



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de investigación o titulación previo a la obtención
del título de Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

La comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez de la Parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo.

AUTORA: Marilyn Lizeth Unaicho Guala

TUTORA: Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

**Ambato – Ecuador
2022**

APROBACIÓN DEL TUTOR

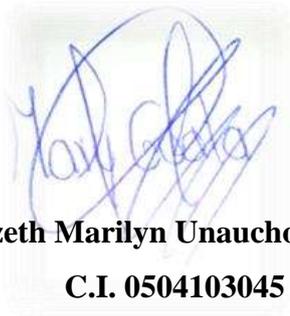
CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg con C.I. 060385736 – 8, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: La comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez de la Parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo, desarrollado por la estudiante Unaucho Guala Lizeth Marilyn considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg.
C.I. 060385736 – 8
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo Lizeth Marilyn Unaicho Guala, portadora de la cedula de identidad N° 0504103045 mediante el presente trabajo de titulación con el tema “La comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” de la Parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo”, dejo constancia que la investigación es el resultado de la investigación de la autora, quien, basado en la experiencia profesional, de los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en el trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Lizeth Marilyn Unaicho Guala

C.I. 0504103045

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificaciones del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “La comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez de la Parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo”, presentado por la señorita Unaicho Guala Lizeth Marilyn con C.I. 0504103045, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Lic. Roberto Enrique Alvarado

C.I. 120403989-3

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psc. Edu. Paulina Ruiz López, Mg.

C.I. 180295347-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi querida madre Martha Guala por su amor y su apoyo incondicional en estos años de estudio con mucho esfuerzo, por ser una gran madre ejemplar y trabajadora.

A mi querido hermano Hernán Unaicho por su amistad, su amor y apoyo en los momentos difíciles durante mis estudios.

A la Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg. por el tiempo y guía en este proceso de investigación

Unaicho Lizeth Marilyn

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE GENERAL	6
ÍNDICE DE GRAFICOS	8
RESUMEN EJECUTIVO	9
ABSTRACT	10
CAPITULO I	11
MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes Investigativos.....	11
Objetivos	14
Objetivo General:	14
Objetivos Específicos:.....	14
1.3. Fundamentación teórica Científica	15
1.3.1 Variable Independiente: Comprensión Lectora.....	15
Habilidades y estrategias necesarias para a comprensión lectora	16
Niveles de la Comprensión lectora.....	18
Factores que influyen en la comprensión lectora	19
1.3.2 Variable Dependiente: Desempeño Académico.....	20
Factores que influyen en el desempeño académico.....	20
Tipos de Desempeño Académico	24
Rango Académico	25
Tabla 1. Escalas de calificación.....	26
CAPÍTULO II.....	27

METODOLOGÍA.....	27
2.1 Materiales.....	27
2.1.1. Recursos humanos.....	27
2.1.2 Recursos Institucionales.....	27
2.1.3 Recursos materiales.....	27
2.1.4 Recursos tecnológicos.....	28
2.1.5 Recursos económicos.....	28
2.2 Métodos.....	29
2.2.1 Enfoques de la investigación.....	29
2.2.2 Modalidad de Investigación.....	29
2.3 Población y Muestra.....	31
2.4 Planteamiento de la hipótesis.....	31
2.5 Instrumento de recolección de información.....	32
2.5.1. Test PROLEC-SE.....	32
Factores del test PROLEC-SE.....	32
CAPÍTULO III.....	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
4.1. Análisis descriptivo.....	33
Desempeño académico.....	40
4.2. Pruebas de hipótesis.....	40
CAPITULO IV.....	43
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	46
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	58
Anexo: 2.....	61
Anexo: 3.....	67

ÍNDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1. Histograma - lectura de palabras	33
Ilustración 2. Histograma - lectura de pseudo palabras	34
Ilustración 3. Histograma – emparejamiento dibujo oración.....	35
Ilustración 4. Histograma - signos de puntuación	35
Ilustración 5. Histograma - comprensión de textos	36
Ilustración 6. Histograma – estructuras de textos	37
Ilustración 7. Histograma - velocidad en leer palabras.....	37
Ilustración 8. Histograma – velocidad de leer pseudopalabras.....	38
Ilustración 9. Histograma – velocidad en leer el texto (p/m).....	39
Ilustración 10. Ruta para el cálculo de la correlación.....	41
Ilustración 11. Configuración del cálculo del coeficiente de Spearman..	42

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “La comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” de la Parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo”.

Autora: Lizeth Marilyn Unaicho Guala

Tutora: Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación trata sobre, la influencia de la comprensión lectora en el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación Basic Media de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, considerando que este puede llegar a ser un factor influyente en el aprendizaje de los estudiantes, además de ciertos factores internos o externos. Es por ello que el objetivo se orienta a demostrar la influencia de la comprensión lectora en el desempeño académico y para sustentar la información se accedió a material documental – bibliográfico que permitió respaldar teóricamente las variables establecidas en la investigación. Dentro de las metodologías establece un enfoque cuantitativo de modalidad bibliográfica – documental y de campo no experimental, con un nivel descriptivo y explicativo; utilizando la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores para la variable independiente con el Test PROLEC – SE y la técnica documental para la variable dependiente con las calificaciones finales del Año Lectivo 2021 – 2022 de dichos estudiantes. Los resultados recolectados de las dos variables, se utilizaron para la comprobación de la hipótesis de investigación mediante la aplicación del método de correlación de Spearman, evidenciando que existe una correlación entre la comprensión lectora y el desempeño académico. Finalmente, se recopiló estrategias pedagógicas – metódicas enfocadas a la comprensión lectora y el desempeño académico para reforzar o mejorar la comprensión lectora y las habilidades académicas de los estudiantes.

Palabras Claves: Comprensión lectora, desempeño académico, test PROLEC-SE, estrategias.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHO-PEDAGOGY CAREER

Subject: "The reading comprehension and the academic performance of the students of Fifth Year of General Basic Education of the Educational Unit "Luis Alfredo Martínez" of the Mulalillo Parish, Salcedo Canton".

Author: Lizeth Marilyn Unaicho Guala

Tutora: Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

ABSTRACT

The present investigation deals with the influence of reading comprehension on the academic performance of the Ninth Year Students of Basic Media Education of the "Luis Alfredo Martínez" Educational Unit, considering that this can become an influential factor in the school environment. of the educator, in addition to certain internal or external factors. That is why the objective is aimed at demonstrating the influence of reading comprehension on academic performance and to support the information, documentary - bibliographic material was accessed that allowed theoretical support for the variables established in the research. Within the methodologies, it establishes a quantitative approach of bibliographical modality - documentary and non-experimental field, with a descriptive and explanatory level; using the Reading Processes Assessment Battery for the independent variable with the PROLEC - SE Test and the documentary technique for the dependent variable with the final grades of the 2021 - 2022 School Year of said students. The results collected from the two variables were used to test the research hypothesis by applying the Spearman correlation method, showing that there is a correlation between reading comprehension and academic performance. Finally, pedagogical - methodical strategies focused on reading comprehension and academic performance were compiled to reinforce or improve reading comprehension and academic skills of students.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, PROLEC-SE test, strategies.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Tras la búsqueda previa de investigaciones relacionadas con nuestra variable independiente “Comprensión Lectora” y dependiente “Desempeño académico”, se logró recolectar información de: artículos científicos y tesis de repositorios universitarios, de las cuales se escogió las más propicias a la investigación a realizar.

A continuación, se analiza el aporte de varios trabajos de investigación al presente estudio:

Variable Independiente: Comprensión Lectora

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector "interactúa" con el texto.

La comprensión lectora es la aptitud o la habilidad que tienen las personas cuando logran interpretar un texto, entendiendo el desarrollo del contenido e interpretando ideas principales que este contenga.

Dentro de la comprensión lectora se pueden sustraer algunos tipos de comprensión, ya que es posible comprender textos de manera literal, crítica e inferencial.

Comprensión literal: es un tipo de comprensión que se centra en todos aquellos datos expuestos de forma explícita dentro del documento.

Comprensión crítica: se centra en analizar el texto desde sus valores morales.

Comprensión inferencial: es la habilidad que tiene el lector de comprender el texto, relacionándolo con experiencias personales.

Blas (2002) afirma que: La comprensión lectora como actividad intelectual nos permite descubrir las ideas contenidas en los textos. Permite incrementar nuestras habilidades intelectuales y nuestra cultura. Además, la lectura es un arte porque permite convertir las oraciones en imágenes claras, es una diversión porque nos llena de gozo con pasajes literarios o científicos, es un viaje maravilloso por el interminable paisaje de las ideas, por lo tanto, la lectura es la fascinante aventura donde viajamos sin avanzar, vivimos sin experimentar, lloramos sin sufrir y reímos sin intervenir en la acción jovial.

Marchant y Tarky (2009) expresan que: “la comprensión lectora depende también de la legibilidad del texto. Estas pueden facilitar o inferir la comunicación del lector con el texto”. La comprensión es el proceso de crear significados por medio de experiencias que se han tenido en conjunto con las nuevas ideas que trata el autor de plasmar en el libro, siempre habrá un proceso donde se decodificará cada palabra donde se recobra sentido en lo que dice el texto, sin importar si el párrafo que se lee es corto o largo, siempre pasará por el mismo proceso.

Ausubel (1983) en su libro Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado.

Variable Independiente: Desempeño Académico

El desempeño académico es una de las evaluaciones que más se tienen en cuenta para analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y adolescentes, valorando si estos han asimilado los conocimientos estudiados en un determinado periodo de tiempo de su educación formal.

Se convierte en dinámico por el rendimiento académico que refleja, con diversas variables como: actitudes, personalidad y contexto que se complementan entre sí; respondiendo al proceso de enseñanza – aprendizaje, ligado al esfuerzo y capacidad del alumno. Mientras que es estático, por dominar el aprendizaje generado por el o la docente, mediante una conducta cuantitativa de aprovechamiento (calificaciones).

En tal virtud, el rendimiento académico está ligado a juicios de valoración y de calidad; relacionados a propósitos con carácter ético y económico, lo cual, refleja un tipo de rendimiento en función de las necesidades e interés del entorno del alumno.

Heredia y Martínez (2010) mencionan que el desempeño académico sí implica la calificación obtenida en las evaluaciones realizadas por el profesor; sin embargo, siempre debe estar relacionada con un contexto para ser entendida. Partiendo de este principio, el contexto que explica al desempeño académico en este trabajo investigativo es el grado de implicación del grupo. Lo único que varía es que el desempeño académico no se valora a partir de la calificación, sino con base en ciertos indicadores de desempeño.

Rogers (2010) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico.

(Soledispa , 2020) En su trabajo de investigación “Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica

superior” concluye que el desempeño académico se encuentra definido por el potencial cognitivo del estudiante, la capacidad para solucionar problemas y el desarrollo de habilidades que permite un desenvolvimiento oportuno dentro de un contexto competitivo, sin embargo, muchas de las veces este potencial no se ve reflejado en su proceso educativo, por tal razón es sumamente importante la motivación que se puede generar con el uso de estrategias lúdicas para la activación, dirección y persistencia de la conducta del estudiante.

Objetivos

Objetivo General:

- Identificar la relación de la comprensión lectora y el desempeño académico en los estudiantes de quinto año de educación general básica media que tienen dificultades en la comprensión.

Este objetivo se cumplirá mediante un análisis exhaustivo de las dos variables, en relación con los resultados obtenidos de cada instrumento de manera que nos permitirá conocer si existe un bajo nivel de desempeño académico en los estudiantes que tienen problemas en comprensión lectora.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente la comprensión lectora y el desempeño académico en los estudiantes de quinto año de educación general básica media.

Se cumplirá el siguiente objetivo específico mediante la revisión bibliográfica de fuentes confiables acerca de la comprensión lectora y desempeño académico.

- Diagnosticar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica media.

