



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Propuesta de Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

La empatía docente en el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial.

---

**AUTORA:** Heidi Dayana Molina Torres

Ambato – Ecuador

Octubre 2022 – marzo 2023

## **A. PÁGINAS PRELIMINARES**

### **APROBACIÓN DE LA TUTORA DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Irelys Sánchez Fernández Mg, con cédula de ciudadanía 1756925952 en calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“LA EMPATÍA DOCENTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”** desarrollado por la estudiante Heidi Dayana Molina Torres, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.


---

Irelys Sánchez Fernández. Mg.

C.C. 1756925952

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**

Yo Heidi Dayana Molina Torres con cédula de ciudadanía N° 1805152939 dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA EMPATÍA DOCENTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

**Molina Torres Heidi Dayana**

C.C. 1805152939

AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO DE LA FACULTAD D  
CINCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“LA EMPATÍA DOCENTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”**, presentado por la señorita Molina Torres Heidi Dayana, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

C.C. 1801911890

**Miembro de comisión calificadora**

---

Dra. Carolina San Lucas Mg.

C. C. 1802840981

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación va dedicado principalmente a Dios por ser mi guía en esta travesía, por regalarme salud y la fortaleza diaria para seguir esforzándome para cumplir mi tan deseada meta que es ser Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

A mi hijo Eduardo Martín, quien es mi motor principal para salir adelante, por mantenerme firme y con su amor ayudarme a no decaer, por ser mi motivo y mi inspiración por quien me esfuerzo todos los días y por ser mi compañero de vida.

A mis padres Angélica Torres y Vicente Molina quienes siempre estuvieron brindándome su apoyo incondicional en toda mi trayectoria Universitaria y quienes me enseñaron el valor de la responsabilidad, el esfuerzo, la honestidad, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años lo que me ha permitido cumplir hoy un sueño más.

A mis hermanos Amanda Alex y Gabriela, quienes han sido mi apoyo incondicional y un motivo más para poder superarme cada día.

Heidi Dayana Molina Torres

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme cumplir con esta meta tan anhelada, por bendecirme en cada momento, por darme fortaleza y la sabiduría de poder seguir adelante y así poder culminar mi carrera.

Agradezco a mi madre, Angélica Torres quien me acompaño y me brindo sus palabras de aliento para no rendirme, por su apoyo y ayuda con mi hijo Martín mientras estaba fuera de casa, es por ello que expreso mi eterna gratitud por todos los sacrificios que realizo por mí y si hoy en día soy profesional se debe a ella. Desde siempre ha sido mi fuente de inspiración.

A mi padre Vicente Molina quien me enseñó a esforzarme por lo que quiero, por ser tan trabajador y siempre darme lo mejor para que pudiera estudiar y salir adelante, por no dejar de apoyarme y siempre sostenerme de su mano aun que sea ya una persona adulta.

A mi familia, a mi novio y a mis amigas quienes me acompañaron en este proceso, quienes estuvieron para mí incondicionalmente, brindándome su apoyo para poder continuar cada día y no decaer.

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato, a cada una de las docentes de Educación inicial que me brindaron sus valiosas enseñanzas, que me servirá en mi vida profesional, por su dedicación, paciencia, consejos para la formación de mi carrera.

Agradezco a la Unidad Educativa “Jerusalén” por su apertura para la elaboración de mi proyecto de investigación, a las autoridades, docentes y alumnos quien la conforman.

Heidi Dayana Molina Torres

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES .....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ..	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO DE LA FACULTAD D CINCAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
ABSTRACT .....	xii
B. CONTENIDOS .....	13
CAPÍTULO I .....	13
MARCO TEÓRICO .....	13
1.1. Antecedentes investigativos .....	13
1.2. Objetivos .....	15
Objetivo General: .....	15
<b>Primer objetivo específico</b> .....	15
<b>La empatía y el aprendizaje</b> .....	16
<b>Segundo objetivo específico</b> .....	18
<b>Tercer objetivo específico</b> .....	21
CAPÍTULO II .....	26
METODOLOGÍA .....	26
2.1. Materiales .....	26
2.2. Métodos .....	26
CAPÍTULO III .....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	27
3.1. Análisis y discusión de los resultados .....	27

Resultados y Discusión.....	46
3.2. Idea a defender.....	47
CAPÍTULO IV.....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
4.1. Conclusiones.....	48
4.2. Recomendaciones.....	49
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	50
Referencias Bibliográficas.....	50
Anexos.....	54



## ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 2a: Análisis de resultados V. I. ....	28
Tabla 6b: Análisis de resultados V. D.....	38

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	54
Gráfico 2 Red de inclusión.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico 3 Constelación de ideas V.I. ....	56
Gráfico 4 Constelación de ideas V.D.....	57

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LA EMPATÍA DOCENTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”

**Autora:** Heidi Dayana Molina Torres

**Tutora:** Lcda. Irelys Sánchez Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La siguiente investigación con el tema “La empatía docente en el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial”, se enfocó en la búsqueda intensa de información en artículos científicos, libros, revistas, entre otros, y la obtención de información relevante por medio de una encuesta y una ficha de observación. El propósito principal de esta investigación fue analizar la importancia de la empatía docente en el aprendizaje significativo en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jerusalén. Esta Investigación presenta un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación fenomenológico que ayuda a conocer como la empatía ayuda en el proceso de aprendizaje significativo, y el impacto de la temática dentro del ámbito educativo, de igual forma posee un alcance descriptivo puesto que detalla y recolecta información sobre el comportamiento que tienen los niños a través de la empatía que tiene su docente. Con la operacionalización de las variables se plantea dos técnicas con sus instrumentos, entre ellos, la técnica de la entrevista con su instrumento el guion de entrevista, está diseñado con preguntas abiertas las cuales fueron evaluadas y aprobadas por expertos en el área de Educación Inicial, a la par se utilizó la técnica de observación con su instrumento ficha de observación; las mismas que ayudaron la elaboración de resultados basándose en los objetivos planteados, finalmente se pudo comprobar que la empatía docente es importante en el aprendizaje significativo en los niños ya que por medio de esta ellos obtienen confianza en sus docentes y en sí mismos, lo que les ayuda a generar un ambiente de armonía en el que mejora la calidad educativa.

**Palabras claves:** aprendizaje significativo, aula, calidad educativa, confianza, comportamiento, empatía, armonía

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Theme:" "TEACHER EMPATHY IN MEANINGFUL LEARNING IN CHILDREN AT THE INITIAL LEVEL"**

**Author:** Heidi Dayana Molina Molina Torres

**Tutor:** Irelys Sánchez Mg.

**ABSTRACT**

The following research with the theme "Teacher empathy in meaningful learning in children at the initial level", focused on the intensive search for information in scientific articles, books, magazines, among others, and obtaining relevant information through a survey and an observation sheet. The main purpose of this research was to analyze the importance of teacher empathy in the meaningful learning of children in the Jerusalén Educational Unit. This research presents a qualitative approach, with a phenomenological research design that helps to know how empathy helps in the process of meaningful learning, and the impact of the subject within the educational environment, it also has a descriptive scope since it details and collects information on the behavior of children through the empathy of their teacher. With the operationalization of the variables, two techniques with their instruments are proposed, among them, the interview technique with its instrument, the interview script, is designed with open questions which were evaluated and approved by experts in the area of early education, and the observation technique with its instrument, the observation sheet, was also used; Finally, it was possible to prove that teacher empathy is important for meaningful learning in children, since through it they gain confidence in their teachers and in themselves, which helps them to generate a harmonious environment that improves the quality of education.

**Keywords:** meaningful learning, classroom, educational quality, trust, behavior, empathy, harmony.

## **B. CONTENIDOS**

### **CAPÍTULO I**

#### **MARCO TEÓRICO**

##### **1.1. Antecedentes investigativos**

La empatía es un rasgo necesario e imprescindible en el trabajo con estudiantes de preescolar, Según (Vaquier et al., 2020) en su trabajo “La empatía docente en educación preescolar”. Los educadores que tengan a cargo un curso de preescolar, deben desarrollar dos aspectos principales, la adopción de perspectivas y la comprensión empática, que son clave para obtener un buen trato con los estudiantes, ganarse su confianza y lograr un ambiente de clase óptimo. Además, afirma que la implementación de programas enfocados en los docentes que permitan desarrollar competencias emocionales como la empatía, mejora el rendimiento académico y adaptabilidad de los estudiantes de estos niveles en el aula.

(Baque & Portilla, 2021), en su trabajo “Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico” indica que la empatía es un elemento positivo y favorable para el trato entre docente y estudiante en todos los niveles, pero aún más en los primeros niveles educativos, el fomento de esta habilidad se desarrolla mediante un trabajo en conjunto entre todo los miembros de la comunidad educativa, para que exista un adecuado desarrollo entre emociones y resultados académicos, todo mediante la construcción de la inteligencia intrapersonal como eje para el trato entre las personas.

(Rodas, 2016) , en su trabajo “La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya” identificó que los niños presentan empatía hacia sus compañeros, por lo que el trabajo con ellos es más fácil. Además, que sus capacidades de aprendizaje dan paso a una educación en inteligencia interpersonal más efectiva, el desarrollo de las habilidades

sociales es un punto clave para el desarrollo personal de los estudiantes, que a su vez permiten un aprendizaje significativo y éxito académico.

En el trabajo “La empatía del docente desde el proceso de enseñanza de la matemática en la I.E.S. Copani” de (Chambilla, 2015), se demostró que una intervención para desarrollar la empatía en el grupo de trabajo docente-estudiante, aumenta la confianza de este último grupo, lo que permite, una mayor participación en todas las actividades de parte de los estudiantes, además de una mayor comunicación, que permite desarrollar la honestidad en los estudiantes, también permite la asimilación de nuevos conocimientos, con campos más abstractos como la matemática.

