



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“EL ACOSO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL  
DÉCIMO GRADO PARALELO “A” DE EGB SUPERIOR DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA DARÍO GUEVARA DEL CANTÓN AMBATO”**

---

**AUTOR:** Wilson Giovanni Remache Toapanta

**TUTOR:** Lcdo. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg

**AMBATO - ECUADOR**

**2023**

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN CURRICULAR**

## **CERTIFICA:**

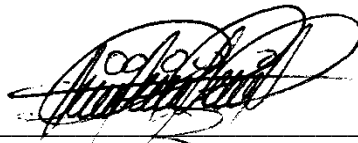
Yo, Edgar Bladimir Sánchez Vaca, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“EL ACOSO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO PARALELO “A” DE EGB SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA DEL CANTÓN AMBATO”** desarrollado por el estudiante Wilson Giovanni Remache Toapanta, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Lcdo. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Wilson Giovanni Remache Toapanta con el tema: **“EL ACOSO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO PARALELO “A” DE EGB SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA DEL CANTÓN AMBATO”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Wilson Giovanni Remache Toapanta  
1850439470  
**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“EL ACOSO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO PARALELO “A” DE EGB SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA DEL CANTÓN AMBATO”**, presentando por el Sr. Wilson Giovanni Remache Toapanta, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Carmen Dolores Chávez Fuentes  
C.C. 1804504874  
**Miembro del Tribunal**

---

Darwin Patricio Miranda Ramos  
C.C. 1802845113  
**Miembro del Tribunal**

## DEDICATORIA

*Dedico el presente trabajo de investigación a Dios, en agradecimiento por haberme brindado la oportunidad de realizar mis sueños y mantenerme firme durante todo el camino recorrido.*

*Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi querida madre, **María Toapanta**, así como a mi apreciado padrastro, **Julio Pilatasig**, y a mi querido hermano, **Luis**, y a mi hermana, **Madeleine** por su apoyo incondicional y constante en todo momento. Su apoyo se ha convertido en mi principal fuente de inspiración en todo momento.*

*Asimismo, reconozco la valiosa compañía y el apoyo desinteresado brindado por mi amigo **Jesús López** y a mi amiga **Liliana Oñate**, quienes han logrado hacer más llevaderos aquellos momentos de mayor estrés.*

*A mi abuelito **Juan Pedro Toapanta** (†) y a mi abuelita **Rosa María Toapanta** quien son mi pilar fundamental en mi vida.*

**Wilson Rémache**

## **AGRADECIMIENTO**

*Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato y a los docentes de la Carrera de Educación Básica por la formación personal y académica que me brindaron durante este tiempo y por compartir sus conocimientos. Un agradecimiento al Mg. Bladimir Sánchez, Mg. Medardo Mera y al Mg. Carmen Chávez, por la ayuda incondicional durante todo el proceso del desarrollo de mi trabajo de investigación.*

*Mi agradecimiento a la Unidad Educativa “Darío Guevara” por abrirme sus puertas para el desarrollo de este trabajo de investigación.*

**Wilson Remache**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Antecedentes Investigativos .....	11
1.2. Objetivos .....	42
CAPÍTULO II .....	43
METODOLOGÍA .....	43
2.1. Materiales .....	43
2.2. Métodos .....	43
CAPÍTULO III.....	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	45
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	45
3.2. Análisis y discusión .....	67
CAPÍTULO IV.....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
4.1. Conclusiones .....	70
4.2. Recomendaciones .....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Categorización de las conductas agresivas</i> .....	20
Tabla 2 <i>Características de los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford</i> .....	36
Tabla 3 <i>Relación de amistad entre compañeros</i> .....	45
Tabla 4 <i>Objeto de burla por parte de los compañeros</i> .....	46
Tabla 5 <i>Maltrato y violencia entre compañeros</i> .....	47
Tabla 6 <i>Exclusión y marginación en clase</i> .....	48
Tabla 7 <i>Manipulación y menosprecio entre estudiantes</i> .....	49
Tabla 8 <i>Indiferencia entre compañeros</i> .....	50
Tabla 9 <i>Motivación para el aprendizaje en la clase</i> .....	51
Tabla 10 <i>Participación en la clase</i> .....	52
Tabla 11 <i>El docente y los recursos didácticos para el aprendizaje</i> .....	53
Tabla 12 <i>El análisis y la reflexión del aprendizaje adquirido</i> .....	54
Tabla 13 <i>Dominio del conocimiento en las evaluaciones aplicadas</i> .....	55
Tabla 14 <i>Relación de amistad docente – estudiante</i> .....	56
Tabla 15 <i>Burlas entre estudiantes en el ambiente escolar por parte del docente</i> .....	57
Tabla 16 <i>Observaciones de violencia y maltrato entre compañeros en el aula de clases</i> .....	58
Tabla 17 <i>Dominio del conocimiento en las evaluaciones aplicadas</i> .....	59
Tabla 18 <i>Observaciones de manipulaciones y menosprecios entre compañeros de clase por parte de docente de la asignatura</i> .....	60
Tabla 19 <i>Actos de indiferencia entre compañeros de clase observada por el docente</i> .....	61
Tabla 20 <i>El docente y la motivación por aprender de los estudiantes en el aula de clases</i> .....	62
Tabla 21 <i>El docente y la fomentación de la participación en la clase</i> .....	63
Tabla 22 <i>Implementación de recursos didácticos por el docente</i> .....	64
Tabla 23 <i>Análisis y reflexión del aprendizaje alcanzado en la clase por los estudiantes</i> .....	65
Tabla 24 <i>Dominio de la asignatura en las evaluaciones aplicadas a los estudiantes</i>	66



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “EL ACOSO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO PARALELO “A” DE EGB SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA DEL CANTÓN AMBATO”

**Autor:** Wilson Giovanni Remache Toapanta

**Tutor:** Lcdo. Bladimir Sánchez. Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo tiene como objetivo investigar la influencia del acoso escolar en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB superior de la Unidad Educativa Darío Guevara del cantón Ambato. La presente investigación está organizada en cuatro capítulos: capítulo I Marco teórico, capítulo II Metodología, capítulo III Resultados y Discusión, capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones. La investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo y la modalidad se centró en la investigación documental – bibliográfica porque ayudo a profundizar el tema desarrollado acorde a criterio de autores en documentos de fuentes primarias y secundarias, y de campo porque el estudio se realizó en la Institución Educativa. Se empleó la encuesta y de instrumentos el cuestionario con opciones de respuesta tipo Likert aplicada a 27 estudiantes y 8 docentes. La línea de investigación está basada en el comportamiento socio educativo. En conclusión, el acoso escolar es una realidad que afecta a algunos estudiantes, aunque la mayoría de los encuestados mantiene una buena relación de amistad con sus compañeros, existe un grupo minoritario que sí sufren de maltrato, exclusión o marginación, menosprecio, inclusive, son objeto de burla y manipulación. Asimismo, la mayoría de los estudiantes están motivados y participan adecuadamente en las clases, lo que les permite aplicar lo aprendido a nuevas situaciones, y los docentes utilizan diversos recursos para enseñar y evaluar, sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes muestra características diferentes en su proceso de aprendizaje.

**Descriptor:** Acoso escolar, tipos de acoso, aprendizaje, tipos de aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** “SCHOOL BULLYING AND LEARNING IN STUDENTS OF THE TENTH GRADE PARALLEL "A" OF UPPER SECONDARY SCHOOL OF THE DARÍO GUEVARA EDUCATIONAL UNIT OF THE CANTON OF AMBATO”.

**Author:** Wilson Giovanni Remache Toapanta

**Tutor:** Lcdo. Bladimir Sánchez. Mg

**ABSTRACT**

The objective of this work is to investigate the influence of bullying on the learning of students in the tenth grade parallel "A" of upper GBS of the Darío Guevara Educational Unit of the Ambato canton. This research is organized in four chapters: Chapter I Theoretical Framework, Chapter II Methodology, Chapter III Results and Discussion, Chapter IV Conclusions and Recommendations. The research had a qualitative-quantitative approach and the modality was focused on documentary research - bibliographic because it helped to deepen the theme developed according to the criteria of authors in documents of primary and secondary sources, and field research because the study was conducted in the Educational Institution. A survey was used and a questionnaire with Likert-type response options was applied to 27 students and 8 teachers. The line of research is based on socio-educational behavior. In conclusion, bullying is a reality that affects some students, although most of the respondents maintain a good friendly relationship with their classmates, there is a minority group that does suffer mistreatment, exclusion or marginalization, contempt, and even mockery and manipulation. Likewise, most of the students are motivated and participate adequately in the classes, which allows them to apply what they have learned to new situations, and the teachers use diverse resources to teach and evaluate, however, a significant percentage of students show different characteristics in their learning process.

**Descriptors:** School bullying, types of bullying, learning, types of learning.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Reyes Altamirano (2022) determinó la relación entre la violencia Escolar y el comportamiento en el 5to grado EGB paralelos A y B de la Unidad Educativa UK SCHOOL. Este estudio fue exploratorio y descriptivo porque el acoso escolar es un problema en el que las personas juzgan a los demás con base en estereotipos preconcebidos de la sociedad. El acoso entre pares ha dado como resultado que muchos estudiantes decidan no volver a la escuela o incluso suicidarse debido al dolor que han soportado. Por lo tanto, es necesario analizar y contextualizar el comportamiento y las acciones de los estudiantes como acosadores y víctimas para comprender y dar a conocer las diversas razones por las cuales algunos estudiantes se comportan de cierta manera con los demás.

La técnica fue la encuesta y de instrumento el cuestionario, los cuales sirvió para recopilar información sobre el comportamiento de los estudiantes y varios factores asociados con la violencia escolar. El estudio se realizó a 37 alumnos, divididos en dos grupos, 26 alumnos presenciales y 10 virtuales. En conclusión, se demostró que la violencia escolar es un problema de larga data que incluye exclusión física, psicológica, lingüística y social y ocurre sin la supervisión o autoridad de los adultos, especialmente por la crisis socioemocional provocada por la epidemia.

Ordóñez (2021) analizó las experiencias subjetivas de victimización que presentan los niños y adolescentes frente a situaciones de acoso escolar y ciberbullying, en función de la perspectiva estudiantil, familiar y docente. La investigación describe un estudio basado en enfoques constructivistas y sistémicos para analizar las experiencias subjetivas de niños y jóvenes frente al acoso escolar y ciberacoso. Se introdujeron varios métodos de recopilación de datos, como escalas, grupos focales e historias de vida, para comprender la experiencia humana subjetiva.

El tipo de estudio fue transversal con un alcance exploratorio-descriptivo que permitió analizar las experiencias subjetivas de los protagonistas, causas, formas y manifestaciones, consecuencias, espacios y momentos, mecanismos de normalización, redes de apoyo y estrategias de afrontamiento para combatir el acoso escolar y cyberbullying. Además, se utilizó estudios de casos para analizar la dinámica cambiante del acoso escolar, de tal manera proporcionar una descripción contextualizada y en profundidad de las diversas variables psicosociales y educativas asociadas a este fenómeno. Basado en un razonamiento inductivo, el estudio se centra en las relaciones e interacciones entre diferentes dinámicas de acoso escolar.

Urrutia Rodríguez (2022) investigó la incidencia del acoso escolar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “12 de octubre” en el cantón Pelileo. El diseño del estudio fue no experimental y de corte transversal, ya que no hubo hipótesis en el estudio, la información se recolectó de forma simultánea y una sola vez, además se usó un enfoque cualitativo-cuantitativo y se orientó a la investigación investigativa. Porque es posible ganar más amplitud respecto a la problemática del acoso escolar y su impacto en el desempeño profesional.

La técnica de recolección de datos fue una encuesta basada en un cuestionario pre-estructurado que se aplicó a una población conformada por 46 estudiantes en paralelo “A” y “B”. El acoso escolar es un comportamiento nocivo y persistente de un agresor contra una víctima a través de agresión física, psicológica o sexual. Además, explique el rendimiento académico para referirse al rendimiento y comportamiento de los estudiantes durante el año escolar, incluyendo habilidades, hábitos, intereses y destrezas en el proceso de aprendizaje.

Álvarez & Medina (2021) determinó la relación entre el bullying escolar y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Santa Áncash año 2021. La presente investigación se enfoca en el estudio de variables en su estado natural sin la introducción de variables experimentales, lo que la clasifica como investigación básica. Asimismo, se utiliza un método cuantitativo para plantear objetivos y responderlos mediante resultados estadísticos con el fin de analizarlos.

El diseño de investigación empleado es no experimental, ya que no se manipulan las variables y se consideran significativas. El periodo de tiempo utilizado es de corte transversal, porque la información necesaria para el estudio se recopila en un solo momento. La técnica de recolección de datos utilizada es un cuestionario y como instrumento una encuesta, aplicada a un total de 80 estudiantes divididos en 4° y 5° grado, secciones “A y B”. Se encontró una relación inversa significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje de los estudiantes ( $Rho = -0,696$ ;  $sig. = 0,000$ ), lo que indica que menos acoso se asoció con un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Pozo Vera (2019) determinó la relación entre Acoso escolar y Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo. Este estudio es un estudio sustantivo-descriptivo, ya que su propósito es describir, explicar y predecir la ocurrencia de dos variables en la población, lo que permite buscar regularidades generales, lo que permite organizar los resultados científicos, además, el diseño del estudio es descriptivo. Correlación porque el propósito es estudiar la asociación o relación entre dos o más variables dentro de una misma unidad de investigación o tema. La técnica que se utiliza en la investigación es la psicométrica porque mide y evalúa características psicológicas como habilidades, capacidades, rasgos de personalidad y actitudes, de igual manera el uso de cuestionarios es una herramienta muy utilizada en los métodos psicométricos porque nos permite que la información sea recolectada de una manera Técnicas de manera estructurada y sistemática.

