



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“Uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de
niños de 4 a 5 años”**

AUTORA: Michelle Tatiana Pérez Solís

TUTORA: Lcda. Irellys Sánchez Fernández Mg.

AMBATO – ECUADOR

Octubre 2022 – marzo 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

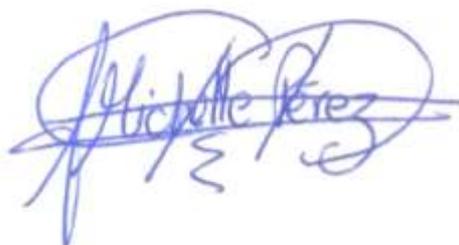
CERTIFICA:

Yo, Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg., en mi calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“USO DE LAS ÁREAS RECREACIONALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, desarrollado por la estudiante Michelle Tatiana Pérez Solís, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg.
C.C1756925952
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

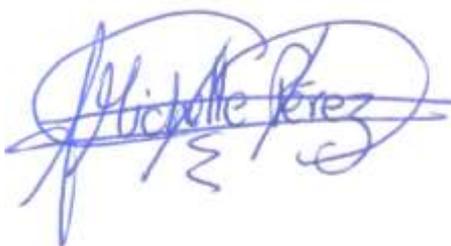
Yo, Michelle Tatiana Pérez Solís, con cédula de ciudadanía N° 1804708764, dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de investigación del autor, con el tema: **“USO DE LAS ÁREAS RECREACIONALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, quien, basado en la investigación, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en el presente informe son de exclusiva responsabilidad del autor.



.....
Michelle Tatiana Pérez Solís
C.C: 1804708764
AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Integración Curricular con el tema: **“USO DE LAS ÁREAS RECREACIONALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Michelle Tatiana Pérez Solís

C.C: 1804708764

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“USO DE LAS ÁREAS RECREACIONALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, presentado por la estudiante Michelle Tatiana Pérez Solís, de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

C.C. 1801911890

Miembro de la comisión calificadora

.....

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg.

C.C: 1802188993

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza necesaria para lograr culminar esta meta, la cual me propuse hace un tiempo atrás.

A mis padres, Alicia y Byron por acompañarme en cada momento para ser mejor persona y profesional; han sido una parte fundamental en mi vida que siempre han estado presentes apoyándome y enseñándome que no es necesario tener riquezas para ser feliz.

Se la dedico a mi abuelita que desde muy pequeña me enseñó que para salir adelante hay que esforzarse, luchar y valorar todo lo que tenemos; además junto a ella aprendí a valorar un trabajo ya que desde muy pequeña ella me enseñó a trabajar y así lograr conseguir lo que iba anhelando.

Especialmente se la dedico a mi hijo Felipe Gael, quien ha sido mi inspiración, mi motor por el que decidí armarme de valor para culminar mis estudios; gracias a mi niño cada vez que he decaído sin más fuerzas para seguir he pensado en él. Este logro es por mi pequeña familia mi hijo y yo lo logramos.

Michelle Pérez

AGRADECIMIENTO

La gratitud de una persona está en saber valorar y honrar las enseñanzas que diariamente tenemos de las personas que nos rodean, como no agradecer por las enseñanzas que me dejaron mis abuelitos que se encuentran descansando en paz, sus enseñanzas de respeto, humildad y constancia para lograr mis metas.

Agradezco infinitamente a mis tíos, tías y primos que constantemente han estado apoyándome con palabras dándome ánimos para seguir y culminar esta meta que me propuse. Como no agradecer a personas muy cercanas que siempre me han apoyado como son mis amigos, compañeros de trabajo y en especial al sr. Rodrigo García quienes han estado presentes a lo largo de este proceso apoyándome para lograrlo y permitiéndome trabajar en mis horarios libres para así salir adelante.

A mi hijo Gael quien día a día con sus pequeñas palabras y abrazos me ha dado fuerzas para luchar y llegar juntos a cumplir esta meta; además al sr. Fabián García quien desde el inicio de mis estudios me apoyo moralmente y lucho junto a mí para ir cumpliendo este sueño siendo mi amigo, enamorado y actualmente el padre de mi hijo; quedo agradecida por su apoyo incondicional durante todos estos años.

Finalmente agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación por permitirme ser parte de la carrera de Educación Inicial donde he encontrado docentes que siempre fueron quienes me impulsaron a llegar hasta el final, quedo eternamente agradecida con mi tutora Lcda. Irelys Sánchez que me ha tenido paciencia en el desarrollo de mi trabajo que a pesar de tener complicaciones siempre estuvo ahí para ayudarme y poder culminar este trabajo de titulación.

Michelle Pérez

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO I	3
1. MARCO TEÓRICO	3
1.1. Marco teórico.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.1. Interacción social	10
1.1.2. Clima escolar.....	10
1.1.3. Relaciones interpersonales	11
1.1.4. Áreas o espacios recreativas	8
1.1.5. Recreación.....	7
1.2. Antecedentes investigativos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1. Objetivo General	¡Error! Marcador no definido.

1.3.2. Objetivos Específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II.....	21
2. METODOLOGÍA	21
2.1. Materiales	21
2.2. Métodos	22
CAPÍTULO III.....	25
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
3.1. Análisis e interpretación de los resultados de la Ficha de Observación	25
3.2. Análisis de entrevistas	46
3.3. Comprobación de la hipótesis.....	47
4. CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
4.1. CONCLUSIONES:.....	49
4.2. RECOMENDACIONES.....	50
5. ANEXOS	58
Anexo 1. Redes de inclusión.....	58
Anexo 2. Ficha de observación	59
Anexo 3. Formato de entrevista	62
Anexo 4. Entrevistas aplicadas	64

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “Uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de niños de 4 a 5 años”

AUTORA: Michelle Tatiana Pérez Solís

TUTORA: Lcda. Irellys Sánchez Fernández Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito principal de esta investigación fue analizar el uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Isidro Labrador sustentando con la teoría la importancia de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales como primer objetivo para así identificar el cumplimiento de los estándares de calidad respecto a las áreas recreacionales como segundo objetivo y finalmente determinar las relaciones interpersonales de los niños durante el uso de las áreas recreacionales. Se basó en información obtenida en revistas y estudios científicos con la aplicación de una metodología de tipo cualitativa y cuantitativa, con un alcance exploratorio descriptivo ya que se establecieron características que presentan los infantes del nivel Inicial II; además que fue de campo puesto que se realizó directamente en el lugar de estudio y bibliográfica porque fue necesario documentar teóricamente. Se aplicó una ficha de observación con la utilización de la escala de Lickert fue dirigida a los niños del nivel Inicial II y una entrevista aplicada a las docentes del mismo nivel y se logró encontrar que el nivel de significancia es de 0.395, el cual es mayor a 0,05; es decir no existe una correlación significativa estadísticamente, esto debido a que existen otros factores pese a que la unidad educativa cuenta con áreas disponibles en parte se contribuye a la mejora de en las relaciones interpersonales de los niños, ya que existen otros factores como la familia, el nivel de desarrollo del niño y otras para su adecuado desarrollo.

Palabras clave: áreas recreacionales, niños de 4 a 5 años, relaciones interpersonales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
INITIAL EDUCATION CAREER

THEME: "Use of recreational areas in the interpersonal relationships of children from 4 to 5 years old".

AUTHOR: Michelle Tatiana Pérez Solís

TUTOR: Irellys Sánchez Fernández Mg.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to analyze the use of recreational areas in the interpersonal relationships of children from 4 to 5 years of age from the San Isidro Labrador Educational Unit, supporting with the theory the importance of recreational areas in interpersonal relationships as the first objective. in order to identify compliance with quality standards regarding recreational areas as a second objective and finally determine the interpersonal relationships of children during the use of recreational areas. Through the application of a qualitative and quantitative methodology, of a descriptive type where we worked with teachers and students of the institution and it was possible to find that the level of significance is 0.395, which is greater than 0.05; In other words, there is no statistically significant correlation, this is due to the fact that there are other factors despite the fact that the educational unit has available areas, in part it contributes to the improvement of the interpersonal relationships of the children, since there are other factors such as the family , the level of development of the child and others for their proper development.

Keywords: recreational areas, interpersonal relationships, children from 4 to 5 years old.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos.

En función del tema de investigación “Uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de niños de 4 a 5 años”, se presenta a continuación aportes significativos ejecutados por autores como:

Choez (2017) en su investigación de tema: “La Lúdica En El Desarrollo Personal Y Social En Niños Y Niñas De Educación Inicial De La Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla”, cuyo principal objetivo fue analizar la influencia de la lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla, basado en una metodología de tipo cuanti-cualitativo por cuanto su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto, donde se encontró que, a través de aplicación de la propuesta de orientaciones lúdicas se contribuyó en el desarrollo personal y social, los niños demostraron una buena convivencia por lo que se puede afirmar que la propuesta aplicada si funcionó.

Asmal y Ojeda (2017) en su investigación de tema: “Actividades Recreativas Como Herramienta Para Fortalecer Las Relaciones Interpersonales En Niños De 6 A 12 Años, Cuyos Miembros De Familia Son Privados De Su Libertad, En La Fundación Somos Familia Cuenca”, cuyo principal objetivo fue fortalecer las relaciones interpersonales en los niños a través de las actividades recreativa, basado en una metodología de tipo cualitativo y cuantitativo, donde se encontró que, de la aplicación de

las diversas actividades recreativas, demuestran que, en la mayoría de los niños se logra conseguir cambios positivos; es decir, se pudo evidenciar que dichas actividades aportan de manera asertiva en el comportamiento de ellos.

Toasa (2017) en su investigación de tema: “Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua.”, cuyo principal objetivo fue determinar la influencia de los espacios recreativos para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabela La Católica del cantón Píllaro Provincia de Tungurahua, basado en una metodología de tipo cuali – cuantitativo, donde se encontró que, no existen suficientes espacios recreativos en la institución educativos y los pocos espacios recreativos con los que cuentan se encuentran en mal estado. Pero que mediante el análisis podemos considerar que no se utilizan los espacios recreativos como un medio para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.2.Objetivos.

1.2.1. Objetivo General

Analizar el uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Isidro Labrador.

1.2.2. Objetivos Específicos

Primer objetivo: Fundamentar teóricamente la importancia de las áreas recreacionales para las relaciones interpersonales.

Para el cumplimiento del primer objetivo específico, se llevó a cabo una búsqueda muy detallada sobre la información teórica tomando en cuenta varias fuentes de investigación como libros web, repositorios, artículos científicos y páginas web; la información recolectada son bases fundamentales para las dos variables establecidas en el tema.

Lineamientos de las áreas recreacionales:

Con el fin de establecer los lineamientos relacionados a las áreas recreacionales, se puede mencionar que en primer lugar se debe, tomar en cuenta que el Artículo 45 de la Constitución de la República del Ecuador publicada en el (2008), en su Capítulo Tercero sobre los Derechos de los niños y niñas y Adolescentes, menciona que:

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (p. 22).

