



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“EL CUBO DIDÁCTICO MONTESSORI Y EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN INFANTES DE 2 A 3 AÑOS”**

AUTORA: Jazmine Verenisse Sarabia Lescano.

TUTORA: Dra. Paola Mantilla García, PhD.

Ambato – Ecuador
octubre 2022 – marzo 2023

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CERTIFICA:

Yo, Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD, con número de cédula: 1802618916, en calidad de tutora del trabajo de integración curricular referente al tema: **“EL CUBO DIDÁCTICO MONTESSORI Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN INFANTES DE 2 A 3 AÑOS”**, desarrollado por la estudiante Jazmine Verenisse Sarabia Lescano, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que el informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Dra. Paola Mantilla García, PhD.

C.C. 1802618916

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Jazmine Verenisse Sarabia Lescano, con cédula de ciudadanía N.º 1850967652, dejo constancia que el informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera y en la revisión bibliográfica; he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en el estudio. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Jazmine Verenisse Sarabia Lescano

C.C. 1850967652

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “EL CUBO DIDÁCTICO MONTESSORI Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN INFANTES DE 2 A 3 AÑOS”, elaborado por Jazmine Verenisse Sarabia Lescano, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, la misma cumple con los principios básicos: técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Milena Estupiñán Guamaní, Mg.

C.C. 1804318564

Miembro del Tribunal

Ing. Luis Tello Vasco, Mg.

C.C. 1801405141

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios por bendecirme cada día y brindarme la sabiduría para poder ejercer este trabajo y de esta manera crecer personal y profesionalmente el mismo que me permito culminar con mucho éxito esta hermosa etapa de mi vida y poder seguir cumpliendo mis sueños.

Con mucho amor y cariño a mis padres **Alberto Sarabia** y **Glenda Lescano**, son los que han estado siempre conmigo guiándome y apoyándome en este camino para llegar a ser una profesional y una mujer de bien, ellos son mi pilar fundamental para poder cumplir cada una de mis metas.

A mis hermanos **Saúl** y **Lenin**, son mi motivación para seguir adelante y no caer a pesar de las dificultades que se me hayan presentado, sobre todo por el apoyo que a diario me lo demuestran.

A mi familia materna y paterna: abuelitos, abuelita, tías, tíos y primos, quienes me han apoyado incondicionalmente y confiaron en mí.

Y por último a mis amigos, por apoyarme en esta etapa y brindarme palabras de aliento para seguir adelante.

Los quiero a todos, Jazmine Sarabia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sus bendiciones, permitirme hoy estar donde estoy, guiarme, darme las fuerzas que necesitaba para no rendirme todo este tiempo y cumplir este gran sueño.

A mis padres y hermanos por siempre guiarme con sus sabios consejos e inculcarme valores, son a los que estaré eternamente agradecida por todo lo que han hecho por mí, gracias por cada uno de sus esfuerzos y gracias por nunca haber dejado de confiar en mí y si Dios quiere les devolveré un poquito de lo mucho que me han brindado.

A mi tutora, Dra. Paola Mantilla García, PhD; quiero agradecerle por haberme guiado desde el principio en este proceso de mi titulación, brindándome sus conocimientos y apoyo para poder finalizar esta investigación con éxito.

Y finalmente gracias a la Universidad Técnica de Ambato que fue el lugar donde empecé y ahora cumpliré mi sueño, gracias a cada una de las docentes de la carrera de Educación Inicial, ya que ellas aportaron un granito de arena en cada uno de los semestres, ayudándome a obtener los conocimientos que me servirán en mi vida profesional, mil gracias y un Dios les pague por todo.

Jazmine Verenisse Sarabia Lescano

ÍNDICE

A. PÁGINAS PRELIMINARES	II.
APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	III.
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	IV.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	V.
DEDICATORIA	VI.
AGRADECIMIENTO	VII.
ÍNDICE	VIII.
ÍNDICE DE TABLAS	IX.
ÍNDICE DE FIGURAS	X.
RESUMEN EJECUTIVO	XI.
ABSTRACT	XII.
B. CONTENIDOS	13
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes investigativos	13
1.2.1 Objetivo general	16
1.2.2 Primer objetivo específico:	16
1.2.3 Segundo objetivo específico:	21
1.2.4 Tercer objetivo específico:	26
CAPÍTULO II	35
METODOLOGÍA	35

2.1	Materiales	35
2.2	Métodos	35
CAPÍTULO III		38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		38
3.1	Análisis e interpretación de datos obtenidos con la encuesta.....	38
3.2	Discusión Encuesta.....	44
3.3	Análisis e interpretación de datos obtenidos con el Pre Test-Ficha de observación 45	
3.4	Análisis e interpretación de datos obtenidos con el Post Test-Ficha de observación.....	52
3.5	Discusión Ficha de observación	58
3.6	Verificación de la Hipótesis	59
CAPÍTULO IV		60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		60
4.1	Conclusiones	60
4.2	Recomendaciones.....	61
MATERIALES DE REFERENCIA		62
5.1	Referencias bibliográficas	62
5.2	Anexos.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características del cubo didáctico Montessori.....	19
Tabla 2: Destrezas de 2 a 3 años-Desarrollo de la autonomía	24
Tabla 4: Actividades para el uso adecuado del cubo didáctico Montessori en el desarrollo de la autonomía: práctica de acciones de vestirse y desvestirse en infantes de 2 a 3 años	28
Tabla 5: ¿Considera Ud. que el cubo didáctico Montessori puede ser utilizado con fin educativo, para juego o entretenimiento?.....	38
Tabla 6: ¿Estima Ud. que el tamaño, color y textura son características del cubo didáctico Montessori?.....	39
Tabla 7: ¿Conoce Ud. que los niños de 2 a 3 años realizan tareas sencillas como parte del proceso de desarrollo de su autonomía?.....	40
Tabla 8: ¿Realiza actividades como: subir cierres, zafar botones y amarrar cordones para desarrollar la autonomía en los niños?	41
Tabla 9: ¿Considera Ud. que el cubo didáctico Montessori desarrolla la autonomía en niños de 2 a 3 años?	42
Tabla 10: ¿Estima Ud. que el cubo didáctico Montessori permite practicar acciones de vestirse y desvestirse?	43
Tabla 11: El niño/a intenta zafarse los botones sin ayuda de la docente.	52
Tabla 12: El niño/a trata de subir cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de forma independiente.	53
Tabla 13: El niño/a prueba bajar cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de manera autónoma.	54
Tabla 14: El niño/a trata de pegar y despegar velcro sin ayuda utilizando el cubo didáctico Montessori.....	55
Tabla 15: El niño/a trata de amarrar cordones utilizando el cubo didáctico Montessori de forma autónoma.	56
Tabla 16: El niño/a se divierte al vestirse y desvestirse utilizando el cubo didáctico Montessori.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Discusión Ficha de observación.....	21
Figura 2: Pasos para elaborar una actividad.	27
Figura 3: Estadístico de Fiabilidad	37
Figura 4: Ítem 1, encuesta.....	38
Figura 5: Ítem 2, encuesta.....	39
Figura 6: Ítem 3, encuesta.....	40
Figura 7: Ítem 4, encuesta.....	41
Figura 8: Ítem 5, encuesta.....	42
Figura 9: Ítem 6, encuesta.....	43
Figura 10: Indicador 1, Pre Test-Ficha de observación	45
Figura 11: Indicador 2, Pre Test-Ficha de observación	46
Figura 12: Indicador 3, Pre Test-Ficha de observación	47
Figura 13: Indicador 4, Pre Test-Ficha de observación	48
Figura 14: Indicador 5, Pre Test-Ficha de observación	49
Figura 15: Indicador 6, Pre Test-Ficha de observación	50
Figura 16: Indicador 1, Post Test-Ficha de observación	52
Figura 17: Indicador 2, Post Test-Ficha de observación	53
Figura 18: Indicador 3, Post Test-Ficha de observación	54
Figura 19: Indicador 4, Post Test-Ficha de observación	55
Figura 20: Indicador 5, Post Test-Ficha de observación	56
Figura 21: Indicador 6, Post Test-Ficha de observación	57
Figura 22: Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.....	59

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “El cubo didáctico Montessori y el desarrollo de la autonomía en infantes de 2 a 3 años”

AUTOR: Jazmine Verenisse Sarabia Lescano

TUTORA: Dra. Paola Mantilla García PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo desde la línea de investigación Comportamiento Social y Educativo, relaciona el cubo didáctico Montessori con el desarrollo de la autonomía: práctica de acciones de vestirse y desvestirse en infantes de 2 a 3 años, mediante la implementación de este material didáctico se puede ampliar la independencia de los niños mediante actividades de la vida diaria, además se fortalecen habilidades y destrezas de manera autodidáctica, donde se permite al niño explorar y experimentar cada contexto. Empieza con una búsqueda profunda de información que refleja los antecedentes investigativos, en los cuales se indaga sobre estudios similares al tema propuesto. Utiliza un enfoque cuantitativo desde una lógica deductiva, de tipo básica con un estudio correlacional y explicativa, mismas que sirvieron para relacionar las dos variables, se utilizó como técnica la observación y encuesta con sus instrumentos: ficha de observación y un cuestionario dirigido a docentes y estudiantes de Educación Inicial I, del Centro de Desarrollo Infantil “San Luis”, Parroquia Mulalillo del Cantón Salcedo. Con el análisis estadístico de datos obtenidos en la encuesta y ficha de observación, se evidencia en la primera toma: Pre Test, un rango bajo en el desarrollo de la autonomía: acciones de vestirse y desvestirse; posteriormente en la segunda toma: Post Test muestra avances en la habilidades de autonomía con el empleo correcto del cubo didáctico Montessori. Se concluye que el cubo didáctico Montessori incide en el proceso de aprendizaje e independencia de los niños, por ende, ayuda a practicar y fortalecer acciones de la vida diaria.

Palabras clave: Método Montessori, cubo didáctico Montessori, autonomía, acciones de vestirse y desvestirse.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
INITIAL EDUCATION CAREER

THEME: "The Montessori didactic cube and the development of autonomy in children from 2 to 3 years"

AUTHOR: Jazmine Verenisse Sarabia Lescano

TUTOR: Dra. Paola Mantilla García, PhD.