En el trabajo “La empatía docente como factor que afecta el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes de tercero del centro educativo infantil Chiquilladas”, (Bautista, 2019) identificó que los estudiantes quienes tenían una imagen negativa del docente, solían generar una resistencia al aprendizaje. El rol del docente en el aula debe mantener un buen ánimo, para causar una buena relación entre el grupo y mejorar la convivencia y el ambiente para que puedan aprender de manera más efectiva, rompiendo esa resistencia causada por la poca empatía.

(Dávila, 2020), en su trabajo “Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia Covid 19”, analizó el comportamiento en un entorno virtual, si bien esto es algo nuevo en la educación ecuatoriana, la necesidad de conocer y tener precedentes de cómo actuar en esta situación, se hizo necesario para afrontar una pandemia como la del Covid-19. El medio virtual es un espacio donde la interacción es menor, además de ser un medio efímero, que la interacción termina al apagar la computadora, siendo interacciones vacías y poco efectivas, por lo que, la empatía no tiene el mismo efecto, por el poco conocimiento de los sentimientos. En este trabajo se realizaron actividades específicas para desarrollar esta habilidad social, aumentando en gran medida la empatía en el grupo a pesar de la distancia y las limitaciones de la tecnología, incrementando la autoestima y el aprendizaje en el grupo.

(Gómez, 2016) en su trabajo “La empatía en la primera infancia”, indicó que los niños en etapas tempranas necesitan empatía y sentimientos positivos para tener un adecuado nivel cognitivo. No se puede dejar de lado este aspecto priorizando el aprendizaje

mecánico, o se generará un estrés en los estudiantes que luego se contagiará a los demás y el trabajo en grupo será contraproducente, por ello, la intervención en los docentes es necesaria y genera buenos resultados en los grupos de niños.

En la investigación “Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar” de (Hernández Perdomo et al., 2019), con el desarrollo de empatía en un grupo de estudiantes se observó que ellos obtienen mayor independencia, autoestima y pueden afrontar problemas y desafíos de manera más segura y asertiva, además que los conflictos se resuelven de manera más rápida y se evitan problemas a largo plazo.

En el trabajo “La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual” de (Rodríguez, 2011), se definió que el desarrollo del aprendizaje significativo se basa en el trabajo del docente, en el uso de metodologías modernas y de nuevas tecnologías, para lograr un acercamiento a la nueva realidad de los estudiantes, que están más inmersos en estas novedades que son lejanas a las anteriores generaciones.

Caso contrario, en el trabajo “Aprendizaje significativo y constructivismo” de (Romero Trenas, 2009), el esfuerzo y el principal cambio se debe dar en los estudiantes, quienes deben desarrollar más habilidades para mejorar su aprendizaje, sin dejar al docente como guía, pero siempre dando mayor trabajo que este último.

## **1.2. Objetivos**

**Objetivo General:** Analizar la importancia de la empatía docente en el aprendizaje significativo en Educación Inicial.

### **Primer objetivo específico**

- Sustentar desde la teoría la empatía docente en el aprendizaje significativo en niños de preescolar.

## **La empatía y el aprendizaje**

Para poder argumentar el cumplimiento del primer objetivo se investigó y recolectó información de fuentes fiables que aporten y ayuden verificar los temas vinculados a las variables.

El aprendizaje es un proceso de toda la vida. A lo largo de la vida, las personas seguirán aprendiendo y desarrollando sus habilidades. Las personas también aprenden a lo largo de sus vidas a través de sus interacciones con otras personas, los medios y la tecnología. Los maestros efectivos aprovechan todas las oportunidades para ayudar a sus alumnos a desarrollar habilidades cruciales. Los estudiantes que aprenden en un ambiente que los anima y los apoya, lograrán mucho más que aquellos en ambientes hostiles.

Los maestros deben considerar cómo el entorno del salón de clases afecta el aprendizaje de los estudiantes. En el mundo natural, los animales aprenden por patrones de comportamiento heredados y para sobrevivir, deben aprender a actuar por su cuenta sin supervisión. Asimismo, los humanos deben aprender por sí mismos durante las primeras etapas de la vida. Sin embargo, a medida que crecen y tienen más experiencia en la vida, pueden aprender de otras personas y buscar ayuda cuando sea necesario. Los maestros eficaces entienden este concepto y lo toman en cuenta al diseñar planes de lecciones para sus alumnos.

Los ambientes de aprendizaje se construyen mediante las dimensiones relacionales, que pueden ir cambiando según el grupo, la época o el tema que se realice, pero siempre debe buscar que el desarrollo y el aprendizaje se de en un ambiente armónico (Espinoza Núñez & Rodríguez Zamora, 2017)

### **Dimensión relacional**

Los estudiantes pasan un cuarto de su vida en la escuela, por lo que requieren que las relaciones interpersonales en este espacio sean adecuadas, esto se desarrolla en las dimensiones relacionales, donde se explica los roles de cada estudiante y del docente, además de la familia que brinda apoyo.



Se deben seguir valores, derechos y obligaciones que permiten una adecuada convivencia, pero también se requiere un desarrollo de las habilidades sociales de los miembros de la comunidad educativa, en especial del respeto, comunicación y la empatía; estas habilidades deben ser enfocadas por el docente y ser explotada en los estudiantes como primer lugar de la dimensión relacional (Peralvo Basantes, 2021).

## **Empatía Docente**

### **Definición**

La empatía es un valor que permite acercarse hacia la otra persona, entenderse o sintonizar el uno con el otro, por tanto, es un aspecto fundamental, es decir la clave en la relación interpersonal. Esta es una situación de gran trascendencia en las relaciones humanas, al tratarse del punto de inicio de las relaciones positivas, cuyas implicaciones se dejan sentir en todos los aspectos y, por supuesto, también en el ámbito educativo sobre todo el comienzo de la educación que es la escuela (Morris Ayca, 2019).

A la empatía se le considera una noción con un gran valor pedagógico. Etimológicamente se dice que se deriva del griego *εμπαθεια* (*εν*, en el interior de, dentro y *πάθος*, padecimiento, lo que se siente). Por lo tanto, en la simpatía hay una tendencia afectiva interpersonal, generalmente espontánea y también hay una comprensión y entendimiento emocional del otro, (Castillo Sánchez & Mayo, 2019).

La ciencia ha demostrado que, durante los primeros meses de vida, los recién nacidos muestran empatía ante el dolor de los demás. Incluso reaccionan de forma empática al escuchar el llanto de otros pequeños. Sin embargo, se trata de una habilidad que suele perfeccionarse con el pasar de los años, por medio de compartir vivencias importantes. Por tanto, es el resultado de un aprendizaje y del intercambio relacional, incluso que también puede ser por algún factor de tipo genético (Vaquier et al., 2020).

### **Importancia**

Los educadores son una parte muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto como en el desarrollo académico de los estudiantes. Algunos son capaces de dejar huellas marcadas en la vida de sus alumnos, pero muchos se preguntan por qué el cariño hacia el maestro, acaso la empatía podría ser la respuesta. La capacidad que tienen algunos docentes de ver más allá de los resultados académicos y los rostros de

sus estudiantes, es muy importante para obtener una formación de calidad, por tanto, es fundamental que, en los primeros años de infancia, los niños tengan una relación segura con su mentor (Mendoza Lira et al., 2022).

La actitud empática en los docentes es esencial para amparar a los infantes, ayudarlos en la integración con sus compañeros y entender sus necesidades, por lo que se convierte en una habilidad. Además, ayuda en la motivación de los estudiantes y contribuye a mejorar sus competencias académicas, como la escritura y lectura.

En los últimos años en todo el ámbito educativo se ha nombrado mucho a la empatía y sobre todo acerca de su importancia en diferentes aspectos de la vida, pero pocas personas han logrado saber sobre el verdadero significado de esta palabra (Morales-Escobar et al., 2021).

### **Segundo objetivo específico**

- Describir los beneficios de la empatía del docente para el aprendizaje significativo del niño.

Para cumplir con el segundo objetivo se aplicó una ficha de observación en la que se constataron los beneficios de la empatía docente y se recurrió a fuentes bibliográficas para comprobar los beneficios observados.

En la ficha de observación aplicada se pueden apreciar los principales beneficios de la empatía docente que mediante actividades la aplica, en este caso se observó que la maestra interactúa con todos los niños del salón lo que sirve para que hayan relaciones interpersonales entre todo el grupo, por otro lado también se observó que la docente promueve la participación de todos los estudiantes haciendo que la clase sea creativa y aporte en el aprendizaje significativo de los niños.

La empatía genera beneficios en los que las habilidades sociales se ven potenciadas al tener un mayor entendimiento del entorno y de las emociones propias, para una mejor comunicación con las demás personas. En las instituciones como en este caso es la escuela Jerusalén se ve un mayor acercamiento entre estudiantes y docentes, eliminando la discriminación por parte de los docentes hacia los estudiantes sirviendo

de ejemplo para los mismos, donde el grupo puede entablar objetivos en conjunto y no solo individuales, facilita el aprendizaje de los conocimientos al tener una mente más saludable para poder aceptar los conocimientos, (Flores Águila, 2020).

Además, que también la empatía permite que los maestros puedan ayudar a mejorar la relación docente alumno dentro y fuera del salón de clase, como grupo y como una institución, de esta manera se ayuda a prevenir varias situaciones en las que se vea involucrado acoso, violencia y todo tipo de bullying hacia algún estudiante desde edades tempranas.

En el aspecto psicológico el beneficio es muy bueno pues ayuda a evitar pensamientos negativos que pueden llevar al suicidio u otras actitudes negativas, además la empatía permite también abrirse más a las demás personas sobre sus problemas personales, lo que puede dar acceso a conocer la realidad en la que viven y llegar a conocer casos de violencia intrafamiliar, acoso, etc, (Hernández Perdomo et al., 2019).

