



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía

TEMA:

**Orientación vocacional - profesional y elección de una carrera universitaria en los
estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa “González Suárez”.**

Autora: Adriana Solis Faconda

Tutor: Psc. Cl. Lenin Fabian Saltos Salazar Mgs.

AMBATO – ECUADOR

2022- 2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de investigación sobre el tema: **“Orientación vocacional - profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa González Suárez”**. De la alumna Solis Faconda Adriana Elizabeth, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que dicho proyecto reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, Enero, 2023

Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg.

C.C. 1802912848

TUTOR

AUTORIA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el presente proyecto de Investigación **“Orientación vocacional - profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa González Suárez”** de la misma manera los contenidos, ideas, análisis, conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Enero, 2023

Adriana Elizabeth Solis Faconda

C.C. 1804430690

Autora

DERECHOS DEL AUTOR

Yo: Adriana Elizabeth Solis Faconda con C.I 180443069-0, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga uso del presente Trabajo final de Grado o Titulación con el tema: **“Orientación vocacional - profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa González Suárez”** parte de un documento de lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Enero, 2023

Adriana Elizabeth Solis Faconda

C.C. 1804430690

Autora

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el proyecto de investigación sobre el tema:

“Orientación vocacional - profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa González Suárez”, presentado por la señorita Solis Faconda Adriana Elizabeth, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de conformidad con el reglamento de Graduación para obtener el título terminar de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Enero, 2023

COMISION CALIFICADORA

Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

C.I: 130884207-7

Miembro de comisión calificadora

Lic. Jorge Rodrigo Andrade Albán

C.C. 0501970099

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

A mi madre.

Por ser una mujer trabajadora, fuerte, por ser el pilar fundamental en mi vida. Con su ejemplo de lucha y de perseverancia.

A mi hijo.

Por ser mi motivación y su amor como impulso para ser una mejor persona y alcanzar metas.

A mi novio

Por su amor y apoyo incondicional, por alentarme a cumplir mis objetivos.

A mis hermanos y Papá

Por sus consejos, amor y palabras de aliento, además por ser mi apoyo esencial para salir adelante.

A mi abuelito

Por su amor, dedicación, apoyo incondicional y sabios consejos, aunque ya no estas junto a mí, todos y este logro te dedico hasta el cielo.

Con amor y respeto.

Adriana Solis Faconda

AGRADECIMIENTO

En primer agradezco a Dios por regalarme la vida, por darme la fortaleza y sabiduría para afrontar cada obstáculo presentado a lo largo de mi vida estudiantil y por permitirme estar en el lugar donde me encuentro hoy.

A mi hijo y novio, gracias por enseñarme el verdadero significado del amor incondicional y a ser una mejor persona, gracias por llegar a mi vida en el momento exacto y hacerme muy feliz. A mi novio, gracias por todo y ánimo que vamos a terminar esta aventura universitaria la cual empezamos juntos. Los Amo.

A mis padres y hermanos, gracias por jamás dejarme sola y apoyarme incondicionalmente en todo lo que me he propuesto, gracias a todos mis familiares y personas que me ayudaron y me alentaron a cumplir esta meta apreciada, , les quedo infinitamente agradecida,

Agradezco a mis Docentes que han sido parte de mi formación profesional en especial al Psc. Edu. Luis Indacochea quien ha sido mi mentor en mi formación profesional.

A mis amigas, Ruth, Jessy, Joss quienes han estado presentes animándome en los malos momentos y por todas las aventuras vividas, gracias por su amistad incondicional y desinteresada. Agradezco a todas las personas que de una u otra forma me brindaron un consejo en el momento adecuado

Adriana Solis Faconda

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO.....	iii
DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
EJECUTIVE SUMMARY.....	xvii
CAPITULO I.....	1
MARCO TEORICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Fundamentación Teórica -Científica.....	7
Orientación.....	7
Vocación.....	8
Profesión.....	8
Orientación Vocacional y Profesional.....	8

Identidad Vocacional	9
Autoconcepto	9
Motivación	9
Orientación Vocacional y Profesional en el Ecuador (OVP).....	10
Enfoques que se debe tomar en cuenta en el proceso de OVP	11
Factores que Intervienen en la OVP	13
Factores Internos:.....	13
Importancia de la Orientación Vocacional	14
Instrumentos para evaluar la orientación vocacional es estudiantes.....	15
Instrumento Test CHASIDE	15
Inventario de preferencias profesionales de Jóvenes (IPPJ)	15
Test Caracterológico de Mauricio Gex	16
1.2.2 Variable dependiente: Elección de una carrera.....	16
Elección vocacional	16
Elección profesional.....	17
Carrera Profesional	17
Autoconocimiento.....	17
Toma de decisiones.....	18
Educación superior en el Ecuador.....	18
Proceso para la elección de una carrera	19

Factores que influyen en la elección de una carrera	20
Factores intrínsecos pueden verse conformados por:	20
Factores externos se pueden conformar por:	20
Consecuencia de una mala elección de carrera.....	21
Teoría Tipológica de Holland	21
Tipos de personalidad según Holland.....	22
1.3 Objetivos.....	24
1.3.1 Objetivo General.....	24
1.3.2 Objetivo Específico.....	25
CAPITULO II.....	26
METODOLOGIA	26
Materiales.....	26
Recursos humanos:	26
Recursos materiales	26
Validación.....	29
2.2 Métodos.....	30
Enfoque de la investigación	30
Modalidad de la Investigación	30
Nivel o Tipo de Investigación.....	31
Población y muestra.....	31

Criterio de inclusión y exclusión	32
Procesamiento y análisis	32
Recolección de información	33
CAPITULO III.....	34
RESULTADOS Y DISCUSION	34
3.1 Análisis y discusión de resultados	34
3.1.2 Test CHASIDE	34
3.1.3 Encuesta Estructurada.....	44
3.3 Verificación de Hipótesis.....	61
Planteamiento de Hipótesis.....	61
Interpretación	66
Discusión.....	66
CAPITULO IV.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
Conclusiones.....	69
Recomendaciones	70
Bibliografía	71
Anexos	79
Anexo 1 Carta compromiso	79
Anexo 2 Consentimiento informado a los padres de familia.....	80

Anexo 3 Test CHASIDE.....	81
Anexo 4 Encuesta	86
Anexo 5 Operalización de variable dependiente	1
Anexo 6 Evidencias	1

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
Tabla 2	27
Tabla 3	33
Tabla 4	34
Tabla 5	35
Tabla 6	36
Tabla 7	38
Tabla 8	39
Tabla 9	40
Tabla 10	41
Tabla 11	42
Tabla 12	44
Tabla 13	46
Tabla 14	47
Tabla 15	49
Tabla 16	50
Tabla 17	52
Tabla 18	53
Tabla 19	54
Tabla 20	56
Tabla 21	57
Tabla 22	58

Tabla 23	60
Tabla 24	62
Tabla 25	63
Tabla 26	63

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	35
Ilustración 2	36
Ilustración 3	37
Ilustración 4	38
Ilustración 5	39
Ilustración 6	41
Ilustración 7	42
Ilustración 8	43
Ilustración 9	45
Ilustración 10	46
Ilustración 11	48
Ilustración 12	49
Ilustración 13	51
Ilustración 14	52
Ilustración 15	53
Ilustración 16	55
Ilustración 17	56
Ilustración 18	57
Ilustración 19	59
Ilustración 20	60

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGIA

Tema: Orientación Vocacional - Profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la unidad educativa “González Suárez”.

Autor: Adriana Elizabeth Solis Faconda

Tutor: Psc. Cl. Lenin Fabian Saltos Salazar Mgs

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación sobre: “Orientación Vocacional – Profesional y Elección de una carrera universitaria en los estudiantes de Tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa González Suarez”, el cual tiene como objetivo analizar la influencia de la orientación vocacional – profesional en la elección de una carrera universitaria en los estudiantes, se trabajó con una población de 100 estudiantes de la institución educativa. En el aspecto metodológico se utilizó el enfoque cuanti-cualitativo, el mismo que nos facilitó la recolección de datos, se usó la modalidad de la investigación bibliográfica y de campo, con un alcance descriptivo, explicativo y correlacional mismo que nos aportó a conocer la influencia de la Orientación vocacional en la elección de una carrera universitaria, la aplicación de los instrumentos se desarrolló de manera presencial en la institución educativa, utilizando el Tes CHASIDE y una encuesta para medir la elección de una carrera universitaria. Para la comprobación del trabajo de investigación se usó el estadígrafo SPSS, con el que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa que refiere que la Orientación vocacional – profesional influye en la elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez”

PALABRAS CLAVE: Orientación vocacional – profesional, elección de una carrera, Tes CHASIDE.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Subject: Vocational-Professional Orientation and choice of a university career in students of third year of high school in the educational unit "González Suárez".

Author: Adriana Elizabeth Solis Faconda

Tutor: Psc. Cl. Lenin Fabian Saltos Salazar Mgs.

EJECUTIVE SUMMARY

The present research on: "Vocational-Professional Orientation and Choice of a university career in students of third year of high school in the González Suarez Educational Unit", which aims to analyze the influence of vocational-professional orientation in the choice of a university career in students, worked with a population of 100 students of the educational institution. In the methodological aspect, the quantitative-qualitative approach was used, which facilitated the data collection, the bibliographic and field research modality was used, with a descriptive, explanatory and correlational scope, which helped us to know the influence of the vocational orientation in the choice of a university career, the application of the instruments was developed in person at the educational institution, using the CHASIDE Tes and a survey to measure the choice of a university career. For the verification of the research work, the SPSS statistic was used, with which the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, which refers that vocational-professional orientation influences the choice of a university career in third year high school students of the "González Suárez" Educational Unit.

KEY WORDS: Vocational - professional orientation, career choice, Tes CHASIDE.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Una vez realizada una investigación bibliográfica en revistas científicas y artículos referentes al tema a tratar, se ha encontrado información importante que será de gran ayuda para el desarrollo de la presente investigación, se ha encontrado los siguientes:

Según la investigación: “Factores que inciden en la elección de una carrera Universitaria” en la ciudad Iztacala en México ,la metodología utilizada fue bibliográfica y metodológicamente en un análisis interconductual, el análisis de datos fue por medio de la estadística descriptiva (frecuencia y porcentaje), el objetivo principal fue, identificar los factores que influían en la elección de una carrera universitaria, con una población de 38 estudiantes en edades comprendidas de 16 y 21 años, aplicaron instrumentos de observación como: Inventario de factores que influyen en la elección de una carrera (IFIEC) el cual cuenta con 24 ítems en escala Likert, el tiempo vario entre 10 y 15 min en la aplicación, los resultados determinaron que los factores más relevantes que intervienen en el proceso de la elección de una carrera es la influencia de la familia, profesores, expectativas sociales, preferencias profesionales y características de las universidades. (Stephanie Cárdenas et al., 2021)

En el trabajo titulado: “Orientación vocacional para la elección de una carrera profesional en los estudiantes bachilleres del Centro de Educación Alternativa Agrados Corazones “B” de la Ciudad de la Paz” realizado en Bolivia, con una metodología de tipo descriptiva su objetivo primordial era: dar una opción de elección de una carrera profesional a los participantes bachilleres del colegio, utilizaron instrumentos con los que se trabaja en la institución educativa, como: orientación vocacional, brindaron información sobre las carreras de interés para los bachilleres,

con los resultados elaboraron informes individuales, la población establecían personas desde los 17 hasta los 40 años. La orientación vocacional que se les brindó fue importante para desarrollar y fortalecer las potencialidades, autoestima, para que lleguen a formarse como personas capaces de alcanzar sus objetivos, satisfaciendo necesidades biológicas y fisiológicas, alcanzando la autodeterminación y mejorar su calidad de vida. (Ballesteros, 2021)

En la Revista Científica Investigación Andina se halló la investigación: “Orientación Vocacional y elección de la carrera profesional en ingresantes a la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2018 ”, el diseño metodológico fue no experimental – transversal, enfoque cuantitativo de nivel correlacional, el objetivo conocer los criterios de determinación vocacional en los estudiantes, participaron 823 estudiantes, el instrumento para medir la orientación vocacional se organizó mediante un cuestionario compuesto por seis dimensiones, los datos fueron procesados con el programa SPSS y la prueba estadística utilizada fue de Rho de Spearman, para finalizar en la variable orientación vocacional se obtuvo que el 51.3% de los encuestados presentan interés de investigación, seguido de intereses convencionales con un 19.1%, por consiguiente para la variable elección de carrera profesional el 42.3% presenta preferencias de interés por la investigación y el 15.4% dicen tener interés artísticos intereses convencionales. (Huillca, 2021)

En la tesis de posgrado denominada: “Aplicación del programa curricular en el área EPT sobre la orientación vocacional y la satisfacción de una carrera profesional Técnica universitaria del colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación 2017” se realizó en Perú, enfoque cuantitativo, de tipo explicativo correlacional el método utilizado deductivo, el objetivo del estudio: determinar la relación entre la aplicación del programa curricular en el área de E.P.T sobre la orientación vocacional y la satisfacción de la elección de una carrera profesional,

con una muestra de 72 alumnos, la técnica usada la encuesta, el instrumento varios cuestionarios como: Programa curricular, Orientación vocacional, satisfacción profesional, en conclusión: con un 95% de confiabilidad considera el autor que existe relación entre la aplicación del programa curricular en el área de E.T.P acerca la orientación vocacional y la satisfacción en la elección de una carrera profesional. (Fuertes, 2019)

En la investigación titulada: “Importancia de la orientación Vocacional y Profesional en el proyecto de vida de los estudiantes de 11 grado del colegio la Nueva Estancia Ltda. de Bogotá” en Colombia, tipo de investigación mixta con diseño exploratorio de ejecución secuencial, de alcance descriptivo, su objetivo identificar como influye la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los alumnos, la población establecida por 27 jóvenes de 15 a 19 años, instrumentos para recoger datos fueron dos formularios, aplicaron primero a los estudiantes participantes luego al segundo al grupo escogido, lo cual ayudo a comparar los dos formularios obteniendo como conclusión, que la orientación vocacional y profesional ha hecho reflexionar explorar y tomar otras opciones para elegir lo que a ellos les gusta, aunque traten de influir personas importantes para su vida, además, la institución educativa les ha ayudado a tomar mejores decisiones en la elección de una profesión. (Arcila León et al., 2021)

En el estudio titulado: “Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad de Loja” realizado en Ecuador, manejo varios métodos como: científico, analítico-sintético, inductivo – deductivo y descriptivo, su objetivo primordial: analizar la relación que existe entre la orientación vocacional y profesional recibida por los estudiantes de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, trabajo con una población de 296 estudiantes, los instrumentos que utilizaron fue una encuesta estructurada por 8 preguntas, los resultados de las preguntas 3,4,6,7 y 8 indicaron que previo a la selección de carrera un 59% no recibió información

sobre la oferta académica, un 53% no tuvieron una guía para tomar decisiones, el 51% de estudiantes en el proceso de admisión no le asignó la carrera que querían cursar, el otro 16% no se siente a gusto con la carrera que está estudiando y por último el 22% de la población no conoce las plazas ocupacionales de la profesión que estudia. (Andrade Mejía et al., 2018)

En la revista Científica Dominio de las Ciencias se encontró el estudio sobre: “Orientación Vocacional y profesional en la Educación Básica superior de una Institución Ecuatoriana” desarrollada en Manabí – Ecuador, de metodología cualitativa y cuantitativa, la finalidad solucionar la falta de desarrollo de técnica en la educación básica superior para prolongar sus estudios en el nivel superior universitario e indagar los factores principales en el ámbito familiar, social y educativo que interceden en la decisión de estudios de especialidades u ocupaciones en el campo laboral, con una población de 50 personas, aplicaron instrumentos empíricos teóricos como la recopilación de datos, entre ellos, planificaciones y encuestas que permitieron conocer información mediante usos estadísticos, se puede concluir que existen falencias en la información que brindan a los estudiantes para la correcta elección de una carrera. (García & Loor, 2021).

En la tesis de maestría: “Orientación Vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020” desarrollada en la Institución Educativa “Rio Macara” en Guayaquil, su metodología fue descriptivo propositivo de tipo no experimental, cuantitativa y de corte transversal, su propósito principal fue diseñar una propuesta de orientación vocacional para la elección profesional en los estudiantes, con una población de 32 estudiantes, como técnica para la recolección de datos mediante la aplicación de un cuestionario avalado con el alfa de Cronbach de grado aceptable. Se deduce bajo la percepción de los estudiantes, su proyecto de vida no cumple con la influencia

profesional por lo que requiere más información por parte de la institución ya que la familia no orienta de manera adecuada (Lema, 2020).

