



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Propuesta de Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
Título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

**“EL USO DE PRAXIAS LINGUALES Y LA ARTICULACIÓN DE FONEMAS  
DEL LENGUAJE MATERNO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

---

**AUTORA:** Brenda Lissette Lema Velasteguí

**TUTORA:** Psc. Elena el Rocío Rosero Morales Mg.

**AMBATO-ECUADOR**

**Octubre 2022 - Marzo 2023**

## **A. PÁGINAS PRELIMINARES**

### **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “El uso de praxias lingüales y la articulación de fonemas del lenguaje materno en niños de 4 a 5 años” desarrollado por la estudiante Brenda Lissette Lema Velasteguí, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C.1803459401

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Brenda Lissette Lema Velasteguí con cédula de ciudadanía No.1850696103, dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora con el tema: **“EL USO DE PRAXIAS LINGUALES Y LA ARTICULACIÓN DE FONEMAS DEL LENGUAJE MATERNO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica como de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de la autora.

---

Brenda Lissette Lema Velastegui

C.C:1850696103

**AUTORA**

## **APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema “El uso de praxias linguales y la articulación de fonemas del lenguaje materno en niños de 4 a 5 años”, elaborado por Brenda Lissette Lema Velasteguí, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

Lcda. Carolina Galarza, Mg.  
C.C. 1801911890

**Miembro de comisión calificadora**

Lcda. Silvia Acosta Bones, Mg.  
C.C. 1802188993

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Mi presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres Bella Velastegui y Klever Lema, por su apoyo incondicional, por inculcarme valores, por sus consejos durante este trayecto que han sabido guiarme, a esforzarme para salir adelante a pesar de las adversidades.

A mis hermanos por su compañía y por estar ahí conmigo. A mis amigas y compañeras por el apoyo mutuo durante la carrera y a pesar de esta larga travesía podemos todas alcanzar nuestros sueños de forma satisfactoria.

**Brenda Lema**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero quiero agradecer a Dios, por guiarme en el camino, por su sabiduría y su fortaleza, quien me ha permitido ayudar a cumplir con una más de mis metas más importantes en mi vida. A mis padres por su apoyo incondicional y por ayudarme a seguir con mis sueños y poder alcanzarlos.

A quienes conformaron parte de este proyecto y durante mi proceso de formación como es la Universidad Técnica de Ambato, institución enfocada en formar profesionales líderes competentes.

A las docentes de la carrera de Educación Inicial especialmente a mi tutora Psc. Elena del Rocío Rosero Morales. Mg por su apoyo en mi trabajo de integración curricular, que con su conocimientos y experiencias me guio para realizar mi trabajo.

A la Unidad Educativa “Sagrada Familia” por la apertura en mi trabajo de titulación desarrollado en la institución, de igual manera a las autoridades y personal docente y a los padres de familia por su colaboración.

***Brenda Lema***

## Contenido

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES .....</b>	<b>ii</b>
<b>APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>ix</b>
<b>EXERJUTIVE SUMMARY .....</b>	<b>x</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Antecedentes investigativos.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 OBJETIVOS .....</b>	<b>13</b>
Objetivo General .....	13
Objetivo Especifico.....	13
Descripción de objetivos.....	13
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>31</b>
<b>2.METODOLOGÍA .....</b>	<b>31</b>
2.1 Materiales.....	31
2.2 Método.....	32
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>33</b>
<b>3.RESULTADO Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>33</b>
<b>3.1. Resultados de la Entrevista .....</b>	<b>33</b>
<b>ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS .....</b>	<b>34</b>
Interpretación de los resultados de la Entrevista.....	46
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS .....</b>	<b>47</b>
Verificación de Hipótesis.....	54
Hipótesis Planteadas .....	54
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>56</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>56</b>
4.1 Conclusiones .....	56
3.2 Recomendaciones.....	57

<b>Bibliografía</b> .....	<b>57</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>62</b>
<b>Anexo 1: Red de Inclusión</b> .....	62
<b>Anexo 2: Red de Inclusión</b> .....	63
<b>Anexo 3: Constelación de ideas</b> .....	64
<b>Anexo 4: Operacionalización de Variables</b> .....	66
<b>Anexo 5: Instrumentos</b> .....	70
<b>Anexo 6: Enlaces de validación de instrumentos</b> .....	75
<b>Anexo 7: Fotografías</b> .....	75
<b>Anexo 8: Informe de URKUND</b> .....	76

### ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Población y muestra</i> _____	33
<i>Tabla 2 Fonema D</i> _____	47
<i>Tabla 3 Fonema G</i> _____	48
<i>Tabla 4 Fonema L</i> _____	49
<i>Tabla 5 Fonema N</i> _____	50
<i>Tabla 6 Fonema R</i> _____	52
<i>Tabla 7 Fonema T</i> _____	53
<i>Tabla 8 Fiabilidad</i> _____	55
<i>Tabla 9 Chip Cuadrado</i> _____	55

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1. Fonema D</i> .....	47
<i>Gráfico 2. Fonema G</i> .....	48
<i>Gráfico 3. Fonema L</i> .....	50
<i>Gráfico 4 Fonema N</i> .....	51
<i>Gráfico 5. Fonema R</i> .....	52
<i>Gráfico 6 .Fonema T</i> .....	53

### ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1 Fonemas</i> .....	19
<i>Cuadro 2 Clasificación de fonemas</i> .....	19
<i>Cuadro 3 Interpretación de Variables</i> .....	34
<i>Cuadro 4 Operacionalización de Variables</i> .....	66

### ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1 Trabalenguas letra D</i> _____	23
<i>Ilustración 2 Letra G</i> _____	23
<i>Ilustración 3 Trabalenguas Letra L</i> _____	24
<i>Ilustración 4 Colorea la letra Nn</i> _____	26
<i>Ilustración 5 Sonido de la letra Rr</i> _____	27
<i>Ilustración 6 Sonido de la letra Tt</i> _____	28
<i>Ilustración 7 Movientos</i> _____	29
<i>Ilustración 8 Cuento de la señora lengua</i> _____	30



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “El uso de praxias lingüales y la articulación de fonemas del lenguaje en niños de 4 a 5 años”

**Autora:** Brenda Lissette Lema Velasteguí

**Tutora:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales. Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Sagrada Familia, el mismo que se enfocó en el objetivo general de Identificar el uso de praxias lingüales para articulación de fonemas del lenguaje materno que está adaptado en el comportamiento social y educativo, se llevó a cabo mediante una indagaciones información bibliográfica referente al tema ,para así poder abordar los objetivos específicos desarrolladas mediante actividades sugeridas que permitieron observar las dificultades que presentan los niños en la articulación de los fonemas /d/g/l/n/r/t/.La metodología tiene un enfoque mixto, junto al diseño exploratorio, además su alcance es de carácter exploratorio que permitió conocer el nivel de articulación de los fonemas a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, de igual manera es descriptivo ya que define y describe cada variable ayudando a la comprensión teórica y finalmente explicativo porque se asimila de forma extensa y equilibrada el tema.

La técnicas aplicadas fueron la observación junto con cada uno de los instrumentos como la prueba de articulación de fonemas (PAF) que permitió recolectar datos cuantitativos como también cualitativos a través de la entrevista con el guion de entrevista que permitió recolectar información cualitativa, estas dos técnicas fueron aplicadas en la Unidad educativa “Sagrada Familia “ el mismo que esta validado por expertos, que nos ayudó a comprobar la validez y fiabilidad de los instrumentos ,que nos permitieron analizar y obtener información fundamental para poder determinar que los niños tienen dificultad en ´´pronunciar los fonemas pero que por medio del uso de ejercicios de praxias lingüales favorecen a la estimulación de su lengua y ayudarlos a la pronunciación de los mismos.

**Palabras claves:** Ejercicios de praxias lingüales, articulación, estimulación, lenguaje, fonemas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME:** The use of lingual praxias and the articulation of language phonemes in children from 4 to 5 years.

**AUTHOR:** Brenda Lissette Lema Velasteguí

**EXERJUTIVE SUMMARY**

The present research work was carried out in the Sagrada Familia Educational Unit, which focused on the general objective of identifying the use of lingual praxias for articulation of phonemes of the mother tongue that is adapted in social and educational behavior, it was carried out through an investigation of bibliographic information on the subject, in order to address the specific objectives developed through suggested activities that allowed to observe the difficulties that children present in the articulation of the phonemes /d/g/l/n/r/t/. The methodology has a mixed approach, together with the exploratory design, in addition its scope is exploratory in nature that allowed to know the level of articulation of phonemes through the application of techniques and instruments, likewise it is descriptive since it defines and describes each variable helping the theoretical understanding and finally explanatory because it is assimilated in an extensive and balanced way the topic.

The techniques applied were the observation together with each of the instruments such as the phoneme articulation test (PAF) that allowed collecting quantitative data as well as qualitative data through the interview with the interview script that allowed collecting qualitative information, these two techniques were applied in the educational unit "Sagrada Familia" which is validated by experts, These two techniques were applied in the educational unit "Sagrada Familia", which was validated by experts that helped us to verify the validity and reliability of the instruments, which allowed us to analyze and obtain fundamental information to determine that children have difficulty in "pronouncing the phonemes but that through the use of exercises of lingual praxias favor the stimulation of their language and help them in the pronunciation of the same.

**Key words:** Tongue praxis exercises, articulation, stimulation, language, phoneme

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Antecedentes investigativos

A partir de la investigación realizada se ha podido recolectar información verificada en fuentes confiables que nos aporten de manera relevante a nuestra investigación. Por lo cual se establece ciertas opiniones de diferentes autores acerca. El uso de praxias linguales y la articulación de fonemas del lenguaje materno en niños de 4 a 5 años, de tal manera que sustente a nuestra investigación actual.

En la Universidad César Vallejo de Perú en la ciudad de Huamachuco provincia Sánchez Carrión en la institución educativa “María Altamirano Castillo”, según (Santos y Jiménez Soto, 2017) afirman que en su investigación que se detectó alumnos de 5 años, con dificultades del habla, retrasos o alteraciones fonológicas y también dificultades articulatorias en los movimientos coordinados de la lengua, debido al uso desmedido del biberón como también el chupón en los primeros meses, de tal manera que esto impiden el desarrollo normal de los movimientos linguales en el infante. Además, la falta de estimulación del habla se considera como retraso madurativo en la edad cronológica del niño durante su etapa de desarrollo oral y de educación infantil.

Según Hanco (2015) menciona que las praxias linguales están relacionadas con la motricidad y también con el lenguaje, por lo que mediante las mismas se puede observar los desórdenes articulatorios que muchos de los infantes presentan debido al poco desarrollo de que sus funciones motrices. De ahí la gran importancia de los órganos articulatorios permiten adquirir habilidades en el lenguaje para favorecer la pronunciación de palabras.

El objetivo principal de aplicar las praxias en los niños es alcanzar una mejor movilidad, agilidad y fuerza al momento de articular palabras. Con el fin de mejorar su lenguaje mediante ejercicios de movimiento exclusivamente linguales como el ascenso, descenso, lateralización, retracción, protrusión que se pueden realizar dentro del aula en diferentes actividades de reconocimiento lingual y de movimiento. (Agudelo, 2017)

Martínez (2020) afirma que se puede definir que las praxias es aquella capacidad para realizar movimientos voluntarios, intencionales y dirigidos para lograr un propósito. En otras palabras, se la denomina una función cognitiva que se encarga de la planificación y la coordinación de movimientos. (Rojas, 2019)

Según Flores y Ramírez (2022) afirman que los niños para adquirir la pronunciación de ciertos fonemas de la propia lengua materna se dan en la etapa lingüística, que consiste en empezar desde los sonidos fáciles hasta los más complicados, para así lograr la adquisición de fonemas ya sea según su lateralidad, lugar de articulación, modo de articulación.

Por otra parte, el estudio presentado por López et al, (2016) sobre la dificultad que se presentan en pronunciar correctamente ciertos fonemas en los niños, se lo determina con el termino de dislalias como un trastorno de articulación, debido a un retraso madurativo en el lenguaje. Es por ello el uso de las praxias permiten realizar movimientos organizados para mejorar la coordinación como también para controlar las músculos faciales y órganos activos como son la lengua, los labios y el paladar.

En la Universidad Central de Quito en la Escuela Fiscal María Isabel Ruilova Calahorrano en el sector de Guamaní .Según Barros (2017)en su investigación realizada a niños de 5 años se basa en conocer el nivel de desarrollo fonológico mediante la aplicación de pruebas de Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo (ELCE-R), para evaluar la comprensión del lenguaje, el correcto desarrollo mediante el uso ejercicios donde participan todos los músculos que intervienen para la correcta en los diferentes puntos de articulación según la edad del infante.

En efecto en el nivel inicial II se han observado problemas de pronunciación y de articulación de fonemas por lo que menciona que los niños no pueden comunicarse, no hablan y muchas veces ni pronuncian de forma correcta las palabras, lo que provoca la falta de comprensión y el bajo nivel académico, esto se debe por la falta de estimulación en el lenguaje, por lo que es necesario utilizar ejercicios de praxias linguales para estimular al hablar y a pronunciar correctamente.

## 1.2 OBJETIVOS

### Objetivo General

Identificar el uso de praxias linguales y la articulación de fonemas del lenguaje materno en niños de 4 a 5 años.

### Objetivo Especifico

- Fundamentar teóricamente el uso de praxias linguales y la articulación de fonemas del lenguaje materno en niños de 4 a 5 años.
- Evaluar el nivel de la articulación de los fonemas del lenguaje materno d/g/n/r/l/t en niños de 4 a 5 años.
- Describir actividades de praxias linguales para el desarrollo de la articulación del lenguaje materno d/g/n/r/l/t.

### Descripción de objetivos

**Objetivo específico:** Fundamentar teóricamente el uso de praxias linguales en el proceso de articulación de fonemas del lenguaje materno en niños de 4 a 5 años.

Para dar el cumplimiento a este primer objetivo que es fundamentar teóricamente, se llevó a cabo por medio de revisión de la información de diferentes autores en diferentes fuentes bibliográficas, libros, revistas, páginas web, para dar sustento teórico a las variables de la investigación como es el uso de praxias linguales y la articulación de fonemas del lenguaje materno.

### Praxias Linguales

Cuando se trata de praxias linguales son todos estos movimientos de menor y mayor complejidad que están diseñados para la práctica de los órganos como: labios, lengua, mandíbula que influyen en la articulación de los diferentes fonemas como también el control de los órganos que intervienen. (Pino, 2016)

Las praxias lingüales este término está relacionado con la forma de la lengua, el habla y la respiración. Por lo tanto, el principal órgano que participa en el desarrollo de estos movimientos es la lengua que interviene en la deglución, masticación y en la articulación de palabras o sonidos de la voz. (Mirasierras, 2018)

Por ende, según Pilar (2017) menciona que las praxias lingüales están relacionadas con los movimientos de la lengua, es por ello es necesario realizar la práctica del desarrollo lenguaje mediante actividades lúdicas placenteras y divertidas para fomentar un aprendizaje significativo.

