



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

Autora: Reina Satizabal Jenifer

Tutora: Ps. Inf. Mg. Lara Salazar, Cristina Mariela

Ambato – Ecuador
Febrero 2023



APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor/a del Proyecto de Investigación sobre el tema: “**LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES**” de Reina Satizabal Jenifer, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, febrero de 2023

LA TUTOR/A

.....
Ps. Inf. Mg. Lara Salazar Cristina Mariela



AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, febrero de 2023

LA AUTORA

.....
Reina Satizabal Jenifer



DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimonial de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando los derechos de autora.

Ambato, febrero de 2023

LA AUTORA

.....
Reina Satizabal Jenifer



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema: “LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES” de Reina Satizabal Jenifer, estudiantede la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, febrero de 2023

Para constancia firman

.....

PRESIDENTE/A

.....

.....

1er VOCAL

2do VOCAL

AGRADECIMIENTO

A mi increíble y amada madre Aura María, quien me ha acompañado a lo largo de toda mi vida sin soltarme ni un solo segundo, su amor ha sido constante y desinteresado, ha hecho de mi la persona que soy ahora y por eso y mucho más te mereces el mundo entero, sin ti nada hubiera sido posible, este es solo el comienzo de todos los logros que quiero obtener para ti, te amo mami.

A mi segunda madre, mi Abuela Carmen Rosa quien me ha amado y apoyado siempre a pesar de la distancia, te amo y te agradezco por tu amor incondicional.

A mi papá, Carlos quien ha estado conmigo desde que tengo memoria y nunca me soltado, me ha hecho sentir segura y protegida sin importar nada.

DEDICATORIA

A mi maravillosa y amada madre, te dedico todos mis triunfos, tu eres dueña de ellos.

*A mi papá y mis hermanos, quienes son pilar fundamental en mi vida.
A mis abuelos, quienes han estado conmigo apoyándome siempre y dándome su amor incondicional*

A mis amigos de la universidad, Dany, Giss, Taty, Coral, Roxy y Gaby, su amistad es el tesoro más grande que me dejó este gran camino, gracias por siempre estar.

A mi increíble novio Daniel, gracias por estar enseñarme lo que es amar y ser amado, gracias por siempre motivarme y estar para mí.

A mis amigos, Pame, Lady, Fabian y Cami, han sido mis amigos por muchos años y jamás me han faltado.

A mi ahora ángel en el cielo, Jose, gracias por siempre motivarme a la distancia, siempre te voy a llevar mi corazón.

Gracias a todas las personas que han sido parte de este proceso.

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
INDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	3
1.1 Antecedentes Investigativos	3
1.2 Contextualización	3
1.3 Estado del Arte	4
Marco Teórico.....	12
2.1 Personalidad adolescente.....	12
2.2 Rasgos de la personalidad adolescente	13
2.3 Adolescencia y su relación con la familia	17
2.4 Funcionalidad Familiar.	17
2.5 Tipos de relaciones familiares.	18
Objetivos.....	20
2.5.1 Objetivo general.....	20
2.5.2 Objetivos específicos	20



CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA	21
3.1 Materiales	21
3.2 Cuestionario Factorial de Personalidad 16PF	21
Métodos	23
3.3 Población	23
3.3.1 Criterios de inclusión:	23
3.3.2 Exclusión... ..	23
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1 Análisis y discusión de los resultados.	25
Verificación de hipótesis: rasgos de personalidad y funcionalidad familiar	33
5 CAPÍTULO IV	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
5.1 Conclusiones	37
5.2 Recomendaciones	38
6 BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	45
ANEXO B. CUESTIONARIO FACTORIAL 16PF	46
ANEXO C. APGAR FAMILIAR.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad de la población	25
Tabla 2. Sexo de la población	26
Tabla 3. Identificación étnica	26
Tabla 4. Datos demográficos.....	27
Tabla 5. Viven actualmente	28
Tabla 6. Tipo de familia	28
Tabla 7. Rasgos predominantes según 16PF	29
Tabla 8. Tipos de funcionalidad familiar	32
Tabla 9. Prueba de normalidad.....	33
Tabla 10. Prueba de correlación de variables	33
Tabla 11. Comparación entre la funcionalidad familiar con el año de educación	34
Tabla 12. Prueba de contraste estadístico	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución funcionalidad familiar y Año de educación33



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUDCARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES”**

Autora: Reina Satizabal Jenifer

Tutora: Ps. Inf. Mg. Lara Salazar Cristina Mariela

Fecha: Febrero, 2023

RESUMEN

El presente estudio enfocado en la personalidad y su relación con la funcionalidad familiar en adolescentes tuvo como objetivo identificar el vínculo de estas dos variables en estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Para ello se determinó como metodología basada en un enfoque cuantitativo, de tipo bibliográfico, con diseño descriptivo, correlacional, no experimental y transversal, mismo que permitieron obtener información relevante para el desarrollo del estudio, y para ello se trabajó con una población de 91 adolescentes de primero, segundo y tercer año de bachillerato. Para identificar la relación entre la personalidad y la funcionalidad familiar en adolescentes, se utilizó el cuestionario Factorial de Personalidad 16PF y Apgar familiar. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS, que ayudó a generar datos estadísticos válidos para calcular el coeficiente de correlación de la prueba Rho de Spearman y el Chi-cuadrado de Pearson. Los resultados indicaron que no existe correlación entre: los rasgos de personalidad y funcionalidad familiar ($P=0.605$).

PALABRAS CLAVES: PERSONALIDAD, FUNCIONALIDAD FAMILIAR, ADOLESCENCIA, UNIDAD EDUCATIVA.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUDCARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“PERSONALITY AND ITS RELATIONSHIP WITH FAMILY
FUNCTIONALITY IN ADOLESCENTS”**

Author: Reina Satizabal Jenifer

Tutora: Ps. Inf. Mg. Lara Salazar Cristina Mariela

Date: February, 2023

ABSTRACT

The present study focused on personality and its relationship with family functionality in adolescents aimed to identify the link between these two variables in first, second and third year high school students of the Tirso de Molina Fiscomisional Educational Unit in the city of Ambato province of Tungurahua. For this, it was determined as a methodology based on a quantitative approach, of a bibliographic type, with a descriptive, correlational, non-experimental and cross-sectional design, which allowed obtaining relevant information for the development of the study, and for this we worked with a population of 91 adolescents. first, second and third year of high school. To identify the relationship between personality and family functionality in adolescents, the 16PF Personality Factor questionnaire and family Apgar were used. For data analysis, the statistical program SPSS was used, which helped to generate valid statistical data to calculate the correlation coefficient of the Spearman's Rho test and Pearson's Chi-square. The results indicated that there is no connection between: personality traits and family functionality ($P=0.605$).

KEY WORDS: PERSONALITY, FAMILY FUNCTIONALITY, ADOLESCENCE, EDUCATIONAL UNIT.

INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia trae un sin número de cambios que sin duda son primordiales para el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, en este caso el tema de la personalidad adolescente se caracteriza por ser un periodo en donde sucede una transformación, marcando un quiebre entre la niñez y la adultez. (Acosta, Sanango, Carrión , & Pereira, 2019)

Suele ser un momento de recapitulación de todo el pasado del adolescente y de organización para temas vitales que se vendrán, como el descubrimiento de la identidad, el círculo social, los valores, el encuentro con la sexualidad, el aprender a desarrollarse en nuevos roles, entre otros. (Espasa, 2017)

Muchas de las características que se adquieren durante esta etapa menciona (García, 2012) se debe en gran medida determinadas por la cultura y el desarrollo social en donde se encuentre el adolescente, como también la relación que se tenga con su círculo primario, en este caso, la familia.

Para muchos adolescentes resulta una fase en la cual se encuentran a sí mismos, pero durante este hallazgo puede haber complicaciones que sin duda traen conflictos principalmente con sus familiares, en donde el adolescente por buscar esta identidad puede llegar a pensar que la personas a su alrededor están en su contra. (Melo, et al., 2019)

Así mismo para hablar de una correcta relación entre el adolescente y la familia, nos referimos a la funcionalidad familiar, en la cual se considera óptima cuando se logran cumplir los objetivos y funciones familiares como la satisfacción de necesidades afectivas y emocionales, socialización, establecimiento y mantenimiento de estrategias para afrontar circunstancias adversas entre los miembros del hogar, entre otros.(Estrada & Mamani, 2020)

(Tomasone, 2019) menciona que una función o disfunción familiar se determina mediante como el grupo de capaz de enfrentar los problemas diarios o crisis que surjan, la manera en que se asumen las expresiones de afectividad, el crecimiento individual y colectivo y como se manejan las relaciones interpersonales en cada miembro de la familia.

En tal sentido, el objetivo principal de este estudio es identificar la relación entre la personalidad y la funcionalidad familiar en adolescentes de primero a tercerode bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina. Para ello, los constructos fueron medidos mediante la aplicación de dos reactivos: el primero es el Cuestionario Factorial de Personalidad 16PF el cual evalúa 16 rasgos de primer orden (o escalas primarias de personalidad) y cinco dimensiones globales de personalidad (antes factores de segundo orden). Y el segundo es el APGAR familiar, el cual evalúa cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Indicando así que los dos instrumentos son aptos para la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

1.2 Contextualización

Según la Organización Mundial de Salud (OMS, 2021) cada hogar está integrado por varios miembros, quienes presentan intereses y problemas de distinta índole, a nivel mundial uno de cada siete adolescentes sufre de trastornos mentales, esto representa más del 13% de la población, es decir alrededor de 86 millones de adolescentes varones de 10 a 19 años y 77 millones de mujeres de 10 a 19 años, lo cuales una cifra cada vez más preocupante.