En la investigación “Toma de decisión y preferencias al optar por una carrera universitaria en estudiantes de la Ciudad de Riobamba” en Ecuador, su diseño fue de estudio descriptivo, no experimental, cuantitativo y de corte transversal, la finalidad fue caracterizar el proceso de toma de decisiones en la selección vocacional y las preferencias que presentan los estudiantes para optar por una carrera universitaria, trabajo 151 estudiantes que pertenecía a 10 instituciones diferentes, elaboro un cuestionario auto diligenciado que consto de 12 preguntas estructuradas en dos bloques: en la primera para explorar las variables sociodemográficas, el segundo relacionado con las preferencias en la toma de decisiones en la continuación de sus estudios. Por lo tanto, se concluye, que las políticas educativas del Ecuador deberían promover la orientación en los niveles precedentes al universitario, logrando profesionales capaces de pensar objetivamente, enfrentar y solucionar problemas. (Niama et al., 2020)

En el estudio denominado: “Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil” se realizó en dos ciudades Quito y Ambato, la metodología fue una investigación de carácter cuanti-cualitativo, de campo tipo exploratoria y de corte transversal, el objetivo propuesto era comprender la eficiencia estudiantil en el bachillerato y su aptitud para ingresar a la universidad, en donde dio a conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes, con una población de 207 estudiantes, se aplicó encuestas con preguntas abiertas, cerradas y mixtas orientado a obtener información autentica, concluyendo a partir de los datos obtenidos dice que el 50% están conformes con la elección de su carrera y saben el ámbito y características profesionales. (Barrera et al., 2019)

En la revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación se encontró una investigación con el tema denominado: “Adaptación y validación de la batería Chaside: estudio con estudiantes ecuatorianos” fue desarrollado en Ambato, trabajo con el método cuantitativo que forma parte del método científico formando el método Hipotético – deductivo, mediante una investigación de campo. El objetivo de la investigación ayudar a la orientación vocacional en la selección de una carrera profesional, además de buscar validar un instrumento con confiabilidad, validez y correlación que analice las aptitudes e intereses de los estudiantes y guiarlos con la presión profesional, se aplicó a 350 colegiales de 3ro de bachillerato de varias Unidades Educativas del Ecuador. El resultado, se obtuvo que con la validación de 15 expertos y la confiabilidad del Alpha Cronbach con 0.980, se considera al test Chaside como un instrumento de alta confiabilidad y validez el mismo que es recomendado aplicar a estudiantes ecuatorianos. (Morales G. et al., 2018)

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontró el trabajo de investigación denominado: “Aptitudes Vocacionales y elección de carrera en estudiantes de nivelación de las carreras de psicopedagogía y pedagogía de la Actividad física y deportes de la Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”, metodología de investigación fue cuantitativa y cualitativa, la modalidad, bibliografía y de campo, de nivel descriptivo, correlacional, exploratorio, explicativo. El objetivo esencial era determinar la incidencia de las Aptitudes vocacionales en la elección de carrera en estudiantes de Nivelación. Su población estaba conformada por una muestra de 64 estudiantes, utilizo como técnicas e instrumentos una encuesta y el Cuestionario de Aptitudes Vocacionales, la investigación determina una escasa incidencia de las Aptitudes Vocacionales con respecto a la carrera que cursaban ya que poseían un bajo autoconocimiento de sus habilidades, destrezas y mostraron un deficiente proceso de Orientación Profesional. (Borja, 2021)

En el trabajo de investigación encontrado en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato nombrado: “La Orientación Vocacional y la Incidencia en la elección profesional de los estudiantes de los sextos cursos del instituto técnico superior Rumiñahui, de la ciudad de Ambato, periodo 2010 – 2011”. tipo cualitativa utilizando una metodología de reflexión, análisis y crítica, siendo una investigación de tipo: exploratoria, descriptiva y correlacional. El objetivo de la investigación fue determinar cómo incide la orientación vocacional en la elección profesional enfocándose a la problemática del déficit de orientación vocacional, conto con una población de 90 estudiantes y 90 padres de familia, los instrumentos que se aplicaron fueron encuestas y fichas de observación. La autora de la investigación considera que, los estudiantes al elegir su especialización en el bachillerato no consideran sus aptitudes lo cual al futuro se sentirá insatisfecho con la labor que realiza y producirá resultados mediocres. (Luisa, 2011)

1.2 Fundamentación Teórica -Científica

Orientación

Para (Bisquerra y Álvarez, 1998), alude a la orientación como un proceso de ayuda continua y sistemático a todas las personas en todos sus aspectos con el fin de potenciar el desarrollo humano a lo largo de su vida tanto en lo personal, social y de la carrera con la implicación de diferentes agentes educativos y sociales como: profesores, tutores, orientadores y familia.

Para la autora (Solé, 1998) Orientar reside en proporcionar información, guía y asesoramiento al sujeto para facilitar el proceso en la toma de decisiones y las mismas sean las más adecuadas, teniendo en cuenta las características de las opciones elegibles, también como las características, capacidades y limitaciones de la persona que va a tomar la decisión y el ajuste entre ambas.

Vocación

La palabra vocación etimológicamente se deriva de latín “vocare” que significa llamar, por lo que se considera que es el llamado a satisfacer una necesidad para logra la plenitud del sujeto y afirmar un interés que nos impulsa a hacer las cosas para alcanzar el éxito, por ende, la vocación no es algo a descubrir, es algo a construir por medio de la orientación vocacional (Pantoja, 1992). La vocación no se puede definir como algo innato de las personas, al contrario, la vocación se da a través del proceso de formación social que ha recibido el individuo, dependiendo del contexto social, este proceso inicia desde el nacimiento y se termina con el fallecimiento de la persona.

Profesión

La profesión hace referencia a un servicio para satisfacer a las necesidades de las demás personas, se considera una profesión cuando esta vinculados a los aspectos: económicos, cultural, técnico, científico, político, etc. Los mismos que brinden apoyo para el desarrollo y progreso de la sociedad, para ejercer una profesión el individuo debió haber cursado por lo mínimo un plan de estudios superior aprobada por instituciones educativas, además por la prestación del servicio el profesional recibe a cambio una remuneración. (González, 2010)

Orientación Vocacional y Profesional

Se entienden la orientación vocacional como un sistema integral de influencia educativa que se organiza a lo largo del ciclo vital, con el objetivo que el individuo alcance su autodeterminación profesional, a través de las capacidades, habilidades y motivos profesionales, logrando armonizar los intereses sociales y personales, por lo cual alude que la educación vocacional o profesional es la educación para una carrera profesional mas no como una formación profesional, por lo cual es un proceso a la preparación de las personas, a lo largo de la vida la cual se concreta con el desarrollo de la personalidad. (Castellanos et al., 2020)

La orientación vocacional se considera como un proceso de intervención seguida con los alumnos facilitando la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional, además, de ayuda a redireccionar la toma de decisiones, de la misma manera manifestando al estudiante en la responsabilidad con sí mismo y con la sociedad para así generar inclusión social. (Para Sánchez et al., 2018) como se citó (Yalanda y Trujillo, 2021).

Identidad Vocacional

Para el autor (Holland J. , 1975), considera a la identidad vocacional como una visión despejada sobre las metas, intereses, habilidades y posibilidades ocupaciones sobre si mismo, esta noción se concibe desde la niñez llevando a cabo un proceso de diferenciación hasta llegar a la adolescencia respecto a las demás personas en cuanto a intereses, competencias y valores.

Autoconcepto

El autoconcepto es la representación mental que los sujetos tienen sobre sí mismo sin importar que estas sean objetivas o subjetivas, estas pueden ser basadas a la experiencia que han obtenido cuando se han relacionado con demás personas. Para construir el autoconcepto los sujetos suelen poner atención a la retroalimentación que absorbe en la vida cotidiana, los mismo que revelan sus atributos, características y preferencias personales. El autoconcepto se considera fundamental para el desarrollo de la personalidad ya que, si el individuo tiene un autoconcepto positivo, este se desenvolverá un funcionamiento óptimo en las dimensiones personales, sociales y profesionales, (Palacios y Coveñas, 2019).

Motivación

La motivación es la combinación etimológica de dos palabras, motivo y acción, por lo que se entiende como el motivo o razón para que el ser humano realice acciones que le ayuden a llegar

a una meta planteada. A la motivación se le conoce como un motor que todas las personas poseen y esta se relaciona con el desarrollo del ser humano ya que contiene factores externos e internos que determinan las acciones que tomara las personas en un cierto momento de su vida, además que la motivación hace que el ser humano se movilice y se comporte de una manera determinada con el objetivo de llegar a la meta que su interior conoce. En el ámbito estudiantil la motivación puede ser la misma, pero posee un objetivo distinto, ya que la motivación es el interés que el alumno posee para su aprendizaje, así como conductas que lo llevaran a la meta, ejecutando fines a corto y largo plazo. Por lo que los autores consideran a la motivación como uno de los sentimientos más importantes en el ser humano ya que aportan demasiada energía. (Vargas et al., 2019). La motivación se divide en dos tipos como es la intrínseca y la extrínseca, la motivación intrínseca enfatiza a los impulsos internos que le permiten al sujeto llegar a cumplir su objetivo, en cambio la motivación extrínseca, son los factores externos que influyen en los individuos para llegar a cumplir sus metas.

Orientación Vocacional y Profesional en el Ecuador (OVP)

Para (MINEDUC, 2015), la orientación vocacional y profesional como un conjunto de acciones de acompañamiento educativo, psicológico y social además de brindar asesoramiento grupal o individual, dirigido a todos los estudiantes de una unidad educativa para que, de manera individual con base en el autoconocimiento y la información obtenida sean capaces de tomar decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte en la construcción de su proyecto de vida. Además de considerar a la orientación Vocacional y Profesional como un proceso dinámico, continuo y progresivo en la formación de niños/as y adolescentes dentro de la institución educativa, que empieza desde la infancia temprana y se extiende a lo largo de su vida estudiantil,

además de tomar en cuenta la interacción que existe entre el individuo y el contexto social que lo rodea.

Enfoques que se debe tomar en cuenta en el proceso de OVP

En el manual de OVP pone en conocimiento los diferentes enfoques que el orientador debe tomar en cuenta para llevar a cabo un proceso eficaz, en el cual se promueva el respeto, la igualdad, el bienestar estudiantil, además, garantizando la inclusión y que el proceso de OVP sea de mucho interés y de ayuda en la toma de decisiones en los estudiantes para que, así el proyecto de vida de los estudiantes cumpla con sus perspectivas.

- **Enfoque de derechos:** Toda acción que se lleve a cabo debe estar encaminada al reconocimiento, defensa, promoción y respeto de los derechos de todos los estudiantes, es importante tomar en cuenta en el proceso, los gustos, preferencias, inclinaciones e intereses vocacionales y profesionales de cada estudiante como parte de su desarrollo personal, ya que tienen derecho a explorar libertad y autonomía sin discriminación alguna. No imponer a los estudiantes sobre sus decisiones, hay que escuchar y respetar sus opciones otorgándoles el apoyo que necesitan para ir perfilando su futuro. En este proceso hay un grado de corresponsabilidad entre el estudiante y el profesional del DECE, las acciones que se lleve a cabo en el proceso serán en busca de acciones que se vayan efectuando en donde se le otorgue un acompañamiento cercano.
- **Enfoque de género:** Propone promover actividades que permitan identificar y reflexionar sobre prejuicios, preconcepciones y estereotipos relacionados con el universo de trabajos y el rol que se desenvuelve mujeres y hombres, plantear acciones que se enfoquen en conocer los roles protagónico de hombres y mujeres para el desarrollo de las principales áreas del conocimiento y emprendimiento, con la finalidad de mostrar la igual capacidad

que poseen las personas independientemente de su género. Incluir en las actividades mecanismos que promuevan respeto, cooperación y convivencia armónica y la igualdad de oportunidades.

- **Enfoque intercultural:** En el proceso de OVP, se debe considerar que en sus decisiones personales tengan los aspectos culturales que marca su experiencia de formación en el área educativa, es importante efectuar un programa que incluya las variables, económicas, sociales y culturales vinculadas con la realidad. Evitar la estimación que asocia ciertas profesiones con ciertas etnias en nuestro país, promover y reconocer la diversidad cultural, sus luchas y logros obtenidos e lo largo de nuestra historia para evitar rechazo a alguna decisión que serán tomadas por los estudiantes.
- **Enfoque intergeneracional:** Este enfoque se basa en el establecimiento de un diálogo participativo, reciproco y cooperativo. Promover actividades diferenciadas por grupos etarios para abordar OVP, dependiendo de la edad en que se encuentren los estudiantes, promover espacios en que los estudiantes de la misma edad puedan participar activamente para expresar opiniones con relación al proceso, se considera importante evitar comentarios negativos a las manifestaciones de intereses vocacionales y profesionales de los estudiantes, ya que, esto desfavorece las decisiones y debilita el proceso de construcción de su proyecto de vida.
- **Enfoque de bienestar:** para aplicar este enfoque es importante considerar a cada estudiante como un sujeto individual, con propias necesidades, por lo que en el proceso de OVP se debe recibir la mayor cantidad de oportunidades para encontrarse a si mismo. Promover discursos respetuosos por parte de los directivos del DECE, es decir, que no influyan en las decisiones de los estudiantes, al contrario, susciten la toma de decisiones,

fomentar la escucha, permitir a los alumnos a expresarse en un ambiente sano, de confianza y respetuoso, donde no sean juzgados por las decisiones que toman y mucho menos manipulados para tomar diferentes decisiones que cumplan intereses ajenos a los suyos.

- **Enfoque Inclusivo:** Atender con calidad, pertinencia y equidad las necesidades comunes y específicas de todos los alumnos, proveer a todos los estudiantes de un entorno que ofrezca experiencias de aprendizaje significativas, además de implementar estrategias de enseñanza flexible e innovadoras que reconozcan los estilos de aprendizaje y ofrezcan diferentes alternativas de acceso al conocimiento. Es importante considerar los contextos de diversidad para la construcción del proyecto de vida en una perfecta calidad de vida y desarrollo de ellos estudiantes.
- **Enfoque pedagógico:** reconocer la importancia de implementar experiencias previas, conceptos elaborados y recursos didácticos y tecnológicos dentro de un clima mediado por el reconocimiento de las diferencias, la solidaridad, el trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa, se considera fomentar dinámicas en la que la construcción de saberes y aprendizajes sea compartida entre docentes y estudiantes. (MINEDUC, 2015)

Factores que Intervienen en la OVP

Existe varios factores importantes que influyen de manera significativa en como un estudiante forma su vocación y construye su proyecto de vida, los factores que intervienen son internos o externos:

Factores Internos:

Identidad: La identidad está conformada por características propias de las personas que diferencia de las demás, es algo que se va modificando desde el nacimiento a lo largo de las diferentes etapas que cruza el individuo.

Personalidad: Son un conjunto de características psicológicas (forma de pensar, sentimientos, actitudes, hábitos y comportamientos), de cada individuo.

Habilidades: Se considera la relación de la disposición y la facilidad para ejecutar una actividad o tarea, a partir de un aprendizaje adquirido o por una experiencia.

Intereses: Es la atención que posee la persona hacia un objeto definido y al cual le atribuye toda su importancia y valor.

Valores: Los valores son pautas o conceptos que orientan la vida de las personas, además que los mismos influyen en la manera de pensar y en su comportamiento.

Factores Externos: Son aquellos factores que intervienen de nuestro entorno.

Familia: Es un de los factores de mayor influencia sobre las decisiones y elecciones de un estudiante.

Relaciones sociales: Conformado por personas cercanas, pares con quienes comparte vivencias, sentimientos, sensaciones y emociones en su experiencia cotidiana.

Oferta educativa: Se considera como un eje clave en la OVP, ya que es importante que los estudiantes cuenten en su entorno con la realidad clara para la toma de decisiones.

Contexto Socio cultura y económico: Toma en cuenta sus costumbres, idiosincrasia, patrones, normas, que conforman el ambiente social y cultural en el que se desenvuelve una persona. (MINEDUC, 2015)

Importancia de la Orientación Vocacional

La OVP, en la actualidad se ha considerado como un eje principal en la formación de profesionales desde edades tempranas, por lo que su importancia radica en permitir conocer

habilidades, cualidades y potencialidades que talvez antes la persona no conocía que poseían, ayudar que los alumnos conozcan sus fortalezas que refuerzan su autoestima y motivan a descubrir habilidades y destrezas, las mismas que le ayudaran a descubrir la realidad laboral (MINEDUC, 2015).

Los programas de orientación vocacional son ejecutados con el fin de impulsar en los jóvenes la capacidad de construir un proyecto de vida satisfactorio con respecto a sus proyectos personales y profesionales, los mismos que les permita explotar su potencial y hacer uso de recursos para que los lleven al camino del éxito y a la satisfacción de sus objetivos propuestos en la vida personal y profesional (López, 2021).

Instrumentos para evaluar la orientación vocacional es estudiantes

Instrumento Test CHASIDE

El test CHASIDE desarrollado por el Doctor Holland Riasec, es un instrumento orientado al análisis vocacional que no arroja una sola pregunta estática, al contrario, es considerada como una herramienta que facilitara el proceso de diferenciar cual sería la opción más acertada basando en los intereses, preferencias que tiene el estudiante, o elegir una decisión de acuerdo a las aptitudes o habilidades según los índices del test. Este test está compuesto por 98 preguntas y se divide en siete categorías, la aplicación del test puede ser individual o grupal, además no cuenta con un tiempo límite de aplicación. (Montoya y Giraldo, 2012).

