



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**

**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

**TEMA:**

---

“LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE LA  
CLASE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL SÉPTIMO GRADO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“EMANUEL”

---

**AUTOR:** Odalis Tamara Orellana Pilatasig

**TUTOR:** Lcdo. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg

**AMBATO – ECUADOR**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Mg, José Asencio Fonseca Carrasco, con cédula de ciudadanía: 1802106698 en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, sobre el tema: **“La participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Emanuel”**, desarrollado por la estudiante **Orellana Pilatasig Odalis Tamara**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

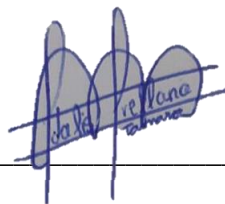
Lcdo. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg

C.C. 1802106698

**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Odalis Tamara Orellana Pilatasig con el tema: **“La participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Emanuel”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Odalis Tamara Orellana Pilatasig

C.C. 1850209824

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“La participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Emanuel”**, presentando por el señor Odalis Tamara Orellana Pilatasig, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

## **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dr. Darwin Patricio Miranda Ramos, M.Sc

C.C. 1802845113

**Miembro del Tribunal**

---

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg

C.C. 05012599-5

**Miembro del Tribunal**

## **Dedicatoria**

*La presente investigación se la dedico en primer lugar a Dios por ser mi fuente de inspiración, fortaleza y perseverancia en cada etapa de mi vida y en este proyecto en particular. Nunca me ha permitido rendirme y siempre ha estado a mi lado, brindándome sabiduría, inteligencia, paciencia y la fuerza necesaria para superar cualquier obstáculo. No puedo expresar lo agradecida que estoy por su constante guía y por darme la mano cuando tropezaba, permitiéndome levantarme y seguir adelante. Sin su apoyo incondicional, no hubiera podido lograrlo. **Ebenezer, Hasta aquí, Dios me ha ayudado.***

*A mi padre Luis Alberto, por su apoyo emocional y económico incondicional. A mi madre, María Eugenia, por sus palabras de aliento constantes durante mi tiempo en la universidad y por siempre orar por mi bienestar. Hoy, me llena de orgullo poder decirles que lo logré. A pesar de todas las adversidades que enfrentamos en el camino, gracias a su amor y apoyo incondicional, estoy logrando alcanzar todas mis metas.*

*Odalís*

## **Agradecimiento**

*Agradezco a Dios, a mis padres y a mi hermano por ser mi inspiración para continuar estudiando.*

*A mi mejor amiga Jessica Elizabeth por siempre estar ahí para sacarme una sonrisa y enseñarme el valor de nuestra amistad, incluso cuando la distancia nos separa.*

*A mi abuelita Teresa Navarrete y a mi tía Alexandra Orellana por ser como mis segundas madres. Siempre han estado pendientes de mí y me han brindado todo su apoyo y amor incondicional.*

*A Edwin, Kevin y Carlita por recordarme constantemente lo valiosa y extraordinaria mujer que soy, por su sincera amistad y apoyo incondicional.*

*A la Unidad Educativa “Emanuel” y a la rectora Mg. Pamela Izurieta por abrirme las puertas de la institución para realizar mi respectiva investigación.*

*Al Mg. José Fonseca por su tiempo y dedicación en mi tutoría. También quiero agradecer al Mg. Pablo Hernández, Mg. Héctor Neto y al Mg. Bladimir Sánchez por cada uno de los consejos que me brindaron para la elaboración de mi proyecto.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES .....	1
Título o portada del trabajo de titulación .....	1
Aprobación del tutor del trabajo de titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos .....	ix
Resumen ejecutivo .....	x
Abstract .....	xi
B. CONTENIDOS.....	1
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO .....	1
1.1 Antecedentes investigativos .....	1
1.2 Objetivos .....	26
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA .....	28
2.1. Materiales.....	28
2.2. Métodos.....	29
CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	31
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	62
4.1 Conclusiones .....	62
4.2 Recomendaciones.....	63
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	64
Bibliografía .....	64
Anexos.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	<i>Importancia de la participación del estudiante en clases de Ciencias Naturales.</i>	31
Tabla 2.....	<i>Frecuencia de la participa de los estudiantes en las clases de Ciencias Naturales.</i>	33
Tabla 3.....	<i>Igualdad de oportunidades para la participación en clases de Ciencias Naturales.</i>	34
Tabla 4.....	<i>Asignación de una calificación a la participación en clases de Ciencias Naturales.</i>	35
Tabla 5	<i>Motivación para una participación en clases.</i>	36
Tabla 6	<i>Factores que no permiten la participación del estudiante.</i>	37
Tabla 7	<i>Actividades de motivación antes de empezar la clase de Ciencias Naturales.</i>	38
Tabla 8	<i>Los temas de Ciencias Naturales son claros y comprensibles.</i>	39
Tabla 9	<i>Materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la clase de CCNN.</i>	40
Tabla 10	<i>Actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo.</i>	41
Tabla 11	<i>Adaptaciones curriculares</i>	42
Tabla 12	<i>Preguntas o dudas al finalizar la clase de Ciencias Naturales.</i>	43
Tabla 13.....	<i>Importancia de la participación del estudiante en clases de Ciencias Naturales.</i>	44
Tabla 14....	<i>Frecuencia de la participa de los estudiantes en las clases de Ciencias Naturales.</i>	45
Tabla 15...	<i>Igualdad de oportunidades para la participación en clases de Ciencias Naturales.</i>	46
Tabla 16...	<i>Asignación de una calificación a la participación en clases de Ciencias Naturales.</i>	47
Tabla 17	<i>Motivación para una participación en clases.</i>	48
Tabla 18	<i>Factores que no permiten la participación del estudiante.</i>	49
Tabla 19	<i>Actividades de motivación antes de empezar la clase de Ciencias Naturales.</i>	50
Tabla 20	<i>Los temas de Ciencias Naturales son claros y comprensibles.</i>	51
Tabla 21	<i>Materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales.</i>	52
Tabla 22	<i>Actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo.</i>	53
Tabla 23	<i>Adaptaciones curriculares.</i>	54
Tabla 24..	<i>Resolver preguntas o dudas estudiantes al finalizar la clase de Ciencias Naturales.</i>	55
Tabla 25	<i>Guía de observación: La participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales</i>	56



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 <i>Importancia de la participación del estudiante en clases de Ciencias Naturales.</i>	31
Figura 2 <i>Frecuencia de participación en las clases de Ciencias Naturales.</i>	33
Figura 3..... <i>Igualdad de oportunidades para la participación en clases de Ciencias Naturales.</i>	34
Figura 4 <i>Asignación de calificación a la participación en clases de Ciencias Naturales.</i>	35
Figura 5 <i>Motivación para una participación en clases.</i>	36
Figura 6 <i>Factores que no permiten la participación del estudiante</i>	37
Figura 7 <i>Actividades de motivación antes de empezar la clase de Ciencias Naturales.</i>	38
Figura 8 <i>Los temas de Ciencias Naturales son claros y comprensibles.</i>	39
Figura 9 <i>Materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la clase de CCNN.</i>	40
Figura 10 <i>Actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo</i>	41
Figura 11 <i>Adaptaciones curriculares</i>	42
Figura 12 <i>Preguntas o dudas al finalizar la clase de Ciencias Naturales.</i>	43
Figura 13 <i>Importancia de la participación del estudiante en clases de Ciencias Naturales.</i>	44
Figura 14 <i>Frecuencia de participación en las clases de Ciencias Naturales</i>	45
Figura 15..... <i>Igualdad de oportunidades para la participación en clases de Ciencias Naturales.</i>	46
Figura 16 <i>Asignación de calificación a la participación en clases de Ciencias Naturales.</i>	47
Figura 17 <i>Motivación para una participación en clases.</i>	48
Figura 18 <i>Factores que no permiten la participación del estudiante.</i>	49
Figura 19 <i>Actividades de motivación antes de empezar la clase de Ciencias Naturales.</i>	50
Figura 20 <i>Los temas de Ciencias Naturales son claros y comprensibles.</i>	51
Figura 21..... <i>Materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales.</i>	52
Figura 22 <i>Actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo.</i>	53
Figura 23 <i>Adaptaciones curriculares.</i>	54
Figura 24..... <i>Resolver preguntas o dudas estudiantes al finalizar la clase de Ciencias Naturales.</i>	55

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: “La participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Emanuel”

Autor: Odalis Tamara Orellana Pilatasig

Tutor: Lcdo. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales de séptimo grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Emanuel. La participación es importante para lograr un aprendizaje significativo, lo que permite a los docentes evaluar el nivel de comprensión, identificar posibles áreas de dificultad y adaptar su enseñanza. Este tema es relevante en la actualidad, debido a que siempre se necesita de una colaboración constante por parte de los escolares durante las clases. En cuanto a la metodología utilizada, se basó en un enfoque cuali-cuantitativo, con un nivel de estudio exploratorio y descriptivo, utilizando recursos bibliográficos, documentales y de campo. Las técnicas empleadas fueron encuestas y fichas de observación, aplicadas a una población de 19 educandos y un docente del área de Ciencias Naturales. No fue necesario aplicar un muestreo, debido a que se trabajó con la totalidad del grupo. La línea de investigación se enfoca en el comportamiento social y educativo, es de carácter novedoso porque comprende los factores que conducen a que no todos los educandos intervengan en la clase. En función de los objetivos de la investigación, se concluye que la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase es principalmente pasiva. En lugar de tomar la iniciativa de manera autónoma, dependen en gran medida de las instrucciones detalladas del docente, lo que dificulta al educador evaluar el nivel de comprensión de los contenidos.

**Palabras claves:** participación- estudiante- desarrollo-clase-aprendizaje

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** “The participation of the students in the development in the Natural Sciences area of the seventh grade of the Basic General Education of Educational Unit Emanuel”

**AUTHOR:** Odalis Tamara Orellana Pilatasig

**TUTOR:** Lcdo. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg

**ABSTRACT**

This research work aims to determine the participation of students in the development of the class in the area of Natural Sciences of the seventh grade of Middle Basic General Education of the Unidad Educativa Emanuel. Participation is important to achieve meaningful learning, which allows teachers to evaluate the level of understanding, identify possible areas of difficulty and adapt their teaching. This topic is relevant today, because there is always a need for constant collaboration on the part of schoolchildren during classes. As for the methodology used, it was based on a qualitative -quantitative approach, followed by a level of exploratory and descriptive study, using bibliographic, documentary and field resources. The techniques used were surveys and observation sheets, applied to a population of 19 students and a teacher from the area of Natural Sciences. It was not necessary to apply a sampling, because it was worked with the entire group. The line of research focuses on social and educational behavior. It is of a novel nature because it understands the causes that lead to not all students intervening in the class. Depending on the objectives of the research, it is concluded that the participation of students in the development of the class is mainly passive. They depend largely on the detailed instructions of the teacher instead of taking the initiative autonomously. This fact makes it difficult for the educator to evaluate the level of understanding of the contents.

**Descriptors:** Participation - student - development - classroom - learning

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Fonseca (2019), en su investigación “La Identidad Social y la Participación Activa en Clases”. Tiene como objetivo: “Dar a conocer la importancia, características, estrategias y beneficios de una participación activa por parte de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato”. La metodología es de tipo cuali-cuantitativo; con una modalidad bibliográfica, documental y de campo; nivel exploratorio, descriptivo y asociación de variables; hace uso de la técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario. Utiliza una población de 80 niños y niñas, además de 7 docentes. Se llega a la conclusión de que “la limitada implicación de los estudiantes en el contexto del aula de clases es imposible la consecuencia de un aprendizaje especialmente satisfactorio en distintas disciplinas que allí se imparten. Como resultado, se observa un nivel reducido de conocimientos, una clase cuidadosa de dinamismo e interactividad de un alumno habitualmente pasivo”. La investigación realizada por Fonseca, M. (2018), refuerza la idea de que la participación activa de los estudiantes es fundamental para lograr un aprendizaje significativo.

Reinoso (2020), en su investigación “Las Estrategias Didácticas y la Participación Activa en el área de Lengua y Literatura”. Tiene como objetivo: “Verificar la utilización de las estrategias didácticas y la participación activa en el área de lengua y literatura de los quintos años de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “la Salle” de la ciudad de Ambato, en el año 2019”. La metodología está basada en un enfoque cuali-cuantitativo; con una modalidad bibliográfica y de campo; nivel exploratorio y descriptivo; hace uso de técnicas e instrumentos como la encuesta y entrevista. Utiliza una población de ciento dieciséis estudiantes y una maestra, para ello realiza una muestra aleatoria quedando 60 discentes. Se llega a la conclusión de que “La comunidad estudiantil no ha demostrado un nivel de participación activa, lo

cuál se atribuye a una falta de puesta en práctica del autoaprendizaje. Esta situación se debe principalmente a la falta de hábito de lectura de libros, lo que a su vez repercute negativamente en la capacidad de los estudiantes para hablar en público, ya que presenta dificultades que pueden identificarse como pánico escénico. En cuanto al aprendizaje interactivo, se observa que su nivel de desarrollo es menor de lo esperado, puesto que los estudiantes tienen dificultades para mantener la atención en la clase, incluso cuando se les permite expresarse mediante palabra. Esta problemática evidencia un uso inadecuado de las estrategias didácticas, ya que no se está aprovechando de manera adecuada el aprendizaje colaborativo''. El estudio realizado por Reinoso, R. (2019) contribuye a la investigación al demostrar relevancia de implementar estrategias didácticas adecuadas que promuevan el aprendizaje colaborativo y estimulen la atención y participación de los estudiantes durante las clases.

Carrión y Largo (2022), en su investigación denominada "Estrategia didáctica para potenciar la participación activa en matemáticas". Tiene como objetivo: "Implementar una estrategia didáctica para potenciar la participación activa en clase de matemáticas de los estudiantes de primero de BGU de la Unidad Educativa Herlinda Toral". La metodología está basada en un enfoque cuali-cuantitativo; presenta una modalidad bibliográfica; un nivel exploratorio y descriptivo; haciendo uso de técnicas e instrumentos como análisis y síntesis, observación, entrevista, encuesta, revisión documental, diario de campo, guía de preguntas, cuestionario, guía de observación. Utiliza una población de 152 estudiantes de entre 15 y 18 años y se realiza una muestra aleatoria con 39 estudiantes. Se llega a la conclusión de que "la escasa participación de los estudiantes es debido a ciertas causas como la comunicación de la docente y el desinterés de los mismos por aprender. Esto permitió establecer las necesidades y orientar la búsqueda de actividades y recursos que llamen la atención a los estudiantes y que les fomente el deseo de participar. Mientras que la observación durante el diagnóstico también posibilitó la contextualización de las actividades de la estrategia". El estudio de Carrión y Largo (2022) ayuda a la investigación, al enfatizar la idea de mejorar la comunicación docente-estudiante, así como crear actividades y recursos atractivos que fomenten la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Méndez y Mejía (2022), en su investigación “Estrategia didáctica para estimular la participación de los estudiantes en Ciencias Naturales recurriendo al Aprendizaje Basado en Problemas”. Tiene como objetivo: “Promover la participación de los estudiantes de sexto en Ciencias Naturales en la Institución educativa Ángel Polivio Chávez, recurriendo al aprendizaje basado en problemas”. La metodología está basada en un enfoque cualitativo; con una modalidad bibliográfica y documental; nivel exploratorio; hace uso de técnicas e instrumentos como observación participante, diarios de campo, guía de observación, encuestas y entrevistas. La población consignó a los estudiantes y docente del 6to “A”. Se llega a la conclusión de que “la inclusión del estudiante en el proceso educativo como el elemento principal se encuentra en concordancia con el enfoque constructivista que lo sitúa como protagonista. De tal forma, la participación activa del estudiante en el aprendizaje estará condicionado por las estrategias, metodologías y herramientas que el docente integre y emplee en su práctica diaria”. Por ello, el estudio de Méndez y Mejía (2022) es importante porque refuerza la idea de que la participación activa del estudiante se ve afectada por las estrategias, metodologías y recursos que utiliza el docente. Esto significa que el docente desempeña un papel crucial al crear un entorno favorable para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje.

