



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MENSIÓN: CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

**LA INEXISTENCIA DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE
PRÁCTICA DOCENTE "PUJILI" CANTÓN PUJILÍ, 2009-2010.**

AUTOR: Prof. Mayra Alexandra Chiguano Sandoval

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Marcelo Parra B. MSc

Ambato – Ecuador

2009-2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de TUTOR para la elaboración del proyecto sobre “La Inexistencia de Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Práctica Docente Pujilí Cantó Pujilí 2009-2010 de la estudiante Mayra Alexandra Chiguano Sandoval, alumna del seminario de graduación como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Parvularia, considero que dicho informe reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a evaluación de jurado examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Ambato, marzo 26-2010

TUTOR

Dr. Marcelo Parra B. MSc

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador una vez, estudiado y analizado el Informe del Proyecto de Investigación sobre el tema “La Inexistencia de Recursos Didácticos y El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del Primero y Segundo Año de Educación Básica de la escuela de Práctica Docente “Pujilí” cantón Pujilí 2009-2010 de la estudiante egresada de la especialización de Educación Parvularia, consideramos que amerita su aprobación.

Para constancia firman

AUTORÍA DEL PROYECTO

En calidad de autora del proyecto de investigación del tema “La Inexistencia de Recursos Didácticos y el Proceso de Enseñanzas Aprendizaje en los estudiantes del Primero y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela de Práctica Docente “Pujilí” cantón Pujilí 2009-2010”. Como requisito de la graduación de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Parvularia, declaro que lo escrito es de mi autoría a excepción de las citas señaladas. Haciendo responsable, plenamente si es necesario en caso de flageó.

Ambato, marzo 26-2009-2010

AUTORA

Mayra Alexandra Chiguano Sandoval

DEDICATORIA

La grandeza de las personas se dimensiona por lo que dejan plantado por sus dinámicos saberes, que quien lo recibe y los acoge se deleita con el sabor del éxito.

Este sencillo trabajo al cual le he puesto todo mi esmero, voluntad y perseverancia lo dedico de todo corazón:

A Dios, que me dotó de salud, derramó sobre mí sus infinitas bendiciones y me revistió de fortaleza.

A mi familia, en especial a mis padres que en todo momento supieron ser el pilar fundamental, para entretejer los peldaños del triunfo con firmeza y seguridad; consientes que la mejor herencia es el éxito profesional y lograron hacer de mí una persona llena de virtudes.

A, mi esposo, que con amor y paciencia me apoyo incondicionalmente y siempre tuvo las palabras que me motivaron para no desfallecer.

A mis amadas hijas Belén y Damáris, que con su dulce sonrisa y candidez supieron desprenderse del valioso tiempo del compartir, por ver a su progenitora realizarse profesionalmente; espero que este modesto trabajo sea el ejemplo vivo que ellas emulen.

AGRADECIMIENTO

La vida da grandes y hermosas oportunidades entre ellas: El amor, el compartir, el aprender, el enseñar, el deseo de superación. El ser humano desde que nace hasta que muere aprende y en este trajinar van alcanzando escalones de progreso, para ser un ente positivo a la sociedad a través de la preparación académica, actividades en la que me he sentido protagonista.

Por lo que quiero expresar mi más, sincero agradecimiento, a la Universidad Técnica de Ambato en ellas a sus distinguidos catedráticos forjadores de profesionales competentes.

En especial al Dr. Marcelo Parra B. que con sus valiosos conocimientos y orientaciones no solo supo ser el maestro si no también el amigo.

De igual manera extendiendo mi agradecimiento al Lic. Juan Cárdenas B. Director de la escuela de Práctica Docente "Pujilí", Docentes niños y niñas quienes me brindaron todo su apoyo incondicional y me facilitaron la realización de mi trabajo.

A mis queridas compañeras, Marcia y Elena por ser quienes me extendieron su mano amiga y me guiaron con sus saberes.

ESQUEMA DE INFORME FINAL

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

- I.- Página de título o portada
- II.- Página de aprobación por el tutor
- III.- Página de autoría de la tesis
- IV.- Página de aprobación del tribunal del grado
- V.- Página de Dedicatoria
- VI.- Página de Agradecimiento
- VII.- Índice General de Contenidos
- VIII.- Índice general de cuadros y gráficos
- IX.- Resumen ejecutivo

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPITULO I EL PROBLEMA

- 1.1 Tema
- 1.2 Planteamiento del problema
 - 1.2.1 Contextualización
 - 1.2.2 Análisis Crítico
 - 1.2.3 Prognosis
 - 1.2.4 Formulación del Problema
 - 1.2.5 Interrogantes
 - 1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación
- 1.3 Justificación
- 1.4 Objetivos
 - 1.4.1 General
 - 1.4.2 Específicos
 - 1.4.3 Delimitación

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

- 2.1 Antecedentes Investigativos
- 2.2 Fundamentación Filosófica
- 2.3 Fundamentación Legal
- 2.4 Fundamentación Pedagógica
- 2.5 Fundamentación Psicológica
- 2.6 Categorías Fundamentales
- 2.7 Hipótesis
- 2.8 Señalamiento de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

- 3.1 Enfoque
 - 3.1.1 Modalidad básica de la investigación
- 3.2 Nivel o tipo de investigación
- 3.3 Población y muestra
- 3.4 Operacionalización de variables
- 3.5 Plan de recolección de información
- 3.6 Plan de procedimiento de la información

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- 4.1 Análisis de los Resultados
- 4.2 Interpretación de Datos
- 4.3 Verificación de Hipótesis

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 5.1 Conclusiones
- 5.2 Recomendaciones

CAPÍTULO VI PROPUESTA

- 6.1. Datos Informativos
- 6.2. Antecedentes de la Propuesta
- 6.3. Justificación

- 6.4. Objetivos
- 6.5. Análisis de Factibilidad
- 6.6. Fundamentación
- 6.7. Metodología
- 6.8. Administración
 - 6.8.1 Cúspide administrativa
 - 6.8.2 Financiamiento
 - 6.8.3 Presupuesto
 - 6.8.4 Cronograma
- 6.9 Previsión de la evaluación

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

CAPITULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 TEMA:	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.	1
Macro	1
1.2.2. ANALISIS CRÍTICO.	4
1.2.3. PROGNOSIS.	5
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	6
1.2.5. INTERROGANTES	6
1.3. JUSTIFICACIÓN.	8
1.4. OBJETIVOS.	9
1.4.1. GENERAL.	9
1.4.2. ESPECIFICOS.	9
MARCO TEÓRICO	10
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	12
2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	14
2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	15
2.7 HIPÓTESIS	33
2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.	34
CAPITULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1 ENFOQUE	35
3.1.1 Modalidad básica de la investigación	35
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	36

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	41
CAPÍTULO IV.....	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	68
CAPÍTULO V.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
5.1. CONCLUSIONES.....	69
CAPÍTULO VI.....	72
PROPUESTA.....	72
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	72
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	73
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	74
6.4.- OBJETIVOS	75
6.4.1. General	75
6.4.2 Específicos	75
6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD	76
6.6 FUNDAMENTACIÓN	77
6.7. METODOLOGÍA. PLAN OPERATIVO.....	79
6.8 ADMINISTRACIÓN	81
6.8.1 Cúspide Administrativa.....	81
6.8.2 Financiamiento	81
6.8.3 Presupuesto	81
6.8.4 Cronograma a de la Propuesta	82
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	85

ÍNDICE GENERAL DE CUADROS

CUADROS	PÁG.
Cuadro N° 1 En su aula de clases existe Recursos Didácticos suficientes para llegar con los conocimientos.....	40
Cuadro N° 2.- La ausencia de Recursos Didácticos desarticulan los bloques de experiencia.....	42
Cuadro N° 3 Perjudica a los estudiantes la no manipulación de Recursos Didácticos adecuados para la edad en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	43
Cuadro N° 4 La utilización de Recursos Didácticos desarrollan la creatividad en los estudiantes.....	45
Cuadro N° 5 Le presta la debida atención los estudiantes cuando usted dicta sus clases sin el uso de Recursos Didácticos.....	46
Cuadro N° 6 Los padres de familia proporcionan los materiales necesarios que usted solicita a los estudiantes.....	47
Cuadro N° 7 La inexistencia de Recursos Didácticos afectan negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.....	48
Cuadro N° 8 Cuando se utiliza Recursos Didácticos mejora el proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	49
Cuadro N° 9 La inexistencia de recursos didácticos produce desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	50
Cuadro N° 10 Existe relación entre Recursos Didácticos y	51

Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	
Cuadro N° 11. El entorno brinda la oportunidad de materia natural que permita la elaboración de Recursos Didácticos... ..	52
Cuadro N° 12 Estaría dispuesto a elaborar Recursos Didáctico con material desecho.....	53
Cuadro N° 13 Los Recursos Didácticos existentes en el Primero y Segundo Año de Educación Básica son:	54
Cuadro N° 14 Su maestra cuando dicta clases utiliza Recursos Didácticos.....	55
Cuadro N° 15 Se siente motivado cuando su maestra utiliza materiales de enseñanza.....	56
Cuadro N°16 Tiene dificultad para aprender cuando reciba clases sin el uso de Recursos Didácticos.....	57
Cuadro N° 17 Tus padres te proporcionan todos los materiales que tu maestra te solicita.....	58
Cuadro N° 18 Estarías dispuesto a elaborar junto a tu maestra Recursos Didácticos con material de desecho.....	60

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

La Inexistencia de Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes del Primero y Segundo Año de Educación Básica, en la escuela de práctica docente “Pujilí”, del cantón Pujilí 2009-2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

Macro

En los países desarrollados se ha considerado al recurso didáctico como el eje principal para llegar al éxito en el aprendizaje; siendo así que la tecnología ha sido precursora de los grandes avances, de la ciencia, ganando espacios en Centros Educativos Infantiles, Colegios y

Universidades, donde el estudiante goza del poder estar frente a un computador manipularlo y crear su propio conocimiento, pero es importante recalcar que el extremo abuso de la tecnología en el ámbito educativo ha ido degradando los cerebros de niños, jóvenes e incluso adultos ya que las mal llamadas páginas de internet y los juegos de consola, creados con fines de lucro, manipulan las mentes frágiles y llegan al punto de lograr que sus visitantes se conviertan en adictos o asesinos compulsivos. Cabe mencionar que los gobiernos de los grandes países han hecho grandes inversiones en la educación dotando de espacios físicos adecuados, mobiliario y recursos didácticos sofisticados.