Inventario de preferencias profesionales de Jóvenes (IPPJ)

El test IPPJ, es una herramienta diseñada para la exploración psicométrica que se relaciona con la teoría tipológica de John Holland, la cual mide los intereses ocupacionales, va dirigido a personas de 16 a 18 años que se encuentren dirigiendo a tomar una decisión acerca de sus estudios técnicos, tecnológicos o universitarios. La aplicación puede ser de manera individual o colectiva,

cuenta con un tiempo de aplicación de 45 min, los estudiantes deben responder todos los ítems sin omitir alguno. Este cuestionario es recomendado por el Ministerio de Educación para llevar a cabo un proceso Orientación Vocacional, (MINISTERIO DE EDUCACION, 2017).

Test Caracterológico de Mauricio Gex

Tes de personalidad análisis caracterológico de Mauricio Gex fue desarrollado por los autores Heymans y Le Sente, este instrumento explora las distintas dimensiones que caracteriza al sujeto, está dividido por 8 áreas afectivas, su aplicación puede ser individual o grupal, la edad de rango de aplicación es en adolescentes de 15 años y adultos, no posee un tiempo exacto de aplicación, consta de 54 ítems, cabe recalcar que este test no hay preguntas buenas ni malas. (UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, 2017)

1.2.2 Variable dependiente: Elección de una carrera Elección vocacional

La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es decir que es una decisión que está altamente estrechada con la identidad, además que es una balanza entre las decisiones propias de una persona con las condiciones que propone la realidad, es decir que es un replanteo de nuestra propia vida que implica la designación de la persona que se quiere ser, de la forma más autentica, sin dejarse llevar de estereotipos, influencias o prejuicios de la sociedad. Según, (Rivas, 1996) citado por (Phillips, 2019).

Para una adecuada elección vocacional es importante conocerse a si mismo, para tomar en cuenta nuestros intereses, aptitudes, aspiraciones, valores y aspectos motivacionales, esto con el fin de elegir una carrera profesional de manera coherente además de aceptar con el compromiso que demande la misma.

Elección profesional

La elección profesional es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos, sobre todo un ajuste adaptativo que involucra la identificación de una imagen profesional con una personal, esta imagen será tomada como una fuente de motivación para estar dispuestos a desempeñarse al ámbito que vaya a pertenecer (Phillips, 2019).

Elegir una carrera profesional, para algunos adolescentes puede tornarse la etapa más difícil de su vida, ya que tomará una decisión importante para definir su futuro y que de eso dependerá su vida futura. La elección profesional ha sido considerada como un proceso complejo en el que participa varios factores individuales y sociales. Los factores individuales podemos asumir a los motivacionales, cognitivos, intereses, aspiraciones, aptitudes, conocimientos y habilidades los mismos que son expresados de diversas maneras en las personas. En los factores sociales podemos mencionar, la imagen social de las profesiones, oportunidades laborales, factores socioeconómicos, familia, escuela, el estudiante debe considerar importantes estos aspectos para la elección profesional. (Gonzales, 2007) citado por (Vázquez y Fonseca, 2015)

Carrera Profesional

Se define como carrera profesional al conjunto de actividades u ocupaciones en la que se desenvuelve una persona que cursó varios años de formación superior académica con la finalidad de obtener un título profesional, estas ocupaciones pueden ser a corto o a largo plazo, generalmente estas son remuneradas o no remuneradas. Además, que la carrera profesional de una persona puede transcender a la permanencia en una empresa.

Autoconocimiento

El autoconocimiento es la representación mental que los sujetos tienden a tener sobre si mismos sin importar que estos sean objetivas o subjetivas, estas pueden formarse a través de la

experiencia que han tenido cuando se han relacionado con varias personas. Para construir el autoconocimiento las personas suelen poner atención a la retroalimentación que absorbe en la vida cotidiana, los mismos que revelan sus atributos, características y preferencias personales. El autoconcepto se considera fundamental para el desarrollo de la personalidad ya que, si el individuo tiene un autoconcepto positivo, este se desenvolverá de la mejor manera en un funcionamiento óptimo en todas sus dimensiones, personales, sociales y profesionales. (Palacios y Coveñas, 2019)

Toma de decisiones

La toma de decisiones es un proceso en el cual se desarrolla la habilidad de elegir una opción entre diversas opciones, la etapa de tomar decisiones más se genera en los adolescentes, sobre todo cuando los estudiantes van entrando a tercero de bachillerato, después de eso el estudiante deberá deliberar hacia sus intereses. Las personas en nuestro diario vivir tomamos decisiones que pueden afectar o beneficiar su futuro, la toma de decisiones está relacionada con otras habilidades, como es el pensamiento crítico, cooperación y negociación (UNICEF, 2020).

Educación superior en el Ecuador

La educación superior es reconocida por ser la última etapa en el proceso de aprendizaje académico, este tipo de Educación es únicamente impartida por las universidades, institutos superiores o academias de formación técnica, el tipo de enseñanzas que brindan estos centros educativos son de manera profesional, ya que, brinda a los estudiantes la oportunidad de capacitarse académicamente para poder ejercer en el campo laboral, por lo que en este proceso se imparte asignaturas obligatorias con el fin de guiar al estudiante y sea capaz de ejercer una profesión.

En el artículo 356 de la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) menciona que: “La educación superior pública contará con gratuidad hasta el tercer nivel, para el ingreso de las

mismas deberá cumplir un proceso a través de un sistema de nivelación y admisión, la misma manera la gratuidad se vincula con la responsabilidad académica que muestre los estudiantes”

Proceso para la elección de una carrera

En la actualidad para llevar a cabo el proceso de admisión a la educación superior en el Ecuador, las personas de deseen acceder a una carrera profesional deben rendir un examen asignado como Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES), el que para rendir debe inscribirse y llevar a cabo un proceso. Este examen es dirigido a todos los ciudadanos ecuatorianos, extranjeros y personas refugiadas que residan en el país y que estén culminando el tercero de bachillerato o ya sean bachilleres.

Como primer paso los postulantes deben poseer una cuenta activa en la página del Senescyt, en la cual constaran todos los datos personales e informativos que se necesite para llevar a cabo este proceso, es importantes llenar la ficha de inscripción, seguido de eso deberán llenar una encuesta de factores asociados y subir al sistema para poder finalizar e imprimir el comprobante de inscripción. el estudiante deberá rendir el examen en el recinto asignado o autoasignado de acuerdo a las fechas vigentes propuestas por el Senescyt, el postulante deberá estar atento a la publicación de su nota asignada en la página web y postularse de acuerdo a la oferta académica, es importante recalcar que es el único responsable de aceptar o rechazar un cupo, en caso de aceptar un cupo en alguna universidad hacer clic en guardar y enviar. En la actualidad hay universidades públicas que cuentan con procesos de admisiones adicionales a lo establecido por el sistema de Educación Superior, si el postulante está interesado en una de esas universidades, deberá inscribirse en el proceso de admisión propio y también para rendir el examen EAES, se considera importante que los estudiantes se contacten con la universidad de su interés y verificar si cuenta con un proceso de admisión propio, en el caso de ser así están obligados a cumplir con

el mismo o caso contrario no podrá postular en la carrera que ofrezca la universidad. (SENESCYT, 2022)

Factores que influyen en la elección de una carrera

Para la elección de una carrera puede verse influenciada por varios aspectos los cuales pueden ser los factores intrínsecos y extrínsecos.

Factores intrínsecos pueden verse conformados por:

Interés: se considera como un factor muy importante ya que se puede identificar con las preferencias o gustos de que una persona realiza las actividades, por lo que es un elemento fundamental en la elección de una carrera.

Personalidad: cada persona es un universo distinto, el cual influyen aspectos físicos, sociales y culturales, por lo que son cualidades diferenciales que le permiten al individuo relacionarse con el ambiente de una manera más o menos determinada.

Motivación: las personas motivadas persisten en la búsqueda de cumplir sus sueños y la satisfacción personal, estos se realizan a través de la intervención de los procesos psíquicos y de acciones.

Factores externos se pueden conformar por:

Familia: La familia es un factor vital para todos los seres humanos ya que conforman el entorno más allegado al estudiante y puede influir de manera significativa en su futura carrera profesional.

Amistades: la etapa de la adolescencia –juventud en una etapa en donde se pone un énfasis las opiniones de los amigos y este interviene en la formación de la identidad, ya que el joven comparte sus emociones, experiencias, intereses y actividades con su grupo de amigos.

Factor económico: aunque el estudiante sea libre de elegir su profesión, en ocasiones esta se podrá ver muy relacionada con la economía de la familia y del país, ya que bien la elección de la carrera en el futuro podría ayudar a tener una mejor calidad de vida o un fracaso laboral.

Factores sociales y culturales: la cultura y la sociedad en la que viven algunos jóvenes pueden influir de manera directa en la elección de una profesión. (Céspedes et al., 2018)

Consecuencia de una mala elección de carrera

Elegir una carrera profesional de manera apresurada puede provocar varios malestares o insatisfacciones ya que genera una obligación laboral y la falta de entrega por la profesión elegida (Andrade Mejía et al., 2018), por lo que estarán haciendo un esfuerzo que no le brindará satisfacción y resultados que desearía obtener, provocando así sentimientos de frustración, bajo desempeño académico, baja autoestima, hasta llegar a un desencadenamiento en deserción universitaria o profesional ya que no se siente conforme con el desenvolvimiento personal a llevar. Por lo cual es relevante realizar una orientación vocacional a los estudiantes antes de realizar la elección de carrera ya que es una decisión definitiva y se la toma con mucha precaución.

Teoría Tipológica de Holland

Holland alude que las personas que muestran diferentes intereses poseen personalidades distintas y que la elección de una carrera es un acto que no comprende solo la motivación personal, el conocimiento previo y las habilidades que tenga, si no también depende de la personalidad, entonces considera que cada decisión que tome las personas lo deben hacer desde el punto del autoconocimiento, esto implica saber cuáles son sus potencialidades, capacidades, habilidades, limitaciones e intereses, como de la misma manera es relevante conocer las características de la carrera a elegir para así poder relacionar la carrera y la personalidad, citado por Díaz y Bertha (mencionado por Holland, 1997).

Tipos de personalidad según Holland

Holland en su teoría Tipológica ordeno la personalidad y los ambientes laborales en seis tipos en relación a las actividades preferidas, competencias, preferencias vocacionales, objetivos y valores de vida, el estilo para la resolución de conflictos y rasgos de personalidad, de la misma manera refiere que el ambiente donde se desenvuelve una persona esta caracterizado por su semejanza, según Martínez y Fernández (como se cito en Holland, 1997).

Tabla 1

Tipos de Personalidad según Holland.

Tipos de Personalidad	Definición
Realista	La persona realista prefiere actividades que tengan que ver con el manejo explícito de manera ordenada o sistemático con objetos, instrumentos, máquinas, animales y evitar actividades educativas terapéuticas. La persona realista suele mostrarse: sincero, autentico, masculino, natural, ahorrativo, falta de perspicacia, no complicada.
Científico	Prefieren actividades que tienen que ver con la investigación fundada con la observación simbólica, sistemática y creativa sobre los fenómenos físicos, biológicos y culturales para comprenderlos y controlarlos,

	se muestra: analítico, cauteloso, introvertido, reservado, preciso, independiente, curioso, cauteloso.
Artístico	Le gusta actividades ambiguas, libres, desorganizadas, relacionadas al manejo de materiales físicos, verbales o humanos para crear productos artísticos, además se consideran personas expresivas, original, intuitivo, no conformista con capacidad artística y musical, se puede mostrar; complicado, desordenado, femenina, imaginativo, impulsiva, intuitiva, no conformista.
Social	Se destaca en actividades vinculadas con el manejo de otras personas a las que pueda educar, informar, formar, curar o servir de guía, suele sentir rechazo por actividades que demanden ocupaciones y situaciones realistas, se distingue por ser; cooperativa, amistosa, generosa, servicial, amable, responsable, sociable, discreta y comprensiva.
Emprendedor	Se caracteriza por preferir actividades relacionadas al manejo de otras personas con

	<p>el fin de lograr fines organizativos o beneficios económicos, prefieren ocupaciones o situaciones arriesgadas en la que pueda desenvolver sus actividades preferidas, aprecia logros políticos y económicos, una persona emprendedora tiende a ser; aventurera, energética, dominante, confiable, optimista, sociable, ambiciosa, engreída.</p>
<p style="text-align: center;">Convencional</p>	<p>: Prefieren actividades de manejo explícito, ordenado, sistemático de los datos, tales para llevar archivos, tomar notas, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos, operar en maquinarias de empresas y de procesamiento de datos para fines de organización económicos, la persona convencional, tiende a ser; conformista, escrupulosa, eficiente, inflexible, obediente, mojigata, ordenada, practica</p>

Nota: Tomado del libro de (Holland J. , 1975)

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Analizar la influencia de la Orientación vocacional - profesional en la elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa “González Suárez”.

1.3.2 Objetivo Específico

- Fundamentar teóricamente la orientación vocacional y la elección de una carrera universitaria de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suarez”.

Para llevar a cabo el cumplimiento de este objetivo se recurrió a la recolección de información en documentos, revistas indexadas y fuentes escritas por medio de la investigación bibliográfica con la finalidad de fundamentar la Orientación Vocacional – Profesional y elección de una carrera universitaria.

- Evaluar el tipo intereses y aptitudes en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suarez” para la elección de una carrera universitaria.

El segundo objetivo se cumplirá por medio de la aplicación del test CHASIDE el cual evalúa los intereses y aptitudes su finalidad es ayudar a diferenciar cual sería la decisión más cercana a sus intereses y preferencias para elegir una carrera profesional. A demás se aplicará un cuestionario estructurado, que consta de 12 preguntas las mismas que fueron construidas mediante la operalización de variable dependiente y validado por dos docentes expertos pertenecientes a la Universidad Técnica de Ambato.

- Establecer la relación entre las variables orientación vocacional – profesional y la elección de una carrera universitaria de los estudiantes de tercero de bachillerato para continuar estudiando el nivel superior en la Unidad Educativa “González Suarez”.

Finalmente, para cumplir con el ultimo objetivo, se correlacionará los resultados obtenidos del Test CHASIDE con los resultados obtenidos en el cuestionario estructurado mediante el estadígrafo SPSS.

CAPITULO II

METODOLOGIA

Materiales

Para el presente trabajo de investigación se usaron materiales como:

Recursos humanos:

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “González Suárez” del cantón Ambato, con el consentimiento del señor rector de la Institución por medio de la firma de la carta compromiso (Anexo1), la investigación está dirigida a los alumnos de tercero de bachillerato, 3 tres paralelos con un total de 100 alumnos participantes, además intervinieron los padres de familia con la firma del consentimiento informado (Anexo2), con la finalidad de aplicar los instrumentos propuestos.

Autor de la investigación: Adriana Elizabeth Solis Faconda

Tutor: Psc. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg.

Recursos materiales

Anexo 3

Para la evaluación de la variable independiente: Orientación Vocacional – Profesional, se aplicó el test CHASIDE, fue creado por el doctor Jhon Holland quien creó la tipología en base a diferentes aspectos centrados en el sistema RIASE, , ayudando a diferenciar cual sería la decisión más cercana a sus intereses y preferencias las mismas que intervendrán para tomar una decisión factible en su carrera universitaria, además que esto servirá para evitar una deserción profesional por elegir una errónea carrera universitaria.

La prueba no tiene un tiempo límite de duración, cuenta con 98 ítems que valoran sus intereses y aptitudes vocaciones, Para la obtención de los resultados, cada área está formada por un grupo de carrera afines las mismas que corresponden a una letra, se considera los mayores puntajes obtenidos y se busca en los cuadros las áreas con los intereses y aptitudes más representativas de cada una, por lo cual la prueba se subdivide en las siguientes tablas que corresponde a las siguientes áreas educativas:

Tabla 2

Áreas que evalúa Test CHASIDE

Intereses y Aptitud		
Tabla 1C	Administrativas, Contables y Económicas.	Administración de empresas, Administración de instituciones de servicio, Administración de mercados, Economía y fuerzas internacionales, Administración de negocios, Contabilidad.
Tabla 2H	Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales.	Sociología, Psicología, Antropología, Trabajo Social, Comunicación Social y periodismo, Filosofía, Ciencias políticas, Derecho, Ciencias Forenses.
Tabla 3^a	Artísticas	Música, Artes plásticas, Teatro, Dibujo.