De igual forma, en el Artículo 382 y Artículo 383 del mismo, reconoce lo siguiente:

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo

libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad (p. 116).

Por otro lado, en el Código de la Niñez y adolescencia (2003) en su artículo 26, relacionado al Derecho a una vida digna, donde menciona que este incluye el asegurar al menor a una alimentación nutritiva y suficiente, a la recreación y juego, al acceso a la salud, a una educación de calidad, vestuario, vivienda segura y a los servicios básicos. Esta se complementa con el Artículo 48 sobre el Derecho a la recreación y el descanso donde se menciona que:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

¡Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades (pp. 5 - 6).

En este contexto, es importante recalcar que la LOEI dispone en el Artículo 2, que los principios de la educación deben estar basado en la corresponsabilidad de los tres pilares claves que son Familia, Docentes y estudiantes. Asimismo, en el artículo 6 se menciona en el numeral *n* que es necesario que el Estado garantice la participación activa de los estudiantes, familia y docentes dentro de todos los procesos educativos (Ecuador, Ministerio de Educación, 2019).

Recreación

El concepto de recreación surge como una necesidad a medida que la vida moderna se vuelve más compleja, donde recreación y trabajo se complementan y requieren una jornada laboral productiva sin agotamiento físico ni moral. Tal como lo describe el nombre, esta recreación restaura la energía muscular y cerebral, y ofrece una actividad que es más beneficiosa cuanto más lejos esté de sus tareas diarias (López J. K., 2016).

En la educación está presente la recreación como un medio educativo no formal ya que está articulado con el liderazgo, la iniciativa y la toma de decisiones propias (Rodríguez, 2003). Asimismo, las áreas recreacionales deben ser espacios abiertos y grandes para evitar accidentes entre los niños y así puedan movilizarse con facilidad. La cotidianidad en la escuela puede aburrir, cansar, molestar y disgustar. La recreación vuelve a recrear; en algunos casos, es un espacio de tiempo y lugar para disfrutar. Maestros y estudiantes coincidieron en afirmar que lo lúdico, el juego y el placer deberían ser relevantes en el desarrollo escolar.

En un contexto tradicional, la recreación ha sido vista como ligera, pasiva y más como una forma de compensar a las personas por la carga del trabajo. Hoy, sin embargo, la recreación se define como una vida socialmente aceptable, próspera, libre y enriquecedora que se desarrolla individual o colectivamente durante el tiempo libre, en el cual los participantes son libres, naturales y voluntarios. Conceptualmente se considera que es elegido voluntariamente por los individuos, para que puedan expresar su espontaneidad y originalidad para obtener disfrute y placer de él (González P. D., 2018).

Áreas o espacios recreativas

Las áreas recreacionales para niños, deben estar en condiciones óptimas para ser usadas, para su beneficio. “Las actividades que se realizarse en estas áreas contribuyen al fortalecimiento de las competencias sociales de los niños, aprenden a ser independientes, tomar turnos, alcanzar retos y socializarse entre ellos” (Carreño, Rodríguez, & Gutiérrez, 2014, p. 23). Según estándar 33 la Norma Técnica para la Implementación y Funcionamiento de los Servicios Públicos y Privados del Desarrollo Infantil Integral: debe existir un mínimo de 2 metros cuadrados por niña/niño en cada aula (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014).

Las áreas recreativas ayudan a mejorar la vida de los niños, impulsando las relaciones sociales, esto es un aspecto positivo para la salud y el desarrollo de los niños. “La recreación es un conjunto de actividades agradables y divertidas, realizadas durante el tiempo libre y que promueven el desarrollo integral de las personas” (Barquero & Enith, 2010, p. 34).

De igual forma, según el estándar 34 la Norma Técnica para la Implementación y Funcionamiento de los Servicios Públicos y Privados del Desarrollo Infantil Integral: la infraestructura del centro de desarrollo infantil, donde determina que mínimo del 30% del espacio total de la infraestructura debe ser específica para movilidad, tránsito, juegos y actividades comunitarias, debe constar con luz natural, sonido, color, temperatura, ventilación y visibilidad para el control interno (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014).

En las áreas de recreación, se estima que cuente con estos juegos: hamacas, columpios, toboganes, etc., deben ser de formas y colores llamativos, y a la vez tomar

mucho cuidado en la ubicación, de manera que puedan ser utilizados seguramente, y con el espacio suficiente para asegurarse que no haya accidentes entre los niños. En otras palabras, las áreas de recreación pueden disponer con zonas verdes y patios de cemento, los cuales sirvan para dibujar rayuelas u otros juegos. Las zonas verdes tienen como objetivo que los niños entren en contacto con la naturaleza, por lo que se coloca columpios, toboganes, túneles, puentes, pasamanos. (Meneses & Monge, 2004).

En el contexto de las escuelas y el proceso de enseñanza y aprendizaje, los espacios recreativos están diseñados para permitir que los niños socialicen durante el tiempo de recreación y realicen actividades recreativas gratuitas que puedan ser utilizadas para actividades interdisciplinarias durante el proceso de aprendizaje. Puede definirse como un ambiente con equipo de juegos infantiles (Toasa, 2017).

Las intervenciones en dicho espacio permiten desarrollar criterios sujetos a distintas competencias. La competencia es un conjunto de conocimientos, cualidades, habilidades y aptitudes que posibilitan la discusión, la consulta y la toma de decisiones en todo lo relacionado con el comercio, y la capacidad de tomar decisiones propuestas con base en conocimientos teóricos que se entienden y en base a la aptitud y habilidad (Galvarino, 2009).

Por otro lado, las actividades libres que se realizan en las áreas recreacionales benefician a los niños y niñas en su desarrollo para establecer relaciones sociales abiertas, las cuales ayudan a tener una buena salud física, mental. Mientras que, en la escuela primaria ya se establecen límites en el tiempo de recreación y en los patios de las instituciones ya no existen objetos para jugar ya que en esta edad y a los juegos se basan más en competencia que el disfrute.

En las áreas de recreación, se estima que cuente con estos juegos: hamacas, columpios, toboganes, etc., deben ser de formas y colores llamativos, y a la vez tomar mucho cuidado en la ubicación, de manera que puedan ser utilizados seguramente, y con el espacio suficiente para asegurarse que no haya accidentes entre los niños. En otras palabras, las áreas de recreación pueden disponer con zonas verdes y patios de cemento, los cuales sirvan para dibujar rayuelas u otros juegos. Las zonas verdes tienen como objetivo que los niños entren en contacto con la naturaleza, por lo que se coloca columpios, toboganes, túneles, puentes, pasamanos. (Meneses & Monge, 2004).

Interacción social

La interacción social, sentido más básico, cuando uno debe asociarse con otro. Las relaciones son los procedimientos necesarios para mantener la paz con los demás y evitar los conflictos que puedan surgir en el día a día. En un entorno académico, se juntan personas con diferentes residencias, antecedentes educativos y valores, y a menudo surgen conflictos y desacuerdos en todos los aspectos de la vida diaria. Los materiales son humanos, cada uno con personalidades diferentes, y cuando esas personalidades chocan entre sí, nace un conflicto eterno. Más aún si se incluye a los adolescentes en las actividades educativas (Beltrán et al., 2017).

Clima escolar

Se define como la percepción que los miembros de una institución escolar tienen del entorno en el que habitualmente desarrollan sus actividades. Tales percepciones pueden basarse en la experiencia de las personas que interactúan con la escuela (Arias, 2018).

El clima escolar debe ser considerado no sólo como una estructura de comportamiento, sino también como un eje para entender que una escuela constituye su mundo educativo en relación con los sentidos, tomando en cuenta los siguientes aspectos según Sandoval (2014):

- Hacer que los estudiantes sientan que están siendo observados.
- El sentido de justicia y equidad de los estudiantes.
- Competencia del estudiante, sentido de habilidad.
- Los estudiantes están orgullosos de estudiar en la escuela.
- Satisfacción general de los estudiantes con la escuela.

Relaciones interpersonales

La teoría de las relaciones humanas tiene su origen en el desarrollo de las ciencias humanas, especialmente la psicología y sus primeras aplicaciones en la organización industrial, así como la necesidad de humanizar y democratizar la gestión. La sociología de Hawthorne demuestra la inadecuación de los principios de la teoría clásica. La teoría de las relaciones ve a las organizaciones como grupos de personas que fomentan la confianza, consideran las dinámicas grupales e interpersonales, delegan autoridad y priorizan las relaciones que surgen entre las personas (Ramírez & Arroyo, 2022).

Es decir que, las habilidades sociales son una de las conductas observables, así como los pensamientos y emociones involucrados en mantener relaciones interpersonales satisfactorias y lograr el máximo beneficio, producir bienestar, sentirse bien, y es importante porque mejora tu calidad de vida en la medida en que te ayuda a conseguir lo

que quieres.

Podemos definir a una relación como una conexión que se desarrolla o establece entre dos o más personas para así lograr interactuar entre ellos (Capriotti, 2017); se entiende que la familia es el primer medio de relación que existe ya sea afectiva, social y cognitiva (Jacometo & Adriana, 2017).

Autores como Mares (2007), Varela (2014) y Pérez, Rangel y Hernández (2015) manifiestan que al inicio del proceso enseñanza aprendizaje es común que el individuo interactúe con objetos relacionados al juego del lenguaje ordinario (Irigoyen et al., 2017). Asimismo, las relaciones interpersonales en una institución educativa son fundamentales para el desarrollo de procesos y actividades que se llevan a cabo puesto que influyen indirectamente al desarrollo de clases e incluso con el aprendizaje de los niños (Tafur et al., 2021).

Para concluir es importante establecer que las áreas recreacionales no son las mismas para los niños de educación inicial con los niños de educación básica ya que, para los más pequeños las áreas recreacionales poseen areneros y toboganes, en las salas existen juguetes adecuados para ellos además los docentes a través de canciones ya imparten conocimientos de la realidad para que los niños vayan aprendiendo.

Segundo objetivo: Identificar el cumplimiento de los Estándares de Calidad respecto a las áreas recreacionales.