Con respecto a Orellana (2019) nos sugiere algunos ejercicios de praxias lingüales que favorecen al niño en su desarrollo de lenguaje.

- Mover la lengua de arriba abajo con la boca abierta.
- Mover la lengua de un lado hacia el otro.
- Lamer el labio superior e inferior de manera alternada con la punta de la lengua.
- Esconder y sacar los labios en la posición de reposo.
- Tocar con la lengua de un lado a otro las mejillas por la parte de adentro de la boca.
- Lamerse el labio inferior con la lengua.
- Lamerse el labio superior con la lengua.
- Sacar la lengua hacia un lado y hacia el otro.
- Levantar y bajar la lengua.
- Hacer un túnel con la lengua.

Así mismo podemos definir que el uso de las praxias lingüales nos permite observar las limitaciones de la lengua, debido la causa del pliegue que es la membrana mucosa denominada como frenillo lingual, esto se debe por alguna anomalía estructural que impiden el movimiento lingual y producen distorsiones, sustituciones de sonidos, dificultad en la elevación lingual para la reproducción de varias consonantes de igual manera palabras.

Es decir que mediante la aplicación de praxias lingüales podemos observar algún tipo de dificultad o deficiencia en el lenguaje de los niños como es dislalia funcional, que aquella que no permite la correcta articulación de los fonemas, en su sonido y en su

pronunciación, donde el infante no puede repetir la misma palabra mencionada antes, es por ello que tienden a sustituir, distorsionar las palabras.

Según Vargas (2022) afirma que el termino de dislalia funcional es una deficiencia del funcionamiento de los órganos de articulación que afecta al desarrollo del lenguaje, como también es la dislalia evolutiva la que impide la repetición por imitación de las palabras, esta deficiencia es la que está presente en los niños debido a sus problemas de discriminación auditiva, motrices, etc.

Además, es sumamente necesario ayudar a mejorar el lenguaje oral en los niños, para poder evitar este tipo de deficiencias mencionadas se propone implementar ejercicios de praxias linguales como también actividades visuales, auditivas, que favorezcan a la ejercitación de su lengua. (Romero, 2018)

### **Estimulación del Lenguaje Oral**

Los niños a menudo progresan de una etapa de desarrollo a la siguiente en una secuencia natural y predecible. Pero cada niño desarrolla y adquiere habilidades a su propio ritmo. Algunos niños pueden avanzar en un área, como el lenguaje, pero quedarse atrás en otra, como el desarrollo sensorial y motor. Las etapas de desarrollo generalmente se dividen en cinco áreas principales: desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo emocional y social, desarrollo del lenguaje y desarrollo sensorial y motor. (Healthwise, 2021)

### **Desarrollo del lenguaje oral**

Es decir que el desarrollo del lenguaje es un proceso evolutivo y comunicativo que permite que todos los seres humanos tienen la capacidad de comunicarse con otros, a través de varias formas comunicativas que favorecen al aprendizaje y a la comprensión por medio de reglas o normas que encaminan hacia la lengua humana. (Ayala y Manotoa, 2022)

El lenguaje oral se desarrolla desde que se nace, es por ello por lo que la influencia familiar es de suma importancia en los primeros años, en los cuales se construyen la base de la relaciones afectivas y sociales que contribuyan al desarrollo integral del infante.

Además, que el infante se va desarrollando y aprendiendo a autorregular su conducta al igual que su expresión oral. (Venegas, 2022)

En otras palabras, el lenguaje oral cumple un papel fundamental en el ser humano tanto en su proceso educativo, en la sociedad y en su desarrollo personal, además que este proceso le ayuda al niño a expresar sus ideas, emociones, experiencias y necesidades por medio de palabras de su propia lengua materna, a través de sonidos o signos gestuales (Quiroz y Villon, 2022).

### **Lengua materna**

En cuanto a lengua materna se comprende que es la primera lengua que el ser humano conoce y aprende en su infancia. También considerada como lengua nativa que quiere decir que es su lengua madre que trasciende desde años atrás hasta hoy en día se comparte como la lengua española e los considera hispano hablantes nativos a Segunda Lengua (L2) (Cervantes, 2022)

Por lo que está asociada a la identidad cultural, que da paso a obtener de la lengua materna donde desarrollan varios aprendizajes educativos. De tal manera que la lengua que se aprende en los primeros años se aprende lo que se ha transmitido en el entorno familiar que favorece a la comprensión del mundo, adquisición del lenguaje, desarrollo motriz, social y afectivo. (Claro et al., 2019)

### **Adquisición del Lenguaje**

La adquisición del lenguaje es un proceso natural en el desarrollo de niños o niñas, reconocer los retrasos en la adquisición del lenguaje en una etapa temprana permitirá a los profesionales tomar medidas y cambiar drásticamente su comportamiento. Además, por medio de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral, actividades como la imitación, el canto, el rodar la lengua, tareas de discriminación auditiva y la interacción social (Macías, 2022)

A causa de presentar alguna dificultad del lenguaje se puede conllevar a dar paso a algún tipo de trastorno como puede ser la dislalia es un trastorno del lenguaje en el que un niño



tiene dificultad para pronunciar fonemas, cambiar ciertos sonidos, reemplazar uno por otro incorrectamente o no tener ninguno. (Castillo, 2022)

De igual manera según Marrero (2020) afirma que el lenguaje es la base a la comunicación, que permite expresar ideas, pensamientos, creencias y de esta forma pueda experimentar nuevas experiencias en el mundo que los rodea. Además, que menciona que el lenguaje está formado por un grupo de sonidos básicos que se los conoce como fonemas, tomando en cuenta la etapa en la que se encuentra el infante según su edad cronológica (León, 2019).

### **Conciencia fonológica**

Según Garayzábal (2021) la fonología, es una rama de la lingüística que estudia la función de los elementos sonoros del lenguaje para producir sonidos. Por conciencia fonológica se puede decir que es la capacidad metalingüística donde se desarrolla el lenguaje durante los primeros años de vida, en donde el infante empieza a tomar conciencia desde las unidades más concretas del habla, de palabras y silabas, hasta las más abstractas como son los fonemas (Ministerio de Educación, 2018).

La conciencia fonológica se comprende que se desarrolla durante el periodo desde los 3 años a los 8. Esta fase empieza desde la conciencia silábica, después a la conciencia intrasilábica y por último la conciencia fonémica, en donde los infantes primero aprenden rimas y canciones cortas en la etapa infantil donde el niño va adquiriendo habilidades fonológicas. (Veyrat, 2021)

La conciencia fonológica además incluye varias habilidades, entre una de ellas es la conciencia fonémica. Cuando los niños poseen este grupo de habilidades, ellos son capaces de escuchar y “jugar” con los sonidos del lenguaje hablado. Esta es la base para aprender a leer. La conciencia fonémica es aquella capacidad para escuchar, identificar y separar unos fonemas que son las unidades más pequeñas que forman palabras como también sílaba, que consiste en mezclar y dividir una palabra en sonidos separados. Para los niños es necesario aprender a combinar los sonidos de las letras para que ayuden a la adquisición del lenguaje oral (Camino, 2022).

## **Articulación de Fonemas**

La articulación de fonemas es la abstracción de un sonido del habla. Al definir un fonema es importante conocer el lugar que le corresponde en el sistema fonológico, de acuerdo con los criterios de clasificación que permiten elaborar material. Para tomar en cuenta en ciertos casos, la base de articulación se entiende como la posición de todos los órganos del habla y de cada una de sus partes, propios del conjunto de hablantes nativos de una lengua determinada. (Medina, 2017)

Por articulación se entiende que es una reproducción de sonidos en las cuerdas vocales que se modifica el sonido cuando pasa por los órganos móviles de la boca se modifican en su salida. Así como también participan los labios, mandíbulas, paladar, la úvula (campanillas) y la lengua se mueven y sus diferentes posiciones son los que causan alteraciones y generan diferentes sonidos. (Instituto Español de la Voz, 2020)

Para poder lograr en los niños la articulación de fonemas se debe realizar juegos motrices, de soplo y con imágenes que los infantes puedan imitar y jugar. Son juegos iniciales que ayudan a mejorar la pronunciación de los fonemas según su edad. (Lidia, 2018). Por otro lado, es fundamental tomar en cuenta que la estimulación del lenguaje es un acto de aprendizaje significativo que permiten que cada niño o niñas mejore lenguaje hablado, su capacidad de comunicarse, la pronunciación de palabras y su expresión oral. (Calle, 2019)

Según Jiménez (2020) comenta que es importante que en las aulas de educación inicial practiquen de ejercicios de praxias para estimular los movimientos de la lengua y mejore la articulación de los fonemas para así lograr una mejor pronunciación, comprensión y entonación cuando se aprendan nuevas palabras en nuestro idioma.

## **Pronunciación de Fonemas**

El sonido de los fonemas se emite en la pronunciación de los mismos, los mismos que están clasificados como consonánticos, vocálicos (Cuadro 1). Además de su otra subdivisión específica que es el punto de articulación y modo de articulación.(Cuadro 2) (Vásquez, 2022)

**Cuadro 1 Fonemas**

<b>Fonemas</b>	
<b>Consonánticos</b>	<b>Vocálicos</b>
/b/ /v/ /a/ /c/ /k/ /q/ /e/ /ch/ /i/ /d/ /o/ /f/ /u/ /g/ /j/ /h/ /l/ /m/ /n/ /ñ/ /p/ /r/	/a /e/ i/o/u/

**Cuadro 2 Clasificación de fonemas**

<b>Clasificación de fonemas</b>		
<b>Consonánticos</b>		
<b>Punto de articulación</b>	Bilabial	/m/ /p/
	Labiodental	/f/
	Dentales	/t/ /s/
	Alveorales	/n/ /l/ /r/ /rr/
	interdentales	/ñ/
	palatales	/ll/ /ch/
	velares	/k/ /g/ /j/
<b>Modo de articulación</b>	Oclusivas	/p/ /b/ /t/ /d/ /k/ /g/
	Nasales	/m/ /n/ /ñ/
	Africadas	/s/ /f/ /x/
	Laterales	/l/
	Vibrante	simple /r/ múltiple /rr/
<b>Acción de las cuerdas</b>	Sonoros	/b/ /m/ /d/ /g/ /n/ /y/ /l/ /ñ/ /r/ /rr/
	Sordos	/p/ /t/ /k/ /f/ /x/ /s/ /j/ /ch/
	Orales	/b/ /d/ /g/ /l/ /y/ /r/ /rr/ /p/ /t/ /k/ /s/ /f/ /x/ /j/ /ch/
<b>Acción de velo paladar</b>	Nasales	/m/ /n/ /ñ/
<b>Vocálicos</b>		
<b>Punto de articulación</b>	Anterior	/e/ /i/
	Central	/a/
	Posterior	/u/ /o/
<b>Modo de articulación</b>	Alta	/i/ /u/

	Media	/e/ /o/
	Baja	/a/
<b>Acción labial</b>	Des labializadas	/a/ /e/ /i/
	Labializadas	/o/ /u/

**Segundo Objetivo: Evaluar el desarrollo de la articulación de los fonemas del lenguaje materno d/g/k/l//t en niños de 4 a 5 años.**

Se llevó a cabo la evaluación sobre el desarrollo de la articulación de fonemas del lenguaje materno en donde se utilizó como instrumento a la prueba de articulación de fonemas de Antonio Valles Arándiga que fue creada para observar niños con problemas del lenguaje, la misma que fue modificada y se pasó por el programa SPS para la fiabilidad de esta.

Hay que tener en cuenta que la Prueba de Articulación de Fonemas (PAF) está destinada para niños de 5 a 8 años para poder observar las dificultades o trastornos en la articulación de palabras como también la dificultad de pronunciación de los fonemas que se debe por alguna alteración funcional de algún órgano que interviene en el habla, como es la posición de los labios, lengua, incorrecta respiración, ausencia de la vibración en la lengua, fugas de aire, de nariz y dientes. (Arándiga., 1990)

La prueba de articulación de Fonemas (P.A.F.) está diseñada para la evaluación de la dislalia funcional en la población infantil. Cuenta con once subpruebas de las cuales la quinta valora la discriminación auditiva, objeto de nuestro análisis. Mediante la exploración permite observar la habilidad auditiva, en cual se puede determinar qué tipo de fonemas el niño confunde, y decidir si es necesaria la realización de una audiometría que descarte posibles hipoacusias.

Para realizar la prueba situamos al alumno de espaldas a un metro de distancia de nosotros. Seguidamente, se le iban mencionando los pares de sílabas que después tenía que repetir según las hubiese escuchado. Conforme el alumno iba mencionando los pares de sílabas o palabras escuchadas se iba apuntando lo que decía, si dudaba o si preguntaba “¿qué?” porque no lo había oído bien. Los datos se recogieron en el mismo instante en el que el alumno iba mencionando las palabras. Se iba escribiendo lo que iba diciendo en una tabla, al lado de las palabras que yo mencionaba.

**Tercer objetivo específicos:** Describir actividades de praxias linguales para el desarrollo de la articulación del lenguaje materno d/g/k/l//t.

Para llevar a cabo se incrementó unas actividades de praxias linguales en función a la experiencia de la docente de educación inicial, quienes con su ayuda de forma no específica aplican diariamente praxias que favorecen a la pronunciación de palabras en sus alumnos, utilizando diferentes estrategias y recursos que llamen su atención del niño y sean accesibles para la docente en el aula de clase.

Para lo cual se seleccionaron las siguientes actividades más significativas sobre las praxias linguales para que ayuden a mejorar el lenguaje oral en lo niños de 4 a 5 años, en donde se involucren con los ejercicios y con la articulación de fonemas de tal manera que el infante se motive al participar en las mismas, y así lograr que durante las horas clases se establezca un tiempo que sea dedicado a la práctica de juegos que enriquecen para la pronunciación de palabras. Desde la experiencia docente como de expertos en el tema con apoyo de la argumentación en el marco teórico, se propone aplicar las siguientes actividades para el desarrollo de lenguaje de los niños.

**Tercer objetivo específicos:** Describir actividades de praxias linguales para el desarrollo de la articulación del lenguaje materno d/g/k/l//t.