Para conocer mejor sobre la empatía y las relaciones que hay entre estas es necesario describir sus tipos de acuerdo con lo que dice el autor (Solarte, 2020). Existen tipos de empatía entre ellas son:

### 1. Empatía cognitiva

Es el nombre que se ha dado por el acuerdo a la primera parte del proceso: la identificación del estado mental de nuestro interlocutor. A partir de la forma de expresarse de forma verbal (testimonios, confesiones, etc.) y no verbales (gesticulaciones faciales) que el otro emite durante una conversación, se activan en el cerebro estructuras profundas que tienen el objetivo de codificar aquella información de tipo social, las que fueron generadas en la interacción (a través de inferencias) qué es lo que viaja por la mente de aquella persona que está frente a nosotros.

### 2. Empatía emocional

Este tipo de empatía es necesario que, primero, seamos capaces de entender cognitivamente aquella experiencia ajena. Cuando se haya alcanzado esto, se avanza al siguiente paso de elaboración, en el que las áreas emocionales se iluminan como un faro en los extensos espacios del océano de las vidas interiores. Es decir, en términos generales, aquella forma de empatía nos brinda la capacidad de poder ser sensibles a

lo que sienten los demás, siendo esto esencial para responder de una manera adecuadamente a aquel ámbito de lo privado. Se trata de una manera de compartir y entender aquel mundo interior vicariamente de cada uno.

### 3. Simpatía o preocupación empática

La palabra "simpatía" proviene del griego, y se podría definir como el acto de "sentirse igual que el otro". Tiene que ver con la preocupación por la experiencia ajena, que nace cuando se es capaz de identificarla y sentirla en uno mismo como si fuese nuestra propia piel, y que constantemente terminaría generando conductas de ayuda en caso de ser necesario. Por tanto, se trata de una señal más allá de un simple proceso empático, a partir del que empieza un escenario de lo social, el cual permita la generosidad de uno hacia el otro.

### 4. Empatía

La empatía se conoce por aquella contribución científica más cercana al aspecto de la empatía y de la compasión, aunque muy frecuentemente se ha sido víctima de interpretaciones equivocadas que muchas veces se ajustan a la realidad. A través de la que las personas pueden distinguir cuáles de las emociones que sienten en cierto momento no son propias en realidad, sino que pueden ser una fuente externa.

La empatía ha permitido entender a las personas y sobre todo comprenderlas de cómo se sienten en determinadas situaciones. Aquellos docentes empáticos, que poseen esa capacidad de entender a sus estudiantes, han logrado ayudar a muchos de ellos; no solo es su educación sino también apoyarlos en el desarrollo personal de su diario vivir, para que, junto a su aprendizaje escolar, sean ambos aspectos complementados y pueda tener una educación de calidad. Estos son los maestros que dejan huellas para toda la vida en las personas.

La educación tradicional, con mentores estrictos e implacables, actualmente es completamente obsoleta; hoy los mejores docentes son aquellos seres humanos sensibles y comprometidos con su grupo estudiantil, de acuerdo a un estudio elaborado por la Universidad de Finlandia Oriental, la Universidad de Jyväskylä y la Universidad de Turku

## **Conductas de los docentes y estudiantes**

Que los docentes tengan empatía es la clave del éxito de los estudiantes, pues esta permite no solo un buen ambiente de clase, sino que ayuda a la motivación de los alumnos y les permite un óptimo desarrollo de sus capacidades intelectuales. De acuerdo a muchos estudios, la empatía de los mentores es incluso lo más importante antes que los materiales educativos y el espacio en el que se dan las clases.

El lograr un aprendizaje significativo casi siempre depende de esa relación que se ha establecido entre el estudiante y el docente, esto se refleja en la empatía. Generalmente, cuando a los estudiantes se les brinda la opción de escoger, suelen elegir a los profesores con los que existe confianza. Es así que, si existe un enfoque empático, se da una atmósfera positiva y los alumnos demuestran más interés en los momentos de clases, dando como resultado excelentes logros en su aprendizaje.

Esto hace que resulte necesario señalar que la labor de un profesor no debe limitarse tan solo a enseñar y evaluar, sino que es preciso que también se muestre una actitud y voluntad positiva con relación a la clase. Estudios recientes indican que la forma genuina y fructífera de fomentar el desarrollo personal desde las instituciones académicas, es producto de crear un ambiente de confianza y cordialidad que le permite al alumnado sentirse aceptado, seguro y valorado. Entonces en la relación maestro-alumno la empatía tiene un papel importante, por ser un eje facilitador de la mejora de la persona, ya que, si no existe aceptación, consideración, respeto y cuidado de las personas, el desarrollo queda estancado. Así pues, la empatía en la educación es necesaria y primordial para un mejor aprendizaje y desarrollo (López-Ornelas, 2016).

### **Tercer objetivo específico**

- Establecer la relación de la empatía del docente con el aprendizaje significativo del niño.

Para dar cabida al cumplimiento de este objetivo se aplicó una entrevista a las docentes de la Unidad Educativa “Jerusalén” y sumado a la revisión bibliográfica, se pudo establecer la relación entre la empatía docente y el aprendizaje significativo.

Aplicada la entrevista se pudo verificar que la relación entre la empatía docente y el aprendizaje significativo es muy importante pues las docentes mencionan que la empatía que ellas brindan a sus estudiantes ayuda a que ellos sean niños seguros de sí mismos, que pueden expresar sus emociones, por la misma razón siempre están alerta sobre el comportamiento que tienen los estudiantes y mediante actividades lúdicas ayudan a que los niños se sientan bien, de esta manera se mejora la relación docente alumno y por ende influye el aprendizaje significativo.

Todo lo que el niño va aprendiendo a lo largo de su vida son comportamientos adquiridos a través de la observación y la imitación lo que hace que esto sea un aprendizaje significativo, en su mayoría, mediante imitación. Los niños aprenden o toman como ejemplo a personas cercanas con las que conviven y según lo que ven y perciben de ellos, captan y también lo hacen. No solo toman el ejemplo de su familia por ejemplo cuando un niño aprende cómo resolver un conflicto o trabajar en equipo, también la escuela es la que aporta en este aprendizaje, sobre todo, los docentes. Si la maestra muestra una actitud positiva y empática hacia el resto de sus estudiantes los niños aprenden, guardan la información y lo incluyen dentro de sus vidas. (UNICEF, 2017)

### **Relación entre el aprendizaje significativo y la empatía docente**

La relación entre los procesos de enseñanza y aprendizaje en conjunto con la empatía se definen como las interacciones que existe entre los alumnos y los profesores. La enseñanza se crea de acuerdo a los planes de estudios que han sido previamente elaborados, se apoya en necesidades encontradas mediante la evaluación y se formaliza mediante una capacitación de los profesores. Este proceso de enseñanza está centrado hacia el estudiante, de manera participativa e inclusiva, por lo que se necesita de la participación de la comunidad en el momento de entregar y apoyar a la educación, (Hernández Jaime et al., 2020).

Es el procedimiento por el cual se transmiten varios conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus características en el aspecto del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complicado y repercute en su desarrollo una secuencia de elementos que deben interactuar para que los resultados

sean excelentes. No es posible lograr la excelencia del proceso si los componentes no se desarrollan de manera adecuada, (Menese, 2017).

### **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje es el proceso cognitivo donde se retienen conocimientos, habilidades, pensamientos de distinta índole, los cuales permiten al ser humano una mayor capacidad intelectual, generalmente desarrollado por la memoria, pero que puede ser implementado de distintas maneras según la rama que se esté aprendiendo.

Una nueva tendencia de aprendizaje se denomina significativo, donde a la par de la memorización se desarrollan habilidades complementarias, la información deja de ser de los libros y pasa a ser de los estudiantes, donde cada uno debe interiorizar lo que está aprendiendo y relacionarlo a lo que ya conocía, para que, de esta manera, cada estudiante pueda comprender y entender los contenidos de manera individual, según su propia metodología y sin presiones, (Lopez de Aguilera & Soler-Gallart, 2021).

### **Importancia**

El desarrollo integral de una persona necesita distintos campos donde se debe desarrollar, aunque la educación tradicional no está enfocada en esta forma de aprendizaje.

La forma de estudio que se prioriza en las instituciones educativas es el memorista, donde solo se repiten los conocimientos de libros, se ha ido explorando el aprendizaje deductivo para la resolución de problemas, ampliando las habilidades sociales, pero las emociones, sentimientos, interacciones, etc., no se han implementado en las aulas debido a su nulo interés y comprensión por parte de las autoridades y docentes.

El aprendizaje significativo es el método que cambia todo este paradigma en la educación, haciendo que los estudiantes tengan que expandir su mente, donde el aprendizaje memorístico no es el principal que se desarrolla, cambiando la resistencia o lejanía a los conocimientos y logrando que los estudiantes sean más cercanos e independientes en el aprendizaje.

Los docentes requieren más actividades para desarrollar este aprendizaje, por lo que, requieren una mayor participación, un mayor entendimiento y nuevas metodologías de enseñanza, (Moreira, 2020) .

El aprendizaje significativo relacionado con la empatía del docente se desarrolla con la implementación de varias áreas, se debe seguir los siguientes pasos, (Carranza Alcántar, 2018).

Identificar los conocimientos previos necesarios o llamados prerrequisitos

Explicar la relación entre conocimientos previos y contenido nuevo para buscar el mejor camino para llegar a estos últimos.

Planificar actividades que sean de interés para los estudiantes.

Desarrollar empatía y buena relación docente-estudiante.

Crear un clima de respeto, confianza y libertad en el aula.

Generar espacios de debate, conversación e intercambio de ideas para dar a conocer los distintos puntos de vista de los estudiantes.

Utilizar ejemplos reales para explicar los contenidos.