Tabla 4S	Ciencias de la Salud	Medicina, Bacteriología, Enfermería, Odontología, Optometría, Fisioterapia, Fonoaudiología, Nutrición y dietética, Terapia ocupacional – respiratoria.
Tabla 5I	Ingenierías, carreras Técnicas y Computación	<p>Ingeniería: financiera, Industrial, Informática, Eléctrica, Ingeniería de mercados, Petróleo Química, Mecánica, Alimentos, Civil, Ambiental, Agrícola, Materiales, Telecomunicaciones, Arquitectura, Diseño gráfico, Geología.</p> <p>Tecnologías: Técnicos en enfermería, Técnicos en mecánica, técnicos en contabilidad, Técnicos en periodismo, Técnicos en Recursos humanos, Técnico Profesional en realización y producción en T.V., Tecnólogo en Sistemas, Tecnólogo en Gestión financiera, Tecnólogo en Salud ocupacional.</p>
Tabla 6D	Defensa y Seguridad	Carrera militar y de policía, Oficiales y suboficiales del ejército, la

		armada y fuerza aérea, Oficiales y suboficiales de la policía nacional.
Tabla 7E	Ciencias Agrarias de la naturaleza, zoológicas y biológicas	Biología, Zoología, Zootecnia, Agronomía, Veterinaria.

Nota: Datos a partir de la investigación de (Ayala, 2021).

Elaborado por: Solis (2022)

Para la evaluación de la segunda variable, se aplicó una encuesta – cuestionario estructurado (Anexo4), que consta de 12 preguntas, cada una va dirigida a estudiantes de tercero de bachillerato, las preguntas se obtuvieron mediante la operacionalización de variable dependiente, el mismo que fue validado por dos Docentes expertos de la Universidad Técnica de Ambato.

Validación

Según el estudio realizado por (Morales y Heredia, 2018), sobre la validación de la batería CHASIDE en estudiantes ecuatorianos, la cantidad de 15 expertos manifestaron que el instrumento tiene un 87% de confiabilidad en cuanto a la medición del perfil vocacional y que el instrumento posee un nivel alto de confiabilidad, el nivel de confiabilidad por el Alfa Cronbach es de 0.980, por lo que lo consideran que el instrumento alcanza porcentajes muy altos de confiabilidad por lo que las autoras recomiendan la aplicación del instrumento en la población ecuatoriana.

En cuanto, la validez de cuestionario estructurado por dos Docentes expertos de la Universidad Técnica de Ambato este situado en el (Anexo5)

2.2 Métodos

Enfoque de la investigación

Para el presente proyecto de investigación se trabajó con un enfoque mixto debido que la investigación posee características cualitativas y cuantitativas. Se considera cualitativa ya que realizará una investigación bibliográfica y permitirá obtener datos no numéricos y cuantitativo porque permitirá la recolección de datos numéricos y el cumplimiento del tercer objetivo específico.

Modalidad de la Investigación

La investigación concierne a las siguientes modalidades:

Bibliográfica documental: es de carácter bibliográfico debido a que se usó diferentes fuentes como artículos científicos, documentos, revistas indexadas y tesis de repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación, también se revisó tesis de otras universidades nacionales e internacionales, con la finalidad de fundamentar teóricamente y contrastar diferente información de varios autores acerca de las variables que conforman el tema de investigación. Según la autora Salas (2019), la investigación bibliográfica es la recopilación de información para obtener más información acerca de un tema en particular.

Investigación de campo: es de modalidad de campo presencial ya que la investigación de desarrollo dentro de las aulas de la Unidad Educativa “González Suárez” ya que es el contexto en donde se desenvuelven los estudiantes y se puede tener contacto de manera directa en la realidad de los estudiantes. Para el autor Arteaga (2022), la investigación de campo permite interactuar directamente y recolectar datos de los individuos en su realidad para estudiarlos tal y como se presentan.

Nivel o Tipo de Investigación

Los niveles de la investigación fueron:

Exploratoria

La investigación exploratoria nos ayudó a la investigación de una problemática que no se tenía tanto conocimiento, esta permitió conocer más a fondo el objeto de estudio (Investigación, 202).

Descriptiva

Es descriptiva ya se observó de forma directa entre el investigador e investigados, esto ayudó a encontrar y describir de manera eficiente las características más relevantes que nos permitirá desarrollar las variables propuestas. (Galarza, 2020)

Explicativa

La investigación explicativa nos permitió describir, explicar la razón o motivos por el cual sucedieron los hechos mediante la observación las causas y de los efectos que existen e identificar las circunstancias. (Mejia, 2020).

Correlacional

Este nivel de investigación nos permitió medir, relacionar o evaluar la relación que existió entre las dos variables mediante un análisis estadístico (Galarza, 2020)

Población y muestra

La investigación se desarrolló con una población conformada por 100 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez”. Considerando que se trata de una población pequeña, además se contó con el apoyo de todos los padres de familia mediante un

consentimiento informado y el aval del Rector Institucional se trabajó con la población total, se menciona que la muestra se ejecuta por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterio de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes que formen parte de la Unidad Educativa “González Suárez”.
- Todos los alumnos pertenecientes a Tercero de bachillerato
- Aquellos estudiantes que deseen formar parte de la investigación

Exclusión

- Estudiantes que NO formen parte de la Unidad Educativa “González Suárez”.
- Quienes no pertenecen a Tercero de bachillerato
- Aquellos estudiantes que no deseen formar parte de la investigación.

Procesamiento y análisis

La información fue extraída mediante la aplicación de los instrumentos, mismos que fueron procesados de la manera que exista una correlación entre las dos. Siendo así que los datos se obtuvieron de la aplicación del Test CHASIDE para evaluar los intereses y aptitudes de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez” y la información del cuestionario estructurado. Con toda la información se llevó a cabo al estudio de 100 estudiantes. Para la correlación se relacionó ambas variables, con la información obtenida en los instrumentos se logró la verificación de la hipótesis.

Recolección de información

Para la recolección de datos informativos fue necesario la aplicación del test CHASIDE (ANEXO 3) y una encuesta estructurada (ANEXO 4), los mismo que permitieron acoplarse a las necesidades que presenta la población y ayudarles con una solución.

Tabla 3

Recolección de Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Por qué?	Brindar una solución a la problemática
¿A qué personas?	100 estudiantes
¿Quién lo va a realizar?	La investigadora, Adriana Solis estudiante de la carrera de Psicopedagogía.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre las habilidades e interés y aptitudes y la elección de una carrera universitaria.
¿Cuándo?	En el mes de diciembre del año 2022
¿Con que técnicas de recolección?	Test y cuestionario estructurado
¿Con que instrumentos?	Test CHASIDE y encuesta estructurada

Nota: Recolección de información

CAPITULO III
RESULTADOS Y DISCUSION

3.1 Análisis y discusión de resultados

De acuerdo con el test aplicado a los 100 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez”, se obtuvo los siguientes resultados:

3.1.2 Test CHASIDE

Una vez aplicado el test a los estudiantes de tercero de bachillerato, los datos extraídos fueron:

Tabla 4

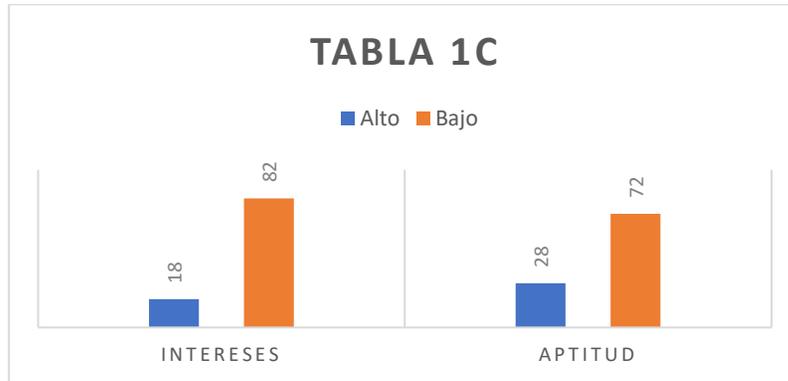
TABLA 1C: Administrativas Contables y Económicas.

TABLA 1C		
Puntajes	Intereses	Aptitud
Alto	18	28
Bajo	82	72
TOTAL	100	100

Nota: Resultados Test CHASIDE

Ilustración 1

TABLA 1C: Administrativas Contables y Económicas.



Nota: Resultados Test CHASIDE

Análisis: Del total de estudiantes encuestados en la tabla 1C, en intereses del 100%, el 18% presenta interés y el 82% presenta un bajo interés, consiguiente, en aptitud del 100% un 28% de estudiantes presentan altas aptitudes y el otro 72% no presenta aptitudes.

Interpretación: de los datos obtenidos se podría mencionar que en la tabla 1C los estudiantes encuestados no presentan intereses ni aptitudes sobre las carreras Administrativas, Contables y Económicas.

Tabla 5

TABLA 2H: Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales.

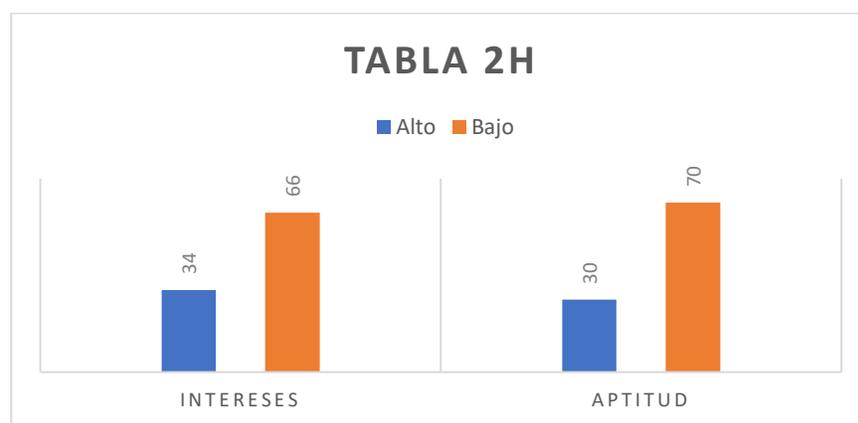
TABLA 2H		
Puntajes	Intereses	Aptitud
Alto	34	30
Bajo	66	70

TOTAL	100	100
-------	-----	-----

Nota: Resultados Test CHASIDE

Ilustración 2

TABLA 2H: Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales.



Nota: Resultados Test CHASIDE

Análisis: Mediante los datos obtenidos en la Tabla 2H del 100% de interés el 34% de la población presenta un puntaje alto y el 66% un puntaje bajo, por otro lado, del 100% de aptitudes el 30% obtuvo un puntaje alto y el 70% una baja puntuación.

Interpretación: en base de los resultados extraídos se puede evidenciar que los estudiantes presentan un bajo interés en las carreras relacionada con áreas Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales, de la misma manera su puntaje en aptitudes es muy bajo.

Tabla 6

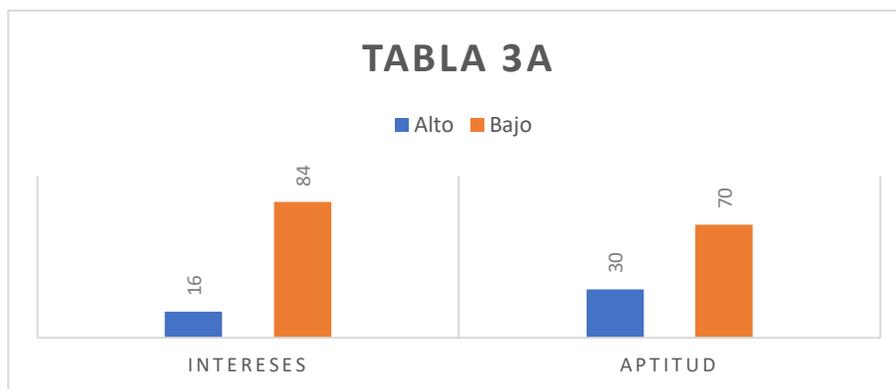
TABLA 3A: Artísticas

TABLA 3ª		
Puntajes	Intereses	Aptitud
Alto	16	30
Bajo	84	70
TOTAL	100	100

Nota: Resultados Test CHASIDE

Ilustración 3

TABLA 3A: Artísticas



Nota: Resultados Test CHASIDE

Análisis: Con respecto a la tabla 3, del 100% de intereses el 16% de alumnos presentan un puntaje alto y el 84% una puntuación baja, por otra parte, del 100% de aptitudes el 30% presento un puntaje alto y el 70% un puntaje bajo.

Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes presentan un bajo interés por las áreas profesionales Artísticas, de la misma manera su puntuación es baja en relación a sus aptitudes.

Tabla 7

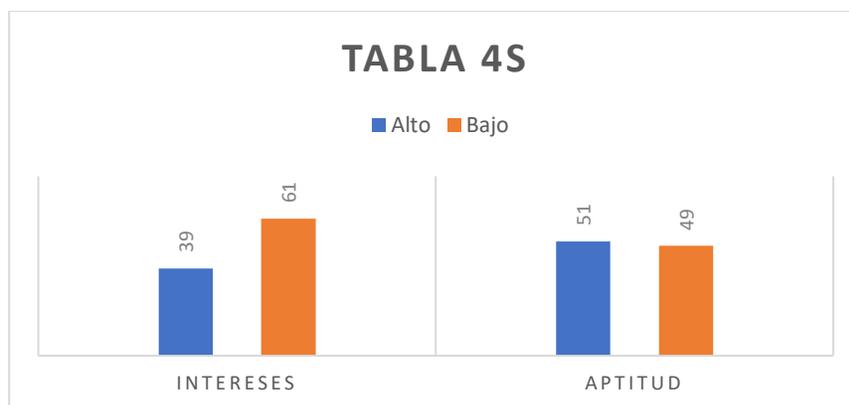
TABLA 4S: Ciencias de la Salud

TABLA 4S		
Puntajes	Intereses	Aptitud
Alto	39	51
Bajo	61	49
TOTAL	100	100

Nota: Resultados Test CHASIDE

Ilustración 4

TABLA 4S: Ciencias de la Salud



Nota: Resultados Test CHASIDE

Análisis: En esta tabla se pudo evidenciar que del 100% en interés el 39% de la población presenta una puntuación alta, el 61% una puntuación baja y del 100% de aptitudes, el 51% posee una puntuación alta y el otro 49% una puntuación baja.

Interpretación: Los resultados que refleja esta tabla se puede deducir que los estudiantes muestran un bajo interés para las áreas profesionales de Ciencias de la Salud, pero la mayoría de ellos poseen las aptitudes adecuadas para desenvolverse en una de estas carreras.

Tabla 8

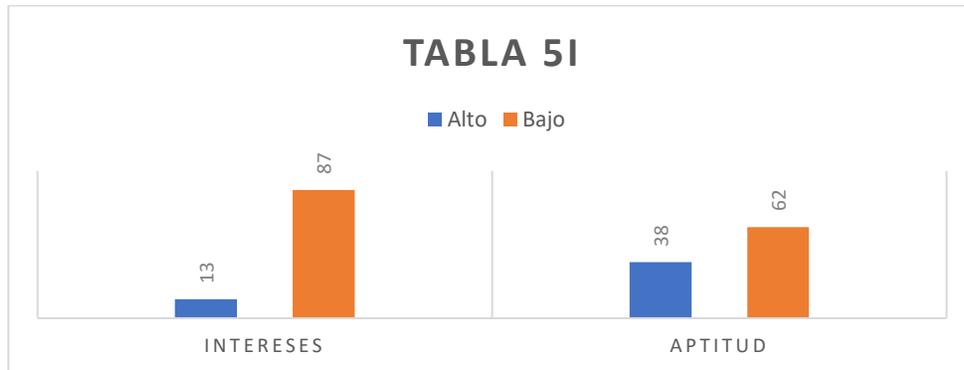
TABLA 5I: Ingenierías, Carreras Técnicas y Computación

TABLA 5I		
Puntajes	Intereses	Aptitud
Alto	13	38
Bajo	87	62
TOTAL	100	100

Nota: Resultados Test CHASIDE

Ilustración 5

TABLA 5I: Ingenierías, Carreras Técnicas y Computación



Nota: Resultados Test CHASIDE

Análisis: En base a la presente tabla, del 100% en interés, el 13% tiene un puntaje alto, el 83% un puntaje bajo, sin embargo, del 100% de aptitudes el 38% obtuvo un puntaje alto y el otro 62% un puntaje bajo.

Interpretación: En relación ha esta pregunta se puede aludir que los estudiantes encuestados muestran en un 87% de bajo puntaje en interés sobre las áreas de Ingenierías, carreras Técnicas y Computación, también los mismos poseen pocas aptitudes que se requiere para el correcto desenvolvimiento de la profesión.

