



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**EL ENTORNO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ATAHUALPA” DE LA CIUDAD DE AMBATO.**

AUTORA: Miryan Susana Murillo Bustillos

TUTOR: Ps. Cl. Carmen Chávez Fuentes Mg.

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA

Yo, Ps. Cl. CARMEN CHÁVEZ MG. Con cédula de ciudadanía, en calidad de Tutora del trabajo de titulación sobre el tema: **EL ENTORNO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DE LA CIUDAD DE AMBATO**, desarrollado por la estudiante **MURILLO BUSTILLOS MIRYAN SUSANA**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ps. Cl. Carmen Chávez Mg.

CC. 1804504874

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “EL ENTORNO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
MURILLO BUSTILLOS MIRYAN SUSANA
C.C. 0501891808

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “EL ENTORNO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentado por la señora MURILLO BUSTILLOS MIRYAN SUSANA, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....
Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.
C.C. 0501592836
Miembro de Comisión Calificadora

.....
Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.
C.C. 1801405141
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo para concluir con éxito mi carrera profesional lo dedico a mi esposo e hijas, con su apoyo incondicional estuvieron siempre pendientes de ayudarme.

AGRADECIMIENTO

Eterna gratitud a los docentes y administrativos de la Universidad Técnica de Ambato; a los directivos, docentes; padres y estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa por el apoyo irrestricto para llevar a cabo con éxito la investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | ii |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS | vii |
| INDICE DE TABLAS | viii |
| RESUMEN EJECUTIVO | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| CAPITULO I | 1 |
| MARCO TEÓRICO..... | 1 |
| 1.1. Antecedentes investigativos | 1 |
| 1.2 OBJETIVOS | 19 |
| Objetivo general..... | 19 |
| Objetivos específicos | 19 |
| CAPÍTULO II..... | 21 |
| METODOLOGÍA | 21 |
| 2.1 Materiales..... | 21 |
| 2.2 Métodos | 21 |
| CAPÍTULO III..... | 24 |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS | 24 |
| 3.1 Análisis de la Observación | 24 |
| 3.2 Análisis de las Encuestas..... | 26 |
| Encuestas a Docentes | 26 |
| Análisis de las encuestas a Representantes..... | 39 |
| CAPÍTULO IV | 56 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 56 |
| 4.1 Conclusiones | 56 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 58 |
| Referencias Bibliográficas | 59 |
| Anexos | 63 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Población | 22 |
| Tabla 2 <i>Presupuesto</i> | 23 |
| Tabla 3 <i>Resultados de la observación</i> | 24 |
| Tabla 4 <i>Influencia del entorno familiar en el rendimiento</i> | 26 |
| Tabla 5 <i>Actividades en las que están presentes los representantes</i> | 27 |
| Tabla 6 <i>Aprecio del respaldo a los estudiantes</i> | 28 |
| Tabla 7 <i>Aceptación del rendimiento de los estudiantes</i> | 29 |
| Tabla 8 <i>El comportamiento de los estudiantes es de armonía y respeto</i> | 30 |
| Tabla 9 <i>Comportamiento de los estudiantes para la familia</i> | 31 |
| Tabla 10 <i>Resultado del respaldo de especialistas para mejorar el comportamiento</i> | 32 |
| Tabla 11 <i>Involucramiento docente y ayuda de especialistas para la mejora el comportamiento</i> | 33 |
| Tabla 12 <i>Influencia del entorno en el comportamiento de estudiantes</i> | 34 |
| Tabla 13 <i>Rendimiento escolar como resultado de la convivencia en los hogares</i> | 35 |
| Tabla 14 <i>Problemas académicos cuando no hay apoyo de los padres</i> | 36 |
| Tabla 15 <i>Relación de estudiantes, familia e institución</i> | 37 |
| Tabla 16 <i>Influencia del entorno familiar en el rendimiento</i> | 39 |
| Tabla 17 <i>Presencia en las actividades escolares</i> | 40 |
| Tabla 18 <i>Acciones que toma cuando hay problemas o dificultades</i> | 41 |
| Tabla 19 <i>Aceptación del rendimiento de su representado/a</i> | 42 |
| Tabla 20 <i>Comportamiento del representado de armonía y respeto</i> | 43 |
| Tabla 21 <i>Comportamiento del representado con los padres y la familia</i> | 44 |
| Tabla 22 <i>Actividades respaldadas por especialistas para mejorar el comportamiento</i> | 45 |
| Tabla 23 <i>Involucramiento y especialistas mejoran el rendimiento</i> | 46 |
| Tabla 24 <i>Influencia del entorno en el comportamiento de estudiantes</i> | 47 |
| Tabla 25 <i>Rendimiento como resultado de la convivencia escolar positiva</i> | 48 |
| Tabla 26 <i>Entorno familiar como origen al comportamientos de los estudiantes</i> | 49 |
| Tabla 27 <i>Cuando no existe apoyo los estudiantes presentan problemas</i> | 50 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TEMA: EL ENTORNO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ATAHUALPA” DE LA CIUDAD DE AMBATO
Autora: MURILLO BUSTILLOS MIRYA SUSANA
Tutora: Ps. Cl. CARMEN CHÁVEZ FUENTES MG.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación plantea como objetivo general: Analizar el entorno familiar y comportamiento escolar de estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa, de la ciudad de Ambato. Para alcanzar el objetivo, se desarrolla una investigación sistemática que se enmarca en un enfoque mixto, que combina de manera articulada las cualidades o características del problema (cualitativo); pero, requiere también de datos numéricos provenientes de la investigación de campo con los directamente involucrados (cuantitativo), es de tipo descriptiva con una modalidad bibliográfica y de campo, emplea técnicas como la observación y la encuesta, con sus respectivos instrumentos de recolección de información: registro de observación y cuestionario; los resultados efectuados a 35 estudiantes, padres de familia representantes y 19 docentes, ratifican el hecho de que la familia determina el comportamiento y rendimiento de los estudiantes, muestran una deficiente percepción del comportamiento consigo mismo, con los docentes y con los representantes, lo que implica una relación inapropiada que no beneficia el normal desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje. El estudio permite plantear conclusiones tendientes a enfatizar el respaldo de los padres de familia/representantes en todas las actividades académicas y personales de los adolescentes ya que se presenta una incidencia significativa, esto se demuestra al efectuar el diagnóstico de las condiciones en las que se desarrolla el entorno familiar en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa, a través de un trabajo de campo que involucró a los directamente relacionados con la investigación.

Palabras clave: educación, entorno familiar, comportamiento escolar, padres de familia.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME: EL ENTORNO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR
DE ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ATAHUALPA” DE LA CIUDAD DE AMBATO**

Author: MURILLO BUSTILLOS MIRYA SUSANA

Tutor: Ps. CI. CARMEN CHÁVEZ FUENTES MG.

ABSTRACT

The present investigation raises as a general objective to analyze the family environment and school behavior of students of the Tenth Year of the Atahualpa Educational Unit, in the city of Ambato. The teaching-learning process must be carried out successfully, for it, all participants are required to possess positive characteristics, proactive and contribute to successfully fulfill the purposes of forming human beings who adequately add to society. It's undeniable then that the family environment is decisive for students to develop in one way or another in the educational institution. To fulfill this purpose a systematic investigation is developed, with a mixed approach, which combines in an articulated way the qualities or characteristics of the problem (qualitative); but, it also requires numerical data from field research with those directly involved (quantitative). The results they show a poor perception of behavior with themselves, with teachers and with representatives, which implies an inappropriate relationship that does not benefit the normal development of the teaching-learning process. The study allows drawing conclusions and recommendations aimed at emphasizing the support of parents/representatives in all academic and personal activities of adolescents.

Keywords: education, family environment, school behavior, performance, parents.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Sobre el tema “El entorno familiar y comportamiento escolar de estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa, de la ciudad de Ambato” se realiza la búsqueda en el repositorio de la Universidad de trabajos similares, y se encuentran los siguientes antecedentes investigativos:

Respecto al entorno familiar, se encuentra el trabajo titulado: “La disciplina en el aula y la formación en valores de niños y niñas de la Unidad Educativa Picaihua”. López (2019) señala las siguientes conclusiones: Es importante fomentar la disciplina en los niños desde el hogar y a edades tempranas. Darles responsabilidades a los niños de acuerdo con su edad los hace ser disciplinados. La formación en valores comienza desde el núcleo familiar y se refuerza en la escuela. Es importante que la formación en valores sea continua, es decir que sea un ciclo que se repite en casa y en la escuela.

La tesis citada se enmarca en los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación, puesto que la misma se delinea por el paradigma crítico-propositivo para profundar el análisis de esta problemática socioeducativa. La orientación de cualitativo se atribuye al tomarse en cuenta que se procedió a realizar una profunda revisión bibliográfica, información que fue analizada críticamente con el propósito de apoyar teóricamente la investigación y diseñar los instrumentos de recolección de información, en este caso las encuestas; y, el aspecto cuantitativo se refiere a la recolección de datos numéricos.

El camino de cuantitativo se evidencia también, al aplicarse dichos instrumentos de investigación que generaron datos, que fueron procesados estadísticamente acercándonos a la realidad del problema para proceder a tomar decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que fueron tratadas

mediante herramientas del campo de la estadística con la relación de las variables de estudio. Con la investigación de campo es posible ponerse en contacto con los directamente involucrados en la investigación, por ende, se recaba información de la fuente.

Este antecedente permite recabar información valiosa, referente a la variable entorno familiar, se analiza desde tempranas edades y se ve el vínculo de la familia como elemento importante en la configuración de la personalidad de los estudiantes; el trabajo aborda características descriptivas de la variable y presenta datos numéricos que aportan a llevar a determinar las conclusiones del trabajo, los datos numéricos son provenientes de los involucrados en la investigación y son fiables, al analizarlos y contrastarlos con la información teórica se obtienen las conclusiones y aportes para un nuevo trabajo investigativo.

Referida a la misma variable, otro trabajo es el titulado “El entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” en la que Durán (2016) se basa en un enfoque cualitativo y cuantitativo, por lo que se considera es mixto ya que; es cualitativo porque tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que puede abarcar una parte de la realidad. Se trata de descubrir tantas cualidades como sea posible en este caso, el entorno familiar y el rendimiento académico.

Y, por otro lado, tiene un enfoque cuantitativo porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema y procesar estadísticamente los resultados. Las conclusiones a las que se llega, se refieren a que la mayoría de los estudiantes encuestados poseen un entorno familiar inadecuado atendiendo a que reciben poco afecto por parte de los miembros de la familia, además de persistir abandono y despreocupación en el ambiente familiar el cual también es caracterizado por la presencia de violencia y poca preocupación por los resultados académicos de los hijos.

Se comprobó con el estudio, además, la existencia de un bajo rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes encuestados, lo que se manifiesta en la poca satisfacción por los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje. Es necesario investigar diferentes alternativas de solución a la problemática investigada y proponerlas a través de un artículo académico que plasme la situación inicial y las alternativas viables para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje; para ello, se parte de una adecuada planificación que conlleve a la ejecución y valoración pertinentes.

La investigación que se considera como antecedente, enfoca el aspecto familiar de los estudiantes de Educación General Básica Superior como elemento fundamental de la interacción con otros estudiantes y, principalmente, el rendimiento académico que es coyuntural con la disciplina; por ello, en el análisis numérico (cuantitativo) se enfoca porcentajes referidos a las relaciones dentro del hogar; maltrato, violencia, agresiones que son limitantes para un rendimiento óptimo por parte de los estudiantes.

Acerca del comportamiento escolar, se toma en consideración la Tesis titulada “Influencia de la organización familiar en el comportamiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren” Cevallos (2016) que llega a la conclusión de que los estudiantes no reciben apoyo familiar en sus actividades educativas representan el 68,75% del total, esta carencia de apoyo genera una baja autoestima en cada individuo, es por ello que buscan llamar la atención de compañeros y docentes; representando un grave problema que desencadena en el mal comportamiento del 50% del total de los estudiantes, uno de los signos de esto se manifiesta en un 43,75% de estudiantes que al actuar en clase a veces cumplen con las normas y reglas establecidas.

Dicho comportamiento se manifiesta en indisciplina, falta de respeto, intolerancia entre compañeros lo cual genera un grave problema en el aula. La solución propuesta es la implementación de un manual dirigido a los docentes con el cual se facilitará su labor frente a este tipo de problemas, de tal manera que el docente pueda orientar adecuadamente a los estudiantes que presenten mal comportamiento a causa de la

desorganización familiar, falta de comunicación, abandono, despreocupación, en ocasiones por las ocupaciones laborales y en la mayoría de los casos por problemas a la interna de la familia.