ABSTRACT

This work from the research line Social and Educational Behavior, relates the didactic cube Montessori with the development of autonomy: practice of dress and undress actions in infants from 2 to 3 years, through the implementation of this didactic material can expand the independence of children through daily life activities, in addition to strengthening skills and skills in a self-didactic way, where the child is allowed to explore and experience each context. It begins with an in-depth search for information that reflects the research background, in which studies similar to the proposed topic are investigated. It uses a quantitative approach from a deductive logic, of basic type with a correlative and explanatory study, which served to relate the two variables, the observation and survey with its instruments was used as a technique: observation sheet and a questionnaire addressed to teachers and students of Initial Education I, of the Child Development Center "San Luis", Parish Mulalillo of the Canton Salcedo. With the statistical analysis of data obtained in the survey and observation sheet, it is evidenced in the first shot: Pre Test, a low range in the development of autonomy: actions of dressing and undressing; later in the second shot: Post Test shows advances in autonomy skills with the correct use of the Montessori didactic cube. It is concluded that the didactic cube Montessori affects the learning process and independence of children, therefore, helps to practice and strengthen actions of daily life.

Keywords: Montessori method, Montessori didactic cube, autonomy, dress and undress actions.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

La metodología Montessori es una filosofía desarrollada por María Montessori, Foschi (2020), narra cualidades centradas en el niño, sus necesidades y periodos sensibles, ofrece aprendizajes mediante la experiencia, movimiento y los sentidos, por ende, engloba lo educativo y familiar, es decir la vida. Se basa en fundamentos científicos teóricos; curiosidad natural por aprender donde el niño no necesita depender de un adulto, sin embargo, el rol del docente es estar al margen del proceso educativo. El objetivo esencial de la metodología es encaminar a los infantes a percibir el mundo que los rodea hasta ejercitar su conocimiento y practicarlo desde un pensamiento crítico (Guanin, 2021).

Por otro lado, el material didáctico que hay en las aulas tiene como objetivo incorporar el juego para el desarrollo cognitivo, Freire (2022), argumenta que estos elementos se adaptan al tamaño del niño, por ende, es indispensable para incrementar el autoconcepto, la autoestima y la independencia personal. El trabajo social se enfoca en los niños más grandes porque incentivan a los pequeños a imitar su comportamiento y replicar los patrones de conducta, dicha mezcla hace que los alumnos mayores sean modelos de los pequeños, faciliten su conocimiento, tengan la capacidad de adaptarse y adquieran habilidades propias para su crecimiento.

En este sentido, el control del error es una característica fundamental de la metodología Montessori, consiste en incorporar los errores como parte de su instrucción, el niño de

manera autodidáctica consigue aprender al manipular y experimentar a fin de conseguir un nuevo ideal, tomar decisiones y proyectar su formación, Rodas (2021), da a conocer las características con la intención de ser utilizados en el momento necesario, deben estar limpios y en buen estado para evitar accidentes con los menores, los beneficios se alcanzan a través del área sensorial mediante el juego y experimentación, ayuda en el desarrollo integral óptimo de acuerdo a su edad. Además brindan seguridad y forman su disciplina, al ser sencillos y concretos los niños pueden comprenderlos. Entre sus materiales didácticos están; las letras pequeñas en tres dimensiones, los ábacos para contar, cubo didáctico, letras en lija y otros.

Ahora bien, el cubo didáctico Montessori es considerado un entrenador de motricidad fina en virtud que permite practicar actividades de la vida cotidiana, abrir o cerrar cierres, cruzar agujetas, zafar botones, pegar o despegar velcro, es decir, en acciones de vestirse y desvestirse, Angel et al., (2019), menciona que la estimulación visual es un eje fundamental para que el infante pueda mejorar su concentración. El trabajo con el cubo didáctico para niños con TDAH involucra la manipulación constante en virtud que ellos generan un aprendizaje más lento, por lo tanto, mientras más sea su incidencia se complementa la enseñanza. Cumple algunas cualidades: sencillos, suaves, colores atractivos y crea vínculos afectivos con los niños. Este elemento es utilizado individual o grupal, así mismo ayuda en distintas áreas: coordinación, manipulación, estimulación y motricidad.

De este modo, los procesos de aprendizaje en infantes abarcan diferentes aspectos que son importantes, uno de los ejes es el desarrollo personal y social, impulsa a descubrir, cuestionar sobre sí mismo, concientiza sobre las habilidades, destrezas, intereses y gustos. Acorde al Currículo de Educación Inicial (2014), este busca regular emociones, construir la identidad infantil y la integración de este con sus pares u otras personas, toda esta preparación inicia en la familia donde se establecen las primeras relaciones, además, el

lenguaje verbal y no verbal es una cualidad importante, gracias a ello el infante puede expresar lo que siente y percibe.

Evidentemente, dentro del eje mencionado se encuentra el ámbito de vinculación emocional y social, lo que se conoce como la prolongación de capacidades socioafectivas. Los primeros años de vida son la base fundamental para estimular este ámbito, la familia es el primer entorno donde el niño está inmerso, por ende, dependerá de ello su progreso. Sáenz y Vizcarra (2022), se refiere a que la estimulación afectiva, las habilidades que posee cada estudiante son valiosas porque contribuye a la independencia, brinda la oportunidad de conocer, crecer e interactuar en un mundo lleno de complejos y contradicciones, mejorar ideas interpersonales para manifestar su agrado o desagrado ante una situación.

Con lo expresado, se busca formar seres independientes, capaces de tomar sus propias decisiones y hacerse responsable de sus consecuencias, Inga (2017), se enfoca en el ámbito de identidad y autonomía al trabajar lineamientos que relacionan a la construcción de la autoimagen, educarla en la primera infancia es la base fundamental para su formación, además manifiestan que es un proceso que permite fomentar el pensamiento crítico para formar niños creativos, responsables, aptos de tomar sus decisiones. La motivación es un aspecto relevante que lo incentiva a realizar dichas acciones con mayor seguridad y sobre todo vigoriza su autoconfianza.

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo general

Relacionar el cubo didáctico Montessori con el desarrollo de la autonomía: práctica de acciones de vestirse y desvestirse en infantes de 2 a 3 años.

1.2.2 Primer objetivo específico: Sustentar desde la teoría el cubo didáctico Montessori en el desarrollo de la autonomía en infantes de 2 a 3 años.

Para cumplir objetivo se sustentó desde la teoría a través del criterio de diversos autores en libros, revistas, artículos científicos, tesis y sitios web, mismos que fueron de gran utilidad para adquirir información trascendental sobre el tema de investigación.

El método Montessori se ajusta a una guía que sigue el desarrollo fisiológico y psíquico de los niños, Montessori (2020), establece tres dimensiones: Educación motriz, sensorial y lenguaje.

La educación motriz comprende movimientos básicos que ejecutan los niños diariamente (caminar, parar, sentar, agarrar objetos). Dentro de este contexto está el cuidado personal, que es saber vestir y desvestir, siendo así, se elaboran bastidores con materiales del entorno, también se lo encuentra en un cubo didáctico, es un material que permite a los niños abrochar, atar, subir y bajar cierres, además, adquirir destrezas como: coordinación motriz, tacto, percepción visual, fomenta la autonomía e independencia. Del mismo modo, la educación sensorial, se fundamenta en materiales que llaman la atención de los infantes, deben ejercitar las manos, incitar a corregirse, apreciar lo que le rodea, es decir, aprender a través de los sentidos, de igual forma el lenguaje crece en función de las experiencias.

Por otro lado, las ventajas de utilizar este material didáctico son diversas: Aportan en el desarrollo y proceso de enseñanza-aprendizaje. Montessori y Sanchidrián (2014), manifiestan que entre las principales están:

- Respetar el ritmo individual del niño.
- Fortalece el trabajo manual.
- Aprende con una técnica más sencilla y haciéndolo por sí solo.

Así mismo, la autonomía es un proceso que permite desarrollar el pensamiento crítico, habilidades y destreza, con la finalidad de formar niños creativos, responsables, con identidad, apto para tomar sus decisiones. Moreira et al., (2021), señala que la motivación es un aspecto relevante que lo incentiva a realizar dichas acciones con mayor seguridad y sobre todo vigoriza su autoconfianza. El desarrollo de la autonomía se forma de manera gradual acorde a su crecimiento y aprendizajes. El objetivo esencial para aumentar la autonomía en niños de 2 a 3 años es que hagan las cosas por sí mismos.

En este sentido, los beneficios que se alcanzan son:

- Da libertad, los niños son responsables de sus acciones no es necesario depender de un adulto.
- Crea hábitos que gracias a la constante repetición forja rutinas que luego realiza de manera automática.
- Estimula la conciencia que brinda a los niños la oportunidad para comprender las cosas que deben hacer y qué no (Ruiz Rodríguez, 2020).

Junto con lo expuesto anteriormente, la autonomía no busca el aislamiento del infante con los demás o a su vez el egoísmo, al contrario, pretende crear seguridad en sus capacidades, pueden ejecutar labores con menos ayuda, pero si es necesario apoyar a sus iguales. La constancia y la práctica es clave para alcanzar este ideal, Montessori asegura que el movimiento tiene gran incidencia en el aprendizaje y el pensamiento, es así como el ambiente se prepara pensando en el niño y sus intereses (Mena, 2018). Es así, que el cubo didáctico Montessori y el desarrollo de la autonomía se vinculan para practicar acciones

de la vida diaria, habilidades indispensables que otorgan a los infantes libertad en su desarrollo, al vestirse solo alcanza un grado progresivo de independencia para seleccionar prendas de acuerdo con el clima.

Por consiguiente, Villacís (2022) destaca las siguientes características que debe poseer el cubo didáctico para desarrollar la autonomía en infantes:

Tabla 1: Características del cubo didáctico Montessori

CARACTERÍSTICAS	
TÉCNICAS	PEDAGÓGICAS
<p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20cm x 20cm <p>Colores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarios • Secundarios <p>Texturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suave • Áspero • Duro • Blando <p>Materiales para su elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lona plastificada • Cierres • Hebillas • Botones • Velcro • Relleno 	<p>Tamaño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corresponde a la edad de cada niño. <p>Manipulativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimula el tacto y la motricidad fina. <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a las necesidades del infante y al objetivo de la planificación. <p>Sensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimula el tacto, vista, oído y olfato. <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborado con materiales del entorno. <p>Autocorrectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independientemente a través de error los niños construyen su aprendizaje, pues se dan cuenta que se han equivocado. <p>Concretos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea un aprendizaje estructurado, va de lo fácil a lo difícil. <p>Reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llama la atención y otorga actividades reales y cotidianas.