Se pretende cumplir el siguiente objetivo a través del test Prolec-R donde evaluara plenamente los procesos que intervienen en la comprensión que es Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos

sintácticos y Procesos semánticos y mediante los resultados conocer si estudiantes que tengan problemas en la comprensión lectora.

- Analizar el desempeño académico en los estudiantes de quinto año de educación general básica media.

Se pretende cumplir este objetivo mediante las notas del año lectivo que presenten los estudiantes y así conocer el desempeño académico escolar en las cuatro áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Sociales) demostrando así que existe que, si influye los factores del desempeño académico tomando en cuenta que presenta un excelente clima académico, un aprendizaje significativo y también hay una colaboración para realizar trabajos grupales.

- Relacionar los niveles de comprensión lectora y el desempeño académico en los estudiantes de quinto año de educación general básica media.

Este objetivo se efectuará en base a la problemática investigada donde se pretende conocer el nivel de comprensión lectora y desempeño académico a través de notas conociendo los tipos, factores y características de ambas variables.

1.3. Fundamentación teórica Científica

1.3.1 Variable Independiente: Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo que supone identificar palabras y significados, apareciendo allí una de las principales diferencias entre leer y comprender. La lectura es una habilidad básica necesaria para identificar lo escrito o señalado que se recibe del medio circundante, mientras que la comprensión es la posibilidad de desplegar una serie de capacidades conexas relacionadas con la oralidad, la escritura, la motivación, el goce, y el desarrollo del pensamiento crítico. La comprensión lectora demanda de aspectos cognitivos de mayor complejidad que la acción de leer o escribir, y esta cognición también se encuentra relacionada directamente con los saberes previos, el cúmulo de

vocabulario o palabras conocidas por cada sujeto, el tema del cual trata el texto, entre otros aspectos.

Comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad. Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategia que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales (Guthrie & Taboada, 2005).

Para Condemarin y Medina (200), la comprensión lectora puede ser entendida de diversas maneras. Para estos autores, su concepción más restringida se asocia con la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un texto, es decir, solamente con aquello que el autor quiso expresar, lo que no da lugar a considerar los aportes del lector y el sentido y significado que en virtud de sus conocimientos y experiencias previas puede construir

Habilidades y estrategias necesarias para a comprensión lectora

Cassany (1994), Lee (2014), Borzone (2006), Allueva Torres (2005), Hoyos Flores y Gallegos (2017) es establece una descripción completa sobre las habilidades y estrategias que suelen necesitar los alumnos para dominar la comprensión lectora.

- *Decodificación.* Decodificar un texto supone que al momento de la lectura los sujetos identifican visualmente las palabras que aparecen en el relato las pueden pronunciar; si la lectura es silenciosa, supondrá el reconocimiento del concepto a nivel mental. Muchas de las palabras que aparecen en los textos, sobre todo cuando los niños se inician en la lectoescritura, son representaciones gráficas que no han visto antes, lo cual los lleva a tomarse un poco más de tiempo en la identificación de las palabras para luego hacer la lectura corrida del texto.

- *Velocidad de lectura.* Esta habilidad se obtiene luego de que la decodificación de palabras es lo suficientemente buena como para haber generado un cúmulo de conceptos que el niño lee adecuadamente y que ya conoce, tras haberse familiarizado con el acto lector.
Si el texto que lee es un material que ya ha trabajado antes, la lectura se torna cada vez más continuada y fluida a medida que la repite.
- *Vocabulario.* Elemento básico que se corresponde con la acumulación de palabras leídas y la posibilidad de guardarlas en el repertorio mental de cada sujeto a fin de retomarlas cada vez que sea necesario en las lecturas siguientes. Aquellos alumnos que disfrutan de leer sobre un determinado tema y poseen mayor vocabulario relacionado con el mismo que con otras áreas de conocimiento, algo similar sucede en los niveles más altos de formación donde el lenguaje técnico de cada carrera se torna específico y leer sobre ciertos temas demanda de mayores estrategias que la lectura de un texto sobre un tópico convencional. Poseer un buen vocabulario facilita la comprensión ampliamente.
- *Conocimiento sobre semántica y sintáctica de los textos.* Si bien comprender lo leído no guarda relación con analizar sintácticamente las oraciones, sí supone la destreza de reconocer que los textos guardan una conexión entre las ideas que aparecen en el relato, y que la forma en la que está escrito responde a una estructura vinculada con la cohesión. Un sujeto que tiene dificultades para leer e identificar estos aspectos dentro del portador textual, difícilmente podrá organizar mentalmente el significado global del texto que se mencionada en apartados superiores porque carece de la relación de conexión entre las ideas núcleo del escrito. Asimismo, probablemente tendrá problemas para escribir un texto coherente sobre lo leído.
- *Atención y memoria.* Las habilidades mencionadas aquí suponen el dominio de dos facultades mentales que son cruciales para cualquier adquisición de un aprendizaje. La primera refiere a la posibilidad de mantener el estado de interés sobre lo que se está leyendo sin distraerse

con los estímulos provenientes del entorno; mientras que la segunda capacidad tiene relación con el almacenamiento de los saberes adquiridos y la posibilidad de recuperarlos cada vez que se los requiera para afrontar las nuevas situaciones de lectura. La autorregulación de la lectura, del comportamiento y de los aprendizajes está relacionada con estas dos capacidades.

Niveles de la Comprensión lectora

Pinzás (1997), señala que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial. Literal, que significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice. Inferencial que se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos sobreentendidos. Sánchez (2008, p. 5), indica que los niveles de la comprensión lectora son: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creatividad.

La comprensión lectora como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto, según Pinzás (1997) pasa por los siguientes niveles:

- *Nivel de decodificación*: Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico. (Pinzás, 1997:75).
- *Comprensión literal*: Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué? ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc. (Pinzás, 1997:75).
- *Comprensión inferencial*: Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas. (Pinzás, 1997:75).

- *Comprensión crítica:* En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. (Pinzás, 1997:75).

Factores que influyen en la comprensión lectora

La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuo en una prueba basada en un texto y en un contexto determinados. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del texto y del contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo. Es preciso entender cómo influyen conjuntamente todos estos factores para interpretar correctamente los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación. Los puntos que influyen en la comprensión lectora son:

- *El Texto.* Johnston, (1989), afirma que “si a un lector se le presenta una selección de muestras de diferentes textos, es probable que no encuentre el mismo nivel de dificultad en todas ellas. Se han realizado muchos estudios para intentar aislar las posibles causas de esta variabilidad en los niveles de dificultad que distintos tipos de textos plantean a distinto tipo de lectores”.
- *Errores en la enseñanza de la comprensión lectora.* El desconocimiento de los procesos cognitivos que intervienen en el proceso lector, así como las rutinas escolares acumuladas a lo largo de mucho tiempo, han originados que, en la enseñanza de la comprensión lectora, se hayan dado errores; o en su defecto, prácticas que no han permitido aprovechar las numerosas posibilidades didácticas y educativas que el modelo interactivo ofrece. Entre estos errores, según Johnston, (1989), habría que destacar partir de la enseñanza aislada de destrezas lectoras, como si el proceso de comprensión pudiese ser subdividido en habilidades independientes. Así,

por ejemplo, la lectura en voz alta separada de la lectura silenciosa. Los ejercicios de vocabulario separados del propio texto y del reconocimiento de las ideas fundamentales. La enseñanza del resumen por un lado y la de esquemas por otro, etc. (Johnston, 1989: 71).

1.3.2 Variable Dependiente: Desempeño Académico

Heredia y Martínez (2010) mencionan que el desempeño académico sí implica la calificación obtenida en las evaluaciones realizadas por el profesor; sin embargo, siempre debe estar relacionada con un contexto para ser entendida. Partiendo de este principio, el contexto que explica al desempeño académico en este trabajo investigativo es el grado de implicación del grupo. Lo único que varía es que el desempeño académico no se valora a partir de la calificación, sino con base en ciertos indicadores de desempeño.

Rogers (2010) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico.

Factores que influyen en el desempeño académico

Personalidad. Durante el desarrollo evolutivo del niño, niña o adolescente, se manifiestan una serie de cambios cognoscitivos y físicos que pueden afectar significativamente el desempeño académico del educando. Bajo esta premisa la personalidad es un conjunto de rasgos, intereses y características que hacen al estudiante un ser único con capacidades y habilidades diferentes en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hábitos y técnicas de estudio. Para lograr un adecuado desempeño académico, es indispensable la motivación en los educandos, los hábitos de estudios están entrelazados con los niveles de disciplina adquiridos por el alumno

a lo largo de su educación, mientras que las técnicas se relacionan con habilidades que tiene el educando para estudiar y retroalimentar la información obtenida previamente.

Medios de comunicación social. - “Los medios de comunicación social tienen una influencia en el rendimiento escolar, al igual que el resto de las actividades humanas (distracciones, actividades extraescolares, deporte, etc.). La prensa, el radio, el cine y la televisión,” (Pallares, 2000), han influido en el aumento de cifras con adolescentes que presentan bajo rendimiento, así como también los videojuegos y la cadena de Internet; varios autores observan que el nivel intelectual de los estudiantes se puede medir entre el número de horas dedicadas a ver la televisión y a otras actividades el bajo rendimiento.

Didáctica: Por su parte la didáctica es una parte de la pedagogía que se encarga de los procesos y elementos de la enseñanza, es decir aborda los métodos y técnicas de enseñanza.

Clima Educativo: El clima educativo de acuerdo a algunos autores puede ser entendido como la tendencia inherente a la institución educativa en cuanto a calidez, satisfacción y bienestar que perciben sus miembros en la convivencia escolar.

A este respecto se considera que: Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente

diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje

Factores que influyen en el desempeño académico Según Backhof (2010), existen diferentes factores que influyen en el desempeño académico tales como:

- *Factores fisiológicos*: Es difícil precisar en qué magnitud afectan cada uno de ellos al desempeño académico, ya que generalmente están interactuando de manera simultánea con otro tipo de factores. Sin embargo, los que se pueden incluir dentro de estos son: los cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos sensoriales, desnutrición o problemas de peso y salud. (Izar et al., 2011, p. 12).

La salud puede determinar los resultados educativos y el éxito escolar en niños o adolescentes y quienes posean alguna afectación en ella, no podrán presentar un óptimo desempeño escolar. Esto corrobora con lo expresado por Suhrcke & De paz (2011), quienes a través de una investigación demostraron que quienes tienen alguna enfermedad demostraron dificultad de concentración, pues sus pensamientos estaban enfocados en los síntomas de su padecimiento antes que, en su proceso formativo, además de que los malestares presentes interferían significativamente en su desarrollo biopsicosocial.

- *Factores pedagógicos*: Estos factores se relacionan con la calidad de la enseñanza, entre ellos destacan el número de alumnos por maestro, la metodología empleada, los materiales didácticos, la motivación extrínseca e intrínseca y el tiempo que los profesores dedican a la preparación de sus clases (Garbanzo, 2013).

Si durante la etapa escolar los estudiantes y docentes no implementan sus habilidades y destrezas tanto para aprender como para enseñar respectivamente, los resultados obtenidos dentro del proceso de formación educativa se verán afectados.

- *Factores psicológicos*: Dentro de este factor se encuentran las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, memoria, razonamiento, conceptualización, etc, las que permiten a los estudiantes escenarios de adaptación, emocionalidad y la formación de la personalidad, aportando

de manera significativa en el desempeño académico (Montero & Villalobos, 2017).

Este factor se ve ligado intrínsecamente con los factores anteriormente mencionados, puesto que si algún otro factor se ve afectado inmediatamente la parte psicológica del estudiante también lo estará, impidiendo que pongan atención a clases, se concentre, u otras implicaciones relevantes tanto en el contexto escolar, familiar o social.

