



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DOCENCIA EN PARVULARIA**

## **Seminario de Graduación**

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la  
obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación**

**Mención educación Parvularia**

### **TEMA:**

---

“LA PUNTUALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS PARVULITOS” EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO PARROQUIA IZAMBA.

---

**AUTOR: VÁSCONEZ ALTAMIRANO ELSIE ONDINA**

**TUTORA: MG NIETO VITERI PAULINA ALEXANDRA**

**AMBATO – ECUADOR**

**2011**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Paulina Alexandra Nieto Viteri con CC: 1708750086, en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: "LA PUNTUALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN DE INFANTES "LOS PARVULITOS" EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO PARROQUIA IZAMBA". desarrollado por la egresada VÁSCONEZ ALTAMIRANO ELSIE ONDINA, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 02 de junio del 2011

.....  
**TUTORA**  
**Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

## **LA AUTORA**

.....  
**Vásconez Altamirano Elsie Ondina**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PUNTUALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS PARVULITOS” EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO PARROQUIA IZAMBA, presentado por la Srta. VÁSCONEZ ALTAMIRANO ELSIE ONDINA egresada de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada la Investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....  
Dra. Aida Robles

.....  
Dr. Marcelo Nuñez

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar éste trabajo, con infinita gratitud a quienes lograron inspirarme e iluminar el camino a recorrer. A mis hijos Diego, Samanta, Sol y a mis padres Marcela y Alejandro.

A los niños, niñas y jóvenes ecuatorianos, que merecen ejercer sus derechos con dignidad, seguridad y libertad.

A los amigos y amigas comprometidos, que sueñan y se empeñan en trabajar por un mundo más solidario, honesto y equitativo.

Y, particularmente, con profundo amor;

A mi querida familia en especial a mi padre y mi madre, por creer en mí, por su cariño y lealtad incondicional en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios, por todas las bendiciones, que de acuerdo a su voluntad, ha vertido en nuestro diario vivir.

A mi familia, quién con su enorme esfuerzo y sacrificio ha permitido que pueda cumplir con tan anhelado logro profesional.

A la Universidad Técnica de Ambato, al personal docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y de manera especial, a los profesores de la Carrera de Educación Parvularia, por habernos transmitido sus valiosos conocimientos durante estos años de estudio, los mismos que han sido pilares fundamentales para culminar con éxito ésta Carrera Universitaria y afrontar con decisión la vida profesional.

## ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O .....	II
TITULACIÓN .....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y .....	IV
DE LA EDUCACIÓN .....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE.....	VII

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1TEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.2PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1CONTEXTUALIZACION .....	3
1.2.2ANÁLISIS CRÍTICO .....	5
1.2.3 PROGNOSIS .....	6
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	7
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES .....	7
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.3JUSTIFICACIÓN .....	8
1.4OBJETIVOS .....	9
1.4.1GENERAL .....	9
1.4.2ESPECÍFICOS.....	10

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

<b>2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</b> .....	11
<b>2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA</b> .....	11
<b>2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL</b> .....	13
<b>CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, Capítulo segundo, Del buen vivir</b> .....	13
<b>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA</b> .....	16
<b>2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES</b> .....	17
<b>RED CONCEPTUAL</b> .....	19
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: La Puntualidad</b> .....	21
<b>DESARROLLO SOCIAL</b> .....	28
<b>VALORES</b> .....	27
<b>VALORES ÉTICOS</b> .....	25
<b>CLASES</b> .....	25
<b>LA PUNTUALIDAD</b> .....	21
<b>Importancia:</b> .....	22
<b>Consecuencias.</b> .....	22
<b>Causas.</b> .....	23
<b>Recomendaciones para lograr ser puntual:</b> .....	24
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso enseñanza aprendizaje</b> .....	29
<b>DESARROLLO EDUCATIVO</b> .....	42
<b>Concepto:</b> .....	42
<b>Objetivos.</b> .....	43
<b>Componentes:</b> .....	43
<b>DIDÁCTICA</b> .....	41
<b>MÉTODOS</b> .....	40
<b>PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> .....	29
<b>ELEMENTOS:</b> .....	29
<b>PRINCIPIOS DIDÁCTICOS</b> .....	39



<b>2.5 LA HIPÓTESIS</b> .....	45
-------------------------------	----

<b>2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS</b> .....	45
--	----

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

<b>3.1 ENFOQUE</b> .....	46
--------------------------	----

<b>3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	46
---	----

<b>3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	47
--	----

<b>3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	47
--------------------------------------	----

<b>3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b> .....	49
--	----

<b>3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: LA PUNTUALIDAD</b> .....	49
--	----

<b>3.5.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> .....	50
---	----

<b>3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b> .....	51
---	----

<b>PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> .....	52
--	----

<b>3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b> .....	53
--	----

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

<b>4.1. ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	54
-------------------------------------	----

<b>4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS</b> .....	65
--	----

<b>1.- PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS</b> .....	66
--	----

<b>2.- SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (SEGÚN LA TABLA)</b> .....	66
--	----

<b>3.- DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN</b> .....	66
--	----

<b>4.- ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO</b> .....	66
---	----

<b>5.- ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO</b> .....	67
--	----

<b>6.- RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b> .....	69
---	----

<b>7.- DECISIÓN</b> .....	71
---------------------------	----

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	72
<b>5.1 CONCLUSIONES.</b> .....	72
<b>5.2 RECOMENDACIONES</b> .....	73
<b>PROPUESTA</b> .....	74

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

<b>6.1 DATOS INFORMATIVOS</b> .....	74
<b>6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.</b> .....	76
<b>6.3 JUSTIFICACIÓN</b> .....	77
<b>6.4 OBJETIVOS.</b> .....	77
<b>6.4.1 OBJETIVO GENERAL</b> .....	77
<b>6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	78
<b>6.5.1 EQUIDAD DE GÉNERO</b> .....	79
<b>6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA</b> .....	79
<b>6.6.1 FUNDAMENTACIÓN LEGAL</b> .....	84
<b>6.6.2 A QUIENES VA DIRIGIDA LA PROPUESTA</b> .....	85
<b>6.6.3 BENEFICIO.</b> .....	86
<b>6.6.5 CONTENIDOS</b> .....	87
<b>6.6.6 CARACTERÍSTICAS</b> .....	88
<b>6.6.7 PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN</b> .....	89
<b>6.7 MODELO OPERATIVO</b> .....	91
<b>6.8 ADMINISTRACIÓN</b> .....	92
<b>6.8.1 RECURSOS INSTITUCIONALES</b> .....	92
<b>6.8.2 RECURSOS HUMANOS</b> .....	92
<b>6.8.3 RECURSOS MATERIALES</b> .....	92
<b>6.8.4 RECURSOS FINANCIEROS</b> .....	92

<b>6.8.5 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA</b> .....	93
<b>6.9 CRONOGRAMA</b> .....	94
<b>6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN</b> .....	95
<b>6.10.1 TOMA DE DECISIONES</b> .....	96
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	97
<b>ANEXO N.- 1</b> .....	100
<b>ANEXO N.- 2</b> .....	106

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1: Árbol de problemas</b> .....	5
<b>Gráfico 2: Categorías fundamentales</b> .....	18
<b>Gráfico 3: Red conceptual VD</b> .....	19
<b>Gráfico 4: Red conceptual VI</b> .....	20
<b>Gráfico 14: Chi cuadrado</b> .....	68

### ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1: Población y muestra</b> .....	48
<b>Cuadro 2: Operacionalización de la VD</b> .....	51
<b>Cuadro 3: Operacionalización de la VI</b> .....	52
<b>Cuadro 4: Plan de recolección de la información</b> .....	54
<b>Cuadro 14: Frecuencias observadas</b> .....	69
<b>Cuadro 15: Frecuencias esperadas</b> .....	70
<b>Cuadro 16: Chi cuadrado</b> .....	71
<b>Cuadro 17: Planificación de la capacitación</b> .....	85
<b>Cuadro 18: Modelo operativo</b> .....	88
<b>Cuadro 19: Rubro de gastos</b> .....	91
<b>Cuadro 20: Cronograma</b> .....	92
<b>Cuadro 21 : Previsión de la evaluación</b> .....	95

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA PUNTUALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS PARVULITOS” EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO PARROQUIA IZAMBA.

**AUTOR: VÁSCONEZ ALTAMIRANO ELSIE ONDINA**

**TUTORA: MG NIETO VITERI PAULINA ALEXANDRA**

La propuesta se basa en el texto teórico que permite analizar con claridad las circunstancias de la vida actual.

Si bien la educación tiene fines individuales, preponderan en ella las metas sociales. La educación no moldea al hombre en abstracto, sino dentro y para una determinada sociedad.

Con estas consideraciones, es necesario que se eduque a los individuos para beneficiar los procesos de interrelación con los demás seres humanos.

Los valores morales, religiosos y los hábitos culturales están ligados con el proceso enseñanza aprendizaje que involucran a los docentes, padres y alumnos. Existen grandes problemas por el hábito de la impuntualidad debido a que se han ido perdiendo en esta sociedad del 2011 y es muy difícil que los

educadores, educandos y padres tengan una buena comunicación, por lo que todos los talleres y guías son actividades que avivan la confianza e interés por adquirir el buen hábito de la puntualidad.

## INTRODUCCIÓN

Como es de todos, los muchos problemas que cada día afronta la sociedad uno tras otro, está sufriendo un deterioro en grandes pasos. Y uno de los problemas que acarrear a muchos sub problemas es la impuntualidad que se presenta no solo en las Instituciones educativas sino en la sociedad en general. Pero en este caso me he enfocado en el sector educativo.

Se presenta continuación un estudio detallado los cuales hemos dividido en seis capítulos.

El primer capítulo está enfocado al problema en el Jardín de Infantes “Los Parvulitos”, que es la impuntualidad y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, planteamiento del problema, Contextualización macro, meso y micro; un árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las preguntas directrices, delimitación del objeto que va hacer investigado, los objetivos general y específicos y por ultimo tenemos la justificación.

En el segundo capítulo tenemos marco teórico en donde se encuentra los fundamentos y se detalla todo acerca de las dos variables.

A continuación tenemos el tercer capítulo que consta de los siguientes puntos: dentro de la modalidad básica de la investigación el paradigma que orienta esta investigación es crítico – propositivo, después tenemos los tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables,

técnicas e instrumentos, plan de recolección de información y finalmente tenemos procesamiento de información.

Cuarto capítulo se despliegan el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes en cuestión.

En el capítulo quinto se encuentran las conclusiones y recomendaciones lo que conduce a una forma de solución que es el capítulo sexto que es la propuesta en la cual se ha elaborado un folleto que ayudará a mejorar la puntualidad y por ende el rendimiento académico.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA DE LA INVESTIGACION**

“LA PUNTUALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL JARDIN DE INFANTES ‘‘LOS PARVULITOS’’ EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTON AMBATO PARROQUIA IZAMBA.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 CONTEXTUALIZACION**

A nivel mundial constituyen características comunes en las avanzadas y en aquellas que entran en ritmo de progreso, que las personas se dediquen a fondo a sus estudios y trabajo, que falten muy poco y, que asistan puntualmente. Es un hábito y un convencimiento. En casos como en el Reino Unido, Japón, Alemania, y otros, constituyen un timbre de orgullo y una prioridad formativa desde el hogar y la escuela.

Si hacemos un listado de los países más desarrollados y los menos, vemos con claridad meridiana el cumplimiento de este comportamiento por parte de los primeros y el desinterés, incumplimiento y desidia de los segundos.

Hace algunos años se hizo un estudio sociológico sobre cuáles son los valores comunes entre los países más desarrollados. Aquellos que en alguna



manera se han desarrollado como potencias en algún área de la vida. Los resultados destacaron tres valores fundamentales limpieza, orden y puntualidad. El mismo estudio se hizo en países de menor desarrollo y mientras que los tres valores mencionados eran los primeros de la lista en los países desarrollados, estos valores son los últimos en los países subdesarrollados.

Es evidente que este aspecto está deficientemente inserto en la cultura de varios países latinoamericanos y se siente claramente en las instituciones educativas, tanto entre los docentes, como entre alumnos.

En el Ecuador la impuntualidad está relacionada con la familia como: despreocupación de los padres, familias desestructuradas, en los estudiantes existe la desmotivación y desinterés ante la enseñanza, rechazo al centro educativo, mala influencia de amistades dificultad al cambio de educación.

De la misma manera existe un alto porcentaje de niños impuntuales por ende su aprendizaje académico es desequilibrado, y en muchas de las ocasiones se limitan a tener un futuro excelente y un inadecuado aprendizaje significativo.

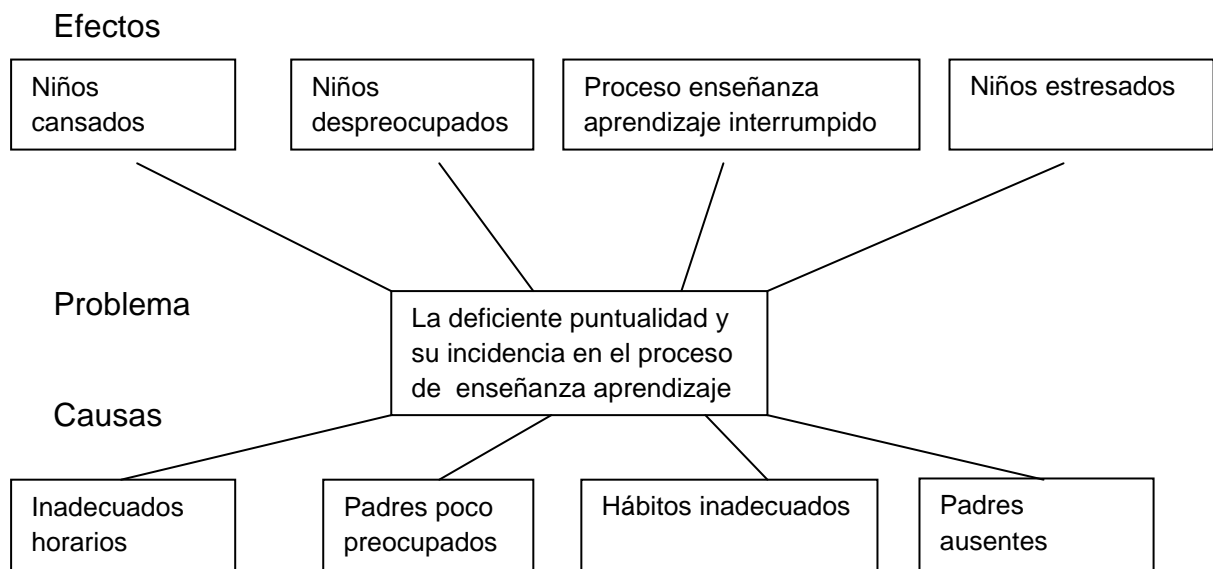
De acuerdo a criterios de los docentes del jardín de infantes "Los Parvulitos" ubicado en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua parroquia Izamba existen estudiantes que son impuntuales continuamente, primero por el descuido de los padres, también porque la mayoría de estudiantes por la ausencia de los padres viven con familiares en este caso con sus abuelos, personas que no están muy involucrados en la educación por lo que permiten con facilidad que los estudiantes se atrasen a clases, esto perjudica mucho el aprendizaje académico.