El estudio se basa en el paradigma crítico propositivo, debido a que es importante realizar una crítica constructiva en base la observación de algún tipo de fenómeno que se presente en el aula y aún más en la sociedad, describiendo los aspectos implicados en el problema a solucionar, así como los posibles mecanismos para dar una solución. Además, esta investigación es cualitativa debido a que busca la interpretación de los fenómenos, sociales, orientados al descubrimiento de la hipótesis dentro de un contexto real en el aula, adicionalmente también es cuantitativa ya que se mide las posibles causas al problema mediante la tabulación de datos obtenidos mediante una herramienta de investigación.

Es considerado un antecedente investigativo importante porque combina, de forma articulada, las variables organización familiar y comportamiento escolar, hace énfasis en la necesidad de identificar el comportamiento de los estudiantes no como un fin sino como un proceso que presenta elementos internos (personales) y externos (del entorno). Adicionalmente, hace hincapié en que el comportamiento escolar se da de manera individual y cuando los estudiantes participan en su grupo de pares, así como con los docentes u otros adultos.

Castillo (2016) en su tesis titulada: las habilidades socio afectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de Octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato, llega a las siguientes conclusiones:

Las habilidades socio afectivas tienen una gran influencia en el comportamiento ya que de ellas depende el desarrollo de algunas destrezas que son fundamentales para la convivencia y bienestar estudiantil y social. El maestro no estimula las habilidades socio afectivas dentro del aula, pero algunos alumnos presentan estas habilidades debido a que ya se han desarrollado estimuladas en su hogar.

Los comportamientos de los estudiantes durante la investigación no son los adecuados tales como: agresiones verbales, falta de dialogo, comprensión, falta de compañerismo, escasa comunicación con el maestro, falta de compromiso de los alumnos y los maestros. El enfoque de la presente investigación es mixto, ya que permite analizar de manera detenida y así comprender la información, reformarla y argumentar, la misma que está inmersa en la investigación.

Se habla de cualitativa ya que es posible analizar técnicas y permite comprender los factores que se ven inmersos en las habilidades en lo social y afectivo, así como el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo “a-b-c”. El estudio hace referencia al comportamiento adaptativo como un elemento importante en el desempeño escolar, es decir, las dificultades que se puedan presentar externa o internamente en los estudiantes; son tomadas en cuenta fuentes diversas para describir las variables del estudio, se emplea una metodología adecuada y se analiza un entorno familiar que repercute tanto en el rendimiento escolar como en lo actitudinal de los estudiantes, mediante análisis e fuentes escritas y trabajo de campo se hace un exhaustivo estudio de los elementos analizados.

Entorno familiar

Se define como entorno familiar al espacio que da origen a costumbres, habilidades, actitudes, conocimientos, y en el que los individuos se desenvuelven, desde su nacimiento y toda la etapa de niñez, adolescencia, juventud, adultez, hasta que se independizan y forman su propio núcleo familiar y generan un nuevo ambiente; en tal sentido, el seno familiar se convierte el ámbito que determina las costumbres y personalidad de los individuos que, a su vez, se traslada a la interrelación que tiene cuando forma parte de una institución educativa en donde se refleja lo adquirido en su entorno inmediato (Pizarro et al, 2013).

Cuando se habla de entorno familiar incluye a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo en donde se creó una comunidad de afecto y protección mutuos. Ante esta aseveración es menester hacer hincapié en que el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran, en esta ocasión, el

presente estudio lo relaciona con la influencia que tiene en el rendimiento académico el cual se ve afectado por diversos factores que se refieren a su desarrollo en concordancia con la convivencia familiar (López y Pilbaque, 2020).

El entorno familiar implica también la convivencia diaria de los estudiantes en su hogar, donde muchos de ellos enfrentan situaciones conflictivas, que pueden alterar su rendimiento académico y, como consecuencia, generar una inadaptación a las pedagogías de la institución educativa y de los docentes; la buena práctica pedagógica permite resolver problemas, sin importar su complejidad, sin embargo, cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, los estudiantes tienden a presentar problemas académicos que se ven reflejados en su comportamiento y en la evaluación de los aprendizajes (Ruiz et al, 2021).

Desde los primeros años de vida, es fundamental la relación de los niños, la familia y la institución educativa, en efecto, es un acontecimiento de gran impacto cambiar de rutina y entorno, esto basado a nivel de la adaptación a un nuevo espacio (la escuela) es un suceso relevante que está marcado por las bases que se consolidan en el entorno de la familia. Los cambios son evidentes puesto que el estudiante enfrenta nuevos retos, nuevos métodos de aprendizaje, diversas formas de evaluar, situaciones y conflictos fortuitos e interactúa con una diversidad social, es aquí, donde demuestra comportamiento y actitudes observadas en el entorno familiar (Cafiel, 2020).

La institución educativa es un lugar donde las relaciones interpersonales son inevitables y, la única forma de sobrellevarla positivamente es generando comportamientos adecuados, en este sentido señalan Pizarro et al, (2013) “para dar cuenta de la relevancia de la familia en los procesos de aprendizaje es necesario detenerse en la relación familia-escuela” (p. 273). Dicha relación ha variado con el tiempo y acorde a los cambios desarrollados dentro de la sociedad y la educación, siendo estos los agentes involucrados que influyen en el rendimiento académico del educando.

Se aprecia, según las fuentes analizadas, que el entorno donde se desenvuelve el individuo es determinante en la personalidad y como se presenta ante la sociedad, en

este sentido, un ambiente de cordialidad y sana convivencia forjará individuos proactivos y que aporten a la sociedad; mientras que lo contrario genera situaciones conflictivas, de violencia y malas relaciones. Lamentablemente, las condiciones actuales de estructura familiar en crisis, abandono, separaciones, emigración, invasión del empleo de recursos tecnológicos, generan entornos familiares conflictivos y hacen individuos con comportamientos inadecuados.

Comunicación

La comunicación es el intercambio de opiniones e ideas entre dos o más personas que buscan generar una acción o conocimiento. Comunicarse implica transmitir mensajes entre individuos relacionados, con diferentes aspectos que se desean transmitir y hacer conocer; en ese sentido, la comunicación transmite y afianza datos, conocimientos, noticias, entre otros aspectos que se desean difundir del emisor al receptor del mensaje. Por ello, es fundamental comprender cómo la comunicación en la familia impulsa un mejor desarrollo en los niños, niñas, adolescentes (Cafiel, 2020).

La comunicación familiar es un puente entre padres e hijos que conecta sus sentimientos de forma mutua. Es totalmente esencial para ayudar a los niños, niñas, adolescentes a desarrollar una personalidad sana, una autoestima fuerte y buenas relaciones interpersonales. Para que una relación entre padres e hijos sea sólida y fuerte, es indispensable comunicar lo que se piensa y se siente de forma eficaz. Cuando los padres se interrelacionan con sus hijos, las palabras deben ir acompañadas de empatía y gestos dulces (López y Pilbaque, 2020).

Es importante reconocer que cada miembro de la familia tiene su lugar y, a partir de esa ideología, surge una comunicación efectiva. Los padres y/o representantes tienen la responsabilidad de ser guías de sus hijos e hijas, y ellos, deben respetar esa autoridad para contribuir a que se forme una relación armoniosa (Martínez et al, 2020). La buena comunicación familiar es muy importante, ya que fortalece la unión y provoca un mayor afecto; por ello, desde tempranas edades se debe afianzar una

buena comunicación en los más pequeños y la confianza que generen los padres/representantes.

Además, crea lazos sólidos entre los integrantes de la familia, por lo que es esencial que este hábito inicie desde las primeras etapas de los niños para que se desarrollen de mejor forma ya en los adolescentes, esto, a su vez, se relaciona con el proceso de crecimiento y evolución psicológica del individuo (Garcés et al, 2020). Al ser la familia el principal educador para los hijos, se les debe preparar para incentivar su desarrollo personal, cognitivo y social. Esto es de vital importancia, pues es el espacio en el que se comparten las experiencias y vivencias de los miembros de la familia (Ruiz et al, 2021).

Concomitante con el entorno familiar está la comunicación que se genere en ese ambiente, si hay cordialidad, diálogo y actitudes propositivas, sus componentes llevarán a lo externo esas mismas actitudes, si sucede lo contrario y hay bloqueo en la comunicación, se formarán entes agresivos, poco comunicativos y que sean propiciadores de problemas (Meléndez, 2019). Transmitir los sentimientos y pensamientos en el entorno familiar es fundamental, saber escuchar y transmitir lo que sucede debe ser un imperativo por parte de todos los integrantes de la familia, para mantener una relación armónica que se refleje en el intercambio de experiencias con los miembros de la familia, en primera instancia y, con los integrantes de la institución educativa para luego reflejarlo también en las demás personas de la comunidad.

Tiempo de calidad en familia

En la actualidad, debido al trabajo y las diversas responsabilidades, suele ser difícil pasar tiempo de calidad entre los miembros de la familia. Se requiere hacer un esfuerzo consciente para darse un tiempo dedicado solo a los hijos, pero no solo estando físicamente presentes, sino interactuando juntos. Pasar tiempo de calidad en familia, es de gran importancia para los niños, ya que a partir de este vínculo fortalecido se da un desarrollo emocional saludable, mayor estabilidad, seguridad y

aprende a construir relaciones con otras personas, lo que deriva en adecuados comportamientos posteriores (Martínez et al, 2020).

De nada vale pasar mucho tiempo en casa si es que no se comparte tiempo verdaderamente juntos. El tiempo en familia significa compartir y buscar una actividad en la que puedan disfrutar todos, puede ser un juego de mesa para grandes y pequeños, jugar en el parque a las escondidas, cantar una canción infantil, contarles un cuento, entre otras actividades. También es importante conversar entre todos, preguntarles qué hicieron en el día, qué cosas nuevas han aprendido, qué es lo que más les ha gustado. Este espacio es muy valioso para los niños y lo tienen presente a lo largo de su vida (Garcés et al, 2020).

Las experiencias de comunicación en la familia benefician a todos los integrantes. Por lo tanto, es ideal que sean experiencias constructivas. Por lo que también los padres se pueden apoyar en actividades que promuevan la sana convivencia de la familia. Una forma eficiente de mejorar la comunicación entre los integrantes de la familia es a través de juegos y de actividades recreativas, pues se crea un ambiente más apto que facilita una convivencia armoniosa en la que se toman en cuenta todas las opiniones, se respeta y se genera tolerancia (López y Pilbaque, 2020).

Es importante recalcar que el compartir juntos, pasar tiempo de calidad en familia es también una construcción que va cimentándose desde tempranas edades, de ahí que se enfatiza que, desde niños es imperativo afianzar las relaciones interpersonales con los familiares más cercanos para que, en lo posterior no existan inconvenientes con las personas que interactúan en los centros educativos. Compartir en familia es una costumbre que se va desapareciendo debido a que los padres deben asistir a sus trabajos o a buscar el sustento para la familia; los niños y jóvenes se quedan solos, a cargo de los hermanos mayores o personas que son ajenas al seno familiar. Se debe procurar que se generen espacios de compartición entre los integrantes del núcleo familiar para generar lazos de afecto que sirven en la formación de la personalidad de los individuos (Martínez et al, 2020).

Apoyo y unidad familiar

La familia es la institución primordial de cualquier sociedad. Es la que forma las pautas de comportamiento y la que se encarga de educar e impulsar el desarrollo del niño durante la primera infancia. De acuerdo con esto, el niño podrá relacionarse sin complicaciones en el colegio y otros contextos sociales (López y Pilbaque, 2020). La relación entre padres e hijos mejora bastante cuando existe una buena comunicación familiar. A veces es difícil para los padres comunicarse con los hijos, pero una vez que se lo hace de manera efectiva, se consolida el respeto y se sienten valorados, lo que fomenta el afianzamiento del amor propio (Martínez et al, 2020).

La buena comunicación familiar beneficia de por vida a los niños y también a cada integrante de la familia. Cuando hay apertura para la comunicación se alienta a los niños y adolescentes a expresarse con mayor facilidad; además, les genera confianza para opinar y mostrar sus sentimientos y emociones. Sin embargo, para los padres también genera muchos beneficios. Por ejemplo, disminuye el estrés y la frustración, evitas conflictos familiares, hay felicidad por estar en sintonía con la familia, no existen preocupaciones de que no se sabe lo que pasa en la familia, mejora la cercanía con los hijos y se afianza el respeto por ellos (Ruiz et al, 2021).

