



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA HABILIDAD DE
CONDUCCIÓN DE BALÓN DE FUTBOL EN ESCOLARES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

AUTOR: BOMBÓN VACA DELMER DANIEL

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

Ambato - Ecuador

2023

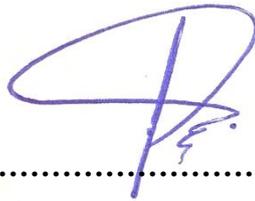
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG**, con cédula de ciudadanía **1803568839** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA HABILIDAD DE CONDUCCIÓN DE BALÓN DE FUTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **BOMBÓN VACA DELMER DANIEL**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG
C.C. 1803568839

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA HABILIDAD DE CONDUCCIÓN DE BALÓN DE FUTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



.....
BOMBÓN VACA DELMER DANIEL
C.C. 1803890993

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA HABILIDAD DE CONDUCCIÓN DE BALÓN DE FUTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por el señor **BOMBÓN VACA DELMER DANIEL**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS
C.C. 0401093331
Miembro de Comisión Calificadora

.....

ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD
C.C. 1715330088
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Primero que nada, quiero agradecerle a Dios, a mis padres Delmer y Margarita que gracias a ellos he podido culminar mi carrera, he podido salir adelante con su amor y cariño y, sobre todo, son mi motivación en todo momento porque nunca dejaron de creer en mí.

Mis hermanos Josué y Emily quienes han estado siempre a pesar de cada dificultad ayudándome a superarme en todos los sentidos.

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme estudiar en una de las mejores instituciones del Ecuador, a cada uno de mis docentes que me han brindado sus conocimientos, y me han hecho un mejor estudiante y persona.

De la misma manera a mis compañeros quienes fueron los que me dieron su amistad y su colaboración durante todos mis años en la Universidad y aspiro a ser un gran profesional.

Delmer Daniel Bombón Vaca

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a Dios por haberme dado salud y vida para poder culminar mi investigación.

Mi tutor Lic. Hidalgo Álava Dennis José Mg, gracias a su paciencia y constancia en mi trabajo porque sin él no lo hubiese conseguido. Al especialista Lenin Esteban Loaiza Dávila, PhD quien me guio a cada paso de mi investigación brindándome sus aportes profesionales que lo caracterizan.

A mi familia por su gran apoyo y amor incondicional en los momentos más difíciles por alegrar siempre mis días, darme palabras de aliento y hacerme saber que puedo lograr todos mis objetivos.

A mis amigos Mateo y Daniel quienes me brindaron su apoyo y su amistad con su alegría en cada momento complicado de nuestro trayecto en la Universidad.

De igual manera a una Universidad tan reconocida como lo es Universidad Técnica de Ambato con docentes tan maravillosos quien nos brindan sus conocimientos de una forma extraordinaria.

Delmer Daniel Bombón Vaca

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2 Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivo Específico 1:.....	14
Objetivo Específico 2:.....	14
Objetivo específico 3:	14

CAPÍTULO II	15
METODOLOGÍA	15
2.1 Materiales	15
2.2 Métodos.....	15
Recursos Humanos	15
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
3.1 Análisis y discusión de los resultados	19
3.2 Verificación de hipótesis.....	24
CAPÍTULO IV	25
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	25
4.1 Conclusiones	25
4.2 Recomendaciones.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
ANEXOS	34
Anexo 1	34
Anexo 2	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Materiales.....	15
Tabla 2 Recursos Humanos.....	15
Tabla 3 Recursos Institucionales	16
Tabla 4 Baremos de la investigación PRE	17
Tabla 5 Baremos de la investigación POST.....	18
Tabla 6 Caracterización de la muestra de estudio.....	19
Tabla 7 Resultados de las pruebas del test de conducción de balón en el periodo PRE intervención	20
Tabla 8 Niveles de investigación PRE	20
Tabla 9 Resultados de las pruebas del test de conducción de balón en el periodo POST intervención.....	21
Tabla 10 Niveles de la investigación POST.....	21
Tabla 11 Diferencias entre los periodos de intervención.....	22
Tabla 12 Análisis cruzado entre niveles de los periodos PRE y POST intervención	23
Tabla 13 Análisis de verificación de hipótesis de estudio.....	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Formación	34
Ilustración 2 Organización	35
Ilustración 3 Aplicación del Test	36
Ilustración 4 Estiramiento	37

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA HABILIDAD DE CONDUCCIÓN DE BALÓN DE FUTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: BOMBÓN VACA DELMER DANIEL

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

RESUMEN EJECUTIVO

En mi trabajo de investigación se pudo observar que los participantes en este caso los estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar" a su inicio tuvieron algunas dificultades, pero con el pasar del tiempo hubo una clara incidencia por parte de los juegos predeportivos que les ayudaron a adquirir diversas habilidades y muchos conocimientos. Enfocados primeramente en algunos juegos, juegos predeportivos para que se pudieran adaptar. Se baso en la conducción de balón con una coordinación para estudiantes de básica media, aplicando una estrategia que facilite el aprendizaje estimulándolos y que puedan desempeñarse mejor en este deporte, pero con la debido enfoque lúdico y motivador teniendo en cuenta el panorama general y las habilidades que las necesitamos específicamente, por lo que cada niño respondió de una forma diferente pero la mayor parte con "buenos" resultados. Por lo que esta investigación fue significativa, siendo que los estudiantes pudieron desenvolverse de una mejor manera a treves de distintos juegos tanto individuales como colectivos contribuyendo a su desarrollo. Este trabajo se recopilo diversos datos en el programa SPSS versión 25 con un análisis descriptivo con algunos valores, un análisis de las frecuencias y porcentajes para las variables de tipo cualitativas. Se pudo realizar un análisis de normalidad de los datos de prueba Shapiro-Wilk para muestras inferiores a 50 datos Se utilizo una muestra de 37 participantes de 9 a 10 años de edad, cuarto año paralelo "B".

Palabras Clave: Conocimiento, capacidades, actividad física, educación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA HABILIDAD DE CONDUCCIÓN DE BALÓN DE FUTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTHOR: BOMBÓN VACA DELMER DANIEL

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

ABSTRACT

In my research work it could be observed that the participants in this case the students of the "Bolívar" Educational Unit had some difficulties at the beginning, but with the passing of time there was a clear incidence on the part of the pre-sports games that helped them to acquire diverse abilities and a lot of knowledge. Focused firstly on some games, pre-sports games so that they could adapt. It was based on the conduction of ball with a coordination for students of basic average, applying a strategy that facilitates the learning stimulating them and that they can perform better in this sport but with the due playful and motivating approach taking into account the general panorama and the abilities that we need them specifically, reason why each child responded in a different way but most of them with "good" results. Therefore, this research was significant, as the students were able to develop in a better way through different games, both individual and collective, contributing to their development. This work was compiled in the SPSS version 25 program with a descriptive analysis with some values, an analysis of frequencies and percentages for qualitative variables. A normality analysis of the Shapiro-Wilk test data was carried out for samples of less than 50 data. A sample of 37 participants aged 9 to 10 years old, fourth year parallel "B" was used.

