



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad  
Física y Deporte**

**TEMA:**

---

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS  
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESCOLARES  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

---

**AUTOR: COCA PAUCAR EDWIN STALIN**

**TUTOR: LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG**

Ambato - Ecuador

2023

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **TUTOR**, con cédula de ciudadanía **1803394467** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **COCA PAUCAR EDWIN STALIN**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....  
**LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG**  
**C.C. 1803394467**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



**COCA PAUCAR EDWIN STALIN**  
**C.C. 1804591608**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por el señor **COCA PAUCAR EDWIN STALIN**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....

**LIC. MOCHA BONILLA JULIO ALFONSO, MG**  
**C.C. 1802723161**  
**Miembro de Comisión Calificadora**

.....

**LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG**  
**C.C. 1600256638**  
**Miembro de Comisión Calificadora**

## **DEDICATORIA**

En el presente trabajo investigativo principalmente se lo dedico a DIOS y a la VIRGENCITA DEL “AGUA SANTA” que me han brindado fuerza y sabiduría para poder continuar con todo el camino en este proceso de formación profesional.

A mi madre, quien con su apoyo incondicional me facilito seguir adelante en base a su ejemplo de superación me demostró que toda meta se puede conseguir con esfuerzos sin olvidar nuestros orígenes que me han permitido ser una persona de bien,

A mi hermana la cual considero uno de los pilares esenciales en mis logros, ya que siempre me apoyado en cada una de mis etapas de la vida, para la cual siempre le deseo muchos éxitos.

Y a todas las personas que estuvieron a lo largo de mis etapas de formación académica, grandes amigos y familiares quienes siempre me han aportado ayuda para poder superar cada obstáculo y seguir adelante siempre serán parte fundamental del ser humano en el que me eh convertido.

*Edwin Stalin Coca Paucar*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primero a la Universidad Técnica de Ambato por aportarme un adecuado y óptimo proceso de aprendizaje, basado en modelos constructivistas y humanista que permite formar al ser humano en base crítica, cognitiva y dar sentido al ser humano.

En segundo lugar, a todos los Profesores de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deportes por permitirme cumplir uno de los varios sueños que anhelo cumplir, permitiéndome gozar de cada una de las experiencias inigualables que me han otorgado a lo largo de este proceso educativo mediante sus diferentes formas de impartir conocimiento llegando a estudiar la mejor carrera del mundo mil gracias por cada una de sus aportaciones.

A mi tutor LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG por su guía, que permitieron cumplir mi trabajo de titulación.

Mención a ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD por su paciencia y acompañamiento en el proceso de elaboración de mi trabajo de titulación.

Y por último agradecer a cada uno de mis compañeros y amigos en mi camino universitario por aportarme y representar una gran motivación para poder cumplir este sueño.

*Edwin Stalin Coca Paucar*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO 1 .....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos .....	16
Objetivo General .....	16
Objetivo Específico 1:.....	16
Objetivo Específico 2:.....	16
Objetivo específico 3: .....	16
CAPÍTULO II .....	17

METODOLOGÍA .....	17
2.1 Materiales .....	17
2.2 Métodos .....	19
CAPÍTULO III .....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	23
3.2 Verificación de hipótesis .....	29
CAPÍTULO IV .....	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	30
4.1 Conclusiones .....	30
4.2 Recomendaciones .....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	32
Bibliografía .....	32
ANEXOS .....	37
Anexo 1 .....	37
Anexo 2 .....	39
Anexo 3 .....	46



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Recursos Materiales .....	17
<b>Tabla 2:</b> Recursos Humanos .....	17
<b>Tabla 3:</b> Recursos Institucionales .....	18
<b>Tabla 4:</b> Recursos Económicos .....	18
<b>Tabla 5:</b> Construcción de baremos.....	21
<b>Tabla 6:</b> Caracterización de la muestra de estudio.....	23
<b>Tabla 7:</b> Resultados de las pruebas del test técnico pedagógico de voleibol en el periodo Pre intervención. ....	24
<b>Tabla 8:</b> Resultado del cálculo del total de la suma de puntajes en el periodo Pre intervención.....	24
<b>Tabla 9:</b> Niveles de valoración periodo PRE intervención .....	25
<b>Tabla 10:</b> Resultados de las pruebas del test técnico pedagógico de voleibol en el periodo POST intervención.....	26
<b>Tabla 11:</b> Resultado del cálculo del total de la suma de puntajes en el periodo POST intervención.....	26
<b>Tabla 12:</b> Niveles de valoración periodo POST intervención.....	26
<b>Tabla 13:</b> Diferencia de resultados entre los Periodos PRE y POST intervención en la muestra estudiada .....	27
<b>Tabla 14:</b> Análisis cruzado entre los niveles de valoración de los fundamentos técnicos del voleibol en periodos PRE y POST intervención en la muestra tratada..	28
<b>Tabla 15:</b> Análisis de verificación de las hipótesis de estudio.....	29

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA: LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

**AUTOR: COCA PAUCAR EDWIN STALIN**

**TUTOR: LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo denominado: **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** tiene como objetivo principal determinar la incidencia de los juegos cooperativos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en los escolares de educación básica media. El cual se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental, de corte longitudinal. Se aplicó un instrumento pedagógico técnico que permite evaluar el nivel de ejecución a errores técnicos donde se realizó dos intervenciones en este caso el Pre test y el Post test con una muestra de 30 estudiantes entre quinto y séptimo año, entre ellos 20 del sexo masculino y 10 de sexo femenino de la “Unidad Educativa Nueva Esperanza” el registro del test se realizó en la segunda clase denominada Pre test y después de 9 clases de trabajo practico mediante el uso de una planificación de trabajo en el cual se emplearon actividades lúdicas, en esencial los juegos cooperativos con el uso de globos, pelotas, balones de voleibol e implementos deportivos, para continuar con la toma del Post test finalmente se concluyó con un análisis mediante el uso del programa estadístico SPSS versión 25 puesto que los resultados reflejo una diferencia significativa permitiendo aceptar una hipótesis alternativa donde los juegos cooperativos inciden en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en los escolares de Educación General Básica Media.

**Palabras Clave:** Juegos cooperativos, fundamentos técnicos, voleibol.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**THEME: LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS  
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESCOLARES DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

**AUTHOR: COCA PAUCAR EDWIN STALIN**

**TUTOR: LIC. JIMÉNEZ RUÍZ LUIS ALFREDO, MG**

**ABSTRACT**

The current research project called: "COOPERATIVE GAMES IN THE TEACHING OF THE TECHNICAL FUNDAMENTALS OF VOLLEYBALL IN SCHOOLS OF BASIC MIDDLE EDUCATION" is aimed to determine the incidence of cooperative games in the teaching of the technical fundamentals of volleyball in schools of middle basic education. It was developed through a quantitative approach, with a quasi-experimental, and longitudinal design. A technical pedagogical instrument was applied to evaluate the level of execution of technical errors where two interventions were carried out, in this case, the pre-test and post-test with a sample of 30 students between fifth and seventh grade, including 20 male and 10 female students of the "Unidad Educativa Nueva Esperanza" (Nueva Esperanza Educational Unit). The registration of the test was carried out in the second intervention called Pre-test and after 9 of practical class work through the use of a work planning in which recreational activities were used, in essential cooperative games with the use of balloons, balls, volleyballs, and sports implements. To continue the Post test was taken to conclude with the analysis using the statistical program SPSS version 25 and the results reflected a significant difference, allowing the acceptance of the alternative hypothesis where cooperative games have an impact on the teaching of the technical fundamentals of volleyball in the schools of Middle basic Education.

**Keywords:** Cooperative games, technical fundamentals, volleyball.

## **CAPÍTULO 1**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Una vez realizada la revisión en diferentes repositorios universitarios, se seleccionaron como referencias los siguientes trabajos investigativos, que serán el sostén para el progreso de la presente investigación.

La investigación desarrollada por Aillón Paredes (2022) con el tema **“LOS JUEGOS DE COOPERACIÓN EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL”**: una revisión

Mediante este trabajo investigativo nos permite conocer aspectos fundamentales al momento de aplicar juegos cooperativos con la finalidad de buscar que estas actividades incidan en los escolares al momento de llegar a conocer los temas a tratar, destacando la importancia que tiene el juego cooperativo en el desarrollo de los escolares mediante el desarrollo de habilidades sociales, ya que son esenciales a lo largo de sus actividades cotidianas, esto permite fomentar las relaciones interpersonales sociales en el contexto educativo ya que busca la participación mutua de los participantes, por lo cual todos deberán iniciar y finalizar la actividad planteada consiguiendo que los escolares generen conocimientos mediante la implementación de juegos.

