



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

TEMA:

**“EL JUEGO REGLADO EN LA DISCIPLINA ASERTIVA DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL”**

AUTORA: Virginia Johanna Loor Mora

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

AMBATO – ECUADOR

Octubre 2022 – Marzo 2023

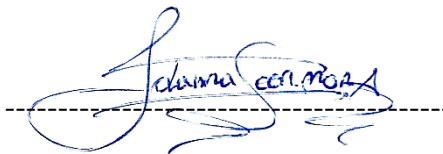
APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de integración curricular, sobre el tema: **“EL JUEGO REGLADO EN LA DISCIPLINA ASERTIVA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** desarrollado por la estudiante Virginia Johanna Loor Mora, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.
C.C 1803459401

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Virginia Johanna Loor Mora, con cédula de ciudadanía; 1206034652, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema “**EL JUEGO REGLADO EN LA DISCIPLINA ASERTIVA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**” quien, basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Virginia Johanna Loor Mora

C.C 1206034652

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL JUEGO REGLADO EN LA DISCIPLINA ASERTIVA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, presentado por la señorita Virginia Johanna Loor Mora, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se aprueba, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Tamara Ballesteros Mg.
C.C 1600364382
Miembro de comisión calificadora

Lcda. Silvia Acosta Mg.
C.C 1802188993
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, se lo dedico en primer lugar, a mi hermano Joel, que ha sido como un hijo para mi e inspiración para poder seguir cada día adelante, y no rendirme con mis estudios universitarios, para brindarle una mejor vida y ser un ejemplo para él.

También, se la dedico a mi madre Zoila, Katuska y todas las personas que más se preocuparon por mí, me han dado todo su apoyo en este largo camino, por animarme y no dejarme vencer en los tropiezos de mi vida, gracias por los consejos, amor, confianza y el esfuerzo que me han brindado para impulsarme en mis estudios, la motivación, puedo decir que he logrado cumplir con uno de mis sueños que es ser una profesional.

Hasta el cielo, se lo dedico a mi hermana Yuri con todo mi amor, que en vida me brindó su apoyo incondicional y siempre estuvo en cada momento, sé que estaría orgullosa de mí, siempre quiso lo mejor y verme culminar este sueño, pero Dios tuvo otros planes y por eso este logro es para ella. Por lo tanto, este éxito también va dedicado a mis sobrinos Emily y Jared.

Finalmente, quiero dedicarles a mis compañeras y maestras quienes me han ayudado en todo este transcurso de estudios universitarios, hoy me llevo conmigo grandes anécdotas y enseñanzas, amistades que sé que perduraran por el resto de mi vida.

Virginia Loor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme dado las fuerzas para continuar con mis estudios universitarios, también mi guía en este camino, que ha sido una travesía y me ha permitido llegar alcanzar esta meta tan anhelada, gracias de la misma forma, porque ha sabido estar conmigo en todo momento, ha escuchado mis oraciones que con tanta devoción le pedí, no permitió que me rindiera y más que todo me ayudo a cumplir este sueño.

A mi madre, quien supo acompañarme, me alentó para no abandonar la carrera y persistir en todo momento, por la fuerza que me brindó, sus consejos y ante todo el amor, el cariño que me supo dar, lo cual, fue necesario para continuar este camino.

Por último, a mi tutora Elena Rosero que ha sabido ser mi guía e impulsadora para realizar bien las cosas durante este proceso que no fue fácil, de todo corazón gracias ya que fueron de utilidad sus conocimientos y aportes para poder culminar con este proceso de trabajo de integración curricular lo cual valoro mucho y aprecio el tiempo que me brindo, lo que es muy significativo para mí.

Virginia Loor

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1. Antecedentes Investigativos	12
1.2. Objetivos:	14
CAPÍTULO II	32
2.1 Materiales	32
CAPÍTULO III	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1 Análisis y discusión de los resultados	36
3.2 Idea a defender	60
CAPÍTULO IV	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
4.1 Conclusiones	61
4.2 Recomendaciones	62
MATERIALES DE REFERENCIA	63
Referencias bibliográficas	63

ANEXOS	67
Anexo 1. Red de Inclusión	67
Anexo 2. Constelación de ideas	68
Anexo 3. Árbol del problema	70
Anexo 4. Operacionalización de Variables	71
Anexo 5. Operacionalización de la Variable dependiente	73
Anexo 6. Guión de Entrevista	75
Anexo 7. Ficha de Observación	77
Anexo 8. Validación de instrumentos	79
Anexo 9. Fotografías de la entrevista	115
Anexo 10. Fotografías de la ficha de observación	117
Anexo 11. Carta de compromiso	118
Anexo 12. Carta de consentimiento	119

