



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**

AUTORA: MADRIL ACHOTE DALYS LISSET

TUTOR: ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD

Ambato - Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD**, con cédula de ciudadanía **1715330088** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”** desarrollado por la estudiante **MADRIL ACHOTE DALYS LISSET**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD
C.C. 1715330088

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la Autora, con el tema: **“EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autora.



.....
MADRIL ACHOTE DALYS LISSET
C.C. 0504224346

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”**, presentado por la señorita **MADRIL ACHOTE DALYS LISSET**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS
C.C. 0401093331
Miembro de Comisión Calificadora

.....

SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG
C.C. 1803378072
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres en especial a mi madre quien fue la que me apoyo en cada momento, que sin su fortaleza e infundiendo su confianza hacia mí no me dejó caer ante las adversidades y siempre estuvo dándome consejos y ánimos para salir en adelante siendo un ejemplo de lucha y perseverancia.

También se lo dedico este proyecto a mi hermano y abuelos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera en adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron este sueño se haga realidad.

Dalys

AGRADECIMIENTO

Antes que todo agradezco a Dios por haberme dado fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día mi quehacer profesional.

Al mismo quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por haberme aceptado ser parte de ella y abierto sus puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir en adelante.

Agradezco también a mi tutor de tesis ESP. Loaiza Dávila Lenin Esteban, PhD por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo del proyecto final “Tesis”.

Mi agradecimiento también va dirigido a la Rectora y Tutora de 3er año Lic. Jaqueline de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” por haberme permitido realizar mi proyecto de tesis en su prestigioso centro educativo.

Para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros y compañeras de clase de todos los niveles de la Universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en mi un alto porcentaje de seguir en adelante con mi carrera profesional.

Dalys

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO II.....	15
METODOLOGÍA.....	15
2.1 Materiales	15
2.2 Métodos	15
CAPÍTULO III	18

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
3.1 Análisis y discusión de los resultados	18
3.2 Verificación de hipótesis	25
CAPÍTULO IV	26
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
4.1 Conclusiones	26
4.2 Recomendaciones.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
ANEXOS.....	31
Anexo 1 planificación semanal durante la intervención	31
ANEXO 2	37
ANEXO 3	38
ANEXO 4	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Baremos de evaluación.....	17
Tabla 2. Caracterización de la muestra de estudio	18
Tabla 3. Resultados de las pruebas del test 3JS en el periodo PRE intervención	19
Tabla 4. Resultados del cálculo de la coordinación locomotriz, coordinación control de objetos y la coordinación motriz del test 3JS para el periodo de PRE intervención.	20
Tabla 5. Niveles de coordinación motriz periodo PRE intervención	20
Tabla 6. Resultados de las pruebas del test 3JS en el periodo POST intervención. ...	21
Tabla 7. Resultados del cálculo de la coordinación locomotriz, coordinación control de objetos y la coordinación motriz del test 3JS para el periodo de POST intervención.	22
Tabla 8. Niveles de coordinación motriz periodo POST intervención	22
Tabla 9. Diferencia de los resultados entre los periodos de intervención en la muestra de estudio.....	23
Tabla 10. Análisis cruzados entre niveles de coordinación motriz periodos PRE Y POST.....	24
Tabla 11. Análisis de verificación de las hipótesis de estudio	25

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

AUTORA: MADRIL ACHOTE DALYS LISSET

TUTOR: ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación denominada “**EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**” se planteó como objetivo el determinar la incidencia de la aplicación del miniatletismo en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares. Se estableció un diseño de investigación de enfoque cuantitativo de tipo pre-experimental, explicativo de campo y de corte longitudinal, aplicado a una muestra de estudio de 31 escolares entre hombres y mujeres. Como instrumentos se aplicó el test 3JS para evaluar las habilidades coordinativas a través de 7 pruebas específicas. Los resultados más relevantes evidenciaron que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se recategorizó a niveles superiores de las habilidades coordinativas posterior a la aplicación de la propuesta de miniatletismo y a nivel estadístico se pudo comprobar la existencia de diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon entre los periodos de estudio aceptando que el mini atletismo incide en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Elemental.

Palabras Clave: mini atletismo, habilidades coordinativas, test 3JS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

AUTHOR: MADRIL ACHOTE DALYS LISSET

TUTOR: ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD

ABSTRACT

The present investigation called "KIDS ATHLETICS IN THE DEVELOPMENT OF COORDINATION SKILLS IN SCHOOLCHILDREN OF BASIC ELEMENTARY GENERAL EDUCATION" had the objective of determining the incidence of the application of mini-athletics in the development of coordination skills in schoolchildren. A research design with a quantitative approach of a pre-experimental, field explanatory and longitudinal cut approach was established, applied to a study sample of 31 schoolchildren between men and women. As instruments, the 3JS test was applied to evaluate coordinative abilities through 7 specific tests. The most relevant results showed that the highest percentage of the study sample was recategorized to higher levels of coordination skills after the application of the mini-athletics proposal and at a statistical level it was possible to verify the existence of significant differences at a level of $P \leq 0.05$ through the Wilcoxon non-parametric test between the study periods, accepting that mini-athletics affects the development of coordinative skills in Elementary General Education students.

Keywords: mini athletics, coordination skills, 3JS test.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se estableció un sustento científico, se hallando antecedentes de trabajos realizados anteriormente, por lo cual, se plasmó una revisión bibliográfica en repositorios y bases de datos científicos.

Para iniciar se hace referencia a la tesis denominada “Los juegos del mini atletismo en la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación básica elemental” en donde se manifiesta como propósito, la determinación de cómo influyen los juegos del mini atletismo para el desarrollo de habilidades para la iniciación deportiva, ya que, en la actualidad los juegos son herramientas primordiales para un desarrollo óptimo de los niños, el cual permitirá la potenciación o mejoramiento de las diversas destrezas motrices, por ende, se utilizó la técnica investigativa cuantitativa, de diseño experimental, donde se tomó como muestra a 31 alumnos de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, con un rango de edad de siete y diez años, analizando los datos por medio de un Pre y Post-Test, en donde se observó los niveles con los que iniciaron los niños y los niveles con los que culminaron, en donde para el análisis se realizó por medio de la ejecución del programa denominado SPSS versión 25, en donde se obtuvo los resultados de las actividades realizadas para el mini atletismo definiendo que son herramientas eficientes para el progreso de las diversas habilidades motrices elementales de los estudiantes dentro del aula de clases (Calapiña, 2023).

En el trabajo denominado “Potenciación de habilidades y capacidades físicas en categorías infantiles mediante el mini-atletismo”, se pudo observar como propósito la introducción a los niños al atletismo en niveles básicos, adaptados a los contenidos de los deportes, de la necesidad y posibilidad de los niños, valorando los desarrollos de algunas habilidades y destrezas físicas como es el salto, resistencia y la rapidez, mediante la aplicación del test 3JS para el mini atletismo y el desarrollo de las habilidades coordinativas como parte de los deportes participativos en los estudiantes entre los siete y ocho años de edad. Se aplicaron tres pruebas y en tres momentos de evaluación “M1:

Diagnóstico, M2: Intermedio y M3: Final” donde se valoró a 31 niños los cuales participaron en el mini-atletismo en los horarios no docentes, determinando mejoras reveladoras en las pruebas realizadas, donde se incrementó los rendimientos en las tres pruebas de destrezas, capacidades y habilidades físicas, evidenciándose una mejora en las Pruebas de los Rangos, donde se comparó los momentos iniciales y finales en que se tomó las pruebas de salto, resistencia, velocidad y conducción de balón con y sin slalom, comprobándose por medio de métodos empíricos que las prácticas de mini-atletismo mejoran las habilidades y capacidades en los estudiantes sometidos a este estudio (Ortiz et al., 2021).