La investigación desarrollada por Amores Arroyo (2017) con el tema **“LOS JUEGOS DE COOPERATIVOS EN LA CARRERA DE VELOCIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CUSUBAMBA, DEL CANTÓN SALCEDO”**: una revisión

El presente trabajo de investigación permitió dar a conocer que los escolares que no han sido participes de actividades cooperativas, mediante los juegos cooperativos tengan desconocimiento sobre estas actividades, que permiten ver mejoras al momento

de aplicar un plan de juegos donde estas actividades generan conocimientos sobre el deporte a tratar, por lo que se optó por evadir llegar a las clases tradicionales, optando por metodologías activas mediante la implementación de un plan de juegos ya que facilitan el aprendizaje de los fundamentos técnicos del deporte a practicar, preparándolo para diferentes competencias al escolar promoviendo la participación de todos los escolares permitiendo la masificación del deporte.

La investigación desarrollada por Galarza Guamanquispe (2015) con el tema **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA”**: una revisión

En el presente trabajo de investigación se manifiesta que los juegos cooperativos son un recurso que no se utiliza a menudo, por lo que impide que los escolares puedan experimentar diferentes formas que contribuyan en receptar positivamente el conocimiento, provocando que su rendimiento académico sea bajo, destacando que los escolares se sienten atraídos a las nuevas formas de enseñanza en este caso los juegos cooperativos permitiendo reflejar un incremento en su rendimiento académico enriqueciendo la importancia que tiene el rol que ejerce el docente al momento de aplicar estas estrategias evidenciando que con estas actividades se fomenta la colaboración de los escolares consiguiendo el trabajo en equipo para conseguir las metas planteadas, ya que menciona que los juegos cooperativos permiten adquirir un aprendizaje cooperativo y a su vez fomentar el trabajo donde no se trabaja de forma excluyente sino lo contrario fomentar la inclusión donde todos ganan nadie pierde y se aprende jugando.

El estudio realizado por Guiscasho Chicaiza (2016) con el tema **“LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA INMACULADA DEL CANTOS PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**: una revisión

En el presente trabajo nos permite conocer como es el deporte voleibol en los escolares llegando a entender que existe bastantes escases tanto en el conocimiento del deporte por medio de los estudiantes hasta el conocimiento que los docentes poseen del

deporte, esto se debe al escaso conocimiento tanto en reglas básicas y al momento de ejecutar los fundamentos del voleibol.

Gracias a la intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje del voleibol mediante la implementación de una guía metodológica demuestra la importancia de practicar este deporte en las horas de educación física, ya que se promueve el deporte y permite reforzar el nuevo conocimiento mediante el transcurso del año escolar.

El estudio realizado por Suarez Coba (2016) con el tema **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA MOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA YANAHURCO DEL CANTÓN MOCHA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**: una revisión

Al realizar un análisis del trabajo mencionado establece la importancia de los fundamentos técnicos del voleibol con influencia en el desarrollo de la motricidad de los estudiantes, además de mencionar que en las instituciones educativas no existe el suficiente apoyo que permita que el deporte pueda ser practicado con normalidad y poder atraer que los estudiantes sientan apego por el deporte y poder ser partícipes de diferentes competiciones institucionales en el deporte voleibol.

### **Variable independiente**

#### **Juegos Cooperativos**

Son actividades cooperativas para lo cual es imprescindible la colaboración entre los participantes donde cada persona al tener diferentes capacidades podrá aportar con diferentes ideas para conseguir su finalidades además que la persona encargada de guiar el juego deberá implementar recursos para inculcar valores en el grupo , ya que en estas actividades no se busca la exclusión sino incorporar a todos los participantes donde se busca evitar que las actividades se conviertan en competencias y permita que los participantes puedan jugar y cooperar para conseguir un resultado en base a las aportaciones individuales (Naveiras & Gil, 2007, pág. 16).

Los juegos cooperativos representan un desafío grupal en el cual los integrantes podrán tomar decisiones deliberadamente, en la que cada participante deberá colaborar con su entorno para conseguir un fin en común, para conseguir un objetivo en común se debe tener en cuenta varias características como son:

- El trabajo en equipo permite poder conseguir el fin.
- Las actividades deben estar planteadas para que sea participativa donde todos los participantes obtengan un rol a desarrollar.
- Se debe generar coordinación en los roles asignados para cumplir con su finalidad.
- Genera que los participantes disfruten de la actividad, donde exploren su capacidad para crear soluciones mediante las relaciones sociales con su entorno.
- No son de carácter competitivo, ya que se promueve la superación de trabajar en equipo y no superar a los otros.
- Son actividades inclusivas ya que todos pueden ser partícipes sin importar sus capacidades ya que todos participan y aportan ideas en el transcurso del juego.
- No discriminan, ya que no existe el pensamiento de superar a sus rivales, sino disfrutar mientras participas en el juego.
- No existe la posibilidad del fracaso ya que posibilita que en las siguientes actividades puedan explorar y experimentar nuevas ideas para conseguir la meta del juego.

Es decir, los juegos cooperativos son actividades en las que se busca conseguir una meta en común, solo se conseguirá si todos los integrantes están dispuestos a relacionarse, organizarse y cooperar para conseguir la meta planteada, para lo cual la participación individual permite que todos los participantes tengan en cuenta que no se busca la competición entre ellos sino conseguir la finalidad del juego (Ruiz Omeñaca & Omeñaca Cilla, 2019, pág. 77).

## **Tipos de juegos**

Asimismo, Fernández (2016, pág. 62), menciona que estas clasificaciones están orientadas a dar entender cada tipo de juego en esta ocasión llegando a entender los fundamentos intrínsecos del juego motriz:

**Juegos competitivos:** son actividades donde solo existen dos posibilidades el ganar o perder, para lo cual se producen enfrentamientos directos en el cual se busca superar a sus adversarios en base a un reglamento establecido.

**Juegos cooperativos:** son actividades donde se busca la cooperación de cada uno de los participantes, donde la comunicación y la capacidad de relacionarse a su entorno juega un papel muy importante ya que de esto dependerá si se puede conseguir un logro grupal.

**Juegos emocionales:** en estas actividades se implican acciones afectivas en la cual viene acompañada de sucesos emocionales donde existen varias manifestaciones de felicidad o desgracia.

**Juegos de azar:** el obtener un triunfo se lo asume al destino, ya que en estas actividades se los atribuye a la suerte.

**Juegos de habilidad:** se relaciona directamente a la destreza que el ejecutando posea al momento de realizar una actividad.

**Juegos simbólicos:** se los asume a varios aspectos donde buscan plasmar una representación, expresión, fantasía, imaginación y creatividad.

## **El juego**

Es una actividad lúdica, recreativa y placentera que se puede practicar sin importancia a la edad que se posea, en los niños se las evidencia de forma de diversión ya que gracias al juego él puede explorar, experimentar y aprender la realidad mediante la práctica llevándolo a poder desenvolverse en el mundo que lo rodea. Además, que es fundamental para el proceso de desarrollo integral del mismo ya que se desarrollan sus habilidades, destrezas y conocimientos (Gallardo López & Gallardo Vázquez, 2018).



“El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital” (Montero & Monge, 2001, pág. 113).

El juego son acciones de carácter individual, voluntario y lúdico en el cual permite la liberación de energía ya que la misma se somete a un esfuerzo físico y mental, pasando a generar un gasto energético a diferencia del estado de reposo, para lo cual se pueden realizar en diferentes espacios y tiempo designado teniendo en cuenta reglas o acuerdos (Venegas et al, 2018).

### **Características del juego**

Asimismo, Venegas et al. (2018, pág. 22), mencionan que para poder resumir y diferenciar lo que es el juego encontramos varias características principales según lo mencionado por varios autores:

**El juego debe ser libre, espontáneo y voluntario:** ya que son actividades realizadas por su propia iniciativa.

**El juego produce placer:** el hecho de poder divertirse y relacionarse con su entorno, produce conductas satisfactorias en el individuo a practicar esta actividad.

**El juego es innato:** en las diferentes etapas de desarrollo encontramos el juego con características propias del ser humano donde se han adquirido conocimientos con el único objetivo que es divertirse.