Asimismo, la cantidad de tiempo también es importante, las veces que se puedan repetir estas experiencias y la constancia de estos espacios serán los que marquen la continuidad de la presencia de los padres en sus vidas, se pueden contar con ellos y están ahí cuando los necesitan. Si bien un padre no puede estar presente físicamente todo el tiempo con los hijos, es importante que les puedan hacer saber que están atentos a ellos, por ejemplo, pueden llamarlos durante la tarde al menos una vez para expresarles su cariño y cuando los ven al final del día, les dirán que estuvieron pensando en ellos (Bustamante, 2017).

Pasar tiempo con los hijos es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras más se está con ellos, se tiene muchas oportunidades de comprenderlos, reforzar sus valores, enseñarles nuevas cosas y de prepararlos para el futuro. Un individuo que aprende, practica el apoyo y unidad familiar es un ente que

aporta a la sociedad y a sus semejantes en todo momento, por ende, desarrolla comportamientos óptimos que los adquiere con la familia que es su entorno íntimo y el primer espacio en el que se afianzan este tipo de comportamientos (Jerez, 2019).

Como complemento de la comunicación adecuada y el compartir tiempo de calidad entre los integrantes de la familia va generando un ambiente de cooperación, fraternidad que se refleja en actitudes positivas con los pares y demás miembros de la sociedad. El entorno familiar unido y con buenas prácticas de convivencia es la base para que los individuos se desenvuelvan de forma adecuada; la desunión, desintegración disfuncionalidad de las familias generan estudiantes con actitudes negativas, sin ser una norma general, la institución educativa debe generar espacios de convivencia armónica con el soporte de la familia.

Es importante también, considerar a la dinámica familiar, que se refiere al clima relacional de los miembros familiares, de acuerdo a Gallego (2012), “principalmente los componentes de tal dinámica son: autoridad, normas, relaciones afectivas, comunicación, límites y uso del tiempo libre” (p.60). Esta dinámica se ve influenciada por la presencia o no de los integrantes de la familia (sobre todo los progenitores) que por situaciones personales y de mejorar su condición de vida, en ocasiones deben alejarse; se suma a ello la complicación fuerte de las malas relaciones que provocan separaciones y conflictos por la tenencia.

Bustamante (2017) Sostiene que:

De acuerdo a como sean las características particulares de la dinámica familiar aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de sus integrantes analiza e interactúa. En el clima relacional se gestan las formas de vinculación que son únicas para cada familia, de acuerdo con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana.

La dinámica familiar se expresa en términos contrarios, en el sentido que ésta última no es estática, sino movедiza y variable. En este sentido, la dinámica interna no es lo mismo que estructura familiar. La idea de dinámica familiar, para efectos de este contexto, se sostiene en el constante cambio que usa la familia para irse acomodando a las diversas dificultades que afronta. Es decir, no siempre aparece la misma respuesta ante la adversidad, sino que se inventa cada mecanismo en particular, para cada situación vivida (p.48)

Comportamiento escolar

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) presentó en el Foro Mundial de Educación 2019 un informe que revela cómo los casos de violencia escolar han aumentado mundialmente, pues uno de cada tres estudiantes ha sido amenazado por sus compañeros y una proporción similar sufre agresiones físicas. Dentro de esta problemática, en el comportamiento se presentan casos de violencia. La violencia escolar hace referencia a cualquier forma de acoso o agresión a nivel físico y psicológico entre iguales en la escuela, y es un problema preocupante porque aumenta la deserción escolar y disminuye el rendimiento académico de los estudiantes (Cerdea et al, 2019).

Las conductas de agresión y acoso escolar entre estudiantes pueden generarse presencial o virtualmente por medio de las redes sociales y otros dispositivos digitales con acceso a Internet (ciber bullying). Las razones por las que se produce la violencia escolar son multicausales. Demográficamente, por ejemplo, los estudios indican que la violencia escolar presenta diferencias asociadas al género; siendo el acoso físico una práctica común entre niños mientras que el acoso psicológico es más frecuente entre niñas, sin embargo, es un aspecto que se ha vuelto recurrente en los últimos tiempos (UNESCO, 2019).

En el contexto familiar, la evidencia empírica revela que el clima familiar, los conflictos intrafamiliares y la comunicación hostil entre padres e hijos inciden en las conductas agresivas en la adolescencia. El ambiente de conflicto que se vive en el entorno familiar se ve reflejado en la institución educativa (Ortega-Barón et al,

2016). De acuerdo a Cerda et al, (2019) “los estudiantes son influidos por varios factores externos, como sociales, biológicos, familiares e intelectuales, algunos de los factores pueden incidir de forma directa o incluso indirectamente en el comportamiento, en el aprendizaje, en el accionar” (p.56). Los seres humanos, de manera innata, son individuos que interactúan en los ambientes en los que se desenvuelven.

Los estudiantes adoptan comportamientos variados, dependiendo del espacio en el que se desenvuelven, pueden adoptar posturas y actitudes diferentes; es así, por ejemplo, que en el grupo de jóvenes tienen un comportamiento y ante la presencia de los docentes pueden asumir comportamientos diferentes, procurando “sobresalir” con actitudes de indisciplina y “destacarse” por ser llamados la atención. Esta actitud se ve, también, con mayor incidencia, en el cumplimiento de las normativas internas que establece la institución, uso de uniforme, empleo de dispositivos electrónicos, puntualidad en la asistencia, y otros aspectos relacionados (Ortega-Barón et al, 2016).

Un elemento importante en el comportamiento escolar es la estructura de la familia, normalmente, los estudiantes que provienen de familias disfuncionales presentan inconvenientes en su accionar con los compañeros, docentes, autoridades y más integrantes de la comunidad educativa; a pesar de que se den firmas de cartas de compromiso o acuerdos a los que se llegue con los estudiantes y sus representantes, el mal comportamiento se presenta por efecto de la situación personal, familiar y psicológica. También el ambiente escolar es determinante para el comportamiento de los estudiantes (Cabrera, 2020).

Básicamente, la convivencia escolar se fundamenta en los derechos de cada uno de los estudiantes, pero también por las obligaciones y responsabilidades que tienen y que deben ser asumidas, como por ejemplo las normas de comportamiento. Lo ideal es acordar al inicio del año las normas que rigen la buena convivencia en la institución, sin embargo, aspectos personales y externos inciden en acciones que se contraponen a la interacción positiva. A esto se suma el hecho que, en la legislación

educativa ecuatoriana, la disciplina es una valoración cualitativa que no incide en ningún aspecto que sirva de escarmiento, salvo casos de extremada indisciplina.

Interacción

Los seres humanos precisan de las relaciones interpersonales para el pleno desarrollo de su personalidad y es un elemento fundamental para la supervivencia social; todo el quehacer del hombre está mediado por los nexos que se establecen en la consecución de un fin. Este hecho social de vivir junto a otros es a lo que se llama convivencia, la que no está exenta de conflictos, por ser propios de la dinámica de la vida del ser humano; los que incorrectamente tratados pueden originar profundas diferencias entre los individuos, obstaculizando el cumplimiento de las metas trazadas (Romero, 2016).

La mayoría de las personas tienen la esperanza de que las relaciones interpersonales o humanas que se mantienen a diario, sea en el trabajo, en las organizaciones educativas, en la familia, sean de calidad. Las relaciones humanas o interpersonales son aquellas que se establecen y sostienen con otras personas en procura de satisfacer las necesidades; intercambiar sentimientos, conocimientos y experiencias entre los individuos en un momento particular; contando con pilares tan fundamentales como la motivación a la interacción, la comunicación efectiva y, por supuesto, el respeto como “piedra angular” de toda interacción humana.

Las relaciones humanas de calidad se caracterizan por:

- El respeto, como señala Romero (2016) es "aquella consideración por los sentimientos de los demás" (p.98), que implica el conocimiento y comprensión de las emociones propias primero, y después la de los demás.
- Comunicación efectiva y afectiva, como las capacidades de escucha respetuosa; de uso adecuado y oportuno de la palabra y el silencio con compromiso verdadero por crear tiempos y espacios para la comunicación franca, de doble vía, que sea honesta, respetuosa y abierta sin ambigüedades o ambivalencias.

Esto es posible desde la empatía, que da lugar a la comprensión del otro, de sus necesidades y deseos, del entendimiento y aceptación de su expresión emocional. Esta cuestión es manejada por las habilidades de la Inteligencia Emocional (Romero, 2016).

En términos de la psicología, una persona que está en condiciones de mantener una interacción pacífica es la que se encuentra en paz consigo mismo, lo contrario es origen de conflictos, agresiones y rivalidades. Esta paz interior surge del hogar y trasciende al entorno en el que se desempeñen las personas, en el caso de los adolescentes, el vivir ambientes hostiles en sus hogares provocan que tengan comportamientos inadecuados, estos ambientes hostiles se generan por los conflictos internos en el hogar que trascienden a los espacios en los que se desenvuelven los implicados (Cabrera, 2020).

La práctica y la promoción de la solución de conflictos, que permiten el uso de la negociación, la reconciliación y el perdón; el manejo razonable de acuerdos y desacuerdos, y de los consensos y disensos; la práctica del ganar-ganar, nadie pierde. Sin duda alguna, una persona que desee y necesite resolver un problema deberá colocar todos sus recursos atencionales, es decir, priorizar sus procesos cognitivos en la solución de dicho problema y máxime si son de carácter emocional. Para ello es fundamental identificar las causas y evitar efectos negativos de actuaciones violentas (Blos, 2018).

Además, habilidades de la inteligencia emocional como la anticipación emocional, podrán servir como ejercicio en la recreación de estados emocionales propios y de otros, previendo las consecuencias de los actos y las reacciones de los demás como efecto de ello, lo que también suele ser llamado por otros como pensamiento consecuencial; esto se da porque aparece la capacidad de ubicarse en el lugar del otro, saliendo del pensamiento egocéntrico del que habló y caracterizó en su momento Piaget; otros renombrados psicólogos como Erick Fromm también hace alusión a la necesidad de ponerse en el lugar del otro (Feduchi, 2018).

La capacidad de autoconocimiento, atención y claridad emocional, es propia de la inteligencia emocional (IE), con ella se identifican las emociones y la forma como se las expresa; esto facilitará, a su vez, aclarar cuáles son positivos y negativos de la forma de ser, y permite reconocer los aspectos que favorecen o desfavorecen al interactuar con otros; también brinda la posibilidad de identificar las propias virtudes y defectos, lo que facilita la transformación o cambio a estados cada vez más positivos. A nivel personal, entonces, se puede generar un control de las emociones, sin embargo, el entorno influye determinantemente en el comportamiento final (Laufer, 2018).

El Buen trato, entendido como aquel comportamiento realizado por una persona, grupo u organización, sea físico o verbal, que apunta a la integridad física y psicológica, al desarrollo de la autoestima y la autonomía, a la singularidad y el respeto, tolerancia hacia el otro, y a la validación de los derechos humanos, ver a los demás como personas que, a pesar de tener diferencias marcadas, presentan un factor común, ineludible, ser seres humanos, por ende, dignos de la consideración y respeto en cualquier circunstancia, partiendo de la reciprocidad del sentimiento y actitud del otro para reciprocárselo; tal comportamiento implica:

- a) Identificar en las otras conductas positivas a cambio de la exagerada concentración en los comportamientos negativos;
- b) Reconocer elogios oportunos a esos comportamientos positivos;
- c) Manifestaciones del afecto que se siente por el otro que incluye las acciones de contacto físico como abrazar, acariciar, besar, entre otros);
- d) Conductas altruistas de cooperación, pro sociales, solidaridad y hasta la bondad (Vásquez, 2012)

Vásquez, (2015) Sostiene

El buen trato parte de la idea de una relación con otro ser humano, eso es lo que significa trato. Si esta relación o trato es más o menos duradera en el tiempo, se puede hablar entonces de convivencia; si ese mismo trato o relación, se da de manera adecuada hasta es posible que se hable de

relaciones interpersonales de calidad, de convivencia pacífica o coexistencia activa. En todo caso, la convivencia no podrá ser entendida sino como la aceptación de ese Otro ser humano y su legitimación (p. 65)

La inteligencia emocional juega un papel importante en la interacción, por ser un proceso de reflexión que implica el uso de la razón y de la inteligencia, para el manejo de la expresión emocional permitiendo el aprendizaje de la autorregulación emocional que facilita la convivencia que legitima al otro (Aberastury y Knobel, 2019).