Tabla 9

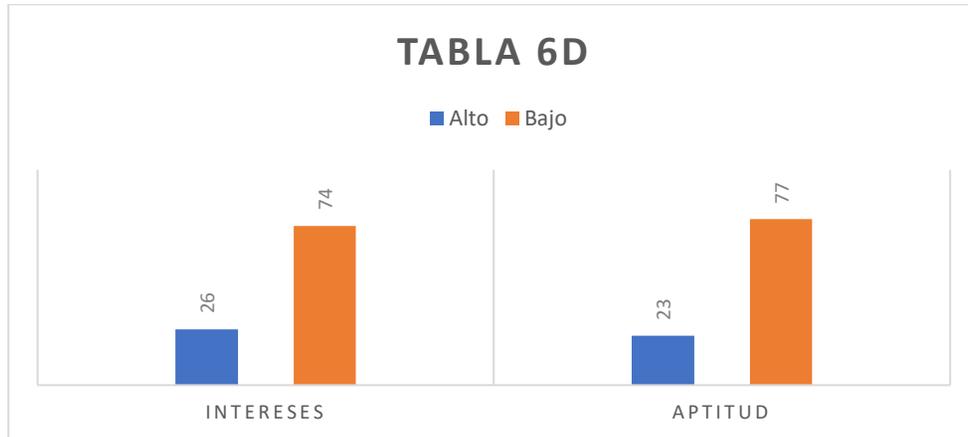
TABLA 6D: Defensa y Seguridad

TABLA 6D		
Puntajes	Intereses	Aptitud
Alto	26	23
Bajo	74	77
TOTAL	100	100

Nota: Resultados Test CHASIDE

Ilustración 6

TABLA 6D, Defensa y Seguridad



Nota: Resultados Test CHASIDE

Análisis: De los resultados obtenidos en la presente tabla, del 100% de interés el 26% obtuvo un puntaje alto, el 74% un puntaje bajo y en aptitudes del 100%, el 23% un alto puntaje y el otro 77% un bajo puntaje.

Interpretación: A través de los resultados extraídos la mayor parte de la población presento un bajo interés para las áreas profesionales de Defensa y Seguridad de la misma manera la mayoría de la población no posee las capacidades para las mencionadas áreas.

Tabla 10

TABLA 7E: Ciencias Agrarias de la naturaleza, zoológicas y biológicas

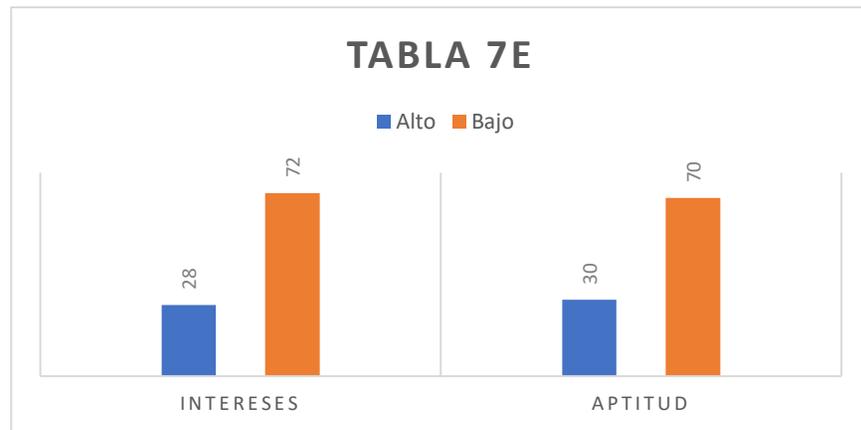
TABLA 7E		
Puntajes	Intereses	Aptitud
Alto	28	30

Bajo	72	70
TOTAL	100	100

Nota: Resultados Test CHASIDE

Ilustración 7

TABLA 7E: Ciencias Agrarias de la naturaleza, zoológicas y biológicas



Nota: Resultados Test CHASIDE

Análisis: Del 100% de interés el 28% de la población obtuvo un puntaje alto y el 72% un puntaje bajo, por otro lado, del 100% en aptitudes, el 30% obtuvo un puntaje alto y el 70% un puntaje bajo.

Interpretación: Por medio de los resultados se puede considerar que la mayor parte de la población no muestra interés por las áreas de Ciencias Agrarias de la naturaleza, zoológicas y biológicas, de la misma manera sus aptitudes no son las adecuadas para desenvolverse en este campo profesional.

Tabla 11

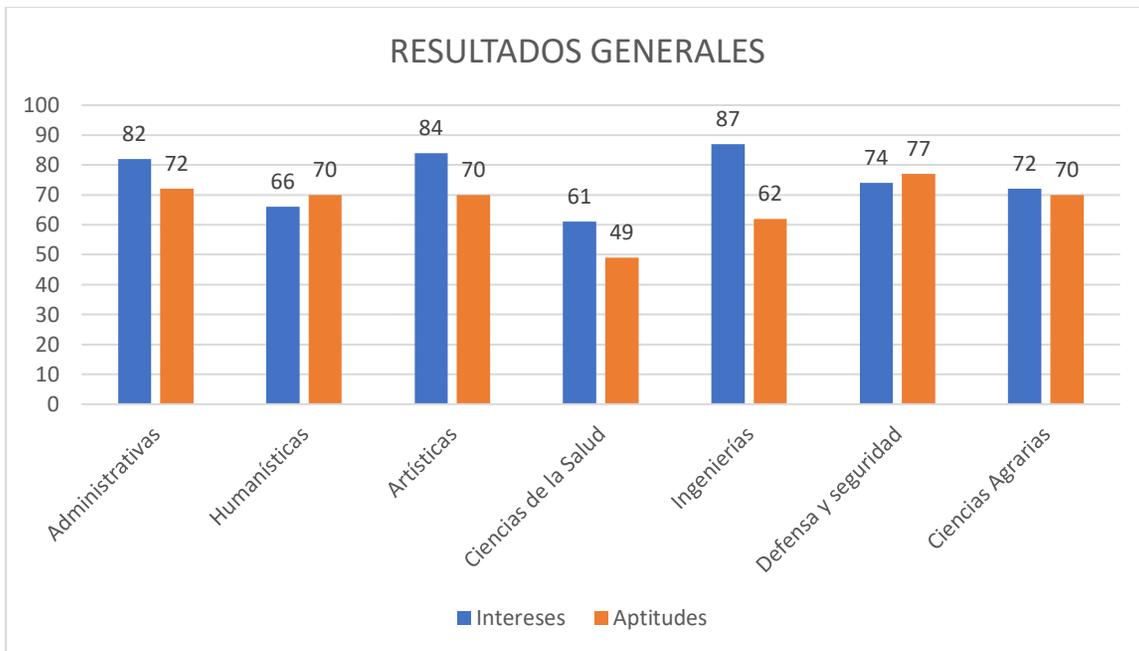
Análisis de los resultados Generales por Áreas del Test CHASIDE

Tablas	Intereses	Aptitudes
Administrativas	82	72
Humanísticas	66	70
Artísticas	84	70
Ciencias de la Salud	61	49
Ingenierías	87	62
Defensa y seguridad	74	77
Ciencias Agrarias	72	70

Nota: Resultados generales de Test CHASIDE

Ilustración 8

Análisis de los resultados Generales del Test CHASIDE



Nota: Resultados Test CHASIDE

Análisis e interpretación: Acorde a los resultados generales obtenidos de la aplicación del tes CHASIDE, se pudo evidenciar que los estudiantes de tercero de bachillerato presentan puntajes muy altos en desinterés y aptitudes, esto refiriendo que los estudiantes aún no han podido decidirse por una carrera universitaria, esto podría ser causado por una deficiente orientación vocacional – profesional, falta de información sobre las ofertas académicas que ofrecen las universidades o falta de interés por parte de la institución educativa brindar información adecuada sobre las carreras profesionales y el campo laboral en el que se desenvuelven, al no brindar una adecuada OVP al futuro podrían traer problemas en la vida universitaria o profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato causando una deserción universitaria o algo severo como es el fracaso laboral.

3.1.3 Encuesta Estructurada

Tabla 12

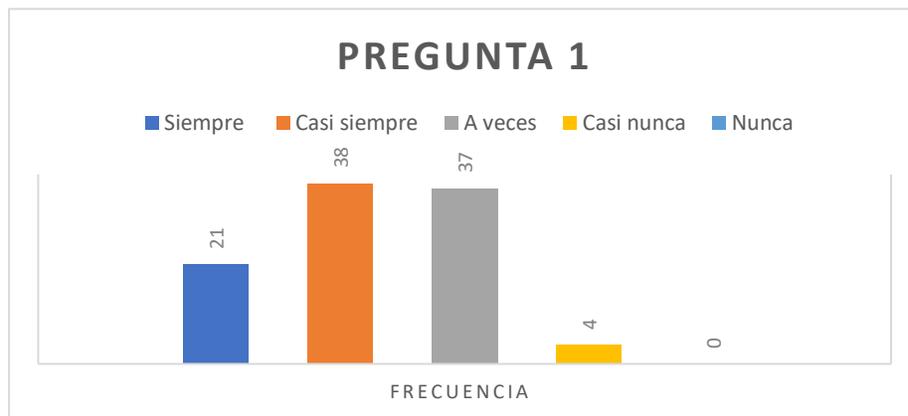
Pregunta 1.- ¿Ud. Tiene facilidad para relacionarse con su compañeros/as en el aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	21%
Casi siempre	38	38%
A veces	37	37%
Casi nunca	4	4%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Nota: Resultados Encuesta

Ilustración 9

Pregunta 1.- ¿Ud. Tiene facilidad para relacionarse con su compañeros/as en el aula?



Nota: Resultados Encuesta

Análisis: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 21% afirman que siempre poseen la capacidad de relacionarse con sus compañeros del aula, 38% casi siempre, el 37% a veces y el 4% casi nunca tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros.

Interpretación: Los resultados manifiestan que la mayoría de los estudiantes mencionan que casi siempre tienen facilidad para relacionarse con sus compañeros en el aula, esto señala que los alumnos no presentan ninguna dificultad en el manejo adecuado de sus habilidades sociales.

Tabla 13

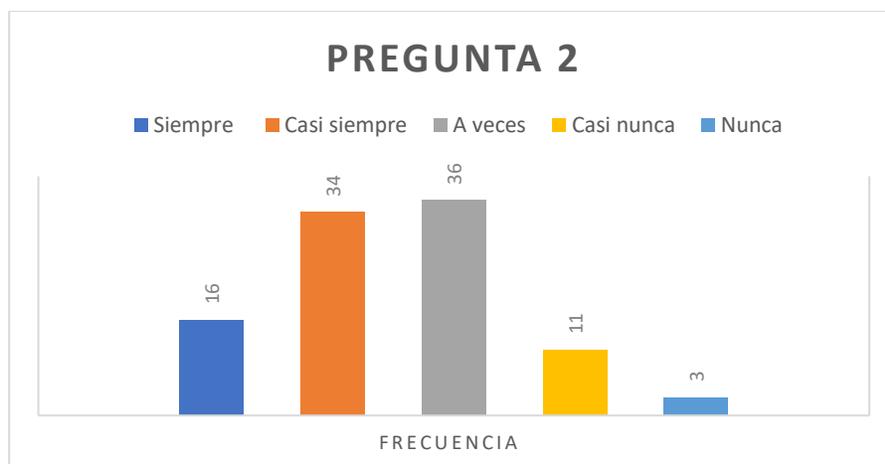
Pregunta 2.- ¿Posee la capacidad de expresarse con claridad sobre los que piensa, siente o necesita?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	16%
Casi siempre	34	34%
A veces	36	36%
Casi nunca	11	11%
Nunca	3	3%
Total	100	100%

Nota: Resultados Encuesta

Ilustración 10

Pregunta 2.- ¿Posee la capacidad de expresarse con claridad sobre los que piensa, siente o necesita?



Nota: Resultados Encuesta

Análisis: Con respecto a esta pregunta, el 16% de los estudiantes encuestados siempre posee la capacidad de expresar con claridad sobre lo que piensa, siente o necesita, el 34% casi siempre, el 36% a veces, el 11% casi nunca y el 3% de la población nunca.

Interpretación: Mediante los datos obtenidos se alude que el 36% de la población siendo la mayoría, a veces puede expresar sus sentimientos, pensamientos o necesidades de manera clara hacia las personas que lo rodean, esto demostrando que los estudiantes no poseen, conocen o no practican la habilidad de la comunicación asertiva.

Tabla 14

Pregunta 3.- ¿Reconoce sus aptitudes para elegir una carrera profesional acorde a sus expectativas?

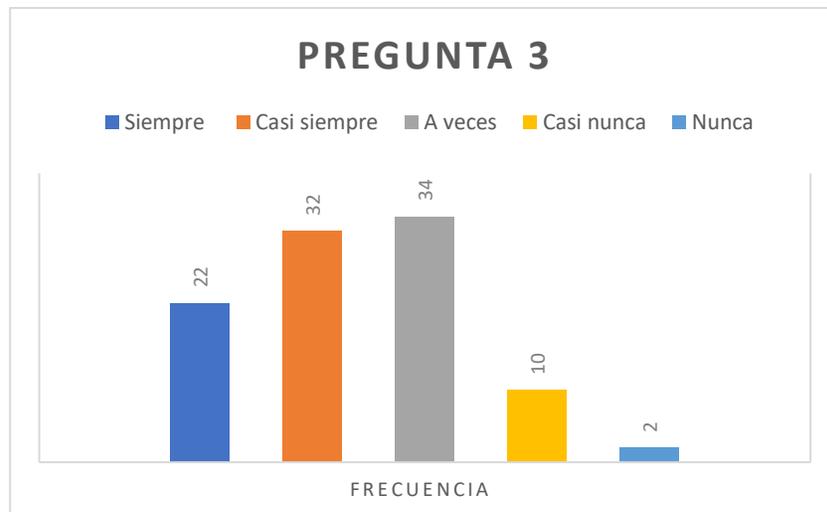
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	22%
Casi siempre	32	32%
A veces	34	34%

Casi nunca	10	10%
Nunca	2	2%
Total	100	100%

Nota: Resultados Encuesta

Ilustración 11

Pregunta 3.- ¿Reconoce sus aptitudes para elegir una carrera profesional acorde a sus expectativas?



Nota: Resultados Encuesta

Análisis: Del total de 100% de estudiantes encuestados se obtuvo que, el 22% de la población siempre conoce sus aptitudes para elegir una carrera profesional acorde a las expectativas que tiene, mientras que el 32% casi siempre, el 34% a veces, el 10% casi nunca y por último el 2% nunca.

Interpretación: Los resultados reflejaron que el 34% de los alumnos a veces conocen sus aptitudes acordes a las expectativas para elegir una carrera universitaria, por lo cual se considera

importante fortalecer el autoconocimiento, para que los alumnos puedan elegir de manera asertiva una carrera profesional y esta cumpla todas sus expectativas con respecto a su futuro laboral.

Tabla 15

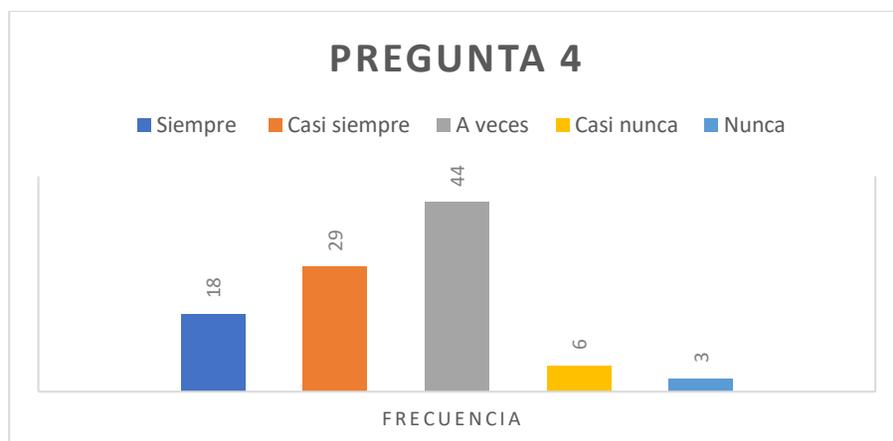
Pregunta 4. ¿Se le facilita motivar a un grupo de personas para lograr un objetivo y fines en común?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	18%
Casi siempre	29	29%
A veces	44	44%
Casi nunca	6	6%
Nunca	3	3%
Total	100	100%

Nota: Resultados Encuesta

Ilustración 12

Pregunta 4. ¿Se le facilita motivar a un grupo de personas para lograr un objetivo y fines en común?



Nota: Resultados Encuesta

Análisis: En esta pregunta se evidencia que el 18% de los estudiados siempre se les facilita motivar a grupos de personas para lograr objetivos y fines en común, el 29% casi siempre, el 44% a veces, el 6% casi nunca y por último el 3% nunca.

Interpretación: En relación a esta pregunta se pudo constatar que a la mayoría de alumnos analizados a veces se les facilita motivar a un grupo de personas para conseguir metas en común, se considera importante tomar en cuenta nuestro nivel de liderazgo para poder elegir de manera correcta una carrera profesional.

Tabla 16

Pregunta 5. ¿Posee la capacidad de identificar un problema y buscar medidas adecuadas para encontrar una posible solución?

