



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Redes de apoyo y procrastinación en la motivación académica

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

AUTOR:

Karen Fernanda Enríquez López

TUTORA:

Lcda. Mg. Silvia Susana Torres Carrillo

Ambato – Ecuador

202

CERTIFICADO DEL AUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema “REDES DE APOYO Y LA PROCRASTINACIÓN EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA”, de la Srta. Karen Fernanda Enríquez López, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y mérito suficientes para ser sometido a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 24 de enero del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'SILVIA TORRES', with a horizontal line above and a vertical line to the right, ending in a small dot.

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Consta el informe de este producto de Investigación Curricular de la autora titulada “Redes de apoyo y procrastinación en la motivación académica” a partir de un trabajo de mucho esfuerzo y dedicación en la búsqueda de información de fuentes primarias y secundarias, que ayudo adquirir conclusiones, recomendaciones y propuesta que se encuentra en este documento.

Ambato, 24 de enero del 2023



Karen Fernanda Enríquez López

C.I 0504424979

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la ilustre Universidad Técnica de Ambato, que efectuó el uso de esta tesis o parte de esta, mediante un escrito disponible para la lectura, consulta y proceso de investigación según el reglamento establecimiento por la institución superior.

Cedo los derechos de este Proyecto de Investigación con fines de propagación pública, además apruebo la reproducción de la tesis, de acuerdo con las normas del establecimiento universitario, que no involucre beneficios económicos del documento y se lleve a cabo el derecho respectivo como autora.

Ambato, 24 de enero del 2023



Karen Fernanda Enríquez López

C.I 0504424979

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: **“REDES DE APOYO Y PROCRASTINACIÓN EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA”**, presentado por la Srta. KAREN FERNANDA ENRÍQUEZ LÓPEZ, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, de ____ del 2023

Presidente del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A mis padres: Sandra López y Lenin Enríquez, por confiar en mí, por darme su apoyo, amor incondicional y ser mi lugar seguro.

En especial a ti madre, que me demostraste lo que es ser una mujer fuerte, valiente y enseñarme a serlo, gracias por tu paciencia.

A mi hermana: Michelle por el gran valor que ha aportado a mi vida con su ejemplo

A mis amigas Sheyla, Belén y Joselyn por brindarme motivos para sonreír y disfrutar de la vida.

A mí misma por seguir adelante a pesar de las circunstancias y superarlo con la frente en alto.

KAREN ENRÍQUEZ

AGRADECIMIENTO

A la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, por la formación académica que me ayudo a forjar mi vocación profesional, impulsándome a salir de mi zona de confort.

A los docentes de la carrera, que además de la formación académica, me enseñaron valores para la vida profesional a través de su gran ejemplo, experiencia y conocimiento.

A la Lcda. Mg. Silvia Susana Torres Carrillo, excelente profesional y gran ser humano, gracias por su apoyo, paciencia y por guiarme en todo el camino del trabajo de investigación; mi respeto y admiración para usted.

KAREN ENRÍQUEZ

INDICE

PORTADA	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
Situación problemática.....	1
Problema científico	6
Interrogantes de la investigación.....	7
Delimitación del problema.....	7
Delimitación Temporal	7
Delimitación Espacial	7
Investigaciones previas	8
Desarrollo teórico.....	17
1.2 Objetivos	35
Objetivo general.....	35
Objetivos específicos	35
CAPITULO II	36
METODOLOGÍA	36
2.1 Materiales.....	36
Confiabilidad y validez	37
Enfoque	37
Nivel.....	37
Métodos.....	38
Modalidad de investigación	39
Bibliográfica-documental.....	39
De campo	39
Población.....	39

CAPÍTULO III.....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	42
Discusión de resultados.....	66
3.2 Verificación de la hipótesis.....	68
CAPÍTULO IV	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
4.1 Conclusiones.....	73
4.2 Recomendaciones.....	75
CAPITULO V.....	77
Propuesta.....	77
Referencias Bibliográficas	101
ANEXOS	113
Anexo 1. Operacionalización de variable	113
Anexo 2. Constelación de ideas:	118
Anexo 3. Validación de instrumento.....	120
Anexo 4. Instrumento aplicado	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sexo.....	42
Tabla 2. Edad	43
Tabla 3. Carrera.....	44
Tabla 4. Semestre	45
Tabla 5. Soporte familiar.....	47
Tabla 6. Tiempo de satisfacción con la familia.....	48
Tabla 7. Amigos en tiempos difíciles.....	50
Tabla 8. Apoyo de la pareja	51
Tabla 9. Departamento de Bienestar Estudiantil.....	53
Tabla 10. Asociación estudiantil.....	54
Tabla 11. Tutorías académicas.....	56
Tabla 12. Tutorías de curso.....	57

Tabla 13. Nivel de Postergación de actividades.....	60
Tabla 14. Autorregulación académica.....	62
Tabla 15. Resumen de resultados de las variables	64
Tabla 16. Frecuencias observadas entre las redes de apoyo y la procrastinación académica.....	69
Tabla 17. Frecuencia esperada entre las redes de apoyo y la procrastinación académica.....	70
Tabla 18. Calculo Chi Cuadrado	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Sexo.....	43
Gráfico 2. Edad	44
Gráfico 3. Carrera.....	45
Gráfico 4. Semestre	46
Gráfico 5. Soporte familiar	47
Gráfico 6. Tiempo de satisfacción con la familia	49
Gráfico 7. Amigos en tiempos difíciles.....	50
Gráfico 8. Apoyo de la pareja	52
Gráfico 9. Departamento de Bienestar Estudiantil.....	53
Gráfico 10. Asociación estudiantil.....	55
Gráfico 11. Tutorías académicas.....	56
Gráfico 12. Tutorías de curso.....	58
Gráfico 13. Nivel de Postergación de actividades	60
Gráfico 14. Autorregulación académica	63

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación tiene como finalidad identificar las redes de apoyo y procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Estudio que está conformado por una población de 388 estudiantes. Este trabajo es de enfoque cuantitativo por ende se utilizó dos cuestionarios, para la variable independiente “REDES DE APOYO”, se hizo uso de un cuestionario previamente validado por expertos con las dimensiones sobre la familia, relaciones interpersonales y la universidad. Mientras que para la variable dependiente “Procrastinación académica”, se aplicó la Escala de Procrastinación Académica por Busko, mismo que se divide en dos dimensiones, postergación de actividades y autorregulación académica. Dando un total de 24 ítems que responden a las interrogantes del tema. Dando como resultado que los universitarios no cuentan o desconocen sobre las redes de apoyo institucional. Además de que sus redes de apoyo informales están poco presentes en momentos difíciles. Por otro lado, la población estudiada presentó un nivel alto en procrastinación académica por lo cual los estudiantes necesitan conocer más sobre el tema además de mejorar los hábitos de estudio y la autorregulación académica. Por último, esta investigación presenta la propuesta de una guía informática, que tiene la finalidad de mejorar el rendimiento académico mediante la guía de procrastinación académica y redes de apoyo universitarias. Finalmente, para la verificación de la hipótesis se usó el chi cuadrado para medir la correlación de variables. Tomando como resultado la hipótesis alternativa

Palabras claves: redes, apoyo, familia, universidad, procrastinación, postergación, autorregulación, hábitos.

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify support networks and academic procrastination in students of the Faculty of Jurisprudence and Social Sciences of the Technical University of Ambato. This study is conformed by a population of 388 students. For the independent variable "SUPPORT NETWORKS", we used a questionnaire previously validated by experts with the dimensions of family, interpersonal relationships and the university. While for the dependent variable "Academic Procrastination", the Academic Procrastination Scale by Busko was applied, which is divided into two dimensions, procrastination of activities and academic self-regulation. It gives a total of 24 items that respond to the questions of the topic. The result is that university students do not have or do not know about institutional support networks. In addition to the fact that their informal support networks are not very present in difficult moments. On the other hand, the population studied presented a high level of academic procrastination, so students need to know more about the subject in addition to improving study habits and academic self-regulation. Finally, this research presents the proposal of a computer guide, which has the purpose of improving academic performance by means of the academic procrastination guide and university support networks. Finally, for the verification of the hypothesis, the chi-square test was used to measure the correlation of variables. As a result, the alternative hypothesis

Key words: networks, support, family, university, procrastination, postponement, self-regulation, habits.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Situación problemática

El psicólogo Timoty Pychyl, expone que procrastinar nos hace sentir bien por lo cual captamos como una actividad que nos gusta, pero de la misma forma genera molestia. Para Pychyl, procrastinar es no hacer algo que se sabe que a largo plazo va a hacer peor poder realizarla. Además, asegura que en la actualidad es un grave problema para la educación. El psicólogo mediante charlas señaló que procrastinar afecta en la salud física y mental, el rendimiento académico, como también el aumento en la deserción estudiantil. (Pickles, 2017). A partir de esta información se investigó la salud mental, rendimiento académico y la deserción estudiantil a nivel mundial, de Latinoamérica y Ecuador.

Según Carissa F, directora de la Organización Panamericana de la Salud. (2020),” las enfermedades de salud mental componen una epidemia silenciosa que ha afectado al continente americano antes de la pandemia de Covid-19, la ansiedad, depresión y el estrés, son las principales causas de discapacidad”.

La organización Panamericana de la Salud y la organización mundial de la salud, determina que 350 millones de personas de todas las edades y de todas las partes del mundo padecen de mala salud mental. En América latina el 5% de la población adulta se ve afectada, por otro lado, el 65% de personas no reciben atención, ya sea por la falta de profesionales de la salud mental o el estigma social, son barreras para el acceso a una atención adecuada. (OPS, 2020)

Las personas con trastornos mentales difíciles mueren entre 10 a 20 años antes que la población en general, datos proporcionados por la Organización Panamericana de la

salud. De la misma forma la Organización Mundial de la Salud (OMS), alerta que la salud mental esta concluyente de factores psicológicos, sociales y biológicos. La mala salud mental se la asocia con los cambios sociales inmediatos, que una persona experimenta en su vida, como lo son las condiciones de trabajo, discriminación, exclusión y modos de vida poco saludables. (OPS, 2020)

Además, la Confederación de Salud Mental España en la encuesta realizada en 2017, resalto que un 1% de la población mundial desarrollará esquizofrenia a lo largo de su vida, y que 1 de cada 4 personas tendrán un trastorno mental. En este sentido los problemas de salud mental en adultos comienzan antes de los 14 años con un porcentaje del 50% y antes de los 18 el 75%. Por lo tanto, el 12,5% representa a trastornos mentales frente a problemas de salud. Y el dato más relevante es que cerca de 800.000 de personas se suicidan cada año, siendo la segunda causa de muerte en un rango de personas de 15 a 19 años. (Confederacion Salud Mental de España , 2017)

Mediante la información recopilada a nivel mundial podemos acotar que la salud mental es un factor importante e influyente en las personas, y que de igual forma son afectaciones que se pueden generar en diferentes escenarios como también en cada etapa de la vida del ser humano, por otro lado, la ansiedad, estrés y depresión son los trastornos más comunes en adultos y puede llegar a afectar al rendimiento académico e influir en la deserción estudiantil.

Por consiguiente, en las primeras pruebas realizadas por PISA en donde participaron México y Brasil, se destacaron por registrar una puntuación inferior al del promedio, en donde solo el 6% de estudiantes mexicanos y el 3% de brasileños que alcanzaron el nivel de excelencia académica. En cambio, en países como Finlandia, Nueva Zelanda y Canadá, sus estudiantes superaron el nivel de excelencia académica con un porcentaje del 20%. La OCDE destaco que las redes de apoyo tanto educativas, familiares y socioeconómicas son importantes para el desempeño de los alumnos. (Garcia, 2019)

Asimismo, los resultados de la prueba PISA (2012), el 15% del bajo rendimiento académico se debe a los contextos demográficos, socioeconómicos y las trayectorias

académicas, por lo tanto, los estudiantes sin un origen inmigrante tienen un 10% de probabilidades de presentar un bajo rendimiento académico. Además, los alumnos que suelen faltar a clases o muestran menos perseverancia, confianza y motivación, son estudiantes que presentan un bajo rendimiento.

Sin embargo, en la prueba más reciente aplicada en el 2018 dio como resultados que América Latina volvió a ocupar los lugares más bajos en rendimiento académico. Cabe recalcar que Perú demostró un incremento de 13 puntos en matemáticas, 4 en comprensión lectora y 6 en ciencias, lo que significó un movimiento del resto de las naciones. (García, 2019)

De igual importancia de acuerdo con La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), la educación es un derecho a nivel mundial que debe ser para toda la vida del ser humano y su acceso debe ir acompañado de calidad y participación de la sociedad, ya que considera a la educación el medio para transformar e impulsar un desarrollo sostenible en cada país. También alude al refuerzo de los sistemas educativos y los desafíos que se presentan en la enseñanza, la UNESCO por ser líder mundial en materia educacional se ha ganado la confianza de los países para fomentar un desarrollo educativo. (UNESCO, 2021)

En consecuencia, Japón es el país con la mejor política educativa, tiene un promedio del 10% de los estudiantes que desertan. Países con educación de alta calidad como Panamá y Estados Unidos tienen tasas del 30% y 52%. Esta cifra se compara con Colombia (48,8%), lo que indica la necesidad de fortalecer sus políticas ya que la educación superior es excepcional en calidad, pertinencia y cobertura. (OCDE, 2016).

Al respecto el informe “¿Por qué enfrentamos una tasa tan alta de deserción en la educación superior?” realizada por el Banco Mundial. Llega a la conclusión que solo el 50% de los estudiantes terminan sus estudios en el tiempo requerido, en Colombia el 37% de los estudiantes se retiran en el primer año de la carrera, los motivos más comunes son, el tiempo, ya que entre mayor rato pasen fuera de sus hogares el costo será mayor, de la misma manera gran cantidad de estudiantes trabajan y por la

universidad se ven obligados a abandonar sus responsabilidades económicas siendo razones para que el índice de deserción aumente. (Mundial, 2018)

Mientras que en el Ecuador la problemática sobre la salud mental, el rendimiento académico y la decepción estudiantil no es muy distinta a lo expuesto anteriormente. Por ende, la Organización mundial de la salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) menciona que el Ecuador 30 de 100 personas sufren de algún problema de salud mental. Por otro lado, el deterioro de la salud mental aumento en estudiantes universitarios durante la pandemia y después, la ansiedad, depresión, estrés académico, trastornos de sueño, alimenticios y adicciones son más frecuentes hoy en día. (Loaiza, 2019)

Universidades como la católica, la de Cuenca y la UDA, dieron atención psicológica en líneas las 24 horas, dando como resultado para la Católica atender a 150 estudiantes por ciclo de entre 18 y 15 años. En la UDA 80 por mes y en Cuenca 140 estudiantes. Las causas más frecuentes de las crisis de los estudiantes son por perdida de un familiar, problemas económicos, violencia, falta de afectividad. Además, los profesionales coinciden que los trastornos mentales repercuten en la productividad académica y la concentración. (Castillo, 2022)

Por consiguiente, gracias a que el Ecuador se asoció con la OCDE en el 2014, posibilito participar en las evaluaciones PISA, en donde permite comparar y medir el rendimiento académico del país a estándares internacionales. Participaron 6.108 estudiantes de 173 unidades educativas. Dando como resultado que el Ecuador está muy por debajo en los campos evaluados, más del 50% de estudiantes obtuvieron un nivel básico en matemáticas, lectura y ciencias. La otra parte consiguió ser parte de un nivel más alto en la evaluación. (INEVAL, 2020)

Uno de los factores más relevantes que influye en el rendimiento académico es el entorno familiar y la alfabetización, por lo cual el Instituto Nacional de Evaluación Educativa concluyo, que es necesario políticas de educación que garanticen la continuidad de la educación y enfatizarla en adultos y jóvenes con escolaridad

aplazada. De esta manera podrían brindar un soporte en conocimientos y monitorear las tareas educativas de los hijos. (INEVAL, 2020)

Con respecto a la deserción estudiantil en el país, señala que desde 2010 se implementó la educación superior gratuita y a partir de ese momento se notó un aumento de la accesibilidad de jóvenes y adultos. Al respecto de acuerdo con Agustín Alban, titular de la secretaria de Educación Superior, Ciencias Y tecnología (Senescyt), el sistema de educación superior ecuatoriano se enfrenta a una paradoja: cada año 133.000 jóvenes que quieren ingresar a la universidad pública no lo logran, mientras que de los que sí lo lograron, 23.000 optan por desertar del sistema por diferentes causas. (Machado, 2019)

Hoy en día la SENECYT ya no maneja los datos de manera general, ya que deben ser exclusivos de cada universidad. Sin embargo, el Diario Expreso, mediante las universidades públicas principales del Ecuador, manifiesta que el porcentaje de deserción universitaria se mantiene en el 26%. No obstante en la Universidad de Guayaquil, con más de 70.000 estudiantes, tiene un porcentaje del 28,35% que han abandonado los estudios en los últimos tres años. (Torres, 2019)

Como expresa Bustamante Monserrat, vicerrectora académica, que el porcentaje de deserción en el 2017 fue del 21% al 26,40%, en el 2018 y 2019 hubo un incremento del 22% al 28%. De la misma forma los diferentes centros educativos tienen identificadas las causas del abandono, entre ellas los problemas socioeconómicos, pobre preparación educacional, conflictos dentro del aula, trabajo, familia. (Torres, 2019)

Para finalizar la vicerrectora Adriana Rensu destaca que la deserción es baja frente a unos 16.000 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato (UTA). El 27.2% de estudiantes que desertan son por problemas económicos o familiares, o porque se dan cuenta de que la carrera que escogieron no está a la altura de las expectativas profesionales que deseaban. (Heraldo, 2019).

Según el estudio realizado por Arias M, Bastidas M & Salazar C (2018), “Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales” destaca la participación de la facultad de ciencias administrativas, en donde el 40% de estudiantes que abandonan sus aulas es por motivos económicos, a pesar de ser la educación gratuita, el costo por estudiante sigue siendo significativo, además el 34% de los alumnos tienen situaciones personales que nos les permite continuar, como es la búsqueda de un trabajo, también los entornos familiares los que no les permiten desenvolverse en las actividades académicas.

Asimismo, otro factor importante es el ámbito académico con una tasa del 19% como causa de deserción. No obstante, se determinó que para mejorar en lo académico se necesita de una motivación adecuada hacia los estudiantes, es por eso que el 46% de los alumnos acentúan ese factor como importante. Por otra parte, el 41% de estudiantes priorizan las tutorías como esenciales para el rendimiento académico y alcanzar sus metas. (Arias-Pérez, Bastidas-Ramos, & Salazar-Mejía, 2018)

La presente investigación posibilitará abordar la problemática dentro del espacio educativo de los estudiantes, donde se estudiará las redes de apoyo y la procrastinación en la motivación académica. Su importancia recae en conocer las realidades de los estudiantes, hábitos de estudio, la postergación de las actividades y sus motivos para acumular los trabajos, es decir qué nivel de procrastinación presentan los universitarios, Por lo tanto, realizar esta investigación nos dará un resultado positivo tanto para la institución, estudiantes y docentes, con la finalidad de que conozcan sobre el tema y aprovechar las redes de apoyo que dispongan.

Problema científico

En el presente estudio se plantea la siguiente interrogante:

¿De qué manera influyen las redes de apoyo en la procrastinación en motivación académica de estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales?

Interrogantes de la investigación

- ¿Cuáles son las redes de apoyo de los estudiantes de trabajo social?
- ¿Cuáles son los niveles de procrastinación en estudiantes de la carrera de trabajo social?
- ¿Qué relación existe entre las redes de apoyo y procrastinación en motivación académica?

Delimitación del problema:

Campo: Educación

Área: Trabajo Social

Aspecto: Redes de apoyo y Procrastinación académica

Delimitación Temporal: El presente trabajo se llevará a cabo en el periodo académico octubre y marzo del 2023.

Delimitación Espacial: La presente investigación se lo realizara a los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Lugar: Universidad Técnica de Ambato

Unidad de observación: Estudiantes universitarios

Línea de investigación: Exclusión e integración social

Investigaciones previas

El presente estudio requiere de los repositorios de universidades donde se tome como referencia investigaciones fidedignas respecto a las redes de apoyo y la procrastinación; por ende, González S, Romero J & Valenzuela E, (2018) en su investigación “Apoyo Social y residencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con sucesos de vida estresantes” se habla de la vulnerabilidad de los adolescentes durante sucesos estresantes con el objetivo de:

Evaluar las redes de apoyo social y la residencia en el bienestar psicológico, tomando como muestra a 228 estudiantes de bachillerato. Dando como resultado que el apoyo social afecta de manera negativa en los sucesos que experimentan la trayectoria de vida y las disposiciones de la residencia. (Lugo, Romero, & Hernández, 2018)

Así también en el repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana de posgrados de psicología, bajo la autoría de Pauta C, (2020) en su investigación “Redes de apoyo social para la permanencia del 5to ciclo de las carreras de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca” en el que tiene como objetivo identificar las redes de apoyo social en los universitarios, este estudio es de tipo exploratorio aplicado a 308 estudiantes, la cual concluyo que:

Los estudiantes que no han repetido ninguna materia considerados estudiantes regulares, sientes un gran apoyo por parte de su familia y de los amigos, pero de la institución educativo no, en cambio con los estudiantes irregulares considerados así, por repetir materias ellos perciben que el apoyo familiar no es continuo, que sus amigos están poco presentes y de la institución es casi inexistente. (Pauta, 2020)

Ahora bien, en la revista Hojas y Hablas con el tema “Recursos personales y redes de apoyo en el tránsito del joven a la universidad” bajo la autoría de Ospina M, Betancurt S & Martínez M, (2018), presentan una investigación de enfoque cualitativo con relación a las experiencias grupales de jóvenes en el periodo de adaptación en de la Universidad Católica de Pereira. Su objetivo es configurar medios de intervención para la institución. Este estudio se realizó a un grupo de 5 estudiantes de entre 17 y 23 años,

mediante una entrevista usando la técnica de la red por Sluzki dando como resultado que:

Los jóvenes que están en el tránsito de adaptarse a la universidad van a necesitar de una diversidad de recursos, los cuales pueden llegar a ser un factor de riesgo para ellos, es decir las habilidades comunicativas, inteligencia emocional y redes de apoyo escasas influirán en el proceso de manera significativa en los objetivos a corto, medio y largo plazo. (Ospina, Betancurt, & Martínez, 2018)

En el repositorio de la Universidad de Guayaquil en el área de sistematización de Experiencias Prácticas de Investigación, se encuentra la investigación “Impacto de las redes de apoyo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Naval de la Ciudad de Guayaquil” bajo la autoría de Erazo L & Guamán R (2020) que tiene como objetivo identificar la incidencia de las redes de apoyo y el rendimiento académico. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo por medio de experiencias, usando líneas de investigación de Psicología Educativa concluyendo que:

El desenvolvimiento de las personas depende de los entornos, la historia y la cultura, en donde destaca la importancia de las redes de apoyo como aporte significativo en el rendimiento y ámbito educativo. (Erazo & Guamán, 2020)

Mediante la revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales en su investigación “Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios” realizada por Contreras K & Hernández E, (2019) estudio que tiene como objetivo analizar las redes de apoyo en estudiantes de la Universidad de Guadalajara México. Su enfoque fue cualitativo centrándose en jóvenes de entre 18 y 30 años haciendo uso de un cuestionario basado en la rejilla de dispersión de dependencias de Kelly dando como resultado que:

El mayor apoyo para los estudiantes es su madre con un 94% de los participantes. Sin embargo, en otras personas, los abuelos brindan menor apoyo a los jóvenes. Un dato significativo dentro de la investigación es que los tíos son un apoyo relevante en

comparación al padre, quien solo es importante para aportar un apoyo instrumental o mejor dicho a requerimientos económicos. (Contreras & Hernández, 2019)

Asimismo, en la Revista de Currículum y Formación del Profesorado en su estudio “Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva” con la autoría de Arnaiz P, De Haro Rodríguez R & Azorín C, (2018) esta investigación se realizó en la Región de Murcia, con el objetivo de promover los procesos educativos de inclusión en la enseñanza, además pretende dar a conocer las potencialidades que aporta una red de apoyo. Su metodología fue de investigación-acción participativa, en donde se tomó de muestra a 4 escuelas de Educación Infantil y 130 docentes que se les constituyeron como una red, llegando a concluir con el proyecto que:

Posibilito espacios de interacción y creación de una red en la cual se comparta herramientas, recursos y materiales para dar solución a las necesidades para construir una educación inclusiva, siempre teniendo en cuenta la colaboración y responsabilidad compartida como un refuerzo para los centros educativos. Para finalizar esta investigación ha cultivado que las escuelas impulsen a procesos de cambio y mejorar la enseñanza ligada al respeto, identidad y acción. (Arnaiz, Rodríguez, & Azorín, 2018)

Por otro lado, en investigación sobre redes de apoyo se ha encontrado variedad de estudios no solo en estudiantes universitarios sino también en grupos prioritarios, como lo muestra el artículo publicado en la revista Hojas y Hablas con el tema “Jóvenes en riesgo de habitar la calle y sus redes de apoyo en el IDIPRON UPI Perdomo- Bogotá- Colombia” bajo la autoría de Lara (2021), estudio que tiene el objetivo de investigar la manera de vincular a jóvenes en riesgo de callejización al Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud. La investigación fue de enfoque cualitativo haciendo uso de la entrevista y mapas de redes, aplicadas 4 jóvenes dando como resultado que:

Los entrevistados ven como una red de apoyo segura al IDPRON, en donde ellos se pueden desarrollar y educarse. Además, esta red de apoyo les permite conocer más

espacios en donde pueden desarrollar vínculos y aumentar el apoyo social. (Lara, 2021)

También referente a grupos prioritarios encontramos a los adultos mayores con respecto a redes de apoyo, en la Revista de Educación y Desarrollo de la Universidad de Ciencias de la Salud de Guadalajara, en su artículo “Apoyo emocional y reciprocidad en el envejecimiento” elaborado por García, Meza & Ramos (2021), con la finalidad de conocer las redes de apoyo de los adultos mayores en comunidades rurales, como también analizar los tipos de apoyos que se les puede facilitar y mejorar sus condiciones de vida. Este estudio se realizó mediante una entrevista a 23 personas mayores de 60 años residentes de Michoacán, concluyendo que:

La principal red de apoyo es por parte de sus hijos los cuales son un soporte tanto emocional, económico y material. Por otra parte, los entrevistados también demostraron que, a pesar de su avanzada edad, todavía pueden mantenerse económicamente y no ser solo receptor sino también proveedor en su diario vivir. (García, Meza, & Ramos, 2021)

Asimismo, en la Revista Latinoamericana de Población en el estudio con el tema “Redes de apoyo en los hogares con personas adultas en México” bajo la autoría de Garay, Montes de Oca & Arroyo (2019) este artículo menciona que la población de adultos mayores ha incrementado y factores como la salud y la economía están muy presentes en sus vidas, por ende, necesitan de redes de apoyo. Por ende, esta investigación compara a los adultos mayores que viven con familiares con respecto a los que residen solos. Por lo tanto, se usó el Mapa de red propuesto por Sluzki, dando como resultados que:

La red de apoyo de los hogares unipersonales es menor en comparación a la de adultos mayores que viven acompañados. por lo tanto, las redes de apoyo para ambos grupos tienen poca distribución, la mayoría de las redes de centra en la familia y amigos, dejando de lado las redes de apoyo formal, como instituciones o centros de ayuda. También con respecto a las redes de apoyo informal, la comunidad, vecinos no forman parte de la vida de los adultos mayores. (Garay, Oca, & Arroyo, 2019)

Por otro lado, a lo que corresponde investigaciones sobre la procrastinación académica, la revista CASUS con el tema “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte” de Gil L, Botello V, (2018), que en su investigación fue comprobar la relación entre la ansiedad en estudiantes y la procrastinación académica en estudiantes universitarios. Los materiales y metodología se basaron en el método correlacional, donde la muestra fue 290 universitarios. Se hizo uso de cuestionarios validados como lo fue la escala de procrastinación académica y la escala de ansiedad de Zung, dando como resultado que:

Los hombres procrastinan más que las mujeres, por otro lado, el postergar las tareas los lleva a episodios de ansiedad, además el hábito de postergar se lo podría explicar por razones como, la falta de recursos, de energía o una reacción negativa a las exigencias del entorno. (Gil-Tapia & Botello-Príncipe, 2018)

En la revista de investigación Apuntes Universitarios en donde los autores Estrada E, Mamani H, (2020), con su estudio “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú” que tiene como finalidad de analizar la relación entre las variables procrastinación y ansiedad. Se aplicó un enfoque cuantitativo, no experimental. El estudio fue de tipo correlacional, fueron 220 estudiantes encuestados a quienes se les aplicó cuestionarios validados y confiables, llegando a concluir que:

Entre más altos son los niveles de procrastinación mayor será la ansiedad en los estudiantes universitarios. También resalto que los estudiantes no fijan metas a corto y mediano plazo, ni organizan las actividades académicas, lo que resulta un desorden en su vida académica, como consecuencia tienen una acumulación de trabajos que al final les puede ocasionar estrés o ansiedad cumplir con lo previsto. (Estrada Araoz, 2020)

Así también en el artículo bajo la autoría de Gomez M, Tomás J, Montes J, Brando C, Cladellas R & Limonero J (2020) con el tema “Procrastinación académica y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: el papel de la regulación emocional” se habla de que el suicidio es la primera causa de muerte inevitable entre los jóvenes, por lo cual este estudio tiene el objetivo de conocer la conducta suicida en estudiantes universitarios y analizar la relación con la procrastinación académica. Los materiales y metodología usada fue observación transversal, con la participación de 350 estudiantes a los cuales se les aplicó la escala de procrastinación académica de Tuckman dando como resultados que:

El 16.3% de los universitarios presentan riesgos de conductas suicidas, lo cual proyecta una alta incidencia, mientras que la regulación emocional y la procrastinación académica tienen un gran efecto sobre las conductas mencionadas. Un dato interesante dentro de la investigación es que las mujeres proyectan mayores niveles de regulación emocional. Por lo cual como conclusión se propone elaborar programas de aprendizaje en base a la regulación emocional en el ámbito de salud y educativo. (Gómez, y otros, 2020)

Por otra parte, con la participación de la anterior revista, pero con el artículo “Hábitos de estudio y procrastinación académica en Estudiantes Universitarios en Lima Norte” bajo la autoría de Córdova P & Alarcón A (2019), con el objetivo de relacionar los hábitos de estudio y la procrastinación. Su muestra constó de 239 estudiantes se les aplicó la Escala de Procrastinación académica y el inventario de Hábitos de Estudio dando como resultado que:

No se encontró gran relevancia entre variables, lo que se halló es hay relación entre la forma de estudio y la postergación de actividades. Llegando a la conclusión que los universitarios postergan sus actividades cuando tienen una evaluación, además se destaca que los estudiantes no tienen hábitos de estudio adecuados por lo cual la autorregulación académica se ven afectadas y los niveles de procrastinación son más altos. (Córdova & Alarcón, 2019)

Mediante la revista Fuentes con el artículo “Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis” con la autoría de Hidalgo S, Martínez I & Sospedra M

(2022), exponen que la procrastinación es un comportamiento usual en la educación y este ligado a consecuencias negativas. Esta investigación tiene como objetivo relacionar las variables mediante un meta-análisis. Por lo cual se realizó búsqueda bibliográfica para la recolección de información, teniendo en cuenta 35 estudios con relación a las variables llegando a la conclusión que:

Existe una relación negativa entre la autoestima y la procrastinación académica, por ende, los estudiantes que tienen baja autoestima presentan niveles más altos de procrastinación académica, afectando sus estudios como el bienestar en general, una de las consecuencias negativas que trae procrastinar es el bajo rendimiento académico, comportamientos deshonestos en la educación y mayor probabilidad de decepción estudiantil. (Hidalgo, Martinez, & Sospedra, 2022)

A través de la Revista Multi-Ensayos de la Universidad San Ignacio de Loyola en su Artículo “Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios” por Palacios, Belito, Bernaola & Capcha (2020), estudio que tiene como objetivo conocer la incidencia de la procrastinación y el estrés. La investigación es de tipo correlacional-casual. El método utilizado fue el hipotético. La población fue de 340 universitarios. Teniendo como muestra 181 estudiantes, haciendo uso de instrumentos validados, como lo es el cuestionario de Solomon & Rothblum (Procrastination Assessment Scale) y para la variable de estrés, se formuló con SISCO, dando como resultado que:

Más de la mitad de los encuestados 54.8% son procrastinadores, incidiendo también en el estrés académico. Además, con respecto a la correlación de variables, se estima que la procrastinación y estrés académico inciden en el engagement en universitarios. (Palacios, Belito, Bernaola, & Capcha, 2020)

Asimismo, en la Revista interdisciplinaria de Psicología y Ciencias Afines en su estudio “Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios” por Manchado & Hervías (2021) mencionan que la procrastinación es postergar tareas que se las encuentra tediosas y estas acciones llevan a consecuencias negativas. Por lo tanto, el objetivo de este artículo es examinar el

efecto que tienen las variables en los estudiantes. Para ello se aplicó una encuesta a 201 universitarios, haciendo uso de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario Alemán de Ansiedad frente a los Exámenes (GTAI-A) concluyendo que:

La ansiedad frente a los exámenes afecta de manera negativa en el rendimiento académico, de igual manera la procrastinación influye en el bienestar del estudiante. Por ende, es necesario prevenir el bajo rendimiento en época de exámenes y tener en cuenta los problemas biopsicosociales de los estudiantes. (Manchado & Hervías, 2021)

En la Revista Peruana de Investigación Educativa en su artículo publicado con el tema “Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una Universidad de Lima Metropolitana” bajo la autoría de Arena, Rivero & Navarro (2022), que tiene como objetivo analizar las variables y la correlación, tomando como muestra a 139 universitarios de entre 18 a 28 años. La investigación fue cuantitativa, en donde se aplicó la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Motivación Educativa, las dos validadas, donde los resultados evidenciaron que:

Las dos variables tienen una correlación significativa, ya que la amotivación fomenta a procrastinar frente a la educación. Por lo tanto, las dos variables forjan una correlación negativa en donde afectara al rendimiento académico, por lo cual se debería enfatizar en promover herramientas de estudio para impulsar a un desempeño eficaz. (Arenas, Rivero, & Navarro, 2022)

Así también, en la Revista de Educación Alteridad en el artículo “Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador” por Zumárraga & Cevallos (2022), estudio que tiene como objetivo analizar la relación entre el rendimiento académico y factores no cognitivos. El enfoque es de tipo cuantitativo, con una muestra de 788 universitarios. Los instrumentos que se usaron fueron la Escala de Autoeficiencia General (EAG) que consta de 20 preguntas y para medir la procrastinación se usó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) dando como conclusión que:

La autoeficacia y la procrastinación académica se relacionan de manera negativa ya que afectan el bienestar del estudiante en la educación como también lleva a un bajo rendimiento académico. Por lo tanto, es pertinente implementar programas o sistemas que ayuden a diagnosticar la procrastinación y ya con un diagnóstico poder aplicar acciones para fomentar habilidades para autorregularse. (Zumarraga & Cevallos, 2022)

Por último, en el ámbito laboral también se encuentran estudios referentes a la procrastinación. La Revista Fronteras en Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional de San Agustín en su artículo “Motivación y procrastinación laboral de los trabajadores de una empresa productora de cuero en Arequipa” investigada por Mamani (2022), tiene como objetivo determinar la relación entre variables en los trabajadores. Este estudio es de carácter no experimental con enfoque cuantitativo. La población fue de 43 trabajadores que se les aplicó una encuesta que responde a las dos variables, donde los resultados evidenciaron que:

Más de la mitad de los trabajadores tienen un nivel bajo con respecto a la motivación laboral. Por otro lado, con respecto a la procrastinación, el 46.5% de los trabajadores presentaron niveles altos de procrastinación. Los resultados llevan a concluir que mientras haya mayor motivación laboral, menores serán los niveles de procrastinación en los trabajadores y en las áreas que se desenvuelvan. (Mamani, 2022)

Los estudios se enfocan en las redes de apoyo de los estudiantes universitarios y la postergación de actividades académicas que los lleva a grados de estrés, ansiedad, desinterés académico y si empeora se puede llegar a la deserción académica. Además, cada investigación hace énfasis en la importancia de las relaciones sociales, familiares y con la institución educativa, que pueden llegar a ser positivas como negativas en el entorno de un estudiante universitario.

Desarrollo teórico

Variable independiente: Redes de Apoyo

De acuerdo con Chadi (2014), las redes de apoyo o red social son grupos de personas que se las puede considerar como puentes que facilitan el cruce. Dichos puentes se entrelazan y forman vínculos que posibilitan mejorar la calidad de vida, dando respuesta a las condiciones adversas del ser humano.

La autora clasifica las redes de apoyo en primarias, secundarias e institucionales. Por ende, las redes primarias se las define como la suma de las relaciones que tiene un individuo, como lo es la familia, amigos y el vecindario. Por otro lado, las secundarias son las relaciones vinculadas al macrosistema, pero no por ella dejan de ser importantes en la vida del individuo como lo son las relaciones comunitarias, religiosas, laborales o grupos de estudio. Por último las institucionales las define como organizaciones que cumplen con objetivos específicos, que satisfacen las necesidades del usuario, en este caso la escuela, los centros de salud y el sistema judicial. (Chadi, 2014)

Asimismo, el Instituto Nacional de las Mujeres (2015), menciona que las redes de apoyo en México son una fuente material, psicológica, emocional y de servicio, que se ponen en movimiento para hacerle frente a distintas circunstancias, como por ejemplo en caso de una enfermedad, desempleo, crisis económicas o ayudar en el cuidado de niños, adultos mayores. Por ende, una red permite crear lazos con la familia, amigos y vecinos que son considerados la principal fuente de apoyo.

Las redes de apoyo pueden influenciar de manera positiva o negativa en diversas etapas de la persona. Pero por lo general la sociedad las ve de manera positiva, en el sentido que brindan confianza, estabilidad y están relacionadas al sentido de pertenencia de la comunidad, en donde se engloba las redes de apoyo formal e informal. Por último, una red es cuestionable en el grado que busca entrar soluciones a problemas de la sociedad.

Redes de apoyo formal

De acuerdo con Bustos & Silva (2020), afirman que las instituciones que, de prestación de servicios, los centros de salud o las instituciones educativas. Buscan cubrir las necesidades de la población y se las denominan redes de apoyo formal.

Asimismo, las redes de apoyo formal son resolutivas, por que buscan cubrir las necesidades que surgen. Esta red permite la interacción del individuo con elementos externos, dando lugar a que las personas no se aíslen y conozcan el apoyo que poseen por parte del gobierno y organizaciones no gubernamentales, mediante proyectos o campañas.

Redes de apoyo informal

Las redes informales de apoyo están constituidas por las relaciones que mantiene un individuo dentro de su entorno como lo es la familia, amigos, compañeros de trabajo o vecinos. Estos grupos proporcionan conocimientos para la vida, límites, como resolver problemas de manera positiva. En este sentido la familia resulta el lazo más significativo para las personas, las amistades destacan cuando se tiene una pérdida o las relaciones familiares no son estables. (Sluzki, 1996)

Por ende, las redes de apoyo informales son sistemas abiertos que permite intercambiar conocimientos, cultura y el sentido de pertenencia se fortalece a través de los lazos que se fomentan en el transcurso de la vida. También es importante acotar que esta red no es estática, algunos lazos se mantendrán por largo tiempo, mientras que otras serán pasajeras.

Familia

La familia es un conjunto de personas que comparten un vínculo y donde se puede compartir ideas, conocimientos, además de transmitir la cultura de un lugar y las

costumbres. De la misma forma Puchaicela & Torres (2019), recalcan que un concepto general de familia es la que está constituida por dos o más personas, y son las que comparten una vida afectiva, emocional y material, en la que los miembros de familia se reparten las tareas y obligaciones, para la subsistencia del conjunto. Así mismo brindando protección, procurando una calidad de vida adecuada que permite desenvolverse en la sociedad.

En este sentido la familia es la principal institución que le brinda a las personas las herramientas necesarias para aprender a convivir con los demás, fortalecer aspectos de la personalidad, comportamiento y pensamiento que son importantes para desenvolverse con agentes externos a la familia. (Suarez & Urrego, 2014)

Además, la familia es el instituto social más antiguo dentro de la sociedad, considerándolo como un sistema abierto, un espacio para el desarrollo de la entidad. Por ende, en la actualidad existe diferentes tipos de familias y relaciones familiares que hacen que este conjunto de personas no sea estático, que se retroalimenta al pasar de los años y mejorando su relación con cada miembro.

Tipos de familia

La familia es un pilar fundamental en la sociedad y por ende existe variedad de familias, en la antigüedad solo se tenía un modelo de familia la cual era la nuclear, pero en la actualidad los tipos de familia son diversos y cada uno cumple su función de cuidar y criar nuevas generaciones.

Familia nuclear

Según Benítez (2017) menciona que la familia nuclear es un ejemplo para las instituciones sociales, que está integrada por un hombre y mujer que están legalmente casados y viven bajo el mismo techo con sus hijos, lo peculiar de esta familia es que en la mayoría de sus hogares el padre, esposo es el que brinda el sustento material a la

familia, mientras que la madre, esposa se encarga del cuidado de los hijos y administración de la casa.

Familia extensa

Es aquella que está integrada por diferentes generaciones en un mismo hogar, por lo general son tres generaciones, el progenitor, el niño y los abuelos. Este tipo de familia es común en parejas jóvenes que por problemas económicos optan por vivir con sus padres o suegros. Por otro lado, este tipo de familia puede presentar problemas con el espacio del hogar y desorden en las tareas de cada miembro. (Ordóñez, y otros, 2020)

Familia monoparental

De acuerdo con Jiménez (2020) la familia conformada por un solo progenitor en la cual es el único responsable de los hijos, en situaciones económicas, afectivas o educativas se la considera monoparental. En la actualidad este tipo de familia es muy común, ver madres o padres criar hijos solos por diversas situaciones que tienen como consecuencia inestabilidad en el bienestar de su hogar, la carga económica es grande para una sola persona. Las familias monoparentales provienen de la separación de los progenitores o muerte de uno de ellos.

Familia reconstruida

Como expresa Pereira (2002), la familia reconstruida está formada por dos adultos en que uno de ellos tiene un hijo de una relación anterior, este tipo de familia por lo general viene de un divorcio o de la viudez. Por ende, el padre o la madre se vuelven a juntar y aquí es donde aparecen los padrastros, madrastras y hasta hermanastros. Lo particular de esta familia es que pasan por etapas de adaptación, no es fácil llegar a un hogar que tiene sus propias costumbres, reglas y distribución de tareas.

Familia adoptiva

Como describe Corbin (2016), los padres que adoptan a un niño, a pesar de no tener lazos consanguíneos. Pero pueden ser grandes educadores, equilibrar, mejorar la calidad de vida de un menor de edad, a esto se le conoce como una familia adoptiva.

Familia homoparental

Cabe recalcar que la familia con el pasar de los años ha evolucionado en todo sentido, teniendo en cuenta los vínculos, sentimientos y emociones para formar una familia y ya no tanto los lazos consanguíneos. Por lo tanto, Plantea Trujillo (2020), que una familia homoparental es la que está compuesta por una pareja del mismo sexo, con hijos adoptivos o simplemente la pareja. Además, este tipo de familia es un tema controversial en la actualidad, en algunos países el matrimonio igualitario todavía no es posible por lo que desacredita su unión y no les permite el acceso a los derechos de una pareja casada.

Familia DINK (Double Income No Kids)

Según Gomez & Delgado (2006), plantean las familias DINKI siglas en ingles que se desglosan como “Double Income No Kids”, o en español doble ingreso no niños. Por lo tanto, este tipo de familia hace referencia a las parejas que están en unión de hecho que están económicamente bien, cada uno recibe un sueldo. Además, no tienen intención de tener hijos, este tipo de familia se hace más común en la actualidad entre los jóvenes en donde parte de la sociedad los ve como egoístas por la decisión de “NO KIDS”.

Familia multiespecie

Las mascotas en los últimos años han sido parte importante de la vida de los seres humanos, considerados los nuevos hijos y un integrante más de las familias. Es por lo cual la familia multiespecie busca posicionarse en la sociedad en donde las mascotas brindan apoyo emocional y ayudan a superar crisis. Por lo cual Diaz (2015) menciona

la importancia de incluir a las mascotas en las intervenciones familiares, ya que mejora las relaciones entre los integrantes del hogar.

Relaciones familiares

Al hablar de relaciones familiares hacemos referencia, a las interacciones que tienen los miembros, una comunicación activa en donde el valor principal es el respeto y la tolerancia. Por lo cual las relaciones familiares tienen como objetivo la adecuada educación para los hijos. Recordemos que la familia es el principal centro de educación, se la considera la escuela social, dentro del hogar se aprende sobre reglas, obligación, hábitos de aseo, valores y costumbres que hacen que un niño o miembro de la familia esté listo para salir a la sociedad. (Espíndola, Quintana, Peixoto, & Bade, 2018)

Por otro lado, de acuerdo con Martija (2014), las relaciones conflictivas o disfuncionales son las que imparten modelos insanos dentro del hogar llevando a la familia a no tener una buena convivencia, además de deteriorar con el tiempo la salud mental de cada integrante, por lo general estas situaciones suceden por que los padres pasan por situaciones difíciles y no saben cómo gestionar sus emociones.

Al respecto de los dos conceptos, se puede entender a la familia como la institución social más importante dentro del desarrollo de los hijos y del bienestar de los demás miembros de la familia. La familia siempre será la principal red de apoyo por cual es necesario que esta red tenga principios adecuados que los valores fomenten a seguir el camino correcto y no a perjudicar la salud mental de los individuos.

Relaciones interpersonales

Moreno & Pérez (2018) menciona que las relaciones interpersonales son los vínculos que se establece por lo menos con dos personas que son parte de la vida del individuo, dando lugar a que cada persona conviva en diferentes espacios de la sociedad.