Meso

En el Ecuador es un desafío inmenso dotar de recursos didácticos a las escuelas y uno de los inconvenientes es el difícil acceso, el descuido de los administradores Institucionales que no han buscado la manera de gestionar y hacer conocer las necesidades dando como resultado la inasistencia de estudiantes y forzosamente se procede al cierre de las mismas. Es importante mencionar que las pocas instituciones que son atendidas con recursos didácticos fracasan ya que por el mal uso se deterioran o se dañan.

El Estado Ecuatoriano frente a esta problemática y con el afán de brindar una educación de calidad en los últimos cuatro años ha aportado 35.000 dólares anuales con el fin de aumentar los recursos escolares.

Frente a estas necesidades los Gobiernos de años anteriores han invertido en recursos educativos poco o casi nada siendo la educación, el desarrollo de los pueblos los recursos económicos nunca llegan a tiempo y son reducidos que en su mayoría no cubren las expectativas y no se

logra colocar frente a los estudiantes medios sofisticados, recreativos que desarrollen de mejor manera sus capacidades.

En la actualidad el gobierno planteo la universalización de la educación del nuevo milenio, pero cada vez se hace más difícil ya que no existen docentes titulares, no hay salones pedagógicamente adecuados dotados de medios didácticos actualizados, no existe una minuciosa capacitación y el único que se ve afectado es el estudiante que tiene que seguir con el mismo material caduco.

Micro

En la provincia de Cotopaxi la escuela de Práctica Docente “Pujilí” del cantón Pujilí no ha sido la excepción en cuanto a carencia de recursos didácticos, su lucha diaria no es nada fácil ya que en la actualidad la escuela se ve abarcada de un gran número de niños que en su mayoría son del sector rural del cantón esto causa desequilibrio ya que la escuela no cuenta con recursos para producir un inter-aprendizaje adecuado en ellos.

En toda la institución se nota la inexistencia de recursos didácticos dando como resultado clases monótonas sin óptimos resultados, desarticulación del área, niños/as desmotivados y desinteresados. Cabe mencionar que la escasa atención con los materiales necesarios en las listas de útiles escolares ha impedido el normal desenvolvimiento de los niños.

Siendo el más afectado en Primero y Segundo año de educación básica en cual es notoria la carencia de recursos didácticos adecuados para la edad mostrándose manifestaciones de apatía a las clases impartidas por las docentes, es necesario tener en cuenta que el mismo hecho de

trabajar con parvulitos requiere de un espacio en el que estén involucrados. Rincones de biblioteca, arte, música completos donde el párvulo mediante la manipulación de objetos concretos pueda desarrollar la motricidad fina y gruesa, sus habilidades lúdicas, teatrales para un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje. Deberíamos poseer un porcentaje de materiales que lamentablemente no estamos dotados ya que el presupuesto que proporciona el ministerio de educación no es suficiente y casi siempre no llega a tiempo.

1.2.2. ANALISIS CRÍTICO.

Haciendo una retrospectiva en la realidad educativa en el Ecuador durante años atrás se ha buscado mejorar la educación, se ha pregonado de inversiones por parte del gobierno pero lamentablemente continúa el mismo malestar de falta de recursos didácticos.

En la Escuela de Práctica Docente “Pujilí” aun se continúan con recursos didácticos caducos que no viabilizan conocimientos significativos. Los pocos recursos que posee cada año de básica no coadyuvan a clases activas donde el estudiante pueda poner de manifiesto su aprendizaje. Lamentablemente los programas lanzados por el gobierno como es la entrega de textos escolares a inculcado a los padres de familia a no proporcionar los materiales necesarios a sus hijos sin tomar en cuenta que esta ayuda únicamente es un complemento para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ciertos maestros han ubicado a los recursos didácticos en un plano de menos importancia y se ha hecho costumbre impartir conocimientos desmotivadores que provocan en el niño el desinterés. Es preocupante ver como un gran porcentaje de docentes no elaboran recursos propios

que en algo podrían apalearse esta gran necesidad y sus cátedras cada vez son más innecesarias.

Los recursos didácticos no necesariamente tienen que ser tecnificados se puede tomar elementos del medio que faciliten el conocimiento, sino que hace falta la predisposición de los docentes.

1.2.3. PROGNOSIS.

Si la inexistencia de recursos didácticos y su efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje persisten, se corre el riesgo de que la educación lejos de adelantarse vaya a sufrir un radical retraso en el que los estudiantes cada vez estarán más desmotivados por adquirir nuevos aprendizajes.

Tomando en cuenta que quien aprende mejor es aquel que está en contacto con el objeto a estudiar es latente la preocupación de los docentes al no poseer recursos que optimicen las clases.

Si continúa esta problemática los maestros seguirán con las mismas clases monótonas.

Los estudiantes cada vez se desinteresarán más y provocarán la indisciplina.

Se mantendrán las mismas metodologías tradicionales y seguirán desarticulándose los bloques de experiencia.

Persistirán aulas tristes sin recursos que demuestren un ambiente agradable y motivador.

Encontraremos niños desmotivados y con dificultad para integrarse al grupo.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo afecta la Inexistencia de Recursos Didácticos en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del Primero y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela de Práctica Docente “Pujilí ”? del Cantón Pujilí 2009 – 2010

1.2.5. INTERROGANTES

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

¿Qué importancia tienen los Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

¿Cuáles son los factores que determinan la falta de recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

¿Por qué la ausencia de Recursos Didácticos desarticulan los Bloques de Experiencia del Inter-aprendizaje?

¿La escasa utilización de Recursos Didácticos desmotivan a los estudiantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

¿Perjudica los estudiantes la no manipulación de Recursos Didácticos adecuados para la edad de en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

¿Los Recursos Didácticos viabilizan los aprendizajes impartidos por los docentes?

¿La utilización de Recursos Didácticos desarrolla la creatividad del estudiante?

¿Qué estrategias permitirán erradicar la inexistencia de recursos didácticos?

¿Cuál es la relación existente entre los recursos didácticos y proceso de enseñanza - aprendizaje?

¿La aplicación de recursos didácticos elaborados con material de desecho y del medio mejoraron el proceso de enseñanza - aprendizaje?

La adecuada utilización motivan a los estudiantes en el P.E.A.

1.2.3. DELIMITACIÓN

Delimitación Espacial.

Docentes, Padres de Familia, Niños/as del Primero y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela de Práctica Docente Pujilí, cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

Delimitación Temporal.

Noviembre 2009 Marzo 2010.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Es procedente realizar esta investigación porque existe la predisposición del administrador Institucional, maestro del aula la comisión técnica pedagógica, alumna pasante y padres de familia que se encuentran motivados y aptos a prestar su contingente.

Los involucrados están consientes de la necesidad prioritaria de emprender este proyecto que ayudará a dar apertura al estado emocional de los educandos.

Permite que los mismos desarrollen con efectividad los esquemas mentales a través del ciclo de aprendizaje ya que obtendrá la facilidad de trabajar partiendo del contacto directo con las bases concretas, grafica, simbólica, complementaria que persuade al Ministerio de Educación.

Afianza en los estudiantes destrezas habilidades, capacidades cognitivas, psicomotrices, valorativas que encaminen a formar individual críticos, reflexivos capaces de afrontar retos que se presenten.

Se evitará estudiantes desmotivados los mismos que serán quienes reafirmen su personalidad siendo actores permanentes de su aprendizaje.

Se motivara los docentes a la elaboración recursos didácticos aprovechando los materiales que brinda el medio.

Se tiene la seguridad de que los materiales serán abaratados sus costos gracias a un pequeño presupuesto para a la adquisición de los materiales a demás a la habilidad y preparación de la docente responsable del año de básica, pasante y maestra de Cultura Estética.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. GENERAL.

Determinar cómo afecta a inexistencia de recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Primero y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela de Práctica Docente “Pujilí” del cantón Pujilí

1.4.2. ESPECIFICOS.

- Observar la existencia de cursos didácticos y el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Identificar la relación existente entre recursos didácticos y proceso de enseñanza aprendizaje.
- Organizar un taller de Recursos Didácticos utilizando material del medio y desecho.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Una vez visitado y revisado los archivos de la Escuela de Práctica Docente Pujilí del cantón Pujilí. Se pudo constatar que no se ha realizado ni emprendido investigación alguna referente a la Inexistencia de Recursos Didácticos.

Por lo tanto no se existen documentos que anteceden la realización de estudios realizados con el presente Tema.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se basa en el paradigma Crítico Propósito que se enfoca al ser humano, ya que persigue la transformación de los estudiantes y maestros.

Se proyecta a un modelo de investigación que una vez detectadas las diferentes falencias del problema, se estructura una propuesta que va a solucionar la problemática y dificultades que por la misma se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje consiguiendo de esa manera que este proceso se realice con la mejor consecución de sus objetivos, ayudado por la influencia de un buen recurso didáctico.

Se fundamenta antológicamente porque se concibe al ser humano como racional, social, progresivo, realista, y con tendencia al éxito que está en perseverante cambio. Por lo tanto no existen verdades científicas absolutas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El presente trabajo de investigación se basa en los contenidos que se encuentran estipulados en la Constitución, leyes Orgánicas y Reglamento de Educación que velan por el desarrollo y derechos de los seres humanos.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 60 El Estado destinara los bienes y recursos necesarios para el funcionamiento de los establecimientos educativos de acuerdo a las normas establecidas por la Constitución, la Ley, el Reglamento y las disponibilidades presupuestarias

Art. 61 El ministerio de educación adoptará las medidas que propendan a la racionalización del gasto y al eficiente aprovechamiento de sus recursos financieros y materiales.

Art.62 En la asignación de recursos por programas se dará prioridad a la educación del sector rural y las zonas fronterizas.

Art. 63 Las asignaciones e ingresos de cualquier orden, destinados a los programas de educación, no podrán ser invertidos en otro objeto diferente al previsto.

Art. 64 Los directivos de los planteles educativos son los responsables de velar por la administración y conservación de los recursos asignados a los mismos.