**El juego implica actividad:** existen variedad de tipos de juegos para lo cual nos permite mantenerse activos en diferentes actividades tanto físicas como mentales, relaciones sociales.

**El juego favorece:** fomenta las relaciones sociales, lo que produce que todos al ser partícipe de estas actividades se integren a varios grupos favoreciendo la comunicación en su entorno preparándolos para su vida cotidiana.

**El juego es motivador:** debido a su variedad de recursos produce que toda actividad sea atractiva para ejecutarla llevando a generar conocimientos mediante un juego.

**El juego tiene un fin:** se centra en una sola finalidad la cual es que el niño pueda disfrutar del proceso sin importar si pierde gana.

**En el juego no es imprescindible materiales:** si bien es necesario contar con instrumentos para un juego, podemos eliminar estos recursos y crearlos además de potenciar la capacidad de creatividad.

### **Aprendizaje Cooperativo**

Hace referencia a las actividades que se realizan en grupos en el aula de clase, donde tras recibir las pautas necesarias, todos los estudiantes intercambian la información obtenida y con ella puedan realizar una tarea en conjunto donde se busca aprender algo mientras se mantienen en grupos. De forma en que al realizar un trabajo cooperativo generan funciones donde la organización del trabajo y las relaciones sociales son esenciales para que se genere un conocimiento de manera colectiva (Medina Bustamante, 2021).

El aprendizaje cooperativo permite que mediante la formación de equipos de trabajo se desarrollen actitudes cooperativas en el contexto educativo donde buscamos formar equipos de aprendizaje generando la adquisición de procesos cognitivos, provocando que el aprendizaje se genere mediante la interacción de todos los integrantes del grupo en la cual se busca aprender en conjunto para esto todos los participantes buscan una organización que permita aportando información individual darla a conocer a todo el grupo y poder entre todos generar un solo conocimiento sobre el tema tratar (González & García, 2007).

## **Didáctica**

La didáctica proviene de dos vocablos docere: enseñar y discere: aprender, orientado a las actividades de enseñar y aprender, donde el docente será el encargado de enseñar y los estudiantes serán quienes adquieran el conocimiento. Esta disciplina permite favorecer el aprendizaje mediante la comprensión diferentes estrategias que proporcionan una mejor interpretación de lo que enseña el docente mediante diseños que adecuen y proporcionen un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje (Rivilla, 2009, pág. 7).

## **Pedagogía**

Ciencia encargada del estudio de formación académica, que pretende determinar la forma en la que se adquieren los procesos de formación educativa, donde los conocimientos son impartidos de diferentes formas, donde los estudiantes se implican de manera directa creando que el conocimiento se genere mediante un lazo entre las dos partes involucradas (Bernate, 2021). Teniendo en cuenta lo mencionado permite entender el rol de docente será imprescindible buscar las formas de ofrecer el conocimiento y que los estudiantes puedan absorber la mayoría de los conocimientos a lo largo de sus etapas de formación educativa.

## **Didáctica y Pedagogía mediante la iniciación deportiva**

La iniciación deportiva es el proceso en el cual se transfiere el conocimiento de uno o varios deportes, de forma progresiva llevando a que el practicante genere aprendizajes básicos del deporte. Partiendo que se debe tener en cuenta las edades e ir trabajando en cada una de ellas teniendo como objetivo que el niño se divierta mientras aprende por lo que en el proceso de educación se debe implementar estas actividades en el cual formar al escolar de forma integral potenciando el desarrollo de capacidades físicas y coordinativas básicas y no en la especialización deportiva y deportes competitivos (Cancio & Calderín, 2010).

Teniendo en cuenta estas consideraciones al momento de emplearlo en el deporte voleibol se menciona la importancia de partir mediante juegos bases con la característica de que sea un juego conocido e ir anexando nuevos contenidos, esto permite ir construyendo con el escolar la formación técnica y táctica del deporte con las repentinas correcciones mediante la implementación de variantes y acuerdos es decir podemos adaptar otros deportes o actividades para el beneficio donde el escolar puedan adquirir nociones básicas del voleibol (Duartes, Gonzales, & Pérez, 2010).

Teniendo siempre en cuenta aspectos importantes en el individuo como es la motivación, simplificar el trabajo con actividades sencillas, aplicar diferentes metodologías que permitan afrontar el proceso de enseñanza mediante la implementación de evoluciones iniciales, intermedias y post que permitan evidenciar si se están cumpliendo los objetivos planteados.

### **Metodología**

Las guías didácticas permiten que los docentes de educación física puedan aplicar nuevas estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares por su variedad al momento de trabajar fundamentos técnicos y básicos del voleibol especificando concretos conceptos referentes al fundamento a tratar sustentado mediante actividades lúdicas, juegos lo permite que los escolares sean partícipes de manera afectiva y asertiva (Vargas, Rodríguez, & Gutiérrez, 2012).

### **Variable dependiente**

#### **Educación Física**

Es un área establecida en el área curricular educativa la cual está orientada buscar el desarrollo de capacidades y habilidades del alumnado mediante la implementación de varias prácticas corporales que deben ser ordenas durante el proceso de formación institucional, las mismas que le permitirán perfeccionar y aumentar su desarrollo mediante aspectos básicos de la educación, como son estrategitas que faciliten el

proceso de enseñanza aprendizaje y recursos que permitan evidenciar que el proceso se está cumpliendo mediante evaluaciones de conocimientos (Castaño Ruiz, 2016, pág. 11). Es decir, la educación física es una disciplina educativa que se encuentra en el currículo educativo la misma que permite la formación institucional de los escolares que permite el desarrollo integral de los mismos mediante procesos formativos que deberán ser secuenciales, permitiendo que los escolares puedan desarrollar habilidades y capacidades físicas en el transcurso.

UNESCO (2015), En su documento Educación Física de Calidad define que:

Una educación de calidad se basa en las experiencias de aprendizaje que se ofrece a niños y jóvenes por ende debe ser apropiada ya que estas serán las que permitan desarrollar habilidades psicomotrices, comprensión cognitiva y relaciones afectivas y emocionales que son la base de una vida físicamente activa. Estas experiencias deberán ser planificadas e ir de forma progresiva teniendo en consideración la inclusión es por esto que el currículo de educación infantil, primaria y secundaria actúa como el inicio de un compromiso para promover la actividad física y deporte a lo largo de la vida (pág. 9).

## **Deporte**

Son actividades de carácter físicas e intelectuales en las cual intervienen una serie de reglas a utilizar en su área determinada orientada a la competición deportiva que consiste en busca superar a sus rivales encontradas en diferentes formaciones de carácter específicas e institucionalizadas donde existen solo dos resultados el ganar o perder pudiendo ser deportes grupales o individuales (Ibarra, 2023).

**De pelota:** es un elemento vital para el desarrollo del mismo por lo que todas las acciones dependerán de este instrumento deportivo, ejemplos de deportes que dependan de un balón tenis, fútbol, básquet, vóley entre otros.

**De combate:** todas sus acciones se basan en el contacto contra oponentes que buscan emplear diferentes técnicas de golpeo, agares y armas para derribar o batir a su

oponente, ejemplos de deporte de combate son: boxeo, artes marciales, esgrima entre otros.

**Atlético:** en estos deportes el deportista busca rendir y mantener su esfuerzo lo más prolongado posible ya que dependerá de sus sacrificios la obtención de buenos resultados, algunos deportes atléticos encontramos: natación, atletismo y gimnasia en cada una de sus variaciones.

**Contacto con la naturaleza:** el deportista busca superar todos los obstáculos que se encuentre con el contacto de su entorno ya sea, nieve, agua, fauna entre otros encontrando deportes como: esquí, surf, caza y alpinismo.

**Mecánico:** como su nombre lo describe una maquina está sujeta al deporte ya sea como una extensión del jugador es decir forma parte del deporte, la deportista busca generar su mayor rendimiento encontrando deportes como: automovilismo, motociclismo, ciclismo entre otros.

## **Voleibol**

Es un deporte en el cual intervienen varios momentos, tiempos y ritmos mezclados con descansos y acciones donde intervienen varios aspectos como la fuerza y rapidez acorde a las acciones de juego como la capacidad de anticipar y reaccionar a las acciones de juego pudiendo ser acciones defensivas y ofensivas, donde dos equipos se enfrentan entre sí separados por una red donde tiene un solo objetivo pasar el balón al terreno contrario de juego y que entre en contacto con el suelo, para el desarrollo del juego cada equipo posee un saque y tres golpes al balón (García, 2019).

