



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LAS PRACTICAS LÚDICAS COOPERATIVAS EN EL
EQUILIBRIO DINÁMICO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**

AUTORA: CARRERA YANCHA LESLIE ANAHÍ

TUTORA: LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG

Ambato - Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **TUTORA**, con cédula de ciudadanía **1801801661** en calidad de Tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LAS PRACTICAS LÚDICAS COOPERATIVAS EN EL EQUILIBRIO DINÁMICO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”** desarrollado por la estudiante **CARRERA YANCHA LESLIE ANAHÍ**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LCDA. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG
C.C. 1801801661

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la Autora, con el tema: **“LAS PRACTICAS LÚDICAS COOPERATIVAS EN EL EQUILIBRIO DINÁMICO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autora.



.....
CARRERA YANCHA LESLIE ANAHÍ
C.C. 1850012780

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LAS PRACTICAS LÚDICAS COOPERATIVAS EN EL EQUILIBRIO DINÁMICO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”**, presentado por la señorita **CARRERA YANCHA LESLIE ANAHÍ**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LCDO. MEDINA PAREDES SEGUNDO VÍCTOR, MG
C.C. 1801892884
Miembro de Comisión Calificadora

.....

DR. ORTIZ ORTIZ PATRICIO GUSTAVO, MG
C.C. 1801600261
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Primero quiero dedicar este logro a Dios ya que gracias a el pude culminar este camino, así mismo dedico este trabajo de tesis a mis padres Paulina Yancha y Javier Carrera quien siempre han estado conmigo a lo largo de mi vida estudiantil dándome ánimos y sobre todo su amor incondicional, pilares fundamentales por quienes yo me esforzado para poder ser una profesional.

Así mismo dedico este trabajo a mi hermano Kenny Carrera quien fue mi inspiración para poder seguir adelante, demostrándole en si que todo se puede lograr con paciencia y esfuerzo, logrando así ser vista como un ejemplo para él.

Por último, quiero dedicar este trabajo a todos mis docentes quienes con su paciencia, consejos y conocimiento han aportado de gran manera para poder llegar a ser una profesional y desde luego una persona con valores.

Leslie

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por darme salud y sabiduría para poder culminar con este trabajo ya que sin el esto no seria posible. Agradecer a mi familia por estar siempre para mí, por no dejar de apoyarme en este proceso por confiar y creer en mi siendo esa mi fortaleza para seguir adelante y gracias por esa paciencia que me han tenido.

De una manera especial agradecer a mi tutora de tesis Lic. Zapata Mocha Esmeralda Giovanna, Mg, quien a sido una excelente guia en el proceso de este trabajo con su paciencia, conocimiento experiencia y sugerencias han contribuido de manera positiva a este trabajo de titulacion

Así mismo un Dios le pague a mis docentes que han marcado mi vida universitaria

Lic. Zapata Mocha Esmeralda Giovanna, Mg, PhD. Esteban Loaiza. Gabriela

Villalba, Mg. Dennis Hidalgo, Mg. PhD. Julio Mocha y Mg. Segundo Medina

Igualmente agradecer a mis amigos Edison y Dayana quienes han estado desde un principio acompañándome en mi vida universitaria gracias por aquel apoyo que me han brindado y hoy juntos estamos terminando una etapa importante en nuestras vidas y comenzando otra

Por último, agradecer a todas aquellas personas que de una u otra forma han estado conmigo a lo largo de este camino, dándome consejos, aliento, animo, quienes han aportado un granito de arena para estar donde hoy estoy gracias por su apoyo ha sido incondicional e invaluable sin su apoyo y confianza en mí esto no hubiera sido posible

Leslie

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
Objetivo General	11
ObjetivoS EspecíficoS	11
CAPÍTULO II	12
METODOLOGÍA	12
2.1 Materiales.....	12
2.2 Métodos.....	14

2.2.1 Diseño de investigación	14
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
3.1 Análisis y discusión de los resultados	16
3.2 Verificación de hipótesis de estudio	22
CAPÍTULO IV	24
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	24
4.1 Conclusiones	24
4.2 Recomendaciones.....	25
Referencias Bibliográficas	26
ANEXOS	31
Anexo 1: Plan de Intervencion	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos humanos.....	12
Tabla 2 Recursos institucionales.....	13
Tabla 3 Recursos materiales.....	13
Tabla 4 Recursos económicos.....	14
Tabla 5 Caracterización de la muestra de estudio.....	16
Tabla 6 Resultados de la prueba de Balash en el periodo de pre intervención.....	18
Tabla 7 Niveles de la prueba de equilibrio dinámico pre intervencion.....	18
Tabla 8 Resultados de la prueba de Balash en el periodo de post intervención.....	19
Tabla 9 Niveles de equilibrio dinámico post intervención.....	20
Tabla 10 Diferencia de resultados entre los periodos de intervención en la muestra de estudio.....	21
Tabla 11 Análisis cruzado entre niveles de equilibrio dinámico periodos pre y post intervención.....	21
Tabla 12 Análisis de verificación de las hipótesis de estudio.....	23

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

TEMA: LAS PRACTICAS LÚDICAS COOPERATIVAS EN EL EQUILIBRIO DINÁMICO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

AUTORA: CARRERA YANCHA LESLIE ANAHÍ

TUTORA: LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad determinar la incidencia de las practicas lúdicas cooperativas en el equilibrio dinámico específicamente en los estudiantes de educación general básica elemental en la Unidad Educativa “La Providencia”, la muestra de estudio de esta investigación fue de 25 estudiantes los cuales corresponden al segundo año de educación general básica. Se utilizo en si un método analítico sintético, permitiendo conocer conceptos generales y específicos de cada variable de nuestra investigación, así mismo se utilizó el método hipotético deductivo, ya que se plantearon hipótesis las cuales fueron verificadas. Como instrumento se aplicó el test de Balasch el cual consiste en pasar una barra de equilibrio en un tiempo menor, estos tiempos fueron colocados dependiendo los propios baremos del test y posterior a ello se crearon niveles. El análisis estadístico se dio mediante el programa SPSS versión 29 en el cual se evidencio diferencias significativas en el nivel $P < 0,05$ ya que hubo modificaciones de niveles en cuanto al equilibrio dinámico después de una post intervención, aceptando que las practicas lúdicas cooperativas inciden en el equilibrio dinámico