HABILIDADES Y DESTREZAS QUE SE ALCANZAN AL UTILIZAR EL CUBO DIDÁCTICO MONTESSORI

- Coordinación viso-motriz
- Motricidad fina
- Motricidad gruesa
- Actividades cotidianas: amarrar cordones, zafar botones, pegar velcro, cruzar agujetas, etc.
- Estimula la curiosidad
- Independencia
- Autonomía

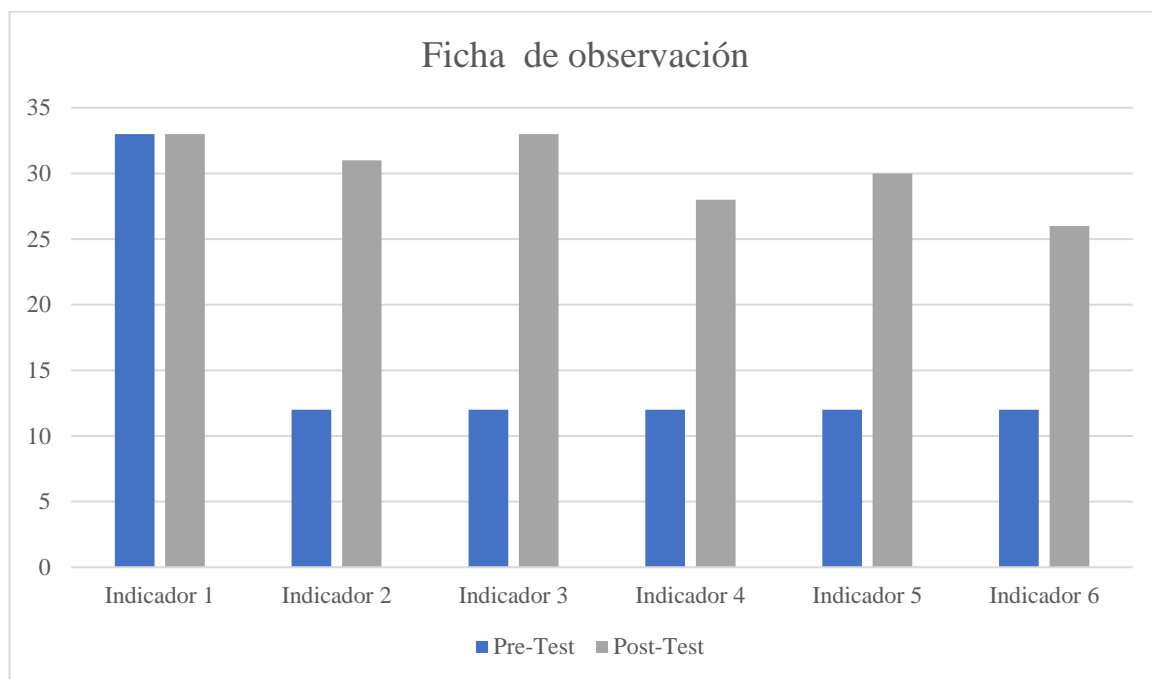


Nota: Cubo didáctico Montessori (Villacís Lopez, 2022).

1.2.3 Segundo objetivo específico: Identificar las características del desarrollo de la autonomía de infantes de 2 a 3 años.

Para alcanzar este objetivo se aplicó una ficha de observación a niños de 2 a 3 años y una encuesta a las docentes con la intencionalidad de recaudar información sobre las características del desarrollo de la autonomía, enfocado en acciones de vestirse y desvestirse. Se aplicó un Pre Test y Post Test-Ficha de observación donde arroja los siguientes resultados:

Figura 1: Discusión Ficha de observación



Nota: Discusión de la Ficha de Observación (Sarabia, 2023).

Indicador 1: en el pre y post Test los niños mantienen el mismo porcentaje en intentar zafarse los botones sin ayuda de la docente, donde se evidencia que no hubo cambios positivos ni negativos.

Indicador 2: en el post Test los niños mejoran un 72,5% en tratar de subir cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de forma independiente.

Indicador 3: en el post Test los niños mejoran un 75% en probar bajar cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de manera autónoma.

Indicador 4: en el post Test los niños mejoran un 60,5% en tratar de pegar y despegar velcro sin ayuda utilizando el cubo didáctico Montessori.

Indicador 5: en el post Test los niños mejoran un 70% en tratar de amarrar cordones utilizando el cubo didáctico Montessori de forma autónoma.

Indicador 6: en el post Test los niños mejoran un 50% en diversión al vestirse y desvestirse utilizando el cubo didáctico Montessori.

La autonomía es la capacidad que establecen las personas para tomar decisiones propias y aprender de ellas. Al realizar actividades cotidianas de manera independiente según sus preferencias es necesario animarlos y apoyarles para fortalecer su seguridad, otro punto importante es brindarles a los infantes la confianza necesaria para expresar sus opiniones sin temor a ser juzgados. Para desarrollarla Gaviola, (2021) hace énfasis en las rutinas y ambientes de aprendizaje que trabajan constantemente y así forjar lazos afectivos entre sus compañeros, pues los materiales que se utilice en este proceso también influyen de manera directa.

Por ende, se describen las características del desarrollo de la autonomía: vestir y desvestir, aseo personal, alimentación y socialización:

- Desata cordones, baja cierres, abotona para poder vestirse, cuelga sus abrigos en el lugar exacto sin ayuda.
- Es capaz de lavarse las manos, cara y dientes con ayuda de un adulto.
- Utiliza tenedores para alimentarse sin derramar la comida e intenta comer solo.
- Ayuda a recoger y guardar juguetes u otras cosas.

- Respetar su turno y el de los demás (Alicante , 2020)

A continuación, se clasifican las actividades que los niños de 2 a 3 años pueden realizar de manera autónoma de acuerdo con el área de desarrollo, tomadas en cuenta las habilidades y destrezas que están planteadas en el Currículo de Educación Inicial:

Tabla 2: Destrezas de 2 a 3 años-Desarrollo de la autonomía

ÁREAS	MOTORA	SOCIOAFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro. • Corre con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos. • Trepa y repta obstáculos pequeños. • Lanza objetos direccionando hacia un punto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto. • Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas. • identifica algunas emociones y 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia algunos sonidos como los elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas. • Reconoce tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno. • Diferencia el día y la noche asociándolas con acciones que ejecutan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias). • Participa en conversaciones breves mediante preguntas. • Intenta relatar cuentos narrados por el adulto. • Repite y completa canciones. • Realiza movimientos más completos de mejillas, lengua y labios.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos para la coordinación ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección. • Identifica y nombra las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y de la cara a través de la exploración sensorial. 	<p>sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia con claridad la mayoría de las palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas. • Maneja en su lenguaje verbal un número significativo de palabras.
--	---	---	---	---

Nota: Destrezas acorde al Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014).

1.2.4 Tercer objetivo específico: Proponer actividades para el uso adecuado del cubo didáctico Montessori en el desarrollo de la autonomía: práctica de acciones de vestirse y desvestirse en infantes de 2 a 3 años.

Para desarrollar este objetivo se basa en ciertos datos recolectados en la encuesta, además de abordar una revisión de la literatura para profundizar definiciones de algunos términos como: actividad.

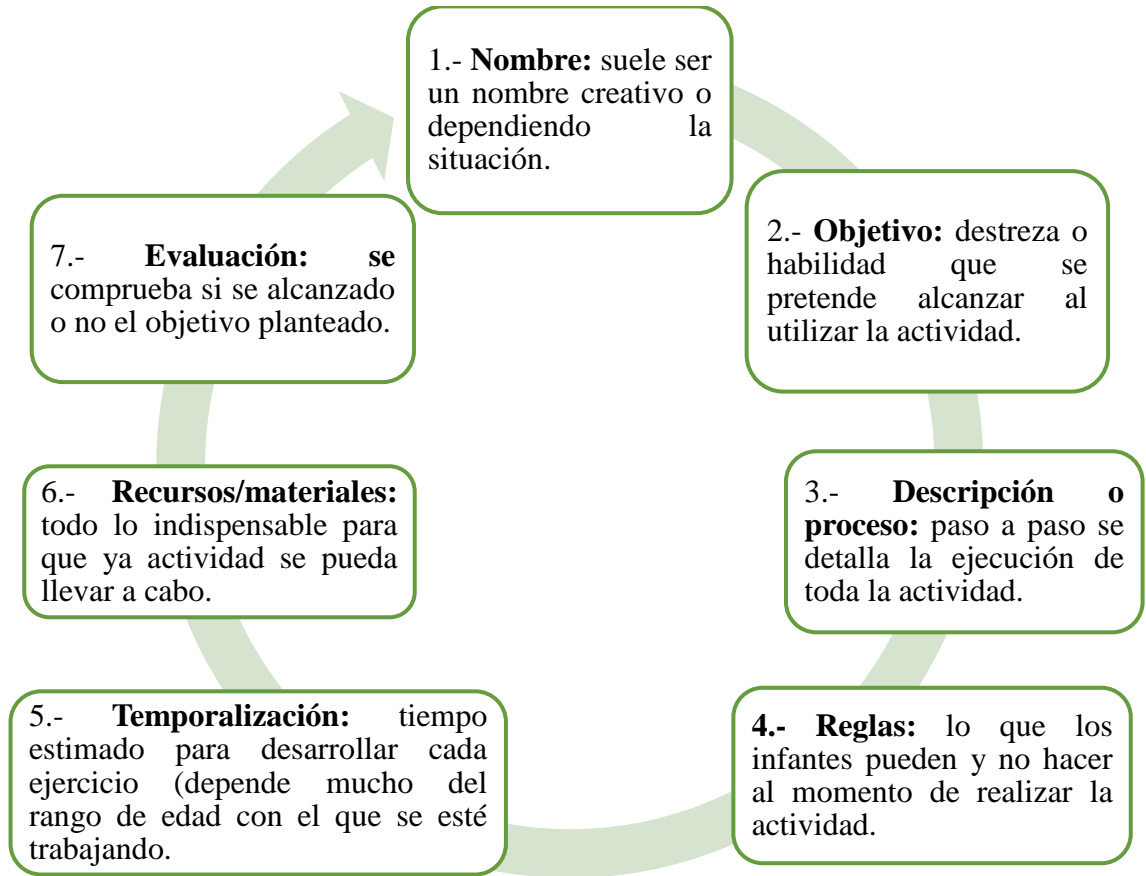
La actividad en el ámbito educativo son acciones que permite facilitar el aprendizaje al estudiante, seleccionadas con la intención de motivar la participación individual y grupal para construir un aprendizaje significativo y determinado en la planificación, sujetas a características pedagógicas por lo cual deben estar estructuradas correctamente. El objetivo principal es aprender de forma dinámica, mismas que se ejecutan en diferentes ambientes en función a las necesidades del estudiante (Fernández & Sánchez, 2020).

Por otro lado, Aretio (2016) menciona que las características de las actividades se pueden desarrollar de forma individual, cooperativa y competitiva, así mismo, se basan en los siguientes principios:

- Parten del nivel de desarrollo del niño.
- Aseguran construir aprendizajes significativos.
- Desarrollan la capacidad de aprender constantemente.
- Desarrollar la capacidad crítica.
- Educan en conciencia y conducta moral

En este sentido, las actividades siguen un orden jerárquico para su ejecución:

Figura 2: Pasos para elaborar una actividad.