Es un deporte que se juega con dos equipos en una cancha de voleibol separados por una red, donde el objetivo será enviar el balón a sus sectores opuestas los equipos buscan que el balón no entre en contacto con el piso, para dar inicio al juego se lo realiza mediante un saque donde para culminar la jugada el balón deberá tocar el suelo dentro o fuera de las zonas de juego, al momento que el balón entro en contacto con el

suelo se le adjudica un punto y el derecho al saque a favor, cuando los equipos que obtengan un punto realizan la rotación que deberá ser al sentido de las manecillas del reloj (FIVB, 2021).

### **Historia del voleibol en el Ecuador**

Tras una reseña histórica del voleibol en el Ecuador permite conocer aproximaciones en fechas y ciudades donde comenzó el voleibol en el país mencionando que se origina de forma recreativa, por parte de cadetes del colegio militar que lo practicaban en sus momentos libres, pasando a realizar el primer campeonato intercolegial por parte de la dirección de educación física y ministerio de educación pública únicamente para el sexo masculino.

Tras un largo proceso generados en la provincia de Pichincha en su totalidad se fueron incorporando varios campeonatos con colegios de Quito donde ya empezaron a ser parte tanto hombres y mujeres, destacando que en Ecuador la práctica del deporte voleibol está orientado con mayor frecuencia por estudiantes secundarios de los colegios del país.

Varios de estos campeonatos se efectuaron bajo la reglamentación internacional del voleibol, estos campeonatos permitieron que el voleibol siga creciendo en el país es por esto que se empezó con la formación de la comisión técnica nacional del voleibol permitiendo la selección de jugadores para poder ser parte de la participación internacional del país en diferentes eventos internacionales de voleibol.

Tras la inserción del deporte en diferentes provincias del país permite continuar con la tendencia a expandir la práctica deportiva del voleibol en varias modalidades presentes mencionadas por la Federación Ecuatoriana de voleibol (Delgado, 2015).

### **Voleibol en el Sistema Educativo**

Al momento que el ministerio de educación incluye a la educación física en el sistema escolar, encontramos contenidos que permiten conocer cómo se dio la inserción del

deporte orientado al bloque curricular denominado prácticas deportivas en el cual se destaca que se encuentra a partir de 5to de básica hasta el 3ro de bachillerato, dando a entender que el encargado de impartir los deportes acorde a los requerimientos mencionados en cada uno de los contenidos presentes en el currículo, los docentes de Educación física serán encargados de llevar acabo el aprendizaje del deporte en esta ocasión en voleibol, por lo que dependerá hacia donde se orienten los objetivos que se pretenden alcanzar en relación a los parámetros y requerimientos establecidos en el currículo de educación física (Ministerio de Educación , 2016).

### **Fundamentos técnicos del voleibol**

Son todas las acciones motrices que se presentan en este deporte que se deberán realizar de forma correcta y adecuada permitiendo que todos los movimientos sean eficientes generando obtener resultados positivos en el transcurso del juego (Burgos, 2021).

**El saque de voleibol:** es la acción inicial ya que es el fundamento encargado de dar inicio a un juego, consiste buscar que al momento de golpear el balón el mismo deberá sobrepasar la red y deberá caer dentro de los límites del campo contrario de juego, esto puede hacerlo acorde a los tipos de saque por abajo y saque de tenis.

**La recepción:** es el fundamento encargado de dar ritmo al ataque en el juego, siendo el primer contacto que permite iniciar estas acciones, definiéndolo como un pase con la zona del antebrazo que permite controlar el balón y poder dar dirección hacia la red donde el colocador será en el encargado de pasar el balón, es de gran importancia tener una correcta recepción ya que permite generar un ataque muy bien ejecutado.

**La colocación:** es la acción que está dirigida al atacante la misma que deberá tener una buena orientación para poder rematar el balón de forma efectiva. Consiste en empujar la pelota hacia arriba con ambas manos intentando precisar su dirección para cumplir con un ataque efectivo.



**El remate:** acción donde el golpeo del balón es realizado por el atacando sobre la altura de la red, la misma que permitirá dar potencia y colocación permitiendo obtener un punto en el juego.

**El bloqueo:** es una acción defensiva que consiste en enviar de vuelta el balón o poder controlarlo para generar acciones ofensivas, efectuada por jugadores ubicados en las zonas de ataque de la cancha, esta acción técnica se realiza con el movimiento invasivo de los jugadores que deberán sobrepasar los brazos por encima de la red dificultando que el trayecto del balón pueda entrar en contacto con su zona de juego.

**La defensa:** acción que se puede realizar con cualquier parte del cuerpo con la única finalidad de que el balón no entre en contacto con el suelo dentro de los límites de la cancha de voleibol, donde el líbero será la persona encargada por preparación para cumplir con este rol.

### **Aspectos fundamentales en la ejecución técnicos:**

Capuñay (2019), menciona que los aspectos fundamentales en la ejecución técnica son las formas apropiadas que permiten que la técnica cumpla con su objetivo dando movimientos eficaces sin agarrar ni retener el balón que afecten el transcurso del juego es por esto que se debe considerar varios aspectos técnicos (pág. 22).

#### **Saque:**

- El lanzamiento del balón debe procurar ser lo más exacto.
- La pierna adelantada siempre debe ser opuesta al brazo que entra en contacto con el balón.
- En los saques por arriba el cuerpo ejerce su apoyo sobre la pierna que se encuentra atrás durante el momento de contacto.

#### **Recepción:**

- Tener en cuenta los espacios de piernas, distancia que el jugador posee al momento que se dirige al contacto con el balón.

- Buscar encontrarse de frente al momento de impactar el balón por lo que se debe observar movimientos de cadera, brazos coordinados en los movimientos de flexión y extensión mientras las piernas separadas y semiflexionadas en conjunto.
- El toque del balón deberá ser con la zona de los antebrazos.

**Pase o voleo:**

- Tener en cuenta los espacios de piernas, distancia que el jugador posee al momento que se dirige al contacto con el balón
- Buscar encontrarse de frente al momento de impactar el balón por lo que se debe observar movimientos de cadera, brazos hacia arriba y piernas separadas y semiflexionadas en conjunto.
- El toque del balón deberá ser con los dedos y una buena colocación de las manos en el balón

## **1.2 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la incidencia de los juegos cooperativos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en los escolares de Educación Básica Media.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1:**

- Diagnosticar el nivel inicial de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los escolares de Educación Básica Media.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2:**

- Valorar el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol posterior a la aplicación de un programa basado en juegos cooperativos en los escolares de Educación Básica Media.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3:**

- Analizar la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol y el nivel posterior a la aplicación de un programa basado en juegos cooperativos en los escolares de Educación Básica Media.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 MATERIALES

*Tabla 1:* Recursos Materiales

<b>RECURSOS MATERIALES</b>
Canchas deportivas
Hojas de papel
Esferográficos
Balones
Conos
Platos
Silbato
Balanza
Laptop
Cintas
Celular
Pelotas
Net

*Tabla 2:* Recursos Humanos

<b>RECURSOS HUMANOS</b>	
<b>Autor</b>	Edwin Stalin Coca Paucar
<b>Tutor</b>	Lic. Jiménez Ruíz Luis Alfredo, Mg
<b>Autoridades de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”</b>	
<b>Docente del área de Educación Física de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”</b>	
<b>Estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”</b>	

**Tabla 3:** Recursos Institucionales

---

<b>RECURSOS INSTITUCIONALES</b>	
Unidad Educativa “Nueva Esperanza”	
Universidad Técnica de Ambato	Repositorio académico
	Biblioteca Virtual

---

**Tabla 4:** Recursos Económicos

---

<b>RECURSOS ECONÓMICOS</b>	
Hojas de papel	\$4,00
Esferográfico	\$1,00
Balones	\$80,00
Conos	\$22,00
Silbato	\$15,00
Balanza	\$20,00
Laptop	\$800,00
Cintas	\$10,00
Celular	\$300,00
Pelotas	\$20,00
Net	\$30,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$1302</b>

---

## 2.2 MÉTODOS

### 2.2.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación responde a un diseño enfocado en el paradigma **cuantitativo** de tipo de investigación por finalidad **aplicado** por el diseño **cuasi-experimental** por su alcance **explicativo** por el tipo de obtención de datos de **campo** y de corte **longitudinal**. Para el proceso de fundamentación teórica del mismo se aplicó el **método analítico sintético** analizando sus variables de todas sus partes y viceversa. Para el desarrollo en sí de la investigación o construcción del nuevo conocimiento se aplicó el **método hipotético deductivo** ya que se plantearon hipótesis que deberán ser comprobadas en el transcurso de la investigación.