El autor Morín (1999) al respecto, afirma, "se debe aclarar que, en la Inteligencia Emocional, el caso contrario también es cierto; esto es, en que la escogencia adecuada de las emociones facilita los procesos de pensamiento, generando así ideas y comportamientos racionales" (p.46). La inteligencia emocional entonces, es un aspecto relevante en la interrelación, primero se parte de la condición personal de afianzar la confianza y tener "paz" interior que se ve reflejada en la posibilidad de convivir armónicamente, actuar de manera proactiva y propositiva en cualquier momento y lugar en el que se desenvuelva.

Así, de acuerdo a Pineda et al (2015), la Inteligencia emocional relacionada con la interacción:

Funciona como un catalizador en las Relaciones Humanas o Interpersonales, en tanto nos permite orientar de manera efectiva nuestras interacciones sociales, pues un comportamiento socialmente competente depende del uso de la habilidad para atender y comprender las señales emocionales propias y de los demás; incluso la interacción presenta como característica la influencia que tienen entre sí los integrantes de una comunidad, una persona con características positivas de interacción puede ser influyente en quienes traigan actitudes adversas (p.109)

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es en general un tema de interés y preocupación de los docentes y autoridades escolares, por ser un elemento inherente a la calidad e indicador de eficiencia del proceso educativo, donde intervienen múltiples factores, entre ellos el clima escolar y de la clase; para analizar el rendimiento, hay que considerar que confluyen aspectos académicos, cognitivos, procedimentales y actitudinales en un periodo determinado, en forma individual, el referente principal es la calificación numérica que obtienen los estudiantes parcialmente y al final de un periodo escolar (Miranda, 2019).

Se afirma que el rendimiento escolar es el resultado de una buena convivencia no sólo en el contexto áulico, también es fruto de la convivencia escolar positiva de todos los miembros de la comunidad educativa (alumnos, docentes, directivos y familia) al favorecer las relaciones adecuadas para una buena planificación, organización y desarrollo de las actividades de la escuela, lo que se ve reflejado en la responsabilidad ética y moral que asumen los docentes y directivos en aras de alcanzar las metas de la institución, donde el rendimiento escolar es fundamental como indicador de la pertinencia y calidad de la enseñanza brindada a los educandos (Pineda et al, 2015).

Los cambios escolares, familiares y de desarrollo en la adolescencia se acompañan de desempeño escolar irregular, en la mayoría de las ocasiones, es así que el rendimiento académico, es un indicador multicausal de los logros alcanzados en el proceso educativo, este indicador debe considerarse como un elemento clave para concatenar los aprendizajes que adquieren con el comportamiento. La legislación ecuatoriana, en materia de educación prevé niveles de logro, cuantitativos, lo ideal es que los estudiantes adopten un rendimiento tanto cuantitativo como cualitativo, es decir el rendimiento escolar visto desde lo significativo, con utilidad para la cotidianidad (Kaplan, 2018).

1.2 OBJETIVOS

Objetivo general

- Analizar el entorno familiar y comportamiento escolar de estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Atahualpa, de la ciudad de Ambato.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el entorno familiar y comportamiento escolar, mediante lectura científica que permita la comprensión del problema y la realidad de los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Atahualpa.

Para trabajar el objetivo se parte de un procedimiento que abarca la recopilación de información, análisis, sistematización, organización y redacción de datos de manera estructurada y pertinente a las variables de investigación, el entorno familiar y comportamiento escolar, se parte del análisis de investigaciones anteriores relacionadas con la temática que se estudia y datos provenientes de fuentes escritas que aportan para la construcción del Marco Teórico; adicional a la fundamentación, se hace uso de la investigación de campo para concatenar la fundamentación con el contexto de la Unidad Educativa Atahualpa para comprender la problemática a auscultar.

- Diagnosticar las condiciones en las que se desarrolla el entorno familiar en los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Atahualpa.

El cumplimiento del segundo objetivo específico surge mediante la aplicación de técnicas de recolección de datos como la observación, para ello, en relación a la fundamentación teórica efectuada, se procede a diseñar el instrumento de recogida de datos, un registro de observación; en él se enlistan los aspectos a observar, de manera individual se va tomando la información que permite efectuar, posteriormente un análisis pormenorizado del comportamiento en clases como elemento que incide

como consecuencia de las relaciones familiares que viven los estudiantes de Décimo Año.

- Identificar los valores cualitativos del comportamiento que inciden en los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Atahualpa.

Para conseguir el tercer objetivo específico se toma como base el procedimiento seguido en los anteriores, es decir, la fundamentación teórica y la aplicación de la técnica de la observación; adicional a ello se aplica un cuestionario estructurado como soporte a la técnica de la encuesta prevista en la metodología de la investigación, los datos obtenidos permiten identificar la situación de los estudiantes, representantes/padres de familia en función de los valores cualitativos del comportamiento, que se reflejan en el rendimiento académico y resultados de aprendizaje de los estudiantes de Décimo Año.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales a emplear en el desarrollo de la investigación son útiles de oficina, internet, computador, impresora; para la investigación de campo se emplea un registro de observación y cuestionarios para las encuestas a docentes y estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Atahualpa.

2.2 Métodos

Diseño de la investigación

Se enmarca en un enfoque que combina de manera articulada lo cualitativo y cuantitativo, a más de la descripción de las características de las variables de estudio, requiere también de datos numéricos provenientes de la investigación de campo con los directamente involucrados (cuantitativo).

Modalidad de la investigación

Se investiga en función de la modalidad bibliográfica y de campo; la primera para obtener información de fuentes escritas, autores actuales, investigaciones, artículos científicos o textos válidos y pertinentes a las variables de estudio y la segunda, que pone en contacto directo a quien investiga con los docentes y estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Atahualpa de quienes se obtiene información que complementa el estudio bibliográfico.

Nivel o Tipo de Investigación

Los niveles de investigación parten del exploratorio, con un acercamiento inicial para disponer de un diagnóstico del problema y, se hace uso también del nivel descriptivo, para detallar las características de las variables en estudio.

Para ejecutar la investigación se emplean técnicas como la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos de recolección de información: registro de observación y cuestionario; ambos instrumentos se validan con el criterio de expertos, docentes de cuarto nivel que ratifican la claridad, eficiencia e impacto positivo; también se somete a una revisión y aprobación del tutor del proyecto, con todo ello se tiene el instrumento final con la fiabilidad y validez que se requiere (Hernández, 2014).

Población y muestra

La población a investigar se determina en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población

| POBLACIÓN | NÚMERO | PORCENTAJE |
|------------------|---------------|-------------------|
| REPRESENTANTES | 35 | 71.42% |
| DOCENTES | 14 | 28.58% |
| TOTAL | 49 | 100 |

Nota. La tabla 1 presenta los datos de las personas participantes en el desarrollo de la investigación.

El proyecto se basa en el método científico y el analítico – sintético para recopilar, discriminar la información, el método analítico descompone las partes esenciales del estudio en los elementos en los que se desglosa para su mejor comprensión, con la

síntesis, por el contrario, se agrupan las partes del todo para tener una visión global del objeto de investigación; esta operación de agrupar y reagrupar facilita la visión particular y general de las variables de investigación.

Para la elaboración de la ficha de observación se toma como base lo determinado por el Ministerio de Educación con las normas de convivencia y adscrito a lo que determina la normativa del Buen vivir y el país del encuentro, sobre todo el de fecha 01 de junio de 2019 denominado ‘Seamos Amigos’ que es la apuesta para promover la cultura de paz en las aulas partiendo de respeto hacia sí mismo y a los demás. La propuesta surge en respuesta al apareamiento del acoso escolar y la proliferación de acciones de violencia y tiene como finalidad rescatar los valores como el respeto, armonía, solidaridad.

También se estructura un cuestionario de doce preguntas (tanto para Docentes como para Representantes) relacionadas con el marco teórico de las variables de la investigación y que se lo presenta en el anexo 2.

Presupuesto

Tabla 2

Presupuesto

| Rubro | Cantidad | Costo unitario | Costo total |
|----------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| | | USD | USD |
| Internet (mes) | 2 | 25.00 | 50.00 |
| Impresiones | 50 | 00.05 | 2.50 |
| Copias | 50 | 00.05 | 2.50 |
| Transporte | 30 | 00.30 | 9.00 |
| Imprevistos | - - | 70.00 | 30.00 |
| TOTAL | | | 94.00 |

Nota. En la tabla 2 se aprecia el desglose de rubros y valores que se requieren invertir en la realización de la investigación.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Análisis de la Observación

Una vez aplicada la observación, se obtienen los siguientes resultados.

Tabla 3

Resultados de la observación del comportamiento escolar

| N | ASPECTOS | MALO | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE | TOTAL |
|---|--|------|-------|-----------|-----------|-------|
| 1 | Respeto a sus docentes | 17 | 8 | 5 | 5 | 35 |
| | | 49% | 23% | 14% | 14% | 100% |
| 2 | Respeto a sus compañeros | 12 | 16 | 6 | 1 | 35 |
| | | 34% | 46% | 17% | 3% | 100% |
| 3 | Cuidado personal | 8 | 13 | 10 | 4 | 35 |
| | | 23% | 37% | 29% | 11% | 100% |
| 4 | Interacción con los miembros de la comunidad | 9 | 14 | 9 | 3 | 35 |
| | | 26% | 40% | 26% | 8% | 100% |
| 5 | Comunicación efectiva y afectiva | 11 | 10 | 9 | 5 | 35 |
| | | 31% | 29% | 26% | 14% | 100% |

Nota. Datos tomados de la observación a los estudiantes de décimo grado (2022).

Análisis. La tabla 3 muestra los cinco aspectos considerados para la observación, de ellos se ve que en el respeto a los docentes, el mayor porcentaje tiene una valoración de malo con el 49% y el más alto porcentaje es bueno, con 23%. En el aspecto respeto a sus compañeros, el mayor porcentaje tiene la valoración de bueno con 46% y el más bajo porcentaje es 3% que lo valora como excelente. En el cuidado personal se registra un 37% valorado como bueno y el 11% excelente. También se observa el aspecto de interacción con los miembros de la comunidad y se obtiene un 40% bueno y el 8% excelente; finalmente se observa la comunicación efectiva y afectiva registrándose un 31% mala y el 14% excelente.

Interpretación. Los resultados muestran una deficiente percepción del comportamiento con los docentes, lo que implica una relación inapropiada que no beneficia el normal desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje. En el aspecto respeto a sus compañeros, un porcentaje considerable de estudiantes se ubican en un punto aceptable en el respeto a sus pares; si bien entre compañeros hay cierta afinidad, también hay porcentajes considerables que perciben un mal comportamiento, lo que derivaría en agresividad y maltrato entre integrantes del curso. Actos de violencia que también son perjudiciales al normal desarrollo de las actividades.

En cuanto al cuidado personal, los resultados se ubican en un segmento que requiere mejoras, el cuidado personal es importante en el respeto a sí mismo y a los demás, por lo tanto, es un factor que debe ser tomado en cuenta como parte de la adecuada convivencia. Dentro de los miembros de la comunidad están los integrantes de la institución y sus alrededores; esta interacción implica el trato que se les brinda, la percepción es tendiente a mejorar dado que sería óptima una interacción excelente en su totalidad. En la interpretación de la interacción con los miembros de la comunidad es importante porque la forma como se dirigen los estudiantes hacia sus compañeros y demás integrantes de la comunidad educativa es decisiva, permite identificar el respeto que tienen hacia los demás.

3.2 Análisis de las Encuestas

Encuestas a Docentes

1. ¿Considera que influye el entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes de Décimo Año?

Tabla 4

Influencia del entorno familiar en el rendimiento

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 6 | 43 |
| Algo de acuerdo | 4 | 29 |
| En desacuerdo | 3 | 21 |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 7 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del 100% de docentes encuestados el 43% está totalmente de acuerdo en que influye el entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes de Décimo Año y el 7% totalmente en desacuerdo.

Interpretación. Un porcentaje que abarca el 43% de encuestados consideran que el entorno familiar es determinante y un elemento que influye en el rendimiento escolar de los adolescentes que cursan Décimo Año, la percepción de los encuestados está orientada a la presencia de una marcada incidencia de las variables de estudio. Un 40% de encuestados, por su parte, dividen sus criterios en estar algo de acuerdo con la incidencia, estas respuestas permiten evidenciar que son diversos los factores que tienen relación con el entorno familiar y rendimiento académico.

