

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Síndrome del emperador y las relaciones interpersonales en niños de 3 y 4 años.

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Grado Académico de Magister en Educación Inicial.

Modalidad de titulación: proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o desarrollo

Autora: Licenciada Deysi Alexandra Bautista Yanchatipàn

Directora: Licenciada Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Magister

Ambato – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación, presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster e integrado por los señores: Psicólogo Diego Javier Mayorga Ortiz, Master y la Licenciada Silvia Beatriz Acosta Bones, Magister designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Síndrome del emperador y las relaciones interpersonales en niños de 3 y 4 años” elaborado y presentado por la Licenciada, Deysi Alexandra Bautista Yanchatipan, para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa.

Psc. Diego Javier Mayorga Ortiz, Msc.
Miembro del Tribunal de Defensa.

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “Síndrome del emperador y las relaciones interpersonales en niños de 3 y 4 años”, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Deysi Alexandra Bautista Yanchatipan, autora bajo la Dirección de la Licenciada Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Magister. Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Deysi Alexandra Bautista Yanchatipan

c.c.: 0502843782

AUTORA

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez. Mg.

c.c.: 1803743358

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Deysi Alexandra Bautista Yanchatipan

c.c.: 0502843782

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
EXECUTIVE SUMMARY	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Introducción	1
1.2 Justificación.....	3
1.3. Objetivos.....	5
CAPITULO II	6
MARCO TEORICO.....	6
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	6
FUNDAMENTACION CIENTIFICA	8
CAPÍTULO III.....	17
MARCO METODOLÓGICO.....	17
3.1 Ubicación.....	17
3.2 Equipos y materiales.....	17
3.3 Tipo de investigación	17
3.3.1 Nivel de la investigación	19
3.3.2 Modalidad de la investigación.....	19
3.3.3 Diseño de la investigación.....	19
3.4 Población o muestra:	20
3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión	21

3.5 Prueba de Hipótesis	21
3.6 Recolección de información	22
3.6.1 Técnicas e Instrumentos	23
3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico	24
5.1 Variables Respuesta o Resultados alcanzados	31
CAPÍTULO IV.....	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1 RESULTADOS.....	32
4.3 Análisis Estadístico	65
4.3 Verificación de la hipótesis.....	67
CAPÍTULO V	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1.Conclusiones.....	68
5.2. Recomendaciones	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
Bibliografía	71
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Equipos y Materiales.....	17
Tabla 2 Población.....	21
Tabla 3 Validacion de la guia de estrategias.....	27
Tabla 4 Validación de las estrategias de la guía	28
Tabla 5 Varianzas Alfa de Cronbach Síndrome del Emperador	30
Tabla 6 Varianzas Alfa de Cronbach Relaciones Interpersonales	30
Tabla 7 Alfa de Cronbach Observación 1	30
Tabla 8 Alfa de Cronbach Observación 2	31
Tabla 9 Conducta: Interrumpe constantemente en clase.....	32
Tabla 10 Muestra actitud de desinterés y aversión ante el estudio y/o actividades de aula.....	34
Tabla 11 Conducta: Contesta de forma inoportuna y con poco respeto al profesor/a	36
Tabla 12 Conducta: No respeta los turnos de palabra.....	38
Tabla 13 Conducta: No realiza las tareas o deberes en clase y casa	40
Tabla 14 Conducta: No se deja aconsejar, no le gusta que lo contradigan	42
Tabla 15 Conducta: Personaliza las situaciones o comentarios de los demás	44
Tabla 16 Conducta: No respeta las normas de clase, del centro y es indisciplinado .	46
Tabla 17 Conducta: Se comporta con crueldad o frialdad ante la disposición de los demás.....	48
Tabla 18 Conducta: Es resentido y vengativo.....	50
Tabla 19 Conducta: Acosa a compañeros o ha sido víctima de otros.....	52
Tabla 20 Conducta: No acepta la autoridad (personas o normas).....	54
Tabla 21 Conducta: Tiene dificultades para realizar tareas colaborativas.....	56
Tabla 22 Conducta: No muestra actitud de ayuda ante un compañero que lo necesite.....	58
Tabla 23 Conducta: Al dialogar no es coherente, sino egoísta y manipulador	60
Tabla 24 Datos obtenidos de las entrevistas	62
Tabla 25 Correlación del Síndrome del emperador y las relaciones interpersonales en niños de 3 y 4 años.	65

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico principalmente a mi familia, quienes han sido el motor que ha impulsado cada paso que doy; dedico mi esfuerzo a todas las personas que creyeron en mí.

Deysi Bautista

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por la vida que me ha otorgado y permitirme cada día ser mejor, Agradezco a mi familia por el apoyo incondicional y las palabras de aliento en los momentos difíciles.

Deysi Bautista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Síndrome del emperador y las relaciones interpersonales en niños de 3 y 4 años.

AUTORA: Licenciada Deysi Alexandra Bautista Yanchatipan

DIRECTORA: Licenciada Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Magister.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Familia y Comunidad como Agentes Educativos.

FECHA: 18 de abril 2023.

RESUMEN EJECUTIVO

El síndrome del emperador y las relaciones interpersonales de los niños de 3 y 4 años de Educación Inicial, son dos temas vistos de manera individual, en esta investigación se indagó y relacionó las dos variables juntas, en el que se buscó demostrar como un adecuado manejo y control de las conductas del síndrome del emperador ayudan a mejorar las relaciones interpersonales en los niños. Por lo que el objetivo fue analizar el síndrome del emperador en las relaciones interpersonales en niños de 3 a 4 años. El estudio se desarrolló bajo un marco metodológico de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), con un tipo de investigación bibliográfica y de campo, con un diseño cuasi experimental de tipo explicativo y correlacional; además se utilizó como técnica en el enfoque cuantitativo a la observación, la cual con un registro observacional con una escala valorativa adaptada del Test de Torrance, permitió identificar las conductas del síndrome, la misma que fue validada a través del modelo de coeficiente de Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de la consistencia interna que fue de 0,849, aplicada a 28 niños del nivel inicial II, de igual manera para obtener la información cualitativa se realizó la entrevista con el instrumento el guion de entrevista, que permitió conocer por parte del docente la eficiencia y utilidad de la guía, la cual fue sujeta a juicio de expertos. Esto identificó el efecto de la guía de estrategias propuesta para el manejo de conductas del síndrome del emperador en los niños de 3 y 4 años y su aporte en las relaciones interpersonales. Los principales resultados obtenidos con el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos permitieron conocer la importancia de

la guía y estrategias validadas que brindan un manejo adecuado de las conductas del síndrome del emperador, demostrando que esta herramienta ayudó a mejorar la educación de los niños y sus relaciones interpersonales.

Descriptor: comportamiento, conductas, educación inicial, estrategias, guía de actividades, interpersonales, manejo, pedagogía, relaciones, síndrome del emperador.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME: Emperor syndrome and interpersonal relationships in children of 3 and 4 years.

AUTHOR: Licenciada Deysi Alexandra Bautista Yanchatipan

DIRECTED BY: Licenciada Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Magister.

RESEARCH LINE: Family and Community as Educational Agents.

DATE: April 18, 2023.

EXECUTIVE SUMMARY

The emperor's syndrome and the interpersonal relationships of the children of 3 and 4 years of Initial Education, are two topics seen individually, in this investigation the two variables were investigated and related together, in which it was sought to demonstrate that an adequate management and control of emperor syndrome behaviors help in the development of interpersonal relationships in children. These behaviors that occur both at home and in the classroom require valid strategies and basic rules on how to educate children from an early age. The study was developed under the line of research, with a methodological framework of a mixed approach (quantitative and qualitative), with a type of bibliographic and field research, with a quasi-experimental design of an explanatory and correlational type; In addition, the interview with the instrument the interview script was used as a technique in the qualitative approach, subject to expert judgment, in the same way to obtain the quantitative data, the observation technique was used with an observational record with a value scale adapted from the Torrance test, the same one that was validated through the Cronbach's Alpha coefficient model to determine the reliability of the internal consistency that was 0.849, applied to 28 children of the initial level II and thus the effect of the guide was identified. Proposed strategies for managing emperor syndrome behaviors in 3- and 4-year-old children and their contribution to interpersonal relationships. The main results obtained with the analysis of the qualitative and quantitative data allowed us to know the importance of the guide and valid strategies that provide an adequate

management of the behaviors of the emperor syndrome, proving to be a tool that helps in improving the education and your interpersonal relationships.

Descriptors: behavior, behaviors, initial education, strategies, activity guide, interpersonal, management, pedagogy, relationships, emperor syndrome.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Introducción

El síndrome del emperador al ser conductas negativas, en la que, el niño, muestra un comportamiento desafiante hacia los padres o cuidadores, en casos más extremos llegando al maltrato, esta problemática se ha visto reflejada en la actualidad en los más pequeños, debido a su poca interacción con personas externas, pues al estar protegidos del contacto con otras personas y no saber cómo interactuar con ellas, ha afectado en sus relaciones interpersonales.

La presente investigación buscó analizar las conductas del síndrome del emperador y si estas tienen algún tipo de influencia sobre las relaciones interpersonales de los niños de 3 y 4 años en el aula, la misma que se encontró respaldada por fundamentaciones teóricas de cada una de las variables, además, de que se identificó las conductas del síndrome del emperador que afectan a las relaciones interpersonales de los niños. Al culminar este proceso se establecieron estrategias que ayudaron al manejo de estas conductas en el aula.

La importancia de esta investigación radicó en identificar la relación que tiene las conductas del síndrome del emperador con las relaciones interpersonales, debido a que al ser un problema social que afecta al niño en su interacción con sus pares, requiere de mayor atención y tratamiento en sus primeros años de vida, donde el cerebro tiende a ser más absorbente y el aprendizaje de los infantes se basa en la curiosidad, indagación y exploración del mundo.

En el **capítulo I el Problema de Investigación**, se detalló la justificación de la problemática a investigar y los objetivos mediante el cual se analizó el síndrome del emperador en las relaciones interpersonales en niños de 3 a 4 años, continuando con el **capítulo II Antecedentes Investigativos**, se indagó varios puntos de vista, así como estudios que aportaron con sus investigaciones, ante este problema planteado para este proyecto, en el **capítulo III Marco Metodológico**, se estableció la metodología en la que se pretendió solucionar lo antes mencionado, la investigación presentó un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo cuasi experimental y se dio conocer en el lugar de los hechos donde se realizó la investigación, a más de que se presentó la población, equipos y materiales, y el planteamiento de la hipótesis a comprobar, el **capítulo IV Resultados y Discusiones**, se procedió analizar los datos obtenidos, y por último el **capítulo V Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos**, se redactó las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó sobre la investigación, como también la bibliografía de los aportes investigados, y anexos que son el respaldo de la misma.

1.2 Justificación

La **novedad** de la presente investigación fue conocer las conductas negativas que se encuentran en el registro observacional del “síndrome del emperador” y de las “relaciones interpersonales” y como este afectó a la convivencia escolar en el cual sus relaciones interpersonales se vieron afectadas por sus comportamientos agresivos, siendo un fenómeno que se ha dado con mayor fuerza en la actualidad, debido a la poca interacción de los niños con otras personas fuera de su entorno familiar. Por lo que se consideró como una de las causas principales de estos comportamientos al periodo de pandemia, en donde los niños solo tenían contacto con sus familiares cercanos, dificultando su relación escolar. De igual manera la presente investigación buscó analizar los factores que lo desarrollan y como se presentan en la vida diaria de quien lo padece.

El presente proyecto de investigación fue de gran **interés** en el ámbito educativo, en el cual habitualmente se pudo observar comportamientos “posesivos” por parte de los niños hacia sus padres, y sus cuidadores, lo que se denominó bajo la terminología de “Síndrome del emperador”

La investigación fue **importante** porque permitió analizar las conductas disruptivas de los niños de 3 y 4 años, las cuales han afectado en sus relaciones interpersonales incidiendo en su autoestima, adopción de roles, autorregulación del comportamiento, rendimiento académico, entre otros, conductas que inciden tanto en la infancia como en la vida adulta. Echavarría y otros autores (2020) argumentan que:

El síndrome del emperador se enfoca en los comportamientos hostiles y de

contradicción que los niños muestran hacia las figuras de autoridad. Situaciones que provocan incidentes agresivos donde los insultos, amenazas y actos de violencia se vuelven recurrentes.