Keywords: Knowledge, skills, physical activity, education

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según (Tubon Lluay, 2022) en el artículo titulado “Los desafíos motrices en la conducción del balón en el fútbol en escolares de Educación General Básica Superior”

Manifestó que se determinó la incidencia de ejecución en la conducción de balón en los estudiantes en edades escolares para el cual se desarrolló la fundamentación teórica y práctica basándose en los resultados encontrados con un método de comparación, el método con el que se pudo evaluar fue de un test de habilidad deportiva. Se arrojaron diversos resultados tanto como para hombres y mujeres basándose en algunos desafíos motrices y actividades lúdicas. Como conclusión se llegó que se pudo incidir de la manera más adecuada para que los alumnos hayan obtenidos mejores resultados desenvolviéndose a su manera.

En el estudio realizado por (Caguana Sarabia Víctor Andrés, 2021) indico:

En el estudio titulado “El fútbol base y las capacidades coordinativas en la educación física” nos menciona que conocer la importancia que tiene el futbol ayudo a los estudiantes a desarrollar capacidades coordinativas contribuyendo de diversas formas, buscando las características esenciales de cada uno de ellos y obteniendo un resultado aceptable. Se pudo basar en los ejercicios que son esencialmente básicos relacionando con las capacidades coordinativas mediante la práctica para que su rendimiento fuese lo más eficaz posible. Como conclusión se pudo mejorar el desarrollo de las capacidades físicas a través de un programa de entrenamiento de futbol base.

Como nos menciona (Martínez Carrillo, 2021)

Indicó que el estudio titulado “Las capacidades físicas coordinativas en la iniciación del fútbol en la escuela formativa Oswaldo Martínez” se pudo

enfocar en la elaboración de actividades lúdicas basándose en cómo se desarrolla las capacidades coordinativas sobre todo en la iniciación del futbol en la mencionada escuela enfocándose en un test para su coordinación aplicando diversos ejercicios. Para concluir se pudo observar que las capacidades pudieron influir en los alumnos mejorando de forma tanto individual como colectiva.

(Cucalón, 2013) en su trabajo de investigación nos dice:

Nos menciona en este estudio denominado “Guía Metodológica para la enseñanza del futbol a niños de 8 a 10 años” que la mayor parte de los alumnos pudieron tener el mayor interés posible por el futbol para que al momento en la que se realizó la practica obtener los mejores resultados. Como conclusión la metodología que se pudo utilizar consto de las necesidades tanto como de la institución como de los alumnos y que ellos participen de una forma ordenada y exacta en este deporte.

(Amaya) Nos indica que:

En la revista mencionada denominada “El análisis de la conducción del balón en el futbol soccer” consistió en comprobar la forma correcta de la ejecución de la conducción de balón siendo que no muchos pueden desenvolverse de la manera más eficaz analizado con algunos movimientos, existiendo una variabilidad de técnica para cada jugador. Para concluir se pudo observar y reconocer las características que indican como se mueven cada uno de ellos.

Deporte

“Mencionan que el deporte ha tenido cambios en América Latina teniendo un desinterés contradictorio por parte de sus ciencias sociales, en la actualidad existe una expansión del ambiente deportivo que ha superado todos limites tradicionales.”
(Alabarces, 2015)

De acuerdo con los términos etimológicos del deporte se originó a finales del siglo XVII y principios del siglo XIX a partir de movimientos del industrialismo inglés y su ascendiente de los estilos de vida en la sociedad y la

diversidad del dinamismo deportivo practicadas por el mismo, ya que este otorga un carácter multifacético que impresiona de una manera positiva en la sociedad. (Britapaz Avarez, 2015)

La perspectiva saludable del deporte en la comunidad moderna ha edificado una cultura de la actividad física que motiva a la sociedad a participar cada vez en diversas actividades físicas, el deporte forma una parte integral de la sociedad y de la cultura, que estima de diferentes formas muy variadas y en ocasiones importantes en la vida del ser humano y de los grupos sociales.

De acuerdo con Xavier considerado como sport o deporte, es un grupo de ejercicios físicos que están reglamentados y practicados con el propósito de adiestrarse para un recreo u entrenamiento al servicio de la fatuidad de la actividad física personal, sin responsabilizarse de las consecuencias, utilidad social, como en ciertas actividades como el baile, la equitación, ciclismo, canotaje, zancos, patines, trineos, boxeo, esgrima, caza, tiro al blanco el acrobatismo, gimnástico en los instituciones industriales, etc. (Torrebadella Flix, 2018)

Afirman que el deporte en los últimos años es una herramienta cuyo rol realmente es importante para la sociedad, es la que aporta el crecimiento de los niños, indica valores como la cooperación, respeto, ayuda en la salud, disminuye enfermedades, descarta barreras culturales y étnicas que fomenta la paz y el desarrollo. En los valores característicos es un trabajo en equipo, como la justicia, la disciplina, respeto por el adversario y las reglas del juego que ya están establecidos por el mundo y se pueden aprovechar con el avance de la solidaridad, en la cohesión social y convivencia pacífica. (Calderon, 2015)

(Guillen, 2010) Menciona al deporte y constituye un magnífico material para el desarrollo de hábitos saludables y disciplinarios. A través de esta tarea, los jóvenes y niños logran hábitos para desenvolverse en la práctica deportiva y logran las responsabilidades imprescindibles para los contextos personal y social, aprendiendo a comprometerse y responsabilizarse. (Garces de los Fayos, 2018).

Futbol

Mencionan que el fútbol fue jugado por primera vez en Egipto, como parte de un culto por la fertilidad, mientras en el siglo III antes de Cristo, la pelota de cuero fue ideada por los chinos en el siglo IV antes de Cristo en la fabricación de la pelota lo rellenaban con cerdas esto surgió, cuando uno de los cinco grandes gobernantes de China en la decrepitud, Fu-Hi, apasionado inventor, comprimió varias raíces duras hasta formar una masa redonda a la que recubrió con pedazos de cuero crudo, terminaba de inventar la pelota y lo primero que se hizo con ella fue sencillamente jugar a pasarla de mano en mano. (Web, 2018)

Afirmado dicen que los hindúes, los persas y los egipcios prohicieron este componente para sus juegos, utilizándolo en un tipo de handball o balonmano, cuando aborda a Grecia, es llamada esfera (esfera), en los romanos la comienzan a nombrar con el nombre de "pila" que con el tiempo se cambiaría al nombre de pilotta, evolucionando el término a la denominación actual.