Jarama y Vacacela (2021), en su aporte “Estrategias Didácticas para mejorar la participación en las clases virtuales de los estudiantes con discapacidad auditiva”. Tiene como objetivo: “Elaborar material manipulativo como apoyo a las estrategias didácticas para mejorar la participación de los niños al realizar las diferentes actividades en la hora clase”. La metodología está basada en un enfoque cualitativo; tiene una modalidad de tipo documental y bibliográfica; un nivel descriptivo; hace uso de técnicas e instrumentos como la observación, entrevista, estudio de caso, diarios de campo, cuestionarios, guía de observación, guía de entrevista. Se llega a la conclusión de que “la asistencia de los estudiantes que sufren de discapacidad auditiva se ve considerablemente condicionada durante las actividades en el aula porque se distraen fácilmente con elementos circundantes. Por esta razón, es crucial contar con una variedad de opciones para enseñar y fomentar las habilidades de todos y así utilizar los sentidos para adquirir destrezas relevantes”. El estudio de Jarama y Vacasela (2021) es significativo para mi investigación, fortalece la idea de utilizar estrategias de

enseñanza que se ajusten a diversos estilos de aprendizaje. También destaca la importancia de crear un entorno inclusivo y respetuoso, donde se reconozca y valore la diversidad de opiniones y habilidades de los estudiantes.

González y Apolo (2021), en su investigación “El uso del modelo ADDIE mediante las herramientas de autor para los momentos de la clase”. Tiene como objetivo: “Analizar de qué manera el uso del modelo ADDIE mediante las herramientas de autor puede contribuir a los distintos momentos de la clase en el quinto año de EGB paralelo B de la UEM Sayausí”. La metodología está basada en un enfoque cuali-cuantitativo; tiene una modalidad de tipo bibliográfica y documental; nivel descriptivo; hace uso de técnicas e instrumentos como la encuesta, pre y post test, observación, entrevista y un grupo focal. Se llega a la conclusión de que “la implementación planificada de una propuesta didáctica basada en el modelo ADDIE permitió la integración de diversas herramientas de autor y recursos educativos digitales en distintos momentos y áreas de clase. La recolección de información a partir de herramientas de evaluación contribuyó a la comprensión de la pertinencia de esta metodología como estrategia para la incorporación de la tecnología en los procesos educativos, con beneficios para fomentar la motivación, participación, atención y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes”. La investigación de González y Naula (2021) contribuye a la investigación al demostrar que la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase se ha visto fortalecida gracias a la incorporación de herramientas y recursos digitales.

Ordóñez y Lucero (2022), en su investigación denominada “El uso de recursos digitales mediante el modelo ASSURE para la enseñanza-aprendizaje en los diferentes momentos de clase en el área de Lengua Y Literatura”. Tiene como objetivo: “Analizar de qué manera el uso de recursos digitales mediante el modelo ASSURE puede contribuir a los distintos momentos de la clase en el área de Lengua y Literatura para el 7° año de EGB de una escuela fiscal ubicada en Cuenca, Ecuador”. La metodología está basada en un enfoque cuali-cuantitativo; presenta una modalidad de tipo bibliográfica y documental; hace uso de técnicas e instrumentos como la encuesta, pre y post test, observación y un grupo focal. Utiliza una población de 33 estudiantes y 16 docentes de la institución. Se llega a la conclusión de que “el uso del modelo

ASSURE asegura que tiene un impacto notable en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que facilita la integración de la tecnología, lo que a su vez hace que los contenidos curriculares sean más dinámicos y atractivos para los estudiantes. Este modelo proporciona también al docente los recursos necesarios para incorporar diversas herramientas tecnológicas de manera adecuada y en el momento oportuno durante la clase. Al seguir este modelo, se establece una estrategia pedagógica que busca integrar las TIC de manera ordenada y adaptada a las necesidades de los estudiantes. De esta forma, se logra motivarlos y mejorar su aprendizaje”. Por eso, el estudio realizado por Ordóñez y Lucero (2022) contribuye a la investigación al resaltar la relevancia de la incorporación de la tecnología en el salón de clases. Esta acción genera un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, lo cual puede resultar en una mayor implicación y comprensión de los temas por parte de los estudiantes.

Morocho (2018), en su investigación denominada “Ciclo de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales”. Tiene como objetivo: “Investigar la aplicación del ciclo de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica”. La metodología está basada en un enfoque cuali-cuantitativo; con una modalidad de tipo bibliográfico; nivel exploratorio y descriptivo; hace uso de técnicas e instrumentos como la encuesta, entrevista y cuestionario. Utiliza una población de 34 estudiantes. Se llega a la conclusión de que “los estudiantes sostienen que, durante la instrucción de las Ciencias Naturales, los medios visuales y auditivos no se han empleado adecuadamente para la internalización del contenido; esto ha tenido un efecto adverso en la progresión de su aprendizaje. Conscientes de que cada estudiante posee su propio método de aprendizaje, los alumnos valoran que las actividades propuestas deben ser congruentes con dicho enfoque, y que los recursos utilizados deben ser coherentes con este propósito”. Morocho, G. (2017) enfatiza la relevancia de tener en cuenta los estilos de aprendizaje únicos de los estudiantes al crear actividades y elegir recursos con el fin de fomentar una participación más auténtica y valiosa.

Hernández (2016), en su investigación denominada “Los recursos tecnológicos en el desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Naturales”. Tiene como objetivo: “Determinar la incidencia de la aplicación de recursos tecnológicos en el desarrollo



del aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato”. La metodología está basada en un enfoque cuali-cuantitativo; con una modalidad de tipo bibliográfico y de campo; nivel exploratorio, descriptivo y correlacional; hace uso de técnicas e instrumentos como la encuesta y el cuestionario. Utiliza una población de 62 estudiantes. Se llega a la conclusión de que “los recursos tecnológicos facilitan la transmisión y recepción de tareas, lo que permite a los educadores estar más actualizados con cada uno de sus estudiantes y llevar a cabo actividades formativas a distancia mediante tutorías en línea”. El estudio de Hernández, I. (2016) contribuye a esta investigación, mencionado que el uso de recursos tecnológicos puede contribuir a la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase al facilitar la comunicación, el acceso a materiales educativos y la retroalimentación inmediata. Estas ventajas permiten una mayor interacción entre los educadores y los estudiantes, incluso cuando se encuentran a distancia.

Acurio (2016), en su investigación denominada “La percepción visual y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo”. Tiene como objetivo: “Investigar la incidencia de la percepción visual para el desarrollo del aprendizaje significativo”. La metodología está basada en un enfoque cuali-cuantitativo; con una modalidad de tipo bibliográfico y de campo; nivel exploratorio, descriptivo y asociación de variables; utiliza técnica e instrumentos como la encuesta y cuestionario. Además de constar con una población de 147 estudiantes y 5 maestras. Llega a la conclusión de que “es esencia implementar actividades y estrategias que fomenten la percepción visual de los alumnos con el fin de mejorar su capacidad de habilidades, destrezas y especialmente su creatividad”. De acuerdo con López, W. (2015), su contribución a la investigación resalta la relevancia de emplear métodos que involucren elementos visuales, como presentaciones interactivas, imágenes, vídeos, infografías, mapas mentales, entre otros. Estas herramientas visuales son beneficiosas para los estudiantes, les permiten visualizar la información, relacionarla con sus propias vivencias y participar de manera activa en el proceso de aprendizaje.

## **Fundamentación teórica**

### **Metodologías**

La metodología es un aspecto fundamental en la creación del plan de estudios para aplicar en la educación diaria. Se considera como una ciencia dedicada al estudio de métodos para enseñar y transmitir el conocimiento. Analiza, estudia y valora los diferentes métodos utilizados en la enseñanza (Fernández, 2002). Hace referencia a las estrategias, técnicas y métodos utilizados en el campo de la educación para planificar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas metodologías se adaptan a la naturaleza de la asignatura y tienen como propósito facilitar el aprendizaje de los estudiantes, además, de crear un entorno propicio para que los estudiantes adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y actitudes de manera efectiva.

Una metodología adecuada busca fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Al involucrar a los educandos de manera activa, se mejora su comprensión y retención de los contenidos. Además, permite adaptar el proceso de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos. La interacción entre el docente y los discentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para lograr estos resultados. La metodología está fundamentada en bases científicas que los educadores aplican en el aula para que los escolares adquieran conocimientos específicos (Forteza, 2019). Algunas de ellas pueden ser: el Aula invertida, Gamificación, Aprendizaje cooperativo, Ciclo de Kolb.

### **Estrategias Metodológicas (actividades generales para alcanzar un método)**

Las estrategias se definen como actividades generales, planificadas y organizadas aplicadas durante un proceso de enseñanza, para alcanzar objetivos determinados y desarrollar la capacidad de adquisición, interpretación y procesamiento de la información. Para Meneses (2007):

Las estrategias son con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. Las estrategias deben

proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes. (p.37)

Las estrategias metodológicas mencionadas, como proyectar videos, realizar foros, comentarios y debates, están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar conceptos de manera más efectiva. Estas proporcionan una orientación clara y guían a los estudiantes a través de diferentes actividades que les permiten adquirir el conocimiento de manera sistemática. Además, estas estrategias se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes, lo que significa que se pueden modificar y personalizar para abordar diferentes estilos de aprendizaje. Al hacerlo, se asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de la mejor manera posible.

### **Participación del estudiante**

Ende (s.f.) menciona que: “La participación significa intercambiar, expresar, indagar, difundir, proponer. ¿Qué se intercambia, qué se indaga, qué se expresa? Necesidades, preocupaciones, conocimientos, ideas, emociones” (p. 7). La participación implica que las personas se involucren activamente en un diálogo o intercambio de información, compartiendo y explorando diversos aspectos de sus experiencias y pensamientos. Esta interacción fomenta la comunicación y el entendimiento mutuo entre los participantes. En ese sentido, la participación de los estudiantes en el aula de clase es valiosa para el aprendizaje, permite observar la comprensión hacia el tema y refleja el esfuerzo del educando para pensar, reflexionar, analizar y dialogar sobre algún tema específico.

Según Ander E. (2014), “El término, participar significa “tener parte” en una cosa. Se trata, pues, de un acto ejercido por un sujeto/agente que está involucrado en un ámbito en donde puede tomar decisiones” (p. 177). La idea de participar implica tener la capacidad de tomar decisiones puede ser considerada limitada. En muchos contextos, las personas pueden participar de diversas formas, incluso sin tener la posibilidad de tomar decisiones directas. Por ejemplo, existe la participación pasiva, la cual se caracteriza por una actitud más receptiva y menos activa. En lugar de tomar la

iniciativa, una persona pasiva tiende a esperar instrucciones o simplemente observar. No suelen implicarse activamente ni asumir un papel principal en la toma de decisiones o ejecución de tareas, es decir, podría limitarse a escuchar sin realizar comentarios o contribuciones significativas.

Para ello demanda que el docente sea quien brinde esa confianza para crear así un ambiente de aprendizaje desafiante, interesante y cooperativo. Esto implica la colaboración entre los estudiantes, lo cual se logra a través de interacciones que impulsen a los discentes a intercambiar opiniones y sugerencias. Además, se considera que el aprendizaje se facilita cuando el educador incorpora actividades relacionadas con la vida cotidiana, esto permite a los educandos apropiarse de las tareas y hacerlas significativas al relacionarlas con sus propias experiencias.

### **Importancia de la participación de los estudiantes**

La participación activa en el aula es fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los estudiantes participan de manera activa, tienen la oportunidad de desarrollar habilidades importantes como la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. También, brinda a los educandos la oportunidad de plantear preguntas y recibir retroalimentación de sus educadores y compañeros. Esto facilita al educador aclarar dudas, profundizar en su comprensión y ampliar sus conocimientos, para generar un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se refiere a un tipo de aprendizaje en el cual el nuevo conocimiento adquiere un significado y relevancia para el individuo. En lugar de memorizar información de manera superficial, implica relacionar los nuevos conceptos con los conocimientos previos, estableciendo conexiones y construyendo una comprensión sólida. Ausubel (como se citó en Ander, (2014), plantea que el aprendizaje significativo se distingue por dos características esenciales, a) su contenido puede relacionarse de un modo sustancial (es decir, significativo) con los conocimientos previos del alumno; b) este, a su vez, debe tener una predisposición favorable para aprender. Tener un motivo para esforzarse, un móvil para hacerlo. Si no está dispuesto a relacionar lo que aprende y se limita a repetir, no se habrá logrado

un aprendizaje significativo, puesto que todo aprendizaje es siempre una construcción individual.

La participación activa en el aula tiene múltiples beneficios para la construcción de confianza en los estudiantes. A medida que los estudiantes se sienten más cómodos compartiendo ideas y participando en discusiones, adquieren confianza en su capacidad para expresarse y hacerse escuchar. Esto contribuye a su crecimiento personal y promueve una actitud más positiva hacia el aprendizaje. A medida que se involucran más en las discusiones, se dan cuenta de que sus ideas y opiniones son valiosas, lo que fortalece su confianza en sus habilidades académicas. Además, la interacción entre compañeros les permite conocer diferentes perspectivas y construir relaciones, enriqueciendo así su experiencia educativa al proporcionarles un entorno de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.

### **Factores que no permiten la participación del estudiante**

La personalidad del estudiante, el nivel de confianza, el interés en el tema, la calidad de la enseñanza y la dinámica del grupo son factores clave que pueden influir en la participación de los estudiantes. Según Prieto (2005):

La participación de los estudiantes en la escuela ha sido escasa, dado su tradicional formato jerárquico, el que ha impedido conocer lo que ellos piensan y sienten, pues sus voces no son reconocidas como referentes válidos para analizar los problemas educativos. Es preciso remediar esta situación de exclusión y marginación, pues la expresión de sus voces, como punto de partida para su participación, permite visualizar sus propias comprensiones acerca de la realidad vivida en el contexto escolar, a la vez que refleja sus esfuerzos por definir por sí mismos lo que piensan, experimentan y esperan de la escuela. (p. 28)

En los tres momentos de clase, es importante tener en cuenta que la participación de los estudiantes puede ser activa o pasiva, independientemente de la cantidad de estudiantes en el aula. Sin embargo, es fundamental considerar que existen personas con diferentes personalidades, como introvertidos y extrovertidos. Los extrovertidos

tienden a disfrutar de discusiones y propuestas de ideas, prefiriendo realizar actividades en grupos de trabajo. Por lo general, no suelen sentirse cómodos realizando lecturas o investigaciones de manera solitaria. Por otro lado, los introvertidos adquieren conocimiento mediante la reflexión, la lectura y prestando atención a las explicaciones. Les gusta tomar notas de las ideas mencionadas en clase y suelen tomarse su tiempo para realizar las actividades. A menudo, pueden sentirse menos inclinados a participar en discusiones grupales debido al miedo, la timidez, la dificultad para expresar ideas, la desmotivación o la desconcentración.

Según Freire (1994) considera que el miedo es un sentimiento de intranquilidad ante algún problema o circunstancia que puede convertirse en algo penoso, provocando que el individuo se paralice y no pueda enfrentar alguna situación desafiante sin lucha y sin esfuerzo. En los estudiantes el miedo puede desenvolverse negativamente para que no pueda participar en clase, de modo que piense que el docente le criticará negativamente, miedo a burlar al frente de sus compañeros y provocar las burlas.