La OMS (2021) menciona que la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo y los cuales tienen roles fijos, a nivel mundial existe un porcentaje en las familias de 67.65% de disfuncionalidad familiar, del cual el 44.12% es leve, mientras que el resto es grave.

Para muchos adolescentes en América Latina y el Caribe la adolescencia según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) significa tener que afrontar obstáculos asociados a la transformación de física y psicológica que le permitirá relacionarse con la sociedad y ser parte de un desarrollo favorable para la misma. Así mismo en América Latina 1 de cada 3 adolescentes ha tenido problemas con su salud mental.

En Ecuador, la familia también es un elemento fundamental para la transformación de la sociedad, pues, la mayoría de los patrones conductuales establecidos en la familia son transmitidos de una generación a otra de manera inconsciente a través de pautas de interacción. Por lo que según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2018) que alrededor del 65% de las familias en el país son disfuncionales, lo cual genera problemas principalmente en la vida de los hijos.

Según datos de la UNICEF (2018) el 75% de las familias ecuatorianas que tienen hijos en la etapa de la adolescencia han sufrido problemas de salud mental en los últimos años, sienten miedo, vergüenza y se niegan a expresar sus sentimientos o emociones lo que genera cada vez el desarrollo de trastornos afectivos y cognitivos.

1.3 Estado del Arte

En la investigación de Acosta et al. (2019) centrada en los rasgos de personalidad en adolescentes del centro Pumamaquí en la ciudad de Quito, indican que los adolescentes presentan condiciones problemáticas que complican la situación para el individuo y su entorno, por ello fue dedicado a ellos este estudio; En el cual el objetivo principal fue identificar la relación entre los rasgos de la personalidad con el consumo de sustancias adictivas por medio de algunos test, los cuales fueron Big-Five Factors, Identificación de Desórdenes en el Uso de Alcohol (AUDIT), Identificación de Dependencia de Drogas e Historias de Vida. Se estudió a 41 adolescentes entre 10 y 19 años, obteniendo como resultado que el 100% consume sustancias y se debe a factores relacionados a la estabilidad emocional y los acontecimientos vitales, llegando así a la conclusión de que la determinación de rasgos de personalidad y características familiares son influyentes para que este grupo acuda al consumo de diferentes sustancias adictivas.

Acorde al estudio de Díaz et al. (2019) sobre la adolescencia y la autoestima, se tomó a un grupo de estudiantes entre 15 a 18 años en un Colegio de Cuba, en el cual estableció como objetivo relacionar los elementos vinculados a la autoestima en la adolescencia y su desarrollo. Se realizó un estudio descriptivo teórico sobre la importancia del tema, en el cual fue aplicado la Prueba de Autoestima para Adolescentes (PAA) de la cual se precisó como resultado la propuesta de procedimientos para fortalecer la estima positiva en los adolescentes, reforzando los elementos de autorreferencia también en docentes, elevando así la autoestima de los estudiantes y poder tener un mejor desarrollo.

En el artículo científico de Espasa (2017) relacionado a los trastornos de personalidad en el adolescente, propone identificar los trastornos de los mismos. Para esta investigación se describen cada uno de ellos, con las principales características tales como: relaciones con el examinador, funciones del yo, concepto del self e identificaciones. Se realizó el experimento con tres grupos de adolescentes de la región Ginebra, en donde se aplicó el Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes (PAI-A) en el cual se determinó como resultado que la personalidad se va formando desde los primeros años de vida hasta llegar a la adolescencia. Concluyendo que, la personalidad es influenciada por las posibles intervenciones terapéuticas precoces (psicofarmacológico, sistémico, cognitivo-comportamental, etc.), que fácilmente se integran al enfoque psicopatológico.

En la indagación de Zambrano (2020) basado en la relación entre personalidad y desempeño académico de los adolescentes en las instituciones educativas se planteó como objetivo verificar la relación entre las dos variables de estudio. Para ello, la investigación se determinó bajo un enfoque cuantitativo no experimental con diseño transeccional causal, aplicando un Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (HSPQ) a 136 discentes de 13 a 16 años pertenecientes a noveno grado de Educación General Básica en establecimientos fiscales y particulares del sector rural en la ciudad de Cuenca. En relación a los resultados se evidenció que las mujeres se apegan a la sumisión, responsabilidad y trabajo grupal, que, por el contrario, los hombres se inclinan a la irresponsabilidad, agresividad e incumplimiento de normas, y con base a estos resultados se identificó que existe una correlación mínima entre la personalidad y el desempeño. En lo que respecta a la correlación entre los factores de personalidad y desempeño académico se afirma que existe una baja relación directamente proporcional con $r=0.80$, por ende, el alumnado con mejores habilidades sociales puede obtener las mejores calificaciones.

En el estudio de Huamán (2019) sobre los rasgos de personalidad en niños y adolescentes que son atendidos en el hospital Público del Distrito de Sicuani, Perú; se estudió la personalidad relacionada a la capacidad emocional, medio ambiente y factores de convivencia que rodea lo familiar y social de los individuos investigados.

Para ello, se realizó una evaluación con el test Eysenck de personalidad a 30 pacientes entre niños y adolescentes de 6 a 17 años de edad, procesando y analizando los datos alcanzados en Excel y Software estadístico IBM SSPS. Los resultados obtenidos indican que en los rasgos de personalidad predomina el nivel de introversión con 53.3%, llegando así a la conclusión de que en la actualidad cada vez es más difícil que niños y adolescentes creen relaciones sociales con más facilidad lo que entorpece el desarrollo de su personalidad de manera adecuada.

Con relación a la investigación de Gómez (2019) enfocado en el desarrollo de la personalidad en adolescentes se realizó un análisis profundo teniendo como objetivo la influencia que tiene la música en el desarrollo de la personalidad en adolescentes en la escuela Anserma Caldas en la ciudad de Envigado, para la cual, se aplicaron las escalas de Autoestima, la Escala de autoeficacia generalizada, la Escala para la evaluación del optimismo y la Escala para la evaluación de la tolerancia a la frustración, las cuales fueron realizadas a 30 adolescentes. . Del cual se obtuvo como resultado que los adolescentes tienen una tendencia a tener niveles altos de autoestima al escuchar música, como también poseer niveles normales de tolerancia a la frustración. Por lo que se llegó a la conclusión que depende mucho el tipo de actividad de ocio que realice el adolescente para así desarrollar su autoestima y relaciones sociales, como también la tolerancia a la frustración en diferentes ocasiones del diario vivir.

En la investigación realizada por Vásconez et al., (2021)) se trató de demostrar la influencia que tiene la procrastinación académica en la formación de la identidad en los adolescentes de la Unidad Educativa La Maná y considerar algunas concepciones concernientes a la personalidad y sus características. La investigación tuvo el nivel de asociación de variables, con una modalidad Prospectiva, se utilizó el método Hipotético-Deductivo. Como instrumento se utilizó el formulario de encuestas, en los que se abordan datos de identificación de los pobladores, una guía de grupo focal que estará conformado por estudiantes, padres de familia y docentes. Los resultados evidenciaron que, la vida secundaria exige recursos personales como gestión del tiempo y habilidades sociales, y recursos cognitivos como resolución de problemas y pensamiento crítico –reflexivo, por lo que estas demandas se pueden exteriorizar en los alumnos como un estado amenazador o estado de alerta, que por lo general se

conoce como ansiedad.

Acorde al estudio de Santos et al. (2019) sobre los rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantes se estableció como objetivo determinar los rasgos más predominantes del alumnado de las carreras correspondientes a la Universidad Nacional Chimborazo (UNACH). Para ello, se estableció una metodología cuantitativa descriptiva, el cual, permitió análisis de datos estadísticos por medio del programa SPSS. En este sentido se aplicó un cuestionario 16PF-5 de Cattell, el que permitió obtener datos y describir los rasgos y dimensiones globales de personalidad en los estudiantes, con base en eso se obtuvo como resultados que las dimensiones más relevantes son: neuroticismo, apertura, afabilidad, autosuficiencia, extroversión y rectitud. Además, se identificó que los rasgos dominantes fueron la inestabilidad emocional y la despreocupación, asimismo, el principal hallazgo fue la ansiedad alta entre los estudiantes de las diferentes carreras de la universidad.

En el estudio realizado por Valarezo et al. (2020) relacionado a la caracterización general y evolución de la personalidad, se destaca un análisis de las diferentes posiciones teóricas sobre el desarrollo de la personalidad, y, la influencia que tiene en la vida socio afectiva. El objetivo de la investigación fue determinar la evolución socioafectiva como componente básico de la personalidad. Para ello, se empleó un método descriptivo y analítico sintético para desarrollar el análisis de la información obtenida de la población en estudio. Se procedió a realizar una indagación basada en la búsqueda de publicaciones indexadas para evidenciar la evolución de la personalidad de los individuos. Se concluyó que, la personalidad es el resultado del temperamento y las acciones socio educativas de las personas, además de la influencia de las demás personas que lo rodean, seguido de los estímulos que la familia expresa.

Posteriormente, en la investigación de Ritu et al. (2019) se exploró la diferencia en la personalidad de los adolescentes de cuatro diferentes clases sociales de familias de la Universidad GB Pant de Agricultura y Tecnología, Pantnagar, Uttarakhand a través de su género. En el presente estudio, 40 adolescentes fueron seleccionados aleatoriamente de cada clase social de los cuales 63 eran niñas y 97 chicos haciendo un total de 160 encuestados. La personalidad adolescente fue evaluada utilizando el Cuestionario de Evaluación Multidimensional de la Personalidad (Sanjay Vohra, 1993). El estudio reveló diferencias significativas en la personalidad de los

adolescentes con respecto al género. bajo todas las clases sociales. Se observó que las niñas de todas las clases sociales tenían significativamente mayor propensión a la culpa, moralidad, tensión, sensibilidad, autocontrol, cordialidad social, logros y salud mental que sus contrapartes. En contraste, los niños de todas las clases sociales exhibieron significativamente más individualismo, autosuficiencia, excitabilidad, general habilidad y competencia que las niñas.