En el proyecto investigativo llamado “Desarrollo de las capacidades coordinativas y su incidencia en el mejoramiento de la práctica del mini atletismo en las pruebas de pista en los niños de masificación de Federación Deportiva de Loja, “propuesta alternativa”, en donde se evidencia como objetivo garantizar el desarrollo de las distintas capacidades coordinativas, para el establecimiento de las practicas, para poseer mejoramiento en el fortalecimiento de las destrezas, teniendo como variables las Capacidades coordinativas y el Mini Atletismo, donde como metodología se utilizó el método inductivo y en este sentido las técnicas usadas fue la encuesta aplicada a 30 deportistas, 5 entrenadores y las aplicaciones de los test de valoraciones de la capacidad física coordinativa en los estudiantes, teniendo como resultados más relevantes que estas actividades de mini atletismo son muy buenas para poder adquirir diversas habilidades y destrezas en los niños, las cuales les sirve como ayuda de un desarrollo óptimo (Ortega, 2019).

En el trabajo “Exploración de las capacidades coordinativas en dos grupos de niños de educación primaria”, en donde se investigó las capacidades coordinativas en setenta niños, la metodología que fue utilizada se consideró de enfoque cuantitativo con un diseño de corte trasversal, teniendo en cuenta que los datos estadísticos que se recolectaron a través del test de capo, con niños entre los 6 y 7 años, la información que se recolecto se procesó por medio de un software libre R, teniendo como resultados que esos dos niveles ostentaban bajas capacidades y concluyendo que es necesario el diseño y aplicación de programas lúdicos pedagógicos para los desarrollos óptimos necesarios para los estudiantes (Cardenas et al., 2019).

Para finalizar en el trabajo denominado “Desarrollo de las capacidades coordinativas en niños: efectos de entrenamiento en el patinaje”, se manifestó como objetivo la determinación de los efectos de los programas de aprendizaje de las capacidades coordinativas sobre los tiempos en las pruebas de patinaje, en esta aplicación intervinieron 15 niños entre hombres y mujeres entre las edades de 6 a 8 años de edad que fueron designados de manera aleatoria con grupo experimental o de control, los ejercicios se basaron en 15 actividades, colocando las repeticiones y recuperaciones de exactamente 30 segundos, no recibieron estímulos, el resultado mostrado es que existieron niños que no poseían este tipo de coordinación necesario, por ende dificulta las movilizaciones (Quiceno et al., 2020).

Como se puede evidenciar en las investigaciones ya estudiadas, se manifiesta que el mini atletismo es fundamental para una correcta evolución de las habilidades coordinativas, que son beneficiosas para adquirir destrezas motrices, desarrollar el pensamiento y la cognición, dando paso al fortalecimiento de todas las habilidades motrices, estas sean la gruesa o delgada, asumiendo un buen desarrollo para los niños de tempranas edades.

Fundamentación teórica de la investigación

Para fundamentar el estudio se conceptualizó y analizó las categorías de las variables problemáticas.

Iniciación deportiva

Es un concepto ampliamente definido como un proceso cronológico en el cual un sujeto toma nuevas experiencias en las reglas para una actividad físico deportivo, se le conoce como iniciación deportiva aun ciclo en que el niño empieza adquirir nuevos conocimientos acerca de uno o varios deportes, también es un proceso donde indica que se integra a un grupo nuevo de individuos. Una persona está iniciando cuando es capaz de realizar una actividad deportiva y la situación de un juego de competición, guiándose por un enfoque constructivista le permitirá al individuo adquirir progresivamente todos los componentes del deporte elegido, según (González VÍllora et al., 2015).

Por ende hace referencia que la Educación Física constituye un área con potencialidades a través del cual el niño expresa el nivel de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, emocional y creativo alcanzado y desempeña un importante papel en el aprendizaje de acciones o conductas motrices (Zayas, 2019).

Mini atletismo

Son programas dirigidos para la fomentación del atletismo el cual se ejecuta a nivel mundial para los niños entre los siete y ocho años de edad, este fue diseñado para el desarrollo de las destrezas físicas y coordinativas que ayudan al mejoramiento de los estados físicos por ser las bases de cada prueba con grandes variedades de la actividad de pistas y de campos (Herrera et al., 2019), al instante de ejecutar las actividades físicas se interrelacionan con todo el cuerpo de los niños por medio de los juegos y el compartir con sus demás compañeros se producen los desarrollos armónicos de todo su cuerpo.

Se debe de tomar en cuenta que el mini atletismo es un deporte que está dirigido a los niños, por medio de la realización del juego, estos son innovadores y de fácil ejecución, en donde se pone de manifiesto diversas reglas fáciles que permitan desenvolverse de mejor manera en las actividades donde se ofrece a los niños las recreaciones donde la diversión es la motivación de cada día y las accesibilidades de poder ejecutar los eventos de forma clara y fácil sin contradicciones.

Se debe de tener en cuenta que el mini atletismo posee un gran impacto en los niveles pedagógicos - recreativos donde se educan en los diversos ámbitos físicos y sociales, donde se logra despertar los intereses masivos en el participante por seguir dentro de las prácticas del Atletismo con pruebas de velocidades, saltos y lanzamientos (Mato et al., 2019).

Características del mini atletismo

El mini atletismo posee diversas características las cuales se explicará a continuación, según Torres et al., (2022):

- Permitir los acercamientos de los mayores números de niños a las prácticas deportivas, haciendo que estas sean, variadas y entretenidas.

- Formar la base sólida para el futuro proyecto atlético ya que, las diversas actividades son las que provee grandes variedades del movimiento básico para los desarrollos multilaterales, que son fundamentales en estas etapas de los atletas.
- Establecer a los estudiantes más fuertes y veloces con el resto de los participantes para dar una proposición de las formaciones del equipo donde todos deben dar aportaciones para poseer buenos resultados.
- Establecer el premio basado en las participaciones y no en competiciones.
- Lograr motivaciones duraderas al presentar las actividades desde estos enfoques para lograr disminuir los porcentajes de defecciones.
- Promover la salud de los niños, que son acompañadas de las prácticas deportivas, donde se crea modos, hábitos y costumbres de vida.
- Obtener los diversos datos estadísticos de diversos parámetros para las evaluaciones de los crecimientos de las poblaciones infantiles en particular.
- Fomentar las interacciones sociales gracias a los intercambios de la experiencia en los diferentes eventos concretados (p.13-16).

Clasificación del mini atletismo

El mini atletismo se clasifica en diversas actividades, están derivadas a los juegos y deportes que se practican a diario en las unidades educativas, las cuales se van a explicar a continuación:

Carrera de velocidad

En esta actividad, intervienen las velocidades, en donde se incluyen carreras de 100, 200 y 400 metros, se puede también realizar por relevos, es fundamental realizar una serie de calentamiento, para disminuir las lesiones, teniendo en cuenta las buenas técnicas de salida, a la vez, se evidencia que estas son fuertes físicamente en donde interviene las velocidades, fuerzas y coordinaciones.