Se aplicó el instrumento a 284 estudiantes de sexo masculino y femenino que en ocasiones sufrían bullying y cursaban 1°, 2°, 3° EGB. Se encontraron asociaciones negativas significativas entre el acoso escolar y el rendimiento académico, particularmente entre factores como el acoso escolar, la victimización, la falta de integración social y la vulnerabilidad a la violencia. Se recomiendan medidas para prevenir y combatir el acoso escolar en las instituciones educativas para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Además, no se encontró correlación entre la aprobación del abuso o la identidad del participante y el rendimiento académico.

Jiménez Zambrano (2018) determinó la incidencia del bullying en el entorno de los estudiantes de 5to a 7mo año de básica de la escuela Daniel Villacreses Aguilar, cantón Portoviejo, periodo lectivo 2017. El enfoque que se utilizó fue el cuali-cuantitativo, ya que permite la recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos en un solo estudio, además, el nivel de investigación es secuencial, utilizando la modalidad derivada, ya que es la base del enfoque cuali-cuantitativo, análisis de datos cualitativos y recopilación de datos cuantitativos, utilizando también métodos basados en cuestionarios de docentes, alumnos y padres. La población estuvo conformada por 241 personas (director, 18 docentes, 110 padres de familia y 114 estudiantes). Se concluyó que el acoso escolar en la educación siempre ha existido y ha generado riesgos e incidentes negativos en la educación.

Oñate Guachamboza (2018) determinó cómo influye el bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de los colegios fiscales de la isla Santa Cruz, provincia Galápagos, periodo 2017-2018, para proponer charlas de concienciación y un manual de prevención del acoso escolar como solución al problema. En la investigación llevada a cabo, se emplearon métodos cuantitativos para obtener resultados medibles y se utilizó un enfoque exploratorio debido a la falta de información sobre el tema en la localidad. Se emplearon tres tipos de investigación: descriptiva, documental y de campo para obtener resultados más precisos. Para recopilar información primaria, se encuestó a 600 estudiantes y se entrevistó a las autoridades de las instituciones educativas. Los resultados mostraron que el acoso escolar es perpetrado principalmente por estudiantes provenientes de familias disfuncionales, con bajas calificaciones y problemas graves de disciplina.

Álvarez & Medina (2021) determinó la relación entre el bullying escolar y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas en el año 2021. En el estudio llevado a cabo en el año 2021 en la I.E. Micaela Bastidas - Santa Áncash, se usó un enfoque de investigación básica con un diseño no experimental y correlacional de alcance temporal transversal. La muestra estuvo compuesta por 85 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, pertenecientes a las secciones “A” y “B”. Se aplicó un cuestionario para evaluar la variable bullying y una ficha de captación de datos para

recopilar información sobre la variable aprendizaje. Los resultados concluyeron que existe una relación inversa y significativa ( $Rho = -0.696$ ;  $sig. = 0.000$ ) entre el acoso escolar y el aprendizaje de los estudiantes, lo que indica que, a menor acoso escolar, se obtiene un mejor aprendizaje.

Haro Flores (2018) determinó los indicadores de violencia escolar presentes entre los niños de sexto y séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Computer World”. La investigación se formuló en el paradigma positivista, en la que se menciona que la realidad se da y puede ser absolutamente conocida por el sujeto cognitivo y, por lo tanto, lo único del que hay que encontrar el método apropiado para “detectar” la realidad. Se empleó el enfoque cuantitativo, ya que se usó la recopilación de datos para verificar hipótesis basadas en dimensiones numéricas y análisis estadísticos para establecer modelos de comportamiento y pruebas de teorías.

La recopilación de datos se proporcionó directamente desde el contexto donde ocurrieron sin manipular o monitorear las variables respaldadas por la investigación de campo. Se seleccionó el universo total, que consta de 62 estudiantes de la Unidad Educativa “Computer World”. La técnica fue la encuesta en conjunto con un cuestionario independiente. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes informaron haber presenciado violencia dentro y fuera del salón de clases, incluso ver a los estudiantes golpearse entre sí, insultar, golpear y robar sus pertenencias. También se observó que un número representativo de estudiantes cometieron actos de violencia contra compañeros tanto dentro como fuera del aula.

Reyes & Acuña (2020) analizó el acoso escolar y interrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México. La investigación fue de carácter interpretativo y etnográfico, el trabajo se llevó a cabo en tres fases: en la primera etapa, se llevó a cabo un examen analítico de las fuentes demográficas y bibliográficas para conocer el debate sobre la intimidación escolar. En la segunda etapa, se lanzó un trabajo de campo, que permitió una densa y descripción exhaustiva, que se basó en la observación de las víctimas y agresores en ambiente educativo, y en la tercera etapa el clima áulico.

La muestra no era probabilística, se trabajó con 104 estudiantes. Estos se agruparon en el primer, segundo y tercer grado. En conclusión, generalmente podemos decir que el acoso escolar todavía se considera un problema inherente a la dinámica de la culpa. Esto no se considera una de las causas que evita el aprendizaje académico y los retornos. Sin embargo, creemos que la intimidación no tiene nada que ver con un problema interno, sino con la articulación con los problemas sociales que la sociedad impulsa.

## **Fundamentación conceptual de la variable independiente**

### **Desarrollo conductual**

El comportamiento está influenciado no solo por factores internos, como los impulsos e instintos, sino también por factores externos, como la experiencia y el entorno en las que se desarrolla el ser humano. Según Bandura (1977) menciona que los individuos adquieren conocimientos nuevos mediante la observación y la imitación de modelos a seguir. Asimismo, se sostiene que el comportamiento humano no es meramente influenciado por factores internos tales como impulsos e instintos, sino que también es influenciado por factores externos tales como la experiencia y el ambiente.

El entorno recibe una influencia directa en el comportamiento, por lo que no debemos limitarnos a pensar que el comportamiento de un sujeto se aprende, sino que el ambiente también juega un papel importante. Es fundamental darse cuenta de que existe una correlación constante entre los comportamientos que expresan las personas y los efectos que se crean en el contexto, puesto que permite al individuo crear conscientemente un ambiente que sea de sus necesidades y aprender a vivir sabiamente.

Los menores de edad adquieren el comportamiento agresivo a través del proceso de observación e imitación, ya sea de sus figuras adultas o de sus compañeros de edad similar. Por lo anterior, los infantes o adolescentes aprenden la conducta agresiva mediante la imitación acorde a los adultos mayores o sus pares. Por tal razón, los patrones de comportamiento del modelo quedarán almacenados en la memoria del



sujeto observador, para ser recuperados posteriormente cuando surja la situación adecuada (Silva, 2022).

Otro elemento del aprendizaje de la conducta agresiva es la consecuencia del comportamiento del modelo a seguir. De acuerdo con Santacreu (2006) menciona que “la teoría conductual sostiene que los eventos que ocurren en una situación son determinantes fundamentales para mostrar el comportamiento psicológico y como consecuencia, las alteraciones en dicho comportamiento se ven influenciadas única y exclusivamente por los cambios presentes en cada situación”. (párr. 4).

Es decir, la teoría del desarrollo del comportamiento enfatiza la importancia de aprender un nuevo comportamiento en lugar de simplemente observar y copiar la conducta, si no ponerla en práctica, es decir, la conducta no es más que una reacción provocada por una determinada situación o estímulo en un momento determinado. El comportamiento aprendido de un individuo es influenciado por diversos factores que participan en su desarrollo desde la infancia y gradualmente se convierten en un conjunto de conocimientos y experiencias que inciden en todo el desarrollo evolutivo del individuo.

### **El comportamiento humano**

El comportamiento humano es la forma en el cómo las personas actúan, piensan y se relacionan en diversas situaciones y contextos. Incluye patrones de comportamiento que pueden ser sencillos y automáticos, como respirar y parpadear, o complejos y conscientes, como la toma de decisiones, las relaciones sociales y la resolución de problemas. De tal manera, el comportamiento es una respuesta que las personas dan ante diferentes estímulos a su ambiente y en relación con su entorno (Pérez y Pérez & Pérez, 2011).

El comportamiento se define como una respuesta del ser humano ante una acción determinada, y esta respuesta puede variar de una persona a otro debido a sus características personales, su pensamiento individual y las experiencias que han adquirido a lo largo del tiempo, las cuales pueden influir en su desarrollo general.

Dicha conducta puede ser manifestado como consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, dependiendo del tipo de estímulo externo que el individuo perciba (Rodríguez, 2020).

El comportamiento humano es la manera en que el ser humano actúan, reaccionan y se relacionan entre sí y con su ambiente. El comportamiento humano es el resultado de un aprendizaje a través de experiencias previas, además, el ambiente en el que nos encontramos y las consecuencias de nuestras acciones son las principales influencias en nuestro comportamiento (Skinner, 1953). El comportamiento humano es moldeado por las experiencias previas y las consecuencias de nuestras acciones en el ambiente, en otras palabras, las personas aprenden a través de la asociación entre estímulos y respuestas, y las consecuencias reforzantes o punitivas de sus acciones influyen la probabilidad de que vuelvan a ocurrir en el futuro.

### **La autoeficacia y la autosuficiencia**

La autosuficiencia se refiere a la aptitud de un ser humano para gestionar su propia vida, actuar frente a las exigencias y los retos que se le presentan. La autosuficiencia se refiere a la habilidad que posee el ser humano para satisfacer sus necesidades esenciales sin requerir la ayuda de otras personas o recursos externos. La autosuficiencia es un factor clave en la motivación y la capacidad de un individuo para cambiar su comportamiento (Bandura, 1997). Esta capacidad se basa en la confianza en uno mismo y en la habilidad para manejar situaciones desafiantes, además, hay que mencionar que la autonomía es un componente crucial del bienestar emocional y físico de las personas, ya que les permite afrontar los problemas con eficacia y resistir las influencias negativas del entorno.

## **Conductas agresivas**

El comportamiento agresivo es un modelo de la conducta del ser humano que de alguna manera refleja su superioridad, y la agresividad puede incrementarse a medida que transcurre el tiempo debido a que el entorno en el que se desenvuelve el ser humano tiene una influencia significativa. El comportamiento de una persona es maleable porque se va formando paulatinamente, desde el momento de su nacimiento hasta su muerte, la sociedad y sus progenitores son los principalmente modelos para su desarrollo personal (Coronas, 1983).

La conducta agresiva se refiere a cualquier acto que tiene como propósito producir daño o dolor a una persona. Espinedt (1991) plantea que la conducta agresiva es un fenómeno muy frecuente y universal, siendo parte de la historia de la humanidad desde los inicios, ya que es una de las primeras formas de conducta que los niños en desarrollo adoptan, Además, es importante señalar que la agresión es una conducta común en la humanidad, y que los niños suelen imitar a sus padres para aprender este comportamiento. Se observa la agresión en todas las clases sociales, y tanto la víctima como el agresor enfrentan consecuencias negativas debido a esta conducta.

Los actos de violencia son acciones agresivas en los que el agente o acosador usa su cuerpo u objetos (incluyendo armas) para causar daño o incomodidad a otro sujeto. La violencia es una conducta agresiva aprendida que daña física o psicológicamente a otra persona, además, hay que mencionar que la violencia en la adolescencia puede incluir una amplia gama de conductas inauditas acompañadas agresión física, verbal, psicológica e incluso el uso de armas u otros objetos con el objetivo de dañar a una o varias personas en específico (Olweus, 1999).

Finalmente, en un nivel semántico más preciso y estricto, la violencia se puede definir como una acción o conducta visible que causa un gran impacto en la vida de uno o varios individuos, inclusive llegando a poner en riesgo la existencia de los victimados (Gil et al., 2002). Por lo tanto, la violencia es una conducta de agresión destructiva y significa causar daño físico a una persona o a sus bienes, porque estos bienes son el medio de vida de la víctima o su símbolo de vida

**Tabla 1***Categorización de las conductas agresivas*

<b>Criterios</b>	<b>Autor o autores</b>	<b>Tipos</b>	<b>Explicación</b>
<b>Por su naturaleza</b>	Buss (1961); Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa y Caprara (1977); Valzelli (1983)	Agresión física	El hecho de causar daño corporal mediante armas o acciones físicas a un individuo es conocido como ataque y puede involucrar comportamientos motores y elementos corporales.
		Agresión verbal	Respuesta verbal que daña a otra persona con comentarios insultantes, amenazantes o negativos.
	Galen y Underwood (1997)	Agresión social	Comportamiento diseñado para perjudicar la autoestima mediante gestos faciales, desprecio, calumnias o manipulaciones acorde a las relaciones sociales.
<b>Relación interpersonal</b>	Buss (1961); Valzelli (1983); Lagerspetz et al. (1988); Björkqvist et al. (1992); Crick y Grotperter (1995); Grotperter y Crick (1996); Connor (1998); Crick et al. (1999); Crick, Casas y Nelson (2002)	Agresión Directa o abierta	Enfrentamiento directo entre victimario y victimado, utilizando la violencia física, la negación, las amenazas verbales, la destrucción de bienes y las autolesiones.
		Agresión Indirecta o Relacional	Comportamiento que daña de manera indirecta a una persona mediante la manipulación de las relaciones entre pares: control

			direccionado, secretismo, silencio, vergüenza en situaciones sociales, exclusión de grupos o incluso, el exilio social.
		Agresión Hostil	Acciones intencionales dirigidas a afectar adversamente a otra persona, con el único propósito de dañarla, sin esperar algún lucro.
		Agresión Instrumental	Acción intencional a dañar, en la cual, el acosador consigue una meta: ventaja o premio, social o bienes, no relacionada con el malestar de la víctima.
<b>Motivación</b>	Feshbach (1970); Atkins, Stoff, Osborne y Brown (1993); Kassinoe y Sokhodolsky (1995); Berkowitz (1996)	Agresión Emocional	No es provocada por estresores externos, sino por las consecuencias negativas activadas por estos estresores, provocando ira y tendencias agresivas.