2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La historia de la educación progresivamente ha evolucionado a pasos agigantados varios modelos pedagógicos en inicios fue el conductismo hasta llegar al constructivismo.

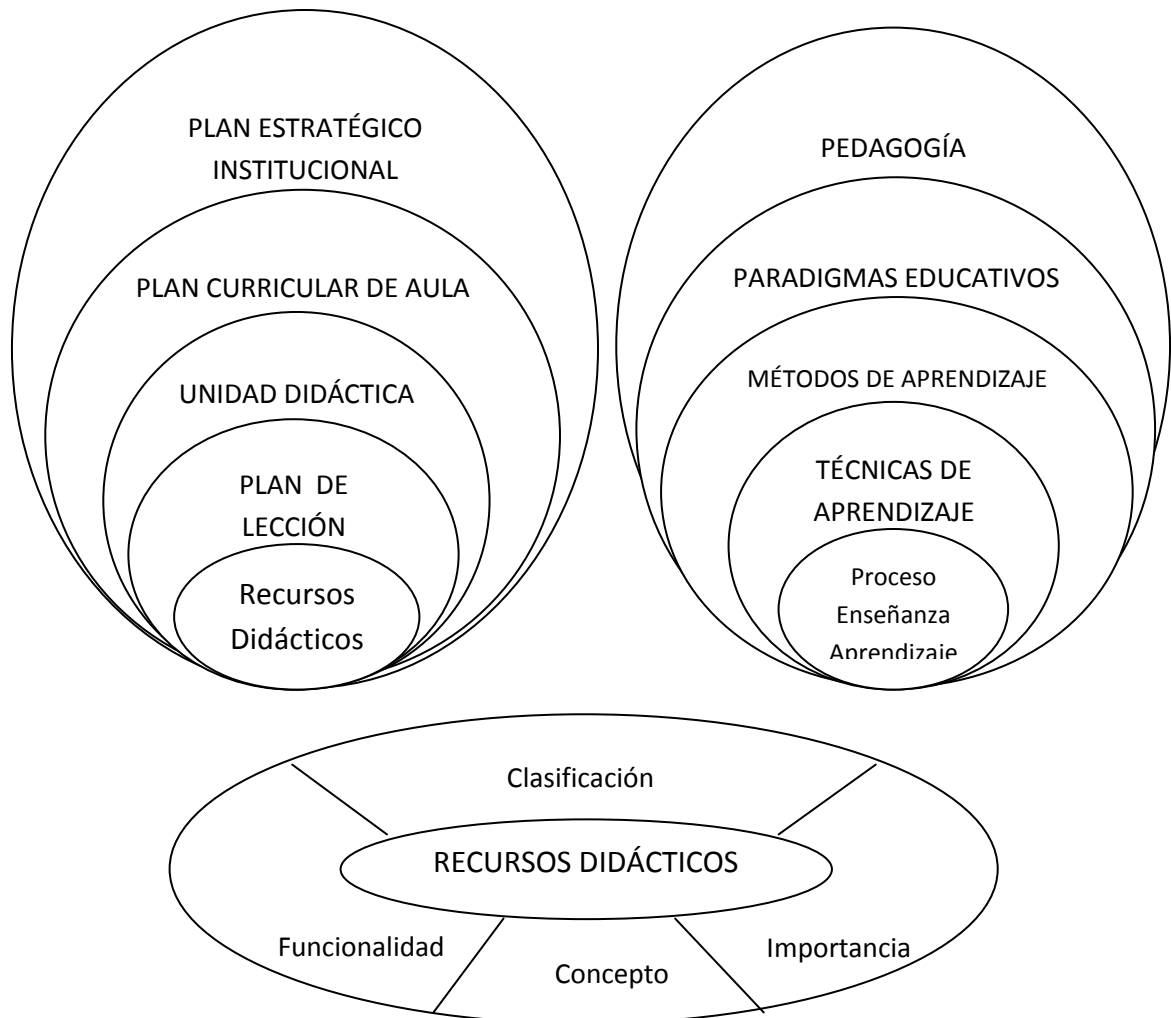
En el siguiente trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista que refiere al aprendizaje activo en donde el estudiante es su propio constructor de aprendizaje dejando de ser un simple innato receptor, memorizador, repetidor de conocimiento como solía suceder en el conductismo.

Dentro de este modelo el maestro deja de ser un simple expositor, dictador de materias, evaluador de la simple memoria y se convierte en un importante guía, conductor, tutor, facilitador y orientador en la construcción que es estudiante copila durante su vida estudiantil. Por lo mismo esta investigación se proyecta a la búsqueda de recursos didácticos que viabilicen con éxito los aprendizajes significativos siendo la base primordial la participación del estudiante.

2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Las diferentes actividades educativas para ser consolidadas acertadamente necesitan de la participación psicológica positiva de todos aquellos elementos que se inmersan en la estructuración del Proceso Enseñanza Aprendizaje en este contexto tiene marcada importancia los recursos didácticos que al existir y ser utilizados adecuadamente producen una mejor introspección de conocimientos.

2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Los Recursos Didácticos

Son todos los métodos, técnicos a procedimientos didácticos que utiliza el profesor, para llevar al estudiante al éxito del trabajo escolar intra o extra-aula propiciando en todo momento el dinamismo en los educando con el fin de descubrir por s mismo el objeto de estudio.

Los recursos didácticos es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno.

Los recursos didácticos son un conjunto de medios que permite la vinculación del estudiante con el entorno y su importancia radica en desarrollar aprendizajes significativos, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos estudiados.

Los recursos didácticos. Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de Enseñanza Aprendizaje. Cada medio didáctica ofrece unas determinadas presentaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que en función del contexto, le puede permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos.

La Finalidad del Recurso Didáctico

1. Aproximar al estudiante con la realidad de la que se quiere enseñar.
2. Motivar la clase.
3. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
4. Concretar e ilustrar lo que se expone verbalmente.
5. Economizar esfuerzos para conducir a los estudiantes a la comprensión de hechos.
6. Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede promover el recurso.
7. Dar oportunidad para que se manifieste las aptitudes y el desarrollo de las habilidades específicas.
8. Despertar y retener la atención.
9. Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.

10. Nace la enseñanza más activa y concreta.
11. Reduce el nivel de abstracción para la aprehensión de un mensaje.
12. Facilita la comunicación de la escuela con la comunidad y el mejor conocimiento de la realidad.

Siempre que sea posible, el recurso didáctico debe ser elaborado por los alumnos, en cooperación con el maestro. No hay punto de comparación entre el valor didáctico del recurso comprado y el recurso hecho por los mismos estudiantes.

Los recursos siempre tienen que quedar ubicados en lugares de fácil acceso para el estudiante.

Clasificación de los Recursos Didácticos

Hay muchas clasificaciones del material didáctico; la que más parece convenir indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

- **Material Permanente de trabajo:** son las que el docente utiliza todos los días. Pizarrón, tiza, cuadernos, reglas, franelógrafos, etc.
- **Material informativo:** mapas, libros, diccionarios, revistas, periódicos, discos, filmes, cajas de asuntos, etc.
- **Material ilustrativo visual o audiovisual:** esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, muestras en general, discos, grabadoras, proyectores, etc.
- **Material experimental:** aparatos y materiales variados para la realización de experimentos en general.

Otra clasificación que puede ofrecerse es la que se refiere al material de consumo, como lápices, cuadernos, tiza, etc., y al material permanente, como encerado (pizarrón), franelógrafo, mapas, aparatos diversos, etc.

Es necesario hacer nota que hasta hace poco el material didáctico tenía una finalidad más ilustrativa y se lo mostraba al alumno con el objeto de ratificar o mejor dicho esclarecer lo que había sido explicado. El material era solamente mostrado, ya que su manipuleo le estaba vedado al alumno; de una manera general, era “intocable” para quien no fuese el profesor. Así eran comunes las visitas a laboratorio donde el material o bien estaba elevado en las paredes o puesto bajo llave en los armarios.

El material didáctico en la escuela actual tiene otra finalidad. Más que ilustrar, tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, al investigar, o descubrir y o construir. Adquiere así un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

La II Conferencia General de la UNESCO aprobó una clasificación que es lo siguiente:

a) Experiencias directas con la realidad

1. Excursiones escolares: viajes escolares. “escoutismo”.
2. Objetivos, muestras y exposiciones, dioramas, planetarios. Acuarios, terrarios, visitas o museos.
3. Auxiliares de la actividad: dramatizaciones, demostraciones.
Marionetas, clubes, bibliotecas, recortes y Cruz Roja Infantil.

- b) Auxiliares visuales (Material pictórico): ilustraciones, tarjetas e Impresos, diapositivas y diáfonos, episcopio, cinematografía, micrografía y fotomicrografía. Reproducciones, ultra fax y estereoscopios.
- c) Auxiliares auditivos: audífono electrónico, radio y tocadiscos.
- d) Auxiliares audiovisuales: filmes sonoros y televisión.
- e) Símbolos de representación plano: pizarrón, láminas, carteles, diagramas, frisos, Multiplicadores, periódicos, Murales, caricatura, globos terráqueos y mapas, historietas graficas, murales franelógrafo.

La clasificación brasileña de recursos audiovisual e simplificada, presenta el siguiente orden:

- a) Recursos auditivos: radio, discos y cinta magnéticos.
- b) Recursos virtuales: pizarrón, franelógrafo, cuadro laminas, grabados, modelos, museos, ejemplares, filme, fotografías, álbumes serados, murales didácticos, exposiciones, gráficos, diagramas, mapas, objetos, diapositivas y transparencias.
- c) Recursos audiovisuales: diapositivas y filmes con sonidos, cine sonoro y televisión.

Wilbur Sacharan hace una cronología de la aplicación los recursos materiales en la enseñanza, ordenándoles por general e indicando recursos de primera, segundo, tercera y cuarta generación como sigue:

1. Recursos de enseñanza de primera generación, como láminas, mapas, gráficos, materiales escritos, exposiciones, modelos, pizarrón, dramatizaciones, etc., de aplicación muy antigua.
2. Recursos de enseñanza de segunda generación, como manuales impresos, cuadernos de ejercicios, tesis, etc., de aplicación posterior a 1950.
3. Recursos de enseñanzas de tercera generación, como grabaciones, fotografías, diapositivas, filmes, fijos, episcopio, para los siglos XIX Y XX radio, a partir de 1920; televisión, a partir de 1950 y filmes mundos y sonoras. Para el siglo XX.
4. Recursos de enseñanza de cuarta generación, como laboratorios idiomas, después de 1950; Instrucción programada y enseñanza computadoras, de empleo muy reciente.