Las personas son seres sociales que necesitan del contacto con otros por el resto de su vida. Por ende, las relaciones interpersonales ayudan a mejorar las habilidades sociales de comunicación, interacción y desenvolverse adecuadamente. Además, tener estas habilidades posibilita aumentar la confianza en uno mismo y resolver conflictos de la mejor manera. (Londoño & Mejía, 2021)

Amigos

La amistad es una relación donde dos o más personas se tratan con afecto y se cuidan mutuamente, por ende, un amigo es una persona que se preocupa por el otro. Se le considera virtuosa a una amistad cuando las personas se preocupan más por las relaciones sanas que tienen que por las insanas, lo cual hace valioso el vínculo y puede durar por muchos años, siendo esta una red de apoyo necesaria en la sociedad. (Daguerre, 2010)

Por lo cual una persona puede llamar amigo al individuo que muestre afecto sincero y sea leal a la relación, dándole un lugar dentro de su vida, teniendo en cuenta que dentro de este vínculo la base sea la reciprocidad y el trato respetuoso.

Pareja

De acuerdo con Stange, Ortega, Moreno & Gamboa (2017), se considera una pareja a la relación que establecen dos personas, teniendo como principios el interés mutuo, el afecto, amor y sentimientos. También una pareja es la persona con la que se comparte tiempo, la compatibilidad no solo se basa en el físico sino los sentimientos, cualidades tienen mucho que ver dentro de la relación de pareja. Además, el concepto de pareja no está ligado a la orientación sexual.

Universidad

La universidad es una institución de educación superior, que tiene el objetivo de formar profesionales en de diferentes carreras. Asimismo, Villela (2020), menciona que la universidad esta encargada de capacitar para aumentar la productividad de la sociedad y los servidores públicos en beneficio de la sociedad.

Para los estudiantes universitarios, esta institución educativa es una red de apoyo formal la cual usan para beneficio de sus necesidades académicas, teniendo en cuenta el trabajo de los docentes con la enseñanza, las autoridades con la gestión para mejorar cada día la educación, aparte cada universidad tiene un centro de bienestar estudiantes, en el cual se encuentran profesionales de la salud tanto física como mental. Todo para que el universitario se encuentre en un ambiente cómodo y de confianza.

Dirección de bienestar estudiantil

De acuerdo con Forero (2004), menciona la importancia de tener una dirección de bienestar estudiantil dentro de la universidad, en donde el alumnado puede sentirse seguro, además este espacio sería una red de apoyo que atienda las necesidades de los estudiantes tanto sociales, de salud y academias, mientras se encuentren estudiando en la universidad.

Mediante la página Web de la Universidad Técnica de Ambato, menciona que la misión de la dirección de bienestar estudiantil es promover la orientación vocacional en los estudiantes, facilitar la obtención de becas, ayudas económicas, además de ofrecer servicios que se determinan en la Ley Orgánica de Educación Superior. También este espacio se encargará de promover un ambiente sano, respetando los derechos, la integridad psicológica, física y sexual de los universitarios. Por lo tanto, se pretende que los estudiantes se encuentren en un ambiente libre de violencia. (Universidad Tecnica de Ambato, 2022)

Asociación estudiantil

Según Pérez (2011), Las asociaciones estudiantiles en la educación superior son entidades que buscan la democracia mediante la participación de los estudiantes. Además, se entiende que este grupo formal promoverá valores que haga frente al nombre de la institución como también velará por el bienestar de su colectivo en este caso los estudiantes, cumpliendo el estatuto y el manual de convivencia.

Mediante el estatuto de la Universidad Técnica de Ambato en el artículo 151, donde menciona que los estudiantes elegirán a sus representantes estudiantiles siempre y cuando estén matriculados en la respectiva facultad y tengan un promedio de 8/10. (Universidad Técnica de Ambato, 2008)

Por lo tanto, la asociación estudiante dentro de la universidad es una red de apoyo formal para la protección y cumplimiento de los derechos de su colectivo. Además, esta red tiene la obligación de velar por la calidad de educación, realizar proyectos, campañas, talleres a favor de los estudiantes, con el fin de promover una cultura de paz entre iguales.

Docentes

Un docente es la persona que enseña o realiza acciones referentes a la educación. De acuerdo con Freire (1977), un profesional de la educación debe tener ética para enseñar, no importa si se trabaja con niños, adolescentes o adultos hay que poner en práctica la teoría, es por eso que, el autor menciona que la docencia es un trabajo importante dentro de la sociedad, en donde el profesional hace frente teniendo en cuenta los valores, virtudes, ética y moral para guiar al grupo de forma correcta.

Por otra parte, el docente universitario se lo define como el especialista que tiene un alto nivel educativo, capaz de enseñar una profesión o materia en específico. Asimismo, todos los docentes de una universidad tienen la tarea de formar nuevos profesionales mediante sus conocimientos, sus habilidades de investigación ayudan a los estudiantes a acercarse al mundo científico. Por lo cual proyecta una visión del

mundo más amplia a comparación de los docentes de niveles inferiores. (Salazar, 2006)

Sistema de tutorías

Las tutorías son una red de apoyo para los estudiantes, para potenciar su aprendizaje, además la tutoría encamina su formación y la visión del estudiante sobre la carrera que estudia. Por lo tanto, según Klug & Peralta (2018), la tutoría es el espacio adecuado para estimular los procesos de enseñanza y disminuir las interrogantes sobre la vida universitaria que tengan los estudiantes, también en estos espacios los estudiantes sienten que están acompañados.

Es decir, el sistema de tutorías es una estrategia pedagógica de las instituciones educativas, con el objeto de aclarar dudas de su materia como también de manera general, es importante destacar que los docentes mediante las tutorías buscan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, dar asesoría en su carrera profesional y por último la tutoría facilita la participación del estudiante en la vida universitaria. (Lobato, Arbizu, & Castillo, 2004)

Variable dependiente: Procrastinación

Entre los primeros análisis sobre la procrastinación tenemos el documento “El retraso: Una enfermedad de los tiempos modernos”, **por Milgram (1992)**, donde menciona que gran parte de la sociedad tiende a aplazar las tareas, no cumplir con las fechas límites y por lo general acumulan los compromisos, actividades, tareas hasta el último momento. Por ende, todas esas actitudes dan lugar a la procrastinación. Además, el autor recalca la frase “No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”, dando a entender la importancia de ser eficaces y eficientes con la distribución del tiempo.

De acuerdo con García (2008), El termino procrastinación proviene del latín, se la describe de la siguiente manera: “Pro”, significa delante de y “crastinare”, relativo al

día de mañana. La unión da como resultado que la procrastinación es dejar para después cualquier actividad que se considera no tan importante o innecesaria realizarla pronto.

Para Riva (2006), el procrastinar es optar por hacer tareas que a corto plazo traen consecuencias positivas, en lugar de realizar actividades en las que se puedan demorar más. Por ende, entra en juego la evitación, por las cosas que parecen difíciles realizarlas frente a actividades que pueden parecer más placenteras para el individuo y no le generen estrés.

La procrastinación académica, es el aplazamiento de tareas referentes al sistema educativo o administrativo. Para Steel (2007), este comportamiento comienza en el bachillerato y continua en los estudiantes universitarios en donde más de la mitad retrasan constantemente las actividades, ocasionando conflicto en la persona entre lo que desea hacer y lo que realmente hace. Por lo tanto, la procrastinación no solo afecta en el rendimiento académico sino agota la salud mental del estudiante, llevándolo a niveles altos de ansiedad, estrés y desmotivación. Además, procrastinar no es no realizar la tarea, es postergarla, acción que trae consecuencias negativas.

Según Ana de Paz (2022), plantea las siguientes causas que fomentan a la procrastinación:

- Experimentar emociones como el estrés, ansiedad, aburrimiento, desmotivación o frustración. También el miedo a fracasar aumenta los niveles de procrastinación.
- La falta de confianza en los recursos que se tiene, la persona no confía en sus conocimientos ni que es capaz de resolver alguna problemática.
- El ser perfeccionista también es una acción negativa para la procrastinación, querer que todo salga perfecto puede llevar a que las tareas se acumulen.

- Malos hábitos de estudio también la tendencia a la impulsividad, querer hacer todo inmediatamente, estas actitudes sabotean planes a largo plazo por que se los deja atrás.

Ciclo de procrastinación

De acuerdo con León (2022), la procrastinación tiene un ciclo, esto quiere decir que las acciones siempre se están retroalimentando constantemente. Por lo cual la acción inicial que lleva a la procrastinación, en un futuro será más fuerte. El autor menciona pasos cuatro pasos que convierten a la procrastinación en un ciclo:

- El inicio de una tarea: La persona está dispuesta a realizar la actividad, por lo cual busca un lugar adecuado, el tiempo y la motivación
- Emociones negativas: En la procrastinación son un mecanismo de defensa para evadir todo lo que no nos produce placer realizarlas, en este caso el estrés, flojera, desanimo entre otros, son emociones que el cerebro capta y busca la manera de encontrar placer en otras actividades.
- Comienza la procrastinación: dentro del ciclo, la procrastinación es vista como la búsqueda de actividades que nos cambien de humor en ese instante. Por lo general en esta fase, el individuo prefiere ver su celular, mandar mensajes, ver videos o navegar en las redes sociales. Entonces visto desde esa perspectiva, la procrastinación no es más que las conductas que realiza una persona en forma de recompensa frente a las tareas que generan frustración.
- Sentimientos de culpa: esta última fase es importante, porque es la que le hace darse cuenta a la persona las consecuencias de sus acciones. Por ende, el tiempo desperdiciado pasa factura y la persona comienza a sentirse presionado por todas las tareas acumuladas, los sentimientos de culpa, ansiedad invaden al individuo y simplemente no le permite realizar a conciencia las tareas.

Tipos de procrastinadores

Dentro de la procrastinación académica hay dos tipos de procrastinadores, propuestos por Chun & Choi (2005), los cuales se caracterizan en pasivos y activos:

- **Procrastinadores pasivos:** se caracterizan por tener una personalidad indecisa y ellos no planean procrastinar, simplemente dejan se hacer las tareas en su momento.
- **Procrastinadores activos:** se los identifica ya que planean procrastinar, además ellos toman decisiones de lo que harán para postergar las cosas. Por lo tanto, a este tipo de procrastinadores les gusta trabajar bajo presión.

En ambos casos, los hábitos de estudio no son los mejores, no distribuyen bien su tiempo. Pero por otro lado a pesar de que gran parte de los procrastinadores tienen un bajo rendimiento académico. también se puede acotar que entre los procrastinadores y los no procrastinadores, el primer grupo presenta una mejor salud mental cuando se refiere a trabajos de largo plazo. (Castro & Mahamud, 2017)

Autorregulación académica

La autorregulación académica considerada como una actividad que realizan los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico, entonces podemos entenderla como las acciones que los alumnos realizan por sí mismos, los individuos que autorregulan sus aprendizajes son proactivos por que ponen de su propio esfuerzo para alimentar sus conocimientos. Los que practican esta estrategia son personas que conocen sobre sus fortalezas y debilidades y las usan para beneficio de la educación. (Flores, 2008)

Según Pintrich (2000), la autorregulación académica se clasifica en tres fases:

- **Planificación:** Esta fase se destaca por que permite establecer metas a largo y corto plazo, activa los conocimientos aprendidos, además de que distribuye el tiempo adecuadamente, programa el lugar y la percepción sobre lo que quiere realizar.
- **Control:** en este punto el estudiante revisa que todo esté en orden, que la distribución del tiempo es la correcta, que el lugar que escogió tenga los recursos necesarios para comenzar con sus estudios y por último que el ambiente en el que se rodea sea positivo.
- **Reflexión:** el estudiante en esta fase compara los objetivos que se planeó al inicio con los resultados que está obteniendo. Además, este punto le permite al individuo meditar sobre las acciones que va a tomar y que podrían ser positivos como negativos para su futuro.

Por lo tanto, la autorregulación académica es una estrategia que capacita a aprender de forma positiva en los estudiantes, siendo sus propios protagonistas en aprender y buscar las mejores maneras para hacer realidad los objetivos que se planteen. Además, la autorregulación brinda tranquilidad en los estudiantes que saben aplicarla, por lo que desarrollan una personalidad segura y confiada en sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Procesos de aprendizaje

En primera estancia es importante conceptualizar que es un proceso y a esto se le entiende como el grupo de pasos, que se usan en el ámbito educativo para enseñar o aprender, además tiene como finalidad adquirir conocimientos y habilidades. (Cañizares & Carbonero, 2016)

Según Peiró (2020), existen cuatro fases dentro del proceso de aprendizaje y son las siguientes:

- **Acceso a la información:** El primer paso es fundamental porque permite saber los recursos que se tiene para obtener la información. En este caso el internet, libros, expertos en el tema o plataformas multimedia.
- **Procesamiento de la información:** Toda información obtenida necesita ser procesada para saber que es útil para la actividad que se quiera realizar, tal proceso se realiza de forma individual o en grupo, permitiendo analizar lo investigado.
- **Obtención de conocimientos:** Ya procesada la investigación es esencial evaluar los conocimientos y esto se lo realiza mediante la comunicación. Dentro de un aula los alumnos comparten lo obtenido con el fin de determinar si es correcta la información.
- **Practica:** Por último, después de pasar por todas las fases es hora de poner en práctica lo aprendido de este modo, se sabrá si los conocimientos serán de utilidad para diferentes situaciones. Por ejemplo, un docente pone actividades didácticas a los alumnos para evaluar se entendió el tema y que aprendió del mismo.

Procesos personales

De acuerdo con Dongil & Cano (2014), mencionan que los procesos personales, son métodos que las personas usan para intentar mejorar las potencialidades, virtudes, fortalezas y alcanzar objetivos planteados. Este desarrollo personal es movido por el interés de superación para darle sentido a la vida en diferentes ámbitos.

Por lo cual los autores plantean que el sentirse desarrollados dependerá de los grupos sociales en los que las personas se desenvuelven. Así también los procesos personales,

se ven influenciados por la personalidad, el entorno o ambiente que rodea al individuo teniendo en cuenta desde épocas de su infancia.

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son las conductas, comportamientos que se realizan frente a actividades educativas. Por lo cual se entiende que un hábito de estudio hace uso de rutinas, métodos y técnicas que los estudiantes usan para el rendimiento académico. además, hay hábitos de estudio positivos, como el de cumplir las tareas en el orden en que los docentes las envían, estudiar mediante un horario, lugar adecuado es un método productivo en la vida de los estudiantes. (Córdova & Alarcón, 2019)

Mediante la página Web EUROINNOVA (2022), menciona que existe buenos y malos hábitos de estudio para los estudiantes entre los buenos hábitos están:

- Plantarse un objetivo o meta con el fin de saber a lo que se quiere llegar y lo que les espera al final, esto les mantiene motivados a los estudiantes.
- Planificar siempre será un hábito positivo dentro de la educación, esto permitirá tener un orden de estudio y no ser desorganizado.
- Distribución del tiempo es esencial, siempre en el día habrá una hora adecuada para realizar tareas, estudiar e investigar, este hábito con el tiempo generará que la mente se acostumbre y se facilite el estudiar.
- Descansar, alimentarse es importante, una mente cansada sin energía no podrá concentrarse en lo que se quiere hacer, por lo cual tomarse unos minutos descanso ayudará a procesar de mejor manera la información.

Entre los malos hábitos se encuentran:

- Querer memorizar todo, el estudiante que memoriza la información tiende a no aprender del tema y la información que se queda solo será esporádicamente. Por lo cual memorizar puede ser un hábito negativo para el rendimiento académico.
- Un espacio desordenado, aunque no parezca importante el estar en un lugar con poca luz, desordenado puede causar distracciones haciendo que la mente se canse. Por lo tanto, un lugar en donde se tenga un escritorio, con luz y los recursos necesarios, hará que la mente se sienta activa.
- Postergar o dejar todo para el final, la mayoría de los estudiantes, prefieren realizar otras actividades en vez de las tareas o estudiar, acumulando tareas.
- Las redes sociales y el uso de dispositivos electrónicos son una gran distracción para el estudiante, convirtiéndolo en un mal hábito al momento de querer estudiar.

Postergación de actividades

Dentro del ámbito educativo esta acción es muy común, dado a que muchos estudiantes prefieren realizar otras actividades que cumplir con las obligaciones académicas. Además, esto se convierte en un mal hábito que lleva a un bajo rendimiento por lo cual una persona que hace esto es vista como perezosa o irresponsables, pero por lo general los estudiantes lo hacen porque no se sienten realmente motivados con la actividad, algunos se sienten frustrados por no saber por dónde empezar con las tareas, así que el postergar es una acción negativa que puede afectar la salud mental de los alumnos y llevarlos a niveles altos de estrés. (Díaz, 2018)

Asimismo, la postergación de actividades no es un simple error que comenten los estudiantes, va más allá es una conducta que no permite que los individuos se centren en los objetivos planteados, ni planifican como alcanzar la meta de forma productiva.

Entonces en general es un hábito que no trae ningún beneficio a la educación y solo presenta sentimientos negativos como la desmotivación, aburrimiento o frustración.

La desmotivación es el termino opuesto de motivación, por lo que se entiende como un sentimiento de pérdida de entusiasmo, en donde las personas se sienten sin energía para realizar cualquier actividad, por lo general esto sucede cuando las personas se ven bloqueadas y desisten de lo que estaban haciendo. También una persona desmotivada tiene pensamientos limitantes lo que lleva a experiencias negativas o tener resultados no deseados. (Peñaranda & Avellaneda, 2020)

Por otro lado, según Ros & Moya (2021), consideran que el aburrimiento es una emoción negativa que lleva al individuo a reaccionar frente lo que le causa malestar. El aburrimiento termina cuando se modifica el entorno esto quiere decir que una persona deja de estar aburrido cuando pone a un lado la actividad que está haciendo y realiza otra que le provoca satisfacción.

Frustración

La frustración se entiende como un estado emocional que se genera en la persona que no está satisfecha con lo que tenía planificado, por ende, los individuos cuando se encuentran dentro de este estado emocional sus niveles de estrés y ansiedad son altos, pero también hay que tener en cuenta que la frustración es transitoria lo que significa que es reversible. (Kamenetzky, y otros, 2009)

Así también Rodríguez (2022), menciona que la frustración es una respuesta a situaciones del entorno que parecen desagradables para el individuo. Es por eso que la autora describe que las personas que tienen baja tolerancia a la frustración, por lo general tiene una personalidad inflexible con incapacidad de poder adaptarse a los cambios repentinos.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Investigar la influencia de las redes de apoyo en la procrastinación en la motivación académica de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

Objetivos específicos

- Identificar las redes de apoyo de los estudiantes.
- Analizar los niveles de procrastinación en estudiantes.
- Proponer una solución alternativa a la problemática planteada

Hipótesis

Hi: Las redes de apoyo influyen en la procrastinación en la motivación académica.

Ho: Las redes de apoyo no influyen en la procrastinación en la motivación académica.

Justificación

La presente investigación posibilitará abordar la problemática dentro del espacio educativo de los estudiantes, donde se estudiará las redes de apoyo y la procrastinación en la motivación académica. Su importancia recae en conocer las realidades de los estudiantes, es decir cuando existe niveles de procrastinación en universitarios, ese malestar puede presentarse un problema a niveles familiares, emocionales, afectivo o el rendimiento académico. Por lo tanto, realizar esta investigación será beneficioso tanto para la institución, estudiantes y docentes para que conozcan sobre el tema tratado, también aprender que hacer para no caer en el ciclo de la procrastinación y aprovechar las redes de apoyo que dispongan.

Por otro lado, el estudio en curso es factible realizarlo ya que cuenta con los recursos necesarios, como lo son fuentes bibliográficas, la disponibilidad de la institución donde se va a investigar el problema, además se plantea conocer la incidencia de las redes de apoyo en la procrastinación.

Además, esta investigación es novedosa dentro de la facultad, la temática no se ha estudiado antes y por lo mismo se busca la relación de variables. Por lo tanto, se justifica la investigación por que corresponde a problemáticas de la actualidad que ha aumentado en estos años en los estudiantes.

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales

En la investigación se empleó el enfoque cuantitativo con la finalidad de recolectar información mediante cuestionarios validados con base a porcentajes y disponer de un margen de confiabilidad.

Para medir la variable independiente se creará un cuestionario con la finalidad de conocer dimensiones con respecto a la familia, relaciones interpersonales y el sistema universitario de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Este cuestionario fue validado por cinco expertos en el tema “Redes de Apoyo” (Anexo 3). Esto se evaluará mediante una escala de Likert, 1= Nunca; 2= Casi nunca; 3= A veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre.

Por otro lado, para medir la variable dependiente, se utilizará un instrumento validado con enfoque cuantitativo, “Escala de Procrastinación Académica” (EPA)

Autor original: Deborah Busko (1998)

Adaptación al español: Blás Alvarez (2010)

Sobre el autor original, Busko realizo un estudio sobre el perfeccionismo sus causas y consecuencias, dando origen a la estructura de la procrastinación en general. La EPA

tiene como propósito medir los niveles de procrastinación en estudiantes frente a las actividades académicas.

Este cuestionario consta de 12 ítems, las dimensiones se dividen en dos:

- Postergación de las actividades: ítems 1, 6, 7
- Autorregulación académica: ítems 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12.

Confiabilidad y validez

La confiabilidad del instrumento es de 0.923 en general, resultado que dio mediante la muestra de alfa de Cronbach y que para sus dimensiones es del 0.8. Estos se evaluaron por una escala de Likert. 1= Nunca; 2= Casi nunca; 3= A veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre. La interpretación de la escala de EPA es directa, a mayor puntaje, mayor presencia de procrastinación. (Trujillo & Grijalva, 2020)

Enfoque

El tema de la investigación está enfocado en el método cuantitativo, ya que la investigación se centrará en la recopilación de datos, acerca de varios puntos de vista u opiniones de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. La aplicación de este enfoque será posible mediante una encuesta en donde analizaremos las redes de apoyo de los estudiantes, como también los niveles de procrastinación académica.

Por ende, se tiene en cuenta la siguiente definición sobre el enfoque cuantitativo para la investigación. Se lo denomina cuantitativo porque permite medir fenómenos, a través de la utilización de técnicas estadísticas para la explicación, predicción y control de lo que puede ocurrir, por tal motivo la recolección de resultados y sus conclusiones son procesamientos de análisis e interpretación. (Sánchez, 2019)

Nivel

Descriptiva

Una investigación descriptiva busca especificar características de personas, grupos o comunidades, las cuales están bajo análisis, suele describirse situaciones, hechos o eventos, mediante la recolección de datos y una serie de cuestiones medibles para la problemática, por lo tanto, este tipo de nivel investigativo es usado con más frecuencia en procesos cuantitativos. (Cortés & Iglesias, 2004)

Desde este concepto, se analizó las características, factores y aportes que nos dará los instrumentos, los resultados nos ayudan a describir las particularidades frente a cada variable “redes de apoyo y procrastinación” considerando el contexto académico en donde se desenvuelven los estudiantes.

Correlacional

Un estudio correlacional busca plantear una hipótesis en la cual se relaciona dos variables. Esta surge en un enfoque cuantitativo y la aplicación de procesos estadísticos, que quieren explorar los resultados de una investigación para beneficiar a la población. Además, la investigación correlacional también se aplica para estudios cualitativos en donde se propone análisis de contenido lingüístico y de codificación selectiva, esta surge de los discursos del grupo de estudio. (Ramos, 2020)

La investigación correlacional tiene como objetivo comparar y analizar la relación de dos variables en este caso, “Las Redes de Apoyo” como variable independiente y “La Procrastinación en la motivación académica”, variable dependiente. De esta forma se puede comprobar la relación que existe entre las variables del estudio de investigación.