Factores sociales

Factor económico: La responsable directa del desarrollo del alumno y su motivación para realizar las actividades académicas, es la familia, ya que es quien establece el primer contacto con el alumno. Para que el proceso de aprendizaje sea adecuado, la familia debe otorgar un ambiente propicio y proporcionar los objetos y medios necesarios, de lo contrario cuando hay la ausencia de estos mecanismos puede conducir al fracaso escolar (Gregorat et al., 2009)

Factor familiar: El interés que la familia deposite en el educando es un factor determinante, pues como lo establece, García (2005), el factor familiar es más determinante incluso que el económico, ya que cuando los estudiantes encuentran en su hogar apoyo y motivación en el ámbito educativo, se ven mejores resultados dentro de su formación.

Por otro lado, Peralbo & Fernández (2013), afirman que cuando dentro de las familias existe problemas de divorcio, separación, maltrato físico o psicológico, alcoholismo drogadicción, etc. el rendimiento de los estudiantes se ve perjudicado, ya que las situaciones en las que se desenvuelven interfieren con su desarrollo normal en la vida secular, así como en la educativa.

En definitiva, la familia juega un rol fundamental en el desempeño académico de sus hijos, en el que influyen diversos factores como: El entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras.

La escuela y familia están relacionadas intrínsecamente por la relación institucional que se mantiene, donde la comunicación entre docentes y representantes debe ser asertiva, fomentando la participación activa en actividades escolares.

Dentro del compromiso familiar, la familia debe asumir los deberes de forma responsable, mantener una presencia activa, una preocupación continua por el proceso educativo de sus hijos, dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar adecuado donde el estudiante pueda trabajar (León, 2011)

Es importante destacar estos compromisos ya que muchas veces los padres de familia piensan que su deber ya está cumplido con solo llevar a sus hijos a la escuela y aislarse completamente de ellos, lo cual no es acertado para el mismo, ya que se obtiene mejores resultados académicos cuando la participación familiar es activa dentro del proceso educativo.

Factor sociodemográfico: Cuando el estudiante tiene la facilidad de acceder a su lugar de estudios se encuentra mayormente motivados, no obstante, mientras más lejano se encuentra el centro educativo del domicilio del educando existe más probabilidad de que este se ausente o se desvíe a realizar actividades de más interés para él (Tejada, 2012).

Tipos de Desempeño Académico

Según (Ministerio de Educación Argentina 2001) los tipos de desempeño académico son: Desempeño Individual Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos como:

- *Desempeño General* Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanzas, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- *Desempeño Específico* Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, de debe

considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- Desempeño Social La institución al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.
- Desempeño Académico Alto Es el resultado exitoso obtenido por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reflejado en calificativos aprobatorios con un mínimo promedio de 10 en todas las asignaturas.

En la actualidad se pueden evidenciar diferentes tipos de desempeño académico, por lo general el docente puede evidenciar cual es el tipo que posee cada estudiante ya que en el ambiente escolar es en donde se desempeñan de una manera libre, espontánea y auténtica y se aprovechará de la mejor manera para que le sea útil y favorable en la vida diaria.

- El desempeño individual es el que permitirá al maestro tomar las decisiones adecuadas para en cuanto a la pedagogía para que los estudiantes puedan adquirir un conocimiento significativo a la vez también les motivará para que sean individuos críticos – propositivos.

Rango Académico

El desempeño académico se mide, generalmente, a través de trabajos grupales, tareas en clase, tareas en casa, evaluaciones parciales, trimestrales y/o por cada módulo terminado, dependiendo este de la institución educativa o docente; también se puede medir por medio de evaluaciones estandarizadas aplicadas y creadas por el Ministerio de Educación. Notoriamente con contenidos centrados en el currículo de cada uno de los niveles educativos, el mismo que aplica evaluaciones censales en los diferentes niveles educativos con la finalidad de analizar el rendimiento o desempeño académico escolar de los estudiantes en las cuatro áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Sociales).

El sistema educativo en la actualidad a dando mayor importancia al rendimiento y/o desempeño escolar del estudiante, siendo este el objetivo principal del sistema educativo, debido a que la educación que recibe el estudiante

dentro del aula influye como una guía para la resolución de problemas cotidianos. Siendo en el currículo, la evaluación uno de los ejes principales que evidencian concretamente el proceso de enseñanza – aprendizaje en el transcurso del año lectivo, entonces se sobreentiende que la evaluación es y será un proceso constante para verificar el nivel de aprendizaje alcanza por el estudiante.

Según el Art, 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logro aprobar los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o áreas de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental de los estudiantes se expresa a través de una escala de calificaciones.

Tabla 1. Escalas de calificación

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 – 8,99
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,1 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	<4

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1. Recursos humanos

Tabla 2. *Recursos humanos*

Recursos humanos
- Estudiantes de quinto año de educación general básica media de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.
- Tutores de los estudiantes de quinto año de educación general básica media de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.
- Padres de familia de quinto año de educación general básica media de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.
- Autora del trabajo de investigación: Lizeth Marilyn Unaicho Guala
- Tutor del trabajo de investigación: Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

2.1.2 Recursos Institucionales

- **Bibliografía virtual:** Universidad Técnica de Ambato
- **Repositorio Virtual:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” (Mulalillo): Documentación institucional relacionada a investigar (Calificaciones del Año Lectivo 2021 - 2022).

2.1.3 Recursos materiales

- Laptop
- Test PROLEC-EC
- Calificaciones del año lectivo 2021 – 2022
- Instrumentos de oficina

2.1.4 Recursos tecnológicos

- Conexión a internet Wi – Fi
- Llamadas telefónicas
- Plataforma zoom
- Software estadístico

2.1.5 Recursos económicos

Tabla 3. Recursos económicos

Recursos Institucionales		
Detalle	Detalle – Cantidad	Valor
Repositorio de la FCHE	-	\$0.00
Unidad Educativa Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez	-	\$0.00
Recursos Humanos		
Tutor trabajo de titulación	1	\$0.00
Autora trabajo de titulación	1	\$0.00
Estudiantes de la Unidad Educativa Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez	93	\$0.00
Tutores de curso	3	\$0.00
Recursos Materiales		
Laptop	1	\$0.00
Libreta de apuntes	1	\$3.00
Recursos Económicos		
Conexión a internet Wi-Fi	5 meses (28)	\$140.00

Impresiones	0,5 cent c/u	\$40.00
Instrumentos de oficina	-	\$10.00
Evaluación de los Procesos		\$10.00
Lectores PROLEC – SE	1	
Presupuesto Total		\$203.00

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoques de la investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que es un conjunto de procesos secuenciales y probatorios que parten de una idea y determinación, donde se derivan: objetivos e interrogantes generadas en la investigación, que a través de la revisión de literatura permitirá brindar una sustentación teoría.

Las dudas originadas de esta investigación permitirán establecer hipótesis y determinar las variables pertinentes, se establece un plan para probar las medidas en un contexto determinando con la finalidad de establecer pautas y probar teorías (Hernández, Fernández, & baptista, 2014).

Por lo expuesto este proyecto de investigación es cuantitativo, porque busca relacionar la comprensión lectora y su incidencia en el desempeño académico de los Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Martínez. Permitiendo obtener datos numéricos a través de la aplicación del test PROLEC-SE empleado para la comprensión lectora al igual que permitirá conocer datos estadísticos del desempeño académico reflejado en las calificaciones del Año Lectivo 2021-2022.

2.2.2 Modalidad de Investigación.

El proyecto de investigación persigue una investigación bibliográfica – documental, toma como sustento teórico, información científica publicada en

revistas, libros y repositorios universitarios, además de la recopilación de información en sitios web que demuestren evidencias confiables sobre la comprensión lectora y el desempeño académico de estudiantes de Educación Básica Media.

Además, se lleva a cabo una investigación de campo no experimental es decir la investigación se realiza sin inferir en el desarrollo de las variables y se centrara en observar los fenómenos dentro de su entorno natural para analizarlos (Hernández, Fernández, & Baptista 2014) permitiendo observar la influencia de la comprensión lectora dentro del desempeño académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica Media.

2.2.3 El nivel o tipo de investigación

El nivel o tipo que persigue esta investigación es descriptiva porque específica, detalla, determina y analiza características de las propiedades influyentes de un fenómeno que será analizada, además, de describir las tendencias de un grupo o población a estudiar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En esta investigación se busca describir situaciones, fenómenos, sucesos y contextos de la comprensión lectora y su influencia sobre el desempeño académico de los estudiantes anteriormente mencionados.

Además, es explicativo, ya que, pretende establecer causas de fenómenos o sucesos que se estudian, yendo más allá de la descripción de conceptos, se centra en la explicación del por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). De esta manera se establece la relación entre la comprensión lectora y el desempeño académico para explicar la conexión entre variables y como estas influyen una sobre otra.

2.3 Población y Muestra

La población a estudio está conformada por 100 estudiantes (hombres y mujeres) de Quinto Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, sus respectivos tutores de cada uno de los paralelos.

Tabla 4. *Porcentaje de comprensión entre hombres y mujeres*

Años de EGBM	Paralelo	Genero		Total
		Hombres	Mujeres	
Quinto	A	12 (35%)	22 (65%)	33 (100%)
Quinto	B	16 (48%)	17 (52%)	32 (100%)
Quinto	C	10 (29%)	23 (71%)	33 (100%)
Total		38 (38%)	62 (62%)	100 (100%)

Cálculo de Muestra

Para la aplicación del test PROLEC – SE, se tomó como referencia el grupo de Quinto Año de Educación Básica Media de la unidad Educativa “Luis Alfredo Martines”. El grupo de análisis estuvo compuesto por 98 estudiantes de los cuales 38 eran hombres y 62 mujeres. Los estudiantes participaron de forma voluntaria.

2.4 Planteamiento de la hipótesis

Para definir la hipótesis de la investigación se establece la pregunta: *¿Influye la comprensión lectora en el desempeño académico de los Quinto Año de Educación Básica Media de la unidad Educativa Luis Alfredo Martines?*

Una vez definida la pregunta de la investigación se establece las siguientes hipótesis:

La comprensión lectora influye en el desempeño académico de los Quinto Año de Educación Básica Media de la unidad Educativa “Luis Alfredo Martines”.

2.5 Instrumento de recolección de información

2.5.1. Test PROLEC-SE

El Test PROLEC –SE Evaluación de los procesos lectores en alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria y secundaria de los autores Ramos. J.L., y Cuetos, F. (1997). Está dirigida a estudiantes de Quinto año de primaria, la aplicación es de forma individual o colectiva con una duración aproximada de 60 minutos, evalúa textos narrativos y expositivos, está conformada por preguntas literales, inferenciales y completar el esquema de un texto.

Factores del test PROLEC-SE

Las dos tareas destinadas a evaluar los procesos léxicos son una lectura de palabras aisladas de distinta longitud y frecuencia y otra de pseudopalabras de distinta longitud y complejidad grafémica. Exactamente, la lista está conformada por 40 palabras, 20 de uso frecuente y 20 poco frecuente. En cuanto a las pseudopalabras también son 40 separadas en dos grupos de 20, uno formado por sílabas simples y el otro conformado por sílabas de estructura compleja.

Para evaluar los procesos sintácticos hay unas tareas de emparejamiento de dibujo-oraciones en la que se emplea diferentes estructuras gramaticales y otra lectura de un texto con diferentes signos de puntuación.

Finalmente, para los procesos semánticos o de comprensión de textos una de las tareas es de lectura de los textos expositivos seguida de 10 preguntas para cada texto, la mitad de estas preguntas son literales y la otra mitad inferenciales. La otra prueba también es de lectura de un texto, aunque ahora lo que tiene que hacer el alumno es completa un esquema sobre ese texto. Se trata de un esquema ya iniciado, pero en el que quedan 22 espacios por completar.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del trabajo de campo realizado en la presente investigación se llevan a cabo a través del análisis descriptivo de los datos obtenidos con la aplicación del test PROLEC y de las calificaciones de los estudiantes en las asignaturas de: Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Los datos cualitativos se analizan a través de tablas de frecuencias mientras que los cuantitativos interpretando medidas de tendencia central, dispersión y distribución. También se aplica estadística inferencial para verificar la relación entre las variables de estudio.