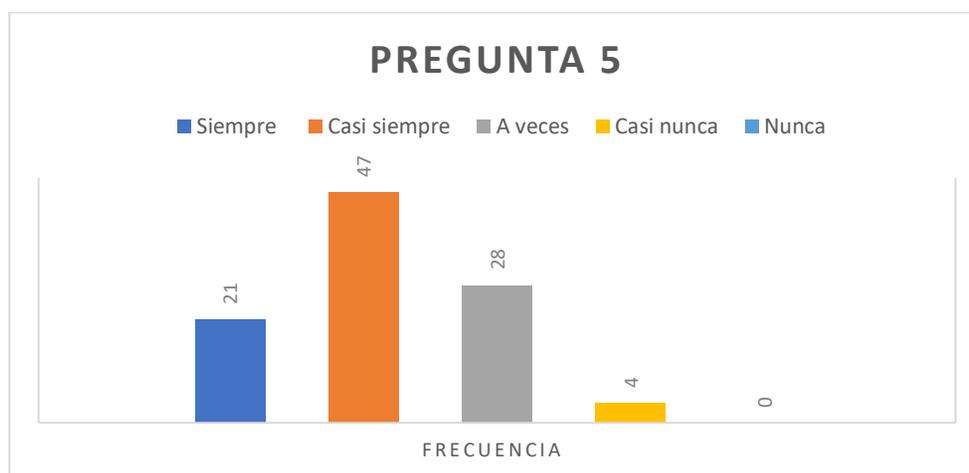
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	21%
Casi siempre	47	47%
A veces	28	28%

Casi nunca	4	4%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Nota: Resultados Encuesta

Ilustración 13

Pregunta 5. ¿Posee la capacidad de identificar un problema y buscar medidas adecuadas para encontrar una posible solución?



Nota: Resultados Encuesta

Análisis: Del 100% de población el 21% alude que siempre posee la capacidad de identificar un problema y busca medidas adecuadas para la resolución del mismo, en cambio el 47% casi siempre, el 28% a veces y el 4% nunca.

Interpretación: A través de los resultados obtenidos de esta pregunta se puede referenciar que a la mayoría de los alumnos casi siempre se les facilita identificar un problema y buscar soluciones eficaces para la resolución del mismo, esto mostrando que la mayor parte de educandos dominan su destreza en la resolución de problemas.

Tabla 17

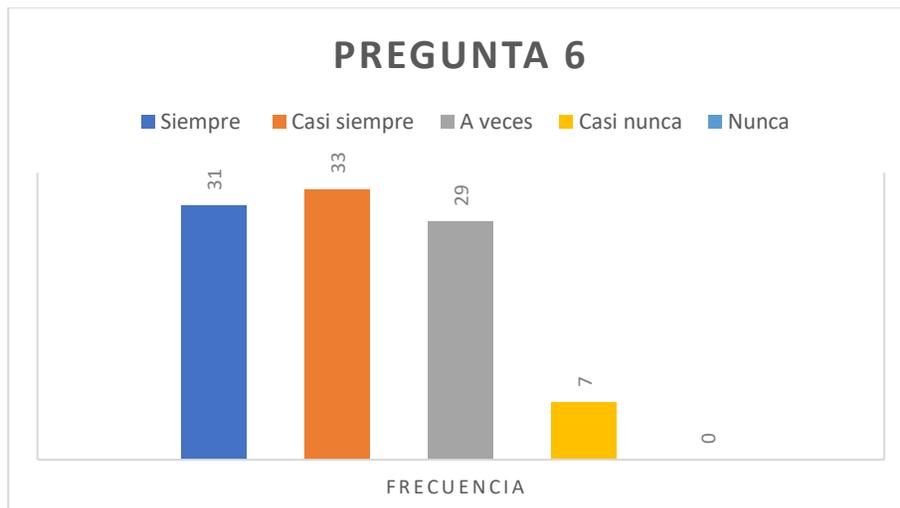
Pregunta 6. ¿Posee la capacidad de trabajar de manera compartida en un grupo de personas donde todos tienen un objetivo en común?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	31%
Casi siempre	33	33%
A veces	29	29%
Casi nunca	7	7%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Nota: Resultados Encuesta

Ilustración 14

Pregunta 6. ¿Posee la capacidad de trabajar de manera compartida en un grupo de personas donde todos tienen un objetivo en común?



Nota: Resultados Encuesta

Análisis: en esta pregunta en 31% de encuestados dicen que siempre poseen la capacidad de trabajar de manera compartida en donde todos los integrantes persiguen un objetivo en común, por otro lado, el 33% casi siempre, el 29% a veces y el 7% nunca.

Interpretación: En esta pregunta según los datos obtenidos se alude que a la mayoría de educandos siendo el 33% casi siempre se les facilita trabajar de manera compartida y buscar una meta en común que satisfaga las necesidades de quienes conforman el equipo de trabajo.

Tabla 18

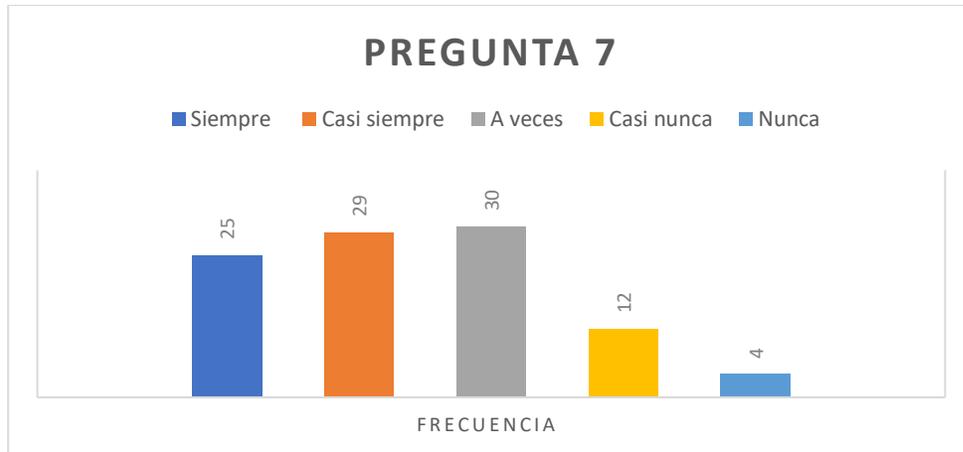
Pregunta 7. ¿Sus emociones pueden afectar de manera positiva y negativa a sí mismo y a su entorno?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25%
Casi siempre	29	29%
A veces	30	30%
Casi nunca	12	12%
Nunca	4	4%
Total	100	100%

Nota: Resultados Encuesta

Ilustración 15

Pregunta 7. ¿Sus emociones pueden afectar de manera positiva y negativa a sí mismo y a su entorno?



Nota: Resultados Encuesta

Análisis: Del 100%, el 25% siempre reconoce que sus emociones pueden afectar de manera positiva o negativa los demás, el 29% casi siempre, el 30% a veces, 12% casi nunca y finalmente el 4% nunca.

Interpretación: Por medio de los datos se puede deducir que la mayoría el 30% de los encuestados reconocen sus emociones y saben que estas pueden conmover de manera positiva o negativa a los demás, mostrando esto un buen manejo de emociones.

Tabla 19

Pregunta 8. ¿Usted considera que un buen ambiente áulico y el reconocimiento académico es adecuado para una elección de carrera?

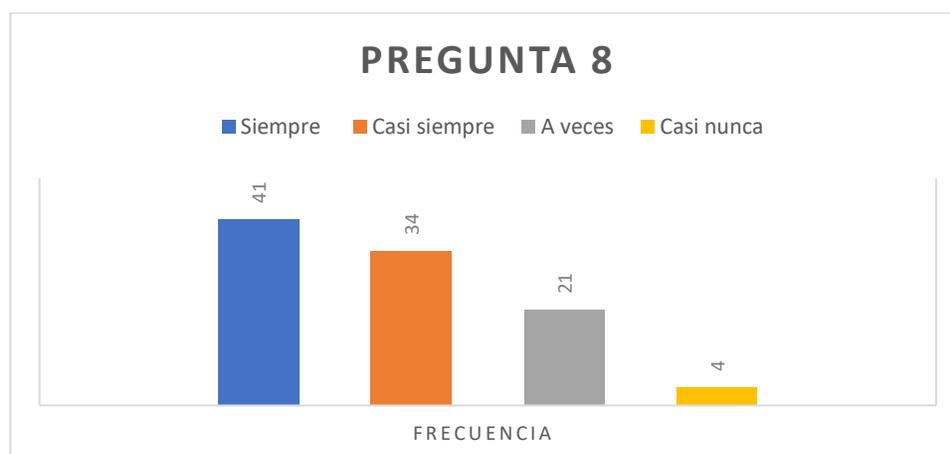
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	41%
Casi siempre	34	34%
A veces	21	21%
Casi nunca	4	4%

Nunca	0	0%
Total	100	100%

Nota: Resultados Encuesta

Ilustración 16

Pregunta 8. ¿Usted considera que un buen ambiente áulico y el reconocimiento académico es adecuado para una elección de carrera?



Nota: Resultados encuesta

Análisis: Del 100% de los alumnos el 41% consideran que siempre influye un buen reconocimiento académico y ambiente áulico para la elección de una carrera profesional, casi siempre el 34%, a veces el 21% y casi nunca un 4%.

Interpretación: Los resultados reflejan que la mayoría de los alumnos el 41% consideran que siempre en la elección de una carrera influye el reconocimiento académico y ambiente áulico, ya que se sentirán motivados seguir estudiando el tercer nivel y por ende a elegir una carrera o materia en la que sobresalgan en el colegio.

Tabla 20

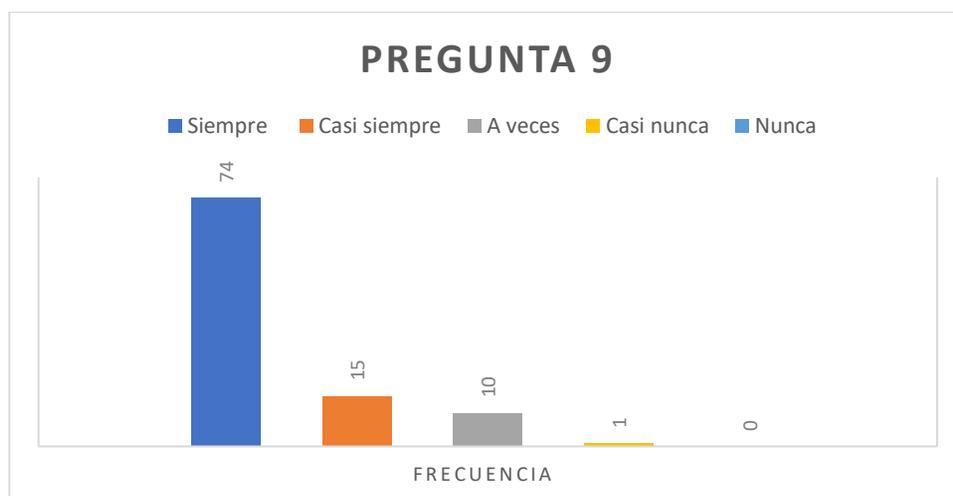
Pregunta 9. ¿Considera que la atención y concentración son importantes para elegir una carrera profesional?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	74%
Casi siempre	15	15%
A veces	10	10%
Casi nunca	1	1%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Nota: Resultados Encuesta

Ilustración 17

Pregunta 9. ¿Considera que la atención y concentración son importantes para elegir una carrera profesional?



Nota: Resultados Encuesta

Análisis: Del total de la población se evidencio que el 74% de los encuestados siempre consideran que la atención y concentración son importantes en la elección de una carrera, casi siempre el 15%, a veces el 10% y el 1% casi nunca.

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayor parte de estudiantes siendo el 74% considera que siempre la atención y concentración son considerados como factores de importancia al momento de elegir su futuro profesional ya que este marcara su vida de manera muy significativa.

Tabla 21

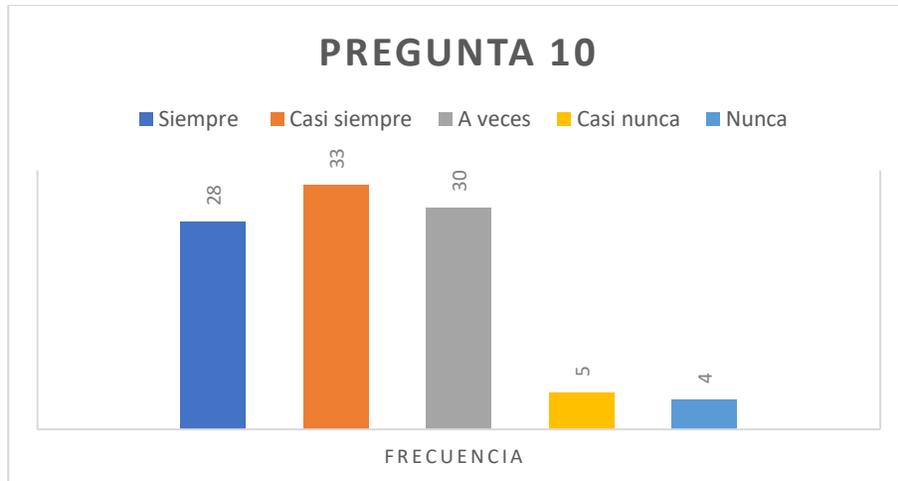
Pregunta 10. ¿Para elegir una carrera profesional analiza las diferentes alternativas que les ofrece el bachillerato unificado?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	28%
Casi siempre	33	33%
A veces	30	30%
Casi nunca	5	5%
Nunca	4	4%
Total	100	100%

Nota: Resultados Encuesta

Ilustración 18

Pregunta 10. ¿Para elegir una carrera profesional analiza las diferentes alternativas que les ofrece el bachillerato unificado?



Nota: Resultados Encuesta

Análisis: Dentro de esta pregunta se evidencia que el 28% de la población siempre considera que para elegir una carrera profesional reflexiona sobre las alternativas que le ofrece el bachillerato unificado, en cambio el 33% casi siempre, el 30% a veces, casi nunca el 5% y el 4% nunca.

Interpretación: Los resultados reflejan en cantidad considerable que la mayoría de los encuestados del 33% aluden que casi siempre consideran las alternativas que ofrece el bachillerato unificado para la elección de su carrera universitaria.

Tabla 22

Pregunta 11. ¿Considera su intuición y la experiencia personal para elegir alguna carrera profesional?

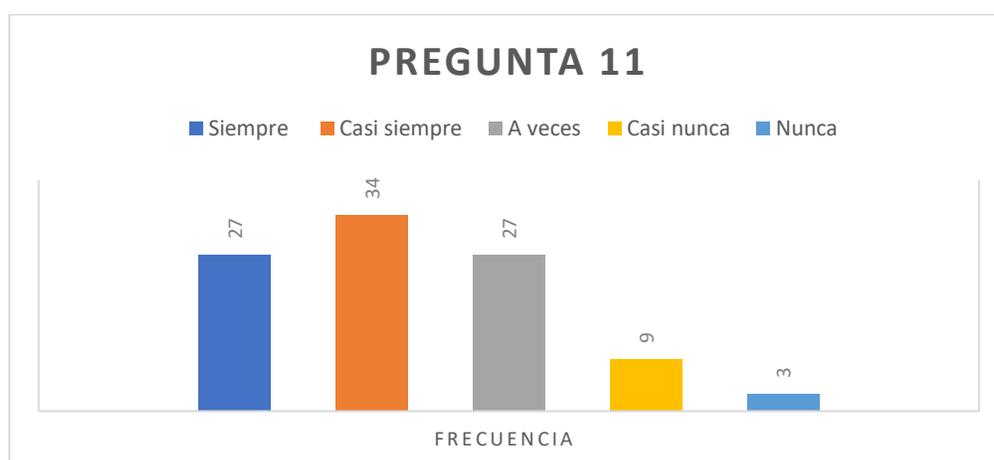
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	27%
Casi siempre	34	34%
A veces	27	27%

Casi nunca	9	9%
Nunca	3	3%
Total	100	100%

Nota: Resultados Encuesta

Ilustración 19

Pregunta 11. ¿Considera su intuición y la experiencia personal para elegir alguna carrera profesional?



Nota: Resultados Encuesta

Análisis: Del total de la población un 27% reflexiona que siempre considera su intuición y experiencia personal para elegir una carrera profesional, el 34% casi siempre, el 9% casi nunca, el 27% a veces y el 3% nunca.

Interpretación: Con respecto a esta pregunta se puede evidenciar que el 34% siendo la mayor parte de la población aluden que casi siempre considera su intuición y experiencia para elegir una profesión, ya que esta se debe a las expectativas que tiene la persona sobre la carrera

pensada a elegir, a más de ello también cabe recalcar que es importante informarse en fuentes confiables de cómo es el campo laboral de la profesión a elegir.