Según Olmedo (2021) manifiesta que “las carreras de velocidad consiste en correr lo más rápido posible una distancia predeterminada: 60, 100, 200 o 400 metros lisos” (p.12). En estas intervienen a la vez las velocidades de ejecución, con grandes amplitudes de los

movimientos, en donde intervienen las piernas, brazos, máximas elevaciones de los muslos de las piernas libres, el tronco ligeramente inclinado hacia delante y apoyo del pie explosivo reactivo.

Carrera de relevos

Es la única prueba, en donde intervienen disputas de equipos ya que, es una disciplina que posee mucha motivación para los estudiantes, intervienen diversos factores los que dificultan las ejecuciones correctas, en estas según Gozzoli (2021) son: “El testigo, La zona de cambio, los rivales, con cualidades físicas, como la velocidad, fuerza y coordinación” (p.12).

Carrera de vallas

Ese una carrera en la que se debe de pasar por vallas durante diversos recorridos, poseen grandes flexibilidades que le permite pasar por las vallas más fáciles, estos poseen sentidos de los ritmos, agresividades en las pistas y buenas coordinaciones (Lagua, 2022).

Carrera con obstáculos

Las principales carreras de obstáculos cubren las distancias de 3.000 metros, en las que hay que superar series de vallas, en donde interviene las fosas llenas de agua, que se encuentran por los lados externos de las pistas, en donde se observa la resistencia y coordinación (Calapiña, 2023).

Marcha atlética

Esta actividad es una de la menos usada en la educación, esta se basa a las acciones de los glúteos, con los apoyos de los pies siempre es con el talón y los impulsos de las puntas, en donde los brazos tienen que ir relajados, donde se marcan los ritmos (Valdez, 2021).

Grupo de edades del mini atletismo

Esta se lleva a cabo en los distintos grupos de edades, que se explican a continuación:

Grupo I: Niños de edades de 7 y 8 años.

Grupo II: Niños de edades de 9 y 10 años.

Grupo III: Niños de edades de 11 y 12 años (Chiliquinga, 2020).

Se debe tener en cuenta a la vez que los eventos para los diversos grupos de edades I y II se ejecutan como eventos de equipos, por otra parte, el Grupo de edades III, son los que pueden desarrollar eventos como son los relevos de manera individual, en donde cada grupo compite y están compuestos de dos mitades de los equipos (Gómez, 2019). Para poseer un logro en las movilizaciones de las configuraciones de los equipos a las individuales, de las Competencias Juveniles, se forma grupo de dos equipos con varios miembros para tener una competición.

Las organizaciones de estos cambios significativos son simples, todos los niños, los cuales deben de competir diversas veces en cada grupo de eventos, estos se van organizando de acuerdo a los principios de rotaciones, de tales formas que el equipo se turne en cada estación. Después de la ejecución de diversas disciplinas de los grupos de eventos los equipos participaran en los eventos de Resistencias finales (Cruz, 2021).

Modelo ludo técnico de enseñanza del mini atletismo

El modelo ludo técnico se basa a la enseñanza del mini atletismo en las iniciaciones deportivas denominadas Modelos ludo técnicos, donde por medio del juego modificado, se van agregando una o diversas reglas técnicas, donde los niños aprenden de las diversas disciplinas mini atléticas, en donde se evitan las repeticiones continuas de los gestos atléticos que conducen a los aburrimientos y a las pérdidas de los intereses hacia dichas prácticas deportivas.

Este nuevo modelo de enseñanza ludo técnico ofrecen diversas alternativas a las enseñanzas tradicionales de las prácticas del atletismo, siendo sus principales propósitos que los estudiantes puedan aprender las técnicas de la disciplina atlética desde sus diferentes comprensiones, en donde se prioriza los dominios motores, los cuales deben de poseer seguimientos de cerca en los niveles cognitivos, sin olvidar los aspectos afectivos.

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado debe ser continua, global, formativa y personalizada, teniendo en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas. La evaluación formativa deberá facilitar tanto el análisis de la evolución de las adquisiciones del alumno como la valoración y el diagnóstico de las situaciones de la tarea escolar, orientándose especialmente a la optimización de la enseñanza (Cendón, 2019).

Iniciación en mini atletismo

“La estimulación de la coordinación motriz es una necesidad en los niños, para ello es de suma importancia la práctica de ejercicios variados y de manera sistemática” (Balcón 2021).

Por lo cual, las iniciaciones deportivas atléticas, deben poseer algunos aspectos que según Tolozano (2019) son los siguientes:

Progresivo y optimizador: basado en las características específicas de los niños y permitiendo la inclusión sin distinción ninguna.

Basado en principios de enseñanza aprendizaje: a este nivel es necesario que el entrenador considere las unidades didácticas de las sesiones de entrenamiento.

Principios del entrenamiento: es muy importante que se tenga presente aspectos como: intensidad, volumen, carga, dosificación, frecuencia y duración (p.23).

Los movimientos atléticos básicos tales como carreras, saltos y lanzamientos son presentados en forma de juego, con demandas físicas sin grados de dificultad, que permiten que todos puedan realizar los distintos eventos. Los encuentros de Mini atletismo con las demás Escuelas de la provincia proponen la formación de equipos integrados por distintas delegaciones con la consigna de competencia en equipos, dentro de un área restringida y utilizando un tiempo calculable, fomentando de esta manera la amistad, compañerismo y espíritu competitivo sano (Cruz, 2021, p.12).

Orientaciones didácticas del mini atletismo

Por su parte, Arias (2019) da a conocer una serie de orientaciones didácticas para el mini atletismo que son las siguientes:

1.- Se debe iniciar al atletismo a través de la combinación de las carreras, los saltos y los lanzamientos, con especial atención a las pruebas técnicas. A todas las pruebas técnicas, aunque no pertenezcan a su categoría.

2.-Actividades demasiado específicas o unilaterales pueden crear una base de lesión, o al menos pobreza motriz. Incluso en los atletas de élite recurrimos al multideportiva, a las multipruebas y a la multilateralidad, en los períodos preparatorios o iniciales de cada año. Vamos a hablar de los niños más pequeños en edad escolar, de los jovencitos que se asoman al atletismo entre los 8 y los 14 años, niños que están en la edad de aprender, de ser motivados y de retener los grandes aprendizajes técnicos.

3.-Los niños aventajan a los adultos en su capacidad para mejorar su aprendizaje motor (técnica) y en clara desventaja en el incremento de su fuerza y su capacidad anaeróbica y dudosa mejora en su capacidad aeróbica.

4.- Proponemos un atletismo fácil y divertido, formador de destrezas y habilidades, practicando múltiples pruebas desde temprana edad.

5.- El entrenamiento desde edades infantiles fomenta una adaptación al esfuerzo, pero la excesiva fatiga debe ser evitada porque no sólo disminuye las capacidades, sino que también incumple en el desarrollo biológico del individuo. Además, desde el punto de vista psicológico, provoca una desmotivación personal para la delicada estabilización en el rendimiento del atletismo, durante la infancia, la enseñanza de la técnica es fundamental porque es la edad ideal para adquirir las habilidades motrices. La edad para iniciar el entrenamiento de la capacidad aeróbica no es tan importante porque las mejores marcas no están estrictamente asociadas a los atletas que empiezan el entrenamiento en la infancia (p.14).