El **impacto** que generó la investigación fue dentro del interés social y educativo debido a que buscó analizar las conductas que inciden o provocan la presencia del síndrome del emperador, con el objetivo de poder tratarlas a tiempo y preparar una correcta intervención y así en un futuro se eviten problemas en las relaciones interpersonales.

Finalmente, la **factibilidad** se lo atribuyó al apoyo y colaboración de las autoridades acargo de la fundación que gentilmente formaron parte de este proceso investigativo en el que brindaron un soporte a este proyecto de investigación.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Analizar el síndrome del emperador en las relaciones interpersonales en niños de 3 a 4 años.

1.3.2. Específicos

- Fundamentar teóricamente las relaciones interpersonales en niños de 3 a 4 años.
- Identificar conductas del síndrome del emperador que se presentan en niños de 3 a 4 años.
- Validar estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador en el aula y mejorar las relaciones interpersonales en niños de 3 a 4 años.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el artículo titulado “Incidencia en las interacciones familiares” se presentó características del Síndrome del Emperador en niños entre 6 a 11 años, investigado por Echavarría et al. (2020) con el objetivo de explicar las características del síndrome del emperador manifestadas en la descendencia de tres familias casos estudiados, donde se utilizó un enfoque cualitativo a través de una interpretación integral del modelo, utilizando como estrategia de investigación los estudios de casos colectivos, llegaron a la conclusión de que las familias no ven el comportamiento de los hijos como una influencia en las relaciones familiares, pero al mismo tiempo existe una contradicción, argumentando que las discusiones y desacuerdos surgen entre las relaciones familiares, cónyuges, hermanos u otros familiares se deben a la actitud del hijo, ya que los niños tienen varias características del síndrome del emperador, una de las cuales es que los niños representan esta figura de autoridad en su familia.

Argumentando en palabras de Boderó (2019) en su investigación bajo el nombre “Síndrome del emperador y su afectación en el núcleo familiar” quién llegó a la conclusión de que los niños con síndrome del emperador son los niños de las casas que tienen valores vulnerados como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Algunos padres a menudo no se dan cuenta de los errores que cometen en la crianza de sus hijos. Los padres deben desempeñar su papel de verdaderos padres, en una la casa donde se mantienen las normas, valores, crianza y relaciones de cariño. Y recomendó ejecutar una intervención dirigida no solamente para el niño que padece del síndrome del

emperador si no a los padres para que puedan lidiar con su hijo.

En el estudio de Guillermo (2017) con el tema: Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación primaria, se buscó demostrar un programa de técnicas asertivas para la mejora de las relaciones interpersonales de niños y niñas del 5° grado. La investigación tuvo un diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalentes con pre y post test, con una muestra de 120 estudiantes y se aplicó como instrumento de medición un cuestionario. Se determinó que el pretest indica que ambos grupos presentan relaciones interpersonales en el nivel inadecuado, situación que varía al aplicar el post test donde los estudiantes del grupo experimental, en un 96,7%, se ubica en el nivel adecuado y solo un 3,3% en el nivel regular, a diferencia del grupo control que en un 90% permanece en el nivel inadecuado y un 10% en el nivel regular. Los resultados permitieron observar como las técnicas asertivas en este proyecto si mejoraron las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación primaria.

En la opinión de Sánchez (2017) las relaciones interpersonales a través del trabajo colaborativo en preescolar, referente a la socialización es sumamente importante en todos los ámbitos, en preescolar pueden surgir diversas dificultades de socialización debido a las características de desarrollo de los niños a esta edad. Sobre la base de estos supuestos, se encontró una forma de fomentar las relaciones que establecen los estudiantes, asumiendo que la convivencia y el tener objetivos comunes pueden promover la diversidad de aprendizaje entre los estudiantes.

La investigación titulada: “Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley”, se destacó las

habilidades sociales como aspectos específicos de las relaciones interpersonales. La capacidad de relacionarse con adultos y compañeros es gratificante y mutuamente satisfactoria, donde la empatía y la capacidad de adaptación a diferentes contextos juegan un papel importante. A la hora de estudiar las habilidades sociales, se consideró fundamental hablar de la importancia y el impacto de los centros infantiles, porque es allí donde se introduce a los niños en la capacidad de relacionarse con los compañeros y el entorno, así como la capacidad de actuar adecuadamente para diferentes situaciones que les serán útiles a lo largo de la vida (Guzmán, 2018).

Las habilidades sociales son uno de los componentes de la inteligencia emocional, a través de las cuales se controlan las emociones, tanto las propias como las de los demás. Adquiriendo habilidades sociales, los docentes a través de actividades recreativas lúdicas y adaptando sus conocimientos de inteligencia emocional pueden planificar situaciones en las que el niño logre aprender conductas aceptables y apropiadas en su entorno sin que se le imponga, es decir, el juego ayudó a mejorar la socialización en los niños que asisten; contribuyendo así a la formación de un futuro ciudadano seguro, independiente y respetuoso de las normas sociales.

Las habilidades sociales que se deben desarrollar en los niños de tres años son la autoconciencia, el autocontrol, la empatía y la motivación, habilidades que ayudan a que los niños se desenvuelvan con sus pares, se conozcan a sí mismos y a los demás, resuelvan problemas con calma, puedan entender lo que está pasando con sus amigos y pueden realizar actividades con alegría y curiosidad todos los días.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA

Síndrome del niño emperador

Varios autores plantean distintas definiciones sobre el síndrome del emperador, pero en su gran mayoría concuerdan que este se manifiesta cuando el niño tiene conductas de control sobre sus padres, como menciona Garrido (2009) la terminología de “Niño emperador” se emplea cuando un niño muestra un comportamiento de hostilidad y oposición, hacia los padres, acompañados de incidentes continuados de insultos, maltratos, amenazas, actos de violencia física hacia uno de los padres normalmente hacia la madre.

Según Martínez (2019) mencionó que este término recibe su nombre en alusión a los antiguos emperadores romanos, que podían decidir sobre la vida o la muerte con solo levantar o bajar el pulgar y cuya voluntad tenía que ser respetada, de lo contrario la cólera estaba asegurada.

Dicho en palabras de Echavarría (2020) señala que el síndrome del emperador tiene diferentes terminologías como “niño tirano”, “niño rey” o “trastorno de oposición desafiante”, estas son algunas denominaciones que se le han dado a este síndrome.

El síndrome del emperador también es considerado por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (DSM) (2014) una condición psicológica denominada como el trastorno de oposición deficiente, que se caracteriza por ser un comportamiento disfuncional, desobediente y de oposición ante figuras de autoridad. Este trastorno dentro del manual se encuentra inmerso dentro de los trastornos del control de los impulsos y conductas (APA, 2014).

El manual diagnostica a este tipo de trastorno a través de patrones de irritabilidad, actitud desafiante y de constante enfado, el cual suele tener una duración de alrededor de seis meses. Dentro de los síntomas que identifican a este trastorno tenemos primero al enfado, en el que los niños o jóvenes tienden a perder la calma, ser resentidos y se molestan con facilidad; otro síntoma es la actitud desafiante, donde discuten de forma frecuente con figuras de autoridad y desafían o rechazan las indicaciones o peticiones de estas figuras.

Entre otros de los síntomas de este trastorno es la conducta vengativa y la fácil irritabilidad, donde presentan actitudes rencorosas echando la culpa a los demás. Es importante considerar la persistencia y la frecuencia de estos comportamientos para distinguir los que se consideren dentro de los límites normales, de los sintomáticos. Por lo antes mencionado se puede considerar que en los niños de menos de cinco años el comportamiento debe aparecer casi todos los días durante un periodo de seis meses por lo menos a diferencia de los niños de más de cinco años, los cuales regularmente aparecen mínimo una vez por semana en el mismo periodo (APA, 2014).

El diagnosticar este tipo de síndrome o trastorno se basa en conocer la frecuencia e intensidad con la que se presenta, logrando evidenciar comportamientos que rebasan los límites aceptables y de esta manera lograr conocer la gravedad del trastorno a través de la presencia de síntomas con la frecuencia en los diferentes entornos en el que se desenvuelve.

Así mismo, el CIE 10 establece que este síndrome pertenece al grupo de trastorno de la conducta caracterizado por presentar conductas agresivas, desafiantes y asociales, razón por la cual debe ser más grave que la travesura infantil corriente o la rebeldía de

la adolescencia, y suponer un patrón constante y duradero de estos comportamientos los cuales tienden a durar series mese o más (OPS, 2008).

El síndrome del emperador conocido dentro de los manuales como el trastorno opositor desafiante se presenta con mayor frecuencia en los niños en los primeros años de su infancia, el cual puede ser identificado por comportamientos desafiantes, de desobediencia y agresivas al no obtener lo que desea. Según la clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud el trastorno debe cumplir con varios criterios para lograr su diagnóstico dentro del CIE 10; estos criterios deben ser utilizados con precaución, especialmente para niños mayores, dado que el trastorno de la conducta clínicamente significativo se acompaña habitualmente de comportamientos asociales o agresivos, que van más allá de una actitud meramente desafiante, desobediente o perjudicial (OPS, 2008).

Los autores Agustina y Abadías (2019) mencionan que el núcleo del problema acerca de este síndrome debe ser por la incompetencia de padres indolentes, ausentes y desbordados, son varias las preguntas que se plantean los padres ante esta violencia filio-parental como, por ejemplo: ¿Es un síndrome más complejo? ¿Cómo se previene o controla estos comportamientos? ¿Qué estrategias usar cuando se trata de estos comportamientos? Obteniendo como respuesta que es por padres incompetentes todos estos comportamientos en las relaciones interpersonales.

Comportamiento Humano (Normas Sociales)

Según Jaramillo (2016) considera que el comportamiento de un individuo está influenciado de gran manera por lo que hacen otras personas y lo que la mayoría de la

gente tolera o acepta en torno a esa forma de comportamiento. Esta influencia social también es parte del sistema que conforma el sistema social. Teniendo en cuenta a Aubone (2017) considera que las habilidades sociales por su abreviatura (HHSS) son parte del comportamiento adaptativo de un individuo. Porque estas habilidades se desarrollan a partir de los primeros años de vida mediante el aprendizaje social.

Citando a Sevillano (2019) manifestó que las normas sociales se refieren a las creencias de las personas sobre la forma apropiada de comportamiento (común y socialmente aceptable) en una situación particular. Las normas sociales brindan información sobre cómo comportarse en una situación, ya sea hacer lo que hace la mayoría de la gente (norma descriptiva) o hacer lo que se debe hacer (norma prescriptiva).

En una determinada situación, la información reglamentaria puede indicar que es adecuado tirar papeles al suelo porque todo el mundo lo hace, o que es inadecuado cambiar el aceite del coche en la calle porque está prohibido. Las normas que guían el comportamiento humano pueden provenir del propio individuo y del entorno social cercano.

Como señala Álvarez (2018) relaciona las normas sociales en el ámbito educativo deduciendo que el niño que se comporta de una determinada manera en la escuela no tiene por qué comportarse de igual modo en el medio familiar, debido a que las normas sociales que sigue en la escuela y en la casa son totalmente diferentes. En la escuela se somete a una norma prescriptiva porque hace lo que debe hacer debido a que tiene reglas que acatar mientras que en el entorno familiar suelen tener una norma descriptiva donde ellos hacen lo que la mayoría de la gente hace.

Disrupciones de la conducta

Bajo el criterio de Gómez y Cuña (2017) manifiesta que cada vez escuchamos más a menudo el término conducta disruptiva en el ámbito educativo refiriéndose a las conductas que se presenta en un niño con actitudes como violento, agresivo, que no obedece, que no sigue las reglas de la clase, que habla durante la clase y que causa problemas a otros estudiantes, etc. Actos que obstaculicen o impidan el desempeño de las tareas educativas por parte de los docentes. Estos comportamientos no solo interfieren en el desarrollo de las funciones educativas, sino que también crean mal ambiente y malestar en el aula. Estos comportamientos socavan el proceso de enseñanza y aprendizaje y, como resultado, impiden que los estudiantes alcancen las metas educativas establecidas.

Según Figueroa y sus colegas (2020) agregaron que los patrones de comportamiento impulsivos y agresivos que presentan los estudiantes suelen llegar a distorsionar el ambiente escolar, estas dificultades conductuales pueden surgir de las interacciones familiares, destacándose esto como la ausencia de afecto en el núcleo familiar, donde los estudiantes al socializar con sus pares desbordan todas las energías que no puedes canalizar apropiadamente en casa.