*Nota.* Datos tomados de los aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos (Carrasco y Gonzáles, 2006).

## **Acoso escolar**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) decreta que: “el acoso es la agresión física, psicológico o sexual dirigido a niños en edad escolar que se repite con el tiempo y puede causar daño, miedo o angustia a la víctima o grupo de víctimas”. (párr. 1).

El acoso escolar es la disparidad de poder entre el acosador y la víctima, de tal manera que los victimados puede ser objeto de acoso verbal, físico o psicológico, además, se destaca que el acoso escolar afecta no solo a las víctimas, sino también a los testigos en el entorno educativo. Esta problemática es una conducta agresiva no deseado en los infantes o adolescentes en edad escolar.

El acoso escolar se refiere a comportamientos negativos, ya sea físico o psicológicos, que un estudiante lleva a cabo repetidamente hacia otro que ha sido seleccionado como la víctima de sus agresiones. La intimidación entre estudiantes es un comportamiento negativo y agresivo que ocurre repetidamente en la escuela. Se caracteriza por la desigualdad de poder entre el acosador y la víctima, se puede manifestar de muchas formas, como acoso verbal, físico, psicológico, ciberacoso o social. Tal comportamiento puede tener consecuencias negativas significativas para las víctimas, como aislamiento social, angustia emocional e incluso problemas psicológicos (Olweus 1983).

Como indica, Cepeda et. al (2008), “el acoso escolar se manifiesta por agresiones psicológicas, físicas o sociales repetitivas, que sufre un niño en el entorno educativo por sus compañeros (p. 2)”. En los últimos años, se ha observado que el acoso escolar se ha convertido en una preocupación social importante debido a su gravedad como fenómeno. Este tipo de violencia infantil es una forma de intimidación que se manifiesta de diversas maneras, ya sea a través de agresiones físicas, psicológicas o sociales. Los niños que sufren acoso escolar se ven expuestos a situaciones de dolor, miedo y angustia que pueden dejar secuelas permanentes en su desarrollo emocional y psicológico.

*United Nations Children's Fund* (UNICEF, 2019) afirma que: “el acoso escolar es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un discente contra otro de forma negativa, continua e intencionada”. (párr. 1). El acoso en el ambiente educativo es una conducta agresiva ocasionada por una entidad de la comunidad educativa, tal acción se manifiesta de manera intencional y repetitiva causando daño o incomodidad a otro estudiante, esta conducta puede manifestarse de forma física (golpes, patadas, empujones, etc.), verbal (humillaciones, racismo, menosprecio, difamaciones, etc.) o comportamientos más sutiles, es decir, no son tan obvios ni notorios, pero pueden tener un gran impacto en las relaciones sociales y en cómo las personas se perciben entre sí.

El acoso escolar se define como cualquier tipo de agresión, sea esta psicológica, verbal o física, que se ejerce sobre un niño en edad escolar de manera repetitiva y sostenida en el tiempo. En otras palabras, es un comportamiento agresivo y repetitivo que se da entre estudiantes en el contexto escolar, y que puede darse de forma psicológica, verbal o física y que se origina de manera reiterada en un periodo definido entre los discentes (La Secretaría de Educación - Gobierno del Estado de Jalisco [SE-JAL], 2018). El comportamiento mencionado puede causar impactos negativos significativos en la salud emocional y mental, provocando graves consecuencias para la víctima, como estrés postraumático, ansiedad, depresión, problemas de conducta, etc.

### **Diferencia entre acoso escolar y violencia escolar**

Según consta en el Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc, 2014), “el acoso escolar es una conducta violenta que está dirigido hacia una persona y puede ser duradero, tal acción ocurre entre pares”. Y “la violencia está dirigida a varias personas, el ataque es de corta duración y puede darse entre: alumno-profesor, profesor-alumno o alumno - alumno”. (p.4)

### **Los actores del acoso escolar y sus consecuencias**

En el acoso escolar se ven directamente involucrados las víctimas o victimados, los victimarios o acosadores y los espectadores del acto.

## **Víctimas o victimados**

Las víctimas son aquellos individuos que han sufrido maltrato, perjuicio o sufrimiento por acciones negativas de otra persona. Castillo (2011) señaló las tipologías basadas en Olweus. En general, Los estudiantes que presentan ansiedad e inseguridad suelen ser cuidadosos, sensibles y callados. Además, poseen una baja autoestima y una perspectiva negativa de sí mismos y de su situación, lo que los lleva a sentirse incapaces y avergonzados. A menudo, son considerados como fracasados y se les considera pasivos o sumisos por no responder a ataques o insultos. Por otro lado, existen estudiantes que son víctimas provocadoras debido a sus acciones. Estos estudiantes presentan una combinación de patrones de ansiedad y respuestas agresivas, lo que les dificulta concentrarse y su comportamiento puede causar irritación y tensión en quienes los rodean. A este tipo de estudiantes se les conoce como hiperactivos.

Según el Mineduc (2014), enumera diversas consecuencias en las víctimas:

La baja autoestima, la disminución de la confianza en sí mismo (a), el bajo rendimiento académico, la tendencia a aislarse y dificultad para desarrollar habilidades sociales, el abandono escolar, depresión y ansiedad, el suicidio en un acto de extrema violencia, además, son percibidos como diferentes del grupo, lo que los convierte en objetivos de ataque. (p.13).

## **Los agresores o acosadores**

Los acosadores son personas que molestan, intimidan o persiguen a alguien de manera recurrente e intencional. De acuerdo con Castillo (2011), los acosadores son los estudiantes conocidos por estar en desacuerdo con los compañeros de clase, con los maestros o con sus progenitores. A menudo se caracterizan por ser una conducta impulsividad y una necesidad desesperada de dominar o ser superior a los demás, actuando sin pensar en las consecuencias.



Los acosadores hacen uso de distintas formas de para ridiculizar a la víctima, se puede mencionar distintas maneras como los apodos, insultos o los rumores. Monclús y Sabana (2006), los agresores provocan problemas psicológicos y sociales a la o las víctimas, ocasionando un severo problema de socialización y adaptación al entorno en el que convive. Según el Mineduc (2014), enuncia diversas consecuencias en los agresores: “los agresores poseen unas tendencias de personalidad antisocial asociadas con la agresión activa, alta ansiedad asociada con agresión reactiva y errores en el tratamiento de la información social”. (p.14).

### **Los espectadores**

En el acoso escolar, los espectadores son las personas que observan o presencian el acoso sin intervenir ni hacer nada al respecto. Los estudiantes que no se involucran en la intimidación se les denominan como “agresores neutrales, seguidores o cómplices” (Olweus, 1998). Los espectadores son estudiantes que presencian el acoso, pero no participan activamente en tal suceso. Esto puede incluir a los estudiantes que ven a alguien siendo acosado, pero no dicen nada, o aquellos que se mantienen al margen y no intervienen cuando ocurre el acoso. En última instancia, los espectadores pueden tener un impacto negativo en las víctimas, ya que su inacción puede hacer que la víctima se sienta aún más aislada e indefensa.

Según el Mineduc (2014), menciona diversas consecuencias en los espectadores:

Naturalizan la agresión como una situación cotidiana hacia los compañeros, se convierten en agentes pasivos en situaciones violentas, crean roles alternos: a veces alientan al agresor, otras veces pueden ser un aliado de la víctima, también, son partícipes en actos de intimidación, temiendo las consecuencias, con el fin de brindar apoyo a la víctima. (p. 15)

## Características del acoso escolar

El acoso escolar es una conducta violenta entre estudiantes en la que uno o varios acosadores atacan y hostigan de manera constante y repetitiva a uno o varios estudiantes que no pueden defenderse adecuadamente. En general, las víctimas del acoso escolar se encuentran en una posición desventajosa o inferior en comparación con los acosadores (Presidencia de la República, EPN, 2014). El acoso escolar se caracteriza por:

- **Conciencia:** Estas son acciones deliberadas para dañar o atacar a otra persona.
- **Reiteración:** son acciones repetitivas y prolongadas en un tiempo determinado.
- **Asimetría de poder:** superioridad de poder del abusador ante la víctima.

## Causas del acoso escolar

No existe una causa única, sino diversas condiciones fatales que aumentan su riesgo en ausencia de condiciones protectoras adecuadas. Las circunstancias que conducen hacia la intimidación a menudo están relacionadas con la víctima y el entorno en la que ocurre (Medina, 2015).

Según Cava et al. (2010), el acoso escolar continuo en las escuelas puede derivar en consecuencias indeseables para las personas afectadas, tales como la disminución de su autoestima, la ansiedad y la depresión, lo cual puede obstaculizar su adecuado proceso de adaptación e integración en el ambiente escolar, además de afectar su aprendizaje de manera significativa.

Las personas que son agredidas empiezan a pensar que lo que les está pasando está relacionado con algún motivo específico por el cual son introvertidos, por lo cual las víctimas suelen ser débiles y tener cierto sentimiento de inferioridad. Por lo mencionado anteriormente, las personas que son víctimas de agresiones (ya sea físicas o psicológicas) a menudo comienzan a pensar que la agresión se debe a alguna

característica personal suya, como su introversión o su personalidad, y esto puede llevar a que se sientan débiles o inferiores, por tal motivo, las víctimas pueden tener consecuencias negativas en su autoestima y bienestar emocional (Petrosino, 2010).

El acoso puede afectar negativamente a todos los involucrados, no solo a la víctima, y esto puede llevar a consecuencias graves como la baja autoestima, altos índices de ansiedad, depresión constante, deserción escolar e intentos de suicidio. Todos estos efectos pueden tener un impacto negativo para la salud mental y el desarrollo personal (Enrique y Garzón, 2015). Para quienes son agresivos, el acoso suele ser crónico, llegando a ser un camino para demostrar su superioridad ante la sociedad educativa, por lo tanto, tales acciones pueden encaminarse hacia comportamientos delictivos, violencia doméstica o violencia de género en el futuro (Fernández y Ruiz, 2009).

Castillo (2011) menciona que existen varias causas del acoso escolar, algunos de los factores que pueden contribuir a su desarrollo son:

- Diferencias culturales, raciales o de género entre el acosador y la víctima.
- Bajo autoestima y necesidad de poder o control por parte del acosador.
- Falta de supervisión o ayuda adecuada de la familia como de la escuela.
- La presencia de actos de violencia en los medios de comunicación y en el contexto
- social.

Villota y Garzón (2015) mencionan que los efectos del acoso escolar pueden ser graves para la salud emocional y física de la víctima, por ejemplo:

- Sentimientos de aislamiento y soledad.
- Ansiedad, depresión y baja autoestima.
- Dificultades para concentrarse y aprender en la escuela.
- Dificultades para formar relaciones sociales saludables.

## **Fundamentación conceptual de la variable dependiente**

### **Psicopedagogía**

Para Figueroa y Farnum (2020), la psicopedagogía se entiende como una disciplina que se encarga de individualizar el proceso educativo, adaptando los contenidos del proceso educativo a las necesidades específicas de los discentes, siempre encaminado a que las actividades educativas sean lo más eficaces posible. Esta ciencia se enfoca en el estudio de cómo los procesos sociales, cognitivos y emocionales afectan el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes.

La psicopedagogía es una disciplina que se enfoca en prevenir y/o solucionar las dificultades que puedan afectar el aprendizaje de los discentes en el sistema educativo. La finalidad de la psicopedagogía es optimizar el rendimiento académico de los discentes al integrar metodologías y estrategias adecuadas, lo que a su vez beneficia al sistema educativo en general. La orientación integral que proporciona a la comunidad educativa permite optimizar el proceso de aprendizaje mediante el uso apropiado de recursos y métodos pedagógicos. Además, se busca facilitar el desarrollo y construcción del conocimiento, tomando en cuenta las capacidades y limitaciones de los estudiantes (Rodríguez et al., 2020).

Para Henao et al. (2006), “la psicopedagogía se centra en los procesos relacionados con la forma en que las personas aprenden, además, se centra en las dificultades que tiene una persona en el proceso de adquirir un nuevo aprendizaje”. (p. 217). La psicopedagogía es una disciplina que se centra en los procesos mentales y emocionales que influyen en el aprendizaje de los individuos. Su objetivo es entender los diversos factores que afectan la adquisición y la retención de conocimientos, así como la forma en que estas variables afectan a cada persona. Además, la psicopedagogía se encarga de investigar y tratar las dificultades que puedan interferir con el proceso de aprendizaje, al proporcionar herramientas y estrategias para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos educativos.

## **¿Qué es educación?**

Es un proceso que ofrece herramientas y conocimientos al ser humano con la posibilidad de aplicarlos en la vida diaria. Este proceso de aprendizaje se lleva a cabo de dos formas: de manera formal o informal, y tiene como objetivo la formación y el crecimiento del individuo en su desarrollo personal y social (Sánchez, 2022). Es decir, es el proceso de obtención de conocimiento a través de varios métodos, cabe mencionar que los conocimientos no se dan solamente a través de palabras.

Al respecto, Mandela (2003), planteo que “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”. Entonces, la educación es esencial para lograr un cambio social significativo y sostenible. Al educar a las personas, podemos ayudar a eliminar la ignorancia, aumentar la comprensión y la compasión, e incrementar las habilidades y el conocimiento en las personas, los cuales serán útiles para resolver problemas cotidianos.