Dar pautas para el desarrollo del proceso cognitivo

## **Medios**

Los medios para desarrollar un aprendizaje significativo y la empatía dependen de la actividad a la que se enfoque, ya que una herramienta puede ser efectiva en un caso, pero insuficiente en otro, por lo que el docente debe investigar correctamente cuál debe implementarla, existen varios ejemplos, pero los más utilizados son:

Ilustraciones: figuras, dibujos, fotos, imágenes que crean un marco común donde mediante la visualización de similitudes se activa referencias a conocimientos previos que facilitan las relaciones cognitivas.

Preguntas intercaladas: preguntas entre docente y estudiante, donde se da una retroalimentación de ambos lados, permite que el estudiante se apropie de los conocimientos y consolide lo que ha aprendido, mejora la expresión verbal y el estudiante tiene una autoevaluación gradual.

Señalizaciones: guía sutil sobre las temáticas analizadas, es una orientación para el estudiante, debe contener solo información principal y el uso de códigos.



Resúmenes: actividad dedicada a los estudiantes para que expongan lo que entendiendo sobre el tema, sacando las ideas principales.

Analogías: procesos de análisis deductivo donde se buscan relaciones lógicas entre palabras o figuras, que permiten desarrollar otras áreas del cerebro y aplicar ese conocimiento en las asignaturas académicas.

Juegos: actividades lúdicas que permiten al estudiante ganar interés sobre las clases, además de desarrollar otras habilidades o reunir varios conceptos en uno solo, (Bayas, 2021).

El aprendizaje suele ser centrado en los conocimientos, mas no en los estudiantes, dejando de lado todo lo que el ser humano representa con sus diferencias, por ello, se busca cambiar el aprendizaje para centrarse en el estudiante, en este tipo de aprendizaje se trata las diferencias cognitivas y emocionales de cada estudiante, intentando hacer una clase personalizada o modificar el orden de la clase para que se adapte a todas las necesidades.

El desarrollo no solo busca un mejor nivel académico y cognitivo, sino un desarrollo integral donde se busque mejorar el bienestar personal y social, donde los contenidos que se estudian son complementarios.

La capacidad de expresar sentimientos suele ser una habilidad poco explotada en las escuelas, debido a su poco valor curricular, por ello, este aprendizaje busca explorar esto, para formar un ser humano asertivo y empático que pueda comunicar sus emociones y sentimientos, además de controlarlas, reduciendo la violencia, valores negativos y la frustración, donde el grupo puede apoyarse, esto no solo se queda en el ámbito educativo, sino puede llevarse al mundo laboral y al social, (Fallas Gabuardi, 2021).

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

Para la recolección de información del tema planteado “La empatía docente en el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial.” se llevó a cabo la técnica de la entrevista, que tuvo como instrumento un guion de entrevista, direccionado a las docentes, que se realizó a través de unas preguntas con el propósito de conseguir la información. También se aplicó la técnica de la Observación, con su instrumento ficha de observación dirigida a los niños y a la docente de la Unidad Educativa “Jerusalén”.

#### 2.2. Métodos

Esta investigación cuenta con un enfoque cualitativo con la finalidad de conocer la importancia que tiene la empatía docente dentro del aprendizaje significativo en el nivel inicial. Además, el tipo de investigación es la investigación básica con la búsqueda y presentación de información para entender y ampliar la información de la empatía docente y el aprendizaje significativo, generando ideas para responder a las preguntas de investigación. (Sampieri, 2014)

Este trabajo se realiza mediante un diseño emergente en el que la teoría surge de los datos empíricos y fortaleciendo el análisis durante el transcurso del trabajo explicando el objeto de estudio. Tiene un alcance descriptivo por lo tanto detalla y recolecta información sobre el comportamiento de los niños, a través de la empatía del docente y como ayuda en el momento del aprendizaje significativo. (Herrera, 2021)

Las técnicas aplicadas fueron la entrevista con su instrumento guion de entrevista a través de la interacción con docentes de educación inicial y la observación con su instrumento ficha de observación, a través del cual se dio a conocer cómo la empatía docente ayuda a lograr el aprendizaje significativo.

Los instrumentos constaron de 5 y 10 preguntas, la ficha de observación se aplicó a los niños de inicial, mientras la entrevista a las docentes de este nivel; para validar estos instrumentos se realizó una matriz donde se evaluó con una escala de 5 puntos,

la estructura, redacción, información y ortografía de cada pregunta, esta validación fue realizada por 3 expertos según lo dicta (Sampieri, 2014).

La población donde se llevó a cabo esta investigación es en la Unidad Educativa Jerusalén, la cual se encuentra ubicada en la provincia de Tungurahua ciudad de Ambato, para lo cual se toma una muestra por convivencia de 24 niños entre la edad de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II paralelo “A”. Igualmente se trabajó con las 3 docentes del nivel ya mencionado.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. Análisis y discusión de los resultados**

Para el análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos cualitativos que en este caso fue la entrevista con el guion de entrevista y la observación con la ficha de observación, se realizó una triangulación de datos con la información obtenida, con el fin de comparar las categorías y las variables dependiente e independiente con lo que dicen los expertos y el punto de vista del investigador.

Los resultados fueron útiles para el desarrollo de este capítulo y dar respuesta a lo que se busca con esta investigación realizada logrando resultados fiables y concretos que aportan significativamente.

A continuación, se muestra el cuadro de triangulación de datos.

Tabla 1a: Análisis de resultados V. I.

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Empatía Docente					
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>PREGUNTA ENTREVISTA Y DESCRIPCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN POR CATEGORÍA</b>	<b>INTERPRETACIÓN POR VARIABLE</b>
Competencia cognitivo-emocional	<p><b>¿Qué entiende por empatía?</b></p> <p><b>Docente 1:</b> Es compartir sentimientos por los demás, ver cosas desde la perspectiva del otro.</p> <p><b>Docente 2:</b> Empatía es comprender a las demás personas como son sus sentimientos y emociones, es decir ayudar a los demás.</p>	<p><b>La docente interactúa con todos los niños del salón.</b></p> <p><b>Día 1:</b> En el salón de clases hay dos niños que requieren más atención puesto que tienen NEE y la docente no se alcanza para atender a todos por lo tanto no interactúa con</p>	Tener en cuenta las competencias cognitivo-emocionales en los procesos educativos es una tarea pendiente en todas las etapas educativas, pero es especialmente relevante en Educación Infantil ya que una parte del desarrollo	Según lo aplicado las docentes concuerdan en que la empatía es comprender lo que les sucede a las demás personas y la capacidad de poder ponerse en su lugar, así influye en el comportamiento socioafectivo de manera positiva dando paso a que las competencias cognitivas emocionales ayuden a que el niño se	Las competencias cognitivo-emocionales dentro de la empatía docente es una parte fundamental para poder crear un vínculo alumno-docente ayudando a que el mismo tenga un estado emocional estable, se sienta comprendido y escuchado por su maestra por ende pueda aprender de una manera significativa lo que se requiere que el

	<p><b>Docente 3:</b> La empatía es el afecto hacia otras personas y la capacidad de poder entender las diferencias o estados de ánimo de los demás buscando la manera de ayudar si es necesario</p>	<p>todos los niños del salón</p>	<p>emocional se produce en etapas tempranas (Morris, 2010) y es en estos primeros años cuando se desarrolla la autoestima, la confianza en los otros y la vinculación al medio escolar (Marchesi, 2017)</p>	<p>sienta seguro y su rendimiento académico sea mejor, de la misma manera según lo observado la docente interactúa medianamente con sus estudiantes debido a que las actividades que realiza no son captadas con facilidad por los niños sobre todo cuando el trabajo es individual, cuando el trabajo lo hace de manera colectiva es decir en el entorno social lo hace de una manera diferente haciendo que este ayude en los procesos cognitivos para que el niño almacene la nueva información aprendida.</p>	<p>niño conozca, mejorando siempre las relaciones interpersonales dentro y fuera del salón de clases</p>
		<p><b>Día 2:</b> Este día uno de los niños con NEE y varios más faltaron por estar enfermos de los 24 asistieron 16 por lo tanto fue más fácil que la docente interactúe con todos los niños que asistieron.</p> <p><b>Día 3:</b> Este día continuaron faltando varios niños por lo que la docente interactúo con todos los niños que asistieron.</p>			

		<p><b>Día 4:</b> Este día asistieron nuevamente todos los niños pero tuvieron inglés por lo tanto entre las dos docentes pudieron interactuar con todos los estudiantes.</p> <p><b>Día 5:</b> Este día los niños tuvieron juego libre en el patio de la institución por lo tanto la docente pudo interactuar con todos los niños ya que todos querían jugar.</p>			
--	--	--	--	--	--

Estado emocional	<p><b>¿Presta atención a las emociones y estado de ánimo durante las actividades cotidianas en el aula de clase? Explique su respuesta</b></p> <p><b>Docente 1:</b> Es muy importante la relación que se establece entre el estudiante y el docente, se crea una atmosfera positiva y el estudiante muestra más interés en sus clases y los aprendizajes son más altos</p> <p><b>Docente 2:</b> Sí, mediante el transcurso de clases se observa a los niños como se</p>	<p><b>La docente promueve la participación de los estudiantes haciendo que la clase sea creativa y aporte para el aprendizaje significativo de los niños.</b></p> <p><b>Día 1:</b> Este día la docente enseñó las hojas de trabajo e hizo Participar a los niños haciendo preguntas sobre las hojas de trabajo.</p> <p><b>Día 2:</b> Este día la docente hizo que todos los niños bailaran la</p>	<p>Los docentes están intuitivamente alerta sobre la importancia de sus propias emociones y las de los niños en el aprendizaje y bienestar, pues consideran importante cuidar el estado emocional y entienden que ellos juegan un papel importante en el mismo (Montero, 2014)</p> <p>La eficacia de la intervención del profesor es</p>	<p>Según las docentes entrevistadas todas prestan atención a sus estudiantes y se dan cuenta del estado emocional en el que llegan al salón de clases, además según lo observado la docente si promueve la participación de todos los estudiantes, aunque su falta de organización hace que los niños no capten la información de forma rápida pues se les debe repetir muchas veces para que ellos retengan la información por lo tanto dificulta y retrasa el proceso de reestructuración de</p>	