Podría agregarse otra clase de material, que es la viso sensorial, utilizado para desarrollar la percepción táctil y motriz y la creatividad, así como la formación de conceptos y empleado por el método Montessoriano y por la orientación moderna de la enseñanza de la matemática (...)

En la actualidad a existida pequeña reforma en la clasificación en cuanto a recursos didácticos a continuación se resumen las siguientes.

CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS

CARTEL TEXTUAL	MISCELÁNEAS	CONCEPTUAL	VIVENCIAL
Libros Guías Folletos Revistas Informes	Láminas, cartulinas Recortes, fichas Tarjetas, fotos Plastilina, sliders Papeles varios Colorantes, material concreto	Papelógrafos Carteles Franelógrafos Plantillas Fichas bibliográficas	Trabajos: individuales y grupales, cuadernos, álbumes, investigaciones, portafolios, juegos.
MUESTRAS REALES TOMADAS DEL ENTORNO	HERRAMIENTAS	DIAGRAMAS	INTRUM. PEDAGÓGICOS
Semillas Hojas Plantas Material concreto Tierra animales	Tijeras, lápices, pinzas, tubos, colores, clips, videos, material multimedia, proyector digital, computadoras, microscopio, lupa, TV, DVD.	Organizadores gráficos	Técnicas Pruebas Cuestionarios Encuestas Entrevistas Portafolios

Plan de lección

Es el instrumento curricular que el profesor considera en la planificación de aula con el fin de realizar eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es la planificación previa que realiza el maestro para lograr aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos en un determinado periodo de clase.

Plan de Unidad

Es un instrumento curricular que permite proveer y organizar el contenido programático las actividades, los procesos y recursos didácticos a utilizarse en el interaprendizaje y de esta forma cubrir el tiempo previsto para cada unidad conforme lo señalado en el Plan Didáctico Anual.

La planificación por unidades garantiza la eficiencia en el proceso aprendizaje y facilita en el alumno la interiorización de los conocimientos.

Plan Curricular de Aula

Es un instrumento curricular que permite organizar en forma general las actividades de interaprendizaje que se desarrollan durante el año lectivo, de acuerdo con los programas vigentes, las necesidades psicosociales del alumno y las exigencias de la comunidad.

Plan Estratégico Institucional

Es el instrumento curricular que contempla el diseño general del proceso de planificación que los maestros deberán seguir para cumplir su labor durante el año escolar, por lo mismo, este plan debe presentar una visión global, en forma concreta y sistemática de todas las acciones reales que cumplirá la institución, en el contexto de la realidad socio económica de la comunidad como respuesta a sus necesidades y a la problemática inherente a institución, cuya función está al servicio de las alumnos y de sociedad en general. Constituye un instrumento ágil, racional y concreto, que parte de las necesidades de todos los elementos que participan en el que hacer educativo; y a su vez se plantean objetivos con sus respectivas actividades, recursos y de los responsables de su ejecución y finaliza con la correspondiente evaluación.

Para su elaboración, es conveniente la participación de las autoridades, los maestros y padres de familia.

Proceso enseñanza aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo: enseñar es señalar algo a alguien o sea es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender).

El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte del alumno y profesor.

Están inmersos agentes, como los contenidos, es lo que se quiere enseñar a aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarles a aprender los (medios).

Técnicas de aprendizaje

Son formas de actuar en el aula, una alternativa variable y racional; un plan que se concibe y se lleva a cabo.

El acto de enseñar basado en una técnica es complejo no obstante el maestro tiene la obligación de salvar esas complejidades en forma más inteligente y fructífera que le sea posible.

A continuación se enumera varias técnicas que favorecen el aprendizaje activa tenemos:

Técnica del Interrogatorio

Técnica Expositiva

Técnica del Debate

Técnica Promoción de Ideas

Técnica de Diálogo Simultáneo

Técnica Philips

Técnica Exegética

Técnica Proceso del Taller Pedagógico

Técnica del Estudio dirigido

Técnica de la Dramatización

Mesa redonda

Técnica del Simposio

Métodos de aprendizaje

Método es la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente. En otras palabras, método es poner en relación, de manera práctica, pero inteligente los medios y procedimientos con los objetivos resultados propuestos.

Entre los métodos de aprendizaje tenemos los siguientes:

Método Inductivo

Método Deductivo

Método Inductivo – Deductivo

Método Heurístico

Método Científico

Método de Observación Directa o Indirecta

Paradigmas educativos

Paradigma Conductista.- El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta primera teoría que bien a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano.

Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un procesamiento y era investigado a través de un método llamado “introspección” en el que se le podía a las personas que describieran que era lo que estaban pensando a partir de esto surge el conductismo, como

un rechazo al método de “introspección” y con una propuesta de un enfoque externo en la que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables. En los años 20 el conductismo Watsoniano tuvo gran aceptación a otras escuelas con principios similares, tal fue el caso de B.F Skinner con el conductismo operante cuyas ideas llegaron a convertirse en la principal corriente del conductismo.

Desde una perspectiva conductista el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento, los procesos internos son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa.

Concepción del Maestro.- El trabajo del maestro consiste en desarrollar una serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

Concepción de Alumno.- Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re arreglados desde el exterior; basta con programas educadamente los insumos educativos para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

Paradigma cognitivo

La Teoría cognitiva, proporciona grandes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la contribución de conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento.

Muestra una nueva visión del ser humano al considerarlo como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el

procesamiento de la información muy diferente a la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo.

Reconoce la importancia de cómo las personas organizan filtran, codifican, categorizan, y evalúa la información y la forma en que estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad.

La teoría cognitiva determina que “aprender constituye la síntesis de la forma relativa y personal en cada individuo y que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales. El aprendizaje a través de una visión cognitivista es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento.

Conceptos del maestro.- El profesor parte de la idea de que un alumno activo que aprende significativamente que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines.

Conceptos del Alumno.- Es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitivas para aprender y solucionar problemas.

Paradigma histórico social

Gran parte de las propuestas educativas giran en torno al concepto de la zona de Desarrollo Próximo (2 DP) Vigostky define la ZDP con la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Vigostky, ve en la imitación humana una nueva construcción a dos entre capacidad imitativa del niño y su uso inteligente e instruido por el adulto en la ZDP de esta manera el adulto proporciona al niño auténticas funciones psicológicas superiores externas que le van permitiendo alcanzar conocimientos con mayores niveles de complejidad. Logrando así que el niño pueda hacer hoy con ayuda de un adulto, logre hacerlos mañana por sí solo.

Por lo tanto, el alumno construye los saberes entre mezclado procesos de construcción personal y proceso auténticos de construcción en colaboración con los otros que intervinieron, de una o de otra forma, en ese proceso.

CONCEPCIÓN DEL MAESTRO

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Así a través de actividades conjuntas e interactivas el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructuradas en las actividades escolares siguiendo cierta dirección intencionalmente determinadamente.

CONCEPCIÓN DEL ALUMNO

El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de la múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extra escolar.

PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott , 1999).

El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de los conocimientos, sino al proceso activo por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta y por tanto construye conocimientos partiendo de sus experiencias e integrándole con la información que recibe.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar o transformar la información nueva.

Esta transformación ocurre a través de la creación de de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en l realidad.

Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcado en contextos funcionales, significativos y auténticos.

PEDAGOGÍA

La palabra pedagogía se deriva del griego *paíolos* que significa niños y *agein* que significa guiar, conducir el que conduce niños.

La pedagogía es una ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad sistemática, que orienta acciones educativas y de formación, en donde se plantea los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constructivos. En una ampliación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de ellos el educando encuentra o le da un significado a “algo” que era desconocido.

2.7 HIPÓTESIS

La inexistencia de Recursos Didácticos afecta el Proceso de ENSEÑANZA Aprendizaje de los estudiantes del Primer y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela de Práctica Docente Pujilí del Cantón Pujilí 2009-2010.

2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente.

La Inexistencia de Recursos Didácticos

Variable Dependiente.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La siguiente investigación está basada en un enfoque predominantemente cualitativo ya que la realidad educativa proporciona un enfoque claro de la influencia que tiene los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.1 Modalidad básica de la investigación

Es de campo porque la investigación se realizará en el lugar de los hechos.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Asociación de variable.- por existencia de dos variables que se relacionan en un mismo grupo humano permitiéndonos predecir a través de la hipótesis.

Descriptivo.- porque permita presentar la realidad de la existencia de recursos didácticos tal como se presentan en la realidad educativa

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Definir la población

Composición	Personas	Porcentajes
Estudiantes	60	60%
docentes	8	8%
TOTAL	68	100%

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los Recursos Didácticos

LO ABSTRACTO	LO OPERATIVO			
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENT
Es un conjunto de materiales elaborados y semi elaborados que permiten la vinculación del estudiante con el entorno ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos facilitando la labor del docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Conjunto de materiales elaborados y semi elaborados. - Vinculan al estudiante con el entorno. - Noción exacta con los hechos o fenómenos. - Labor docente fácil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concretar el ilustrar lo que se expone verbalmente. - Facilitar la comprensión de los hechos y de los conceptos -Estudiantes vinculados con el entorno. -Labor docente facilitada. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el aula de clases existen recursos didácticos suficientes para llegar con el conocimiento - Las ausencias de recursos didácticos desarticulan los bloques de experiencia. - La utilización de recursos didácticos desarrollan la creatividad. 	Encuesta cuestionario

VARIABLE DEPENDIENTE Proceso de Enseñanza Aprendizaje

LO ABSTRACTO	LO OPERATIVO			
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENT
<p>Actividad de planificar orientar y dirigir el conjunto de proceso de enseñanza aprendizaje es una responsabilidad del profesor produciendo los estímulos necesarios y propiciando la motivación para que el aprendizaje se realice con el mínimo esfuerzo y la máxima eficacia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades planificadas. - Estímulos de modificación en el aprendizaje. - Mínimo esfuerzo máxima eficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transmitir conocimientos hábitos habilidades. - Actividad de los estudiantes frente a la motivación. - Formas de motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre recursos didácticos y proceso de enseñanza aprendizaje. - Cuando utiliza recursos didácticos mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. - La inexistencia de recursos didácticos afecta negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<p>Encuesta Cuestionario</p>

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Estructuración de la Encuesta para investigar la inexistencia de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se encuestará a los estudiantes y maestros durante el periodo comprendido.