4.1. Análisis descriptivo

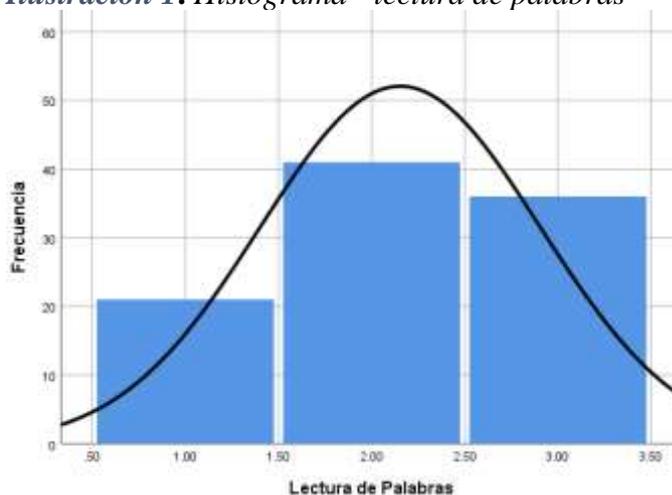
Resultados del test PROLEC

Tal como se muestra en la tabla 1, el 21.4% de los estudiantes que conforman la muestra tienen un nivel bajo en la lectura de las palabras, el 41.8% alcanzan un nivel medio y el 36.7% llegan al nivel alto.

Tabla 4. Tabla de frecuencias – lectura de palabras

Lectura de Palabras	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	21	21.4	21.4	21.4
Nivel Medio	41	41.8	41.8	63.3
Nivel Alto	36	36.7	36.7	100.0
Total	98	100.0	100.0	

Ilustración 1. Histograma - lectura de palabras

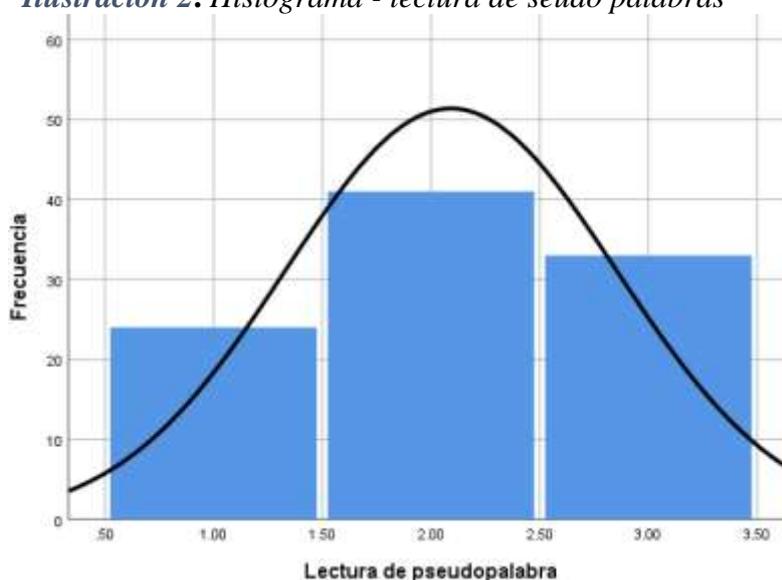


Tal como se muestra en la tabla 2, el 24.5% de los estudiantes que conforman la muestra tienen un nivel bajo en la lectura de las pseudopalabras, el 41.8% alcanzan un nivel medio y el 33.7% llegan al nivel alto.

Tabla 5. Tabla de frecuencias – lectura de pseudopalabras

Lectura de pseudopalabras	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	24	24.5	24.5	24.5
Nivel Medio	41	41.8	41.8	66.3
Nivel Alto	33	33.7	33.7	100.0
Total	98	100.0	100.0	

Ilustración 2. Histograma - lectura de seudo palabras

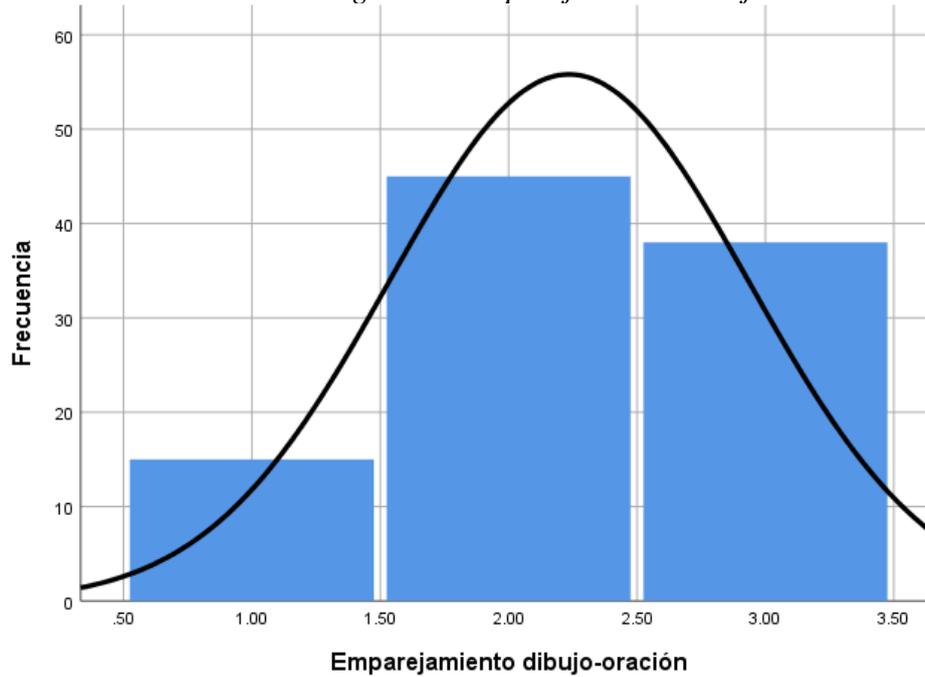


Tal como se muestra en la tabla 3, el 15.3% de los estudiantes que conforman la muestra tienen un nivel bajo en el emparejamiento dibujo – oración, el 45.9% alcanzan un nivel medio y el 38.8% llegan al nivel alto.

Tabla 6. Tabla de frecuencias – emparejamiento dibujo oración

Emparejamiento dibujo-oración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	15	15.3	15.3	15.3
Nivel Medio	45	45.9	45.9	61.2
Nivel Alto	38	38.8	38.8	100.0
Total	98	100.0	100.0	

Ilustración 3. Histograma – emparejamiento dibujo oración

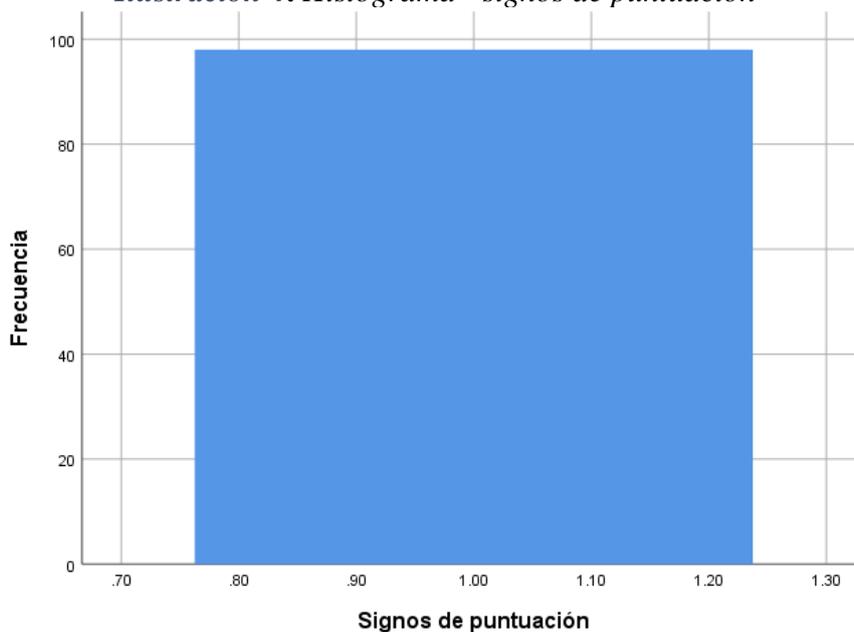


En términos generales, los estudiantes de quinto año de educación general básica media tienen un nivel bajo en el uso de los signos de puntuación. Esto se puede observar en la tabla 4, donde, el 100% de los alumnos está en el rango más bajo de la evaluación.

Tabla 7. Tabla de frecuencias – signos de puntuación

Signos de puntuación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	98	100.0	100.0

Ilustración 4. Histograma - signos de puntuación

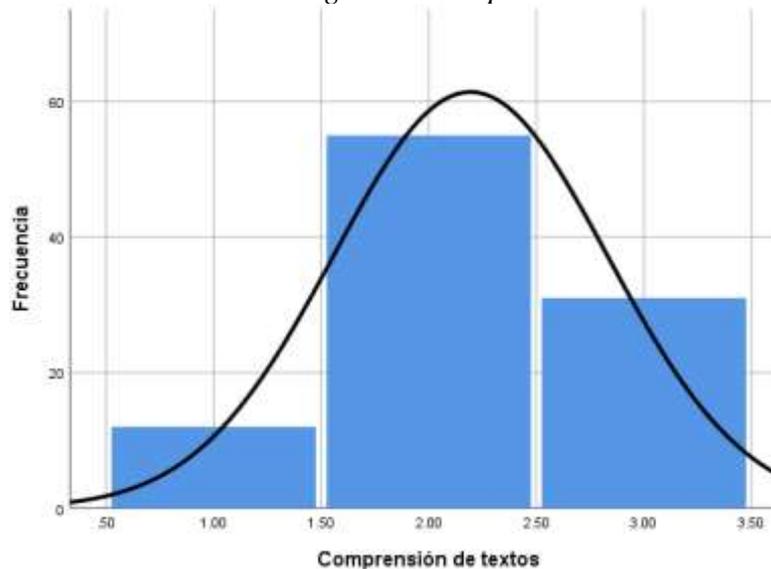


Tal como se muestra en la tabla 5, el 12.2% de los estudiantes que conforman la muestra tienen un nivel bajo en la comprensión de textos, el 56.1% alcanzan un nivel medio y el 31.6% llegan al nivel alto.

Tabla 8. Tabla de frecuencias – comprensión de textos

Comprensión de textos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	12	12.2	12.2	12.2
Nivel Medio	55	56.1	56.1	68.4
Nivel Alto	31	31.6	31.6	100.0
Total	98	100.0	100.0	

Ilustración 5. Histograma - comprensión de textos

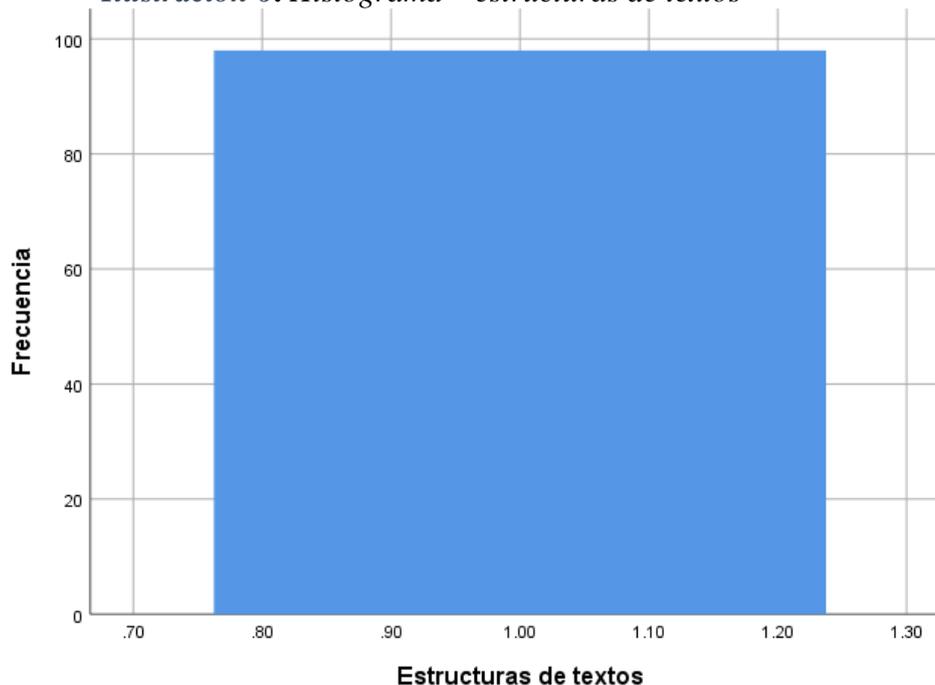


En términos generales, los estudiantes de quinto año de educación general básica media tienen un nivel bajo en la estructuración de los textos. Esto se puede observar en la tabla 6, donde, el 100% de los alumnos está en el rango más bajo de la evaluación.