ACTIVIDAD	INSTRUCCIONES	MATERIAL	LUGAR	RESULTADOS
Mis emociones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños formaron un círculo en el patio de la escuela. ✓ La docente manifestó que no podían utilizar palabras, solo debían expresarse por gestos de su rostro. ✓ Se entregó una imagen a cada niño referente a una emoción (triste, feliz, enojado, pensativo, asustado). ✓ Cada niño guarda su imagen, hasta que todos la tengan y después mirarla por 20 segundos. ✓ Cada niño paso al centro del círculo y manifestó en su rostro la emoción que le toco y después debía intercambiar con otro niño a su elección para lo cual se cambiaba 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pictogramas 	Patio de la escuela	<p>Al momento de ejecutar esta actividad se buscó que los niños aprendan a manifestar sus emociones a través de la repetición de un pictograma y así también se les explico que deben aprender a expresar lo que sientes sin necesidad de agresiones; al momento de realizar el intercambio de pictogramas se pudo evidenciar que la mayoría de los niños respetan las reglas, siguen ordenes, piden las cosas educadamente sin embargo existió un porcentaje bajo de niños que solo les quitaron los pictogramas para lo cual la docente puso orden y explico que así no se debe pedir las cosas y deberían disculparse además que</p>

	de lugar.			deben decir por favor y gracias al pedir algo.
Haciendo muecas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los niños se sentaron alrededor del arenero; en donde había una pegatina de animales diferente para que escojan y se sienten. ✓ Se dio instrucciones a los niños para que realicen muecas. ✓ Cada niño debía respetar el lugar en el que estaba sentado ya que ellos escogían su animal. ✓ En su lugar los niños debían repetir lo que la maestra realizaba en su rostro (mover cejas, labios, abrir y cerrar ojos, sacar la lengua). ✓ Cada niño pasaba al frente y se miró al espejo mientras hacía muecas. ✓ Finalmente hicimos que 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espejo ✓ Pegatinas de animales 	Arenero	En esta actividad la mayoría de los niños se divirtieron, acataron las ordenes, culminaron la actividad, colaboraban y mostraban interés al realizar muecas. De igual forma al unirse en parejas compartían ideas de muecas que podían hacer y sus compañeros trataban de imitarlas.

	entre parejas puedan realizar muecas.			
Gymcana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organizó a los niños en 2 grupos iguales, colocándose uno tras de otro. ✓ La docente dio las siguientes instrucciones: ✓ El niño debía salir corriendo desde la cancha de football de césped, hasta llegar a la casita de juegos, trepar las escaleras hasta llegar al puente donde debía mantener su equilibrio para cruzar y después bajar por la resbaladera, siguiente debe correr hasta donde su compañero que se encuentra en la pequeña pista de bicicleta donde debe darle la mano y empujar a su compañero que se encuentra en el triciclo dando una vuelta a la pista y regresar al punto de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Triciclo ✓ Pito 	<p>Cancha de football</p> <p>Casita de juegos</p> <p>Pista de bicicleta</p>	<p>En esta actividad existió mucha emoción por parte de los niños ya que fue realizada en varios lugares de las áreas recreacionales, la mayoría colaboró y mostro interés además que al momento de demostrar interés lo que más querían fue seguir las instrucciones para ganar la gymcana. Se evidenció colaboración y entusiasmo por llegar a la meta; con esta actividad logramos fomentar las relaciones interpersonales entre los niños.</p>

	partida para que salgan los próximos compañeros.			
Visitando el bosque	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organizó a los niños desde el aula de clase para salir de visita al bosque donde se realizó el juego del lobo. ✓ Los infantes salieron caminando cogidos de las manos conjuntamente con las docentes hasta llegar al bosque, donde formaron un círculo todos cogidos de la mano se ejecutó el juego. ✓ Además, aquí aprovechamos para enseñar sobre los seres vivos y no vivos entregando a cada niño un pictograma de un animal u objeto; aquí el niño debía decir una cualidad de lo que le tocó y en el caso de ser un animal podía realizar su sonido. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pictogramas ✓ Audios de animales ✓ Parlante pequeño 	Bosque	Al realizar esta actividad se pudo evidenciar compañerismo y colaboración con las docentes ya que debían mantener orden para lograr llegar al bosque tomando en cuenta que puede pasar accidentes en el camino por lo cual se cuidaban los unos con los otros, la mayoría de los niños al momento de ir al bosque saludaban a docentes que coincidían en el camino y para el porcentaje bajo de niños que no saludaban se les enseñó.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Además con un parlante se les enseñó los diferentes sonidos de animales. 			
Búsqueda del tesoro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se reunió a todos los niños en el patio de la escuela para salir al estadio que es un lugar fuera de la escuela, por ello caminamos conjuntamente docentes y niños. ✓ Todos agarrados de las manos en pareja para ir ayudándose al momento de subir la montaña. ✓ Fue una caminata bien larga, pero llegamos y formamos grupos de 5 niños que siguieron las instrucciones de la docente. ✓ Se escondió 4 cajas de cartón en diferentes lugares del estadio las cuales se cubrieron con un poco de tierra y ramas secas. ✓ La docente ira dando 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gorros de piratas hecho en papel periódico. ✓ Cajas d cartón para simular un tesoro. ✓ Marcador ✓ Botas 	Estadio y montaña	Esta actividad ayudo a los niños a cooperar y trabajar en equipo para lograr llegar al estadio ya que debían subir una montaña para llegar al lugar. Existieron niños que ya no querían caminar, estaban muy cansados pero sus compañeros los alentaban hasta llegar. Al desarrollar la actividad la mayoría de los niños siguió las ordenes y mostro atención hacia lo que la docente explicaba ya que tenían emoción por encontrar el tesoro; a pesar de esto existieron pocos niños que se desviaban a jugar con tierra en lugar de escuchar las instrucciones. Al momento que cada grupo

	<p>instrucciones a cada grupo para que logre encontrar el tesoro esto puede ser caminar hacia delante, saltar etc.</p> <p>✓ El grupo que primero encontró el tesoro se llevó un premio que fue una carita feliz en su mano derecha.</p>			<p>encontraba su tesoro el resto de compañeros se emocionaba por el logro que tenían.</p>
--	---	--	--	---

En el trabajo de titulación se implementaron como instrumento de investigación una ficha de observación (ver anexo 2) a 20 estudiantes del nivel inicial II; ejecutando las actividades establecidas en las áreas recreacionales.

Tercer Objetivo: Determinar las relaciones interpersonales de los niños durante el uso de las áreas recreacionales.

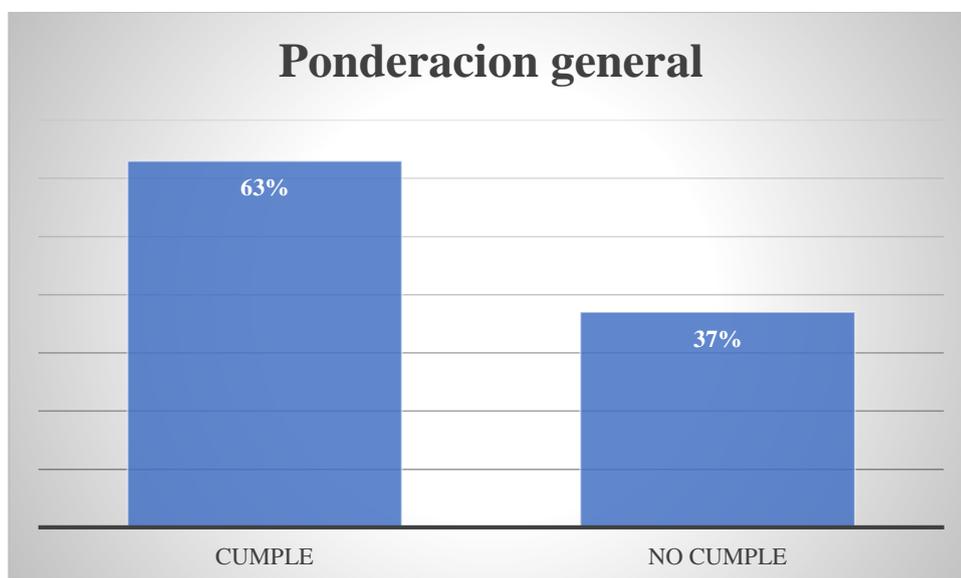
Para lograr cumplir el objetivo se realizó la aplicación de planificaciones diarias basadas en los objetivos y destrezas establecidos en el Currículo de Educación Inicial; tomando en cuenta 5 de los 7 ámbitos que se establecen en el mismo.

Tabla de resumen.

Indicador	Cumple	No cumple	Total
Indicador 1. Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas	65%	35%	100%
Indicador 2. Demuestra interés por interactuar con sus pares en las áreas recreativas	65%	35%	100%
Indicador 3. Manifiesta cooperativismo y trabaja en equipo al usar las áreas recreacionales	65%	35%	100%
Indicador 4. Colabora con la docente al momento de realizar actividades en las áreas recreacionales.	65%	35%	100%
Indicador 5. Tiene la iniciativa para realizar cualquier actividad con los demás	60%	40%	100%
Indicador 6. Se une fácilmente al juego con los niños y las niñas	55%	45%	100%
Indicador 7. Cooperera y comparte muchas actividades con los amigos y las amigas	65%	35%	100%
Indicador 8. Alienta positivamente al grupo	50%	50%	100%
Indicador 9. Comparte los juguetes u objetos de las áreas	70%	30%	100%
Indicador 10. Logra terminar el trabajo en equipo en las áreas	70%	30%	100%
Ponderación general	63%	37%	100%

Como se puede observar en la tabla se observan los datos respectivos a los 10 indicadores que se evaluó de la población de niños participantes en el estudio.

Figura 1. Ponderación del grupo



Nota. Elaboración propia

Como se puede observar el 63% del grupo cumple con los indicadores, mientras que el 37% de los niños no cumple con las expectativas, donde se debe tener en cuenta la importancia de los diferentes factores para mejorar las relaciones interpersonales de los niños dentro de su entorno.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Se pudo basar en información obtenida de revistas y estudios científicos que ayudaron a la fundamentación teórica, para obtener la hipótesis, fiabilidad y análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS; conjuntamente con la validación del instrumento que fue realizada por expertos. Para el desarrollo de actividades se utilizó lo siguiente:

- Pictogramas
- Pito
- Papel periódico
- Pintura de caritas
- Pincel
- Triciclo
- Cajas de cartón
- Papel de regalo
- Parlante pequeño

2.2.Métodos

En el presente trabajo de titulación se utilizó un enfoque mixto puesto que, en la observación participante se experimentó de primera mano la aproximación a la realidad y a las situaciones problemáticas de la institución, con un alcance exploratorio descriptivo debido a que se establecieron las características que presentan los niños de la Unidad Educativa San Isidro de Labrador al desarrollar diversas actividades en las áreas recreacionales.

Para el conocimiento de la realidad se utilizó la técnica de observación conjuntamente con la escala de Likert (S = siempre, CS = casi siempre, AV = algunas veces, PV= muy pocas veces y N = nunca) se aplicó una ficha de observación para registrar datos que sirvieron para el correspondiente análisis e interpretación; además se utilizaron Diarios de Campo para recabar información del uso de las áreas recreacionales y las relaciones interpersonales.

El tipo de investigación inicialmente fue de campo porque se realizaron las observaciones en el lugar de estudio y bibliográfica dado que fue necesario documentar y sustentar con soporte teórico el conocimiento del problema. La presente investigación no reflejara ningún otro precedente, así mismo, fue exploratoria porque permitió un acercamiento suficiente para el diagnóstico del uso de las áreas recreativas para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños de 4 a 5 años de la institución.