Palabras Clave: Practicas lúdicas cooperativas, equilibrio dinámico, test de Balash

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**THEME: LAS PRACTICAS LÚDICAS COOPERATIVAS EN EL
EQUILIBRIO DINÁMICO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA ELEMENTAL**

AUTHOR: CARRERA YANCHA LESLIE ANAHÍ

TUTOR: LCDA. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the incidence of cooperative recreational practices in the dynamic equilibrium specifically in elementary general basic education students at the Educational Unit "La Providencia", the study sample of this research was 25 students who correspond to the second year of general basic education. A synthetic analytical method was used, allowing to know general and specific concepts of each variable of our research, likewise the hypothetical deductive method was used, since hypotheses were raised which were verified. As an instrument, the Balash test was applied, which consists of passing a balance bar in a shorter time, these times were placed depending on the test's own scales and then levels were created. The statistical analysis was carried out using the SPSS program version 29 in which significant differences were evidenced at the $P < 0.05$ level, since there were modifications of levels in terms of dynamic balance after a post-intervention, accepting that the cooperative recreational practices have an impact on dynamic balance.

Keywords: Playful cooperative practices, dynamic balance, Balash test

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez realizada la investigación en diferentes repositorios, se tomaron como referencia los siguientes trabajos investigativos, los cuales serán el soporte para el presente trabajo de investigación.

La investigación realizada por Medina (2018) con su tema “Las actividades lúdicas en el equilibrio de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica General Córdoba”

Su estudio tuvo como objetivo determinar los beneficios de las actividades lúdicas en el desarrollo del equilibrio, aplicando a los estudiantes una prueba de equilibrio estático y de equilibrio dinámico y finalmente una encuesta a los docentes. Dando como resultado una deficiencia en la prueba de equilibrio estático y dinámico. En esta investigación se desarrolló sesiones de trabajo aplicando actividades lúdicas seleccionadas, posteriormente se volvió aplicar el test arrojando resultados positivos, dando como conclusión que los juegos y ejercicios lúdicos benefician al desarrollo de habilidades motrices como es el equilibrio.

Según el trabajo de investigación realizada por Aillón (2022) con el tema “Los juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de educación inicial”.

Esta tesis tenía como objetivo principal promover la práctica de los juegos cooperativos para mejorar el rendimiento de las habilidades motrices básicas, para determinar la incidencia se utilizó una ficha de observación que fue la evaluación inicial habilidades motrices básicas que está avalado por Laguna en el año del 2017,

de igual manera la elaboración de conclusiones y recomendaciones tuvo como propósito incentivar a la utilización de los juegos cooperativos mejorando así las habilidades motrices básicas. Siendo así una investigación que aporte a futuras investigaciones de docentes y escolares.

En el trabajo de investigación desarrollada por Barreno (2022) con el tema “Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental”

A través de este trabajo se determinó la incidencia de la práctica de los juegos cooperativos en la coordinación motriz. Para evaluar la coordinación motriz se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento para la recolección de datos el test denominado “3JS” dando como resultado que al inicio los escolares presentaron un nivel bajo de coordinación motriz, posterior a la respectiva intervención los estudiantes subieron a un nivel medio, la conclusión a la que se llegó es que los juegos cooperativos si incidieron en la coordinación motriz en los estudiantes de educación general básica.

La investigación desarrollada por Morales (2023) en su tema “Los juegos de cooperación-oposición en las capacidades motoras de los escolares de Educación Básica Media”

En esta investigación se expuso la incidencia que pudo tener o no los juegos de cooperación-oposición sobre las capacidades motoras en este caso las capacidades condicionales, para el obtención y análisis de datos se tomó en cuenta los test de Litwing, Tapping test, Test de velocidad y agilidad, Sit and reach modificado, y el test de course navette y el test de salo longitudinal sin impulso, los cuales permitieron valorar el nivel de las capacidades condicionales, se realizó un programa de juegos de cooperación-oposición y en base a los resultados obtenidos se considera que este tipo de juegos es una herramienta fundamental para trabajar las capacidades motoras ya que es una opción didáctica y divertida que se puede aplicar en las clases de educación física.

En la investigación realizada por Amores (2017) con el tema “Los juegos cooperativos en la carrera de velocidad de los niños de Séptimo grado de Educación Básica General de la Unidad Educativa Cusubamba, del cantón Salcedo”

En su investigación nos manifiesta que los juegos cooperativos precisamente son los que influyen positivamente sobre los niños, en este caso para alcanzar excelentes resultados en el aspecto técnico de los fundamentos de las carreras, así mismo en su investigación nos dice que los juegos cooperativos es un recurso técnico muy importante que debe de ser utilizado para el desarrollo integral de los estudiantes obteniendo así mayor soltura en los movimientos coordinados.

Variable independiente

Educación física

Según la Editorial Etecé (2021) la educación física es una disciplina pedagógica que aspira una educación integral respecto a lo que es el cuerpo humano y cuidado de la salud de este.

En la pedagogía contemporánea el concepto de educación física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, caminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad lo señale desde el punto de vista laboral, militar y social Aguilera (2019), pág. (8)

La asignatura de educación física dispone de un gran repertorio de recursos pedagógicos. Entre estos, el juego motor es una de las herramientas de primer orden cuando se trata de promover una educación física plural. Cada juego se basa en un sistema de reglas (derechos y prohibiciones) que pone a prueba a sus protagonistas de un modo distinto Muñoz et al. (2020), pág. (166)

Desde mi punto de vista y tomando como referencia lo citado por distintos autores puedo decir que la educación física es una disciplina pedagógica que tiene como objetivo el cuidado del cuerpo del ser humano a través del movimiento. Relacionando la cultura física con el juego podemos decir que este es un factor importante debido que a través del juego los niños y jóvenes pueden desarrollar sus habilidades motrices, creatividad, participación e integración con los que le rodean.