La falla en la puntualidad en los colegios, al disminuir el tiempo real de aprendizaje, afecta notablemente al alumno y quita tiempo a la labor educativa del docente.

Los momentos que se pierden por la impuntualidad en los centros educativos son sustantivos, no tanto porque el alumno llega tarde a la escuela (lo que también es muy lamentable), cuanto por el tiempo que se pierde en los cambios de horas, entradas de los recreos, refrigerio, y otros.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico 1: Árbol de problemas  
Elaborado por: Elsie Vásquez



Los problemas que afectan al sector educativo con relación a la impuntualidad se dan por la ausencia de los padres lo que crea en el niño

ansiedad y estrés ya que las personas que se quedan a cargo de los niños tales como abuelos, tíos, hermanos no le dan la debida importancia a este problema desencadenando la interrupción del proceso de enseñanza aprendizaje lo que lleva al retraso del niño en su rendimiento académico.

Otro motivo para esta problemática es la despreocupación que los padres tienen con sus hijos por esta razón los niños al no tener la vigilancia de los padres se acuestan tarde, generando cansancio y por lo tanto desinterés en su educación.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

De no solucionarse este problema de manera inmediata, a futuro nos encontraremos que estos niños (as) serán personas carentes de responsabilidad, valores, principios, buenas costumbres siendo personas poco útiles para nuestra sociedad y para el desarrollo de la misma

Por lo tanto es conveniente convertir el aula en un “laboratorio de puntualidad”, tanto por la prioridad que se da a su cumplimiento en el propio recinto de clase y de la escuela, como por el desarrollo de estrategias y técnicas para lograrla. Por ello se recomienda:

Reflexionar en trabajos de grupo sobre la importancia y ventajas que puede tener el ser puntuales en las actividades del aula.

Que el aula se ponga de acuerdo en acciones para conseguir este objetivo, determinando su monitoreo y evaluación.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la puntualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”?

#### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Tienen un conocimiento previo los niños(as) sobre la puntualidad?

¿Qué dificultades de aprendizaje provoca la impuntualidad?

¿El diseño y aplicación de un taller mejorará la puntualidad en los niños(as)?

¿Cómo afecta la impuntualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y (as)?

¿Cómo ayudará la aplicación de los talleres de capacitación a mejorar la puntualidad?

¿De qué manera se podrá implementar los talleres de capacitación en el jardín de infantes?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

##### **DE CONTENIDO**

Campo: Educativo

Área: Práctica de valores

Aspecto: Puntualidad

## **ESPACIAL**

La presente investigación se realizará en el Jardín de Infantes “Los Parvulitos”, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua, parroquia Izamba.

## **TEMPORAL**

La investigación se efectuará durante el período Noviembre 2010 a Marzo 2011.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Se considera que esta investigación es importante porque los resultados de la misma son de vital importancia, ya que en esta institución no se ha llevado a cabo investigación alguna, sobre este aspecto lo cual ha creado gran expectativa

Además es también importante para la comunidad educativa porque mejorará la capacidad y rendimiento de cada estudiante en el ámbito del aprendizaje, cuando se logre la puntualidad a clases de cada uno de los estudiantes.

Este trabajo es novedoso dentro de la institución pues nadie se ha preocupado en solucionar el problema y enés de eliminarlo se ha ido agravando cada vez mas.

Se tratará de ayudar en la solución de este problema poniendo de parte todo el interés personal, al trabajar con espíritu solidario y actitud científica a este problema seleccionado.

La presente investigación es factible porque es un tema actual e importante y además porque quien realiza la investigación cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución en referencia y además es parte del personal contando con los recursos tecnológicos y humanos.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación serán los 30 niños (as) en primer lugar, porque mejoraran su manera de actuar, serán individuos productivos, elevaran su autoestima, también serán beneficiados los maestros y la entidad educativa puesto que habrán mejorado la formación de nuevos individuos, y también saldrán beneficiados los padres de familia puesto que contarán con individuos mejores formados que podrán ser útiles en la sociedad.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 GENERAL**

- Definir la incidencia de la puntualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Jardín de Infantes “Los Parvulitos” Para aportar a una mejor calidad de educación.

### **1.4.2 ESPECÍFICOS**

- Analizar el rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje actual de las niñas (os).
- Fundamentar científicamente la incidencia social de la puntualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Crear un manual de estrategias para el desarrollo de la puntualidad.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de consultar en las páginas del internet trabajos de investigación sobre las dos variables diremos que no encontramos ninguna tesis que tenga alguna similitud con la presente investigación.

Revisadas las tesis de grado que reposa en la biblioteca de la Facultad de C.C.H.H. y de la educación en la U.T.A., se ha encontrado una tesis que tienen algo de similitud en los temas y que la variable dependiente coincide con la de esta investigación, pero su aplicación se la realizó a nivel medio a diferencia de la presente investigación que es a nivel parvulario.

#### 2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Esta investigación se ubica en el paradigma Crítico propositivo, porque analiza críticamente el problema planteado a la vez que propone soluciones. Tiene un enfoque netamente humanista, preocupándose en el individuo como el punto principal para el desarrollo de los pueblos, ya que su educación debe ser orientada en la formación integral del hombre.

- Este paradigma se fundamenta *ontológicamente* porque sostiene que el principio de la realidad está en continuo movimiento y cambio y que la ciencia aunque esté relacionado entre sujeto u objeto, no tiene la última palabra, porque sus verdades no son absolutas si no relativas.



- *Axiologicamente*, se compromete en aportar, elementos significativos, trascendentales, para ayudar a la sociedad a integrarse en el contexto, respetando la identidad social con la práctica de valores y la solución de problemas en niveles educativos, sociales. Los educadores, padres y maestros, deben colocar como una prioridad la solución a la práctica de valores dentro de los cuales se halla la puntualidad y enfrentarlo de forma orgánica, tanto en la teoría como en la práctica.
- En cuanto a lo *psico pedagógico* se fundamenta en la teoría del constructivismo social, teniendo como objetivo la formación integral del ser humano , ya que el ser humano aportara a la sociedad con su compromiso de transformación para el desarrollo de los pueblos.
- La metodología debe estar de acuerdo a los contenidos de la enseñanza.
- La relación entre profesor y estudiante es complementaria, en unidad de ayuda y desarrollo psico afectivo.
- El aprendizaje se fundamenta en que el estudiante sea cada día una mejor persona, sirviendo siempre al cambio de una sociedad.
- La evaluación será el proceso de potencialización de competencias, en que como profesionales seremos capaces de demostrar destrezas y actitudes propias que darán como ejemplo el ser como personas.
- La dialéctica que permite considerar el hecho educativo en permanente movimiento y evolución evitando conductas

estereotipadas conceptos inmutables, en donde la relación es sustantiva entre el sujeto y el objeto, la teoría y la práctica. Potencia la capacidad razonamiento, análisis, reflexión, crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas. Conocer la realidad actuando en ella.

### **2.3 FUNDAMENTACION LEGAL**

La siguiente investigación se sustenta legalmente en.

#### **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, Capítulo segundo, Del buen vivir**

En la sección quinta de educación cita:

**“Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”<sup>1</sup>.

**“Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará

---

<sup>1</sup>Constitución del Ecuador 2008.

el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

.  
La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”<sup>2</sup>.

**“Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad

.  
Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”<sup>3</sup>.

**“Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

---

<sup>2</sup>Constitución del Ecuador 2008.

<sup>3</sup> Constitución del Ecuador 2008.

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Constitución del Ecuador 2008.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados, y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a:

Elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

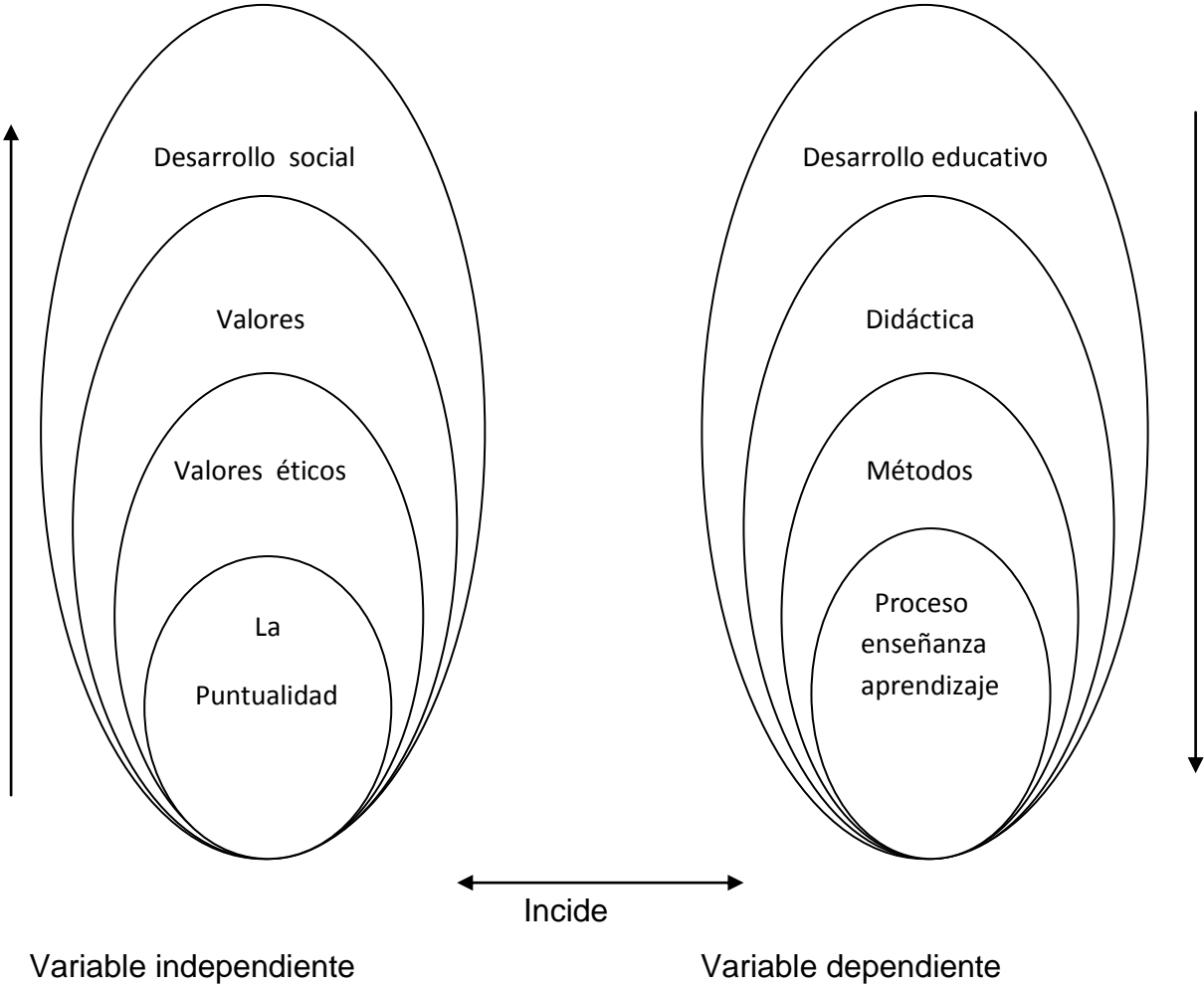
a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

## **2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

Con el fin de buscar la pertinencia de la fundamentación teórica de esta investigación, conviene estructurar una red de los principales que intervienen en la explicación y comprensión científica del tema.

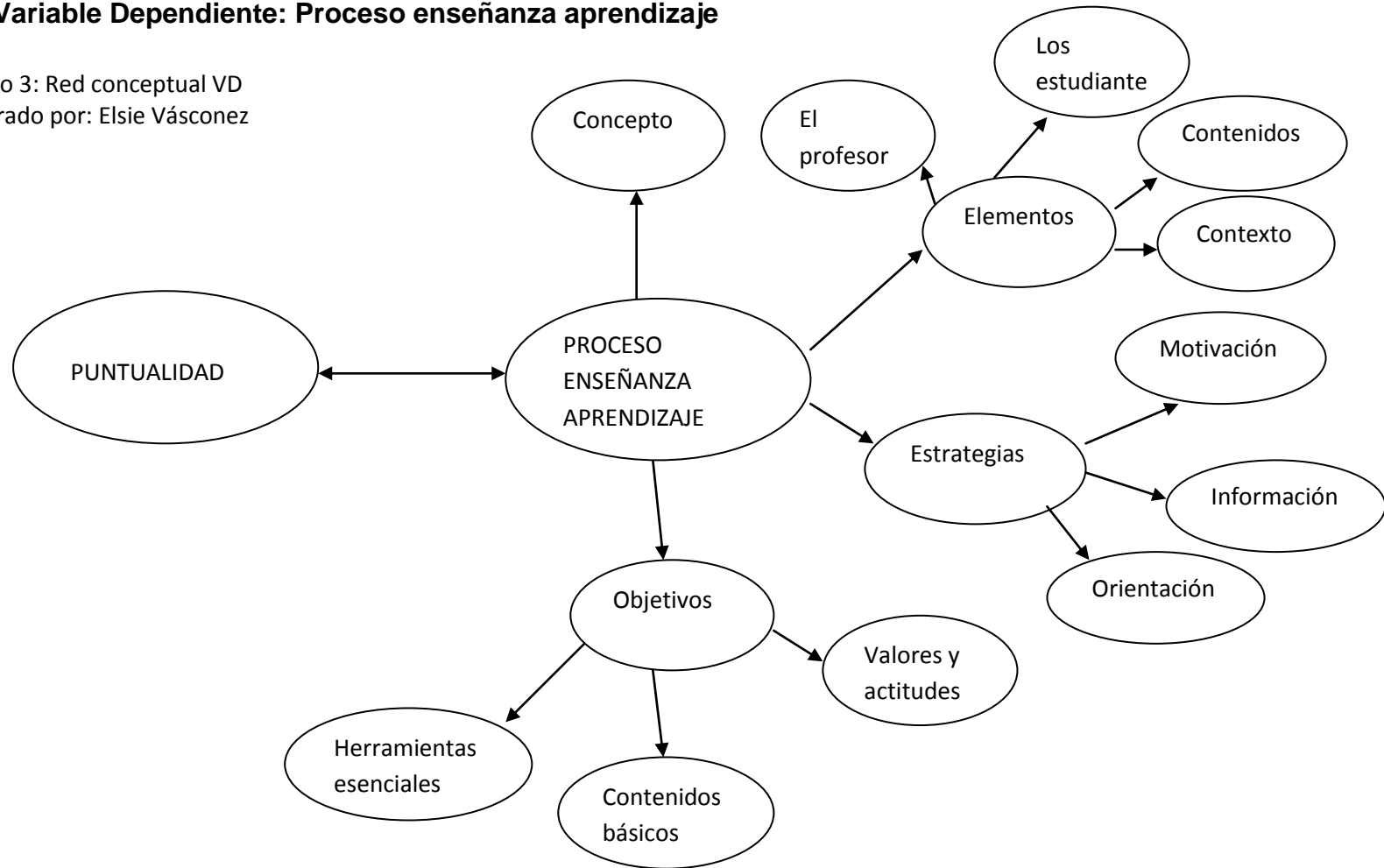
Gráfico 2: Categorías fundamentales  
Elaborado por: Elsie Vásquez