En el análisis de la fiabilidad de la Ficha de Observación (Anexo A) se realizó en el programa SPSS Statistic, donde se obtuvo un resultado de Alfa de Conbach de 0,881, como se observa en la Figura 1. Estableciendo una confianza aceptable en los 10 ítems del instrumento de investigación, estableciendo una ficha de observación confiable al

determinar los resultados del uso de las áreas recreativas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños del nivel inicial.

Figura 2.
Fiabilidad del Instrumento de investigación

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos2]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	10

Nota. Elaboración en base a la información de campo.

El estudio presentó las siguientes hipótesis:

- H0: El uso de las áreas recreacionales no incide en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años.
- H1: El uso de las áreas recreacionales incide en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años.

La población para el presente estudio se seleccionó a través de un tipo de muestreo por conveniencia, compuesta por cuatro docentes de Unidad Educativa San Isidro de Labrador y veinte estudiantes que aceptaron participar en el estudio, de los cuales se obtuvo información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos de las variables establecidas de la indagación (Tabla 1), realizando un análisis para la recopilación de

buenos resultados, aplicando una entrevista de seis preguntas a cada docente, y una escala de valoración a los niños del nivel inicial que ayudó a dar validez a la fundamentación teórica.

Tabla 1.
Muestra de estudio

Muestra	Frecuencia
Niños y Niñas	20
Docentes	4
Total	24

Nota. Elaboración en base a la información de campo.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de los resultados de la Ficha de Observación

Los resultados obtenidos en los indicadores de la Ficha de observación se indican a continuación en cada una de las diez preguntas establecidas para determinar el uso de las áreas recreacionales para mejorar las relaciones interpersonales.

Indicador 1. Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas

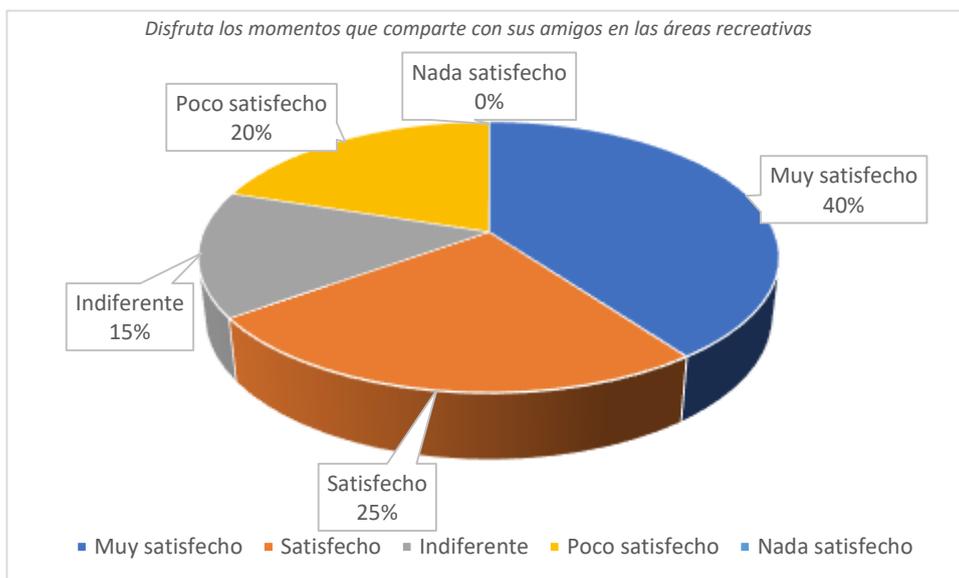
Tabla 2.

Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	8	40,0
Satisfecho	5	25,0
Indiferente	3	15,0
Poco satisfecho	4	20,0
Nada satisfecho	0	0,0
Total	20	100,0

Nota. Elaboración en base a la información de campo, por: Pèrez (2022) - Ficha de observación.

Figura 3.
Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas



Nota. Elaboración en base a la información de campo.

Análisis e interpretación.

De un total de 20 estudiantes el 40% disfrutaron los momentos que compartieron con sus amigos en las áreas recreativas, mientras el que el 15% de ellos fue indiferente y a un 0% fue nada satisfecho, como se indica en la Tabla 2 y Figura 2. A través de los resultados obtenidos se identificó que más de la mitad de los estudiantes mejoraron sus relaciones interpersonales al utilizar las áreas recreativas, siendo un valor positivo en este indicador dado que ninguno de los estudiantes quedaron insatisfechos al realizar actividades lúdicas.

Indicador 2. Demuestra interés por interactuar con sus pares en las áreas recreativas

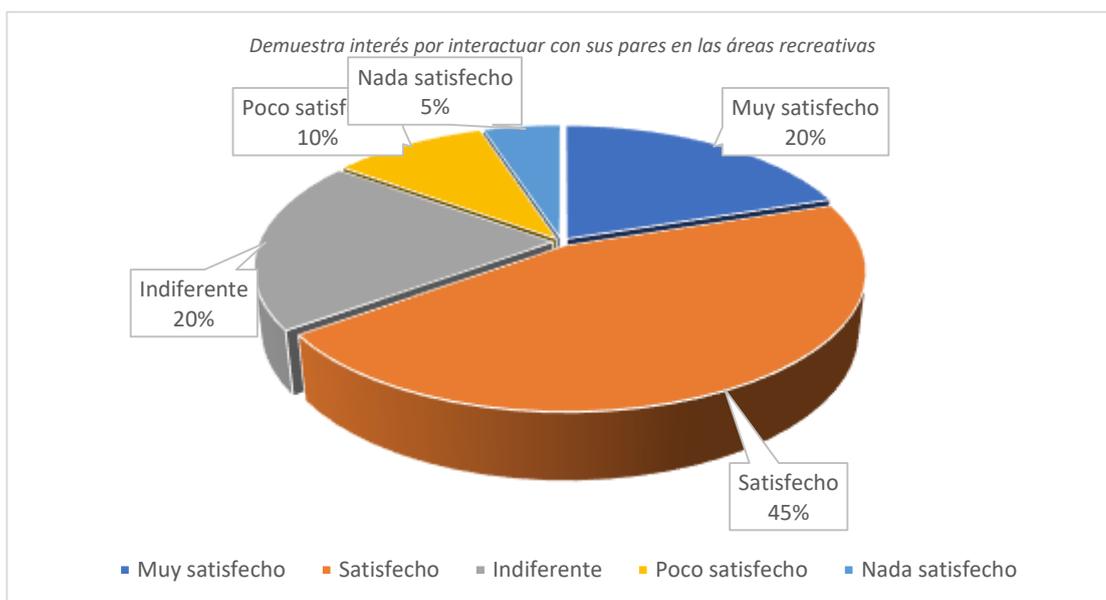
Tabla 3.

Demuestra interés por interactuar con sus pares en las áreas recreativas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	4	20,0
Satisfecho	9	45,0
Indiferente	4	20,0
Poco satisfecho	2	10,0
Nada satisfecho	1	5,0
Total	20	100,0

Nota. Elaboración en base a la información de campo, por: Pèrez (2022) - Ficha de observación.

Figura 4.
Demuestra interés por interactuar con sus pares en las áreas recreativas



Nota. Elaboración en base a la información de campo

Análisis e interpretación.

En la Tabla 3 y Figura 3, se indican los resultados de un total de 20 estudiantes donde el 20% estuvieron muy satisfechos debido a que demostraron interés por interactuar con sus pares en las áreas recreativas, así mismo, para el 20% les pareció indiferente esta actividad y el 5% estuvieron nada satisfechos. Por tanto, se identificó que más de la mitad de los estudiantes demostraron interés por interactuar con sus pares en las áreas recreativas para mejorar las relaciones interpersonales, aunque para a un estudiante no fue de importancia debido a que estuvo nada satisfecho con las actividades.

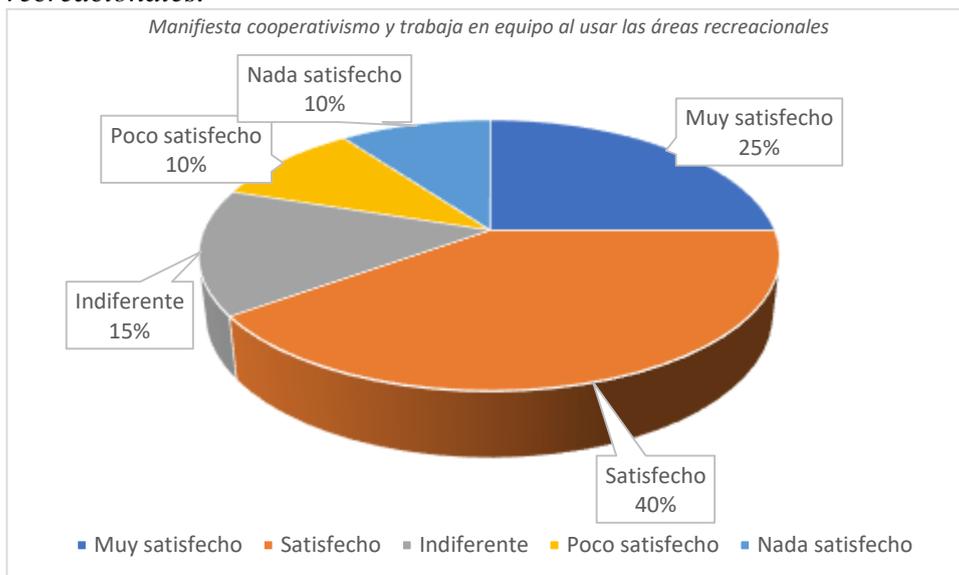
Indicador 3. Manifiesta cooperativismo y trabaja en equipo al usar las áreas recreacionales.

Tabla 4. Manifiesta cooperativismo y trabaja en equipo al usar las áreas recreacionales.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	5	25,0
Satisfecho	8	40,0
Indiferente	3	15,0
Poco satisfecho	2	10,0
Nada satisfecho	2	10,0
Total	20	100,0

Nota. Elaboración en base a la información de campo, por: Pèrez (2022) - Ficha de observación.

Figura 5. Manifiesta cooperativismo y trabaja en equipo al usar las áreas recreacionales.



Nota. Elaboración en base a la información de campo

Análisis e interpretación.

De un total de 20 estudiantes el 25% manifestaron cooperativismo y trabajo en equipo al usar las áreas recreacionales, mientras que el 15% indicaron indiferencia en esta actividad y el 10% manifestaron estar nada satisfechos, como se indica en la Tabla 4 y Figura 4. Con los resultados obtenidos del indicador 3 se identificó que más de la mitad de los estudiantes estuvieron satisfechos debido a que mejoraron sus relaciones interpersonales al trabajar con cooperativismo al utilizar las áreas recreativas y un pequeño porcentaje no mejoraron sus relaciones al trabajar en equipo.