Prácticas Lúdicas

“La actividad lúdica es concebida como la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen”. Candela & Benavides (2020), pág. (82).

Según Daubert et al. (2018) nos dice que el juego es placentero, motivador, no tiene reglas ni objetivos. Al incluir el juego como un medio de aprendizaje va a ocasionar la participación del niño y la interacción con las personas que se encuentran a su alrededor.

El juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad. Estos son recursos clave en un mundo basado en el conocimiento, y nos ayudan a afrontar las cosas, a ser capaces de disfrutar y a utilizar nuestra capacidad imaginativa e innovadora. UNICEF (2018), pág. (8)

Para Gallardo (2018) Las prácticas lúdicas son una actividad indispensable para el desarrollo integral de las personas, fomentando valores, actitudes y normas adecuadas para una sana convivencia.

Tomando como referencia lo que dicen diferentes fuentes y autores acerca de las prácticas lúdicas podemos decir que el juego va a ser un medio esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo será útil para que el alumno desarrolle su creatividad, pensamiento crítico y pueda dar soluciones a diferentes situaciones que se le presente no solo dentro de lo que es la escuela si no en su vida cotidiana.

Clasificación de las practica lúdicas

Según Anonimo (2023) nos dice que el juego por la dimensión social se puede dividir en:

- Espectador: El niño observa sin embargo no será participe
- Solitario: El niño jugara solo
- Paralelo: Juegan con compañía, pero no interactúan con los demás
- Asociativo: Los niños jugaran al mismo juego sin embargo el juego no depende de la participación continua de ninguno de ellos
- Cooperativo: Los niños en este tipo de juego jugaran juntos produciendo así una verdadera interacción
- Socializado con adultos: El niño juagara con una persona adulta

Como nuestra investigación se basa netamente en lo que es el juego cooperativo, según Bermejo & Blázquez (2016) nos dice que el juego cooperativo es aquel en que los jugadores o niños tienen en común conseguir el mismo objetivo, promoviendo la sensibilización, cooperación, comunicación y socialización, aquí participaran todos los niños sin excepción de nadie convirtiéndolo así en un recurso para fomentar los valores.

El mismo autor nos dice que el juego cooperativo al implementarlo tiene como ventajas:

- Los niños aprenderán a convivir, socializar y preocuparse por los demás
- Desarrolla la empatía
- Mejora la comunicación entre los niños
- Fomenta la participación de todo el grupo de juego
- Desaparecerán lo que es el rechazo hacia las personas que se encuentran en su entorno

Importancia del juego cooperativo

Para David et al. (1999) la cooperación consiste en trabajar juntos para lograr objetivos comunes. En una situación de cooperación las personas intentan obtener resultados útiles para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

El mismo autor en su libro nos dice que el aprendizaje cooperativo es importante debido a que nos va a ayudar a elevar el rendimiento de todos los alumnos especialmente de los que tengan dificultades para aprender, así mismo le ayuda a establecer una buena relación con los que se encuentran a su alrededor creando bases para que se valore la diversidad, y por último nos dice que los juegos cooperativos son importantes ya que nos ayudan al desarrollo social, psicológico y cognitivo de los estudiantes

Por otra parte Granado & Garayo (2015), nos menciona ventajas que tienen los juegos cooperativos como son:

- Favorece la creación de ambientes de afecto recíproco generando así relaciones solidarias, activas y positivas
- Desarrollan una comunicación empática y simétrica diferente a lo que es la comunicación autoritaria
- Favorece al aprendizaje y a lo que es la práctica de la cooperación
- Trabajan todos los alumnos generando un ambiente de confianza
- Trabajan lo que es el autoestima, confianza y seguridad de uno mismo

Tomando en cuenta el punto de vista de los autores citados en el documento desde mi punto de vista el juego cooperativo tiene una importancia relevante para poder alcanzar un aprendizaje significativo en niños y adolescentes, y así el docente pueda cumplir diferentes objetivos a la misma vez, favoreciendo así al desarrollo de habilidades en los niños y saber trabajar en conjunto sabiendo utilizar las habilidades de todos los participantes generándoles confianza y seguridad.

Variable dependiente

Capacidades coordinativas

“Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio”. Cadierno (2003), pág. (1)

Massafret y Segrés en el (2010) citado por Solana & Muñoz (2011) en su artículo nos dice que las capacidades coordinativas son un conjunto de capacidades que favorecen la eficiencia y la adaptación del movimiento a las condiciones del entorno, debido a su relación del Sistema Nervioso Central y la musculatura esquelética, favoreciendo el aprendizaje y facilitando el acercamiento entre la acción final real y la acción final deseada.

Clasificación de las capacidades coordinativas

En el documento de Basile (2010) nos encontramos con diferentes clasificaciones según autores, los cuales hemos elegido las clasificaciones más completas para nuestro tema de estudio.

En primer lugar, nos encontramos con una clasificación hecha por Grosser y Cols en el año de 1991 los cuales clasifican las capacidades coordinativas en:

- Capacidad de equilibrio
- Capacidad de orientación
- Capacidad de adaptación y modificación
- Capacidad de reacción
- Capacidad de diferenciación
- Capacidad de combinación

En el mismo documento encontramos otra clasificación hecha por Hirts en el año de 1979 y Zimmerman en 1983 y ellos clasifican las capacidades coordinativas en

- Capacidad de equilibrio
- Capacidad de orientación espacio temporal
- Capacidad de ritmo

- Capacidad de reacción motora
- Capacidad de diferenciación kinestésica
- Capacidad de adaptación y transformación
- Capacidad de combinación

Ahora se presenta una clasificación más completa de las capacidades coordinativas según Safral et al. (2013) menciona que según Ruiz en el año de 1985 propone una clasificación más completa las cuales se presentan a continuación con algunas modificaciones realizadas por el autor del documento citado anteriormente:

Capacidades coordinativas generales o básicas

- Capacidad de regulación del movimiento
- Capacidad de adaptación y cambios motrices

Capacidades coordinativas especiales

- Capacidad de orientación
- Capacidad de equilibrio
- Capacidad de reacción
- Capacidad de ritmo
- Capacidad de anticipación
- Capacidad de diferenciación
- Capacidad de acoplamiento

Capacidades coordinativas complejas

- Capacidades de aprendizaje motor
- Agilidad

Con estas clasificaciones descritas anteriormente podemos decir que a través de los años diversos autores han clasificado a las capacidades coordinativas de diferentes

maneras, sin embargo, al pasar los años se han ido haciendo diversas modificaciones a las mismas dando una clasificación mas completa.