Pilkonis (como se citó en Cano et al., s.f.) menciona que la timidez es la preferencia a evadir las relaciones sociales y al fracaso al instante de participar en situaciones que requieran la evaluación de alguna parte en particular. La timidez en los estudiantes puede afectar negativamente su rendimiento académico, ya que les cuesta interactuar con sus compañeros y el docente. Además, puede evitar participar en discusiones en clase o hacer preguntas, lo que limita su aprendizaje. Por lo tanto, es crucial que el docente aliente a sus educandos tímidos a participar en actividades sociales y les brinde apoyo emocional para mejorar su autoestima y confianza.

El intercambio de opiniones o pensamientos entre estudiantes pueden presentar dificultades debido a diversos factores que influyen en la comunicación. Entre los factores se encuentran: la falta de confianza en sí mismos al sentirse intimidados por el docente o sus compañeros, el temor al rechazo o crítica por parte de sus pares, la dificultad para organizar sus ideas de forma coherente y expresarlas con claridad, y la falta de habilidades para comunicarse de manera afectiva. Asimismo, es posible que estos obstáculos estén relacionados con la ansiedad social o una discapacidad de aprendizaje.

La desmotivación en los estudiantes hace referencia a la carencia de interés o entusiasmo hacia el proceso de aprendizaje y las actividades escolares. Este fenómeno puede tener múltiples causas, tales como la apatía con el material de estudio, la incomprensión de la importancia de aprender, la falta de apoyo emocional, el estrés y la presión que se genera a partir de expectativas y capacidades. La falta de motivación se refleja en un decremento en el desempeño académico, el ausentismo, la falta de participación en clase e incluso en casos graves el abandono escolar.

La desconcentración en los discentes hace referencia a la incapacidad para centrar su atención en las tareas académicas que se les han asignado o a la explicación del docente. Esta falta de atención puede ser atribuida a diversos factores externos, tales como el ruido, las conversaciones de sus compañeros o el uso de dispositivos electrónicos, entre otras. Asimismo, esta situación también puede ser ocasionada por problemas personales, falta de interés en una materia en particular o dificultad para comprender lo que se está enseñando.

### **Estrategias metodológicas para fomentar la participación en clases**

García y Rodríguez (1982) mencionan algunas actividades grupales para fomentar la participación activa en el aula de clase: discusión en pequeños grupos, reunión en corrillos y diálogos simultáneos.

#### **Discusión en pequeños grupos**

##### **Descripción**

Es una dinámica de diálogo y discusión directa, en la que participan personas relativamente reducidas (idealmente de 3 a 5 integrantes). Va más allá de una simple conversación, puede mantener un carácter informal y democrático.

## **Importancia**

Para explorar inquietudes, temas de debate o problemas compartidos. Sirve para mejorar el conocimiento, la valoración y la comprensión de los temas en discusión, motiva al grupo a tomar medidas, ayuda a los miembros a expresar sus ideas en un entorno grupal, fomenta y estimula a los miembros a aprender más sobre los temas.

## **Proceso**

1. Establecer el propósito y comunicarlo al grupo.
2. Considerar alternativas para alcanzar el objetivo.
3. Elegir a un líder o coordinador competente e imparcial (puede ser el profesor).
4. Asegurarse de que el lugar sea adecuado para la interacción cara a cara.
5. Mantener un ambiente informal.
6. Contar con los materiales apropiados, como pizarra y papel.
7. Designar a un secretario para llevar el acta de la discusión.
8. Mantener la discusión centrada en el tema.
9. Mantener al grupo consciente de los objetivos.
10. Discutir con calma y objetividad.

## **Los estudiantes deberán:**

- Antes de la reunión, es importante estar preparado para la discusión.
- Es fundamental contribuir a la discusión y aportar ideas. La calidad de una discusión se basa en las aportaciones que cada individuo realiza.
- Ayudar al grupo a establecer claramente el propósito de la discusión es crucial.
- Fomentar la participación y mantener un ambiente abierto y respetuoso es necesario.



## **Reunión en corrillos**

### **Descripción**

Esta táctica se usa para fragmentar un conjunto amplio en unidades más pequeñas, para agilizar la discusión. También se conoce como "Phillips 66". Consiste en dividir cualquier grupo en subgrupos más reducidos de 4 a 6 personas, para debatir o analizar un problema o tema.

### **Importancia**

Sirve para facilitar la comunicación y la participación en un grupo, analizar un problema complejo, aprovechar todos los recursos y conocimientos de los miembros del grupo en relación con un tema o problema específico, aumentar las responsabilidades y asegurar la participación de todos los miembros, generar rápidamente ideas en un grupo numeroso, llegar a un acuerdo o determinar si existe consenso, fomentar la identificación del individuo con el grupo y su problemática.

### **Los grupos deberán:**

- Establecer los objetivos que se quieren lograr.
- Evaluar cualquier método que pueda generar resultados.
- Reflexionar detenidamente sobre cómo se pueden aplicar los propósitos del método.
- Preparar de antemano las preguntas que se harán a los grupos de reunión informales (sería conveniente escribirlas en tarjetas).

## **Diálogos simultáneos**

### **Descripción**

Es una estrategia diferente para segmentar un grupo grande en secciones más pequeñas con el objetivo de facilitar la discusión. A diferencia del Phillips 66, este enfoque se utiliza específicamente para grupos de discusión conformados por dos personas.

### **Importancia**

Para permitir que los estudiantes participen individualmente en un ambiente relajado, para considerar múltiples aspectos diferentes de un mismo problema, ofrecer una oportunidad de expresión amplia y diversa, considerando las experiencias, conocimientos y perspectivas de los participantes.

### **Proceso**

1. Implementar un sistema de numeración para organizar los grupos.
2. No se requiere la presencia de un supervisor o líder.
3. Las instrucciones y procedimientos pueden simplificarse utilizando de la actividad de reunión en corrillos.

También se puede considerar promover un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros y respetados es fundamental para fomentar la participación. Esto implica crear espacios donde todos puedan expresar sus ideas libremente sin temor a ser juzgados o criticados. En lugar de hacer preguntas de opción múltiple que solo requieren respuestas cortas, es recomendable formular preguntas que requieran respuestas más elaboradas y que fomenten el pensamiento crítico, lo cual puede incentivar la participación de los estudiantes. Asimismo, incorporar actividades prácticas y dinámicas en las clases, como debates, discusiones en grupo, juegos de rol y ejercicios grupales, entre otros, puede ayudar a aumentar la participación de los estudiantes al permitirles involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje.

## **Currículo**

El currículo consiste en planes diseñados por autoridades educativas para establecer los objetivos, habilidades, conocimientos, competencias y actitudes que se espera que los estudiantes adquieran y desarrollen en cada nivel educativo. Según Zabalza, (2007):

Es el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc. que se considera importante trabajar en la escuela años tras año. (p. 4)

Sirve como una guía para que las instituciones educativas y los docentes desarrollen el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera organizada, sistemática y estratégica. Es flexible y experimental, tiene en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de aprender y adquirir conocimientos. Sin embargo, es importante destacar que el currículo no determina lo que sucede en el aula, sino que proporciona pautas que deben seguirse para generar un ambiente estable.

Es esencial el currículo en la educación, este proporciona una guía estructurada sobre qué y cómo se deben enseñar los contenidos educativos, lo que debe ser diseñado de manera técnica, coherente y adaptado a las necesidades de aprendizaje individuales. Según Ortiz (2014) “Debe centrarse en la calidad, la pertinencia, la inclusión, la equidad, la flexibilidad, la multiculturalidad y la creatividad para afrontar problemas y las grandes cuestiones que plante el aprendizaje” (p. 23).

Contiene una amplia gama de contenidos educativos que se organizan en áreas como Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física, Inglés. En cada una, se establecen objetivos de aprendizaje específicos que los estudiantes deben alcanzar en cada nivel educativo. El objetivo de este es ofrecer una educación de calidad y promover el desarrollo completo de los discentes, para que estén preparados para enfrentar el mundo con eficacia.

## **Planificación Curricular**

La planificación curricular es un proceso en el que los educadores diseñan y organizan el plan de clase específica para cada sesión docente. En este plan se detallan los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar, los contenidos que se van a tratar, las actividades que se van a realizar y los recursos que se utilizarán. Según Ortega (2012), “La planificación de clase, es la actividad que realiza el maestro dirigido a diseñar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el análisis del sistema de clases del bloque, unidad o tema de un programa de contenidos” (p. 65).

Además, es un proceso que requiere de una estructura básica para unificar las acciones que se llevarán a cabo con el fin de alcanzar los objetivos establecidos. Esta estructura debe ser continua y actuar como un vínculo esencial a lo largo de las diferentes etapas del trabajo. Es importante que esta unidad de planificación sea flexible, permitiendo ajustes durante el proceso de aprendizaje. Por lo demás, debe ser objetiva y realista, teniendo en cuenta las condiciones reales del lugar, el tiempo y los recursos disponibles. Esto garantiza que los docentes y estudiantes tengan un marco claro y consistente para trabajar hacia los objetivos educativos.

El objetivo principal es asegurar la calidad educativa, lo que promueve una enseñanza efectiva y un aprendizaje significativo para los estudiantes. Además, permite a los docentes generar un marco de referencia para el desarrollo y organización de diferentes actividades, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y al contexto educativo específico. Según Izquierdo (2000) “Es la forma correcta para determinar el curso futuro de los acontecimientos y se convierte en el instrumento más eficaz para llegar al éxito; también se puede decir que planificar es un paso obligatorio de toda acción constructiva e inteligente” (p. 59).

## **Desarrollo de la clase o Momentos didácticos**

El desarrollo de la clase o momentos didácticos se considera como el proceso de enseñanza que realiza un educador, que implica actividades para garantizar que los estudiantes adquieran el conocimiento impartido. Según Menses (2007), menciona que

“Son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí” (p. 35).

El desarrollo de la clase involucra una planificación y organización minuciosa de cada sesión de enseñanza es fundamental para lograr un desarrollo exitoso. Según Reyes (2016), “La planeación de clase es un elemento fundamental e indispensable para el docente en el cumplimiento cabal de sus funciones como mediador y facilitador del proceso educativo” (p. 88). El objetivo principal de cada clase es crear un ambiente de aprendizaje efectivo que proporcione experiencias significativas para los estudiantes, aumente su motivación, refuerce su capacidad de retener y aplicar los conocimientos adquiridos y, en definitiva, mejorar su éxito académico en general. Para ello la clase se encuentra dividida en tres etapas: inicio, desarrollo y cierre.

### **Inicio**

Al comenzar la clase de forma adecuada ayuda a los estudiantes a dejar de lado distracciones y preocupaciones para enfocarse en los propósitos y el contenido de la lección. Esto optimiza el tiempo de aprendizaje y prepara a los educandos para la clase. Un inicio efectivo establece un vínculo entre el docente y los escolares, lo que puede fortalecer la relación de confianza y abrir canales de comunicación para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la colaboración en el aula. Según Mineduc (2014), “Los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan las actividades recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar” (p.37).

Comenzar con una motivación es crucial para crear un inicio de clase atractivo y estimulante. Esta estrategia puede despertar el interés de los estudiantes y motivarlos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Utilizar actividades lúdicas relacionadas con los objetivos de la clase, como juegos, canciones, poesía, rutinas del pensamiento, entre otras, puede ser una excelente opción. En lugar de utilizar videos, se puede dar la bienvenida a los estudiantes y realizar una indagación acerca de su estado diario o presentar un problema que los motive a buscar soluciones. Estas tácticas ayudarán a crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula.

Asimismo, se lleva a cabo una revisión de los prerrequisitos, es decir, una evaluación de los conocimientos adquiridos en la clase anterior en relación con el tema actual. Estos son fundamentales, porque proporcionan una base sólida sobre la cual se construirá el aprendizaje posterior. Si un estudiante carece de los prerrequisitos, es probable que encuentre dificultades para seguir el ritmo de la clase y comprender los temas más complejos. Después, se presenta el tema principal del día y el objetivo de la clase, para que los escolares conozcan lo que se espera que aprendan durante el aprendizaje.

Luego, se abordan los conocimientos previos, que son aquellos conocimientos, habilidades y experiencias que los estudiantes poseen del nuevo tema. Estos conocimientos pueden adquirirse a través de la educación formal, la vida cotidiana y otras actividades, proporcionan una base sólida para el aprendizaje posterior. Los docentes pueden utilizar estos conocimientos previos para ayudar a los estudiantes a comprender nuevos conceptos y temas, así como para construir sobre lo que ya saben. Considerar los conocimientos previos de los estudiantes permite a los docentes personalizar su enseñanza, logrando que sea más efectiva y relevante para cada uno de ellos.

## **Desarrollo**

Es el segundo momento didáctico de la clase conocido como "momento de desarrollo o construcción del conocimiento". Durante este proceso, los estudiantes son guiados por el docente en la adquisición y construcción de nuevos conceptos o habilidades y busca que los escolares sean participantes activos en su propio aprendizaje. Además, es donde se utilizan diversas estrategias, actividades y recursos o materiales didácticos, como explicaciones, demostraciones, ejemplos, discusiones grupales, prácticas y ejercicios, entre otros, para promover la comprensión y aplicación del conocimiento. Según Mineduc (2014):

Se refiere a cuando los niños se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas, cuando experimentan, preguntan, exploran; es el momento en el cual el docente interactúa con los niños desde su rol de

mediador, poniendo a su disposición el material necesario y creando los ambientes de aprendizaje para que se den las distintas interacciones; es cuando los niños están descubriendo y asombrándose. (p.37)

Es por ello que es importante fomentar la participación de los estudiantes en este momento, permitiéndoles explorar, experimentar y reflexionar sobre los conceptos enseñados. El docente facilita el proceso, proporcionando apoyo y retroalimentación efectiva para ayudar a los estudiantes a construir y consolidar su conocimiento.

### **Cierre**

El momento final de una clase tiene como objetivo cerrar la sesión de forma efectiva, reforzando los conocimientos adquiridos y fomentando la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Para lograr esto, se pueden emplear diferentes métodos de evaluación, tales como exámenes escritos, pruebas orales, trabajos prácticos, presentaciones, proyectos y discusiones en grupo, entre otros. Según Mineduc (2014):

Es el espacio en el que los niños sienten que lo que hicieron tiene un sentido y es importante para ellos y para los demás. Reunirse cada día para recordar lo que hicieron, identificar lo que fue fácil, lo que disfrutaron, lo que descubrieron y aprendieron, así como lo que les resultó difícil, permite retroalimentar sus experiencias y estimular sus capacidades para superar las dificultades. Es el momento donde los niños presentan sus producciones al grupo o hacen exposiciones para el resto de sus pares, donde se transmiten lo que vivenciaron los niños. (p.37)

Es fundamental que el profesor proporcione retroalimentación efectiva y promueva la reflexión por parte de los estudiantes sobre su propio aprendizaje en este momento. Así, los educandos pueden consolidar y fortalecer su conocimiento, y posteriormente aplicarlo de manera efectiva en situaciones reales. Además, se pueden asignar preguntas o ejercicios para que los estudiantes los resuelvan en casa, lo cual contribuye a consolidar los conceptos aprendidos y evaluar su comprensión.