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Actividad: Atrapame si puedes	26
Cuadro N° 2. Actividad: El cubo divertido.....	27
Cuadro N° 3. Actividad: Corre que te alcanzo.....	28
Cuadro N-° 4. Actividad: La cajita comunicativa.....	29
Cuadro N° 5. Actividad: Las casitas	30
Cuadro N° 6. Actividad: Caracolito Caracolote.....	31
Cuadro N° 7. Población	35
Cuadro N° 8. Sistematización de entrevista.....	37
Cuadro N° 9. Juegos reglados	43
Cuadro N° 10. Actividades planificadas	44
Cuadro N° 11. Aprendizajes	45

Cuadro N° 12. Interrelaciones.....	46
Cuadro N° 13. Problemas de comportamientos	47
Cuadro N° 14. Conducta adecuada	48
Cuadro N° 15. Entorno Social.....	49
Cuadro N° 16. Normas y reglas del salón	50
Cuadro N° 17. Conservar la disciplina asertiva	51
Cuadro N° 18. Expresa emociones	52
Cuadro N° 19. Interpretación de datos obtenidos de la entrevista	54
Cuadro N° 20. Operacionalización de la V.I	71
Cuadro N° 21. Operacionalización de la V.D.....	73
Cuadro N° 22. Ficha de Observación.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Juegos reglados.....	43
Gráfico N° 2. Actividades planificadas.....	44
Gráfico N° 3. Actividades	45
Gráfico N° 4. Interrelaciones	46
Gráfico N° 5. Problemas de comportamiento	47
Gráfico N° 6. Conducta adecuada.....	48
Gráfico N° 7. Entorno Social	49
Gráfico N° 8. Normas y reglas del salón	50
Gráfico N° 9. Conservar la disciplina asertiva.....	51
Gráfico N° 10. Expresa emociones	52
Gráfico N° 11. Red de Inclusión.....	67
Gráfico N° 12. Constelación de ideas variable independiente	68
Gráfico N° 13. Constelación de ideas variable dependiente	69
Gráfico N° 14. Árbol del problema.....	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial

Autora: Virginia Johanna Loor Mora

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo habla sobre el juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial, aplicando el juego reglado como una metodología juego trabajo para la incidencia en la disciplina asertiva de los niños, para que tomen en cuenta las normas y reglas, además las cosas que deben hacerse dentro y fuera del establecimiento, así mismo el niño logre demostrar un comportamiento adecuado y de esta manera puedan trabajar los valores sociales y de que a poco vaya adoptando en su personalidad.

Este trabajo cuenta con un paradigma apoyado en la teoría crítica con un enfoque cualitativo que admite efectuar un análisis complejo de la investigación, del mismo modo conserva un alcance exploratorio descriptivo que permite estudiar las características de la problemática a investigar, al mismo tiempo se llevó a cabo el uso de la técnica de la entrevista con su instrumento el guión de preguntas abiertas que fue aplicada a los 3 profesores del nivel inicial, de igual manera la segunda técnica es la observación con su instrumento la ficha de observación dirigida a los 20 niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Luis. A. Martínez”, de modo que estos instrumentos se llevaron a expertos para ser aprobados antes de su aplicación.

Se concluye que al emplear el juego reglado favorece en la disciplina asertiva de los niños por lo cual cabe resaltar su importancia dentro de la educación inicial al aplicar este tipo de juegos los niños aprenden y adopten un comportamiento adecuado, habilidades sociales, valores, tener orden e incluir ciertas pautas y criterios que son necesarios para entornar un ambiente de armonía en el salón de clases.

Palabras claves: Asertividad, disciplina, juego reglado, normas, pautas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TOPIC: El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial

AUTHOR: Virginia Johanna Loor Mora

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales

ABSTRACT

The present work talks about the regulated game in the assertive discipline of the children of Initial Education, using the regulated game as a work game methodology for the incidence in the assertive discipline of the children, so that they take into account the norms and rules, in addition to the things that must be done inside and outside the establishment, likewise, the child manages to demonstrate adequate behaviors and in this way, they can work on social values and that little by little they will adopt their personality.

This work has a paradigm supported by critical theory with a qualitative approach that allows for a complex analysis of the investigation, in the same way, it preserves a descriptive exploratory scope that allows studying the characteristics of the problem to be investigated, at the same time it carried out the use of the interview technique with its instrument the script of open questions that was applied to the 3 teachers of the initial level, in the same way, the second technique is the observation with its instrument the observation sheet directed to the 20 children of the initial level II of the “Luis A. Martinez” High School, so that these instruments were taken to experts to be approved before their application.