Currículo de Educación Inicial

De acuerdo con el Ministerio de educación (2016) define al currículo como:

La realidad a la que todos los niños de pre-infancia se someten como seres únicos con propias visiones psicosociales y culturales. Por lo que, los niños dentro del currículo de educación inicial tienden a generar un sentido de identidad, la cual provoca

satisfacción y bienestar al involucrarse en el aprendizaje. El documento que ofrece el currículo de educación inicial busca entender y valorar los derechos, acciones, sentimientos y formas de actuar de los niños; logrando conocer todas las manifestaciones de ellos y dar una respuesta en base con su edad, nivel de aprendizaje, personalidad, capacidades, habilidades, entre otros; con el objeto de generar aspectos de pertenencia e inclusión para todos.

Dentro del currículo de educación inicial se establece el alcance, secuencia y pertinencia de todos los aprendizajes, los cuales están presentados en el siguiente orden.

- Perfil de salida
- Ejes de desarrollo y aprendizaje
- Ámbitos de desarrollo y aprendizaje
- Objetivos de subnivel
- Objetivos de aprendizaje
- Destrezas
- Orientaciones metodológicas
- Orientaciones para el proceso la evaluación (pág. 36).

Ámbito de Convivencia

Como señala Grijalva et al. (2019) el ámbito de la convivencia, aspectos relacionados con las diversas relaciones sociales que el niño mantiene en las interacciones con los demás, desde su núcleo familiar hasta los espacios y sistemas de relaciones cada vez más amplios como los centros educativos. Por ello, es necesario integrar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de la comprensión de la necesidad y utilidad de las normas de organización social, a fin de promover el

desarrollo de actitudes de respeto, empatía, disfrute de sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones.

Relaciones interpersonales

De acuerdo con López y Soraca (2019) plantea que, el aula es un lugar de encuentro para compartir experiencias, conocimientos y valores, es un escenario en el que los estudiantes establecen relaciones interpersonales y a través del cual intercambian sentimientos y perspectivas de vida, también comparten necesidades, intereses y sentimientos, desde sus formas de ver las diferentes situaciones, sin embargo es importante mencionar que estas relaciones, si no son positivas, afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es importante abordar cómo las experiencias de vida afectan las relaciones interpersonales en el aula.

Citando a Sánchez (2017) en su investigación menciona los problemas que sufren algunos estudiantes y tienden desarrollar en cierto sentido características del niño emperador en el aula como son el convivir con personas ajenas a su hogar, el adaptarse a un medio diferente a su hogar puede mostrar comportamientos de agresión, egoísmo y falta de comunicación.

A juicio de Juárez (2019) enfatiza que la mejor forma de tratar estos problemas en el aula, lo primero que hay que hacer es establecer un momento adecuado para poder trabajar las emociones con algunas actividades lúdicas que se puedan realizar en el aula, las cuales le permitan al niño relajarse, calmarse, reducir el estrés, la ansiedad, en las que puedan expresar sus las emociones.

Como plantean Baque et al. (2018) mencionan que se deben utilizar estrategias

educativas para manejar los conflictos entre compañeros, se conoce que los conflictos afectan el desarrollo, la convivencia con sus compañeros y muchas veces pueden llegar a problemas entre padres de familia, por lo que es necesario trabajar con la empatía comprenderse entre compañeros para evitar conflictos, el profesor debe estar constantemente enseñándoles a los estudiantes como actuar para mejorar las relaciones sociales y el respeto a los demás.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ubicación

La presente investigación se realizó en la Fundación Cecilia Mayorga ubicada en la provincia de Cotopaxi, ciudad de Salcedo barrio Salache San José.

3.2 Equipos y materiales

A continuación, se especifica los equipos y materiales que se utilizaron en el proceso de la investigación tanto en el trabajo de campo como en el escrito.

Tabla 1

Equipos y Materiales

Equipos	Materiales	Recursos
Computadora Impresora Internet	Hojas de papel boom para la recolección de datos de las entrevistas. Útiles de escritorio Esferos Lápiz Borrador Corrector Excel	Económicos Humanos Tecnológicos

Nota: En la tabla 1 se detalla equipos y materiales que fueron utilizados durante la investigación

3.3 Tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto; cualitativo, porque se recogió y

analizó datos no numéricos a través de la técnica cualitativa de la entrevista con el instrumento de la entrevista; la que proporcionó una metodología basada en la comprensión de conceptos, opiniones, experiencias y vivencias de los docentes, con el objeto de obtener resultados expresados en palabras que fueron categorizados y sistematizados.

Enfoque que juntamente con la revisión sistemática de diferentes fuentes bibliográficas y científicas se argumentó científicamente las variables relacionadas con el síndrome del emperador como **variable independiente** y las relaciones interpersonales como **variable dependiente** en los niños de 3 y 4 años; donde gracias a la técnica de la entrevista con el instrumento guion de la entrevista dirigido a los docentes posterior a la aplicación de la guía de estrategias, de esta manera se conoció la aplicabilidad, pertinencia y utilidad de esta, lo cual contribuyó a la hipótesis planteada y se obtuvo información importante y necesaria sobre como son las relaciones interpersonales de los niños en base a su interacción directa, vivencias y conocimientos de los docentes.

Y un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, pues se analizó con datos cuantificables la posible relación entre las variables, dado que se realizaron mediciones secuenciales de tipo estadísticas, para identificar el efecto de la guía de estrategias propuesta para el manejo de conductas del síndrome del emperador en los niños de 3 y 4 años; a través, de la técnica de la observación con su instrumento el registro de observación que posee ítems estandarizados dirigida a los niños de 3 y 4 años de la Fundación Cecilia Mayorga para identificar conductas del síndrome del emperador antes y después de aplicada la guía de estrategias y poder validar las estrategias y mejorar las relaciones

interpersonales de los niños.

3.3.1 Nivel de la investigación

La investigación presentó un nivel explicativo, ya que se identificó y analizó las conductas del síndrome del emperador que presentaban los niños de 3 y 4 años y el efecto de estas conductas sobre las relaciones interpersonales; a través de la aplicación de la guía de estrategias.

3.3.2 Modalidad de la investigación

La investigación tuvo una modalidad bibliográfica y de campo; ya que luego de la revisión sistemática de diferentes fuentes bibliográficas, se logró comprender la problemática y argumentar conceptualmente las variables y determinar lo relevante del síndrome del emperador.

3.3.3 Diseño de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un diseño cuasi experimental, porque buscó verificar una hipótesis en base a la intervención de una de las variables, que en este caso fue el síndrome del emperador. En este tipo de investigación existió una exposición, una respuesta y un contraste de la hipótesis, donde por medio de la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador aplicado a los niños de 3 y 4 años con un pre registro y post registro de lo observado, permitió conocer la utilidad de la guía y si esta incidió o provocó algún cambio en las conductas del síndrome del emperador de los niños y así poder comparar un antes y un después de estas conductas; su alcance fue de tipo descriptivo por la naturaleza del diseño de

investigación, ya que buscó describir el estado y comportamiento de las dos variables dentro de la investigación.

3.3.4 Investigación Correlacional.

Esta investigación tuvo un alcance correlacional porque se demostró la relación entre la variable independiente que es el síndrome del emperador y las relaciones interpersonales la variable dependiente que corresponde a las relaciones interpersonales de los niños. Este tipo de investigación permitió aplicar herramientas estadísticas con el fin de relacionar los resultados de ambas variables de la investigación para así dar una solución al problema analizada.

Por otro lado, tuvo un corte transversal comparando los grupos en momentos específicos y los métodos para el análisis de la información son analítico, mediante la compilación de artículos, datos, hechos importantes que son pertinentes al proyecto, puntualizando el comportamiento del sujeto, pero sin influir sobre él de ninguna manera.

3.4 Población o muestra:

La población total de la fundación cuenta con 50 niños y la muestra para este trabajo fue no probabilística por conveniencia, la que estuvo conformada por 30 niños comprendidos entre la edad de 3 y 4 años de la Fundación Cecilia Mayorga ubicada en

la provincia de Cotopaxi, ciudad de Salcedo barrio Salache San José.

Tabla 2

Población

N.º	Unidad de observación	Frecuencia	Porcentaje
1	Niños de 3 y 4 años	30	88%
2	Docentes	4	12%
	Total	34	100%

Nota: En la tabla 2 se detalla la población con la cual se trabajó en esta investigación.

En el presente proyecto de investigación, no se empleó ningún método probabilístico para establecer la muestra, ya que se consideró a todos los niños y niñas de 3 y 4 años, además de los docentes de la Fundación Cecilia que eran parte del nivel de educación inicial. Población que requirió cumplir con criterios de inclusión y exclusión.

3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Niños que tengan entre 3 y 4 años y se encuentren autorizados de los padres para participar en el estudio a través del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Niños o niñas que no presenten conductas pertinentes al síndrome del emperador y no tengan la edad de 3 y 4 años.

3.5 Prueba de Hipótesis

Nula H0: Las conductas del síndrome del emperador no afectan las relaciones

interpersonales de los niños de 3 y 4 años.

Alternativa H1: Las conductas del síndrome del emperador afectan las relaciones interpersonales de los niños de 3 y 4 años.

3.6 Recolección de información

En esta etapa se reunió la información necesaria y relevante para el desarrollo del estudio, la cual fue obtenida gracias a diversas fuentes, técnicas e instrumentos aplicados en la que implica la relación entre la investigadora y los actores mediante un trabajo de campo. Previo a la aplicación de los instrumentos se solicitó el consentimiento informado, de los representantes de los niños de 3 y 4 años que se encontraban inmersos en la investigación.

De acuerdo con los objetivos planteados en esta investigación, la recolección de la información inició con el análisis y estudio de antecedentes investigativos y fuentes bibliográficas que permitieron comprender y responder a los objetivos específicos. De igual manera, se hizo uso de la técnica de la observación dirigida a los niños de 3 y 4 años que permitió observar conductas específicas del síndrome del emperador dentro del salón de clases y realizar un registro observacional en el instrumento ficha de observación que contiene 28 ítems estandarizados específicos a observar, con el fin de responder al objetivo dos e identificar las conductas del síndrome del emperador que se presentaron en los niños del estudio; el registro observacional se lo realizó en dos fases con un pre y post registro con un proceso de intervención, para posteriormente comparar los datos e información observada.

Igualmente, se volvió a usar la misma técnica de la observación para identificar y

conocer como son las relaciones interpersonales de los niños de 3 y 4 años, observaciones registradas en dos fases con un pre y post registro, que de igual manera que la anterior observación esta sirvió para constatar y comparar los resultados obtenidos, pero en base a las relaciones interpersonales de los niños con la misma intervención de por medio.

Así mismo, se utilizó la técnica de la entrevista con su instrumento el guion de la entrevista dirigido a los docentes de la Fundación, posterior a la aplicación de la Guía de estrategias, en donde se conoció la aplicabilidad, pertinencia y utilidad de la guía, lo cual contribuyó a la hipótesis planteada.

Los instrumentos como la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron validados por expertos de la rama de estudio, dando cumplimiento al objetivo tres del estudio y la información fue tabulada, graficada y analizada de forma meticulosa.

3.6.1 Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de información se usaron la técnica de la observación con su instrumento el registro de observación que posee ítems estandarizados y la técnica de la entrevista con su instrumento el cuestionario. Los cuáles serán detallados a continuación.

Para la recolección de información se aplicó la técnica de la observación apoyada en dos registros de observación como instrumentos, donde el primer registro ayudó a

identificar las conductas que se presentan en el síndrome del emperador, validada científicamente bajo el nombre de: “Registro observacional para la detección del Síndrome del Emperador en el aula” (Rubio & Gualdo, 2014), la escala de medición fue de tipo Likert con 5 valores donde 1 el más bajo y 5 el más alto (1= Nunca, 2= A veces, 3= Normalmente 4= Casi siempre, 5= Siempre).

El segundo registro de observación permitió conocer como son las relaciones interpersonales de los niños, ítems que fueron validados por expertos que se encuentran dentro de rama del estudio, de igual manera la escala de medición fue de tipo Likert con 5 valores donde 1 el más bajo y 5 el más alto (1= Nunca, 2= A veces, 3= Normalmente 4= Casi siempre, 5= Siempre).