En relación a la variable funcionalidad familiar, la investigación de Estrada & Mamani (2020) trata sobre el funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez en Lima, del cual se planteó como objetivo verificar la relación existente entre la variable de estudio, para ello, se determinó una metodología de enfoque cuantitativo dirigido a una población conformada por 98 estudiantes del quinto y sexto grado a los cuales se les aplicó una encuesta de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar para medir la variable funcionamiento familiar y el análisis documental para medir el logro de aprendizaje. Acorde a los resultados se verificó que existe correlación moderada, directa y significativa entre variables. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$). Concluyendo así que el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes es poco saludable y tiende a ser disfuncional.

En la indagación de Rosado et al. (2020) sobre el funcionamiento familiar y su relación con la interacción social la “Fundación un lugar para tus sueños” de la ciudad de Portoviejo-Manabí, Ecuador, se determinó como objetivo evaluar la interacción social de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista, basada en una metodología cualitativa aplicando el instrumento del APGAR familiar y un cuestionario de evaluación interacción social. Los resultados reflejaron que la mayor parte de las familias tienen una función familiar normal e interacción con los hijos es buena y regular, demostrando que los niveles de funcionalidad familiar y la interacción social están relacionados.

Por otra parte, en la investigación Vallejos & Vega (2020) relacionada a la funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes de una institución privada de Lima, se fijó como objetivo estudiar la correlación existente entre las variables aplicando un estudio descriptivo,

correlacional, y transversal a una población de 230 estudiantes, del cual se seleccionó aleatoriamente una muestra de 146 alumnos, a los mismos que se les aplicó un Test de Actitudes Alimentarias (EAT-26), con escala de satisfacción con la vida (SWLS) y el Apgar familiar. Los resultados reflejaron que el 58,9% presenta alguna disfunción familiar y el análisis de las variables muestra una correlación baja ($p < 0.05$).

En el estudio realizado por Cruz et al. (2021) sobre la percepción de la funcionalidad familiar y los adolescentes en una preparatoria de Yucatán, México, se determinó como objetivo describir la percepción de la funcionalidad familiar bajo una metodología descriptiva y con la participación de 160 adolescentes de preparatoria a los cuales se aplicó un test de Percepción de la Satisfacción de la Función Familiar (APGAR) con una prueba del índice de masa corporal establecida por la OMS. Los análisis estadísticos se realizaron en SPSS y se obtuvo como resultado que la satisfacción de la función familiar es un 36% normal, 26% disfunción leve, 24% disfunción severa. Con ello se concluyó que se evidencia un porcentaje bajo de satisfacción familiar, proponiendo de esta manera programas terapéuticos familiares con actividades de convivencia entre padres e hijos.

Por otro lado, en el artículo científico desarrollado por Romero & Giniebra (2022) sobre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes del club “Unidos por la Vida” cantón Sucre, Manabí, se estableció como objetivo identificar la correlación entre variables; para ello se aplicó un enfoque de investigación cuantitativo con diseño descriptivo – correlacional, en la cual participaron 35 adolescentes, a los mismos que se les aplicó un Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para identificar el rango de pertenencia de funcionalidad familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg para medir el nivel de autoestima. De ello se obtuvo como resultado que los adolescentes pertenecen a familias moderadamente funcionales, y la mayoría con rango de autoestima media.

En el estudio realizado por Montoya y Corona (2021), se analiza la asociación de la dinámica funcional o disfuncional de la familia con el bienestar subjetivo de adolescentes e identificar sus factores protectores. El estudio es de tipo transversal analítico con la aplicación de la Prueba Psicológica de la Dinámica Familiar en Adolescentes, el Inventario de Bienestar Subjetivo en Jóvenes y un cuestionario de

factores asociados. Participaron 102 adolescentes, hallándose mayor bienestar subjetivo en una dinámica familiar funcional. Los factores protectores resultantes en el análisis fueron: buena relación familiar, ausencia de hacinamiento, buena salud, buena alimentación, percepción de apoyo familiar y presencia de hermanos.

En el artículo académico realizado por Choque y Matta (2018), con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes del albergue de Ventanilla, Perú. El enfoque del estudio es cuantitativo, el diseño es no experimental, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 160 adolescentes que residen en el albergue. Los instrumentos utilizados fueron escala de resiliencia de Connor-Davidson (CDRISC) y el cuestionario APGAR familiar. Los resultados mostraron que el nivel predominante de resiliencia fue el medio. En cuanto a la funcionalidad familiar predominaron las familias con disfunción leve. La variable resiliencia y funcionalidad familiar presentan una relación directamente proporcional moderada.

Olivera et al. (2019) realizó un estudio con el objetivo de determinar la influencia de la funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la institución educativa particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. El diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal, correlacional causal, los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar, FACES IV, de Olson y el Inventario de Depresión de Beck (IDB-II). La muestra estuvo compuesta por 91 adolescentes de primero a quinto de secundaria entre 12 y 17 años de edad de nivel secundario. El análisis general mostró un 51.6% de depresión mínima, 28.5% leve, 10.9% moderada y 8.7% severa. Mientras que la funcionalidad familiar mostró 65.9% de funcionalidad intermedia y 34% baja. En conclusión, los adolescentes que presentan menor funcionalidad familiar tienden a presentar mayor sintomatología depresiva.

En la investigación de Peña et al. (2020) sobre la funcionalidad familiar como política de asistencia social en el área de psicología del DIF de Jalisco, México, del cual se determinó como objetivo identificar la correlación de las variables a través de una investigación correlacional-causal; tomando como muestra aleatoria a 43 usuarios del área de psicología, a los cuales, se aplicó un cuestionario con escala tipo likert, el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF SIL), para medir el

funcionamiento familiar, y del cual, se obtuvo como resultado que existe una correlación estadísticamente significativa, es decir, las familias tienen como prioridades satisfacer sus necesidades básicas, llegando a concluir que para mejorar el funcionamiento familiar es importante crear una política de asistencia social que ayude a los padres de familia a incrementar su nivel socioeconómico.

Por último, en el artículo académico realizado por Santos y Fernández (2021), con el objetivo de determinar la relación existente entre las dimensiones de apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano, provincia de Chimborazo, Ecuador; mediante un estudio cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. En este participaron 341 estudiantes de bachillerato pertenecientes a unidades educativas mencionadas, en los que se aplicaron los instrumentos: Cuestionario de apego Camir-R y los test de autoestima de Rosenberg y el de funcionamiento familiar FF-SIL. Los resultados apoyan la importancia del apego para el desarrollo adecuado de la autoestima y el funcionamiento familiar.

MARCO TEÓRICO

2.1 Personalidad adolescente.

Personalidad

“La personalidad es un conjunto de características o patrones, que definen a una persona, es decir sentimientos, pensamientos, actitudes y conducta de cada individuo, que nos hacen ser diferentes de los demás” (Cruz, 2019, p. 120).

La personalidad también se la puede definir como organización compleja e integral de la vida que se conoce y comprende por medio de aspectos concretos como los hábitos, costumbres, conductas, las interrelaciones con los demás, pero también se define de los aspectos inobservables como la manera de pensar, sentir, crear, o planear (Porfidio, 2019).

Adolescencia

La adolescencia según Uriguen et al. (2019) es un periodo de transición hacia la adultez, presentando cambios psicológicos, cognitivos y sociales que influyen en el desarrollo de la vida adulta, formando de esta manera una etapa crítica del desarrollo del ser humano.

Por otro lado, Melo et al. (2019) indica que la etapa de la adolescencia es una fase decisiva ya que durante ella se desarrollan habilidades e información que determinarán un desarrollo sostenible. En este sentido se puede determinar que la adolescencia es entendida como una etapa de construcción social y evolutiva, la cual es un punto de partida para la madurez sentimental, sexual y otros indicadores psicosociales del individuo; identificando además múltiples factores de riesgo y comportamientos comprometidos.

Personalidad adolescente.

La personalidad adolescente se caracteriza como un periodo de transición entre la niñez y la etapa adulta que supone una preparación para el futuro, es decir enfrentarse

a un mar de dudas y contradicciones. La formación por parte de la familia ayuda que estos puedan incidir de forma positiva o negativa en la etapa adolescente, encaminando en la mayoría de los adolescentes reflejar una madurez y seguridad sí mismos (García, 2012).

2.2 Rasgos de la personalidad adolescente

Afectividad

La afectividad es comprendida como una relación entre sujetos que poseen un nivel de relación, generando una interdependencia mutua. También se asemeja a un conjunto de sentimientos y acciones entre personas de un mismo contexto social (Godoy & Campoverde, 2016).

Razonamiento

Para Llanga et al. (2019) es determinante indicar que, el razonamiento es la capacidad que tenemos los seres humanos para poder organizar nuestras ideas de manera lógica y consecuente para así generar una idea racional, el cual permite obtener respuestas y soluciones a diferentes dificultades. Es la actividad mental de razonar, organizar y estructurar ideas. En este sentido, el razonamiento es el camino del pensamiento lógico que ayuda al individuo a resolver los problemas y aprender por medio de la lógica, reflexión y otras situaciones, circunstancias, reales o imaginarios, a las cuales se aplican acciones.