Para cumplir con los anteriores se asistirá personalmente a la Institución con el fin de entregar las encuestas a cada uno de los participantes.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Recogida las correspondientes encuestas se realizarán la tabulación de las mismas, se presentará estadísticamente con su porcentualización y representación gráfica.

Se organizarán criterios y análisis y representación.

Se determinarán conclusiones y recomendaciones.

Instrumentos.

Encuesta.

Cuestionario.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta N° 1 En su aula de clases existe Recursos Didácticos suficientes para llegar con los conocimientos.

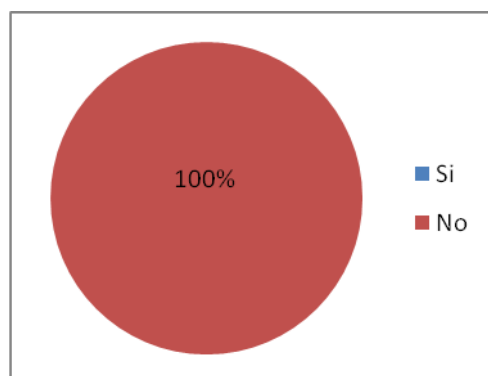
Cuadro N° 1

ALTERNATIVAS	f	%
Si	-	-
No	8	100
TOTAL	8	100

Fuente: Maestros

Elaborada por Mayra Chiguano

Gráfico N° 1



Análisis: Según la tabulación de datos demuestran que 8 maestros que representan el 100% indican que en su aula de clases no existen Recursos Didácticos suficientes mientras que ningún maestro expresa que si existen recursos didácticos.

Interpretación: Se aprecia que todos los maestros afirman que no existen suficientes recursos didácticos en el grado para llegar con el conocimiento.

Pregunta N° 2.- La ausencia de Recursos Didácticos desarticulan los bloques de experiencia.

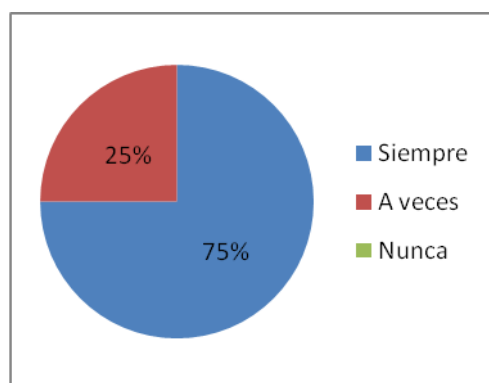
Cuadro N° 2

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	6	75
A veces	2	25
Nunca	-	-
TOTAL	8	100

Fuente: Maestros

Elaborado por: Mayra Chiguano

Gráfico N° 2



Análisis: Según la tabulación de datos se demuestran que 6 maestros que representan el 75% acepta que la ausencia de recursos didácticos desarticulan los bloques de experiencia y 2 maestros que representan el 25% dicen que a veces desarticulan los bloques que experiencia mientras que ningún maestro expresa que se desarticulan los bloques de experiencia.

Interpretación. Se precia que la mayoría de maestros afirman que la ausencia de recursos didácticos desarticulen los bloques de experiencia.

Pregunta N° 3 Perjudica a los estudiantes la no manipulación de Recursos Didácticos adecuados para la edad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

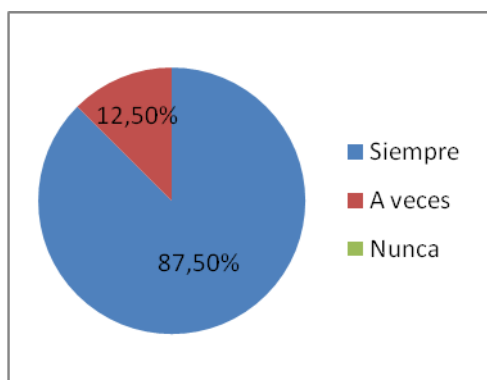
Cuadro N° 3

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	7	87,5
A veces	1	12,5
Nunca	-	-
TOTAL	8	100

Fuente: Maestros

Elaborado por Mayra Chiguano

Gráfico N° 3



Análisis: Según la tabulación de datos se demuestra que 7 maestros que representan el 87,5% indica que la no manipulación de recursos didácticos adecuados para la edad perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje y 1 maestro que representa el 12,5% dice que a veces perjudica la no manipulación de recursos didácticos adecuados para la edad mientras que ningún maestro expresa que nunca que nunca perjudica no manipulación de recursos didácticos adecuados para la edad.

Interpretación: Se aprecia que la mayoría de maestros que la no manipulación de recursos didácticos adecuados para la edad perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 4 La utilización de Recursos Didácticos desarrollan la creatividad en los estudiantes.

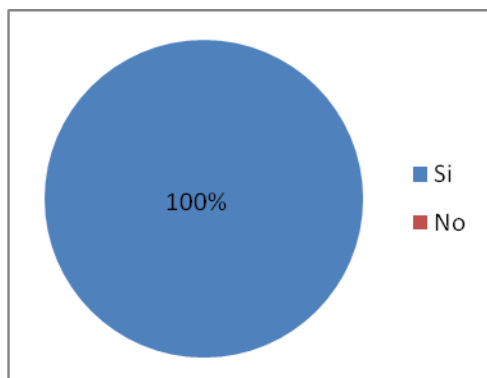
Cuadro N° 4

ALTERNATIVAS	f	%
Si	8	100
No	-	-
TOTAL	8	100

Fuente: Maestros

Elaborado por Mayra Chiguano

Gráfico N° 4



Análisis: Según la tabulación de datos nos demuestra que 8 maestros que representan el 100% dicen que la utilización de Recursos Didácticos desarrollan la creatividad mientras que ningún expresa que la utilización de Recursos Didácticos no desarrolla la creatividad.

Interpretación: Se aprecia que todos los maestros afirman que la utilización de Recursos Didácticos desarrolla la creatividad.

Pregunta N° 5 Le presta la debida atención los estudiantes cuando usted dicta sus clases sin el uso de Recursos Didácticos.

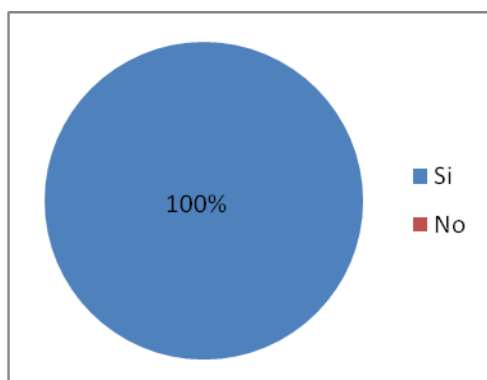
Cuadro N° 5

ALTERNATIVAS	f	%
Si	8	100
No	-	-
TOTAL	8	100

Fuente: Maestros

Elaborado por Mayra Chiguano

Gráfico N° 5



Análisis: Según la tabulación de datos demuestra que 8 maestros que representan el 100% dicen que los estudiantes no prestan la debida atención cuando dictan su clase sin el uso de Recursos Didácticos mientras que ningún maestro expresa que los estudiantes les presta la atención cuando dicta su clase.

Interpretación: Se aprecia que todos los maestros afirman que los estudiantes no prestan la debida atención cuando se dicta la clase sin el uso de Recursos Didácticos.

Pregunta N° 6 Los padres de familia proporcionan los materiales necesarios que usted solicita a los estudiantes.

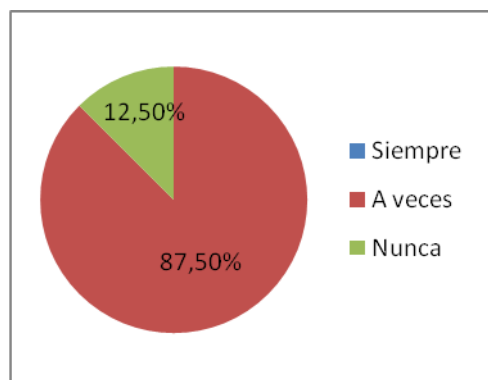
Cuadro N° 6

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	-	-
A veces	7	87,5
Nunca	1	12,5
TOTAL	8	100

Fuente: Maestros

Elaborado por Mayra Chiguano

Gráfico N° 6



Análisis: Según la tabulación de datos demuestra que 7 maestros que representa el 87,5% dicen que los padres de familia a veces les proporcionan los materiales que la maestra solicita y maestro que representa el 12,5% expresa que nunca proporciona los materiales necesarios mientras que ningún maestro afirma que siempre los padres de familia proporcionan los materiales necesarios.

Interpretación: Se aprecia que la mayoría de maestros aceptan que los padres de familia a veces proporcionan los materiales necesarios que se les solicita a los estudiantes.