Tabla 9. Tabla de frecuencias – estructura de textos

Estructuras de textos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	98	100.0	100.0

Ilustración 6. Histograma – estructuras de textos

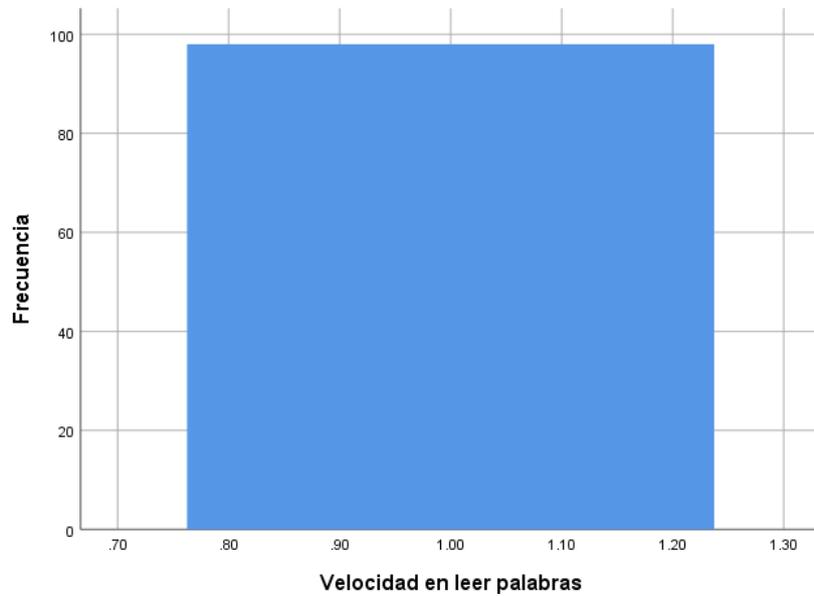


En términos generales, los estudiantes de quinto año de educación general básica media tienen una baja velocidad para leer palabras. Esto se puede observar en la tabla 7, donde, el 100% de los alumnos está en el rango más bajo de la evaluación.

Tabla 10. Tabla de frecuencias – velocidad de leer palabras

Velocidad en leer palabras	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	98	100.0	100.0

Ilustración 7. Histograma - velocidad en leer palabras

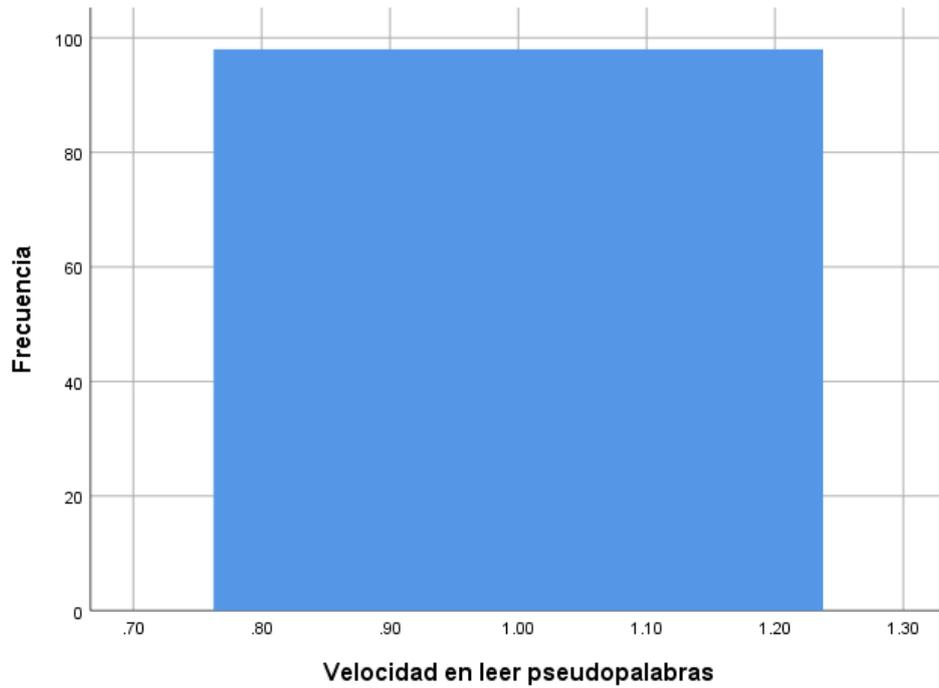


En términos generales, los estudiantes de quinto año de educación general básica media tienen una baja velocidad para leer pseudopalabras. Esto se puede observar en la tabla 8, donde, el 100% de los alumnos está en el rango más bajo de la evaluación.

Tabla 11. Tabla de frecuencias – velocidad en leer pseudopalabras

Velocidad en leer pseudopalabras	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	98	100.0	100.0

Ilustración 8. Histograma – velocidad de leer pseudopalabras

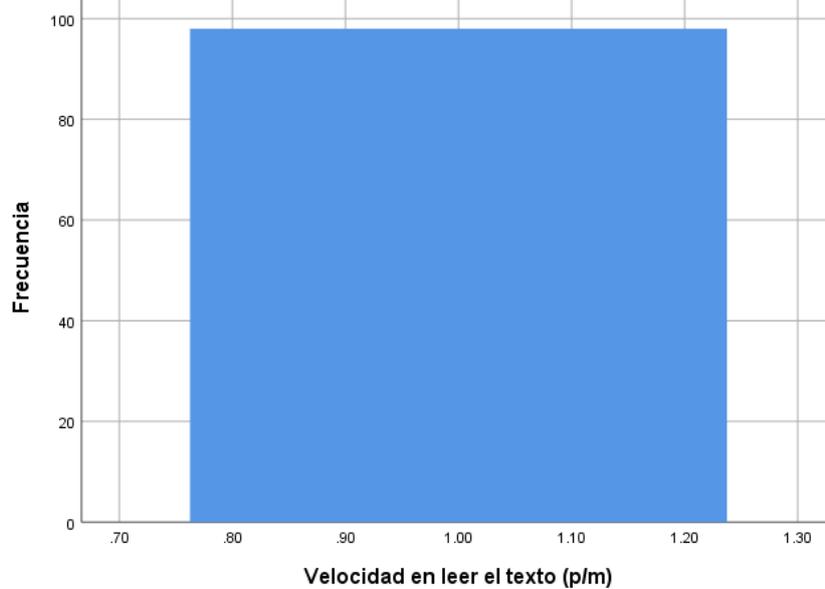


En términos generales, los estudiantes de quinto año de educación general básica media tienen una baja velocidad para leer textos (p/m). Esto se puede observar en la tabla 9, donde, el 100% de los alumnos está en el rango más bajo de la evaluación.

Tabla 12. Tabla de frecuencias - velocidad en leer el texto (p/m)

Velocidad en leer el texto (p/m)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	98	100.0	100.0

Ilustración 9. Histograma – velocidad en leer el texto (p/m)



Desempeño académico

De acuerdo con escala cualitativa dada por el Ministerio de Educación, los estudiantes de quinto año de educación general básica media alcanzan los aprendizajes requeridos para su nivel de estudios. Esto se puede inferir al analizar los estadísticos descriptivos que se muestran en la tabla 10, donde, las medidas de tendencia central, dispersión y distribución son casi idénticas en todas las asignaturas.

Las medias aritméticas van de 8.61 en matemáticas a 8.79 en ciencias naturales, mientras que las desviaciones estándar fluctúan de 0.63 en ciencias naturales a 0.70 en matemáticas. Esto indica que las calificaciones de los alumnos no varían mucho entre sí.

A su vez, las puntuaciones mínimas de 7.15 y 7.22 con asimetrías negativas indican que la mayoría de los estudiantes alcanzó promedios de 8 sobre 10 en las cuatro materias o asignaturas analizadas.

Tabla 13. Estadísticos descriptivos - desempeño académico

Estadístico	Ciencias Naturales	Sociales	Lenguaje	Matemáticas
Media	8.7911	8.7165	8.6987	8.6114
Desviación estándar	0.63421	0.66684	0.68117	0.70587
Asimetría	-0.229	-0.083	-0.082	-0.124
Mínimo	7.22	7.22	7.22	7.15
Máximo	9.99	10.00	10.00	10.00

4.2. Pruebas de hipótesis

Hipótesis de investigación

La comprensión lectora influye en el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica.

Metodología para la validación de la hipótesis

Para seleccionar el método estadístico adecuado para verificar la hipótesis de investigación, se toma en cuenta el diseño metodológico de la investigación y las escalas de los datos con las que se miden a las variables. Por lo tanto, debe considerarse el carácter no experimental del estudio; donde, se aplica el test

PROLEC para medir la variable independiente y se analizan las calificaciones de los alumnos para obtener información de la variable dependiente.

El test PROLEC arroja resultados cualitativos de escala ordinal mientras que el desempeño académico se mide con datos numéricos. Esto cumple las condiciones para un análisis de correlación utilizando métodos no paramétricos, que en este caso se ajustan al coeficiente de correlación de Spearman.

Hipótesis estadísticas

H_0 : No hay correlación entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de educación básica.

H_1 : Hay correlación entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de educación básica.

Nivel de significancia y regla de decisión

Con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$ se plantean las siguientes reglas de decisión:

$$\begin{aligned}H_0: P_{valor} &> 0,05 \\H_1: P_{valor} &\leq 0,05\end{aligned}$$

Cálculo

El cálculo se realiza usando el software estadístico SPSS 25 (Ilustraciones 10 y 11).