It is concluded that using the regulated game favors the assertive discipline of the children, for which it is worth highlighting its importance within the initial education when applying this type of game, the children learn and adopt adequate behaviors, social skills, values, must order and include certain guidelines and criteria that are necessary to create a harmonious environment in the classroom.

Keywords: Assertiveness, discipline, regulated game, norms, guidelines

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Como antecedentes, referentes al juego reglado en el Nivel Inicial se lo considera como un recurso estratégico dentro del aula, debido a que, tiene como objetivo que los niños puedan incluir ciertas pautas y criterios, es decir, conlleva a que el estudiante logre demostrar un comportamiento adecuado, de tal forma que, se pueda trabajar la actitud y que paulatinamente el infante desarrolle capacidades que le permitan mantener convivir dentro de un contexto social.

En un estudio que se realizó en España por Velayos Amo (2022) menciona que, el juego reglado tiene dos elementos que son: las normas y la libertad, es decir, concientiza a los niños a moverse en el límite entre el caos, el orden, la libertad y las normas. Puesto que, al establecer estas reglas que no deben ser forzadas sino más bien comprendidas sin esfuerzo alguno al momento de realizar estas acciones, cuya finalidad del individuo es poder conectarse con una nueva realidad.

En este sentido, el juego reglado aporta de manera significativa en el aprendizaje del infante, en sí es una necesidad vital para los estudiantes, por esta razón, es uno de los derechos primordiales que tiene el niño, de tal forma que ellos puedan acceder a un ambiente en el que se practique el ejercicio de libertad, así también puedan crear gestos, acciones y puedan alcanzar armonía con las personas y alrededor (Morales, 2013).

A medida que, el niño realiza el juego reglado puede explorar, experimentar, relacionarse con otras personas, así mismo, su importancia radica en el desarrollo del pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad, conocimientos, competencias esenciales que son

necesarias obtener durante los 6 primeros años de vida, pues son capaces de aprender indiscriminadamente sobre todo lo que ocurre a su alrededor, por este motivo es provechoso, divertido, iterativo, socialmente interactivo e invita a la participación activa (UNICEF, 2018)

Aportando a lo mencionado se llevó a cabo una investigación en Perú, por Caballero (2021) en donde indica que, el infante al jugar activa sus sentidos, en la que desarrolla su aprendizaje, por lo tanto, son relevantes para su vital valor en la evolución intelectual, emocional y social, de la misma forma expone Huaman (2019) dentro del juego reglado se pretende llevar una limitación en la que los niños/ñas obtienen experiencias en que pueden vivir dentro de un ambiente lúdico.

Consecuentemente, en la disciplina asertiva de los niños se acomodan acorde a la educación que reciben en el hogar y se complementan de acuerdo a los elementos de orden formativo, como la conducta, límites, y actitud que juntamente con el juego reglado, utilizado como recurso didáctico en las actividades impartidas por los docentes que aportan significativamente en el proceder de los infantes, es decir, en algunas ocasiones ellos se encuentran indispuestos en seguir pautas, medidas y por lo tanto dificulta mantener un control adecuado dentro del aula (Criollo, 2017).

Sobre el juego reglado, el Ministerio de Educación (2014), menciona que, el juego es una estrategia que se utiliza de diversas maneras debido a que, se transforma a medida de los años, es por eso que cuando el niño juega integra totalmente sus saberes relacionando su cuerpo, mente y espíritu, por eso, permite estar activos y relacionarse con las personas, por ende, en la disciplina asertiva los niños les permite fortalecer la autoestima y les brinda la oportunidad de poder actuar por sí mismos, de tal manera que los niños se sientan satisfechos en celebrar sus propios logros y aciertos, tratándose con respeto por parte de sus instructivos, los mismos encargados en poder estimular esa actitud con actividades

mediante el juego reglado, en razón de que es una actividad lúdica, interesante y desafiante.

La disciplina asertiva, es ineludible para cuidar y conservar un ambiente de orden, respeto y cordialidad, condicionalmente con esto existirá un ambiente de conformidad y con esto el docente deberá crear pautas, límites claros y razonables para determinar condiciones irremediables en los alumnos, a causa de que ellos puedan cumplirlos siempre y sin excepción (Ministerio de Educación, 2015).

Por consiguiente, se pretende que los niños sepan trabajar desde cualquier lugar y mantener comportamientos, actitudes pacíficas entre la sociedad, conservar los valores como la tolerancia, el respeto al momento de compartir con los compañeros del medio. Asimismo, los profesores deben conservar relación con los familiares, dado que esto refuerza la comprensión de la realidad de cada niño, teniendo en cuenta que el maestro tendrá que encontrar estrategias para que el alumno pueda responder de mejor manera (Ministerio de Educación, 2015).