## RED CONCEPTUAL

### Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje

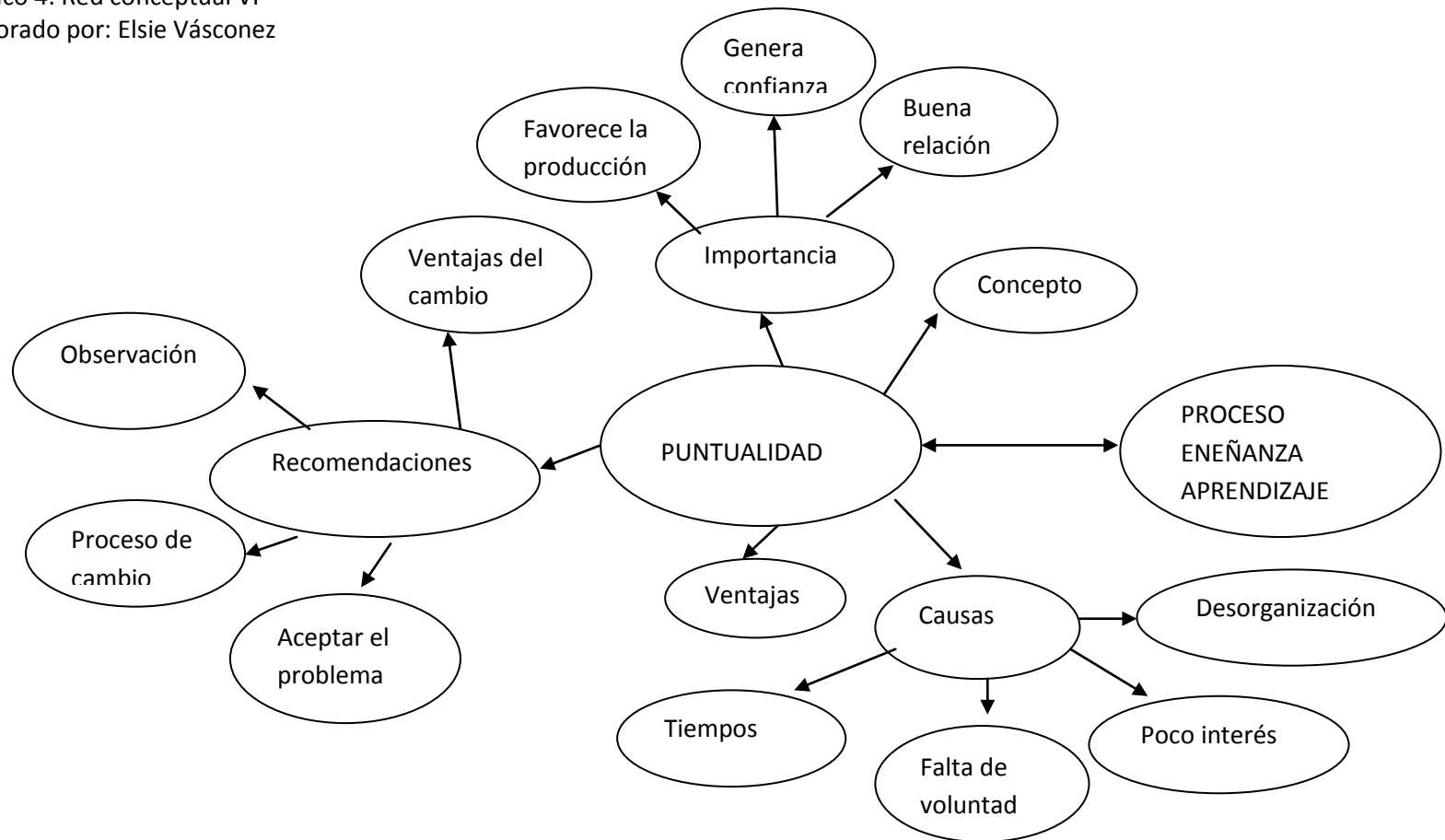
Gráfico 3: Red conceptual VD  
Elaborado por: Elsie Vásconez





## Variable Independiente: La puntualidad

Gráfico 4: Red conceptual VI  
Elaborado por: Elsie Vásquez



## **VARIABLE INDEPENDIENTE: La Puntualidad**

### **LA PUNTUALIDAD**

**CONCEPTO:** La puntualidad es la virtud que representa el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, siendo necesaria para dotar a nuestra personalidad, de carácter, orden y eficacia. Es una de las normas básicas de la buena educación, ser puntual supone un signo de consideración hacia las personas que están esperando. También es la forma de satisfacer una obligación en un plazo determinado, para empezar o terminar algo. Se va construyendo con esfuerzo, voluntad y sacrificio para hacer las cosas a tiempo o estar a tiempo en el lugar adecuado, y así cumplir los horarios aceptados.

La puntualidad es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades.

Si queremos tener éxito en la vida, uno de los puntos fundamentales a considerar es el de ser puntuales.

Estar a tiempo, cumplir con el compromiso, asumir una responsabilidad, es mostrar a los demás que somos confiables. Esto aporta a nuestra personalidad el valioso precinto de “merecedor de confianza”. Somos capaces de ejecutar tareas y llevarlas a buen término, porque mostramos interés y madurez, tenemos lo que hace falta, carácter, orden y eficacia.

Nadie confía en una persona impuntual, va perdiendo de a poco la confianza de todos los que la rodean. Su palabra no tiene valor, perdió garantía.

Conozco personas que se desempeñan en cargos de jerarquía que, cuando citan a individuos para ocupar determinados puestos y si estos llegan minutos después de la hora señalada, los descartan automáticamente. Aunque posean un currículum vitae impecable.

### **Importancia:**

La puntualidad es importante porque permite que no se pierda el tiempo en esperas inútiles y perjudiciales, evita tensiones por el incumplimiento, favorece la productividad, genera confianza en la persona, propicia compromisos de todo tipo al estimarse que se hará honor a todo aquello que se ofrece, ayuda a una buena relación interpersonal.

Practicar la virtud de la puntualidad, es una forma de hacer a los demás la vida más agradable, mejorar nuestro orden e intentar convertirnos en personas dignas de confianza.

La puntualidad en ocasiones es importante cuando solicitamos trabajo en una empresa, la puntualidad es uno de los puntos que se califican con un gran puntaje a la hora de reclutar gente, ya que eso demuestra que si esa empresa te contrata no tendrá que preocuparse por tu puntualidad ya que tú tienes un compromiso contigo mismo.

### **Consecuencias.**

Como consecuencias de la impuntualidad tenemos:

Si los padres no practican la puntualidad, será imposible que los hijos la aprendan. En los países de más alto nivel de vida, la puntualidad se practica y enseña desde la niñez.

A ciertas comunidades les califican mal, e incluso no quieren hacer negocio ni mantener relaciones sociales con sus miembros, debido a su impuntualidad colectiva, calificación de la que no se salvan ni los puntuales.

La puntualidad está relacionada con otras virtudes y valores humanos, como el orden, la responsabilidad, la exactitud, la precisión, la rectitud, la formalidad, el rigor, etc. y la impuntualidad con la negligencia, la dejadez, la desidia, la indolencia, la pereza, el desorden, el egoísmo, etc.

### **Causas.**

Retrasarse es equivalente, a demostrar desprecio por el tiempo de otra persona y se puede considerar un insulto. La impuntualidad puede excluir, a los que llegan más tarde a las reuniones acordadas.

Algunas de las causas de la impuntualidad serían:

Desorganización del tiempo. La impuntualidad del que llega tarde, habla por sí misma, de la escasa o nula organización de su tiempo, por no haber planeado sus actividades y su desprecio a las otras personas.

Poco interés. La impuntualidad es el resultado del egoísmo de vivir de acuerdo a los propios gustos, sin acordarse de los demás, es la pérdida de formalidad en el actuar, lo que origina que poco a poco se va reafirmando el

vicio de llegar tarde. Estas y otras actitudes son el reflejo del poco respeto, aprecio e interés que se siente por las personas, su tiempo y sus actividades.

Voluntad. Para no caer en la impuntualidad, se necesita tener mucha voluntad, que permita cortar la duración de las actividades que nos gustan, incluyendo el descanso, el trabajo, la reunión de amigos, etc., pues supone un nuevo sacrificio, en nuestra vida diaria, pero nos dejará acercarnos al objetivo de ser puntuales.

Tiempos. Para empezar a fomentar la virtud de la puntualidad, es necesario ser consciente de que hay que empezar a utilizar todos los recursos, desde el momento que se toma la decisión de cambio de vida. No vale decir, voy a ser puntual desde mañana, pues equivaldría a llegar tarde a la práctica de la virtud. Se debe empezar desde el mismo momento, empleando todos los conceptos comentados anteriormente.

### **Recomendaciones para lograr ser puntual:**

**El primer paso.-** Es darse cuenta y aceptar que tenemos ese problema. Y que estamos afectando a todos los que nos rodean con esa conducta. Tú me dirás que eso ya lo sabías, sin embargo hay muchas personas que no piensan que eso sea un problema, por eso es el primer paso.

**El segundo paso.-** Es que te busques una “palanca” que te empuje a cambiar. Puede ser el pensar en cómo estás afectando a los demás con tu comportamiento y si eso no te da la fuerza necesaria, piensa en lo que te está afectando a ti, a tus metas, tu trabajo y tu futuro. Cualquiera de las dos que te sirva, debes de tenerla siempre en la mente cuando te encuentres en el proceso de cambio.

**El tercer paso.-** Es observarte a ti mismo cómo te comportas y qué es lo que haces para arreglártelas y llegar tarde a todas partes siempre. Cuando empiezas a analizar tu comportamiento empiezas a tenerlo más consciente en tu mente y deja de ser un comportamiento automático e inconsciente.

**El cuarto paso.-** Es que cada vez que tengas una cita te mantengas consciente en todo momento mientras te preparas para llegar. Decide primero a qué hora vas a comenzar a prepararte haciendo los cálculos del tiempo que necesitarás para llegar a la hora puntual. A esa hora comienza tus preparativos manteniendo tu mente en el proceso en todo momento: “es tal hora y me estoy preparando para salir a tal hora y llegar puntual”. Y manteniendo también en tu mente lo que te motiva o empuja a cambiar, que como mencionamos antes puede ser estar pensando en que no quieres afectar a los demás, o en que quieres mejorar para lograr las ventajas que eso te proporcionará.

**Organización y puntualidad van ligadas.** La conducta de la puntualidad va muy ligada con la organización que tengas en tu vida, en tus cosas y actividades. Si cuentas con una buena organización, lo más probable es que seas puntual. Así que puedes comenzar por aprender a organizar tu agenda y tu tiempo para que puedas aprender a ser puntual.

## **VALORES ETICOS**

### **CLASES**

Los valores éticos que propone Bestard, se enuncian a continuación:

**Ser veraz:**

La Verdad suele definirse como la conformidad existente entre lo que se expresa y la situación real de algo o el concepto real que se tiene acerca de un tema. El hombre busca la verdad mediante el ejercicio de las facultades racionales, en un grado más o menos acertado.

**Ser justo:**

La justicia es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

**Ser responsable:**

Responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho (es decir, una acumulación de significados previos de responsabilidad), termina por configurarse un significado complejo: el de responsabilidad como virtud por excelencia de los seres humanos libres.

**Ser tolerante:**

Actitud y comportamiento, individual, social o institucional, caracterizado por la consciente permisividad hacia los pensamientos y acciones de otros individuos, sociedades o instituciones, pese a que los valores morales o éticos de aquéllos no coincidan, o incluso desapruében, los de éstos.

**Ser dialogante:**

Capacidad de hablar con otro. Elemento esencial para los grupos sociales, pues les permite darse a conocer y enriquecerse con ideas y posturas nuevas. Pasar de la imposición y el enfrentamiento al diálogo y la mutua comprensión, ha sido y es aún, un largo y difícil proceso.

**Ser solidario:**

Término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna, es la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos.

**VALORES**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.



Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

## **DESARROLLO SOCIAL**

**CONCEPTO:** El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto de futuro es el Bienestar social.

Básicamente, el Desarrollo Social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Se considerará que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad, tienen amplias y recurrentes posibilidades de satisfacción de sus necesidades y también de poder desplegar sus potencialidades y saberes con vistas a conseguir una mejora futura en sus vidas, en cuanto a realización personal y en lo que a la realización de la sociedad en su conjunto respecta.

Si bien el Bienestar Social, que es a lo que aspira en definitivas cuentas el desarrollo social tiene una importante carga de subjetividad propia de cada individuo, es decir, lo que para mí es bienestar para el otro bien no puede serlo y viceversa, hay un conjunto de factores que contribuyen a la consecución del mismo y que aún con las subjetividades del caso, resultan ser muy comunes aún en las diferencias.

En tanto y en orden a conseguir el desarrollo de una comunidad, en la mayoría de las naciones del mundo existe una cartera, secretaría o ministerio, según corresponda, encargada especialmente de esta cuestión, es decir, de desarrollar políticas y facilitarle a los que menos recursos tienen el logro o avance hacia algún tipo de desarrollo.

### **VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso enseñanza aprendizaje**

#### **PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

#### **ELEMENTOS:**

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

- **El profesor**, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

- **Los estudiantes**, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- **Los objetivos educativos** que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

- **El contexto** en el que se realiza el acto didáctico, según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

- **Agentes:** las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

- **Factores** que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación.

- **Condiciones:** aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá

hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

**Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.**

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación

(significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar, cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera

de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente.

Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo.

Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

Aprender a aprender, sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

La estructura cognitiva del alumno, puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo,



pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones".

Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Todas las funciones que hemos atribuido a la estructura cognitiva del alumno en la realización de aprendizajes significativos implican directamente los esquemas de conocimiento: la nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más.

El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es uno de los componentes esenciales del aprender a aprender.

La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno es el objetivo de la educación escolar. Inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial-desequilibrio, reequilibrio posterior.

El primer paso para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se

desequilibrio, se conciente y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

Estos principios e ideas configuran la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de como aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre cómo se ha de proceder para enseñarlos mejor.

Desgraciadamente, ni la psicología, ni la psicología de la educación ni la psicopedagogía ni las didácticas no han asumido todavía este alto nivel de desarrollo y de elaboración.

Hay, no obstante, diversas teorías, tanto en el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humanos son básicamente el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no se puede entender como el desplegamiento de un programa inscrito en el código genético ni tampoco como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias. Somos una cosa y la otra, y somos mucho más, ya que aquello que nos convierte en personas es, precisamente las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos.

Así, no obstante, estas teorías a menudo proporcionan explicaciones e incluso, descripciones, sensiblemente diferentes y a veces contrapuestas del qué y el cómo de los procesos de construcción. Y no solamente esto, sino que, además son teorías parciales que centran la atención en determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje, en detrimento de otras.

Algunos ejemplos bien conocidos, las explicaciones del desarrollo y el aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner y de una buena parte de teóricos del procesamiento de la información pueden calificarse, en muchos aspectos, de constructivistas. Así mismo, discrepan en muchos puntos y ninguna proporciona, por ella misma, una visión integradora del desarrollo y del aprendizaje humano suficientemente satisfactoria.