Equilibrio

Una vez visto la clasificación de las capacidades coordinativas nos centramos en la capacidad del equilibrio, la misma que se encuentra dentro de lo que son capacidades coordinativas especiales

Según la (RAE, 2023) nos dice que el equilibrio es aquella situación de un cuerpo que a pesar de tener poca o ninguna base de apoyo, el cuerpo aun así no se cae o vuelca

Es la necesidad de conservar el cuerpo en equilibrio y orientarlo correctamente en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. Ramayo et al. (2014), pág. (1)

En el documento de Perez (2018) menciona a Lázaro (1992) que nos dice que el equilibrio es la capacidad de controlar diferentes posturas del cuerpo, ya sea que el mismo se encuentre en reposo o en movimiento, manteniendo una postura correcta del cuerpo.

Tipos de equilibrio

Según Pacheco (2015) en su libro nos mencionan diversos autores tales como Fernández y García (2002), Contreras (1998), Escobar (2004) los cuales nos indican que existen dos tipos de equilibrio el cual se divide en:

- Equilibrio estático
- Equilibrio dinámico

Nuestra investigación trata acerca de las practicas lúdicas cooperativas en el equilibrio dinámico por el cual vamos a ver algunas definiciones del equilibrio dinámico en específico.

“El centro de gravedad sale de la vertical corporal para realizar un desplazamiento y, tras una acción reequilibradora, regresa a la base de sustentación eso se conoce como equilibrio dinámico”. Redondo (2010), pág. (8)

Según Villalobos et al. (2020) en la revista nos mencionan que Álvarez en el año de 1997 el equilibrio dinámico se entiende como el resultado de un manejo de fuerzas para poder mantener el cuerpo erguido o posición correcta para estar en movimiento.

En base a la definición de estos dos autores desde mi perspectiva el equilibrio dinámico es aquel tipo de equilibrio el cual nos va a permitir tener una postura correcta de nuestro cuerpo mientras el mismo este en movimiento, permitiendo así no caerse

Importancia del equilibrio

El equilibrio juega un papel importante desde la infancia ya que es precisamente esta capacidad la que permite en este caso a gatear, caminar, correr, saltar entre otras actividades a los niños, mientras pasa el tiempo esta capacidad se va desarrollando, permitiendo así la perfección de algunos movimientos.

Para Azuero & Arcos (2023) el equilibrio ya sea de tipo estático o dinámico será de suma importancia en cualquier actividad motriz debido a que se articulan acciones de origen muscular y nervioso. También nos menciona que mientras el sujeto o la persona tenga un equilibrio deficiente consumirá energía innecesaria para la realización de otras actividades.

Según Poblete & Pasmíño (2013) nos menciona que el equilibrio forma parte de la vida cotidiana de las personas en cada momento y movimiento, el cuerpo necesita de estabilidad, sin esta capacidad sin desarrollar sería imposible ver personas caminando, niños jugando o realizando actividad física.

1.2 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las practicas lúdicas cooperativas en el equilibrio dinámico en los escolares de educación general básica elemental

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el estado inicial del equilibrio dinámico en los escolares
- Evaluar el estado del equilibrio dinámico posterior a la aplicación de un programa de prácticas lúdicas cooperativas en la clase de educación física
- Analizar la diferencia entre el estado del equilibrio dinámico y el estado posterior a la aplicación de un programa de prácticas lúdicas cooperativas

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Tabla 1 Recursos humanos

RECURSOS HUMANOS	
Autor	Carrera Yancha Leslie Anahi
Tutor	Lic. Zapata Mocha Esmeralda Giovanna, Mg
Autoridades de la Unidad Educativa “La Providencia”	
Docente del área de cultura física de la Unidad Educativa “La Providencia”	
Estudiantes de segundo año de educación general básica	

Tabla 2 Recursos institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES

Unidad Educativa “La Providencia”

Universidad técnica de Ambato	Repositorio académico
----------------------------------	--------------------------

Tabla 3 Recursos materiales

RECURSOS MATERIALES

Canchas de la unidad educativa

Balanza

Cinta métrica

Computador portátil

Cronometro

Silbato

Conos

Barra de equilibrio

Tabla 4 Recursos económicos

RECURSOS ECONOMICOS
Transporte (9,60\$)
Implementos (10\$)
Internet (20\$)

2.2 MÉTODOS

2.2.1 Diseño de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo por finalidad aplicada, de diseño cuasiexperimental, utilizando una técnica de muestreo no probabilística por conveniencia, de alcance explicativa, por obtención de datos de campo de corte longitudinal.

Según Ledys (2020) nos dice que la investigación con enfoques cuantitativos tiene importancia en aquellos tipos de estudio que tienen un orden secuencial riguroso y demostrativo los cuales aporten a la comunidad científica.