1.2. Objetivos:

Objetivo General

- **Analizar la incidencia de los juegos reglados en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial.**

Para cumplir con el objetivo establecido se desarrollará el proceso del trabajo de investigación curricular, así mismo con los objetivos específicos, dado que son útiles para poder analizar la incidencia que tiene el juego reglado en la disciplina asertiva, para obtener una función resuelta que contenga una completa información.

Objetivos Específicos

- **Objetivo 1. Fundamentar teóricamente la importancia del juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de 4 a 5 años**

Sobre el siguiente objetivo, se llevó a cabo una investigación teórica, la misma que permitió recolectar información, en las que se revisó en diversas fuentes bibliográficas, revistas, artículos científicos, sitios web, libros, repositorios académicos, considerando que nos brinda datos necesarios para la interpretación de la variable dependiente e independiente del tema de investigación: “El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial”.

Fundamentación Variable Independiente: Juego Reglado

En este apartado, es importante mencionar a Piaget el cual, desde sus estudios nos plantea la definición de juego con reglas como una de las actividades más practicadas por toda la sociedad, es por eso que los llamó juego reglado, refiriéndose, a un conjunto de normas y reglas en los que va a tener lugar, además en la cual es favorable en el cambio de actitud de los estudiantes, Arismendi et al. (2015). En este orden de ideas, la regla siempre ha estado presente en el juego, es por esto que el uso de normas surge antes de que el niño llegue al período de las operaciones concretas que se dan a partir de los 6 a 7 años de edad (Megías Tortosa & Lozano Serrano, 2019).

Beneficios del Juego reglado

El juego reglado desde el punto de vista de la infancia posee gran potencial, visto que se encuentran grandes aprovechamientos en las diversas áreas cognitivas y sociales, que aportan al desarrollo de los niños en su adaptación, exploración, experimentación, comunicación, cultura, considerando que, sin esto, habría un retraso en las habilidades

y en la integración de los hábitos lúdicos con las destrezas y áreas que se hallan en la infancia (Iraola, 2020).

Por consiguiente, es un elemento que accede a la socialización que instruye a los niños a saber ganar y perder, aprender a respetar turnos y reglas, tomar las opiniones y acciones de los demás compañeros de manera que, es esencial para el aprendizaje y este aporta diversos tipos de conocimientos y habilidades, que colaboran en la memoria, el razonamiento, la atención y reflexión de los más pequeños (Cáceres et al., 2018).

Características del juego reglado

El Ministerio de Educación (2015) menciona que, el juego en sí es propio del niño además es uno de los derechos principales que tiene cada uno de ellos, es por esto que, el juego reglado y brinda diversas características como son: explorar, experimentar y comprender el mundo que se encuentra, así también, les accede el paso de poder relacionarse con personas de su alrededor, como también del pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad.

Metodología Juego Trabajo

Por consiguiente, en el Módulo de Juego Trabajo (2022) conjuntamente con el Currículo de Educación Inicial 2014 y el Currículo de Preparatoria 2016 en la metodología juego trabajo se basa en ordenar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, llamado rincones, donde los niños juegan en pequeños equipos y se llevan a cabo distintas ocupaciones. Tanto las propuestas pedagógicas, curriculares y metodologías se deben estructurar desde las necesidades e intereses de los infantes, ya que son el medio en el que le permite obtener aprendizajes del contexto socioeducativo y cultural (Dávila, 2015).

Cuando se habla de la metodología juego trabajo, se refiere a la flexibilidad que esta posee para atender de mejor forma la pluralidad del salón de clases, siendo así que, potencie las habilidades de cada infante y por ende su implementación sea favorable en el desarrollo de lenguaje y este pueda desenvolverse en los espacios construidos dentro del salón de clases para su práctica dentro del aprendizaje apoyado en el juego reglado (Freire, 2021).

Es decir, la característica principal del juego trabajo en rincones es brindar una auténtica posibilidad de aprender jugando, mediante esta metodología el niño reconoce al juego reglado como una actividad genuina y fundamental en su infancia. Es por ello que, el juego reglado es sustancial, dentro de estas actividades el niño participa en un rol activo como puede ser dentro del salón de clases y fuera de ellas, además aporta para la paz emocional, social, físico y cognitiva de los niños (González, 2022).

Actividades recreativas

Las actividades recreativas, en el ámbito de la educación son el medio principal del proceso de aprendizaje en el tiempo libre de los pequeños, debido a que es esencial para el conocimiento, destrezas, atribuciones, actitudes, conductas y valores en relación con la implementación adecuada de actividades atractivas y motivantes por parte del profesor dentro del aula (Salazar et al., 2016).