Para llevar a cabo se incrementó unas actividades de praxias linguales en función a la experiencia de la docente de educación inicial, quienes con su ayuda de forma no específica aplican diariamente praxias que favorecen a la pronunciación de palabras en sus alumnos, utilizando diferentes estrategias y recursos que llamen su atención del niño y sean accesibles para la docente en el aula de clase.

Para lo cual se seleccionaron las siguientes actividades más significativas sobre las praxias linguales para que ayuden a mejorar el lenguaje oral en lo niños de 4 a 5 años, en donde se involucren con los ejercicios y con la articulación de fonemas de tal manera que el infante se motive al participar en las mismas, y así lograr que durante las horas clases se establezca un tiempo que sea dedicado a la práctica de juegos que enriquecen para la pronunciación de palabras. Desde la experiencia docente como de expertos en el tema

con apoyo de la argumentación en el marco teórico, se propone aplicar las siguientes actividades para el desarrollo de lenguaje de los niños.

### ACTIVIDADES PROPUESTAS

**Actividad 1:** Me divierto con mi amiga la letra D

**Objetivo:** alcanzar una correcta articulación del fonema “D”

**Recursos:** Trabalenguas, imágenes.

**Ejercicios de praxias:**

1. Sacar la lengua y con la punta tocar los dientes de arriba.
2. Sacar la lengua y tocar los dientes y tocar por la parte de adentro.
3. Colocar la punta de la lengua detrás de los dientes de arriba y dejar salir el sonido: d sin dejar salir la lengua de nuestra boca.

**Descripción de la actividad:** Discriminar el sonido de la letra / d / mediante tarjetas de palabras con esta letra y practicar del trabalenguas de la letra “D”.

Un dragón madrugador duerme de  
madrugada. Madruga, dragón,  
madruga, que ya dormirás mañana.



## Actividad N° 2

**Tema:** Conozco y juego con la Letra “G”

**Objetivo:** Conocer la pronunciación correcta de la letra G.

**Recurso:** Video interactivo de la letra G

Ejercicios de praxia:

- Abrir y cerrar la boca juntando los labios naturalmente.
- Apretar los labios
- Subir la parte de atrás de la lengua y va a golpear levemente el velo paladar.
- Emitir el sonido de la /g/ .

**Descripción de la actividad:** Repetir palabras que lleve el sonido G y observar video interactivo de la letra G.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=wb216z5fBYc>



Ilustración 2 Letra G

### Actividad N°3

**Tema:** Aprendiendo el trabalenguas de la letra L

**Objetivo:** Imitar los movimientos preliminares para aprender la correcta articulación de la /L/

**Ejercicios de praxias:**

- Colocar la lengua arriba y abajo.
- Llevar la lengua abajo, como si quisiéramos tocar la barbilla.
- Lamerse el labio superior y el labio inferior
- Tocamos con la lengua el labio superior.
- Tener los labios entreabiertos y los dientes separados.
- Colocar la lengua en el labio superior y emitir el sonido de la /l/

**Descripción de la actividad:** realizar los siguientes ejercicios para articular la letra /l/, después repetir el trabalenguas limonada de limón.



Ilustración 3 Trabalenguas Letra L



## **Actividad N°4**

**Tema:** Aprendamos con la letra “N”

**Objetivo:** Lograr una adecuada pronunciación del fonema /N/

**Recursos:** Fichas gráficas para colorear

### **Ejercicios de praxias:**

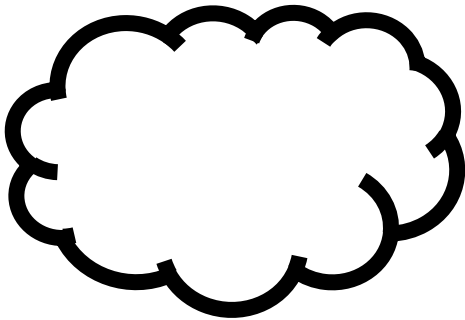
- Apretar los labios y después morder ligeramente la lengua.
- Levantar la lengua.
- Situar la punta de la lengua en los dientes de arriba emitiendo el sonido /N/.
- Presionar la nariz y repetir el fonema N: (Nnnn).

### **Descripción de la actividad:**

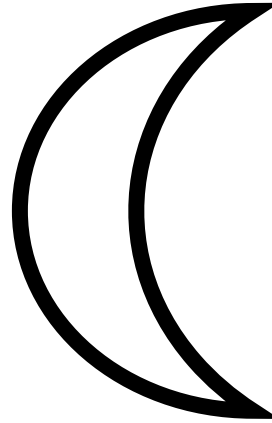
- Nombrar las cosas que observan en la hoja grafica para colorear y presentar fichas graficas con objetos que contenga la letra /n/.
- Pronunciar el Fonema /N/ acompañado con las vocales/a/e/i/o/

LETRA Nn

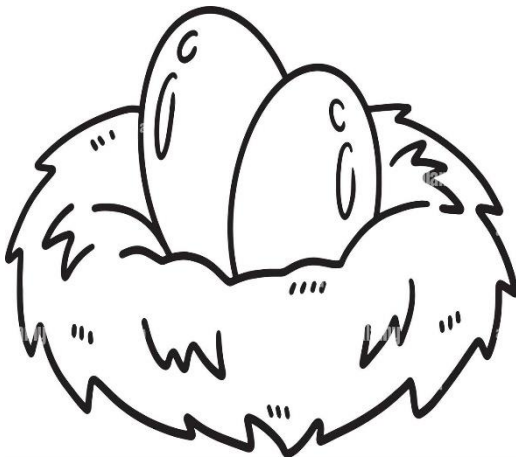
NUBE



NOCHE



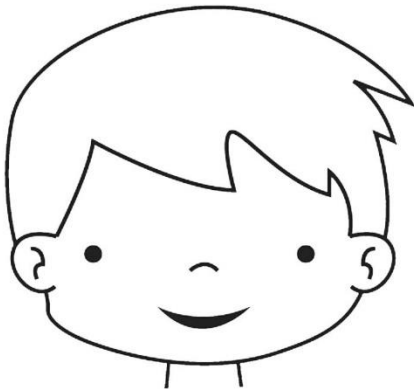
NIDO



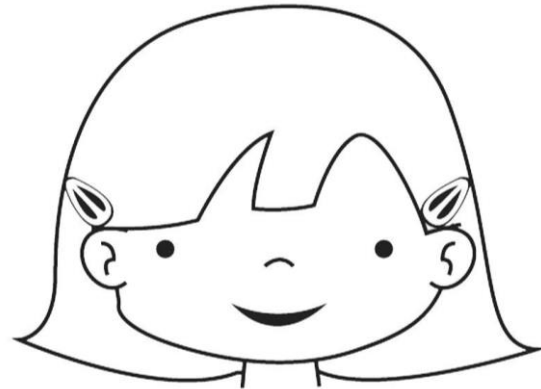
NARANJA



NIÑO



NIÑA



## Actividad N°5

**Tema:** Identificar cosas con la letra r.

**Objetivo:**

- Estimular el lenguaje para una correcta pronunciación.
- Mejorar la coordinación de movimientos que ayuden a mejorar la articulación de fonemas.

**Recurso:** Video de la letra r

Praxias

- Tocar la mejilla derecha con la punta de la lengua y en la parte externa de la mejilla presionamos lengua con el dedo.
- Tocar la mejilla izquierda con la punta de la lengua y en la parte externa de la mejilla presionamos lengua con el dedo.
- Colocar la lengua en los dientes superiores y emitir el sonido rrrrrrr.

**Descripción de la actividad:** Presentar el video de la letra R

Observar las imágenes y también ir repitiendo su palabra para después imaginarnos que somos n motor de un carro y va acelerando y emitimos el sonido de la R.

**Enlace del video:** [https://www.youtube.com/watch?v=6Zy\\_2NLLYcA](https://www.youtube.com/watch?v=6Zy_2NLLYcA)



*Ilustración 5 Sonido de la letra Rr*

## Actividad N°6

**Tema:** juega y aprende con la letra t

**Objetivo:**

- Estimular el lenguaje para una correcta pronunciación.
- Mejorar la coordinación de movimientos que ayuden a mejorar la articulación de fonemas.

**Recurso:** Video interactivo de la letra t

**Praxias:**

- Abrir y cerrar la boca durante 10 segundos.
- Varias repeticiones de sacar y meter la lengua.
- Colocar la lengua de forma plana detrás de los dientes superiores y mantener la posición.
- Inhalar aire por la nariz y espirar bruscamente por la boca, intentando separar la parte interior de la lengua, que es la otra cara interna de los dientes así se producirá así el fonema /t/.

**Descripción de la actividad:** Observar el video y después preguntar a los niños sobre que objetos y cosas observaron e ir premiándolos.

**Enlace del video:** <https://www.youtube.com/watch?v=T40Vi5VYgVE>

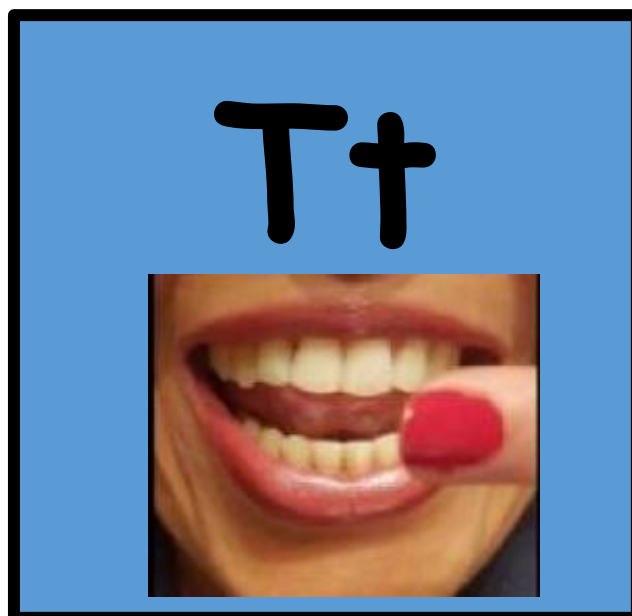


Ilustración 6 Sonido de la letra Tt

## Actividad N°7

**Tema:** Canción de lengua revoltosa

**Objetivo:**

- Estimular el lenguaje para una correcta pronunciación.
- Mejorar la coordinación de movimientos que ayuden a mejorar la articulación de fonemas.

**Recurso:** Video de la canción de la lengua revoltosa.

**Descripción de la actividad:** Cantar la canción con los niños para ir realizando los movimientos con la lengua.

- Practicar sin música los movimientos para que los niños puedan mejorar su

**Enlace del video:** <https://www.youtube.com/watch?v=pFH97McJXGA>



*Ilustración 7 Movientos*

## Actividad N°8

**Tema:** El cuento de la señora lengua

**Objetivo:**

Mejorar la agilidad, y estimula la lengua para reproducir sonidos y movimientos.

### **Praxias linguales**

- Sacar la lengua lo máximo posible y volver a su posición con distintos ritmos.
- Movimientos rápidos de salida y entrada de la lengua vibrando sobre el labio superior. Movimientos giratorios de la lengua en distintos sentidos.
- Llevar la punta de la lengua a ambas comisuras de los labios y a distintos ritmos.
- Apoyar el ápice de la lengua en el labio superior y soplar en esta posición.
- Colocar el ápice de la lengua entre los incisivos y el labio superior e inferior sucesivamente. Realizar los movimientos verticales a distintos ritmos.
- Pasar la lengua por el centro del paladar de atrás hacia delante y a la inversa.

### **Descripción de la actividad:**

- Narrar el cuento con imágenes en la pizarra e ir realizando los movimientos que se vayan realizando.
- Realizar preguntas acerca el cuento y que ejercicios realizo

#### **Cuento de la señora Lengua**

Había una vez una señora muy curiosa llamada Lengua. Una mañana al levantarse se asomó muy estirada a la puerta de su casita. ¡Ay! Que sucia esta mi puerta, y se metió rápidamente a buscar la escoba. Dentro de la casa busco arriba, entre los dientes y abajo; dio la vuelta por todos los dientes y como no la encontraba insistió deprisa por los mismos sitios. Al final la encontró en el último cuarto. Barrió todo el pasillo hacia delante y volvió a barrerlo hacia atrás para dejarlo muy Limpio, salió de nuevo a la puerta y barrió varias veces de un lado a otro. Al terminar sacudió la escoba en la puerta de su casa y se sentó a descansar.



*Ilustración 8 Cuento de la señora lengua*

## CAPÍTULO II

### 2.METODOLOGÍA

#### 2.1 Materiales

Para realizar esta investigación y para obtener los datos necesarios para conocer el nivel de la articulación de fonemas del lenguaje materno, se utilizó los siguientes materiales didácticos.

Se utilizo las canciones de movimientos linguales para que los niños puedan seguir practicando la coordinación, agilidad y entonación de la lengua.

Además, se contó un cuento donde implica conocer un hábito de aseo, el nombre del órgano a trabajar y también la práctica de ejercicios linguales.

El uso de pictogramas de fonemas que incluyen imágenes, nombre y el trazo del fonema y el ejercicio que debe realizar el niño para articular el mismo.

Se aplico diferentes instrumentos para la recolección de la información que fueron aplicados a los niños de 4 a 5 años y a las docentes de Educación Inicial de igual manera se contó con el apoyo de expertos en el área de lenguaje.

En la técnica de la Entrevista junto con el guion de entrevista (Anexo 3) propuesta, con el fin de realizar preguntas a las docentes y a expertos para sobre el fenómeno planteado, el mismo que conto de 10 interrogantes con preguntas abiertas que permitió conocer si la educadora como expertos utilizan actividades o ejercicios de praxias linguales que aporten al desarrollo del lenguaje y a una mejor articulación de fonemas.

Para que la prueba de articulación de fonemas (Anexo 4) para evaluar la articulación de fonemas en niños de 4 a 5 años, se buscó a expertos en el tema para proceder a realizar la validación y aprobación del instrumento lo que permitió verificar y dar fiabilidad a la investigación. Este proceso mencionado anteriormente permitió proceder a la aplicación con más validez y eficacia los instrumentos a la institución designada con la prueba de articulación de fonemas y el guion de entrevista para su posterior recopilación de datos e información. Además, se utilizó el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS), es un programa que tiene herramientas para el análisis de datos estadísticos que nos ayuda a la verificación del instrumento para que tenga validez y confiabilidad del instrumento aplicado junto con Alpha de Cronbach se verificó la fiabilidad. (Nie, 1968)

## 2.2 Método

El presente trabajo investigativo posee un enfoque mixto. Es decir que es cualitativo porque se describen las principales praxias linguales en niños 4-5 años en la Unidad Educativa “Sagrada Familia “y es cuantitativo porque se determinara el nivel de desarrollo de la articulación de fonemas dirigido a niños del nivel inicial, con el fin de establecer los beneficios de las praxias linguales para mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

El tipo de investigación es bibliográfica, ya que dicha información proviene de fuentes como artículos científicos, libros, revistas, documentos, sitios web que permitan desarrollar los objetivos previamente planteados en nuestra investigación.