Métodos

Hipotético-deductivo

El método hipotético-deductivo consiste en la generación de hipótesis que parte de dos premisas, tiene la finalidad de comprender los fenómenos y explicar las causas que

generan, parten de premisas generales hasta llegar a una conclusión específica, con la ayuda de la hipótesis se contrastara su veracidad. (Sánchez, 2019)

Este modelo de investigación es usado con gran frecuencia en la recopilación de datos con enfoque cuantitativo con la objetividad de la ampliación de los conocimientos a la universalidad de los resultados encontrados. Además, permite afirmar o negar la hipótesis planteada de acuerdo con las respuestas de los estudiantes encuestados.

Modalidad de investigación

Bibliográfica-documental

Según Sampieri (2014), plantea que es una serie de técnicas y métodos de búsqueda y procesamiento de información expuesta en documentos investigativos, que en primera instancia ofrece suficiente argumentación científica. La investigación bibliográfica-documental es la que mejor responde a las expectativas del investigador cuando indaga una fuente e intenta darles sentido a fenómenos, por lo tanto, brinda fundamentación teórica con argumentos validados y con lógica, llevando a la construcción de nuevos conocimientos. En el actual trabajo se realizará una investigación bibliográfica-documental, con el fin de recopilar información y datos de fuentes confiables.

De campo

La investigación de campo implica la recolección de datos directamente de los sujetos de estudio dentro de la realidad en la que ocurrieron los hechos, teniendo en cuenta no manipular ni controlar ninguna variable, es decir, el investigador obtiene la información, pero no modifica las condiciones existentes. (Arias, 2013).

En el presente trabajo se desarrollará la investigación de campo, por motivos que se acudirá a la Universidad Técnica de Ambato para la recolección de datos los mismos que serán analizados y codificados.

Población

La población de estudio se la puede definir como el conjunto o grupo al que tendremos acceso o al que nuestra investigación hará uso, además esta es definida y limitada. Es por eso que antes de empezar una investigación es necesario especificar la población, y de esta manera será posible explorar y obtener datos. Cabe aclarar que la población no solo se trata de seres humanos, sino también de animales, estudios biológicos, hospitales, centros educativos, familias, organizaciones o comunidades. (Arias, Villasís, & Miranda, 2016)

La población de estudio para esta investigación estará constituida por los/las estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Por ende, se tendrá en cuenta las tres carreras sin contar con los estudiantes de nivelación dando un total de:

CARRERA	N° DE ESTUDIANTES
Trabajo Social	283
Comunicación Social	277
Derecho	333
Total	893

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población de estudio en la que se llevara a cabo la investigación. Para obtener la cantidad de la muestra es necesario aplicar procedimientos, formulas, lógica. Las razones para estudiar mediante una muestra es que ahorramos tiempo y el estudiar un número menor de sujetos ahorra recursos. Por lo tanto, para elegir el subgrupo es importante saber las características decisivas según las variables de la investigación. (Arias, Villasís, & Miranda, 2016)

De acuerdo con el número de estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales es necesario aplicar la fórmula de muestreo probabilístico, para extraer el numero indicado de población.

Formula:

$$\mathbf{n} = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Donde:

n= es la muestra por obtener

N= Tamaño de la población - 893

e= error 5%= 0,05

Reemplazando los datos se obtiene:

$$n = \frac{893}{0.05^2(893 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{893}{(0.05^2)(892) + 1}$$

$$n = \frac{893}{2.23 + 1}$$

$$\mathbf{n} = \frac{893}{3.23}$$

$$\mathbf{n} = 276,47$$

$$\mathbf{n} = 276$$

Como resultado del muestreo realizado, 276 serán los estudiantes que corresponderá a la población de estudio. De los cuales se encuestará a estudiantes de primero, cuarto y séptimo semestre de cada carrera de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Los resultados obtenidos del tema de investigación “Redes de apoyo y procrastinación en la motivación académica en los estudiantes de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales”, fueron valiosos ya que mediante la encuesta se logró identificar las redes de apoyo con las que los universitarios cuentan y analizar el nivel de procrastinación académica que tienen los estudiantes de la facultad.

Al respecto se aplicó dos cuestionarios, el primero enfocado en la variable independiente “redes de apoyo” que está enfocado en redes de apoyo formales e informales correspondientemente de los estudiantes universitarios. Por otro el análisis y resultados se realizó mediante tablas de frecuencia y diagramas circulares con su respectivo porcentaje. Para la variable dependiente “Procrastinación”, se realizó una suma de puntajes para saber el nivel de procrastinación académica existe en los estudiantes, teniendo en cuenta que la escala de procrastinación académica se divide en dos indicadores, la postergación de actividades y la autorregulación académica.

Resultados de la encuesta

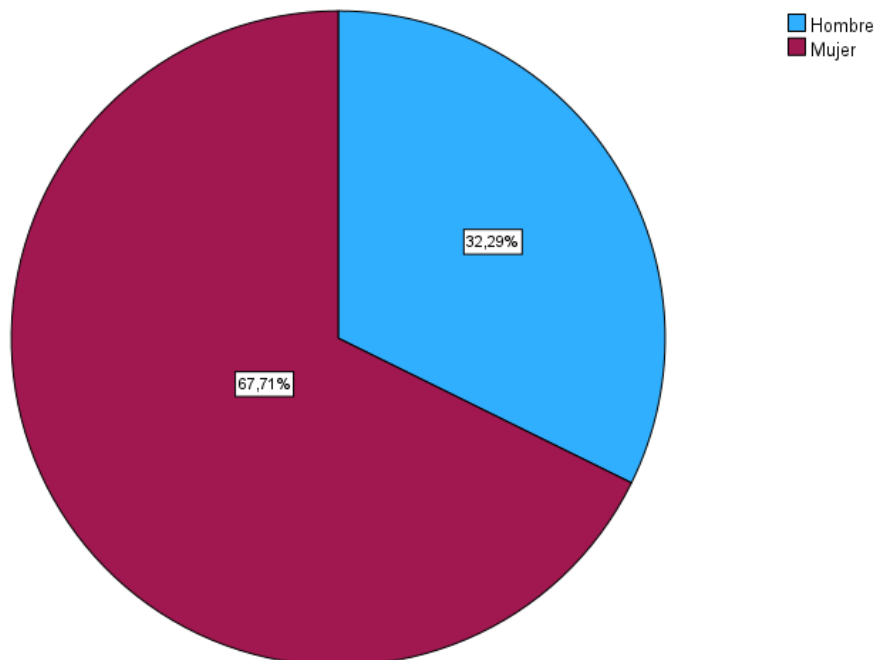
Pregunta 1. Sexo

Tabla 1. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	93	32,3	32,3	32,3
	Mujer	195	67,7	67,7	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 1. Sexo



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

El 67,71% de los estudiantes encuestados son mujeres, mientras el 32,29% son hombres. Teniendo así un total de 288 universitarios de la Facultas de Jurisprudencia y Ciencias Sociales que respondieron al cuestionario.

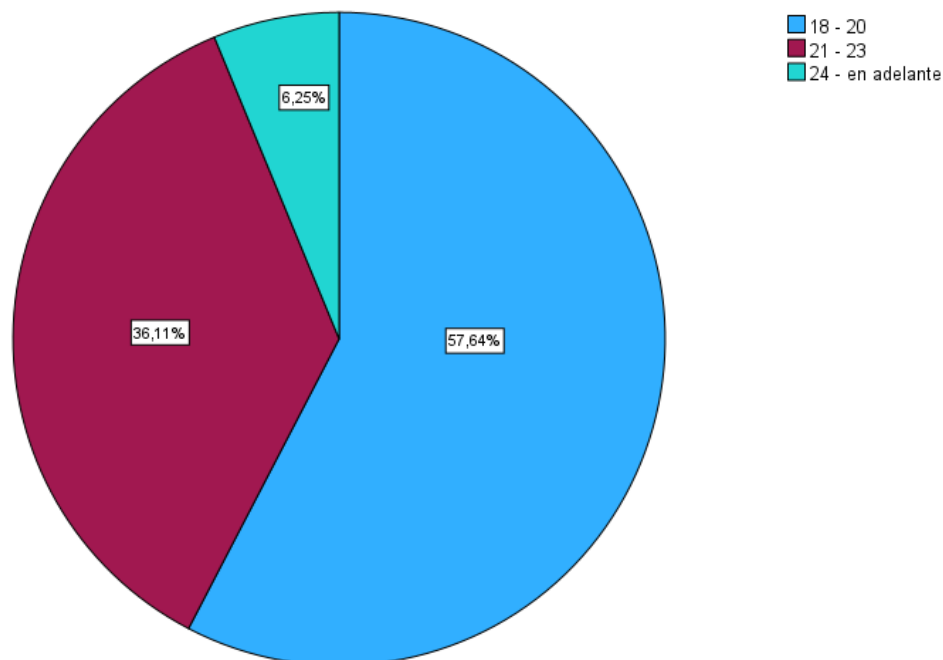
Pregunta 2. Edad

Tabla 2. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18 - 20	166	57,6	57,6	57,6
	21 - 23	104	36,1	36,1	93,8
	24 - en adelante	18	6,3	6,3	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 2. Edad



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

La edad de los sujetos de estudio se puede observar en la tabla de frecuencias en donde el 57,64% está conformada por estudiantes de 18-20 años, mientras que el 36,11% son estudiantes que tienen entre 21- 23 años. A su vez existe un 6,25% restante tienen de 24 años en adelante.

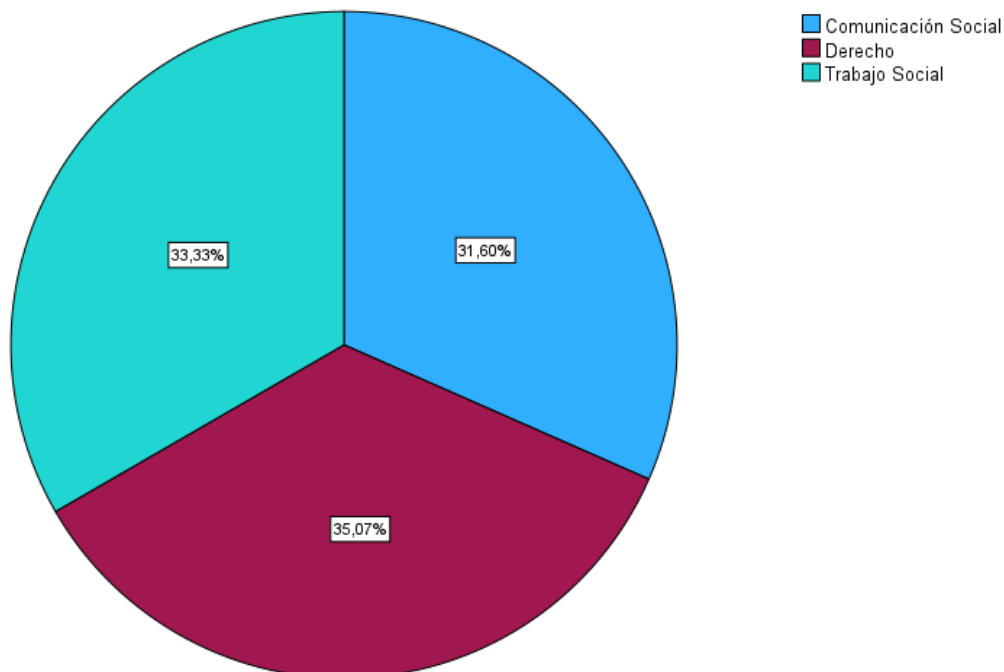
Pregunta 3. Carrera

Tabla 3. Carrera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Comunicación Social	91	31,6	31,6	31,6
Derecho	101	35,1	35,1	66,7
Trabajo Social	96	33,3	33,3	100,0
Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 3. Carrera



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico 3, el 35,05% de los encuestados pertenecen a la Carrera de Derecho, mientras que el 33,33% son de Trabajo Social, dando un restante del 31,60% de estudiantes de Comunicación social.

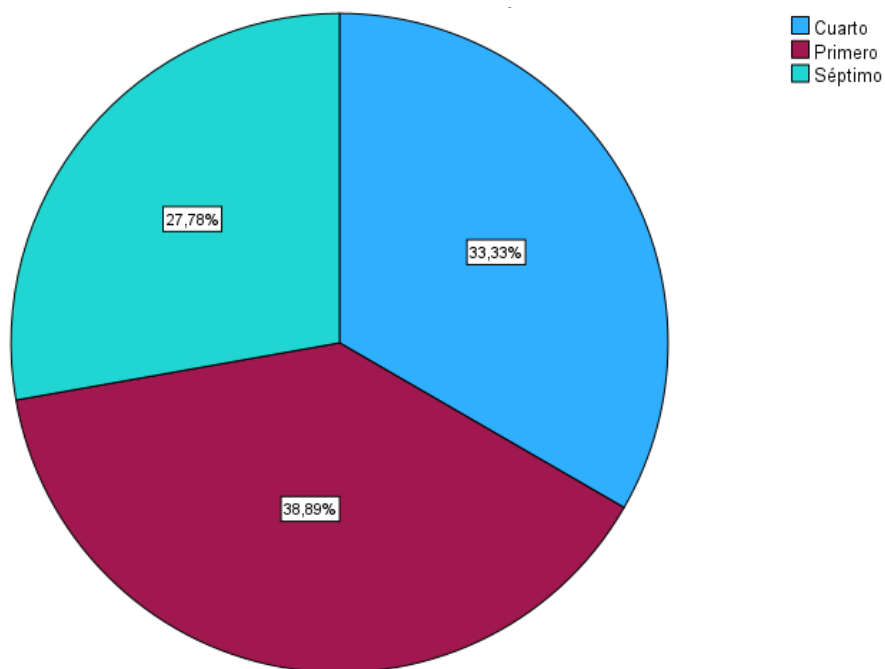
Pregunta 4. Semestre que cursa

Tabla 4. Semestre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primero	112	38,9	38,9	72,2
	Cuarto	96	33,3	33,3	33,3
	Séptimo	80	27,8	27,8	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 4. Semestre



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

Tal como muestra la tabla 4. El 38,89% de los estudiantes son de primer semestre, mientras que 96 estudiantes están cursando cuarto semestre dentro de la Facultad, dando un restante del 27,78% de universitarios en séptimo semestre.

Análisis e interpretación de las redes de apoyo de los estudiantes.

Las redes de apoyo que tienen los estudiantes se identificaron a través de ocho preguntas enfocadas en la familia, relaciones interpersonales y universidad.

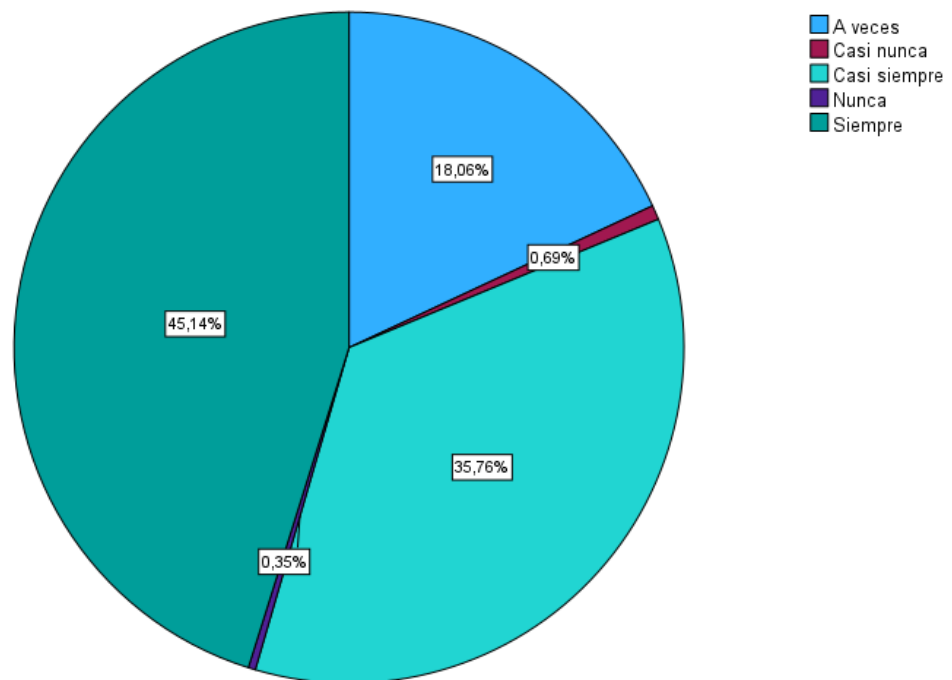
Pregunta 5. ¿Cuenta con el soporte de su familia?

Tabla 5. Soporte familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,3	,3	54,9
	Casi nunca	2	,7	,7	18,8
	A veces	52	18,1	18,1	18,1
	Casi siempre	103	35,8	35,8	54,5
	Siempre	130	45,1	45,1	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 5. Soporte familiar



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

El 45,14% de los estudiantes siempre cuenta con el soporte de su familia, el 35,76% casi siempre, mientras que el 18,06% a veces tienen el soporte familiar. En cambio 2 estudiantes casi nunca y 1 estudiante nunca.

Por lo tanto, como menciona Chadi (2014), la familia como una red de apoyo posibilita la mejora de la calidad de vida. Dicho esto, se destacó que en su mayoría los estudiantes si cuentan con el soporte de su familia.

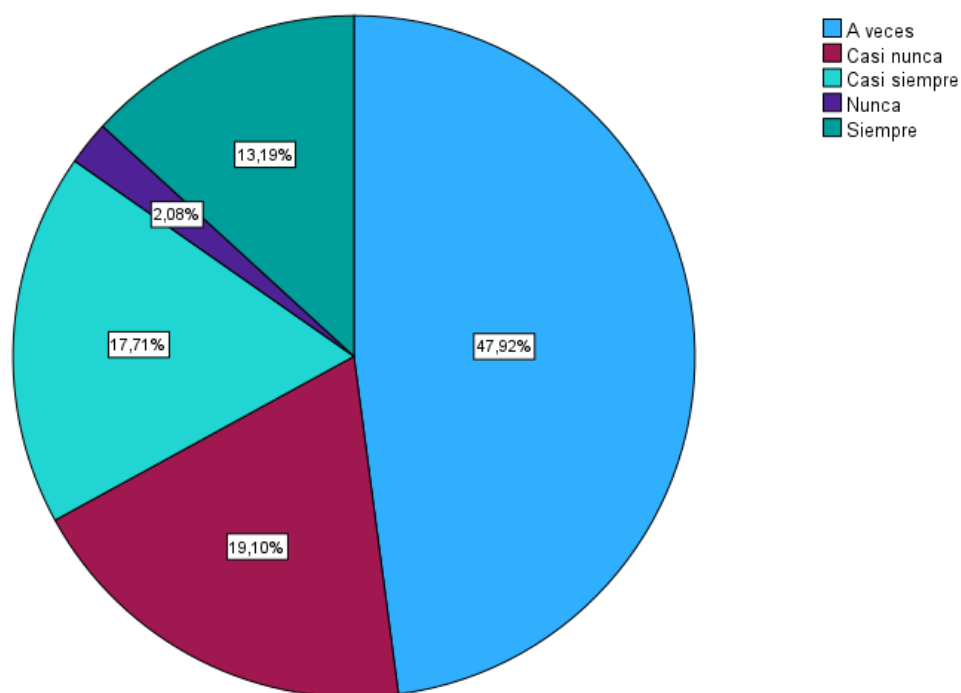
Pregunta 6. ¿Comparte tiempo de satisfacción física, emocional y de protección con su familia?

Tabla 6. Tiempo de satisfacción con la familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	2,1	2,1	86,8
	Casi nunca	55	19,1	19,1	67,0
	A veces	138	47,9	47,9	47,9
	Casi siempre	51	17,7	17,7	84,7
	Siempre	38	13,2	13,2	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 6. Tiempo de satisfacción con la familia



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

El 47,92% de los estudiantes contestaron que casi siempre comparten tiempo de satisfacción con su familia, el 19,10% casi nunca, 51 universitarios que equivale al 17,71% dicen que casi siempre, el 13,19% siempre y por último con un porcentaje bajo pero significativo es el 2,08% de alumnos que nunca comparten con su familia.

El tiempo de calidad con la familia da como resultado un lazo significativo que fortalece el transcurso de la vida de cada persona. Por lo tanto, mediante los resultados de la encuesta se destacó que en su mayoría comparten con la familia, pero por otro lado hay estudiantes que, a pesar de tener el soporte familiar, siguen sin compartir tiempo de satisfacción con su familia.

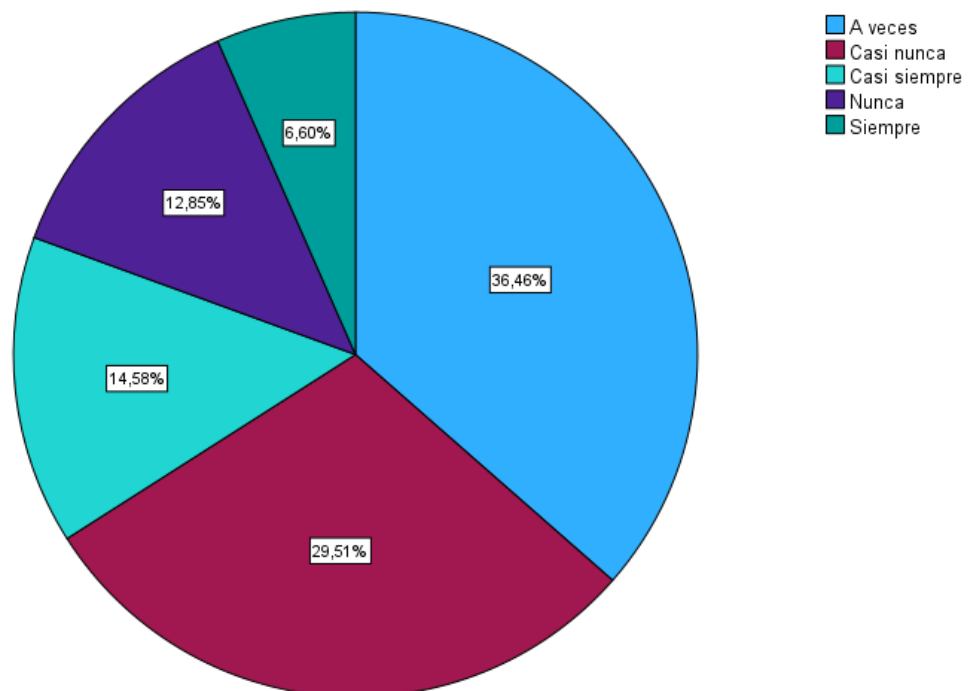
Pregunta 7. ¿Mis amigos están para mí en situaciones difíciles?

Tabla 7. Amigos en tiempos difíciles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	37	12,8	12,8	93,4
	Casi nunca	85	29,5	29,5	66,0
	A veces	105	36,5	36,5	36,5
	Casi siempre	42	14,6	14,6	80,6
	Siempre	19	6,6	6,6	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 7. Amigos en tiempos difíciles



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

El 36,46% de los encuestados mencionan que a veces están los amigos en situaciones difíciles, 29,51% casi nunca, el 14,58% casi siempre, 37 estudiantes que en porcentaje es el 12,85% dicen nunca y el 6,60% siempre tienen a sus amigos en situaciones difíciles.