La investigación con un enfoque **cuantitativo** trata con fenómenos que se pueden medir mediante la aplicación de técnicas estadísticas que permitan analizar datos que se han obtenido, permitiendo describir, explicar y llevar un control de las causas presentes en el transcurso de la investigación (Sánchez, 2019).

La investigación por finalidad **aplicada** nos permite dar soluciones a problemas con carácter prácticos, ya que esta se utiliza como medio para obtener un punto de partida, produciendo llegar a conocer los resultados desde su primera intervención (Arias, 2017).

El diseño **cuasi-experimental** se caracteriza debido a que la asignación del grupo para realizar la intervención no se selecciona de forma aleatoria ya que esta se establece previamente, lo que nos permite relacionar las variables de estudio y llevar un control de las mismas (Chaves, 2021).

Este **alcance explicativo** en la investigación busca dar una explicación de los fenómenos permitiendo responder el por qué ocurre un fenómeno y llegar a conocer la manifestación de los mismos, lo que permite establecer la relación causal que existen entre las variables de estudio llevando a poder comprobar hipótesis (Galarza, 2020).

La investigación como fuente para la recolección de datos de **campo** son empleados con el fin de realizar una intervención directa con el espacio físico y del ejecutante, para después continuar con el proceso de investigación que nos permite recopilar

información posterior analizarla para entender el estudio del fenómeno a tratar (Galeas & Calderon, 2017).

El corte **longitudinal** representa un estudio para el cual se realiza mediciones en dos o más intervenciones en las variables presentes de una investigación, lo que permite realizar una comparación entre la primera aplicación y la post aplicación de un instrumento, que permite recoger datos y poder continuar con el estudio del mismo (Saldaña, 2019).

En el método **analítico sintético**, se basa en el análisis de los hechos en este caso el fenómeno de estudio por separado es decir cada una de sus variables para después repetir el mismo proceso con diferencia que debemos estudiarlos en forma conjunta permitiendo llegar a estudiar a todas las partes de una manera integral (Blácido, 2022).

En el método **hipotético deductivo**, se caracteriza por ser un método mixto ya que partimos de unas hipótesis con las que se busca refutar o falsear estas hipótesis, permitiendo deducir las conclusiones que permiten la confrontación con los hechos (Blácido, 2022).

### **Población y muestra de estudio**

La población de estudio es conformada por un total de 42 escolares de Educación General de Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” de la ciudad Ambato”.

Para el cual se utilizó un muestre no probabilístico por conveniencia, seleccionando una muestra de 30 estudiantes de quinto y sexto del subnivel General Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” de la ciudad Ambato” los cuales facilitaron el transcurso del estudio.

### **Técnicas e instrumento de investigación**

En el presente estudio se valoró la variable de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol para lo cual se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento denominado, Test técnico pedagógico de voleibol. El cual fue validado por (Chung & Castillejo, 2021) el mismo que permite evaluar los errores técnicos que se cometen al

momento de ejecutar un fundamento básico el mismo que evaluara el saque, recepción y pase. (Anexo 1)

Con el fin de proceder a categorizar los niveles de valoración en la ejecución de los fundamentos técnicos en el voleibol se construyeron baremos acuerdo a los percentiles 20, 40, 60 y 80 en base a cinco niveles:

### **Baremos contruidos**

*Tabla 5:* Construcción de baremos

<b>Niveles</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Muy bajo	0	11
Bajo	12	22
Regular	23	33
Alto	34	44
Muy alto	45	55

#### **2.2.1 Hipótesis**

**HI:** Los juegos cooperativos inciden en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en los escolares de básica media

**HO:** Los juegos cooperativos no inciden en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en los escolares de básica media

#### **Análisis estadístico de los resultados de investigación**

Para continuar con el análisis estadístico de los resultados que se obtuvieron en el presente estudio se aplicó el software SPSS versión 25, desarrollando un análisis descriptivo con determinación de valores mínimos, medios, máximos y sus respectivas desviaciones para el caso de las variables con carácter cuantitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes para el caso de las variables con carácter cualitativas. Además, se realizó un análisis de normalidad de datos de Shapiro-Wilk para muestras menores a cincuenta datos, que determino la aplicación de la prueba paramétrica T-Student y para las no paramétricas U de Mann-Whitney para muestras independientes



para el proceso de caracterización en la muestra investigada. Para proceder a la verificación de las hipótesis de estudio se aplicó la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas en la verificación de hipótesis, determinando diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0.05$  entre los periodos de estudio.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para continuar con el capítulo se procede a describir los resultados obtenidos en la investigación mediante un desglose del análisis de la obtención de resultados aplicando un tratamiento estadístico descriptivo e inferencial y la respectiva comprobación de las hipótesis de estudio.

##### Caracterización de la muestra de estudio

Dentro del proceso se presenta una caracterización de la muestra de estudio en la cual se tomó como referencia parámetros como: edad, sexo, peso y estatura.

**Tabla 6:** Caracterización de la muestra de estudio

Variables	Masculino (n=20 – 66,7%)		Femenino (n=10 – 33,3%)		P	Total (n=30 – 100%)	
	M	±DS	M	±DS		M	±DS
Edad(años)	10,40	0,75	9,90	0,99	0,097*	10,23	0,86
Estatura (m)	1,44	0,12	1,39	0,07	0,201*	1,43	0,10
Peso (kg)	41,31	10,95	35,78	5,69	0,140*	39,46	9,79

**Nota:** Análisis de valores medios (M) y desviaciones estándares ( $\pm$  DS); nivel de significación en  $P \geq 0.05$  (\*)

En la presente muestra de estudio fue constituido por variable en la que el parámetro del sexo permitió evidenciar que el grupo masculino presentaba un mayor porcentaje en un 33.4 % que el grupo de sexo femenino. En relación a la variable de la edad, el grupo de sexo masculino presento un mayor valor medio en 0.5 años sobre el sexo femenino, en relación a la estatura en 0.05m y en relación a la variable del peso en 5.53 kg. Estadísticamente en relación a las tres variables de caracterización se evidencio un valor de  $P \geq 0.05$ , lo que permitió determinar una homogeneidad entre las variables establecidas por grupos de sexo sin evidenciar diferencias significativas.

## Resultados por objetivo

### Resultado del diagnóstico del nivel inicial de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en escolares de Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza “.

Para el desarrollo del objetivo de diagnóstico del nivel inicial se aplicó un test técnico pedagógico de voleibol descrito en el capítulo metodología de la investigación, donde se obtuvieron los siguientes resultados acorde a pruebas que permitieron evaluar las propuestas del instrumento de evaluación.

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos tras la investigación realizada:

**Tabla 7:** Resultados de las pruebas del test técnico pedagógico de voleibol en el periodo Pre-intervención.

<b>Pruebas Test</b>					
<b>técnico pedagógico</b>					Desviación
<b>voleibol</b>	N	Mínimo	Máximo	Media	estándar
<b>Saque</b>		<b>0</b>	<b>10,5</b>	<b>4,90</b>	<b>±4,19</b>
<b>Recepción</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>6,20</b>	<b>±5,67</b>
<b>Pase</b>		<b>0</b>	<b>14</b>	<b>5,60</b>	<b>±5,42</b>

En base a la observación permitió evidenciar los resultados de la aplicación del test técnico pedagógico en el periodo pre intervención, en base a la evaluación de los resultados sobre los fundamentos técnicos se evidencio que las pruebas de recepción y pase reflejaron valores medios con un mayor puntaje mientras que la prueba del saque evidencia los valores medios con un menor puntaje, permitiendo proceder a reflejar el cálculo de suma entre cada prueba lo que conlleva a conocer los puntajes totales mencionados sobre fundamentos técnicos de voleibol.

**Tabla 8:** Resultado del cálculo del total de la suma de puntajes en el periodo Pre-intervención

Total, puntaje de los fundamentos técnicos del voleibol	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>31,50</b>	<b>16,70</b>	<b>±11,24</b>

Con respecto a los valores obtenidos del porcentaje total de cada una de las pruebas mencionadas permitió reflejar la observación de los fundamentos técnicos del voleibol, planteado por el test aplicado se categorizo a la muestra estudiada en niveles de valoración para el periodo Pre-intervención, aplicando los baremos contruidos acorde al puntaje del test.