## **Métodos de aprendizaje en Ciencias Naturales**

Imideo (como se citó en Torres, 2008) plantea que el método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. El método da sentido a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en la que atañe a la presentación de la materia y en elaboración de la misma. Se da el nombre del método didáctico, del conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje. El método vincula modo de enseñar con modo de aprender. Etimológicamente, método quiere decir: camino para llegar a un fin. Torres (2008), mencionan algunos métodos del área de Ciencias Naturales: Método de la Observación, Método de Experimentación, Método de Investigación y Método Científico, Ciclo de Kolb.

### **Método de la Observación**

Consiste en observar objetos o fenómenos naturales y registrar lo que se ve para poder analizar y entender cómo funciona la naturaleza. Al utilizar la observación como método de aprendizaje, los estudiantes pueden aprender a identificar patrones, a establecer relaciones causa-efecto y hacer predicciones basadas en sus observaciones. Para Campos y Lule (2012) La observación es:

Un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio.

### **Proceso de aprendizaje**

**Percepción:** Se refiere a cómo el observador interpreta y comprende la información que está viendo y experimentando a través de sus sentidos.



**Análisis:** Proceso de examinar y comprender la información recopilada durante la observación. El análisis puede incluir la identificación de patrones, la comparación de observaciones y la interpretación de los resultados.

**Interpretación:** se refiere a cómo el observador da sentido y significado a los patrones y resultados encontrados durante el análisis de la información recopilada.

**Comparación:** Se refiere a la identificación y el análisis de las similitudes y diferencias entre diferentes observaciones, situaciones o eventos.

**Conclusión:** Se refieren a los resultados finales y las implicaciones de la observación.

### **Método experimental**

Consiste en que el estudiante tenga la oportunidad de experimentar de manera directa con los hechos, ya sean conocidos o no del todo, que despierten su interés y lo lleven a intentar reproducirlos. Así, podría lograr una comprensión más profunda de estos, obtener un control más refinado sobre ellos y aprovecharlos en su vida cotidiana.

### **Proceso de aprendizaje**

**Observación:** es el proceso de observar y recopilar información sobre un fenómeno o una situación en particular.

**Planteamiento del problema:** Define claramente el problema o la pregunta de investigación que se va a abordar. Es la base para el éxito del resto del método científico. Puede ser una pregunta.

**Hipótesis:** son respuestas de un fenómeno, previas a una explicación.

**Experimento:** se realiza pruebas experimentales para examinar la validez de la hipótesis. Los resultados se recopilan y documentan para su posterior análisis

**Comparación:** Se refiere a la identificación y análisis de las similitudes y diferencias entre dos o más grupos que se comparan en un experimento.

**Generalización:** Se trata de cómo los resultados obtenidos en un experimento pueden aplicarse a una población más amplia.

**Verificación:** Es el proceso de asegurarse de que los resultados obtenidos en un experimento sean precisos y confiables.

### **Método de la investigación**

Se refiere al proceso sistemático y riguroso de indagación y análisis realizado para obtener información relevante sobre un tema o problema para mejorar la práctica educativa y el aprendizaje de los estudiantes.

### **Proceso de aprendizaje**

**Presentación del tema:** Se refiere a la forma en que se presenta y se describe el problema que se va a investigar.

**Investigación bibliográfica:** el investigador debe realizar una revisión y análisis crítico de la literatura existente sobre un tema en particular

**Informe de resultados:** Es una forma de comunicar los resultados de la investigación a otros investigadores y al público en general.

**Conclusiones:** Se derivan después de analizar los resultados, deben ser coherentes con los datos obtenidos y estar respaldadas por evidencias objetivas.

## **Método científico**

Tiene como objetivo profundizar el conocimiento sobre un tema o concepto determinado. Al seguir los pasos del proceso científico, se fomenta la curiosidad y la exploración de temas complejos, lo que conduce a descubrir soluciones originales para problemas planteados. Adoptar un enfoque de aprendizaje basado en el método científico permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas en pensamientos, investigación y análisis. Este método permite a los estudiantes a formular preguntas, investigar y recolectar datos para arribar a conclusiones informadas.

### **Proceso de aprendizaje**

**Observación:** es el proceso de observar y recopilar información sobre un fenómeno o una situación en particular.

**Determinación del problema:** Define claramente el problema o la pregunta de investigación que se va a abordar. Es la base para el éxito del resto del método científico.

**Formulación de hipótesis:** se formulan preguntas que ayudan a enfocar la investigación en una dirección específica.

**Experimentación:** se realiza pruebas experimentales para examinar la validez de la hipótesis. Los resultados se recopilan y documentan para su posterior análisis.

**Recolección y análisis de datos:** Se recogen y se interpretan los resultados obtenidos en la experimentación y se comparan con la hipótesis formulada.

**Conclusiones:** Se derivan después de analizar los resultados y compararlos con la hipótesis formulada. Las conclusiones deben ser coherentes con los datos obtenidos en el experimento y estar respaldadas por evidencias objetivas.

## **Ciclo de Kolb**

Es un modelo de aprendizaje que fue desarrollado por David Kolb en la década de 1980. Este modelo se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso cíclico que implica la participación activa del individuo.

### **Proceso de aprendizaje**

**Experiencia concreta:** Esta etapa implica la experiencia directa con situaciones, eventos o problemas en el mundo real. Aquí, el individuo se involucra activamente y obtiene una experiencia práctica.

**Observación reflexiva:** Después de la experiencia concreta, se invita a la reflexión y al análisis de la situación. En esta etapa, el individuo examina sus observaciones y considera los diferentes aspectos y perspectivas de la experiencia.

**Conceptualización abstracta:** En esta etapa, el individuo busca formar conceptos y generalizaciones basados en la observación reflexiva. Se trata de encontrar patrones o principios generales que ayuden a comprender y organizar la experiencia.

**Experimentación activa:** Finalmente, basado en la conceptualización abstracta, el individuo desarrolla ideas o teorías y las pone a prueba en nuevas situaciones concretas. Aquí, se involucra en la experimentación activa para probar y validar sus conceptos en la práctica.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General**

- Determinar la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales del Séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Emanuel”.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la participación de los estudiantes y el desarrollo de la clase (se logra a través de la investigación bibliográfica).

Para fundamentar teóricamente la participación de los estudiantes y el desarrollo de la clase, se realizó una revisión bibliográfica y documental. Esta exploración se llevó a cabo a mediante documentos, libros, artículos y tesis relevantes al tema. A su vez, facilitó el diseño del marco teórico sólido y efectivo. Permitted describir detalladamente las variables a investigar y obtener información valiosa para sustentar teóricamente la investigación y tener una comprensión completa. Además, se determinaron las diferentes causas que se enfocan para una escasa cooperación activa de los discentes en el aula y las mejores estrategias para fomentar la colaboración de los educadores en el desarrollo de la clase.

- Identificar la participación de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales del Séptimo grado de EGB.

Para determinar la participación de los estudiantes en Ciencias Naturales de Séptimo grado de EGB, se emplearon técnicas de observación y recolección de datos. Se creó un cuestionario de 12 ítems, que incluyó preguntas sobre la frecuencia de la participación, la comodidad de elaborar interrogantes y la implicación en actividades en grupo. Y la ficha de observación constato 10 aspectos, esto se usó para registrar cuantos educadores tienen una participación activa, comparten sus dudas, respuestas, discusiones, demuestran habilidades de pensamiento crítico y trabajan en equipo.

Luego se analizó y se interpretó la información para identificar patrones y tendencias en la colaboración de los discentes y tomar decisiones para mejorar su intervención en el aula.

- Evaluar el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales del Séptimo grado de EGB.

Para evaluar el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales del séptimo grado de EGB se aplicaron varias técnicas de observación y recopilación de datos. Se elaboró un cuestionario con interrogantes sobre las actividades de motivación, la explicación clara y comprensible de los temas, el uso de recursos y materiales didácticos, propuestas de actividades lúdicas para construir conocimiento autónomo, la adaptación de tareas según necesidades y estilos de aprendizaje, y la resolución de preguntas o dilemas al final de la clase. Por otra parte, se empleó una ficha de observación para determinar si se evalúan los conocimientos previos, se fomenta el trabajo en grupo y si el docente responde a las dudas de los educandos. Una vez recopilada toda la información, se analizó y se sacaron inferencias sobre el desenvolvimiento de los contenidos en general. Este análisis permitió identificar fortalezas y debilidades para tomar decisiones y para mejorar la calidad de la enseñanza.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

En este estudio, se utilizó una metodología de investigación que involucró la aplicación de la técnica de encuesta y observación, a través de un cuestionario y una ficha de observación. Docentes especializados en educación validaron estos instrumentos. La encuesta se empleó para recabar información sobre las actitudes, percepciones y comportamientos de los estudiantes y docentes sobre su participación en Ciencias Naturales.

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en preguntas formuladas a un grupo de personas para obtener información sobre un tema en concreto. Este cuestionario consta de 12 preguntas cerradas, las 6 primeras hacen referencia a la variable independiente, mientras que las otras 6 preguntas se enfocaban en la variable dependiente. Utiliza varias opciones de la escala de Likert, tales como “Muy importante”, “Importante”, “Poco importante”, “No es importante”, “Siempre”, “Casi siempre”, “A veces” y “Nunca”.

La ficha de observación que sirve para registrar los hallazgos sobre la conducta de las personas, los eventos o los objetos en un momento específico. En este caso permite recopilar información sobre el proceder de los educandos en el aula, por ejemplo, se puede medir las frecuencias de las intervenciones, la calidad de sus respuestas, su grado de interés en las clases, entre otras.

## 2.2. Métodos

La presente investigación se basó en un enfoque cuali-cuantitativo. Se refiere a la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos en la recolección y análisis de datos para obtener una comprensión más completa y enriquecedora del fenómeno investigado. En lugar de utilizar solo uno de estos enfoques, se buscan aprovechar las fortalezas de cada uno y compensar sus limitaciones, potenciando así los resultados obtenidos. Cerda (como se citó en Ñaupas et al., 2018) el enfoque cualitativo hace referencia a “caracteres, atributos, esencia, totalidad o propiedades no cuantificables, que podían describir, comprender y explicar mejor los fenómenos, acontecimientos y acciones del grupo social o del ser humano” (p. 141).

Y el enfoque cuantitativo es aquel que se centra en investigar temas que pueden ser medidos y analizados mediante técnicas estadísticas. Según Ñaupas et al. (2018) El enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación” (p. 140).

El nivel de investigación que se utilizara es de tipo exploratorio y descriptivo. Tiene un nivel exploratorio porque se enfoca en descubrir ideas nuevas y comprender el tema planteado. Iglesias y Cortés (como se citó en Arias, 2021), plantea que el nivel exploratorio:

Se realiza cuando se va a examinar o estudiar un tema poco abordado, si es que la revisión de la literatura revela que no hay muchos estudios acerca del tema o vagamente relacionadas con el problema, o, si se desea indagar un tema desde otras áreas, perspectivas o enfoques. (p. 3)

Mientras que el nivel descriptivo busca recopilar datos y obtener información precisa y detallada sobre el tema en particular. Según Sousa et al. (como se citó en Arias, 2021) “En este tipo de estudio, se lleva a cabo la observación, descripción y fundamentación de varios aspectos del fenómeno. No se manipulan las variables ni se busca la causa y el efecto” (p. 3).



La modalidad de la investigación es bibliográfica y documental, debido a que se basó en la recopilación y análisis de información ya existente en fuentes bibliográficas, como libros, artículos, informes, tesis, entre otros documentos. Arias (2021), menciona que “En este tipo de investigación, se examinan libros, revistas, periódicos, registros, y otros documentos similares” (p. 71). Por otro lado, tiene una modalidad de campo, se realizará observaciones directas de la clase de Ciencias Naturales, y así se podrá obtener información sobre la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase, además, de entender e interactuar con los individuos que pertenecen al entorno a ser investigado.

La población hace referencia al grupo o conjunto al que se va a estudiar, en este caso los 19 estudiantes que conforman el Séptimo grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Emanuel” y un docente del área de Ciencias Naturales.

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

##### Encuesta realizada a estudiantes

**Pregunta 1 ¿La participación en clases de Ciencias Naturales es importante para su aprendizaje?**

**Tabla 1**

*Importancia de la participación del estudiante en clases de Ciencias Naturales.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	10	53%
Importante	9	47%
Poco importante	0	0%
No es importante	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

**Figura 1**

*Importancia de la participación del estudiante en clases de Ciencias Naturales.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

#### Análisis e interpretación

Según los resultados de los 19 estudiantes encuestados que representa el 100%, de acuerdo con la pregunta sobre la importancia de la participación en clases de Ciencias Naturales para su aprendizaje, el 53% considera que es "muy importante" y el 47%

opina que es "importante". Ninguno de los encuestados consideró que sea "poco importante" o "nada importante". La participación activa en las clases es altamente valorada y apreciada por la mayoría de los discentes, debido a que tiene numerosos beneficios en términos de comprensión y retención de la información, lo que a su vez mejora el desempeño académico. Al estar involucrados y participar activamente en las discusiones y actividades en clase, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener diferentes perspectivas y enfoques sobre un tema determinado, lo que amplía su conocimiento y percepción del mismo.

## Pregunta 2 ¿Con qué frecuencia participa en las clases de Ciencias Naturales?

**Tabla 2**

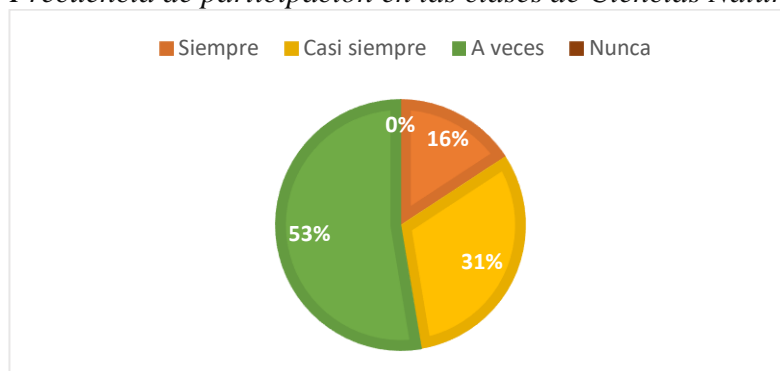
*Frecuencia de la participa de los estudiantes en las clases de Ciencias Naturales.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	16%
Casi siempre	6	31%
A veces	10	53/%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 2**

*Frecuencia de participación en las clases de Ciencias Naturales.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

### **Análisis e interpretación**

Con base a los resultados obtenidos de un total de 19 estudiantes que representan al 100%, se puede observar que existe una frecuencia variada en la participación de las clases de Ciencias Naturales. El 16% de los encuestados afirmó participar "siempre", el 31% declaró hacerlo "casi siempre" y el 53% manifestó preferir interactuar "a veces". Es importante destacar que ninguno de los encuestados consideró que "nunca" participan. La participación de los estudiantes se considera pasiva debido a diferentes factores. Algunos estudiantes son más extrovertidos y muestran mayor interés, mientras que otros son más introvertidos y menos confiados, lo que puede llevarlos a participar menos en las discusiones. También puede haber causas externas que afecten la colaboración, como la personalidad, nivel de seguridad, interés en el contenido, calidad de enseñanza y la dinámica del grupo.