2. Los representantes están siempre presentes en actividades como:

Tabla 5

Actividades en las que están presentes los representantes

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Ninguna | 7 | 50 |
| Sesiones ordinarias | 3 | 22 |
| Actividades sociales | 2 | 14 |
| Entrega de calificaciones | 2 | 14 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del total de docentes encuestados el 50% considera que los representantes no están en ninguna actividad de sus hijos/representados; 14% presencia en actividades sociales y el restante 14% en entrega de calificaciones.

Interpretación. Las respuestas permiten apreciar que la presencia de los representantes, de ellos la mitad está ausente; son pocos quienes se interesan en acudir a actividades vitales en el progreso de rendimiento escolar y necesarias para que exista motivación en el rendimiento de los estudiantes. Estas respuestas concuerdan con la actual realidad de la sociedad, hay alejamiento de los miembros de la familia producto de las múltiples ocupaciones y/o distanciamiento entre los miembros del núcleo familiar.

3. Se aprecia que a los estudiantes se les brinda todo el respaldo en las actividades que requiera, y esto es evidente en su comportamiento

Tabla 6

Aprecio del respaldo a los estudiantes

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 1 | 7 |
| Algo de acuerdo | 5 | 36 |
| En desacuerdo | 6 | 43 |
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 14 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del 100% de docentes encuestados el 7% está totalmente de acuerdo en que a los estudiantes se les brinda todo el respaldo en las actividades que requiera, y esto es evidente en su comportamiento; 43% está en desacuerdo.

Interpretación. Se aprecia en las respuestas de un 43% de encuestados que hay desatención de los representantes en el respaldo que deben otorgar a los estudiantes lo que incide en su desenvolvimiento y falta de motivación, al no existir control hay desatención, mal comportamiento y problemas en la institución. Con las respuestas y el resto de criterios de quienes escogen las otras alternativas, se aprecia que, dada la etapa de crecimiento y evolución de los estudiantes, es necesario un acompañamiento y que la familia transmita la confianza necesaria para un adecuado desenvolvimiento en las actividades académicas y conductuales.

4. El rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año es aceptable:

Tabla 7

Aceptación del rendimiento de los estudiantes

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| En todas las asignaturas | 2 | 14 |
| En algunas asignaturas | 8 | 57 |
| En ninguna asignatura | 4 | 29 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del total de docentes encuestados el 14% considera que el rendimiento de los estudiantes es aceptable en todas las asignaturas; 57% en algunas asignaturas.

Interpretación. Las respuestas permiten apreciar que el rendimiento requiere mejora, se aprecia que en ciertas asignaturas hay rendimientos aceptables, esto permite evidenciar también que existe despreocupación de los estudiantes en general, esto, al relacionarlo con el entorno familiar se puede colegir que si no existe un entorno adecuado en el seno de la familia se ve reflejado en problemas académicos en la institución educativa.

5. El comportamiento de los estudiantes de Décimo Año es de armonía y respeto

Tabla 8

El comportamiento de los estudiantes es de armonía y respeto

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| En todo momento | 0 | 0 |
| En ciertos momentos | 8 | 57 |
| Nunca | 6 | 43 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del 100% de docentes encuestados el 57% sostiene que en ciertos momentos el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año es de armonía y respeto; el restante 43% responde que nunca.

Interpretación. Las respuestas permiten evidenciar como un porcentaje considerable de encuestados ve al comportamiento como inadecuado, lo que dificulta la armonía y normal desenvolvimiento de las actividades entre los integrantes de la comunidad educativa. Al no existir armonía y respeto en el entorno educativo, el ambiente de aprendizaje, actividades didácticas, uso de recurso se ven afectados y no puede existir el desarrollo del potencial que se requiere para la excelencia educativa.

6. El comportamiento de los estudiantes de Décimo Año para con Usted y la familia, es de armonía y respeto

Tabla 9

Comportamiento de los estudiantes para la familia

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| En todo momento | 3 | 22 |
| En ciertos momentos | 8 | 57 |
| Nunca | 3 | 21 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del total de docentes encuestados el 57% considera que en ciertos momentos el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año para con ellos y la familia es de armonía y respeto, y el 21% nunca.

Interpretación. Las respuestas permiten apreciar que los encuestados perciben al respeto como una debilidad, aspecto que requiere atención y mejora permanente y surge desde el seno familiar para irradiarse al entorno en el que se desenvuelven los individuos. La institución educativa acoge a los estudiantes, que traen de sus hogares la educación y al existir falencia en ese espacio, se complica el accionar en la institución.

7. Con actividades respaldadas por personal especializado en la institución Educativa, el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año puede mejorar

Tabla 10

Resultado del respaldo de especialistas para mejorar el comportamiento

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 7 | 50 |
| Algo de acuerdo | 3 | 22 |
| En desacuerdo | 2 | 14 |
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 14 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del 100% de docentes encuestados, ante la afirmación de que, con actividades respaldadas por personal especializado en la institución Educativa, el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año puede mejorar, el 50% está totalmente de acuerdo; 14% en desacuerdo y el restante 14% totalmente en desacuerdo.

Interpretación. La mitad de encuestados coinciden en que es necesaria una asesoría, implementación de actividades que propicien un mejor comportamiento. Esto requiere que todos se involucren y apoyen, la asesoría da buenos resultados si se involucran todos los miembros de la comunidad educativa.

8. Con involucramiento de los docentes y respaldados por personal especializado de la institución Educativa, el comportamiento y rendimiento de los estudiantes de Décimo Año puede mejorar

Tabla 11

Involucramiento docente y ayuda de especialistas para la mejora el comportamiento

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 9 | 65 |
| Algo de acuerdo | 2 | 14 |
| En desacuerdo | 1 | 7 |
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 14 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del total de docentes encuestados el 67% está totalmente de acuerdo en que con involucramiento de los docentes y respaldados por personal especializado de la institución Educativa, el comportamiento y rendimiento de los estudiantes de Décimo Año puede mejorar; 7% está en desacuerdo.

Interpretación. Las respuestas permiten evidenciar que existe predisposición para apropiarse del problema y buscar las soluciones de manera participativa y proactiva, con involucramiento se tiene un gran avance para reconocer y mejorar. Es importante abarcar a la totalidad de involucrados en el respaldo que se requiere para conseguir la participación necesaria que produzca resultados óptimos tanto en lo comportamental como en lo académico.

9. Existe influencia del entorno (amigos, vecinos) en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año.

Tabla 12

Influencia del entorno en el comportamiento de estudiantes

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 5 | 36 |
| Algo de acuerdo | 6 | 43 |
| En desacuerdo | 1 | 7 |
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 14 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del 100% de docentes encuestados, ante la afirmación de que existe influencia del entorno (amigos, vecinos) en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año, 43% está algo de acuerdo; 7% en desacuerdo.

Interpretación. Las respuestas, en un 43% ven al entorno como influyente, es innegable que el entorno familiar es preponderante para que los estudiantes adquieran modales y normas de comportamiento acordes a la buena y armónica convivencia, esto, se refleja en su apariencia, trato a los demás y responsabilidad.

10. ¿Cree que el rendimiento escolar de los estudiantes es el resultado de una buena convivencia en sus hogares?

Tabla 13

Rendimiento escolar como resultado de la convivencia en los hogares

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 9 | 64 |
| Algo de acuerdo | 4 | 29 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 7 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del total de docentes encuestados el 64% está totalmente de acuerdo en que el rendimiento escolar de los estudiantes es el resultado de una buena convivencia en sus hogares; 7% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación. La percepción de los docentes en las respuestas se orienta a la necesidad de una convivencia armónica en los hogares porque el reflejo se lo palpa en el rendimiento de los estudiantes. Las respuestas reafirman la necesidad de un ambiente de hogar óptimo que se pone de manifiesto en lo comportamental y académico.

11. Cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, ¿los estudiantes tienden a presentar problemas académicos que se ven reflejados en su comportamiento y en la evaluación de los aprendizajes?

Tabla 14

Problemas académicos cuando no hay apoyo de los padres

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Si | 10 | 72 |
| No | 2 | 14 |
| No sabe/No contesta | 2 | 14 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del 100% de docentes encuestados, ante la afirmación de que cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, ¿los estudiantes tienden a presentar problemas académicos que se ven reflejados en su comportamiento y en la evaluación de los aprendizajes? 72% responde afirmativamente; 14% de manera negativa y el restante 14% no sabe, no contesta.

Interpretación. Se reafirma la percepción de las repuestas anteriores respecto a la influencia de la familia y el entorno para un adecuado rendimiento de los dicentes. Las respuestas hacen ver que el proceso educativo lo ejecutan directamente los estudiantes, pero, hay aspectos indirectos que son muy esenciales en la calidad de los resultados que se desean alcanzar.

12. ¿Es fundamental la relación de los estudiantes, la familia y la institución educativa desde los primeros años de vida?

Tabla 15

Relación de estudiantes, familia e institución

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 11 | 79 |
| No | 1 | 7 |
| No sabe/No contesta | 2 | 14 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del total de docentes encuestados el 79% responde afirmativamente a que es fundamental la relación de los estudiantes, la familia y la institución educativa desde los primeros años de vida; 7% responde negativamente.

Interpretación. Las respuestas de los encuestados coinciden en que la trilogía debe funcionar de forma adecuada, sistemática y con el aporte de todos para llegar al éxito deseado, las respuestas evidencian la necesidad de un funcionamiento sistemáticos de los actores de la comunidad educativa, el aporte de todos, la suma de esfuerzos y estar plenamente involucrados llevan a conseguir los mejores resultados.

Tabla 16

Percepción de los docentes con respecto al entorno familiar y el comportamiento escolar

| DATOS INVESTIGACIÓN A DOCENTES | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------|---------------|--------------------------|-------|
| PREGUNTAS | Totalmente de acuerdo | Algo de acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo | Total |
| 1. ¿Considera que influye el entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes de Décimo Año? | 43,0% | 29,0% | 21,0% | 7,0% | 100% |
| 2. Los representantes están siempre presentes en actividades como | 50,0% | 22,0% | 14,0% | 14,0% | 100% |
| 3. Se aprecia que a los estudiantes se les brinda todo el respaldo en las actividades que requiera, y esto es evidente en su comportamiento | 7,0% | 36,0% | 43,0% | 14,0% | 100% |
| 4. El rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año es aceptable | 14,0% | 57,0% | 29,0% | | 100% |
| 5. El comportamiento de los estudiantes de Décimo Año es de armonía y respeto | 0,0% | 57,0% | 43,0% | | 100% |
| 6. El comportamiento de los estudiantes de Décimo Año para con Usted y la familia, es de armonía y respeto | 22,0% | 57,0% | 21,0% | | 100% |
| 7. Con actividades respaldadas por personal especializado en la institución Educativa, el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año puede mejorar | 50,0% | 22,0% | 14,0% | 14,0% | 100% |
| 8. Con involucramiento de los docentes y respaldados por personal especializado de la institución Educativa, el comportamiento y rendimiento de los estudiantes de Décimo Año puede mejorar | 65,0% | 14,0% | 7,0% | 14,0% | 100% |
| 9. Existe influencia del entorno (amigos, vecinos) en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año | 36,0% | 43,0% | 7,0% | 14,0% | 100% |
| 10. ¿Cree que el rendimiento escolar de los estudiantes es el resultado de una buena convivencia en sus hogares? | 64,0% | 29,0% | 0,0% | 7,0% | 100% |
| 11. Cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, ¿los estudiantes tienden a presentar problemas académicos que se ven reflejados en su comportamiento y en la evaluación de los aprendizajes? | 72,0% | 14,0% | 14,0% | | 100% |
| 12. ¿Es fundamental la relación de los estudiantes, la familia y la institución educativa desde los primeros años de vida? | 79,0% | 7,0% | 14,0% | | 100% |
| TOTAL | 41,8% | 32,3% | 18,9% | 12,0% | |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis de las encuestas a Representantes

1. ¿En su rol de padre de familia/representante, considera que influye el entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes de Décimo Año?

Tabla 17

Influencia del entorno familiar en el rendimiento

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 17 | 48 |
| Algo de acuerdo | 10 | 29 |
| En desacuerdo | 6 | 17 |
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 6 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del 100% de representantes encuestados, el 48% está totalmente de acuerdo que influye el entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes de Décimo Año; un 6% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación. Un porcentaje que llega al 48% de respuestas perciben al entorno familiar como el eje del que se derivan los demás aspectos del accionar académico de los estudiantes, el resto, si bien no está completamente de acuerdo, coinciden en menor medida en dicha afirmación que constituye un hecho evidente y necesario de tomar en cuenta en el desenvolvimiento académico.