En la adopción de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza como uno de los rasgos característicos del modelo que inspira el planteamiento Curricular de la Reforma ha habido una sensibilidad especial por este estado de las cosas. Se ha intentado reflejar la convergencia de unas ideas, fuerzas o principios básicos, de unos enfoques y de unos autores que, en principio, se sitúan en encuadres teóricos diferentes. Se ha querido también huir de dogmatismo y de reduccionismos, aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, igualmente legítimas, de los principios constructivistas. Se ha intentado también, repensar y resituar estos principios que, a menudo, han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

## **PRINCIPIOS DIDÁCTICOS**

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes, procurar amabilidad del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

## **MÉTODOS**

El término método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin, es decir un camino que conduce a un lugar.

Rita M de Zayas plantea que: el método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados.

Algunos autores se refieren a métodos utilizados por el profesor, pero sólo los métodos no son del profesor porque las actividades de enseñar y aprender combinan la existencia de métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje; métodos del maestro y métodos del alumno, pero en un sólo proceso.

La palabra método puede referirse a diversos conceptos. Por ejemplo, a los métodos de clasificación científica. Esta es la disciplina mediante la cual los biólogos agrupan y categorizan a los organismos y a sus conjuntos.

El método científico, por su parte, es el conjunto de pasos seguidos por una ciencia para alcanzar conocimientos válidos que puedan ser verificados por instrumentos confiables. Podría decirse que el método científico es el conjunto de pasos que permite que el investigador deje a un costado su propia subjetividad.

## **DIDÁCTICA**

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: como pura técnica, ciencia aplicada, teoría o ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden ser teóricos (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológicos (prescriptivos y normativos).

A lo largo de la historia, la educación ha actualizado sus modelos didácticos. En principio, los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto), sin prestar atención a los aspectos metodológicos, al contexto ni a los alumnos.

Con el tiempo, se pasó a un sistema de modelos activos que promueven la comprensión y la creatividad mediante el descubrimiento y la experimentación. Por otra parte, el modelo mediacional pretende desarrollar las capacidades de autoformación. Con la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica, los nuevos modelos didácticos se han vuelto más flexibles y abiertos.

En la actualidad, pueden describirse tres grandes modelos de referencia: el modelo normativo (centrado en el contenido), el modelo incitativo (basado en el alumno) y el modelo aproximativo (focalizado en la construcción del saber por parte del alumno).

## **DESARROLLO EDUCATIVO**

### **Concepto:**

El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico-profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.

Es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ya que ello, asegurará una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto.

Un desarrollo educativo con calidad, supone la superación de los niveles de secundaria y más o sea el haber llegado al nivel superior o de especialización técnico - profesional con calidad, el que se reflejará en el contexto de socialización y el clima educacional de la población en su conjunto.

Cómo se mide el desarrollo educativo de la niñez y la adolescencia: Se mide a través de un índice al cual se ha denominado Índice de Desarrollo Educativo de la Niñez y la Adolescencia cuyas siglas son IDENA. Este índice

permite jerarquizar las unidades de análisis de acuerdo a su mayor o menor desarrollo educativo.

### **Objetivos.**

El objetivo global del Programa Integral de Desarrollo Educativo (PIDE) es el desarrollo progresivo y armónico de las comunidades y de los individuos que las constituyen.

Para ello -de acuerdo al planteamiento descrito anteriormente- el PIDE Comunitario establece tres objetivos de carácter general:

- Mejorar la formación integral de los individuos.
- Aumentar la participación de los individuos en su medio social.
- **Desarrollar** las capacidades de las instituciones locales que permiten canalizar la participación social.

### **Componentes:**

De acuerdo a este planteamiento, para lograr sus objetivos, el PIDE requiere varios componentes:

- **Un componente de formación individual:**

Se promueve la formación de habilidades personales y sociales que faciliten el desarrollo personal y relacional de los jóvenes de doce a dieciocho años, que son fundamentalmente los destinatarios del programa.



- **Un componente de participación social:**

Tomando como estrategia la animación socio-cultural, la propuesta está orientada a mejorar la competencia de la comunidad para crear o fortalecer plataformas de participación y convivencia. Se identifican centros de interés, en base a los que se construyen las actuaciones de los proyectos y se cohesionan los esfuerzos de las comunidades.

La importancia del componente social en la vida de los individuos y el hecho de que la mayor parte de nuestra existencia tenga lugar en el seno de los grupos, hace que entre el desarrollo individual y la participación social se dé una relación circular de mutua influencia: para lograr la formación integral de los individuos es necesaria la participación social, ya que ésta permite el desarrollo de las colectividades y las capacita para que puedan resolver sus problemas, favoreciéndose así la creación de condiciones de vida más adecuadas para el desarrollo individual.

- **Un componente de desarrollo institucional:**

Se promueve la vertebración de los grupos sociales, localizando e implementando las estructuras existentes y sus capacidades para articular y canalizar la participación de los ciudadanos. Esta estrategia, no sólo permite alcanzar una mayor efectividad en las intervenciones, sino que favorece la propia participación social y, con ella, el Desarrollo de los individuos que constituyen dichos grupos.

## **2.5 LA HIPOTESIS**

La puntualidad incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del jardín de infantes Los parvulitos en la provincia de Tungurahua cantón Ambato.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS**

**Variable independiente:** Causa puntualidad.

**Variable dependiente:** Efecto proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

Esta investigación se basa en un enfoque crítico, la metodología tiene una modalidad cuanti-cualitativa, porque requiere sustentar la comprobación a través de la interpretación de los datos estadísticos, y porque el objeto de la investigación se inserta en la educación del párvulo, como es el caso de la puntualidad y la incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta esta modalidad se utilizan modos de investigación como:

1.- *La investigación bibliográfica*, porque fue necesario documentarse para contextualizar el problema, y fundamentar científicamente el MARCO TEORICO.

2.- *La investigación de campo*, porque se requirió la información de autoridades, docentes, padres de familia y de los estudiantes

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACION**

Esta investigación presenta una modalidad documental, ya que pone énfasis en el análisis teórico y conceptual hasta el paso final de la elaboración de un informe o propuesta, en obras, investigaciones anteriores, material inédito, cartas, historias de vida, documentos legales e inclusive material filmado o grabado. Se trabajará en un ambiente natural donde conviven las personas

a investigar, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados. Se refiere a una investigación científica, dirigida a descubrir relaciones e interacciones entre variables educativas.

### **3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es descriptiva ya que permite predicciones rudimentarias que se pueden medir, requiere de conocimientos suficientes para crear interés, está enfocada a una acción educativa innovadora, compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, permite clasificar elementos modelos de comportamiento estructuras educativas con cierto criterio.

El nivel de asociación de variables porque esta investigación tiene que comprobar una hipótesis a través de la incidencia de la variable independiente en la variable dependiente.

La presente es una investigación de campo ya que se realizó en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado, tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a los objetivos planteados.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Esta investigación se realizará en el jardín de infantes “Los Parvulitos” teniendo como sujetos de información a:

- \_ Toda la población estudiantil del primer año de educación general básica en un número de 30 niños (as)
- \_ A una autoridad

\_ A dos docentes

\_ A 30 padres de familia

Total de sujetos de investigación 63

Siendo que la población es pequeña, no es necesario calcular la muestra.

Cuadro 1: Población y muestra

Elaborado por: Elsie Vásquez

Fuente: Archivos de la institución

COMPOSICIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Autoridades	1	100
Docentes	2	100
Estudiantes	30	100
Padres de familia	30	100
	63	100

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

#### 3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: LA PUNTUALIDAD

Cuadro 2: Operacionalización de la variable independiente

Elaborado por: Elsie Vásconez

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
La puntualidad es cumplir con el tiempo acordado, virtud que representa el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	Virtud  Respeto hacia los demás	No llegar antes No llegar después Llegar a la hora acordada Sencillez Humildad Respeto Responsabilidad Bondad Valores Buen comportamiento Buenos modales Buenas costumbres Considerado	¿Generalmente es usted puntual?  ¿Motiva usted al niño sobre las oportunidades que tendrá en un futuro si recibe la educación adecuada?  ¿Existe comunicación entre usted y su hijo?	Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia, y a los profesores.

### 3.5.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Cuadro 3: Oparacionalización de la variable dependiente  
Elaborado por: Elsie Vásconez

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce	Proceso  Enseñar	Actitudes Refinar conocimientos Hábitos mentales Valores  Investigaciones Exploración del conocimiento Análisis del aprendizaje	¿La puntualidad afecta en la educación de los niños (as)?  ¿El maestro controla la puntualidad de los niños (a)?  ¿Con que frecuencia se atrasa usted a los eventos citados por la institución?	Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia, y a los profesores.

### **3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

El proceso que se realizó es el siguiente:

1.- Se determinó los sujetos de investigación en este caso, los informantes fueron los estudiantes, autoridades, docentes y padres de familia.

A los docentes se les aplicará la encuesta

A los padres de familia se les aplicará la encuesta

Se elaboro los instrumentos de la encuesta: para la encuesta los contenidos de las preguntas se tomaron de los ítems de la Operacionalización de las variables de la hipótesis, y serán validadas a través de una prueba piloto con seis padres de familia y dos docentes.

3.- Las encuesta, se aplicarán en el presente año lectivo 2010 – 2011 en las respectivas aulas. Para la aplicación de las encuestas, las entrevistas, y las fichas de observación se solicitó el permiso de las autoridades de la institución.



## PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Explicación para alcanzar los objetivos en la investigación

Cuadro 4: Plan de recolección de información

Elaborado por: Elsie Vásconez

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Autoridades docentes, docentes del jardín de infantes “ Los Parvulitos”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre las normas de puntualidad y el proceso de enseñanza aprendizaje
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Elsie Vásconez Altamirano
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Período académico 2010- 2011
7.- ¿Dónde?	En las aulas de primero de educación general básica del jardín de infantes “ Los Parvulitos” provincia Tungurahua cantón Ambato
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta estructurada
10.- ¿Con qué?	Cuestionario

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

El proceso de información es el siguiente:

- 1.- Se realiza la limpieza de la información
- 2.- Se procede a la codificación de las respuestas
- 3.- Se tabula las diferentes respuestas
- 4.- Se presenta gráficamente las tabulaciones
- 5.- Con ese insumo se procede a elaborar resultados e Interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico
- 6.- Se aplica un modelo estadístico para la comprobación matemática de la hipótesis
- 7.- Con el análisis, la interpretación de resultados y la aplicación estadística se verifica la hipótesis
- 8.- Se realizan las conclusiones generales y las recomendaciones
- 9.- A partir de las conclusiones se formula una propuesta de solución al problema investigado.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados que se verán a continuación detallan la manera de cómo las variables se presentan en altos índices que reflejan la puntualidad y el proceso de enseñanza aprendizaje en el Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

#### **4.1. ANÁLISIS DE DATOS**

#### **4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

### a) Pregunta N.- 1

¿Con qué frecuencia es usted puntual?

### b) Cuadro de resultados

Cuadro N.- 5 Pregunta N.- 1 ¿Con qué frecuencia es usted puntual?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	10	40
a veces	13	52
nunca	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Elsie Vásconez.

### c) Gráfico de resultados

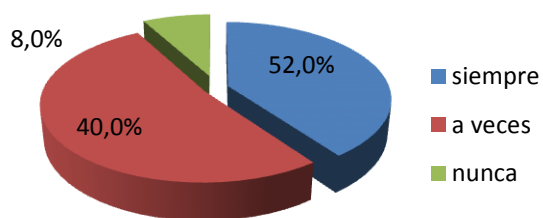


Gráfico N.- 5 Pregunta N.- 1 ¿Con qué frecuencia es usted puntual?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Elsie Vásconez

### d) Análisis e interpretación

El 40% consideran que siempre son puntuales, el 52% consideran que a veces, mientras que el 8% consideran que nunca.

Se puede deducir que la mayoría de los padres de familia son a veces puntuales, ya que la mayoría no conocen como afecta la impuntualidad en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

**a) Pregunta N.- 2**

¿Motiva usted al niño sobre las oportunidades que tendrá en un futuro?

**b) Cuadro de resultados**

Cuadro N.- 6 Pregunta N.- 2 ¿Motiva al niño sobre oportunidades?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72
a veces	6	24
nunca	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Elsie Vásquez

**c) Gráfico de resultados**

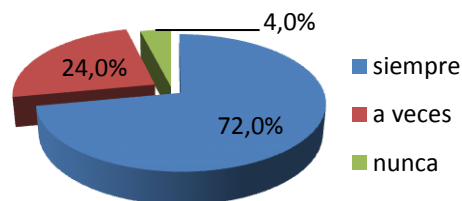


Gráfico N.- 6 Pregunta N.- 2 ¿Motiva al niño sobre oportunidades?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Elsie Vásquez.

#### d) Análisis e interpretación

El 72% siempre motivan a sus niños sobre las oportunidades que tendrá en el futuro si recibe la educación adecuada el 24% a veces, mientras que el 4% consideran que nunca.

Se puede deducir que la mayoría de padres de familia motivan a sus niños sobre las oportunidades que tendrá en el futuro si recibe la educación adecuada y sobre todo si se logra cultivar en ellos el hábito de la puntualidad

#### a) Pregunta N.- 3

¿Existe comunicación entre usted y su hijo?

#### b) Cuadro de resultados

Cuadro N.- 7 Pregunta N.- 3 ¿Existe comunicación entre usted y su hijo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	88
a veces	3	12
nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Elsie Vásconez

#### c) Gráfico de resultados

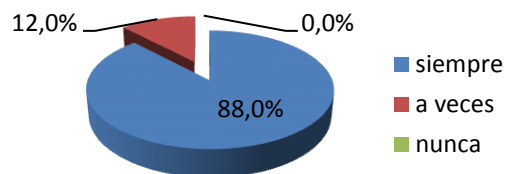


Gráfico N.- 7 Pregunta N.- 3 ¿Existe comunicación entre usted y su hijo?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Elsie Vásconez.

#### **d) Análisis e interpretación**

El 88% consideran que siempre existe comunicación con sus hijos, el 12% consideran que a veces, mientras que ningún padre de familia considera que nunca.

Se puede deducir que la mayoría de padres de familia tienen una comunicación adecuada con sus hijos, ya que la interacción entre padres e hijos estimula en ellos el desarrollo de valores como son el respeto, la puntualidad, la responsabilidad, etc.

#### **a) Pregunta N.- 4**

¿La impuntualidad afecta en la educación de los niños (as)?

#### **b) Cuadro de resultados**

Cuadro N.- 8 Pregunta N.- 4 ¿La impuntualidad afecta en la educación?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	24	96
a veces	1	4
nunca	0	0
	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Elsie Vásquez

### c) Gráfico de resultados

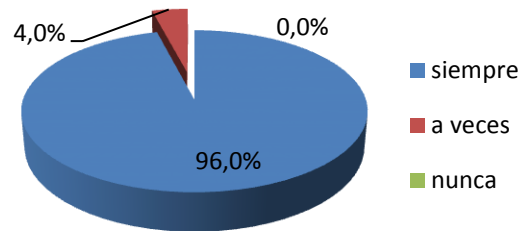


Gráfico N.- 8      Pregunta N.- 4 ¿La impuntualidad afecta en la educación?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Elsie Vásquez.