Sin embargo, las actividades recreativas tienen dos ambientes: personal y educativa de tal forma que se complementan, es decir, son aquellas habilidades que son realizadas por la persona en el tiempo que permanezca sin alguna acción y a su vez este pueda escoger a su propia voluntad, realizar cualquier ejecución que le dé gusto, gozo y desarrollo de la personalidad, conocimientos, valores, actitudes (Salazar, 2022).

Así pues, las acciones presentan algunas preeminencias en las personas como es el promover el desarrollo integral en los niños, mediante el nivel personal como social, visto que los beneficios personales facilitan a nivel físico, socio psicológico, cognitivo y espiritual al contrario de la sociedad que brindan diferentes grupos sociales, económicos y ambientales (Jiménez et al., 2016).

Características de las actividades recreativas

Se caracteriza por ser facultativa y no de manera impulsiva, la colaboración entusiasta entre compañeros, no se espera alguna recompensa material, provee salud y desarrollo integral en los niños y niñas, se puede realizar en lugares abiertos, en el tiempo libre de forma individual o colectivo, además conforma parte del sistema educativo para ser utilizados por los profesores dentro y fuera del aula (Díaz, 2016).

Estrategias Lúdicas

Son actividades que, se insertan en los juegos para poder educar a los más pequeños de manera divertida y atrayente, en el que se escogen dinámicas de grupo, empleo de roles, juego de mesa, en igual forma son utilizadas por los profesores para fortificar aquellos aprendizajes, conocimientos y competencias de los estudiantes, por ende. En el ámbito de la educación los profesores deberán planificar nuevos diseños de estrategias para el proceso de enseñanza – aprendizaje (Chi-Cauch, 2018).

En efecto, esto será la oportunidad del profesional para incluir aquellas estrategias que sean de interés del infante y convocar aquellos juegos como lo es el juego reglado que demuestra ser una actividad que fomenta la concentración, desarrolla la motricidad fina y gruesa, no obstante, aumenta la autoestima, desbloquea la creatividad y permite que pueda expresar los sentimientos (Sánchez et al., 2020).

Tipos de estrategias lúdicas:

Participativa y Dialógica

En cuanto al tipo se mencionan los siguientes: participativa y dialógica que son utilizadas por los profesores como un recurso metodológico que se implementa dentro del salón de clases para trabajar con los estudiantes, por lo que su uso deberá ser creativo y pedagógico, además que brinde nuevas técnicas, ejercicios y juegos didácticos, con el fin de ser creados para motivar y conectar con los aprendizajes significativos de los niños, que aborden en términos de conocimientos, habilidades, potencialidades, competencias sociales, aparte de incluir valores para la apropiación de persona (Eraso et al., 2021).

Variable Dependiente: Disciplina asertiva

Eje de desarrollo personal y social

El Currículo de Educación Inicial es esencial ya que, aborda el eje del desarrollo personal y social que se conceptualiza la relación entre la construcción de identidad y autonomía del niño, dado al inicio de la relación social con los de su entorno, así también la dependencia, la libertad que da paso a la soberanía, expresión de sentimientos, emociones y aprendizaje de pautas de comportamientos en relación con el autocuidado, como parte de una transición en el recién nacido hasta la adultez (Cedeño & Murillo, 2015).

Dado que, el ser humanos es naturalmente social por ende se requiere de la relación con otros individuos, a su vez de ambientes apropiados para el desarrollo personal social, donde es sustancial que los adultos ofrezcan un apoyo cordial, dinámico y seguro desde las actividades intencionadas que promuevan novedosas vivencias como un componente significativo y decisivo en su proceso (Ministerio de Educación, 2014).

Mientras tanto, los puntos involucrados que integra el eje de desarrollo personal y social durante el proceso de creación de la identidad del infante, desde el hallazgo de las propiedades propias y la diferenciación instituyen entre él y las demás personas, originando el creciente desarrollo de su soberanía mediante funciones que estimulan la confianza en sí y fomenta la obra idónea del autoestima e identidad, como gran parte de una familia, sociedad y de un territorio. Así pues, se logra que el niño pueda descubrir y construir su propia identidad, teniendo en cuenta la creación de una personalidad autónoma sana y equilibrada con acceso de obtener y desarrollar las capacidades intelectuales y afectivas (Ministerio de Educación, 2014).

Ámbito de convivencia

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial (2014), el ámbito de convivencia integra el aprendizaje que posibilita la sana convivencia, a partir de comprender la necesidad y utilidad de las reglas de organización social, fomentar el desarrollo de reacciones de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de obligaciones. A más de que se encuentran las siguientes ventajas: le cede ser participativo, convivir conformemente con personas de su ambiente, participar y colaborar, propicia la formación de los valores del niño, reconocer e identificar personas que se hallan en su medio. A su vez tiene como objetivo en que el niño logre establecer relaciones con los de su entorno como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar (Aquino, 2019).