2. Como representante de su hijo del 10mo año está presente en actividades escolares como:

Tabla 18

Presencia en las actividades escolares

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Ninguna | 8 | 23 |
| Sesiones ordinarias | 13 | 37 |
| Actividades sociales | 4 | 11 |
| Entrega de calificaciones | 10 | 29 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. A los padres de familia, representantes se auscultó si está presente en actividades escolares, el 37% responde en sesiones ordinarias; 11% en actividades sociales.

Interpretación. Los porcentajes de los datos recabados demuestran el poco interés de los representantes; la cuarta parte de encuestados reconocen una ausencia total en el imprescindible respaldo que se requiere para un desempeño adecuado. Es necesario realizar una reflexión profunda, a fin de que todos los padres de familia/representantes acudan y estén presentes en el acompañamiento necesario para el éxito de los estudiantes.

3. Cuando su hijo tiene problemas o dificultades de ámbito social o académico usted:

Tabla 19

Acciones que toma cuando hay problemas o dificultades

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|-------------------|-------------------|
| Conversa tanto con su hijo y el docente | 8 | 23 |
| Conversa con el Docente y disciplina a su hijo/a | 8 | 23 |
| Lo disciplina inmediatamente | 7 | 20 |
| Ninguna ya que se encuentra ocupado por las tareas del trabajo | 12 | 34 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del total de padres de familia/representantes encuestados, el 24% responde que cuando su hijo tiene problemas o dificultades de ámbito social o académico no toma ninguna acción; 20% lo disciplina inmediatamente.

Interpretación. Las respuestas son heterogéneas, no hay una reacción que se tome de manera mayoritaria; las diferentes acciones que toman los representantes se asocian a dar soporte en la mejora del rendimiento de los estudiantes; este es un aspecto necesario de considerar por parte de autoridades y profesionales encargados del rendimiento y comportamiento de los estudiantes.

4. El rendimiento académico de su representado/a de Décimo Año es aceptable

Tabla 20

Aceptación del rendimiento de su representado/a

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| En todas las asignaturas | 6 | 17 |
| En algunas asignaturas | 22 | 63 |
| En ninguna asignatura | 7 | 20 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del 100% de representantes encuestados, el 63% responde que el rendimiento de los estudiantes de Décimo Año es aceptable en algunas asignaturas; 17% en todas las asignaturas.

Interpretación. La percepción de los padres de familia/representantes se orienta a determinar que no hay un rendimiento del todo aceptable, es así que 63% señala que solo en algunas asignaturas hay rendimientos aceptables, la preocupación de los padres y el correcto acompañamiento ayudan a obtener resultados óptimos. El bajo rendimiento se da por factores de influencia internos y externos en los que los roles de todos son necesarios.

5. El comportamiento de su representado/a de Décimo Año, es de armonía y respeto

Tabla 21

Comportamiento del representado de armonía y respeto

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| En todo momento | 3 | 8 |
| En ciertos momentos | 23 | 66 |
| Nunca | 9 | 26 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del total de representantes encuestados, el 8% responde que el comportamiento de su representado/a de Décimo Año, es de armonía y respeto en todo momento; 66% en ciertos momentos.

Interpretación. Las respuestas hacen prever que la percepción no es favorable en el ámbito del rendimiento, el reflejo de lo que sucede en los hogares se evidencia en el día a día del proceso académico; es por ello que, es importante que los padres de familia/representantes asuman su compromiso de colaborar en el accionar de sus hijos/as pese a cualquier dificultad que pueda existir, privilegiando el bienestar de los estudiantes y su entorno.

6. El comportamiento de su representado/a de Décimo Año para con Usted y la familia, es de armonía y respeto

Tabla 22

Comportamiento del representado con los padres y la familia

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| En todo momento | 7 | 20 |
| En ciertos momentos | 18 | 51 |
| Nunca | 10 | 29 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. A los padres de familia, representantes se preguntó si el comportamiento de su representado/a de Décimo Año para con él y la familia, es de armonía y respeto 51% responde en ciertos momentos; 20% en todo momento.

Interpretación. Con esas respuestas se aprecia que hay una percepción de buen comportamiento intermitente en los representados lo que no garantiza un adecuado comportamiento en todo instante. Los representantes, con las respuestas registradas ratifican la percepción de los docentes y la auto valoración que hacen en las preguntas iniciales de este instrumento, en el que afirman no estar presentes en todas las actividades escolares que requieren su contingente.

7. Con actividades respaldadas por personal especializado en la institución Educativa, el comportamiento de su representado/a de Décimo Año puede mejorar.

Tabla 23

Actividades respaldadas por especialistas para mejorar el comportamiento

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| En todo momento | 25 | 71 |
| En ciertos momentos | 8 | 23 |
| Nunca | 2 | 6 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del total de representantes encuestados, el 71% responde que, en todo momento, con actividades respaldadas por personal especializado en la institución Educativa, el comportamiento de su representado/a de Décimo Año puede mejorar; 6% nunca.

Interpretación. Un porcentaje considerable de respuestas coinciden en que con un respaldo profesional la situación de mal comportamiento puede mejorar. Las respuestas permiten colegir que los padres de familia/representantes están de acuerdo con que exista ayuda profesional, adicional a su compromiso de involucrarse y aportar con las actividades escolares y un ambiente familiar óptimo.

8. Con involucramiento como representante y respaldados por personal especializado de la institución educativa, el comportamiento y rendimiento de su representado/a de Décimo Año puede mejorar

Tabla 24

Involucramiento y especialistas mejoran el rendimiento

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| En todo momento | 19 | 54 |
| En ciertos momentos | 12 | 34 |
| Nunca | 4 | 12 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del 100% de representantes encuestados, el 54% responde que con involucramiento como representante y respaldados por personal especializado de la institución Educativa, el comportamiento y rendimiento de su representado/a de Décimo Año puede mejorar en todo momento; 12% nunca.

Interpretación. Las respuestas permiten prever que hace falta atención permanente de profesionales capacitados para influir en el rendimiento de los estudiantes, con soporte de los padres de familia/representantes. Estas respuestas coinciden y reafirman lo aseverado en la interrogante anterior en el sentido que con el asesoramiento de personal especializado se tendrá mejores resultados en el comportamiento y rendimiento académico.

9. Existe influencia del entorno (amigos, vecinos) en el comportamiento de su representado/a de Décimo Año

Tabla 25

Influencia del entorno en el comportamiento de estudiantes

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 16 | 46 |
| Algo de acuerdo | 9 | 26 |
| En desacuerdo | 7 | 20 |
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 8 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. A los padres de familia, representantes se preguntó si existe influencia del entorno (amigos, vecinos) en el comportamiento de su representado/a de Décimo Año; el 46% está totalmente de acuerdo; 8% totalmente en desacuerdo.

Interpretación. Con estas respuestas se aprecia que un porcentaje que llega al 46% de encuestados coinciden en que es determinante el entorno en el comportamiento, y por ende rendimiento de los estudiantes. Con las respuestas registradas queda de manifiesto el hecho de es importante que exista armonía y respeto de parte de los actores del proceso educativo.

10. ¿Considera que el rendimiento escolar es el resultado de la convivencia escolar positiva de todos los miembros de la comunidad educativa?

Tabla 26

Rendimiento como resultado de la convivencia escolar positiva

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 18 | 51 |
| Algo de acuerdo | 13 | 37 |
| En desacuerdo | 3 | 9 |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 3 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del total de representantes encuestados, el 51% responde que, eta totalmente de acuerdo en que el rendimiento escolar es el resultado de la convivencia escolar positiva de todos los miembros de la comunidad educativa; 3% totalmente en desacuerdo.

Interpretación. Las respuestas reafirman lo sostenido en la interrogante anterior en que se ve al entorno como determinante del rendimiento de los estudiantes porque es influyente tanto en el comportamiento como en el rendimiento académico. Además, hay que considerar que en la edad que se encuentran los estudiantes es menester realizar un acompañamiento muy de cerca para tener resultados eficientes.

11. ¿Cree que el entorno familiar es el espacio que da origen a costumbres, habilidades, actitudes, conocimientos de los estudiantes?

Tabla 27

Entorno familiar como origen al comportamiento de los estudiantes

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 21 | 60 |
| Algo de acuerdo | 8 | 23 |
| En desacuerdo | 4 | 11 |
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 6 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. A los padres de familia, representantes se preguntó si cree que el entorno familiar es el espacio que da origen a costumbres, habilidades, actitudes, conocimientos de los estudiantes; el 60% está totalmente de acuerdo; 6% totalmente en desacuerdo.

Interpretación. Con estas respuestas y porcentajes obtenidos, se aprecia que también se concibe al entorno familiar como elemento que incide en el rendimiento de los estudiantes. De las respuestas registradas se puede colegir que el vínculo familiar fuerte, agradable y armónico es un indicador de comportamientos y rendimientos escolares positivos así lo determinan las respuestas registradas.

12. Según su criterio, cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, ¿los estudiantes presentan problemas académicos que se ven reflejados en su comportamiento?

Tabla 28

Cuando no existe apoyo los estudiantes presentan problemas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 23 | 66 |
| No | 10 | 28 |
| No sabe/No contesta | 2 | 6 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2022)

Análisis. Del 100% de representantes encuestados, el 66% responde afirmativamente que cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres; el 6% no sabe, no contesta.

Interpretación. Las respuestas registradas permiten evidenciar la percepción de los padres/representantes que asumen su responsabilidad como apoyo importante en el desempeño de los estudiantes. Sin duda, se reafirma con las respuestas obtenidas la necesidad de la presencia y acompañamiento efectivo, que redundará en un accionar educativo que favorece la adquisición de aprendizajes significativos y comportamientos proactivos en beneficio personal y de la sociedad.

Tabla 29

Percepción de los padres de familia/representantes con respecto al entorno familiar y el comportamiento escolar

| DATOS INVESTIGACIÓN A REPRESENTANTES | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------|---------------|--------------------------|-------|
| PREGUNTAS | Totalmente de acuerdo | Algo de acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo | Total |
| 1. ¿En su rol de padre de familia/representante, considera que influye el entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes de Décimo Año? | 48,0% | 29,0% | 17,0% | 6,0% | 100% |
| 2. Como representante de su hijo del 10mo año está presente en actividades escolares como | 23,0% | 37,0% | 11,0% | 29,0% | 100% |
| 3. Cuando su hijo tiene problemas o dificultades de ámbito social o académico usted | 23,0% | 23,0% | 20,0% | 34,0% | 100% |
| 4. El rendimiento académico de su representado/a de Décimo Año es aceptable | 17,0% | 63,0% | 20,0% | | 100% |
| 5. El comportamiento de su representado/a de Décimo Año, es de armonía y respeto | 8,0% | 66,0% | 26,0% | | 100% |
| 6. El comportamiento de su representado/a de Décimo Año para con Usted y la familia, es de armonía y respeto | 20,0% | 51,0% | 29,0% | | 100% |
| 7. Con actividades respaldadas por personal especializado en la institución Educativa, el comportamiento de su representado/a de Décimo Año puede mejorar | 71,0% | 23,0% | 6,0% | | 100% |
| 8. Con involucramiento como representante y respaldados por personal especializado de la institución Educativa, el comportamiento y rendimiento de su representado/a de Décimo Año puede mejorar | 54,0% | 34,0% | 12,0% | | 100% |
| 9. Existe influencia del entorno (amigos, vecinos) en el comportamiento de su representado/a de Décimo Año | 46,0% | 26,0% | 20,0% | 8,0% | 100% |
| 10. ¿Considera que el rendimiento escolar es el resultado de la convivencia escolar positiva de todos los miembros de la comunidad educativa? | 51,0% | 37,0% | 9,0% | 3,0% | 100% |
| 11. ¿Cree que el entorno familiar es el espacio que da origen a costumbres, habilidades, actitudes, conocimientos de los estudiantes? | 60,0% | 23,0% | 11,0% | 6,0% | 100% |
| 12. Según su criterio, cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, ¿los estudiantes presentan problemas académicos que se ven reflejados en su comportamiento? | 66,0% | 28,0% | 6,0% | | 100% |
| TOTAL | 40,6% | 36,7% | 15,6% | 14,3% | |

Nota. Datos tomados de la encuesta a padres de familia/representantes (2022)

Análisis y discusión de los resultados

Del trabajo de campo, los resultados de la observación permiten apreciar un nivel de distanciamiento, carencia de interrelación y problemas de comportamiento de los estudiantes para con los docentes, entre compañeros y para con los demás miembros de la comunidad educativa; partiendo de la apariencia y cuidado personal, que es un tema bastante importante y decisivo al momento de convivir en grupo; la percepción que deja la actividad de observación es de la necesidad de intervención y mejora en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año.