Teniendo en cuenta lo que menciona Sluzki (1996), las relaciones interpersonales, proporcionan conocimientos para la vida y como resolver problemas de manera positiva. en este estudio se destacó la inestabilidad de la relación con los amigos, puesto que para los estudiantes gran parte de ellos no tienen amigos que estén para ellos en situaciones difíciles, y solo algunos cuentan con este lazo.

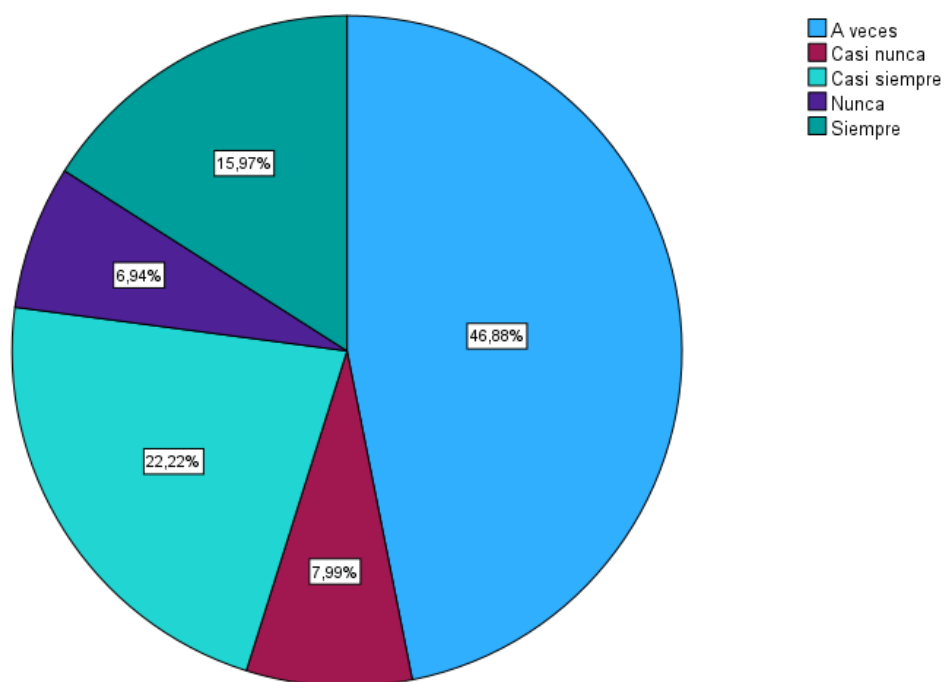
Pregunta 8. ¿Cuento con mi pareja para seguir con mis estudios?

Tabla 8. Apoyo de la pareja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	6,9	6,9	84,0
	Casi nunca	23	8,0	8,0	54,9
	A veces	135	46,9	46,9	46,9
	Casi siempre	64	22,2	22,2	77,1
	Siempre	46	16,0	16,0	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 8. Apoyo de la pareja



Fuente: **A partir de la encuesta**

Análisis e interpretación

El 46,88% de los estudiantes, a veces tienen el apoyo de la pareja para continuar con sus estudios, 22,22% casi siempre, el 15,97% siempre, 7,99% casi nunca tienen el apoyo de la pareja. Dando un restante del 6,94% de alumnos que su pareja nunca los ha apoyado.

De acuerdo con Stange, Ortega, Moreno & Gamboa (2017), una pareja está constituida por dos personas, las cuales comparten tiempo, afecto y sentimientos. Dicho esto, y con los datos anteriores podemos destacar que los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, no tienen un vínculo fuerte con su pareja como para que esta les apoye a seguir con sus estudios. Lo que realmente se destaca es que a veces la otra parte está para ellos y sus estudios.

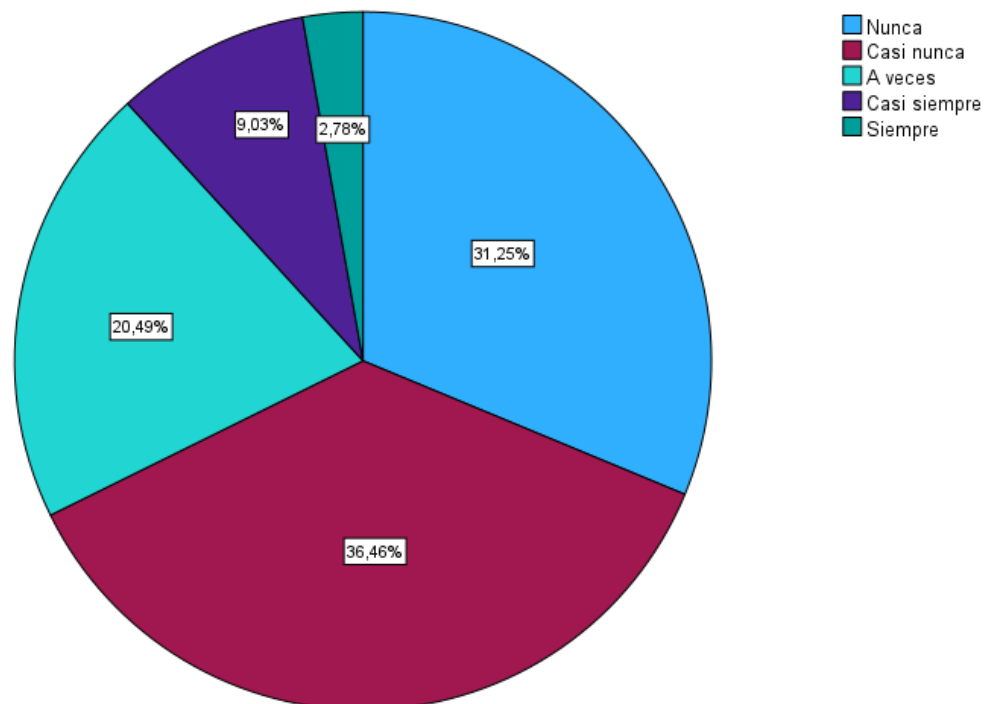
Pregunta 9. ¿Cuenta con la atención del departamento de Bienestar Estudiantil en situaciones difíciles?

Tabla 9. Departamento de Bienestar Estudiantil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	90	31,3	31,3	97,2
	Casi nunca	105	36,5	36,5	56,9
	A veces	59	20,5	20,5	20,5
	Casi siempre	26	9,0	9,0	66,0
	Siempre	8	2,8	2,8	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 9. Departamento de Bienestar Estudiantil



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

El 36,46% de los encuestados casi nunca han recibido atención por parte del Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad en situaciones difíciles, el 31,25% nunca, 20,49% a veces, 26 alumnos casi siempre y el 2,78% siempre.

Como menciona Forero (2004), es importante tener una Dirección de Bienestar Estudiantil dentro de la universidad, en donde los estudiantes sientan ese espacio como una red de apoyo que atienda las necesidades, sociales, de salud y académicas. Por lo tanto, mediante los datos recolectados gran parte de los estudiantes no cuenta con el Departamento de Bienestar Estudiantil como una fuente de apoyo formal. Por lo mismo los alumnos desconocen lo que realmente realiza el departamento y los beneficios que les traería poder acceder a ellos.

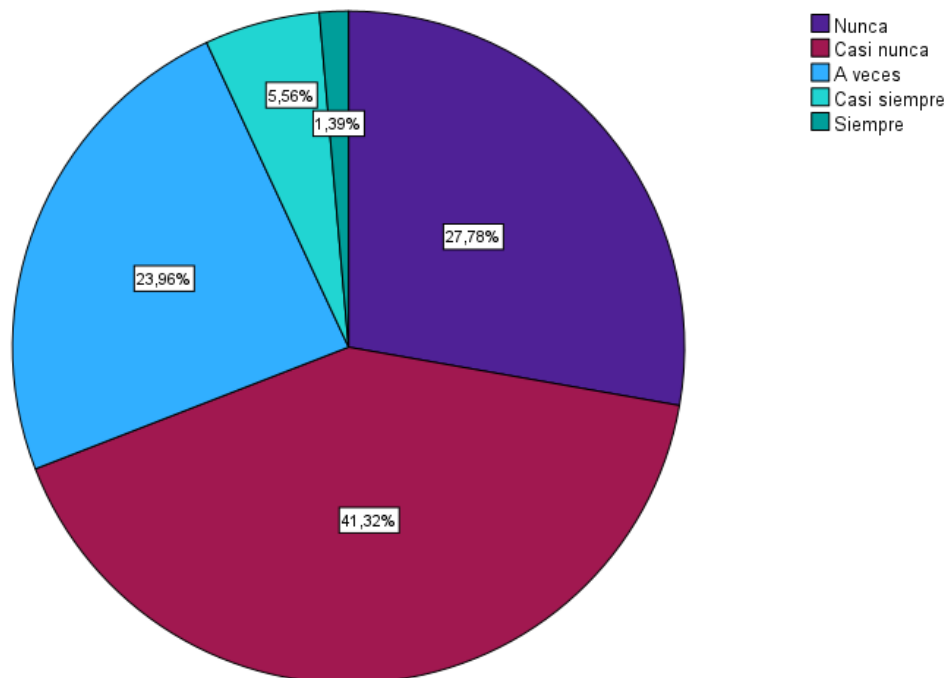
Pregunta 10. ¿Recibe orientación por parte de la Asociación estudiantil?

Tabla 10. Asociación estudiantil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	80	27,8	27,8	98,6
	Casi nunca	119	41,3	41,3	65,3
	A veces	69	24,0	24,0	24,0
	Casi siempre	16	5,6	5,6	70,8
	Siempre	4	1,4	1,4	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 10. Asociación estudiantil



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

El 41,32% de los estudiantes casi nunca han recibido orientación por parte de la Asociación estudiantil, 27,78% nunca, el 23,96% a veces, 5,56% casi siempre y el 1,39% siempre.

Según Pérez (2011), las asociaciones estudiantiles en la educación superior son entidades que buscan la democracia mediante la participación de los estudiantes, como también velar por el bienestar de los estudiantes. Por lo tanto, la asociación estudiantil es una red de apoyo formal para los estudiantes, pero mediante los datos recopilados de la encuesta denota una falta de participación dentro de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, de la misma manera gran parte de los estudiantes no sienten a la Asociación estudiantil como un apoyo.

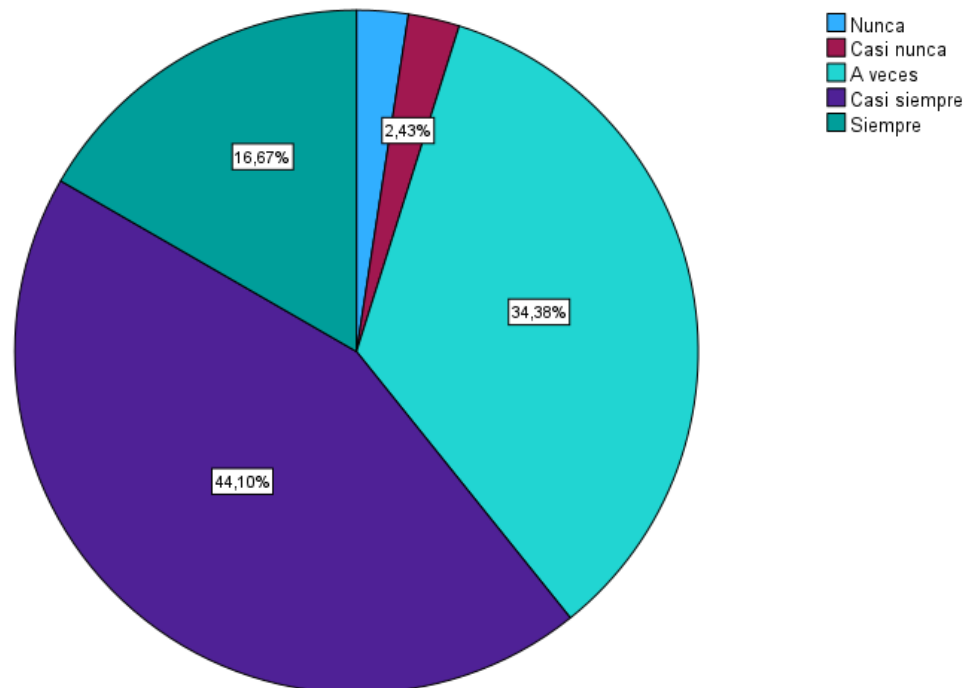
Pregunta 11. ¿Las tutorías académicas fortalecen lo aprendido en clase?

Tabla 11. Tutorías académicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	2,4	2,4	83,3
	Casi nunca	7	2,4	2,4	36,8
	A veces	99	34,4	34,4	34,4
	Casi siempre	127	44,1	44,1	80,9
	Siempre	48	16,7	16,7	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 11. Tutorías académicas



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

El 44,10% de los estudiantes casi siempre las tutorías académicas fortalecen lo aprendido en clase, 34,38% a veces, el 16,67% siempre, 2,43% casi nunca y para 7 alumnos las tutorías no fortalecen lo aprendido.

Las tutorías de curso son una estrategia pedagógica dentro de las instituciones educativas con el objeto de aclarar dudas de la materia, de la misma forma en las tutorías el docente busca mejorar el rendimiento académico del estudiante y facilitar el entendimiento de la materia. Con respecto a los datos los estudiantes destacan a las tutorías como una red de apoyo formal a la cual recurrir. Pero también no hay que dejar de lado a los alumnos que piensan que las tutorías nunca ayudan a aclarar dudas, tal vez no tienen conocimiento del objeto o no han recurrido a este sistema.

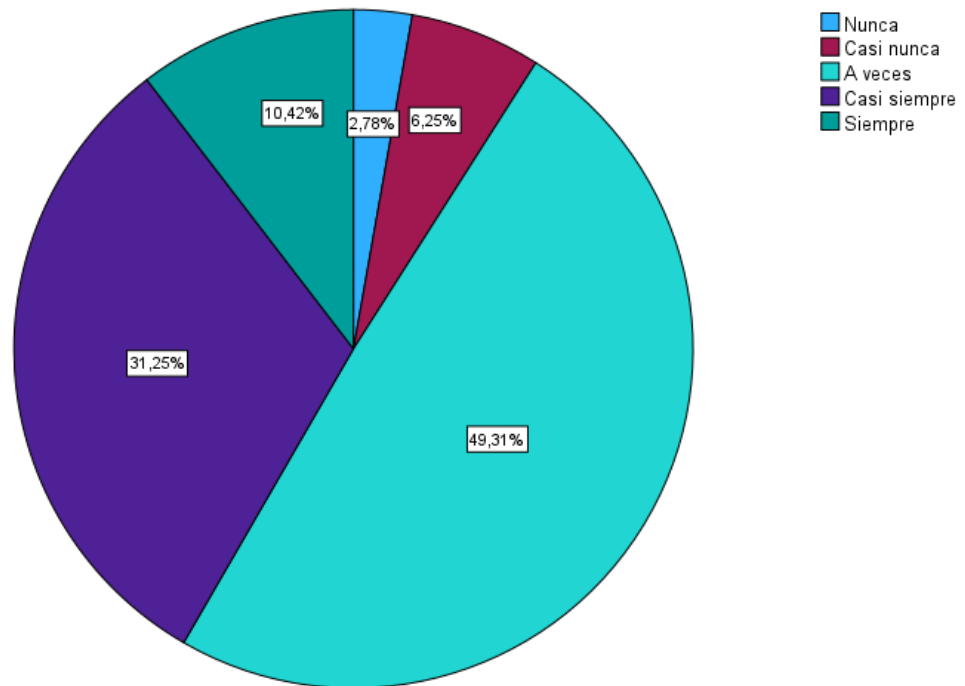
Pregunta 12. ¿Las tutorías de curso contribuyen a tu permanencia y estabilidad en tus estudios universitarios?

Tabla 12. Tutorías de curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	2,8	2,8	89,6
	Casi nunca	18	6,3	6,3	55,6
	A veces	142	49,3	49,3	49,3
	Casi siempre	90	31,3	31,3	86,8
	Siempre	30	10,4	10,4	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 12. Tutorías de curso



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

Según los datos recogidos el 49,31% de los encuestados a veces las tutorías de curso contribuyen a su permanencia y estabilidad en sus estudios universitario, el 31,25 casi siempre, 10,42% siempre, el 6,25% casi nunca y 2,78% pertenece a nunca.

Las tutorías de curso son una red de apoyo para los estudiantes, porque encamina su formación y la visión del estudiante frente a la carrera que estudia. (Lobato, Arbizu, & Castillo, 2004). Dicho esto, se puede destacar que gran parte de la población accede a las tutorías de curso, pero estas no tienen gran apoyo para los estudiantes como lo son las tutorías académicas.

Análisis e interpretación de la Escala de Procrastinación Académica

La escala de procrastinación académica se divide en dos dimensiones, postergación de actividades y autorregulación académica. Para saber el nivel de procrastinación en la que se encuentran los estudiantes de la facultad, se sacó el puntaje de cada dimensión, haciendo uso del programa SPSS.

El primer paso para la obtención de las tablas y gráficos es sacar un puntaje general de cada dimensión dependiendo de las respuestas que hayan tenido cada ítem, luego se obtiene el rango para cada dimensión, teniendo en cuenta que se quiere saber si tienen un nivel alto, son parte del promedio o presentan un nivel bajo. Ya con los rangos obtenidos y puntajes, se procede a generar las tablas de frecuencia y los gráficos circulares donde se puede observar la cantidad de estudiantes y el nivel que presentan, además de porcentajes que se observan de mejor manera en los gráficos.

Por lo tanto, para su calificación y asignación de niveles es de puntuación directa, es decir para la dimensión de “Postergación de Actividades” una puntuación menor a 7 es considerado un nivel bajo y mayor a 9 un nivel alto. Por otro lado, en la dimensión de “Autorregulación Académica” un puntaje menor a 27 se considera bajo y mayor a 35 alto. (Mamani & Angeletti, 2018)

Postergación de actividades

Esta dimensión está compuesta por tres preguntas:

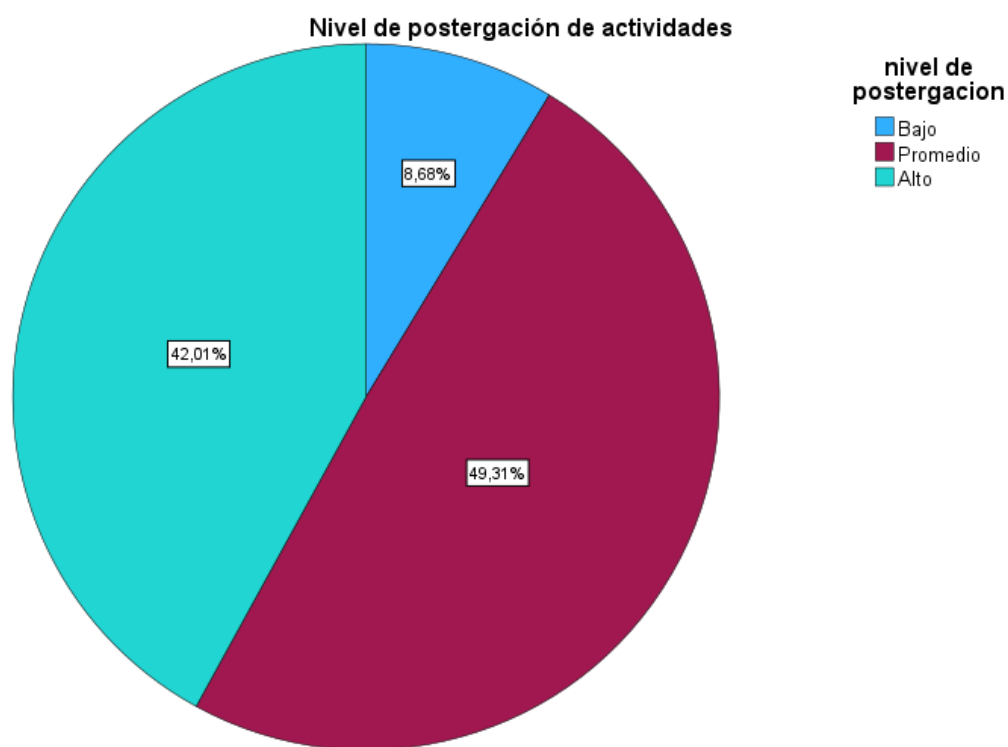
- ¿Cuándo tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto?
- ¿Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan?
- ¿Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan?

Tabla 13. Nivel de Postergación de actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	25	8,7	8,7	8,7
	Promedio	142	49,3	49,3	58,0
	Alto	121	42	42	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 13. Nivel de Postergación de actividades



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

De total de estudiantes encuestados, el 8,7% presenta un nivel bajo en postergación de actividades, el 49,3 de estudiantes se encuentran dentro del promedio y el 42% tienen un nivel alto.

Dentro del ámbito educativo esta acción es muy común, dado a que muchos estudiantes prefieren realizar otras actividades que cumplir con las obligaciones académicas. Además, esto se convierte en un mal hábito que lleva a un bajo rendimiento por lo cual una persona que hace esto es vista como perezosa o irresponsables, pero por lo general los estudiantes lo hacen porque no se sienten realmente motivados con la actividad, algunos se sienten frustrados por no saber por dónde empezar con las tareas, así que el postergar es una acción negativa que puede afectar la salud mental de los alumnos y llevarlos a niveles altos de estrés. (Díaz, 2018)

Por lo tanto, a pesar de que la mayoría de los encuestados se encuentran dentro del promedio, lo cual indica que esas conductas no son parte de su diario vivir, hay un grupo considerable que tienen un nivel alto en postergación de actividades. Por ende, se entiende que los estudiantes dejan de lado las tareas y lecturas que no les gustan o no les llama la atención y realizan otras actividades, haciendo que las actividades educativas se acumulen. Sin embargo, los universitarios demuestran que postergar es un mal hábito de estudio y más cuando se trata de lecturas, son hábitos que se vienen arrastrando desde niveles tempranos de educación.

Dentro del sistema educativo ecuatoriano es poco el interés que tienen en fomentar una cultura de lectores. Por lo mismo los estudiantes no saben cómo leer un libro de manera significativa en donde los conocimientos sean a favor de la educación. Finalmente teniendo en cuenta los niveles de postergación de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, la teoría de procrastinación académica menciona que los estudiantes que presentan mayor nivel esta dimensión son más propensos a ser procrastinadores crónicos, ya que tener estas conductas frente a las

actividades académicas se vuelven adictivas y un ciclo sin salida si no se busca un cambio o apoyo.