Pregunta N° 7 La inexistencia de Recursos Didácticos afectan negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

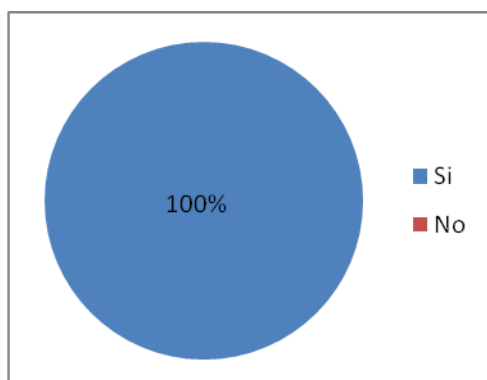
Cuadro N° 7

ALTERNATIVAS	f	%
Si	8	100
Ni	-	-
TOTAL	8	100

Fuente: Maestros

Elaborado por Mayra Chiguano

Gráfico N° 7



Análisis: Según la tabulación de datos demuestran que 8 maestros que representan el 100% indican que la inexistencia de Recursos Didácticos afectan negativamente el proceso de Enseñanza Aprendizaje mientras que ningún maestro expresa que la inexistencia de recursos didácticos no afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación: Se aprecia que todos los maestros afirman que la inexistencia de recursos didácticos afecta negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 8 Cuando se utiliza Recursos Didácticos mejora el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

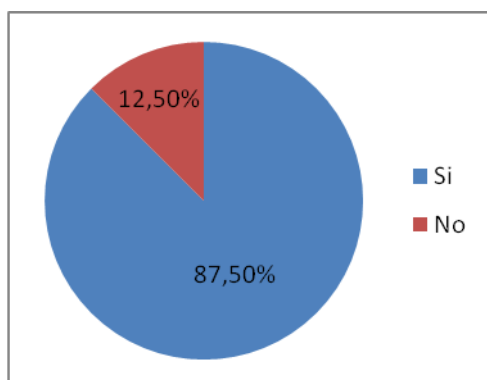
Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	f	%
Si	7	87,5
No	1	12,5
TOTAL	8	100

Fuente: Maestros

Elaborado por Mayra Chiguano

Gráfico N° 8



Análisis: Según la tabulación de datos demuestran que 7 maestros que representa el 87% indica que cuando se utiliza Recursos Didácticos mejora el proceso de Enseñanza Aprendizaje mientras que el 12,5% expresa que no son necesarios los recursos didácticos para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Interpretación: Se aprecia que todos los maestros afirman que cuando se utiliza recursos didácticos mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 9 La inexistencia de recursos didácticos produce desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

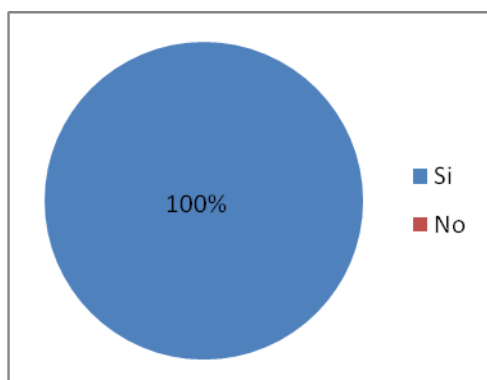
Cuadro N° 9

ALTERNATIVAS	f	%
Si	8	100
No	-	-
TOTAL	8	100

Fuente: Maestros

Elaborado por Mayra Chiguano

Gráfico N° 9



Análisis: Según la tabulación de datos demuestran que 8 maestros que representan el 100% indica que la inexistencia de Recursos Didácticos produce desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje mientras que ningún maestro expresa que la inexistencia de Recursos Didácticos no produce desmotivación en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Interpretación: Se aprecia que todos los maestros afirman que la inexistencia de recursos didácticos produce desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 10 Existe Relación entre Recursos Didácticos y Proceso Enseñanza Aprendizaje.

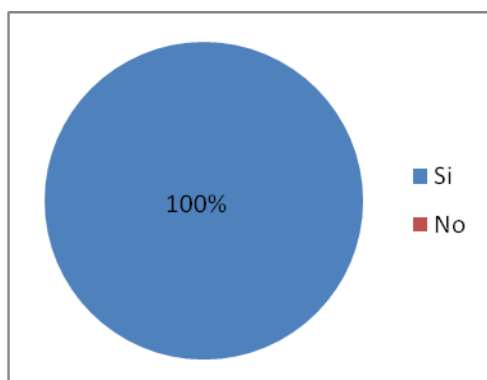
Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	F	%
Si	8	100
No	-	-
TOTAL	8	100

Fuente: Maestros

Elaborado por Mayra Chiguano

Gráfico N° 10



Análisis: Según la tabulación de datos demuestran que 8 maestros que representan el 100% indica que si existe relación entre Recursos Didácticos y proceso de enseñanza aprendizaje mientras que ningún maestro expresa que no existe relación entre Recursos Didácticos y proceso de enseñanza de aprendizaje.

Interpretación: Se aprecia que todos los maestros afirman que si existe relación entre recursos didácticos y proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 11. El entorno brinda la oportunidad de materia natural que permita la elaboración de Recursos Didácticos.

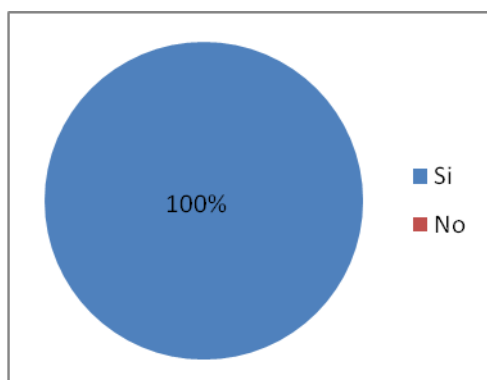
Cuadro N° 11

ALTERNATIVAS	f	%
Si	8	100
No	-	-
TOTAL	8	100

Fuente: Maestros

Elaborado por Mayra Chiguano

Gráfico N° 11



Análisis: Según la tabulación de datos demuestran que 8 maestros que representan el 100% indica que el entorno si brinda a oportunidad de materia natural que permita la elaboración de Recursos Didácticos mientras que ningún maestro expresa que el entorno no brinda material natural que permita la elaboración de Recursos Didácticos.

Interpretación: Se aprecia que todos los maestros afirman que el entorno brinda la oportunidad de material natural que permita la elaboración de recursos didácticos.

Pregunta N° 12 Estaría dispuesto a elaborar Recursos Didáctico con material desecho.

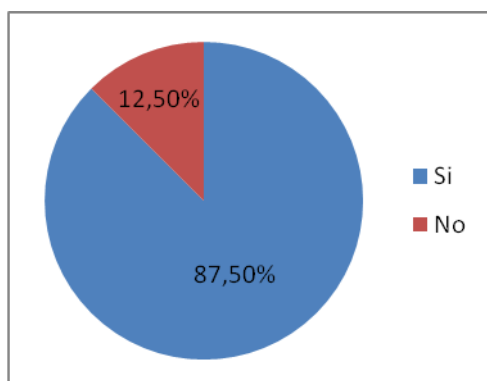
Cuadro N° 12

ALTERNATIVAS	f	%
Si	7	87,5
No	1	12,5
TOTAL	8	100

Fuente: Maestros

Elaborado por Mayra Chiguano

Gráfico N° 12



Análisis: Según la tabulación de datos demuestran que 7 maestros que representan el 87,5% indica que si estarían dispuestos a elaborar recursos didácticos con material de desecho mientras que 1 maestro que representa el 12,5% dice que no estaría dispuesto a elaborar recursos con materiales de desecho.

Interpretación: Se aprecia que la mayoría de maestros están dispuestos a elaborar recursos didácticos con material de desecho.

Pregunta N° 1 Los Recursos Didácticos existentes en el Primero y Segundo Año de Educación Básica son:

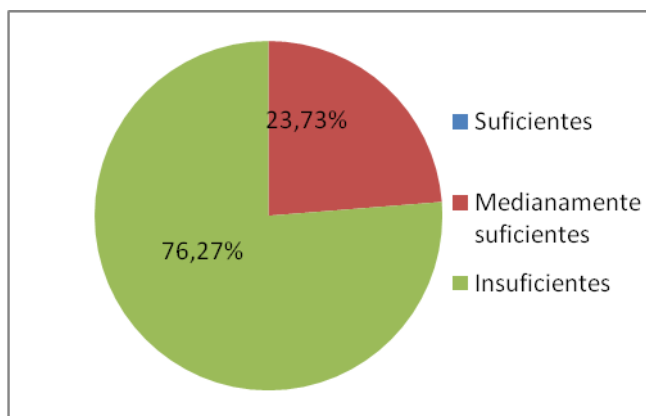
Cuadro N° 13

ALTERNATIVAS	f	%
Suficientes	-	-
Medianamente suficientes	14	23.73
Insuficientes	45	76.27
TOTAL	59	100

Fuente: Niños de Primero y Segundo Año de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Chiguano.

Gráfico N° 13



Análisis: Según la tabulación de datos demuestra que 45 niños que representan el 72.27% indican que en su aula de clases los recursos didácticos son insuficientes y 14 que representan el 23.72% dicen que los recursos didácticos son medianamente suficientes, mientras que ningún niño expresa que hay suficientes recursos didácticos.

Interpretación: Se aprecia que en el Primero y Segundo Año de Educación Básica la mayoría de niños afirman que los recursos didácticos son suficientes.

Pregunta Nº 2 Su maestra cuando dicta clases utiliza Recursos Didácticos

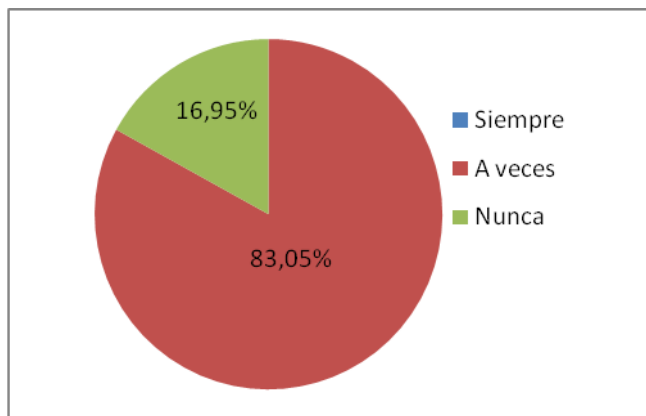
Cuadro Nº 14

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	-	-
A veces	49	83,05%
Nunca	10	16,95%
TOTAL	59	100

Fuente: Niños de Primero y Segundo Año de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Chiguano.

Gráfico Nº 14



Análisis: Según la tabulación de datos demuestra que 49 niños que representan el 83.05% indican que su maestra cuando dicta clases a veces utiliza recursos didácticos y los niños que representan el 16,95% dice que su maestra nunca utiliza recursos didácticos cuando dicta su clase, mientras que ningún niño expresa que su maestra siempre utiliza recursos didácticos cuando dicta su clase.

Interpretación: Se aprecia que la mayoría de niños afirman que su maestra cuando dicta su clase a veces utiliza recursos didácticos.

Pregunta N° 3 Se siente motivado cuando su maestra utiliza materiales de enseñanza.