Por otro lado, la encuesta a los docentes hace notar la percepción de inconvenientes en el ámbito de la interrelación y comportamental, no existe una preocupación completa de parte de los padres de familia/representantes y consideran que es un aspecto que afecta el rendimiento de los estudiantes. De igual forma, la encuesta a padres de familia recaba como datos relevantes la falta de preocupación de ellos en las actividades escolares y el reconocimiento del impacto de lo comportamental en el rendimiento académico.

Estudios como los de Espinoza (2018) dan a conocer las características del comportamiento y crecimiento de la etapa de la adolescencia, pone de relieve las tres características fundamentales: “la adolescencia como duelo por el mundo infantil, como renovación de la problemática psíquica establecida en la infancia y su resolución y finalmente por ser una etapa llena de nuevas expectativas, ilusiones y descubrimientos vitales” (p.21).

La relación de la frase citada con los resultados es que la etapa evolutiva, psicológica de los estudiantes de Décimo Año también es un factor a considerar para comprender su comportamiento, además, la adolescencia vista desde la perspectiva del autor citado es una etapa de renovación y crecimiento, si bien en los resultados de la investigación de campo efectuada no se encuentra una gran mayoría la que se encuentra en inconvenientes de comportamiento y académicos, es importante que se reduzca a lo mínimo ese inconveniente (Barrios & Frías, 2016).

Asimismo, el autor “analiza los significados de los cambios corporales en la configuración de la identidad definitiva como adulto. Se detallan las tendencias o movimientos emocionales que están presentes en la adolescencia, tanto los regresivos como los progresivos” (p.23). Se relaciona con los datos obtenidos, sobre todo en las interrogantes asociadas al acompañamiento y preocupación de los padres, así como, en lo referente al comportamiento y asignaturas en las que tienen buen rendimiento; los cambios producto de la edad son factores que influyen en el accionar social, educativo de los adolescentes.

Posteriormente, en la aplicación de las encuestas en las que se recaba la percepción tanto de docentes como de los representantes, los resultados reflejan inconvenientes en la realidad que se vive; los docentes, emiten su percepción en la participación de los representantes, el 50% considera que los representantes no están en ninguna actividad de sus hijos/representados; 22% está en sesiones ordinarias; 14% presencia en actividades sociales y el restante 14% en entrega de calificaciones.

Con esto, se evidencia que hay ausencia de los representantes dado que debería ser una constante la participación y colaboración de padres para respaldar la gestión de sus hijos/representados. Las tendencias se orientan a porcentajes que no son demasiado bajos, sin embargo, que existan estudiantes con inconvenientes, aunque en porcentajes mínimos es menester realizar acciones para erradicarlos.

De la respuesta anterior, se desprende la percepción en la que el 7% de docentes está totalmente de acuerdo en que a los estudiantes se les brinda todo el respaldo en las actividades que requiera, y esto es evidente en su comportamiento; 36% está algo de acuerdo; 43% en desacuerdo y el restante 14% totalmente en desacuerdo. Otro indicador de que los padres/representantes no apoyan el desenvolvimiento de sus hijos, la ausencia repercute no solo en la obtención de calificaciones sino en el comportamiento y en el control de actividades extra-aula, en donde también se desarrollan actividades para la formación de los estudiantes.

De la misma manera, un aspecto relevante de las encuestas a docentes es que más de la mitad de encuestados, sostiene que en ciertos momentos el comportamiento de los

estudiantes de Décimo Año es de armonía y respeto; casi la mitad responde que nunca. Las respuestas son heterogéneas en cuanto al comportamiento de los estudiantes, esto se explica, posiblemente porque los estudiantes tienen comportamientos diferentes dependiendo de la compañía que tengan; sin embargo, es preocupante que casi la mitad de encuestados consideren que nunca exista armonía y respeto, lo que indica que hay alteraciones de comportamientos.

Ante la afirmación de que, con actividades respaldadas por personal especializado en la institución Educativa, el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año puede mejorar, la mitad de docentes está totalmente de acuerdo, la otra mitad se decanta por el resto de alternativas; los docentes ven la posibilidad de acudir a personal especializado para retomar el buen comportamiento de los estudiantes, esto es necesario, dado que hay crisis en las familias que repercuten en el comportamiento de los estudiantes y deben ser abordados por especialistas, con soporte de padres y docentes.

La encuesta a los padres de familia/representantes presenta también datos muy relevantes, que deben tomarse en consideración, por ejemplo, al preguntarles sobre su presencia en las actividades relacionadas con el rendimiento de sus hijos, las respuestas si está presente en actividades escolares, el 25% responde en ninguna actividad; 37% en sesiones ordinarias; 11% en actividades sociales; 29% en entrega de calificaciones. Una cuarta parte de representantes reconoce su ausencia total, este es un indicador de dificultades en los estudiantes que se sienten abandonados y no aportan con comportamiento ni rendimiento que se requiere (Sánchez, M. & Pirela, L. 2019).

En otra interrogante casi las tres cuartas partes de los representantes responde que, en todo momento, con actividades respaldadas por personal especializado en la institución Educativa, el comportamiento de su representado/a de Décimo Año puede mejorar. Las respuestas permiten evidenciar que hay apertura a recibir ayuda de personal especializado, sin embargo, el primer aspecto a resolver es el involucramiento y respaldo en las diferentes actividades, una vez que se cuente con

la presencia de los padres de familia/representantes se puede intervenir con personal especializado del Departamento de Consejería Estudiantil.

Se aborda también a los padres de familia, representantes si creen que el entorno familiar es el espacio que da origen a costumbres, habilidades, actitudes, conocimientos de los estudiantes; los encuestados ven al entorno familiar como un elemento determinante en el resto de acciones que efectúan los adolescentes, es necesario que esa percepción sea reforzada con la práctica y presencia permanente, resolución de conflictos al interior de las familias para que se refleje en el rendimiento y comportamiento en la institución educativa, sobre este tema hay estudios similares como los efectuados por Cafiel, 2020 en los que señala la vinculación entre las variables citadas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La realización del trabajo permitió realizar la fundamentación teórica del entorno familiar y comportamiento escolar, esto fue posible a través de la lectura científica que dio lugar a la comprensión del caso que estudia y la realidad de los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Atahualpa. Las versiones de los autores investigados coinciden en la estrecha relación de las variables, asimismo, se puede colegir de la fundamentación efectuada que en entornos adecuados los estudiantes no presentan inconvenientes comportamentales, el caso contrario es el de adolescentes que provienen de hogares con conflictos internos que repercuten en su desenvolvimiento escolar.
- El estudio también posibilitó efectuar el diagnóstico de las condiciones en las que se desarrolla el entorno familiar en los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Atahualpa a través de un trabajo de campo que involucró a los directamente relacionados con la investigación. La observación permitió palpar situaciones personales de los adolescentes como su cuidado personal; también el comportamiento con sus pares y con los docentes; esta apreciación fue fundamental para consolidar lo fundamentado teóricamente en la práctica y convivencia cotidiana de los estudiantes objeto de investigación, lo negativo se refleja en la participación en las actividades escolares, convivencia y rendimiento académico.
- Fue posible también la identificación de los valores cualitativos presentes en educación asociados al comportamiento, que se ven reflejados también en los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Atahualpa a través de la percepción de los directamente involucrados en el estudio (Docentes y padres de familia/representantes). A través de un conjunto de preguntas que cuestionaron la

participación en el cumplimiento del rol que le corresponde a cada uno y con la reflexión de que el entorno familiar es influyente en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

- De la fundamentación teórica y realidad analizada, se recomienda que existan políticas tendientes a potenciar lo comportamental como base para un rendimiento académico óptimo en los estudiantes de décimo año, esto implica que los padres de familia/representantes se involucren totalmente y haya un ambiente de hogar propicio que se refleje en la interacción con sus compañeros, los docentes y se vea plasmado en calificaciones adecuadas.
- Los docentes, representantes y estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa deben considerar esta investigación como un punto de partida que permita consolidar una convivencia armónica capaz de favorecer comportamientos adecuados y rendimientos óptimos por parte de todos los estudiantes, estos son aspectos positivos que se destacan de la investigación efectuada. Fue posible identificar aspectos que requieren atención, el involucramiento de los representantes, por ejemplo, es vital, también la ayuda de profesionales especializados es otra de las necesidades y, principalmente la atención que se debe dar a los adolescentes para que sean conscientes de su rol y lo cumplan a cabalidad.
- Se recomienda a la Unidad Educativa Atahualpa considerar que el desarrollo de los valores implícitos en el accionar educativo son esenciales para una convivencia armónica y obtención de resultados adecuados en el rendimiento académico que propicie aprendizajes significativos, lo comportamental es un aspecto que se convierte en hábito y se refleja a lo largo de toda la vida de los individuos, por ello es necesario enfatizar en su adecuada práctica.

Referencias Bibliográficas

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2019) *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires. Paidós.
- Barrios, M.; Frías, A. (2016) *Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato*. Revista colombiana de Psicología. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Blos, P. (2018). *Psicoanálisis de la Adolescencia*. México. Ed. Joaquín Mortiz S.A.,
- Bustamante, S. (2017) *El ambiente familiar desde la infancia a la adolescencia. Análisis comparativo*. Madrid. Grao.
- Cabrera, J. (2020) *Comportamiento escolar y estructura familiar; análisis comparativo*. Lima. Santillana.
- Cafiel, L. (2020) *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado*. Panamá: Universidad UMECIT.
- Castillo, J. (2016). *Las habilidades socio afectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de Octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato*. Ambato. UTA.
- Cerda, M.; Collantes, L.; Nicola, M. (2019). *Influencia del entorno en el ámbito educativo*. Madrid. Morata.
- Cevallos, F. (2016) *Influencia de la organización familiar en el comportamiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren*. Ambato. UTA.

- Durán, E. (2016). El entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”. Ambato. UTA.
- Garcés, M.; Santoya, Y.; Jiménez, J. (2020) *Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar*. México. Red de información educativa.
- Gallego, E. (2012). Tiempo de calidad en la familia, obstáculos y soluciones prácticas. Buenos Aires. Kapeluz.
- Espinosa, J. (2018). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71.
- Feduchi, L. (2018) ¿Qué es la adolescencia? Evolución y comportamiento. Barcelona. La Gaya Ciencia.
- Hernández, R. (2014) Metodología de la investigación Científica. Sexta Edición. México. McGrawHill.
- Jerez, B. (2019). El tiempo que se dedica a la familia en la actual sociedad de la comunicación. Bogotá. Santillana.
- Kaplan, L. (2018). Adolescencia: el adiós a la infancia. Barcelona. Paidós.
- Laufer, E. (2018). Adolescencia y crisis del desarrollo, un análisis crítico. Barcelona, Expaxs S.A.
- López, P. (2019) La disciplina en el aula y la formación en valores de niños y niñas de la Unidad Educativa Picaihua. Ambato. UTA.
- López, P.; Pilbaque, M. (2020) *Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes*. Revista científica Dominio de las Ciencias.

- Martínez, G.; Ríos, L.; Torres, M. (2020) *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Revista de Investigación educativa. REDIECH, vol. 11, pp. 1-17.
- Meléndez, T. (2019). Comportamiento de los individuos en el entorno familiar y su repercusión en ambientes de aprendizaje. Bogotá. Santillana.
- Miranda, E. (2019). Rendimiento escolar, eficiencia educativa y comportamiento. Madrid. Morata.
- Morín, E. (1999). Inteligencia emocional una óptica en el rendimiento escolar. México. Kapeluz.
- Ortega-Barón; P.; Romero, J. (2016) Comportamiento escolar y rendimiento académico. México. Paidós.
- Pineda, R.; Quiroga, G.; Vásquez, B. (2015) Inteligencia emocional y su relación con las relaciones interpersonales. México. Grao.
- Pizarro, R.; Villareal, L.; Villegas, R. (2013) Entorno familiar y su implicación en la interrelación personal. México. McGrawHill.
- Romero, P. (2016). Relaciones personales y desarrollo de la personalidad en adolescentes. Madrid. Morata.
- Ruiz, C.; Ramírez, A. (2021). *El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia*. *EduSol*, 21(76), 173-187. Epub 13 de julio de 2021.
- Sánchez, M. & Pirela, L. (2019). Motivos sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Caso: Universidad del Zulia, mención orientación. *Investigación y Postgrado*, 24(3), 87-114. Recuperado en 28 de noviembre de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000300005&lng=es&tlng=es.