Ilustración 10. Ruta para el cálculo de la correlación

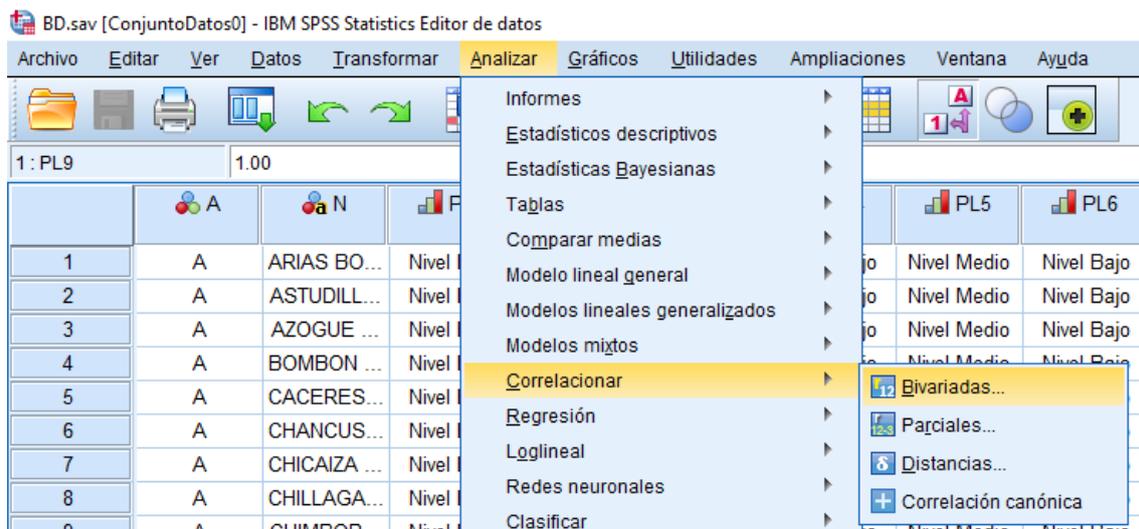
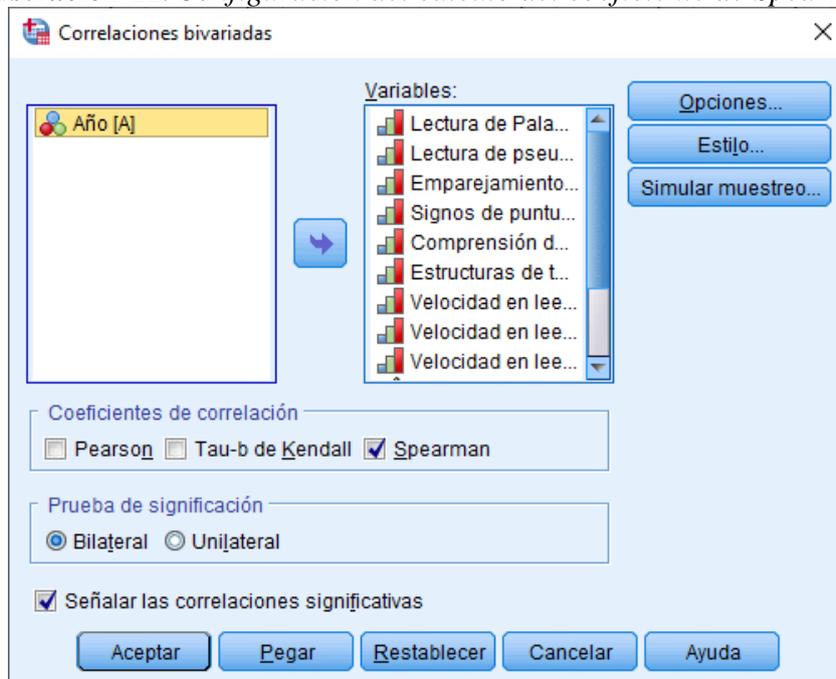


Ilustración 11. Configuración del cálculo del coeficiente de Spearman



Resultados

La significación asintótica (bilateral) de los coeficientes de correlación entre las dimensiones de la comprensión lectora y el desempeño académico de las asignaturas del quinto año de educación básica, es menor a 0.05 en las relaciones dadas por los componentes: lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, emparejamiento dibujo – oración y comprensión de textos. Estas dimensiones correlacionan en una magnitud positiva media con todas las asignaturas consideradas en el año lectivo.

Tabla 14. Análisis de correlación de Spearman

			Ciencias Naturales	Sociales	Lenguaje	Matemáticas
Lectura de Palabras	de Coeficiente		0.598	0.570	0.582	0.571
	Sig.		0.000	0.000	0.000	0.000
Lectura de pseudopalabra	de Coeficiente		0.528	0.510	0.517	0.555
	Sig.		0.000	0.000	0.000	0.000
Emparejamiento dibujo-oración	de Coeficiente		0.625	0.554	0.508	0.544
	Sig.		0.000	0.000	0.000	0.000
Signos de puntuación	de Coeficiente		0.000	0.000	0.000	0.000
	Sig.		1.000	1.000	1.000	1.000
Comprensión de textos	de Coeficiente		0.593	0.530	0.561	0.575
	Sig.		0.000	0.000	0.000	0.000
Estructuras de textos	de Coeficiente		0.000	0.000	0.000	0.000
	Sig.		1.000	1.000	1.000	1.000
Velocidad en leer palabras	de Coeficiente		0.000	0.000	0.000	0.000
	Sig.		1.000	1.000	1.000	1.000
Velocidad en leer pseudopalabras	de Coeficiente		0.000	0.000	0.000	0.000
	Sig.		1.000	1.000	1.000	1.000
Velocidad en leer el texto (p/m)	de Coeficiente		0.000	0.000	0.000	0.000
	Sig.		1.000	1.000	1.000	1.000

Decisión

Los resultados obtenidos con el análisis estadístico muestran que hay un comportamiento correlación en la variación de los datos de las dimensiones: lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, emparejamiento dibujo – oración y comprensión de textos, y, el desempeño académico. Esta correlación evidencia una razón de cambio media y directamente proporcional. Por lo tanto, hay evidencia estadística suficiente para afirmar que la comprensión lectora influye en el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

4.1 Conclusiones

Terminada la investigación sobre la comprensión lectora y el desempeño académico de los Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, se concluye que:

- Se identifico que la comprensión lectora influye en el desempeño de los Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, académico puesto que si el estudiante no logra comprender actividades escolares no podrá presentar tareas al docente tomando en cuenta que también es importante conocer los factores que puede implicar el desempeño.
- Se determina mediante la información obtenida que existen varios factores que influyen en la comprensión lectora y desempeño académico como Factor sociodemográfico, Factor económico, Factor familiar, Factores pedagógicos, Factor fisiológicos, clima educativo y didáctica de los Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”,
- Se obtiene un diagnóstico a través del test PROLEC-SE un bajo nivel en lectura y baja comprensión lectora en los Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, los resultados se obtienen mediante las calificaciones del test posterior a eso están representados en gráficos donde muestran nivel bajo de comprensión lectora.
- El desempeño académico en los Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media están representadas mediante las notas obtenidas durante el año lectivo, presentan notas acordes a la escala de calificaciones según el Ministerio de Educación donde están incluidos trabajos grupales, trabajos individuales, talleres, lecciones, exámenes donde se debe tomar en

cuenta que los factores del desempeño académico juega un papel importante para obtener buenas nota y a la vez un aprendizaje significativo.

- Se muestra la relación entre el nivel de comprensión lectora y el desempeño académico en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media, mediante las calificaciones del año lectivo donde se ve reflejado un bajo desempeño académico con promedios de 7 según la Escala de calificaciones del Ministerio de Educación Nacional.

RECOMENDACIONES

4.2 Recomendaciones

Según la situación encontrada en la investigación, se recomienda:

- Analizar la técnica empleada por el docente para que los estudiantes logren comprender las actividades dirigidas por el docente y a la vez muestren un buen desempeño académico.
- Fortalecer los buenos hábitos de estudio que ayuden a la comprensión lectora como: convertir la lectura en un buen hábito, promover entre los estudiantes la lectura, analizar lo leído, plantear preguntas acerca de la lectura, compartir ideas u opiniones de lo entendido y usar el diccionario.
- Elaborar una estrategia psicopedagógica donde la comprensión lectora contenga actividades llamativas acorde a la edad y nivel que estén cursando los estudiantes para que logren una buena comprensión de textos reflejando lo aprendido y entendido mediante sus notas.
- Incentivar a los estudiantes mediante notas para que sean participes en su salón cuando haya lecturas, ideas u opiniones y preguntas, es importante tomar en cuenta a todos los estudiantes para así obtener un buen desempeño académico de los mismos.

PROPUESTA



Estrategias

Psicopedagógica

Aprendiendo Juntos

**Estrategias psicopedagógicas para Lecto
Escritura**

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Psicopedagogía

Propuesta

Autora: Unaucho Guala Lizeth Marilyn

Co - autora: Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

Tema: Estrategias psicopedagógicas para Lecto Escritura y desempeño académico



ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LECTO ESCRITURA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto. Aprender a leer no es una tarea fácil y requiere por parte de los niños mucho tiempo y práctica. Dominar la lectura significa desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión. Es decir, hay que aprender a leer con precisión (sin errores), de forma rápida (sin titubeos) y con la entonación adecuada. Y, lo más importante, se debe comprender lo que se va leyendo.

Generalmente si un niño comprende bien el lenguaje oral y lee de manera fluida podrá comprender también los textos escritos, pero esto no es totalmente seguro. Hay aspectos específicos en los textos escritos que los hacen más difíciles que la comprensión oral y que influyen claramente sobre la comprensión:

- En los textos escritos el vocabulario es más rico, con mayor número de palabras de baja frecuencia, palabras abstractas, etc.
- Las oraciones son más complejas. Hay oraciones como las pasivas o las subordinadas de relativo que apenas se escuchan en el lenguaje oral y, sin embargo, son frecuentes en el lenguaje escrito.

Los textos escritos tienen diferentes gramáticas (textos expositivos, científicos, periodísticos, gráficos, diagramas...) que no aparecen en el lenguaje oral.

Actividades

El diccionario tu gran amigo

Objetivos:

- Identificas las palabras nuevas y buscar el significado junto con su sinónimo.
- Fomentar el habito de leer durante las horas clase.

Instrucciones:

El docente deberá presentar una lectura por día, esta lectura debe ser acorde al nivel y edad que está cursando el estudiante. Una vez expuesta la lectura el estudiante deberá leer durante el tiempo que sea necesario con la finalidad que vaya subrayando las palabras desconocidas y posterior consulte el significado en su diccionario.





RELACIONAR EL TEXTO CON EL CONOCIMIENTO PREVIO

Objetivos:

- Relacionar el texto con uno mismo. Los estudiantes relacionan la información con sus propias vidas.
- Relacionar una parte del texto con otra leída previamente.
- Relacionar el texto con la información que se tiene sobre el mundo.

Actividades:

-Seleccionar un texto que contenga información que pueda relacionarse fácilmente con la propia vida. Leer el texto a los alumnos parando en los momentos críticos para comentar dicha relación. “Esto me recuerda...”.

– Los estudiantes leen en grupos pequeños para relacionar el texto con las experiencias discutidas en la clase anterior y escriben las relaciones establecidas.

-Los estudiantes discuten y comentan a los demás esas relaciones establecidas y cómo el establecimiento de esas relaciones les ayuda a entender el texto.

-Realizar las actividades anteriores con distintos textos



Haciendo preguntas

Objetivos:

- Incentivar a los estudiantes de quinto año de Educación Básica General Media a dar sus ideas u opiniones acerca de la clase o lecturas expuestas por el docente.
- Fomentar el buen hábito de lectura con sus compañeros y docente.

Instrucciones:

- El docente presentará las lecturas acordes al nivel y tema que verán durante la hora de clase con la finalidad que el estudiante lea detenidamente y entienda el contenido para así dar las opiniones o ideas acerca de la lectura esto también ayudara no solamente al estudiante a tener un buen hábito de lectura sino también incentivar a sus compañeros para que también den sus opiniones e ideas.



ABC

Desempeño Académico

Martínez (2010) mencionan que el desempeño académico sí implica la calificación obtenida en las evaluaciones realizadas por el profesor; sin embargo, siempre debe estar relacionada con un contexto para ser entendida. Partiendo de este principio, el contexto que explica al desempeño académico en este trabajo investigativo es el grado de implicación del grupo. Lo único que varía es que el desempeño académico no se valora a partir de la calificación, sino con base en ciertos indicadores de desempeño.

Rogers (2010) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico.

Actividades

Ganando Puntos

Objetivos:

- Incentivar a los estudiantes de quinto Año de Educación Básica General Media actuar en clases, obsequiando un punto a la mejor actuación durante la clase y así mejorar el desempeño académico durante el año lectivo.
- Identificar los signos de puntuación para una lectura más clara y entendible.

Instrucciones:

La docente dará a conocer el texto puede ser de las cuatro materias básicas (Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje y Comunicación) una vez terminado la actividad el estudiante deberá dar su opinión o resultado de dicha actividad, si esta en lo correcto el estudiante tendrá un punto así hasta lograr obtener un 10 en actuación, esto ayudará a que el estudiante este mas atento a la clase y a las instrucciones dada por el maestro.