	<p>sienten y dependiendo de su estado de ánimo hablo y trato de que el niño se sienta cómodo en clases y feliz.</p> <p><b>Docente 3:</b> Sí, ya que es algo que no se pasa desapercibido tanto el comportamiento conductual y emocional, como maestra debo estar atenta para poder socorrer a los niños en cualquier aspecto y se sientan bien y seguros en el aula.</p>	<p>coreografía por lo tanto la clase fue creativa y ayuda al aprendizaje significativo.</p> <p><b>Día 3:</b> Este día la docente continuó con la coreografía por lo tanto la clase fue creativa.</p> <p><b>Día 4:</b> Este día los estudiantes participaron con la canción navideña por lo tanto la clase fue creativa y aporta con el aprendizaje significativo.</p>	<p>producto, no solo del soporte cognitivo sino también del emocional (Ouig, 2019)</p>	<p>información en la cabeza del niño</p>	
		<p><b>Día 5:</b> En este día la clase fue participativa lo que ayuda al</p>			



		<p>aprendizaje significativo.</p> <p><b>Los contenidos que imparte son captados por los niños de forma rápida</b></p> <p><b>Día 1:</b> Este día la clase se les hizo difícil de captar a los niños ya que no se mantenía el orden del salón de clases.</p> <p><b>Día 2:</b> Este día la coreografía tuvo que ser repetida muchas veces para que los niños pudieran captar la información.</p> <p><b>Día 3:</b> Este día los niños ya</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>aprendieron de mejor manera la coreografía.</p> <p><b>Día 4:</b> En este día la canción enseñada al ser en inglés tuvo que ser repetida en muchas ocasiones</p> <p><b>Día 5:</b> en este día como fue de juego libre los conocimientos fueron captados positivamente.</p>			
Interacciones personales	<b>¿Considera usted que es importante la relación alumno-docente? ¿esta relación favorece el aprendizaje?</b>	<b>La docente propone actividades para el desarrollo de la expresión en el entorno social permitiendo que</b>	Las interacciones personales ayudan a buscar el diálogo, ser sensible, ofrecer un espacio de seguridad,	Para las docentes es importante la relación alumno-docente ya que mejora el desarrollo del aprendizaje y las interacciones	

	<p><b>Explique su respuesta</b></p> <p><b>Docente 1:</b> Es muy importante porque mejora los resultados educativos, un ambiente agradable en el aula y aumenta la autoestima en los estudiantes.</p> <p><b>Docente 2:</b> Sí, ya que tener una buena relación docente-alumno ayuda a favorecer el desarrollo del aprendizaje de todos los niños, la docente debe tener una buena relación ser amigos con sus estudiantes para así obtener buenos</p>	<p><b>el aprendizaje sea significativo.</b></p> <p><b>Día 1:</b> La docente no propone actividades para desarrollar la expresión en el entorno social ya que solo realizó hojas de trabajo.</p> <p><b>Día 2:</b> La docente realizó una actividad para el desarrollo de la expresión en el entorno social la cual fue una coreografía navideña en la que se involucraron los niños que asistieron.</p>	<p>expresar amor hacia los alumnos y hacer que se sientan felices y cuidados (Oplata, 2014). Establecer una relación cercana y cálida en la que prime el afecto, la sensibilidad, el respeto, la confianza y la paciencia. Esta relación es además crucial ya que sirve de modelo en el que los alumnos pueden fijarse para sus propias relaciones.</p>	<p>personales dentro y fuera del salón de clases además crea un ambiente agradable de trabajo pues propone actividades para el desarrollo de la expresión en el entorno social y ayuda con el aprendizaje.</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>resultados en las clases.</p> <p><b>Docente 3:</b> Es algo primordial en la educación ya que en la relación alumno-docente entra los valores como el respeto, responsabilidad, compromiso entre otros, los que permiten una mejor interacción dentro y fuera del aula.</p>	<p><b>Día 3:</b> En este día la docente continuó practicando la coreografía navideña por lo tanto si realizó actividades para el desarrollo de la expresión en el entorno social.</p> <p><b>Día 4:</b> Este día la docente juntamente con la docente de inglés repasaron una canción navideña de esta manera realizaron actividades que desarrollen la expresión en el entorno social.</p>			
--	---	--	--	--	--

		<b>Día 5:</b> Este día todos los niños disfrutaron del juego así fue como la docente realizó varias actividades que desarrollen la expresión en el entorno social.			
--	--	--	--	--	--

Tabla 2b: Análisis de resultados V. D.

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo</b>					
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>PREGUNTA ENTREVISTA Y DESCRIPCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN POR CATEGORÍA</b>	<b>INTERPRETACIÓN POR VARIABLE</b>
Proceso cognitivo	<p><b>¿Cree usted que la empatía docente influye en el comportamiento socioafectivo del niño? Escriba su punto de vista</b></p> <p><b>Docente 1:</b> Los docentes tenemos la capacidad de ver más allá y nos permite entender como se sienten ante determinados sucesos los niños.</p>	<p><b>Las actividades que emplea la docente hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más fácil por lo tanto capten la nueva información.</b></p> <p><b>Día 1:</b> En este día la docente empleo una sola actividad para que los niños capten la información por lo tanto no ayudó como tal para que el proceso de enseñanza</p>	<p>Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. Mediante estas operaciones, el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena y la analiza para tomar las decisiones</p>	<p>Según las docentes la empatía influye en el comportamiento socioafectivo del niño pues les ayuda a comprender como se sienten cada uno de ellos observando sus conductas, aunque la docente emplea pocas actividades para hacer que el aprendizaje sea significativo los refuerzos que hace le ayuda al niño a captar la información.</p>	<p>El aprendizaje significativo dentro de los procesos cognitivos hace que el niño pueda retener los nuevos conocimientos y en su cabeza sucede una estructura cognitiva es decir un proceso mental el cual genera una restructuración de la información que conocía más la que acaba de adquirir, así la asocia y la guarda en su cerebro y mientras</p>

	<p><b>Docente 2:</b> Sí, ya que mediante la empatía se va creando un espacio seguro y amable para los niños. Y así los niños se sienten más seguros de expresar sus emociones</p> <p><b>Docente 3:</b> La Empatía en el ámbito educativo es algo sumamente importante puesto que cada niño es un mundo diferente y el rol del docente es poder comprender y ayudar a cada niño brindando</p>	<p>aprendizaje sea más fácil.</p> <p><b>Día 2:</b> En este día la docente realizó la coreografía navideña la cual hizo que los niños conocieran más sobre la navidad por lo tanto captaron la nueva información de mejor manera.</p> <p><b>Día 3:</b> En este día los niños reforzaron el aprendizaje de su coreografía por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje fue más fácil.</p> <p><b>Día 4:</b> En este día los niños aprendieron una canción navideña la cual hizo que los niños</p>	<p>correspondientes. Son estos procesos los que permiten al cerebro procesar la información que le llega de los sentidos, registrarla, recuperarla cuando le sea necesaria y, sobre todo, aprender. (Santander, 2017)</p>		<p>más significativo sea el aprendizaje más lo recordará.</p>
--	--	--	---	--	---

	apoyo emocional y afectivo.	captaran más la nueva información que en este caso es la navidad.			
		<p><b>Día 5:</b> En este día la docente no realizó ninguna actividad que ayudara a los niños captar nueva información ya que los juegos no los asoció.</p> <p><b>Logra el aprendizaje requerido en los niños relacionando los conocimientos ya adquiridos con los nuevos.</b></p> <p><b>Día 1:</b> En este día la docente no logró de manera esperada el aprendizaje requerido.</p> <p><b>Día 2:</b> En este día la docente no pudo hacer que los niños se</p>			



		<p>grabaran la coreografía.</p> <p><b>Día 3:</b> En este día la maestra logró que los niños aprendieran la coreografía que aprendieron el día anterior por lo tanto relacionaron los conocimientos adquiridos el día anterior con el de este día</p> <p><b>Día 4:</b> En este día los niños no pudieron relacionar conocimientos adquiridos con nuevos puesto que la canción enseñada era nueva para ellos.</p> <p><b>Día 5:</b> En este día algunos niños</p>		
--	--	--	--	--

		<p>pudieron relacionar conocimientos adquiridos con los nuevos ya que ellos conocían algunas reglas de los juegos propuestos por la docente.</p>			
Nuevos Conocimientos	<p><b>¿Se preocupa cuando un niño no pone atención en clases?</b></p> <p><b>Docente 1:</b> Una docente siempre debe poner atención a todos los estudiantes y ver los intereses del grupo.</p> <p><b>Docente 2:</b> Sí, cuando el niño está distraído o en</p>	<p><b>En el proceso de enseñanza la docente hace que los niños adquieran los nuevos conocimientos de forma dinámica.</b></p> <p><b>Día 1:</b> La docente no hizo que los niños adquieran los nuevos conocimientos de forma dinámica.</p> <p><b>Día 2:</b> La docente empleó una coreografía entonces</p>		<p>Según lo aplicado la docente hace que los niños adquieran los nuevos conocimientos de forma dinámica pero no lo emplea todos los días pues le falta mucho organizar y planificar bien sus clases por lo tanto los nuevos conocimientos que adquieren los niños lo hacen con dificultad. A más de ello la docente toma en cuenta a cada uno de</p>	