Disciplina asertiva

La disciplina asertiva se acompaña de un conjunto de normas que le brindan al niño la oportunidad de crecer sano y seguro, más aún, que pueda convivir y acoplarse con la sociedad, es necesario recalcar que, la disciplina asertiva significa enseñar y aprender, es por eso, que los padres de familia antiguamente confundían la disciplina con efectos opuestos, es decir que educaban a sus hijos desde el temor, se debe agregar que en la

disciplina implica asignarles diversas opciones como son: ofrecerle al niño a que opte por un comportamiento apropiado, también mostrarles que el respeto es lo esencial dentro de un vínculo social.

Atendiendo a estas consideraciones, la disciplina asertiva es la facultad que los niños tienen para proceder o hacer actividades independientes de acuerdo a la edad que se encuentran, al mismo tiempo el profesor es la clave importante, con que es responsable de encaminar a una relación pacífica en la cual, se deberán crear directrices en las que se reforzarán dentro del salón de clases para lograr obtener las metas propuestas en un tiempo definido (Maldonado, 2016).

Se expone también que, es necesario tomar en cuenta la cultura, valores y educación que son insertados en los niños desde sus hogares y es evidente en el salón de clases, ya que es allí donde ellos reflejan el proceder, la disciplina asertiva les permite interactuar con su entorno y crear un ambiente de convivencia pacífica y a su vez por parte de los profesores puedan instruir esas actitudes que se denotan en el comportamiento con sus compañeros.

De ahí que, la disciplina es necesaria pues, les permite a los niños dar una buena presentación de conducta aceptables dentro de un grupo y por esto, los estudiantes tendrán que seguir límites de las cosas que se deben hacer y las que no dentro del salón de clases, lo cual ha sido complicado, esto quiere decir que, la disciplina es un valor que les brinda la evolución de diversas virtudes que son útiles para ellos en su persona y sin la disciplina no podrían realizar y enlazar relaciones de amistad con sus compañeros, puesto que mediante estas las sociedad aún mantienen normas y reglas dentro del vínculo familiar.

En efecto, a lo largo de la historia en la educación, la indisciplina ha sido vista como un gran inconveniente para los profesores al momento de impartir las clases, pues el alumnado no siempre sigue reglas ni normas, de modo que se ha llevado a cabo otras formas de poder insertar la disciplina dentro del aula para ejecutar las actividades proyectadas, lo cual, resulta ser una labor compleja incluirla con personas que provienen con características correspondientes de la sociedad y cultura insertada, lo cual, perjudica llevar un área de trabajo eficaz, al mismo tiempo los profesores por falta de paciencia actúan inadecuadamente y aplican las normas de conducta incorrecta, cuando son los procuradores y responsables en tener el control y orientación de los estudiantes (Criollo, 2017).

Tipos de comportamiento asertivo

Pasiva

Se caracteriza cuando el niño se siente en armonía con su alrededor, también se percibe como una persona tranquila que puede convivir con la sociedad aceptando los acuerdos de los demás individuos, aunque esto vaya al contrario de sus propias creencias. Por lo general, las personas con el tipo de disciplina se caracterizan por manejar una voz aguda y baja, se presenta inseguro igualmente suele evitar el contacto visual, del mismo modo es aquella que por lo usual suele ser atento y realiza las cosas sin importar el qué dirán de él o ella (Osés et al., 2016).

Agresiva

Se presenta en el niño de una manera en que él pueda expresar sentimientos, opiniones, ideas hacia las demás personas como: yo quiero esto y aquello, así también lo opinión que tengas no se toma en cuenta. Esto quiere decir que, es aquella persona que no toma importancia las ideas que presenta la otra persona, y presenta características con una voz atenuada, alta y gruesa, así mismo tiene una mirada fija y agresiva.

Beneficios de la disciplina asertiva

Es conveniente disciplinar dado que, es una de las tareas complicadas tanto en los padres como profesores por ello, deberán contar con el uso de técnicas, recursos, metodologías, actividades que sean de provecho y aporten en el aprendizaje de los niños, además para mantener la comunicación profesor y estudiante en el salón de clases por esta razón, se debe desarrollar las habilidades de la disciplina asertiva día tras día y ponerlas en práctica como lo son:

Valores: es esencial formar valores en los niños desde pequeños, pues esto les concede a proceder adecuadamente dentro de un medio social, de igual modo mostrarse tal y cual en diversas situaciones que él se encuentre en su entorno.

Modelos de conducta: se refiere a los aprendizajes que los educandos obtienen de lo que observan de sus familiares y amigos, o sea en el actuar, actitudes, comportamientos, valores, que estos han ingresado de tal modo que lo sitúan en un estilo de comunicación (Roldán, 2018).