Para Carlos (2021) la característica de la investigación cuasiexperimental es la no asignación de la población al azar en los grupos de intervención es decir se tendrá que trabajar con los grupos que ya están conformados

Mencionando que el alcance de nuestra investigación es explicativo Carlos (2020) nos dice se va a buscar una explicación y determinación de los fenómenos, permitiendo así que en el contexto cuantitativo se pueda comprobar hipótesis que expliquen el comportamiento de un determinado fenómeno

Población y muestra de estudio

Para nuestra investigación se toma como población a los escolares de la Unidad Educativa “La Providencia” la misma que cuenta con una población de 510 estudiantes, tomando así una muestra de 25 estudiantes de segundo año de educación general básica

Técnicas e instrumentos

En base al estudio que se presenta en el cual se valorara la variable de equilibrio dinámico en el cual se aplicara el instrumento el test de Balasch el cual fue validado por Sanromá y Balasch en el año 2008.

Para la presente investigación se plantean estas hipótesis

H0: Las practicas lúdicas cooperativas **NO** inciden en el equilibrio dinámico en los estudiantes de educación general básica

H1: Las practicas lúdicas cooperativas **SI** inciden en el equilibrio dinámico en los estudiantes de educación general básica

Análisis estadístico de los métodos de investigación

Para el análisis estadístico de los resultados alcanzados en el estudio se utilizo el software SPSS versión 29, realizando un análisis descriptivo de valores mínimos, máximos, medios, y desviaciones estándares para las variables cuantitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas. Además, se realizó un análisis de normalidad de datos de Shapiro Wilk para muestras inferiores a 50 datos, la cual determino la aplicación de las pruebas de T student y la U de Mann Whitney. Para la verificación de hipótesis de estudio se aplicó la T student para muestras relacionadas, determinando muestras significativas en un nivel e $P < 0,05$ entre los periodos de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se va a presentar los resultados que se obtuvo a través de la presente investigación, a partir de un desglose y análisis de los resultados utilizando el programa SPSS,

CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

En este apartado presentamos una caracterización de la muestra de estudio tomando como referencia la edad, peso, estatura de los estudiantes de la U.E.” La providencia”

Tabla 5 Caracterización de la muestra de estudio

Variables	Masculino (n=9-36%)		Femenino (n=16-64%)		p	Total (n=25-100%)	
	Media	±Ds	Media	±DS		Media	±DS
Edad	6,33	0,50	6,31	,479	0,916*	6,32	,476
Estatura	1,18	0,053	1,16	,047	0,284*	1,17	,049
Peso(kg)	24,16	5,61	22,08	3,49	0,037**	22,83	4,37

Nota: Análisis de valores medios (M) y desviaciones estándar (\pm), nivel de significación en $P > 0,05$ (*), nivel de significación en $P < 0,05$ (**).

La muestra de estudio en relación con la variable del sexo evidencio que el grupo femenino presentaba un mayor porcentaje con una diferencia de 28% con relación al grupo masculino. En relación con la variable de la edad, el grupo de sexo masculino presento un mayor valor con una diferencia de 0,02 en relación con el grupo femenino. En relación con la estatura el grupo de sexo masculino evidencia un valor mayor con diferencia de 0,02m al grupo femenino. En cuanto al peso se encuentra un mayor valor en el grupo de sexo masculino con una diferencia de 2,08kg al grupo de sexo femenino.

Estadísticamente en relación con las dos variables de edad y estatura nos permite ver que hay una homogeneidad sin presentar diferencias significativas siendo $P > 0,05$, sin embargo, en el peso podemos ver que no se presenta una homogeneidad presentando una diferencia significativa siendo $P < 0,05$, siendo una variable que no influye en el proceso de investigación.

RESULTADOS POR OBJETIVO

A continuación, se presenta un análisis de los resultados obtenidos en nuestra investigación en relación con los objetivos planteados en la investigación

Resultados del diagnóstico del estado inicial del equilibrio dinámico en los escolares

Para el desarrollo del objetivo de diagnostico inicial se aplico el test de Balasch descrito en el capítulo de metodología de la investigación, obteniendo los siguientes resultados por la prueba evaluada y propuesta dentro del instrumento:

Tabla 6 Resultados de la prueba de Balasch en el periodo de pre intervención

Prueba De equilibrio dinámico	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Prueba de equilibrio dinámico	25	7,55	59,94	28,2080	±13,87

Nota: Al analizar la prueba de equilibrio dinámico se observo que el mayor tiempo en que los estudiantes cruzaron la barra de equilibrio es de 59,94 segundos, mientras que el tiempo mínimo es de 7,55 segundos, existiendo una diferencia de 52,39 segundos

En base a los valores totales de la prueba aplicada se categorizo a la muestra de estudio en niveles de equilibrio dinámico tomando en cuenta los propios baremos de la prueba aplicada

Tabla 7 Niveles de la prueba de equilibrio dinámico pre intervención

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	20	80,0
Alto	2	8,0
Regular	2	8,0
Muy bajo	1	4,0
Total	25	100,0

Nota: La categorización en niveles de equilibrio dinámico nos da a conocer que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en un nivel muy alto y alto dando reflejado el porcentaje de 88%, mientras que solamente un alumno se encuentra en un nivel muy bajo que es reflejado con un porcentaje del 4%.

Resultados de la evaluación del estado del equilibrio dinámico posterior a la aplicación de un programa de prácticas lúdicas cooperativas en la clase de educación física

Para el desarrollo del objetivo de evaluación del estado de equilibrio dinámico posterior a la aplicación de un programa de prácticas lúdicas cooperativas, se aplicó el test de Balasch descrito en el capítulo de metodología de la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados por la prueba evaluada y propuesta dentro del instrumento:

Tabla 8 Resultados de la prueba de Balash en el periodo de post intervención

Prueba de equilibrio dinámico	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Prueba de equilibrio dinámico	25	7,99	55,97	26,0428	±12,46

En base a los valores totales de la prueba aplicada se categorizo a la muestra de estudio en niveles de equilibrio dinámico tomando en cuenta los propios baremos de la prueba aplicada

Tabla 9 Niveles de equilibrio dinámico post intervención

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	19	76,0
Alto	2	8,0
Regular	1	4,0
Bajo	2	8,0
Muy bajo	1	4,0
Total	25	100,0

Nota: La categorización en niveles de equilibrio dinámico nos da a conocer que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en un nivel muy alto reflejando el porcentaje de 76%, mientras solamente uno se encuentra en un nivel muy bajo dando como resultado el 4%. Así mismo en esta tabla se puede observar que el porcentaje del nivel muy alto es menor al porcentaje del mismo nivel en el periodo pre intervención.