Nota: Pasos a seguir para elaborar una actividad (Ninabanda, 2016).

Las actividades para el uso adecuado del cubo didáctico Montessori en el desarrollo de la autonomía: práctica de acciones de vestirse y desvestirse en infantes de 2 a 3 años, se presentan en el siguiente cuadro y la propuesta completa en el **Anexo 10**.



Tabla 3: Actividades para el uso adecuado del cubo didáctico Montessori en el desarrollo de la autonomía: práctica de acciones de vestirse y desvestirse en infantes de 2 a 3 años



	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS MATERIALES
1	<p>“Me llamo cubo didáctico”</p> 	<p>Presentar el cubo a los niños</p>	<p>A modo de cuento presentar a los niños el cubo, indicarles sus partes, que contiene, para qué sirve, los colores y texturas.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Cubo didáctico Montessori</p>
2	<p>“Subiendo y bajando voy coordinando”</p> 	<p>Fortalecer la motricidad fina, coordinación óculo-manual, relaciones socioafectivas y practicar a subir y bajar cierres</p>	<p>Formar grupos de 3 niños/as, cada grupo tendrá un cubo, deberán lanzar el cubo hasta encontrar el lado donde está colocado el cierre, luego deben subir y bajar el cierre cada integrante,</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Cubo didáctico Montessori</p>


			cuando terminen deben ubicar el cubo en la caja.		
3	<p>“Zafa, zafa botoncito”</p> 	Fortalecer la motricidad fina, coordinación óculo-manual, relaciones socioafectivas y practicar a zafar botones, grandes o pequeños.	Esta actividad consiste en formar dos columnas de niños/as, serán equipo A y B, se le dará un cubo a cada grupo, cada equipo debe llevarlo al extremo con una sola mano, cuando llegue debe colocarlo en la mesa y zafar los botones, el siguiente debe abrochar los botones y entre los dos llevan el cubo hacia el siguiente participante, el	10 minutos	Cubo didáctico Montessori

			equipo que termine más rápido será el ganador.		
4	<p>“Pegando y despegando va quedando”</p> 	Fortalecer la motricidad fina, coordinación óculo-manual, relaciones socioafectivas y practicar abrochar los zapatos.	Todos los niños deben estar sentados alrededor de la mesa, los cubos deben ir pasando por cada uno, ellos deben buscar el lado en el que se encuentre el velcro: el primero debe despegar y el que sigue pegar, así sucesivamente hasta que hayan pasado los tres cubos por cada uno.	10 minutos	Cubo didáctico Montessori
5	<p>“Un lío de cordones”</p> 	Fortalecer la motricidad fina, coordinación óculo-manual, relaciones socioafectivas y tratar de cruzar los	Formar un círculo con todos los niños/as, en el centro del círculo estarán tres cubos, con una abertura, en la pared se pegará 15 cordones: la docente debe ir	10 minutos	Cubo didáctico Montessori

		cordones para amarrarlos.	nombrando a cada niño/a, él debe salir del círculo, coger un cordón e introducirlo dentro del cubo (todos deben participar), luego cuando ya no quede cordones, se formará tres grupos de niños, cada equipo debe tener un cubo y dependiendo el color que la docente seleccione, los alumnos deben buscar entre todos los que tienen y cruzar en las agujetas del cubo, el que termine primero, es el ganador.		
6	“El cubo congelado”	Fortalecer la motricidad fina, coordinación óculo-manual,	Sentarse en círculo, la docente debe lanzar el cubo, en el lado que salga la ella debe dar la consigna	10 minutos	Cubo didáctico Montessori

		<p>relaciones socioafectivas</p>	<p>a los niños de lo que tienen que hacer. Ejemplo: (sale en el lado del cierre) la docente debe decir “todos los niños que tengan un cierre en su ropa baje y vuelva a subir”.</p>		
7	<p>“El puente ligerito”</p> 	<p>Fortalecer la motricidad fina, coordinación óculo-manual, relaciones socioafectivas y</p>	<p>Formar dos columnas, deben estar ubicados al frente de cada compañero y sujetados las manos, en orden los niños deben pasar el cubo empujando por debajo hasta llegar al otro extremo: colocan el cubo en la mesa, aflojan los buches de plástico, ajusta y nuevamente lo lleva al principio. Todo este procedimiento debe hacer cada estudiante.</p>	10 minutos	Cubo didáctico Montessori

8	<p>“CuBiLoCo”</p> 	<p>Fortalecer la motricidad fina, coordinación óculo-manual, relaciones socioafectivas y</p>	<p>Formar tríos y vendarles los ojos, la docente debe esconder el cubo en el aula (fácil de ser encontrado), al quitarles la venda los niños deben buscar los cubos, cuando los encuentren deben, abrochar botones, pegar velcro, amarrar agujetas, ajustar bucles y subir cierres, al finalizar deben colocarlo en la mesa y el trio que termine primero será el ganador.</p>	10 minutos	Cubo didáctico Montessori
9	<p>“El cubo regalón”</p> 	<p>Fortalecer la motricidad fina, coordinación óculo-manual, relaciones socioafectivas y</p>	<p>Se colocará dentro del cubo diferentes prendas de vestir como: medias, saco, pantalón, gorras, camisetas y otros.</p>	10 minutos	Cubo didáctico Montessori

			La docente formará equipos y los integrantes de cada uno se deben vestir con las prendas que encuentren dentro del cubo durante 3 minutos, el equipo con más prendas es el ganador.		
10	<p>“Vístete Pepona”</p> 	Practicar cómo colocar el saco, medias, pantalón, vestidos y camisetas	El niño/a aprenderá a colocar las prendas de vestir utilizando un muñeco para luego practicarlo en su cuerpo. Se lanzará el cubo para elegir la parte de cada acción por la que se empezará.	10 minutos	Cubo didáctico Montessori

Nota: actividades para el uso adecuado del cubo didáctico Montessori (Sarabia, 2023).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Se diseñó dos instrumentos, la ficha de observación dirigida a los niños y la encuesta a las docentes del CDI. Cabe mencionar que estos dos instrumentos fueron validados por expertos en educación e investigación. Así mismo, un consentimiento informado para los representantes de los niños/as para la debida autorización de la observación, con el fin de respetar la intimidad e integridad de los participantes, de la misma forma para las docentes, la encuesta aplicada a las docentes fue a través de Google Forms.

En este sentido, se utilizó como material principal el cubo didáctico Montessori para desarrollar la autonomía: practica de acciones de vestirse y desvestirse. Mismo que cumple características técnicas y pedagógicas. De la misma manera, se aplicó actividades para el uso adecuado del cubo didáctico Montessori en el desarrollo de la autonomía: práctica de acciones de vestirse y desvestirse en infantes de 2 a 3 años. Estas actividades se manejaron en la planificación donde la experiencia de aprendizaje era la actividad planteada.

2.2 Métodos

El cubo didáctico Montessori y el desarrollo de la autonomía en infantes de 2 a 3 años, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo Ortega (2018), menciona que es deductivo, recolecta y examina datos numéricos con la finalidad de describir la importancia de este, indagar a través de los datos que se obtengan. El diseño con el que se manejó la investigación es no experimental, no se altera de ninguna manera la investigación, se

recolectó datos tal y como suceden para después de ello analizarlos (Riscos Alvarez, 2020).

La modalidad de investigación fue bibliográfica, para Ocampo (2019), se indaga en diversas fuentes, revistas científicas, libros, artículos de internet y repositorios, y de campo, se observó y recogió información del CDI “San Luis” de la parroquia Mulalillo del Cantón Salcedo, sobre “El cubo didáctico Montessori y el desarrollo de la autonomía en infantes de 2 a 3 años”. El estudio fue correlacional, como lo expresa Sampieri (2014), se mide la relación existente entre el cubo didáctico y el desarrollo de la autonomía, sin manipular a ninguna de las variables para posterior analizar su vínculo; explicativa, dio a conocer la relación que existe entre las dos.

En la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y su instrumento la ficha de observación con la escala valorativa que consta de 6 indicadores, dirigida a infantes de 2 a 3 años para identificar las características del proceso de desarrollo de la autonomía, a la par la técnica de la encuesta tomada por medio de Google Forms, con el instrumento un cuestionario de preguntas cerradas dicotómicas que contiene 6 ítems dirigidos a las docentes con la intención de establecer la relación entre el cubo didáctico Montessori con el desarrollo de la autonomía: práctica de acciones de vestirse y desvestirse en infantes de 2 a 3 años. La población estaba constituida con la totalidad de 12 estudiantes del Subnivel Inicial I y 5 docentes del Centro de Desarrollo Infantil “San Luis” de la Parroquia Mulalillo del Cantón Salcedo.

Para identificar las características del desarrollo de la autonomía en infantes de 2 a 3 años, se aplicó un Pre Test-Ficha de observación y un Post Test-Ficha de observación, con una escala valorativa de tres niveles: Siempre, A veces y Nunca, con el objetivo de analizar la relación existente entre el cubo didáctico Montessori y el desarrollo de la autonomía, de esta forma se planteó dos hipótesis.

H1 (hipótesis alterna): El cubo didáctico Montessori aporta en el desarrollo de la autonomía: práctica de acciones de vestirse y desvestirse en infantes de 2 a 3 años.

H0 (hipótesis nula): El cubo didáctico Montessori no aporta en el desarrollo de la autonomía: práctica de acciones de vestirse y desvestirse en infantes de 2 a 3 años.

Por otra parte, para determinar la fiabilidad de la ficha de observación se utilizó el programa SPSS, Alfa de Cronbach es el método estadístico empleado, mediante el que se obtuvo un coeficiente de 0,885 sobre 1, teniendo como resultado instrumentos de confianza en el estudio investigativo.

Figura 3: Estadístico de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,850	,850	6

Nota: Estadístico de fiabilidad-Encuesta (Sarabia, 2023).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de datos obtenidos con la encuesta

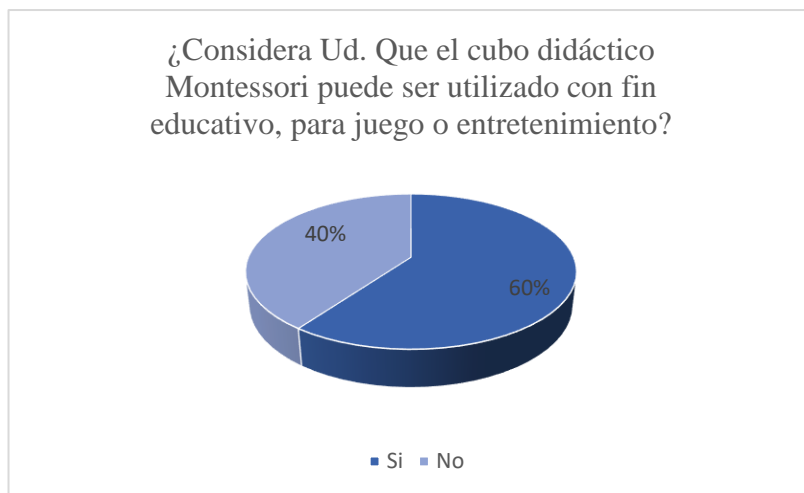
Tabla 4:

¿Considera Ud. que el cubo didáctico Montessori puede ser utilizado con fin educativo, para juego o entretenimiento?