Estabilidad

“La estabilidad es parte de las emociones y hace referencia a la habilidad que tiene la persona para mantenerse estable y equilibrada, logrando realizar actividades cotidianas sin problemas” (Lema, 2020). De esta manera, también se puede añadir que la importancia de la estabilidad se da bajo el contexto de aspectos que permitan tanto elevar las emociones como también influir en las emociones negativas.

Dominancia

La dominancia, tiene referencia a la capacidad dominante de uno de los miembros de un par de alelos (genes) motivo por el cual se refleja mayor predominancia y se

denota en la actitud y comportamiento (Parada, 2019).

Impulsividad

La impulsividad para Rueda et al. (2016) es un rasgo de la personalidad que incluye en la incapacidad para evaluar una situación de riesgo de manera pacífica, presentando una tendencia a responder rápidamente a un estímulo sin reflexión previa, que dificulta la capacidad de planear acciones, además de tener un comportamiento intuitivo y espontáneo.

Conformidad grupal

La conformidad es entendida como un tipo de conducta según Ortego et al. (2019) que se adopta de las personas que discrepa/n de las normas del grupo, además, es resultado de la presión social de los miembros de un mismo grupo. Por otro lado, también se puede definir que, la conformidad ayuda a los individuos obtener la aprobación y apoyo de otras personas.

Atrevimiento

El atrevimiento es parte de la personalidad en la cual el individuo refleja su valentía, sabiduría y audacia para realizar una actividad. En este sentido, según González (2021) indica que el atrevimiento resulta ser oprobio en virtud de que es el resultado de la locura y que en ocasiones el individuo le cuesta controlar.

Sensibilidad

La sensibilidad es un rasgo de la personalidad con mayor perceptibilidad sensorial y emocional según Maciá (2019), así mismo la sensibilidad de procesamiento sensorial es un rasgo con una elevada prevalencia en la población, que, si bien no es patológico, podría tener un impacto negativo en el bienestar de las personas.

Susplicia

La suspicacia es una conducta que resalta una el recelo y la sospecha en un individuo, y que notable al ser observado, dentro de una determinada situación que lo amerita y

lo impulsa (Fundación AMAI TPL, 2022).

Imaginación

La imaginación se determina como la capacidad de la mente humana para relacionar y combinar elementos distintos, de lo que resultan nuevas realidades ficcionales y a su vez forma parte la memoria e imagen mental (Fernández, 2020).

Astucia

La astucia es un perfil de persona especialmente hábil para engañar a otros o evitar que la engañen, y capaz de lograr su objetivo por medio de una maquinación, treta o ardid. Ser astuto no implica inteligencia ni sabiduría necesariamente, tan solo es una hábil manera de beneficiarse o de conseguir una meta a costa del engaño del prójimo, algo similar a la relación que en ocasiones se da en el mundo animal entre un parásito y un anfitrión (Sánchez, 2018).

Culpabilidad

La culpabilidad se genera cuando una persona se le pueda responsabilizar por la comisión de un delito, debe haber incurrido en una conducta típica, antijurídica y culpable. La culpabilidad está compuesta por varios elementos que deben ser analizados sucesivamente, a saber: 1) La capacidad de culpabilidad o imputabilidad; 2) El conocimiento del injusto o de la antijuricidad; 3) La exigibilidad de un comportamiento conforme a derecho (Harbottle, 2019).

Rebeldía

La rebeldía se manifiesta como sublevado, indócil, desobediente, opuesto con tenacidad. Este tipo de actitudes en general son generadas por la oposición a algo. Puede ser a la autoridad ejercida por los padres, maestros, o familiares y se manifiesta casi siempre con violencia verbal o física. Un rebelde es alguien que lleva la contra, a algo o a alguien, y en un adolescente se ve mayor actitud hacia la demostración de esos ideales (López, 2017).

Autosuficiencia

Un individuo autosuficiente no depende de los otros, y así, busca saber hacer todo por sí mismo, es hábil tanto en el plano físico como mental, sabe cuidarse. Su voluntad de autonomía le preserva incluso de la enfermedad, que es dependencia (Tàrrega, 2019).

Autocontrol

El autocontrol es la facultad humana para administrar procedimientos que permite a cada individuo controlarse frente a variables naturales que están normalmente fuera de lo habitual. Ante lo expuesto, el autocontrol en los individuos se enfrenta a escenarios complicados podrían ser los causantes de una desestabilidad emocional, ahí radica la importancia de aprender a dominar los pensamientos y el accionar en el diario vivir (Delgado & Henríquez, 2021, p. 155).

Tensión

Se define según Fernandes et al. (2001) que la tensión en los individuos es una sensación de carencia, que significa una necesidad básica permanece insatisfecha. La teoría supone también que el estado de tensión desencadena una conducta de compensación.

2.3 Adolescencia y su relación con la familia.

La familia para Marín et al. (2019) es el principal factor y elemento positivo de una convivencia sana, en armonía, sin dejar de cumplir el papel normalizador; este ambiente propicia un desarrollo de los principios y valores en los adolescentes que son esenciales en la interacción social del individuo. Las relaciones familiares apropiadas fomentan bajo una serie de normas, reglas, límites y jerarquías que norma la convivencia familiar, por medio de la interacción social. Los diversos cambios normativos en las nuevas generaciones de familias, han ocasionado cambios en el eje de diferentes transformaciones familiares, culturales y económicas.

Por su parte, Arellanos y Rosario (2019) afirma que, la etapa de la adolescencia es el ciclo humano más difícil y problemático; esto a causa de los cambios que sufren los jóvenes, tanto cambios psicológicos como físicos; situación a la cual interviene e influye de manera directa los padres de familia, pues al tener una mejor comunicación con sus hijos estos podrán sobrellevar una adolescencia armónica. A esta afirmación se determina que las familias que apropiadamente se comunican, los integrantes se involucran y se comprometen en los problemas; tomando decisiones en conjunto para buscar alternativas en solución.

2.4 Funcionalidad Familiar.

Familia

La familia es el núcleo primordial de la sociedad, que por medio de ello se forman los miembros familiares de forma adecuada para que sea parte del desarrollo familiar y social. Por otra parte, también se considera que una familia es una red de apoyo de las personas más cercana, que promueven un ambiente familiar sano brindando todos los recursos necesarios para un apropiado desarrollo personal y social de los individuos (Suárez & Vélez, 2018).

Para Dias et al. (2020) la familia es el grupo de individuos los cuales se encuentran entrelazados por vínculos de amor y sangre, en la cual la unión en matrimonio de los padres es duradera y los hijos son educados en el seno del hogar.

Para Sierra & Rincón (2019) la familia se define como un sistema de relaciones de

parentesco reguladas de forma diferente en las distintas culturas; por otra parte, la familia se desarrolla en el compartimiento de un mismo espacio físico en la cual se apoyan el uno al otro; aclarando que, la definición de familia depende de las características de la sociedad.

2.5 Tipos de relaciones familiares.

Según Tomasone (2019) los tipos de relaciones familiares se clasifican acorde al núcleo familiar del cual se conforma:

- Simétricas: aquellas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el subsistema de los hermanos o el subsistema marido-mujer.
- Complementarias: aquellas en las que hay asimetría en la relación. Por ejemplo, las relaciones madre-hijo.

Dinámica familiar

La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, que regulan la convivencia de los miembros familiares y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente y en un ambiente sano. Es por ello, que es indispensable que cada integrante conozca su rol dentro en el núcleo familiar para facilitar la adaptación a la dinámica interna del grupo (Gallego, et al., 2019).

Para Pino et al. (2019) la dinámica familiar parte de las fuerzas intrínsecas que ayudan a al sistema familiar en sus relaciones y comportamientos particulares por medio del cumplimiento de normas y reglamentos internos. Es así que, la interacción de unos con otros es lo que se llama dinámica. Existen muchos factores diferentes que aportan y/o que influyen en la dinámica familiar, como el número de integrantes, la jerarquía familiar, los valores y creencias; así como otros factores económicos y sociales.

Funcionalidad familiar

Funcionalidad normal

La funcionalidad familiar normal se determina según Maldonado et al. (2017) de

carácter sistémico, que aborda características estables del grupo humano que conforma el núcleo familiar y los cuales se encuentran en una constante relación. En este sentido, también se puede indicar que la funcionalidad se basa en las relaciones interpersonales generadas en el interior de cada familia. Por otra parte, dentro de esta modalidad también influye la calidad del ambiente para reflejar un clima agradable, y de satisfacción en el grupo familiar

Por otro lado, Romero & Giniebra, (2022) indica que, una familia funcional normal cuenta con integrantes que preferentemente aceptan las normas y las tareas asignadas a cada uno de ellos para que sean ejecutadas dentro del sistema familiar. Es importante mencionar que, al momento de fijar los roles, estos sean equitativos y acorde a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Disfuncionalidad familiar.

Disfunción leve

En la difusión familiar leve existe pocos problemas entre los miembros del núcleo familiar que están propenso a convertir en una disfuncionalidad familiar, no obstante, es manejable (Pachar & Loyola, 2021).

Disfunción moderada

La disfuncionalidad familiar moderada se relaciona a la presencia de relaciones poco agradables entre los miembros de la familia, mismo que a si vez contribuyen a una posible difusión familiar (Pachar & Loyola, 2021).

Disfunción severa

La disfuncionalidad severa tiene una relación directa con la existencia de malas relaciones familiares, lo que influye como factor determinante en el desarrollo de los adolescentes (Pachar & Loyola, 2021).

Objetivos

2.5.1 Objetivo general

- Identificar la relación entre la personalidad y la funcionalidad familiar en adolescentes.