Límites: se debe estructurar desde un principio aquellos límites de las cosas que deben hacerse y las que no dentro de cualquier actividad, por lo cual los encargados en instruir son los familiares, tutores y profesores, para que sean constantes y obtengan el hábito de escuchar reglas y normas (Roldán, 2018).

Comunicación: la comunicación es un medio en el cual nos consciente a expresar ideas, pensamientos, opiniones, igualmente todas las personas poseen diferentes tipos de comunicación como la comunicación verbal y la no verbal.

Habilidades sociales: se refiere a los niños cuando demuestran comportamientos, conductas y formas de pensamientos, que les permitan convivir socialmente con otras personas e ir generando las habilidades que después les permita valerse por sí mismos.

Rutina: establecer normas claras que puedan lograr conseguir la disciplina asertiva y sean habituales para que los niños no tomen conductas inaceptables en el diario vivir así mismo, puedan reconocer cuando actúan mal y asuman las consecuencias de sus actos.

Objetivo 2. Determinar los aspectos del juego reglado en la disciplina asertiva de los niños.

En el siguiente objetivo se utilizaron 2 instrumentos que fueron necesarios para la recolección de datos. Por ende, el primer instrumento aplicado fue el guión de preguntas abiertas, la misma que fue dirigido a los profesores del nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”. Con el fin de revisar de cerca el conocimiento que tienen las profesoras sobre el juego reglado, además si consideran que existe una incidencia dentro de la disciplina asertiva de los niños. Para el segundo instrumento que fue la ficha de observación, la cual se aplicó a 20 niños del sub nivel Inicial II, para determinar los aspectos referentes del juego reglado, puesto a que los niños deberán aceptar y cumplir con las normas del juego, las cuales serán determinadas claramente por la profesora y ellos consideraran las cosas que tendrán que obedecer dentro de su ambiente, por tanto, permiten al niño conocer las reglas y entablar una buena relación con las personas de su alrededor en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial.

Objetivo 3. Seleccionar juegos reglados innovadores que desarrollan la disciplina asertiva en los niños del Nivel Inicial.

En cuanto a los juegos reglados se refiere a las reglas que debe tener la actividad, es por esto, que, sin normas y reglamentos, existiría un caos dentro del aula, debido a que no habría un orden dentro de ella. Pues es necesario que en el juego reglado se nombren las indicaciones de las labores que se efectuarán en los siguientes cuadros para que pueda cumplir con diversas funciones y los niños puedan realizarla sin ninguna excepción.

Acercas del objetivo planteado se deberá seleccionar algunos juegos reglados que sean nuevos y de interés para que los niños puedan desarrollar la disciplina asertiva, es decir, que se pueda trabajar en equipo o más bien individualmente, y a su vez, se logren efectuar aquellas actividades demostradas en los consecutivos cuadros, en la que se detallaran los resultados que se lograron alcanzar conjuntamente con la aplicación del segundo instrumento que fue la ficha de observación, la cual fue dirigida a los 20 niños del sub nivel inicial II de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

Cuadro N° 1. Actividad: Atrápame si puedes

Actividad N° 1
Tema: Atrápame si puedes
Objetivo: Conseguir que el niño acepte las reglas del juego para lograr el orden en el grupo
Disciplina asertiva: Desarrollo de valores
Recursos y materiales: Patio de la escuela
Duración: 10 minutos
Descripción de la actividad: Los niños deberán dividirse en dos grupos, el primer grupo serán los policías y tendrán que atrapar al segundo grupo de los villanos, por lo consiguiente los policías ubicaran a los villanos en la cárcel, al momento de querer liberarse serán salvados por sus compañeros y se quedaran libres, finalmente los policías necesitaran atrapar a todos los villanos para concluir con el juego.
Habilidades reforzadas: Agilidad, atención, comportamiento, actitud, rapidez de movimientos, comunicación, valores
Resultado esperado: Los niños lograron integrarse en el juego, escucharon atentamente las indicaciones del juego y colaboraron en mantener dentro de esta actividad un comportamiento adecuado al igual que involucraron la comunicación social y movimientos al momento de correr.