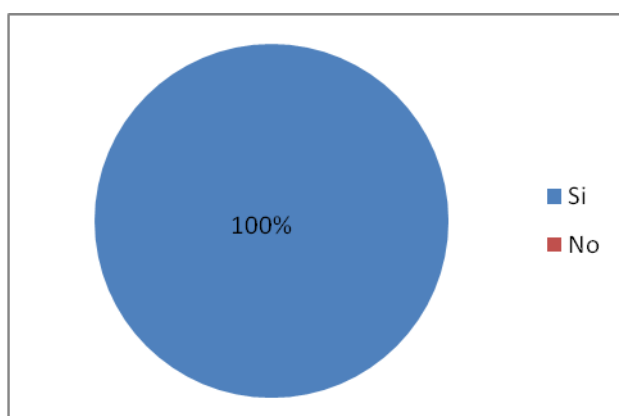
Cuadro N° 15

ALTERNATIVAS	f	%
Si	59	100
No	-	-
TOTAL	59	100

Fuente: Niños de Primero y Segundo Año de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Chiguano.

Gráfico N° 15



Análisis: Según la tabulación de datos demuestra que 59 niños que representa el 100% indican que se sienten motivados cuando su maestra utiliza material de enseñanza, mientras que ningún niño expresa que no se sienta motivado cuando su maestra utiliza material de enseñanza.

Interpretación: Se aprecia que todos los niños del Primero y Segundo Año de Educación Básica afirman que se sienten motivados cuando su maestra utiliza material de enseñanza.

Pregunta N° 4 Tiene dificultad para aprender cuando reciba clases sin el uso de Recursos Didácticos.

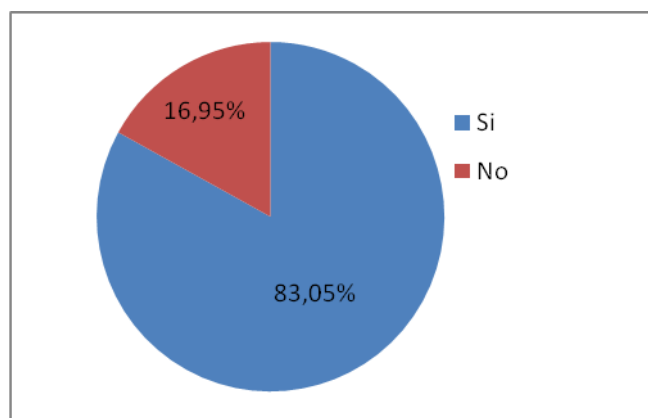
Cuadro N° 16

ALTERNATIVAS	f	%
Si	49	83,05
No	10	16,95
TOTAL	59	100

Fuente: Niños de Primero y Segundo Año de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Chiguano.

Gráfico N° 16



Análisis: Según la tabulación demuestra que 49 niños que representa el 83,03% indican que si tienen dificultad para aprender cuando reciben clases sin el uso de recursos didácticos, mientras que 10 niños que representan el 16,95% expresan que no tienen dificultad para aprender cuando reciben clases sin el uso de recursos didácticos.

Interpretación: se aprecia que la mayoría de niños afirman que tienen dificultad para aprender cuando reciben clases sin el uso de recursos didácticos.

Pregunta N° 5 Tus padres te proporcionan todos los materiales que tu maestra te solicita.

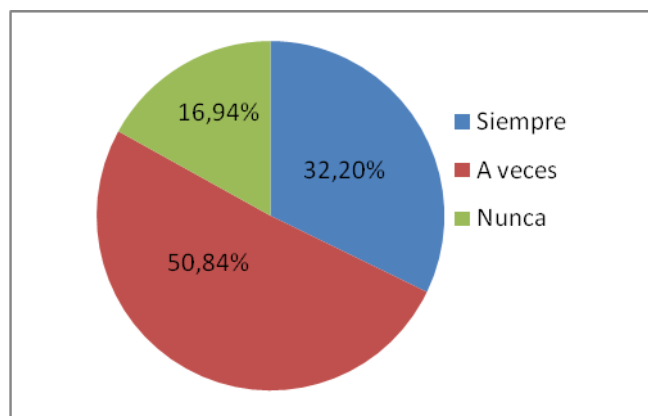
Cuadro N° 17

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	19	32.20
A veces	30	50.84
Nunca	10	16.94
TOTAL	59	99.98

Fuente: Niños de Primero y Segundo Año de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Chiguano.

Gráfico N° 17



Análisis: Según la tabulación de datos se demuestra que 30 niñas que representan el 50.84% aceptan sus padres a veces les proporcionar todos los materiales que se les solicita y 19 niños que representan el 32.20 dicen que siempre les proporcionan lo materiales necesarios, mientras que 10 niños que representan el 16.94% expresan que sus padres nunca les proporcionan los materiales necesarios.

Interpretación: Se aprecia que la mayoría de niños afirman que sus padres a veces les proporcionan todos los materiales que la maestra solicita.

Pregunta N° 6 Estarías dispuesto a elaborar junto a tu maestra Recursos Didácticos con material de desecho.

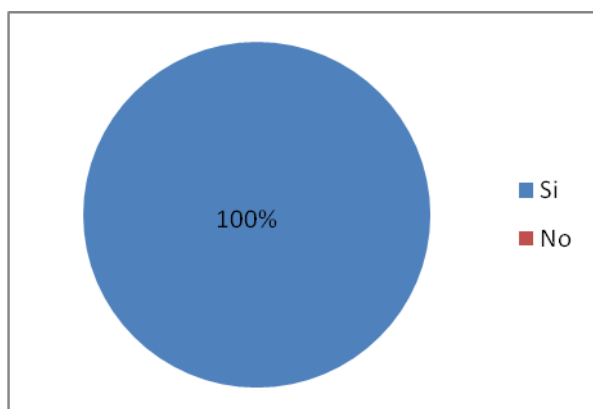
Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS	f	%
Si	59	100
No	-	-
TOTAL	59	100

Fuente: Niños de Primero y Segundo Año de Educación Básica

Elaborado por: Mayra Chiguano.

Gráfico N° 18



Análisis: Según la tabulación de datos se demuestra que 59 niños que representan el 100% indican que si están dispuestos a elaborar junto a su maestra recursos didácticos con material de desecho, mientras que ningún niño expresa no estar dispuesto a elaborar recursos didácticos con material de desecho.

Interpretación: Se aprecia que todos los niños están dispuestos a elaborar junto a su maestra recursos didácticos con material de desecho.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De acuerdo a los ITEM N° 1, En la cual se investiga si en el aula de clases existen suficientes recursos didácticos para llegar con el conocimiento y en el cual la totalidad de maestros y niños afirman que si existe la mencionada afección. En el ITEM N° 7 en el cual se investiga si la inexistencia de recursos didáctico afectan negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje y en el cual la totalidad de maestros y niños afirman que si existe la mencionada afección. En el ITEM N° 9 en el cual se investiga si la inexistencia de recursos didácticos produce desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el cual la totalidad de estudiantes y maestros expresan que si existe la mencionada afección por lo tanto se verifica la hipótesis planteada en esta investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En el aula de clases no existen suficientes recursos didácticos para llegar con el conocimiento.

Perjudica a los estudiantes la no manipulación de recursos didácticos adecuados para la edad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes no prestan la debida atención cuando el docente dicta la clase sin el uso de recursos didácticos.

Los padres de familia no proporcionan los materiales necesarios que el docente solicita al estudiante.

La inexistencia de recursos didácticos afecta negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

La inexistencia de recursos didácticos produce desmotivación en el proceso enseñanza aprendizaje.

La utilización de recursos didácticos desarrolla la creatividad.

El entorno brinda la oportunidad de material que permita la elaboración de recursos didácticos.

5.2. RECOMENDACIONES

Realizar gestiones a instituciones que puedan dotar de recursos didácticos.

Utilizar recursos didácticos, manipulando los adecuadamente para permitir un mejor aprendizaje.

Utilizar nuevas y variadas estrategias que permitan motivar a los estudiantes.

Concienciar a los padres de familia para que proporcionen a sus hijos materiales necesarios.

Continuar desarrollando la creatividad con la utilización de recursos didácticos.

Otorgar a los estudiantes un nuevo ambiente de participación para erradicar el tradicionalismo.

Aprovechar los materiales que el entorno brinda.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución Beneficiada:

Escuela de Práctica Docente "Pujilí".

Provincia:

Cotopaxi.

Cantón:

Pujilí.

Dirección:

Barrio Oriente.

Nombre del investigador:

Chiguano Sandoval Mayra Alexandra

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los resultados con la realización de la investigación que han arrojado la existencia del problema, la verificación de la hipótesis y la necesidad de encontrar, estructurar, organizar y ejecutar una acción que coadyuve a dar solución a la problemática que fue investigado y comprobada.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica porque no es posible que en la actualidad las instituciones fiscales todavía no estén dotadas de recursos didácticos suficientes para llegar con el conocimiento.

Los maestros a su vez no llegan a los estudiantes con conocimientos eficientes.

Los niños deben someterse a clases monótonas.

Los recursos didácticos motivan al estudiante a la participación.

Los recursos didácticos desarrollan la creatividad.

La manipulación de recursos didácticos desarrolla la motricidad.

Se ha comprobado que en el entorno escolar los recursos didácticos son medios de aprendizaje.

Se puede elaborar con material de desecho y de esta manera se ayuda a la conservación de la naturaleza.

Ayudan a la integración grupal y social.

Mejora el proceso enseñanza aprendizaje.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1. General

Elaborar recursos didácticos con material de desecho que permitan crear en el aula un ambiente óptimo para mejorar el aprendizaje de la población estudiantil.

6.4.2 Específicos

- Investigar por diversos medios de información variedad de recursos didácticos acorde a las necesidades y seleccionar las más idóneas.
- Alcanzar la consecución de materiales a través de la autogestión para dotar de recursos eficientes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Organizar un taller de recursos didácticos utilizando material de desecho.

6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

La propuesta presentada en esta investigación es factible ejecutar por cuanto se cuenta con el elemento humano necesario como es la Autoridad Administrativa del plantel, los conocimientos y preparación de los Docentes del grado y Cultura Estética, alumna maestra de la Universidad Técnica de Cotopaxi y con el valioso contingente de los padres de familia.

Para esto se dispone del tiempo necesario para la ejecución de la propuesta, las actividades se realizará todos los días laborables.