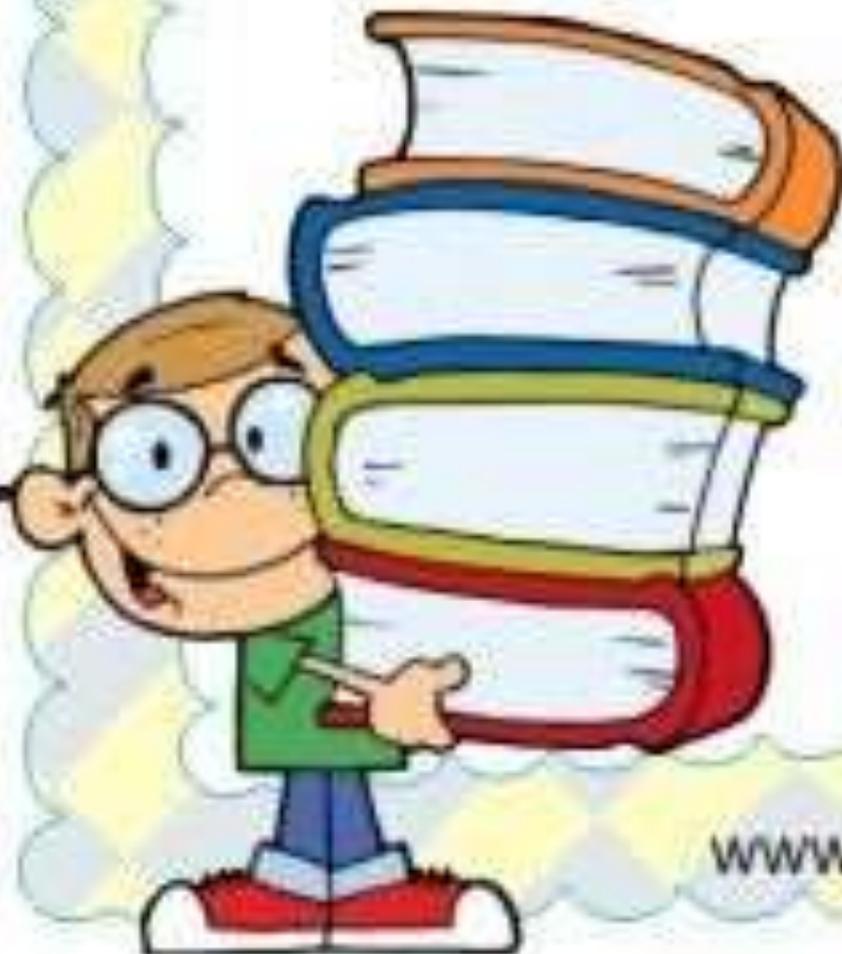
Feria de Libros

Objetivos:

- Incentivar a los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica General Media a participar en ferias o programas de libros divertidos o científicos acorde a su edad y nivel.
- Identificar cuales son las lecturas o libros que los estudiantes prefieren para así hacer la clase más llamativa y divertida.
- Incentivar a participar en programas de lectura con un verso, poema, dichos, frases o refranes.

Instrucciones:

El docente deberá pedir a sus estudiantes traer libros que les parezca mas divertidos para presentar en clase. Una vez expuesto los libros los estudiantes deberán acercarse y tomar el libro q mas les guste con la finalidad de mejorar su lectura y su vocabulario. Después el estudiante deberá participar con frases o poemas que serán inventados por dichos estudiantes para exponerlos en clases



Conferencias



Objetivo:

Asistir a las conferencias de padres y maestros, y mantener en contacto durante el año escolar.

Instrucciones:

Los padres de familia deben asistir a las charlas con los estudiantes y maestros con la finalidad de mantener una buena relación con padres, maestros y con sus compañeros.

Las charlas netamente serán de educación, valores, temas para animar a la comunidad educativa.

Las conferencias duraran 1 hora y se realizara una vez por mes.



BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 213 - 220.
- Aldana, Kelsy, Reyna Pérez de Roberti y Ayolaida Rodríguez Miranda, “Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado”, en *Revista Compendium*, vol. 13, núm. 24, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela, 2010, pp. 5-21.
- Allueva Torres, P. (2005). Importancia del desarrollo de habilidades metacognitivas. *Revista argentina de psicopedagogía*, 57, s/p.
- Borzone, A.M. (2005). Conversar y comprender: el desarrollo de estrategias de comprensión a través del discurso compartido. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (1), 121 - 135.
- Borzone, A. M.; Rosemberg, C. R. (2016). Seguimiento del Aprendizaje de la Lectura (sal). Manual Técnico. Mendoza: Gobierno de Mendoza.
- CASSANY, D. LUNA y SANZ (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Cassany, D; et al. (1994). Enseñar Lengua. Barcelona: Grao.
- Castro, M. (05 de 01 de 2021). *¿Cómo se califica a los estudiantes en Ecuador?* Obtenido de GK: <https://gk.city/2021/01/05/sistema-calificaciones-ecuador/>
- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los Estudiantes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje LI del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez*. Tesis de posgrado, Universidad de San Carlos de Guatemala. Mazatenango, Guatemala: Repositorio Institucional.
- Cooper, J. D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Guthrie, J. y Taboada, A. (2005). La lectura en materia de contenido: lo que sabemos y lo que necesitamos saber. *Lectura y vida: revista latinoamericana de lectura*, 26(1), 613.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. México D.F: McGraw – Hill.
- Hoyos Flórez, A; Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23 – 45.

- Jiménez, María Isabel, “Competencia social: intervención preventiva en la escuela”, en *Infancia y Sociedad*, núm. 24, 2000, pp. 21-48.
- Llivicura, C. (2017). *La inclusión educativa y el rendimiento académico de los Niños y Niñas de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Francisco Flor", de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Martínez-Otero, V. (2007). *Claves del Rendimiento Escolar*. Universidad Complutense de Madrid.
- Martínez, C. (24 de Enero de 2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*.
- Núñez, E. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nueva Era" de la ciudad de Ambato*. Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Pinzás, J. (1997). *Leer Pensando Serie Fundamentos de la lectura*. (1° Ed.) Lima: Perú.
- Rogers, G. (2010). *Student outcomes and performance indicators*. Accreditation Board for Engineering [en red]. Recuperado de www.abet.org/wp-content/uploads/2015/04/programm-outcomesand-performance-indicators.pdf
- Torres, Laura y Norma Rodríguez, “Rendimiento académico y Enseñanza e investigación en psicología, vol.11, núm.2, Universidad Veracruzana, Xalapa, México, 2006, pp. 255-270.
- Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.

ANEXOS

Anexo 1. Test PROLEC – SE

Normas generales de puntuación

- Se asigna un punto cada respuesta correcta. No se admite puntuaciones decimales.
- En algunas pruebas se pueden obtener puntuaciones parciales que pueden servir de gran ayuda para determinar el problema concreto de cada sujeto. Pero a efectos de baremación solo se tendrá en cuenta la puntuación total.
- La puntuación directa de cada prueba se anotarán en el espacio correspondiente en la hoja de anotación.
- La puntuación directa total de la batería se calcula sumando la puntuación directa de todas las pruebas, excepto, claro está, las correspondientes al componente de velocidad.

Instrucciones específicas para la aplicación de cada prueba

Procesos Léxicos

Prueba 1: Lectura De Palabras

Instrucciones: *Lee estas palabras en voz alta* (se le presenta el listado). El alumno deberá leer las palabras recogidas en el cuadernillo por filas: *fuate... ..calavera*. Desde el momento en que comienza a leer, se pone en marcha el cronómetro para medir el tiempo que invierte en leer la lista completa de palabras (en segundos).

Corrección: se considera 1 punto por palabra leída correctamente. En la hoja de anotación se señala las palabras leídas incorrectamente. Al finalizar se encuentra las palabras de cada tipo (FC, FL, IC e IL) leídas correctamente por el alumno en leer la lista completa de palabras.

Prueba 2: Lectura de Pseudopalabras

Instrucciones: se dice al alumno *Ahora vas a leer palabras inventadas esto es palabras que no significan nada léelas en voz alta*, (se presenta el listado que figura en el apartado 2 del cuadernillo). El alumno deberá leerlas deudo palabras por filas: *tugo... ..crisol*. Desde el momento en que comienza a leer, se pone en marcha el cronómetro para medir el tiempo que invierte en leer la lista de pseudopalabras (en segundos).

Corrección: se considera 1 punto por cada palabra leída correctamente. En la hoja de anotación se señala las palabras leídas incorrectamente. Al finalizar, se cuentan las palabras de cada tipo (SC, SL, CC y CL) leídas correctamente, teniendo en cuenta que el total de sílabas complejas cortas (CC) y de complejas largas (CL) es el resultado de

sumar las tres estructuras complejas posibles (CCV, CCVC y CVVC). Se anotan las puntuaciones en los correspondientes recuadros, así como el tiempo empleado por el alumno en leer todas las pseudopalabras.

Procesos Sintácticos

Prueba 3: Emparejamiento Dibujo-Oración

Instrucciones: se pide a los alumnos que abran el cuadernillo por la página número 3, donde dice “3 emparejamiento dibujo oración”. El evaluador lee las instrucciones al mismo tiempo que el alumno o los alumnos se informara de que solo hay una respuesta correcta.

Corrección: se dará 1 punto si la oración elegida es la correcta. Se dará 0 puntos cuando haya dado una respuesta distinta o más de una respuesta. Al finalizar se cuentan las respuestas correctas dadas en cada grupo de estructuras gramaticales (P, OF, SE, RO, OE y RS) y se anotan en los recuadros de la derecha.

Prueba 4: Signos de Puntuación

Instrucciones: el examinador dice al estudiante *vas a leer lo mejor posible este texto hasta el final.*

Corrección: se dará un punto por cada signo correctamente respetado puntuación máxima =24. Se Evaluaran los signos de puntuación señalados en mayor tamaño hasta la línea trazada en la mitad del texto. La distribución de los signos de puntuación es la siguiente:

Prueba de Velocidad Lectora de un Texto: al mismo tiempo que se registra si el alumno Respeto los signos de puntuación se controla también el tiempo que tarda en leerlo. Se le deja que lo lea hasta el final y se registra el tiempo que ha invertido. Después, se comprueba su velocidad lectora: número de palabras por minuto. se toma el tiempo más aproximado de los que aparecen en la tabla que presentan a continuación.

Procesos semánticos 5: Comprensión de Textos

Instrucciones: se pide a los sujetos que abran el cuadernillo por la página número 17, donde dice *Compresión de textos.* Se lee las instrucciones en alto, al mismo tiempo que lo hacen los alumnos. Una vez que haya terminado de leer el primer texto (Los esquimales), se pedirá que cierren el cuadernillo y contesten las preguntas que figuran en la hoja de anotación, en la página 2. Se seguirá el mismo proceso con el segundo texto

(los papues australianos): Primero se deja tiempo para la lectura después se guarda el texto y se contesta las preguntas en la hoja de anotación.

Tiempo para la lectura de cada uno de los textos: Si la aplicación es colectiva se dará un tiempo suficiente hasta que se compruebe que la mayoría de los alumnos han terminado de leer los o estudiar el número de veces que considere necesario de todos modos se dará por terminado después de 15 minutos de comenzar a leer.

Corrección: ver criterios generales y específicos a continuación.

Criterios generales: en general, se valorará con un punto cuando la respuesta del alumno contenga la idea principal del criterio de corrección y con 0 puntos y La respuesta es excesivamente vaga e imprecisa o no responde a la idea del criterio criterios específicos de valoración con un punto.