La investigación posee un diseño exploratorio, ya que permite enfocarse en los conocimientos planteado acerca las variables dependiente e independiente de manera simple y concreta, donde la información recolectada en base a las variables propuestas en el ámbito educativo con la población perteneciente al Subnivel Inicial 2, asociándola con la teoría, para obtener respuestas en base al estudio de la información.

Tiene un alcance de carácter exploratorio-descriptivo; donde es exploratorio porque tiene un soporte de trabajos relacionado es novedoso y su sustento en investigaciones es escaso con el problema de la investigación, y es descriptivo porque se describirá el aporte principal del uso de praxias linguales en niños de 4 a 5 años y en el proceso de desarrollo de lenguaje.

Para la recolección de información acerca el tema planteado se desarrolló la técnica de la entrevista para adquirir datos mediante el guion entrevista dirigida a una docente de educación inicial y a expertos en el área del lenguaje como terapeuta de lenguaje y fonoaudiólogo, el instrumento será un guion de entrevista con preguntas abiertas con el fin de obtener información relevante a la investigación y otro instrumento que se utilizo es una prueba de articulación de fonemas con una escala valorativa dirigida hacia los estudiantes para observar las dificultades en la articulación de fonemas d/g/l/n/r/t que presente cada niño.



La población de la investigación son los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sagrada Familia y también docentes de educación inicial II. La muestra está conformada por 16 niños/as de educación inicial II.

*Tabla 1 Población y muestra*

Nº	Muestra	Participantes	Porcentaje%
1	Docente	1	5
2	Expertos	2	15
3	Niños/as	16	80
	<b>Total</b>	19	100

**Elaborado por:** *Brenda Lema*

## **CAPITULO III**

### **3. RESULTADO Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. Resultados de la Entrevista**

Después de realizar la recolección de la información por medio de los instrumentos aplicados, se procedió a realizar el análisis de los datos obtenidos como también las respuestas de las docente y expertos entrevistados para obtener información cerca las praxias linguales para la articulación de fonemas del lenguaje materno en los niños de 4 a 5 años.

De esta manera a continuación se presenta la interpretación de los datos obtenidos tanto en la entrevista como en la prueba de articulación de fonemas a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa” Sagrada Familia” con su respectiva tabulación y análisis de la información.

## ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS

**Cuadro 3** Interpretación de Variables

<b>Variable Independiente: El uso de praxias linguales</b>						
<b>Categorías</b>	<b>Ítem</b>	<b>Autor</b>	<b>Resultados de la Entrevista Docente</b>			<b>Resultados</b>
			<b>Experto 1</b>	<b>Experto 2</b>	<b>Experto 3</b>	
<b>Estimulación del lenguaje</b>	1. ¿Qué estrategias usted trabaja para estimular el uso de praxias linguales?	La Estimulación del Lenguaje tiene como finalidad el desarrollo del lenguaje y la prevención de dificultades, reforzando una serie de habilidades y aptitudes que entran en juego (Medina, 2017).	Bueno las primeras diríamos estrategias que trabajamos primero con los niños es utilizar el primero canciones trabalenguas rimas retahílas poemas para desarrollar incrementar el vocabulario en los niños en el caso cuando ya vemos que el niño por ejemplo no avanza como hablar claramente se les empieza a hacer un seguimiento conjunto con el departamento de Psicología y a raíz de esa relación que vamos llevando con el departamento de	pueden ser soplos movimientos linguales movimientos de labios masajes mediante la imitación de sonidos de animales y objetos de transportes y cuentos.	Bueno las estrategias didácticas que nosotros usamos son visuales por ejemplo láminas donde nosotros le enseñamos al niño para que pueda imitar el movimiento el espejo o podemos nosotros solamente con nuestra cara y la cara de niña y la reacción de mi canción nosotros realizamos la	Podemos decir que la estimulación del lenguaje es muy importante trabajarla desde que son pequeños, ya que esto nos permite que el niño vaya soltando su lengua mediante ejercicios o actividades que se vaya practicando con ellos y así después no se les dificulte en pronunciar las palabras.

			Psicología nos van dando pautas de cómo trabajar con ellos para desarrollar el lenguaje en los niños		parte de las praxias	
	2. ¿Qué recursos didácticos usted utiliza para aplicar ejercicios de praxias linguales?		para aplicarse utilizamos el sorbete, burbujas y sabemos utilizar qué sería ejercicios para suavizar la boquita ese es bueno este tipo de ejercicios previamente lo que hacemos es ir viendo a través de distintos que sería libros vamos investigando vamos viendo diferentes metodologías para poder ayudar a los niños.	Sorbetes, meladas chocolate paletas de algodón espuma flex texturas y masajeador.	y que si usted utiliza para aplicar ejercicios de francés linguales dependiendo la práctica que voy a realizar utilizó nos complica un poquito de leche en polvo que pongo en donde yo le voy a ayudar al niño a realizar la fracción más no en alrededor de la boca sino por dentro de la boca porque lo están recomendable porque todos ponemos se pronuncian dentro de la boca no afuera	Los recursos que más se utilizan como sorbetes, burbujas, chocolates o mermelada son diferentes materiales que se puede utilizar para realizar ejercicios de praxias linguales, de tal modo que al niño se le va motivando e incentivando a trabajar con algo que le guste.

					entonces existen movimientos de la lengua que deben estar establecidos en los niños hasta la edad hasta la edad ya tienen que elevar la lengua lateralizar la lengua que si yo voy a ayudarle al niño que pronuncian a una alerta problema ERE soy yo le pongo el chocolate por afuera que usualmente lo hacen pues no lo voy a lograr nada que suba la lengua por adentro no se acostumbra .	
<b>Desarrollo del lenguaje</b>	3.En su experiencia ¿Cuáles son las dificultades del	A través del lenguaje se puede expresar ideas,	El principal yo que le veo como problema del lenguaje que los niños presentan en esta edad	Lenguaje expresivo les cuesta expresarse.	Actualmente existe es una dificultad muy grande los niños	Las dificultades más presentes en los niños son la falta de

	<p>lenguaje presentes en los niños de 4 a 5 años?</p>	<p>conocimientos, informar sobre lo que se conoce, lo que se sabe. Al hablar, se hace referencia a todo ese mundo de cosas, se está informando a otras personas sobre algo.</p>	<p>proviene y viene del hogar por qué porque lastimosamente muchos de los hogares no este no les hablan claramente a los niños los niños piden ellos les dan no pronuncia bien que necesitas si el niño está pidiendo por ejemplo que le que la mamá a la manzana no les permiten que ellos pronuncien la palabra y les dan directamente oh vamos a lo contrario van a lo diminutivo y distorsionan en la palabra en que ellos deberían en pronunciarla correctamente entonces desde la casa mismo deberíamos entablar una relación coherente con los padres de familia y lo hemos hecho para que nos ayude y nos papitos a qué en casa de igual manera nos ayuden a pronunciar</p>		<p>de cuatro o 5 años porque aparte de no pronunciar no articular correctamente respondemos están realizando frases incorrectamente no utilizan el artículo o conjugan mal el verbo se están comunicando solamente con palabras sueltas son los casos que actualmente tenemos que no debería estar presente en el desarrollo del niño de 4 a 5 años</p>	<p>comunicación y el miedo para expresarse por no saber cómo pronunciar correctamente las palabras.</p>
--	---	---	---	--	---	---

			correctamente las palabra que les están faltando o el fonema que también como les dije anteriormente se les hace difícil de pronunciar.			
	4. ¿Qué factores bilógicos cree usted que influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años?		Puede ser una forma una mala formación tanto de por el paladar hendido también tienen bueno pero ese ese tipo de ya de cosas ya como usted mismo dice proviene ya de defectos a veces de nacimiento de nacimiento que a los 2 a 3 años más o menos el niño empieza a hablar ya se le empieza a ir a identificar el problema en este caso entonces desde ahí desde los 2 a 3 años identifica el problema y empezamos ya a trabajar específicamente con una persona relacionada lo que es terapia de lenguaje con una persona	Cuando existe frenillo paladar hendido y labio leporino caries dental da problemas.	Bueno generalmente me fijo mucho en la alimentación de los niños los niños que ya tienen 3 a 4 años tengo en mi consultorio que aún toman biberón a un comen comida súper aplastada super que carita entonces la masticación al momento de comer ayuda mucho los movimientos de la lengua la parte oral que estamos con la	Al analizar podemos concluir que los factores biológicos que afectan en su mayoría es el desarrollo del lenguaje son el paladar hendido, labio leporino, frenillo corto que impiden la pronunciación tanto de palabras como la reproducción de sonidos.

			especializada para que les puedan ayudar a los niños de esta manera.		pronunciación no va a ser adecuada entonces me fijo mucho no como el niño se está alimentando a la edad que le corresponda entonces implica mucho mejor que la alimentación o el entorno que le rodea al niño sin estimuladores estamos dando un modelo correcto y todo eso .	
	5. ¿Considera usted que los factores familiares influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años?		Si mucho demasiado la parte emocional de un niño depende mucho de la familia depende si una familia está bien conformada está llena de valores de cariño de atención del escuchar ellos se sienten a menos y gustos y pueden conversar con los papás pueden entablar conversaciones pero	Sí eso sí porque de esa manera los niños expresan sus sentimientos y llaman la atención	Claro que sí influyen directamente familias que son poco estimuladoras no necesariamente que les consienten mucho al niño sino que son muy poco estimuladoras que no les dan la	La influencia familiar en los niños es el limitante en el desarrollo del lenguaje, puesto que los padres son los encargados de estimular a sus hijos desde pequeños e ir corrigiendo

			<p>cuando un niño no es no es tomado la atención no es prestada la atención no pasa tiempo con los papás no conversan con los papás entonces no tenemos una comunicación activa y de una u otra forma eso conlleva que los niños también tengan problemas de lenguaje porque no hay esa interacción de los papás de cómo te fue y escucharle como habla corregirle en ese momento.</p>		<p>oportunidad a que ellos pidan del si el niño no tiene la necesidad de hablar porque el adulto le da enseguida lo que supone que el niño quiere pues el niño no va a hablar entonces se explica mucho lo que es la familia como ellos lo van AA ayudar a que a que desarrollen sus habilidades de la comunicación entonces el papá y la mamá directamente .</p>	<p>palabras cuando el niños aprenda hablar o ya sepa pronunciar palabras, de tal modo que así logramos que el niño pueda expresarse y comunicarse con mayor claridad y no tenga dificultad para articular fonemas. Es por ello que siempre se debe tomar en cuenta este factor familiar desde que el infante presente alguna anomalía en su desarrollo del lenguaje.</p>
<b>Variable Dependiente</b>						
	<p>7.En su experiencia ¿Cuáles son los fonemas del lenguaje que se</p>	<p>La articulación de fonemas es la abstracción de un sonido del habla. Al</p>	<p>Bueno para mí los primeros fonemas que ellos deben adquirir aunque lo es bueno en el trayecto que hemos</p>	<p>Se les dificulta en la r las y en la l en fonemas.</p>	<p>Los que tenemos actualmente en consultorios y niños que no pueden problema</p>	<p>Se puede llegar a la conclusión que los fonemas que más se les dificulta a los</p>



<b>Articulación de fonemas</b>	les dificulta aprender a los niños de 4 a 5 años?	definir un fonema es importante conocer el lugar que le corresponde en el sistema fonológico, de acuerdo con los criterios de clasificación que permiten elaborar material. Además, en ciertos casos, la base de articulación se entiende como la posición de todos los	estado trabajando iría a los fonemas donde más difícil se le hace a los chicos pronunciar por ejemplo la r, la t, la p son pero de esos 3 los más complejos son la r de ahí lo que es nosotros trabajamos con fonemas es la en el m/n y la l pero no profundizamos mucho porque eso se trabaja a la par después que ya salen de aquí del inicial dos en primero de educación básica van y profundizan más estos fonemas son los niños en sonidos e identificar en poder reconocer palabras y cómo pronunciar.		entre las mezclas o los difonos con r y s.	niños a aprender es el R porque a su vez no pueden pronunciar su sonido y menos articular, de ahí sale el problema para pronunciar palabras que empiecen o terminen con el mismo fonema.
	8. ¿Cuáles son las posibles causas que enfrentan los niños de 4 a 5 años para pronunciar los sonidos de los fonemas?	órganos del habla y de cada una de sus partes, propios del conjunto de hablantes nativos de una lengua determinada.	Yo creo que la principal falta aquí que nos que siempre nosotras hemos tenido la lengüita el que suelte estimular bastante la lengüita el que ellos puedan hablar el que puedan pronunciar y por esa misma razón siempre	Sería comer trozado aplastado la sobreprotección no hablarle claro desde el inicio sino con guarderías.	Las principales causas que tenemos actualmente son el entorno y rodea no es no les dan un modelo correcto los papás se acostumbran a	Podemos llegar a la conclusión que las principales consecuencias que impiden al niños de 4 a 5 años es la poca estimulación, la sobre protección

		(Medina, 2017)	partimos cuando cogemos a los niños de inicial partimos con esto como le decía anteriormente de canciones de dinámicas y canciones donde ellos el día a día se van aprendiendo y se les va estimulando su lenguaje		la forma de hablar del niño y ya no le ven como problema porque si el niño pide ame y haciendo tan grande en vez de decir tanto entonces papá sigue manteniendo esa costumbre y el niño obviamente no se corrige no puede entonces la momia pasa el tiempo el niño ya tiene un mal hábito que no que no que tenemos que quitarnos para que pueda pronunciar	por parte de los padres, la alimentación y alguna anomalía bilógica, estos factores son los que influyen para no poder lograr una correcta pronunciación de sonidos de palabras, entonces es necesario que se tome a consideración estas causas, para así poder encontrar diversos recurso o materiales que nos permitan ayudar a estimular su lengua.
<b>Conciencia Fonológica</b>	9. ¿Considera usted que los niños de 4 a 5 años tienen una correcta	La conciencia fonológica ha sido caracterizada como un	A estad no tienen bien adquiridos esos fonemas porque mucho no saben pronunciar correctamente las	Si se le habla de forma correcta desde el inicio entonces no	Hay casos en que no sé si a esa edad deberíamos tener correctamente pronunciado los	Los fonemas a esta edad son un poco más difíciles de aprender, pero

	pronunciación en los fonemas d/g/l/n/r/t	requisito clave para la adquisición de la lectura en sus fases iniciales, ya que los niños deben decodificar y para lograrlo tienen que haber tomado previamente conciencia de que las palabras escritas están compuestas por letras que se transforman en sonidos que son propios del lenguaje oral. (Chile, 2018)	palabras mucho menos articuladas fonemas,	tendría esos problemas.	fonemas, pero si hay muchísimos casos actualmente que tenemos de esas dificultades porque a hiciste un orden cronológico de la pronunciación de los fonemas que debemos tener es que los 3 años no pronuncian pues a los 3 y medio tampoco vamos a tener esas habilidades sociales y se convierte en una cadena y si hay niños que tienen ese problema.	eso no implica que los niños ya deben conocerlos, es por ello que se debe ir enseñando de a poco cada uno después que hayan aprendido las vocales, para que así puedan reconocer las letras e ir combinándolas con las vocales, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño, para así poder lograr una conciencia fonológica y no se les dificulte después cuando empiecen a leer.
	10.A su criterio ¿Por qué cree usted que la articulación de	La habilidad para comunicarse oralmente no	Sí ayuda bastante porque desde cuándo empezamos a detectar algún inconveniente con	La palabra es el conjunto de fonemas ayuda	No pueden elevar como te decía anteriormente ayudar mucho	La articulación de fonemas ayuda mucho porque les