### d) Análisis e interpretación

El 96% consideran que la impuntualidad siempre afecta en la educación, el 4% consideran que a veces, mientras que ningún padre de familia considera que nunca.

Se puede deducir que la impuntualidad afecta en la educación de los niños, debido a que no se pueden cumplir de manera correcta los horarios ni la planificación establecida, lo que conduce a que los niños no reciban los conocimientos necesarios para su formación.

### a) Pregunta N.- 5

¿El maestro controla la puntualidad de los niños (as)?



## b) Cuadro de resultados

Cuadro N.- 9 Pregunta N.- 5 ¿El maestro controla la puntualidad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	92
a veces	2	8
nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Elsie Vásconez

## c) Gráfico de resultados

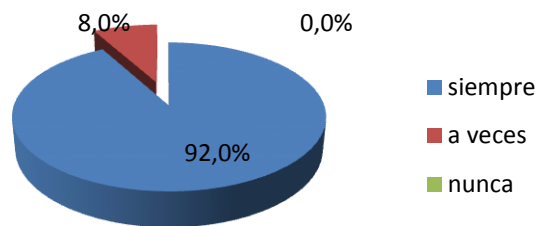


Gráfico N.- 9 Pregunta N.- 5 ¿El maestro controla la puntualidad de los niños (as)?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Elsie Vásconez.

## d) Análisis e interpretación

El 92% consideran que el maestro siempre controla la puntualidad, el 8% consideran que a veces, mientras que ningún padre de familia considera que nunca.

Se puede deducir que el maestro siempre controla la puntualidad de los niños (as), ya que este es un procedimiento que ayuda al maestro a determinar con que niños (as) se debería trabajar más el desarrollo del hábito de la puntualidad.

### a) Pregunta N.- 6

¿Con que frecuencia se atrasa usted a los eventos citados por la institución?

### b) Cuadro de resultados

Cuadro N.- 10 Pregunta N.- 6 ¿Con que frecuencia se atrasa a los eventos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20
a veces	12	48
nunca	8	32
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Elsie Vásconez

### c) Gráfico de resultados

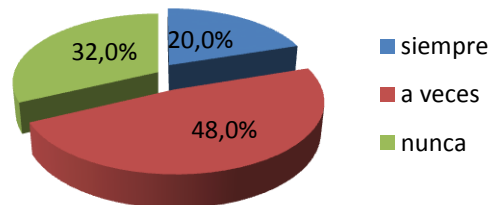


Gráfico N.- 10 Pregunta N.- 6 ¿Con que frecuencia se atrasa a los eventos?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Elsie Vásconez.

### d) Análisis e interpretación

El 20% consideran que siempre se atrasan a los eventos citados por la institución, el 48% consideran que a veces, mientras que el 32% consideran que nunca.

Se puede deducir que en su mayoría los padres de familia a veces se atrasan a los eventos citados por la institución, por lo que es necesario

trabajar también con los padres de familia aplicando los talleres de capacitación.

**a) Pregunta N.- 7**

¿Cuándo el maestro cita a una reunión usted es puntual?

**b) Cuadro de resultados**

Cuadro N.- 11 Pregunta N.- 7 ¿Cuándo el maestro cita a una reunión es puntual?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	16	64
a veces	8	32
nunca	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Elsie Vásconez

**c) Gráfico de resultados**

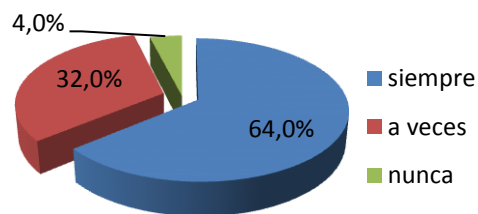


Gráfico N.- 11 Pregunta N.- 7 ¿Cuándo el maestro cita a una reunión es puntual?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Elsie Vásconez.

#### **d) Análisis e interpretación**

El 64% considera que siempre es puntual cuando el maestro cita a una reunión, el 32% considera que a veces, mientras que el 4% considera que nunca.

Se puede deducir que la mayoría de los padres de familia a veces son puntuales cuando el maestro cita a una reunión, por lo que se debería concientizar en los padres que se educa con el ejemplo siendo importante que sean puntuales.

#### **a) Pregunta N.- 8**

¿Con que frecuencia se atrasa su hijo a la escuela?

#### **b) Cuadro de resultados**

Cuadro N.- 12 Pregunta N.- 8 ¿Con que frecuencia se atrasa su hijo?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	10	40
a veces	14	56
nunca	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Elsie Vásconez

### c) Gráfico de resultados

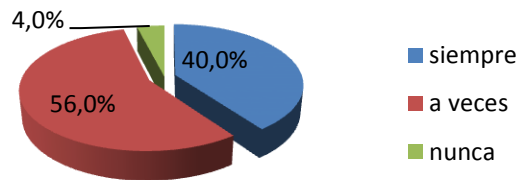


Gráfico N.- 12 Pregunta N.- 8 ¿Con que frecuencia se atrasa su hijo?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Elsie Vásconez

### d) Análisis e interpretación

El 40% consideran que su hijo siempre se atrasa a la escuela, el 56% consideran que a veces, mientras que el 4% considera que nunca.

Se puede deducir que los niños en su mayoría se atrasan a la escuela, por lo que es importante desde esta edad crear en ellos una cultura de puntualidad con la ayuda tanto de los padres de familia, como de los maestros.

### a) Pregunta N.- 9

¿Con que frecuencia se deberían implantar estrategias para mejorar la puntualidad?

### b) Cuadro de resultados

Cuadro N.- 13 Pregunta N.- 9 ¿Cree usted necesario implantar compromisos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	96
A veces	1	4
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Elsie Vásconez

### c) Gráfico de resultados

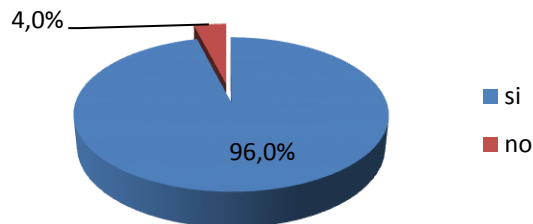


Gráfico N.- 13 Pregunta N.- 9 ¿Cree usted necesario implantar compromisos?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Elsie Vásconez

### d) Análisis e interpretación

El 96% consideran que es necesario implantar estrategias para mejorar la puntualidad, mientras que el 4% responde que a veces.

Se puede deducir que casi todos los padres de familia consideran que siempre es necesario implantar estrategias para mejorar la puntualidad, por lo que es necesario aplicar periódicamente estos talleres que ayudarán a mejorar notablemente la puntualidad y por lo tanto el rendimiento académico de los niños (as).

## 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo, permite aceptar la hipótesis formulada:

“La puntualidad incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del jardín de infantes Los Parvulitos”.

**Variable independiente:** Puntualidad.

**Variable dependiente:** Proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.- PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.**

Se plantea la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y la Hipótesis alterna (**H<sub>1</sub>**)

**H<sub>0</sub>:** La puntualidad **NO** incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del jardín de infantes Los Parvulitos.

**H<sub>1</sub>:** La puntualidad **SI** incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del jardín de infantes Los Parvulitos.

### **2.- SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (SEGÚN LA TABLA)**

Para la verificación hipotética se utilizara el nivel de significancia  $\alpha=0.01$

### **3.- DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se toma como muestra el total de la población de los estudiantes del Jardín de Infantes Los Parvulitos.

### **4.- ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO**

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas x 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 3 preguntas que son las más relevantes de la encuesta y las columnas hacen referencia a la alternativa de cada pregunta, en este caso las alternativas son: Siempre, a veces y nunca.

$$X^2 = \frac{O - E^2}{E}$$

$X^2$  = Chi cuadrado

$\Sigma$  = sumatoria

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

## 5.- ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 3 columnas por lo tanto:

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (2) (2)$$

$$gl = 4$$

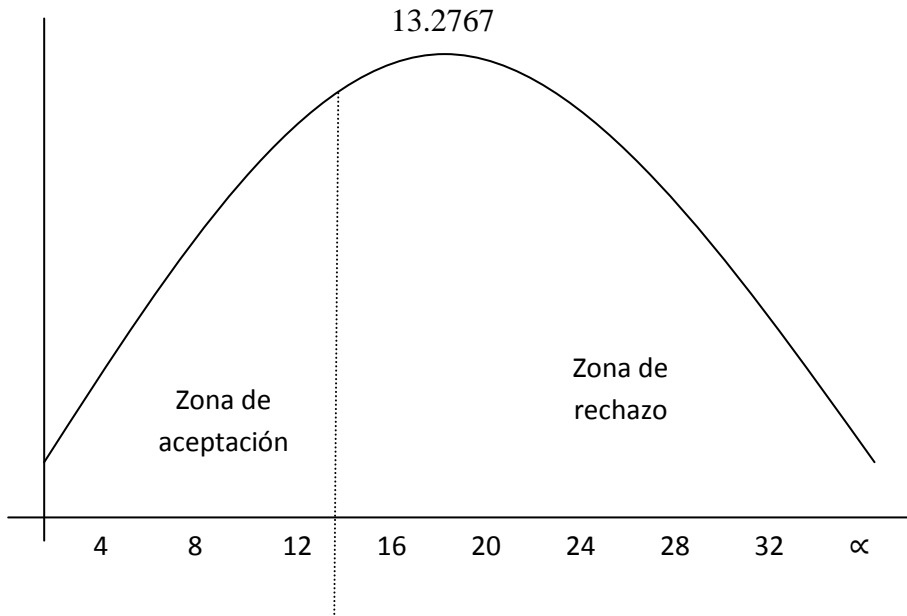
Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de significancia del 0.01  $X^2_{t=}$  13.2767, por lo tanto si  $X^2_t \leq X^2_c$  se aceptara  $H_0$  caso contrario se la rechazará.

Chi cuadrado tabular lo podemos graficar de la siguiente manera:



**Gráfico N°. 14**

**Chi. Cuadrado**



## 6.- RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

### Frecuencias Observadas

Cuadro 14: Frecuencias Observadas  
Elaborado por: Elsie Vásconez

Nº	Detalle	Categorías			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿La impuntualidad afecta en la educación de los niños (as)?	24	1	0	25
2	¿Con que frecuencia se atrasa su hijo a la escuela?	10	14	1	25
3	¿Con que frecuencia se deberían implantar estrategias para mejorar la puntualidad?	24	1	0	25
<b>Total</b>		<b>58</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>75</b>

## Frecuencias esperadas

Cuadro 15: Frecuencias esperadas  
Elaborado por: Elsie Vásquez

Nº	Detalle	Categorías			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿La impuntualidad afecta en la educación de los niños (as)?	19	5	1	25
2	¿Con que frecuencia se atrasa su hijo a la escuela?	19	5	1	25
3	¿Con que frecuencia se deberían implantar estrategias para mejorar la puntualidad?	19	5	1	25
<b>Total</b>		<b>57</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>75</b>

## Tabla del Chi cuadrado

Cuadro 16: Chi cuadrado

Elaborado por: Elsie vásconez

Fuente: Cuestionario

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
24	19	5	25	1.3157
1	5	-4	16	3.2
0	1	-1	1	1
10	19	-9	81	4.2631
14	5	9	81	16.2
1	1	0	1	1
24	19	5	25	1.3157
1	5	-4	16	3.2
0	1	-1	1	1
<b>TOTAL :</b>				<b>32.4945</b>

### 7.- DECISIÓN

Con 4 gl y con un nivel de aceptación del 0,01  $X^2_t = 13.2767$ .

$X^2_c = 32.4945$  siendo este valor mayor que el primero se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna

La puntualidad incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del jardín de infantes Los Parvulitos.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES.

- En conclusión se dirá que la impuntualidad afecta negativamente la educación, ya que la práctica de la puntualidad es parte de los ideales, convicciones y principios que son la base sobre la que se cimenta y alimenta una sociedad sana y equilibrada, capaz de afrontar con seriedad y serenidad todos los retos que la propia historia humana va poniendo por delante.
- En la institución la mayoría de los niños se atrasa, esto representa un porcentaje alto siendo esto un factor que determina el bajo rendimiento escolar debido a que los estudiantes no cultivan el valor responsabilidad en llegar puntuales a sus actividades académicas.
- Mientras no cultivemos una verdadera cultura de puntualidad, no dejaremos el Sub-desarrollo y mediocridad que nace del desorden en la persona y es el espejo de una sociedad que refleja la falta de respeto, formación y cultura de un País.
- La mayoría de los padres cree necesario implementar, talleres de capacitación que ayuden a mejorar la puntualidad sin olvidar que la trilogía de la educación, es el pilar fundamental para que el proceso educativo tenga el éxito que todos deseamos, el de formar entes positivos y productivos para nuestra sociedad.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Es recomendable trabajar en conjunto docentes, alumnos, padres de familia y autoridades de la institución a fin de ayudar a nuestros niños (as) a dar solución a los problemas de impuntualidad, en base a la participación activa de los involucrados.
- Brindar seguimiento al presente trabajo para lograr un estudio más a fondo y evitar que este problema siga creciendo y afectando al proceso de enseñanza- aprendizaje. Todo esto lo lograremos con la capacitación en diferentes talleres dirigidos a los padres de familia.
- Plantear un proyecto de innovación que establezca: medidas a tomar; compromiso de los maestros o profesores; monitoreo; evaluación; correctivos, etc.
- Cambiar ideas con los niños(as) sobre posibles soluciones que permitan superar la impuntualidad, incluyendo incentivos para los mismos.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

- **Título :**

“TALLERES DE CAPACITACION “¿CÓMO CREAR HÁBITOS DE PUNTUALIDAD? DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA  
“Y GUIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A LASNINAS (OS) ”

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

- **Institución ejecutora :**

Jardín de infantes “Los Parvulitos”

- **Beneficiarios:**

\_ Investigadora

\_ Autoridades

\_ Docentes

\_ Padres de familia

\_ Estudiantes

- **Ubicación:**

En la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Izamba, Barrio el Pisque.

- **Tiempo estimado para la ejecución:**

**Inicio:** 4 de Abril del 2011

**Fin:** 29 de Junio del 2011

- **Equipo técnico responsable:**

Autoridades

Profesores

Estudiantes

Investigadora

- **Financiamiento:**

Autofinanciamiento

- **Costo:**

\$780.00 (Setecientos ochenta 00/100 dólares)



## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.**

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia.

Se estableció que no se encuentra diferencias significativas en los criterios de los encuestados en cuanto a la relación de la impuntualidad y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”, lo cual quedo comprobado en la investigación realizada, que se verifico además con la hipótesis propuesta.

Estudiando el problema permite analizar y comprender la problemática, se considero a los padres de familia y docentes del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”, ya que se procedió a observar cómo va incidiendo la impuntualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual se manifiesta en la conducta de los niños.

La falta de actualización y de capacitación permanente por parte de los docentes provoca el desinterés por parte de los padres de familia y de los niños y no muestra ningún interés para llegar puntual a la Institución.