Según José argumenta que el futbol es el deporte más extendido y practicado en el mundo, el futbol es una disciplina, tanto deportiva como recreativa, ya que este deporte muestra varios beneficios físicos, sociales y psicológicos, igualmente se servir como herramienta para enseñar valores, unir vínculos y promover estilos de vida y hábitos saludables. El futbol es convencional y se ha innovado sucesos en las ciencias esta ha permitido el desarrollo de diferentes dispositivos para el análisis de la carga externa e interna de los jugadores durante en el entrenamiento y competiciones. (Gamonales, Futbol para personas con amputaciones, 2021)

Duran, 2006 afirma que el futbol está caracterizado para enseñar con valores, que es una actividad lúdica y generadora de oportunidades para tal fin, ya que en el transcurso hay una gran cantidad de conflictos que hay que resolverse, este deporte llamado futbol tiene una persecución social, mediática y económica.

“En el futbol y en otras modalidades deportivas hace hincapié el entrenador o el profesor de educación física ya que es el que tiene el liderazgo es de vital importancia para alcanzar los objetivos establecidos dentro del equipo.” (Garces de los Fayos, 2018, pág. 114)

Gledhill citado por Olmedilla argumenta que el futbol está caracterizado por un equipo de alta intensidad en el cual se reúnen habilidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas para un rendimiento óptimo, en fútbol la colectividad de estudios se han realizado con futbolistas varones, aunque empiezan a florecer investigaciones sobre fútbol femenino muy atractivo aunque no hay muchos estudios que se centren en las diversificaciones entre varones y mujeres respecto a diferentes causas de rendimiento, implicado el psicológico. (Olmedilla, 2021)

Según autores el futbol es la manera deportiva más común en el mundo, y es ejecutado sin importar el género, la edad y las condiciones sociales o demográficas, esto requiere la atención de forma perseverante de habilidades cognitivas, perceptivas y motoras a altas intensidades en distintas situaciones de juego, las cuáles explican a sus practicantes al peligro de sufrir lesiones, en equiparación con sus iguales no deportistas. (Gamonales, Lesiones deportivas en el futbol, 2022)

Futbol Base

Según Autores explican que las academias de fútbol, tendrán como resultado lógico el revelar e iniciar a jugadores con talento tanto como niñas y niños que tienen condiciones naturales para este deporte, a los que será imperioso guiar, orientar y portar a las divisiones menores de los clubes profesionales, para que sigan su camino hacia mayores exigencias y quizás, mejores perspectivas de vida.

Ha sido considerablemente reconocido que el deporte bien orientado produce significativos frutos biológicos, psicológicos y sociales para quienes lo practican, mientras que obviamente si es mal guiado, los daños pueden ser enormes. Esto, debido que de la misma imagen que se aprende a respetar las

reglas, se aprende a transgredirlas; tal como se aprende a ser honesto, se aprende a mentir; con un buen trabajo físico la persona mejora su salud, pero si se entrena mal su aspecto físico se deteriorará, impidiendo incluso llegar a una condición irrecuperable.

La manera singular de producir un jugador con la táctica y técnica óptima en todas sus cataduras, es que se encuentre aprendiendo durante toda su etapa instructiva, entre los 6 y los 18 años.

La técnica es una acción psicomotriz de insondable en las coordinaciones neuromotoras, que van desarrollando mayor velocidad y capacidad de acertar, además el futbolista en constitución deberá lograr ser capaz de plasmar esa acción, competente de ejecutarla con el balón de manera rápida eficiente y eficaz; es decir, tomar la determinación correcta. (Yañez , 2017)

Fundamentos Técnicos

Según Autores argumentan que la técnica se entiende como una sucesión de destrezas y habilidades que se notifican para dominar la pelota, aun en el lugar más crítico de una competición, con el fin de consolidar su posesión en el camino hacia el arco contrario.

En ningún deporte el requerimiento de las técnicas referidas al movimiento es tan diverso como en el fútbol, cuanto más intensamente se contraponga la defensa al ataque, más se requerirá habilidad con la pelota, por esta razón, este elemento de rendimiento es importante llamado técnica se puede formar únicamente en sitios de estrés que se asemejen a una competición. (SICCAD, 2023)

Conducción del balón

“Argumentan que es poner en desplazamiento el balón por el modo del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad poseer una visión panorámica, aplicando para avanzar y preparar el driblin en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.”

Dominio del Balón

“Es una operación que consiste en dominar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso, es imprescindible desarrollar este fundamento para el movimiento de juego.”

Recepción del balón

Rodilla: ejecuta para el pase, amortiguar.

Muslo: ayuda para proteger, dominar, amortiguar, desviar, pasar.

El pecho: ayuda para amortiguar, desviar, pasar, anticipar.

Pases

1. De Acuerdo a La Distancia: traslados cortos, traslados largos, traslados medianos.
2. De Acuerdo a La Altura: es trasladar al ras del suelo, un traslado a mediana altura y un traslado por elevación.
3. De Acuerdo a La Superficie De Contacto: a planta del pie: universalmente se usa para separar, parar, conducir, semidesviar y pasar la pelota.
El empeine: se utiliza para rematar, transitar en largo y amortiguar la caída del balón.

Remates

“Elemento técnico particular que consiste en pegar el balón con el fin de dirigirlo al arco contrincante en busca del gol cuyo objetivo es anotar.”

Dribling o Finta

“Principios técnicos peculiares que busca a través de la capacidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al contrincante con el fin de llegar al arco puesto o en algunos casos con el deseo de no descuidar la posesión del balón.”

Regate o Finta

“Es un principio técnico-individual, se requiere tener gran habilidad en la técnica y un agudo sentido de la espontaneidad, que exige creatividad.” (Watson, 2015, pág. 1)

Conducción del balón

Según autores denominan la conducción se entiende como una acción de la técnica en la que se fundamenta en transportar el balón de una zona u otra del terreno utilizando varias partes del pie, trabajando los toques sucesivos y manteniendo el dominio sobre el balón, cuando se indica a conducir el balón a los jugadores o estudiantes, sucesivamente debemos ir equilibrando una concepción imprescindible para su ejecución en el juego real.