De igual forma se trabajó con la técnica de la entrevista y su instrumento el guion de la entrevista dirigido a los docentes posterior a la aplicación de la Guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador, en donde gracias a sus opiniones, experiencias y vivencias se conoció la aplicabilidad y utilidad de la guía implementada en el salón de clases, permitiendo responder la hipótesis.

El programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) permitió calcular el coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach, por medio de este se pudo comprobar la fiabilidad de los indicadores aplicados. En donde se expone una estadística de fiabilidad de 0, 850 que al ser cercano a 1 toma como aceptable el instrumento en su aplicación y fiabilidad de resultados.

3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico

Al utilizar un registro de observación con ítems estandarizados para identificar las

conductas del síndrome del emperador no se requirió de una validación de este instrumento por medio de un estadístico. Por otra parte, el otro registro de observación utilizado para identificar y conocer las relaciones interpersonales fue validadas por expertos y su fiabilidad fue medida con el Alfa de Cronbach.

Para procesar y analizar los resultados del pre y post registro observacional, se utilizó el programa Excel para la sistematización de datos y el estadístico SPSS a través del coeficiente de correlación de Pearson para obtener la media de diferencia entre los datos y la validación de la hipótesis.

Los instrumentos y la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron validados por expertos en el campo de la educación inicial y así cumplir con el objetivo tres de la investigación.

3.7.1 Validación de datos

Para procesar y analizar la información se requirió elaborar e implementar técnicas e instrumentos que aportaron en el cumplimiento de los objetivos del estudio, con el objeto de analizar el síndrome del emperador en las relaciones interpersonales en niños de 3 a 4 años de la Fundación Cecilia Mayorga.

Para dar cumplimiento con el objetivo tres del presente trabajo se validó las estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador en el aula y mejorar las relaciones interpersonales en los niños de 3 y 4 años; y a razón de obtener resultados fiables la guía y las estrategias fueron validadas por expertos en educación e investigación.

Y para su validez, se aplicó la ficha de validación de expertos para después ser registrada en una base datos, donde se calculó el coeficiente o razón de contenido que refleja la concordancia entre los criterios, con la siguiente fórmula:

CVCt	Coeficiente de validez de contenido total	$CVC_t = \frac{\sum CVC_{ic}}{N}$
CVCic	Coeficiente de validez de contenido insesgado	$CVC_{ic} = \frac{M_x}{V_{mx}} - Pe$
CVCt	Coeficiente de validez de contenido total corregido	$CVC_{tc} = CVC_t - Pe = CVC_t - \left(\frac{1}{J}\right)^J$

- Mx = Promedio de valoraciones de los expertos
- Vmx = Valoración máximo posible de la escala
- N = Número de ítems
- Pe = Probabilidad de error
- J = Número de jueces o expertos

Formula que permitió conocer el valor de la razón por cada estrategia de la guía, por lo que, si el valor es mayor a 0,70, las estrategias son aceptables y pueden ser aplicables.

Tabla 3*Validación de la guía de estrategias**Guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador a través de juicio de expertos y CVC*

Aspectos	Ítems	J1	J2	Sx1	Mx	CVCi	Pe	CVCt
GENERAL	¿La estructura de la guía es clara y fácil de entender?	5	5	30	2,0	1,00	0,0	0,96
	¿Existen incoherencias en las expresiones de la guía?	5	5					
	¿La guía cumple con el objetivo planteado?	5	5					
	Total validez	15	15					
FORMATO	¿El formato de la guía es adecuado?	4	4	30	2,0	1,00	0,0	0,96
	¿El diseño de los enunciados son adecuados?	5	5					
	¿El formato de las actividades tiene un orden adecuado?	5	5					
	Total validez	15	15					
GRAMÁTICA Y REDACCIÓN	¿La estructura gramatical es clara en sus conceptos?	5	5	30	2,0	1,00	0,0	0,96
	¿Existen incongruencias en las palabras o significados equivocados?	5	5					
	¿Los párrafos están bien redactados y tienen relación con el objetivo?	5	5					
	Total validez	15	15					
PERTINENCIA	PERTINENCIA	5	5	30	2,0	1,00	0,0	0,96
	¿La propuesta planteada en el programa está de acuerdo con las necesidades del estudio?							
	¿Los términos utilizados en el programa están bien dirigidos a la población de estudio?	5	5					
	¿La estructura del programa es el adecuado para la población?	5	5					
	Total validez	15	15					
								CVCt 0,963

Nota: Elaborado por Bautista D. (2023).

El cálculo del CVC permitió observar un coeficiente de aceptabilidad y validez de la guía con un 96% (0,96); lo que indica una excelente concordancia entre los expertos; lo que permitió la aplicación de la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador en los niños y niñas de 3 a 4 años en la fundación.

Tabla 4

Validación de las estrategias de la guía

Estrategias de la guía por el juicio de expertos y CVC

Ítems	J1	J2	Sx1	Mx	CVCi	Pe	CVCt
			150	2,0	1,00	0,0	0,98
Asumir y respetar normas de convivencia.	5	5					
Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	5	5					
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial.	4	5					
Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	5	5					
Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	5	5					
Incrementar su campo de interrelación con otras personas.	5	5					
Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	5	5					
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	5	5					
Relacionarse con las personas de su entorno escolar sin discriminación, respetando sus diferencias.	5	5					
Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno escolar.	5	5					
Respetar las diferencias individuales que existe	5	5					

entre sus compañeros.		
Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto	5	5
Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno escolar.	4	5
Mostrar empatía con las personas que lo rodean.	5	5
Identificar distintas situaciones, que ayuden a mejorar las relaciones con las personas que lo rodean.	5	5
TOTAL	75	75
VALIDEZ		
		CVCt 0,98

Nota: Elaborado por Bautista D. (2023).

Este coeficiente permitió dar validez a las estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador en los niños y niñas de 3 a 4 años en la fundación, en el que se pudo observar un coeficiente total y por estrategia de 0,98; lo que indica una excelente concordancia entre los dos profesionales brindando fiabilidad y validez.

Por otro lado, la validación de los instrumentos se dio a través de profesionales altamente calificados en el área de estudio y los resultados fueron cotejados para su fiabilidad en el programa SPSS por el método de consistencia interna basado en alfa de Cronbach y el coeficiente de correlación de Pearson. En este estudio las consideraciones que se tomó en cuenta para que el instrumento sea confiable fue que el coeficiente de Alfa de Cronbach sea mayor o igual que 0,7 en cada ítem. Lo que permitió determinar la fiabilidad del trabajo el cual tuvo un Alfa de Cronbach de 0,849 lo que brindó confiabilidad a los instrumentos validados por profesionales y los resultados sometidos al programa SPSS son totalmente confiables para su aplicación.

A continuación, se detalla los resultados generales de la aplicación del estadístico para su validez.

Tabla 5

Varianzas Alfa de Cronbach Síndrome del Emperador

Observación Conductas del Síndrome del Emperador

	Niños	Total 28 ITEMS
Varianza	30	58,6

Nota: La presente tabla muestra el alfa de Cronbach mediante la matriz de correlación.

Tabla 6

Varianzas Alfa de Cronbach Relaciones Interpersonales

Observación Relaciones Interpersonales

	Niños	Total 10 ITEMS
Varianza	30	20,8

Nota: La presente tabla muestra el alfa de Cronbach mediante la matriz de correlación.

Formula

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)}$$

Tabla 7

Alfa de Cronbach Observación 1

K	28
VAR	12,6
VAR TOTAL	58,6
α	0,801

Nota: La presente tabla muestra el valor de alfa de Cronbach.

Tabla 8

Alfa de Cronbach Observación 2

K	10
VAR	4,8
VAR TOTAL	20,8
α	0,855

Nota: La presente tabla muestra el valor de alfa de Cronbach.

5.1 Variables Respuesta o Resultados alcanzados

La investigación está formulada mediante dos variables que es la dependiente en este caso es: El síndrome del emperador, esta variable fue estudiada mediante la técnica de la observación y la investigación de campo y el registro en las escalas de validación de observación, resultados que fueron validados estadísticamente. En cuanto a la variable independiente que es: las relaciones interpersonales, se utilizó de igual manera la técnica de la observación antes y después de la aplicación de una guía de estrategias para mejorar las conductas que se presentan en el síndrome del emperador y las diferentes relaciones interpersonales de los niños, evidenciando la mejora en sus relaciones interpersonales en el aula.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

De acuerdo con lo discutido y analizado anteriormente en este capítulo se coloca los resultados obtenidos antes y después de haber aplicado la guía de estrategias para manejar las conductas del síndrome del emperador en el aula y mejorarlas relaciones interpersonales en niños de 3 a 4 años.

Tabla 9

Conducta: Interrumpe constantemente en clase

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	3	10%	Nunca (1)	12	80%
A veces (2)	10	33%	A veces (2)	1	7%
Normalmente (3)	3	10%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	4	13%	Casi siempre (4)	1	7%
Siempre (5)	10	33%	Siempre (5)	1	7%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de las conductas siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Los resultados en esta observación muestran que antes de la aplicación de la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador, el número de niños que interrumpían constantemente las clases con una frecuencia de siempre y a veces fue de 10 niños por cada frecuencia con el 33% de un total de 30 niños, siendo los aspectos más relevantes, ya que las otras frecuencias se mantienen entre el 10% y 13%; a diferencia de los resultados observados después la implementación de la guía de estrategias, donde la frecuencia de nunca los niños interrumpen en clases tuvo incremento considerable llegando a un 80% del 100% de los niños, evidenciando una mejora en esta conducta que permite conocer como aquellos niños que siempre interrumpían en clases ya no lo hacen dejando un margen bajo de niños que aún interrumpen en clases.

Se puede observar cómo los niños mejoraron de forma notable esta conducta y del total de los 30 niños solo 3 interrumpen en clases con diferentes frecuencias, con un margen del 70% más en la frecuencia de nunca en comparación al primer comportamiento observado, es por eso que se puede determinar como de la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador tienen un efecto positivo en la adquisición de buenas conductas y mejores comportamientos.

Tabla 10*Muestra actitud de desinterés y aversión ante el estudio y/o actividades de aula*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	2	7%	Nunca (1)	11	73%
A veces (2)	7	23%	A veces (2)	2	13%
Normalmente (3)	4	13%	Normalmente (3)	1	7%
Casi siempre (4)	7	23%	Casi siempre (4)	0	0%
Siempre (5)	10	33%	Siempre (5)	1	7%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Los resultados en esta otra conducta gracias al registro observacional muestran que antes de la aplicación de la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador, hay un alto índice de niños que siempre muestran actitud de desinterés y aversión ante el estudio y/o actividades en el aula con un 33%, seguido con la frecuencia de casi siempre con un 23% lo cual comparte el mismo valor con a veces y el 13% normalmente lo hace, como es evidente los resultados mostraron un bajo índice de niños que nunca lo hacen solamente con el 7%, siendo solo 2 niños que no incurren en esta conducta.

Por otro lado, en los resultados observados después de aplicada la guía de estrategias se observa un cambio notable en todas las frecuencias donde los niños que nunca tenían este tipo de conducta aumento a un 73% en comparación al primer registro que solo era del 7%, la frecuencia denominada a veces disminuyo más de la mitad al 13% al

igual que la de normalmente a un 7%, al igual que la frecuencia de siempre.

Por lo anteriormente mencionado se identificó como los niños tuvieron una mejora exponencial en esta conducta, donde antes de la intervención con la guía, los 17 niños que siempre y casi siempre mostraban una actitud de desinterés y aversión ante el estudio y/o actividades en el aula, cambiaron su conducta de forma positiva dejando 1 solo niño con este tipo de conducta, de igual manera los niños que normalmente y a veces los hacían disminuyeron, interpretando como la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador si aporta en la adquisición de buenas conductas demostrando como más de la mitad que lo hacía, ahora ya no.

Tabla 11*Conducta: Contesta de forma inoportuna y con poco respeto al profesor/a*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	4	13%	Nunca (1)	13	87%
A veces (2)	5	17%	A veces (2)	2	13%
Normalmente (3)	4	13%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	7	23%	Casi siempre (4)	0	0%
Siempre (5)	10	33%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la conducta de sí los niños contestan de forma inoportuna y con poco respeto al profesor/a, los resultados observados permitieron conocer que en el primero registro de la observación 10 de los 30 niños siempre lo hacían siendo el margen más alto con un 33%, seguido de la frecuencia de casi siempre con un 23%, a veces con un 17% y las frecuencias normalmente y nunca con el mismo porcentaje del 13%, determinando la presencia de esta conducta en un alto número de niños.