### Pregunta 3 ¿Existe igualdad de oportunidades para la participación en clases de Ciencias Naturales?

**Tabla 3**

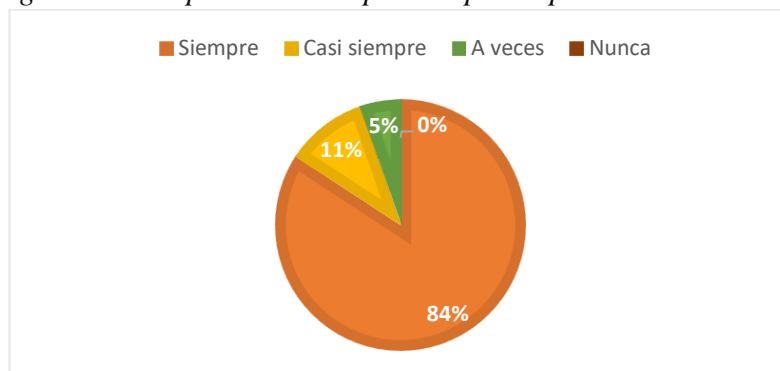
*Igualdad de oportunidades para la participación en clases de Ciencias Naturales.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	84%
Casi siempre	2	11%
A veces	1	5%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Elaboración: Odalis Orellana 2023.*

**Figura 3**

*Igualdad de oportunidades para la participación en clases de Ciencias Naturales.*



*Elaboración: Odalis Orellana 2023.*

### **Análisis e interpretación**

Con base a los resultados obtenidos de un total de 19 estudiantes que representan al 100%, se puede observar que el 84% percibe que el docente proporciona igualdad de oportunidades para la participación en clase de Ciencias Naturales. De este porcentaje, el 11% considera que se da "casi siempre" y el 5% afirmó que se da "a veces". Es importante destacar que no hubo ninguna respuesta indicando que la igualdad de oportunidades no se da "nunca". La provisión de igualdad de oportunidades para participar en clases promueve la inclusión y el aprendizaje equitativo entre todos. Esto se logra al permitir que todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar activamente en el proceso educativo. Al fomentar la participación de todos, se facilita el desarrollo de habilidades de comunicación, pensamiento crítico y colaboración.

#### Pregunta 4 ¿Se asigna una calificación a su participación en clases de Ciencias Naturales?

**Tabla 4**

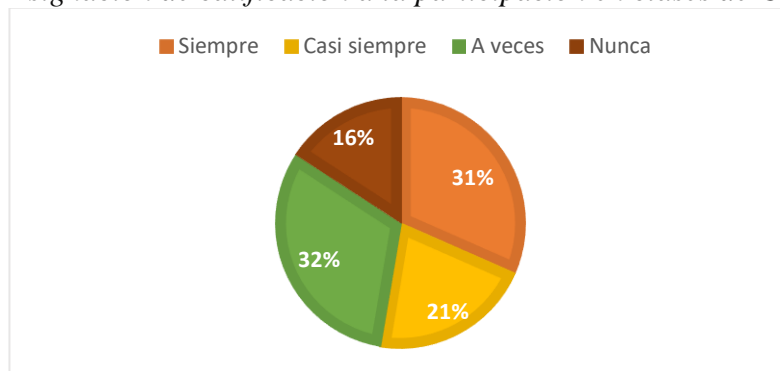
*Asignación de una calificación a la participación en clases de Ciencias Naturales.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	31%
Casi siempre	4	21%
A veces	6	32%
Nunca	3	16%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Elaboración: Odalis Orellana 2023.*

**Figura 4**

*Asignación de calificación a la participación en clases de Ciencias Naturales.*



*Elaboración: Odalis Orellana 2023.*

#### **Análisis e interpretación**

Con base a los resultados obtenidos de un total de 19 estudiantes que representan al 100%, los datos muestran que el 52% de los estudiantes informó que su participación en las clases de Ciencias Naturales se califica "siempre" o "casi siempre". Además, el 32% de los estudiantes califica "a veces". Solo el 16% de los estudiantes mencionó que su intervención "nunca" se califica. Asignar una calificación a la participación en clases beneficia a los estudiantes, los motiva a participar activamente en discusiones y actividades en el aula. Además, esta valoración ayuda a evaluar el progreso de los alumnos y sirve como indicador clave de su compromiso y rendimiento en el aprendizaje. Por otro lado, el docente puede observar el nivel de comprensión de los estudiantes sobre los contenidos y proporcionar una retroalimentación valiosa.

## Pregunta 5 ¿El docente de Ciencias Naturales motiva su participación en clases?

**Tabla 5**

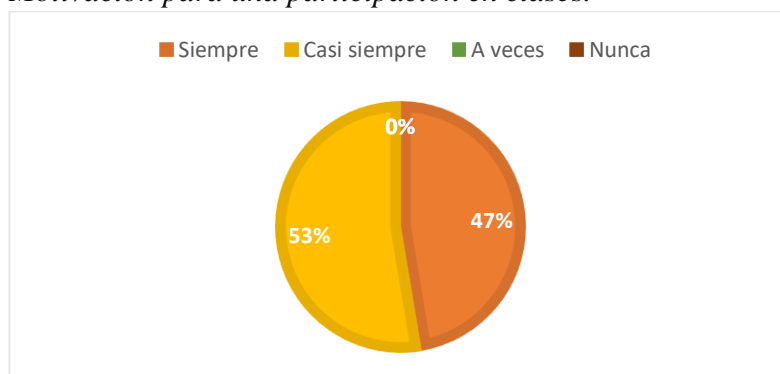
*Motivación para una participación en clases.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	47%
Casi siempre	10	53%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 5**

*Motivación para una participación en clases.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

### **Análisis e interpretación**

Con base a los resultados obtenidos de un total de 19 estudiantes que representan al 100%, el 47% siente que el docente siempre los motiva a participar en clase, mientras que el 53% indicó que casi siempre reciben motivación por parte del docente. Es relevante resaltar que no hubo ninguna respuesta que indicara que a veces o nunca exista motivación. La motivación es una pieza clave para el éxito académico y el proceso de enseñanza de los estudiantes. Los docentes juegan un papel fundamental en esto, su actitud y acciones pueden influir en el nivel de interés y participación de los estudiantes. Cuando los educadores motivan a los educandos a participar de manera activa, logran fomentar el aprendizaje, promover el pensamiento crítico, aumentar la confianza, impulsar el trabajo en equipo y prevenir la desatención.

**Pregunta 6 ¿Tiene inseguridad, miedo, timidez o dificultad para expresar ideas al momento de participar en las clases de Ciencias Naturales?**

**Tabla 6**

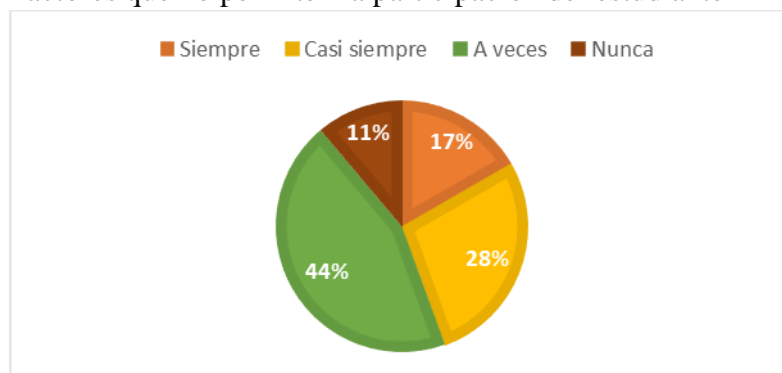
*Factores que no permiten la participación del estudiante.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	17%
Casi siempre	5	28%
A veces	8	44%
Nunca	2	11%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Elaboración: Odalis Orellana 2023.*

**Figura 6**

Factores que no permiten la participación del estudiante



*Elaboración: Odalis Orellana 2023.*

**Análisis e interpretación**

Con base a los resultados obtenidos de un total de 19 estudiantes que representan al 100%, el 17% menciona sentir inseguridad, miedo, timidez o dificultad para expresar ideas, siempre al participar en las clases de Ciencias Naturales. El 28% piensa que casi siempre experimenta estas sensaciones, el 44% las siente a veces, y solo el 11% considera que nunca las experimenta. Si los educandos temen cometer errores, pueden evitar participar activamente en las discusiones en el aula o hacer preguntas a los profesores. Esto puede afectar su capacidad para recibir retroalimentación y comprender conceptos importantes. Además, pueden perder oportunidades de aprendizaje significativas al no involucrarse plenamente en las actividades educativas.



**Pregunta 7 ¿El docente de Ciencias Naturales realiza actividades de motivación antes de empezar su clase?**

**Tabla 7**

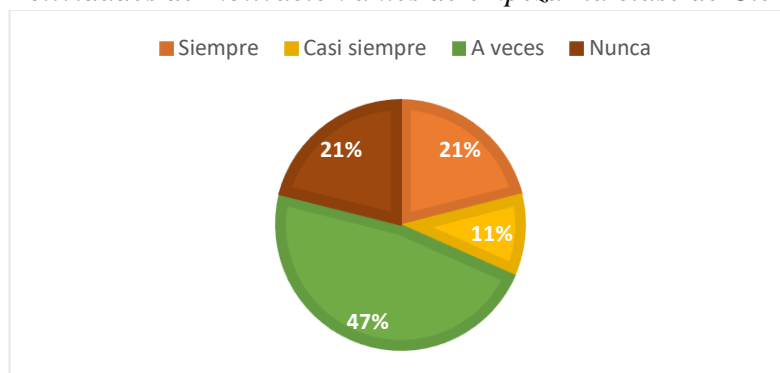
*Actividades de motivación antes de empezar la clase de Ciencias Naturales.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	21%
Casi siempre	2	11%
A veces	9	47%
Nunca	4	21%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 7**

*Actividades de motivación antes de empezar la clase de Ciencias Naturales.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

Con base a los resultados obtenidos de un total de 19 estudiantes que representan el 100%, el 21% de ellos piensa que el docente realiza actividades motivadoras "siempre", mientras que el 11% considera "casi siempre". Por otro lado, el 47% de los estudiantes opinan que se llevan a cabo "a veces", y finalmente el 21% de ellos cree que "nunca". Las actividades motivadoras tienen un efecto significativo en el proceso de aprendizaje, los estudiantes se sienten atraídos y comprometidos con el contenido académico, están más inclinados a prestar atención y participar activamente en el aula. También pueden contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

**Pregunta 8 ¿El docente de Ciencias Naturales explica de manera clara y comprensible los temas?**

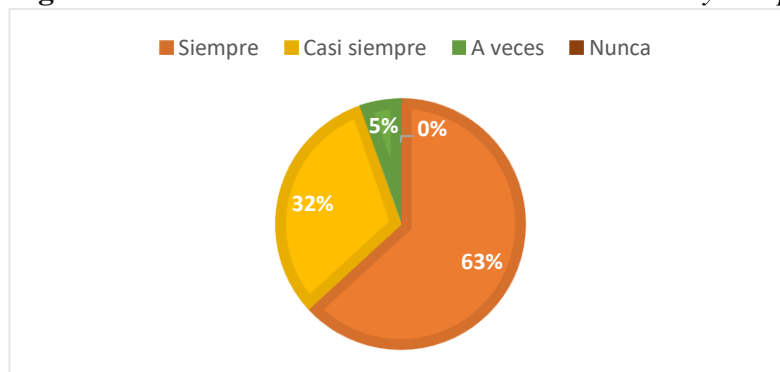
**Tabla 8**

*Los temas de Ciencias Naturales son claros y comprensibles.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	63%
Casi siempre	6	32%
A veces	1	5/%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Elaboración: Odalis Orellana 2023.*

**Figura 8** *Los temas de Ciencias Naturales son claros y comprensibles.*



*Elaboración: Odalis Orellana 2023.*

**Análisis e interpretación**

Con base a los resultados obtenidos de un total de 19 estudiantes que representan el 100%, el 63% de los estudiantes afirma que el docente siempre explica claramente, el 32% dice que casi siempre lo hace, y solo el 5% indica que a veces lo hace. Ningún estudiante piensa que el docente explica los temas de manera poco clara o incomprensible. Cuando los temas son explicados de manera clara y comprensible, los estudiantes tienen mayores probabilidades de entender y retener la información. Esto facilita el proceso de aprendizaje y les permite construir sobre esos conocimientos en el futuro. Además, el entendimiento claro de los temas aumenta la confianza del estudiante en su capacidad para dominar la materia, lo que a su vez fomenta su motivación y compromiso con el aprendizaje.

**Pregunta 9 ¿El docente de Ciencias Naturales utiliza materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la clase?**

**Tabla 9**

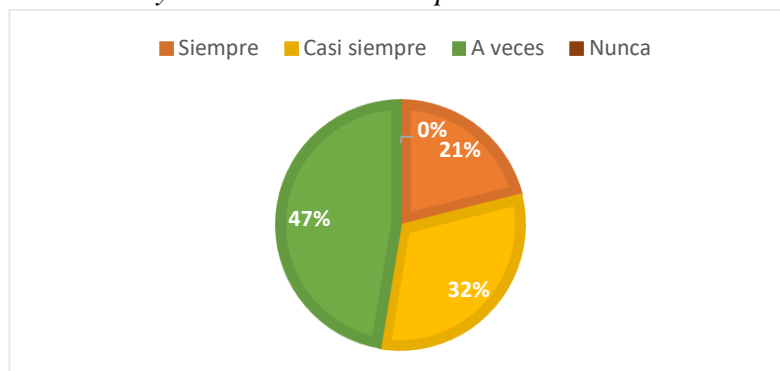
*Materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la clase de CCNN.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	21%
Casi siempre	6	32%
A veces	9	47%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 9**

*Materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la clase de CCNN.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

Con base a los resultados obtenidos de un total de 19 estudiantes que representan el 100%, se puede observar que un 21% considera que "siempre" utiliza materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la clase de ciencias naturales. Por otro lado, un 32% afirma utilizarlos "casi siempre", mientras que un 47% los utiliza solo "a veces". El uso de recursos didácticos es esencial en el proceso de enseñanza, tienen la capacidad de captar la atención de los estudiantes y motivarlos, lo que aumenta su interés en el tema y su participación en clase. Al utilizar materiales visuales, auditivos o interactivos, los educandos pueden comprender y asimilar mejor la información que se les presenta. Además, permiten visualizar conceptos abstractos de manera más concreta, lo que facilita su comprensión y retención de la información.

**Pregunta 10 ¿El docente de Ciencias Naturales propone actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo?**

**Tabla 10**

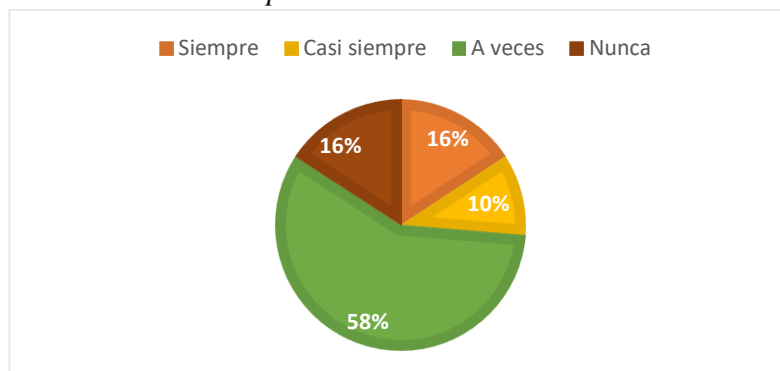
*Actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	16%
Casi siempre	2	10%
A veces	11	58/%
Nunca	3	16%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 10**

*Actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos de una muestra de 19 estudiantes, que representa el 100% del total, se observa que el 16% afirma que el docente siempre utiliza actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo, el 10% casi siempre, el 58% algunas veces y el 16% nunca. Las actividades lúdicas son fundamentales para ayudar a los estudiantes a desarrollar su conocimiento de forma autónoma y creativa. Estas actividades hacen que el proceso de aprendizaje sea más divertido y significativo. Además, son efectivas para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje y fomentar su participación activa en la construcción del conocimiento.