Es prioritario un proceso de capacitación y actualización permanente en el Instituto donde se imparta nuevas técnicas de enseñanza – aprendizaje para fomentar la puntualidad y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, además se diseñen y se apliquen una serie de estrategias metodológicas para tal efecto, esto permitirá que los docentes se conviertan en motivadores de sus estudiantes y de los padres de familia, despertando el interés de la puntualidad.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

En este contexto, la atención al estudiante adquiere una dimensión singular ya que el mismo como el actor principal del proceso educativo, propicia su independencia, el logro de los objetivos propuestos, su adaptación al ambiente escolar y favorece la adquisición de habilidades de estudio y trabajo autónomo, además permite la recuperación de buenos hábitos, en este caso la Puntualidad.

Como consecuencia lógica, es posible esperar que los padres de familia y estudiantes se sientan motivados en cuanto se logren diseñar talleres de capacitación que permitan que los educandos reciban una mejor enseñanza. De acuerdo a la investigación realizada a los padres de familia, y a los docentes la impuntualidad perjudica grandemente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante presentar una guía participativa por cuanto ha sido elaborada y planificada como una herramienta para mejorar el desarrollo de la autonomía personal.

Servirá como fuente importante de información escrita y servirá de instrumento de acción para la labor educativa.

### **6.4 OBJETIVOS.**

#### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Impulsar y fortalecer la puntualidad a través de los talleres y guías dirigidos tanto a los padres de familia como para los niños, para tener el

producto final que es mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje con la puntualidad.

#### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Mejorar la comunicación entre padres de familia, docentes y alumnos con la implementación de talleres y guías para generar una actitud motivadora y el compromiso de ser mejores en las labores estudiantiles.
- Promover el hábito de la puntualidad en el trío educativo, docentes, padres de familia y niños.
- Mejorar la imagen institucional del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

#### **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La presente propuesta es factible ya que nace de la necesidad sentida de los beneficiarios como son: docentes, estudiantes, padres de familia y en general la comunidad educativa del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”.

Esta propuesta cuenta con los recursos humanos capacitados para su aplicación y cuenta con los recursos económicos necesarios, también cumple con los permisos de las autoridades correspondientes, y con el debido apoyo de los padres de familia.

### **6.5.1 EQUIDAD DE GÉNERO**

El programa de capacitación se dirigirá a los padres de ambos sexos y manteniendo siempre el respeto y consideración a todas las personas participantes de esta capacitación, con igualdad de deberes y derechos, sin discriminación de raza, etnia, color, etc. Dicha propuesta sugiere un mejoramiento colectivo en el campo educativo y no busca agredir o menospreciar a ninguno de los géneros.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **TALLERES DE CAPACITACIÓN**

Los cursos y talleres de capacitación se definen con una periodicidad semanal y mensual, la intensidad horaria es diferente para cada sistema y la asistencia a estos debe ser registrada y confirmada en ilimitada con la secretaria del cliente.

Los talleres de capacitación, no es otra cosa que un refuerzo que se les brinda a las personas de cualquier edad, sexo, religión o índole social.

Estos ayudan a un sin número de grupos sociales, a integrarse y ser conscientes de los problemas sociales que hoy en día estamos viviendo, la mayoría de las personas encargadas de esto son personas voluntarias, con ganas de trabajar, pueden ser psicólogos, docentes, religiosos, padres de familia y por qué no los docentes y niños, que cada día van despertando interés en el diario vivir.

Los talleres pueden ser de diferentes clases, pero en este caso va dirigido a los padres de familia, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y evitar la impuntualidad, que solo retrasa la mejoría y progreso.

## **HÁBITOS**

Generalmente Nosotros los seres humanos tenemos los que algunos expertos en la materia denominan hábitos de muerte. Estos hábitos son los grandes responsables de tantas enfermedades, entropía, deterioro y vejez prematura.

Vivimos en una constante agitación, la vida moderna nos impone un ritmo agotador, casi no tenemos tiempo para nada. Generalmente las reuniones sociales se hacen con grandes comidas y consumiendo bebidas alcohólicas. Aunado a lo anterior no hacemos suficiente ejercicio y estamos sometidos a la enfermedad del momento: El Stress.

Otra cosa que nos aturde son nuestros pensamientos, el cerebro no puede distinguir entre un hecho real y uno imaginario.

Existe una especie de receta que nos resume los hábitos de vida, los cuales nos llevaran a una vida plena y llena de gozo y salud, es extraño que el ser humano a pesar de querer esto, haga todo lo contrario y espere resultados satisfactorios, esta receta es:

Ejercicio, alimentación, sol, relajación, amor, control sobre nuestros pensamientos, agua, contacto con la naturaleza, aprendizaje, moderación, renovación espiritual y confianza en dios.

Ejercicio: Por lo menos 30 minutos diarios, no crea en remedios milagrosos para una mejor figura.

Cada persona, desde el inicio mismo de la concepción, recibe influencias del medio que le rodea, lo cual moldea continuamente su manera de actuar. Todo esto le permite construir su propio estilo de vida, su propio sistema de creencias.

Su concepción de disciplina surge de esta construcción subjetiva, que define su actitud ante la vida. Estará presente en todo su quehacer y será modificada por las exigencias del medio cultural en cuanto a comportamiento social se refiere.

Los valores, ideas, sentimientos, experiencias significativas definen los hábitos de cada ser humano. Aquí la formación que reciba la persona, así como las demandas del contexto (familia, escuela, trabajo, comunidad, etc.) serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad. Para ello, la labor de los docentes, los padres y los otros más competentes son los llamados a colaborar en los procesos de formación de la disciplina, para alcanzar los sueños y los proyectos de vida de los niños y adolescentes que nos encomendó Dios.

En muchas ocasiones observamos a padres y madres ofreciendo premios si sus hijos logran resultados óptimos en la escuela. El éxito por sí mismo constituye la satisfacción personal que cada estudiante debe interiorizar como su meta.

Sin embargo, lo primero que debemos hacer para el mejor provecho del estudio es tener claras las metas. El éxito en su cumplimiento reside en la

búsqueda imperiosa de satisfacer una necesidad. Si los padres abordamos todas las necesidades que tienen y tendrán nuestros hijos y no les permitimos que paulatinamente ellos trabajen en la búsqueda de alternativas para la solución de sus problemas, siempre dependerán de otros para lograr sus propósitos.

Desde las tareas escolares hasta las labores que algunos consideran como insignificantes (tender la cama, recoger el plato o el vaso después de utilizados, o realizar una investigación sin la supervisión de un adulto), deben efectuarse por la satisfacción individual de una necesidad: mirar la habitación ordenada, obtener una buena calificación, obtener un título, entre otros. De esto depende el éxito.

Frecuentemente escuchamos a padres de familia expresar su deseo de que a sus hijos nunca les falte nada, y los miramos esforzarse por cubrir todas sus necesidades con el fin de que no sufran o para mitigar la angustia por la culpabilidad de no permanecer mucho tiempo con sus hijos.

## **CLASES DE HABITOS**

Todas las personas tienen arraigados una serie de hábitos que tienen notable influencia en sus vidas, hasta el punto de determinar los éxitos y los fracasos en diversas actividades. Es por ello que es de suma importancia fijar la atención en las conductas recurrentes que se han incorporado. Muchas de estas son totalmente inconscientes, por lo que es necesario algún grado de introspección para identificarlas. La mayoría, empero, puede vislumbrarse con facilidad, aunque es difícil tanto incorporar una como eliminarla si es necesario.

**Los buenos hábitos** son aquellos que encaminan la existencia personal a la consecución de objetivos que mejoran la calidad de vida. Deben determinarse en función de la satisfacción que generen a quien los posea. Así, pueden ponerse de ejemplo el hábito de estar informado, de educarse, de hacer ejercicio, de mantener la higiene, etc.

Por el contrario, **los malos hábitos** tienen consecuencias negativas para nuestras vidas, siendo fuente de insatisfacciones. Algunos de ellos son notoriamente dañinos y difíciles de eliminar. Pueden ponerse de ejemplo la excesiva ociosidad, el despilfarro de dinero, el fumar, el beber en exceso, etc. A muchas de estas conductas se las llega a llamar vicios.

Para finalizar cabe destacar que la responsabilidad por los hábitos que se tienen puede ser limitada. En efecto muchos de ellos son incorporados en la infancia o en edades tempranas, cuando aún no se tiene una clara idea de sus consecuencias. También puede suceder que tanto los buenos como los malos sean adquiridos por influencia del medio externo, como por ejemplo la familia. Como sea, siempre es importante prestar atención a ellos para usarlos a nuestro favor.

## **LA PUNTUALIDAD**

La **puntualidad** es la característica de poder terminar una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente señalado.

Hay a menudo una convención de que una pequeña cantidad de retraso es aceptable en circunstancias normales; por lo general, diez o quince minutos en las culturas occidentales. En otras culturas, tales como la sociedad japonesa o en el ejército no existe básicamente ninguna permisividad. No



obstante, la puntualidad se considera un signo de consideración hacia las personas que están esperando.

Algunas culturas tienen sobreentendido que los plazos reales son diferentes de plazos indicados. Por ejemplo, en una cultura particular puede ser entendido que la gente llegará una hora de más tarde de lo anunciado. En este caso, puesto que cada uno entiende que una reunión a las 9 am comenzará realmente alrededor de las 10 am, nadie se incomodará cuando todo el mundo aparezca a las 10 am.

En las culturas que valoran puntualidad, retrasarse es equivalente a demostrar desprecio por tiempo de otra persona y se puede considerar un insulto. En tales casos, la puntualidad se puede hacer cumplir por penas sociales, por ejemplo excluyendo enteramente a los que llegan más tarde de las reuniones.

### **6.6.1 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Esta propuesta se respalda legalmente en la Constitución del Estado Ecuatoriano basándose en los siguientes artículos.

En la sección quinta de educación cita:

**“Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

**“Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo Nacional”.

**“Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato.

## **6.6.2 A QUIENES VA DIRIGIDA LA PROPUESTA**

Esta propuesta va dirigida a:

- Los Docentes del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”
- Los niños (as) quienes recibirán guías motivacionales para mejorar la puntualidad

- Los Padres de Familia que son los principales beneficiarios de esta capacitación.

### **6.6.3 BENEFICIO.**

Con este taller de capacitación se pretende involucrar a los padres de familia y docentes para el mejoramiento y desarrollo de la puntualidad en los niños.

Se implementa el taller ya que permite dar información de manera clara a los padres de familia sobre la importancia de cultivar la puntualidad en sus hijos (as)

### **6.6.4 FUNCIONALIDAD**

Los talleres que pongo en consideración consta de: una carátula, y seguido del taller numero uno. En cada taller tiene la siguiente estructura: tema y número de la unidad, nombres de las personas a cargo del taller, a continuación, existe una motivación inicial, después presentación preguntas y respuestas de acuerdo al tema, posteriormente preguntas abiertas y conclusiones, y finalmente motivación final.

Con las guías “Calendario Feliz” para los niños, el orden es de la siguiente manera, existirá una caratula de acuerdo a la edad de los niñas, además hay paginas para llenar con diferentes motivaciones de acuerdo al orden de llegada al jardín, como por ejemplo, a los cinco primeros niños se les pondrá una carita feliz, a los cinco siguientes una carita seria, y finalmente a los siguientes una carita triste. Tiene los días y números, como un calendario. En la semana cuarta, se premiara a los niños quienes tengan

la mayor cantidad de caritas felices. El premio será un caramelo, un chupete, etc.

Todos los talleres “¿CÓMO CREAR HABITOS DE PUNTUALIDAD?”, y guías “CALENDARIO FELIZ” son actividades que avivan la confianza e interés por adquirir el buen habito de la puntualidad.

Los valores morales, religiosos y los hábitos culturales están ligados con el proceso enseñanza aprendizaje que involucran a los docentes, padres y alumnos. Existen grandes problemas por el hábito de la impuntualidad debido a que se han ido perdiendo en esta sociedad del 2011 y es muy difícil que los educadores y educandos y padres tengan una buena comunicación en la que puedan compartir experiencias y anécdotas

### **6.6.5 CONTENIDOS**

La guía y los talleres contiene una serie de actividades para concientizar a los padres de familia y motivar a los niños(as) sobre la importancia de adquirir el buen hábito de la puntualidad y consta de:

- Carátula
- Taller número uno
  - Tema
  - Número de la unidad
  - Nombre de las personas a cargo del taller
  - Motivación inicial
  - Presentación
  - Preguntas y respuestas
  - Preguntas abiertas

Conclusiones

Motivación final

Guías Motivacionales:

- Carátula de acuerdo a la edad de los niños (as)
- Páginas para llenar con diferentes motivaciones de acuerdo al orden de llegada al jardín
- Ejemplo: a los 5 primeros niños se les pondrá una carita feliz ,a los 5 siguientes se les pondrá una carita seria, y finalmente a los siguientes 5 una carita triste
- Tiene los días y números como un calendario
- En la semana cuarta se premiará a los niños que más caritas felices tengan

#### **6.6.6 CARACTERÍSTICAS**

Las características más notables de la propuesta son las siguientes:

- Los talleres tiene un contenido adecuado para los padres de familia
- Las guías tienen un interés particular para los niños y niñas, debido a las caritas felices, que son gratificantes para ellos.
- Las guías y talleres no son muy comunes, son únicas.
- Los temas presentados en los talleres son de gran importancia para el trío educativo.