Autorregulación académica

Esta dimensión está compuesta por 12 preguntas:

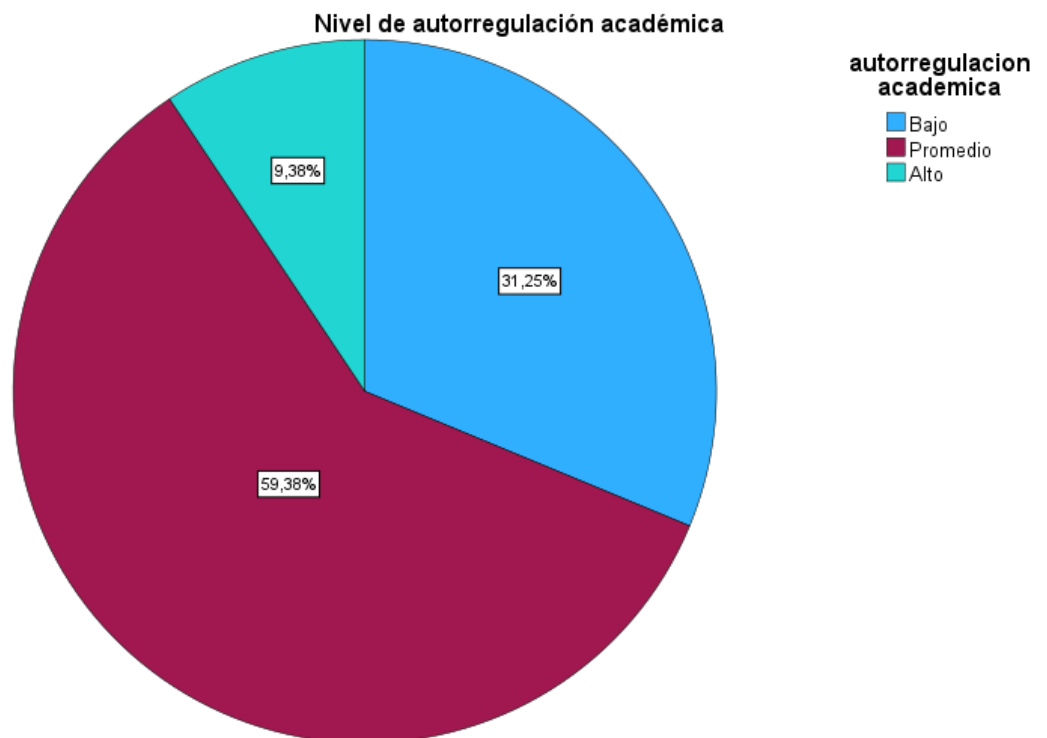
- ¿Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes?
- ¿Cuándo tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda?
- ¿Asisto regularmente a clase?
- ¿Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible?
- ¿Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio?
- ¿Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?
- ¿Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio?
- ¿Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra?
- ¿Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas?

Tabla 14. Autorregulación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	90	31,3	31,3	31,3
	Promedio	171	59,4	59,4	90,6
	Alto	27	9,4	9,4	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta

Gráfico 14. Autorregulación académica



Fuente: A partir de la encuesta

Análisis e interpretación

El 31,3% de los estudiantes presentan un nivel bajo en autorregulación académica, el 59,4 se encuentran dentro del promedio y el 9,4 representa al nivel alto.

La autorregulación académica considerada como una actividad que realizan los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico, entonces podemos entenderla como las acciones que los alumnos realizan por sí mismos, los individuos que autorregulan sus aprendizajes son proactivos por que ponen de su propio esfuerzo para alimentar sus conocimientos. Los que practican esta estrategia son personas que conocen sobre sus fortalezas y debilidades y las usan para beneficio de la educación. (Flores, 2008)

En la tabla 14 muestra que la mayoría de los estudiantes están dentro del promedio con referencia a la autorregulación académica, pero esto quiere decir que los universitarios no tienen las suficientes redes de apoyo o recursos que les permita regular su aprendizaje y los conocimientos adquiridos sean de beneficio para la materia. Al contrario, los estudiantes no se motivan para realizar cualquier actividad académica. Dentro del estudio el nivel bajo de autorregulación es un dato importante. Porque los encuestados no están tomando una postura activa en cuanto a mejorar las habilidades de estudio.

De la misma manera gran parte de los estudiantes no se toman el tiempo necesario para revisar sus tareas antes de enviarlas o presentarlas. El grupo que presenta un nivel bajo se caracteriza por tener desconocimiento de lo que son capaces ellos mismo para mejorar su rendimiento académico y de las redes de apoyo que posee la universidad para facilitar su permanencia y estabilidad en sus estudios. Por lo mismo no tienen un buen manejo del tiempo y esto lleva a los estudiantes a que no puedan plantearse una meta, objetivo a corto o largo plazo lo que puede generarles problemas en su formación profesional.

Tabla 15. Resumen de resultados de las variables

Variable	Dimensión	Resultados
Redes de apoyo	Familia	Gran parte de los estudiantes no comparten tiempo de satisfacción con sus familias, pero si las ven como un soporte. Dando a entender que la familia es una red de apoyo más económica para los jóvenes.
	Redes interpersonales	Un dato interesante dentro de la investigación es que los jóvenes no cuentan con sus amigos en situaciones difíciles de su vida, teniendo en cuenta

		que las amistades o la pareja son redes de apoyo esenciales para la vida social.
	Universidad	Para los estudiantes las redes de apoyo universitarias son poco usadas, mas de la mitad de los encuestados mencionan no haber recibido la atención del Departamento de Bienestar estudiantil en momentos difíciles. Además de que no ven a la Asociación estudiantil como una fuente de apoyo. Pero por otra parte las tutorías académicas y de curso son lo mas cercano a una red seguro para los estudiantes.
Procrastinación académica	Postergación de actividades	El nivel de postergación de actividades en los jóvenes es alto, gran parte de ellos dejan para el final las tareas o lecturas asignadas. Además, dan a notar que la mayoría no tiene una organización al momento de realizar actividades académicas.
	Autorregulación académica	En el caso de la autorregulación académica, los estudiantes presentan un nivel bajo, lo que no es bueno en el ámbito educativo, por lo tanto, los estudiantes no están enfocados en motivarse, mejorar sus habilidades de estudio o tan solo no plantearse metas.

Fuente: Elaboración Propia

Discusión de resultados

El objetivo de este estudio fue investigar la influencia de las redes de apoyo en la procrastinación en la motivación académica en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, mediante el enfoque cuantitativo, para la recolección de datos en fusión de dos instrumentos, de la variable independiente se usó un cuestionario de autoría propia validado por expertos en el tema, mientras que para la variable dependiente, se aplicó la “Escala de Procrastinación Académica” creado por Deborah Busko 1998. Por lo tanto, la población encuestada estuvo formada por 288 estudiantes de primer, cuarto y séptimo semestre con un promedio de edad de 18 a 23 años.

Entre los datos recogidos se encontró que los estudiantes cuentan con el soporte de su familia, pero más de la mitad a veces o casi nunca tienen tiempo de satisfacción física, emocional y de protección con su familia, datos que se encuentran respaldados por la Tabla 5 y 6. Además, a pesar de estar en un entorno altamente social, los estudiantes no consideran a sus amigos como una red de apoyo que los acompañe en momentos difíciles de su vida. Por otro lado, la pareja a la mitad de los estudiantes a veces los apoya para continuar con sus estudios, datos analizados de la tabla 7 y 8. Sin embargo, los mismos resultados obtuvo Pauta (2020), que en su estudio demostró que para los estudiantes la familia es un gran soporte pero que los amigos están poco presentes y que la institución educativa casi inexistente.

De igual manera en la dimensión sobre las redes de apoyo de la universidad, más de la mitad de los estudiantes demuestran que no cuentan con la atención del Departamento de Bienestar Estudiantil en situaciones difíciles y que por parte de la asociación estudiantil casi nunca han recibido orientación. Por otro lado, a la mitad de los estudiantes las tutorías académicas si son de apoyo para fortalecer lo aprendido. En cambio, las tutorías de curso para los estudiantes a veces contribuyen con su permanencia y estabilidad, datos que se pueden evidenciar en las tablas 9,10,11 y 12. Agregando a lo anterior como menciona Ospina, Betancurt y Martínez (2018), en su investigación concluyeron que los jóvenes están en tránsito de adaptarse a la universidad y que necesitan de redes de apoyo que los lleve a que la permanencia

dentro de la misma sea más fácil y estas puedan influir de manera significativa en los estudiantes.

Según la Escala de Procrastinación Académica se apreció que referente a la dimensión de postergación de actividades la mitad de los estudiantes son parte del promedio, pero también es alto el índice de estudiantes que postergan actividades de manera continua y que esta conducta ya es parte de su diario vivir, datos que se observan en la Tabla 13. Del mismo modo en la investigación de Gil y Botello (2018), mencionan que, como resultado de la encuesta aplicada, que el hábito de postergar se lo puede explicar por razones como la falta de redes de apoyo, recursos, energía o una reacción negativa a las exigencias del entorno académico. Aportando lo anterior, Córdova & Alarcón (2019), en su estudio destacaron que los estudiantes que postergan sus actividades cuando no tienen conocimiento sobre el tema y prefieren realizar actividades que para ellos son fáciles, por lo mismo mencionan la importancia de las tutorías dentro de las instituciones educativas para aclarar dudas.

En cuanto a la autorregulación académica los estudiantes presentan un nivel bajo en esta dimensión, lo que da a entender que no tienen los recursos suficientes para gestionar y optimizar su aprendizaje de manera satisfactoria, entre ellos la desmotivación, los estudiantes de la facultad por lo general no buscan ayuda cuando tienen problemas para entender algo, lo que los deja con la incertidumbre sobre la materia. Además, hay poco interés en mejorar sus habilidades de estudio, el tener un nivel bajo en autorregulación académica significa que los estudiantes no invierten el tiempo necesario en temas que les sea aburridos, terminan sus trabajos con tiempo justo y por lo mismo no siempre revisan las tareas antes de entregarlas. Para Mamani (2020), en su estudio destaco que los estudiantes que presentar un nivel bajo en autorregulación académica, no fijan metas a corto o largo plazo, ni organizan las actividades académicas y se vuelven desordenadas, distribuyendo mal el tiempo y como consecuencia tienen una acumulación de trabajos que al final realizarlos con un tiempo corto puede ocasionarles estrés o accionar cumplir con ello. Por lo tanto, hacer de estas conductas un ciclo puede llevar a tener un bajo rendimiento académico.

3.2 Verificación de la hipótesis

Hipótesis planteada

Las redes de apoyo influyen en la procrastinación en la motivación académica.

Formulación de las hipótesis estadísticas

Hi: Las redes de apoyo influyen en la procrastinación en la motivación académica de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

Ho: Las redes de apoyo no influyen en la procrastinación en la motivación académica de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

Nivel de significancia

Se ha escogido un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$)

Estadísticos para la prueba de hipótesis

Para la presente investigación se hizo uso del chi cuadrado para la verificación de la hipótesis.

Regla de decisión

La validación de la hipótesis alternativa (H1) se da cuando el valor da como resultado ser mayor o igual al nivel de significado planteado.

La validación de la hipótesis nula (H0) se da cuando el resultado es menor al nivel de significancia planteada.

Especificación estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 5 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula

$$\chi^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = frecuencia esperada

Especificación de los riesgos de aceptación

Se determina los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 4 filas y 5 columnas por lo tanto será:

$$Gf = (f-1)(c-1)$$

$$Gf = (4-1)(5-1)$$

$$Gf = (3)(4)$$

$$Gf = 12$$

Mediante el resultado con 12 grados de libertad y un nivel de significación del α : 0,05, de acuerdo con la tabla estadística $\chi^2 = 21.0$

Tablas de Contingencia Frecuencias Observadas

Tabla 16. Frecuencias observadas entre las redes de apoyo y la procrastinación académica

Frecuencia Observada	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total

1. ¿Comparte tiempo de satisfacción física, emocional y de protección con su familia?	6	55	138	51	38	288
2. ¿Las tutorías académicas fortalecen lo aprendido en clase?	7	7	99	127	48	288
3. ¿Cuándo tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda?	3	40	126	90	29	288
4. ¿Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio?	12	96	93	66	22	288
TOTAL	28	198	456	334	137	1.152

Fuente: Elaboración propia

Frecuencia Esperada

Tabla 17. Frecuencia esperada entre las redes de apoyo y la procrastinación académica.

Frecuencia Esperada	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
1. ¿Comparte tiempo de satisfacción física, emocional y de	7	49.5	114	83.5	34.25	288

protección con su familia?						
2. ¿Las tutorías académicas fortalecen lo aprendido en clase?	7	49.5	114	83.5	34.25	288
3. ¿Cuándo tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda?	7	49.5	114	83.5	34.25	288
4. ¿Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio?	7	49.5	114	83.5	34.25	288
TOTAL	28	198	456	334	137	1.152

Fuente: Elaboración propia

Calculo Chi Cuadrado

Tabla 18. Calculo Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
6	7	-1	1	0,1428
7	7	0	0	0
3	7	-4	16	2,2857
12	7	5	25	3,5714
55	49.5	5.5	30.25	0,6111

7	49.5	-42.5	1.806,25	36,4898
40	49.5	-9.5	90.25	1,8232
96	49.5	46.5	2.162,25	43,6818
138	114	24	576	5,0526
99	114	-15	225	1,9736
126	114	12	144	1,2631
93	114	-21	441	3,8684
51	83.5	-32.5	1.056,25	12,6497
127	83.5	43.5	1.892,25	22,6616
90	83.5	6.5	42,25	0,5059
66	83.5	-17.5	306.25	3,6676
38	34.25	3.75	14,0625	0.4105
48	34.25	13.75	189.0625	5,5200
29	34.25	-5.25	27,5625	0,8047
22	34.25	-12.25	150.0625	4,3813
Total				150,9543

Fuente: Elaboración propia

χ^2 calculado= 150,9543

χ^2 de la tabla = 21,0

χ^2 Calculado > χ^2 de la tabla

Decisión final

Con 12 grados de libertad y un nivel del 0,05 se obtiene que el chi cuadrado de la tabla tiene un valor de 21,0 y el valor calculado según datos tomados y calculados de las dos variables es de 150,9543. Se encuentra dentro del rango, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la cual menciona que “Las redes de apoyo influyen en la procrastinación en la motivación académica de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales”

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Al finalizar con la investigación “Redes de apoyo y la procrastinación en la motivación académica”, se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Para la comprobación de la hipótesis se hizo uso del Chi Cuadrado, donde se comprobó la correlación de las variables (Tabla 18). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa donde 150,9543 es mayor que 21,0 y se rechaza la hipótesis nula. Dando como resultado que las redes de apoyo influyen en la procrastinación en la motivación académica de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.
- Con respecto al primer objetivo específico, se identificó que los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales cuentan con el soporte de su familia. Pero más de la mitad de los estudiantes no comparten tiempo de satisfacción con la familia, teniendo en cuenta que es pilar fundamental y no debería cumplir solo con la función económica, sino también es necesario el cuidado y protección entre los miembros, en este sentido la afectividad es el motor de una relación unida, sana y feliz. La familia debería ser la red en donde los jóvenes puedan compartir sus problemas y sentirse satisfechos con el tiempo que pasan entre ellos.
- Por otro lado, el grupo de estudio no ve a los amigos como una red de apoyo que esté presente en situaciones difíciles de su vida. Además, a veces los estudiantes cuentan con su pareja para seguir con sus estudios. Esto representa a las redes de apoyo informal o redes primarias. Según Chadi (2014), menciona que las redes primarias están representadas por la familia y las relaciones interpersonales que puede tener el individuo dentro de su entorno, y que estas posibilitan mejorar la calidad de vida. Por lo cual con la investigación se puede

destacar que los estudiantes no tienen el apoyo completo por parte de sus familiares y amigos.

- En cuanto a las redes de apoyo formal de la universidad dentro del estudio, se destaca que para los estudiantes son casi inexistentes. Gran parte de ellos casi nunca ha contado con la atención del departamento de Bienestar Estudiantil. Dato que realmente es alarmante frente al trabajo que debe realizar tal departamento y que debería ser la mayor red de apoyo incondicional para los universitarios. Además, más de la mitad de los estudiantes consideran que casi nunca y en otros casos nunca han recibido orientación por parte de la Asociación estudiantil. Al contrario de estos resultados, se obtuvo que los estudiantes si consideran a las tutorías académicas como una red de apoyo frente a las dudas de las materias, pero que las tutorías de curso no son tan efectivas para los alumnos. Por lo tanto, hay una gran deficiencia con respecto a las redes de apoyo formal vista por los estudiantes.
- Referente al segundo objetivo específico se analizó el nivel de procrastinación de los estudiantes, dando como resultado que los alumnos de las tres carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales presentan un nivel alto en procrastinación académica. En primera estancia los resultados fueron recolectados mediante la aplicación de la “Escala de Procrastinación Académica” por Deborah Busko (1998) la misma que está dividida en dos dimensiones, en la primera que hace referencia a la postergación de actividades los estudiantes forman parte del promedio, pero un grupo considerable de estudiantes se encuentra en el nivel alto demostrando que la conducta o hábito de postergar ya forma parte de su diario vivir. Además, por lo general los estudiantes lo hacen porque no se sienten realmente motivados con la actividad, algunos se sienten frustrados por no saber por dónde empezar con las tareas, así que el postergar es una acción negativa que puede afectar la salud mental de los alumnos y llevarlos a niveles altos de estrés. **(Díaz, 2018)**

- El nivel de autorregulación académica que presentan los estudiantes es bajo, demostrando que existe poco interés en un aprendizaje significativo, no tratan de motivarse y de esforzarse para que sus conocimientos sean satisfactorios, estas actitudes frente a la educación pueden realmente afectar su rendimiento académico y ocasionar malestar, ya no solo en el ámbito educativo sino en su vida personal y su entorno. Cabe destacar que los estudiantes de la Facultas no cuentan con las redes de apoyo que les facilite la estadía y adaptabilidad en la universidad. Por lo cual esa puede ser una causa de que no tengan interés en mejorar sus hábitos de estudio.
- La propuesta que se desarrolló para esta investigación es una “Guía sobre la procrastinación académica y redes de apoyo universitarias” el cual tiene como objetivo dar a conocer sobre la procrastinación académica y las redes de apoyo con la que los estudiantes pueden contar. Propuesta que les permitirá a los estudiantes informarse y saber si son procrastinadores, además de esta guía se enfocó en las redes de apoyo formal que la universidad ofrece para que la permanencia y estadía de los estudiantes sea más satisfactoria.

4.2 Recomendaciones

- Es esencial que la familia no sea vista solo como sustento económico, sino que los estudiantes vean a la familia como su principal red de apoyo.
- Fomentar el compañerismo entre pares para que estos sean un soporte en el ámbito académico, con la implementación de tutorías de pares dentro de la institución, con el fin de que el ambiente del aula mejore.
- Es importante que la Asociación estudiantil de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales oriente a sus iguales con el fin de aclarar dudas sobre la universidad, ya que esta organización se encarga de la democracia estudiantil.

- Enfocar las tutorías de curso a que fomente a la permanencia y estabilidad de los estudiantes en la carrera, con la finalidad de impedir la deserción estudiantil.
- Se recomienda que las autoridades de la universidad expongan sobre las redes de apoyo a las que los estudiantes pueden acceder. Además de tener en cuenta el correcto cumplimiento en base a la misión y visión de los departamentos, sistema educativo.
- Se sugiere que dentro de la universidad exista una campaña de concientización en donde los estudiantes puedan aprender sobre la importación de la autorregulación académica, los hábitos de estudio y la motivación.
- Capacitar a los estudiantes sobre los recursos metodológicos y bibliográficos que pueden obtener de la facultad.
- Se recomienda que el Departamento de Bienestar Estudiantil, difunda los proyectos y servicios que ofrece para que los universitarios conozcan y se apoyen en alguno de ellos si lo necesitaran.
- Es necesario que los profesionales de la salud física, mental y social se encarguen de tratar el tema de Procrastinación con mas regularidad, ya que los estudiantes presentan un alto nivel.

CAPITULO V

Propuesta

Tema: “Guía sobre la procrastinación académica y redes de apoyo universitarias”

Datos informativos

Institución ejecutora: Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato

Provincia: Tungurahua

Beneficiarios directos: Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Director del proyecto: Mg, Susana Torres Carrillo

Tipo de proyecto:

1. Antecedentes

Mediante el estudio realizado a los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, sobre las redes de apoyo y la procrastinación académica, se obtuvo que más de la mitad de los estudiantes no cuentan o desconocen de las redes de apoyo formal que la institución educativa posee a favor del alumnado, por lo cual los estudiantes no tienen una red que les brinde ayuda en momentos difíciles. Además, estas deficiencias pueden ocasionar una mala adaptabilidad a la vida universitaria, teniendo en cuenta que en esa etapa de la vida de los jóvenes ya no participan activamente sus padres como lo es en la escuela o colegio. Lo cual para algunos puede ser un choque afectando en la autonomía personal y educativa.

Del mismo modo en la investigación, se destacó que los estudiantes presentan un nivel alto de procrastinación académica, lo cual para el sistema educativo son malas noticias.

Los procrastinadores tienden a tener malos hábitos de estudio, estresarse por la acumulación de tareas y por lo tanto puede verse afectado en su rendimiento académico. teniendo en cuenta que los estudiantes en la actualidad se desmotivan fácilmente y que por lo general si tienen una duda o incertidumbre no buscan ayuda, la problemática es aún más grande, porque si no se cortan estas conductas pueden llegar afectar otros ámbitos de su vida y hasta pueden llegar con esos malos hábitos a la vida laboral.

En la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, se evidencia que no hay información sobre la procrastinación académica, que ayuda a saber cómo identificar si se es o no un procrastinador y como puede afectar en el rendimiento académico, del mismo modo no hay una guía de las redes de apoyo con la que los estudiantes pueden contar y puedan acceder. Por lo tanto, es esencial que dentro de la Facultad haya una guía sobre los temas nombrados, para que ayude a los estudiantes con sus dudas y sepan donde se pueden apoyar en momentos difíciles. Además, facilitara conocer sobre la procrastinación y identificarse si son parte y cómo afrontarlo.

2. Misión

Crear una guía sobre la procrastinación académica y redes de apoyo universitarias para los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, que facilite la información sobre la procrastinación académica y sepan con las redes de apoyo con las que cuentan.

3. Visión

Posibilitar el acceso a la guía a todos los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato para que se informen sobre los temas, para un cambio en sus hábitos de estudio y la participación activa de las redes de apoyo formal de la institución. Además, se busca mediante la guía una reflexión sobre la importancia de la autorregulación y el apoyo académicos.

4. Justificación

La guía es un instrumento que tiene la finalidad de dar un tour informativo a los estudiantes universitarios, para que se orienten sobre la procrastinación académica y no caigan en el ciclo de procrastinar, además se presentaran las distintas redes de apoyo formal con las cuales los estudiantes pueden contar mientras sean parte de la institución educativa. Por lo cual los beneficiarios serán los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, puesto que esta guía será útil para prevenir un bajo rendimiento académico y mejorar la permanencia de los estudiantes en la universidad.

La intervención de la Facultad en este nuevo proyecto genera un gran cambio debido que hay estudiantes que desconocen que son procrastinadores y ven sus conductas como algo normal cuando no lo es, asimismo es necesario que los estudiantes conozcan sobre las redes de apoyo formal para que sus dudas e incertidumbre sobre la vida universitaria tengan una respuesta y los estudiantes no queden a la deriva.

La propuesta de la guía es **factible**, porque la comunidad universitaria no conoce mucho sobre lo que es procrastinar y como las redes de apoyo pueden ser su fuente de bienestar en la institución educativa, además se cuentan con los recursos necesarios para la elaboración de este producto. Por ende, esta guía podrá estar al alcance de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato y del mismo modo será un gran beneficio en su vida estudiantil como en su diario vivir.

5. Objetivos

Objetivo general

Mejorar el rendimiento académico mediante la guía de procrastinación académica y redes de apoyo universitarias.

Objetivos específicos

- Elaborar una guía dirigida a los estudiantes universitarios para informar sobre los temas planteados
- Concientizar sobre la procrastinación académica y como no ser procrastinador.