**Pregunta 11 ¿El docente de Ciencias Naturales realiza adaptaciones curriculares para atender a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?**

**Tabla 11**

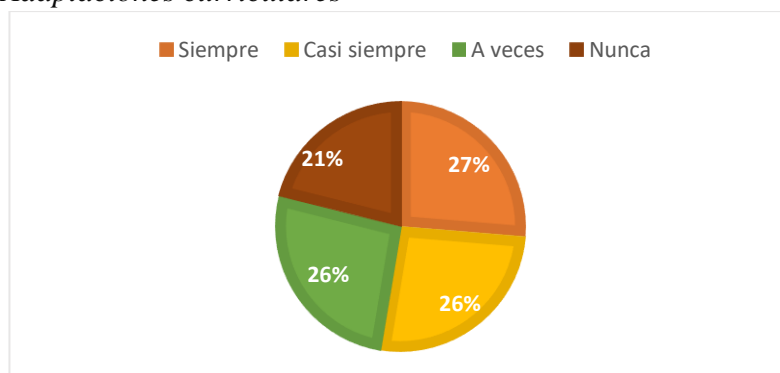
*Adaptaciones curriculares*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	27%
Casi siempre	5	26%
A veces	5	26%
Nunca	4	21%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 11**

*Adaptaciones curriculares*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

### **Análisis e interpretación**

Basándonos en los datos obtenidos de un grupo de 19 estudiantes, que representan el 100%, el 27% cree que las adaptaciones curriculares se llevan a cabo "siempre" para atender a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Mientras tanto, el 26% opina que se realizan "casi siempre", otro 26% dice que se ejecutan "a veces" y el 21% afirma que "nunca" se llevan a cabo. Todos los estudiantes tienen formas únicas de procesar la información y aprender. Al realizar adaptaciones curriculares, se les brinda la oportunidad de aprender de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje, lo que mejora su motivación y participación en el proceso educativo.

**Pregunta 12 ¿El docente de Ciencias Naturales resuelve preguntas o dudas que realizan sus estudiantes al finalizar la clase?**

**Tabla 12**

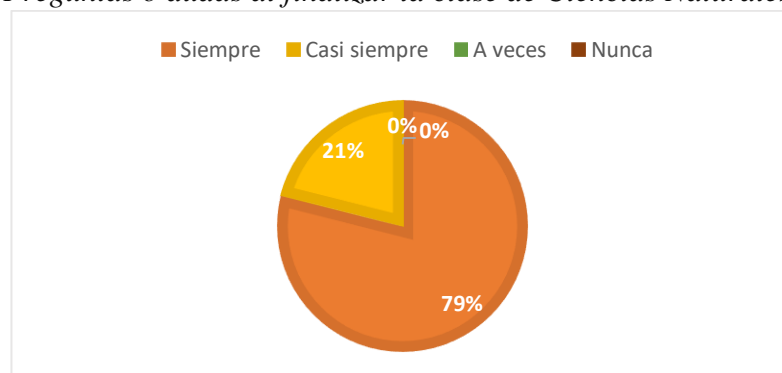
*Preguntas o dudas al finalizar la clase de Ciencias Naturales.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	79%
Casi siempre	4	21%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 12**

*Preguntas o dudas al finalizar la clase de Ciencias Naturales.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

Según los datos obtenidos de un grupo de 19 estudiantes, que representan el 100%, el 79% menciona que el docente "siempre" resuelve preguntas o dudas que realizan los estudiantes al finalizar la clase. El 21% restante afirma que "casi siempre" el docente resuelve estas preguntas. El docente, al responder preguntas, proporciona claridad y comprensión a los estudiantes, lo cual les ayuda a consolidar su conocimiento, fomenta su participación y confianza, y les ayuda a avanzar en su proceso de aprendizaje. Además, el docente puede identificar áreas de dificultad y ofrecer explicaciones adicionales o ejemplos que faciliten el entendimiento.

## CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

**Pregunta 1 ¿Para usted la participación de los estudiantes en clases de Ciencias Naturales es importante para el aprendizaje?**

**Tabla 13**

*Importancia de la participación del estudiante en clases de Ciencias Naturales.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	1	100%
Importante	0	0%
Poco importante	0	0%
No es importante	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 13**

*Importancia de la participación del estudiante en clases de Ciencias Naturales*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

### **Análisis e interpretación**

Según los resultados de la encuesta al docente, considera que la participación activa en clases 100% es "muy importante". Lo que ayuda al educador a conocer el nivel de comprensión y dominio del tema por parte de sus estudiantes.

**Pregunta 2 ¿Con qué frecuencia participan sus estudiantes en las clases de Ciencias Naturales?**

**Tabla 14**

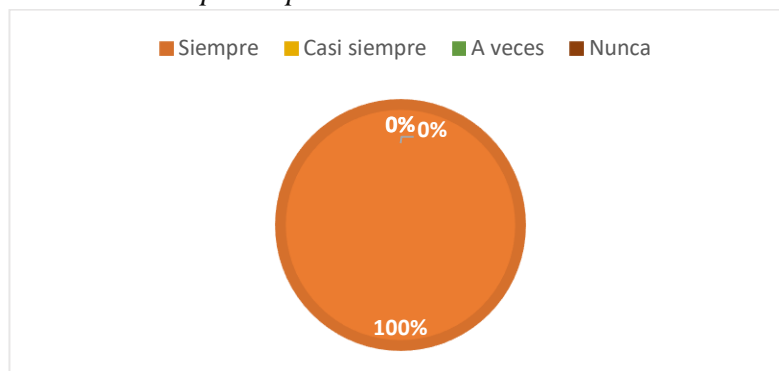
*Frecuencia de la participa de los estudiantes en las clases de Ciencias Naturales.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 14**

*Frecuencia de participación en las clases de Ciencias Naturales*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

Los resultados de la encuesta al docente indican, con relación a la pregunta, 100% "siempre" participan en clases. Esto determina que la colaboración activa de sus estudiantes demuestra interés y compromiso con el aprendizaje.



### Pregunta 3 ¿Brinda igualdad de oportunidades para la participación en clases de Ciencias Naturales?

**Tabla 15**

*Igualdad de oportunidades para la participación en clases de Ciencias Naturales.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 15**

*Igualdad de oportunidades para la participación en clases de Ciencias Naturales.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

### **Análisis e interpretación**

Los resultados de la encuesta al docente indican que el 100% representa "siempre" brinda igualdad de oportunidad. Es decir, garantiza que cada uno tenga acceso a los mismos recursos, información y atención del profesorado, lo que les ayuda a desarrollarse y avanzar en sus estudios.

**Pregunta 4 ¿Asigna una calificación a la participación de sus estudiantes en clases de Ciencias Naturales?**

**Tabla 16**

*Asignación de una calificación a la participación en clases de Ciencias Naturales.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 16**

*Asignación de calificación a la participación en clases de Ciencias Naturales.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 100% representa al docente encuestado “casi siempre” se asigna una calificación. La atribución de una puntuación a la participación de los estudiantes puede ser una herramienta útil para motivar su colaboración activa en el proceso de aprendizaje.

**Pregunta 5 ¿Motiva a sus estudiantes a participar activamente en clases de Ciencias Naturales?**

**Tabla 17**

*Motivación para una participación en clases.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 17**

*Motivación para una participación en clases.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 100% representa al docente encuestado, menciona que “siempre” motiva la participación de sus estudiantes en clases. La motivación se basa en proporcionar un ambiente cómodo y de confianza para que los discentes puedan hacer preguntas, trabajar juntos para resolver problemas, compartir sus ideas y perspectivas.

**Pregunta 6 ¿Sus estudiantes tienen inseguridad al momento de participar en las clases de Ciencias Naturales?**

**Tabla 18**

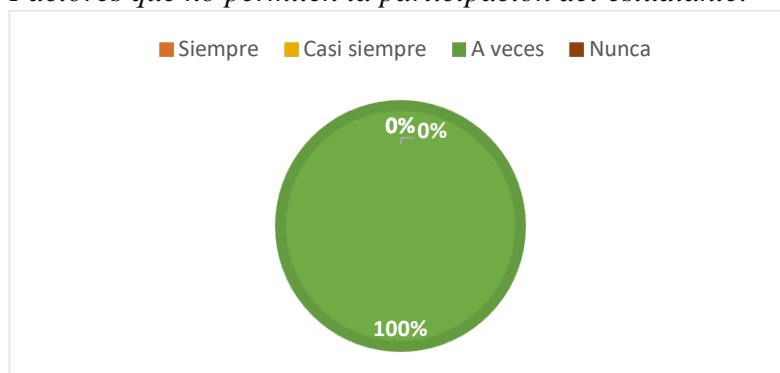
*Factores que no permiten la participación del estudiante.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 18**

*Factores que no permiten la participación del estudiante.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

La declaración del docente en la encuesta menciona que “a veces” equivalente al 100% algunos de sus estudiantes pueden considerarse incómodos o inseguros al participar en las clases. Al existir educandos que necesitan apoyo adicional para sentirse más cómodos y seguros, se realiza reuniones individuales o sesiones de tutoría para abordar sus preocupaciones.

**Pregunta 7 ¿Realiza actividades de motivación antes de empezar la clase de Ciencias Naturales?**

**Tabla 19**

*Actividades de motivación antes de empezar la clase de Ciencias Naturales.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 19**

*Actividades de motivación antes de empezar la clase de Ciencias Naturales.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

La encuesta refleja que el docente de Ciencias Naturales “siempre” realiza actividades de motivación antes de empezar su clase en un 100%. Es fundamental que los educadores realicen tareas motivadoras previas a la impartición de las clases, esto fomenta el interés de los estudiantes por la materia y su compromiso con el aprendizaje.

**Pregunta 8 ¿Explica de manera clara y comprensible los temas de Ciencias Naturales?**

**Tabla 20**

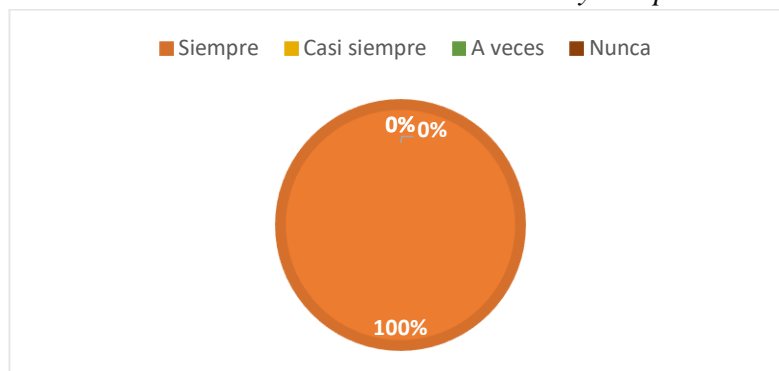
*Los temas de Ciencias Naturales son claros y comprensibles.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 20**

*Los temas de Ciencias Naturales son claros y comprensibles.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

La encuesta realizada refleja que el docente de Ciencias Naturales “siempre” explica los temas de manera clara y comprensible en un 100% de las ocasiones. Esta actitud del educador demuestra su compromiso con la educación estudiantil, proporciona una base sólida de conocimientos y habilidades útiles en su futuro académico y profesional.

**Pregunta 9 ¿Utiliza materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales?**

**Tabla 21**

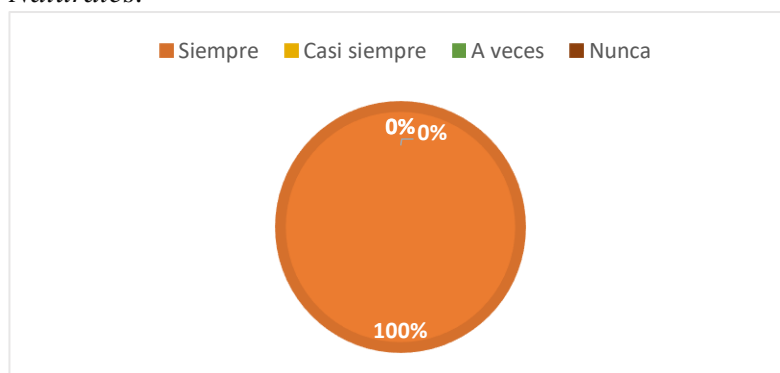
*Materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 21**

*Materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

El docente de Ciencias Naturales en la encuesta indica “siempre” con respecto a la pregunta correspondiente equivalente al 100%. Los educadores deben utilizar varios materiales y recursos didácticos en su clase, para mantener el interés de los estudiantes en los contenidos y facilitar su comprensión de los temas.

**Pregunta 10 ¿Propone actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo?**

**Tabla 22**

*Actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 22**

*Actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

La encuesta realizada al docente de Ciencias Naturales “siempre” equivalente al 100% propone actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo. Al utilizar juegos y tareas recreativas, los estudiantes pueden participar activamente en su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad.



**Pregunta 11 ¿Realiza adaptaciones curriculares para atender a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?**

**Tabla 23**

*Adaptaciones curriculares.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 23**

*Adaptaciones curriculares.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

La encuesta realizada refleja que el docente de Ciencias Naturales “siempre” atiende a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante en un 100%. Esto es asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad y calidez, independientemente de sus habilidades y necesidades individuales.

**Pregunta 12 ¿Resuelve preguntas o dudas que realizan sus estudiantes al finalizar la clase de Ciencias Naturales?**

**Tabla 24**

*Resolver preguntas o dudas estudiantes al finalizar la clase de Ciencias Naturales.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Figura 24**

*Resolver preguntas o dudas estudiantes al finalizar la clase de Ciencias Naturales.*



*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

**Análisis e interpretación**

El docente mencionó en la encuesta que "siempre" representa al 100% resuelve las preguntas o dudas que realizan sus estudiantes al finalizar la clase. Elaborar preguntas al concluir el tema facilita a los discentes a consolidar su comprensión del material y a identificar cualquier área en la que puedan necesitar más ayuda.

**Análisis e interpretación de la guía de observación sobre la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales del séptimo grado EGB.**

**Tabla 25**

*Guía de observación: La participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales*

<b>Ficha de Observación</b>									
<b>Indicadores</b>	<b>Niveles de Logro</b>								
	<b>Siempre</b>		<b>A veces</b>		<b>Rara vez</b>		<b>Nunca</b>		
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	
<b>La participación de los estudiantes</b>									
Participan activamente en las actividades y contribuyen al logro de los objetivos de la misma.	2	11%	5	26%	3	16%	9	47%	
Hacen comentarios constructivos y significativos sobre el tema en discusión.	1	5%	4	21%	9	48%	5	26%	
Escuchan con atención las ideas y opiniones de sus compañeros y el maestro durante la actividad.	9	47%	3	16%	0	0%	7	37%	
Proporcionan respuestas precisas y completas a las preguntas planteadas por el profesor y sus compañeros.	1	5%	8	42%	3	16%	7	37%	
Muestran respeto hacia	9	47%	7	37%	3	16%	0	0%	

las opiniones y perspectivas de sus compañeros durante las discusiones y actividades en el aula.										
<b>Desarrollo de la clase</b>										
Muestran interés y motivación en la actividad.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Poseen conocimientos previos.	9	47%	3	16%	7	37%	0	0%	0	0%
Demuestran habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.	1	5%	2	11%	12	63%	4	21%		
Trabajan bien en equipo y colaboran con sus compañeros de manera efectiva.	9	47%	3	16%	0	0%	7	37%		
Generan un espacio para la reflexión a partir de preguntas y repreguntas.	0	0%	7	37%	12	63%	0	0%		

*Elaboración:* Odalis Orellana 2023.