Para los resultados, después de aplicada la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron muy diferentes las cuales solo evidenciaron la presencia de dos frecuencias siendo la nunca y normalmente con un 87% y 13% respectivamente demostrando como esta conducta fue casi erradicada dentro del salón de clases donde solamente 6 niños lo cometen normalmente.

Los resultados analizados permiten determinar cómo los niños dejaron de tener este tipo de conducta de una forma notable, ya que antes de aplicada la guía el número de niños que contestaban de forma inoportuna y con poco respeto al profesor era alta y solamente 4 de ellos nunca lo hacían, pero después de la intervención de la guía el número de niños que nunca tenían este tipo de conducta paso a 13 niños, corroborando el aporte positivo que tiene la guía de estrategias para la mejora de estas conductas ofreciendo un mejor entorno de clases.

Tabla 12*Conducta: No respeta los turnos de palabra*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	2	7%	Nunca (1)	12	80%
A veces (2)	4	13%	A veces (2)	3	20%
Normalmente (3)	0	0%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	9	30%	Casi siempre (4)	0	0%
Siempre (5)	15	50%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los

resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en esta observación muestran que antes de la aplicación de la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador, el número de niños que siempre no respetaban los turnos para hablar eran de 15 siendo el 50% del total que tenían esta conducta, se evidenció además que 9 de ellos con el 30% también lo hacían casi siempre, dejando un margen bajo donde solo 4 de ellos si respetaban normalmente y 2 niños siempre respetaban sus turnos; a diferencia de los resultados observados después la implementación de la guía de estrategias, donde la frecuencia de nunca los niños no respetan los turnos de palabra tuvo incremento considerable llegando a un 80% del 100% de los niños y el 20% lo hacen normalmente, evidenciando una mejora en esta conducta que permite conocer como aquellos niños que no respetaban ahora si lo hacen.

Los resultados analizados permiten interpretar como los niños de 3 y 4 años mejoraron considerablemente esta conducta y del total de los 30 niños solo 3 no respetan normalmente su turno para hablar y con respecto a la frecuencia de nunca con un margen del 73% más en comparación al primer comportamiento observado se puede determinar como de la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador tienen un efecto positivo en la adquisición de buenas conductas y mejores comportamientos.

Tabla 13*Conducta: No realiza las tareas o deberes en clase y casa*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	5	17%	Nunca (1)	13	87%
A veces (2)	4	13%	A veces (2)	2	13%
Normalmente (3)	3	10%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	7	23%	Casi siempre (4)	0	0%
Siempre (5)	11	37%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en esta otra conducta gracias al registro observacional muestran que antes de la aplicación de la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador, hay un alto índice de niños que siempre no realizan las tareas o deberes en clase y casa con un 37%, seguido con la frecuencia de casi siempre con un 23%, la cantidad de niños que lo hacen a veces tienen un margen del 13% y los que normalmente lo hacen son el 17%, como es evidente estos resultados muestra un bajo índice de niños que nunca lo hacen solamente con el 17%, siendo solo 5 niños que no incurren en esta conducta.

Por otro lado, en los resultados observados después de aplicada la guía de estrategias se observa un cambio notable en todas las frecuencias donde los niños que nunca tenían

este tipo de conducta aumento al 87% en comparación al primer registro que solo era del 17% y el porcentaje restante del 100% lo lleva la frecuencia de a veces solamente con 2 niños que siguen incurriendo en esta conducta.

Por lo anteriormente mencionado se identificó como los niños tuvieron una mejora exponencial en esta conducta, donde antes de la intervención con la guía, los 11 niños que siempre y los 7 niños que casi siempre no realizaban la tarea en clases y casa, cambiaron su conducta de forma positiva dejando solo a 2 niños con este tipo de conducta, de igual manera los niños que normalmente lo hacían ahora tiene un margen del 0% y los que a veces los hacían disminuyeron a 2, interpretando como la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador si aporta en la adquisición de buenas conductas demostrando como más de la mitad que lo hacía, ahora ya no.

Tabla 14*Conducta: No se deja aconsejar, no le gusta que lo contradigan*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	5	17%	Nunca (1)	13	87%
A veces (2)	4	13%	A veces (2)	2	13%
Normalmente (3)	3	10%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	7	23%	Casi siempre (4)	0	0%
Siempre (5)	11	37%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la conducta de si los niños no se dejan aconsejar y no les gusta que lo contradigan, los resultados observados permitieron conocer que en el primero registro de la observación 11 de los 30 niños siempre no se dejan o no les gusta, siendo el margen más alto con un 37%, seguido de la frecuencia de casi siempre con un 23%, a veces con un 13% y las frecuencias normalmente y nunca con el 13% y 17% respectivamente, determinando la presencia de esta conducta en un alto número de niños.

Con respecto a los resultados después de aplicada la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron muy diferentes las cuales solo evidenciaron la presencia de dos frecuencias siendo la nunca y normalmente con un 87% y 13% respectivamente demostrando la baja presencia de esta conducta dentro

del salón de clases.

Los resultados analizados permiten determinar cómo los niños dejaron de tener este tipo de conducta de una forma notable, ya que antes de aplicada la guía el número de niños que no se dejaban aconsejar y no les gustaba que los contradigan era alta y solamente 5 de ellos nunca lo hacían, pero después de la intervención de la guía el número de niños que nunca tenían este tipo de conducta paso a 13 niños, corroborando el aporte positivo que tiene la guía de estrategias para la mejora de estas conductas ofreciendo un mejor entorno.

Tabla 15*Conducta: Personaliza las situaciones o comentarios de los demás*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	4	13%	Nunca (1)	12	80%
A veces (2)	4	13%	A veces (2)	2	13%
Normalmente (3)	9	30%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	3	10%	Casi siempre (4)	1	7%
Siempre (5)	10	33%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la conducta de si los niños personalizan las situaciones o comentarios de los demás, los resultados observados permitieron conocer que en el primero registro de la observación 10 de los 30 niños siempre lo hacen, siendo el margen más alto con un 33%, seguido de la frecuencia normalmente con un 30%, casi siempre con un 13% y las frecuencias a veces y nunca con el 13% en los dos casos, determinando la presencia de esta conducta en un alto número de niños.

Con respecto a los resultados después de aplicada la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron muy diferentes las cuales solo evidenciaron la presencia de tres frecuencias siendo la de nunca con un 80%, a veces con un 13% y manteniendo algunos niños en casi siempre con el 7% demostrando la baja presencia de esta conducta dentro del salón de clases en comparación a la primera

observación.

Los resultados analizados permiten determinar cómo los niños dejaron de tener este tipo de conducta de una forma notable, ya que antes de aplicada la guía el número de niños que personalizaban las situaciones o comentarios de los demás era alta y solamente 4 de ellos nunca lo hacían, pero después de la intervención de la guía el número de niños que nunca tenían este tipo de conducta paso a 12 niños, corroborando el aporte positivo que tiene la guía de estrategias para la mejora de estas conductas ofreciendo un mejor entorno y unas adecuadas relaciones interpersonales.

Tabla 16

Conducta: No respeta las normas de clase, del centro y es indisciplinado

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	2	7%	Nunca (1)	13	87%
A veces (2)	6	20%	A veces (2)	2	13%
Normalmente (3)	4	13%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	8	27%	Casi siempre (4)	0	0%
Siempre (5)	10	33%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la conducta de si los niños no respetan las normas de clase, del centro y es indisciplinado, los resultados observados permitieron conocer que en el primero registro de la observación 10 de los 30 niños siempre lo hacen, siendo el margen más alto con un 33%, seguido de la frecuencia casi siempre con un 27%, a veces con un 20% y las frecuencias de normalmente y nunca con el 13% y 7 % respectivamente, determinando la presencia de esta conducta en un alto número de niños.

Con respecto a los resultados después de aplicada la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron muy diferentes las cuales solo evidenciaron la presencia de dos frecuencias siendo la de nunca con un 87% y a veces con un 13% demostrando la baja presencia de esta conducta dentro del salón de clases en comparación a la primera observación.

Los resultados analizados permiten determinar cómo los niños dejaron de tener este tipo de conducta de una forma notable, ya que antes de aplicada la guía el número de niños que personalizaban las situaciones o comentarios de los demás era alta y solamente 2 de ellos nunca lo hacían, pero después de la intervención de la guía el número de niños que nunca tenían este tipo de conducta paso a 23 niños que ya no lo hacen, corroborando el aporte positivo que tiene la guía de estrategias para la mejora de estas conductas ofreciendo un mejor entorno y unas adecuadas relaciones interpersonales.

Tabla 17*Conducta: Se comporta con crueldad o frialdad ante la disposición de los demás*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	2	7%	Nunca (1)	13	87%
A veces (2)	6	20%	A veces (2)	2	13%
Normalmente (3)	4	13%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	8	27%	Casi siempre (4)	0	0%
Siempre (5)	10	33%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la conducta de si los niños se comportan con crueldad o frialdad ante la disposición de los demás, los resultados observados permitieron conocer que en el primero registro de la observación 10 de los 30 niños siempre lo hacen, siendo el margen más alto con un 33%, seguido de la frecuencia casi siempre con un 27%, a veces con un 20% y las frecuencias de normalmente y nunca con el 13% y 7 % respectivamente, determinando la presencia de esta conducta en un alto número de niños.

Con respecto a los resultados después de aplicada la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron muy diferentes las cuales solo evidenciaron una gran disminución en los niños que se comportan con crueldad o frialdad ante la disposición de los demás, donde la presencia de las frecuencias nunca

con un 87% y a veces con un 13% demostraron la baja presencia de esta conducta dentro del salón de clases en comparación a la primera observación.

Los resultados analizados permiten determinar cómo los niños dejaron de tener este tipo de conducta de una forma notable, ya que antes de aplicada la guía el número de niños que personalizaban las situaciones o comentarios de los demás era alta y solamente 2 de ellos nunca lo hacían, pero después de la intervención de la guía el número de niños que nunca tenían este tipo de conducta paso a 13 niños que ya no lo hacen, corroborando el aporte positivo que tiene la guía de estrategias para la mejora de estas conductas ofreciendo un mejor entorno y unas adecuadas relaciones interpersonales.

Tabla 18*Conducta: Es resentido y vengativo*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	2	7%	Nunca (1)	14	93%
A veces (2)	4	13%	A veces (2)	1	7%
Normalmente (3)	6	20%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	6	20%	Casi siempre (4)	0	0%
Siempre (5)	12	40%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la conducta de si los niños son resentidos y vengativos, los resultados observados permitieron conocer que en el primero registro de la observación 12 de los 30 niños siempre lo hacen, siendo el margen más alto con un 40%, seguido de la frecuencia casi siempre con un 20% de igual manera que la de normalmente con un 20% y las frecuencias de a veces y nunca con el 13% y 7 % respectivamente, determinando la presencia de esta conducta en un alto número de niños.

Con respecto a los resultados después de aplicada la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron muy diferentes las cuales solo evidenciaron una gran disminución en los niños que son vengativos y resentidos, donde la presencia de las frecuencias nunca con un 93% y a veces con un 7% demostraron la baja presencia de esta conducta dentro del salón de clases en

comparación a la primera observación.

Los resultados analizados permiten determinar cómo los niños dejaron de tener este tipo de conducta de una forma notable, ya que antes de aplicada la guía el número de niños que personalizaban las situaciones o comentarios de los demás era alta y solamente 2 de ellos nunca lo hacían, pero después de la intervención de la guía el número de niños que nunca tenían este tipo de conducta paso a 14 niños que ya no lo hacen, corroborando el aporte positivo que tiene la guía de estrategias para la mejora de estas conductas ofreciendo un mejor entorno y unas adecuadas relaciones interpersonales.

Tabla 19*Conducta: Acosa a compañeros o ha sido víctima de otros*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	2	7%	Nunca (1)	13	87%
A veces (2)	4	13%	A veces (2)	1	7%
Normalmente (3)	6	20%	Normalmente (3)	1	7%
Casi siempre (4)	6	20%	Casi siempre (4)	0	0%
Siempre (5)	12	40%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la conducta de si los niños se acosan entre compañeros o ha sido víctima de otros, los resultados observados permitieron conocer que en el primero registro de la observación 10 de los 30 niños siempre lo hacen, siendo el margen más alto con un 33%, seguido de la frecuencia casi siempre con un 23%, a veces con un 20% y las frecuencias de normalmente y nunca con el 13% y 10 % respectivamente, determinando la presencia de esta conducta en un alto número de niños.