2.5.2 Objetivos específicos

- Determinar los rasgos de personalidad predominantes en los adolescentes.
- Evaluar los tipos de funcionalidad familiar en adolescentes.
- Comparar los tipos de funcionalidad familiar de acuerdo a cada curso de bachillerato.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

3.1 Materiales

Para identificar la relación entre la personalidad y la funcionalidad familiar en adolescentes, se utilizó el cuestionario Factorial de Personalidad 16PF y Apgar familiar.

3.2 Cuestionario Factorial de Personalidad 16PF

Autor: Raymond B. Cattell, A. Karen S. Cattell y Heather E.P. Cattell.

Año creación: 1993

Adaptación: Nicolás Seisdedos Cubero

Año actualización: 2011

Descripción: es un instrumento de medida de espectro amplio de personalidad para adolescentes mayores de 16 años y adultos. Evalúa 16 rasgos de primer orden (o escalas primarias de personalidad) y cinco dimensiones globales de personalidad (antes factores de segundo orden).

Dimensiones que evalúa: Rasgos primarios: Afabilidad (A), Razonamiento (B), Estabilidad (C), Dominancia (E), Animación (F), Atención a las normas (G), Atrevimiento (H), Sensibilidad (I), Vigilancia (L), Abstracción (M), Privacidad (N), Aprensión (O), Apertura al cambio (Q1), Autosuficiencia (Q2), Perfeccionismo (Q3) y Tensión (Q4). Dimensiones globales de personalidad: Extraversión (Ext), Ansiedad (Ans), Dureza (Dur), Independencia (Ind) y Auto-control (AuC) (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, s.f.).

Número de ítems: 185

Formato de los ítems: Tres opciones de respuesta

Fiabilidad: consistencia interna 0.76

Calificación: La prueba consta de preguntas que tienen opciones distintas de respuestas como por ejemplo: •1: verdadero •2:? •3: falso; •1: Comentar mis problemas con mis propios amigos •2:? a •3: Prefiero guardarlo para mí mismo, entre otras opciones de respuesta. La puntuación obtenida se calcula a partir de plantillas, en las cuales se tiene en cuenta el valor de cada uno de los ítems en la predicción del factor que les corresponde, habiendo alrededor de entre diez y catorce por factor, y pasándose dicha puntuación directa a decatipos baremados. La prueba es de escala Likert en donde cada pregunta tiene opciones distintas de respuestas.

Cuestionario Apgar familiar Autor: Gabriel Smilkstei (Universidad de Washington)

Año creación: 1978

Descripción: muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil (Suárez & Alcalá, 2014).

Componentes: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos

Formato de los ítems: 0: Nunca, 1: Casi nunca, 2: Algunas veces, 3. Casi siempre y 4: Siempre.

Confiabilidad y validez: oscila entre 0.71 y 0.83

Calificación: Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación: •0: Nunca •1: Casi nunca •2: Algunas veces •3. Casi siempre •4: Siempre. En el cual una puntuación normal es de 17 a 20 puntos, una disfunción leve de 13 a 16 puntos, disfunción moderada de 10 a 12 puntos y una disfunción severa menor o igual a 9.

Métodos

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo bibliográfico, con diseño descriptivo y correlacional.

Fue cuantitativo porque permitió realizar una medición y explicación estadística de las variables a través de la aplicación de los instrumentos determinados para el efecto. En este sentido, se usó la investigación de tipo bibliográfico que contribuyó a recopilar la información necesaria a través de fuentes secundarias como artículos científicos, libros, textos, tesis de grado, entre otros documentos fiables que permitieron construir el marco teórico.

Por su parte, la investigación de diseño descriptiva permitió describir los datos alcanzados y obtenidos en la aplicación de los instrumentos y con ello, determinar el objeto de estudio. Se aplicó el método correlacional, dado que se busca identificar la relación entre la personalidad y la funcionalidad familiar en adolescentes.

Su diseño es transversal ya que se recogerán los datos por una sola ocasión a través de la aplicación de los 2 test (16PF y Apgar familiar). La investigación es descriptiva, ya que, como su nombre lo indica, permite describir los datos y características de la población o fenómeno en estudio.

3.3 Población

La población a ser estudiada está compuesta por estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. La muestra obtenida se conformó en un total de 91 adolescentes de los cuales fueron 36 hombres y 55 mujeres.

3.3.1 Criterios de inclusión:

- Adolescentes que cursen primero, segundo y tercero de bachillerato.
- Adolescentes que sus padres firmaron el consentimiento informado.

3.3.2 Exclusión:

- Estudiantes que atraviesen el bachillerato, pero no cumplan con la edad que se encuentra dentro de la adolescencia.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.4 Análisis y discusión de los resultados.

A continuación, se van a describir los hallazgos significativos tomados a partir de los análisis de la evaluación mediante el cuestionario 16PF y Apgar familiar, se ha diseñado una matriz en el programa Excel, luego se han exportado estos datos al paquete estadístico SPSS.24. Siguiendo la estructura de la investigación se han desarrollado análisis descriptivos para responder a los objetivos específicos y también análisis de correlación para el objetivo general.

Se ha detallado además los resultados producto de variables personales o demográficas como: edad, sexo, año de educación básica, entre otros.

A continuación, en la tabla 1 se describe la edad de los participantes.

Tabla 1.

Edad de la población

	Frecuencia	Porcentaje válido
14	9	9,9%
15	28	30,8%
16	28	30,8%
17	23	25,3%
18	2	2,2%
19	1	1,1%
Total	91	100,0%

Nota: 91 Observaciones

Análisis:

A partir de la tabla 1, se evidencia que el 30,8% (n=28), de los participantes del estudio tienen 15 años, de igual forma el 30,8% (n=28) en participantes de 16 años. Seguido del 25,3% (n=23) que dicen tener 17 años, de igual forma el 9,9% (n=9) de 14 años, luego el 2,2% (n=2), 18 años y solamente el 1,1% (n=1) de 19 años.

Discusión:

De acuerdo con la tabla 1, se evidencia que, a pesar de que se existen más edades, el rango de edad que predomina en la muestra de evaluados esta entre los 15 y 17 años, que corresponde a la edad de los años de escolaridad elegidos para el presente estudio. A continuación, en la tabla 2 se describe el sexo de la población.

Tabla 2.

Sexo de la población

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	36	39,6%
Femenino	55	60,4%
Total	91	100,0%

Nota: 91 Observaciones

Análisis:

Según la tabla 2, se observa que, del total de la muestra evaluada, el 60,4% (n=55), corresponde a mujeres y el 39,6% (n=36), se han identificado como hombres.

Discusión:

A partir de la tabla 2, se aprecia que el sexo predominante en la muestra evaluada es el femenino, y en menor proporción se encuentra el sexo masculino.

A continuación, en la tabla 3 se describe la identificación étnica.

Tabla 3.

Identificación étnica

	Frecuencia	Porcentaje
Mestizo	86	94,5%
Blanco	4	4,4%
Afroecuatoriano	1	1,1%
Total	91	100,0%

Nota: 91 Observaciones

Análisis:

Según la tabla 3, se evidencia que, con respecto a la etnia de los participantes, el 94,5% (n=86), se identifica como mestizo, seguido del 4,4% (n=4) quienes se han identificado como blancos, finalmente el 1,1% (n=1), con identificación afroecuatoriano.

Discusión:

Según se aprecia en la tabla 3, con respecto a la autoidentificación étnica, existe una predominancia de la etnia mestizo, y en menor proporción quienes han dicho ser blancos y solo una mínima parte son afroecuatorianos.

A continuación, en la tabla 4 se describe la situación socioeconómica de la población.

Tabla 4.

Datos demográficos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	9	9,9%
Buena	57	62,6%
Regular	22	24,2%
Mala	3	3,3%
Total	91	100,0%

Nota: 91 Observaciones

Análisis:

Según la tabla 4, en relación con la situación socioeconómica de los participantes, el 62,9% (n=57) refiere tener una situación buena, el 24,2% (n=22) tiene una situación regular, el 9,9% (n=9) de los adolescentes comentan una situación muy buena, y el 3,3% (n=3) una situación mala.

Discusión:

A partir de la tabla 4, se aprecia que predomina la situación socioeconómica buena de la muestra de evaluados, seguido de la situación regular, son pocos los que mencionan tener una situación muy buena y mínimo el porcentaje con situación mala, situación que da a entender que la mayoría de evaluados tienen en sus hogares ingresos económicos moderados o buenos.

A continuación, en la tabla 5 se describe con quienes viven actualmente los participantes.

Tabla 5.

Viven actualmente

	Frecuencia	Porcentaje
Padres	88	96,7%
Abuelos	2	2,2%
Tíos	1	1,1%
Total	91	100,0%

Nota: 91 Observaciones

Análisis:

Según la tabla 5, se aprecia que el 96,7% (n=88) de los evaluados menciona vivir con sus padres, seguido del 2,2% (n=2), que vive con los abuelos, y el 1,1% (n=1) menciona que vive con sus tíos.

Discusión:

A partir de la tabla 5, se deduce que la mayoría de evaluados para el presente estudio, viven actualmente con sus padres y en mínimo porcentaje con abuelos y tíos, esto da a entender que los participantes provienen de hogares conformados por sus padres o alguno de ellos.

A continuación, en la tabla 6 se describe el tipo de familia de la población.

Tabla 6.