<b>Lenguaje Oral</b>	fonemas ayuda a mejorar la pronunciación de las palabras?	<p>puede considerarse en estos momentos como un don o un privilegio; es ya una necesidad imperiosa en todos los ámbitos de la vida socialmente organizada. (Trigo, 1989)</p>	<p>los niños y empezamos a buscar como bien decíamos estrategias para que ellos puedan tener una buena que sería una buena una manera clara en hablar no y todos estos ejercicios que nosotras hacemos aparte ya de irnos, ver detalladamente y buscar más información para ver cómo ayudamos a los niños esto a futuro les ayuda a que su lenguaje sea más claro y más más fluido y que tengan mayor incremento de palabras para que ellos puedan expresarse a futuro.</p>	<p>a emitir palabras claras.</p>	<p>porque hay niños que si no pueden elevar la lengua o lateralizar la lengua pues va a dificultar mucho realizar el movimiento de posición tipo qué es lo que tiene cada fonema para poder pronunciarlo entonces si él no puede pues vamos a ver fracciones iguales orales que son para la articulación de los casos más complicados como un desastre o una disfasia unos movimientos generales de su carita.</p>	<p>permitir emitir palabras de manera clara, además que esto es ayuda a poder realizar los movimientos linguales de mejor manera y mejorar su agilidad, su lateralización y la posición de lengua para articular los fonemas que el niño este aprendiendo.</p>
	11. Cree usted que se debería implementar las		<p>Bueno como que si le veo como un 60% bueno aunque actualmente</p>	<p>Debería evaluarse el lenguaje antes</p>	<p>Puesto que, si yo Lucho mucho con eso, pero sí les</p>	<p>Se debería incrementar en las horas clase un</p>

	<p>actividades de refuerzo del lenguaje oral en las instituciones educativas?</p>		<p>pedagógicamente integramos esas estas horitas dentro de la jornada laboral con los niños trabajamos pero cuando ya detectamos problemas muy fuertes de que hay niños que no pueden hablar y a los 4 a 5 años se les dificulta ahí si nos toca ya recurrir con un especialista pero de ahí sí se trabaja también con el departamento como le dije de Psicología y las compañeras también nos dan pautas cómo trabajar pero son grados muy o sea que tenga el niño problema de lenguaje muy mínimo a un niño que a esa edad no pueda hablar claramente.</p>	<p>del ingreso a la escuela ya que no todos los niños pasan por las mismas dificultades y luego unos copian la forma de hablar de otros</p>	<p>cuento un poco a las profesoras porque pues piensan ellos que están metiendo un área que no les corresponde, pero es muy necesario si ellos nos ayudarán a identificar AA corregir ciertas deficiencias de niños más pequeñitos no tuviéramos problemas en niños grandes del cuarto a 5 años donde ya realmente es un problema de rehabilitación que nosotros tenemos que trabajar.</p>	<p>tiempo en donde solo se dedique ha realizar a actividades, juegos o ejercicios que ayuden a estimular la lengua de los niños, ya que en su mayor parte presentan dificultados para hablar y para pronunciar palabras, limitando así una buena comunicación.</p>
--	---	--	--	---	--	--

*Elaborado por: Brenda lema*

## **Interpretación de los resultados de la Entrevista**

Se concluyó por medio de la entrevista aplicada los siguientes datos en la Unidad Educativa Sagrada Familia, la docente aplica diferentes actividades, estrategias y recursos con los niños de educación inicial II dentro del su aula de clase para mejorar la fluidez para hablar y la pronunciación correcta de las palabras mediante praxias linguales, fáciles, mandibulares que ayuden a estimular la lengua. Mientras que los especialistas en el área de manera frecuente practican diversas actividades con el fin de estimular y satisfacer las necesidades del niño.

Las praxias linguales no solo son ejercicios que favorecen al lenguaje, sino que ayuda a que los niños se diviertan, aprendan mediante juegos, canciones, rimas, trabalenguas, cuentos, videos que favorezcan a desarrollo de su lenguaje, además las mismas actividades están propuestas por la docente según la planificación

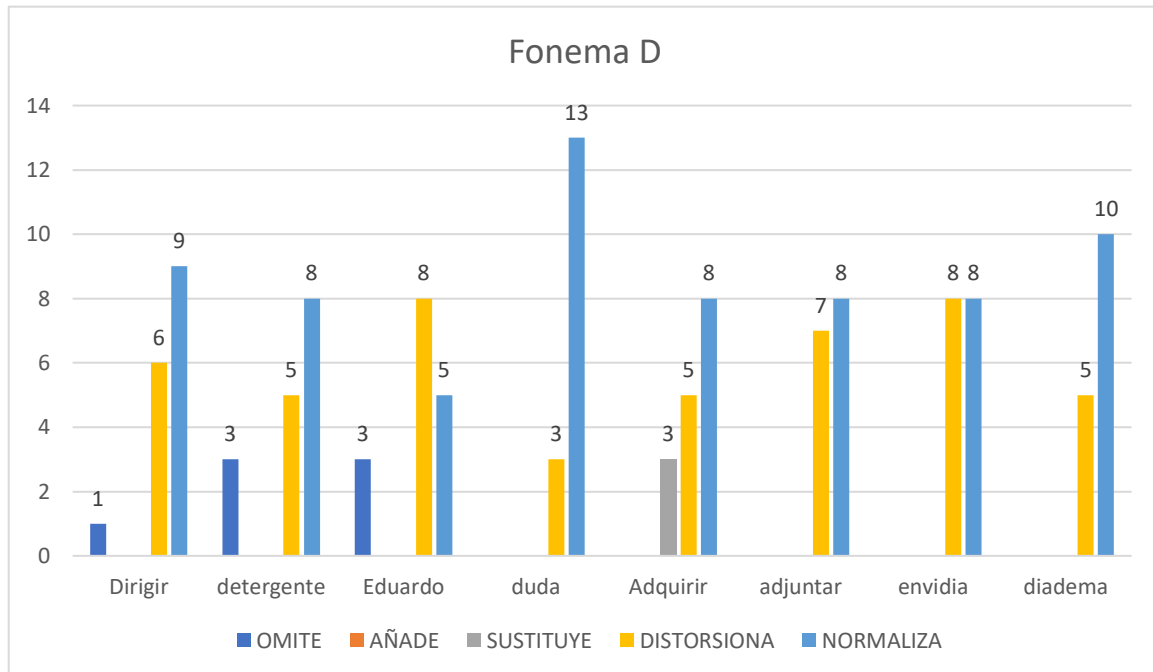
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS

**Tabla 2.** *Fonema D*

PALABRAS	FONEMA D				
	OMITE	AÑADE	SUSTITUYE	DISTORSIONA	NORMALIZA
Dirigir	1			6	9
detergente	3			5	8
Eduardo	3			8	5
Duda				3	13
Adquirir			3	5	8
adjuntar				7	8
Envidia				8	8
diadema				5	10

Elaborado por: SPSS

**Gráfico 1.** *Fonema D*



Elaborado por: Brenda lema

**Análisis:** En la figura 1 según el listado de palabras con el fonema /d/ se puede observar que los 16 niños de educación inicial II, en su gran mayoría normalizan la articulación de fonema d, al inicio de las palabras mientras que otros también la omiten tanto al inicio de la palabra como entre vocales. Del mismo modo se presentan la distorsión entre vocales, antes de la consonante y después de la consonante, además se evidencia que sustituyen el

fonema entre vocales y antes de la consonante, sin excepción que ninguno añade ningún otro fonema.

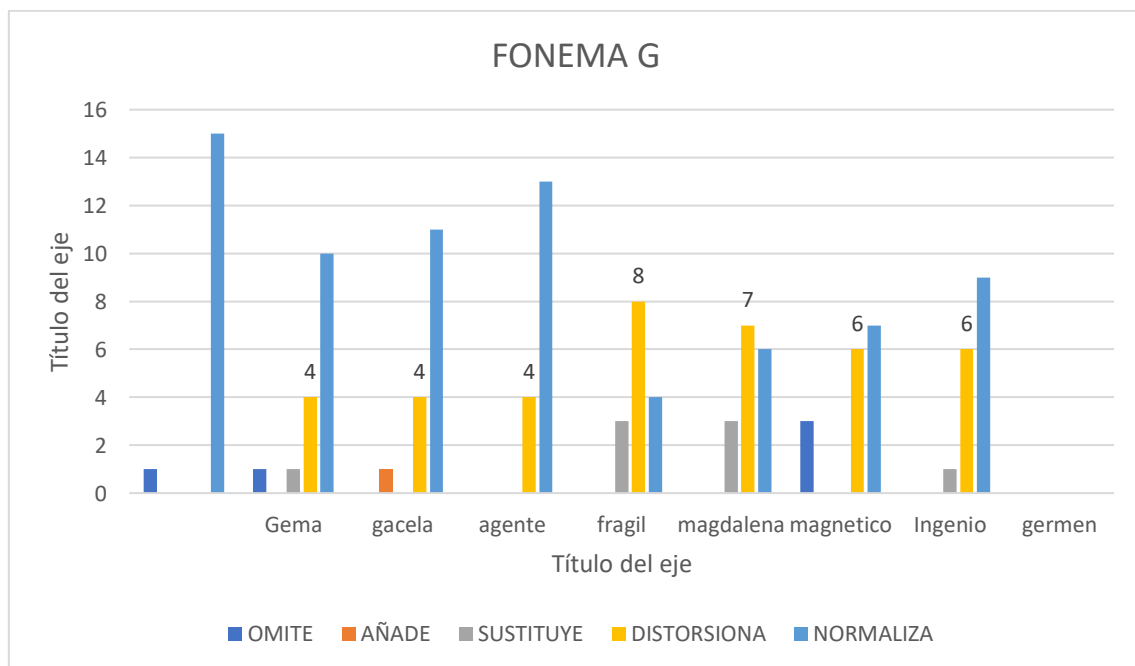
**Interpretación:** El fonema /d/ es dental oclusivo lo que representa que no presenta un mayor grado de dificultad para su articulación, sin embargo, se evidencia que la mayoría si puede pronunciar correctamente ciertas palabras, además muchos de ellos distorsionan, omiten o sustituyen por el fonema /l/ y así mismo muy pocos omiten pronunciar el fonema.

**Tabla 3. Fonema G**

PALABRAS	FONEMA G				
	OMITE	AÑADE	SUSTITUYE	DISTORSIONA	NORMALIZA
Gema	1				15
Gacela	1		1	4	10
Agente		1		4	11
Frágil				4	13
magdalena			3	8	4
magnético			3	7	6
Ingenio	3			6	7
Germen			1	6	9

Elaborado por: SPSS

**Gráfico 2. Fonema G**



Elaborado por: Brenda lema



**Análisis:** En la figura 2 según el listado de palabras con el fonema /g/ se puede observar que los 16 niños de educación inicial II, en su gran mayoría normalizan la articulación de fonema d, al inicio de las palabras mientras que otros también la omiten tanto al inicio de la palabra como entre vocales. Del mismo modo se presentan la distorsión entre vocales, antes de la consonante y después de la consonante, además se evidencia que sustituyen el fonema entre vocales y antes de la consonante, con excepción que solo uno añade más palabras.

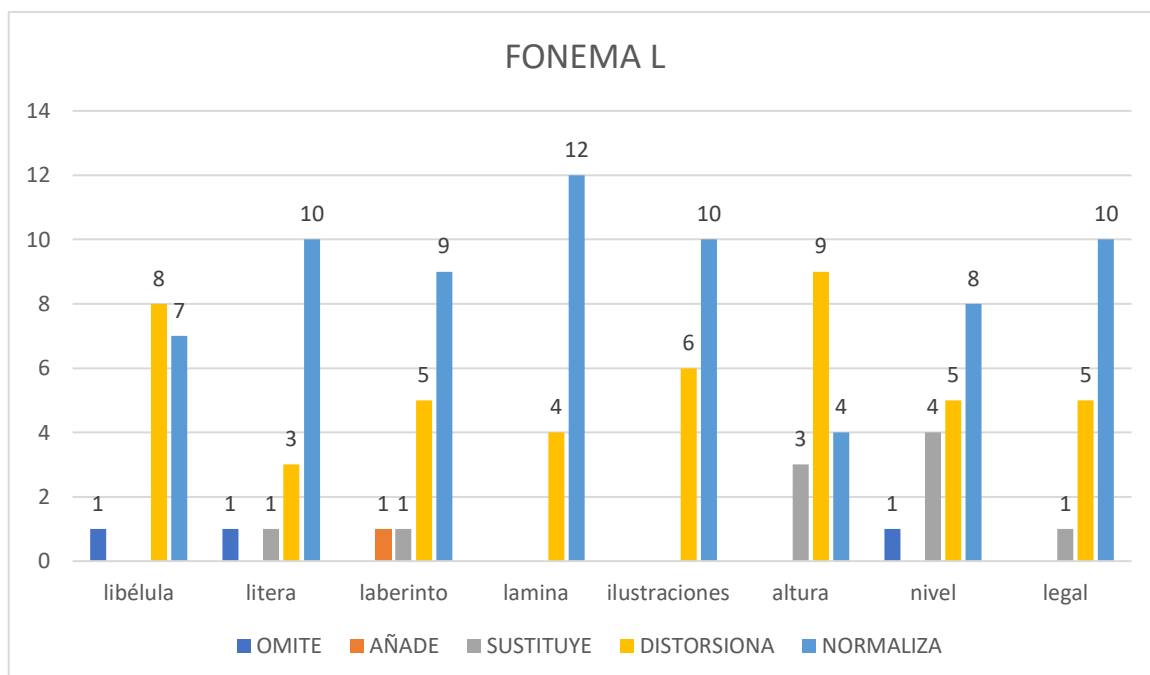
**Interpretación:** En caso del fonema /g/ velar oclusivo presenta un mayor grado de dificultad para su articulación, sin embargo, se evidencia que la mayoría si puede pronunciar correctamente ciertas palabras, además muchos de ellos distorsionan, omiten o sustituyen por el fonema /d/s/ y así mismo muy pocos omiten pronunciar el fonema.