Con respecto a los resultados después de aplicada la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron muy diferentes las cuales solo evidenciaron una gran disminución en los niños que acosan a otros o son víctimas, donde la presencia de las frecuencias nunca con un 87% y a veces con un 13% demostraron la baja presencia de esta conducta dentro del salón de clases en comparación a la primera observación.

Los resultados analizados permiten determinar cómo los niños dejaron de tener este tipo de conducta de una forma notable, ya que antes de aplicada la guía el número de niños que personalizaban las situaciones o comentarios de los demás era alta y solamente 3 de ellos nunca lo hacían, pero después de la intervención de la guía el número de niños que nunca tenían este tipo de conducta paso a 13 niños que ya no lo hacen, corroborando el aporte positivo que tiene la guía de estrategias para la mejora de estas conductas ofreciendo un mejor entorno y unas adecuadas relaciones interpersonales.

Tabla 20*Conducta: No acepta la autoridad (personas o normas)*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	3	10%	Nunca (1)	14	93%
A veces (2)	4	13%	A veces (2)	1	7%
Normalmente (3)	4	13%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	4	13%	Casi siempre (4)	0	0%
Siempre (5)	15	50%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la conducta de si los niños no aceptan la autoridad, los resultados observados permitieron conocer que en el primero registro de la observación 15 de los 30 niños siempre lo hacen, siendo el margen más alto con un 50%, seguido de la frecuencia casi siempre, normalmente y a veces con el 13% para cada uno y la frecuencia nunca con el 10 %, determinando la presencia de esta conducta en un alto número de niños.

Con respecto a los resultados después de aplicada la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron muy diferentes las cuales solo evidenciaron una gran disminución en los niños no aceptan la autoridad, donde la presencia de las frecuencias nunca con un 93% y a veces con un 7% demostraron la baja presencia de esta conducta dentro del salón de clases en comparación a la primera observación.

Los resultados analizados permiten determinar cómo los niños dejaron de tener este tipo de conducta de una forma notable, ya que antes de aplicada la guía el número de niños que personalizaban las situaciones o comentarios de los demás era alta y solamente 3 de ellos nunca lo hacían, pero después de la intervención de la guía el número de niños que nunca tenían este tipo de conducta paso a 14 niños que ya no lo hacen, corroborando el aporte positivo que tiene la guía de estrategias para la mejora de estas conductas ofreciendo un mejor entorno y unas adecuadas relaciones interpersonales.

Tabla 21*Conducta: Tiene dificultades para realizar tareas colaborativas*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	4	13%	Nunca (1)	13	87%
A veces (2)	3	10%	A veces (2)	2	13%
Normalmente (3)	2	7%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	8	27%	Casi siempre (4)	0	0%
Siempre (5)	13	43%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la conducta de si los niños tienen dificultades para realizar tareas colaborativas, los resultados observados permitieron conocer que en el primero registro de la observación 13 de los 30 niños siempre lo hacen, siendo el margen más alto con un 43%, seguido de la frecuencia casi siempre con un 27%, a veces con un 10% y las frecuencias de normalmente y nunca con el 7% y 13 % respectivamente, determinando la presencia de esta conducta en un alto número de niños.

Con respecto a los resultados después de aplicada la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron muy diferentes las cuales solo evidenciaron una gran disminución en los niños que tienen dificultades para realizar tareas colaborativas, donde la presencia de las frecuencias nunca con un 87% y a veces con un 13% demostraron la baja presencia de esta conducta dentro del salón de clases

en comparación a la primera observación.

Los resultados analizados permiten determinar cómo los niños dejaron de tener este tipo de conducta de una forma notable, ya que antes de aplicada la guía el número de niños que personalizaban las situaciones o comentarios de los demás era alta y solamente 3 de ellos nunca lo hacían, pero después de la intervención de la guía el número de niños que nunca tenían este tipo de conducta paso a 13 niños que ya no lo hacen, corroborando el aporte positivo que tiene la guía de estrategias para la mejora de estas conductas ofreciendo un mejor entorno y unas adecuadas relaciones interpersonales.

Tabla 22*Conducta: No muestra actitud de ayuda ante un compañero que lo necesite*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	5	17%	Nunca (1)	12	80%
A veces (2)	5	17%	A veces (2)	2	13%
Normalmente (3)	4	13%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	6	20%	Casi siempre (4)	1	7%
Siempre (5)	10	33%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la conducta de si los niños no muestran actitud de ayuda ante un compañero que lo necesite, los resultados observados permitieron conocer que en el primero registro de la observación 10 de los 30 niños siempre lo hacen, siendo el margen más alto con un 33%, seguido de la frecuencia casi siempre con un 20%, a veces con un 17% y las frecuencias de normalmente y nunca con el 13% y 17 % respectivamente, determinando la presencia de esta conducta en un alto número de niños.

Con respecto a los resultados después de aplicada la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron muy diferentes las cuales solo evidenciaron una gran disminución en los niños que no muestran actitud de ayuda ante un compañero que lo necesite, donde la presencia de las frecuencias nunca con un

80%, a veces con un 13% y casi siempre con 7% lo que demostraron la baja presencia de esta conducta dentro del salón de clases en comparación a la primera observación.

Los resultados analizados permiten determinar cómo los niños dejaron de tener este tipo de conducta de una forma notable, ya que antes de aplicada la guía el número de niños que personalizaban las situaciones o comentarios de los demás era alta y solamente 5 de ellos nunca lo hacían, pero después de la intervención de la guía el número de niños que nunca tenían este tipo de conducta paso a 12 niños que ya no lo hacen, corroborando el aporte positivo que tiene la guía de estrategias para la mejora de estas conductas ofreciendo un mejor entorno y unas adecuadas relaciones interpersonales.

Tabla 23*Conducta: Al dialogar no es coherente, sino egoísta y manipulador*

Frecuencia	Pretest	Porcentaje	Frecuencia	Post test	Porcentaje
Nunca (1)	3	10%	Nunca (1)	12	80%
A veces (2)	6	20%	A veces (2)	2	13%
Normalmente (3)	4	13%	Normalmente (3)	0	0%
Casi siempre (4)	7	23%	Casi siempre (4)	1	7%
Siempre (5)	10	33%	Siempre (5)	0	0%
Total	30	100%	Total	15	100%

Nota: La presente tabla muestra los resultados obtenidos de las dos fases del registro observacional de la conducta siendo antes y después de aplicada la guía de estrategias.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la conducta de si los niños al dialogar no son coherentes, sino egoísta y manipulador, los resultados observados permitieron conocer que en el primero registro de la observación 10 de los 30 niños siempre lo hacen, siendo el margen más alto con un 33%, seguido de la frecuencia normalmente con un 30%, casi siempre con un 13% y las frecuencias a veces con el 20% y nunca con el 10% en los dos casos, determinando la presencia de esta conducta en un alto número de niños.

Con respecto a los resultados después de aplicada la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador fueron muy diferentes las cuales solo evidenciaron la presencia de tres frecuencias siendo la de nunca con un 80%, a veces con un 13% y manteniendo algunos niños en casi siempre con el 7% demostrando la

baja presencia de esta conducta dentro del salón de clases en comparación a la primera observación.

Los resultados analizados permiten determinar cómo los niños dejaron de tener este tipo de conducta de una forma notable, ya que antes de aplicada la guía el número de niños que personalizaban las situaciones o comentarios de los demás era alta y solamente 3 de ellos nunca lo hacían, pero después de la intervención de la guía el número de niños que nunca tenían este tipo de conducta paso a 12 niños, corroborando el aporte positivo que tiene la guía de estrategias para la mejora de estas conductas ofreciendo un mejor entorno y unas adecuadas relaciones interpersonales.

4.2 Análisis entrevista aplicado a docentes.

Tabla 24

Datos obtenidos de las entrevistas

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	Análisis General
1. ¿Considera que las relaciones interpersonales mejoraron en los niños después de la intervención de la guía de estrategias?	Si, ya que considero que la implementación de la guía de estrategias si logró un cambio en las conductas, comportamientos y en general en la interacción entre todos los niños.	Pienso que, si mejoró de forma notable, ya que se pudo evidenciar una mejor forma de hablar y vincularse entre ellos en comparación a antes de aplicada la guía.	Por lo observado durante las clases antes y después de aplicada la guía, considero que la utilidad y eficiencia de esta guía si aportó en una mejor relación entre los niños, además de la presencia de mejores comportamientos.	Si, considero que la implementación y aplicación de esta guía si mejoró la interacción entre los niños	Los 4 docentes entrevistados coinciden y afirman en que la guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador si mejoraron las relaciones interpersonales de los niños, los cuales fueron corroborados durante las horas de clases.
2. Al utilizar las estrategias del manejo de conductas del síndrome del emperador, propuestas en la guía, ¿considera positivas el progreso de desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños?	Si, la verdad considero que estas estrategias influyen de forma positiva en el comportamiento individual de los niños y con sus pares.	Estoy totalmente de acuerdo en que las estrategias de manejo de las conductas del síndrome del emperador desarrollaron para bien las relaciones interpersonales de los niños.	Si, estas estrategias lograron resultados positivos ya que permitieron establecer relaciones amenas, respetuosas y reciprocas entre los niños.	Si, porque fue notorio como los niños tenían mejores comportamientos y buena comunicación entre ellos.	Las respuestas de todos los docentes en esta pregunta son similares, todos mencionan que las estrategias aplicadas en la guía mejoraron de forma positiva el desarrollo de las relaciones interpersonales.
3. ¿Considera que las estrategias abordadas en la guía fueron útiles para el desarrollo y mejora de	Si fueron útiles y eficaces, ya que logró lo que se estaba buscando.	Si, considero que sí.	Si fueron útiles.	Si fueron de gran utilidad, porque permitió satisfacer esta necesidad en el salón de clases.	Los 4 docentes afirman que las estrategias si fueron útiles ya que dio solución a la

las relaciones interpersonales de los niños?					problemática en aula de clases.
4. Los componentes de la guía como tema, objetivo, destrezas, desarrollo y evaluación ¿fueron adecuados y pertinentes?	Si fueron adecuados, ya que se enfocó en la necesidad que se tenía en educación inicial con respecto a las conductas del síndrome de emperador de los niños	Considero que fueron correctas y bastante convenientes, por lo que, al momento de tratar las conductas de los niños y su relación entre ellos, nos brindó una herramienta fácil y sencillo para manejarlos, denotando su pertinencia ya que mejoro específicamente lo que buscábamos, que era manejar sus conductas y mejorar sus relaciones interpersonales.	Si la guía de estrategias tuvo una estructura correcta e indicada para el propósito que se tenía.	Los resultados obtenidos de la guía de estrategias es el indicativo de que los componentes y estructura de la guía fueron los más adecuados y cumplieron con el propósito que se enfatizaba mejorar y solucionar.	Los docentes concuerdan en la adecuada estructura que tuvo la guía y como sus componentes fueron los más pertinentes para focalizar y dar solución a la problemática estudiada.
5. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el manejo de conductas del síndrome del emperador?	Si, considero que si es necesario capacitarse ya que se debe estar al tanto de los nuevas estrategias y métodos de tratamiento de este tipo de conductas que son influyentes en especial al tratar solamente con niños de inicial.	Si, pienso que es necesario, ya que el modelo educativo del área de inicial requiere de una constante preparación tanto en conocimientos y estrategias aplicables para el tratamiento de las conductas de los niños.	Pienso que sí, ya que al encontramos en un mundo de constantes cambios y descubrimientos educativos y psicológicos, debemos estar actualizados en conocimientos y más si tiene que ver en cómo tratar los síndromes desde edades tempranas, aportando al desarrollo del niño.	Si es necesario recibir capacitaciones sobre cómo manejar las conductas de este síndrome, ya que el trato de los niños en esta edad debe ser muy cuidadoso y mucho más si estos presentan indicios de síndromes o trastornos. Uno como docente debe saber manejar esto en el aula y no esperar que solo el profesional encargado de síndromes lo haga.	Los docentes mencionan que las capacitaciones son necesarias para su ámbito profesional ya que al trabajar directamente con niños deben hacer frente a este síndrome, para el cual deben estar bien preparados tanto en conocimientos como en la práctica.