	<p>silencio trato de hablar de como se siente, o si le pasó algún problema.</p> <p><b>Docente 3:</b> Sí, en ese momento pregunto que sucede además cambio la estrategia de aprendizaje realizando juegos simbólicos, actividades lúdicas siempre buscando la mejor alternativa para que ellos puedan aprender con mayor facilidad.</p>	<p>si adquirieron nuevos conocimientos de forma dinámica.</p> <p><b>Día 3:</b> La docente no empleó otra actividad para que aprendieran algo nuevo por lo tanto siguieron con la misma coreografía.</p> <p><b>Día 4:</b> La docente enseñó una canción por lo tanto aprendieron algo nuevo de forma dinámica.</p> <p><b>Día 5:</b> La docente hizo que los niños tuvieran juego libre por lo tanto si enseñó de manera dinámica.</p>		<p>los niños y les presta atención cuando uno de ellos no pone atención aunque le falta organización en lo que enseña ya que no organiza la planificación del día solo se ayuda de hojas de trabajo lo cual se les hace aburrido a los niños a lo largo del día.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p><b>La docente organiza correctamente lo que va a enseñar</b></p> <p><b>Día 1:</b> La docente no tenía preparado lo que iba a enseñar este día.</p> <p><b>Día 2:</b> La docente improvisó la coreografía por lo tanto no organizó correctamente lo que iba a enseñar.</p> <p><b>Día 3:</b> Este día la docente realizó la coreografía de los niños del día anterior, por lo tanto no organizó la clase.</p> <p><b>Día 4:</b> Este día la docente solo ayudó a la docente de inglés</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>aprenderse la canción a los niños.</p> <p><b>Día 5:</b> Este día la docente preparó algunos juegos para los niños por lo tanto si organizó lo que iba a enseñar.</p>			
--	--	---	--	--	--

Nota: La presente tabla de triangulación de datos indica un análisis de la entrevista, un análisis de la guía de campo y un análisis general de cada categoría según las variables.

## **Resultados y Discusión**

De acuerdo con los resultados obtenidos se consiguió evidenciar que las docentes conocen la importancia de la empatía con los niños para que ellos puedan aprender de manera significativa, ayudando a desarrollar destrezas y habilidades, pues tienen confianza en sí mismos y el ambiente de aprendizaje en el que se encuentran les genera confianza para que puedan desenvolverse correctamente sin cohibirse o tener miedo de su maestra.

Por medio de esta investigación se pudo corroborar que a las docentes de educación Inicial de la escuela Jerusalén les hace falta organizar de mejor manera su planificación y las actividades con las que van a trabajar pues en efecto los niños no generan el conocimiento de manera correcta por la falta de organización de la docente. Esta situación retrasa los procesos cognitivos y la reestructuración de la información pues la información nueva que adquieren se les olvida con facilidad por que no son indicadas de manera creativa, aunque la docente conozca la importancia de la empatía por diversos motivos personales no genera la confianza adecuada en los niños.

La sobrecarga de estudiantes, las planificaciones distintas que debe realizar para los niños con NEE hace que la docente la mayor parte de tiempo solo realice hojas de trabajo, por lo que los niños se aburren con facilidad y proceden a levantarse de sus asientos ya que no les llama la atención, haciendo que se pierda la conexión alumno docente con facilidad pues el aprendizaje no se genera de manera lineal si no por medio de experiencias de aprendizaje significativas a fin de que ellos puedan expresarse con libertad con sus docente y sus compañeros .

### **3.2. Idea a defender**

La empatía docente en el aprendizaje significativo de los niños es fundamental en la institución, puesto que mediante esta los niños captan el aprendizaje de forma más rápida pues sus docentes al ser personas empáticas no generan estrés en los niños, con el cual ellos no quieren hablar o hacer preguntas por miedo a que la docente no actúe de manera amable. Por otro lado, la empatía le ayuda al docente a saber como está anímicamente su estudiante o si tiene problemas de algún tipo, pues al estar pendiente de los niños se da cuenta del rendimiento académico de cada uno de ellos, así a más de ser una docente se convierte en su amiga y por medio de actividades hace que el niño se sienta mejor y su rendimiento sea superior.

De igual manera la empatía docente ayuda a que el niño por medio de su vivencia diaria es decir su aprendizaje significativo lo hace ser un niño empático con los demás, lo que hace que los estudiantes a más de formarse académicamente se formen como personas que ayuden a crear un ambiente de trabajo agradable a donde vayan.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Gracias a la información recaudada de las diferentes fuentes bibliográficas y los datos que se obtuvieron con los instrumentos de investigación aplicados, se concluye que la empatía docente es de vital importancia en el salón de clases debido a que los niños, al formarse en un ambiente óptimo, se desarrollan a plenitud, lo que le permite que genere más destrezas y habilidades y así el aprendizaje que capta sea significativo.
- Los principales beneficios que se pudieron evidenciar de la empatía docente para el aprendizaje significativo del niño son: que genera confianza en el menor por lo tanto se siente seguro de ser un niño participativo por otro lado el niño posee una autoestima alta, ya que no tiene miedo de hablar con su docente o sus compañeros de clases, a más de ello otro beneficio en el que aporta la empatía docente es que el menor al ver la empatía en su entorno diario lo hace tomar su ejemplo y también llega a ser un niño empático.
- Por último, se concluye que la relación establecida entre la empatía docente con el aprendizaje significativo tiene un realce importante debido a que si el niño siente que su maestro ingresa al salón de clases con buen ánimo trayendo consigo una planificación bien realizada, con actividades dinámicas lo hacen sentir feliz de aprender, pero como fue en el caso de la institución en la que se llevó a cabo esta investigación la falta de organización en su planificación hicieron que el niño no llevara a cabo correctamente su proceso de aprendizaje significativo, lo cual hacía que se olvidara muy pronto de la información nueva que adquiriría.



## 4.2. Recomendaciones

- Es recomendable seguir realizando investigaciones para así contar con información más actualizada sobre el tema tratado para de esa manera aportar a las docentes una concientización que haga tomar en cuenta la importancia de la empatía docente para que sus estudiantes lleguen a lo requerido que en este caso es que el aprendizaje que obtengan sea significativo para ellos.
- Es necesario también que las docentes conversen constantemente con sus estudiantes sobre sus sentimientos, acerca de lo que les sucede o si está bien todo en su casa, esto sería beneficioso para seguir creando un ambiente armonioso en el salón de clases y que los niños sientan que a más de ser su maestra es su amiga en quien pueden confiar.
- Por último, es recomendable que las docentes entiendan que la empatía también es tener más organización y cuidado con lo que van a realizar debido a que si el niño siente que su maestro ingresa al salón de clases con buen ánimo, trayendo consigo una planificación bien realizada se va a sentir feliz de aprender por lo tanto es lo que se recomienda a las docentes de la unidad educativa Jerusalén.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Bautista, Y. (2019). La empatía docente como factor que afecta el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes de tercero del centro educativo infantil Chiquilla. *Ayan*, 8(5), 55.
- Bayas, E. (2021). El Aprendizaje Significativo y la Investigación en los Programas de Postgrado en Bolivia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 2189-2204. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i2.426](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.426)
- Cantú-Martínez, P. C., & Rojas-Márquez, J. M. (2018). Estilos de aprendizaje: La experiencia de la Escuela Preparatoria Técnica Médica en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.3>
- Carranza Alcántar, M. del R. (2018). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes / Significant teaching and learning in a blended learning: perceptions of teachers and students. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 898-922. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Castillo Sánchez, S., & Mayo, S. (2019). El lenguaje inclusivo como «norma» de empatía e identidad: reflexiones entre docentes y futuros profesores. *Literatura y Lingüística*, 40, 377-391. <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2072>
- Chambilla, W. (2015). *La empatía del docente desde el proceso de enseñanza de la matemática en la I.E.S. Copani*. 139.
- Dávila, A. (2020). Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia Covid 19. *FCHE*, 2, 1-4.
- Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). La generación de ambientes

de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 110.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>

Fallas Gabuardi, V. (2021). incorporación del aprendizaje social y emocional en nuestras aulas. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(1), 281-302. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.65>

Flores Águila, M. A. (2020). Empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1195.  
<https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1195>

Gómez, M. C. (2016). La empatía en la primera infancia. *Psicodebate*, 16(2), 35.  
<https://doi.org/10.18682/pd.v16i2.593>

Hernández Jaime, J., Jiménez Galán, Y. I., & Rodríguez Flores, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>

Hernández Perdomo, J. E., López Leal, R. S., & Caro, O. (2019). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar. *Educación y Ciencia*, 21, 217-244.  
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2018.21.e9407>

López-Ornelas, S. Z.-H. R. A.-M. (2016). Formación docente, competencias emocionales y conductas disruptivas en la escuela secundaria. *Ra Ximhai*, 11(2014), 189-199.

Lopez de Aguilera, G., & Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11, 1-19. <https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>

Mendoza Lira, M., Collins Peña, F., & Rioja Falcone, S. (2022). Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1-10.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>

- Menese, G. (2017). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. En *Interacción Y Aprendizaje En La Universidad*.
- Morales-Escobar, I., Correa Londoño, M., & Peinado Méndez, A. (2021). Identidad profesional docente en tiempos de crisis: relevancia de la empatía en la práctica pedagógica. *Revista Boletín Redipe*, 10(12), 350-359.  
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1594>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, 14, 010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Morris Ayca, M. V. (2019). La neuroeducación en el aula: neuronas espejo y la empatía docente. *La Vida & la Historia*, 3, 7-18.  
<https://doi.org/10.33326/26176041.2014.3.364>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, 1(19), 93. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Peralvo Basantes, M. A. (2021). Dimensión Relacional: Eje de potencialización de experiencias de aprendizaje en la educación inicial. *Revista Científic*, 6(21), 201-219. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.10.201-219>
- Rodas, C. (2016). *Habilidades Sociales En Los Niños Y Niñas De 5-6 de la unidad educativa Alfonso Troya*.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23404/1/PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.pdf>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje. *Revista electrónica investigació innovació educativa i socioeducativa*, 3(1), 29-50.  
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje Significativo Y Constructivismo. *Temas para la educación, revista digital para profesionales de la enseñanza*.  
<http://www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4981.pdf>
- Solarte, D. (2020). La empatía un factor indispensable en el aula de clase. *Runin*