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Nota: Ítem 1, encuesta (Sarabia, 2023).

Figura 4: Ítem 1, encuesta



Nota: Ítem 1, encuesta (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación:

La siguiente información fue recopilada mediante la encuesta aplicada a docentes del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 60% considera que el cubo didáctico Montessori puede ser utilizado con fin educativo, para juego o entretenimiento y el 40% no. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de las

docentes conocen la utilidad que se le puede dar al cubo didáctico Montessori en Subnivel Inicial I, considerando las necesidades de los estudiantes.

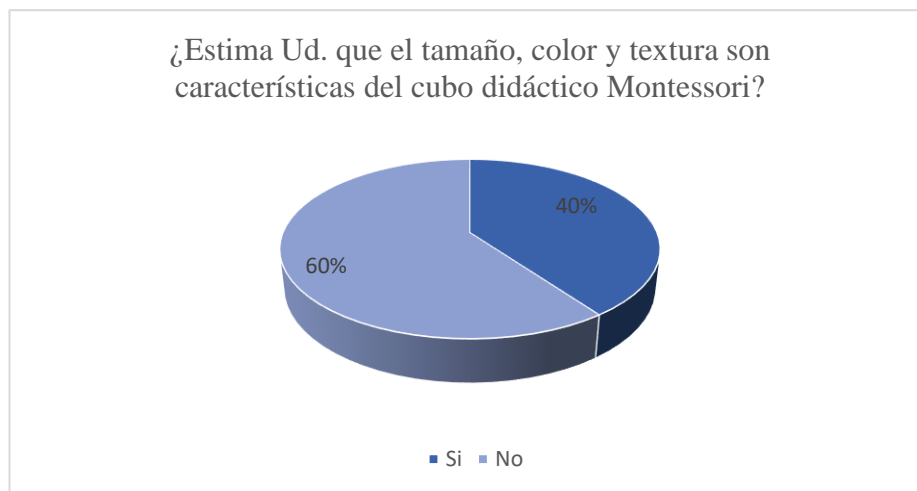
Tabla 5:

¿Estima Ud. que el tamaño, color y textura son características del cubo didáctico Montessori?

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Nota: Ítem 2, encuesta (Sarabia, 2023).

Figura 5: Ítem 2, encuesta



Nota: Ítem 2, encuesta (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la encuesta aplicada a 5 docentes del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 60% conoce las características del cubo didáctico Montessori y el 40% no estas características. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de las docentes

han utilizado el cubo didáctico Montessori y reconocen que el color, tamaño y textura son parte de sus características.

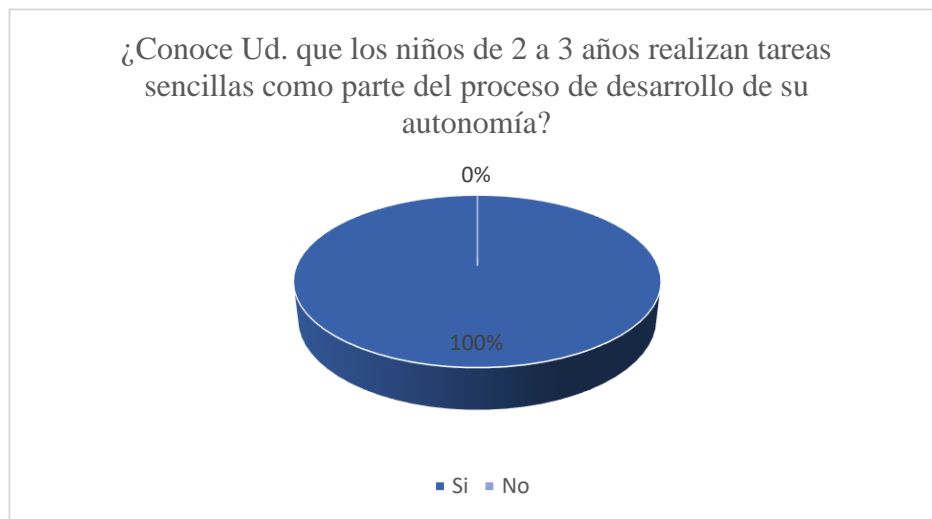
Tabla 6:

¿Conoce Ud. que los niños de 2 a 3 años realizan tareas sencillas como parte del proceso de desarrollo de su autonomía?

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 3, encuesta (Sarabia, 2023).

Figura 6: Ítem 3, encuesta



Nota: Ítem 3, encuesta (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la encuesta aplicada a 5 docentes del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 100% conoce que los niños de 2 a 3 años realizan tareas sencillas como parte del proceso de desarrollo de su autonomía y el 0% no las conoce. Lo expresado en

el gráfico resalta que la mayoría de las docentes conocen el proceso de desarrollo de la autonomía en infantes de 2 a 3 años.

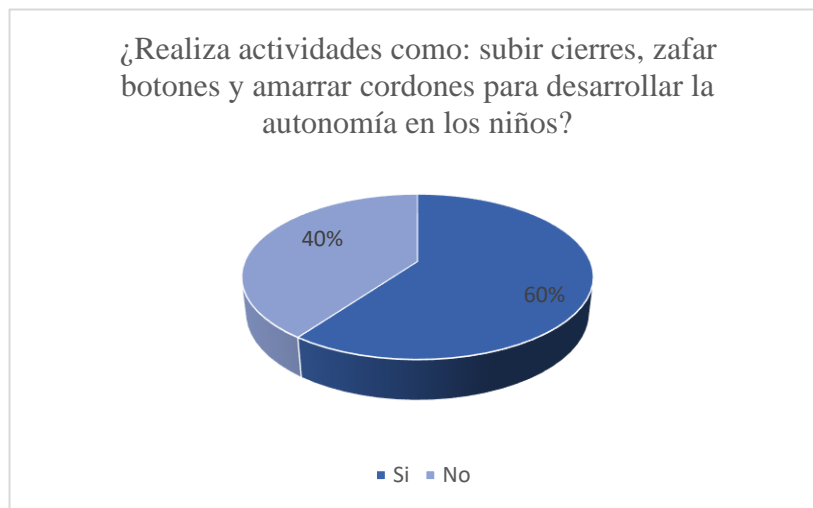
Tabla 7:

¿Realiza actividades como: subir cierres, zafar botones y amarrar cordones para desarrollar la autonomía en los niños?

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Nota: Ítem 4, encuesta (Sarabia, 2023).

Figura 7: Ítem 4, encuesta



Nota: Ítem 4, encuesta (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la encuesta aplicada a 5 docentes del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 60% si realiza actividades como: subir cierres, zafar botones y amarrar cordones para desarrollar la autonomía de los niños y el 40% no realiza dichas actividades. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de las docentes en su planificación

plantean actividades para desarrollar la autonomía de los niños en acciones de vestirse y desvestirse..

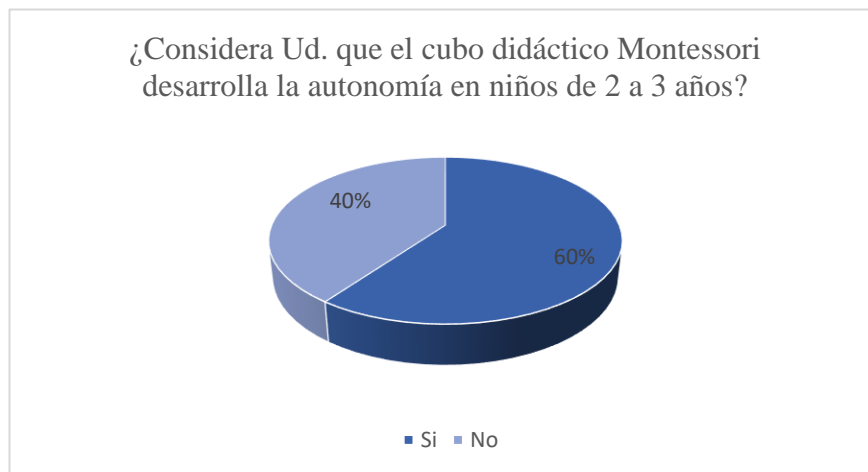
Tabla 8:

¿Considera Ud. que el cubo didáctico Montessori desarrolla la autonomía en niños de 2 a 3 años?

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Nota: Ítem 5, encuesta (Sarabia, 2023).

Figura 8: Ítem 5, encuesta



Nota: ítem 5, encuesta (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la encuesta aplicada a 5 docentes del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 60% considera que el cubo didáctico Montessori desarrolla la autonomía de los niños y el 40% no considera que a través de dicho material se desarrolle la

autonomía. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de las docentes han utilizado el cubo didáctico Montessori para desarrollar esta destreza.

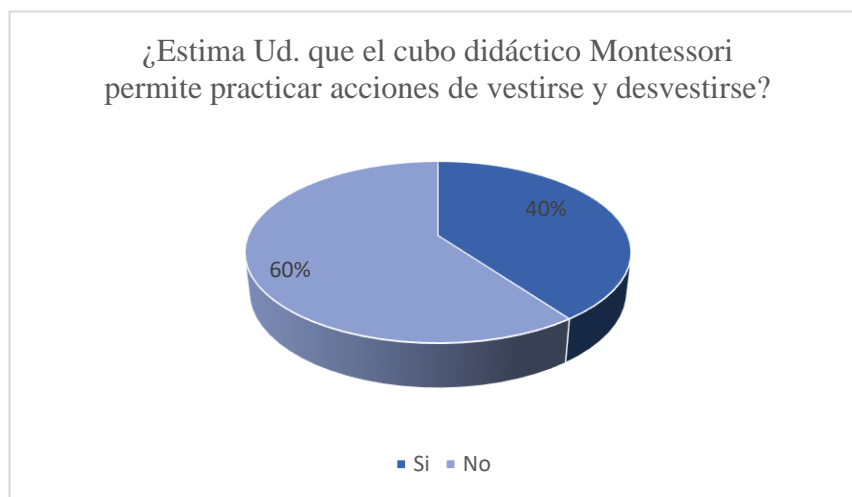
Tabla 9:

¿Estima Ud. que el cubo didáctico Montessori permite practicar acciones de vestirse y desvestirse?

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Nota: Ítem 6, encuesta (Sarabia, 2023).