**Tabla 4.** *Fonema L*

PALABRAS	FONEMA L				
	OMITE	AÑADE	SUSTITUYE	DISTORSIONA	NORMALIZA
Libélula	1			8	7
Litera	1		1	3	10
laberinto		1	1	5	9
Lamina				4	12
Ilustraciones				6	10
Altura			3	9	4
Nivel	1		4	5	8
Legal			1		19

*Elaborado por: SPSS*

**Gráfico 3. Fonema L**



**Elaborado por:** Brenda lema

**Análisis:** En la figura 3 según el listado de palabras con el fonema /d/ se puede observar que los 16 niños de educación inicial II, en su gran mayoría normalizan la articulación de fonema l, al inicio de las palabras mientras que otros también la omiten tanto al inicio de la palabra como entre vocales. Del mismo modo se presentan la distorsión entre vocales, antes de la consonante y después de la consonante, además se evidencia que sustituyen el fonema entre vocales y antes de la consonante, con excepción que si añade letras al fonema.

**Interpretación:** El fonema /l/ alveolar lateral representa que no presenta un mayor grado de dificultad para su articulación, sin embargo, se evidencia que la mayoría si puede pronunciar correctamente ciertas palabras, además muchos de ellos distorsionan, omiten o sustituyen por el fonema /d/ y así mismo muy pocos omiten pronunciar el fonema.

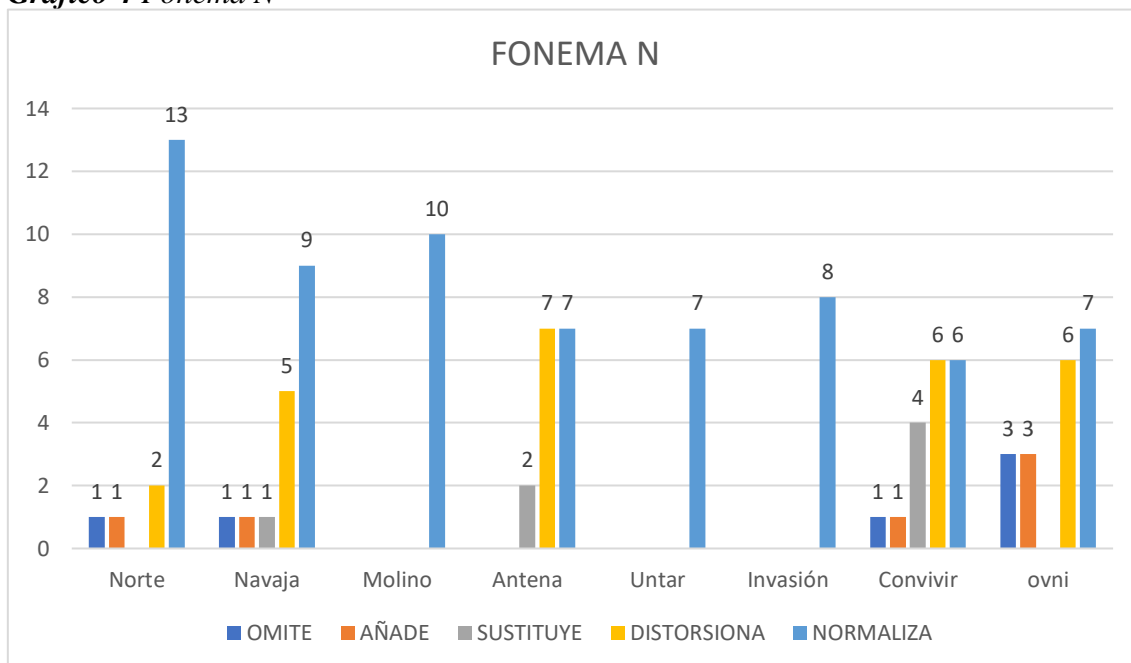
**Tabla 5. Fonema N**

PALABRAS	FONEMA N				
	OMITE	AÑADE	SUSTITUYE	DISTORSIONA	NORMALIZA
Norte	1	1		2	13

Navaja	1	1	1	5	9
Molino					10
Antena			2	7	7
Untar					7
Invasión					8
Convivir	1	1	4	6	6
Ovni	3	3		6	7

Elaborado por: SPSS

Gráfico 4 Fonema N



Elaborado por: Brenda lema

**Análisis:** En la figura 4 según el listado de palabras con el fonema /n/ se puede observar que los 16 niños de educación inicial II, en su gran mayoría normalizan la articulación de fonema n, al inicio de la palabra, mientras que otros también la omiten tanto al inicio de la palabra como entre vocales. Del mismo modo se presentan la distorsión entre vocales, antes de la consonante y después de la consonante, además se evidencia que sustituyen el fonema entre vocales y antes de la consonante, sin excepción que ninguno añade ningún otro fonema.

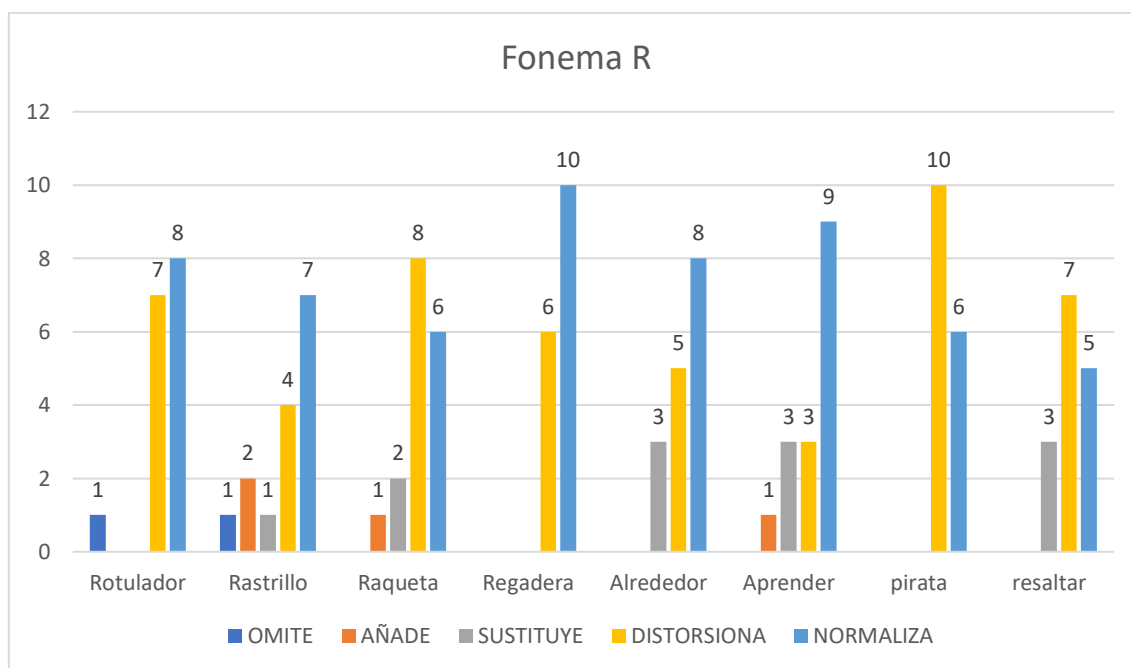
**Interpretación:** El fonema /n/ alveolar nasal lo que representa que no presenta un mayor grado de dificultad para su articulación, sin embargo, se evidencia que la mayoría si puede pronunciar correctamente ciertas palabras, además distorsionan, omiten o sustituyen por el fonema /m/ y así mismo muy pocos omiten pronunciar el fonema.

**Tabla 6 . Fonema R**

PALABRAS	FONEMA R				
	OMITE	AÑADE	SUSTITUYE	DISTORSIONA	NORMALIZA
Rotulador	1			7	8
Rastrillo	1	2	1	4	7
Raqueta		1	2	8	6
Regadera				6	10
Alrededor			3	5	8
Aprender		1	3	3	9
Pirata				10	6
resaltar			3	7	5

*Elaborado por: SPSS*

**Gráfico 5. Fonema R**



**Elaborado por:** Brenda lema

**Análisis:** En la figura 5 según el listado de palabras con el fonema /r/ se puede observar que los 16 niños de educación inicial II, en su gran mayoría normalizan la articulación de fonema r, al inicio de la palabra, mientras que otros también la omiten tanto al inicio de la palabra como entre vocales. Del mismo modo se presentan la distorsión entre vocales, antes de la consonante y después de la consonante, además se evidencia que sustituyen el fonema entre vocales y antes de la consonante, sin excepción que ninguno añade ningún otro fonema.

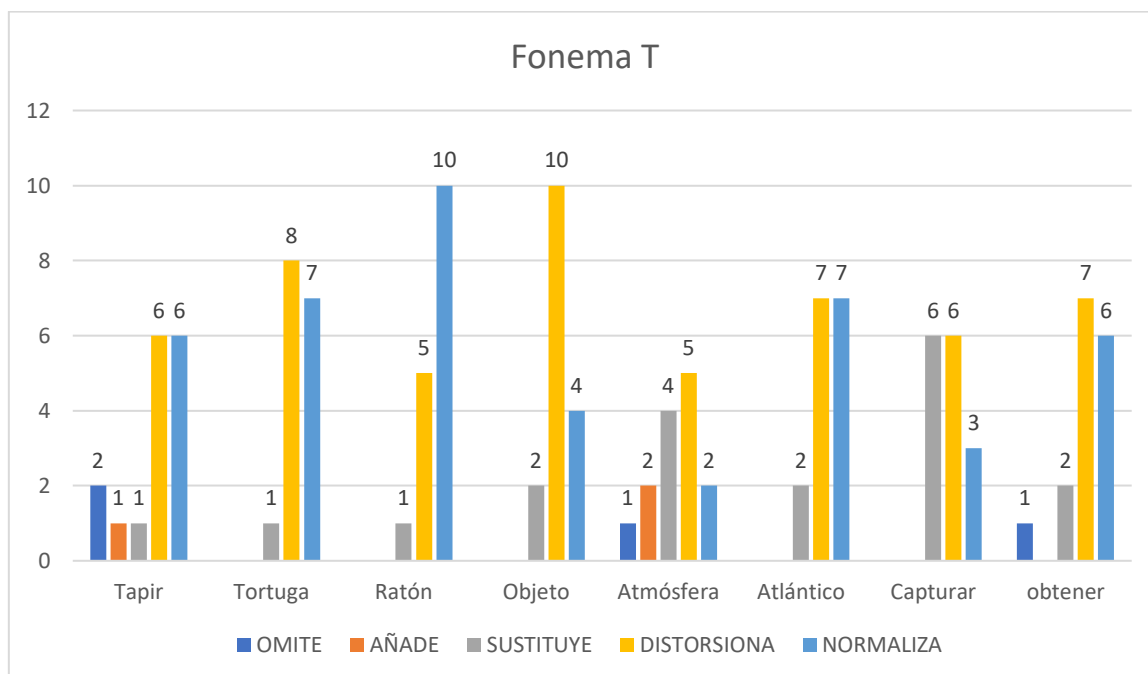
**Interpretación:** El fonema /r/ alveolar vibrante lo que representa que no presenta un mayor grado de dificultad para su articulación, sin embargo, se evidencia que la mayoría si puede pronunciar correctamente ciertas palabras, además distorsionan, omiten o sustituyen por el fonema /d/ ll/y así mismo muy pocos omiten pronunciar el fonema.

**Tabla 7. Fonema T**

PALABRAS	FONEMA T				
	OMITE	AÑADE	SUSTITUYE	DISTORSIONA	NORMALIZA
Tapir	2	1	1	6	6
Tortuga			1	8	7
Ratón			1	5	10
Objeto			2	10	4
Atmósfera	1	2	4	5	2
Atlántico			2	7	7
Capturar			6	6	3
obtener	1		2	7	6

*Elaborado por: SPSS*

**Gráfico 6 .Fonema T**



*Elaborado por: Brenda lema*

**Análisis:** En la figura 6 según el listado de palabras con el fonema /t/ se puede observar que los 16 niños de educación inicial II, en su gran mayoría normalizan la articulación de fonema t, al inicio de la palabra, mientras que otros también la omiten tanto al inicio de

la palabra como entre vocales. Del mismo modo se presentan la distorsión entre vocales, antes de la consonante y después de la consonante, además se evidencia que sustituyen el fonema entre vocales y antes de la consonante, sin excepción que ninguno añade ningún otro fonema.

**Interpretación:** En caso del fonema /t/ lingual sonoro lo que representa que no presenta un mayor grado de dificultad para su articulación, sin embargo, se evidencia que la mayoría si puede pronunciar correctamente ciertas palabras, además distorsionan, omiten o sustituyen letras y así mismo muy pocos omiten pronunciar el fonema.

### **Verificación de Hipótesis**

La prueba de las hipótesis nos permite evaluar Esta prueba de hipótesis nos permite evaluar las dos variables, rechazando o aceptando hipótesis. La prueba Kolmogorov-Smirnov (K-S) es una prueba no paramétrica en SPSS que determina la normalidad de una distribución acumulada o teórica.

### **Hipótesis Planteadas**

**Hipótesis Alterna.** El uso de praxias linguales ayuda a la articulación de fonemas del lenguaje materno en niños de 4 a 5 años.

**Hipótesis Nula:** El uso de praxias linguales no ayuda a la articulación de fonemas del lenguaje materno en niños de 4 a 5 años.

**Tabla 8** *Fiabilidad*

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	13	92,9
	Excluidos <sup>a</sup>	1	7,1
	Total	14	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,997	40

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Brenda Lema

El gráfico se puede observar que la comprobación del Alpha de Cronbach tiene un rango de 0 a 1, que entre mejor se aproxime al 1, el instrumento será válido.

**Tabla 9** *Chi Cuadrado*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,000 <sup>a</sup>	39	,342
Razón de verosimilitudes	30,556	39	,831
N de casos válidos	14		

a. 56 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.  
La frecuencia mínima esperada es ,07.