**Tabla 9:** Niveles de valoración periodo PRE-INTERVENCIÓN

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy bajo</b>	<b>11</b>	<b>36,7%</b>
<b>Bajo</b>	<b>9</b>	<b>30%</b>
<b>Regular</b>	<b>10</b>	<b>33,3%</b>
Total	30	100%

El análisis de categorización en niveles de valoración para el periodo Pre-intervención, evidencio que el mayor porcentaje se encontraba en un nivel “Muy bajo”, seguido de un porcentaje inferior al anterior en un 3.4% encontrándose en un nivel “Regular” y con un porcentaje menor al 3.3% del puntaje anterior se encontraba en un nivel “Bajo”.

**Resultados de la valoración del nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol posterior a la aplicación de un programa basado en juegos cooperativos en escolares de Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”.**

Posterior a la aplicación de una propuesta de intervención para el desarrollo del objetivo de valorar el nivel de aprendizaje se aplicó el test aplicado anteriormente mencionado en el capítulo metodología de la investigación, obteniendo los siguientes

resultados por pruebas propuestas que permitieron evaluar los parámetros del instrumento de evaluación en el periodo Post-intervención.

**Tabla 10:** Resultados de las pruebas del test técnico pedagógico de voleibol en el periodo POST-INTERVENCIÓN.

<b>Pruebas Test</b>					
<b>técnico pedagógico voleibol</b>	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
<b>Saque</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>9,40</b>	<b>±3,50</b>
<b>Recepción</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>14,60</b>	<b>±6,37</b>
<b>Pase</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>14,87</b>	<b>±4,29</b>

Los resultados de la aplicación del test técnico pedagógico en el periodo POST intervención evidenciaron en base a los resultados de los fundamentos técnicos donde las pruebas de recepción y pase evidenciaron ser los valores medios con mayor puntaje mientras que en la prueba del saque se evidencio ser valores medios con un menor puntaje, permitiendo continuar con el cálculo de la suma de puntajes de las pruebas establecidas reflejando el total sobre los fundamentos técnicos de voleibol.

**Tabla 11:** Resultado del cálculo del total de la suma de puntajes en el periodo POST-INTERVENCIÓN

Total, puntaje de los fundamentos técnicos del voleibol	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
	<b>30</b>	<b>17,50</b>	<b>55</b>	<b>38,87</b>	<b>±11,11</b>

Una vez obtenidos los valores del porcentaje total de la observación de los fundamentos técnicos del voleibol planteado por el test aplicado se categorizo a la muestra estudiada en niveles de valoración para el periodo POST intervención, aplicando los baremos contruidos acorde al puntaje del test.

**Tabla 12:** Niveles de valoración periodo POST-INTERVENCIÓN

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	2	6,7%
<b>Regular</b>	9	30%
<b>Alto</b>	7	23,3%
<b>Muy alto</b>	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

La categorización en niveles de valoración para el periodo POST-intervención, refleja que el mayor porcentaje se encontraba en un nivel “Muy alto”, seguido de un porcentaje inferior al anterior en un 10% se encontraba en un nivel “Regular”, seguido del nivel “Alto” con un porcentaje menor al 6.7% del puntaje anterior y con un nivel “Bajo” con un porcentaje inferior al anterior en un 16.6%.

**Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol y el nivel posterior a la aplicación de un programa basada en juegos cooperativos en escolares de Básica Media de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”.**

Para continuar con el análisis de diferencia que existe entre los resultados obtenidos entre los periodos de estudio, se inició realizando una resta aritmética entre los valores del periodo POST y PRE intervención.

**Tabla 13:** Diferencia de resultados entre los Periodos PRE y POST intervención en la muestra estudiada

<b>Resultados</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Saque</b>		<b>0</b>	<b>10,50</b>	<b>4,50</b>	<b>±3,69</b>
<b>Recepción</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>8,40</b>	<b>±6,18</b>
<b>Pase</b>		<b>0</b>	<b>20</b>	<b>9,23</b>	<b>±5,95</b>
<b>Diferencia</b>		<b>7,50</b>	<b>43</b>	<b>22,17</b>	<b>±9,58</b>

Las diferencias existentes permitieron evidenciar que existieron valores positivos entre el periodo Post y Pre intervención, sobre todo con los resultados superiores obtenidos en los fundamentos de la recepción y pase, de igual manera existió resultados positivos de diferencia en el fundamento del saque, reflejando que en el total de las pruebas de los fundamentos técnicos del voleibol encontremos estas diferencias.

De igual manera se realizó un análisis cruzado entre los niveles de valoración en los fundamentos técnicos del voleibol entre los periodos Pre y Post intervención con la finalidad de evidenciar las posibles modificaciones de niveles en los escolares de la muestra tratada:

**Tabla 14:** Análisis cruzado entre los niveles de valoración de los fundamentos técnicos del voleibol en periodos PRE y POST intervención en la muestra tratada

Nivel total PRE	Nivel total POST				Total
	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	
<b>Muy bajo</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	11
<b>Bajo</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	9
<b>Regular</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	10
Total	2	9	7	12	30

**El análisis entre los niveles de valoración de los periodos pre y post intervención evidenciaron:**

- En el nivel pre “Muy bajo” se encontraron 11 escolares de la muestra estudiada, de los cuales en el nivel post, 2 se recategorizaron a un nivel “Bajo”, 6 a un nivel “Regular”, 1 a un nivel “Alto” y 2 a un nivel “Muy alto”.
- En el nivel pre “Bajo” se encontraron 9 escolares, de los cuales sufrieron una recategorización en un nivel post, 3 a un nivel “Regular”, 3 a un nivel “Alto” y 3 a un nivel “Muy alto”.
- En el nivel pre “Regular” se encontraron 10 estudiantes de la muestra estudiada, de los cuales en el periodo post intervención se recategorizaron de los cuales 3 pasaron a un nivel “Alto” y 7 a un nivel “Muy alto”.

### 3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el proceso de verificación de las hipótesis de estudio se aplicó inicialmente una prueba de normalidad que determino la aplicación de pruebas no paramétricas para pruebas relacionadas, seleccionando la prueba Wilcoxon, con el objetivo de determinar la existencia de diferencias significativas encontradas en los resultados globales entre los periodos Pre y Post en el presente estudio:

**Tabla 15:** Análisis de verificación de las hipótesis de estudio

Puntaje de los fundamentos técnicos del voleibol	N	PRE-intervención		POST-intervención		P
		Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
	<b>30</b>	<b>16,70</b>	<b>±11,24</b>	<b>38,87</b>	<b>±11,11</b>	<b>0,000*</b>

**Nota.** Diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0.05$  (\*)

Los resultados de la prueba estadística aplicada determino la existencia de diferencias significativas entre los resultados de los diferentes periodos de estudio en un nivel de  $P \leq 0.05$  siendo esta diferencia a nivel descriptivo, positiva lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa de investigación:

**HI: Los juegos cooperativos inciden en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en los escolares de básica media.**



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

- Se diagnosticó el nivel inicial de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en escolares de Educación básica Media, identificando que el mayor porcentaje se encontraron en un nivel “Muy bajo”, seguido de un porcentaje inferior al anterior en un 3.4% se encontraba en un nivel “Regular “y en un nivel “Bajo” con un porcentaje menor al 3.3% del puntaje anterior.
- Se valoró el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol posterior a la aplicación de un programa basado en juegos cooperativos, determinando que el mayor porcentaje se encontró en un nivel “Muy alto”, seguido de un porcentaje inferior al anterior en un 10% se encontraba en un nivel “Regular “, seguido del nivel “Alto” con un porcentaje menor al 6.7% del puntaje anterior y con un nivel “Bajo” con un porcentaje inferior al anterior en un 16.6%.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol y el nivel posterior a la aplicación de un programa basada en juegos cooperativos, obteniendo que un mayor porcentaje de la muestra estudiada se recategorizo a niveles superiores de esta variable en el periodo POST intervención y a nivel estadístico se pudo comprobar la existencia de diferencias significativas entre los periodos de estudio aceptando que los juegos cooperativos inciden en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en los escolares de Educación Básica Media.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda empezar con un diagnóstico inicial del aprendizaje sobre los fundamentos técnicos del voleibol en escolares de Educación Básica media, ya que nos facilita conocer el nivel que posea cada escolar, debido a que todos los escolares presentan diferentes niveles de dominio a la técnica de dichos fundamentos, permitiendo proceder a plantear actividades que permitan mejorar o desarrollar los mismos.
- Es muy importante el valorar el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol posterior a la aplicación de actividades lúdicas en especial los juegos cooperativos dentro de la enseñanza de estos fundamentos, debido a que permite reflejar si dichas actividades producen que los escolares generen nuevos conocimientos y puedan mejorar o desarrollar aspectos técnicos mediante estos planes de trabajo favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol.
- Se recomienda analizar de forma periódica el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol determinando conocer el nivel que posee el escolar y de esta forma poder realizar planificaciones acordes los requerimientos evidenciados mediante el uso de estrategias, metodologías activas, estilos de enseñanzas como los juegos cooperativos propuestas que evidencian beneficios en los escolares al momento de adquirir un aprendizaje de aspectos técnicos en el deporte del voleibol.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20EI%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2017). Efectividad y eficiencia de la investigación tecnológica en la universidad. *Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología del Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo*., 3(1), 64-83.
- Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Bernate, J. (2021). Pedagogía y Didáctica de la Corporeidad. Una mirada desde la praxis. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 27-36.
- Blácido, I. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(2), 3-4.