6. ¿Considera que el nivel de aplicación de las estrategias, propuestas en la guía cambio el entorno del aula?	Si porque la aplicación de la guía al cambiar de forma positiva las conductas y comportamientos de los niños provocó que el entorno sea más tranquilo y ameno para todos.	Considero que, si cambio el entorno del aula, ya que las experiencias con los niños han sido positivas, se observó poca mala conducta y el entorno de las clases era más tractivo y singular.	Pienso que la implementación de las estrategias si cambiaron para bien el entorno del aula, mostrando situaciones continuas de pertenencia de todos los niños, lo que ha hecho más interactivo y agradable.	Considero que sí, la guía de estrategias influyo en el entorno del aula de una forma positiva y pertinente.	Desde todas las perspectivas de los docentes estos mencionan que la guía de estrategias si mejoraron el entorno de la clase, siendo más agradable y apreciable por todos.
--	---	---	---	---	---

Nota: Se observa las 6 preguntas realizadas a los 4 maestros entrevistados de la Fundación Cecilia Mayorga

4.3 Análisis Estadístico

En esta sección, se expone el nivel de relación encontrada en las variables de estudio. En la que se evidencian los coeficientes de Spearman (rho) de cada una de las variables analizadas.

Tabla 25

Correlación del Síndrome del emperador y las relaciones interpersonales en niños de 3 y 4 años.

			Relaciones interpersonales	Síndrome del emperador
Spearman's rho	Relaciones interpersonales	Coeficiente Correlación.	1,000	,200**
		Nivel de Significancia.		,000
		N	356	356
Síndrome del emperador		Coeficiente Correlación	,200**	1,000
		Nivel de Significancia.	,000	
		N	356	356

** . Correlación es significativa en el nivel de 0.01.

Nota: La tabla muestra el nivel de significancia el síndrome del emperador y las relaciones interpersonales.

Análisis Correlación

El análisis estadístico correlacional aplicado a las dos variables de este estudio nos presentó una correlación positiva débil, pero existente entre el síndrome del emperador, representado por las conductas identificadas en los niños de 3 y 4 años y las relaciones interpersonales analizadas mediante la observación, siendo ($\rho = 0.200$; $p \leq 0,01$).

Los resultados observados después de aplicado el estadístico mostró que a mayor presencia de conductas del síndrome del emperador, mayor o mejor va a ser la presencia de buenas relaciones interpersonales de los niños, determinando como la variable independiente influyó en la variable dependiente, es decir las conductas del síndrome del emperador si inciden o influyen de alguna manera en las relaciones interpersonales de los niños; incidiendo la una con la otra de una forma simultánea como se pudo observar en los coeficientes. Por lo anterior mencionado se pudo dar respuesta al objetivo general y objetivos específicos del trabajo y ratificando dicha correlación.

La correlación identificada a través del coeficiente de Spearman mostró la relación de las dos variables de este estudio, los cuales, se logró mediante fichas de observación y la aplicación de una guía de estrategias para el manejo de conductas del síndrome del emperador.

4.3 Verificación de la hipótesis.

El Nivel de significancia equivalente para la verificación de la hipótesis fue de $\alpha = 0.05$ y la significancia obtenida en los resultados fue de 0,01, valor que permitió aceptar la hipótesis alterna por ser menor al 0,05. Verificando que el síndrome del emperador sí influye en las relaciones interpersonales de los niños de 3 y 4 años.

Para la hipótesis planteada se acepta la hipótesis alterna H_1 y se niega H_0 , por lo que se verifica la prueba de la hipótesis corroborando que las conductas del síndrome del emperador afectan las relaciones interpersonales de los niños de 3 y 4 años.

La verificación de la hipótesis permitió constatar y comprobar como si existe influencia de las conductas del síndrome del emperador en las relaciones interpersonales de los niños de 3 a 4 años de la Fundación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al analizar el síndrome del emperador en las relaciones interpersonales en niños de 3 a 4 años, se concluyó que al trabajar con niños que atravesaron por un confinamiento debido a una pandemia, es importante identificar su comportamiento en un entorno diferente a su hogar, para así buscar estrategias que ayuden al manejo y control de estos.

Con lo que respecta a fundamentar teóricamente las relaciones interpersonales en niños de 3 a 4 años, se estableció la investigación bibliográfica, en artículos relacionados con el tema, en el que se hizo referencia por varias fuentes al síndrome del emperador como la situación en la cual, el niño, desarrolla poder y autoridad sobre sus padres llegando incluso a ejercer maltrato hacia ellos. Información que permitió identificar el tipo de conductas que deben ser tratadas en los niños de acuerdo con la edad, además de conocer en cuál de ellas hay mayor dificultad para el convivir con ellos; así también se pudo conocer las conductas que se presentan en el síndrome del emperador, el cual gracias a un análisis de campo a través de la observación por medio de un registro observacional, se logró identificar los comportamientos de cada uno de los niños con respecto al síndrome del emperador.

Las conductas identificadas en los niños de 3 y 4 años mostraron que estos tenían baja tolerancia a la frustración y se aburrían de forma rápida, además de que al momento de pedir algo o realizar alguna actividad lo hacían de manera exigente. Este tipo de conductas en los niños permitieron determinar la poca capacidad para resolver o solucionar problemas por su cuenta y necesitan siempre la ayuda de sus padres o docentes.

Al establecer estrategias validadas por estadígrafos y expertos profesionales en el área, se logró manejar el síndrome del emperador en los niños durante las clases; estrategias

que mejoraron las relaciones interpersonales y permitieron manejar dichas conductas. Esto permite deducir como este tipo de actividades validadas si mejoran las relaciones e interacciones entre los niños, además de que se corroboró como el docente logró manejar y controlar este tipo de conductas, los resultados del registro observacional de las conductas mostraron una relación evidente con los resultados del registro observacional de las relaciones interpersonales, concluyendo que un buen manejo de estas conductas con las estrategias y materiales necesarios, si mejoran las relaciones interpersonales de los niños.

5.2. Recomendaciones

Como recomendación se puede mencionar la necesidad y obligación que tienen los padres y docentes en identificar a tiempo este tipo de conductas, las cuales pueden ser tratadas de forma práctica y anticipada evitando la adquisición de este síndrome del emperador que puede ocasionar muchos daños en el desarrollo de los niños y de sus familias. Por lo que identificar este tipo de conductas de forma oportuna permitirá la implementación de estrategias o métodos factibles y eficientes con los que se pueda manejar o erradicar este tipo de conductas antes de que tomen su rol principal como un síndrome que puede afectar de forma negativa sus relaciones y su vida social hasta la edad adulta.

Incentivar a los docentes a la utilización de diferentes estrategias para el manejo del síndrome del emperador en las relaciones interpersonales y de esta manera lograr un ambiente adecuado que propicie un mejor manejo de este tipo de conductas. Es importante también expandir los conocimientos tradicionales con los que se vienen educando y buscar nuevas formas innovadoras y creativas en las que se pueda evitar un problema en los niños y más no buscar una solución al problema, ya que como docentes debemos estar preparados para diferentes circunstancias y a los entornos educativos cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Agustina y Abadías, J. R. (2019). ¿Hijos tiranos o padres indolentes? *Revista Electrónica de Ciencia Penal*, 12(21), 1-54. Obtenido de <http://criminet.ugr.es/recpc/21/recpc21-12.pdf>
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI*, 102 - 115.
- Álvarez N, N. E. (2018). *Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la unidad educativa príncipe de paz 2017-2018*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Aubone et al., N. S. (2017). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *ConCiencia EPG*, 1(2). Obtenido de <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/61/157>
- Baque et al., G. H. (2018). Estrategias educativas para la resolución de conflictos en los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Multidisciplinaria*.
- Bautista J, J. B. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *TLATEMOANI*, 34(1).
- Bodero L, L. B. (2019). Síndrome del emperador y su afectación en el núcleo familiar. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(17). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263326003/573263326003.pdf>
- Bolaños y Stuart, D. B. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*.

- Doblas M, M. D. (2017). “*El síndrome del pequeño emperador aumenta de forma considerable*”. Navarra: Clínica Universidad de Navarra.
- Echavarría et al., M. C. (2020). Incidencia en las interacciones familiares cuando se presentan características del Síndrome del Emperador en niños entre 6 a 11 años. Estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 102-119. doi:DOI: 10.17151/rlef.2020.12.1.7.
- Figuroa et al., K. D. (2020). CONDUCTA DISRUPTIVA. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291/320>
- Garrido V, V. J. (2009). Hijos maltratadores. ¿Qué es el síndrome del emperador? *Dialnet Unirioja*, 59(964), 66-71. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3092568>
- Gómez y Cuña, M. d. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 8(2), 278-293. doi: <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Grijalva et al., R. A. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Ciencia UNEMI*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/>
- Guillermo L, L. Y. (2017). Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación primaria. *Dialnet Unirioja*, 8(2), 179-191. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223025>
- Guzmán M, M. d. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64), 153-156. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc->

14-64-153.pdf

- Juárez I, I. L. (2019). Claves educativas para intervenir ante “niños emperadores”. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 95-110. Obtenido de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/76204/1/95-110%20P%c3%a1ginas%20desdereif2019_vol0%20%281%29.pdf
- Lacunza, A., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006&lng=es&tlng=es.
- López-Torres, N. R., & Soraca-Roa, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y Ciencia*, 191-206.
- Martínez L, L. E. (2019). *El «niño emperador» otro mal de nuestra sociedad*. Fundación IntegraL.
- Miguel Jaramillo. (2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú : once balances*. CLACSO. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417011412/normassociales_MJ_35.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Rubio & Gualdo. (2014). Validación de un registro observacional para la detección del Síndrome del Emperador en el aula. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 397-408.
- Sánchez D, D. G. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la

educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Intervenciones educativas*(34). Obtenido de

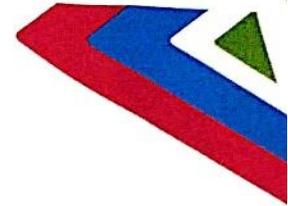
<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/20>

Sevillano V, V. S. (2019). Comportamiento social y ambiente: influencia de las normas sociales en la conducta ambiental. *Papeles del Psicólogo*, 40(3). doi:<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2898>

Tarrés S, S. T. (2022). *El síndrome del emperador o de los niños mandones*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com>: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/el-sindrome-del-emperador-o-de-los-ninos-mandonos/>

ANEXOS

Anexo 1 Carta de compromiso



CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 14 de julio de 2022

Doctor
Víctor Hernández del Salto
PRESIDENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Presente.-

Mvz. Jessica Estefanía Velastegui Mayorga, en mi calidad de Representante Legal de la Fundación Cecilia Mayorga, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Síndrome del emperador y las relaciones interpersonales en niños de 3 y 4 años" propuesto por la estudiante Deysi Alexandra Bautista Yanchatipán, portadora de la Cédula de Ciudadanía 0502843782, de la Maestría en Educación Inicial, Cohorte 2021, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Jessica Estefanía Velastegui.
1803978053
032266247
0988113728
j.velastegui@sierrafertil.com.ec

✉ recepcion@sierrafertil.com.ec

📍 **SALCEDO:** Barrio Salache San José.
Panamericana E35 - Km 10.
Diagonal a la gasolinera PDV.

☎ 032 730 332 - 032 730 333
099 762 7018

🌐 www.sierrafertil.com

Anexo 2

Ficha del registro de observación para identificar conductas del Síndrome del Emperador en el salón de clases.