Anexo: 2

Nombre y apellidos				Edad		
Sexo		Fecha nacimiento		Fecha actual		
Curso		Centro				

3. EMPAREJAMIENTO DIBUJO-ORACIÓN

				R		
1	P	0	1	A	B	C
2	OF	0	1	A	B	C
3	SE	0	1	A	B	C
4	RO	0	1	A	B	C
5	OE	0	1	A	B	C
6	RS	0	1	A	B	C
7	P	0	1	A	B	C
8	SE	0	1	A	B	C
9	RS	0	1	A	B	C
10	OF	0	1	A	B	C
11	OE	0	1	A	B	C
12	RO	0	1	A	B	C

				R		
13	RS	0	1	A	B	C
14	RO	0	1	A	B	C
15	OE	0	1	A	B	C
16	P	0	1	A	B	C
17	OF	0	1	A	B	C
18	OF	0	1	A	B	C
19	SE	0	1	A	B	C
20	OE	0	1	A	B	C
21	RO	0	1	A	B	C
22	P	0	1	A	B	C
23	SE	0	1	A	B	C
24	RS	0	1	A	B	C

PUNTUACIÓN TOTAL	
PUNTUACIÓN MÁXIMA = 24	
P =	<input type="text"/>
OF =	<input type="text"/>
SE =	<input type="text"/>
OE =	<input type="text"/>
RO =	<input type="text"/>
RS =	<input type="text"/>

LOS PAPÚES AUSTRALIANOS

11	L	0	1	¿QUÉ RASGOS TÍPICOS PRESENTAN LOS PAPÚES?
12	I	0	1	¿POR QUÉ NO UTILIZAN CUCHILLOS O ESPADAS?
13	L	0	1	¿PARA QUÉ UTILIZAN LA SENSIBILIDAD DE LAS PLANTAS DE SUS PIES?
14	I	0	1	¿CUÁL CREES QUE PUEDE SER EL CLIMA DEL NORTE DE AUSTRALIA?
15	L	0	1	¿QUE HACEN PARA ACERCARSE A LOS ANIMALES QUE VAN A CAZAR SIN SER VISTOS?
16	L	0	1	¿QUE PROBLEMAS LES TRAJERON LOS EUROPEOS CUANDO LLEGARON?
17	I	0	1	¿POR QUÉ NECESITAN PERSEGUIR, INCLUIDO DURANTE VARIOS DÍAS, A UN CANGURO PARA CAZARLO?
18	I	0	1	¿A QUÉ SE DEBE QUE ALGUNOS CANGUROS PUEDAN ATACAR AL HOMBRE Y CAUSARLE LA MUERTE?
19	L	0	1	¿CON QUÉ SE VISTEN LOS PAPÚES DEL SUR DE AUSTRALIA?
20	I	0	1	¿EN QUÉ SE BASAN PARA DECIR QUE LA DEMOGRAFÍA DE LOS PAPÚES ES DE SIGNO DECRECIENTE?

(i) Literales

(ii) Inferenciales

Puntuación total de los dos textos

(máximo=40)

5. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

LOS ESQUIMALES

1	L	0	1	¿QUÉ ESTACIÓN DEL AÑO DESCONOCEN LOS ESQUIMALES?
2	L	0	1	¿DURANTE QUÉ MESES PUEDEN NAVEGAR ENTRE LOS BLOQUES DE HIELO?
3	I	0	1	¿POR QUÉ LOS ESQUIMALES NECESITAN, MÁS QUE OTRO PUEBLO, MATERIALES DE ALUMBRADO?
4	L	0	1	¿DE QUÉ DEPENDE LA SUPERVIVENCIA DE LOS ESQUIMALES?
5	I	0	1	¿POR QUÉ CUANDO SE PRODUCEN MIGRACIONES DE LA FAUNA PUEDEN DESAPARECER COLECTIVIDADES ENTERAS?
6	L	0	1	¿QUÉ HACEN LAS AURORAS BOREALES EN LA NOCHE ÁRTICA?
7	I	0	1	¿POR QUÉ NO PUEDEN UTILIZAR EL KAYAK DURANTE TRES CUARTAS PARTES DEL AÑO?
8	I	0	1	¿POR QUÉ SE DICE QUE LA FAUNA LES PROPORCIONA LO NECESARIO PARA VIVIR?
9	L	0	1	¿QUIÉNES FUERON LOS PRIMEROS EN DAR A CONOCER LA FORMA DE VIDA DE LOS ESQUIMALES?
10	I	0	1	¿POR QUÉ SE DICE QUE LA HISTORIA DE LOS ESQUIMALES ES UNA HISTORIA DE LUCHA CON LA NATURALEZA?

6. ESTRUCTURA DE UN TEXTO

Tienen un brazo y [] piernas
Son [] y fuertes

(HABITANTES DEL SUR)

Organización social

Se alimentan de [] negras

Se desplazan [] dos piernas ([])
[] (correr)

HABITANTES DE ÁUREA

Tienen [] y una pierna

Son [] y []

[] []
carpinteros

[] flores []
formas redondas

Entretenimiento [] dos brazos []
[] []
[] espantar insectos

PUNTUACIÓN

PUNTUACIÓN MÁXIMA: 12

1. LECTURA DE PALABRAS

		R			R			R			R								
1	FC	0	1	fuerza	2	FL	0	1	revolución	3	IC	0	1	cuervo	4	IL	0	1	calavera
5	FC	0	1	libre	6	FL	0	1	primavera	7	IL	0	1	embarcadero	8	IC	0	1	vena
9	IL	0	1	cabalgata	10	IC	0	1	junco	11	FC	0	1	doble	12	IL	0	1	aterrizaje
13	IC	0	1	molde	14	IL	0	1	orificio	15	FC	0	1	vientre	16	FL	0	1	humanidad
17	FC	0	1	suave	18	FL	0	1	perspectiva	19	IC	0	1	leño	20	IL	0	1	latifundio
21	IL	0	1	arbitrario	22	IC	0	1	miga	23	FL	0	1	conversación	24	FC	0	1	acto
25	FL	0	1	evolución	26	FL	0	1	imaginación	27	FC	0	1	triste	28	IC	0	1	siervo
29	IC	0	1	grava	30	IL	0	1	manzanita	31	FC	0	1	actor	32	FL	0	1	experiencia
33	FL	0	1	universidad	34	IL	0	1	pegajoso	35	FC	0	1	crisis	36	IL	0	1	azabache
37	FC	0	1	juicio	38	FL	0	1	individuo	39	IC	0	1	coche	40	IC	0	1	rosal

PUNTUACIÓN TOTAL:
PUNTUACIÓN MÁXIMA = 40

FC FL IC IL

Velocidad lectora de palabras (en segundos)

2. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

		R			R			R			R											
1	SC	0	1	fuja	2	SL	0	1	carpete	3	CL	0	1	desdoblado	CCV	4	CC	0	1	cañal	CCVC	
5	CC	0	1	flax	CCV	6	SL	0	1	reflexa	7	CL	0	1	gabirra	CCV	8	CC	0	1	herfa	CCVC
9	CL	0	1	placacida	CCVC	10	CC	0	1	clax	CCV	11	SC	0	1	axa	12	CL	0	1	gratelo	CCVC
13	CC	0	1	prho	CCV	14	SC	0	1	zaxa	15	SL	0	1	napelo	16	CL	0	1	praxido	CCV	
17	CL	0	1	trimbaca	CCVC	18	SL	0	1	barraje	19	SC	0	1	laxa	20	CC	0	1	grafe	CCV	
21	CC	0	1	Acacho	CCVC	22	CL	0	1	quandoro	CCVC	23	CL	0	1	teperado	CCV	24	SC	0	1	fuja
25	SC	0	1	fuja	26	SL	0	1	vopora	27	SL	0	1	adaxa	28	SC	0	1	cafo			
29	SL	0	1	reaxdo	30	SL	0	1	naomgo	31	SL	0	1	baroname	32	SC	0	1	clfo			
33	CL	0	1	laxacado	CCVC	34	CC	0	1	juaxa	CCVC	35	CC	0	1	graxa	CCVC	36	SC	0	1	faxa
37	SC	0	1	laxa	38	SL	0	1	peraxion	39	CL	0	1	traxaxa	CCVC	40	CC	0	1	plaxa	CCVC	

PUNTUACIÓN TOTAL:
PUNTUACIÓN MÁXIMA = 40

Velocidad lectora de palabras (en segundos)

Sílabas simples cortas (SC) = Sílabas complejas cortas (CC) = CCV + CCVC + CCVC =

Sílabas simples largas (SL) = Sílabas complejas largas (CL) = CCV + CCVC + CCVC =

4. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

1	,	0	1	13	¿?	0	1
2	,	0	1	14	.	0	1
3	,	0	1	15	:	0	1
4	.	0	1	16	¡!	0	1
5	,	0	1	17	,	0	1
6	.	0	1	18	.	0	1
7	¿?	0	1	19	¡!	0	1
8	.	0	1	20	,	0	1
9	¡!	0	1	21	,	0	1
10	.	0	1	22	.	0	1
11	¿?	0	1	23	:	0	1
12	.	0	1	24	.	0	1

PUNTUACIÓN TOTAL

PUNTUACIÓN MÁXIMA = 24

Puntos =

Comas =

Interrogaciones =

Admiraciones =

Dos puntos =

PRUEBA COMPLEMENTARIA

VELOCIDAD LECTORA

TEXTO: «MALDITO APÉNDICE»

Tiempo hasta el final del texto =

Nº de palabras/minuto (según tabla) =

**Anexo: 3 Calificaciones de los estudiantes de Quinto Año de Educación
Básica Media**

<i>Apellidos y Nombres del estudiante.</i>	<i>Calificación Final</i>
Alumno 1	9,72
Alumno 2	9,92
Alumno 3	7,06
Alumno 4	9,88
Alumno 5	9,46
Alumno 6	9,41
Alumno 7	9,91
Alumno 8	10,00
Alumno 9	9,80
Alumno 10	9,93
Alumno 11	7,94
Alumno 12	8,86
Alumno 13	9,62
Alumno 14	9,82
Alumno 15	9,44
Alumno 16	9,30
Alumno 17	8,55
Alumno 18	9,93
Alumno 19	9,00
Alumno 20	7,62
Alumno 21	8,44
Alumno 22	8,29
Alumno 23	9,69
Alumno 24	9,56
Alumno 25	9,84
Alumno 26	9,56
Alumno 27	9,96
Alumno 28	8,56
Alumno 29	9,69
Alumno 30	8,64
Alumno 31	8,83
Alumno 32	7,10
Alumno 33	9,53
Alumno 34	9,57
Alumno 35	9,61
Alumno 36	9,76
Alumno 37	9,45
Alumno 38	9,78
Alumno 39	9,25
Alumno 40	8,99
Alumno 41	9,32
Alumno 42	8,98

Alumno 43	9,12
Alumno 44	7,92
Alumno 45	9,61
Alumno 46	9,68
Alumno 47	9,35
Alumno 48	8,93
Alumno 49	7,12
Alumno 50	9,05
Alumno 51	9,24
Alumno 52	9,01
Alumno 53	9,09
Alumno 54	7,14
Alumno 55	9,93
Alumno 56	8,91
Alumno 57	9,08
Alumno 58	9,76
Alumno 59	8,36
Alumno 60	8,71
Alumno 61	9,73
Alumno 62	8,94
Alumno 63	8,78
Alumno 64	9,59
Alumno 65	7,24
Alumno 66	9,49
Alumno 67	9,46
Alumno 68	8,82
Alumno 69	9,36
Alumno 70	9,52
Alumno 71	8,79
Alumno 72	9,24
Alumno 73	8,86
Alumno 74	7,89
Alumno 75	9,24
Alumno 76	9,85
Alumno 77	9,42
Alumno 78	8,76
Alumno 79	9,46
Alumno 80	8,99
Alumno 81	9,45
Alumno 82	9,06
Alumno 81	10,00
Alumno 82	9,94
Alumno 83	7,42
Alumno 84	8,41
Alumno 85	9,81
Alumno 86	8,96
Alumno 87	8,36
Alumno 88	9,10

Alumno 89	9,43
Alumno 90	,32
Alumno 91	8,78
Alumno 92	9,22
Alumno 93	9,48
Alumno 94	9,11
Alumno 95	9,09
Alumno 96	8,86
Alumno 97	9,45
Alumno 98	9,06