## **Análisis**

De acuerdo con la guía de observación aplicada a los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Emanuel” para identificar su participación en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales, se obtuvo como resultado que el 16% de los estudiantes rara vez participan activamente en las actividades y contribuyen al logro de los objetivos de la misma mientras que el 37% lo realiza siempre y casi siempre y se determinó que el 47% nunca. Durante la observación, se comprobó que el 26%

nunca realizan comentarios constructivos y significativos sobre el tema en discusión, el 5% lo ejecuta siempre y el 69% lo hace a veces o rara vez durante toda la clase.

Por otro lado, se identificó que el 37% nunca escuchan con atención las ideas y opiniones de sus compañeros y del maestro durante la actividad, el 47% siempre lo hace y el 16% a veces. También, se observó que el 37% nunca proporcionan respuestas precisas y completas a las preguntas planteadas por el profesor y sus compañeros, el 5% siempre, mientras que 58% de los discentes siempre o rara vez lo ejecutan.

Con la observación realizada en el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales, se determinó que el 100% de los estudiantes muestran interés y motivación en al inicio de la actividad. El 63% posee conocimientos previos al tema, mientras que el 21% nunca demuestra habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, el 5% siempre lo hace, el 74% a veces y rara vez. Además, se considera que el 37% nunca trabajan bien en equipo y colaboran con sus compañeros de manera efectiva y el 57% siempre o a veces lo ejecutan. El 63% de los educandos rara vez generan un espacio para la reflexión a partir de preguntas y repreguntas, el 37% casi siempre.

### **Interpretación**

Una vez aplicada la ficha de observación, se comprobó que la mayoría de los estudiantes participaron activamente en la actividad inicial, es decir, estuvieron involucrados en las tareas y trabajaron juntos para lograr los objetivos planteados. Demostrando que no fueron pasivos durante la clase, sino que se involucraron de manera activa y colaborativa para alcanzar el éxito. No obstante, algunos discentes no hicieron comentarios constructivos o proporcionaron respuestas precisas y completas. Tomando en cuenta que intercambiar ideas o criterios constructivos significa dar una respuesta clara y detallada a una pregunta o solicitud que ayude a mejorar el rendimiento o la comprensión de un tema. Los educandos escucharon atentamente las opiniones de sus compañeros y del maestro. Los escolares no solo estaban hablando ellos mismos, también escuchaban y consideraban las perspectivas y juicios de los otros, es una parte significativa del aprendizaje.

La gran parte de los educandos están interesados y motivados hacia la actividad de Ciencias Naturales al inicio de la misma. Además, una proporción considerable posee conocimientos previos relevantes al tema. Sin embargo, un grupo minoritario no demuestra habilidades de pensamiento crítico ni resolución de problemas, lo que lograría limitar su capacidad de aprendizaje. Esto significa tener la posibilidad de analizar, evaluar y sintetizar información para tomar decisiones informadas y resolver dudas de manera efectiva. En cuanto al trabajo en equipo y la colaboración, una minoría manifiesta dificultades. Aun cuando, la mayor parte lo hace adecuadamente, puede haber espacios para mejorar la cooperación en el aula. La reflexión a partir de preguntas y repreguntas no parece frecuente para la mayoría de los estudiantes, existe un porcentaje significativo que sí lo ejecuta, lo que podría fomentar y adquirir conocimiento mediante una ponderación crítica, lo que ayuda a los discentes a comprender mejor el material.

### **3.2 Discusión de resultados**

La presente investigación tuvo como intención determinar la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales de séptimo grado de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa Emanuel. A continuación, se exponen los hallazgos más relevantes obtenidos a partir de esta investigación.

Reinoso (2020) menciona que los educandos presentan dificultades para hablar en público, experimentan nerviosismo o les resulta difícil mantener la concentración. Como resultado, los educadores solicitan la colaboración de los discentes en el aula, ya que es evidente observar que una minoría interviene eficazmente y constructivamente. En cuanto a los resultados obtenidos, se ha comprobado que cuando la participación no es activa, el docente suele nombrar a los estudiantes para que interactúen. Sin embargo, la inseguridad, miedo, timidez o dificultad para expresar ideas son aspectos que están relacionados con la escasa interacción. Esto puede afectar negativamente en el aprendizaje, reduciendo su capacidad de retener conocimientos, comprender los conceptos claves y aplicarlos en situaciones del mundo real.

Mejía et al. (2017) indica que, es fundamental que se fomente la participación activa de los estudiantes, pero se ha observado que son escasas las estrategias que utilizan los docentes para motivar la colaboración espontánea de los educandos en el salón de clases. Sería beneficioso si los educadores aplicaran técnicas didácticas que logren integrar a todo el grupo y permitan la cooperación de todos los discentes. Estos datos permiten constatar con la investigación actual, que a pesar de que el docente motive o brinde confianza para que participen en el aula, es valioso utilizar e innovar métodos que involucren actividades lúdicas que fomenten una interacción audaz, a manera de experimentos, debates, discusiones y trabajos en equipo, entre otros. También es notable establecer el uso frecuente de recursos y materiales didácticos. Las metodologías educativas tradicionales, por otro lado, suelen ser muy pasivas y no facilitan el desarrollo de habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Carrión & Largo (2022) afirman que la discusión o intercambio de ideas es primordial para el aprendizaje. Sin embargo, en las actividades propuestas por el docente, los escolares no generan argumentos para explicar un hecho de manera constructiva y no negocian significados, lo que simboliza que no están participando activamente. Además, el estudio índico, un promedio pequeño de los educandos, antepone un disentimiento de los temas con el educador, mientras que la otra mitad prefiere discutir con sus compañeros. Por lo tanto, según la investigación, se puede comprobar que no todos los estudiantes contribuyen con comentarios significativos y constructivos en los debates de la clase. En lugar de aportar sus propias conclusiones y perspectivas, muchos se limitan a realizar acotaciones superficiales, a comentar entre ellos, mantenerse en silencio o a repetir lo que ya se ha dicho. Es esencial fomentar la habilidad de expresar opiniones y puntos de vista bien argumentados en los discentes para tener éxito en cualquier campo, y tomar en serio su responsabilidad de contribuir de forma significativa en las discusiones en el aula.

Pérez & López (2022) afirma que las calificaciones asignadas por los educadores a los educandos no se basan en criterios objetivos y claros para medir el nivel de enseñanza. Para mejorar el éxito académico, es trascendental revisar y cambiar la forma en que los docentes evalúan y califican, tomando en cuenta que no todos los discentes

intervienen. La investigación realizada evidenció que el docente no siempre asigna una calificación a la cooperación en clases, lo que no logra motivar a los escolares a involucrarse activamente en las discusiones y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo. Sin embargo, consignar una puntuación puede presentar problemas, debido a que la evaluación consigue ser subjetiva y estar influenciada por la percepción del educador. Además, asignar una nota facilita a los estudiantes extrovertidos, ignorando a aquellos que prefieren expresarse de manera tranquila. En lugar de calificar la participación, se podrían buscar otras formas más inclusivas y equitativas de fomentar la aportación activa.

Cajamarca (2019) menciona que algunos discentes solicitan la palabra para compartir sus comentarios. En cuanto a la escucha activa, se ha notado que los educandos tratan de estar atentos a las instrucciones para realizar las tareas, aunque no se ha encontrado un respeto total al instante que los compañeros emiten opiniones y escuchan antes de hablar. Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos durante el desarrollo de la clase, donde se pudo observar que la minoría tienden a prestar atención en el momento en que participan sus colegas y una vez que el docente está hablando. La mayoría de los estudiantes conversan entre sí, realizan otras actividades o simplemente no ponen cuidado a lo que se comunica. Además, se observó que cuando alguien imparte su idea, los escolares hablan y no atienden, lo que genera un ambiente poco propicio para el aprendizaje. Lo mismo ocurre apenas el educador dialoga, no están enfocados en la temática y no logran captar la información que se encuentra impartiendo.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

La fundamentación teórica contribuyó a la relevancia del trabajo al proporcionar una visión general del contenido estableciendo relaciones entre variables, lo que facilitó una argumentación sólida y evidente del marco teórico a través de una exhaustiva revisión de literatura científica, revistas, documentos, libros y otras fuentes confiables. Igualmente, la información sirvió para desarrollar instrumentos de medición válidos y confiables, como fichas de observación y cuestionarios, que permitieron recopilar datos sobre el tema de interés.

Al identificar la participación de los estudiantes de séptimo grado de EGB en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales, se pudo determinar que su implicación era principalmente pasiva. Con frecuencia, no formulaban preguntas, aportaban ideas ni contribuían en debates durante las clases. En lugar de tomar la iniciativa de manera autónoma, dependían por completo de las instrucciones detalladas del docente. Además, se evidenció una falta de curiosidad por parte de los estudiantes, debido a que no realizaban comentarios ni mostraban interés en aclarar dudas o profundizar en los temas tratados.

La evaluación del desarrollo de la clase de séptimo grado de Educación General Básica se llevó a cabo de manera equitativa, asegurando igualdad de oportunidades para todos los educandos. Se evidenció una comprensión y asimilación efectiva de los temas y contenidos tratados en el aula, gracias a la implementación adecuada de recursos y materiales educativos durante las lecciones. Asimismo, se fomentó un ambiente dinámico que promovió la motivación y el interés en los estudiantes.

## **4.2 Recomendaciones**

Se recomienda mantener un ambiente seguro y acogedor en el aula, donde los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus ideas, plantear preguntas y participar en debates. Esto se logra al valorar todas las opiniones y evitar cualquier forma de crítica o burla hacia las contribuciones de los estudiantes. Además, es importante fomentar la iniciativa de los educandos en su proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades para explorar conceptos por sí mismos, formular sus propias preguntas e investigar temas relacionados. Los docentes pueden diseñar actividades y proyectos prácticos que estimulen la curiosidad y la creatividad de los discentes.

Se sugiere seguir aplicando estrategias que fomenten la participación activa de todos los educandos, garantizando igualdad de oportunidades. Además, es recomendable mantener el enfoque en el uso adecuado de recursos y materiales educativos actualizados, que faciliten una comprensión efectiva de los contenidos. Es importante mantener un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, donde los estudiantes se sientan motivados e interesados en el proceso educativo. Se pueden implementar actividades prácticas, debates y proyectos colaborativos, así como utilizar estrategias que estimulen el pensamiento crítico y la creatividad de los discentes.

## Bibliografía


- Acurio, C. (2016). *La percepción visual y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas del segundo año de educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua.*
- Ander, E. (2014). *Diccionario de Educación.* Brujas.
- Arias, J. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.* ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai* , 16.
- Cano, A., Pellejero, M., Ferrer, M., Iruarrizaga, I., y Zuazo, A. (s.f.). ASPECTOS COGNITIVOS, EMOCIONALES, GENÉTICOS Y DIFERENCIALES DE LA TIMIDEZ. *Revista Electronica de Motivación y Emoción*, 3(4).
- Carrión, L., y Largo, J. (2022). *"Estrategia didáctica para potenciar la participación activa en matemáticas de estudiantes de primero Bachillerato en la Unidad Educativa "Herlinda Toral".*
- Ende, M. (s.f.). *¿Qué entendemos por participación? ¿Qué entendemos por participación?:* <https://bit.ly/3pmb9Ri>
- Fernández, I. (2002). *Diccionario de investigacion holistica.* Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Fonseca, M. (2019). *La identidad social y la participación activa en clases en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.* Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Fortea, M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza-aorendizaje de competencias.* Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I.
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien prentende enseñar.* Siglo XXI.
- García, E., y Rodríguez, H. (1982). *El maestro y los métodos de enseñanza.* Mexico: Trillas: Trillas,S, A. de C. V.
- González, S., y Apolo, D. (2021). *El uso del modelo ADDIE mediante las herramientas de autor para los momentos de la clase en el quinto año "B" de la UEM Sayausí.*
- Hernández, M. (2017). *Currículum y práctica docente: hacia una educación.* Currículum y práctica docente: hacia una educación: <https://bit.ly/3pm5XwM>
- Izquierdo, E. (2000). *Planificación curricular y dirección del aprendizaje.* Loja.

- Jarama, L., y Vacacela, P. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar la participación en las clases virtuales de los estudiantes con discapacidad auditiva de segundo grado EGB de la Unidad Educativa Especial Claudio Neira Garzón*.
- López, M. (2022). Factores que inciden en la calificación que los docentes asignan a los alumnos. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 12.
- Mejía, G., Aldana, J., y Ruiz, R. (2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa*. Estelí: provided by Repositorio Institucional UNAN-Managua.
- Méndez, F., y Mejía, J. (2022). *Estrategia didáctica para estimular la participación de los estudiantes en Ciencias Naturales recurriendo al Aprendizaje Basado en Problemas*.
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico: <https://bit.ly/3HN9LNN>
- MinEduc. (2014). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo De Educación Inicial*. Guía Metodológica para la implementación del Currículo De Educación Inicial: <https://bit.ly/3nB0Ubd>
- Mineduc. (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación: <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Morocho, M. (2018). *Ciclo de aprendizaje en el área de ciencias naturales del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa provincia de Chimborazo de la ciudad de Ambato*.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ordoñez, V., y Lucero, J. (2022). *El uso de recursos digitales mediante el modelo ASSURE para la enseñanza- aprendizaje en los diferentes momentos de clase en el área de Lengua y Literatura del séptimo año EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa República del Ecuador*.
- Ortega, A. (2012). *Del Currículo a la Acción Docente en el Aula*. CEIDE.
- Ortiz, A. (2014). *Currículo y Didáctica*. Ediciones de la U. <https://doi.org/978-958-762-184-6>
- Pérez, J., y López, M. (2022). Factores que inciden en la calificación que los docentes asignan a los alumnos. *Horizontes*, 1120-1130.

- Prieto, M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación? *redalyc.org*, 14(1), 26-36. <https://doi.org/29900104>
- Reinoso, E. (2020). *Las estrategias didácticas y la participación activa en el Área de Lengua y Literatura de los Quintos años de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato.*
- Reyes, J. (2016). La planeación de clase; una tarea fundamental en el. *Maestro y Sociedad*, 87-96.
- Sousa, V., Driessnack, M., y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latinoamericana Enfermagem.*
- Torres, L. (2008). *Derecho a una educación de calidad.* Loja: Imprenta COSMOS.
- Zabalza, M. (2007). *Diseño y desarrollo curricular.* Madrid: NARCEA.