Indicador 4. Colabora con la docente al momento de realizar actividades en las áreas recreacionales.

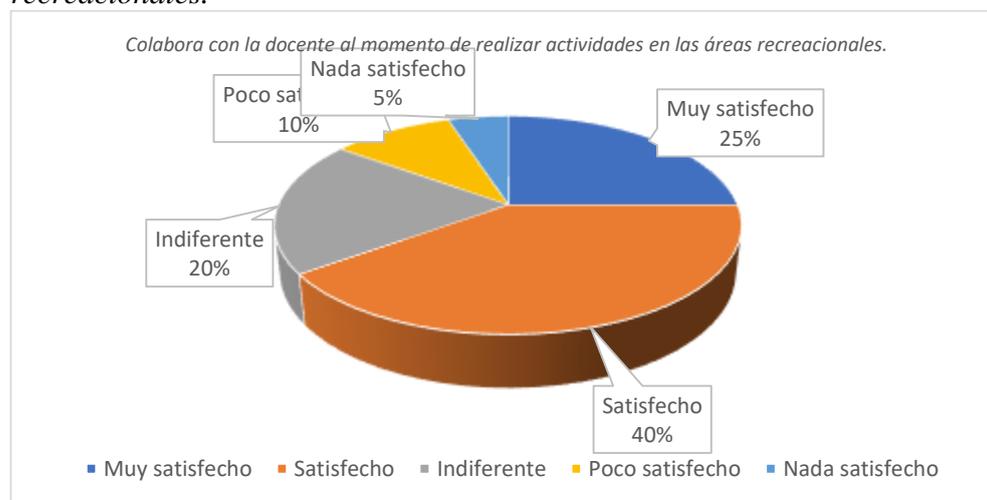
Tabla 5. *Colabora con la docente al momento de realizar actividades en las áreas recreacionales.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	5	25,0
Satisfecho	8	40,0
Indiferente	4	20,0
Poco satisfecho	2	10,0
Nada satisfecho	1	5,0
Total	20	100,0

Nota. Elaboración en base a la información de campo, por: Pèrez (2022) - Ficha de observación.

Figura 6.

Colabora con la docente al momento de realizar actividades en las áreas recreacionales.



Nota. Elaboración en base a la información de campo.

Análisis e interpretación.

En la Tabla 5 y Figura 5, se indican los resultados de un total de 20 estudiantes donde el 25% colaboraron con la docente al momento de realizar las actividades en las áreas recreacionales, mientras que el 20% fueron indiferentes en esta actividad y el 5% estuvieron nada satisfechos. A partir de los resultados obtenidos en el Indicador 4 se identificó que más de la mitad de los estudiantes mejoraron las relaciones interpersonales a través de la colaboración con la docente al momento de realizar actividades en las áreas recreacionales y solo un estudiante no mejoró su relación interpersonal.

Indicador 5. Tiene la iniciativa para realizar cualquier actividad con los demás

Tabla 62.

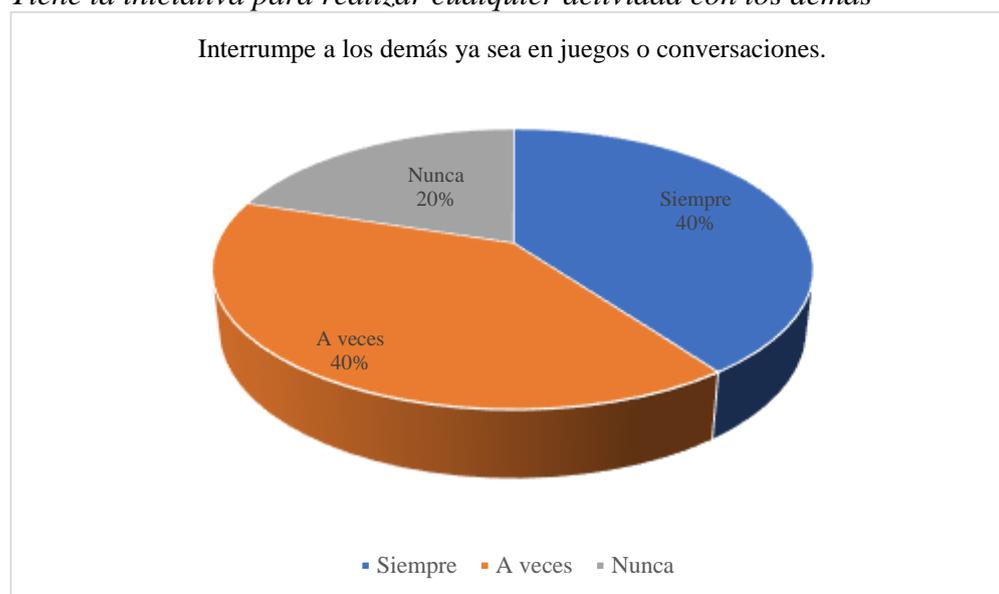
Tiene la iniciativa para realizar cualquier actividad con los demás

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	3	15,0
Satisfecho	9	45,0
Indiferente	3	15,0
Poco satisfecho	4	20,0
Nada satisfecho	1	5,0
Total	20	100,0

Nota. Elaboración en base a la información de campo, por: Pérez (2022) - Ficha de observación.

Figura 7.

Tiene la iniciativa para realizar cualquier actividad con los demás



Nota. Elaboración en base a la información de campo.

Análisis e interpretación

De un total de 20 estudiantes el 15% tuvieron la iniciativa para realizar cualquier actividad con los compañeros debido a que demostraron estar muy satisfechos, mientras el 15% no estuvieron satisfechos, como se indica en la Tabla 6 y Figura 6. A través de los resultados obtenidos en el Indicador 5, se identificó que más del 50% de los estudiantes mejoraron sus relaciones interpersonales debido a que mostraron iniciativa al jugar con los compañeros aunque solo un estudiante fue aquel no indicó un aspecto positivo al realizar esta actividad al no integrarse con el grupo.

Indicador 6. Se une fácilmente al juego con los niños y las niñas

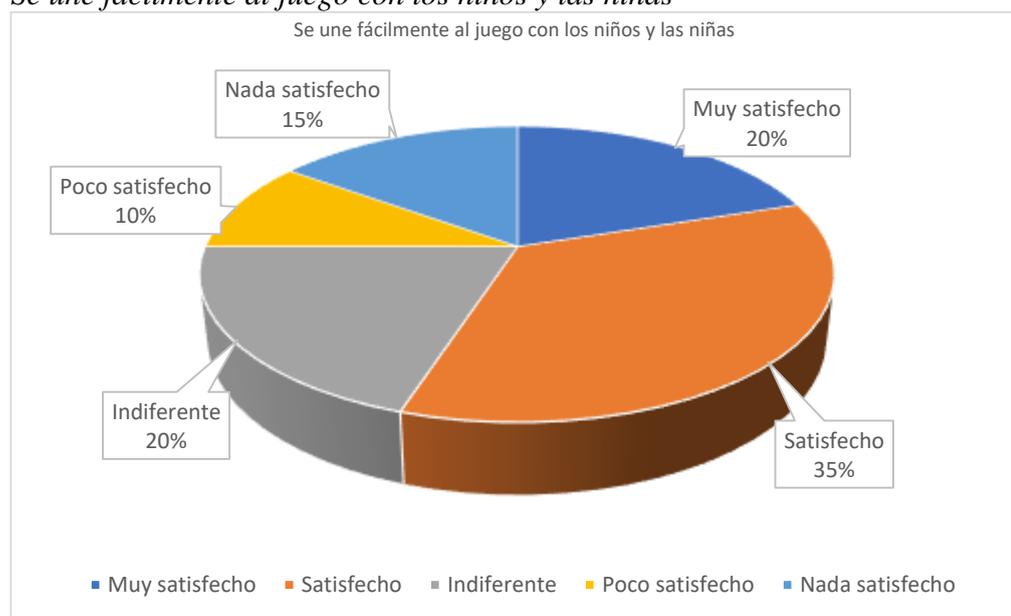
Tabla 7.

Se une fácilmente al juego con los niños y las niñas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	4	20,0
Satisfecho	7	35,0
Indiferente	4	20,0
Poco satisfecho	2	10,0
Nada satisfecho	3	15,0
Total	20	100,0

Nota. Elaboración en base a la información de campo, por: Pèrez (2022) - Ficha de observación

Figura 8.
Se une fácilmente al juego con los niños y las niñas



Nota. Elaboración en base a la información de campo.

Análisis e interpretación.

En la Tabla 7 y Figura 7, se indican los resultados de un total de 20 estudiantes donde el 35% se unieron fácilmente al juego con los niños y las niñas, mientras que el 20% demostró indiferencia en esta actividad y el 15% estuvo nada satisfecho. Con los resultados obtenidos en el Indicador 6 se determinó que más de la mitad de los y las estudiantes se unieron fácilmente al juego mejorando sus relaciones interpersonales y tres de ellos no interactuaban con los demás.

Indicador 7. Coopera y comparte muchas actividades con los amigos y las amigas

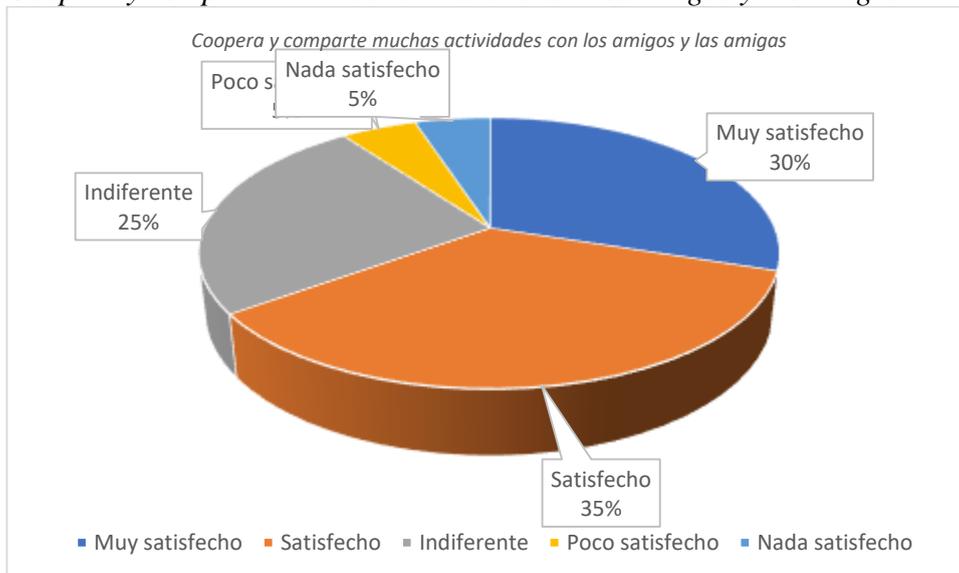
Tabla 8.