Resultado del análisis de la diferencia entre el estado del equilibrio dinámico y el estado posterior a la aplicación de un programa de prácticas lúdicas cooperativas

Para analizar la diferencia entre los resultados obtenidos entre el periodo pre y post intervención, En primer lugar, se realizó una resta aritmética entre el periodo pre y post intervención

Tabla 10 Diferencia de resultados entre los periodos de intervención en la muestra de estudio

Resultados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Equilibrio dinámico	25	-2,98	13,69	2,1652	±3,63

Nota: Las diferencias que han sido calculadas han permitido evidenciar valores positivos entre el periodo post y pre intervención.

De igual manera se realizó un análisis cruzado entre los niveles de equilibrio dinámico de pre y post intervención, con el objetivo de evidenciar posibles modificaciones de niveles entre los integrantes de la muestra de estudio

Tabla 11 Análisis cruzado entre niveles de equilibrio dinámico periodos pre y post intervención

		Nivel de equilibrio dinámico post					
Nivel de equilibrio dinámico pre		Muy alto	Alto	Regular	Bajo	Muy bajo	Total
Muy alto		19	1	0	0	0	20
Alto		0	1	1	0	0	2
Regular		0	0	0	2	0	2
Muy bajo		0	0	0	0	1	1
Total		19	2	1	2	1	25

Nota: El análisis cruzado entre los niveles de equilibrio de los periodos pre y post intervención, evidenciaron:

-Periodo pre intervención en el nivel muy alto se encontraban 20 representantes de la muestra de estudio, de los cuales en el nivel post solamente 1 se recategorizo en un nivel alto

-En el nivel alto en el periodo pre intervención se encontraron 2 integrantes de la muestra de estudio de los cuales solamente 1 se recategorizo en un nivel regular y el otro se mantuvo en el mismo nivel

-En el periodo pre intervención nivel regular se encontraban 2 integrantes de la muestra, los cuales todos de ellos se recategorizaron en el nivel bajo.

-En el nivel muy bajo en el periodo pre intervención se encontraba una persona de la muestra la cual se mantuvo en el mismo nivel

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS DE ESTUDIO

Para el proceso de verificación de las hipótesis de estudio se aplicó en primer lugar una prueba de normalidad que determinó la aplicación de pruebas paramétricas relacionadas, seleccionando la prueba de T student, con el objetivo de determinar la existencia de diferencias significativas entre los resultados globales de los diferentes periodos de estudio:

Tabla 12 Análisis de verificación de las hipótesis de estudio

Prueba De equilibrio dinámico	N	PRE intervención		POST intervención		p
		Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
Prueba de equilibrio dinámico	25	28,2080	±13,87	26,0428	±12,46	0,007*

Nota: Diferencias significativas en un nivel de $P < 0,05$ (*)

La prueba estadística aplicada determino la existencia de diferencias significativas entre los resultados de los diferentes periodos de estudio en un nivel de $P < 0,05$, siendo esta diferencia a nivel descriptivo positiva y permitiéndonos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa de instigación:

H1: Las practicas lúdicas cooperativas inciden en el equilibrio dinámico en estudiantes de básica elemental

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se diagnosticó el estado inicial del equilibrio dinámico en los escolares de básica elemental identificando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en un nivel muy alto y alto dando reflejado el porcentaje de 88%, mientras que solamente un alumno se encuentra en un nivel muy bajo que es reflejado con un porcentaje del 4%
- Se evaluó el estado del equilibrio dinámico posterior a la aplicación de un programa de prácticas lúdicas cooperativas en la clase de educación física, observando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en un nivel muy alto reflejando el porcentaje de 76%, mientras solamente uno se encuentra en un nivel muy bajo dando como resultado el 4%.
- Se analizó la diferencia entre el estado del equilibrio dinámico y el estado posterior a la aplicación de un programa de prácticas lúdicas cooperativas, evidenciando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio recategorizó a niveles inferiores de esta variable en el periodo post intervención y a nivel estadístico se pudo comprobar la existencia de diferencias significativas entre los periodos de estudio aceptando que las prácticas lúdicas cooperativas inciden en el equilibrio dinámico en los estudiantes de básica elemental

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda diagnosticar el nivel inicial del equilibrio dinámico, permitiendo esto que antes de realizar planificaciones para una intervención el docente tenga en cuenta que actividades se pueda planificar para que así los todos los estudiantes puedan participar de la clase
- E0valuar el nivel de equilibrio dinámico posterior a una post intervención, esto nos permitirá evidenciar si las intervenciones realizadas son efectivas las cuales harán que el docente sepa guiarse para poder así planificar su clase
- Se deben utilizar herramientas que van a permitir analizar las diferencias entre los niveles de pre y post intervención utilizando métodos estadísticos que van a permitir exponer datos exactos evidenciando así la efectividad de nuestras intervenciones como docentes y los niveles en los que los estudiantes se categorizan

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, A. (2019). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar* (Lic, Amada Diaz ed.). Playa, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educacion.
- Aillón, H. (1 de Septiembre de 2022). *Los juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Inicial*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35808>
- Amores, W. (1 de agosto de 2017). *Los juegos cooperativos en la carrera de velocidad de los niños y niñas de Séptimo grado de Educación Básica General de la Unidad Educativa Cusubamba, del cantón Salcedo*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26031>
- Anonimo. (25 de Mayo de 2023). *Macmillaneducation.es*. Obtenido de Concepto y características del juego: https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf
- Azuero, M., & Arcos, H. (2023). Actividades lúdicas para mejorar el equilibrio en escolares de Básica Preparatoria. *Revista Conrado*, 19(92), 129-135. doi:129-135
- Barreno, C. (1 de Septiembre de 2022). *Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35786>
- Basile, J. (13 de Octubre de 2010). *Grupo Sobre Entrenamiento*. Obtenido de Clasificación de las Capacidades Coordinativas: https://lienzos.uv.mx/Uploads/resources/Dida%CC%81ctica-de-las-pra%CC%81cticas-Gimna%CC%81sticas-I-Material-Ba%CC%81sico_Joaquina-Basile_Clasificacio%CC%81n-de-las-Capacidades-Coordinativas_0e4e.pdf