- Burgos, S. T. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje: fundamentos técnico-tácticos del mini voleibol en niños. *Digital Publisher*, 6(5), 116-139.
- Cancio, E., & Calderín, O. (2010). Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. *efdeportes*, 14(141).
- Capuñay, M. &. (2019). Aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en las estudiantes de tercer año de la IE “Augusto Salazar Bondy. 20-25.
- Castaño Ruiz, J. (2016). *Propuesta didáctica para el área de educación física-educación primaria-*. Wanceulen.
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Maria\\_Jimena\\_Sarmiento\\_Bolanos/publication/307750478\\_FORMACION\\_DE\\_LA\\_ACTIVIDAD\\_GRAFICA\\_EN\\_PRE-ESCOLARES\\_APORTES\\_DESDE\\_LA\\_NEUROPSICOLOGIA\\_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI](https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI)
- Chaves, M. (2021). Los diseños cuasi-experimentales en la investigación clínica. Su utilidad y limitaciones para la inferencia causal en la práctica clínica. *CienciAmérica*, 10(1).
- Chung, B. A., & Castillejo, o. R. (2021). Fundamentos técnicos del Voleibol en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior Technical foundations of Volleyball in tenth grade students of Basic Higher Education. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 11(20).
- Collelledemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Delgado, Z. (2015). BREVE HISTORIA DEL VOLEIBOL Y SU LLEGADA A MANTA, ECUADOR. *DeporVida*, 12(25).
- Duartes, R., Gonzales, Y., & Pérez, I. (2010). Ejercicios para la enseñanza aprendizaje del voleibol a través de las situaciones simplificadas de juego. *efdeportes*, 15(150).
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6.

- Fernández, P. (2016). *Fundamentos teóricos del juego*. Wanceulen.
- FIVB. (2021). *Reglas Oficiales de Voleibol 2021-2024*. Obtenido de Reglas Oficiales de Voleibol 2021-2024: [https://www.put.poznan.pl/sites/default/files/2022-05/FIVB-Volleyball\\_Rules2021\\_2024-SP-v01b.pdf](https://www.put.poznan.pl/sites/default/files/2022-05/FIVB-Volleyball_Rules2021_2024-SP-v01b.pdf)
- Galarza, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 9(3).
- Galeas, E., & Calderon, B. (2017). Galeas, C. E. N., & Calderón, B. A. P. (2017). Identidad e identificación: investigación de campo como herramienta de aprendizaje en el diseño de marcas. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 155-164.
- Gallardo López, J., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 41-51.
- García, L. G. (2019). oleibol con " V"... de vida. *Wanceulen*.
- Gonzáles, N., & García, M. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC):. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(6).
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.
- Ibarra, C. (2023). *iversidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de iversidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m15.html#refe1>
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2.
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN.
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en elproceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-67.

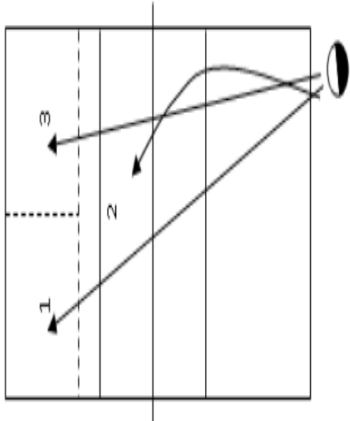
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.
- Ministerio de Educación . (2016). Currículo de EGB y BGU Educación Física.
- Montero, M., & Monge, M. (2001). El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, queproviene de la vida misma. Tanto para el serhumano como para el animal, el juego es unafunción necesaria y vital. *Revista Educación*, 113-124.
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Naveiras, F., & Gil, P. (2007). *La educación física cooperativa: aprendizaje y juegos cooperativos, enfoque teórico-práctico*. Wanceulen Editorial.
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.
- Rivilla, A. M. (2009). *Didáctica general*. Pearson Prentice Hall.
- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Ruiz Omeñaca, J. V., & Omeñaca Cilla, R. (2019). *Juegos cooperativos y educación física* (3 ed.). Paidotribo.
- Saldaña, J. (2019). Diseños de investigación para tesis de posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(2), 71-76.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.

- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29.
- UNESCO. (2015). *unesdoc.unesco.org*. Obtenido de *unesdoc.unesco.org*: [https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000231340&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_61171fe4-f098-419d-8052-f5d401aafe98%3F\\_%3D231340spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000231340&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_61171fe4-f098-419d-8052-f5d401aafe98%3F_%3D231340spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p)
- Vargas, E., Rodríguez, G., & Gutiérrez, M. (2012). Fichero didáctico para la iniciación deportiva al voleibol en niños y niñas de 8 a 10 años. *Repositorio Académico Institucional de la Universidad Nacional de Costa Rica*.
- Venegas Rubiales, F., Venegas Rubiales, A., & Garcia Ortega, M. (2018). *El juego infantil y su metodología*. (2 ed.). IC.
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación* .

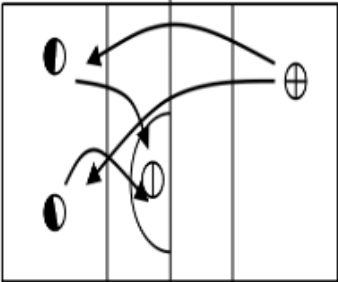
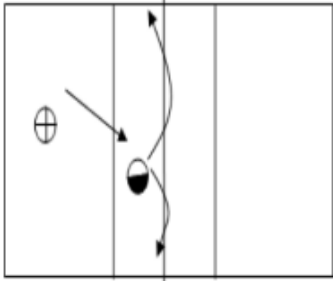
## ANEXOS

### ANEXO 1

#### TEST TÉCNICO PEDAGÓGICO

<p><b>Instrucciones</b></p>	<p>Se otorgan tres intentos, en el cual el docente mediante la observación procede a registrar los errores técnicos que presente el escolar al momento de ejecutar el fundamento acorde a los errores cometidos según el test pedagógico técnico de voleibol.</p>
<p><b>Evaluación General de los fundamentos técnicos</b></p>	<p><b>Saque: 15 puntos</b>  <b>Recepción: 20 puntos</b>  <b>Pase: 20 puntos</b></p>
<p><b>Evaluación del saque</b></p>	<p>Si no comete errores: 15 puntos          Si comete un error: 10.5 puntos          Si comete dos errores: 7.5 puntos          Si comete los tres errores: 0 puntos</p> <p>Para el saque</p> 



<p><b>Evaluación de la recepción y el pase</b></p>	<p>Si no comete errores: 20 puntos  Si comete un error: 14 puntos  Si comete dos errores: 10 puntos  Si comete los tres errores: 0 puntos</p>	<p>Para la recepción</p>  <p>Para el pase</p> 
--	---	--

<p><b>Nombre y apellido:</b></p>		<p><b>Fecha:</b></p>	
<p><b>Fundamentos.</b></p>	<p><b>Errores cometidos</b></p>	<p><b>Si</b></p>	<p><b>Puntos</b></p>
<p><u><b>Saque</b></u>   Lado derecho e izquierdo después de la señal del profesor.</p>	<p>No extiende el brazo al golpear.   Lanza incorrectamente la bola.   Descoordinación en los movimientos de flexión y extensión.</p>	<p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/></p>
<p><u><b>Recepción</b></u></p>	<p>Descoordinación en los movimientos de flexión y extensión.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>

Hacia los lados y al frente sin conocimiento previo.	Recepciona fuera del área de contacto de los antebrazos.		
	Flexiona los brazos durante el contacto.		
<b><u>Pase</u></b> Hacia el frente sobre un lanzamiento a los laterales y al frente	Mala colocación debajo del balón.		
	Descoordinación de los movimientos de flexión y extensión.		
	Mala colocación de las manos sobre el balón.		