Psicomotricidad

Este término hace referencia a las relaciones que existen entre las funciones motrices y las capacidades psíquicas que abarcan los componentes socio afectivo, en estas intervienen las personas y los sentimientos, también intervienen los componentes cognitivos, donde se hacen referencias a la capacidad y aptitud de los individuos.

Según Aguayza (2021) menciona que la “psicomotricidad es la que integra las interacciones entre la mente y el cuerpo reflejando las capacidades cognitivas, afectivas, emocionales y sensorio motrices” (p.12).

Por lo cual, se puede decir que los movimientos no se reducen solo en las actividades mecánicas que se realizan a diario, sino que en estas a la vez influyen las funciones psíquicas de los individuos, es decir, que se mezclan los movimientos con los sentimientos.

Importancia de la psicomotricidad

Es fundamental que se tratan de disciplinas que se basan en las concepciones integrales de los sujetos, que se ocupan de las interacciones que se establecen entre los conocimientos, las emociones, el cuerpo, los movimientos y de su necesidad para el desarrollo integral de las personas, en donde sus capacidades para poder expresar y para desenvolverse en los medios de manera correcta (Sierra, 2021).

Se debe evidenciar que la palabra Psicomotricidad, es el que se forma por los prefijos psico que se contextualiza como alma o actividades mentales y el sustantivo motricidad, se refiere a todo lo motor o corporal, todo lo que va produciendo movimientos. Por ende, se puede decir que se trataría de la unión de lo corporal y lo psicológico, o de manera más clara la producción de movimientos con actividades psíquicas.

Por lo cual, la psicomotricidad son disciplinas que tienden al favorecimiento por los dominios de los movimientos corporales las relaciones y las comunicaciones que los sujetos van estableciendo con el mundo que los rodea (Mena et al., 2019).

Características de la psicomotricidad

Los movimientos adecuados previenen el perjuicio de los envejecimientos, en donde se permite la utilidad para los niños en donde se va a beneficiar hábitos de manera saludable para el mejoramiento de la calidad de vida, estas deben ser siempre dirigidas y supervisadas por profesionales que están formados en las materias. En donde se puede evidenciar las siguientes características psicomotrices según Llanga (2019):

- Optimización de las independencias funcionales y las calidades de vida de los niños.
- Favorecimiento de los desarrollos motores de los individuos.
- Conocimiento y poseer conciencias del cuerpo.
- Dominio de los equilibrios corporales.
- Control de las coordinaciones globales y segmentarias.
- Trabajo de las relajaciones y alivios de las tensiones.
- Control y mejora de las respiraciones.
- Aumento del bienestar emocional.
- Mejora de la posibilidad de las adaptaciones al mundo exterior (p.9).

Las características mencionadas anteriormente se deben desarrollar las psicomotricidades que se puedan trabajar por medio de las prácticas de la actividad física, fisioterapias, juego motriz, que se utiliza en los movimientos como medios físicos de los tratamientos.

Capacidades coordinativas

Son las capacidades físicas adicionales que buscan realizar en los que practican deporte que el movimiento organizado y orientado a las mejoras de los gestos técnicos. Es decir las coordinaciones ayudan a la capacidad física básica al desarrollo del movimiento deportivo específico. Según Basile (2019) manifiesta que “la coordinación motriz hace referencia a dos grandes grupos, que es la capacidad motriz condicional, que son las cualidades físicas Básicas y la capacidad motriz coordinativa, que es la condición coordinativa” (p.11).

Por ende, se puede decir que estas provienen de las capacidades que poseen los cuerpos para el desarrollo de series de acciones que son determinadas. Las cuales se caracterizan

como primer orden los procesos de las regulaciones y direcciones de los diversos movimientos. Por lo cual, se puede decir que las “capacidades coordinativas influyen de forma definitiva en la velocidad y eficacia de los procedimientos en aprendizajes de destrezas y técnicas determinadas que luego harán su aparición en el entorno escolar” (Bonilla, 2020).

Características de las capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas se caracterizan por los procesos de regulaciones y las direcciones de los movimientos, que constituyen las direcciones motrices de la capacidad del hombre y sólo se hace efectiva en los rendimientos deportivos, por medio de las unidades con la capacidad física condicional (Quiceno et al., 2020).

Estas pueden venir determinadas por los procedimientos de las direcciones de los sistemas nerviosos, por ende estas dependen de él (Cordero et al., 2020). A la vez, son aquellas que se realizan de forma consciente en las regulaciones y direcciones del movimiento, con un fin determinado, estas se pueden desarrollar sobre las bases de definitivas aptitudes físicas de las personas y en sus enfrentamientos diarios con los medios.

Componentes de la coordinación

Se puede decir que los componentes de la coordinación son los que desarrollan los modos simultáneos y alternados para poder conseguir sus aprendizajes, estimulaciones, desarrollos y optimizaciones.

Según Chambergo (2019) estos componentes pueden ser diferenciados en tres grandes grupos de manera práctica, los cuales se van a explicar a continuación:

- **Capacidades de acoplamiento o sincronizaciones:** Estas son capacidades para las coordinaciones de movimientos que se realiza con las partes del cuerpo, son los movimientos individuales y la operación entre sí.
- **Capacidad de orientaciones:** Son las capacidades para realizar determinaciones y cambiar las posiciones y los movimientos del cuerpo en los diversos espacios y tiempos.

- **Capacidades de diferenciaciones:** Son las capacidades para el logro de altas exactitudes finas de los movimientos.
- **Capacidades de equilibrios:** Son las capacidades de los cuerpos para mantenerse en posiciones óptimas.
- **Capacidades de adaptaciones:** Son las capacidades para situar adecuadamente en las situaciones motrices.
- **Capacidades rítmicas:** Son las capacidades de la comprensión y el registro de los cambios dinámicos (p.12).

Para Zambrano (2004) las habilidades coordinativas se desarrollan de una forma continua en las etapas de crecimiento, por lo que hay que proporcionar oportunidades para un buen desarrollo de las habilidades motoras en distintas situaciones, ya que estas tendrán un papel importante en la capacidad de rendimiento y se vinculan a las acciones para cumplir un objetivo del ser humano. Esa habilidad se desarrolla a través de juegos y ejercicios que el niño debe aplicar en acciones aprendidas y valoradas de acuerdo al sistema táctico planeado, cuando se enseña dicha actividad los ejercicios no deben ser repetitivos, más bien deberían ser ejercicios o juegos variados.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del mini atletismo en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Elemental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el nivel inicial del desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Elemental.
2. Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades coordinativas posterior a la aplicación de un programa de mini atletismo coordinativo en escolares de Educación General Básica Elemental.
3. Analizar la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo de las habilidades coordinativas y el nivel posterior a la aplicación de un programa de mini atletismo coordinativas en escolares de Educación General Básica Elemental.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Recursos institucionales

Para la presente investigación se ha tomado como recursos institucionales la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” centro educativo donde se obtuvo los datos y la información para el desarrollo del presente proyecto.

Talento humano

Dentro del talento humano las personas que están en el proyecto final de tesis son: tutor ESP. Loaiza Dávila Lenin Esteban, PhD docente de la Universidad Tecnica de Ambato, autoridades de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral “y la tutora de los estudiantes de 3er año.