Alumno/a:	Edad:				
Profesor/ Observador:	Curso:				
Fecha:					
Conductas	Nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Siempre
1. Interrumpe constantemente en clase					
2. Muestra actitud de desinterés y aversión ante el estudio y/o actividades de aula					
3. Contesta de forma inoportuna y con poco respeto al profesor/a					
4. No respeta los turnos de palabra					
5. No realiza las tareas o deberes en clase y casa					
6. Ridiculiza, molesta o discrimina a algún compañero/a					
7. Se muestra nervioso, malhumorado o cansado					
8. Suele llegar tarde a clase					
9. Falta a clase con frecuencia					
10. Ha consumido algún tipo de droga antes de llegar a clase					
11. Tiene cambios de humor bruscos					
12. Se muestra impulsivo o contraataca ante algún comentario					
13. Su lenguaje y actitud es defensiva, de prepotencia y violenta					
14. No se deja aconsejar, no le gusta que le contradigan					

15.	Personaliza las situaciones o comentarios de los demás					
16.	No respeta las normas de clase, del centro y es indisciplinado					
17.	Maltrata el material o el mobiliario escolar					
18.	Viste un tanto desandrajado o bajo un estilo determinado					
19.	Se comporta con crueldad o frialdad ante la disposición de los demás					
20.	Es resentido y vengativo					
21.	Acosa a compañeros o ha sido víctima de otros					
22.	Suele juntarse con el mismo tipo de gente (generalmente “malas compañías”)					
23.	No acepta la autoridad (personas o normas)					
24.	Tiene dificultades para realizar tareas colaborativas					
25.	No muestra actitud de ayuda ante un compañero que lo necesite					
26.	Se queja constantemente					
27.	No es capaz de mantener una conversación sin salirse con la suya					
28.	Al dialogar no es coherente, sino egoísta y manipulador					

Anexo 3

Registro observacional de las relaciones interpersonales de los niños en el aula

Alumno/a:		Edad:			
Profesor/ Observador:		Curso:			
Fecha:					
Conductas	Nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Siempre
1. Se identifica e intercambiar ideas con sus compañeros.					
a) Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa					
b) Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás.					
c) Da negativas de forma adecuada (cuando otro niño le pide hacer algo que no considera correcto, se niega de modo apropiado)					
d) Tiene facilidad para mantener una conversación agradable					
e) Propicia el agradecimiento en sus compañeros					
f) Saluda a todos sin distinción alguna.					
g) Se presenta y trata de forma adecuada a sus compañeros de aula.					
h) Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás.					
i) Propicia contrarias y peleas con otros niños sin razón alguna.					

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



“ENTREVISTA” APLICADA A DOCENTES

TEMA: Síndrome del emperador y las relaciones interpersonales en niños de 3 y 4 años.

Entrevistadora: Lcda. Deysi Alexandra Bautista Yanchatipan

Entrevistado:

Fecha de aplicación:

Guion de la Entrevista

1. ¿Considera que las relaciones interpersonales mejoraron en los niños después de la intervención de la guía de estrategias?
2. Al utilizar las estrategias del manejo de conductas del síndrome del emperador, propuestas en la guía, ¿considera positivas el progreso de desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños?
3. Considera que las estrategias abordadas en la guía son útiles para el desarrollo y mejora de las relaciones interpersonales de los niños.
4. Los componentes de la guía como tema, objetivo, destrezas, desarrollo y evaluación fueron adecuados y pertinentes.
5. Considera necesario recibir capacitación sobre el manejo de conductas del síndrome del emperador.
6. ¿Considera que el nivel de aplicación de las estrategias, propuestas en la guía cambio el entorno del aula?

**GUÍA DE ESTRATÉGIAS
PARA EL MANEJO DE
CONDUCTAS DEL
SINDROME DEL
EMPERADOR**

Conductas: Interrumpe constante mente la clase

Tema: Caja de recompensas

Objetivo: Asumir y respetar normas de convivencia

Material: N6mina de ni6os

Caritas motivacionales

Caja de cart6n decorada

Tarjetas con im6genes de golosinas de colores

Edad de los ni6os: 3-4 a6os

Tiempo: 2-5 minutos

Proceso:

- ❖ En la clase se presenta la caja de recompensa y se explica lo que contiene, se da a conocer las reglas, las cuales varían de acuerdo con la necesidad.
- ❖ La n6mina de la lista de ni6os estar6 al frente de la clase, en donde se colocar6 caritas motivacionales.
- ❖ El ni6o que haya obtenido 5 caritas motivacionales obtendr6 un premio al final de la clase.

Evaluaci6n:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educaci6n inicial y en el hogar acordadas con el adulto. (Ministerio de Educaci6n, 2014, p. 34)			

Conductas: Muestra actitud de desinterés y aversión ante el estudio y/o actividades de aula

Tema: Ruleta de juegos

Objetivo: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Material: Ruleta con imágenes de diferentes juegos

Edad de los niños: 3-4 años

Tiempo: 2-5 minutos

Proceso:

- ❖ Se elige un niño al azar
- ❖ Una vez culminada la actividad propuesta por el docente y que el niño lo haya cumplido, se presenta ruleta de juegos.
- ❖ Se pide al niño que gire la ruleta y escoja el juego.

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			

Conductas: Contesta de forma inoportuna y con poco respeto al profesor/a

Tema: Camino de las normas de convivencia

Objetivo: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial

Material: papelote

Marcador

Imágenes de normas de convivencia

dado

Edad de los niños: 3-4 años

Tiempo: 2-5 minutos

Proceso:

- ❖ En la clase se presenta el camino de las normas, en el cual constaran las normas con un reto relacionado al respeto (dale un abrazo a tu amigo, di una palabra mágica, dale la mano a un amigo, menciona si es correcto o no)
- ❖ El niño debe lanzar el dado y caminar de acuerdo con el número que corresponda, durante el camino se ira cumpliendo los retos establecidos.

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			

Conductas: No respeta los turnos de palabra

Tema: El entrevistado

Objetivo: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Material: Parlante

Micrófono

Edad de los niños: 3-4 años

Tiempo: 2-5 minutos

Proceso:

- ❖ Se forma un círculo con las sillas
- ❖ Los niños se sientan a escuchar a cada compañero hablar por el micrófono.
- ❖ Cada niño esperara su turno de ser entrevistado.

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			

Conductas: No realiza las tareas o deberes en clase y casa

Tema: Cuadro de colores

Objetivo: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno

Material: Cuadro pintado con varios colores, dividido en distintas secciones
Partes que encajan

Edad de los niños: 3-4 años

Tiempo: 20-30 minutos

Proceso:

- ❖ Se coloca un cuadro con diferentes colores, dividido en secciones
- ❖ El niño buscara e identificara el color, encajando y ubicando de acuerdo con el color que corresponda.

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			

Conductas: No se deja aconsejar, no le gusta que le contradigan

Tema: Pijamada de juguetes

Objetivo: Incrementar su campo de interrelación con otras personas

Material: Juguete favorito

Edad de los niños: 3-4 años

Tiempo: 1 día

Proceso:

- ❖ Cada niño lleva a la clase su juguete favorito
- ❖ Juega libremente con su juguete
- ❖ Al final de la clase, la maestra explica que los niños deben cambiar de juguete con sus compañeros para una pijamada, es decir que dormirá en la casa de su amigo.
- ❖ Al siguiente día se devolverá su juguete y mencionará las anécdotas suscitadas.

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			

Conductas: Personaliza las situaciones o comentarios de los demás

Tema: reloj de la calma

Objetivo: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

Material: Dos botellas

- Cinta
- Arena
- Cartón
- Fomi
- Escarcha

Edad de los niños: 3-4 años

Tiempo: 20 minutos

Proceso:

- ❖ Con las dos botellas se creará el reloj de la calma, el niño colocará el reloj en la mesa y observará como va bajando la escarcha poco a poco.
- ❖ Cuando la escarcha termine de bajar a la otra parte de la botella, el niño podrá realizar otra actividad.
- ❖ El reloj de la calma personalizará el tiempo que deberá dedicar a cada actividad.

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			

Conductas: No respeta las normas de clase, del centro y es indisciplinado

Tema: Mural de normas

Objetivo: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

Material: Cartel
 Imágenes
 Pintura
 Papel crepe
 Papel brillante

Edad de los niños: 3-4 años

Tiempo: 1 hora

Proceso:

- ❖ Se entrega a los niños el material en una mesa
- ❖ Cada niño se hará cargo de un material
- ❖ Pegar las imágenes entregadas por la docente y decorar, mediante técnicas de rasgado, trozado, embolillado, pintura
- ❖ Dejar secar y pegar en el aula
- ❖ Reconocer y practicar las normas realizadas en el cartel

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto. (Ministerio de			

Educaci3n, 2014, p. 34)			
----------------------------	--	--	--

Conductas: Se comporta con crueldad o frialdad ante la disposición de los demás

Tema: El guardián de los pequeños

Objetivo: Relacionarse con las personas de su entorno escolar sin discriminación, respetando sus diferencias.

Material: Ojos móviles
Pompones grandes
Limpia pipas

Edad de los niños: 3-4 años

Tiempo: Tránsito de la clase

Proceso:

- ❖ Se entrega a los niños un pequeño muñeco realizado con pompones, ojos móviles y como brazos y piernas las limpias pipas
- ❖ Deberán cuidar su muñeco durante el transcurso del día
- ❖ Al finalizar la clase guardarán su muñeco en su casillero para el día siguiente

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			

Conductas: Es resentido y vengativo

Tema: Mural de emociones

Objetivo: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno escolar.

Material: Mural con las fotos de los niños

Caritas de emociones

Palos de helado

Edad de los niños: 3 - 4 años

Tiempo: 2-.4 minutos

Proceso:

- ❖ En el mural de fotografías, el niño colocara paletas de helados con la carita a su compañero con quien se enoja
- ❖ La docente preguntara quien coloco la carita a su compañero y la razón
- ❖ Buscar una solución entre todos al conflicto

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			

Conductas: Acosa a compañeros o ha sido víctima de otros

Tema: Palabras feas

Objetivo: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.

Material: Hoja

Lápiz

Papel crepe

Papel brillante

Edad de los niños: 3 - 4 años

Tiempo: 1 hora

Proceso:

- ❖ En la hoja de papel dibujar una persona y decorar con los materiales
- ❖ Cuando termine de decorar, vamos a decirle cosas feas, y vamos arrugando la hoja con cada palabra
- ❖ Al terminar de arrugar y formar una pelota, vamos a pedir disculpas e iremos desarrugando la hoja totalmente.
- ❖ Al culminar le preguntaremos al niño que sucedió con la persona, es igual que cuando lo decoramos.
- ❖ Cada niño mencionara lo que sucedió y si esta correcto mencionar palabras feas a otras personas.

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Respetar las diferencias individuales que			

existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			
---	--	--	--

Conductas: No acepta la autoridad (personas o normas)

Tema: La gallinita ciega

Objetivo: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto

Material: Pictogramas con actividades

Bufanda

Edad de los niños: 3 - 4 años

Tiempo: 15 minutos

Proceso:

- ❖ Se colocará las imágenes en el piso con las actividades que queremos que el niño realice
- ❖ Colocamos la bufanda cubriendo sus ojos para que seleccione la imagen y mencionara que actividad debe realizar.
- ❖ Esto se realizará con el grupo de niño, cada uno realizará la actividad que selecciono.

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			

Conductas: Tiene dificultades para realizar tareas colaborativas

Tema: Mural de emociones

Objetivo: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno escolar.

Material: Mural con las fotos de los niños

Caritas de emociones

Palos de helado

Edad de los niños: 3 - 4 años

Tiempo: 2-.4 minutos

Proceso:

- ❖ En el mural de fotografías, el niño colocara paletas de helados con la carita a su compañero con quien se enoja
- ❖ La docente preguntara quien coloco la carita a su compañero y la razón
- ❖ Buscar una solución entre todos al conflicto

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			

Conductas: No muestra actitud de ayuda ante un compañero que lo necesite

Tema: Caritas de emociones

Objetivo: Mostrar empatía con las personas que lo rodean.

Material: cartulina blanca

Palos de helado

Ojos locos

Edad de los niños: 3 - 4 años

Tiempo: 25-30 minutos

Proceso:

- ❖ Crear las caritas de las emociones con ayuda de la cartulina blanca, dibujar un círculo.
- ❖ Los niños-as deberán colorear los círculos uno amarillo y otro de color azul
- ❖ Pegar los ojos locos
- ❖ Dibujar la boca de feliz y triste
- ❖ Colocar una carita feliz o triste en su casillero
- ❖ La maestra deberá mencionar porque tiene esa carita.

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			

Conductas: Al dialogar no es coherente, sino egoísta y manipulador

Tema: Es mi turno de hablar o escuchar

Objetivo: Identificar distintas situaciones, que ayuden a mejorar las relaciones con las personas que lo rodean.

Material: Pictogramas niño-a escuchando y hablando
Papel contac

Edad de los niños: 3 - 4 años

Tiempo: 6-10 minutos

Proceso:

- ❖ Se presentará los pictogramas con dos caras en un lado un niño-a escuchando y al otro lado una imagen de sus personajes favoritos
- ❖ Solicitar al niño que seccione una tarjeta y deberá realizar la acción que muestra en la misma escuchar o hablar.

Evaluación:

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)			