Además existe el respaldo económico esencial, ya que se dispone con un pequeño presupuesto de padres de familia y el que proporcional el Ministerio de Educación.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

La propuesta se fundamenta en que obligadamente conlleva un modelo de aprendizaje activo en el cual el niño aprende “haciendo” y una forma de conseguir esto es el hecho de que el estudiante y maestros realicen recursos didácticos con material de desecho, permitiendo desarrollar la creatividad, dejando atrás aquellas enseñanzas simplistas, normalistas, inactivas y convirtiendo al maestro en un guía o facilitador.

6.7. METODOLOGÍA. PLAN OPERATIVO

Actividades	Objetivos	Duración	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Técnicos	Tiempo	Responsables
Análisis de la importancia de los Recursos Didácticos en el P.E.A. con los maestros y niños de la institución	Identificar la importancia que tienen los Recursos Didácticos en el P.E.A.	2 horas	Docentes	Carteles Audiovisuales	Lluvia de ideas Sociodrama Lectura científica	1 hora	Investigadora Maestra Especial
Estudio de la posibilidad de estructurar recursos didácticos con material de desecho	Determinar la disposición que existe para elaborar recursos	1 hora	Docentes Niños Investigadores	Carteles Audiovisuales	Observación	1 hora	Investigadora Maestra Especial
Enlistado de materiales de desecho Enlistado de recursos que se van a elaborar	Reconocer el material que el medio proporcional	1 hora 1 hora	Docentes Niños Investigadora	Botellas Vidrios Plásticos Cartón Pepas Semillas Papel	Lluvia de ideas	1 hora	Investigadora Maestras
Organización de trabajos de grupo y designación de sus trucos	Lograr consecución en la ejecución de tareas	2 horas	Docentes Niños Investigadora	Hojas de trabajo	Sociodrama	2 horas	Investigadora Alumna Maestra
Elaboración de recursos didácticos correspondientes	Proporcionar recursos que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje	12 horas	Docentes Niños Investigadora	Moldes goma	Trabajo simultáneo	4 horas semanales	Investigadora Maestra Especial

6.8 ADMINISTRACIÓN

6.8.1 Cúspide Administrativa

Tutor	Dr. Marcelo Parra B. Msc
Núcleo operacional	Mayra Chiguano
Padres de Familia	59 Padres de Familia de Primero y Segundo A.E.B.
Medios de apoyo	Autoridades de la institución, Profesores, Comité Central de Padres de Familia.

6.8.2 Financiamiento

- Autoridades de la institución
- Maestra
- Padres de familia

6.8.3 Presupuesto

Rubros	Valor
Copias de documentos	\$20,00
Pliegos de cartulina	\$20,00
Papelote	\$10,00
Videos	\$10,00
Marcadores y esferos	\$10,00
Memory flash	\$18,00
Internet	\$20,00
Imprevistos	\$15,00
Total	\$113,00

RECURSOS DIDÁCTICOS A ELABORAR.

“Los recursos didácticos son de ideas sumergidos en el mundo de la creatividad que convierte desde la misma fantasía en realidad”

Los recursos didácticos, son el nexo entre las palabras con la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se levase a cabo dentro de una situación real de vida.

El recurso didáctico es una exigencia de lo que se está siendo estudiado por medio de palabras desempeña un papel destacado en la enseñanza de todos los materiales para lo que representamos los recursos a elaborar.

• Recursos	Materiales
• Ficheros	Cartón
• Franelógrafos	cartón, tela
• Cajas didácticas	cajas de zapatos
• Cajas de texturas	cajas de cereal
• Cajas de figuras y formas	cajas de DVD
• Rota folios	palos de escoba pinzas
• Títeres	tubos de papel higiénico
• Moldes	cartón_lápiz_tarros
• Porta lápices	tarros
• Armarios	botellas_arena
• Marionetas	maderas viejas _ropa usada
• Ambientador	cartón de frutas
• Muñecas	botella plástica
• Ábacos	tillos
• Cajas sonoras	casaca de huevos semilla.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Observar cambios cualitativos y cuantitativos.

Elaborar informes de cumplimiento de las tareas.

Archivo de los materiales elaborados.

Apreciación del grado de utilización de los recursos didácticos.

BIBLIOGRAFÍA

- GALO BLACIO (1992) “Didáctica General”.
- PARARICI, R.; GARCÍA, A (1988).” El material didáctico” de la UNED. Madrid: ICEUNED.
- AREA, Manuel (1991 b).Los medios , los profesores y el currículum. Barcelona: Sendai.
- FRANCO, de machado (1996) “Un enfoque curricular para una educación integral.
- CONSTITUCIÓN, Ecuador (2008).
- REGLAMENTO DE LA LEY DE EDUCACIÓN (1996)
- BEDOYA, Iván (1989) “La epistemología y pedagogía”
- http://www.cca.org.mxdds/cursos/competencias_tec_modulo_1_actividades_1/solotexto_1.htm. LOS PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN Extraídos del documento “Competencias del Nuevo Rol de Profesores, Elaborado por Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey.
- http://www.unifef.org/spanish/gilseducation/ecuador_24391html El ambicioso programa educativo el Ecuador.
- <http://www.peremarques.net/medios.htm>. Los medios didácticos y los Recursos Educativos.

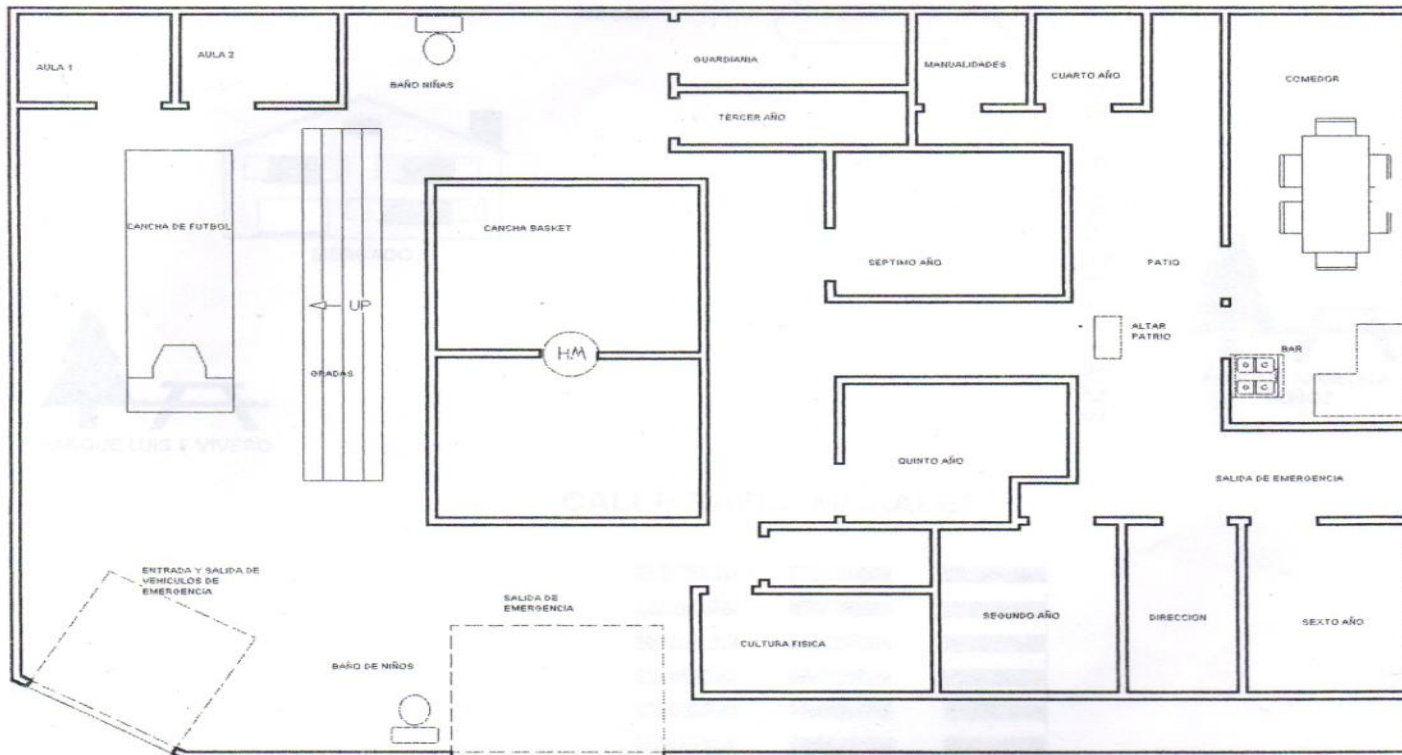
- <http://www.gesfomedio.co/estimularyaprendercd.html>. Formación online para niños.
- Educación Creativa Proyectos Escolares (Lexus) (2005).
- LEYVA, francisco: Nociones de Metodología e Investigación Científica. 2^{da}. Edición, Edit., Ortiz_Quito_1980.

Anexos

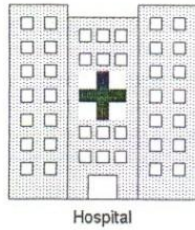
MAPA DEL CANTÓN PUJILÍ CON SUS RESPECTIVAS PARROQUIAS



ESCUELA DE PRACTICA DOCENTE "PUJILI"



MAPA VIAL PARA SALIDA DE EMERGENCIA



Hospital



MERCADO



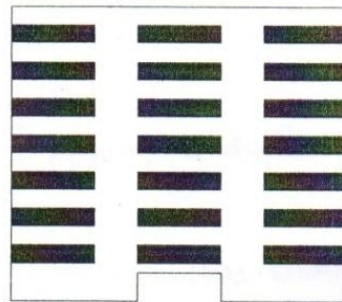
PARQUE LUIS F VIVERO



PARQUE ANGELITA MUÑOZ

CALLE RAFAEL VILLACIS

CALLE RAFEL MORALES



ESCUELA PUJILI



Capacitación a los docentes y niños de Primer Año de educación básica



Capacitación a los niños de Segundo Año de Educación Básica



Niños recibiendo clases sin el uso de recursos



Elaboración de Recursos Didácticos



Elaboración de Recursos Didácticos Primer Año



Aula de Primer Año de Educación Básica



Elaboración de Recursos Didácticos



Niños del Primer Año