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Brenda lema

Los datos obtenidos nos ayudan a comprobar que la Hipótesis nula ( $H_0$ ) se rechaza por ser menor a 0.7, dando paso a la validación de la ( $H_1$ ), de tal manera de recibir la hipótesis alterna.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- En conclusión, mediante la fundamentación teórica estudiada por diversos autores, en donde se combinó diferentes ideas, diversas teorías, definiciones acerca de los ejercicios de praxias linguales, se concluye que estos movimientos de la lengua favorecen a la articulación de fonemas. Por otra parte, es necesario que los infantes aprendan a pronunciar correctamente las palabras. El no poder articular de manera correcta cambia el sentido de una palabra y produce problemas de comunicación clara, una de estas consecuencias es la dificultad en su lenguaje y limitarse al hablar, a interactuar y a cohibirse emocionalmente,
- La prueba de articulación de fonemas fue un recurso que nos permitió evidenciar el nivel de articulación de los fonemas en los niños/as de educación Inicial II de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” ,se pudo diagnosticar que algunos infantes presentan limitaciones para realizar los movimientos de la lengua, debido a causas biológicas, falta de estimulación o influencia familiar que influye en el desarrollo del lenguaje, esto se pudo observar en las sesiones de práctica de ejercicios de praxias linguales ,en donde se utilizó varios recursos didáctico como también materiales didácticos que nos ayuden a observar su movimientos y así poder motivarlos a mejorar su pronunciación de los fonemas.
- Por último, se tomó en consideración sugerir algunas actividades sobre las praxias linguales para los niños de 4 a 5 años que se pueden realizar en el aula con la docente, las cuales ayudaran a la estimulación de lengua y a mejorar la pronunciación de los fonemas /d/g/l/n/r/t, dando como resultado



a que se haga enfoque de manera fundamental el área del lenguaje, que es un factor principal para una buena articulación y comunicación.

### 3.2 Recomendaciones

- Dentro de la investigación realiza es necesario sustentar la información teórica, que debe ser verificada por autores, que comprueben acerca del tema y de cada una de las variables en el estudio. La misma que sustenta la parte importante dentro de cada temática que influya en el lenguaje de los niños mediante el uso de ejercicios de praxias linguales en horas clases que ayuden en la articulación y pronunciación de fonemas e los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje mediante una prueba de articulación de fonemas de vallejo como guía, en el cual se pueda realizar adaptaciones que nos permitan conocer a cada uno de los niños e ir observando alguna dificultad presente, para así poderlo ayudar, brindándole así confianza en poder expresarse, a tener más seguridad mediante la estimulación para que se motiven por mejorar y articular de forma correcta.
- Se sugiere practicas ejercicios de praxias linguales con mayor frecuencia en las horas de clase, mediante actividades que ayuden a potenciar la pronunciación y articular los fonemas que se les dificulta, para así poder estimular su lengua y favorecer al desarrollo del lenguaje.

### Bibliografía

Agudelo, A. F. (2017). *Diseño y construcción de una cara animatrónica como herramienta para la telerehabilitación en terapia del habla*.  
repository.unipiloto.edu.co:  
<http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/4910>

- Arándiga., A. V. (1990). *PAF. Prueba de Articulación de Fonemas. Evaluación de la dislalia*. editorial.tirant.com.  
<https://doi.org/https://editorial.tirant.com/es/libro/prueba-de-articulacion-de-fonemas-paf-9788478690176>
- Ayala, V., & Manotoa, J. (Agosto de 2022). “*El método fonológico en el desarrollo oral de los niños* . Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi:  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9046/1/PP-000090.pdf>
- Barros Montenegro, X. E. (2017). *Desarrollo Fonológico en niños y niñas de 5 años a 5 años 11 meses de la Escuela Fiscal María Isabel Ruilova Calahorrano en el sector de Guamaní en el periodo de septiembre 2016 a marzo 2017*.  
 dspace.uce.edu.ec: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14040/1/T-UCE-0020-TL011-2017.pdf>
- Calle, A. G. (2019). *Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje*. Revista Científica Dominio de las Ciencias.  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2019.5.2.abril.160-172>
- Camino, J. F. (2022). *Déficit de la conciencia fonológica y desarrollo motor débil en estudiantes de educación inicial de Lince*. Repositorio César Vallejo:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97400/Flores\\_CJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97400/Flores_CJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, P. (2022). *Disdalia en Educación Primaria:Propuesta de intervención en disdalia funcional*. Universidad de Valladolid:  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56672>
- Cervantes, C. V. (2022). *Centro Virtual Cervantes* . Lengua materna:  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/lenguamaterna.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/lenguamaterna.htm)
- Claro, F., Ruiz, J., Ibañez, M., & Amador, L. (2019). Lengua materna, cultura y rendimiento en un contexto multicultural de Educación Infantil. *Redined*.  
[https://doi.org/https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2019.18.2.1966/pdf](https://doi.org/https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.2.1966/pdf)
- Flores Hernández, A. A., & Ramírez Hernández, E. (Diciembre de 2022). *Teoría universalista de Jakobson y orden de adquisición de los fonemas consonánticos*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134549291001.pdf>
- Garayzábal Heinze, E. (Agosto de 2021). Adquisición del lenguaje y pruebas de evaluación Fonológica:Una revisión de la lingüística. *Revista Virtual de Estudos da Linguagem*. Revista Virtual de Estudos da Linguagem:  
[http://www.revel.inf.br/files/artigos/revel\\_7\\_adquisicion\\_del\\_lenguaje\\_y\\_pruebas.pdf](http://www.revel.inf.br/files/artigos/revel_7_adquisicion_del_lenguaje_y_pruebas.pdf)
- Hanco, C. G. (2015). *APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE JUEGOS VERBALES PARA MEJORAR*.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1965/EDhacagd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Healthwise. (20 de Septiembre de 2021). *kaiserpermanente.org*. Etapas del Desarrollo para niños de 5 años: <https://espanol.kaiserpermanente.org/es/health-wellness/health-encyclopedia/he.etapas-del-desarrollo-para-ni%C3%B1os-de-5-a%C3%B1os.ue5316>
- Instituto Español de la Voz. (23 de Junio de 2020). *Como se produce la voz(II): la articulación*. *sottovoce.hypotheses.org*: <https://sottovoce.hypotheses.org/431#comments>
- Jácome, I. F. (2018). “*Los problemas del lenguaje en la adquisición de conocimientos significativos en los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Oswaldo Guayasamín" de la proviciencia de pichincha de la ciudad de Quito*.” Repositorio Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2735/1/T-UCE-0010-389.pdf>
- Jiménez, A. (2020). La fonética y la fonología en español: su importancia para la comunicación. *Revista de Babel*. <https://es.babel.com/es/magazine/fonetica-y-fonologia-en-espanol>
- León, A. (2019). “*Programa de Estimulación Fonética para niños de 4 a 5 años que asisten a os centros de desarrollo infantil 12 de abril y San Blas del municipio de Cuenca*.” *dspace.uazuay*: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9214/1/14858.pdf>
- Lidia. (2018). *Articulación*. *ponceleon.org*: <http://www.ponceleon.org/logopedia/>
- López, P. P., Olmos Soria, M., Cabello Luque, F., & Valero García, A. (2016). Eficacia del entrenamiento en praxias fonoarticulatorias en los trastornos de los sonidos del habla en niños de 4 años. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, pág. 77. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2015.05.001>
- Macías, S. Y. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Educare*.
- Marrero, O. (2020). *Los componentes del lenguaje*. Repositorio Universidad Ecotec: [https://www.ecotec.edu.ec/material/material\\_2020D1\\_CMU101\\_01\\_145059.pdf](https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2020D1_CMU101_01_145059.pdf)
- Martínez, S. (2020). *Las Praxias*. *psico.edu*: [https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/exploracion-aspectos\\_ficha-didactica-praxias.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/exploracion-aspectos_ficha-didactica-praxias.pdf)
- Mirasierras, C. (5 de Mayo de 2018). *¿Cuales son los tipos de praxias y como se trabajan?* *formainfancia.com*: <https://formainfancia.com/que-son-praxias-tipos-ejercicios/>
- Norman H. Nie, C. H. (1968). *Capítulo 1 «Estructura del SPSS»*. *www.um.es*: [https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/spss\\_1.pdf](https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/spss_1.pdf)
- Orellana, A. (25 de Septiembre de 2019). *Geniales ejercicios para trabajar las praxias bucofonatorias*. Noticias y blog:

- <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/geniales-ejercicios-trabajar-praxias-bucofonatorias>
- Pilar. (30 de Diciembre de 2017). *Guia completa de las praxias linguales*. AkrosComunicacion: <https://blog.akroseducational.es/guia-completa-praxias-linguales/>
- Pino, C. (2016). *Atención Psicoeducativa*. wordpress.com: <https://apelo16.files.wordpress.com/2016/09/praxias-orolinguofaciales.pdf>
- Quiroz, V., & Villon, A. (2022). Los cuentos pictográficos y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7579/1/UPSE-TEI-2022-0075.pdf>
- Rojas, M. P. (2019). *Praxias: ¿Cómo el cerebro interviene en el movimiento?*. Neuro Class: <https://neuro-class.com/praxias-como-el-cerebro-interviene-en-el-movimiento/>
- Romero, E. (2018). *Ejercicios de praxias linguales*. Wordpress.com: [https://compartiendoLogopedia.files.wordpress.com/2013/11/ejercicios-praxias-tutores\\_eugenia-romero.pdf](https://compartiendoLogopedia.files.wordpress.com/2013/11/ejercicios-praxias-tutores_eugenia-romero.pdf)
- Santos, M. C., & Jiménez Soto, S. R. (2017). *Estrategias Didácticas “praxias linguales y labiales” para mejorar la conciencia fonológica de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°1872 - Huamachuco, 2015*. Repositorio unprg.edu.pe: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6230/BC-475%20MAURICIO%20CASTILLO-SOTO%20JIMENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, M. (2022). *Dislalia Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje En*. Repositorio Universidad Cesar Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93817/Vargas\\_HMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93817/Vargas_HMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Venegas, S. d. (18 de Febrero de 2022). *La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la unidad educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021*. Repositorio Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12095/2/PG%201056%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Veyrat, P. (25 de Mayo de 2021). *La importancia e la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectoescritura*. Repositorio de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir: <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2097/TFG%20PABLO%20VEYRAT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## ANEXOS

### Anexo 1: *Árbol de problemas*

#### CONSECUENCIAS

Falta de estimulación en el lenguaje

Limitación de movimientos de la lengua

Dificultad para la expresión oral

¿Cómo influye el uso de praxias linguales y la articulación de fonemas del lenguaje materno en niños de 4 a 5 años?