Cuando se conduce el balón se debe enseñar al jugador o estudiante a que lo haga con la pierna más alejada del defensor, ya que el rival tendrá la obstrucción de la pierna de apoyo al intentar hacerse con la pelota, es importante saber que conducción del balón se puede ejecutar con cualquier parte del pie, pero preferible con el exterior del pie y la planta. (Palominio Mendoza, 2016)

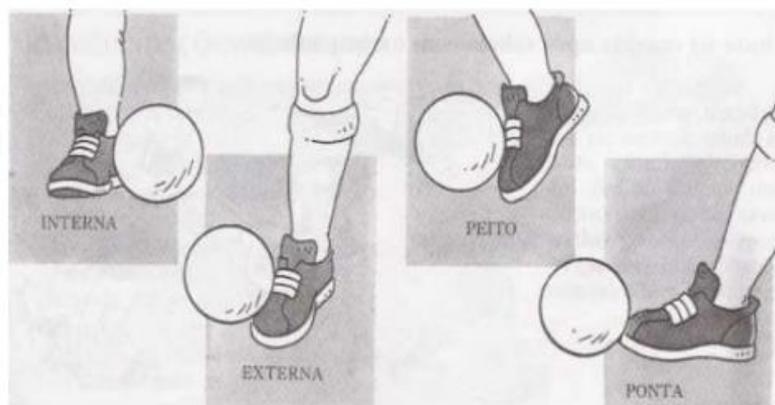


Imagen n°1

Tomada por: (Palominio Mendoza, 2016)

La técnica de la conducción con el empeine interior

Según autores mencionan que impulsamos el balón al frente con el empeine interior del pie, es decir con la misma área con la que efectuamos el toque con el empeine interior, mientras en la carrera la punta del pie conductor gira hacia la parte externa, según sea indispensable antes de rozar el balón la rodilla del pie conductor se aleja un poco del eje longitudinal del cuerpo, antes y durante el periodo de tocar el balón, el pie no está rígido en el tobillo. (Guitierrez, 2016)

La técnica de la conducción con el empeine total

Según autores manifiestan es una variación más compleja de la conducción, en la que desplazamos ante nosotros con el empeine total del pie, con la superficie del cordón de la bota con el empuje del balón hacia adelante se trabaja con el pie estirado hacia abajo, esta forma de conducción tiene una virtud sobre la anterior técnica es decir el movimiento de la carrera más continua, en la dirección del eje longitudinal del pie se pide durante el movimiento de carrera.

La técnica de la conducción con el empeine exterior

Manifiestan que en el centro longitudinal del pie conductor se controla hacia dentro en el segundo de empujar el balón, es decir que la rodilla se acerca al punto longitudinal del cuerpo el pie queda inactivo y lo giramos hacia dentro del tobillo, entonces así el pie casi cae sobre el balón; en la superficie de conducción crece.

Juegos Pre deportivos

(García – Fogeda 1982), manifiesta que los juegos pre deportivos se basan en una concepción diferente al deporte, es una tarea con reglas asequibles de carácter cuantiosas veces recreativo, sin imposición de técnicas ni físicas como lo manifiestan; exterioriza aspectos similares a otro modo deportivo, adjuntando contenidos de otros juegos más complejos, por otra parte, los juegos pre deportivos suelen emplear para la etapa de iniciación deportiva como una parte para el despliegue de un objetivo en concreto, en los cuales está la percepción y la coordinación de una destreza o de un fundamento técnico de un deporte determinado. (Tacuri, 2021)

(Rojas, 2014) menciona que los juegos pre deportivos es un proceso de enseñanza- aprendizaje del deportista o estudiante que han aportado en el crecimiento de las habilidades básicas y específicas que se requiere para un deporte es así que se crean varias coyunturas para el deportista o estudiante para que llegue un desarrollo eficiente de la técnica en un deporte específico.

Los juegos pre deportivos deben abarcar una planificación un metodológica estructurada, lúdica y orientada al contexto de un deporte específico que permita

al deportista al progreso paralelo de las habilidades motrices y específicas.
(Quishpe, 2021)

“Según los autores mencionan que las actividades pre deportivas, son por tanto admirados como juegos recreativos, estos juegos bien afanosos que permiten actuar sobre tres prados específicos: motriz, cognitivo y social que están presentes en todos los deportes a nivel común.” (Vargas, 2022, pág. 715)

Juegos

Según autores consideran al juego como una tarea exclusivamente de entretenimiento o diversión es un engendramiento social suficiente extendida, si bien son auténticas estas dos funciones, también es verdad que el juego ha sido empleado en otros medios de la actividad humana y entre ellos, podemos predominar los firmamentos de enseñanza y aprendizaje que han trabajado los juegos para fomentar determinados aprendizajes. (Cornella, 2020)

Según Autor argumentan que el juego es una técnica participativa de la enseñanza orientada al progreso en los alumnos de métodos de dirección o conducta correcta, animando a la disciplina con un nivel de determinación y autodeterminación, esto contribuye al resultado de motivación por las asignaturas esto aporta al trabajo del docente el que brinda una variedad de procesos para el entrenamiento y soluciones de diversas problemáticas.

(Torres,2007) argumenta que los juegos es una pieza principal que necesita de habilidades para permitir el aprendizaje, en el que se considera como un grupo de actividades agradables, cortas, divertidas en las que incluyen reglas con las que se permite el nacimiento de valores como: respeto, tolerancia tanto con grupal e individual, responsabilidad, solidaridad, confianza, seguridad, amor al prójimo, compañerismo, conocimientos e inquietudes. (Andrade, 2020)

Según Pedro menciona que el juego integra en el medio natural de autoexpresión del niño, los niños durante el juego ejercitan todas sus capacidades, ya que jugando corren, saltan usan sus reflejos, ejercen la motricidad, desarrollan el sistema psicomotor, en si lo niños se comunican a través del juego, ya que el jugar investiga su entorno y se relacionan con otras personas es decir se socializan, aprenden normas sociales y obtienen valores.

Cuando juegan aportan en la práctica lo aprendido sus aprendizajes y conocimientos, examinan, prueban y tratan de mejorar los niños disfrutan jugando ya que expresan sus sentimientos, emociones, ríen gozan durante el juego los niños muestran alegría, bienestar y también tristeza, frustración, confusión, tensión jugando van formando su propia identidad y subjetividad. (Sanz, 2019)

Recursos Didácticos

“Francisco explicada que los recursos didácticos nace por un docente paraguayo sintió necesidades emergentes en las aulas en siglo XXI, las TIC`S es un recurso innovador, algunos concretos son necesarios para el buen desarrollo de habilidades en los estudiantes.” (Ramirez F. , Recursos didactiso y la educacion inclusiva, 2019, pág. 22)

Fernando mencionada que los recursos didácticos, es un conjunto de elementos que proporcionan la realización de la evolución de enseñanza y aprendizaje, estos recursos proporcionan experiencias sensoriales significativas acerca de un conocimiento además favorecen la comunicación entre docente y estudiantes sea más eficaz, es decir ser capaz de propiciar un cambio de actitud duradero en los estudiantes para lograr que aprendan.