- Bermejo, R., & Blázquez, T. (2016). El juego infantil y su metodología. En *El juego infantil y su metodología* (pág. 211). España: Síntesis.
- Blácido, Guerra, Reyes, Luque, & Olortegui. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Cadierno, O. (2003). Clasificación y características de las capacidades motrices. *Ef Deportes*(61), 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd61/capac.htm#:~:text=consiente%20del%20individuo,-,Capacidades%20coordinativas,enfrentamiento%20diario%20con%20el%20medio.>
- Candela, Y., & Benavides, J. (3 de Septiembre de 2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE . *Revista de ciencias humanísticas y sociales*, 5(3), 78-86.
- Carlos, R. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. doi:<http://orcid.org/0000-0001-5614-1994>
- Carlos, R. (2021). Diseños de investigación experimental. *Dialnet*, 10(1), 1-7. Obtenido de ISSN-e 1390-9592
- Daubert, E., Ramani, G., & Rubin, K. (Febrero de 2018). *El aprendizaje basado en el juego y el desarrollo social*. Obtenido de https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=“El+Aprendizaje+Basado+En+El+Juego+%2C+y+El+Desarrollo+Social.”+1-6.&btnG=#d=gs_cit&t=1684896597066&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AUYdFICGomDMJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3De

- David, W., Roger, T., & Edythe, J. (1999). *El aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires: Paidós.
- Etecé, E. (5 de Agosto de 2021). *Educacion fisica*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/educacion-fisica-2/>.
- Gallardo, J. (Marzo de 2018). *TEORIAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO*. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Granado, N., & Garayo, A. (2015). *JUEGOS COOPERATIVOS: Aprender a cooperar, cooperar para aprender*. Obtenido de <https://www.jornadaseducativasedelvives.es/ficheros/0087/00000953ueogt.pdf>
- Ledys, J. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(4), 59-68.
- Medina, C. (1 de Septiembre de 2018). *Las actividades lúdicas en el equilibrio de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica General Córdoba*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30335>
- Morales, K. (3 de Septiembre de 2023). *Los juegos de cooperación-oposición en las capacidades motoras de los escolares de Educación Básica Media*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37135>
- Muñoz, V., Lavega, P., Costes, A., Sabrine, D., & Jorge, S. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(38), 166-172. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76556>
- Pacheco, G. (Octubre de 2015). *Psicomotricidad en educacion inicial*. Quito-Ecuador. doi:ISBN: 978-9942-21-591-8

Perez, E. (2018). *APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGOS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL EQUILIBRIO ESTÁTICO Y DINÁMICO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 284 SECTOR ESPERANZA BAJA, DISTRITO BAGUA GRANDE, PROVINCIA UTCUBAMBA, REGION AMAZONAS*".
Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4889/BC- TES-3692%20PEREZ%20GONZALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Poblete, F., & Pasmíño, J. (2013). Nivel de equilibrio estático y dinámico en escolares de 1° a 4° básico pertenecientes a la Escuela Las Higueras de la comuna de Talcahuano, región del Biobío, Chile. *efdeportes*(184), 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd184/equilibrio-estatico-y-dinamico-en-escolares.htm>

RAE. (23 de Junio de 2023). *Real Academia española: Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/equilibrio>

Ramayo, D., Rivas, Y., & Martínez, S. (Mayo de 2014). Juegos didácticos para desarrollar el equilibrio en niños con discapacidad sensorial en la Educación Física Preescolar. *efdeportes*(192), 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd192/juegos-didacticos-para-el-equilibrio.htm>

Redondo, C. (Febrero de 2010). "COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO: BASE PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA". *Innovacion y experiencias educativas*, 1(4), 29-34. doi:ISSN 1988-6047

Safra, C., Gilberto, H., Rodríguez, S., Nápoles, T., & Yudit, F. (2013). Ejercicios para el desarrollo de las capacidades coordinativas en el voleibol. *Efdeportes*(176), 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd176/las-capacidades-coordinativas-en-el-voleibol.htm>

Solana, A., & Muñoz, A. (2011). IMPORTANCIA DEL ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA FORMACIÓN DE

JÓVENES FUTBOLISTAS. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(2), 121-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65423606010>

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a travez del juego*. New York, NY.

Villalobos, C., Rivera, J., Ramos, A., Cervantes, M., Lopez, S., & Hernandez, R. (2020). Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años. *Retos*, 37, 793-801. doi:1579-1726

ANEXOS

ANEXO 1: PLAN DE INTERVENCION

CONTENIDOS	PROPOSITO	RECURSOS	TIEMPO
Medidas Antropométricas <ul style="list-style-type: none"> • Peso • Talla 	Obtener datos de peso y talla de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta métrica • Bascula • Regla • Fichas de registro • Esfero 	Semana del 20 al 21 de abril del 2023
Aplicación del test de Balasch pre intervención	Evaluar el estado inicial de equilibrio dinámico de los estudiantes de segundo año de educación general básica	<ul style="list-style-type: none"> • Barra de equilibrio de madera de pino • Cronometro 	Semana del 27 al 28 de abril del 2023
Iniciación a las practicas lúdicas cooperativas	Desarrollar y mejorar mediante juegos cooperativos el equilibrio dinámico en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Patio de la institución • Conos • Lonas • Silbato • Parlante 	Semana del 4 de mayo al 2 de junio de mayo del 2023
Aplicación del test de Balasch post intervención	Familiarizar contenidos del mini atletismo mediante juegos	<ul style="list-style-type: none"> • Patio de la institución • Pañuelo • Cronometro • Silbato 	Semana del 8 al 9 de junio del 2023