Figura 9: Ítem 6, encuesta



Nota: Ítem 6, encuesta (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la encuesta aplicada a 5 docentes del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 60% no comparte con la idea que el cubo didáctico Montessori permita practicar acciones de vestirse y desvestirse y el 40% si estima que a través de dicho material se practique acciones de vestirse y desvestirse. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de las docentes no han utilizado el cubo didáctico Montessori para practicar acciones de la vida cotidiana.

3.2 Discusión Encuesta

Acorde al capítulo se puede sustentar que, a partir de la recolección de datos cuantitativos, a través de la encuesta estructura con 6 ítems, se logró relacionar las variables de estudio y obtener datos fiables, que fueron relevantes para la investigación.

Después de realizar la recolección de los datos se analiza los resultados donde se plantea que: las docentes encuestadas concuerdan que el cubo didáctico Montessori es un material que permite desarrollar la autonomía en infantes de 2 a 3 años y que realizar tareas sencillas forma parte de este proceso, pero no comparten que éste permita practicar acciones de vestirse y desvestirse, aunque tenga características que si brinda la oportunidad de hacerlo. Aplicar las actividades propuestas y emplear la planificación ayudaría a que las docentes practiquen con sus alumnos acciones de vestirse y desvestirse, como bien se sabe a los niños les llama mucho la atención trabajar con materiales novedoso y el cubo didáctico Montessori es uno de ellos, por lo tanto, se debe aprovecharlo para desarrollar estas destrezas.

3.3 Análisis e interpretación de datos obtenidos con el Pre Test-Ficha de observación

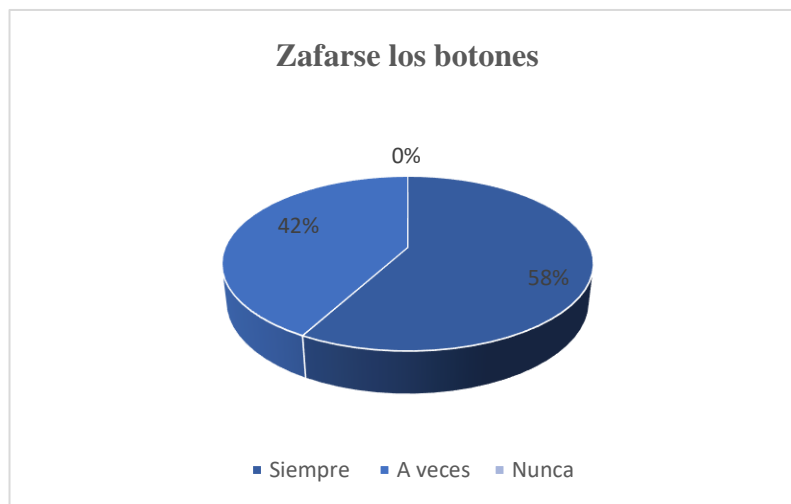
Tabla1:

El niño/a intenta zafarse los botones sin ayuda de la docente.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	7	58%
A veces	5	42%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Nota: Indicador 1, Pre Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Figura 10:Indicador 1, Pre Test-Ficha de observación



Nota: Indicador 1, Pre Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 12 niños/as del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 58% siempre intenta zafarse los botones sin la ayuda de la docente, el 42% a veces lo intenta y el 0% restante nunca lo intenta. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de los niños siempre intentan zafarse los botones sin ayuda de la docente,

lo que conlleva a seguir implementando actividades que estimule a zafar botones y así desarrollar su autonomía en acciones cotidianas como vestirse.

Tabla 2:

El niño/a trata de subir cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de forma independiente.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	12	100%
Total	12	100%

Nota: Indicador 2, Pre Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Figura 11: Indicador 2, Pre Test-Ficha de observación



Nota: Indicador 2, Pre Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 12 niños/as del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, mediante el que se evidencia que el 100% nunca trata de bajar cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de forma independiente, el 0% a veces lo intenta y el 0% restante siempre lo intenta. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de los niños nunca tratan de subir cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de forma independiente, lo que

conlleva a seguir implementando actividades que estimule a bajar cierres y así desarrollar su autonomía en acciones cotidianas como vestirse.

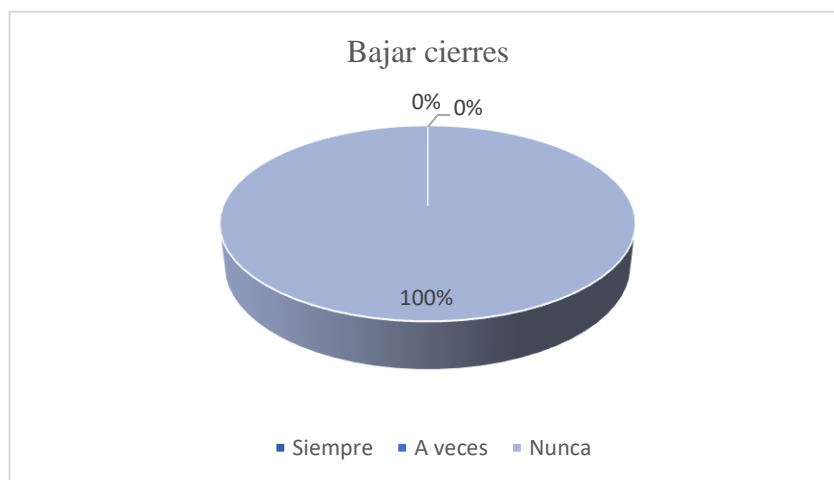
Tabla 3:

El niño/a prueba bajar cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de manera autónoma.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	12	100%
Total	12	100%

Nota: Indicador 3, Pre Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Figura 12: Indicador 3, Pre Test-Ficha de observación



Nota: Indicador 3, Pre Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 12 niños/as del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 100% nunca prueba bajar cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de manera autónoma y el 0% restante siempre lo intenta. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de los niños nunca prueban bajar cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de forma independiente, lo que conlleva a seguir implementando

actividades que estimule a bajar cierres y así desarrollar su autonomía en acciones cotidianas como vestirse.

Tabla 4:

El niño/a trata de pegar y despegar velcro sin ayuda utilizando el cubo didáctico Montessori.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	12	100%
Total	12	100%

Nota: Indicador 4, Pre Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Figura 13: Indicador 4, Pre Test-Ficha de observación



Nota: Indicador 4, Pre Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 12 niños/as del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 100% nunca trata de pegar y despegar velcro sin ayuda utilizando el cubo didáctico Montessori, el 0% a veces lo intenta y el 0% restante siempre lo intenta. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de los niños nunca tratan de pegar y despegar velcro sin ayuda utilizando el cubo didáctico Montessori, lo que conlleva a seguir

implementando actividades que estimule a pegar y despegar velcro y así desarrollar su autonomía en acciones cotidianas como vestirse.

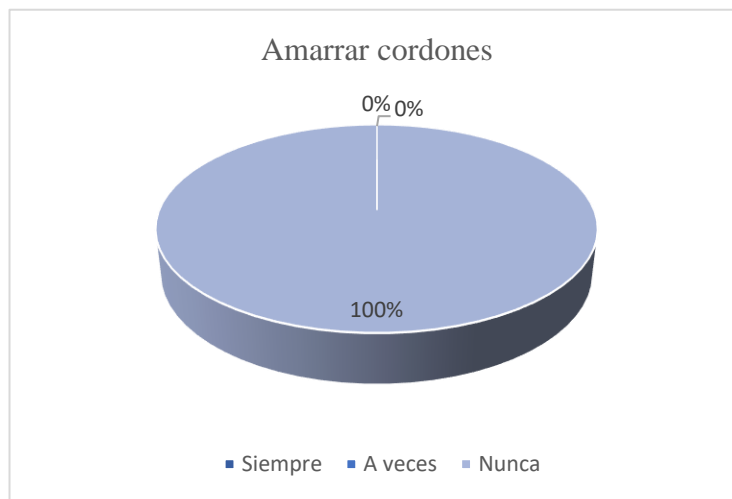
Tabla 5:

El niño/a trata de amarrar cordones utilizando el cubo didáctico Montessori de forma autónoma.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	12	100%
Total	12	100%

Nota: Indicador 5, Pre Test- Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Figura 14: Indicador 5, Pre Test-Ficha de observación



Nota: Indicador 5, Pre Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 12 niños/as del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 100% nunca trata de amarrar cordones utilizando el cubo didáctico Montessori de forma autónoma, el 0% a veces lo intenta y el 0% restante siempre intenta. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de los niños trata de amarrar cordones utilizando el cubo didáctico Montessori de forma autónoma, lo que conlleva a seguir

implementando actividades que estimule amarrar cordones y así desarrollar su autonomía en acciones cotidianas como vestirse.

Tabla 6:

El niño/a se divierte al vestirse y desvestirse utilizando el cubo didáctico Montessori.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	12	100%
Total	12	100%

Nota: Indicador 6, Pre Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Figura 15: Indicador 6, Pre Test-Ficha de observación



Nota: Indicador 6, Pre Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 12 niños/as del CDI "San Luis" que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 100% nunca se divierte al vestirse y desvestirse utilizando el cubo didáctico Montessori, el 0% a veces se divierte y el 0% restante siempre se divierte. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de los niños nunca se divierten a la hora de

vestirse, lo que conlleva a seguir implementando actividades que implique diversión al vestirse y desvestirse, así desarrollar su autonomía en acciones cotidianas como vestirse.

3.4 Análisis e interpretación de datos obtenidos con el Post Test-Ficha de observación

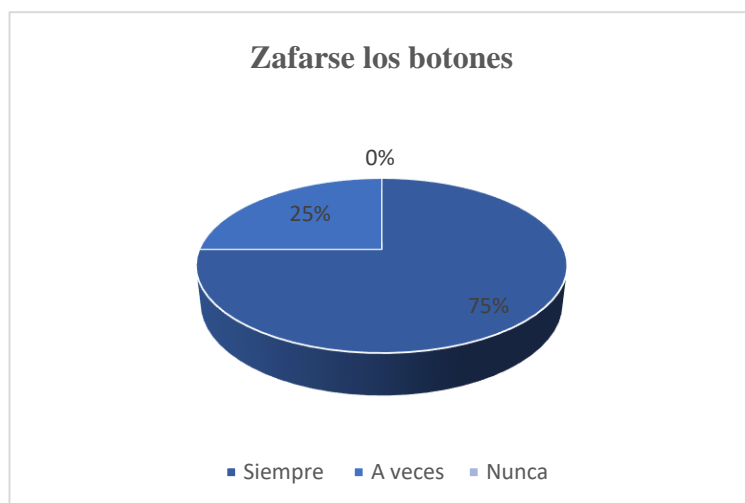
Tabla 10:

El niño/a intenta zafarse los botones sin ayuda de la docente.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	75%
A veces	3	25%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Nota: Indicador 1, Post Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Figura 16: Indicador 1, Post Test-Ficha de observación



Nota: Indicador 1, Post Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 12 niños/as del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 75% siempre intenta zafarse los botones sin ayuda de la docente, el 25% a veces lo intenta y el 0% restante nunca lo intenta. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de los niños siempre intentan zafarse los botones sin ayuda de la docente, lo que significa que aplicar las actividades propuestas sirvieron de mucho para que los

niños practiquen zafarse botones y así desarrollar su autonomía en acciones cotidianas como vestirse.