Tipo de familia

	Frecuencia	Porcentaje
Biparental	65	71,4%
Reconstruida	23	25,3%
Extendida	3	3,3%
Total	91	100,0%

Nota: 91 observaciones

Análisis:

Según la tabla 6, se evidencia que el 71,4% (n=65), refiere que es parte de una familia biparental, constituida por padre y madre, seguido del 25,3% (n=23), parte de una familia reconstruida, es decir uno de sus padres tiene una nueva pareja, finalmente el 3,3% (n=3), mencionan que viven con una familia extendida, es decir está conformada por padres, abuelos o algún otro familiar.

Discusión:

Según la tabla 6, se evidencia que la mayoría de evaluados menciona que su tipo de familia es biparental, es decir viven con su padre y madre, en menor porcentaje se aprecia participantes que refieren estar dentro de un hogar reconstruido, implica que uno de sus progenitores tiene una pareja actual diferente.

Rasgos más predominantes en la muestra evaluada, mediante el análisis del cuestionario 16PF.

A continuación, la tabla 7 con los rasgos predominantes según el 16pf en la muestra.

Tabla 7.

Rasgos predominantes según 16PF

	Frecuencia	Porcentaje
Afabilidad	1	1,1%
Sensibilidad	1	1,1%
Vigilancia	8	8,8%
Abstracción	25	27,5%
Privacidad	10	11,0%
Aprensión	2	2,2%
Apertura	12	13,2%
Autosuficiencia	28	30,8%
Perfeccionismo	1	1,1%
Tensión	3	3,3%
Total	91	100,0%

Nota: 91 observaciones

Análisis:

Según la tabla 7, se evidencia que el rasgo de personalidad predominante en la muestra de adolescentes es Autosuficiencia con el 30,8% (n=28), seguido del rasgos Abstracción con el 27,5% (n=25), también el 13,2% (n=12) en el rasgo Apertura al cambio, asimismo el 8,8% (n=8), en el rasgo vigilancia, luego el 3,3% (n=3), para el rasgo tensión, de igual forma el 2,2% (n=2) en el rasgo aprensión, finalmente se encuentra el 1,1% (n=1) en los siguientes rasgos: perfeccionismo, afabilidad y sensibilidad.

Discusión:

A partir de la tabla 7, se aprecia que en la muestra de evaluados predomina el rasgo de personalidad *Autosuficiencia*, esto implica que tienen características de autosuficiencia, en ocasiones tienden a ser individualistas en acciones colectivas, prefieren confiar en sus propias capacidades cayendo incluso en dejarse llevar por sus ideales que no siempre los encaminan en decisiones acordes a la circunstancia. Este hallazgo concuerda por lo propuesto por Santos et al. (2019) quien en su estudio habla sobre los rasgos predominantes en una muestra de estudiantes universitarios, describe la afabilidad, flexibilidad y autosuficiencia como los más frecuentes. También González y Ato (2019) mencionan en su estudio sobre la personalidad, la actividad física y la depresión, la presencia de rasgos predominantes de autosuficiencia, como factor que favorece la actividad física y previene la depresión.

Seguido del rasgo de personalidad *Abstracción*, implica que su capacidad para analizarla situación cotidiana y tomar decisiones se ve algo afectada, puesto que no tienen control sobre sí mismos, son personas que pierden la habilidad de diferenciar los factores del medio de forma adecuada, aspecto que concuerda con Santos et al. (2019); Huamán (2019) quienes mencionan en sus estudios la predominancia de rasgos como la abstracción y los factores de tipo emocional afectan la toma de decisiones, además revelan que el apoyo familiar es indispensable para un mejor ajuste social, como lo afirma Rodríguez y Guzmán (2019) en su estudio sobre la personalidad y el rendimiento académico.

Se encuentran en menor porcentajes a evaluados con el rasgo *Apertura al cambio*, situación que indica que tienen la capacidad de adaptarse y adecuarse a situaciones diversas dentro de su convivencia diaria, además si surge alguna situación fuera de su zona de confort, no tienen problemas en acoplarse. Esto se relaciona con los hallazgos de Acosta (2019); Santos et al. (2019); Zambrano (2020); quienes concuerdan en que la apertura al cambio favorece un ajuste social, emocional en ámbitos de desarrollo familiar, académico y personal.

También se han encontrado en menor porcentaje en los adolescentes, rasgos de personalidad *Privacidad*, que se asocia a una forma de proceder discreta, analítica y en ocasiones incluso herméticos en cuanto a la relación con otras personas, prefiere tomar un tiempo prudencial para decidir con quien establecen la interacción, aspecto que se relaciona con lo enunciado por Espasa (2017); Huamán (2019) quienes habla sobre los rasgos de introversión y privacidad en estudios con adolescentes; además afirman que la reserva de cierta información personal en la adolescencia es común y una característica propia de la etapa de transición hasta la edad adulta.

Finalmente se hallaron adolescentes con el rasgo de personalidad *Vigilancia*, implica que son personas en su accionar precavidos, es decir tienen mucho cuidado sobre el siguiente paso que van a dar, analizan los efectos que sus decisiones tendrían a mediano y largo plazo; esto concuerda con los hallazgos de Acosta et al. (2019); Diaz et al. (2019) quienes describen rasgos de personalidad que afectan el funcionamiento de los adolescentes como la vigilancia que incluso podría ser un predisponente para la aparición de consumo de sustancias y problemas en la autoestima.

Descripción de los tipos de funcionalidad familiar en la muestra de adolescentes. A continuación, en la tabla 8 se describe los tipos de funcionalidad familiar en la muestra.

Tabla 8.

Tipos de funcionalidad familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	56,0%
Medio	22	24,2%
Alto	18	19,8%
Total	91	100,0%

Nota: 91 observaciones

Análisis:

A partir de la tabla 8, se evidencia que el 56,0% (n=51) perciben una funcionalidad familiar en niveles bajos, seguido del 24,2% (n=22) con funcionalidad en niveles medios, y finalmente el 19,8% (n=18) funcionalidad en niveles altos.

Discusión:

A partir de la tabla 8, se aprecia que la mayoría de adolescentes evaluados perciben niveles bajos de funcionalidad familiar, es decir consideran que sus hogares tienen carencias de expresión de afecto, comprensión, ausencia de límites bien establecidos y definiciones y aptitudes de permisividad y no implicación de sus padres en su cuidado, asimismo se aprecia que hay adolescentes en menor cantidad quienes refieren niveles medios, es decir que evidencia que sus padres en ocasiones combinan el afecto con la autoridad y su presencia en el hogar es más regular y sienten la compañía, mientras que son pocos los adolescentes que estiman niveles altos: esto indica que son padres que ejercen un rol de cuidado acorde, mantienen reglas y normas bien definidas en sus hogares y permiten la expresión de emociones, sentimientos y necesidades de sus hijos.

Estos hallazgos concuerdan con lo propuesto por Cruz et al. (2021); Rosado et al. (2020); Vallegos y Vega (2020); quienes mencionan en sus estudios que la funcionalidad familiar en niveles bajos y medios afectan la estabilidad de los adolescentes y podrían desarrollar problemas alimentarios, baja autoestima

Prueba de normalidad para elección de estadístico (*Rho de Spearman/Pearson*)

A continuación, en la tabla 9 se muestra la prueba de normalidad.

Tabla 9.

Prueba de normalidad

	Funcionalidad familiar	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Rasgo Predominante	Bajo	,181	51	,000
	Medio	,270	22	,000
	Alto	,251	18	,004

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Análisis:

Se evidencia a partir de la tabla 9, que la prueba de normalidad de las variables: rasgos de personalidad y funcionalidad familiar no siguen una distribución normal con puntajes, 181; ,270; ,251 estos valores superiores al 0,05 indican que la distribución es anormal y se debe utilizar el estadístico Rho de Spearman para la correlación de las variables.

Verificación de hipótesis: rasgos de personalidad y funcionalidad familiar

A continuación, en la tabla 10 se describe la prueba de correlación de variables.

Tabla 10.

Prueba de correlación de variables

	Funcionalidad familiar	
	<i>Rho de Spearman</i>	<i>P</i>
Rasgos de personalidad	-0,55	,605

Nota: 0-0.25= Escasa o nula; 0.26-0.50= débil; 0.51-0.75= moderada; 0.76-1= fuerte y perfecta; -0-50= correlación inversa moderada.

Análisis:

Según la tabla 10, con relación a la prueba de correlación entre las variables, se aprecia que no existe correlación proporcional entre: los rasgos de personalidad y

funcionalidad familiar ya que los resultados fueron $P= 0,605$, es decir superiores al 0,5, para que exista relación el valor debe ser menor a este.

Discusión:

Acorde a la tabla 10, se indica que los rasgos de personalidad como: autosuficiencia y abstracción que fueron los que predominaron en la muestra de adolescentes no se relaciona con la funcionalidad familiar, es decir son variables independientes. Este hallazgo es concordante con lo propuesto por Ponce et al. (2021) quienes en su estudio sobre la personalidad y la funcionalidad familiar de estudiantes secundarios; se determinó que no hay una asociación significativa entre las variables.

Comparación de los tipos de funcionalidad familiar con respecto año de educación

A continuación, en la tabla 11 se muestra la comparación entre la funcionalidad familiar con el año de educación.

Tabla 11.