Recursos Materiales

- Canchas de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.
- Cuaderno
- Esferos
- Silbato
- Conos
- Pelotas

2.2 MÉTODOS

Diseño de la investigación:

La presente investigación se aplicó una investigación bibliográfica documental e investigación de campo donde responde a un enfoque cuantitativo, ya que se analizaron los datos con comprobaciones estadísticas, para obtener resultados concretos, además el tipo de investigación por finalidad fue aplicado, por su diseño cuasi-experimental de

alcance explicativo debido a que se explicará sus efectos y causas y por obtención de datos de campo con un corte longitudinal.

Para el proceso de fundamentación teórica se aplicó el método analítico-sintético, analizando sus variables desde los aspectos más generales a los específicos y viceversa. De la misma manera para la construcción del nuevo conocimiento, se aplicó el método hipotético deductivo debido a que se plantearán hipótesis que fueron comprobadas en el transcurso de la investigación.

Población y muestra de estudio

Para la presente investigación se trabajó con una población de escolares de la unidad educativa “Gabriela Mistral” perteneciente a la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi. Aplicando un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó así una muestra de 78 escolares pertenecientes al 2º, 3º y 4º grado de Educación General Básica Elemental de la jornada matutina de manera presencial.

Técnica e instrumentos de investigación

En base a las necesidades del presente estudio de investigación se valoró la variable de desarrollo de habilidades coordinativas, para lo cual se aplicó la técnica de la Encuesta y como instrumento el test denominado 3JS, validado por José Manuel Cenizo Benjumea en el año 2017 (Anexo 1).

Baremos de evaluación

Los baremos para categorizar en niveles de coordinación motriz se construyeron en base a la distribución de los percentiles 20, 40, 60 y 80, obteniendo 5 niveles;

Tabla 1

Baremos de evaluación

Niveles	Mínimo	Máximo
Muy bajo	7	11
Bajo	12	15
Regular	16	20
Alto	21	24
Muy alto	25	28

Hipótesis de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se planteó las siguientes hipótesis:

Ho: El mini atletismo **no** incide en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Elemental.

H1: El mini atletismo **si** incide en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Elemental.

Análisis estadístico de los resultados de investigación

Para el análisis estadístico de los resultados alcanzados en el proceso investigativo se aplicó el software estadístico SPSS versión 25, realizando un análisis descriptivo con determinación de valores mínimos, medios, máximos y desviaciones estándares para las variables cuantitativas y un análisis de frecuencia y porcentajes para el caso de las variables cualitativas. Adicional se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro Wilk para muestras inferiores a 50 datos, la cual determino la aplicación de las pruebas paramétricas “T-Student” y no paramétricas la U de Mann-Whitney para muestras independientes en el proceso de caracterización de la muestra de estudio. Para la verificación de la hipótesis de estudio se aplicó la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, determinando diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ entre los periodos de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo de estudio se describen los resultados de la investigación realizada, a través de una división del análisis de los resultados obtenidos con un método estadístico descriptivo e inferencial y la respectiva revisión de las hipótesis planteadas en el estudio.

Caracterización de la muestra de estudio

A continuación, se presenta la caracterización de la muestra de estudio realizada acorde a los parámetros de género, edad y talla.

Tabla 2

Caracterización de la muestra de estudio

variables	Masculino (n=15 – 48.4%)		Femenino (n=16 – 51.6%)		P	Total (n=31 – 100%)	
	M	±DS	M	±DS		M	±DS
Edad (años)	7,80	0,56	7,38	0,62	0,35*	7,58	0,62
Estatura(m)	1,27	0,08	1,24	0,058	0,152*	1,26	0,07
Peso(kg)	29,60	7,66	27,37	8,18	0,320*	28,45	7,88

Nota. Análisis de valores medios (M) y desviaciones estándares (±DS); nivel de significación en $P \geq 0.05$ (*)

La muestra del presente estudio en relación a la variable del sexo determinó que el grupo femenino presentaba un mayor porcentaje que el grupo de sexo masculino en un 3,2%.

En relación a la variable de la edad, el grupo del sexo masculino presento un mayor valor medio en 0,42 años sobre el grupo de sexo femenino, en relación a la talla en 0,03 m y en relación a la variable del peso en 2,23 kg. Estadísticamente en relación a las tres variables de caracterización, se observó un valor de $P \geq 0,05$, lo que permitió determinar que no

existe una diferencia significativa y existe una homogeneidad entre las variables por grupos.

Resultados por objetivo

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Resultados del diagnóstico del nivel inicial del desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Elemental.

Para el desarrollo del objetivo de diagnóstico inicial, se aplicó el test 3JS especificado en el capítulo de la metodología de la investigación, obteniendo los siguientes resultados por pruebas evaluadas y propuestas dentro del instrumento:

Tabla 3

Resultados de las pruebas del test 3JS en el periodo PRE intervención

Pruebas test 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Salto vertical	31	1	4	3,16	±0,82
Giro eje longitudinal		1	3	1,74	±0,82
Lanzamiento precisión		1	4	2,29	±0,94
Golpe de precisión		1	4	2,74	±0,99
Carrera con slalom		1	4	2,32	±1,22
Bote con slalom		1	4	2,35	±0,99
Conducción sin slalom		1	4	2,55	±1,18

Los resultados en el periodo PRE-INTERVENCIÓN permitieron evidenciar que el giro en eje longitudinal presento el menor puntaje, mientras que en el salto vertical se evidencio qué fue de mayor puntaje en relevancia a las demás pruebas.

En base a los resultados por pruebas del test aplicado, se calcularon los puntajes de coordinación locomotriz, coordinación control de objetos y la coordinación motriz general para este periodo de estudio.

Tabla 4

Resultados del cálculo de la coordinación locomotriz, coordinación control de objetos y la coordinación motriz del test 3JS para el periodo de PRE intervención.

Calculo de los tipos de Coordinación del Test 3SJ	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Coordinación Locomotriz	3	11	7,23	±2,38
Coordinación Control Objetos	5	15	9,94	±3,66
Coordinación Motriz	9	25	17,16	±5,76

Fundamentando los resultados de la coordinación motriz, planteado por la ficha de observación del test 3JS, se categorizo a la muestra de estudio en niveles de coordinación motriz para el periodo PRE intervención, para lo cual se tomaron como referencia los baremos propios construidos en base al puntaje del instrumento.

Tabla 5

Niveles de coordinación motriz periodo PRE intervención

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	7	22,6 %
Bajo	8	25,8%
Regular	1	3,2%
Alto	12	38,7%
Muy Alto	3	9,7%
Total	31	100%

La categorización en niveles de coordinación motriz para el periodo PRE intervención permitió observar que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un

nivel “Alto”, seguido de niveles “Muy bajo y Bajo” con alrededor del 50% en conjunto y en niveles “Muy alto y Regular” con un poco menos del 13%.

Resultados de la evaluación del nivel de desarrollo de las habilidades coordinativas posterior a la aplicación de un programa de mini atletismo en escolares de Educación General Básica Elemental.

Para el desarrollo del objetivo de evaluación posterior a la aplicación de un programa de mini atletismo se aplicó el mismo instrumento bajo las mismas condiciones que en el periodo inicial de la investigación, obteniendo como resultados las pruebas evaluadas propuestas dentro del instrumento.