## **Desarrollo cognitivo**

Según el Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica (INVANEP), “el desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual el ser humano adquiere el conocimiento a través de las experiencias ya vividas”. (par. 1). Es decir, es un proceso esencial para el ser humano, ya que nos permite adquirir conocimiento y desarrollar habilidades en el transcurso de la vida. Este proceso comienza desde la etapa infantil, en esta etapa los niños comienzan a explorar su entorno, es decir, empieza a experimentar con diferentes objetos y a desarrollar habilidades sensoriales y motoras. De tal manera, el desarrollo cognitivo permite tener un mejor entendimiento del entorno que nos rodea, por tal razón nos permite adaptarnos a situaciones nuevas y cambiantes a lo largo de nuestra vida (Linares, s.f).

## **Etapas cognoscitivas**

Las etapas cognoscitivas es un conjunto niveles en los que se divide el desarrollo cognitivo de un ser humano desde la infancia. Linares (s.f) menciona las 4 etapas del desarrollo cognoscitivo propuestas por Piaget:

La etapa sensoriomotora “el niño activo”, este nivel empieza desde el alumbramiento hasta los 2 años de edad del infante. Esta fase se diferencia porque los infantes aprenden a través de sus sentidos y movimientos corporales, desarrollando la percepción y la coordinación motriz. La etapa preoperacional “el niño intuitivo”, inicia desde los 2 a 7 años de edad. En este nivel el infante empieza a utilizar el lenguaje y el pensamiento, símbolos para entender el entorno que los rodea, además, la solución de problemas es de manera intuitiva.

La etapa de operaciones concretas “el niño práctico”, comienza desde los 7 a 12 años de edad. En este nivel los infantes empiezan a razonar de forma lógica y matemática, de tal manera que pueden solucionar operaciones mentales con objetos concretos. Las operaciones formales “el niño reflexivo”, esto empieza desde los 12 años en adelante. En esta fase el niño pasa a ser adolescente, es decir, es la etapa final del desarrollo cognoscitivo. En esta etapa puede pensar de manera abstracta e hipotéticamente, y pueden solucionar problemas de manera razonada.

## **El aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso de adquisición o cambio de conocimientos, habilidades, comportamientos o valores que se adquieren mediante las experiencias y permite a las personas adaptarse al entorno y a la mejora de sus habilidades cognitivas. Es decir, es un proceso ininterrumpido que se da a lo largo de la existencia del ser humano, y es fundamental para su crecimiento y desarrollo personal. Asimismo, se menciona que el aprendizaje es continuo y flexible, lo que indica que se adapta constantemente a las necesidades individuales (Zapata, s.f).

El aprendizaje es un proceso esencial en la educación, en la cual se diseñan planes de estudios que contemple objetivos, metodologías, recursos didácticos y técnicas e instrumentos de evaluaciones, de manera que se ofrezcan enfoques flexibles e inclusivos que puedan personalizarse y ajustarse a las necesidades individuales. Asimismo, la concepción universal del aprendizaje implica una serie de componentes esenciales, como la flexibilidad y la accesibilidad de la información, la intervención activa del educando en su proceso de aprendizaje. La idea es promover un entorno de aprendizaje óptimo, donde se fomente la adaptabilidad y se obvien las dificultades en el proceso pedagógico (La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2018).

Asimismo, la LOEI (2011), el aprendizaje es un proceso continuo y constante a lo largo de la existencia humana, permite la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. El aprendizaje es un proceso vitalicio que se va desarrollando a medida que los años de vida transcurren. Este proceso ayuda a expandir el conocimiento, a obtener nuevas destrezas y a desarrollar cualidades positivas. Consecuentemente, el aprender es más un modo de vida que una obligación, y debemos estar abiertos y dispuestos a la adquisición de nuevas enseñanzas, siempre con la finalidad de crecer en el aspecto personal y profesional.

### **Características del aprendizaje**

Las características del aprendizaje pueden ser variadas y complejas. García (2019) enunció las características más importantes en el aprendizaje del ser humano:

- **Es un proceso continuo** porque se extiende a lo largo de toda la vida y no está limitado a un momento específico.
- **Es un proceso activo** porque requiere que el sujeto esté comprometido y en un estado mental activo para poder adquirir y entender la información.
- **Es un proceso personalizado** porque varía según la persona y se debe considerar las diferencias individuales en la forma de aprender.

- **Es experiencial:** el aprendizaje no se centra totalmente en absorber conocimientos teóricos, sino también en interactuar con el entorno y resolver conflictos de la vida cotidiana mediante actividades prácticas.
- **Es consciente,** es deliberado e intencional, es decir, el sujeto está consiente que está aprendiendo.
- **Es inconsciente** porque ocurre intuitivamente sin que el sujeto se dé cuenta, es decir, se produce cuando alguien está expuesto constantemente a información y se adapta con el tiempo.
- **Es dinámico y flexible,** ya que el aprendizaje no se limita solo a la adquisición de conocimientos, sino que también implica la capacidad de adaptarse y reajustar conocimientos a situaciones nuevas y cambiantes.
- Aprendizaje influenciado por **el entorno social:** el aprendizaje no se limita solo a la obtención de conocimientos y destrezas propios, sino que también puede ser un proceso simultáneo y colaborativo.

### **Tipos de aprendizaje**

El **aprendizaje implícito** ocurre involuntariamente y sin que el individuo esté consciente que está aprendiendo. Este tipo de aprendizaje se fundamental en la obtención del conocimiento y las habilidades a través de la asimilación de patrones, experiencias y situaciones del entorno, por lo que no requiere directamente la atención consciente del individuo. A menudo, el aprendizaje implícito se da de manera inconsciente y se adquiere de una manera lenta y progresiva a lo largo del tiempo, sin que el aprendiz se dé cuenta de los cambios que se están produciendo (Latinjak, s.f).

El **aprendizaje explícito** se refiere a un proceso consciente de adquirir conocimientos, en el que el aprendiz está completamente consciente de lo que está aprendiendo y tiene la intención de hacerlo. El aprendizaje explícito se refiere a la autoconciencia del ser humano para reconocer sus propias necesidades de aprendizaje y de manera deliberada elegir las herramientas y estrategias más eficaces para alcanzar sus objetivos. El estudiante es un participante activo y comprometido con el proceso de aprendizaje, lo que lo hace más eficiente y efectivo. Además, al ser consciente de lo que se está aprendiendo, se puede evaluar el progreso y hacer ajustes en la estrategia de



aprendizaje, lo que facilita la consecución de los resultados deseados de manera más rápida y efectiva (Latinjak, s.f).

El **aprendizaje asociativo** es un proceso de aprendizaje basado en la asociación entre diferentes estímulos. En otras palabras, cuando dos cosas ocurren juntas, el cerebro las relaciona y asocia una con la otra. Por ejemplo, cuando un niño ve un perro por primera vez, puede tener miedo de él, pero al interactuar con el perro y ver que no representa una amenaza, su cerebro comienza a asociar al perro con algo agradable y positivo. Este tipo de aprendizaje es muy común en la vida diaria, y es una forma eficaz de aprender y adaptarse a nuestro entorno (“Tekman”, 2022).

El **aprendizaje no asociativo** se caracteriza por la modificación de la respuesta de un organismo ante un estímulo, tras haber estado expuesto a dicho estímulo varias veces, sin que sea necesario establecer una relación de asociación con otros estímulos. Este tipo de aprendizaje puede ocurrir en diferentes contextos, como en la habituación y la sensibilización. La habituación hace que el organismo ignore un estímulo que no es relevante o amenazante, mientras que la sensibilización hace que el organismo sea más sensible a un estímulo después de haber estado expuesto a él repetidamente (Montagud Rubio, 2020).

El **aprendizaje significativo** no se trata de repetir información, sino de relacionarla con algo que ya se sabe. Al establecer estas relaciones, el aprendizaje se vuelve más profundo y duradero, ya que el estudiante puede aplicar lo que ha aprendido en situaciones reales y a través de diferentes contextos. En resumen, el aprendizaje significativo implica la construcción activa del conocimiento que se relaciona con lo que ya se sabe y lo nuevo que aprende (Contreras, 2016).

El **aprendizaje cooperativo** se define como una estrategia educativa en la que los estudiantes trabajan en grupos para alcanzar una meta compartida, lo que brinda la posibilidad de que cada estudiante aprenda de forma colaborativa en lugar de hacerlo de manera individual. Este aprendizaje se fundamenta en la premisa de que los discentes pueden ayudarse mutuamente para resolver problemas, adquirir habilidades y culminar proyectos. El aprendizaje cooperativo no solo fomenta la interacción entre

iguales, sino que también promueve la colaboración, la comunicación efectiva, la empatía y el trabajo en equipo en el proceso de enseñanza (Johnson et al., 1999).

El **aprendizaje observacional** se caracteriza por la obtención del conocimiento a través de la observación y la imitación de un modelo a seguir. A este aprendizaje también se le denomina como vicario o por modelado, y ocurre en una situación social donde se interactúa entre al menos dos personas. El sujeto que aprende observa a otra persona, el modelo, y a través de esta observación adquiere nuevos conocimientos o conductas. Este tipo de aprendizaje es muy común en el ser humano, especialmente durante la infancia y la etapa de desarrollo, ya que los infantes aprenden mucho mediante la observación e imitación de sus padres, maestros u otros modelos de su entorno (Ocadiz Parra, s.f).

El **aprendizaje experiencial** se produce según las vivencias ya pasadas por el propio individuo. Tal aprendizaje está basado en el conocimiento práctico y en la acción, y se aleja de la idea de aprendizaje a través de la simple memorización. Este tipo de aprendizaje tiene un gran valor en la formación de las personas, ya que les permite adquirir habilidades y conocimientos que difícilmente se podrían obtener de otra manera. Adicionalmente, este aprendizaje promueve el crecimiento personal, la habilidad de tomar decisiones y la potenciación del pensamiento reflexivo y crítico, puesto que la persona se encuentra en la necesidad de resolver situaciones de la vida real, lo que la obliga a buscar respuestas originales y creativas. (Espinar, 2020).

El **aprendizaje por descubrimiento** se centra en la exploración, experimentación y resolución de problemas, en la cual, el estudiante descubre el conocimiento por sí solo. Este aprendizaje se apoya en la idea de que la humanidad tiene la capacidad innata de aprender sin ayuda y el papel del educador es guiar este proceso. De esta forma, se promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la destreza para solucionar situaciones de forma autónoma (Eleizalde et al., 2010).

El **aprendizaje memorístico** es una forma de retener información sin necesidad de comprender su significado. Esto se debe a que no se involucra el proceso de significación, por lo que se convierte en una tarea puramente mecánica y repetitiva.

Esta forma de aprendizaje puede ser útil en situaciones en que hay que recordar listas de elementos o fórmulas para un examen, pero a largo plazo, la información retenida de esta manera tiende a desaparecer con rapidez (Cladera Gonzáles, 2013).

El **aprendizaje colaborativo** convierte al educando en agentes activos de su aprendizaje y trabajan juntos en pequeños grupos para lograr un objetivo educativo común. Al interactuar y enseñarse mutuamente, los estudiantes mejoran su retención del conocimiento y su capacidad para resolver problemas creativamente. Además, el aprendizaje colaborativo promueve habilidades esenciales como la interacción comunicativa, el liderazgo y el trabajo en equipo, que son importantes para el desarrollo individual y profesional de los estudiantes (Collazos y Mendoza, 2006).

### **Estilo de aprendizaje**

Según la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA, 2018) afirma que “los estilos de aprendizaje son un conjunto de características psicológicas, cognitivas, afectivas y fisiológicas que suelen manifestarse unidas cuando una persona está en una situación de aprendizaje”. (p. 4).