Tabla 23

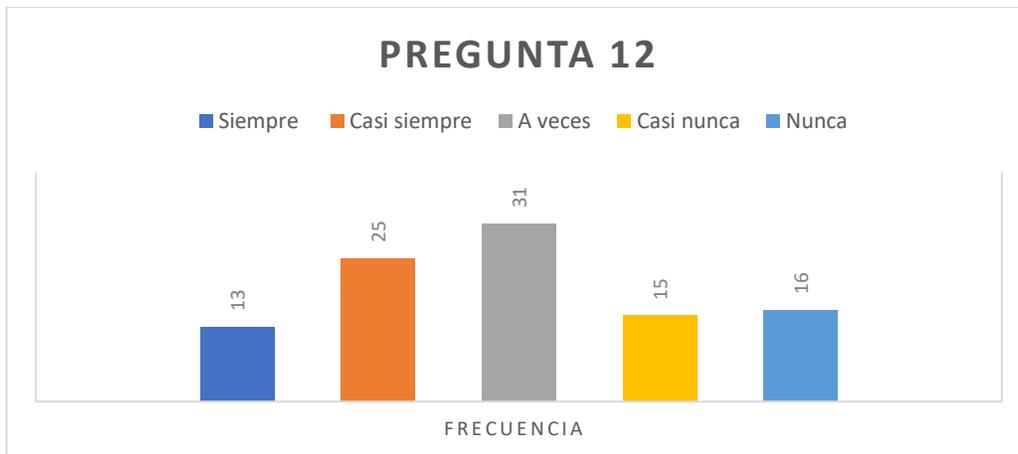
Pregunta 12. ¿Qué tan influyente considera las aspiraciones de tus padres en la elección de una Carrera profesional?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	13%
Casi siempre	25	25%
A veces	31	31%
Casi nunca	15	15%
Nunca	16	16%
Total	100	100%

Nota: Resultados Encuesta

Ilustración 20

Pregunta 12. ¿Qué tan influyente considera las aspiraciones de tus padres en la elección de una Carrera profesional?



Nota: Resultados Encuesta

Análisis: Del 100% de la población, el 13% considera que siempre influye las aspiraciones de sus padres para elegir una carrera profesional, en cambio, el 25% casi siempre, el 31% a veces, casi nunca el 15% y el 16% nunca.

Interpretación: Los resultados permiten apreciar que el 31% de la población estudiantil considera a veces importante las sugerencias que emiten sus papás para elegir una carrera profesional en la universidad.

3.3 Verificación de Hipótesis

Orientación Vocacional – Profesional y le elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez”.

Planteamiento de Hipótesis

HO: La Orientación vocacional - Profesional **NO** influye en la elección de una carrera universitaria.

H1: La Orientación vocacional - Profesional **SI** influye en la elección de una carrera universitaria.

Tabla 24

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	807.061 ^a	341	.000
Razón de verosimilitud	325.244	341	.003
Asociación lineal por lineal	66.293	1	.000
N de casos válidos	100		

a. 383 casillas (99.7%) han esperado un recuento menor que

5. El recuento mínimo esperado es .01.

Nota: Resultados chi-cuadrado

Como se puede observar en la tabla 24 a través del cálculo de chi cuadrado se puede observar que tiene grado de significancia de un valor de 0,003 % misma que es menor al 0,05% lo cual el valor da como significado que la hipótesis nula se rechaza “La Orientación vocacional - Profesional NO influye en la elección de una carrera universitaria.” Y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

H1: “La Orientación vocacional - Profesional SI influye en la elección de una carrera universitaria”.

Tabla 25**Correlación de variables**

		Correlaciones		
			VD	VI
Rho de Spearman	D	Coefficiente de correlación	1.000	.938**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	I	Coefficiente de correlación	.938**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados correlación de variables

En la tabla 25 se verifica la relación existente dentro las variables de investigación Orientación vocacional - Profesional y la elección de una carrera, dando como aceptación de la hipótesis con un valor significativo de 0,938, determinando una línea positiva unidireccional.

Tabla 26*Correlación*

			1C	5D	3A	4S	5I	6D	7E
Rho de Spearman	habilidades	Coefficiente de correlación	.763**	.768**	.775**	.895**	.818**	.749**	.756**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	100	100	100	100	100	100	100
	Destrezas	Coefficiente de correlación	.792**	.818**	.811**	.898**	.847**	.765**	.803**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	100	100	100	100	100	100	100
	Bienestar	Coefficiente de correlación	.775**	.811**	.786**	.911**	.844**	.767**	.791**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	100	100	100	100	100	100	100
	Decisión	Coefficiente de correlación	.790**	.820**	.806**	.885**	.871**	.763**	.801**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	100	100	100	100	100	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados correlación de variables

Spearman mismo que una ecuación no paramétrica donde se puede observar la relación en diferentes porcentajes como se explica a continuación:

La dimensión de habilidades con la dimensión de C1 tiene una relación positiva de 0,763

La dimensión de habilidades con la dimensión de D5 tiene una relación positiva de 0,768

La dimensión de habilidades con la dimensión de A3 tiene una relación positiva de 0,775

La dimensión de habilidades con la dimensión de S4 tiene una relación positiva de 0,895

La dimensión de habilidades con la dimensión de I5 tiene una relación positiva de 0,818

La dimensión de habilidades con la dimensión de D6 tiene una relación positiva de 0,749

La dimensión de habilidades con la dimensión de E7 tiene una relación positiva de 0,756

La dimensión de destrezas con la dimensión de C1 tiene una relación positiva de 0,792

La dimensión de destrezas con la dimensión de D5 tiene una relación positiva de 0,818

La dimensión de destrezas con la dimensión de A3 tiene una relación positiva de 0,811

La dimensión de destrezas con la dimensión de S4 tiene una relación positiva de 0,898

La dimensión de destrezas con la dimensión de I5 tiene una relación positiva de 0,847

La dimensión de destrezas con la dimensión de D6 tiene una relación positiva de 0,765

La dimensión de destrezas con la dimensión de E7 tiene una relación positiva de 0,803

La dimensión de bienestar con la dimensión de C1 tiene una relación positiva de 0,775

La dimensión de bienestar con la dimensión de D5 tiene una relación positiva de 0,811

La dimensión de bienestar con la dimensión de A3 tiene una relación positiva de 0,786

La dimensión de bienestar con la dimensión de S4 tiene una relación positiva de 0,911

La dimensión de bienestar con la dimensión de I5 tiene una relación positiva de 0,844

La dimensión de bienestar con la dimensión de D6 tiene una relación positiva de 0,767

La dimensión de bienestar con la dimensión de E7 tiene una relación positiva de 0,791

La dimensión de decisión con la dimensión de C1 tiene una relación positiva de 0,790

La dimensión de decisión con la dimensión de D5 tiene una relación positiva de 0,820

La dimensión de decisión con la dimensión de A3 tiene una relación positiva de 0,806

La dimensión de decisión con la dimensión de S4 tiene una relación positiva de 0,885

La dimensión de decisión con la dimensión de I5 tiene una relación positiva de 0,871

La dimensión de decisión con la dimensión de D6 tiene una relación positiva de 0,763

La dimensión de decisión con la dimensión de E7 tiene una relación positiva de 0,801

Interpretación

una vez interpretado los resultados podemos observar la relación existente en todas las dimensiones, pero existe dos dimensiones con el valor más alto siendo estas Las dimensiones de bienestar con la dimensión de sección S4 del test tiene una relación positiva de 0,911, dando a notar una dirección continua estrechamente igual.

De la misma manera existe dos dimensiones que tiene una relación menor siendo esta el punto más bajo siendo la dimensión de habilidades con la dimensión de sección E7 del test tiene una relación positiva de 0,756, de la misma manera tiene una relación positiva, pero con un lineamiento un poco más separado, pero a la vez que van a la misma dirección.

Con respecto a las demás dimensiones todas está en un nivel superior a 0,76 e inferior a 0,9 dando como un resultado positivo que todas las dimensiones van de forma unidireccional.

Discusión

En base a la investigación realizada se puede considerar que, los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez” aún no se han decidido por alguna carrera universitaria esto causando una preocupación muy grave, ya que los estudiantes al nivel educativo que se encuentra ya deberían conocer sus intereses y aptitudes para elegir una profesión, los jóvenes al no tener conocimiento sobre lo abordado en el futuro podrían generar molestias en su desenvolvimiento universitario como la deserción universitaria o algo peor como un fracaso laboral, a continuación se puede corroborar con las opiniones de varios autores.

El impacto de la orientación vocacional - profesional es tener una visión clara del futuro, esto evitará el ausentismo universitario ya que ayuda a los estudiantes a tener objetivos claros para la elección correcta de la carrera. Además, forma una base integral de los intereses, metas, habilidades, destrezas, aptitudes y aspiraciones de los estudiantes luego de culminar su bachillerato, de esta manera tienen claro cuáles son las oportunidades laborales, a qué se enfrentarán luego de culminar su carrera universitaria, y tener en cuenta los pros y los contras (Carpio & Guerra, 2007).

Estudiar sus abandonos voluntarios o forzados por malas decisiones de los egresados de secundaria ayuda a identificar los factores que influyen, entre ellos, el más destacado es el consejo para elegir una carrera. Es tan exiguo, y en ocasiones inexistente, que lo ofrecen diferentes instituciones educativas donde se faculta a docentes que no están capacitados en estos temas para enseñar o instruir a los estudiantes de manera ética y profesional. (Betancourth, 2016).

La orientación vocacional como estrategia para evitar el ausentismo universitario no solo beneficia a los jóvenes estudiantes, de esta manera, no existen opciones de carrera 'equivocadas' o poco consolidadas que resulten en desperdicio de recursos cuando los estudiantes cambian de carrera o la abandonan voluntariamente. Además, no crea frustración y frustración frente a los programas académicos, experiencia que en ocasiones puede llevar a que los individuos se separen permanentemente del sistema o permanezcan en el sistema sin un nivel de compromiso para asegurar el éxito del sistema individual, familiar y país con miras a integrar productivamente el proceso y el éxito laboral (Escobar, 2013)

La deserción debería ser un motivo para mejorar el sistema y evitar que algunos jóvenes abandonen la universidad. Considerando que, como factor primordial en la mejora del cuerpo

docente, es necesario incorporar a los profesores a las metas que persigue la escuela, esto es, orientar y motivar a los estudiantes a elegir correctamente sus carreras. Como resultado, se atienden las necesidades y mejoras del espacio, y se facilita un espacio de diálogo y análisis conjunto, contribuyendo a una mejor orientación profesional (Mori , 2014).

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Para la fundamentación teórica de la orientación vocacional – profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “González Suárez”, se recopiló diferente información proveniente de fuentes confiables de, artículos científicos, libros, revistas indexadas, tesis, entre otros, las mismas que permitieron conocer conceptos básicos sobre la OVP y diversos aspectos importantes que se debe tomar en consideración para elegir una carrera profesional.
- Al evaluar los intereses y aptitudes en los estudiantes mediante el Test CHASIDE se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes presenta un desinterés alto de un 87% en áreas con afines a Ingenierías y Computación, además el 77% de estudiantes no cuentan con aptitudes para desenvolverse en el campo laboral de Defensa y Seguridad, las que se subdivide el test, considerando esto, se evidenció que en la mayor parte de los casos los estudiantes si desean continuar con los estudios de tercer nivel, sin embargo se puede aludir que aún no se han decidido por una carrera universitaria en específico.
- En la encuesta estructurada que se aplicó se puede determinar que los estudiantes carecen de la habilidad de liderazgo pues se les complica motivar a las personas, de igual manera los estudiantes aun no poseen un dominio sobre sus emociones ya que, aun no identifican que emociones pueden afectar de manera positiva o negativa a los demás, corroborando al primer instrumento aplicado, en la encuesta se evidenció que los estudiantes aun no conocen con claridad sus aptitudes.

Recomendaciones

- Mejorar el proceso de Orientación Vocacional – Profesional mediante seguimientos activos, continuos y persistentes, para que los estudiantes conozcan sus intereses y aptitudes y lograr que el proceso de elección de una carrera universitaria sea la más adecuada posible y que la misma cumpla con las expectativas que se plantea el estudiante, esto evitará una deserción universitaria futura o algo peor como un fracaso laboral.
- Brindar charlas de motivación para que los estudiantes continúen con la educación del tercer nivel y concientizar lo importante de desenvolverse en el diario vivir futuro con una profesión, los beneficios y ventajas de poder conseguir un trabajo estable.
- Promover actividades en donde los estudiantes puedan conocer sus intereses y aptitudes para elegir una carrera profesional, visitar casas abiertas que invitan las Universidades con el fin de que los estudiantes conozcan las ofertas académicas, becas y también que tengan conocimiento en el campo que se desenvuelve cada profesional.

Bibliografía

Alcántara Santuario, A. (2020). Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada.

Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 75-82.

Andrade Mejía, D., Valarezo Cueva, A. S., Torres Díaz, S., & Sizalima. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja.

Revista UNIANDES Episteme, 5(4), 372-387.

Andrade Mejía, D., Valarezo Cueva, A. S., Torres Díaz, S., & Sizalima. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja.

Revista UNIANDES Episteme, 372-387.

Arcila León, F. P., Olmos de la Hoz, E. R., Rojas Ulloa, M. C., & Solano Granada, M. M.

(2021). Importancia de la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes de 11 grado del Colegio la Nueva Estancia Ltda. de Bogotá. *Sistema nacional de Bibliotecas SISNAB*.

Arteaga, G. (28 de 2 de 2022). *testsiteforme*. Obtenido de

<https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>

Ayala, S. (7 de 06 de 2021). *Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. Obtenido de

Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación: <https://www.psicoedu.org/test-de-orientacion-vocacional-chaside/?v=55f82ff37b55>

Ballesteros, Q. O. (2021). Orientación vocacional para la elección de una carrera profesional en los participantes bachilleres del Centro de Educación Alternativa Sagrados Corazones

- “B” de la ciudad de La Paz. *Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andres*.
Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28208>
- Barreno, Z. (2016). La Orientacion Vocacional y profesional en la seleccion de carrera. *Revista Ciencia UNEMI*, 97-101. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/artic>
- Barrera, E. H., Quinga, M. E., Abril, F. J., & Flor, T. F. (2019). Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 4(5), 3-20. doi:10.23857/pc.v4i5.953
- Betancourth, L. (2016). *Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana*. Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%E1nchezLinaJhulieth.pdf;jsessionid=99F49B9510983654ECAF4A7DA471066A?sequence=1>
- Bisquerra, R., & Álvarez, M. (1998). Concepto de Orientacion e Intervencion Psicopedagogica. En R. Bisquerra, *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. (págs. 9-22). Praxis.
- Borja, T. L. (1 de 10 de 2021). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33836>
- Carpio, A., & Guerra, L. (2007). La Orientación Profesional de los Alumnos que Ingresan a la Educación Superior. *Brasileira de Orientação Profissional*, 8(2), 11-24.
doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203016901003>

- Castellanos, R. R., Baute, R. M., & Chang, R. J. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *SciELO*, 12(5).
doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Céspedes, C. A., López, R. S., & Valencia, T. M. (2018). *Biblioteca digital Institución Universitaria de Envigado*. Obtenido de http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/208/1/iue_rep_pre_psi_c%C3%A9spedes_2019_orientaci%C3%B3n_vocacional.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Título VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR. En C. d. Ecuador, *Constitución de la República del Ecuador* (pág. 164). Quito.
- Díaz, J., & Bertha, U. (2019). Tipo de personalidad predominante en la elección de carrera en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Trujillo. *SCIENDO*, 22(1), 7-14. doi:<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.001>
- Diego López, D., & Arias, A. H. (2018). Influencia Familiar y Personas significativas en la elección de carrera universitaria. *Revista electronica de Psicología Iztacala*, 21(3), 923-940.
- Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. d. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Revista Horizontes*, 5(18), 591 - 606.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>
- Escobar, J. (2013). Elección profesional y deserción universitaria. *Psyconex*, 5(8).
doi:<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/20983>

- Fuertes, M. R. (2019). *Repositorio de la Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle*. Obtenido de <https://1library.co/document/q5wrkprq-aplicacion-orientacion-satisfaccion-profesional-universitaria-experimental-aplicacion-universidad.html>
- Galarza, R. C. (2020). Los alcances de la Investigación. *Ciencia América*, 9(3).
doi:[dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336](https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336)
- García, P. L., & Loor, S. L. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnostico e intervención. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 276-297. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Gonzáles, D. J. (2010). *Sentido Humano de la Profesion*. LOGOS.
- González, M. d. (1998). *Orientacion Escolar*. Sanz y Torres. S.L.
- Holland, J. (1975). *La eleccion vocacional. Teoria de las Carrera*. Trillas.
- Holland, J. (1975). La eleccion vocacional. Teoria de las carreras. En J. Holland, *La eleccion vocacional. Teoria de las carreras* (págs. 35-37). Trillas.
- Huillca, O. J. (2021). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018. *Revista Científica Investigación Andina*, 21(1).
doi:<http://dx.doi.org/10.35306/rev.%20cien.%20univ..v21i1.919>
- Investigación, T. d. (12 de 10 de 202). *Tipos de investigación* . Obtenido de <https://tiposdeinvestigacion.review/investigacion-exploratoria/>
- Lema, Q. J. (2020). *Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49281>

- López, S. S. (2021). La orientacion vocacional antes y durante la formacion profesional. *latindex*(385), 16 - 20. doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i385.y2021.003>
- Luis F, G., & María G, V. (2019). La Evaluacion del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479-515.
doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Luisa, S. M. (2011). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4204>
- Marcelo Fabián, B. B. (2020). La orientacion psicopedagogica en el ámbito educativo. *Revista Científica Ciencias de la Educación* , 6(3), 548-563.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>
- Mártinez, V. J., & Fernández, V. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS-R) de Holland. *Psicothema*, 117-122.
- Mejia, J. T. (27 de 08 de 2020). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>
- Mendoza, T. d., & Martínez, R. R. (2008). El Efecto de la Orientacion vocacional de carrera . *Revista Mexicana de Orientacion Educativa*, 3(13).
- Miguel Román, J. A. (2020). La educacion superior en tiempos de pandemia: una vision desde dentro del proceso formativo. *Revista latinoamericana de Estudios educativos*, L(Esp), 13-40. doi:<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>

- MINEDUC. (2015). ¿Que es la Orientacion Vocacional y Profesional? En M. d. Educacion, *Manual de Orientacion Vocacional y Profesional para los departamentos de consejeria estudiantil* (págs. 11 - 12). Ministerio de Educacion.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2017). Aspectos prácticos de la aplicación del IPPJ. En M. T. Wołóńcej, *Manual de Interpretacion del Inventario de Preferencia Profesionales de Jóvenes (IPPJ)* (págs. 59-62). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Monescillo Palomo, M. (2005). Orientación psicopedagógica, educación y televisión. *Revista Comunicar*(25).
- Montoya, Q. D., & Giraldo, M. J. (2012). *OEA Portal Educativo*. Obtenido de <https://recursos.educoas.org/publicaciones/sistema-de-diagn-stico-de-competencias-profesionales-aplicando-el-test-chaside>
- Morales, G. M., & Heredia, G. S. (2018). Adaptación y validación de la bateria Chaside: estudio con estudiantes ecuatorianos. *Revista digital de Ciencias Tecnología e Innovación*, 5(Especial), 935-945.
- Mori , M. (2014). *Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/325224>
- Niama, L., Villalva, C., & Terán, M. (2020). Toma de decisión y preferencias al optar por una carrerauniversitaria en estudiantes de la ciudad de Riobamba -Ecuador. *Revista Espacios*, 41(35), 81-97.