Comparación entre la funcionalidad familiar con el año de educación

	Año de escolaridad			Total	
	1ro Bachillerato	2do Bachillerato	3ro Bachille.		
Funcionalidad familiar	Bajo	25	15	11	51
	Medio	8	5	9	22
	Alto	5	6	6	18
Total		38	26	26	91

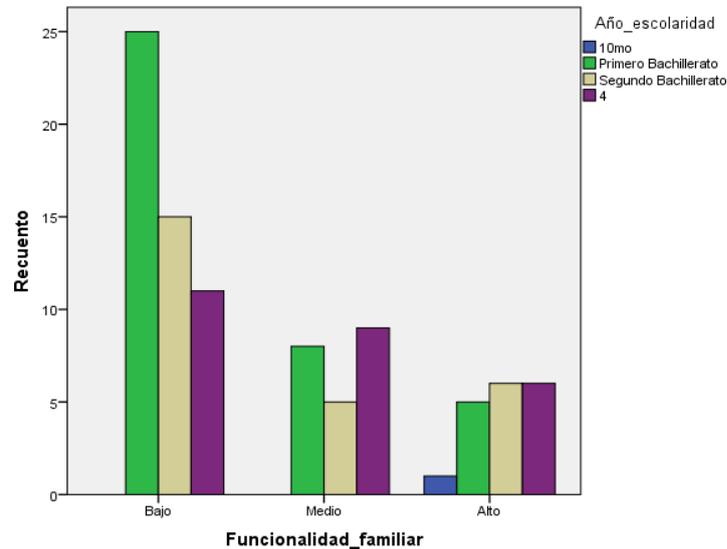
Nota: 91 Observaciones

Análisis:

Según la tabla 11, se observa que 1 adolescente de 10mo año de Educación básica se relaciona con nivel alto de funcionalidad familiar, asimismo 38 adolescentes de 1ro de bachillerato, 25 presentan niveles de funcionalidad bajo, 8 en nivel medio y 5 en nivel alto, de igual forma de 26 adolescentes de 2do de bachillerato; 15 presentan nivel bajo de funcionalidad familiar, 5 nivel medio y 6 nivel alto; finalmente de 26 adolescentes de 3ro de bachillerato, 11 presentan nivel bajo en cuanto a la funcionalidad familiar, 9 nivel medio y 6 nivel alto.

Figura 1:

Distribución funcionalidad familiar y Año de educación



Fuente: Elaboración propia

Discusión:

A partir de la figura 9, se evidencia que los adolescentes de primero de bachillerato y segundo son quienes revelaron niveles bajos de funcionalidad familiar, es decir perciben en sus hogares la ausencia de límites, roles, y la compañía de sus padres para el fomento de autonomía expresión de afecto, entre los miembros del hogar; en menor proporción se encuentran adolescentes de segundo y tercero de bachillerato con niveles altos de funcionalidad familiar, sin embargo no son un número considerable. A continuación, en la tabla 12 se muestra la prueba de contraste estadístico.

Tabla 12.

Prueba de contraste estadístico

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,304 ^a	6	,217
Razón de verosimilitudes	7,523	6	,275
Asociación lineal por lineal	1,504	1	,220
N de casos válidos	91		

a. 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,20.

Análisis:

Mediante la prueba de contraste estadístico del Chi-cuadrado entre la funcionalidad familiar y el año de educación básica de los adolescentes: según la ecuación [$\chi^2(6)=8,304$; $N=91$; $p=,217$; $P<0.050$], debido al valor indicado en la tabla y ecuación, mayor al 0,050 se deduce la ausencia de una correlación entre las variables

Discusión:

Mediante la tabla 12 se evidencia que no existe una correlación entre variables esto indica que los niveles de funcionalidad familiar en la muestra de adolescentes son independientes del año de educación en el que se encuentren. Este hallazgo difiere con lo propuesto por Ponce et al. (2021), puesto que hablan de la relación entre la personalidad y la funcionalidad familiar sin embargo no hablan de los factores asociados, es decir el año de escolaridad no es un factor que arroje una relación significativa.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Tras la investigación se determinó que entre las varias personalidad y funcionalidad familiar en adolescentes no existe una correlación proporcional entre: los rasgos de personalidad y funcionalidad familiar; situación que indica que los rasgos de personalidad como la autosuficiencia y abstracción que fueron los que más predominaron en la muestra de adolescentes son independientes con la funcionalidad familiar.

Con relación a los datos alcanzados se identificó que los rasgos de personalidad más predominantes en los adolescentes de primero, segundo y tercero año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina son la autosuficiencia, seguido de el rasgo de abstracción, apertura, y privacidad. De esto se puede destacar que el rasgo principal de personalidad es la autosuficiencia, el mismo que implica características que se definen en obtener por sí mismos lo que necesita, y ocasiones este rasgo tiende a ser individualistas dentro de un grupo, y prefieren confiar en sus propias capacidades.

Acorde a los datos obtenidos en el desarrollo de la investigación se verificó que el tipo de funcionalidad familiar que más predomina en los adolescentes es de nivel bajo, es decir que, los hogares de la mayor parte de adolescentes tienen escasas expresiones de afecto dentro del hogar, escasa comprensión por parte de sus padres, y con ello la presencia de aptitudes de permisividad.

Se evidenció que, en primero, segundo y tercero de bachillerato predomina el nivel bajo de funcionalidad familiar, no obstante, en el primer nivel bachillerato se determina un gran número de estudiantes que tiene niveles bajos de funcionalidad percibiendo en este grupo la ausencia de límites, roles, y escasa compañía de los padres hacia sus hijos para fomentar la autonomía expresión de afecto, cariño y comprensión, que conlleve a generar situaciones de sana convivencia.

4.2 Recomendaciones

Se sugiere realizar estudios más profundos acerca de los rasgos de personalidad en el adolescente y su influencia o desarrollo dentro del ámbito familiar, para así crear planes estratégicos que sean llevados a los colegios, en donde el estudiante y sus familiares participen y aprendan todos los aspectos relacionados a esta etapa del adolescente, para así crear un óptimo desarrollo de los vínculos familiares.

Sería importante desarrollar nuevos estudios sobre los rasgos de personalidad en los adolescentes, realizar un estudio de cada rasgo con el objetivo de establecer una visión más amplia y característica de los rasgos y sobre todo conocer el comportamiento de los adolescentes en cada rasgo de personalidad.

Se recomienda desarrollar un análisis más profundo de la variable funcionalidad familiar con el propósito de identificar de forma precisa y clara las características más relevantes, las causas y sus efectos más predominantes en los individuos que se encuentran en etapa de la adolescencia.

Por otro lado, de, se recomienda crear programas de desarrollo de funcionalidad familiar para lograr promover el desarrollo integral de cada uno de los miembros familiares con el fin de establecer un estado de salud favorable para todos dentro del hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta , R., Sanango, M., Carrión , F., & Pereira, H. (2019). Rasgos de personalidad en adolescentes farmacodependientes de los centros Casa de la Niñez 2, centroPumamaqui en la ciudad de Quito y CETAD de Otavalo – 2017. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 36(1), 31-40. doi:DOI:10.31766/revpsij.v36n1a3R.
- Arellanos, O., & Rosario, A. (2019). Estrategias comunicativas en la relación de padres e hijos adolescentes, 2018. *INNOVA Research Journal*, 4(2), 32-44. doi:https://doi.org/10.33890/innova.v4.n2.2019.1005
- Choque, E., & Matta, H. (2018). Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú. *Ágora Rev Cient*, 5(2), 1-7.
- Cruz, C. (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. *Psiquiatría y Salud Mental*, XXXV(3), 119 - 130. Retrieved from <http://www.schilesaludmental.cl/wp-content/uploads/2020/05/07.-Teoria- personalidad-a-lo-largo-historia-Cruz.pdf>
- Cruz, E., Padilla, J., Cervera, M., Cetina, C., & Vázquez, J. (2021). Percepción de la funcionalidad familiar y la imagen corporal en los adolescentes de una preparatoria de Yucatán, México. *Horiz Enferm*, 23(1), 3-14. Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1224448/3-14.pdf>
- Delgado, J., & Henríquez, M. (2021). Importancia del autocontrol docente frente al rol profesional. *Polo del conocimiento*, 6(4), 153-172. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i4.2545
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), En línea. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), En línea. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/index.html>
- Espasa, P. (2017). Los trastornos de personalidad en el adolescente, el niño e incluso en el bebé. *Psicopatol. salud ment.*, 10, 21-31.
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investiacion Valdizana*, 14(2), 96-102. Obtenido de <file:///D:/USER/Downloads/Dialnet-FuncionamientoFamiliarYNivelesDeLogroDeAprendizaje-7409396.pdf>
- Fernandes, F., Pacheco, L., Guerrero, P., & Urquijo, S. (2001). La tensión y la ansiedad en los rasgos de personalidad. Un estudio exploratorio de validación. *ACTA PSIQUIATRICA Y PSICOLOGICA DE AMERICA LATINA*, 47(4), 340-350. Retrieved from <https://www.academica.org/sebastian.urquijo/51.pdf>

- Fernández, H. (2020). La imaginación como función interpretativa: consecuencias para la educación a través del arte. *Perspectiva, Florianópolis*, 38(2), 01-24. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/342224338_La_imaginacion_como_funcion_interpretativa_consecuencias_para_la_educacion_a_traves_del_arte/link/5ee97792458515814a6528ec/download
- Fundación AMAI TPL. (2022). *¿Qué es la suspicacia?* Obtenido de <https://www.amaitpl.org/glosario/suspiciacia/#:~:text=La%20suspiciacia%20puede%20describirse%20como,en%20y%20hacia%20la%20vida.>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. Obtenido de <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García, R. (2012). *La personalidad adolescente y su desarrollo social y moral*. [Informa de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (SAP001)], España. Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%203%20La%20personalidad%20adolescente%20y%20Odsocial%20y%20moral.pdf>
- Godoy, M., & Campoverde, B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 217-231. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>
- Gómez, M., Gaviria, N., Pérez, M., & Alvis, L. (2020). Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Revista AVFT*, 318-321. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/14_funcionamiento.pdf
- Gómez, N. (2019). *Música y desarrollo de la personalidad en adolescentes: un estudio de casos y controles*. [Tesis de pregrado, Institución Universitaria de Envigado], Biblioteca Digital, Colombia. Obtenido de http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/240/1/iue_rep_pre_psi_g%20C3%B3mez_2019_musica_desarrollo.pdf
- González, J. (2021). Protágoras contra Sócrates: valentía y conocimiento en Protágoras 349e-351b. *Praxis Filosófica*(25), 45-70. doi:DOI:10.25100/pfilosofica.v0i52.10651
- Harbottle, F. (2019). Psicopatía y capacidad de culpabilidad: un acercamiento al debate actual. *Medicina Legal de Costa Rica*, 36(1), En línea. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152019000100135