Sara menciona que los recursos didácticos forman un componente básico para la tarea docente; el profesorado requiere organizar de establecer recursos de diferente tipo, y entre ellos los calificados materiales curriculares, el material curricular es un recurso o medio para apoyar en el desarrollo del aprendizaje. (Perez, 2015)

Los tipos de recursos

Documentos impresos y manuscritos: libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros escritos de archivo histórico, entre materiales impresos.

Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, cintas grabados, fotografías, pinturas y materiales audiovisuales.

Material Manipulativo: globos, tableros, módulos, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, incluyen piezas artesanales.

Equipos: proyectores multimedia, televisor, videgrabadora, pizarra, eléctrica, fotocopidora.

Funciones

Proporcionar Información: son todos los medios didácticos que facilitan información están los libros, videos, programas informáticos.

Guiar los aprendizajes: esta función nos ayudada a organizar la información o relacionar conocimientos, así crear conocimientos y aplicarlos.

Ejercitar habilidades: entrenar algún tipo de deporte o programa informático.

Motivar: con un buen material constantemente resulta motivador para los estudiantes.

Evaluar: conocimientos y habilidades que hacen las preguntas los libros de texto o programas informáticos.

Proporcionar simulaciones: ofrecen distribución para la observación, exploración y la experimentación.

Proporcionar entornos para la expresión y creación: el caso de procesadores de escritos o editores gráficos informáticos.

Cultura Física

Josefa menciona que la cultura física se estructura de la cultura espiritual que deben estar asegurados por una enseñanza en acuerdo con las exigencias políticas, ideológicas, éticas, jurídicas y filosóficas de la comunidad que forma, educa y respalda el proceso de incautación de los individuos. (Negret, 2016)

Sanchez,2006 define a la cultura física es necesaria ya que da a conocer los diferentes cambios a lo largo de la historia como se ha formado y en dar una respuesta a las necesidades al ser humano, lo cual abarca en no sostener un presente histórico; esto resalta los momentos de la concepción en la materia educativa. (Romaña, 2018)

“Zitally afirma que la cultura física es una práctica de un deporte es enrevesado debido al temperamento abierto del sistema deportivo, que comprende fundamentos de diferente naturaleza y distinta estructura.” (Flores, 2019, pág. 186)

Según autores denominan que la cultura física es la ejercitación física empleada como método para enriquecer la salud tanto física como espiritual, en el esfuerzo físico es el que permite que la grasa se oxide en vez de almacenarlas en el cuerpo, es decir conservando un peso saludable, es decir que aporta evitar o reducir el sobrepeso y la obesidad, en si permite mantener la presión arterial, colesterol inculcando valores saludables al mismo tiempo conserva los niveles de azúcar en la sangre equilibrados. (Ramirez J. , 2019)

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de los Juegos Predeportivos en la habilidad de conducción de balón de fútbol en escolares de Educación General Básica Media.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

- Diagnosticar el nivel inicial de las Habilidades de conducción de balón de fútbol en escolares de Educación General Básica Media.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Evaluar el nivel de habilidad de conducción en el fútbol posterior a la aplicación de un programa de Juegos Predeportivos de escolares de Educación General Básica Media.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Analizar la diferencia entre el nivel inicial de la habilidad de conducción de balón de fútbol y el nivel posterior a la aplicación de un programa de los Juegos Predeportivos en escolares de Educación General Básica Media.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Tabla 1 Materiales

MATERIALES
Cinta métrica
Balanza
Cronometro
Balones
Conos
Silbato

2.2 MÉTODOS

Tabla 2 Recursos Humanos

Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	
Autor	Bombon Vaca Delmer Daniel
Tutor	Lic. Hidalgo Alava Dennis José, Mg
Docentes de la Unidad Educativa "Bolívar"	
Docente del Área de Educación Física	
Estudiantes de Cuarto año paralelo "B" Educación General Básica Media	

Tabla 3 Recursos Institucionales

Recursos Institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES	
Canchas de la Unidad Educativa (Bolívar)**	
Repositorio Académico	
Universidad Técnica de Ambato	Biblioteca Virtual

La presente investigación responde a un diseño enfocado en el paradigma cuantitativo de tipo de investigación por finalidad aplicado por el diseño cuasi experimental de alcance explicativo por el tipo de obtención de datos de campo y de corte longitudinal.

Para el proceso de fundamentación teórica del mismo se aplicó el método analítico sintético analizando sus variables de todas sus partes y viceversa.

Enfoque Cuantitativo

Según (Sampieri, 2014) nos menciona que el objetivo del enfoque cuantitativo es describir, explicar, probar, generar y probar diversas teorías.

Investigación cuasi experimental

De acuerdo con (Parra, 2023) la investigación cuasi experimental Se caracteriza por el hecho de que los objetos de investigación no se seleccionan al azar, sino que se descubren o determinan antes de la investigación.

Alcance Explicativo

Como lo expresan (Baptista Luicio, 2014) es alcance explicativo porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones ocurre o por qué dos o más variables están relacionadas.

El método analítico

Nos menciona (Solis, 21 Mayo 2019) que el método analítico es la separación de elementos y después analizar cada reacción general del fenómeno que está siendo estudiado.

Investigación de campo

Según (Colina, 2014) este tipo de investigación lo enfoca por un análisis de varios problemas de la vida cotidiana, dando una interpretación y analizando su naturaleza.

Población.

La población de estudio corresponde el nivel de educación general básica media de 5to año con una muestra de 40 estudiantes de la unidad educativa durante el periodo académico septiembre 2022 - junio 2023

Se aplicará un muestreo no probabilístico seleccionando una muestra de 40 estudiantes del 5to grado del nivel básica media.

Técnicas e instrumentos de evaluación

En el presente estudio se valorará la variable de conducción de balón de futbol para la cual se aplicará la técnica de la encuesta y como instrumento el test de habilidad deportiva sobre la conducción de balón.

Baremos.