Coopera y comparte muchas actividades con los amigos y las amigas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	6	30,0
Satisfecho	7	35,0
Indiferente	5	25,0
Poco satisfecho	1	5,0
Nada satisfecho	1	5,0
Total	20	100,0

Nota. Elaboración en base a la información de campo, por: Pèrez (2022) - Ficha de observación

Figura 9.
Coopera y comparte muchas actividades con los amigos y las amigas



Nota. Elaboración en base a la información de campo.

Análisis e interpretación.

De un total de 20 estudiantes el 30% de los estudiantes compartieron muchas actividades con los compañeros estuvieron muy satisfechos, mientras que el 25% de estudiantes mostraron indiferencia en esta actividad y el 5% no estuvieron satisfechos, como se indica en la Tabla 8 y Figura 8. Con los resultados obtenidos del indicador 7 se identificó que más de la mitad de los estudiantes cooperaron y compartieron actividades con los amigos y amigas de manera satisfactoria y solo un estudiante no compartió alguna actividad con los compañeros.

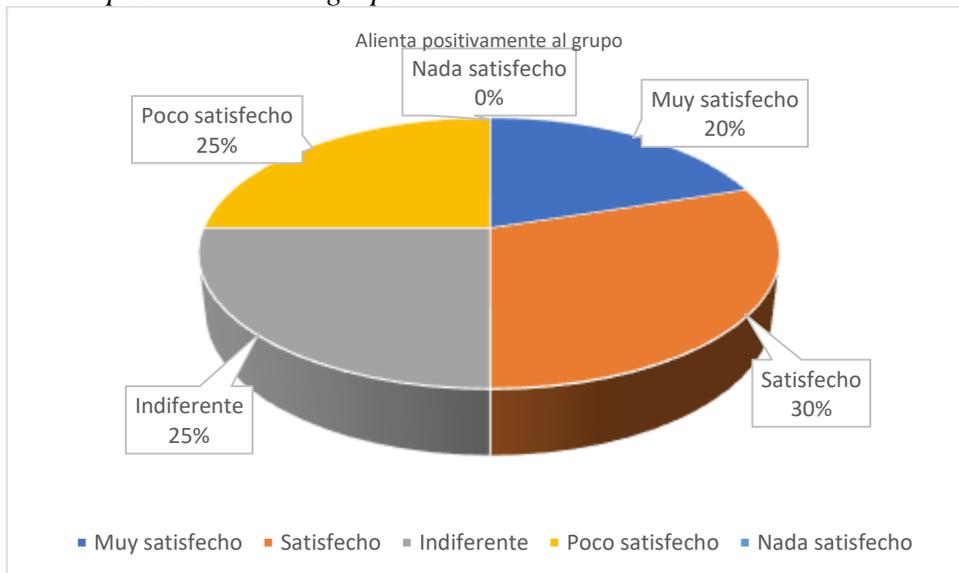
Indicador 8. Alienta positivamente al grupo

Tabla 9.
Alienta positivamente al grupo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	4	20,0
Satisfecho	6	30,0
Indiferente	5	25,0
Poco satisfecho	5	25,0
Nada satisfecho	0	0,0
Total	20	100,0

Nota. Elaboración en base a la información de campo, por: Pèrez (2022) - Ficha de observación

Figura 10.
Alienta positivamente al grupo



Nota. Elaboración en base a la información de campo.

Análisis e interpretación.

En la Tabla 9 y Figura 9, se indican los resultados de un total de 20 estudiantes donde el 20% alientan positivamente al grupo de manera muy satisfactoria, mientras que el 25% fueron indiferentes al realizar esta actividad y ningún estudiante quedó insatisfecho al realizar esta actividad. A partir de los resultados obtenidos en el Indicador 8 se identificó que más de la mitad alentaron positivamente al grupo, por tanto, las relaciones interpersonales de los estudiantes fueron mejor debido a que independiente compartían con sus compañeros, así mismo, se identificó que la cuarta parte presentó un valor medianamente negativo.

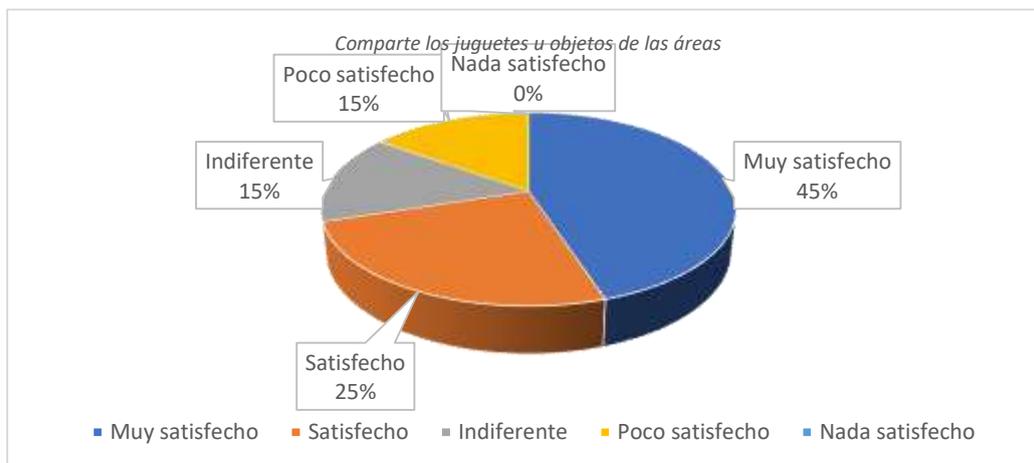
Indicador 9. Comparte los juguetes u objetos de las áreas

Tabla 10.
Comparte los juguetes u objetos de las áreas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	9	45,0
Satisfecho	5	25,0
Indiferente	3	15,0
Poco satisfecho	3	15,0
Nada satisfecho	0	0,0
Total	20	100,0

Nota. Elaboración en base a la información de campo, por: Pèrez (2022) - Ficha de observación.

Figura 11.
Comparte los juguetes u objetos de las áreas



Nota. Elaboración en base a la información de campo.

Análisis e interpretación.

De un total de 20 estudiantes el 45% compartieron los juguetes u objetos de las áreas de manera muy satisfactoria, mientras que el 15% fueron indiferentes en esta actividad y ningún estudiante mostró egoísmo al compartir, como se indica en la Tabla 10 y Figura 10. Con los resultados obtenidos del Indicador 9 se identificó que casi la mitad de los y las estudiantes tenían buenas relaciones interpersonales al compartir objetos o juguetes con los compañeros y en estudiantes se observó un poco de satisfacción en esta actividad.

Indicador 10. Logra terminar el trabajo en equipo en las áreas

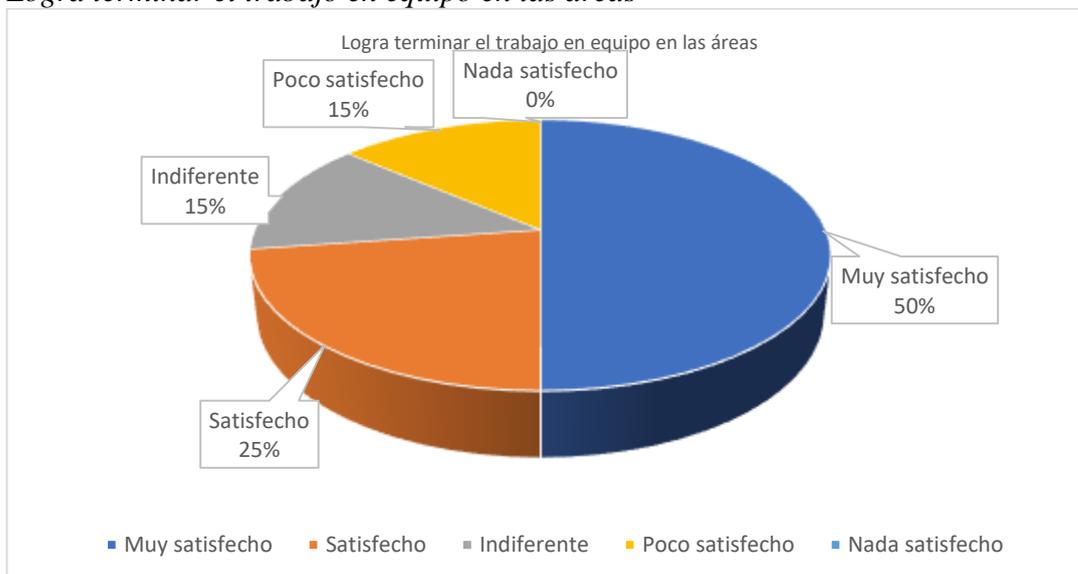
Tabla 11.
Logra terminar el trabajo en equipo en las áreas tareas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	11	55,0
Satisfecho	3	25,0
Indiferente	3	15,0
Poco satisfecho	3	15,0
Nada satisfecho	0	0,0
Total	20	100,0

Nota. Elaboración en base a la información de campo, por: Pèrez (2022) - Ficha de observación

Figura 12.

Logra terminar el trabajo en equipo en las áreas



Nota. Elaboración en base a la información de campo.

Análisis e interpretación

En la Tabla 11 y Figura 11, se indican los resultados de un total de 20 estudiantes donde el 50% lograron terminar el trabajo en equipo en las áreas de manera muy satisfactoria, mientras que el 13% mostraron indiferencia al realizar la actividad y ningún estudiante indicó un aspecto negativo en esta actividad. A partir de los resultados obtenidos en el Indicador 10 se identificó que más de la mitad logro terminar el trabajo hasta el final y solo en un pequeño porcentaje se tuvo que trabajar para que mejoren en este indicador y mejoren su relación interpersonal en el aula.

3.2. Análisis de ficha de observación

En relación a la ficha de observación aplicada a 20 estudiantes del nivel Inicial de la Unidad Educativa San Isidro Labrador se pudo identificar que de acuerdo a los 10 indicadores establecidos sobre las relaciones interpersonales existen 2 indicadores que se manifiestan en la mayoría de estudiantes es decir el 70 % de los mismos comparten los juguetes u objetos que se encuentran en las áreas recreacionales y logran terminar el trabajo en equipo.

En cambio 5 de los indicadores establecidos tienen un cumplimiento del 65 % de estudiantes lo cuales disfrutaron los momentos que comparten con sus amigos demostrando interés por interactuar con sus pares, manifestaron cooperativismo e interés al trabajar en equipo; al momento de desarrollar diversas actividades colaboran con la docente cooperando y compartiendo material.

Los niños son muy activos, pero solo el 60% de ellos manifiestan su iniciativa para realizar una actividad puesto que el resto de niños son un poco tímidos y no se atreven a iniciar con la actividad.