Tabla 11:

El niño/a trata de subir cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de forma independiente.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	67%
A veces	3	25%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Nota: Indicador 2, Post-Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Figura 17: Indicador 2, Post Test-Ficha de observación



Nota: Indicador 2, Post Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 12 niños/as del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde el 67% siempre trata de bajar cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de forma independiente, el 25% a veces lo intenta y el 8% nunca lo intenta. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de los niños siempre tratan de bajar cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de forma independiente, lo que significa que emplear las actividades propuestas fueron de gran ayuda para que los niños practiquen bajar cierres,

por otro lado, aplicar las actividades constantemente a quienes nunca lo intentan para desarrollar así su autonomía en acciones cotidianas como vestirse.

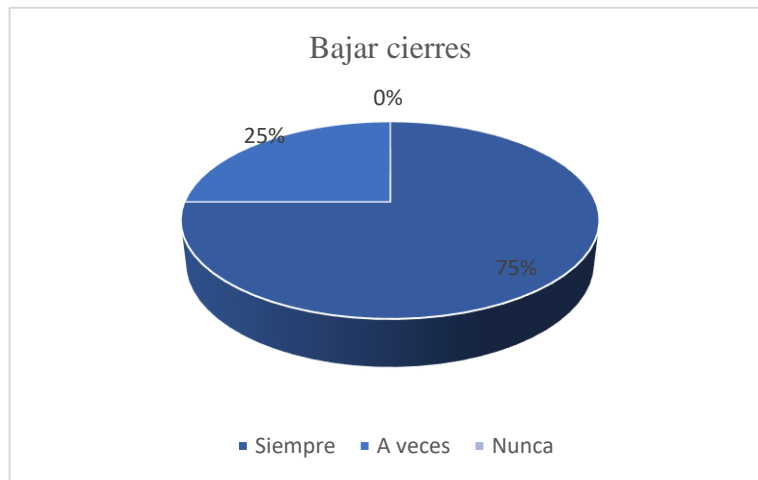
Tabla 12:

El niño/a prueba bajar cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de manera autónoma.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	75%
A veces	3	25%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Nota: Indicador 3, Post Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Figura 18: Indicador 3, Post Test-Ficha de observación



Nota: Indicador 3, Post Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 12 niños/as del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 75% siempre prueba bajar cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de manera autónoma, el 25% a veces intenta y el 0% restante nunca lo intenta. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de los niños siempre prueba bajar cierres utilizando el cubo didáctico Montessori de manera autónoma, lo que significa que aplicar

las actividades propuestas sirvieron de mucho para que los niños practiquen bajar cierres y así desarrollar su autonomía en acciones cotidianas como vestirse.

Tabla 13:

El niño/a trata de pegar y despegar velcro sin ayuda utilizando el cubo didáctico Montessori.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	42%
A veces	6	50%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Nota: Indicador 4, Post Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Figura 19: Indicador 4, Post Test-Ficha de observación



Nota: Indicador 4, Post Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 12 niños/as del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 50% a veces trata de pegar y despegar velcro sin ayuda utilizando el cubo didáctico Montessori, el 42% siempre lo intenta y el 8% restante nunca lo intenta. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de los niños a veces trata de pegar y despegar velcro sin ayuda utilizando el cubo didáctico Montessori, lo que significa que emplear las actividades propuestas fueron de gran ayuda para que los niños practiquen

pegar y despegar velcro, por otro lado, aplicar las actividades constantemente a quienes nunca lo intentan para desarrollar así su autonomía en acciones cotidianas como vestirse.

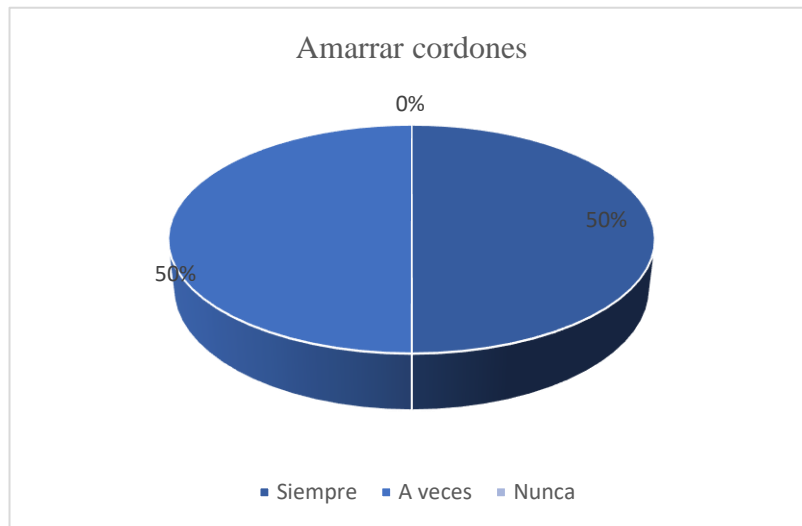
Tabla 14:

El niño/a trata de amarrar cordones utilizando el cubo didáctico Montessori de forma autónoma.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	6	50%
A veces	6	50%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Nota: Indicador 5, ficha de observación (Sarabia, 2023).

Figura 20: Indicador 5, Post Test-Ficha de observación



Nota: Indicador 5, Post Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 12 niños/as del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 50% siempre trata de amarrar cordones utilizando el cubo didáctico Montessori de forma autónoma, el 50% a veces lo intenta y el 0% restante nunca intenta. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de los niños siempre y a veces trata de amarrar cordones utilizando el cubo didáctico Montessori de forma autónoma, lo que significa que aplicar las actividades propuestas sirvieron de mucho para que los niños

practiquen amarrar cordones y así desarrollar su autonomía en acciones cotidianas como vestirse.

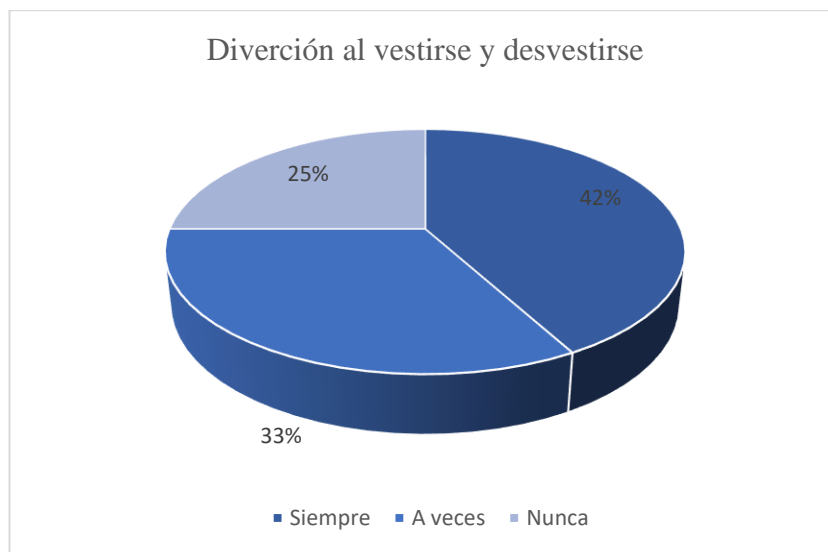
Tabla 15:

El niño/a se divierte al vestirse y desvestirse utilizando el cubo didáctico Montessori.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	42%
A veces	4	33%
Nunca	3	25%
Total	12	100%

Nota: Indicador 6, Post Test-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Figura 21: Indicador 6, Post Test-Ficha de observación



Nota: Indicador 6, Post Tes-Ficha de observación (Sarabia, 2023).

Análisis e interpretación: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 12 niños/as del CDI “San Luis” que representan un total de 100%, donde se evidencia que el 42% siempre se divierte al vestirse y desvestirse utilizando el cubo didáctico Montessori, el 33% a veces se divierte y el 25% restante nunca se divierte. Lo expresado en el gráfico resalta que la mayoría de los niños se divierte al vestirse y desvestirse utilizando el cubo didáctico Montessori, lo que significa que aplicar las actividades propuestas sirvieron de mucho para que los niños se diviertan a la hora de

vestirse y desvestirse, por otro lado, aplicar las actividades constantemente a quienes nunca se divierten.

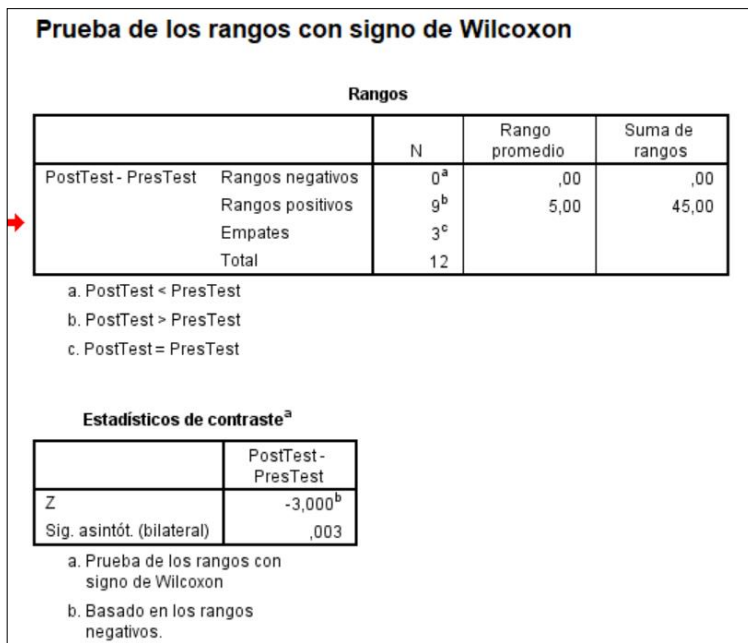
3.5 Discusión Ficha de observación

Acorde al capítulo se puede sustentar que, a partir de la recolección de datos cuantitativos, a través de la Ficha de observación estructura con 6 indicadores, se logró relacionar las variables de estudio y obtener datos fiables que fueron relevantes para la investigación. El cubo didáctico Montessori, evidentemente en el Post Test tuvo gran incidencia para practicar acciones de vestirse y desvestirse, mediante la intervención adecuada se obtienen estos cambios en más de la mitad de la población estudiada, por ende, las actividades desarrolladas en la clase para el uso adecuado de este material han sido gratificantes. Es por ello la propuesta de actividades donde se comprueba que el cubo didáctico incide en el desarrollo de la autonomía: acciones de vestirse y desvestirse, facilitando la adquisición de habilidades motrices en su proceso de aprendizaje en el Subnivel Inicial I.