**Tabla 2***Características de los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford*

<b>Estilos</b>	<b>Características principales</b>	<b>Definiciones</b>	<b>Aprenden mejor y peor cuando</b>
<b>Activo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Improvisador ingenioso</li> <li>● Descubridor audaz</li> <li>● Arriesgado intuitivo</li> <li>● Espontáneo creativo</li> <li>● Animador espontáneo</li> <li>● Participativo</li> </ul>	<p>Aprenden mejor experimentando y haciendo cosas nuevas, ya que son partícipes activos de su propio conocimiento. Les gusta el aprendizaje práctico y no les gusta demasiado la teoría. El objetivo principal del aprendizaje activo es estimular la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje para mejorar su capacidad de retener y aplicar la información en el mundo real.</p>	<p><b>Aprenden mejor</b> Cuando se involucran en actividades desafiantes, realizan tareas de corta duración con resultados inmediatos y experimentan emoción, drama y situaciones de crisis.</p> <p><b>Les cuesta aprender</b> Agentes pasivos en el aprendizaje o trabajar de forma individual.</p>
<b>Reflexivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexivo</li> <li>● Cuidadoso</li> <li>● Comprensivo</li> <li>● Investigador</li> <li>● Minucioso</li> <li>● Detallado</li> </ul>	<p>El aprendizaje reflexivo es un proceso en el que los individuos reflexionan sobre su propia experiencia de aprendizaje, examinan críticamente su práctica y generan nuevas perspectivas y conocimientos a partir de sus experiencias. Les gusta analizar los problemas y buscar soluciones que sean efectivas.</p>	<p><b>Aprenden mejor</b> Cuando pueden asumir el papel de espectador y observar la situación a su alrededor o cuando pueden reflexionar antes de tomar acción.</p> <p><b>Les cuesta aprender</b> Cuando les obligan a ser el punto principal de atención, cuando se les impulsa de una actividad a otra sin descanso o cuando se ven obligados a actuar sin tener la oportunidad de planificar previamente.</p>

<b>Teórico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistemático</li> <li>● Coherente</li> <li>● Objetivo</li> <li>● Analítico</li> <li>● Planificador</li> </ul>	<p>El aprendizaje teórico enfatiza a la obtención de conocimientos, conceptos, teorías y principios a través del estudio, la atención y la reflexión. Este tipo de aprendizaje se basa en la comprensión e interiorización de información que puede ser aplicada en la resolución de problemas y situaciones reales.</p>	<p><b>Aprenden mejor</b>          Cuando se les presenta la oportunidad de hacer preguntas e investigar, utilizando modelos, teorías y sistemas que involucren ideas y conceptos desafiantes.</p> <p><b>Les cuesta aprender</b>          Realizando actividades que presenten incertidumbre y falta de claridad. En situaciones donde se hagan énfasis en las emociones y los sentimientos o cuando es necesaria la toma de decisiones sin una base teórica sólida.</p>
<b>Pragmático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Empírico</li> <li>● Práctico</li> <li>● Directo</li> <li>● Productivo</li> <li>● Realista</li> <li>● Concreto</li> </ul>	<p>El aprendizaje pragmático se enfoca en el desarrollo de habilidades enfocadas en la práctica y aplicación de los conocimientos teóricos, a través de la interacción con otras personas en situaciones reales.</p>	<p><b>Aprenden mejor</b>          Mediante actividades que integren la teoría y la práctica, observando a otros mientras ejecutan tareas y teniendo la oportunidad de aplicar inmediatamente lo que se ha aprendido.</p> <p><b>Les cuesta aprender</b>          Cuando la información que se aprende no tiene aplicabilidad en el contexto social.</p>

*Nota.* Datos tomados de los estilos de aprendizaje en la enseñanza-aprendizaje: Una propuesta para la implementación (Castro et al., 2005),

## **Canales de percepción del aprendizaje**

**Visual:** El educando con este canal de aprendizaje aprenden a través de gráficos, mapas conceptuales, ordenadores gráficos y otros elementos visuales. Es decir, se basa en la recepción de la información a través de los ojos y el cerebro mediante materiales visuales, de tal manera que el ser humano retiene y comprende la información. El aprendizaje visual tiene ventajas significativas en comparación con otros tipos de aprendizaje, ya que ayuda a las personas a retener información durante un período más largo de tiempo y también a comprender mejor los conceptos abstractos (Garzón Naranjo, 2008).

### **Características**

Escobar (2010) citado por Gamboa et al. (2015) menciona que el sujeto se distingue por ser organizada y detallista al observar. Cuando habla, se mantiene relativamente inmóvil, pero gesticula mucho con las manos. Siempre se preocupa por su apariencia y tiene habilidades de ortografía muy buenas. Para memorizar cosas, tiende a usar imágenes y puede concentrarse en una tarea, aunque haya mucho ruido de fondo. Le gusta leer más que escuchar, por lo tanto, prefiere aprender y recordar cosas visualmente. Normalmente, habla con un tono alto y un ritmo rápido, y para aprender en general prefiere hacer esquemas, resúmenes y utilizar imágenes.

**Auditivo:** Las personas retienen la información de una manera eficaz mediante el sentido auditivo, en otras palabras, aprenden mediante la explicación verbal. Asimismo, el aprendizaje auditivo se refiere a la preferencia de aprender a través de la escucha y la interpretación de la información verbal. Las personas que tienen esta preferencia en el aprendizaje pueden retener mejor la información que escuchan y procesarla de manera más efectiva cuando se les presenta de esta manera. Las técnicas efectivas de aprendizaje auditivo pueden incluir la grabación de conferencias para escuchar más tarde, participar en discusiones en grupo donde la información se comparte en voz alta y también la realización de actividades que involucren la

memorización mediante la repetición de información en voz alta (las exposiciones orales). (Pérez, 2023).

### **Características**

Escobar (2010) citado por Gamboa et al. (2015), se menciona que la persona que aprende mediante la audición posee ciertas características que la distinguen. Entre ellas, se destacan su capacidad para aprender idiomas con facilidad. Tiende a hablar de sí misma y cuida su dicción al expresarse verbalmente. Es capaz de repetir lo que escucha y tiene una buena memoria para secuencias o procedimientos. Sin embargo, le cuesta concentrarse si hay ruidos o sonidos no relacionados con lo que está tratando de escuchar. Suele mover sus ojos de izquierda a derecha en conjunto a una respiración regular. Asimismo, en cuanto a su forma de hablar, suele tener una voz clara, con una tonalidad media, con pausas y ritmos marcados.

**Kinestésico:** Los estudiantes con este canal de aprendizaje aprenden a través de las experiencias prácticas, realizando actividades asociadas con el cuerpo. Este aprendizaje se enfoca en la experiencia física y el movimiento para ayudar a los discentes a aprender y retener la información. Las estrategias de aprendizaje kinestésico incluyen la demostración en vivo, la práctica dirigida y las actividades de aprendizaje basadas en la experiencia que permiten al estudiante interactuar directamente con el objeto de estudio. Para los estudiantes kinestésicos, el aprendizaje físico puede ser una herramienta valiosa para facilitar la adquisición y la memorización de conocimientos (Blas et al., s.f).

### **Características**

Escobar (2010) citado por Gamboa et al. (2015) menciona que la persona es expresiva a través de su cuerpo, respondiendo a estímulos físicos y expresando sus emociones. Tiende a moverse mucho para encontrar comodidad y se desempeña bien en ambientes prácticos o en laboratorios. Memoriza mejor mientras camina y se concentra en sus acciones. Prefiere actividades como escribir, actuar y mover su cuerpo. En cuanto a su estilo verbal, puede expresarse en susurros o a gritos, en un tono bajo y con un ritmo

lento. En términos de aprendizaje, prefiere manipular y experimentar para “sentir” la materia, por lo que necesita un enfoque funcional y/o experimental.

### **Los elementos del aprendizaje**

Existen varios factores que ayudan en el proceso de la adquisición del conocimiento, entre ellos se incluyen:

El **sujeto que enseña** en el proceso del aprendizaje es una figura clave en la educación. Este puede ser un docente, un tutor o cualquier persona que tenga la tarea de guiar el proceso de aprendizaje al sujeto que aprende. El rol de este sujeto no se limita a transmitir conocimientos, sino que también debe fomentar el pensamiento crítico y la creatividad, y adaptar su estilo de enseñanza a las necesidades de cada estudiante. Entonces, el sujeto que enseña debe ser un modelo a seguir. En otras palabras, la labor del sujeto que enseña es fundamental para el éxito para el proceso educativo (Di Caudo, 2007).

El **sujeto que aprende** es la persona que se mantiene en el proceso de aprendizaje y quien busca adquirir nuevos conocimientos o habilidades. El educando es un elemento importante en el proceso de la educación, asimismo, es quien asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, buscando continuamente la obtención de nuevos conocimientos y habilidades, y lo hace de manera participativa y activa. Además, es capaz de plantearse metas y objetivos de aprendizaje específicos, y de utilizar diversas estrategias y recursos para alcanzarlos. Adicionalmente, tiene autoconocimiento de sus propias fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje, y trabaja para mejorar continuamente y potenciar sus habilidades. En definitiva, el sujeto que aprende es un agente activo y dedicado a su propio proceso de formación intelectual (Ospina, 2013).

El **objeto de aprendizaje** es esencial en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que se refiere a aquello que se desea aprender, enfocándose en el conocimiento teórico, habilidades prácticas o actitudes y valores que se quieren desarrollar en el alumnado. Es importante que el objeto de aprendizaje esté claramente definido desde el principio del proceso educativo, ya que esto permitirá al sujeto que enseña (docente) diseñar



estrategias pedagógicas eficaces para lograr que los estudiantes adquieran las competencias deseadas. Además, el objeto de aprendizaje debe ser sobresaliente y significativo para los estudiantes, es decir, debe estar relacionado con sus intereses y necesidades, de forma que se sientan motivados a aprender y puedan aplicar con elocuencia lo aprendido (Mora - Olate, 2020).

El **contexto del aprendizaje** es un aspecto fundamental a considerar para entender cómo se origina la obtención de conocimientos y habilidades del discente. Este contexto se refiere al entorno en el que se desenvuelve el aprendizaje y se relaciona tanto con el ambiente físico, social y cultural que rodea a los estudiantes. Es decir, no se trata solo de las condiciones materiales y tecnológicas del aula donde se imparte la enseñanza, sino también de los factores socioculturales que inciden en la forma en que los discentes asimilan e interpretan la información. Por tanto, es importante tener en cuenta el entorno para la adaptación de la metodología y las estrategias de enseñanza a las necesidades, y características de cada grupo de estudiantes (Rodríguez Vite, 2023).

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Investigar la influencia del acoso escolar en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB superior de la Unidad Educativa Darío Guevara del cantón Ambato.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las variables, acoso escolar y aprendizaje

Con el fin de lograr el primer objetivo específico, se llevó a cabo una recopilación de información conceptual sobre las variables de estudio: el acoso escolar y el aprendizaje. Se recolectaron datos importantes y se definieron los aspectos relacionados con estas variables para construir el marco teórico y posteriormente establecer un análisis crítico y llegar a conclusiones que fundamentaron las variables objeto de estudio.

- Describir el acoso escolar en los estudiantes del décimo grado paralelo “A”

Este objetivo se alcanzó mediante la aplicación de una encuesta con 11 ítems basada en la escala de Likert sobre el acoso escolar, a 27 estudiantes y 8 docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara.

- Caracterizar el aprendizaje que tienen los estudiantes del décimo grado paralelo “A”

Este objetivo se cumplió a través de la aplicación de una encuesta con 11 ítems basada en la escala de Likert sobre el aprendizaje a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa, adicionalmente, se analizó de manera estadística las calificaciones obtenidas por los estudiantes del décimo grado paralelo “A” en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y otras.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

En la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario con opciones de respuesta tipo Likert, el cual fue diseñado con 11 preguntas que estuvieron dirigidas tanto a estudiantes como a docentes. La población de estudio son 27 estudiantes y 8 docentes del décimo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Darío Guevara, al ser una población pequeña no es necesario calcular la muestra, ya que se trabajará con la totalidad de la población referida.

Una encuesta es una herramienta que se emplea para recopilar información y opiniones de un grupo de personas sobre un tema en particular. En una encuesta, se hacen preguntas específicas para conocer las opiniones, actitudes y comportamientos de las personas encuestadas con respecto a una temática determinada. Las encuestas pueden ser realizadas de manera verbal, escrita o en línea y pueden ser utilizadas para investigaciones de mercado, estudios de opinión pública, evaluación de sistemas y procesos, entre otros fines. Este método posibilita la obtención de datos cuantitativos y cualitativos, proporcionando una perspectiva más completa y detallada sobre una amplia variedad de temas de interés.

#### 2.2. Métodos

El **enfoque** que se direcciona la investigación es cuali-cuantitativo, porque puede permitir una comprensión más completa y detallada del fenómeno, explorar las experiencias subjetivas y emociones de los estudiantes involucrados y validar los resultados de la investigación, es decir, el método cualitativo puede ser útiles para explorar estas experiencias y emociones en profundidad, mientras que el método cuantitativo puede proporcionar datos numéricos sobre la prevalencia y la gravedad

del acoso escolar. Por lo tanto, el enfoque cuali-cuantitativo proporcionará una visión general de la magnitud del problema y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

El **nivel** de esta investigación es exploratorio porque ayudará a identificar el alcance del problema, es decir, ayudar a identificar la prevalencia y la naturaleza del acoso escolar en el contexto socio educativo, lo que es fundamental para comprender la magnitud del problema, además, se logrará entender cómo el acoso escolar afecta el aprendizaje de las víctimas, así como de los acosadores y otros estudiantes en el entorno escolar de la Unidad Educativa Darío Guevara.

El diseño de investigación responde a las modalidades de investigación:

- La investigación **de campo** implica estudiar directamente la realidad educativa, observando y analizando de forma sistemática para obtener datos sobre la problemática en el espacio o lugar de investigación.
- En la investigación **documental-bibliográfica**, buscaremos y analizaremos el tema a desarrollar mediante criterios de autores en documentos de fuentes primarias y secundarias. La fundamentación legal de esta investigación se basa en la Constitución del Ecuador, la cual establece que todo individuo tiene derecho a la educación sin discriminación.

La población de estudio de esta investigación es de 27 estudiantes y 8 docentes del décimo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Darío Guevara, no se calculó muestra porque es una población pequeña.

La **técnica** consiste en un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo la obtención ordenada de datos. Para desarrollar esta investigación se trabajará con la encuesta, que es una herramienta de investigación, que será utilizada para recopilar información acerca del acoso escolar de los estudiantes de décimo grado, paralelo “A” de Educación General Básica superior. El instrumento es la herramienta para registrar la información, para llevar a cabo esta investigación se trabajará con el cuestionario con la finalidad de cumplir con la encuesta propuesta.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

#### Encuesta dirigida a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”

**Pregunta 1:** ¿Mantienes una buena relación de amistad con tus compañeros?

**Tabla 3**

*Relación de amistad entre compañeros*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	12	44%
Casi siempre	8	30%
Rara vez	7	26%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

#### **Análisis**

De un total de 27 estudiantes que representan el 100%, el 44% mencionan que siempre mantienen una buena relación de amistad con sus compañeros; el 30% dicen que casi siempre; y el 26% mencionan que rara vez

#### **Interpretación**

La mayoría de los encuestados tienen una relación de amistad positiva con sus compañeros, aunque en algunos casos indican que la situación no siempre es la ideal.