En cuanto al indicador 6: se une fácilmente al juego con los niños y niñas podemos observar que un 55% de los niños lo hace fácilmente, pero a los demás niños se les complica un poco hacerlos ya que tienen un poco de recelo o temor de no ser aceptados, pero se observó que con la ayuda de la docente poco a poco iban uniéndose a la actividad.

Finalmente, en cuanto al indicador de alentar positivamente al grupo el 50% de los niños lo hizo siempre en todas las actividades sin embargo la mitad del grupo lo hacía en las actividades que más le llamaba la atención la que tenía más adrenalina.

3.3. Análisis de entrevistas

Acorde a lo recopilado de la recolección de información se pudo detectar que la Unidad Educativa está dotada de suficientes áreas recreacionales, ya que cuenta con áreas verdes, juegos, de igual forma contiene piscina y equino terapia.

Sobre las actividades que ejecuta para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas mencionan que se aplica juegos lúdicos para mejorar las relaciones y la convivencia con el entorno. Asimismo, de sobre si se han optimizado los recursos con los que cuenta la institución para desarrollar actividades relacionadas con la relación interpersonal de los y las estudiantes en la clase consideran que si lo ejecutan ya que son actividades que se incluye como extracurriculares.

Sobre si consideran que las áreas recreativas con las que cuenta la Institución están acorde a las necesidades de los niños y las niñas, mencionaron que sí, ya que se dispone de espacios adecuados y en caso de ser necesarios son implementados por la disponibilidad de espacio. Sobre si es importante la implementación de una herramienta que sirva de guía para que las docentes puedan optimizar recursos para el desarrollo de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes, los docentes consideran que si es necesario su implementación ya que esto ayuda a formar a los estudiantes basado en la participación con el entorno.

Sobre si considera importante las actividades recreacionales para el desarrollo de las relaciones interpersonales los docentes expresaron que es de suma importancia ya que esto les permite crecer de forma adecuada, desarrollar su convivencia e interacción con el entorno.

3.4. Comprobación de la hipótesis

Para efectuar la comprobación de hipótesis se efectuó un análisis de la ficha de observación, donde se establece a continuación la prueba de normalidad basado en el coeficiente *Shapiro-Wilk* debido a que la muestra es menor a 50:

Tabla 3.
Prueba de normalidad

		Pruebas de normalidad ^{b,c}					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Demuestra interés por interactuar con sus pares en las áreas recreativas		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas	Nunca	.	4	.	.	4	.
	Muy pocas veces	,257	9	,088	,903	9	,273
	Algunas veces	,283	4	.	,863	4	,272
	Casi siempre	.	2	.			
Se une fácilmente al juego con los niños y las niñas	Nunca	,441	4	.	,630	4	,001
	Muy pocas veces	,264	9	,071	,892	9	,208
	Algunas veces	,260	4	.	,827	4	,161
	Casi siempre	,260	2	.			

a. Corrección de significación de Lilliefors

b. Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas es constante cuando Demuestra interés por interactuar con sus pares en las áreas recreativas = Siempre. Se ha omitido.

c. Se une fácilmente al juego con los niños y las niñas es constante cuando Demuestra interés por interactuar con sus pares en las áreas recreativas = Siempre. Se ha omitido.

Nota. Elaboración en base a la información de campo, por: Pèrez (2022).

Con este análisis se puede evidenciar que el nivel de significancia es de 0.05, por lo que se puede considerar que los datos no disponen de una distribución normal, por lo que es necesario aplicar un coeficiente no paramétrico el cual es el coeficiente de *Spearman*, donde:

Tabla 4.
Correlación

			Correlaciones	
			Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas	Colabora con la docente al momento de realizar actividades en las áreas recreacionales.
Rho de Spearman	Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas	Coeficiente de correlación	1,000	,201
		Sig. (bilateral)	.	,395
		N	20	20
	Colabora con la docente al momento de realizar actividades en las áreas recreacionales.	Coeficiente de correlación	,201	1,000
		Sig. (bilateral)	,395	.
		N	20	20

Nota. Tomado de la base de datos *-spss*.

Acorde a la tabla se puede evidenciar que el nivel de significancia es de 0.395, el cual es mayor a 0,05: lo cual indica que, el uso de las áreas recreacionales no incide en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años, es decir no existe una correlación significativa estadísticamente, esto debido a que existen otros factores que predominan a más de las áreas recreativas, puesto que, se debe tener en cuenta que los niños en esta edad de estudio tiene alta vinculación a ser vulnerables al entorno por lo que esta estrategia se debe complementar con la participación de padres o familiares para poder mejorar las relaciones interpersonales de los niños.

4. CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES:

- Con la fundamentación teórica existente se puede evidenciar que las áreas recreacionales son un lugar en donde se puede trabajar para impulsar las relaciones interpersonales entre los niños del nivel inicial puesto que se relacionan unos con otros.
- A través de la aplicación de una entrevista y una ficha de observación se identificó los estándares de calidad de las áreas recreacionales de la institución que fueron los lugares en donde se desarrollaron las actividades para fortalecer las relaciones interpersonales; se evidenció que la institución posee suficientes áreas recreacionales para ejecutar diversas actividades donde docentes que trabajan directamente con los niños manifestaron que si son áreas suficientes.
- Se determinó que las relaciones interpersonales de los niños durante el uso de las áreas recreacionales son buenas puesto que la mayor parte aportaron positivamente en el desarrollo de las actividades demostrando interés y siguiendo las instrucciones de la docente.

4.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda impartir charlas a las docentes sobre un mejor uso de las áreas recreacionales donde puedan desarrollar actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales de los niños, además sobre los factores que limitan el desarrollo e interacción con los pares.
- Es recomendable que las autoridades de la institución mejoren un poco la seguridad de las áreas recreacionales puesto que a pesar de las buenas condiciones en las que se encuentran la mayoría de las áreas se puede de implementar medidas de seguridad.
- Se recomienda que los docentes implementes planes de clase para fortalecer la interacción con los niños para fortalecer su desarrollo personal y social, para esto los padres de familia pueden integrarse en actividades extracurriculares como mañanas deportivas donde los padres puedan asistir para que así los niños tengan mayor seguridad en la interacción con su entorno.

MATERIAL DE REFERENCIA

- Coelho Aguilar , T., & Costa, M. (01 de septiembre de 2021). Los Juegos Como Tecnología Educativa Para La Participación De Los Acompañantes En La Seguridad Del Paciente Pediátrico: Un Estudio Cualitativo. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 30, 10,11,1,13. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0651>
- De Oliveira, C., Burguez, S., & González , V. (10 de 2014). *Administración Nacional de Educación Pública*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4995/Planificaci%C3%B3n%20educativa%20perfiles%20y%20configuraciones.pdf?sequence=1>
- Alegsa, L. (27 de 08 de 2018). *alegsa.com.ar*. <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>
- Asmal, M. E., & Ojeda, S. N. (2017). “*Actividades Recreativas Como Herramienta Para Fortalecer Las Relaciones Interpersonales En Niños De 6 A 12 Años, Cuyos Miembros De Familia Son Privados De Su Libertad, En La Fundación Somos Familia Cuenca*”. Universidad De Cuenca:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28751/1/Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Barry, E. (2018). Desaprender el género desde el preescolar. *The New York Times*.
<https://www.nytimes.com/es/2018/03/27/suecia-educacion-temprana-genero/>
- Beltrán, M. A., Rosero, M. F., Guerrero, E. S., Vásquez, C. O., & Palacios, E. M. (2017). *Actividades recreativas y su incidencia en las relaciones humanas*. Universidad Central del Ecuador : <https://www.efdeportes.com/efd232/aplicacion-de>

actividades-ludicas-recreativas.htm

Camacho Brown, L., & Watson Soto, H. (2008). Reflexiones sobre Equidad de Género y Educación Inicial. *InterSedes*. <http://www.redalyc.org/pdf/666/66615071004.pdf>

Capriotti, P. (2017). El concepto de relación como fundamento de la naturaleza de los públicos en Relaciones Públicas. *Sphera Pública*, 76. <https://www.redalyc.org/pdf/297/29720421005.pdf>

Chaves Salas, A. (2004). Hacia una educación infantil de calidad. *Revista educación*. <http://www.redalyc.org/pdf/440/44028105.pdf>

Choez, M. N. (2017). *La Lúdica En El Desarrollo Personal Y Social En Niños Y Niñas De Educación Inicial De La Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla*. Universidad Central Del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017.pdf>

Días, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (07 de 2013). *redalyc.org*. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Dr. Nelcy Martínez Trujillo, L. A. (2013). La música y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003

Finco, D. (2015). Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia brasileña. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

<http://www.redalyc.org/pdf/773/77338632003.pdf>

García Ramírez, C. T. (2014). Permanencia de estereotipos de género en la escuela inicial.

Revista Educere. <http://www.redalyc.org/pdf/356/35639776006.pdf>

González, C. J. (2016). Por qué los profesores guardan silencio acerca de la desigualdad de género en las escuelas? *Revista Actualidades Investigativas en Educación*.

<http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n3/1409-4703-aie-16-03-00387.pdf>

González, P. D. (2018). *Derecho humano al tiempo libre y la recreación y su incidencia en la productividad de los trabajadores*. *Ánfora*, vol. 25, núm. 44, pp. 69-90:

<https://www.redalyc.org/journal/3578/357856333005/html/>

Guerra, R. (29 de 09 de 2015). *Dialnet*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5571418>

Guzmán, c. M. (2018). Desarrollo De Habilidades Sociales A Través De Actividades Lúdicas En Los Niños De 3 Años En El Centro Infantil Cumbaya Valley.

Conrado, 20-25. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez collado, c., & Baptista Lucio, M. (2014).