#### CAUSAS

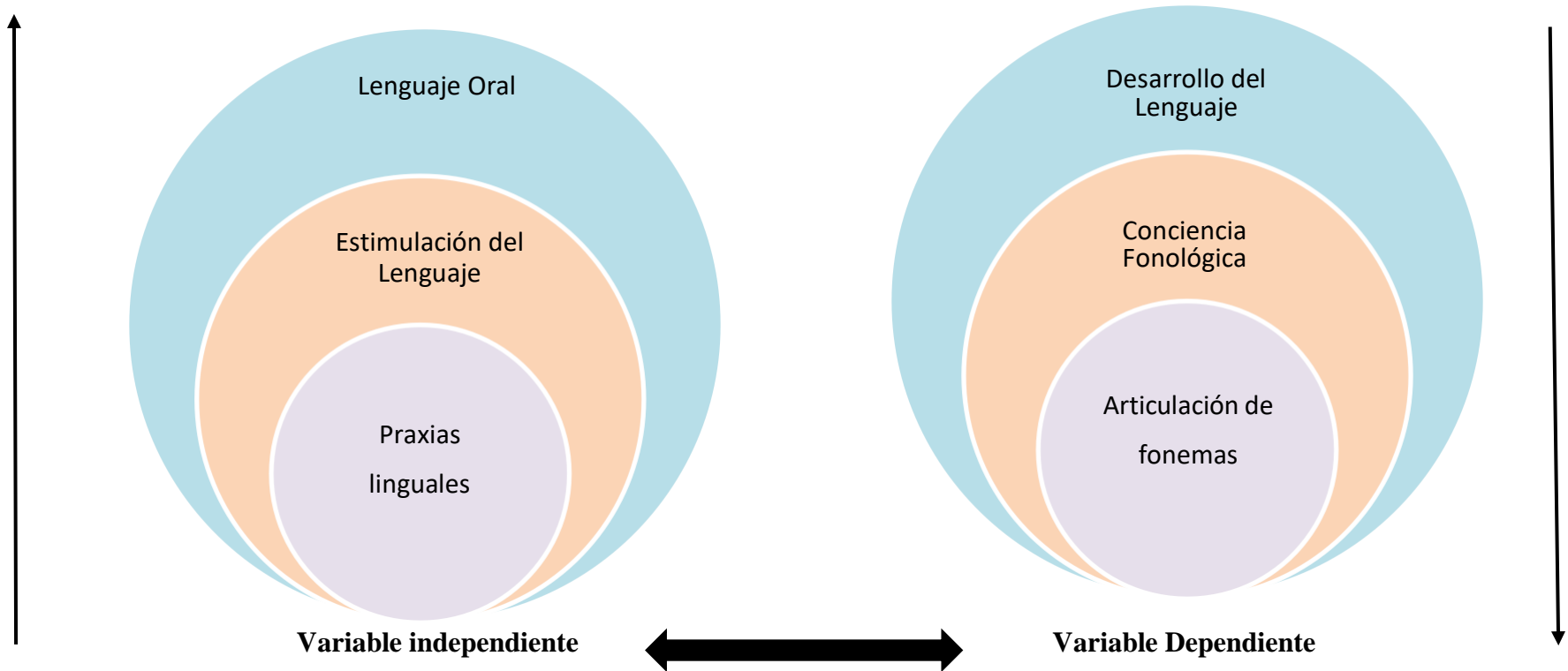
Dificultades en la Comunicación

Frenillo corto

Dificultad para diferenciar sonidos

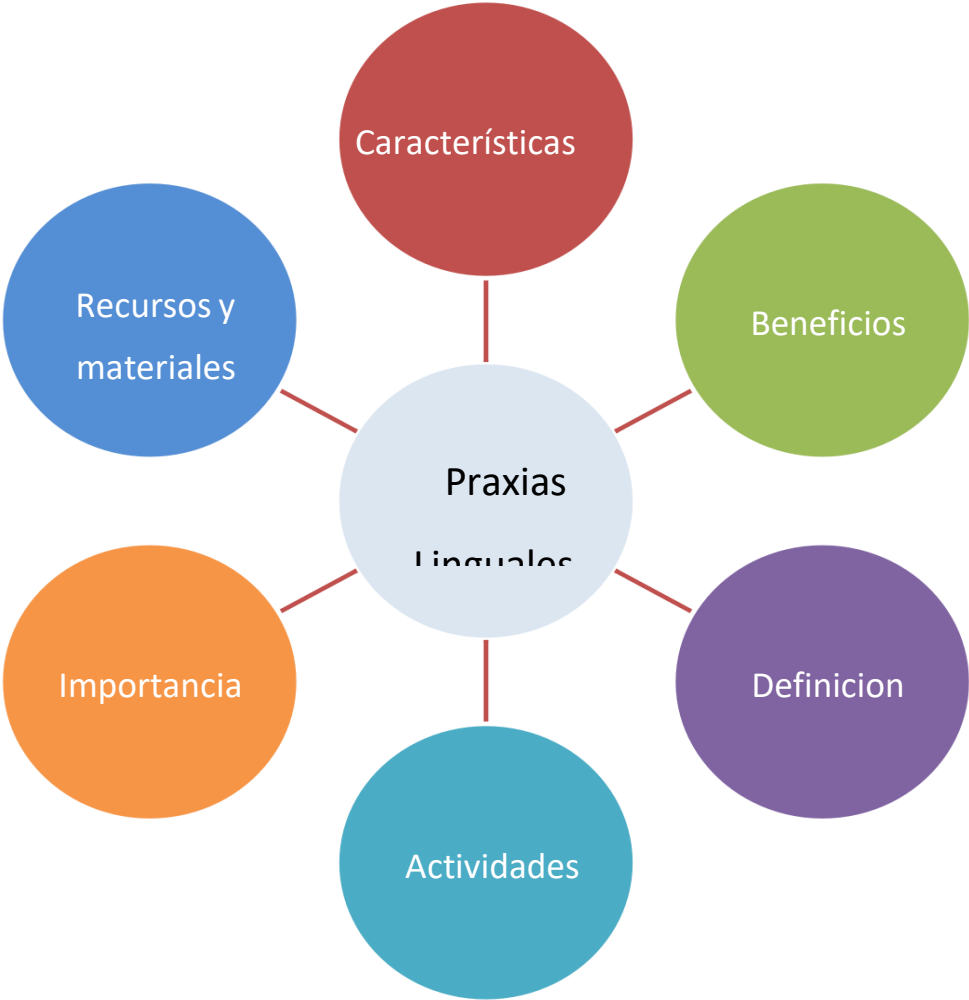
*Elaborado por: Brenda Lema*

**Anexo 2: Red de Inclusión**

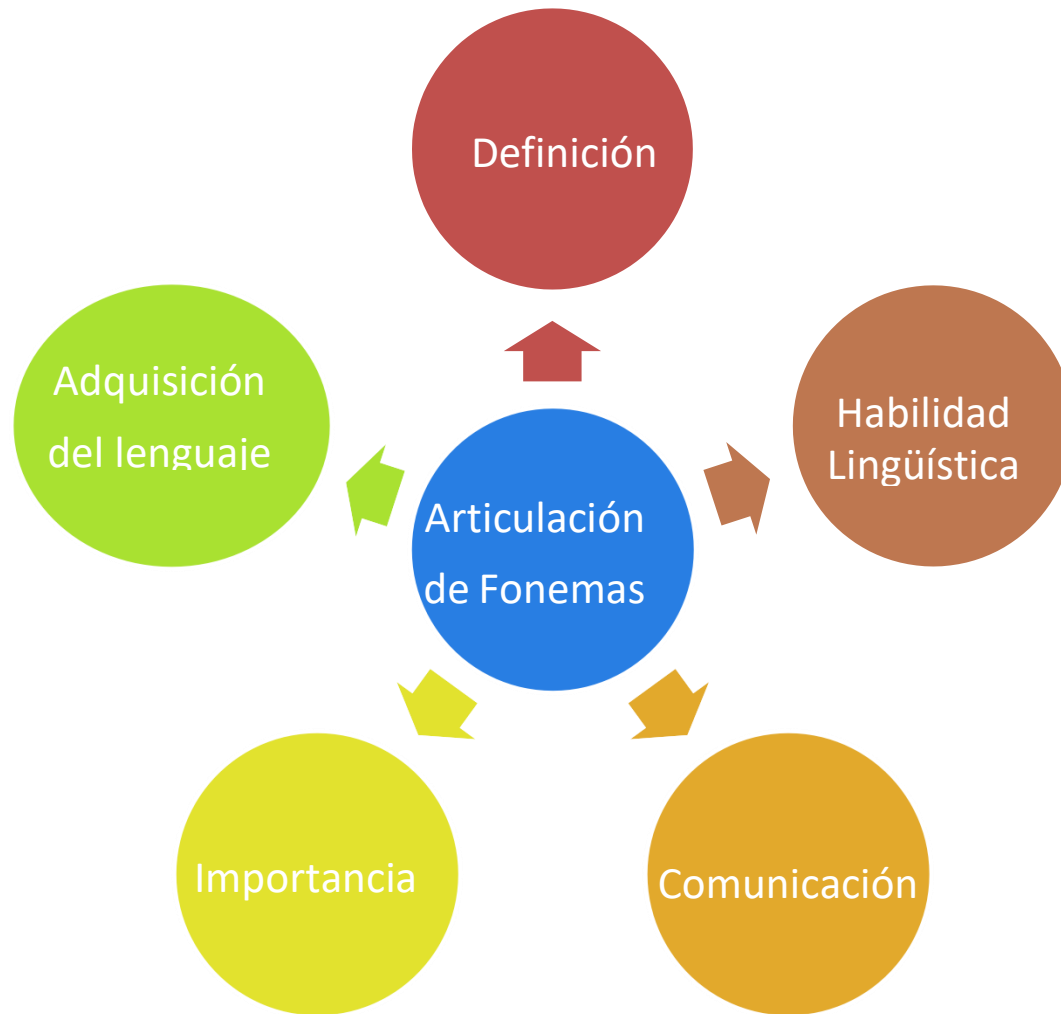


*Elaborado por: Brenda Lema*

**Anexo 3:** Constelación de ideas







Elaborado por: *Brenda lema*

**Anexo 4:** *Operacionalización de Variables*

**Cuadro 4** *Operacionalización de Variables*

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
-------------------	------------	-------------	---------------	----------

**Variable Independiente:** *EL uso de praxias lingüales*

<p>Las praxias lingüales son los diferentes <b>movimientos</b> o acciones aprendidos y coordinados de la lengua, que son ejecutados en respuesta a un estímulo. Estos movimientos se dan de manera involuntaria o inconsciente mientras que otros se los deben pensar para poder realizarlos. Además, están relacionados con el habla y la lengua que <b>lengua</b> es un sistema de comunicación verbal y escrito, dotado de convenciones y reglas gramaticales, empleado por las comunidades humanas</p>	<p><i><b>Movimientos</b></i></p> <p><i><b>Desarrollo del lenguaje</b></i></p> <p><i><b>Adquisición del Lenguaje</b></i></p>	<p><i><b>Comunicación</b></i></p> <p><i><b>Expresión oral</b></i></p> <p><i><b>Habilidades lingüísticas</b></i></p> <p><i><b>Estimulación del lenguaje</b></i></p> <p><i><b>Fluidez</b></i></p> <p><i><b>Coherencia</b></i></p> <p><i><b>Etapas escolares</b></i></p> <p><i><b>Etapas de abstracción</b></i></p>	<p><b>Entrevista</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué conoce usted acerca de las praxias lingüales?</li> <li>2. ¿Describa las actividades que usted utiliza para estimular el uso de praxias lingüales?</li> <li>3. ¿De qué manera usted trabaja las praxias lingüales con los niños?</li> <li>4. ¿Qué recursos usted utiliza para aplicar ejercicios de praxias lingüales?</li> <li>5. De qué forma los ejercicios de praxias lingüales contribuyen a la articulación de fonemas.</li> </ol>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>guion de preguntas</p>
--	---	--	---	---

<p>con fines comunicativos y donde el valor del signo, resulta de la presencia simultánea para considerar el valor lingüístico, en su aspecto conceptual, de significación y valor.</p>				
---	--	--	--	--

*Variable Dependiente: Articulación de fonemas*

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>La articulación de fonemas es la abstracción de un sonido del habla. Al definir un fonema es importante conocer el lugar que le corresponde en el sistema fonológico, de acuerdo con los criterios de clasificación que permiten elaborar material. Además, en ciertos casos, la base de articulación se entiende como la posición de todos los órganos del habla y de cada una de sus partes, propios del conjunto de hablantes nativos de una lengua determinada. (Medina, 2017)</p>	<p><i>Puntos de articulación</i></p> <p><i>Conciencia lingüística</i></p> <p><i>Lenguaje oral</i></p>	<p><b>Dientes y alveolos</b></p> <p><b>Paladar</b></p> <p><b>Labios</b></p> <p><b>Velo del paladar</b></p> <p><b>Fonológica</b></p> <p><i>Expresión oral</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa cuales son los rasgos de retraso de lenguaje en niños de 4 a 5 años.</li> <li>2. Desde su experiencia ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños con problemas del lenguaje?</li> <li>3. ¿Considera usted que los factores biológicos influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños?</li> <li>4. ¿Cuáles son los mayores problemas a los que se enfrentan los niños para pronunciar los sonidos de los fonemas?</li> <li>5. A su criterio, ¿Por qué cree usted que los fonemas ayudan para una mejor articulación en el habla?</li> </ol>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista</p> <p>observación</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Prueba de</p> <p>Articulación de</p> <p>Fonemas</p>

**Elaborado por:** Brenda Lem

**Anexo 5: Instrumentos**  
*Entrevista*



**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACION  
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**



**ENTREVISTA**

**Objetivo:** Determinar el uso de praxia linguales y la articulación de fonemas del lenguaje materno en niños de 4 a 5 años.

**Datos Informativos:**

Nombre:

Nivel: Inicial 2

**GUIÓN DE ENTREVISTA**

1. ¿Qué estrategias didácticas usted trabaja para estimular el uso de praxias linguales?

---

2. En su experiencia ¿Cuáles son los fonemas del lenguaje que les dificulta aprender a los niños 4 a 5 años?

---

3. Desde su experiencia ¿Cuáles son las dificultades del lenguaje presentes en niños de 4 a 5 años?

---

4. ¿Qué recursos didácticos usted utiliza para aplicar ejercicios de praxias linguales?

---

5. ¿De qué forma los ejercicios de praxias lingüales contribuyen a la articulación de fonemas?

---

6. ¿Qué factores biológicos cree usted que influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años?

---

7. ¿Considera usted que los factores Familiares influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años?

---

8. ¿Cuáles son las posibles causas que enfrentan los niños de 4 a 5 años para pronunciar los sonidos de los fonemas?

---

9. A su criterio, ¿Por qué cree usted que la articulación de fonemas ayuda a mejorar la pronunciación de palabras?

---

10. ¿Considera usted que los niños de 4 a 5 años tienen una correcta pronunciación en los fonemas d/g/l/n/r/t?

---

11. ¿Cree usted que se debería implementar actividades de refuerzo de lenguaje en las instituciones educativas?

---

**Elaborado por:** *Brenda lema*

Prueba de articulación de fonemas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD  
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
CARRERA DE EDUCACION INICIAL



Código: \_\_\_\_\_  
 Nivel: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

PRUEBA DE ARTICULACION DE FONEMAS PARA NIÑOS

PRUEBA DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS					
ASPECTOS	FALTAS DE VALORACIÓN				
ARTICULACION DE FONEMAS	OMITE	AÑADE	SUSTITUYE	DISTORSIONA	NORMALIZA
<b>D</b>					
<b>INICIO DE PALABRA</b>					
dirigir					
desapunta					
<b>ENTRE VOCALES</b>					
Edando					
dada					
<b>ANTES DE CONSONANTE</b>					
Adjarar					
adquirir					
<b>DESPUES DE CONSONANTE</b>					
avida					
diadema					
<b>G</b>					
<b>INICIO DE PALABRA</b>					
Gerna					
gacela					
<b>ENTRE VOCALES</b>					
agente					
Frijol					
<b>ANTES DE CONSONANTE</b>					
Magnética					
magnético					
<b>DESPUES DE CONSONANTE</b>					
Ingenio					



German					
<b>L</b>					
<b>INICIO DE PALABRA</b>					
libélula					
lira					
<b>ENTRE VOCALES</b>					
laberinto					
lirina					
<b>ANTES DE CONSONANTE</b>					
lustraciones					
alura					
<b>DESPUES DE CONSONANTE</b>					
livel					
legal					
<b>N</b>					
<b>INICIO DE PALABRA</b>					
noche					
navaja					
<b>ENTRE VOCALES</b>					
noche					
navaja					
<b>ANTES DE CONSONANTE</b>					
navaja					
navaja					
<b>DESPUES DE CONSONANTE</b>					
navaja					
navaja					
<b>R</b>					
<b>INICIO DE PALABRA</b>					
rotador					
rastrillo					
<b>ENTRE VOCALES</b>					
raqueta					
regadera					
<b>ANTES DE CONSONANTE</b>					
rastrillo					
rastrillo					
<b>DESPUES DE CONSONANTE</b>					
pirata					
resaltar					
<b>T</b>					
<b>INICIO DE</b>					

<b>FALABRA</b>					
lapir					
toruasa					
<b>ENTRE VOCALES</b>					
rañin					
objeto					
<b>ANTES DE CONSONANTE</b>					
atmósfera					
Atlántico					
<b>DESPUÉS DE CONSONANTE</b>					
capturar					
obtener					

**Elaborado por:** *Brenda lema*

## Anexo 6: Enlaces de validación de instrumentos

### Validación de la entrevista

<https://drive.google.com/drive/folders/12dBPV7DNAJsNjDGamRY-RxRunhkVV-2b>

### Validación del test

[https://drive.google.com/file/d/1D1TjilhEXX1f9iI\\_kIazMCg-rmA7U0GZ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1D1TjilhEXX1f9iI_kIazMCg-rmA7U0GZ/view?usp=sharing)

## Anexo 7: Fotografías



Elaborado por: *Brenda lema*

## Anexo 8: Informe de URKUND



### Document Information

Analyzed document	ANALISIS URKUND.LEMA BRENDA.docx (D156061544)
Submitted	2023-01-16 18:21:00
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.orkund.com



### Sources included in the report

<b>W</b>	URL: <a href="https://formainfancia.com/que-son-praxias-tipos-ejercicios/">https://formainfancia.com/que-son-praxias-tipos-ejercicios/</a> Fetched: 2021-11-10 16:24:17	1
<b>SA</b>	<b>LOPEZ_CUESTA_BB63409_20220511_2215_c064.pdf</b> Document LOPEZ_CUESTA_BB63409_20220511_2215_c064.pdf (D136375620)	1