFANIA	10
	LOPEZ SEGOVIA ABBY SOFIA	8.75
	MENDEZ MOLINA MIA ISABELA	9
	MEZA VILLALBA SAMANTHA MICAELA	10
	OJEDA CHICAIZA LUAHNNA SHALOMY	9
	PALACIOS MEDINA BLANCA ISABELA	8.75
	PEREZ ALMEIDA DYLAN XAVIER	9
	RAZO LOPES THOMAS ALEJANDRO	10
	RODRIGUEZ PEREZ EDUARDO DAVID	9
	ROSETO PARRAGA JUAN SEBASTIAN	9.5
	RUBIO QUINTEROS EMILIANO XAVIER	10
	SALAZAR ALVARADO SAHYAN GALILEA	10
	SANCHEZ ROJAS JOAQUIN ALEJANDRO	8
	SANDBAL BASTIDAS ESTEFANY MISHEL	9
	SOLIS CAMINO AMELIA REBECA	9
	URBINA VELASTEGUI MARTIN ALEJANDRO	9
	VACA FIALLOS DAVID ANTONIO	9
	VALLEJO PAZMIÑO ANA ISABEL	10
	VASQUEZ HARO VICTOR MIGUEL	7.5
	VILLAMARIN CAMINO JUAN IGNACIO	10
	ZHOU YAN ZI AO	7

Anexo 7. Informe urkund



Document Information

Analyzed document	GenesisSalazar-cap1-4..docx (D171414061)
Submitted	6/27/2023 9:11:00 PM
Submitted by	washington
Submitter email	we.castro@uta.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	we.castro.uta@analysis.orkund.com

MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
 Firmado digitalmente por MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
 Fecha: 2023.06.29 12:32:30 -05'00'