Metodología de la investigación. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Irigoyen, J. J., Noriega, J. G., Acuña, K. F., & Yerith Jiménez, M. (2017). Establecimiento de relaciones espaciotemporales en niños de nivel preescolar. *Enseñanza e*

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161004.pdf>

Jacometo, M., & Adriana, R. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Revista de Educación ALTERIDAD*, 3. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868005/>

López Rodríguez, S. L. (2013). Identidades docentes del nivel preescolar, género y formación docente inicial. *Revista Electrónica Sinéctica*. <http://www.redalyc.org/pdf/998/99828325006.pdf>

López, I. (2007). *El enfoque de género en la intervención social*. España: PardeDÓS. https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/carmen_verde/manual.pdf

López, J. K. (2016). “*Manejo Del Área Recreativa Para Mejora De Relaciones Interpersonales En Pacientes Adultos Con Esquizofrenia*”. Universidad De Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36987/1/CD-027-LOPEZ%20VILLACIS.pdf>

Lorenzo, Y. (2022). Problemas Sociales De La Ciencia En Torno Al Desarrollo De Competencias Emocionales En Directivos Universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 20-35. <https://doi.org/10.37135/chk.002.17.11>

Mantilla, J. (03 de 31 de 2012). *Dialnet*. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HPsd2XABmpcJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5110711.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

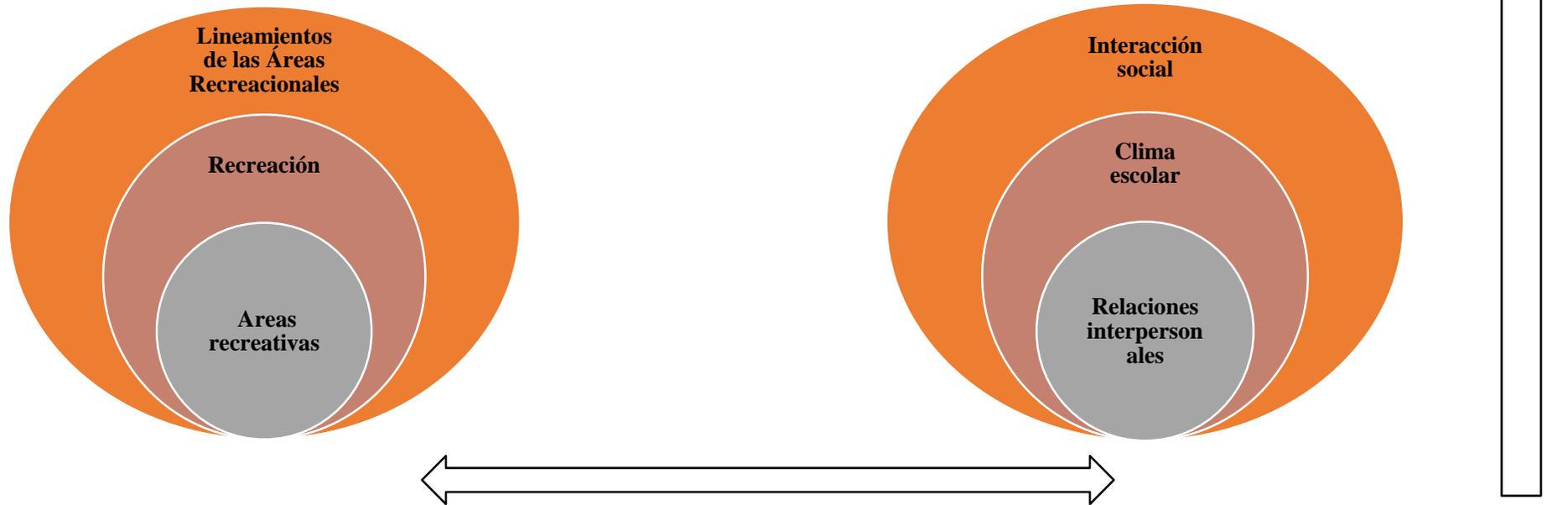
- Mercer, R., Dalia, S., Ramírez, M. C., & Molina, H. (2008). Del derecho a la identidad al derecho a las identidades. Un acercamiento conceptual al. *Revista chilena de pediatría*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000700007
- Montalvo Nieto, D., & Jaramillo Zambrano, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Rev Eug Esp*, 34-45. Retrieved 2022, from http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422022000300047&lng=es&nrm=iso
- Ojeda, J., & Ferrer, M. (2 de 07-12 de 2010). Planificación académica y cultura organizacional en las instituciones de educación básica. *Revista Educación*, 19. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015704002.pdf>
- Piedra , N. (2013). La Importancia Del Enfoque De Género En La Investigación Socio-Histórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 14. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329874002.pdf>
- Prudencio, T. (2019). *Academia*. https://www.academia.edu/5647805/T%C3%89CNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). Mexico: McGRAW-

- HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Retrieved 2022, from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Retrieved 2022, from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Tafur, R., Soriano, R., & Huaman, P. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de la Ciencia*. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307011/html/>
- Toasa, J. M. (2017). “*Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia, Tungurahua.*”. Universidad Técnica De Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26523/1/1804865747%20TOASA%20YACHIMBA%20JULIO%20MIGUEL.pdf>
- Trejo Sirvent, M. L., Llaven Coutiño, G., & Pérez y Pérez, H. C. (2015). El enfoque de género en la educación. *Atenas*. <http://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208004.pdf>
- Trejo, M. L., Llaven, G., & Pérez, H. (2015). El Enfoque De Género En La Educación. *Atenas*, 53. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208004.pdf>
- UNESCO. (2017). <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>

- Valbuena , V. (2008). Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de. *Revista Omnia*, 15.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>
- Velásquez Uribe, Y. M., Quiceno Figueroa, E. M., & Tamayo-Agudelo. (2016). Construcción de planeaciones pedagógicas para la educación inclusiva. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
<http://www.redalyc.org/pdf/447/44746861015.pdf>
- Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias. *Educere*, 171.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>
- Viotti, M., & Jofré, A. d. (2013). Identidades de género en la escuela: una mirada desde el nivel inicial y el primer ciclo. *La Aljaba*.
<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/aljaba/v17a10viotti.pdf>

5. ANEXOS

Anexo 1. Redes de inclusión



Anexo 2. Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de niños de 4 a 5 años”

Objetivo: Analizar el uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Isidro Labrador

Fecha de aplicación del test _____

Nombre del examinador _____

Escala valorativa	Equivalencia
SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
ALGUNAS VECES	3
MUY POCAS VECES	2
NUNCA	1

Instrucciones para el investigador

1) La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1.

Anexo 3. Formato de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA

Tema: “Uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de niños de 4 a 5 años”

Objetivo: Analizar el uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Isidro Labrador.

Institución:

Nivel: Inicial

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y responda de la manera más clara y concreta.

Preguntas dirigidas a Docentes de Inicial II

1. ¿Considera usted que la Unidad Educativa está dotada de suficientes áreas recreacionales?

2. ¿Qué actividades ejecuta para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas?

3. ¿Se han optimizado los recursos con los que cuenta la institución para desarrollar actividades relacionadas con la relación interpersonal de los y las estudiantes en la clase?

4. ¿Considera usted que las áreas recreativas con las que cuenta la Institución están acorde a las necesidades de los niños y las niñas?

5. ¿Es importante la implementación de una herramienta que sirva de guía para que las docentes puedan optimizar recursos para el desarrollo de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes?

6. ¿Considera importante las actividades recreacionales para el desarrollo de las relaciones interpersonales?

Gracias por su colaboración.

Anexo 4. Entrevistas aplicadas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA

Tema: "Uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de niños de 4 a 5 años"

Objetivo: Analizar el uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Isidro Labrador.

Institución: **Nivel:** Inicial

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y responda de la manera más clara y concreta.

Preguntas dirigidas a Docentes de Inicial II

1. ¿Considera usted que la Unidad Educativa está dotada de suficientes áreas recreacionales?

Si contamos con áreas verdes, juegos y piscina de igual forma con equinoterapia.

2. ¿Qué actividades ejecuta para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas?

Juegos lúdicos que fortalezca la relación, comunicación y convivencia de nuestros niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



3. ¿Se han optimizado los recursos con los que cuenta la institución para desarrollar actividades relacionales con la relación interpersonal de los y las estudiantes en la clase?

Si en cada una de nuestras actividades trabajamos el
proceso interpersonal incluyendo actividades extra curriculares.

4. ¿Considera usted que las áreas recreativas con las que cuenta la Institución están acorde a las necesidades de los niños y las niñas?

Si contamos con la implementación necesaria para
trabajar.

5. ¿Es importante la implementación de una herramienta que sirva de guía para que las docentes puedan optimizar recursos para el desarrollo de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes?

Si porque nos ayuda a mejorar las metodologías
y enseñanza y aprendizaje para nuestros pequeños

6. ¿Considera importante las actividades recreacionales para el desarrollo de las relaciones interpersonales?

Es una de las cosas más fundamentales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA *Lizbeth Saulema*

Tema: "Uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de niños de 4 a 5 años"

Objetivo: Analizar el uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Isidro Labrador.

Institución:

Nivel: Inicial

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y responda de la manera más clara y concreta.

Preguntas dirigidas a Docentes de Inicial II

1. ¿Considera usted que la Unidad Educativa está dotada de suficientes áreas recreacionales?

Si

2. ¿Qué actividades ejecuta para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas?

Dinámicas, canciones, trabajos individuales y grupales y juegos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.



3. ¿Se han optimizado los recursos con los que cuenta la institución para desarrollar actividades relacionadas con la relación interpersonal de los y las estudiantes en la clase?

Si

4. ¿Considera usted que las áreas recreativas con las que cuenta la Institución están acorde a las necesidades de los niños y las niñas?

Si

5. ¿Es importante la implementación de una herramienta que sirva de guía para que las docentes puedan optimizar recursos para el desarrollo de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes?

Si

6. ¿Considera importante las actividades recreacionales para el desarrollo de las relaciones interpersonales?

Si



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA *Lic. Rina Mamba*

Tema: "Uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de niños de 4 a 5 años"

Objetivo: Analizar el uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Isidro Labrador.

Institución:

Nivel: Inicial

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y responda de la manera más clara y concreta.

Preguntas dirigidas a Docentes de Inicial II

1. ¿Considera usted que la Unidad Educativa está dotada de suficientes áreas recreacionales?

Si

2. ¿Qué actividades ejecuta para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas?

Juegos colectivos que faciliten la interacción de los niños y compartan con los demás.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



3. ¿Se han optimizado los recursos con los que cuenta la institución para desarrollar actividades relacionadas con la relación interpersonal de los y las estudiantes en la clase?

Si

4. ¿Considera usted que las áreas recreativas con las que cuenta la Institución están acorde a las necesidades de los niños y las niñas?

Si

5. ¿Es importante la implementación de una herramienta que sirva de guía para que los docentes puedan optimizar recursos para el desarrollo de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes?

Si

6. ¿Considera importante las actividades recreacionales para el desarrollo de las relaciones interpersonales?

Si muy necesarias.



ENTREVISTA

Tema: "Uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de niños de 4 a 5 años"

Objetivo: Analizar el uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Isidro Labrador.

Institución:

Nivel: Inicial

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y responda de la manera más clara y concreta.

Preguntas dirigidas a Docentes de Inicial II

1. ¿Considera usted que la Unidad Educativa está dotada de suficientes áreas recreacionales?

Si

2. ¿Qué actividades ejecuta para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas?

Todas las actividades son lúdicas, así se llega a los niños de una manera adecuada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



3. ¿Se han optimizado los recursos con los que cuenta la institución para desarrollar actividades relacionadas con la relación interpersonal de los y las estudiantes en la clase?

Si

4. ¿Considera usted que las áreas recreativas con las que cuenta la institución están acorde a las necesidades de los niños y las niñas?

Si

5. ¿Es importante la implementación de una herramienta que sirva de guía para que las docentes puedan optimizar recursos para el desarrollo de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes?

No, ya que un docente debe estar capacitado para poder salientar las relaciones interpersonales.

6. ¿Considera importante las actividades recreacionales para el desarrollo de las relaciones interpersonales?

Si