- Informar sobre las redes de apoyo formal de la universidad a las que los estudiantes pueden acceder.

Análisis de factibilidad

La propuesta es posible, se cuenta con la información necesaria para desarrollar la guía que es el producto esperado. Por ende, para realizar la guía se hará uso de fuentes bibliográficas que sustentan al tema, también se tiene los recursos humanos como lo es el investigador del tema que junto con la aprobación del tutor de proyecto se sustentaran con información relevante. Con la ayuda de los docentes de la Universidad se dará a conocer la guía que es didáctica e innovador para los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

Factibilidad institucional: la propuesta es adecuada, puesto que en el grupo universitario existe problemas académicos que los estudiantes no comprenden la importancia de no procrastinar y desconocen las redes de apoyo que les pueden brindar un soporte en tal problemática. Por lo tanto, es viable que los estudiantes universitarios cuenten con una guía que les dé un tour informativo sobre la procrastinación y las redes universitarias, teniendo así el consentimiento de las autoridades de la Universidad Técnica de Ambato y la aprobación de la tutora del proyecto de investigación.

Factibilidad económica: la propuesta tiene los recursos económicos necesarios para ponerla en ejecución y la cual facilita su realización para el investigador.

Factibilidad operativa: la propuesta es realizable porque es un instrumento útil y didáctico que ayuda a informar a los estudiantes sobre un tema poco tratado en la actualidad y que estará a disposición de los estudiantes que deseen saber sobre la procrastinación académica y las redes de apoyo universitarias. Pues se realizará mediante la aplicación de Canva que facilitará crear un diseño adecuado al tema.

Factibilidad social: la propuesta es posible dentro del ámbito social, puesto que interviene trabajo social mediante la retroalimentación de conocimientos sobre temas actuales que necesitan conocer los jóvenes, por lo tanto, requiere alcanzar la

concientización, motivación y reflexión para un cambio significativo dentro de la educación superior, para una correcta autonomía de cada estudiante.

Científico técnico

García (2014), menciona que una Guía es un documento que orienta el estudio, y acerca a los estudiantes a temas pocos tratados, dándoles un material que fomente su interés por la materia. Por lo tanto, debe ser un idóneo para guiar y facilitar la comprensión a los estudiantes, en la guía se puede aplicar diferentes conocimientos, logrando un camino adecuado para un aprendizaje significativo y un andamiaje preciso.



GUIA INFORMATICA

Procrastinación académica y
redes de apoyo universitarias

!!No dejes para mañana lo que
puedes hacer hoy!!

¿SOY PROCRASTINADOR?

Tenemos que hacer las tareas!!

PERO ANTES DE ESO....



REVISARE MIS REDES SOCIALES



PERO ANTES DE ESO VOY A
DESCANSAR UN RATO Y
TOMARME UN CAFE



¿TE IDENTIFICAS CON LO ANTERIOR?
TODAVIA HAY MAS :(

Un capitulo mas

UNO MAS Y HAGO LAS TAREAS



UN PASEO PARA DISTRAERME

REGRESANDO DEL PASEO AHORA SI VOY A
ESTUDIAR



YA ES DE NOCHE!!
Y SI MAÑANA LO HAGO CON
MAS CALMA



TE SIENTES IDENTIFICADO....

LAMENTO INFORMARTE QUE PUEDES
SER UN PROCRASTINADOR
ACADÉMICO



¿Que es la procrastinación?

De acuerdo con García (2008), El termino procrastinación proviene del latín, se la describe de la siguiente manera: "Pro", significa delante de y "crastinare", relativo al día de mañana. La unión da como resultado que la procrastinación es dejar para después cualquier actividad que se considera no tan importante o innecesaria realizarla pronto.



Milgram (1992), menciona que gran parte de la sociedad tiende a aplazar las tareas, no cumplir con las fechas limites y por lo general acumulan los compromisos, actividades, tareas hasta el ultimo momento. Por ende, todas esas actitudes dan lugar a la procrastinación. Además, el autor recalca la frase "No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy", dando a entender la importancia de ser eficaces y eficientes con la distribución del tiempo.





PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

La procrastinación académica, es el aplazamiento de tareas referentes al sistema educativo o administrativo. Para Steel (2007), este comportamiento comienza en el bachillerato y continua en los estudiantes universitarios en donde mas de la mitad retrasan constantemente las actividades, ocasionando conflicto en la persona entre lo que desea hacer y lo que realmente hace.



Por lo tanto, la procrastinación no solo afecta en el rendimiento académico sino agota la salud mental del estudiante, llevándolo a niveles altos de ansiedad, estrés y desmotivación

Tipos de procrastinadores



Activo

Se los identifica ya que planean procrastinar, además ellos toman decisiones de lo que harán para postergar las cosas. Por lo tanto, a este tipo de procrastinadores les gusta trabajar bajo presión.



Pasivo

Se caracterizan por tener una personalidad indecisa, ellos no planean procrastinar, simplemente dejan se hacer las tareas en su momento.



Causas

Experimentar emociones como el estrés, ansiedad, aburrimiento, desmotivación o frustración. También el miedo a fracasar aumenta los niveles de procrastinación.



La falta de confianza en los recursos que se tiene, la persona no confía en sus conocimientos ni que es capaz de resolver alguna problemática.



El ser perfeccionista también es una acción negativa para la procrastinación, querer que todo salga perfecto puede llevar a que las tareas se acumulen.



Malos hábitos de estudio también la tendencia a la impulsividad, querer hacer todo inmediatamente, estas actitudes sabotean planes a largo plazo por que se los deja atrás.



SOLUCIONES



DUERME BIEN

Descansar correctamente es importante para estar de ánimo para estudiar y rendir de forma eficiente.



FOMENTA TU CONCENTRACIÓN

Busca un lugar adecuado para estudiar. evita estudiar en lugares como la sala o la cocina que tiene varias distracciones.



USAR RECORDATORIOS

Agendar en tu teléfono móvil las tareas según su día de entrega y dificultad. te ayudara a reducir el estrés y estudiar a una hora específica.



ESTABLECE DESCANSOS Y PREMIOS

Pon en marcha un plan de recompensas cada que termines una tarea, eso te motivara al pensar lo que ganaras luego de completar una actividad.



ESTUDIA CON TUS PARES

Hay momentos en los que solo se necesita de un empujón para motivarte. Y que mejor que juntarse con tus amigos para completar las tareas a tiempo, complementándose los unos con los otros.

Redes de apoyo Universitarias



- ✓ ¿QUIEN PUEDE AYUDARME?
- ✓ DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
- ✓ TUTORÍAS ACADÉMICAS
- ✓ TUTORÍAS DE CURSO

¿QUIEN PUEDE SER MI RED DE APOYO?



Mi familia



Mis amigos



Mis compañeros



Los docentes



Psicólogos



Trabajador social

REDES DE APOYO



De acuerdo con Chadi (2014), las redes de apoyo o red social son grupos de personas que se las puede considerar como puentes que facilitan el cruce. Dichos puentes se entrelazan y forman vínculos que posibilitan mejorar la calidad de vida, dando respuesta a las condiciones adversas del ser humano.

Redes informales

Están constituidas por las relaciones que mantiene un individuo dentro de su entorno como lo es la familia, amigos, compañeros de trabajo o vecinos. Estos grupos proporcionan conocimientos para la vida, límites, como resolver problemas de manera positiva. En este sentido la familia resulta el lazo más significativo para las personas, las amistades destacan cuando se tiene una pérdida o las relaciones familiares no son estables. (Sluzki, 1996)



Redes Formales

De acuerdo con Bustos & Silva (2020), afirman que las instituciones que dan prestación de servicios, los centros de salud o las instituciones educativas. las redes de apoyo formal son resolutivas, por que buscan cubrir las necesidades que surgen. Esta red permite la interacción del individuo con elementos externos

Redes de apoyo universitarias



DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Mediante la página Web de la Universidad Técnica de Ambato, menciona que la misión de la dirección de bienestar estudiantil de la institución es promover la orientación vocacional en los estudiantes, facilitar la obtención de becas, ayuda económica, además de ofrecer servicios que se determinan en la Ley Orgánica de Educación Superior. También este espacio se encargará de promover un ambiente sano, respetando los derechos, la integridad psicológica, física y sexual de los universitarios. Por lo tanto, se pretende que los estudiantes se encuentren en un ambiente libre de violencia. (Universidad Técnica de Ambato, 2022)



SERVICIOS DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Salud Integral



FUNCIONES

- Proyecto de Salud Maternal
- consulta externa
- Emisión y aval de certificados médicos
- atención de enfermedades de transmisión sexual
- exámenes

FUNCIONES

- Planes preventivos
- Promover actividades bio-psico-sociales
- actividades deportivas-recreativas
- Realizar y ejecutar planes de salud

EDUCACIÓN PARA LA SALUD



FUNCIONES

- Atención, cuidado y educación de niños entre 12 a 35 meses de edad
- Estimulación temprana
- Estimulación acuática
- Recreación
- Desarrollo de las motricidades

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



SERVICIOS DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Trabajo Social - Programa de becas



FUNCIONES

- Archivar y organizar documentos
- Estudios Socioeconómicos
- Analizar problemáticas de los estudiantes
- Procesar la documentación de becas estudiantiles

CONSEJERÍA Y ORIENTACIÓN

PROYECTO - SERVICIO ASISTENCIAL

- Busca insertar a los estudiantes a realizar las practicas preprofesionales de las carreras de Psicología clínica, educativa y Trabajo Social

PROYECTO SIN LIMITES

- Encamina la inserción de estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidades en el ámbito social y educativo

PROYECTO LIBRE DE VIOLENCIA

- Direccionado a garantizar el respeto de los derechos de los estudiantes, y promover un ambiente libre de violencia. se cuenta con asesoría legal.

PROYECTO - SALUD MENTAL Y DROGAS

- Informa, comunica y educa sobre la prevención, adicción y salud mental de los estudiantes. Atraves de horas de focus group.

PROYECTO - MANEJO DE CONFLICTOS

- Se encarga de brindar técnicas para la toma de decisiones y soluciones frente a problemas y conflictos



Tutorías Académicas

El sistema de tutorías es una estrategia pedagógica de las instituciones educativas, con el objeto de aclarar dudas de su materia como también de manera general, es importante destacar que los docentes mediante las tutorías buscan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, dar asesoría en su carrera profesional y por último la tutoría facilita la participación del estudiante en la vida universitaria. (Lobato, Arbizu, & Castillo, 2004)



Consulta sobre como podrias mejorar tu rendimiento académico en la materia

Pregunta a tus docentes sobre libros o recursos bibliograficos que puedes usar para tus tareas

Tutorías de curso

Estas tutorías están encargadas de tratar temas más allá de lo académico, puesto que el docente tutor de curso busca dar un proceso de acompañamiento, motivar a sus dirigidos y mejorar el ambiente entre compañeros. De esta manera facilita la estancia y permanencia de los estudiantes en la carrera, por que les ayuda a comprender como es la vida universitaria.



"No te quedes con la duda, aprovecha a tus docentes para mejorar tu rendimiento académico"

Bibliografía

- Arroyo, C. (14 de Marzo de 2013). Formas de luchar contra la procrastinación. Obtenido de El país:
<https://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2013/03/10-formas-de-luchar-contra-la-procrastinacion.html>
- Bevacqua, F. (16 de Octubre de 2022). Cómo dejar de procrastinar: 10 consejos para empezar ahora. Obtenido de hotmart: <https://hotmart.com/es/blog/como-dejar-de-procrastinar>
- Bustos, M., & Silva, E. (2020). Redes de Apoyo en Familias Rurales a partir de las Prácticas Colaborativas. El Caso de Une, Cundinamarca. EIDEC.
- Castro, S., & Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Revista Psicología.
- Chadi, M. (2014). Redes Sociales en el Trabajo Social . Argentina : Espacio Editorial.
- Garcia, C. (2008). Si eres de los que deja todo para "mañana", probablemente sufres de procrastinacion. Gaceta de la Escuela de Medicina Justo Sierra .

- Lobato, C., Arbizu, F., & Castillo, L. d. (2004). Las representaciones de la tutoría universitaria en profesores y estudiantes: Estudio de caso . Obtenido de Revista Educación XXI :
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/333>
- Milgram, N. (Junio de 1992). El retraso: una enfermedad de los tiempos modernos . Obtenido de Universidad de Tel-Aviv - Boletín de Psicología :
<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N35-5.pdf>
- Sáez, F. (2022). Estrategias Para Dejar de Procrastinar. Obtenido de Facilethings:
<https://facilethings.com/blog/es/how-not-to-procrastinate>
- Sluzki, C. (1996). La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona- España: Gedisa.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. Psychological Bulletin.
- Universidad Técnica de Ambato. (25 de Octubre de 2022). Misión de la Dirección de Bienestar Estudiantil. Obtenido de
<https://www.uta.edu.ec/v4.0/index.php/vicerrectorado-administrativo-gestionuta/direccion-de-bienestar-universitario>

Referencias Bibliográficas

1. Arenas, M., Rivero, C., & Navarro, R. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Investigacion Educativa* .
2. Arias, F. (21 de Abril de 2013). *emirarismendi-planificaciondeproyectos*. Obtenido de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenio-de-la-investigacion_21.html#:~:text=Arias%20
3. Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alegria Mexico*.
4. Arias-Pérez, M., Bastidas-Ramos, M., & Salazar-Mejía, C. (2018). *Core*. Obtenido de Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales: <https://core.ac.uk/download/pdf/236656085.pdf>
5. Arnaiz, P., Rodríguez, R. D., & Azorín, C. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educacion inclusiva . *Revista de Currículum y formación del profesorado*.
6. Benítez, M. (2017). *La familia desde lo tradicional a lo discutible* . Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci_abstract&tlng=es
7. Bustos, M., & Silva, E. (2020). Redes de Apoyo en Familias Rurales a partir de las Prácticas Colaborativas. El Caso de Une, Cundinamarca. *EIDEC*.
8. Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). *El aprendizaje motor: principales modelos explicativos del aprendizaje motor: el proceso de enseñanza y de*

aprendizaje motor: mecanismos y factores que intervienen. . Sevilla España : Wanceulen.

9. Castillo, L. (29 de Enero de 2022). *El Comercio*. Obtenido de Los problemas de salud mental aumentaron en los universitarios: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/salud-mental-universitarios-pandemia-covid.html>
10. Castro, S., & Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Psicología*.
11. Chadi, M. (2014). *Redes Sociales en el Trabajo Social* . Argentina : Espacio Editorial.
12. *Conferacion Salud Mental de España* . (2017). Obtenido de La Salud mental en cifras: <https://comunicalasaludmental.org/guiadeestilo/la-salud-mental-en-cifras/>
13. Contreras, K., & Hernández, E. (2019). Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios. *Revista Hispana para el Analisis de Redes Sociales*, 1-14.
14. Corbin, J. (18 de Marzo de 2016). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. Obtenido de *Psicología y Mente*: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
15. Córdova, P., & Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y prcrastincacion académica en estudiantes universitarios en Lima Norte . *CASUS* .
16. Córdova, P., & Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *Revista de Investigacion y Casos de Salud (CASUS)*.

17. Córdova, P., & Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte . *CASUS* .
18. Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Obtenido de https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
19. Daguerre, M. (Mayo de 2010). *Sobre el valor de la amistad y su conflicto potencial con la mora. Una revisión del debate contemporáneo* . Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dianoia/v55n64/v55n64a3.pdf>
20. Díaz, J. (2018). Procrastinación: Una revisión de su medida y sus colaterales . *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación* .
21. Diaz, M. (2015). *El miembro no humano de la familia: las mascotas a través del ciclo familiar*. . Obtenido de Revista Ciencia Animal : <https://studylib.es/doc/4942977/el-miembro-no-humano-de-la-familia--las-mascotas-a>
22. Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Desarrollo personal y Bienestar*. Obtenido de Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS): https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf
23. Erazo, L., & Guamán, R. (Octubre de 2020). *Impacto de las redes de apoyo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Naval de la Ciudad de Guayaquil* . Obtenido de [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53033/1/ERAZOALVARADO-GUAM%
c3%81N%20BASTIDAS-
%20TRABAJO%20DE%20TITULACI%
c3%93N.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53033/1/ERAZOALVARADO-GUAM%c3%81N%20BASTIDAS-%20TRABAJO%20DE%20TITULACI%c3%93N.pdf)

24. Espíndola, A., Quintana, A., Peixoto, C., & Bade, M. (Septiembre de 2018). *Relaciones familiares en el contexto de los cuidados paliativos* . Obtenido de Revista *Bioética* : <https://www.scielo.br/j/bioet/a/Ch9XHLjq73XgnhrMVSpNx4y/?format=pdf&lang=es>
25. EUROINNOVA. (31 de Octubre de 2022). *Descubre qué es hábito de estudio y por qué representa una importante herramienta en la educación*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-habito-de-estudio>
26. Flores, R. (2008). *La promoción de la autorregulación académica en el aula: Manual para docentes de secundaria* . Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: <https://www.tutoriaaprendizajeadolescentes.org/autoregulacion/autoregulacion.pdf>
27. Forero, J. (2004). *Bienestar Estudiantil* . Obtenido de Revista UTADEO: <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/1066>
28. Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa* . Madrid : Siglo XXI.
29. Garay, S., Oca, V. M., & Arroyo, M. C. (2019). Redes de apoyo en los hogares con personas adultas mayores en México. *Revista Latinoamericana de Población* .
30. Garcia, A. K. (8 de Diciembre de 2019). *El Economista* . Obtenido de América Latina lleva 10 años estancada en el mismo nivel académico, muestra la prueba PISA: <https://www.economista.com.mx/arteseideas/America-Latina-lleva-10-anos-estancada-en-el-mismo-nivel-academico-muestra-la-prueba-PISA-20191208-0006.html>

31. Garcia, C. (2008). Si eres de los que deja todo para "mañana", probablemente sufres de procrastinacion. *Gaceta de la Escuela de Medicina Justo Sierra* .
32. Garcia, D., Meza, A., & Ramos, J. (2021). Apoyo emocional y reciprocidad en el envejecimiento. Un estudio sobre redes de apoyo con personas mayores de Pátzcuaro, Michoacán. *Revista de Educación y Desarrollo* .
33. Garcia, L. (2014). La Guia. *Contextos Universitarios Mediados*.
34. Gil, L., & Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Revista de Investigacion y Casos en Salud (CASUS)*.
35. Gomez, D., & Delgado, T. (2006). "Dinkis": marcando un nuevo estilo de vida. *Revista Científica de Comunicación y Educación* .
36. Gómez, M., Tomás, J., Montes, J., Brando, C., Cladellas, R., & Limonero, J. (2020). Procrastinación académica y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: el papel de la regulación emocional. *SEAS : Ansiedad y Estrés*.
37. Heraldo, E. (21 de Marzo de 2019). *Deserción universitaria es mínima*. Obtenido de <https://www.elheraldo.com.ec/desercion-universitaria-es-minima/>
38. Hidalgo, S., Martinez, I., & Sospedra, M. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes* .
39. INEVAL. (2020). *Acción 4: Factores que explican las diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes ¿Qué pesa más, la escuela o el hogar?* Obtenido de <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/accion-4-factores-que-explican-las-diferencias-en-el-rendimiento-academico-entre-estudiantes-que-pesa-mas-la-escuela-o-el-hogar/>

40. Jiménez, A. (Julio de 2020). *Las uniones de hecho dentro de los tipos de familia* . Obtenido de Repositorio de la Universidad de Jaén : https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/12994/1/TFG_ANDREA_JIMNEZ_P EAS.pdf
41. Kamenetzky, G., Cuenya, L., Elgier, A., López, F., Fosachea, S., Martin, L., & Mustaca, A. (2009). *Respuesta de Frustración en Humanos* .
42. Klug, M., & Peralta, N. (17 de Octubre de 2018). *Tutorías universitarias. Percepciones de estudiantes y personal tutor sobre su uso y funcionamiento* . Obtenido de Revista Electronica Educare : <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v23n1/1409-4258-ree-23-01-319.pdf>
43. Lara, N. (2021). Jóvenes en riesgo de habitar la calle y sus redes de apoyo en el IDIPRON UPI Perdomo – Bogotá-Colombia. *Hojas y Hablas* .
44. León, G. (27 de Octubre de 2022). *Como es el ciclo de la procrastinación* . Obtenido de Mejora Habititos: <https://mejorahabitos.com/como-es-el-ciclo-de-la-procrastinacion/#:~:text=El%20ciclo%20de%20la%20procrastinaci%C3%B3n%20por%20agotamiento%20ocurre%20cuando%20nos,resultar%C3%A1%20que%20estamos%20cansados%20y>
45. Loaiza, Y. (2 de Septiembre de 2019). *GK*. Obtenido de Las cifras que muestran por qué es importante la salud mental: <https://gk.city/2019/09/02/depresion-ansiedad-salud-mental-2/>
46. Lobato, C., Arbizu, F., & Castillo, L. d. (2004). *Las representaciones de la tutoría universitaria en profesores y estudiantes: Estudio de caso* . Obtenido de Revista Educación XX1 : <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/333>

47. Londoño, C., & Mejía, G. (21 de Marzo de 2021). *Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos* . Obtenido de Revista Perspectivas: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2445>
48. Machado, J. (27 de Diciembre de 2019). *Primicias* . Obtenido de 23.000 universitarios abandonan cada año la educación superior: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/agustin-alban-senescyt-ser-bachiller-universidades/>
49. Mamani, S., & Angeletti, A. (2018). Relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una. *Psicol Hered*, vol 11.
50. Manchado, M., & Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Interdisciplinaria de Psicología y Ciencias Afines*.
51. Martija, J. (25 de Junio de 2014). *La familia disfuncional* . Obtenido de Información : <https://www.informacion.es/opinion/2014/06/25/familia-disfuncional-6482601.html>
52. Milgram, N. (Junio de 1992). *El retraso: una enfermedad de los tiempos modernos* . Obtenido de Universidad de Tel-Aviv - Boletín de Psicología : <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N35-5.pdf>
53. Moreno, S., & Perez, E. (2018). Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego. *CES Derecho* .
54. Mujeres, I. N. (2015). *Como funcionan las redes de apoyo familiar y social en Mexico* . Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101244.pdf

55. Mundial, B. (29 de Junio de 2018). *OVE*. Obtenido de BANCO MUNDIAL: ¿POR QUÉ ENFRENTAMOS UNA TASA TAN ALTA DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR?: <https://otrasvoceeseneducacion.org/archivos/228999>
56. OPS. (8 de Octubre de 2020). *No hay salud sin salud mental* . Obtenido de Organizacion Panamericana de la Salud : <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental#:~:text=Datos%20y%20cifras%20a%20nivel,diagnosticado%20con%20un%20trastorno%20mental>.
57. Ordóñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Alvarez, N., Lopez, D., & Cruz, C. d. (Diciembre de 2020). *Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana*. Obtenido de ELSEVIER: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720300743>
58. Ospina, M., Betancurt, S., & Martínez, M. (Junio de 2018). *Hojas y Hablas*. Obtenido de Recursos personales y redes de apoyo en el tránsito del joven a la universidad: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-RecursosPersonalesYRedesDeApoyoEnElTransitoDelJove-6628828.pdf>
59. Palacios, J., Belito, F., Bernaola, P., & Capcha, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista Multi-Ensayos de la Universidad San Ignacio de Loyola*.
60. Paz, A. d. (2 de Agosto de 2022). *La procrastinacion: qué es, causas y estrategias* . Obtenido de Psicopartner: <https://www.psicopartner.com/la-procrastinacion-que-es-causas-y-estrategias/#:~:text=Causas%20de%20la%20procrastinaci%C3%B3n&text=>

Emociones%20como%20el%20estr%C3%A9s%20la,al%20cambio%20o%20a%20lo%20desconocido

61. Peiró, R. (2 de Noviembre de 2020). *Proceso de aprendizaje* . Obtenido de Economipedia : <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
62. Peñaranda, L., & Avellaneda, J. (2020). *Influencia del docente en la motivación y desmotivación hacia la clase de Educación Física en estudiantes de primaria y bachillerato de la ciudad de Bucaramanga*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia : http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33044/1/2021_influencia_docente_motivacion.pdf
63. Pereira, R. (2002). *Familias reconstituídas: La pérdida como punto de partida. Perspectivas Sistémicas*.
64. Pérez, P. (2011). *La asociación gremial estudiantil como garantía de los derechos de participación y asociación en el gobierno de la universidad particular de Quito. Analisis de la Ley Organica de Educacion Superior vigente. Caso: FEUCE-Q*. Obtenido de Pontifica Universidad Católica del Ecuador : <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/4623/TESIS%20CIENCIAS%20JURIDICAS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
65. Pickles, M. (14 de Enero de 2017). *BBC NEWS*. Obtenido de Procrastinación, "el problema más grave en la educación" (y cómo vencerlo): <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
66. Pintrich, P. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning*. San Diego: Handbook of Self-regulation .

67. Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X*.
68. Riva, M. (2006). Manejo conductual-cognitivo de un déficit de autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación . *Pontificie Universidad Javeriana* .
69. Rodriguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN, 82, pp.179-200*.
70. Rodríguez, E. (1 de Noviembre de 2022). *¿Qué es la frustración y cómo afecta a nuestra vida?* Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/psicologia/frustracion>
71. Ros, J., & Moya, I. (2021). El aburrimiento como emoción reactiva y revolucionaria . *Revista de Filosofía moral y política*.
72. Salazar, F. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario "Excelente": Una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Revista Educación* .
73. Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital De Investigacion En Docencia Universitaria* .
74. Sluzki, C. (1996). *La red social: frontera de la practica sistematica*. Barcelona-España: Gedisa.
75. Stange, I., Ortega, A., Moreno, A., & Gamboa, C. (2017). *Aproximacion al concepto de pareja* . Obtenido de Scielo: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300002#:~:text=En%20este%20trabajo%20se%20considera,orientaci%C3%B3n%20sexual%20de%20sus%20integrantes.

76. Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*.
77. Suarez, J., & Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las practicas pedagógicas rurales en Anserma. *Revista Latinoamericana de Estudio de Familia*.
78. Torres, M. (15 de Diciembre de 2019). *expreso*. Obtenido de La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %: <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html>
79. Trujillo, E. (2020). *El Arte de las Sáenz: Familia Homoparental, Transformismo y Memoria* . Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana : <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/53347/El%20arte%20de%20las%20S%c3%a1enz%20Familia%20homoparental%2c%20transformismo%20y%20memoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
80. Trujillo, K., & Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad . *Revista de Psicología y Educación* .
81. UNESCO. (2021). *La educación transforma vidas*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/education>
82. Universidad Técnica de Ambato. (2008). *Estatuto Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de <https://www.uta.edu.ec/v2.0/pdf/estatutoanterior.pdf>
83. Universidad Tecnica de Ambato. (25 de Octubre de 2022). *Mision de la Direccion de Bienestar Estudiantil*. Obtenido de <https://www.uta.edu.ec/v4.0/index.php/vicerrectorado-administrativo-gestionuta/direccion-de-bienestar-universitario>

84. Vilella, F. (2020). *De la tradicional Mision Social de la Universidad hacia un concepto de Responsabilidad Social Universidad* . Obtenido de Derecho y Universidad : <http://www.derecho.uba.ar/academica/centro-desarrollo-docente/revista/RCD-N10-2020-invierno.pdf#page=80>
85. Zumarraga, M., & Cevallos, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista de Educación Alteridad* .

<p>deficiente de los impulsos, falta de perseverancia, disciplina, habilidades de gestión del tiempo e incapacidad para trabajar sistemáticamente.</p>	<p>Postergación de actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desmotivación • Aburrimiento • Inseguridad • Frustración 	<p>trato de buscar ayuda?</p> <p>4. ¿Asisto regularmente a clase?</p> <p>5. ¿Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible?</p> <p>6. ¿Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan?</p> <p>7. ¿Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan?</p> <p>8. ¿Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio?</p> <p>9. ¿Invierto el</p>	<p>adaptada por Dominguez (1998)</p> <p>Confiabilidad: Muestra un alfa de Cronbach de 0.816</p> <p>Autorregulación académica: 0.821</p> <p>Ítems: 2, 3, 4, 5, 8, 9,10, 11, 12.</p> <p>Postergación de actividades: 0.752</p> <p>Ítems: 1, 6, 7.</p>
--	------------------------------------	---	---	---

			<p>tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?</p> <p>10. ¿Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio?</p> <p>11. ¿Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra?</p> <p>12. ¿Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas?</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

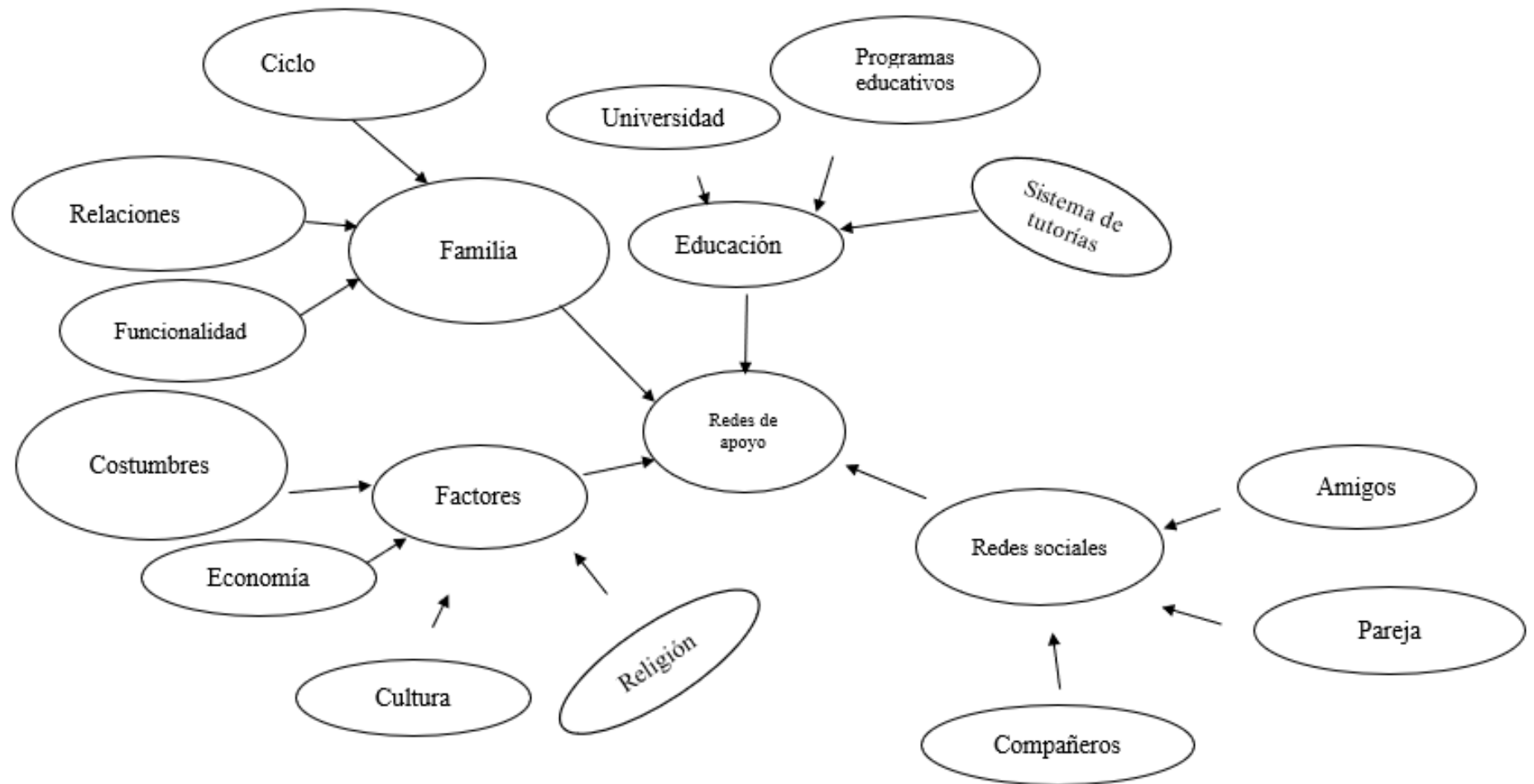
Variable Independiente: Redes de apoyo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Hacen referencia al conjunto de contribuciones de tipo material, emocional, familiar, económico y social que percibe un miembro de la sociedad, son útiles para establecer relaciones con los demás lleva a la formación de conexiones a sistemas, brindando apoyo afectivo y social.</p>	<p>Redes de apoyo</p> <p>Familia</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de apoyo formal • Redes de apoyo informal • Tipos de familia • Relaciones familiares • Amigos • Pareja 	<p>¿Cuenta con la ayuda de su familia?</p> <p>¿Comparte tiempo de calidad con su familia?</p> <p>¿Mis amigos me brindan apoyo en situaciones difíciles?</p> <p>¿Mi pareja y amigos me apoyan para seguir con mis estudios?</p>	<p>Técnica: encuesta dirigida a estudiantes</p>

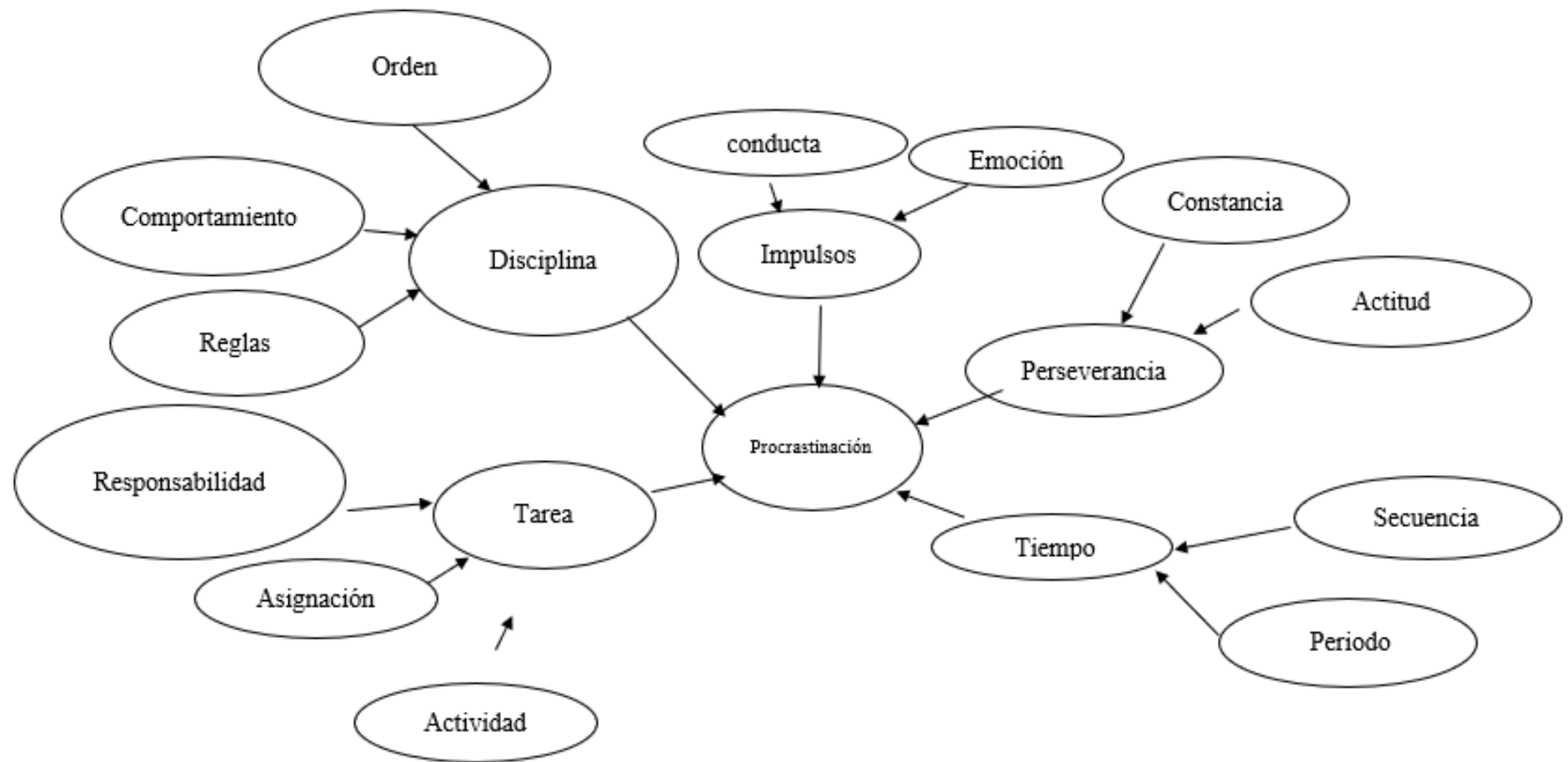
	Institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad • Sistema de tutorías • Centro de Bienestar estudiantil • Asociación estudiantil • Docentes 	<p>¿Conoce sobre el apoyo que brinda el DIBESAU a los estudiantes?</p> <p>¿Recibe soporte académico por parte de la Asociación estudiantil?</p> <p>¿Las tutorías académicas le ayudan a despejar dudas?</p> <p>¿Recibe apoyo de los docentes en momentos difíciles de su vida?</p>	
--	-----------------------	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Constelación de ideas: Variable independiente



Constelación de ideas: **variable dependiente**



Anexo 3. Validación de instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre la variable de: **"Las Redes de Apoyo"**

Datos del Validador /a:

Nombre y Apellido	<i>Jeanneth Balsara</i>
Filiación	<i>Universidad Técnica de Ambato</i>
Email	<i>je.balsara@uta.edu.ec</i>

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

"REDES DE APOYO Y PROCRASTINACIÓN EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA"

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0

1:SI

0:NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado	<i>1</i>	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación	<i>1</i>	

3	<p>Relaciona los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.</p> <p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar la influencia de las redes de apoyo en la procrastinación en la motivación académica de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las redes de apoyo de los estudiantes. Analizar los niveles de procrastinación en estudiantes Proponer una solución alternativa a la problemática planteada. 	1	
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio e indicadores con los ítems del instrumento	1	
6	Lenguaje claro utilizado en la formulación de los ítems.	1	
7	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		1
8	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SI, por favor, indique inmediatamente abajo cuales)		1.

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado	
Nro. De la (s) pregunta (s)	
Motivos por los que se considera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del Cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario		✓		

Observaciones y Recomendaciones en general del cuestionario	
Motivos por los que considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuesta de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

F.



Validador

C.I. 180414127-L

Fecha de validación	27-10-2022
---------------------	------------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACION**

CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre la variable de: "Las Redes de Apoyo"

Datos del Validador /a:

Nombre y Apellido	Carmen Patricia Muso Constante
Filiación	Psicóloga Educativa y orientación vocacional Coordinadora DECE "Escuela Isidro Ayora"
Email	Crnm86@hotmail.com

I. Instrucciones

A continuación, encontrara diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

**"REDES DE APOYO Y PROCRASTINACIÓN EN LA MOTIVACIÓN
ACADÉMICA"**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0

1:SI

0:NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación	1	

3	<p>Relaciona los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.</p> <p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar la influencia de las redes de apoyo en la procrastinación en la motivación académica de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las redes de apoyo de los estudiantes. Analizar los niveles de procrastinación en estudiantes Proponer una solución alternativa a la problemática planteada. 	1	
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio e indicadores con los ítems del instrumento	1	
6	Lenguaje claro utilizado en la formulación de los ítems.	1	
7	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		1
8	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SI, por favor, indique inmediatamente abajo cuales)		1

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado	
Nro. De la (s) pregunta (s)	
Motivos por los que se considera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del Cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario		✓		

Observaciones y Recomendaciones en general del cuestionario	
Motivos por los que considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuesta de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

F.


 Validador

C.I

050305888-1



Fecha de validación	28-10-2022
---------------------	------------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACION**

CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre la variable de: **“Las Redes de Apoyo”**

Datos del Validador /a:

Nombre y Apellido	Willian Giovanni Campaña Campaña
Filiación	Maestría en Escritura y Alfabetización. Director de la “Escuela Isidro Ayora”
Email	willikageo@hotmail.com

I. Instrucciones

A continuación, encontrara diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

**“REDES DE APOYO Y PROCRASTINACIÓN EN LA MOTIVACIÓN
ACADÉMICA”**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0

1:SI

0:NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación	1	

3	<p>Relaciona los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.</p> <p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar la influencia de las redes de apoyo en la procrastinación en la motivación académica de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las redes de apoyo de los estudiantes. • Analizar los niveles de procrastinación en estudiantes • Proponer una solución alternativa a la problemática planteada. 	1	
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio e indicadores con los ítems del instrumento	1	
6	Lenguaje claro utilizado en la formulación de los ítems.	1	
7	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		1
8	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SI, por favor, indique inmediatamente abajo cuales)		1

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado	
Nro. De la (s) pregunta (s)	
Motivos por los que se considera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del Cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario		✓		

Observaciones y Recomendaciones en general del cuestionario	
Motivos por los que considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuesta de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

F. 
Validador
 C.I. 0501013299



Fecha de validación	28 - 10 - 2022
---------------------	----------------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre la variable de: **“Las Redes de Apoyo”**

Datos del Validador /a:

Nombre y Apellido	Anita Dalila Espin Amiguano
Filiación	Docente de Trabajo Social
Email	ad.espin@uta.edu.ec

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

**“REDES DE APOYO Y PROCRASTINACIÓN EN LA MOTIVACIÓN
ACADÉMICA”**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0

1:SI

0:NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación	1	

3	<p>Relaciona los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.</p> <p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar la influencia de las redes de apoyo en la procrastinación en la motivación académica de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las redes de apoyo de los estudiantes. Analizar los niveles de procrastinación en estudiantes Proponer una solución alternativa a la problemática planteada. 	1	
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio e indicadores con los items del instrumento	1	
6	Lenguaje claro utilizado en la formulación de los items.	1	
7	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		1
8	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SI, por favor, indique inmediatamente abajo cuales)		1

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado	
Nro. De la (s) pregunta (s)	
Motivos por los que se considera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del Cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	✓			

Observaciones y Recomendaciones en general del cuestionario	
Motivos por los que considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuesta de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

F.



Validador

C.I 180235636-8

Fecha de validación	8-11-2022
---------------------	-----------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACION**

CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre la variable de: **“Las Redes de Apoyo”**

Datos del Validador /a:

Nombre y Apellido	Eulalia Pina Pizaro
Filiación	Doc. En Educación Docente.
Email	ed.pina@uta.edu.ec.

I. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

**“REDES DE APOYO Y PROCRASTINACIÓN EN LA MOTIVACIÓN
ACADÉMICA”**

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0

1:SI

0:NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación	1	

3	<p>Relaciona los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.</p> <p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar la influencia de las redes de apoyo en la procrastinación en la motivación académica de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las redes de apoyo de los estudiantes. • Analizar los niveles de procrastinación en estudiantes • Proponer una solución alternativa a la problemática planteada. 	↓	
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	↓	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio e indicadores con los ítems del instrumento	↓	
6	Lenguaje claro utilizado en la formulación de los ítems.	↓	
7	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		↓
8	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SI, por favor, indique inmediatamente abajo cuales)		↓

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado	
Nro. De la (s) pregunta (s)	
Motivos por los que se considera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del Cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario		✓		

Observaciones y Recomendaciones en general del cuestionario	
Motivos por los que considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuesta de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

F.

Eulalia Pineda

Validador

C.I 0601607972.

Fecha de validación	8-11-2022
----------------------------	-----------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario

Cuestionario "REDES DE APOYO"

Objetivo: Recopilar información de los estudiantes de la Facultad de jurisprudencia para identificar las redes de apoyo con las que cuentan.

Instrucciones:

- Leer detenidamente cada pregunta y responder con sinceridad
- Las respuestas de esta encuesta serán utilizadas únicamente con fines investigativos, el cuestionario es anónimo.

Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Redes de apoyo					
Familia					
1. ¿Cuenta con el soporte de su familia?					
2. ¿Comparte tiempo de satisfacción física, emocional y de protección con su familia?					
Relaciones interpersonales					
3. ¿Mis amigos están para mí en situaciones difíciles?					
4. ¿Cuento con mi pareja para seguir con mis estudios?					
Universidad					
5. ¿Cuenta con la atención de del departamento de Bienestar Estudiantil en situaciones difíciles?					
6. ¿Recibe orientación por parte de la Asociación estudiantil?					
7. ¿Las tutorías académicas fortalecen lo aprendido en clase?					
8. ¿Las tutorías de curso contribuyen a tu permanencia y estabilidad en tus estudios universitarios?					

Anexo 4. Instrumento aplicado

REDES DE APOYO Y PROCRASTINACIÓN EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Objetivo:

Recopilar información de los estudiantes de la Facultad de jurisprudencia para identificar las redes de apoyo con las que cuentan y los niveles de procrastinación académica

Instrucciones:

- Leer detenidamente cada pregunta y responder con sinceridad
- Las respuestas de esta encuesta serán utilizadas únicamente con fines investigativos, el cuestionario es anónimo.

1. Sexo

Hombre

Mujer

2. Edad

18 - 20

21 – 23

24 - en adelante

3. Carrera

Trabajo Social

Comunicación Social

Derecho

4. Semestre que cursa

Primero

Cuarto

Séptimo

Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Redes de apoyo					
Familia					
5. ¿Cuenta con el soporte de su familia?					
6. ¿Comparte tiempo de satisfacción física, emocional y de protección con su familia?					
Relaciones interpersonales					
7. ¿Mis amigos están para mí en situaciones difíciles?					
8. ¿Cuento con mi pareja y amigos para seguir con mis estudios?					
Universidad					
9. ¿Cuenta con la atención del departamento de Bienestar Estudiantil en situaciones difíciles?					
10. ¿Recibe orientación por parte de la Asociación estudiantil?					
11. ¿Las tutorías académicas fortalecen lo aprendido en clase?					
12. ¿Las tutorías de curso contribuyen a tu permanencia y estabilidad en tus estudios universitarios?					

Fuente: elaboración propia

Escala de Procrastinación Académica Por Busko					
Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Cuándo tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto?					
2. ¿Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes?					
3. ¿Cuándo tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda?					
4. ¿Asisto regularmente a clase?					
5. ¿Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible?					
6. ¿Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan?					
7. ¿Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan?					
8. ¿Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio?					
9. ¿Invierto el tiempo					

necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?					
10. ¿Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio?					
11. ¿Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra?					
12. ¿Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas?					

Fuente: elaboración propia