Tabla 6

Resultados de las pruebas del test 3JS en el periodo POST intervención.

Pruebas test 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Salto vertical		2	4	3,45	±0,62
Giro eje longitudinal		1	4	2,42	±0,81
Lanzamiento precisión	31	1	4	2,58	±0,85
Golpe de precisión		1	4	2,90	±0,87
Carrera con slalom		1	4	2,81	±0,95
Bote con slalom		1	4	2,35	±0,95
Conducción sin slalom		1	4	2,52	±1,18

Los resultados en el periodo de POST intervención permitieron evidenciar que el salto vertical presento un mayor puntaje, mientras que las demás pruebas presentaron un puntaje menor en relevancia a la prueba mencionada.

En base a los resultados por pruebas del test aplicado, se calcularon los puntajes de coordinación locomotriz, coordinación control de objetos y la coordinación motriz general para este periodo de estudio.

Tabla 7

Resultados del cálculo de la coordinación locomotriz, coordinación control de objetos y la coordinación motriz del test 3JS para el periodo de POST intervención.

Calculo de los tipos de Coordinación del Test 3SJ	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Coordinación Locomotriz		5	12	8,68	±1,66
Coordinación Control Objetos	31	6	15	10,35	±2,95
Coordinación Motriz		13	25	19,03	±3,96

Fundamentando los resultados de la coordinación motriz planteada por la ficha de observación del test 3JS, se categorizo a la muestra de estudio en niveles de coordinación motriz para el periodo POST intervención tomando al igual que el periodo inicial como referencia los baremos propios contruidos en base al puntaje del instrumento.

Tabla 8

Niveles de coordinación motriz periodo POST intervención

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	32,3%
Regular	10	32,3%
Alto	3	9,7%
Muy Alto	8	25,8%
Total	31	100%

La categorización en niveles de coordinación motriz para el periodo POST intervención, permitió observar que los mayores porcentajes de la muestra estudiada se encontraban en niveles “Bajo y Regular” con porcentajes iguales con una suma de cerca del 65%, seguido de un grupo con alrededor del 25% en un nivel “Muy Alto” y menos del 10% en un nivel “Alto”.

Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo de las habilidades coordinativas y el nivel posterior a la aplicación de un programa de mini atletismo en escolares de Educación General Básica Elemental.

Para analizar la diferencia de puntajes entre los periodos de estudio, en primer lugar se realizó una resta aritmética entre los valores del periodo POST de los valores PRE intervención.

Tabla 9

Diferencia de los resultados entre los periodos de intervención en la muestra de estudio

Resultados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
locomotriz	31	-2	6	1,45	±1,88
control objetos		-3	6	0,42	±1,63
coordinación motriz		-3	7	1,87	±2,79

Las diferencias calculadas, permitieron observar valores positivos entre el periodo POST y PRE intervención, sobre todo con resultados positivos en las pruebas de coordinación locomotriz y control de objetos.

De igual manera se realizó un análisis cruzado entre los niveles de coordinación motriz de los periodos PRE y POST intervención, con el objetivo de evidenciar posibles modificaciones de niveles en los integrantes de la muestra de estudio posterior a la aplicación de la propuesta.

Tabla 10

Análisis cruzados entre niveles de coordinación motriz periodos PRE Y POST

Nivel coordinación motriz PRE	Nivel de coordinación motriz POST				Total
	Bajo	Regular	Alto	Muy Alto	
Muy Bajo	2	5	0	0	7
Bajo	6	2	0	0	8
Regular	0	1	0	0	1
Alto	0	2	8	2	12
Muy Alto	0	0	2	1	3
Total	8	10	10	3	31

El análisis cruzado entre los niveles de coordinación motriz de los periodos PRE Y POST intervención se evidenció:

- En el periodo de PRE-INTERVENCIÓN nivel “Muy Bajo” se encontraron 7 representantes de la muestra de estudio, de los cuales en el periodo POST intervención 2 integrantes se recategorizaron a un nivel “Bajo” y 5 en un nivel “Regular”.
- En el periodo de PRE-INTERVENCIÓN nivel “Bajo” se encontraron 8 representantes de la muestra de estudio, de los cuales en el periodo POST intervención 6 integrantes se mantuvieron en el mismo nivel y 2 se recategorizaron a un nivel “Regular”.
- En el periodo de PRE-INTERVENCIÓN nivel “Regular” se evidencio 1 representantes de la muestra de estudio, el cual en el periodo POST intervención se mantuvo en el mismo nivel.
- En el periodo de PRE-INTERVENCIÓN nivel “Alto” se encontraron 12 representantes de la muestra de estudio, de los cuales en el periodo POST intervención 2 integrantes se recategorizaron a un nivel “Regular y 2 a Muy Alto” y 8 se mantuvieron en el mismo nivel.
- En el periodo PRE-INTERVENCIÓN nivel “Muy Alto” se hallaron 3 representantes de la muestra de estudio, de los cuales en el periodo POST

intervención 2 integrantes se categorizaron a un nivel “Alto” y 1 integrante se mantuvo en el mismo nivel.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el proceso de verificación de las hipótesis de estudio se aplicó en primer lugar una prueba de normalidad, que determinó la aplicación de pruebas no paramétricas para muestras relacionadas, seleccionando la prueba Wilcoxon, con el objetivo de determinar la existencia de diferencias significativas entre los resultados globales de los diferentes periodos de estudio.

Tabla 11

Análisis de verificación de las hipótesis de estudio

Cálculo de los tipos de Coordinación del Test 3SJ	N	PRE intervención		POST intervención		P
		Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar	
Coordinación Locomotriz	31	7,23	±2,38	8,68	±1,66	0,001*
Coordinación Control Objetos		9,94	±3,66	10,35	±2,95	
Coordinación Motriz		17,16	±5,76	19,03	±3,96	

Nota. Diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

En la prueba estadística aplicada se estableció la existencia de diferencias significativas entre los resultados de los diferentes periodos en un nivel de $P \leq 0,05$, lo cual respalda la diferencia descriptiva de carácter positivo y permitiendo de esta manera rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa de la investigación realizada:

H1: El mini atletismo incide en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Elemental.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

En base a los resultados analizados por objetivos de estudios alcanzados, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se diagnosticó el nivel inicial del desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Elemental, identificando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel “Alto”, seguido de niveles “Muy bajo y Bajo” con alrededor del 50% en conjunto y en niveles “Muy alto y Regular” con un poco menos del 13%.
- Se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades coordinativas a través de la aplicación de un programa de observación en mini atletismo, evidenciando que los mayores porcentajes de la muestra estudiada se encontraban en niveles “Bajo y Regular” con porcentajes iguales con una suma de cerca del 65%, seguido de un grupo con alrededor del 25% en un nivel “Muy Alto” y menos del 10% en un nivel “Alto”.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo de las habilidades coordinativas y el nivel posterior a la aplicación de un programa de mini atletismo, en donde se logró observar los beneficios que tiene el mini atletismo sobre las habilidades coordinativas, en donde los escolares desarrollaron actividades demostraron donde se evidencio la orientación, el ritmo, la anticipación, la reacción y el equilibrio en cada clase que se ejecutó con los estudiantes de Educación General Básica Elemental.