### 6.6.7 PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

**Propuesta:** “Talleres de capacitación ¿Cómo crear hábitos de puntualidad?”

**Datos informativos:**

**Institución:** “Jardín de infantes Los Parvulitos”

**Fecha:**

**Participantes:** Padres de familia

Cuadro 17: Planificación de la capacitación

Elaborado por: Elsie Vásquez

<b>Objetivo general: Capacitar sobre el uso correcto de los talleres para mejorar el desarrollo de La puntualidad en los niños</b>				
<b>Objetivos específicos:</b> - Establecer las ventajas que brindan los talleres				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar la búsqueda de información</li> <li>- Desarrollar el conocimiento científico como base del rol del docente</li> </ul>				
<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>tiempo</b>
Comunidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación del facilitador</li> <li>-Presentación de los integrantes del grupo</li> <li>-Trabajo en grupo sobre expectativas, temores y compromisos durante la capacitación</li> <li>-Plenaria análisis de objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Marcadores</li> <li>-Proyector</li> <li>-Computador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Investigadora</li> <li>-Psicóloga</li> </ul>	-30 minutos

<p>¿Qué es la puntualidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinámica</li> <li>-Repetir amarillo</li> <li>-Análisis de dinámica( lluvia de ideas)</li> <li>-Exposición</li> <li>-Proyección de un video</li> <li>-Transferencia del video a situaciones cotidianas</li> </ul> <p>Refrigerio</p> <p>Receso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pizarra</li> <li>-Marcador tiza líquida</li> </ul> <p>-Fondos de los padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelotes</li> <li>- Retro proyector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Investigador</li> <li>-Facilitador</li> <li>-Facilitadora</li> </ul> <p>-Comisión de asuntos sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Facilitadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-30 minutos</li> <li>-30 minutos</li> <li>-10 minutos</li> </ul> <p>-5 minutos</p> <p>-3 minutos</p> <p>-5 minutos</p>
<p>Manejo de la guía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrega de la guía</li> <li>-Observación libre de la guía</li> <li>-Presentación de las partes de la guía</li> <li>-Recomendaciones sobre el uso de la guía</li> <li>-Simulacro sobre la aplicación de alguna estrategia o técnica desarrollada en la guía</li> <li>-Grupos de trabajo</li> <li>-Plenaria</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-10 minutos</li> <li>-10 minutos</li> <li>-30 minutos</li> </ul>

## 6.7 MODELO OPERATIVO

Cuadro 18: Modelo operativo  
Elaborado por: Elsie Vásconez

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Fase 1 Socialización de los resultados de la investigación	Del 4 al 6 de Abril	Hasta el 6 de Abril se ha socializado al 100% de los interesados los resultados de la investigación	-Diálogo con las autoridades para la autorización correspondiente -Citar a los padres de familia y docentes -Analizar los resultados de la investigación -Socializar la propuesta.	-Esquela de convocatoria -Fotocopias -Proyector -Computador -Hojas -Esferográficos.	-La investigadora -Autoridades	-2 días
Fase 2 Planificación de la aplicación de la propuesta	Del 7 al 8 de Abril	Hasta el 8 de Abril estará planificada al 100% de la aplicación de la propuesta	-Citar a una reunión de trabajo -Entregar fotocopias de la propuesta -Establecer cronogramas -Delegar responsabilidades	-Fotocopias -Materiales de oficina -Computador	La investigadora	-1 día
Fase 3 Ejecución de la propuesta	Del 12 de Abril al 23 de Junio	Hasta el 23 de Junio se habrá ejecutado el 90% de la propuesta	-Capacitación a padres de familia y docentes -Aplicación de la guía o manual	-Guías -Materiales de oficina	-Directiva -Autoridades -Investigadora	75 días
Fase 4 Evaluación de la propuesta	El 27 de Junio	Hasta el 27 de Junio se aspira haber evaluado el 90% de la propuesta	-Autoevaluación -Coevaluación -Eteroevaluación -Elaboración de informes -Toma de decisiones	-Fotocopias -Computadora	-Investigadora -Autoridades	3 días



## **6.8 ADMINISTRACIÓN**

### **6.8.1 RECURSOS INSTITUCIONALES**

Jardín de infantes “Los Parvulito ”

### **6.8.2 RECURSOS HUMANOS**

Investigadora

Docentes

Autoridades

### **6.8.3 RECURSOS MATERIALES**

Computadora

Proyector

Fotocopias

Cd

Grabadora

### **6.8.4 RECURSOS FINANCIEROS**

Propios de la investigadora

## 6.8.5 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

### Cuadro 19: Rubro de gastos

Elaborado por: Elsie Vásquez

<b>RUBRO DE GASTOS</b>	<b>VALOR</b>
-Libros	\$ 45.00
-Impresiones	\$10.00
-Computadora	\$ 560.00
-Internet	\$ 20.00
-Refrigerios	\$ 30.00
-Transporte	\$ 25.00
-Copias	\$ 60.00
-CD	\$ 30.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 780.00</b>

## 6.9 CRONOGRAMA

Cuadro 19: Cronograma  
Elaborado por: Elsie Vásquez

N°	ACTIVIDADES	ABRIL					MAYO					JUNIO				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Socialización															
2	Planificación.															
3	Ejecución															
4	Evaluación															

## 6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Cuadro 2: Previsión de la evaluación

Elaborado por: Elsie Vásquez

<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Qué evaluar?	1.- Procesos y resultados
2.- ¿Porqué evaluar?	2.- Porque es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados.
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Para facilitar la toma de decisiones, replantear nuevas investigaciones.
4.- ¿Con qué criterios?	4.- Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia.
5.- Indicadores	5.- Cuantitativos y cualitativos
6.- ¿Quién evalúa?	6.-El investigador
7.- ¿Cuándo evalúa?	7.- Durante el proceso y al finalizar la aplicación de la propuesta.
8.- ¿Cómo evaluar?	8.- Con una encuesta, con la aplicación de un test, ficha de observación.
9.- Fuentes de información	9.- Documentos, registros de calificaciones, criterio de docentes, criterio de autoridades.
10.- ¿Con qué evaluar?	10.- Con fichas de evaluación, con un cuestionario estructurado, fichas de observación.

### **6.10.1 TOMA DE DECISIONES**

Una vez realizada la evaluación, los resultados que esta arroje nos permitirán una toma de decisiones asertiva que nos permita alcanzar mejores logros, una vez que este proyecto se amplíe hacia otras instituciones.

De acuerdo a la evaluación reformularemos la capacitación, la logística, o el manual acorde a las sugerencias de esta experiencia piloto.

Una vez realizados los ajustes correspondientes en cuanto a gestión y costos el manual estará listo para su reproducción y venta.

## **BIBLIOGRAFÍA**

GARCÍA ARETIO ,Lorenzo. La Educación a Distancia. De la teoría a la práctica. Editorial Ariel. 2001

GONZÁLEZ PÉREZ Miriam. (2000) Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria, Imprenta de la Universidad Camilo Cienfuegos. Matanzas. Cuba.

MITJANS A. Personalidad. (1995) Creatividad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

LÓPEZ HURTADO, J. y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

MIJANGO ROBLES, A. 2006. *Métodos de enseñanza*. Universidad Francisco Marroquín. En *Colección Futuro*.

DÍAZ, V. 2004. Currículo, investigación y enseñanza en la formación docente. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.

RIVAS, P. 2004. "La formación docente, realidad y retos en la sociedad del conocimiento". *Educere*, 8: 57-61.

HERNANDEZ P. (2000). Introducción a la filosofía educativa. Universitaria. República Dominicana.

PÉREZ, I. (2000). Dos líneas y una modalidad investigativa. Maracaibo: Arz. Gráfica, S.A.

**ANEXOS**



## **ANEXO N.- 1**

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera: Educación Parvularia  
Modalidad Seminario de Graduación

Encuesta dirigida a padres de familia

Objetivo.- Recabar la información necesaria sobre la incidencia de la puntualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación general básica del Jardín de infantes “Los Parvulitos”

Instrucciones.- Señor padre de familia lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la respuesta que crea conveniente de acuerdo a la realidad.

1.- ¿Generalmente es usted puntual?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.- ¿Motiva usted al niño sobre las oportunidades que tendrá en un futuro si recibe la educación adecuada?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3.- ¿Existe comunicación entre usted y su hijo?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4.- ¿La impuntualidad afecta en la educación de los niños (as)?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5.- ¿El maestro controla la puntualidad de los niños (a)?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6.- ¿Con que frecuencia se atrasa usted a los eventos citados por la institución?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7.- ¿Cuándo el maestro cita a una reunión usted es puntual?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9.- ¿Con que frecuencia se atrasa su hijo a la escuela?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.- ¿Cree usted necesario organizar talleres virtuales sobre la importancia de la puntualidad?

Si ( )

No ( )

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera: Educación Parvularia  
Modalidad Seminario de Graduación

Encuesta dirigida a docentes de la institución

Objetivo.- Recabar la información necesaria sobre la incidencia de la puntualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación general básica del Jardín de infantes “Los Parvulitos”

Instrucciones.- Compañero docente lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la respuesta que crea conveniente de acuerdo a la realidad

1.- ¿Generalmente es usted puntual?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.- ¿Motiva usted al estudiante sobre las oportunidades que tendrá en un futuro si recibe la educación adecuada?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3.- ¿Existe comunicación entre usted y sus educandos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4.- ¿La impuntualidad afecta en la educación de los niños (as)?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5.- ¿Usted controla la puntualidad de los niños (a)?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6.- ¿Con que frecuencia se atrasa usted a los eventos citados por la institución?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7.- ¿Cuándo usted cita a una reunión es puntual?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9.- ¿Con que frecuencia se atrasan los estudiantes a la escuela?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.- ¿Cree usted necesario organizar talleres virtuales sobre la importancia de la puntualidad?

Si ( )

No ( )

## **INTRODUCCIÓN**

### **“TALLERES DE CAPACITACION ¿CÓMO CREAR HABITOS DE PUNTUALIDAD?”**

Las siguientes actividades expuestas a continuación van de acuerdo con el modulo, pues, yo considero que deben ser aplicadas en el aula, con la ayuda de padres, autoridades, docentes y por supuesto el niño.

Los talleres que pongo en consideración consta de: una carátula, y seguido del taller numero uno. En cada taller tiene la siguiente estructura: tema y número de la unidad, nombres de las personas a cargo del taller, a continuación, existe una motivación inicial, después presentación preguntas y respuestas de acuerdo al tema, posteriormente preguntas abiertas y conclusiones, y finalmente motivación final.

Con las guías “Calendario Feliz” para los niños, el orden es de la siguiente manera, existirá una caratula de acuerdo a la edad de los ninas, además hay paginas para llenar con diferentes motivaciones de acuerdo al orden de llegada al jardín, como por ejemplo, a los cinco primeros niños se les pondrá una carita feliz, a los cinco siguientes una carita seria, y finalmente a los siguientes una carita triste. Tiene los días y números, como un calendario. En la semana cuarta, se premiara a los niños quienes tengan a mayor cantidad de caritas felices. El premio será un caramelo, un chupete, etc.

Todos los talleres “¿CÓMO CREAR HABITOS DE PUNTUALIDAD?”, y guías “CALENDARIO FELIZ” son actividades que avivan la confianza e interés por adquirir el buen habito de la puntualidad.

Los valores morales, religiosos y los hábitos culturales están ligados con el proceso enseñanza aprendizaje que involucran a los docentes, padres y alumnos. Existen grandes problemas por el hábito de la impuntualidad debido a que se han ido perdiendo en esta sociedad del 2011 y es muy difícil que los educadores y educandos y padres tengan una buena comunicación en la que puedan compartir experiencias y anécdotas.

**ANEXO 2**

# JARDIN DE INFANTES LOS PARVULITOS

## TALLERES DE CAPACITACION

**“¿CÓMO CREAR HABITOS DE PUNTUALIDAD?”**

**TUTORES:**

♣ **Lic. Elsie Vásconez**



**DIRIGIDO A:**

**Los padres de familia de los niños (as) del Jardín de Infantes los Parvulitos**

## TALLER #1

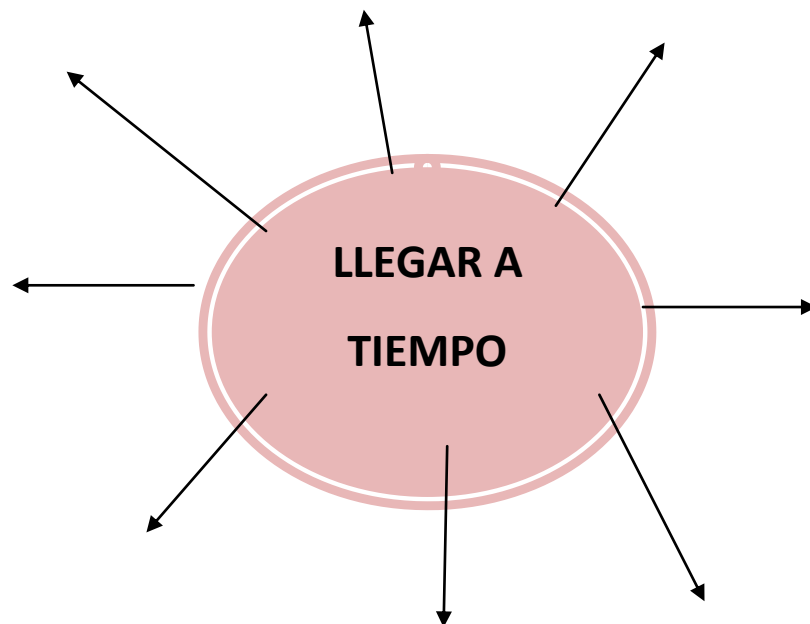
**TEMA:** LLEGAR A TIEMPO

**TUTORA A CARGO:** ELSIE VÁSQUEZ

**MOTIVACION INICIAL:**

- ♣ Dar la bienvenida
- ♣ Dinámica para romper el hielo
- ♣ Pedir a los padres de familia que vayan nombrando una fruta.
- ♣ Después pedirles que digan la siguiente frase: Todas las mañanas al despertarme me lavo la..... ( fruta que nombro con anterioridad)

**PRESENTACION DEL TEMA:**



**PREGUNTAS ABIERTAS**

**EJEMPLO:**



**1.- EN QUE AFECTA EL NO LLEGAR PUNTUAL A ALGUNA ACTIVIDAD, REUNION, ETC.**

**2.-**

.....  
.....

**3.-**

.....  
.....

**4.-**

.....  
.....

**5.-**

.....  
.....

**6-**

.....  
.....

**7.-**

.....  
.....

**MOTIVACION FINAL:**

- ♣ Pedir a los padres que propongan un motivo para llegar siempre a tiempo a eventos, actividades, etc.
- ♣ Y comprometerse con ellos mismos y la sociedad.

## **PREGUNTAS ABIERTAS**

### **EJEMPLO:**

**1.- EN QUE AFECTA EL NO LLEGAR PUNTUAL A ALGUNA ACTIVIDAD, REUNION, ETC.**

2.- .....

3.- .....

4.- .....

5.- .....

6.- .....

7.- .....

### **MOTIVACION FINAL:**

- ♣ Pedir a los padres que propongan un motivo para llegar siempre a tiempo a eventos, actividades, etc.
  
- ♣ Y comprometerse con ellos mismos y la sociedad.

## TALLER #2

**TEMA:** ACTIVIDADES A TIEMPO

**TUTORAS A CARGO:** ELSIE VÁSCONEZ

**MOTIVACION INICIAL:**

- ♣ Dar la bienvenida
- ♣ Video de reflexión acerca de la vida cotidiana
- ♣ Pedir conclusiones a todos los padres
- ♣ Escribir las principales o importantes ideas

**PRESENTACION DEL TEMA:**

Tarea 1 Dividir las actividades que consideran que hay que llegar a tiempo

Ir a misa	el día de su boda	entrevista de trabajo	ir a visitar a los suegros
Ir al trabajo	ir a una cena con su jefe	ir al partido de Macara – Técnico	

Tarea 2 Pedir a los padres de familia ideas que ellos consideren que son importantes

- Primera idea
- Segunda idea
- Tercera idea
- Cuarta idea
- Quinta .....etc.

## PREGUNTAS ABIERTAS

### EJEMPLO:

1.- ¿CREE QUE IR AL ESTADIO ES UNA ACTIVIDAD PARA LEGAR A TIEMPO?

2.- .....

3.- .....

4.- .....

5.- .....

6.- .....

7.- .....

### MOTIVACION FINAL:

♣ Pedir a los padres familia taparse la cara y al contar tres va a

enseñar una cara

➤ Feliz

➤ Triste

➤ De hambre

➤ Melancolía

➤ Sorpresa

➤ Miedo

♣ Y comprometerse con ellos mismos y la sociedad

## TALLER #3

**TEMA:** Puntualidad vs. Impuntualidad

**TUTORAS A CARGO:** ELSIE VÁSCONEZ

### MOTIVACION INICIAL:

- ♣ Dar la bienvenida
- ♣ De acuerdo a lo que van llegando se les pone un nombre de hábitos buenos a los 5 primeros en llegar y los hábitos malos a los siguientes.
- ♣ Después pedirles a los padres que hagan una oración con los hábitos que ellos tuvieron a la entrada

### PRESENTACION DEL TEMA:

SER IMPUNTUAL

SER PUNTUAL

IMPUNTUALIDAD	PUNTUALIDAD

### PREGUNTAS ABIERTAS

**EJEMPLO:**

**¿QUÉ NOS ACARREA EL SER PUNTUALES?**

1.-

.....