- Huamán, R. (2019). *Rasgos de Personalidad en Niños y Adolescentes Atendidos en el Servicio de Psicología en el hospital Público del distrito de Sicuani, 2018*. Repositorio, Lima – Perú.
- Lema, N. (2020). *La estabilidad emocional y el aprendizaje virtual universitario en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la facultad de ciencias humanas y de la educación – Universidad Técnica de Ambato en tiempo de covid-19*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato], Repositorio UTA, Ambato. Retrieved from <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32532/1/TESIS%20%281%29.pdf>
- Llanga, E., Montesdeoca, D., & León, S. (2019). El pensamiento y razonamiento como un proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas”. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, En línea. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/pensamiento-razonamiento-ideas.html>
- López, N. (2017). *Relación de la atención afectiva y la conducta rebelde del adolescente*. [Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala], Mazatenango. Retrieved from <http://www.repositorio.usac.edu.gt/7920/1/201240448.pdf>
- Maciá, S. (2019). *Sensibilidad de Procesamiento Sensorial y su relación*. [Tesis de pregrado, Universidad Miguel Hernández], España. Obtenido de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/5542/1/MACIA%20%20Saray%20TF%20M.pdf>
- Maldonado, R., Rosario, S., Rojas, A., & Gavilanes, Y. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista Electrónica de Portales Médicos.com*, En línea. Obtenido de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*(36), 164-183. doi:DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Melo, L., Heckman, J., Barbeito, L., Pérez, R., Segura, S., Lipina, S., . . . Oddone, G. (2019). *Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay*. Montevideo, Uruguay: Mastergraf. Retrieved from https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2020/01/oportunidades_claves_para_el_desarrollo_web.pdf
- Mera, F., & López, A. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: un estudio diagnóstico. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, V.I(4), 139-148. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2230/2362>

- Montoya, L., & Corona, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 59-77.
- Naranjo, M., Morales, I., & Ron, R. (2020). Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana. *RES NON VERBA*, 10(2), 115-135. Retrieved from <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/417/281>
- Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M., & Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(3). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552019000300004
- OMS. (18 de Enero de 2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2019). *Los grupos*. [Course, Universidad de Cantabria], España. Retrieved from https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_08.pdf
- Pachar, G., & Loyola, E. (2021). *El rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico*. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana], Repositorio UPS, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>
- Parada, R. (2019). *¿Qué es la dominancia? (Ejemplos)*. Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/dominancia/>
- Peña, E., Delfín, C., & Cano, R. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(2), 43-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- Pino, J., Gallego, A., & López, J. (2019). Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía. *Educación y Educadores*, 22(3), 377-394. doi:DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.3>
- Porfidio, T. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigación Psicológica*, 21, En línea. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100009
- Ritu, A., Mehra, M., & Mishra, A. (2019). Does Being A Boy or Girl Matters for Personality Development? Study of Personality of Adolescents from Different Social Classes across Gender. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences*, 8(7). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ritu-Singh-12/publication/335014274_Does_Being_A_Boy_or_Girl_Matters_for_Personality_Development_Study_of_Personality_of_Adolescents_from_Different_

Social_Classes_across_Gender/links/5d4a71ab299bf1995b6aa816/Does-Being

- Romero, Á., & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Rosado, I., Lazo, M., & Sánchez, E. (2020). Funcionamiento familiar y su relación con la interacción social en niños con el Trastorno del Espectro Autista. *Revista Sinapsi*, 3(18), En línea. Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/368/621>
- Rueda, F., Pinto, L., & Ávila, A. (2016). Impulsividad y facetas de la personalidad: relación entre instrumentos de medida. *Ciencias Psicológicas*, 10(1), 7-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545834002.pdf>
- Sánchez, C. (17 de Diciembre de 2018). *La importante diferencia entre astucia, inteligencia y sabiduría*. Obtenido de <https://www.neotrading.es/la-importante-diferencia-entre-astucia-inteligencia-y-sabiduria>
- Santos, D., & Fernández, D. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3). Obtenido de <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/319/31>
- Santos, D., Erazo, L., & Mogrovejo, J. (2019). Rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 13(1), En Línea. Obtenido de <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/117/115>
- Sierra, S., & Rincón, C. (2019). Tipología familiar asociada a desempeño neuropsicológico en preescolares. *Archivos de Neurociencias (Mex) INNN*(21), 13-24. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/arcneu/ane-2019/ane193b.pdf>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-97. Obtenido de <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tàrrega, X. (2019). *De la autosuficiencia a la interdependencia*. [Base informativa Centregestalt], Centregestalt. Retrieved from https://www.centregestalt.com/sites/default/files/De%20la%20autosuficiencia%20a%20la%20interdependencia_0.pdf
- Tomasone, A. (2019). *Ciclo Vital Familiar*. [Informativo de la Facultad de Medicina - UBA], Argentina. Obtenido de <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/Ciclo%20Vital%20Familiar.pdf>
- UNICEF. (2018). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente*. [Resumen de estudio, UNICEF], Panamá, República de Panamá. Obtenido de [43](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-</p></div><div data-bbox=)

04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf

- Uriguren, A., Espinoza, J., Hidalgo, T., García, F., Gallegos, M., Rodríguez, L., & Valle, P. (2019). Embarazo en la adolescencia: ¿La nueva “epidemia” de los países en desarrollo? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 232-245. Retrieved from https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_3_2019/20_embarazo_adolescencia.pdf
- Valarezo, C., Celi, S., Rodríguez, D., & Sánchez, V. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), En línea. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>
- Vallejos, J., & Vega, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 26(3), En línea. Obtenido de [https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_3_04._-RENC-D-20-0011\(1\).pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_3_04._-RENC-D-20-0011(1).pdf)
- Vasconez, Y., Tubay, M., Betancurt, V., & Cedeño, M. (2021). Procrastinación académica y la formación de la identidad en los adolescentes de una institución educativa. *Revista Sinapsis*, 2(20). Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/474/1053>
- Zambrano, L. (2020). Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas. *Revista Científica*, 5(16), 141-161. Obtenido de <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.7.141-161>



ANEXOS

ANEXO A. CONSENTIMIENTO INFORMADO A MENORES DE EDAD. CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: /_____/_____

Por medio de la presente, quisiera solicitarle a usted, su consentimiento para que su representad@ participe en esta investigación que tiene por título: “La personalidad y su relación con la funcionalidad familiar en adolescentes”. En el cual serán evaluados mediante diferentes test.

Los objetivos de esta investigación son:

Identificar la relación entre la personalidad y la funcionalidad familiar en adolescentes.

- Determinar los rasgos de personalidad predominantes en los adolescentes.
- Definir los tipos de funcionalidad familiar en adolescentes.
- Comparar los tipos de funcionalidad familiar de acuerdo a cada curso de bachillerato.

Yo..... identificado con la Cédula de Ciudadanía número..... actuando en mi calidad de representante legal del adolescente... identificado con el número de cédula..... manifiesto que hemos sido informados de la naturaleza y propósito de la investigación, a través del presente documento autorizo su participación.

De igual manera, ponemos en conocimiento que esta asistencia es de carácter libre y voluntaria, podrá dejar de responder a los cuestionarios en el momento que lo desee. Toda información que proporcione será anónima, los datos servirán para dar respuestaa los objetivos propuestos en este estudio. Una vez finalizado devuelva la copia al correo mencionado que le solicita la autorización. Muchas Gracias.

Firma

ANEXO B. CUESTIONARIO FACTORIAL 16PF

A continuación, encontrará unas frases que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general no existen respuestas "Buenas" ni "Malas".

Conteste con sinceridad; de esta forma se podrá conocer mejor su forma de ser.

Cada frase contiene tres posibles respuestas (a, b, c); normalmente la alternativa "b" viene con una interrogante (?), para ser señalada cuando no es posible decidirse entre la a y la b.

Rasgos primarios	N. ítems
Afabilidad	11 Ítems
Razonamiento	15 Ítems
Estabilidad	10 Ítems
Dominancia	11 Ítems
Animación	11 Ítems
Atención a las normas	11 Ítems
Atrevimiento	10 Ítems
Sensibilidad	11 Ítems
Vigilancia	10 Ítems
Abstracción	11 Ítems
Privacidad	10 Ítems
Apresnsión	10 Ítems
Apertura al Cambio	14 Ítems
Autosuficiencia	10 Ítems
Perfeccionismo	10 Ítems
Tensión	10 Ítems

ANEXO C. APGAR FAMILIAR

A continuación, encontrará una serie de preguntas asociadas a su convivencia familiar, por favor léalas detenidamente y responda de acuerdo con la siguiente escala:

- Casi siempre: 0
- Algunas veces: 1
- Casi nunca: 2

Enunciado	0. Casi siempre	1. Algunas veces	2. Casi nunca
1. Cuando algo me preocupa puedo pedir ayuda a mi familia			
2. Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.			
3. Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer.			
4. Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.			
5. Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo juntos.			