Baremos de la investigación **PRE**

Tabla 4 Baremos de la investigación PRE

	Mínimo	Máximo
Muy bajo	1,00	12,14
Bajo	13,14	23,28
Regular	24,28	34,43
Alto	35,43	45,57
Muy alto	46,57	56,71

Baremos de la investigación **POST**

Tabla 5 Baremos de la investigación POST

	Mínimo	Máximo
Muy bajo	1,00	12,49
Bajo	13,49	23,97
Regular	24,97	35,46
Alto	36,46	46,94
Muy alto	47,94	58,43

Hipótesis de investigación

HO. Los Juegos Predeportivos no incide En La Habilidad de Conducción de Balón de Futbol en Escolares de Educación General Básica Media

HI. Los Juegos Predeportivos incide En La Habilidad de Conducción de Balón de Futbol en Escolares de Educación General Básica Media

Análisis estadísticos de los resultados de investigación.

Para el análisis estadístico de los resultados alcanzados en el proceso investigativo se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 25, que se realizó un análisis descriptivo de valores mínimos, máximos, medios y desviaciones estándares para las variables cuantitativas y un análisis de las frecuencias y porcentajes para las variables de tipo cualitativas. Se pudo realizar un análisis de normalidad de los datos de prueba Shapiro-Wilk para muestras inferiores a 50 datos, la cual Para la verificación de la hipótesis de estudio se aplicó a la prueba no paramétrica Wilkcoxon, determinando diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ entre los periodos de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada analizando a partir de métodos estadísticos descriptivos inferenciales y confirmando las hipótesis de investigación correspondientes.

Caracterización de la muestra de estudio

En esta sección se presentan las características de la muestra de estudio en función de los parámetros de edad, sexo, peso y talla.

Caracterización de la muestra de estudio

Tabla 6 Caracterización de la muestra de estudio.

Variables	Masculino (n=22-59,5%)		Femenino (n=15 - 40,5%)		P	Total (n=37-100%)	
	M	±DS	M	±DS		M	±DS
Edad (Años)	9,32	0,48	9,27	0,45	0,740*	9,30	0,46
Estatura(m)	1,30	0,06	1,28	0,05	0,140*	1,30	0,06
Peso (kg)	32,32	5,31	29,07	4,83	0,045**	31,00	5,30

Nota. Análisis de valores medios (M) y desviaciones estándares (±DS); nivel de significación en $p \geq 0,05$ (*) y $p \leq 0,05$ (**)

La muestra de estudio en relación con la variable del sexo permitió evidenciar que el grupo masculino representaba un mayor porcentaje en 19% sobre el grupo de sexo femenino. En relación a la variable del peso, el grupo de sexo masculino presento un mayor valor medio en 0,05 en años sobre el grupo de sexo femenino, en relación a la estatura 0,02% y en relación a la variable del peso en 3, 25%. Estadísticamente en relación a las tres variables de caracterización se evidencio un único valor de $P \leq 0,05$

demonstrando que solo en el peso existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres lo cual no incide en la investigación ni en los resultados obtenidos.

Resultados por Objetivo

A continuación, se presenta los resultados producto de la investigación.

Resultados del Diagnóstico del nivel inicial de las Habilidades de conducción de balón de fútbol en escolares de Educación General Básica Media en el cantón de Ambato durante el periodo abril – septiembre 2023.

Para el desarrollo del objetivo de diagnóstico inicial en este caso se aplicó el test de conducción de balón especificado en el apartado de metodología, obteniendo los siguientes resultados por pruebas evaluadas y propuestas dentro del instrumento:

Resultados de las pruebas del test de conducción de balón en el periodo **PRE** intervención

Tabla 7 Resultados de las pruebas del test de conducción de balón en el periodo PRE intervención

Pruebas Test de conducción de balón	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Conducción con balón	37	1,00	56,71	27,09	±15,88

Nota. En base a los valores totales de la prueba aplicada se categorizo a la muestra de estudio en niveles de prueba de conducción de balón tomando en cuenta los baremos contruidos según el puntaje de dicho test.

Niveles de la investigación PRE

Tabla 8 Niveles de investigación PRE

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	8	21,6%
Bajo	4	10,8%
Regular	12	32,4%
Alto	10	27,0%
Muy alto	3	8,1%
Total	37	100,0

Nota. El mayor porcentaje en la muestra de estudio es casi el 50% en los niveles de regular y alto, un 30% en niveles muy bajo y bajo y con un porcentaje menor a al 10% en niveles muy altos

Resultados de la valoración del nivel de habilidad de conducción en el futbol posterior a la aplicación de un programa de Juegos Predeportivos de escolares de Educación General Básica Media en el cantón de Ambato durante el periodo abril – septiembre 2023.

Para el desarrollo del objetivo de la valoración del nivel de habilidad de conducción en el futbol posterior a la aplicación de un programa de juegos predeportivos en este caso se aplicó el mismo test de conducción de balón obteniendo los siguientes resultados.

Resultados de las pruebas del test de conducción de balón en el periodo **POST** intervención

Tabla 9 Resultados de las pruebas del test de conducción de balón en el periodo POST intervención

Pruebas Test de conducción de balón	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Conducción con balón	37	1,00	58,43	27,94	±14,54

Nota. En base a las nuevas pruebas aplicadas se calcularon los niveles de conducción de balón tomando en cuenta los nuevos baremos.

Niveles de la investigación POST

Tabla 10 Niveles de la investigación POST

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	6	16,2
Bajo	5	13,5
Regular	13	35,1
Alto	11	29,7
Muy alto	2	5,4
Total	37	100,0

Nota. El mayor porcentaje en la muestra de estudio es un 64,8% en los niveles de regular y alto, un 29,7% en niveles muy bajo y bajo y con un porcentaje de 5,4% en niveles muy altos mostrándonos el menor porcentaje.

Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de la habilidad de conducción de balón de fútbol y el nivel posterior a la aplicación de un programa de los Juegos Predeportivos en escolares de Educación General Básica Media en el cantón de Ambato durante el periodo abril – septiembre 2023.

Para analizar la diferencia de los puntajes que se obtuvieron entre los periodos de estudio que intervinieron, realizando una resta aritmética entre los valores del periodo PRE y POST.

Diferencia de resultados entre los periodos de intervención en la muestra de estudio

Tabla 11 Diferencias entre los periodos de intervención

RESULTADOS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Conducción de balón	37	-57,43	10,82	-0,86	±13,11

Nota. Las diferencias calculadas, permitieron evidenciar valores positivos en el post y pre intervención.

De igual manera se realizó un análisis cruzado entre los niveles de los periodos PRE y POST intervención, con el objetivo que se pudo evidenciar las modificaciones de los niveles en la muestra de estudio.

Análisis cruzado entre niveles de los periodos PRE y POST intervención.