4.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario diagnosticar el nivel de las habilidades coordinativas en los escolares de Educación General Básica Elemental, ya que esto nos ayudará a planificar de una manera correcta las clases de educación física para el mejoramiento de sus habilidades en caso de que sea necesario.
- Se recomienda que como docentes se promueva el mini atletismo para el desarrollo de sus habilidades coordinativas en los niños, ya que eso les ayudara a mejorar y potenciar más su coordinación, ya sea trabajo en equipos o individuales en los escolares.
- Se recomienda implementar actividades de mini atletismo para un buen desarrollo motriz, provocando al niño a descubrir los beneficios y lo divertido de las actividades como es el salto, la velocidad, la resistencia y los lanzamientos en cualquier zona deportiva, tomando en cuenta la edad en que el niño se encuentre para así saber que ejercicios, juegos o los materiales que debemos usar con el estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayza, Paulina. 2021. “Estrategias Lúdicas Para Fortalecer La Psicomotricidad Mediante Recursos Didácticos Innovadores En Niños 4 a 5 Años Del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca En El Año Lectivo 2019-2020.” *Universidad Politécnica Salesiana*, 1–70.
- Arias, Ana. 2019. “Programa de Actividades Recreativas En El Mini Atletismo de La Liga Cantonal de Manta.”
- Balcón, Juan. 2021. “Jugamos Al Mini Atletismo ; Qué Fácil Es !”
- Basile, PJoquina. 2019. “Clasificación de Las Capacidades Coordinativas,” 1–7.
- Bonilla, Juan. 2020. “Técnico de Actividades Físico-Deportivas Del Ayuntamiento de Boadilla Del Monte 2020,” no. I: 1–29.
- Calapiña, Juan. 2023. “Los Juegos Del Mini Atletismo En La Iniciación Deportiva Dentro de La Clase de Educación Física En Estudiantes de Educación Básica Media.”
- Cardenas, Manuel, Victor Burbano, and Margoth Valdivieso. 2019. “Exploración de Las Capacidades Coordinativas En Dos Grupos de Niños de Educación Primaria.”
- Cendón, Iván. 2019. “Estilo de Enseñanza y Modelos Pedagógicos En Educacion Física.”
- Chambergro, Roberto. 2019. “Desarrollo de Las Capacidades Condicionales En Niños de 10 Años Del Nivel Primario Trabajo.” *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–40.
- Chiliquina, Oracio. 2020. “Estudio Comparativo Biomecánico de La Técnica de Marcha Atletica.” *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 153.
- Cordero, Yoanby, Alberto Cuesta, Martin Torres, and Gregorio Labrador. 2020. “El Desarrollo de La Capacidad Coordinativa Equilibrio En Atletas de Lucha Greco, Categorías Iniciales.”
- Cruz, Gladys. 2021. “Propuesta de Gamificación En El Entrenamiento Del

Miniatletismo.”

Gómez, Alberto. 2019. “Marcha Atlética.”

González Vllora, Sixto, Luis Miguel García López, Onofre Ricardo Contreras Jordan, and David Sánchez-Mora Moreno. 2015. “El Concepto de Iniciación Deportiva En La Actualidad (The Concept of Sport Initiation Nowadays).” *Retos* 15 (15): 14–20. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i15.34992>.

Gozzoli, Charles. 2021. “Tarjetas Instructivas.”

Herrera, Milagros, Constanza Miranda, and Juan Zinck. 2019. “El Atletismo En La Escuela Educación Física.”

Lagua, Freddy. 2022. “Los Juegos Deportivos En La Enseñanza Del Mini Atletismo En Escolares.”

Llanga, Franklin. 2019. ““La Actividad Física Como Factor Determinante En Las Capacidades Coordinativas Especiales Del Adulto Mayor En La Fundación Fudeinco de La Ciudad de Riobamba.”” *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*, 1–201.

Mato, Óscar, Julio Ambris, Juan López, and Marisol Toledo. 2019. “Efectividad Del Entrenamiento De Atletismo En La Educación De Las Capacidades Físicas.” *Acalán* 18: 3–4.

Mena, Fanny, Andrea Salgado, and Paula Tamayo. 2019. “Estrategias Pedagógicas Basadas En La Lúdica Psicomotricidad Aplicada.”

Olmedo, Gladys. 2021. “Propuesta de Gamificación En El Entrenamiento Del Mini Atletismo Gamification Proposal in Mini-Athletics Training” 5: 48–66.

Ortega, Oswaldo. 2019. ““Desarrollo de Las Capacidades Coordinativas y Su Incidencia En El Mejoramiento de La Práctica Del Mini Atletismo En Las Pruebas de Pista En Los Niños de Masificación de Federación Deportiva de Loja. Propuesta Alternativa”.”

- Ortiz, Amabilia, Marghoth López, Patricia León, Giovanni Campaña, and Celso Marcillo. 2021. "Potenciación de Habilidades y Capacidades Físicas En Categorías Infantiles Mediante El Mini-Atletismo."
- Quiceno, Bertulfo, Wilder Geovanny, Valencia Sánchez, Diego Armando, García Gómez, and José Echeverri. 2020. "Desarrollo de Las Capacidades Coordinativas En Niños : Efectos de Entrenamiento En El Patinaje Development of Coordination Skills in Children : Effects of Rollerblading Training" 2041: 282–90.
- Sierra, Víctor. 2021. "La Importancia de La Psicomotricidad En El Proceso Escolar de Los Estudiantes Del Instituto Bilingüe Del Sur." *Frontiers in Neuroscience* 14 (1): 1–13.
- Tolozano, Jorge. 2019. "Mini Atletismo Como Estrategia de Desarrollo de Múltiples Habilidades."
- Torres, Martínez, Juan Manuel, and Medina Orama. 2022. "Juegos de Mini Atletismo Para Las Habilidades Deportivas En La Asignatura Atletismo (Original). Games of Mini Athleticsfortheskillssports in the Subject Athletic (Original)."
- Valdez, Juan. 2021. "Segundo Ciclo. Fecha: ... de Abril de 2021. Capacidad: Coordina."
- Zambrano, Lic. Carmen Jacqueline Cevallos. n.d. "Vista de DESARROLLO DE LAS CUALIDADES COORDINATIVAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR | Revista Científica Especializada En Ciencias de La Cultura Física y Del Deporte." 2004. Accessed June 25, 2023. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/242/341>.
- Zayas, Rasciel. 2019. "Estrategia Para Fomentar La Iniciación Deportiva Desde La Educación Física, En La Infancia Prescolar." *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física* 14 (3): 337–54.

ANEXOS

ANEXO 1 PLANIFICACION SEMANAL DURANTE LA INTERVENCIÓN

Propuesta: para la presente investigación se realizará en base al test 3JS donde se podrá evidenciar que obtendremos un Pre y Post intervención, dando a conocer un resultado final con respecto a la planificación si hubo o no una mejora del tema a tratar “EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”

Nombre: Dalys Madril

Introducción: La presente planificación semanal se realizó para la obtención de un análisis y posterior a ello para mejorar las habilidades coordinativas en el mini atletismo, mediante un pre y post intervención a base de un test denominado 3JS.

Objetivo general

Diseñar un plan de clase para mejorar las habilidades coordinativas en el mini atletismo en escolares de Educación General Básica Elemental.