## Anexos

### Anexo 1. Carta de Compromiso

**Universidad Técnica de Ambato**  
**Consejo Académico Universitario**  
Av. Colombia 92-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-969; correo-e: [hcusecregeneral@uta.edu.ec](mailto:hcusecregeneral@uta.edu.ec)  
Ambato - Ecuador

---

**CARTA DE COMPROMISO**

Ambato, 6 de abril de 2023

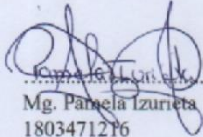
Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación


Yo, Irma Pamela Izurieta Cárdenas en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Emanuel", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales del Séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel" propuesto por la Srta. Odalis Tamara Orellana Pilatasig, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1850209824, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

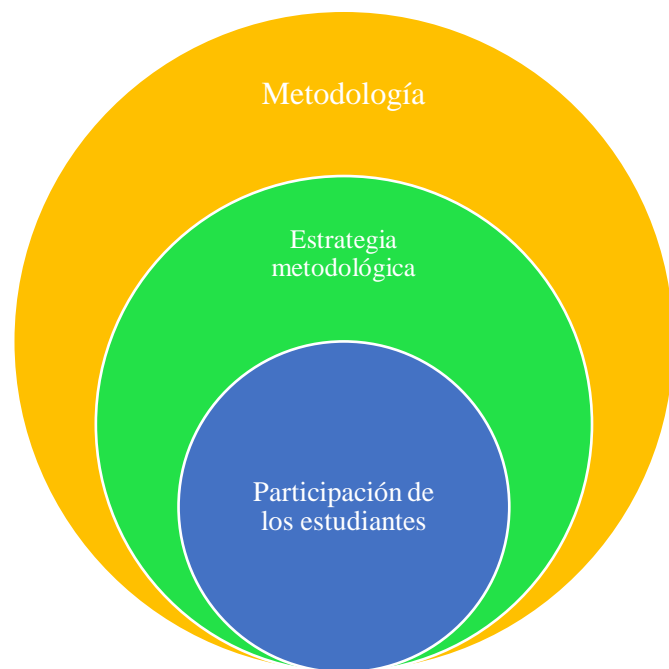
  
.....  
Mg. Pamela Izurieta  
1803471276  
2412777  
0986835908  
[18h00065@gmail.com](mailto:18h00065@gmail.com)



---

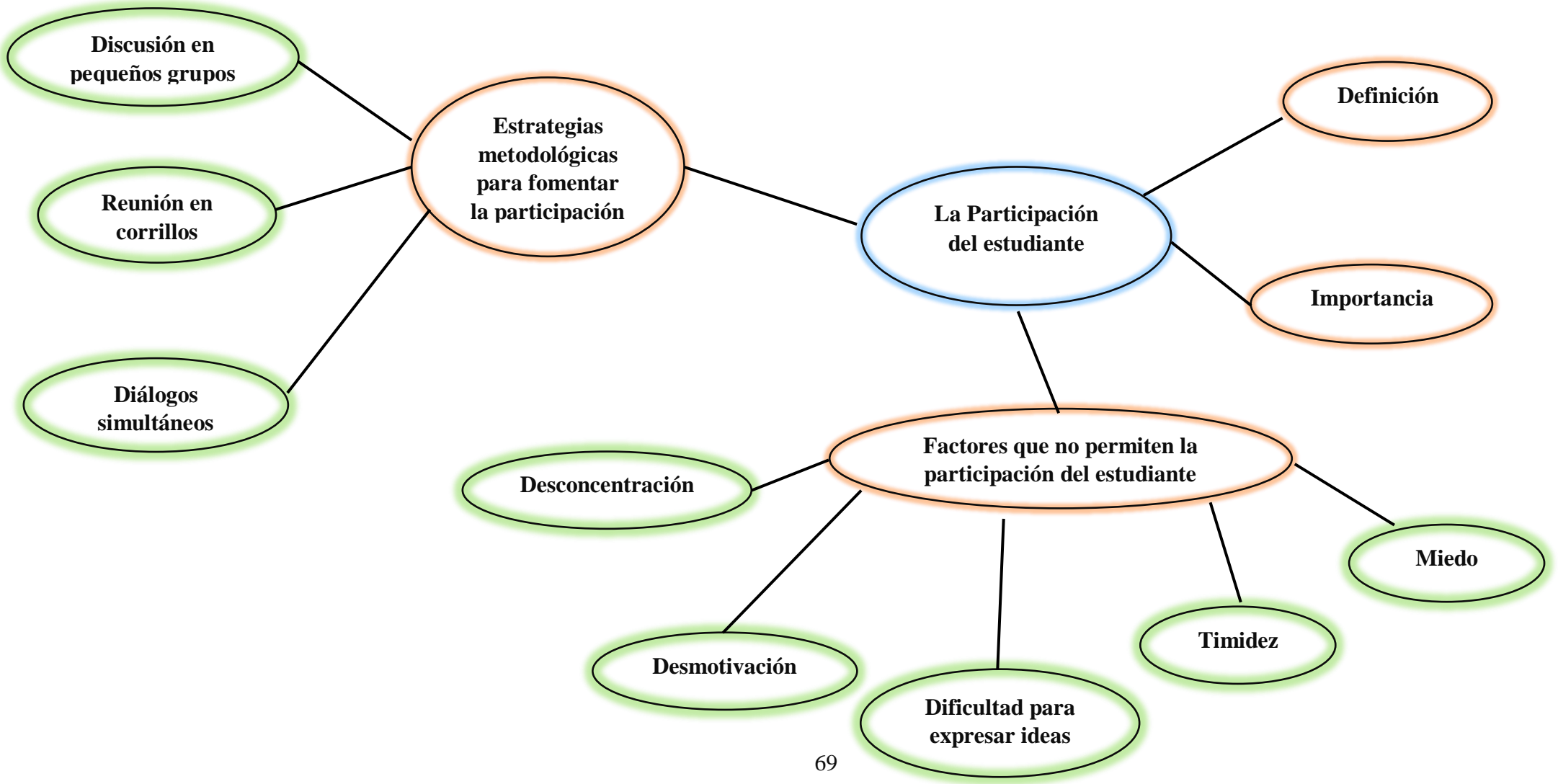
INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL, DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## Anexo 2. Red de categorías



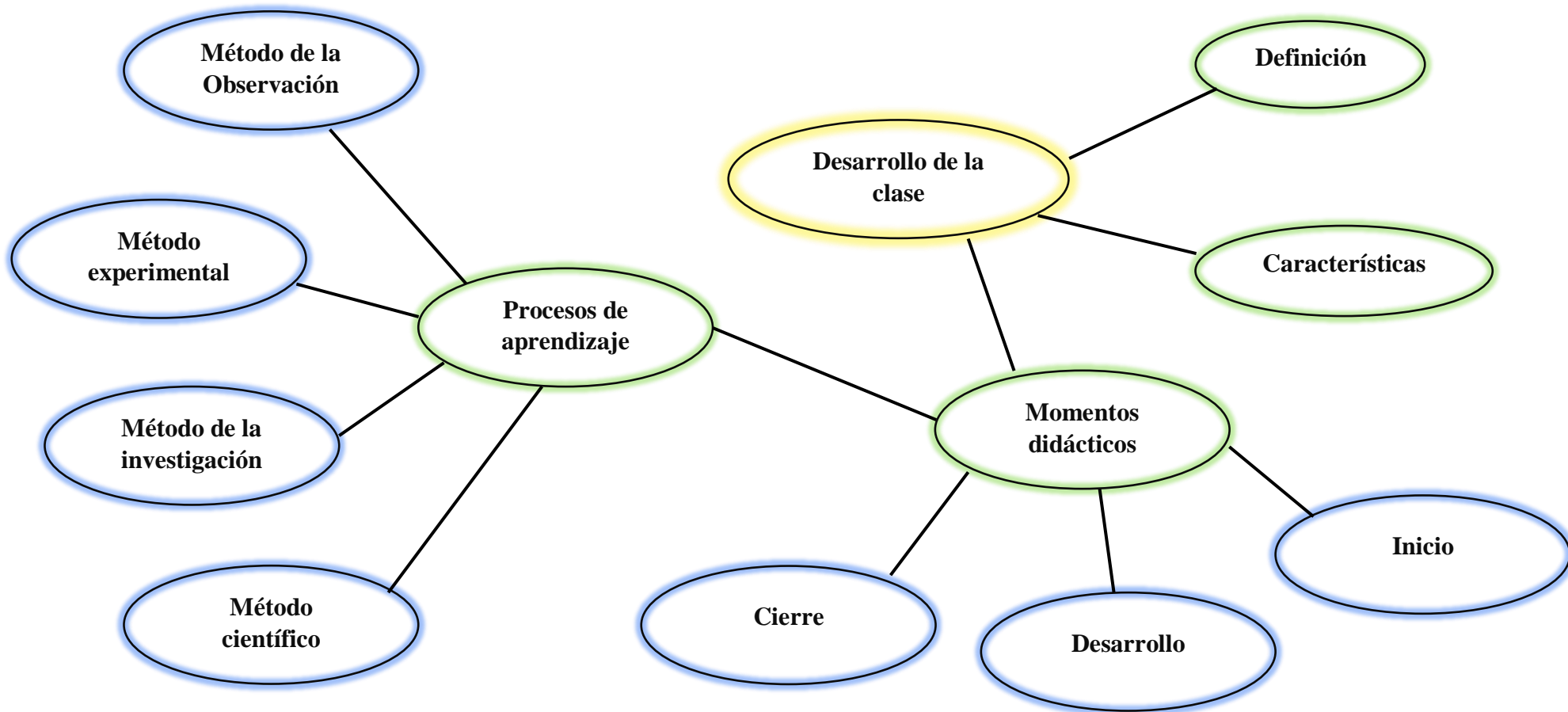
**Anexo 3. Constelación de ideas**

**Variable Independiente**





**Variable Dependiente**



## Anexo 4. Instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA: “LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE LA CLASE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL”

**Objetivo:** Obtener información referente a la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales.

**Instructivo:**

- Es importante leer cuidadosamente cada pregunta.
- Debe elegir una respuesta para cada pregunta.
- El cuestionario es anónimo.
- No se admite tachones ni borrones.
- Responda utilizando un esfero gráfico de tinta azul o negro.

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

**1. ¿La participación en clases de Ciencias Naturales es importante para su aprendizaje?**

- Muy importante       Importante       Poco importante       No es importante

**2. ¿Con qué frecuencia participa en las clases de Ciencias Naturales?**

- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**3. ¿Existe igualdad de oportunidades para la participación en clases de Ciencias Naturales?**

- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**4. ¿Se asigna una calificación a su participación en clases de Ciencias Naturales?**

- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**5. ¿El docente de Ciencias Naturales motiva su participación en clases?**

- Totalmente de acuerdo       De acuerdo       En desacuerdo       Totalmente en desacuerdo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



6. **¿Tiene inseguridad al momento de participar en las clases de Ciencias Naturales?**
- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca
7. **¿El docente de Ciencias Naturales realiza actividades de motivación antes de empezar su clase?**
- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca
8. **¿El docente de Ciencias Naturales explica de manera clara y comprensible los temas?**
- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca
9. **¿El docente de Ciencias Naturales utiliza materiales y recursos didácticos para el desarrollo de su clase?**
- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca
10. **¿El docente propone actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo?**
- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca
11. **¿El docente de Ciencias Naturales adapta sus actividades para atender a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes?**
- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca
12. **¿El docente resuelve preguntas o dudas que realizan al finalizar la clase de Ciencias Naturales?**
- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**Gracias por su valiosa aportación.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE**

- 1. ¿Para usted la participación de los estudiantes en clases de Ciencias Naturales es importante para el aprendizaje?**

Muy importante       Importante       Poco importante       No es importante
- 2. ¿Con qué frecuencia participan sus estudiantes en las clases de Ciencias Naturales?**

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca
- 3. ¿Brinda igualdad de oportunidades para la participación en clases de Ciencias Naturales?**

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca
- 4. ¿Asigna una calificación a la participación de sus estudiantes en clases de Ciencias Naturales?**

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca
- 5. ¿Motiva a sus estudiantes a participar activamente en clases de Ciencias Naturales?**

Siempre      Casi siempre      A veces      Nunca
- 6. ¿Sus estudiantes tienen inseguridad al momento de participar en las clases de Ciencias Naturales?**

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca
- 7. ¿Realiza actividades de motivación antes de empezar la clase de Ciencias Naturales?**

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca
- 8. ¿Explica de manera clara y comprensible los temas de Ciencias Naturales?**

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**9. ¿Utiliza materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales?**

- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**10. ¿Propone actividades lúdicas para construir el conocimiento autónomo?**

- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**11. ¿Realiza adaptaciones curriculares para atender a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?**

- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**12. ¿Resuelve preguntas o dudas que realizan sus estudiantes al finalizar la clase de Ciencias Naturales?**

- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**Gracias por su valiosa aportación.**

## Anexo 5. Validación de instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Pablo Enrique Hernandez Domínguez
Grado académico (área): Cuarto nivel
Años de experiencia: 20 años

### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta y ficha de observación) sobre el tema de investigación: La participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Emanuel”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	x				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	x				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	x				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	x				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	x				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	x				



Formato electrónico por:  
PABLO ENRIQUE  
HERNANDEZ DOMÍNGUEZ

**VALIDADOR**

**CC:**

1802098028



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: MARCELO WILFRIDO NÚÑEZ ESPINOZA
Grado académico (área): MAGISTER EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
Años de experiencia: 43 años

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta y ficha de observación) sobre el tema de investigación: La participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Emanuel”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	x				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	x				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	x				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	x				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	x				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	x				



Firmado electrónicamente por:  
 MARCELO WILFRIDO  
 NUNEZ ESPINOZA

f.....  
 VALIDADOR CC:1801320027

## Anexo 6. Certificado de haber aplicado los instrumentos



**UNIDAD EDUCATIVA "EMANUEL"**  
Excelencia – Santidad - Servicio  
*Educación de calidad con principios cristianos*

Dirección: Azuay y Oriente Telf. 2 412777 Email: lc\_emanuel@yahoo.es

**Oficio No. U.E.E.-REC-2023-016**

Ambato, 05 de junio del 2023

Señores  
**Universidad Técnica de Ambato**  
Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente Yo, Irma Pamela Izurieta Cardena en calidad de Rectora de la U.E. Emanuel certifico que la Señorita **ODALIS TAMARA ORELLANA PILATASIG**, con cédula de identidad 185020982-4, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de Educación Básica, aplicó los instrumentos para recolectar la información para el proyecto de investigación "Participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de Séptimo grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa 'Emanuel'". Los instrumentos aplicados fueron una ficha de observación y un cuestionario de 12 preguntas, los cuales fueron aplicados a los estudiantes de Séptimo grado y al docente del área de Ciencias Naturales.

Particular que comunico para fines pertinentes

Atentamente,

  
Mg. Pamela Izurieta  
RECTORA





## Anexo 7. Informe Urkund

### Document Information

---

Analyzed document	Tesis final Odalis Orellana.pdf (D170960616)
Submitted	2023-06-19 23:15:00
Submitted by	
Submitter email	ja.fonseca@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	ja.fonseca.uta@analysis.orkund.com



### Sources included in the report

---

#### Entire Document

---

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 1.1. Antecedentes Investigativos Fonseca (2019), en su investigación "La Identidad Social y la Participación Activa en Clases". Tiene como objetivo: "Dar a conocer la importancia, características, estrategias y beneficios de una participación activa por parte de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato". La metodología es de tipo cuali-cuantitativo; con una modalidad bibliográfica, documental y de campo; nivel exploratorio, descriptivo y asociación de variables; hace uso de la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

Utiliza una población de 80 niños y niñas, además de 7 docentes. Se llega a la conclusión de que "la limitada implicación de los estudiantes en el contexto del aula de clases es imposible la consecuencia de un aprendizaje especialmente satisfactorio en distintas disciplinas que allí se imparten. Como resultado, se observa un nivel reducido de conocimientos, una clase cuidadosa de dinamismo e interactividad de un alumno habitualmente pasivo". La investigación realizada por Fonseca, M. (2018), hace que este estudio sea importante porque destaca los aspectos que infieren para la participación de los estudiantes. Reinoso (2020), en su investigación "Las Estrategias Didácticas y la Participación Activa en el área de Lengua y Literatura". Tiene como objetivo: "Verificar la utilización de las estrategias didácticas y la participación activa en el área de lengua y literatura de los quintos años de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera "la Salle" de la ciudad de Ambato, en el año 2019". La metodología está basada en un enfoque cuali-cuantitativo; con una modalidad bibliográfica y de campo; nivel exploratorio y descriptivo; hace uso de técnicas e instrumentos como la encuesta y entrevista. Utiliza una población de ciento dieciséis estudiantes y una maestra, para ello realiza una muestra aleatoria quedando 60 discentes. Se llega a la conclusión de que "La comunidad estudiantil no ha demostrado un nivel de participación activa adecuado, lo cual se atribuye a una falta de puesta en práctica del autoaprendizaje. Esta