UNESCO (2019). *Foro Mundial de Educación. Informe de violencia escolar.*

Vásquez, O. (2012) *El comportamiento de las personas en contextos familiares y educativos.* México. Kapeluz.

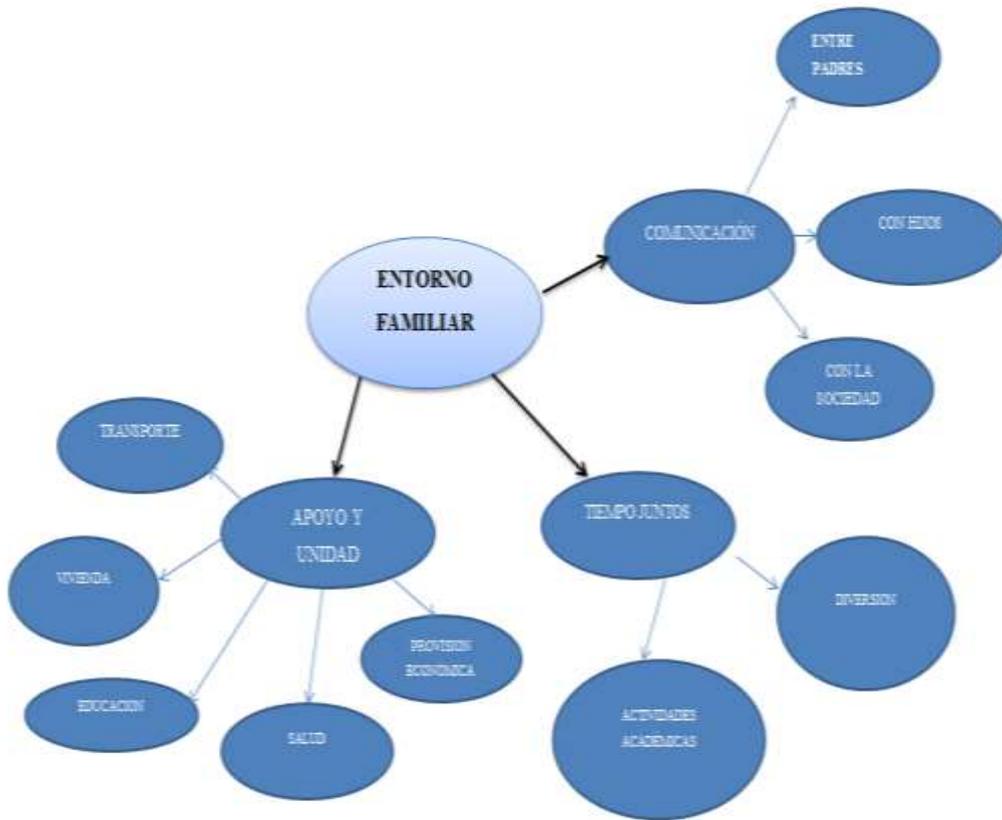
Vásquez, H.; Velásquez, M.; Veloz, Á. (2015). *Interrelaciones personales en entornos de educación.* Buenos Aires. Grao.

Anexos

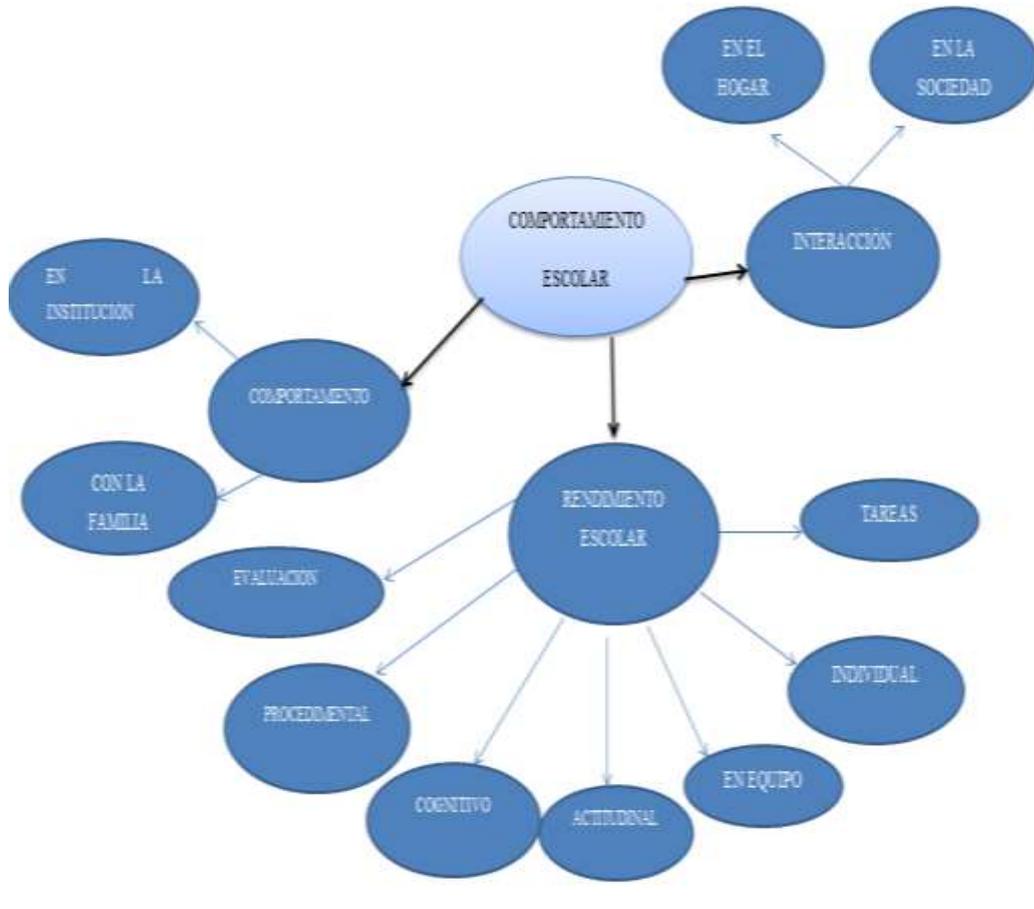
Anexo 1

Constelación de ideas

Variable Independiente



Anexo 2
Constelación de ideas
Variable Dependiente





Anexo 3

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recabar información sobre el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Atahualpa

Estudiante:

Fecha:

| N | ASPECTOS | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | Respeto a sus docentes | | | | |
| 2 | Respeto a sus compañeros | | | | |
| 3 | Cuidado personal | | | | |
| 4 | Interacción con los miembros de la comunidad | | | | |
| 5 | Comunicación efectiva y afectiva | | | | |

VALORACIÓN:

1 MALO

2 BUENO

3 MUY BUENO

4 EXCELENTE

Conclusiones:

Firma de responsabilidad



Anexo 4

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

**ENCUESTA A SER APLICADA A LOS PADRES DE
FAMILIA/REPRESENTANTES**

Objetivo: Recabar información sobre el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Atahualpa.

Instrucciones:

- Escoja una alternativa de respuesta para cada interrogante
- Responda con sinceridad.
- Sus respuestas aportarán a efectuar una investigación de interés para la comunidad educativa

Cuestionario

1. ¿Cómo padre de familia/representante, considera que influye el entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes de décimo año?
 Totalmente de acuerdo
 Algo de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

2. Como representante de los estudiantes de décimo año está siempre presente en todas las actividades académicas, sociales, culturales.
 Totalmente de acuerdo
 Algo de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

3. Usted brinda todo el respaldo a su representado en las actividades que requiera, y esto es evidente en su comportamiento.
- () Totalmente de acuerdo
 - () Algo de acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
4. El rendimiento académico de su representado/a de décimo año es aceptable en todas las asignaturas.
- () Totalmente de acuerdo
 - () Algo de acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
5. El comportamiento de su representado/a de décimo año, es de armonía y respeto permanente
- () Totalmente de acuerdo
 - () Algo de acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
6. El comportamiento de su representado/a de décimo año para con Usted y la familia, es de armonía y respeto permanente
- () Totalmente de acuerdo
 - () Algo de acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
7. Con actividades respaldadas por personal especializado en la institución Educativa, el comportamiento de su representado/a de décimo año puede mejorar
- () Totalmente de acuerdo
 - () Algo de acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
8. Con involucramiento como representante y respaldados por personal especializado de la institución Educativa, el comportamiento y rendimiento de su representado/a de Décimo Año puede mejorar
- () Totalmente de acuerdo
 - () Algo de acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo

9. Existe influencia del entorno (amigos, vecinos) en el comportamiento de su representado/a de décimo año.

- Totalmente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. El rendimiento escolar es el resultado de una buena convivencia no sólo en el contexto áulico, también es fruto de la convivencia escolar positiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

- Totalmente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Cree que el entorno familiar es el espacio que da origen a costumbres, habilidades, actitudes, conocimientos de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. Según su criterio ¿Cuándo no se tiene un apoyo inmediato de los padres, los estudiantes tienden a presentar problemas académicos que se ven reflejados en su comportamiento y en la evaluación de los aprendizajes?

- Totalmente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 5
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
ENCUESTA A SER APLICADA A LOS DOCENTES

Objetivo: Recabar información sobre el comportamiento de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa.

Instrucciones:

- Escoja una alternativa de respuesta para cada interrogante
- Responda con sinceridad.
- Sus respuestas aportarán a efectuar una investigación de interés para la comunidad educativa

Cuestionario

1. ¿Considera que influye el entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes de Décimo Año?
 Totalmente de acuerdo
 Algo de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

2. Los representantes están siempre presente en todas las actividades académicas, sociales, culturales.
 Totalmente de acuerdo
 Algo de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

3. Se ve que a los estudiantes se les brinda todo el respaldo en las actividades que requiera, y esto es evidente en su comportamiento.
- Totalmente de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
4. El rendimiento académico de los estudiantes de décimo año es aceptable en todas las asignaturas.
- Totalmente de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
5. El comportamiento de los estudiantes de décimo año, es de armonía y respeto permanente
- Totalmente de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
6. El comportamiento de los estudiantes de décimo año para con Usted y la familia, es de armonía y respeto permanente
- Totalmente de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
7. Con actividades respaldadas por personal especializado en la institución Educativa, el comportamiento de los estudiantes de décimo año puede mejorar
- Totalmente de acuerdo
 - Algo de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

8. Con involucramiento de los docentes y respaldados por personal especializado de la institución Educativa, el comportamiento y rendimiento de los estudiantes de décimo año puede mejorar
- () Totalmente de acuerdo
 - () Algo de acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
9. Existe influencia del entorno (amigos, vecinos) en el comportamiento de los estudiantes de décimo año.
- () Totalmente de acuerdo
 - () Algo de acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
10. ¿Cree que el rendimiento escolar de los estudiantes es el resultado de una buena convivencia en sus hogares?
- () Totalmente de acuerdo
 - () Algo de acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
11. ¿Cuándo no se tiene un apoyo inmediato de los padres, los estudiantes tienden a presentar problemas académicos que se ven reflejados en su comportamiento y en la evaluación de los aprendizajes?
- () Totalmente de acuerdo
 - () Algo de acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
12. ¿Es fundamental la relación de los niños, la familia y la institución educativa desde los primeros años de vida?
- () Totalmente de acuerdo
 - () Algo de acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6 Aval de los Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

| |
|--|
| Nombres y apellidos: LUIS RAFAEL TELLO VASCO |
| Grado académico (área): MAGISTER EN GESTION DEL TALENTO HUMANO |
| Años de experiencia: 10 AÑOS |

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (observación) sobre el tema de investigación "El entorno familiar y el comportamiento escolar de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa "Atahualpa" de la ciudad de Ambato", emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

| Nº | CRITERIOS | MA | BA | A | PA | I |
|----|---|----|----|---|----|---|
| 1 | El encabezado del instrumento está claro | X | | | | |
| 2 | El objetivo es adecuado y pertinente al tema | X | | | | |
| 3 | Las instrucciones son lo suficientemente claras | X | | | | |
| 4 | Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades | X | | | | |
| 5 | Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema | X | | | | |
| 6 | El diseño del instrumento es adecuado y comprensible | X | | | | |



LUIS RAFAEL
TELLO VASCO

Mg. Luis Tello Vasco

VALIDADOR

CC: 1801405141