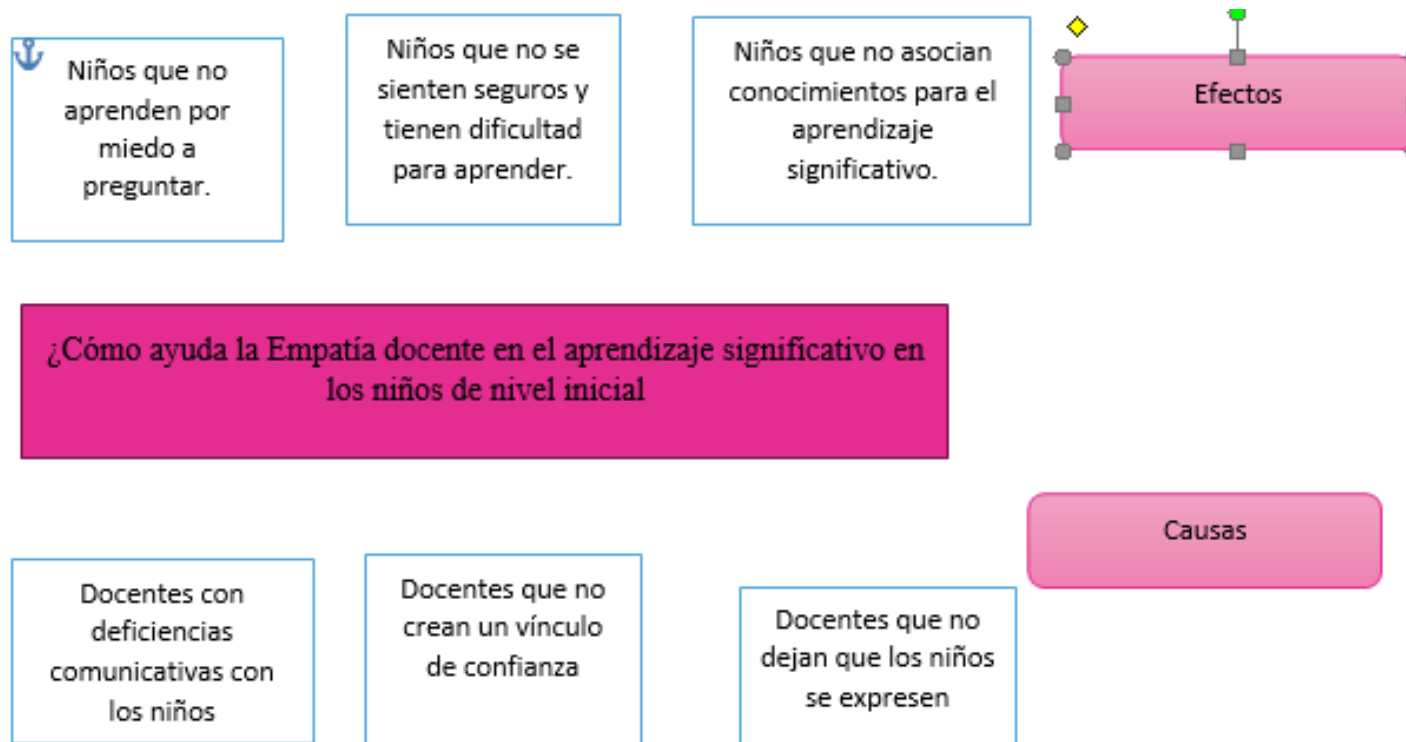
*Revista Universitaria de Informática, 0, 76-80.*

Vaquier, L. M. V., Pérez, V. M.-O., & González, M. L. G. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educação e Pesquisa, 46*, 0-3. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046219377>