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO SEMANAL

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Leslie Carrera	Área/ asignatura:	Educación Física	Grado/Curso:	2do	Paralelo:	"A"
N.º Unidad de Planificación:	Boque N° 1	Título de Unidad de Planificación:	Practicas lúdicas: Los juegos y el jugar	Objetivos Específicos de la Unidad de Planificación:	<ul style="list-style-type: none"> • O.EF.2.7. Reconocer a sus pares como diferentes de sí y necesarios para participar en prácticas corporales colectivas. 		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
EF.2.1.1. Identificar las características, objetivos y roles de los participantes en diferentes	I.EF.2.2.1. Acuerda pautas de trabajo para participar de manera segura,

tipos de juegos (de persecución, de cooperación, de relevos, con elementos, populares, ancestrales, de percepción, entre otros) como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos.		reconociendo posibles riesgos que presentan los juegos en diferentes ambientes. (J.3., S.4.)		I.EF.2.2.2. Participa en diferentes juegos colectivos, reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar con pares y tomar las precauciones necesarias antes y durante su participación. (J.3., S.4.)	
EJES TRANSVERSALES:	<ul style="list-style-type: none"> • La interculturalidad • La formación de una ciudadanía democrática • El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes • La educación sexual en los jóvenes • Protección del Medio Ambiente 	PERIODOS:	1 clase	SEMANA DE INICIO:	4 de mayo
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará siguiendo el proceso pedagógico enmarcado en el ciclo del aprendizaje. 	Conos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer de manera colectiva el rol que cumple cada niño en el juego ❖ Participa de manera grupal en actividades que 		<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones generales y específicas sobre temáticas a trabajar • Juegos y Dinámicas. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Método de mando directo: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Observación. 2.- Ejercitación. 3.- Práctica. 4.- Aplicación. <p>Primera parte (Calentamiento) (15min)</p> <p>Parte inicial (5min)</p> <p>Formamos 5 filas de 5 alumnos empezaremos el calentamiento con movimiento e cabeza arriba y abajo, de izquierda a derecha, realizaremos movimiento de hombros hacia adelante y atrás, circunducción de cadera, movimiento de cadera de lado a lado, llevamos la pierna hacia</p>		<p>le permiten desarrollar la capacidad de equilibrio dinámico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar las falencias y potencialidades que tienen los niños al realizar los diferentes juegos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demostración y aplicación de las actividades a realizar ● Aseo personal ● Participa de las actividades planteadas ● Prueba de Observación.
---	--	---	---

<p>el pecho y con nuestras manos la sostendremos con pierna izquierda y derecha (10 rep)</p> <p>Parte principal (5min)</p> <p>Realizaremos que los estudiantes corran por alrededor de la cancha de trabajo, después saldrán elevando rodillas al pecho, talones a los glúteos, saltar en un pie, en dos pies, polichilenos, al acabar un ejercicio el docente dará una indicación de grupos de cuantos alumnos se tienen que formar y después se realizara el siguiente ejercicio</p> <p>Parte final (5min)</p> <p>De pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros vamos a</p>			
---	--	--	--

<p>tratar de tocar el piso sin flexionar las rodillas, colocamos el pie derecho frente al izquierdo y topamos la punta de los pies sin flexionar la rodilla, el mismo ejercicio pero alternando la posición de los pies, damos un paso con el pie derecho, la espalda recta y con la pierna izquierda totalmente estirada hacia atrás y bajamos, el mismo ejercicio pero alternando la posición de la piernas, sujetamos el pie derecho con la mano izquierda y el brazo derecho extendido hacia el frente, sujetamos el pie izquierdo con la mano derecha y el brazo izquierdo extendido hacia el frente, de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros extendemos los brazos y los brazos los llevamos hacia la</p>			
--	--	--	--

dirección izquierda y derecha, manos a la cintura y realizamos una extensión ligera hacia atrás, con la mano derecha topamos nuestra espalda y la mano izquierda hace una pequeña presión en el codo derecho y viceversa (cada ejercicio 15seg)

Segunda parte (parte principal)
(20min)

- En grupos de 5 realizaremos un juego donde los niños irán llevando conos invertidos en sus cabezas, los conos no podrán caerse si un cono se cae regresara de nuevo todo el grupo, los niños tendrán que ir cogidos de la mano (5 min)
- En parejas, un niño subirá la pierna a la cintura del compañero y los dos tendrán que ir caminando hasta llegar

<p>a la mitad de la cancha e intercambiar posiciones (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños atados los cordones irán saltando sin que nadie se caiga manteniendo el equilibrio pueden ir saltando hacia el frente o de espaldas (5 min) <p>Estiramiento o vuelta a la calma (5min)</p> <p>Brazos extendidos hacia arriba entrelazando los dedos, en la misma posición giramos hacia la derecha y luego hacia la izquierda, llevamos la mano derecha a la espalda y con la mano izquierda realizamos una pequeña presión en el codos e intercambiamos , separamos las piernas a la anchura de los hombros y con la mano izquierda topamos la</p>			
--	--	--	--

<p>punta del pie derecho y con la mano derecha la punta del pie izquierdo, sentados llevamos el pie derecho hacia atrás el pie izquierdo totalmente estirado al frente y con ambas manos tratamos de topar la punta del pie e intercambiamos la posición de las piernas, con las piernas bien separadas entrelazamos los dedos y extendemos los brazos hacia el frente y bajamos nuestro pecho lo más que se pueda.</p>			
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la Necesidad Educativa</p>	<p>Especificación de la Adaptación a ser Aplicada</p>		

<p>De haber alguna necesidad de caso especial el primer paso es poner en contacto con el DECE (Departamento de consejería estudiantil), quienes previa valoración diagnosticaran el problema</p>	<p>Se planificará de acuerdo a las adaptaciones sugeridas por los responsables del DECE (Departamento de consejería estudiantil) de las instituciones educativas</p>
--	--