- Noemi Concha, L., & Mario Napeoleón Briones, M. (2022). Taller Vocacional sis sesgo paraeleccion de la carrera profesional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria Piura. *South Florida* , 2(1), 26-46. doi:10.46932/sfjdv3n1-00
- Palacios, G. J., & Coveñas, L. J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estidiantes con conductas antisociales del Callao. *Scielo Perú*, 7(2).
doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278
- Palacios, G. J., & Coveñas, L. J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Scielo Perú*.
- Pantoja, C. (1992). En torno al concepto de Vocacion . *Educacion y Ciencia*, 26, 17-20.
- Phillips, T. (2019). *Repositorio de la Universidad Catolica Argenticca*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8425/1/influencia-personalidad-eleccion-vocacional.pdf>
- Quiridumbay, J. J. (2021). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33886>
- Rebolledo, M. M., Tirado, V. M., Mahecha, D. D., & José del Carmen Villalobos, T. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. . *Revista Encuentros*, 19(01), 189-202. doi:10.15665/encuen.v19i01.2407
- Salas, O. D. (3 de 12 de 2019). *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- SENESCYT. (28 de 03 de 2022). *Gob.ec Portal Unico de trámites ciudadanos*. Obtenido de Obtención de cupos para el acceso a la educación superior para ecuatorianos residentes y

no residentes en el país y para extranjeros residentes en el país.:

<https://www.gob.ec/senescyt/tramites/obtencion-cupos-acceso-educacion-superior-ecuatorianos-residentes-no-residentes-pais-extranjeros-residentes-pais>

Solé, I. (1998). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica / Isabel Solé*. ICE Horsori.

Stephanie Cárdenas, C., Fabiola Hernández, R., & Gutiérrez, M. E. (2021). Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 7(13), 15-24. doi:<https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/128>

UNICEF. (2020). *UNICEF América latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-6-toma-de-decisiones>

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. (2017). *Guía de prácticas de laboratorio de Psicotecnia II*. Quito: Omnium potentior est sapientia.

Vargas, E. F., Pardo, J. J., Moreno, K. P., Paucar, M. M., & Quintanilla, O. D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

Vázquez, A. A., & Fonseca, T. G. (2015). Elegir una profesión significa elegir el futuro. Mirada a la Dialéctica: Motivación - Elección Profesional. *Integración Académica en Psicología*, 3(7).

Yalanda, T. L., & Trujillo, R. A. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *Revista FEDUMAR*, 8(1), 98–114. doi:<https://doi.org/10.31948/rev.fedumar8-1.art10>

Anexos

Anexo 1 Carta compromiso

ANEXO 3 FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 18/10/2022

Dr Marcelo Nuñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Master Franklin Fustillos en mi calidad de Rectos de la Unidad Educativa "Gonzales Suarez", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: Orientación Vocacional – Profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa "Gonzales Suarez", propuesto por la estudiante Adriana Elizabeth Solis Faconda portadora de la Cédula de Ciudadanía 1804430690, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mtr. Franklin Fustillos
Cédula de Ciudadanía: 0502529323
Celular. 0992882870
Correo electrónico: vicerectorado@uepgs.edu.ec



Anexo 2 Consentimiento informado a los padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO HACIA LOS PADRES DE FAMILIA O TUTOR LEGAL

“Orientación vocacional – profesional y la elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Gonzáles Suárez”.”

Comunicado

Su hijo/a ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre “Orientación vocacional – profesional y la elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Gonzáles Suárez”.” el cual indica el trabajo de Integración Curricular para poder obtener el título de Lic. en Psicopedagogía con el propósito de brindar una orientación vocacional – profesional y dar a conocer las habilidades y destrezas de su hijo para la elección de una carrera profesional.

Este estudio de investigación ayudara a la orientación vocacional e indicara las habilidades y destrezas que posee su hijo y guiarles en que áreas laborales podrían destacar, con la finalidad de que su representado tome una buena decisión respecto a su carrera profesional ya que es considerada como una decisión muy importante en la vida de todo ser humano.

La persona responsable de esta investigación es Adriana Elizabeth Solis Faconda, con cedula de ciudadanía 1804430690 estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, bajo la orientación del Psc. Cl Lenin Fabian Saltos Salazar Mg. En calidad de tutor del proyecto de investigación de grado. Los días a tomar los cuestionarios será el día martes 20 de diciembre de 2022.

Considerar estos aspectos importantes para la participación de su hijo.

Participación: Estudiantes de los terceros de bachillerato A, B Y C.

Voluntariedad: Libre

Beneficios: Orientación vocacional – profesional para elegir una carrera profesional.

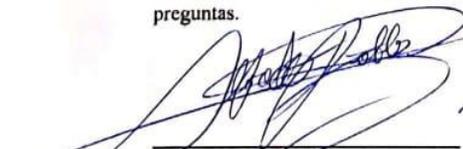
Confidencialidad: Alta

Contacto: Adriana Solis Faconda – 0987740169 – asolis0690@uta.edu.ec

AUTORIZACIÓN

Yo Alfredo Robles con mi CI: 1802293140 Representante legal del/a estudiante Elvan Robles de tercero de bachillerato paralelo C doy mi autorización para que mi representado/a pueda participar en el estudio que se esta llevando acabo con el tema “Orientación vocacional – profesional y la elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Gonzáles Suárez”.” a cargo de la estudiante: Adriana Solis Faconda.

Confirmando que he leído y comprendido la información que se me ha hecho llegar, además entendido las condiciones que se me informa para la participación del estudio de investigación que se esta realizando con mi hijo/a. no tengo ninguna duda sobre este estudio ya que han sido contestadas satisfactoriamente mis preguntas.


Firma Representante legal


Estudiante Investigador legal
Adriana Elizabeth Solis Faconda

Anexo 3 Test CHASIDE

Test de Orientación Vocacional CHASIDE

NOMBRE: _____ EDAD: _____

CURSO: _____ FECHA: _____

- A. Lee atentamente cada pregunta.
- B. Marca únicamente la pregunta que contestes afirmativamente.
- C. Lee todas las preguntas sin omitir ninguna.

TABLA 1 C	
¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un periódico?	
¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?	
¿Si te convocara tu equipo preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?	
¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?	
¿En un equipo de trabajo prefieres el rol de coordinador?	
¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?	
¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?	
¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?	
¿Sabes qué es el PRODUCTO INTERNO BRUTO	
	TOTAL INTERÉS
¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero (a) de uno de tus amigos?	
¿Organizas tu dinero de manera que te alcance para todos tus gastos?	
¿Distribuyes tu horario adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?	
¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?	
¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente comercial, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?	
	TOTAL APTITUD

TABLA 2 H	
¿Te gustaría trabajar con niños?	
¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?	
¿Dedicarías parte de tu tiempo para ayudar a personas de zonas vulnerables?	
¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?	
¿Pasarias varias horas leyendo un libro de tu interés?	
¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?	
¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol (las barras bravas)?	
¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas antes?	
¿La libertad y la justicia son valores importantes en tu vida?	
¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?	
	TOTAL INTERÉS

TABLA 3 A	
¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu barrio?	
¿Te atrae armar rompecabezas?	
¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?	
¿Disfrutas trabajando con arcilla o plastilina?	
¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día a la semana practicar algún deporte o actividad física?	
¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?	
¿ <u>Cuando</u> estás en un grupo de trabajo, te agrada producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?	
¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?	
¿Harias el afiche para una campaña de prevención del SIDA?	
¿ <u>Cuando</u> eliges tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?	
TOTAL INTERÉS	
¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?	
¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?	
¿Harias un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?	
¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?	
TOTAL APTITUD	

TABLA 4 B	
¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?	
¿Escuchas atentamente los problemas que tienen tus amigos?	
¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?	
¿Te sentirías a gusto trabajando en un ambiente hospitalario?	
¿Participarías en una campaña de prevención contra el virus AH1N1?	
¿Te gustaría hacer un curso de primeros auxilios?	
¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de salud?	
¿Te gustaría investigar sobre alguna nueva vacuna?	
¿Te resulta interesante el estudio de las ciencias naturales?	
¿Ante una emergencia epidémica, participarías en una campaña brindando tu ayuda?	
TOTAL INTERÉS	
¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?	
¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?	
¿Ayudas habitualmente a personas invidentes a cruzar la calle?	
¿A una posición negativa siempre planteas un pensamiento positivo?	
TOTAL APTITUD	

TABLA 5 I	
¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?	
¿Cuándo eras pequeño, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?	
¿Cuándo tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?	
¿Entablas una relación casi personal con tu computador?	
¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en la NASA?	
¿Harias un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?	
¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu ciudad?	
¿ <u>Cuando</u> se daña un electrodoméstico rápidamente te ofreces para arreglarlo repararlo?	
¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?	
¿Enviarías tu hoja de vida a una empresa automotriz que solicita gente para su área de producción?	
	TOTAL INTERES
¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?	
¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?	
¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?	
¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?	
	TOTAL APTITUD

TABLA 6 D	
¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?	
¿Te dedicarías a ayudar a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	
¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?	
¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes o catástrofes?	
¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas condiciones que los hombres?	
¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?	
¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia?	
¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?	
¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en un avión o aeronave, como izado velas, pintura y conservación de casco, arreglos de averías, conservación de motores?	
¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?	
	TOTAL INTERES
¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?	
¿Crees que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?	
¿Ante una situación de emergencia, actúas rápidamente?	
¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?	
	TOTAL APTITUD

TABLA 7 E	
¿Sabes responder qué significa ADN Y ARN?	
¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, los agujeros negros?	
¿Estás informado sobre nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?	
¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?	
¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?	
¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?	
¿Te radicarias en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?	
¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?	
¿Aceptarías hacer una práctica rentada en industria de productos alimenticios, en el sector de control de calidad?	
¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?	
	TOTAL INTERÉS
¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?	
¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?	
¿Te inhibes al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?	
¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no incida en tu vida?	
	TOTAL APTITUD

HOJA DE INTERPRETACIÓN

	INTERÉS	APTITUD
TABLA 1 C		
TABLA 2 H		
TABLA 3 A		
TABLA 4 S		
TABLA 5 I		
TABLA 6 D		
TABLA 7 E		

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	INTERESES						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	APTITUDES						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

Anexo 4 Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



“Orientación vocacional – profesional y la elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “González Suárez”.”

Cuestionario para la elección de una carrera Universitaria

Nombre: _____ Paralelo _____

Instrucciones:

- Lea atentamente, analice y responda a las preguntas.
- Marque con una X la respuesta que considere.

➤ Habilidades

1. ¿Ud. Tiene la facilidad para relacionarse con sus compañeros/as en el aula?

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Nunca |
| <input type="checkbox"/> A veces | |

2. ¿Posee la capacidad de expresarse con claridad sobre lo que piensa, siente o necesita?

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Nunca |
| <input type="checkbox"/> A veces | |

3. ¿Reconoce sus aptitudes para elegir una carrera profesional acorde a sus expectativas?

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Nunca |
| <input type="checkbox"/> A veces | |

➤ Destrezas

4. ¿Se le facilita motivar a un grupo de personas para lograr un objetivo y fines en común?

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Nunca |
| <input type="checkbox"/> A veces | |

5. ¿Posee la capacidad de Identificar un problema y buscar medidas adecuadas para encontrar una posible solución?

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Nunca |
| <input type="checkbox"/> A veces | |

6. UD. ¿Posee la capacidad de trabajar de manera compartida en un grupo de personas donde todos tienen un objetivo en común?

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Nunca |
| <input type="checkbox"/> A veces | |

➤ Bienestar

7. ¿Sus emociones pueden afectar de manera positiva y negativa a si mismo y a su entorno?

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre | <input type="checkbox"/> Nunca |
| <input type="checkbox"/> A veces | |

8. ¿Usted considera que un buen ambiente áulico y el reconocimiento académico es adecuado para una elección de carrera?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Casi nunca
- Nunca

➤ **Toma de decisiones**

9. ¿Considera que la atención y concentración son importantes para elegir una carrera profesional?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Casi nunca
- Nunca

10. ¿Para elegir una carrera profesional analiza las diferentes alternativas que les ofrece el bachillerato unificado?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Casi nunca
- Nunca

11. ¿Considera su intuición y la experiencia personal para elegir alguna carrera profesional?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Casi nunca
- Nunca

12. ¿Qué tan influyente considera las aspiraciones de tus padres en la elección de una Carrera profesional?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Casi nunca
- Nunca

¡Muchas gracias por tu participación!

Anexo 5 Operalización de variable dependiente

COCEPTUALIZACION	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS BASICOS	TECNCA O INSTRUMENTO
<p>La elección de una carrera, se considera como la etapa más importante en la vida de los adolescentes, ya que esta decisión será de vital importancia para su futuro profesional, además se considera un proceso continuo en la toma de decisiones propias esto dependiendo de sus habilidades y destrezas, también, el estudiante pone a consideración varios factores con el fin de lograr un bienestar para si mismo, este puede ser la remuneración económica al desenvolverse en la profesión, interés, suelen tomar en consideración las opiniones que expresa la familia y amigos acerca de la decisión tomada por el alumno, esto con el fin de satisfacer sus necesidades en todas las áreas.</p> <p>Fuente especificada no válida.</p>	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Sociales • Comunicación Asertiva • Autoconocimiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ud. Tiene facilidad para relacionarse con su compañeros/as en el aula? 2. ¿Posee la capacidad de expresarse con claridad sobre los que piensa, siente o necesita? 3. ¿Reconoce e sus aptitudes para elegir una carrera profesional acorde a sus expectativas? 	<p>Instrumento Cuestionario Estructurado Técnica: Encuesta</p>
	Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Resolución de problemas • Trabajo en equipo 	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Se le facilita motivar a un grupo de personas para lograr un objetivo y fines en común? 5. ¿Posee la capacidad de identificar un problema y buscar medidas adecuadas para encontrar una posible solución? 6. UD. ¿Posee la capacidad de trabajar de manera compartida en un grupo de personas donde todos tienen un objetivo en común? 	
	Bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Emocional • Profesional 	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Sus emociones pueden afectar de manera positiva y negativa sí mismo y a su entorno? 8. ¿Usted considera que un buen ambiente áulico y el reconocimiento académico es adecuado para una elección de carrera? 	

	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Racional • Intuitiva • Familiar 	<p>9. ¿Considera que la atención y concentración son importantes para elegir una carrera profesional?</p> <p>10. ¿Para elegir una carrera profesional analiza las diferentes alternativas que les ofrece el bachillerato unificado?</p> <p>11. ¿Considera su intuición y la experiencia personal para elegir alguna carrera profesional?</p> <p>12. ¿Qué tan influyente considera las aspiraciones de tus padres en la elección de una Carrera profesional?</p>	
--	--------------------	--	---	--

Anexo 6 Evidencias