2.-

.....

3.-

.....

4.-

.....

5.-

.....

6.-

.....

7.-

.....

**MOTIVACION FINAL:**

- ♣ Pedir a los padres de familia escribir un compromiso para toda la semana.

## TALLER #4

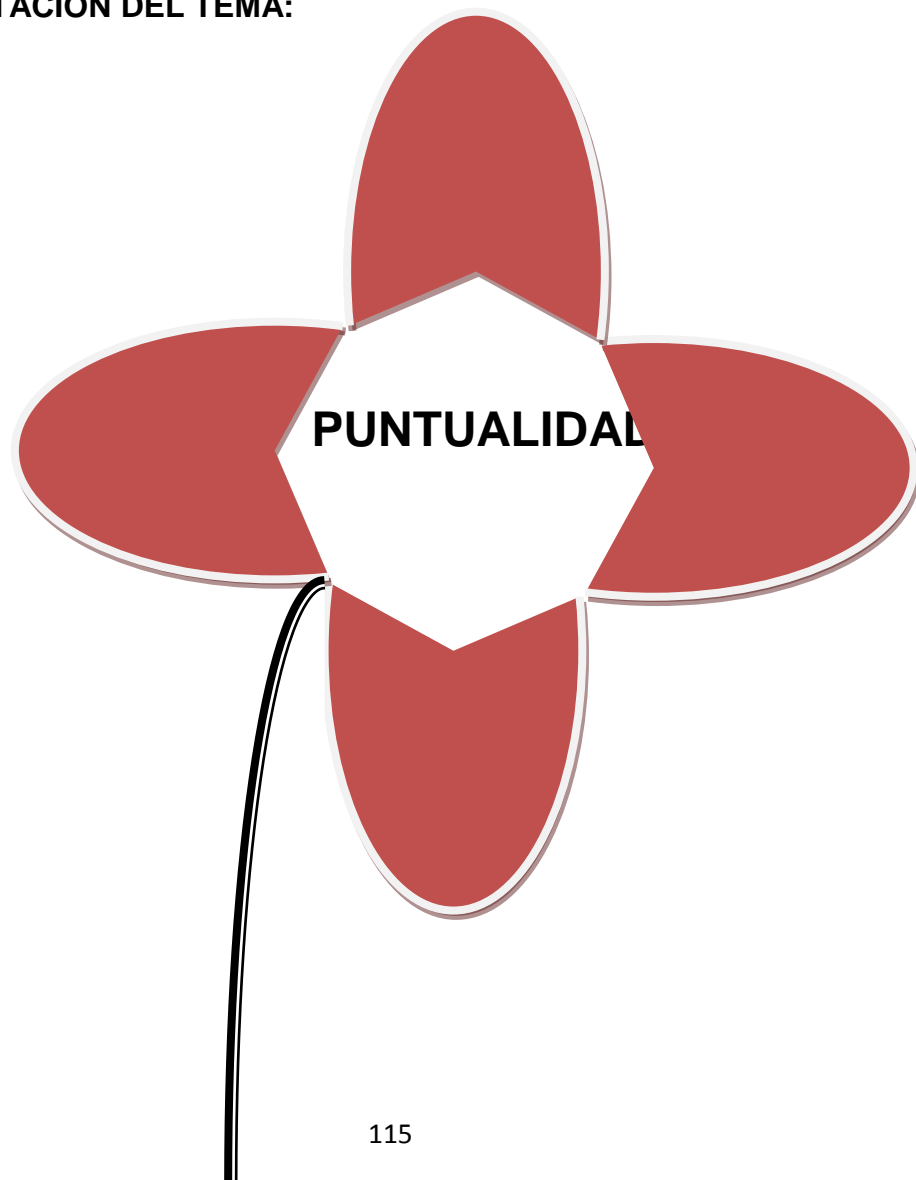
**TEMA:** La puntualidad es.....?

**TUTORAS A CARGO:** ELSIE VÁSCONEZ

**MOTIVACION INICIAL:**

- ♣ Dar la bienvenida
- ♣ Presentación de un video acerca de las cosas positivas de la puntualidad

**PRESENTACION DEL TEMA:**





## PREGUNTAS ABIERTAS

### EJEMPLO:

**¿ES MEJOR LA PUNTUALIDAD CUANDO ESTAN EN LA NINEZ, ADOLESCENCIA O EN LA ADULTEZ?**

1.-.....

2.- .....

3.- .....

4.- .....

5.- .....

6- .....

7.- .....

### MOTIVACION FINAL:

- ♣ Pedir a los padres de familia unirse en parejas, y exponer algún momento de su vida en las que la impuntualidad fue muy crítico.
  
- ♣ Comprometerse a que toda la semana van a hacer lo posible para llegar puntuales a todas sus actividades

## TALLER #5

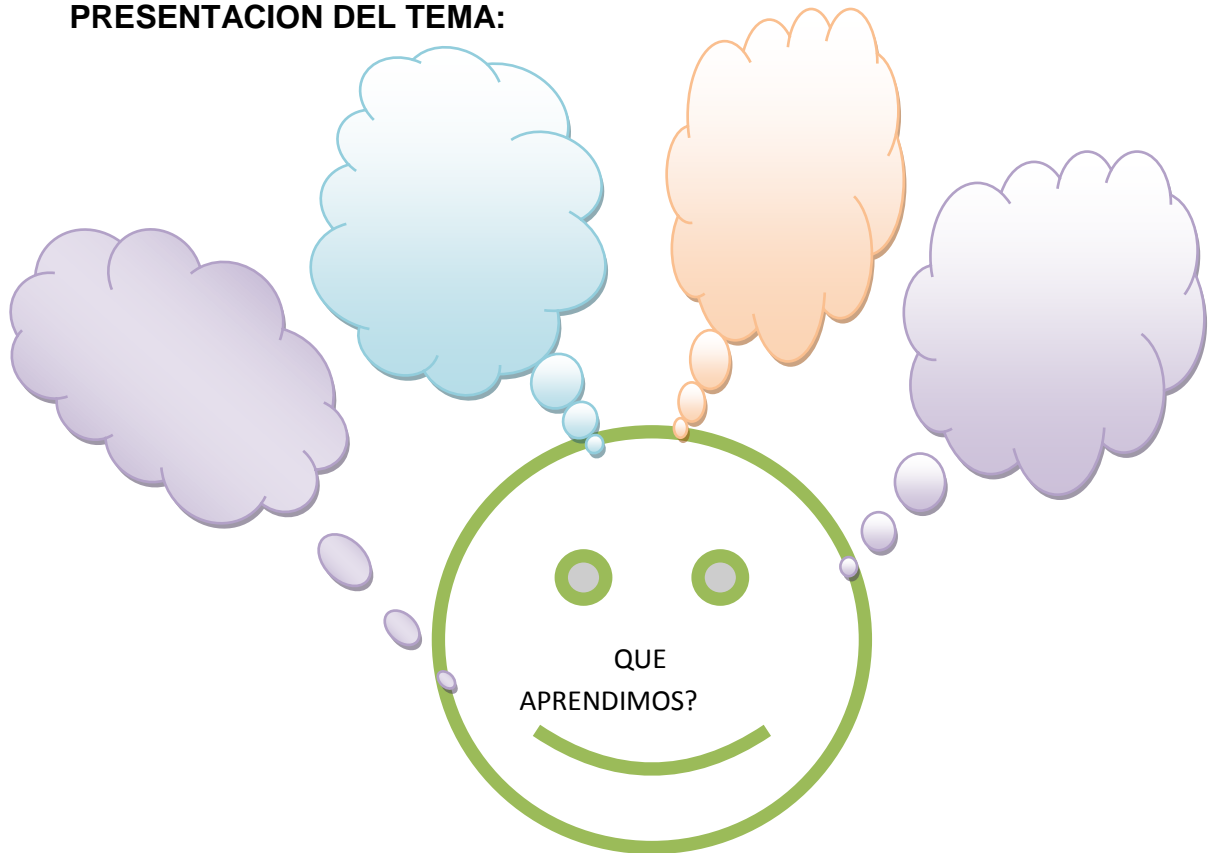
**TEMA:** ¿Qué aprendimos?

**TUTORAS A CARGO:** ELSIE VÁSCONEZ

**MOTIVACION INICIAL:**

- ♣ Dar la bienvenida
- ♣ Unirse en grupos de cuatro personas y pedirles que hagan una pequeña dramatización acerca de la puntualidad

**PRESENTACION DEL TEMA:**



**PREGUNTAS ABIERTAS**

**EJEMPLO:**

**¿Qué OPINA ACERCA DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN?**

1.-.....

2.- .....

3.- .....

4.- .....

5.- .....

6- .....

7.- .....

CALENDARIO FELIZ

**MARZO**

MARTES 1

MIERCOLES 2

JUEVES 3

VIERNES 4

LUNES 7

MARTES 8

MIERCOLES 9

JUEVES 10

VIERNES 11

LUNES 14

MARTES 15

MIERCOLES 16

JUEVES 17

VIERNES 18

LUNES 21

MARTES 22

MIERCOLES 23

JUEVES 24

VIERNES 25

LUNES 28

MARTES 29

MIÉRCOLES 30

JUEVES 31

# ABRIL

VIERNES 1

LUNES 4

MARTES 5

MIERCOLES 6

JUEVES 7

VIERNES 8



LUNES 11

MARTES 12

MIERCOLES 13

JUEVES 14

VIERNES 15

LUNES 18

MARTES 19

MIERCOLES 20

JUEVES 21

VIERNES 22

LUNES 25

MARTES 26

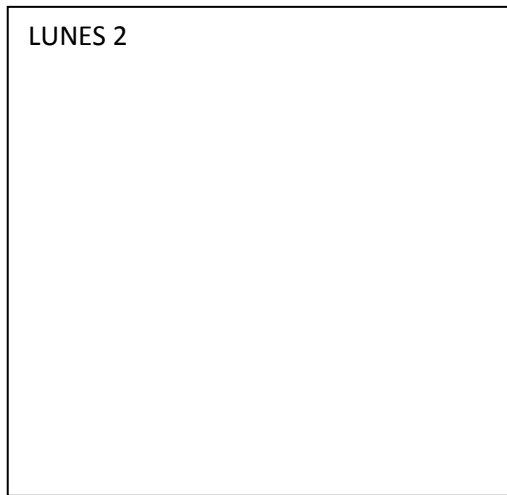
MIERCOLES 27

JUEVES 28

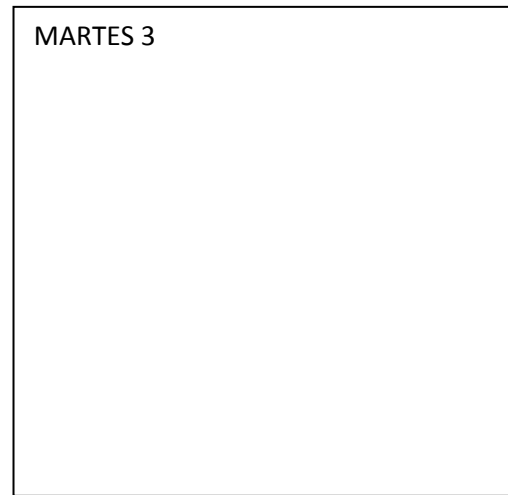
VIERNES 29

# MAYO

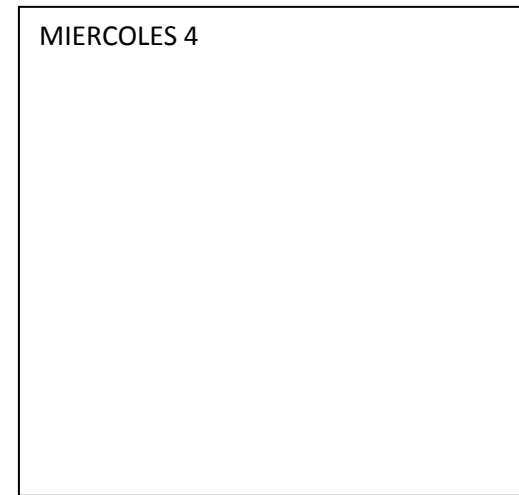
LUNES 2



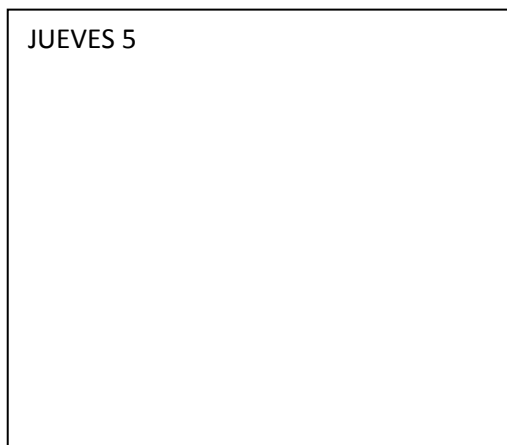
MARTES 3



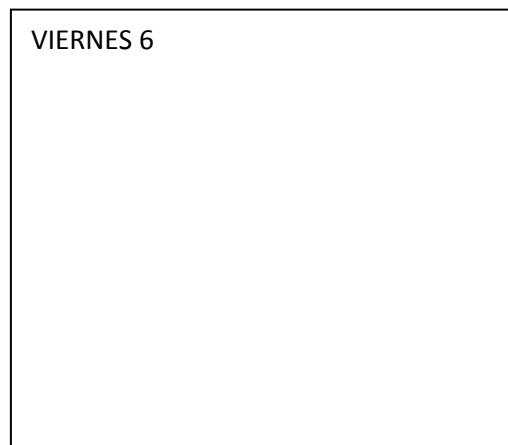
MIERCOLES 4



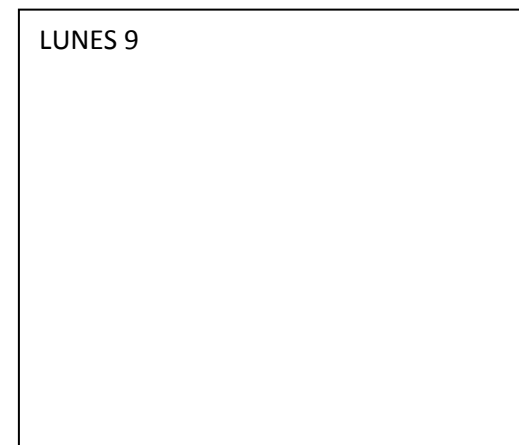
JUEVES 5



VIERNES 6



LUNES 9



MARTES 10

MIERCOLES 11

JUEVES 12

VIERNES 13

LUNES 16

MARTES 17

MIERCOLES 18

JUEVES 19

VIERNES 20

LUNES 23

MARTES 24

MIERCOLES 25

JUEVES 26

VIERNES 27

LUNES 30

MARTES 31

# JUNIO

MIERCOLES 1

JUEVES 2

VIERNES 3

LUNES 6

MARTES 7

MIERCOLES 8



JUEVES 9

VIERNES 19

LUNES 22

MARTES 23

MIERCOLES 24

JUEVES 25

VIERNES 26

LUNES 28

MARTES 29

MIÉRCOLES 30

JUEVES 31