**Pregunta 2:** ¿Has sido objeto de burla por parte de tus compañeros?

**Tabla 4**

*Objeto de burla por parte de los compañeros*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	1	4%
Casi siempre	1	4%
Rara vez	13	48%
Nunca	12	44%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 27 estudiantes que representan al 100%, el 4% de los encuestados señalan que siempre han sido objeto de burla por parte de sus compañeros; el 4% afirma que casi siempre; el 48% mencionan que rara vez; y el 26% aseguran que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de los encuestados no son objeto de burla por parte de sus compañeros, aunque aún hay una porción significativa que sí lo experimenta de manera frecuente o incluso constante.

**Pregunta 3:** ¿Existe violencia y maltrato con tus compañeros?

**Tabla 5**

*Maltrato y violencia entre compañeros*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	3	11%
Casi siempre	4	15%
Rara vez	10	37%
Nunca	10	37%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

**Análisis**

De un total de 27 estudiantes que representan al 100%, el 11% afirma que siempre existe violencia y maltrato con sus compañeros; el 15% mencionan que casi siempre; el 37% indican que rara vez; y el 37% aseguran que nunca.

**Interpretación**

Estos resultados indican que, aunque una minoría de estudiantes que reconoce sufrir violencia y maltrato de forma habitual, la mayoría afirma no experimentar estas situaciones.

**Pregunta 4:** ¿Te has sentido excluido o marginado en las clases?

**Tabla 6**

*Exclusión y marginación en clase*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	1	4%
Casi siempre	5	19%
Rara vez	12	44%
Nunca	9	33%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

**Análisis**

De un total de 27 estudiantes que representan al 100%, el 4% de los encuestados afirmó sentirse siempre excluido o marginado en las clases; el 19% señalan que casi siempre; el 44% mencionan que rara vez; y el 33% nunca.

**Interpretación**

Aunque exista una minoría significativa de estudiantes que señalan sentirse siempre o casi siempre excluidos o marginados en las clases, la mayoría de los encuestados afirmó haber experimentado esta situación solo de vez en cuando.



**Pregunta 5:** ¿Eres objeto de manipulación y menosprecio por parte de tus compañeros?

**Tabla 7**  
*Manipulación y menosprecio entre estudiantes*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	1	4%
Casi siempre	2	7%
Rara vez	3	11%
Nunca	21	78%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”

### **Análisis**

De un total de 27 estudiantes que representan al 100%, el 4% menciona que siempre se sentía manipulado y menospreciado; el 7% señalan que casi siempre; el 11% indican que rara vez; y el 78% aseguraron que nunca.

### **Interpretación**

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes encuestados no son objeto de manipulación y menosprecio por parte de sus compañeros, aunque una minoría experimentan estos comportamientos de manera habitual u ocasional.

**Pregunta 6:** ¿Demuestran indiferencia en el trato contigo tus compañeros?

**Tabla 8**

*Indiferencia entre compañeros*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	2	7%
Casi siempre	1	4%
Rara vez	12	44%
Nunca	12	44%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

**Análisis**

De un total de 27 estudiantes que representan al 100%, el 7% mencionan que siempre demuestran indiferencia en el trato hacia los compañeros de la clase, y el 4% asegura que casi siempre, el 44% afirma que rara vez; y el 44% de los encuestados demostraron que nunca.

**Interpretación**

En general, estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes no demuestran indiferencia en el trato hacia otro estudiante, pero un porcentaje significativo lo hace de vez en cuando.

**Pregunta 7:** ¿Te encuentras motivado para el aprendizaje en clase?

**Tabla 9**

*Motivación para el aprendizaje en la clase*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	10	37%
Casi siempre	8	30%
Rara vez	7	26%
Nunca	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 27 estudiantes que representan al 100%, el 37% de los encuestados afirmaron sentirse siempre motivados para el aprendizaje; el 30% señalan que casi siempre; el 26% señalan que rara vez; y el 7% nunca.

### **Interpretación**

En general, se infiere que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel alto de motivación para aprender en clase, aunque hay un grupo significativo que siente poca o nula motivación para el aprendizaje en las clases.

**Pregunta 8:** ¿Con qué frecuencia participas en clase?

**Tabla 10**

*Participación en la clase*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	8	30%
Casi siempre	9	33%
Rara vez	8	30%
Nunca	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

**Análisis**

De un total de 27 estudiantes que representan al 100%, el 30% de los encuestados indican que siempre participan en clase; el 33% mencionan que casi siempre; el 30% indican que rara vez; y el 7% afirman no hacerlo nunca.

**Interpretación**

En general, los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la participación en clase, siendo la mayoría de ellos participantes frecuentes o incluso casi siempre, sin embargo, un tercio de los encuestados indica que rara vez lo hace, lo que podría indicar un problema de timidez o falta de interés en participar en las actividades del aula.

**Pregunta 9:** ¿El docente utiliza una variedad de recursos didácticos para el aprendizaje en el aula?

**Tabla 11**

*El docente y los recursos didácticos para el aprendizaje*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	7	26%
Casi siempre	5	19%
Rara vez	6	22%
Nunca	9	33%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 27 estudiantes que representan al 100%, el 26% menciona que el docente siempre emplea una variedad de recursos didácticos; el 19% señalan que casi siempre; el 22% indican que rara vez; y el 33% aseguraron que nunca lo hace.

### **Interpretación**

Para la mayoría de los estudiantes encuestados, el docente no está usando una variedad de recursos didácticos con frecuencia. Esto puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los discentes, ya que la falta de variedad de recursos didácticos puede hacer que el aula sea menos interesante y menos efectiva para el aprendizaje.

**Pregunta 10:** ¿Analizas y reflexionas lo que has aprendido en clase antes de aplicarlo a nuevas situaciones?

**Tabla 12**

*El análisis y la reflexión del aprendizaje adquirido*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	10	37%
Casi siempre	8	30%
Rara vez	7	26%
Nunca	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 27 estudiantes que representan al 100%, el 37% de los encuestados afirmó sentirse siempre, analizan y reflexionan lo que han aprendido en clases antes de aplicarlo a una nueva situación; el 30% señalan que casi siempre; el 26% mencionan que rara vez; y el 7% mencionan que nunca lo hacen.

### **Interpretación**

En general, los resultados resaltan que la mayoría de los encuestados analizan lo aprendido en clase antes de aplicarlo en alguna situación de la vida, además, una porción mínima de los encuestados no lo hacen.

**Pregunta 11:** ¿En las evaluaciones aplicadas por el docente demuestro dominio en la asignatura?

**Tabla 13**

*Dominio del conocimiento en las evaluaciones aplicadas*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	4	15%
Casi siempre	11	41%
Rara vez	8	30%
Nunca	4	15%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 27 estudiantes que representan al 100%, el 15% indicaron que siempre demuestran dominio en la asignatura; el 41% señalan que casi siempre; el 30% indican que rara vez; y el 15% indicaron que nunca.

### **Interpretación**

En general, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel aceptable de conocimiento y habilidades en la asignatura, aunque hay un porcentaje significativo de estudiantes que presentan dificultades y necesitan apoyo adicional para alcanzar el aprendizaje requerido.

**Encuesta dirigida a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la  
Unidad Educativa “Darío Guevara”**

**Pregunta 1:** ¿Usted mantiene una buena relación de amistad con sus estudiantes?

**Tabla 14**

*Relación de amistad docente – estudiante*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	5	63%
Casi siempre	3	38%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 8 docentes que representan al 100%, el 63% respondieron que siempre mantienen una buena relación de amistad con sus estudiantes; el 38% afirma que casi siempre.

### **Interpretación**

En general, los datos obtenidos manifiestan que hay un grupo significativo de encuestados que mantienen una buena relación con sus estudiantes.



**Pregunta 2:** ¿Usted como docente ha observado que sus estudiantes son objeto de burla por parte de los compañeros?

**Tabla 15**

*Burlas entre estudiantes en el ambiente escolar por parte del docente*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	7	88%
Nunca	1	13%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 8 docentes que representan al 100%, el 88% aseguraron que sus estudiantes son objeto de burla rara vez; y el 13% afirmaron que nunca.

### **Interpretación**

En general, aunque la mayoría de los docentes encuestados no observan una situación frecuente de burlas entre los estudiantes, es importante que se preste atención a la situación y se aborde adecuadamente para crear un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

**Pregunta 3:** ¿Usted ha observado que existe violencia y maltrato entre compañeros en el aula de clases?

**Tabla 16**

*Observaciones de violencia y maltrato entre compañeros en el aula de clases*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	3	38%
Nunca	5	63%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 8 docentes que representan al 100%, el 38% respondieron que rara vez han observado violencia o maltrato entre compañeros en el aula; y el 63% afirman que nunca.

### **Interpretación**

Se puede inferir que la situación de violencia y maltrato entre compañeros no es muy común en el aula de clase, aunque un porcentaje significativo de los encuestados ha presenciado esta situación en alguna ocasión.

**Pregunta 4:** ¿Ha notado que sus estudiantes han sido excluidos o marginados en las clases?

**Tabla 17**

*Dominio del conocimiento en las evaluaciones aplicadas*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	3	38%
Nunca	5	63%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 8 docentes que representan al 100%, el 38% respondieron que rara vez han notado que sus estudiantes son excluidos o marginados en las clases; y el 63% mencionan que nunca.

### **Interpretación**

En general, estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes encuestados perciben que sus estudiantes no sufren exclusión o marginación en las clases, aunque hay un porcentaje significativo que lo ha notado en alguna ocasión.

**Pregunta 5:** ¿Usted como tutor de la asignatura ha observado manipulaciones y menosprecios entre compañeros de clase?

**Tabla 18**

*Observaciones de manipulaciones y menosprecios entre compañeros de clase por parte de docente de la asignatura*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	1	13%
Nunca	7	88%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 8 docentes que representan al 100%, el 13% respondieron que rara vez han observado manipulaciones y menosprecios entre compañeros de clase; y el 88% mencionan que nunca.

### **Interpretación**

En general, la conducta de manipulación y menosprecio entre compañeros de clase observado por el docente no es muy común en el aula y que la gran mayoría de los estudiantes se comportan de manera respetuosa.

**Pregunta 6:** ¿Usted ha notado actos de indiferencia entre compañeros de clase?

**Tabla 19**

*Actos de indiferencia entre compañeros de clase observada por el docente*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	5	63%
Nunca	3	38%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 8 docentes que representan al 100%, el 63% afirmaron que rara vez han notado actos de indiferencia entre compañeros de clase; y el 38% afirmaron que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de los docentes encuestados rara vez o nunca han notado actos de indiferencia entre estudiantes de la clase. Sin embargo, es posible que algunos actos de indiferencia hayan ocurrido, pero no han sido notados por la minoría significativa de los docentes encuestados.

**Pregunta 7:** ¿Usted como profesor ha percibido que los estudiantes se encuentran motivados para el aprendizaje en clase?

**Tabla 20**

*El docente y la motivación por aprender de los estudiantes en el aula de clases*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	2	25%
Casi siempre	6	75%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 8 docentes que representan al 100%, el 25% mencionan que los estudiantes siempre están motivados para aprender en clase; y el 75% afirman casi siempre.

### **Interpretación**

Los resultados son positivos, ya que los estudiantes se sienten motivados para aprender en la clase y el docente sí implementa las actividades motivacionales para que los estudiantes se encuentren involucrados en las actividades de aprendizaje.

**Pregunta 8:** ¿Usted fomenta la participación en clase?

**Tabla 21**

*El docente y la fomentación de la participación en la clase*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	6	75%
Casi siempre	2	25%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

**Análisis**

De un total de 8 docentes que representan el 100%, el 75% mencionan que siempre fomentan la participación en clase; y el 25% respondieron que casi siempre.

**Interpretación**

En general, los resultados son positivos, ya que la gran mayoría de los encuestados fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula

**Pregunta 9:** ¿Usted como maestro utiliza una variedad de recursos didácticos para el aprendizaje en el aula?

**Tabla 22**

*Implementación de recursos didácticos por el docente*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	5	63%
Casi siempre	3	38%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 8 docentes que equivalen al 100%, el 63% de los encuestados afirmaron usar siempre recursos didácticos en el aprendizaje en el aula; y el 38% afirma que usa estos recursos casi siempre.

### **Interpretación**

La mayoría de los docentes encuestados emplean una variedad de recursos didácticos en su enseñanza, lo que sugiere que están interesados en promover un entorno de aprendizaje más interactivo, atractivo y efectivo para sus estudiantes.



**Pregunta 10:** ¿Usted como docente analiza y reflexiona el nivel de aprendizaje que han obtenido los estudiantes en la clase?

**Tabla 23**

*Análisis y reflexión del aprendizaje alcanzado en la clase por los estudiantes*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	5	63%
Casi siempre	3	38%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 8 docentes que equivalen al 100%, el 63% afirmaron que siempre analizan y reflexionan el nivel de aprendizaje que han obtenido los estudiantes en la clase; y el 38% respondieron que casi siempre lo hacen.

### **Interpretación**

La mayoría de los docentes encuestados reflexionan sobre los conocimientos que han transmitido a los estudiantes, mientras que una minoría lo hace casi siempre.

**Pregunta 11:** ¿En las evaluaciones aplicadas hacia los estudiantes se demuestra el dominio en la asignatura?

**Tabla 24**

*Dominio de la asignatura en las evaluaciones aplicadas a los estudiantes*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	3	38%
Casi siempre	5	63%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

### **Análisis**

De un total de 8 docentes que equivalen al 100%, el 38% respondieron que los estudiantes siempre demuestran dominio en la asignatura; y el 63% afirmaron casi siempre.