## Anexos.

### Anexo 1: Árbol de problemas

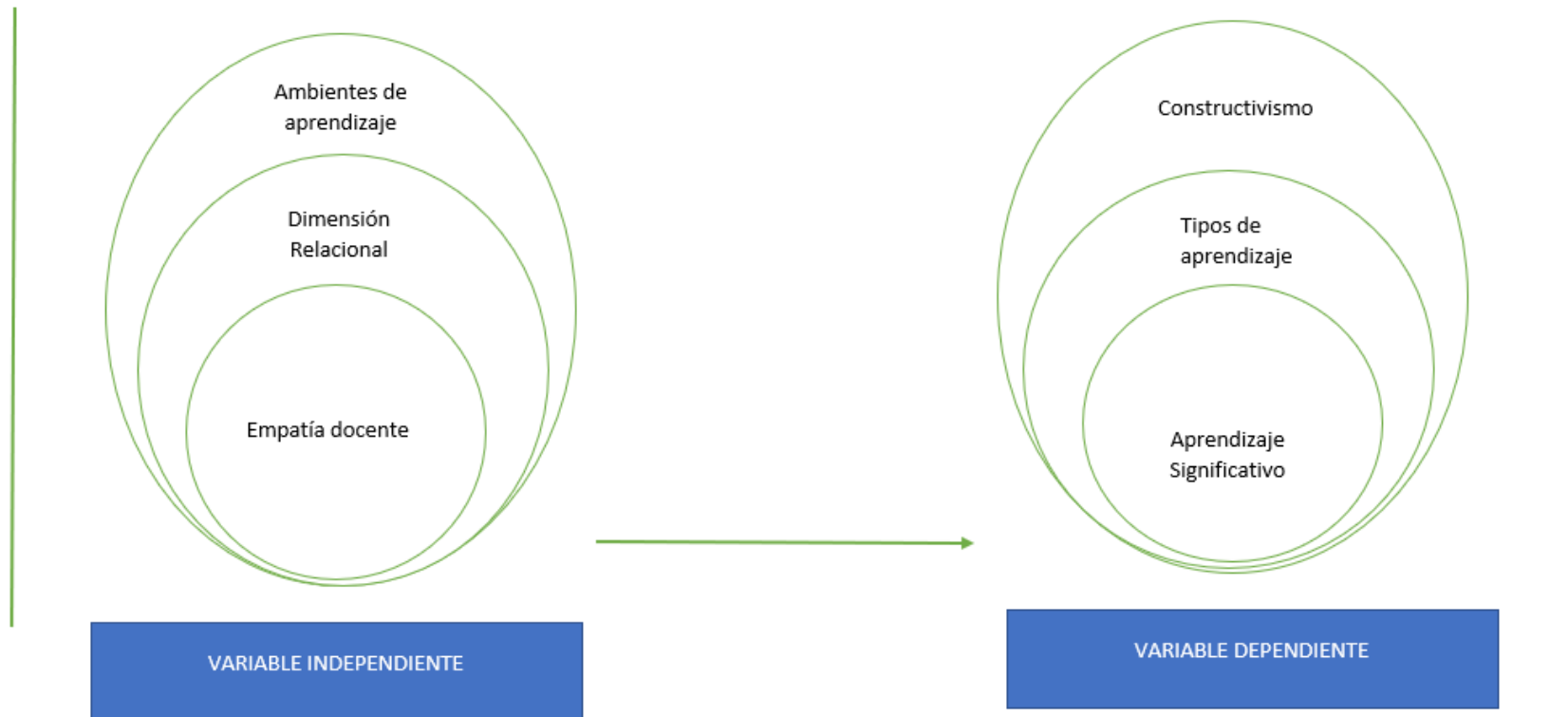
Gráfico 1 Árbol de problemas



**Nota:** El presente gráfico presenta el árbol de problemas con sus causas y efectos de la interrogante

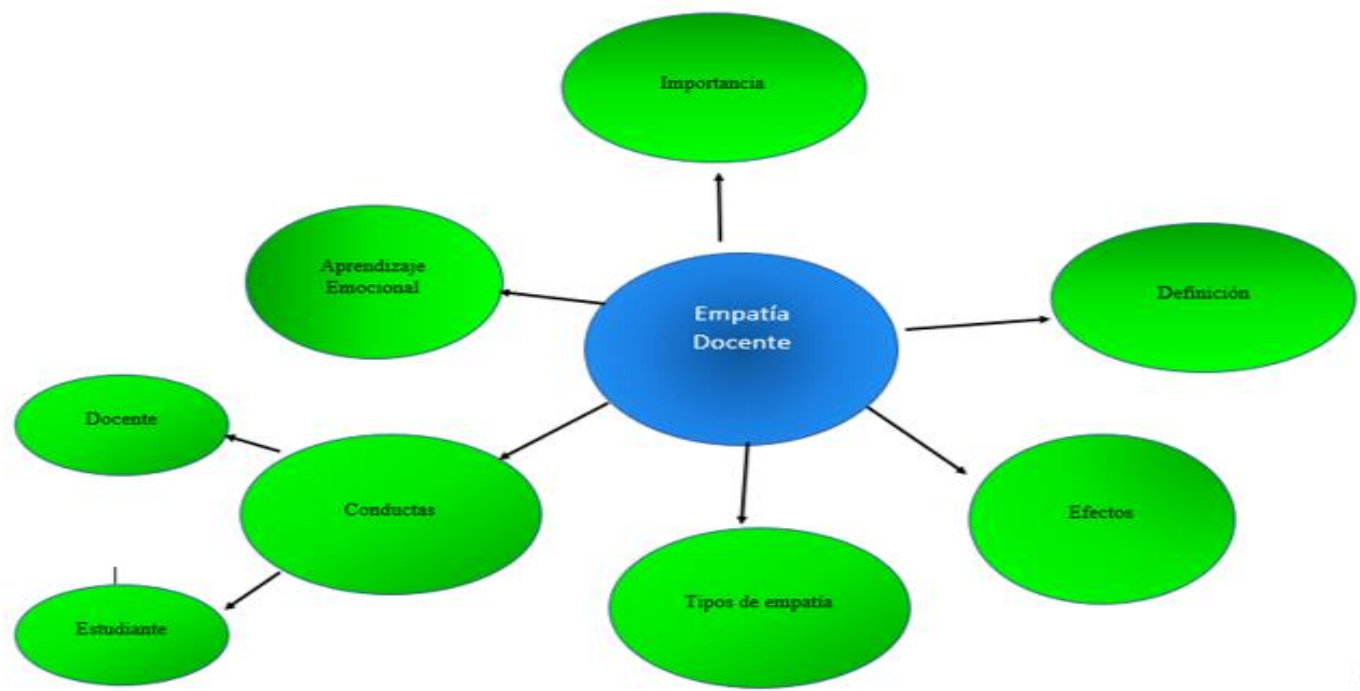
## Anexo 2: Red de inclusión

No



### Anexo 3: Constelación de ideas según las variables

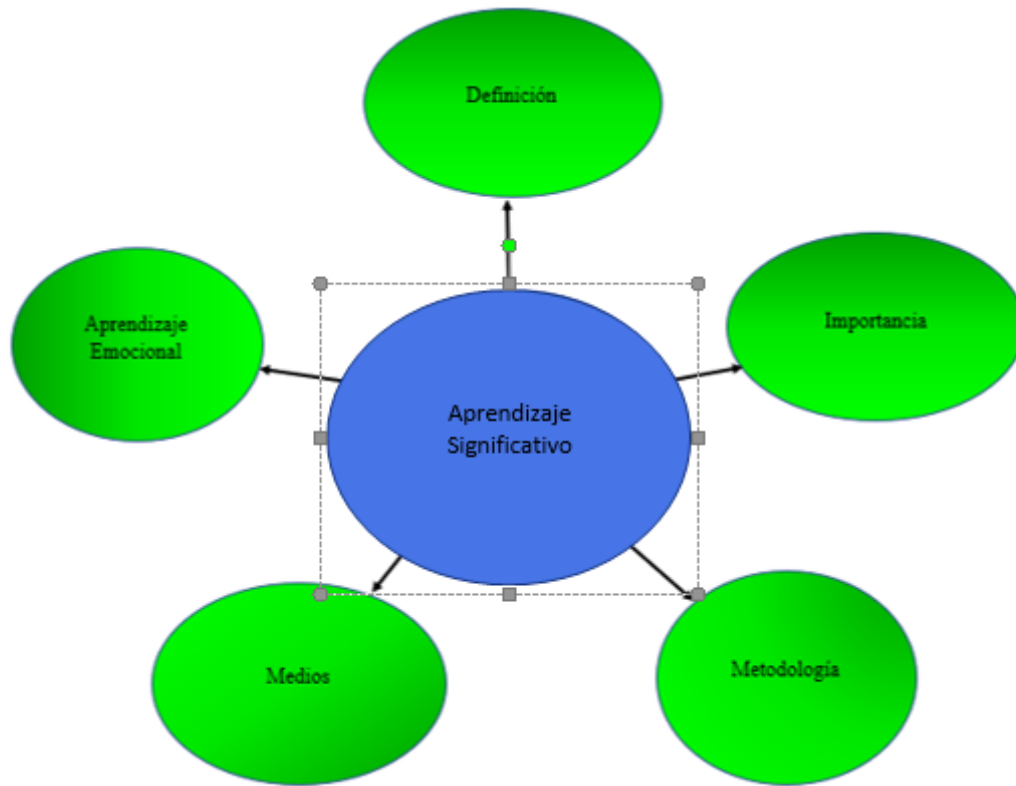
Gráfico 2 Constelación de ideas V.I.



Act  
Ve a



Gráfico 3 Constelación de ideas V.D.



**Nota:** El presente gráfico muestra los subtemas a tratar de la variable dependiente

#### Anexo 4: Operacionalización de variables

##### Variable dependiente:

Tabla 3: Operacionalización V.I.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
La empatía, considerada como una competencia cognitivo-emocional docente, es la capacidad de entender el estado emocional de otras personas y constituye un proceso fundamental para establecer interacciones personales positivas.	Competencia cognitivo-emocional	Comportamiento socioafectivo	¿Qué entiende por empatía?	Entrevista
			La docente interactúa con todos los niños del salón.	Instrumento
	Estado emocional	Empatía	¿Presta atención a las emociones y estado de ánimo durante las actividades cotidianas en el aula de clase? Explique su respuesta	Guion de Entrevista a expertos
			La docente promueve la participación de los estudiantes haciendo que la clase sea creativa y aporte para el aprendizaje significativo de los niños.	Observación
			Los contenidos que imparte son captados por los niños de forma rápida	Instrumento

---

Interacciones personales	Vinculo	¿Considera usted que es importante la relación alumno-docente? ¿esta relación favorece el aprendizaje? Explique su respuesta	Ficha de observación
		La docente propone actividades para el desarrollo de la expresión en el entorno social permitiendo que el aprendizaje sea significativo.	

---

**Nota:** La presente tabla muestra las categorías y los indicadores de la variable independiente

## Operacionalización de variables

### Variable independiente:

Tabla 4: Operacionalización V.D.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado, que los relacione con los anteriores, facilitando la interacción y restructuración de la nueva información con la preexistente.	Proceso cognitivo	Interacción	¿Cree usted que la empatía docente influye en el comportamiento socioafectivo del niño? Escriba su punto de vista	Entrevista
			Estrategias	Las actividades que emplea la docente hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más fácil por lo tanto capten la nueva información.
	Nuevos Conocimientos	Actividades		Logra el aprendizaje requerido en los niños relacionando los conocimientos ya adquiridos con los nuevos
				Instrumento

---

	¿Se preocupa cuando un niño no pone atención en clases?	Ficha de observación
Enseñanza	En el proceso de enseñanza la docente hace que los niños adquieran los nuevos conocimientos de forma dinámica.	
	La docente interactúa con todos los niños del salón.	
Conocimiento	La docente organiza correctamente lo que va a enseñar.	

---

**Nota:** La presente tabla muestra las categorías y los indicadores de la variable dependiente



## Anexo 5 Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION INICIAL



### GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Tema del proyecto:** La empatía docente en el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial.

**Objetivo del proyecto:** Analizar la importancia de la empatía docente en el aprendizaje significativo en Educación Inicial.

**Nombre del Investigador:** Dayana Molina

**Fecha:**

**Lugar:** Unidad Educativa Jerusalén

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una serie de preguntas abiertas donde solicitamos escriba de manera concreta de acuerdo a su vivencia y experiencia como docente

### GUIÓN DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

1. ¿Qué entiende por empatía?

.....  
.....  
.....

2. ¿Cree usted que la empatía docente influye en el comportamiento socioafectivo del niño?

Escriba su punto de vista.

.....  
.....  
.....

**3. ¿Presta atención a las emociones y estado de ánimo durante las actividades cotidianas en el aula de clase? Explique su respuesta.**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Se preocupa cuando un niño no pone atención en clases? Describa como lo hace.**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Considera usted que es importante la relación Alumno-docente? ¿Esta relación favorece al aprendizaje? Explique su respuesta.**

.....  
.....  
.....

**Firma de Responsabilidad** \_\_\_\_\_

**Firma de la Docente** \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACION INICIAL**



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Tema del proyecto:** La empatía docente en el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial.

**Objetivo del proyecto:** Establecer la relación de la empatía del docente con el aprendizaje significativo del niño

**Nombre del Investigador:** Dayana Molina

**Fecha:**

**Lugar:** Unidad Educativa Jerusalén

INDICADORES	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO	REFLEXIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO
1.-La docente interactúa con todos los niños del salón.		
2.-La docente propone actividades para el desarrollo de la expresión en el entorno social permitiendo que el aprendizaje sea significativo.		
3.-Las actividades que emplea la docente hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más fácil por lo tanto capten la nueva información.		
4.-En el proceso de enseñanza la docente hace que los niños adquieran los nuevos conocimientos de forma dinámica.		



5.-La docente organiza correctamente lo que va a enseñar.		
6.-La docente promueve la participación de los estudiantes haciendo que la clase sea creativa y aporte para el aprendizaje significativo de los niños.		
7.-Los contenidos que imparte la docente son captados por los niños de forma rápida.		
8.-Logra el aprendizaje requerido en los niños relacionando los conocimientos ya adquiridos con los nuevos.		

|

## **Anexo 6: Validación de instrumentos**

### **Validación guión de entrevista**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/hmolina2939\\_uta\\_edu\\_ec/Documents/Validaci%C3%B3n%20instrumento%20entrevista.pdf?login\\_hint=hmolina2939%40uta.edu.ec](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/hmolina2939_uta_edu_ec/Documents/Validaci%C3%B3n%20instrumento%20entrevista.pdf?login_hint=hmolina2939%40uta.edu.ec)

### **Validación ficha de observación**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/hmolina2939\\_uta\\_edu\\_ec/Documents/Validaci%C3%B3n%20instrumento%20ficha%20de%20observaci%C3%B3n.pdf?login\\_hint=hmolina2939%40uta.edu.ec](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/hmolina2939_uta_edu_ec/Documents/Validaci%C3%B3n%20instrumento%20ficha%20de%20observaci%C3%B3n.pdf?login_hint=hmolina2939%40uta.edu.ec)

### **Anexo 7: Entrevistas**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/hmolina2939\\_uta\\_edu\\_ec/Documents/entrevistas%20a%20docentes.pdf?login\\_hint=hmolina2939%40uta.edu.ec](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/hmolina2939_uta_edu_ec/Documents/entrevistas%20a%20docentes.pdf?login_hint=hmolina2939%40uta.edu.ec)

### **Anexos 8: Ficha de Observación**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/hmolina2939\\_uta\\_edu\\_ec/Documents/ficha%20de%20observaci%C3%B3n.pdf?login\\_hint=hmolina2939%40uta.edu.ec](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/hmolina2939_uta_edu_ec/Documents/ficha%20de%20observaci%C3%B3n.pdf?login_hint=hmolina2939%40uta.edu.ec)