Tabla 12 Análisis cruzado entre niveles de los periodos PRE y POST intervención

Nivel de conducción de balón con balón pre	Nivel de conducción de balón con balón post					total
	Muy Bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	
Muy Bajo	6	0	0	0	2	8
Bajo	0	3	0	1	0	4
Regular	0	2	10	0	0	12
Alto	0	0	3	7	0	10
Muy alto	0	0	0	3	0	3
Total	6	5	13	11	2	37

Nota. Los análisis cruzados entre los niveles de conducción de balón de los periodos PRE y POST intervención, evidenciaron:

-Nivel PRE "Muy bajo" se encontraron 8 representantes de la muestra de estudio, de los cuales en el nivel POST, 2 se recategorizaron en un nivel "Muy alto".

-Nivel PRE "Bajo" se encontraban 4 estudiantes, de los cuales en el periodo POST, 3 estudiantes se mantuvieron en el mismo nivel y 1 se recategorizo a un nivel regular.

-Nivel PRE "Regular" se encontraron 12 integrantes, de los cuales 2 se recategorizaron en "Bajo" y 10 se mantuvieron en el mismo nivel.

-Nivel PRE "Alto" se encontraron 10 representantes de los cuales 7 se mantuvieron en su nivel y 3 se recategorizaron a "Regular".

-Nivel PRE "Muy alto" se encontraban 3 estudiantes los que se recategorizaron a un nivel "Alto".

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En el proceso de verificación de hipótesis de estudio primeramente se aplicó una prueba de normalidad que probó como se aplicó las pruebas no paramétricas para muestras relacionadas, seleccionando la prueba de Wilcoxon con el objetivo de ver la existencia de diferencias significativas entre los resultados globales de los diferentes periodos de estudio.

Análisis de verificación de hipótesis de estudio

Tabla 13 Análisis de verificación de hipótesis de estudio

Pruebas Test de conducción de balón	N	PRE Intervención		POST Intervención		P
		Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
Conducción con balón	37	27,09	±15,88	27,94	±14,54	0,000*

Nota. Diferencia significativa en un nivel de $P \leq 0,05$ (*) ζ

La prueba estadística aplicada determinó la existencia de diferencias significativas entre los resultados de los diferentes periodos de estudio en un nivel de $P \leq 0,05$ siendo esta diferencia a nivel descriptivo, positiva con lo que me permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa del trabajo de investigación:

HI. Los Juegos Predeportivos incide en la Habilidad de Conducción de Balón de Fútbol en Escolares de Educación General Básica Media

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se diagnosticó el nivel inicial de las Habilidades de conducción de balón de fútbol en escolares de Educación General Básica Media, identificando el mayor porcentaje en la muestra de estudio es casi el 50% en los niveles de regular y alto, un 30% en niveles muy bajo y bajo y con un porcentaje menor a al 10% en niveles muy altos
- Se evaluó el nivel de habilidad de conducción en el fútbol posterior a la aplicación de un programa de Juegos Predeportivos de escolares de Educación General Básica Media, observando que el mayor porcentaje en la muestra de estudio es un 64,8% en los niveles de regular y alto, un 29,7% en niveles muy bajo y bajo y con un porcentaje de 5,4% en niveles muy altos mostrándonos el menor porcentaje.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de la habilidad de conducción de balón de fútbol y el nivel posterior a la aplicación de un programa de los Juegos Predeportivos en escolares de Educación General Básica Media, evidenciando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio recategorizó a distintos niveles de la variable en el periodo post intervención y a nivel estadístico se pudo comprobar la existencia de diferencia significativas entre los periodos de estudio aceptando que los Juegos Predeportivos incide En La Habilidad de Conducción de Balón de Fútbol en Escolares de Educación General Básica Media.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los próximos estudiantes diagnosticar la efectividad de esta propuesta siendo que hubo una clara incidencia en los participantes de esta investigación, incluyendo a futuro una investigación más a fondo para un mejor desarrollo en dichos participantes.
- Que se pueda llevar a cabo evaluando diversas prácticas en la cancha para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje con una planificación adecuada identificando las necesidades de los estudiantes.
- Se recomienda analizar los resultados promoviendo los juegos predeportivos, estimulando en las clases de cultura física, buscando las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan desenvolverse de la manera más adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alabarces, P. (2015). DE QUE HABLAS CUANDO HABLAMOS DE DEPORTE. *Ubacyt, I*(154), 1.
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado.* , 241-255.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). Revista Latinoamericana de Psicología. *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Amaya, M. C. (s.f.). El análisis de la conducción del balón en el fútbol soccer. *Estudios de Antropología Biológica*, 13. doi:<https://doi.org/10.22201/iaa.14055066p.2007.27033>
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Andrade, A. (2020). El juego y su Importancia cultural en el aprendizaje de los niños. *Dialnet*, 5(2), 1-18. doi:10.5282/382
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20EI%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.

- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Baptista Luicio, P. F. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Britapaz Avarez, L. (2015). Significado del deporte en la dimension social de la salud . *Salus*, 19(I), 28-30. doi:1316-7138
- Caguana Sarabia Víctor Andrés, V. A. (2021). *El fútbol base y las capacidades coordinativas en la educación física*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33325>
- Calderon, M. I. (22 de Julio de 2015). *El deporte como herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo*. Universidad Catolica de Peru- Lima, Lima, Lima, Peru.
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI
- Colina, J. Y. (2014). *Investigacion de campo como estrategia metodologica* . Apuntes sobre metodos de investigcion .
- Colleldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Cornella, P. (2020). Gamificacion y Aprendizaje basado en juegos. *Revista de la asociacion española para la enseñanza de ciencias de la tierra*, 28(1), 5-19.

- Cucalón, M. F. (2013). “*GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL*”. A. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0CAIQw7AJahcKEwiA3sCfya3_AhUAAAAAHQAAAAAQAw&url=https%3A%2F%2F repositorio.upse.edu.ec%2Fbitstream%2F46000%2F1046%2F1%2FTesis%2520de%2520Manuel%2520Fernando%2520Gonz%25C3%25A1lez%2520Cucal%2520
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003
- Flores, Z. (2019). La cultura Física y la practica del deporte . *UESTIONES*(40), 185-220.
- Gamonales, J. (2021). Futbol para personas con amputaciones. *Dialnet*, VI(42), 42. doi:1988-2041
- Gamonales, J. (2022). Lesiones deportivas en el futbol. *Uniroja*, I(44), 816. doi:44, 816-826
- Garces de los Fayos, E. (2018). Perfil del entrenador excelente en el futbol base. *Scielo*, I(18), 114- 116. doi:112-128
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.
- Guitierrez, D. (13 de Agosto de 2016). *Universidad de la Republica*. Obtenido de Universidad de la Republica: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20571/1/T%20700-.pdf>
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Martínez Carrillo, O. R. (2021). *CAPACIDADES COORDINATIVAS, CONDUCCIÓN, EJERCICIOS*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32986>
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Negret, J. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte. *Scielo*, 35(1), 4-17.
- Olmedilla, A. (2021). Características Psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo. *PKP*, 21(2), 129. doi:1989-5879
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.