### **Interpretación**

La mayoría de los docentes demuestran que el dominio en la asignatura por parte de los estudiantes en las evaluaciones es positivo, dando como resultado un excelente aprendizaje y dominio de la asignatura.

### **3.2. Análisis y discusión**

Los trabajos obtenidos en el transcurso de la presente investigación hacen énfasis al acoso escolar y el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de la EGB superior de la Unidad Educativa Diario Guevara del Cantón Ambato. Para ello, se presentaron las principales ideas de diversos autores sobre el tema y se contrastaron con los resultados obtenidos en la investigación.

En el estudio realizado por Luna en 2022, se indica que el acoso escolar tiene un efecto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El comportamiento de acoso de algunos estudiantes se debe a factores ambientales, como su hogar o la sociedad, y estos estudiantes pueden ser agresivos con sus compañeros al imitar lo que ven a su alrededor. En el entorno escolar, donde se observan conductas como la ridiculización, coacción, mala comunicación, agresiones, exclusión y hurtos, es difícil que los estudiantes colaboren para lograr un aprendizaje significativo.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes indicaron que una minoría de encuestados son objeto de burla por parte de sus compañeros, lo que puede hacer que se sientan inseguros, distraídos y aislados, dificultando su capacidad para concentrarse en sus estudios. Además, el acoso escolar puede afectar la autoestima de los estudiantes y disminuir su motivación para aprender y tener éxito académico.

Asimismo, en la investigación realizada por Villacís (2019) en una institución privada y pública señala que el acoso escolar puede tener efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a que puede disminuir su autoestima, generar cuadros depresivos y de ansiedad, y dificulta su integración en el entorno escolar. Además, manifiesta que el acoso escolar puede ocasionar problemas en el ámbito académico y en casos más graves, llevar a la muerte de la víctima.

Según los datos obtenidos en la encuesta, se manifiesta que el acoso escolar puede afectar significativamente el aprendizaje de los estudiantes, aquellos que lo sufren a menudo muestran niveles más bajos en el aprendizaje académico. Además, pueden experimentar dificultades en la concentración y atención en el aula, así como evitar

participar en clase o incluso asistir a la institución educativa. En general, el acoso escolar genera un ambiente estresante y amenazante que interfiere con el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

En su investigación, Sandoval (2022) señala que el acoso escolar tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que afecta su bienestar psicológico y, por ende, su rendimiento académico. La autoestima y la confianza en sí mismos de las víctimas se ven afectadas, lo que disminuye su capacidad de aprendizaje. Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la U. E. Darío Guevara destacan la influencia del acoso escolar en el aprendizaje de los estudiantes. Aquellos que son víctimas de esta problemática pueden sentirse marginados y excluidos en clase, lo que impacta negativamente en su capacidad para participar y demostrar su conocimiento en las evaluaciones realizadas por el docente. Asimismo, puede afectar la autoestima de los estudiantes y aumentar su ansiedad, lo que tiene un efecto negativo en su capacidad para aprender.

En la investigación ejecutada por Tola (2018), se indica que el acoso escolar tiene un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes. La víctima de acoso puede sufrir una violación a sus derechos y a su integridad, lo que puede resultar en inseguridad, baja autoestima y falta de capacidad de reacción. Esto a su vez puede afectar su capacidad para concentrarse y aprender en la escuela. Además, se menciona que el acoso escolar puede generar un ambiente hostil en el aula, lo que afecta negativamente el clima de convivencia y la calidad educativa en general.

Los resultados de las encuestas aplicadas evidencian que el acoso escolar tiene un impacto negativo en el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. Aquellos que han experimentado exclusión o marginación en clase pueden sentirse menos motivados para participar y aprender, lo que afecta negativamente su frecuencia de participación en clase. Asimismo, puede generar ansiedad, lo que repercute en la calidad de sus evaluaciones y reduce el dominio de la asignatura que los estudiantes han demostrado en el pasado.

Salinas y Vaca (2018) llevaron a cabo una investigación en la que se indica que la violencia en el entorno educativo se manifiesta con mayor frecuencia de manera física, verbal, emocional e incluso psicológica hacia los estudiantes. Estas situaciones desfavorables impiden que los estudiantes se desempeñen adecuadamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se refleja en un bajo rendimiento académico.

Según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Darío Guevara, una minoría de ellos manifiesta que el acoso escolar puede tener un impacto negativo en su motivación y su aprendizaje, lo que implica que pierden el interés por aprender. Además, los estudiantes que son objeto de burlas, agresiones o marginación suelen sentirse aislados y desvalorizados, lo que puede llevar a una baja autoestima y falta de confianza en sus capacidades, disminuyendo su espíritu para participar activamente en el proceso educativo.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- A través de la recopilación de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas como revistas científicas, trabajos de titulación, páginas web corporativas u organizativas, libros tanto digitales como físicos, y repositorios universitarios, se ha establecido que el acoso escolar constituye una problemática seria que afecta a uno o varios estudiantes que son incapaces de defenderse adecuadamente. Tanto a corto como a largo plazo, este problema tiene consecuencias negativas para las víctimas, los agresores y los espectadores. Por otra parte, el aprendizaje es un proceso continuo y dinámico que nos permite adquirir conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo de toda nuestra vida. A través de este proceso, somos capaces de mejorar nuestra capacidad de adaptación y resolución de problemas, lo que a su vez nos facilita nuestro crecimiento tanto a nivel personal como profesional.
- Lamentablemente, el acoso escolar es una realidad que afecta a una proporción significativa de estudiantes en el entorno educativo. La mayoría de los educandos mantienen relaciones saludables con sus compañeros, no son objeto de burla ni sufren violencia, maltrato, manipulación o menosprecio. Sin embargo, existe un grupo minoritario que sí se encuentra sometido a estas circunstancias desfavorables.
- La mayoría de los estudiantes se encuentran motivados y participan apropiadamente en las clases. Los docentes utilizan una gran variedad de recursos para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Además, estos mismos analizan y reflexionan sobre lo aprendido y demuestran dominio en las evaluaciones realizadas por los docentes de cada asignatura. Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes evidencian características distintas en cuanto a su proceso de aprendizaje.

## 4.2. Recomendaciones

- Es imprescindible que los futuros investigadores aborden de manera exhaustiva y rigurosa el tema del acoso escolar y su impacto en el aprendizaje. Para lograr esto, se recomienda recopilar información proveniente de diversas fuentes bibliográficas confiables y actualizadas. Este análisis detallado permitirá comprender la magnitud del problema y su efecto en los estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Asimismo, es fundamental considerar las graves consecuencias a corto y largo plazo que el acoso escolar acarrea, tanto para las víctimas como para los agresores y los espectadores.
- Con el fin de prevenir el acoso escolar, la institución debe contar con profesores y personal educativo debidamente capacitados para reconocer y abordar situaciones de violencia tanto dentro de las aulas como en la institución educativa en su totalidad. Es relevante implementar programas de prevención y fomentar un ambiente de respeto y tolerancia entre los estudiantes, de manera que puedan disfrutar de una experiencia de aprendizaje óptima y se sientan seguros en su entorno. Aunque la incidencia de este tipo de comportamiento sea baja, el objetivo ideal debe ser la ausencia completa de acoso en el entorno educativo.
- Los docentes deben estar atentos a las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar apoyo adicional a aquellos que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje. Se pueden utilizar estrategias inclusivas como la personalización del aprendizaje, la diversificación de los recursos y la reflexión metacognitiva para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allan, J. (2017). Un análisis de la agresión de Albert Bandura: Un análisis del aprendizaje social. Étienne Gilfillan.
- Altamirano, C. E. (2022). La violencia escolar entre pares y el comportamiento pospandemia en los estudiantes del quinto grado paralelos A y B de educación general básica, de la unidad educativa “UK School” del cantón Ambato [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://tinyurl.com/238sqfhh>
- Álvarez Aroni, J., & Medina Groberti, M. (2021). Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, **2021**. Recuperado de Ciencia Latina.
- Aroni, S. A., Álvarez Blas, S., & Groberti, A. M. C. (2021). Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, 2021. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. Recuperado de <https://tinyurl.com/28xqaatv>.
- Ávila Luna, P. (19 de diciembre de 2009). La importancia de la importancia de la. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de Universidad del Valle de México: <https://tinyurl.com/2polws62>.
- Blas Flores, A. A., Bravo Bautista, S. M., Brito Vargas, A. R., & Colorado López, T. P. (2016, 23 de agosto). Estilo de aprendizaje kinestésico. Recuperado el 25 de abril de 2023, de Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de México: <https://tinyurl.com/2pemdmph>
- Caudo, M. D. (2007). La construcción de los sujetos de la educación. Recuperado el 04 de marzo de 2023, de Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador): <https://tinyurl.com/2ed4kyuo>.



- Carrasco Ortiz, M. Á., & Gonzáles Calderón, M. J. (2006). Acción psicológica. En M. Á. Carrasco Ortiz & M. J. Gonzáles Calderón (Eds.), Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos (2ª ed., Vol. 4, pp. 11-12).
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación (Vol. 58). Recuperado de <https://tinyurl.com/yen69qs8>.
- Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Revista de Investigación, (58), 83-102.
- Collazo, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula / How to take advantage of "cooperative learning" in the classroom (Vol. 9). Recuperado de <https://tinyurl.com/2jgzxjwa>
- Contreras Oré, F. A. (2016, 16 de mayo). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. Horizonte de la Ciencia, 6(10), 130-140. Recuperado de <https://tinyurl.com/2aafnaoe>
- Coronas Alonso, R. (1983). Análisis conductual del aprendizaje verbal: enfoque experimental y lingüístico. México: Trillas.
- Dewey, J. (1995). Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación (3.a ed.). Morata. Recuperado de <https://tinyurl.com/2kk6g5xf>
- Enríquez Villota, M. F., & Garzón Velázquez, F. (2015). El acoso escolar. En Saber, Ciencia y Libertad (1ª ed., Vol. 10, p. 223).
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido (primera ed.). Siglo Veintiuno Editores. Recuperado de <https://tinyurl.com/y97pftq>.

- Gamboa Mora, M. C., Briceño Martínez, J. J., & Camacho González, J. P. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios. *Opción*, 31(3), 509-527.
- García Montañez, M. V., & Ascensio Martínez, C. A. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen (Vol. 17). Recuperado de <https://tinyurl.com/yy3p65xs>
- Garzón, C. (01 de 2008). El aprendizaje visual desarrollando habilidades en los ambientes de aprendizaje, por medio del uso de las TIC en el grado sexto del Instituto San Juan de Dios. Recuperado el 23 de mayo de 2023, de Repositorio de la Universidad Minuto de Dios: <https://tinyurl.com/2hkau93h>
- Gil-Verona, J. A., Pastor, J. F., de Paz, F., Barbosa, M., Macías, J. Á., Maniega, M. A., Rami-González, L., Bogeta, T., & Picornell, I. (2002, diciembre). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología*, 18(2), 2-3. Recuperado de <https://tinyurl.com/2oe2nuto>.
- González, J. (2018). Aprendizaje y comunicación social en niños de 3 a 5 años desde la teoría de Albert Bandura. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 14 de junio de 2023, de <https://tinyurl.com/255tohec>.
- Guashpa, D., & León, A. (2019). El bullying, implicaciones educativas, psicológicas y familiares en escolares de quinto grado en la unidad educativa "Liberación". Recuperado de Repositorio - Universidad Estadal de Milagro: <https://tinyurl.com/2y6hvjgo>.
- Haro, D. E. (2018). Influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto y séptimo año en la unidad educativa "Computer World" (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Recuperado de <https://tinyurl.com/25jughk7>

Hena López, G. C., Rodríguez Nieto, L. Á., & Rodríguez Palacios, C. (2006). ¿Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. In ¿Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes (Vol. 6, p. 217). Recuperado de <https://tinyurl.com/yxexe5xp>

Invanep. (2020, 20 de diciembre). Desarrollo cognitivo del ser humano. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica. Recuperado el 14 de junio de 2023, de <https://tinyurl.com/2y5wsqxm>.

Jara Maryori, Olivera Margarita, & Yerrén Elmer. (2018, 27 de agosto). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "Jang". Recuperado de <https://tinyurl.com/2mqcuoyf>

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula (Ed.). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica SA. <https://tinyurl.com/yco7c2lz>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). El aprendizaje para todos: Directrices sobre la inclusión del alumnado con discapacidad en la educación abierta y a distancia. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://tinyurl.com/2h4jlcjm>

Latinjak, A. T. (2016). Aprendizaje implícito y explícito: entre el hacer y el comprender. Recuperado de <https://tinyurl.com/2bum8kzt>

León, A. (2007, 08 09). Qué es la educación. Redalyc.org, 11(39), 595-604. Recuperado de <https://tinyurl.com/y54kbmha>.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Título I - De los Principios Generales. Recuperado de <https://tinyurl.com/2obfknxl>

- Linares, A. R. (2007). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado el 28 de abril de 2023, de Universidad Autónoma de Barcelona: <https://tinyurl.com/y7yeq2l4>.
- López, L. (2015). Agresión entre iguales: teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos (Vol. 31). Recuperado de <https://tinyurl.com/275emten>
- Luna Moreno, J. D. (2022). Acoso escolar y aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022. Recuperado de Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://tinyurl.com/2lf8m4em>
- Menéndez, J., et al. (2021, 21 de junio). Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes. Recuperado de Scielo: <https://tinyurl.com/2dew2pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2014, 08). Acoso escolar. Ministerio de Educación. Recuperado el 29 de abril de 2023, de <https://tinyurl.com/2hrfdzh7>
- Montagud Rubio, N. (2020, 16 de julio). Aprendizaje no asociativo: sus características y tipos. Psicología y Mente. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de <https://tinyurl.com/2awk3bo6>
- Mora-Olate, M. L. (2020, May 15). Educación como disciplina y como objeto de estudio: Aportes para un debate. Recuperado el 5 de marzo de 2023, de Scielo Perú: <https://tinyurl.com/yfkbehno>
- Ocadiz Parra, I. (2020, 20 de mayo). Aprendizaje y comunicación social en niños de 3 a 5 años desde la teoría de Albert Bandura. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 21 de junio de 2023, de <https://tinyurl.com/255tohec>.