Objetivos específicos:

- Fundamentar en plan de clase en base al tema a tratar para el análisis correspondiente.
- Aplicar el test 3JS en El Mini atletismo en el Desarrollo de las Habilidades Coordinativas en Escolares de Educación General Básica Elemental
- Validar el test 3JS mediante el plan de clase para un diagnóstico verídico y saber si es posible aplicar los ejercicios, circuitos y juegos para una mejora del mini atletismo en el desarrollo de las habilidades coordinativas.

	Contenidos	Objetivos	Recursos	Temporalidad
SEMANA 1	Toma de medidas antropométricas: <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Peso • Talla 	Conocer las medias antropométricas de los estudiantes como muestras para el estudio, un análisis y un resultado finales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula de clase. ➤ Báscula ➤ Cinta métrica 	24 al 28 de Abril del 2023
SEMANA 2	Aplicación del test 3JS Pre.	Diagnosticar las habilidades coordinativas en el mini atletismo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canchas de la Unidad Educativa ➤ Conos/ platos ➤ Balones de fútbol y básquet ➤ Silbato ➤ Cinta adhesiva 	1 al 5 Mayo del 2023
SEMANA 3	Introducción al mini atletismo en el desarrollo de las habilidades coordinativas.	Relacionar y familiarizar al mini atletismo como iniciación de clases.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canchas de la institución ➤ Juegos para familiarizar 	8 a 12 de Mayo del 2023

SEMANA 4	Técnica para la aplicación de circuitos en el mini atletismo.	Conocer las técnicas básicas del mini atletismo para posterior aplicarlas ya sea en circuitos o juegos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Aros ➤ Platos ➤ Cancha de la institución 	15 al 19 Mayo del 2023
SEMANA 5	Evoluciones y secuencias	Practicar los elementos fundamentales que tiene la coordinación en el mini atletismo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Platos/ conos ➤ Cancha de la institución 	22 al 26 Mayo del 2023
SEMANA 6	La Coordinación En el mini atletismo.	Fortalecer las habilidades coordinativas a través de ejercicios de coordinación para su mejoramiento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Aros ➤ Platos ➤ Cuerdas ➤ Cancha de la institución 	29 de Mayo al 2 de Junio del 2023

SEMANA 7	Presentación de múltiples juegos basados en el mini atletismo.	Presentar el resultado basado en juegos tanto tradicionales como deportivos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Cancha de la institución 	5 al 9 de Junio del 2023
SEMANA 8	Aplicación del test 3JS – Post.	Evaluación de las habilidades coordinativas en el mini atletismo en el periodo de post intervención.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canchas de la Unidad Educativa ➤ Conos/ platos ➤ Balones de futbol y básquet ➤ Silbato Cinta adhesiva 	12 a 16 de Junio del 2023

PLAN DE CLASE			
		UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL”	
		PLAN DE CLASE N° 1	FECHA
DATOS INFORMATIVOS			
Docente: Dalys Madril	ÁREA: Educación Física	NIVEL EDUCATIVO Educción General Básica Elemental.	AÑO LECTIVO: 2022-2023
CONTENIDOS		Objetivo: Relacionar y familiarizar al mini atletismo como iniciación de clases.	EVALUACIÓN Participa y/o juega en los juegos de familiarización del mini
Tema: Introducción al mini atletismo en el desarrollo de las habilidades coordinativas			
ACTIVIDADES		MATERIALES	

<p>PARTE INICIAL</p> <p>Iniciamos la clase con un calentamiento cardiovascular para ello formamos una fila con los 31 estudiantes y realizamos ejercicios de movilidad articular.</p> <p>Seguido por la realización de ejercicios específicos como son: skipping alto y bajo, talones hacia los glúteos, poli chilenos y ejercicios de vuelta a la calma, como trote ligero y por ultimo un estiramiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canchas de la institución ➤ Platos ➤ Conos ➤ Silbato ➤ Aro “ula ula” 	<p>atletismo, tanto individual como colectivo, identificando las diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas.</p> <p>Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de la observación hacia sus</p>
<p>PRINCIPAL</p> <p>Creamos una serie de estaciones que incluyan ejercicios específicos de mini atletismo, que también incluyan movimientos que requieran resistencia, como velocidad, slaloms, saltos y lanzamientos.</p> <p>En la primera estación realizamos velocidad, la segunda estación se realiza slaloms por los platos, la tercera estación se realiza saltos por conos y en la última estación realizamos lanzamientos hacia el ula ula. Repetimos el circuito dos veces, con un descanso de 2 minutos entre cada circuito.</p> <p>Formamos 3 columnas y realizarán una secuencia en forma de competición pero</p>		<p>compañeros de las diferentes estaciones que se van realizando, respetando las reglas establecidas y las variantes expuestas acorde a su atención.</p>

<p>se incluirá la velocidad y la agilidad con los movimientos coordinados simulando técnicas para pasar cada fase.</p> <p>Las columnas deben trabajar juntas para completar las series donde tiene que pasar todos los niños de las columnas la secuencia se mantiene hasta que haya un ganador, mientras se van aplicando variantes para hacer más entretenida la clase.</p>		
<p>FINAL</p> <p>En formación de semicírculo, realizamos ejercicios de estiramiento como extensión de brazos hacia arriba entrelazando los dedos, separamos las piernas a la altura de los hombros y bajamos a tocar las puntas de los pies con una respiración inhalando y exhalando.</p>		
<p>Tiempo: 60 minutos</p>		

ANEXO 2 CARTA COMPROMISO

ANEXO 3 CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21 de abril 2023

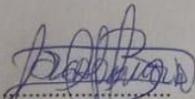
Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Msc. Olga Genoveva Segovia Bustillos en mi calidad de Rectora de la **Unidad Educativa "Gabriela Mistral"**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **"EL MINIATLETISMO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL"** propuesto por la **MADRIL ACHOTE DALYS LISSET**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **0504224346**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** de **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** de la **Universidad Técnica de Ambato**.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



.....
Rectora: **Msc. Olga Genoveva Segovia Bustillos**

C.C: 0502049463

TEL. CON: 03 2811 049

TEL. CEL: 0983478975

CORREO ELECTRÓNICO: distritolatacunga05h00038rp@gmail.com



UNIDAD EDUCATIVA
"GABRIELA MISTRAL"
LATACUNGA
-SECRETARIA-

ANEXO 3 FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES DE LA INTERVENCIÓN









ANEXO 4 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TEST HABILIDADES COORDINATIVAS

TAREA / PUNTOS		CRITERIOS DE VALORACIÓN / PUNTUACIÓN
1°. Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.	1	No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.
	2	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.
	3	Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.
	4	Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.
2°. Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.	1	Realiza un giro entre 1 y 90°.
	2	Realiza un giro entre 91 y 180°.
	3	Realiza un giro entre 181 y 270°.
	4	Realiza un giro entre 271 y 360°.
3°. Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	1	El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.
	2	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo).
	3	Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.
	4	Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.
4°. Golpear dos balones al poste de una	1	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.

portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	2	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.
	3	Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.
	4	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.
5°. Desplazarse corriendo haciendo eslabón.	1	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.
	2	Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo).
	3	Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).
	4	Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.
6°. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslabón simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.
	2	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).
	3	Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.
	4	Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuada para el

		desplazamiento en el eslalon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.
7°. Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción
	2	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.
	3	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpesos.
	4	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpesos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).