- Palominio Mendoza, M. Y. (2016). EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA CONDUCCION DEL BALON . *UNIROJA*, 13(40), 145-146. doi:1817-9088
- Parra, A. (2023). *¿Qué es la investigación cuasi experimental?* Ciudad de Mexico. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-cuasi-experimental/>
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.
- Perez, S. (2015). LOS RECURSOS DIDACTICOS. *Temas para le Educacion*(9), 1-6.
- Quishpe, K. (2021). Juegos Predeportivos en el Porceso Formativo. *Dialnet*, VI(2), 549. doi:10.35381/1253
- Ramirez, F. (2019). Recursos didactiso y la educacion inclusiva. *Revista Cientifica Estudios e Investigaciones*, 8, 31-21.
- Ramirez, F. (2019). Recursos didactiso y la educacion inclusiva. *Revista Cientifica Estudios e Investigaciones*, 8, 21-31.
- Ramirez, J. (2019). Cultura Fsica. *REDINEUCLA*, 11(1), 52-55.
- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Romaña, J. (23 de Enero de 2018). *Universidad Santo Tomas* . Obtenido de Universidad Santo Tomas: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10294/2018johanromana.pdf?sequence=1>
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación Sexta Edición* . Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Sanz, P. (2019). El juego divierte, froma socializa y cura. *Scielo*, 21(83), 307-312.

- SICCAD. (18 de Mayo de 2023). *SICCAD*. Obtenido de SICCAD: [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/bcfddd3c-e6a0-48e0-be87-41a3538434fd%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/bcfddd3c-e6a0-48e0-be87-41a3538434fd%20(2).pdf)
- Solis, L. D. (21 Mayo 2019). *Enfoques de investigación y paradigmas científicos*. Obtenido de info@investigaliacr.com
- Tacuri, E. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos . *EFDEPORTES.COM*, 26(4), 1. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i278.3030>
- Torreadella Flix, X. (2018). El deporte en la educacion fisica escolar. *Untitled*, 34(I), 404. doi:1988-2041
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermeria*, 29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003
- Tubon Lluay, D. A. (2022). *Los desafíos motrices en la conducción del balón en el fútbol en escolares de Educación General Básica Superior*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35898>
- Vargas, G. (2022). Juegos Predeportivos como estrategia metodologicas en la practica del futbol en adolescentes escolarizados. *CIENCIAMATRIA*, VII(3), 715. doi:10.35381/800
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educacion* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>
- Watson, H. (4 de Noviembre de 2015). *FUNDTECFUT*. Obtenido de FUNDTECFUT: <http://www.isef11.com.ar/sitio/images/isef11/documentos/FUNDTECFUTBOL.pdf>

Web, s. (22 de Mayo de 2018). *Webscolar*. Obtenido de Webscolar:
<https://guao.org/sites/default/files/Historia%20breve%20del%20f%C3%BAtbo%20y%20sus%20t%C3%A9cnicas%20fundamentales.pdf>

Yañez , R. (2017). El futbol Formativo. En R. Yañez, *El Futbol Formativo* (págs. 18-22). PRINTECH.

ANEXOS

ANEXO 1

Ilustración 1 Formación





Ilustración 3 Aplicación del Test



Ilustración 4 Estiramiento



ANEXO 2

Objetivo General.

Objetivo Específico.

Argumentos	Clase	Recursos	Semana
Medidas <ul style="list-style-type: none">• Peso• Talla	Dar a conocer la talla y peso exacto	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Báscula• Cinta métrica	Semana 1
Intervención del PRE Test de conducción de balón	Identificar el nivel de conducción de balón	<ul style="list-style-type: none">• Conos• Platos• Cronómetro• Balones	Semana 2
Desarrollo de juegos/ juegos predeportivos	Habituar los conocimientos de los juegos	<ul style="list-style-type: none">• Canchas de la Unidad Educativa	Semana 3
Adaptación al deporte requerido	Dar a conocer el deporte en este caso el "Fútbol"	<ul style="list-style-type: none">• Silbato• Platos• Conos• Balones	Semana 4
Fundamentos Técnicos del Fútbol	Practica e introducción del deporte mencionado	<ul style="list-style-type: none">• Silbato• Platos• Conos• Balones	Semana 5
Técnicas Deportivas colectivas e individuales	A través de ejercicios se enfocó en técnicas	<ul style="list-style-type: none">• Silbato• Platos• Conos• Balones	Semana 6
Asociación entre la conducción de balón y juegos predeportivos	Enfoque en resultado final de lo aplicado	<ul style="list-style-type: none">• Conos• Platos• Cronómetro• Balones	Semana 7
Intervención del POST Test de conducción de balón	Valorar los resultados obtenidos del POST Test	<ul style="list-style-type: none">• Conos• Platos• Cronómetro• Balones	Semana Final

Plan			
		Unidad Educativa “Bolívar”	
		Plan De Clase N° 2	Fecha Semana 2
Datos Informativos	Área: Cultura Física	Nivel Educativo General Básica Media	Delmer Bombón
Contenidos		Recursos	Tiempo
Inicial	<p>Para iniciar la clase comenzamos con una pequeña dinámica con el juego de “el lobo y las ovejas”</p> <p>Incorporamos ejercicios de calentamiento:</p> <p>Caminamos alrededor de la cancha, empezando con el parte superior del cuerpo hasta la parte inferior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha • Balones • Conos • Platos • Cronometro • Balones 	20 minutos
Principal	<p>Creamos una serie de ejercicios esencialmente del fútbol antes de empezar la toma del test utilizando este ejemplo “Pase 10” aquí los estudiantes deben hacer una ronda y pasarse el balón de uno a otro 10 veces seguidas, pero quien se equivoque será descalificado y se ira restando cada ronda. Después se procedió a tomar el Test mencionado “Conducción de balón” a los 37 estudiantes.</p>		25 minutos
Final	<p>En una forma ordenada en este caso 5 filas de 4 estudiantes. Realizamos un estiramiento general de tren superior y tren inferior.</p>		15 minutos
	TOTAL		Tiempo: 60 Min