3.6 Verificación de la Hipótesis

Con base al programa SPSS se hizo pruebas de normalidad, arrojando un grado de significancia de 0,00 siendo menor al pv establecido, demostrando que no son paramétricas, por ende, se utiliza Wilcoxon, donde se obtiene un grado de significancia de 5,00 mayor a pv 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que dicta: El cubo didáctico Montessori aporta en el desarrollo de la autonomía: práctica de acciones de vestirse y desvestirse en infantes de 2 a 3 años.

Figura 22: Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon



Nota: Resultado de prueba de rangos con signo de Wilcoxon (Sarabia, 2023).

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Tras la sustentación se evidencia que existe información amplia en investigaciones sobre las dos variables de estudio, el cubo didáctico Montessori se relaciona con el desarrollo de la autonomía en infantes de 2 a 3 años y como muestra se resalta a Villacís (2022) y Moreira et al., (2021), hacen referencia que cumplen características específicas, al juntarse entre sí otorgan oportunidades al infante para practicar acciones de la vida diaria, así mismo se evidencia que influye mucho en el desarrollo integral, por la razón que no solo trabaja en un área específica, sino en las cuatro (cognitiva, motriz, lenguaje y socio-afectiva).
- De acuerdo con la ficha de observación se identifica las características del desarrollo de la autonomía, como lo manifiesta (Alicante , 2020) vestir y desvestirse, aseo personal, alimentación y socialización son las que un niño de 2 a 3 años debe alcanzar: en vestirse y desvestirse los niños intentan desatar cordones, bajar y subir cierres, abotonar, pega y despega velcro y cruza agujetas. Aseo personal, el niño es capaz de lavarse las manos y cara con ayuda de un adulto. Alimentación, utiliza los utensilios para comer, muestra agrado y desagrado por algunos alimentos. Socialización, mantiene una conversación de 3 minutos, respeta su turno y el de sus compañeros, es decir que su desarrollo responde a su edad.
- Conforme a la información analizada en la encuesta, las docentes tienen conocimiento, pero no han utilizado el cubo didáctico Montessori para practicar acciones de la vida diaria, por lo cual, se propone plantear actividades para el uso adecuado de este material: son actividades de orden cronológico donde la meta de cada una es practicar acciones de vestirse y desvestirse. Su estructura es clara para

que las docentes la puedan manejar sin dificultad, como lo indican (Fernández & Sánchez, 2020), el objetivo principal de las actividades es aprender de forma dinámica y que se ejecuten en diferentes ambientes.

4.2 Recomendaciones

- Ampliar la investigación sobre el cubo didáctico Montessori en el desarrollo de autonomía en diferentes ámbitos, edades y áreas de desarrollo para ser aplicado durante la clase, centradas en acciones de la vida diaria y tomando en cuenta las opiniones de autores, que dan énfasis en sus aportes para mejorar la autonomía infantil en el Inicial I, como oportunidad valiosa para aprovechar su formación autodidáctica.
- Considerar importante identificar las características del desarrollo de la autonomía, puesto que ayuda a direccionar la independencia infantil, otorgándoles a los niños libertad y seguridad para realizar actividades sin ayuda de un adulto, a la par se recomienda a las docentes mantener un control constante del desarrollo de la autonomía y así permitir al infante ser el protagonista de su propio aprendizaje.
- Se recomienda que las actividades propuestas se ejecuten y sean tomadas en cuenta en las Planificaciones Curriculares, del mismo modo, que el cubo didáctico esté vinculado con otros materiales para trabajar en distintas áreas y edades.

MATERIALES DE REFERENCIA

5.1 Referencias bibliográficas

Alicante . (28 de Mayo de 2020). *La importancia de potenciar la autonomía en los niños de 2 años*. Obtenido de El Valle:

<https://escuelainfantilelvallealicante.com/importancia-autonomia-ninos-de-2-anos/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20de%202%20a%C3%B1os%20suelen%20ser%20capaces%20de%20ser,lo%20que%20ellos%20se%20propongan.>

Angel, H. D., Oros, L., & Flores, M. (Octubre de 2019). Cubo Didáctico como complemento a terapias de desconcentración intelectual. *Revista de Educación Básica*, 3(1021-28), 44. Obtenido de https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Educacion_Basica/vol3num10/Revista_de_Educaci%C3%B3n_B%C3%A1sica_V3_N10.pdf#page=29

Aretio, L. G. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Supervivencia en la educación a distancia y virtual. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19, 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331445859001.pdf>

Educación, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Fernández, M., & Sánchez , A. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y virtualidad*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18359/ravi.4260>

Foschi, R. (2020). *Maria Montessori*. Octaedro. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gFDXDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=>

PT14&dq=revista+montessori&ots=zfeWtzzBVu&sig=GoVJIG9ViI4JBV-zRNfOU4hU2mc#v=onepage&q=revista%20montessori&f=false

Freire, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *SciELO*, 18.

Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191

Gaviola, J. (2021). *Contribución del Método Montessori al desarrollo de la autonomía de niños con Transformo por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en edad escolar: análisis de entrevistas a profesionales*. Obtenido de Universidad Nacional de San Martín:

<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1885/1/TFE%20ESHUM%202021%20GJ-UR-VC.pdf>

Gómez, B. T. (2018). *Elaboración de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar la motricidad fina en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa*. Obtenido de Universidad Técnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16117/1/UPS-CT007805.pdf>

Guanin, G. E. (2021). *El método Montessori "Mente Absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en Educación Inicial II*. Obtenido de Repositorio UTA:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>

Illapa, N. (12 de diciembre de 2020). *La mente absorbente*. Obtenido de SCRIBD:

file:///C:/Users/USER/Downloads/pdf-mente-absorbente_compress.pdf

Inga, L. L. (2017). *Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la Unidad Educativa "Urdaneta", provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2017*. Obtenido de Universidad Técnica de Babahoyo:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3433/P-UTB-FCJSE-EBAS-000178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Maldonado, D. E. (04 de Febrero de 2019). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar la motricidad fina, fundamentada en la utilización del material didáctico de María Montessori*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Machala: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14020/1/ECUACS_2019_EB_DE00010.pdf
- Mena, L. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Monserrat, K. P. (16 de Abril de 2021). *Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: Una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori*. Obtenido de Repositorio Pontificia Universidad Católica Del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19035/Karolys%20Pe%C3%B1aherrera-tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montessori, M. (2020). *Ideas generales sobre mi método: manual práctico*. Editorial CEPE. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/153522?page=90>
- Montessori, M., & Sanchidrián, C. (2014). *El método de la pedagogía científica: aplicado a la educación de la infancia*. Biblioteca Nueva. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/111657?page=214>
- Moreira, K., Marín, R., & Vera, L. (12 de Agosto de 2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela. *Polo del Conocimiento*, 20. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602%20(2).pdf)

- Ninabanda, R. P. (2016). *Manual de estrategias lúdicas "Jueguitos Maravillosos"*.
Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Ocampo, D. S. (3 de Diciembre de 2019). *Investigación bibliográfica*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20bibliogr%C3%A1fica%20en%20los,similar%20a%20una%20gran%20biblioteca>
- Ortega, A. O. (Agosto de 2018). *Enfoques de Investigación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
- Riscos Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Obtenido de Repositorio Universidad de Lima:
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Rodas, M. F. (2021). *Montessori y los materiales educativos y el aprendizaje de niños y niñas*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación :
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6147/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20MOSCO%20RODAS%20MARIA%20FELICITA%20-%20FEI.pdf?sequence=5>
- Ruiz Rodríguez, C. (2020). *Autonomía Infantil, 5 beneficios de la autonomía en niños*. Obtenido de <https://educayaprende.com/autonomia-en-educacion-infantil/>
- Sáenz, S. G., & Vizcarra, J. E. (2022). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 21. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3774>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Villacís, M. G. (2022). *Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar rutas de aprendizaje en el área de matemáticas en el segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ambato" de Cantón Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35293/1/TESIS%20FINAL%20MYRIAN%20GABRIELA%20L%C3%93PEZ%20VILLAC%C3%8DS%201804259321-signed-signed-signed%20%281%29.pdf>

5.2 Anexos

1. Anexo 1: Árbol de problemas

<https://drive.google.com/file/d/1uGHuvq-xYe2oLliVGZ65FLfjIuRWSqZ/view>

2. Anexo 2: Red de inclusión

https://drive.google.com/file/d/1ygCB1RkhWEv57OfIH7_koNDjbrVXboqb/view

3. Anexo 3: Constelación de ideas VI y VD

https://drive.google.com/file/d/1IpcR_n1LKOiA_3oDlftWIBYbtyA1Ofw5/view

4. Anexo 4: Operacionalización de variables

<https://drive.google.com/file/d/1vvXvISDDpvO-SXrFpFIStaYMif-7FqVS/view>

5. Anexo 5: Instrumentos Ficha de Observación y Encuesta

<https://drive.google.com/file/d/1W4sA5htzp-oRjJodsn7qux3maEM3kSpQ/view>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzPBfXPgtppqYftdJpnxXODqeEp0s11r9_f0zudX4RoX9IuWQ/viewform?usp=sf_link

6. Anexo 6: Validación de Instrumentos

<https://drive.google.com/file/d/12tdwob4-n1gI4gUQKdoGMIpCzqRjBWTH/view>

7. Anexo 7: Consentimiento informado

Padres de Familia:

<https://drive.google.com/file/d/1IZO4GG1wKKblJG3gsWPExVDA9-8l0Dpg/view>

Docentes:

https://drive.google.com/file/d/1dr_1LvYnPxjEMaZbuxKpgOQvdDGLK6E6/view

8. Anexo 8: Instrumentos aplicados

Pre Test-Ficha de Observación:

<https://drive.google.com/file/d/1JZZRRmfwYX7I8vyDLFZPZX04xGU6k9Ge/view>

Encuesta:

<https://drive.google.com/file/d/1OfEElnUkxOZTbQ16KLyWD5KGXXRITMq6/view>

9. Anexo 9: Aplicación del Post Test-Ficha de Observación

<https://drive.google.com/file/d/1Gb6ZfcNgxxJO4wbTCYS7QkIXN2ziqn4r/view>

10. Anexo 10: Actividades, acciones de vestirse y desvestirse

https://drive.google.com/file/d/1eipltRVJhsU3seogL7OrXi6dA_b7QGvV/view?usp=sharing

11. Anexo 11: Video

https://youtu.be/SssdZE9L_Ms