## ANEXO 2

**Introducción.-** Esta planificación se basa en juegos cooperativos en el cual se emplean aspectos técnicos al momento de efectuar las actividades establecidas teniendo en cuenta varias consideraciones que mencionan artículos sobre la iniciación deportiva en el voleibol y varias guías didácticas permitiendo implementar orientaciones metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares permitiendo trabajar desde las nociones básicas del deporte hasta implementar recursos técnicos en la enseñanza de los fundamentos del deporte voleibol.

### Objetivo general:

- Diseñar juegos cooperativos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol.

### Objetivos específicos:

- Fundamentar tipos de juegos cooperativos que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje

- Aplicar juegos cooperativos en la ejecución técnica de fundamentos del voleibol
- Validar si los juegos cooperativos inciden en la enseñanza de fundamentos técnicos del voleibol

<b>PROPUESTA DE JUEGOS COOPERATIVOS</b>		
<b>SEMANA 1</b>	<b>CLASE 1</b>	<p>Objetivo: recolección de datos de los escolares (edad, peso, estatura)</p> <p>Tema: Recolección de datos</p> <p>Temporalidad: 45 minutos</p> <p>Materiales: Hojas, esfero, bascula, cinta de medición</p> <p>Evaluación: matriz de registro de datos</p>
	<b>CLASE 2</b>	<p>Objetivo: Diagnosticar el nivel inicial de fundamentos técnicos del voleibol</p> <p>Tema: Toma Pre del test voleibol</p> <p>Temporalidad: 45 minutos</p> <p>Materiales: Canchas deportivas, balones de voleibol, silbato, hojas, net, conos y platos</p> <p>Evaluación: Test pedagógico técnico de voleibol</p>
	<b>CLASE 3</b>	<p>Objetivo: Trabajo con énfasis en la recepción</p> <p>Tema: juegos para la ejecución técnica fundamento recepción (el circuito, el reloj)</p> <p>Temporalidad: 45 minutos</p>

		<p>Materiales: Canchas deportivas, pelotas, balones, globos, pelotas, silbato, conos y platos</p> <p>Evaluación: Observación de ejecución técnica y registro de errores</p>
<b>SEMANA</b> <b>2</b>	<b>CLASE</b> <b>1</b>	<p>Objetivo: Trabajo con énfasis en la recepción</p> <p>Tema: juegos para la ejecución técnica fundamento recepción (mantener el balón a flote)</p> <p>Temporalidad: 45 minutos</p> <p>Materiales: Canchas deportivas, pelotas, balones, globos, pelotas, silbato, conos y platos</p> <p>Evaluación: Observación de ejecución técnica y registro de errores</p>
	<b>CLASE</b> <b>2</b>	<p>Objetivo: Trabajo con énfasis en la recepción</p> <p>Tema: juegos para la ejecución técnica fundamento recepción (golpeos indistintos con globos, balones)</p> <p>Temporalidad: 45 minutos</p> <p>Materiales: Canchas deportivas, pelotas, balones, globos, pelotas, silbato, conos y platos</p> <p>Evaluación: Observación de ejecución técnica y registro de errores</p>
	<b>CLASE</b> <b>3</b>	<p>Objetivo: Trabajo con énfasis en el pase</p> <p>Tema: juegos para la ejecución técnica fundamento pase (el cazador, tiro al blanco)</p>

		<p>Temporalidad: 45 minutos</p> <p>Materiales: Canchas deportivas, pelotas, balones, globos, pelotas, silbato, conos y platos</p> <p>Evaluación: Observación de ejecución técnica y registro de errores</p>
<b>SEMANA</b> <b>3</b>	<b>CLASE</b> <b>1</b>	<p>Objetivo: Trabajo con énfasis en el pase</p> <p>Tema: juegos para la ejecución técnica fundamento recepción (básquet-vóley, el eliminado)</p> <p>Temporalidad: 45 minutos</p> <p>Materiales: Canchas deportivas, pelotas, balones, globos, pelotas, silbato, conos, platos y tachos</p> <p>Evaluación: Observación de ejecución técnica y registro de errores</p>
	<b>CLASE</b> <b>2</b>	<p>Objetivo: Trabajo con énfasis en el pase</p> <p>Tema: juegos para la ejecución técnica fundamento recepción (El piso es lava)</p> <p>Temporalidad: 45 minutos</p> <p>Materiales: Canchas deportivas, pelotas ,balones, globos, pelotas ,silbato, conos y platos</p> <p>Evaluación: Observación de ejecución técnica y registro de errores</p>
	<b>CLASE</b> <b>3</b>	<p>Objetivo: Trabajo con énfasis en la recepción y pase</p>

		<p>Tema: juegos para la ejecución técnica fundamento recepción (tenis-vóley enfrentamientos)</p> <p>Temporalidad: 45 minutos</p> <p>Materiales: Canchas deportivas, pelotas, balones, globos, pelotas, silbato, conos y platos</p> <p>Evaluación: Observación de ejecución técnica y registro de errores</p>
<b>SEMANA 4</b>	<b>CLASE 1</b>	<p>Objetivo: Trabajo con énfasis en el saque</p> <p>Tema: juegos para la ejecución técnica fundamento pase (el ponchado)</p> <p>Temporalidad: 45 minutos</p> <p>Materiales: Canchas deportivas, pelotas, balones, globos, pelotas, silbato, conos y platos</p> <p>Evaluación: Observación de ejecución técnica y registro de errores</p>
	<b>CLASE 2</b>	<p>Objetivo: Trabajo con énfasis en el saque</p> <p>Tema: juegos para la ejecución técnica fundamento recepción (el rondito voleibol)</p> <p>Temporalidad: 45 minutos</p> <p>Materiales: Canchas deportivas, pelotas, balones, globos, pelotas, silbato, conos y platos</p> <p>Evaluación: Observación de ejecución técnica y registro de errores</p>

	<b>CLASE 3</b>	<p>Objetivo: Evaluar el nivel final conocimientos sobre los fundamentos técnicos del voleibol</p> <p>Tema: Toma Post del test voleibol</p> <p>Temporalidad: 45 minutos</p> <p>Materiales: Canchas deportivas, balones de voleibol, silbato, hojas, net, conos y platos</p> <p>Evaluación: Test pedagógico técnico del voleibol</p>
--	--------------------	--

<b>PLAN DE CLASE</b>	
<p><b>Objetivo:</b> enseñar aspectos técnicos como flexión y extensión de brazos, corregir posturas al receptor el balón.</p> <p><b>Tema:</b> juegos para la ejecución técnica fundamento recepción (el circuito, el reloj)</p> <p><b>Temporalidad:</b> 45 minutos</p>	
<b>Parte inicial (10 minutos)</b>	<p>Calentamiento general, específico mediante el juego el rey manda.</p> <p>Formamos grupos heterogéneos</p> <p>Formación del grupo en columnas</p>
<b>Parte principal (30 minutos)</b>	<p>La persona que se encuentra al final de la columna sostiene un balón sobre sus manos y busca pasar el balón hacia atrás y así sucesivamente con todos los escolares dando énfasis a la</p>

	<p>flexión y extensión de brazos, para culminar el juego se deben desplazar mientras realizan el juego ida y vuelta en la cancha.</p> <p>Mismas formaciones, pero ahora el balón debe pasar por debajo de sus piernas realizando las posiciones básicas alta y media, teniendo como referencia la semiflexión de piernas, cabeza y mirada al frente y la flexión y extensión de los brazos.</p> <p>Trabajamos combinando los dos primeros ejercicios a la ida el primero y al retorno el segundo.</p>
<p><b>Parte final</b> <b>(5 minutos)</b></p>	<p>Vuelta a la calma mediante estiramientos con el juego de roles mención adoptar la postura de animales salvajes.</p> <p>Aseo e hidratación personal</p>



**ANEXO 3**