- Olweus, D. (1999). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid - Morata, S.L.
- Oñate, L. I. (2018). El bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de los colegios fiscales de *Santa Cruz* durante el periodo lectivo 2017-2018. Recuperado de Repositorio Universidad Central del Ecuador: <https://tinyurl.com/2ckhe2tk>
- Ortiz, E., & Mariño, M. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. SciELO, 4. Recuperado de <https://tinyurl.com/2lm3e8ug>
- Ordóñez, M. C. (2021). El acoso escolar como constructo psicosocial y educativo. Un estudio sobre las experiencias subjetivas en las infancias y adolescencias. Recuperado de Universidad Nacional de la Plata: <https://tinyurl.com/22hgjpr8>
- Palomero Pescador, J. E., & Fernández Domínguez, M. R. (2001, 08). La violencia escolar: un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (41), 19-38. Recuperado de <https://tinyurl.com/2gv8taum>
- Parra Nereida, E. M. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la biotecnología (Vol. 34). Recuperado de <https://tinyurl.com/28nddh3t>
- Petrosino, A. (2010). ¿Qué características de acoso, intimidación de las víctimas, y las escuelas están asociados con el aumento de informes de intimidación a los funcionarios escolares? Preguntas y respuestas. *Revista de Investigación Educativa*, 10(92), 1-45.
- Presidencia de la República. (2014, 23 de junio). Características del acoso escolar [Mensaje en un blog]. Gobierno de México. Recuperado el 28 de abril de 2023, de <https://tinyurl.com/29ex5ev9>

Psicología - La Red de Profesionales de la Educación. (2014). John Dewey. John Dewey - Psicología. Recuperado el 3 de Mayo de 2023, de <https://tinyurl.com/2qtspped>

Rodríguez, A. E. (2022). El acoso escolar en el desempeño académico de los sujetos educativos de sexto grado de EGB de la Escuela de Educación Básica "12 de Octubre" del cantón Pelileo. Recuperado de Universidad Técnica de Ambato: <https://tinyurl.com/23nt2j33>

Rodríguez, L. & Imaz, C. (2020, 28 de febrero). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. Recuperado de adolescenciasema.org: <https://tinyurl.com/2396sdl2>

Rodríguez-Saltos, E. R., Vallejo-Loor, B. M., Yenchong-Meza, W. E., & Ponce-Solórzano, M. J. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Dominios de las Ciencias, 6, 3-4.

Rodríguez Vite, H. (2023). Ambientes de aprendizaje. Recuperado el 10 de abril de 2023, de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://tinyurl.com/y25uryym>

Reyes, Y. & Acuña, J. (2020). Acoso escolar y interrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México. Revista Inova Educación. Recuperado de <https://tinyurl.com/28awpza3>

Sandoval Chávez, M. L. (2022). El acoso escolar y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica. Recuperado el 28 de mayo de 2023, de Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: <https://tinyurl.com/2o42jjmg>.

Sánchez, A. (2022, 22 de agosto). Educación. ¿Qué es la educación? Recuperado el 2 de mayo de 2023, de <https://tinyurl.com/yzrxxjxz>

- Salinas, A. y Vaca, M. (2018). Influencia del acoso escolar en el rendimiento académico en adolescentes de 12 a 14 años. Recuperado de Repositorio - Universidad Estatal de Milagro: <https://tinyurl.com/28o2ybjh>.
- Santacreu, J. (2021). Estudiar la personalidad desde la teoría de la conducta: ¿una aberración o un desafío? Consejo General de la Psicología de España. Recuperado de <https://tinyurl.com/2boytu8b>.
- Sarmiento Santana, M. (2007). Enseñanza y aprendizaje. En La enseñanza de las matemáticas y las NTIC: una estrategia de formación permanente (pp. 49-51). Universitat Rovira i Virgili. Recuperado de: <https://tinyurl.com/u3vpead>
- Sattler, J. M. (2003). Evaluación infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas (M. M. Ramos Tejeda, Ed.; J. L. Núñez Herrejón & G. E. Padilla Sierra, Trans.). México: El Manual Moderno.
- Silva, I. (2022). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Recuperado de Universidad César Vallejo: <https://tinyurl.com/2bo6ul3j>
- Skinner, B. (1977). Sobre el conductismo. Barcelona: Fontanella.
- Tola Ponguillo, G. L. (2018, septiembre). El acoso escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica superior. Desarrollar una guía de prevención del acoso escolar que fortalezca la autoestima en los estudiantes. Recuperado el 25 de mayo de 2023, de Universidad de Guayaquil: <https://tinyurl.com/2qsq3v9f>
- Trujillo, F. (2015). Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, primaria y secundaria (Edición de 2015). Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado de <https://tinyurl.com/uq3j26x>

Ulrich, R., Stachnik, T., & Mabry, J. (1979). Control de la Conducta Humana (Primera edición). (Vol. 2). Editorial Trillas. Recuperado de <https://tinyurl.com/2c8nejpd>

Universidad de Piura (UDEP). (2022, 06 04). El acoso escolar - OMS. Universidad de Piura. Recuperado el 20 de abril de 2023, de <https://tinyurl.com/2nb5de6a>

Vera, P. G. (2019). Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. Recuperado de Repositorio UPAO: <https://tinyurl.com/237kmxyt>.

Villacís Copo, P. M. (2019). Informe de investigación sobre: "Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada". Recuperado el 26 de mayo de 2023, de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <https://tinyurl.com/2kxc64wx>.

Zambrano, S. M. (2017-2018). El bullying y su incidencia en el entorno del aprendizaje de los estudiantes de 5to a 7mo año de educación básica, año 2017-2018. Recuperado de Universidad Católica de Loja: <https://tinyurl.com/2aa8aont>

Zapata, M. (s.f). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos (Vol. 1).



# ANEXOS

## Anexo 1: Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato - Ecuador

### ANEXO 3

#### FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 05/04/2023

Doctor  
Marcelo Núñez Espinoza  
Presidente de la Unidad de Titulación Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo José Luis Panimboza Guevara en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Darío Guevara, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación Curricular bajo el Tema: "EL ACOSO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO PARALELO "A" DE EGB SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA DEL CANTÓN AMBATO" propuesto por el/la estudiante Wilson Giovanni Remache Toapanta, portador/a de la Cédula de Ciudadanía N°1850439470, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Lcdo. José Luis Panimboza Guevara  
Cédula de Ciudadanía: 1802746170  
No teléfono celular: 0987621080  
Correo electrónico: josel.panimboza@educacion.gob.ec

INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL, DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## Anexo 2: Validación del instrumento para la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL  
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes
Grado académico (área): Máster en psicología clínica
Años de experiencia: 5 años

### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: "El acoso escolar y el aprendizaje en los estudiantes del décimo grado paralelo "A" de EGB superior de la Unidad Educativa Darío Guevara del cantón Ambato", emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



Firmado digitalmente por:  
CARMEN DOLORES  
CHAVEZ FUENTES

VALIDADOR: Carmen Chávez

CC: 1804504874



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Carlos Alfredo Hernández Dávila
Grado académico (área): Máster en Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
Años de experiencia: 5 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: "El acoso escolar y el aprendizaje en los estudiantes del décimo grado paralelo "A" de EGB superior de la Unidad Educativa Darío Guevara del cantón Ambato", emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



VALIDADOR: Lic. Carlos Hernández, Mg

CC: 1804802716

**Anexo 3:** Instrumentos para la recolección de datos

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la  
Unidad Educativa “Darío Guevara”**

**Objetivo:** Recopilar información referente al acoso escolar y el aprendizaje de los estudiantes del décimo “A” de la Unidad Educativa Darío Guevara.

**Indicaciones generales:**

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Marque con un X la opción que usted considere correcta.

**Cuestionario**

	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
1. ¿Mantienes una buena relación de amistad con tus compañeros?				
2. ¿Has sido objeto de burla por parte de tus compañeros?				
3. ¿Existe violencia y maltrato con tus compañeros?				
4. ¿Te has sentido excluido o marginado en las clases?				
5. ¿Eres objeto de manipulación y menosprecio por parte de tus compañeros?				
6. ¿Demuestran indiferencia en el trato contigo tus compañeros?				
7. ¿Te encuentras motivado para el aprendizaje en clase?				
8. ¿Con qué frecuencia participas en clase?				
9. ¿El docente utiliza una variedad de recursos didácticos para el aprendizaje en el aula?				
10. ¿Analizas y reflexionas lo que has aprendido en clase antes de aplicarlo a nuevas situaciones?				
11. ¿En las evaluaciones aplicadas por el docente demuestro dominio en la asignatura?				

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los docentes del décimo grado paralelo “A” de EGB de la  
Unidad Educativa “Darío Guevara”**

**Objetivo:** Recopilar información referente al acoso escolar y el aprendizaje de los estudiantes del décimo “A” de la Unidad Educativa Darío Guevara.

**Indicaciones generales:**

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Marque con un X la opción que usted considere correcta.

**Cuestionario**

	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
1. ¿Usted mantiene una buena relación de amistad con sus estudiantes?				
2. ¿Usted como docente ha observado que sus estudiantes son objeto de burla por parte de los compañeros?				
3. ¿Usted ha observado que existe violencia y maltrato entre compañeros en el aula de clases?				
4. ¿Ha notado que sus estudiantes han sido excluidos o marginados en las clases?				
5. ¿Usted como tutor de la asignatura ha observado manipulaciones y menosprecios entre compañeros de clase?				
6. ¿Usted ha notado actos de indiferencia entre compañeros de clase?				
7. ¿Usted como profesor ha percibido que los estudiantes se encuentran motivados para el aprendizaje en clase?				
8. ¿Usted fomenta la participación en clase?				
9. ¿Usted como maestro utiliza una variedad de recursos didácticos para el aprendizaje en el aula?				
10. ¿Usted como docente analiza y reflexiona el nivel de aprendizaje que han obtenido los estudiantes en la clase?				
11. ¿En las evaluaciones aplicadas hacia los estudiantes se demuestra el dominio en la asignatura?				

**Anexo 4:** Reporte Urkund

## Document Information

Analyzed document	CAPITULO I - MARCO TEÓRICO - Remache.pdf (D171069988)
Submitted	2023-06-21 15:22:00
Submitted by	
Submitter email	bladisv@hotmail.com
Similarity	1%
Analysis address	eb.sanchez.uta@analysis.orkund.com



## Sources included in the report

<b>SA</b>	<b>TFG-2021-juny-Belmonte-Noelia.pdf</b> Document TFG-2021-juny-Belmonte-Noelia.pdf (D108953511)	 2
<b>SA</b>	<b>examen complejo parte practica.docx</b> Document examen complejo parte practica.docx (D21148358)	 1
<b>SA</b>	<b>MONOGRAFIA 5 DIC 2012 Raúl Porfirio Mexicano Ramos.docx</b> Document MONOGRAFIA 5 DIC 2012 Raúl Porfirio Mexicano Ramos.docx (D31088272)	 1
<b>SA</b>	<b>F Alcivar Briones 3.docx</b> Document F Alcivar Briones 3.docx (D65519589)	 1
<b>W</b>	URL: <a href="http://www.cobaev.edu.mx/Dies1/archivos/EL_Acoso_Escolar.pdf">http://www.cobaev.edu.mx/Dies1/archivos/EL_Acoso_Escolar.pdf</a> Fetched: 2021-03-03 12:30:53	 1

## Entire Document

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO Fundamentación conceptual de la variable independiente DESARROLLO CONDUCTUAL El comportamiento está influenciado no solo por factores internos, como los impulsos e instintos, sino también por factores externos, como la experiencia y el entorno en las que se desarrolla el ser humano. Según Bandura (1977) menciona que los individuos adquieren conocimientos nuevos mediante la observación y la imitación de modelos a seguir. Asimismo, se sostiene que el comportamiento humano no es meramente influenciado por factores internos tales como impulsos e instintos, sino que también es influenciado por factores externos tales como la experiencia y el ambiente. El entorno recibe una influencia directa en el comportamiento, por lo que no debemos limitarnos a pensar que el comportamiento de un sujeto se aprende, sino que el ambiente también juega un papel importante. Es fundamental darse cuenta de que existe una correlación constante entre los comportamientos que expresan las personas y los efectos que se crean en el contexto, puesto que permite al individuo crear conscientemente un ambiente que sea de sus necesidades y aprender a vivir sabiamente. Los menores de edad adquieren el comportamiento agresivo a través del proceso de observación e imitación, ya sea de sus figuras adultas o de sus compañeros de edad similar. Por lo anterior, los infantes o adolescentes aprenden la conducta agresiva mediante la imitación acorde a los adultos mayores o sus pares. Por tal razón, los patrones de comportamiento del modelo quedarán almacenados en la memoria del sujeto observador, para ser recuperados posteriormente cuando surja la situación adecuada (Silva, 2022). Otro elemento del aprendizaje de la conducta agresiva es la consecuencia del comportamiento del modelo a seguir. De acuerdo con Santacreu (2006) menciona que "la teoría conductual sostiene que los eventos que ocurren en una situación son determinantes fundamentales para mostrar el comportamiento psicológico y como