Elaborado por: Virginia Loor

Cuadro N° 2. Actividad: El cubo divertido

ACTIVIDAD N° 2
Tema: El cubo divertido
Objetivo: Integrar a los niños mediante el juego reglado y establecer límites del comportamiento.
Disciplina asertiva: Modelos de conducta
Recursos y materiales: Un cubo - Pictogramas de emociones
Duración: 15 minutos
Descripción de la actividad: Para este juego el niño deberá lanzar el cubo de las emociones, cuando éste pare el niño necesitará mencionar que emoción es y también imitará la expresión de la emoción, sucesivamente con los demás niños.
Habilidades reforzadas: comportamiento, escucha, atención, asertividad, límites de comportamiento.
Resultado esperado: Para esta actividad los niños escucharon detenidamente los pasos que son para realizar el juego del cubo divertido mediante la cual se establecieron las indicaciones y ellos prestaron atención detenidamente y a su vez repitieron los gestos mediante emociones.

Elaborado por: Virginia Loor

Cuadro N° 3. Actividad: Corre que te alcanzo

ACTIVIDAD N°3
Tema: Corre que te alcanzo
Objetivo: El niño pueda obtener una mejor autorregulación y logre demostrar un comportamiento adecuado.
Disciplina asertiva: Límites
Recursos y materiales: Lana - fomix
Duración: 10 minutos
Descripción de la actividad: Los niños tendrán que ubicarse alrededor de la cintura la lana de tal forma que quede enganchado, así mismo cada uno de ellos deberán coger las colas de los compañeros y a la misma vez escapar para que no les quiten la lana y el que más logre agarrar la lana ganará.
Habilidades reforzadas: coordinación, agilidad, asertividad, comportamiento, atención, habilidad social.
Resultado esperado: Mediante la actividad que fue realizada con el fin de que los niños participaran y a su vez se puedan relacionar con sus amigos, asimismo se esperaba que puedan ejecutar coordinadamente sus movimientos, agilidad y atiendan los términos del juego.

Elaborado por: Virginia Loor

Cuadro N-° 4. Actividad: La cajita comunicativa

ACTIVIDAD N°4
Tema: La cajita comunicativa
Objetivo: Los niños incluyan las pautas del juego reglado y puedan trabajar los valores sociales.
Disciplina asertiva: Expresión y comunicación de emociones
Recursos y materiales: una caja - objetos - texturas
Duración: 20 minutos
Descripción de la actividad: La profesora les ofrecerá una caja y dentro de ella se insertarán diversos objetos y texturas, en la cual el niño deberá introducir su mano y tendrá que responder ciertas preguntas como: ¿Qué es lo que cree que es? - ¿Qué textura siente que es? - ¿Si siente curiosidad por saber qué es? y el que acierte correctamente en responder el objeto o textura ganará.
Habilidades reforzadas: comportamiento, asertividad, autoconfianza, habilidad social, el respeto a las normas, el turno del juego reglado.
Resultado esperado: Los niños mediante la actividad cajita comunicativa pudieron conectarse con la profesora para ejecutar el juego ya que hubo interés en practicarla y por ende participaron sin ningún esfuerzo, a su vez demostraron un comportamiento aceptable en el aula, no demostraron actitudes negativas, respetaron turnos de cada estudiante y tuvieron confianza en nombrar lo que se les indicaba.

Elaborado por: Virginia Loor

Cuadro N° 5. Actividad: Las casitas

ACTIVIDAD N°5
Tema: Las casitas
Objetivo: Lograr que el niño demuestre sus sentidos y conservar un ambiente de orden.
Disciplina asertiva: Habilidades sociales
Recursos y materiales: mandil cuenta cuentos - rincón de lectura
Duración: 20 minutos
Descripción de la actividad: La profesora realizará una presentación del cuento el lobito y los tres chanchitos mediante el mandil cuenta cuentos, los niños procederán a ubicarse en un círculo dentro del rincón de lectura para poder escuchar con atención, al terminar el cuento, se realizarán preguntas y finalmente los niños podrán jugar al lobito y tres los chanchitos para poder recrear el cuento que se realizó en pequeños grupos.
Habilidades reforzadas: saber esperar, atención, el respeto a las normas, relaciones sociales, comunicación.
Resultado esperado: Los niños se reunieron debidamente en un círculo dentro del rincón de lectura, por consiguiente, participaron en el cuento del lobito y los tres cerditos, de esta manera se les realizó preguntas acerca del cuento y por ende respondieron sin interrumpir a sus compañeros de tal forma que hubo comunicación sin ninguna dificultad.

Elaborado por: Virginia Loor

Cuadro N° 6. Actividad: Caracolito Caracolote

ACTIVIDAD N°6
Tema: Caracolito Caracolote
Objetivo: Demostrar comportamientos aceptables para entablar una buena relación con el grupo de compañeros
Disciplina asertiva: Rutina
Recursos materiales: pintura - patio
Duración: 10 minutos
Descripción de la actividad: La Profesora procederá a indicarles cómo hace el caracolito (la posición y el movimiento que realiza el caracol), por consiguiente los niños escucharán las reglas que se les indicará para cantar la canción del caracolito caracolote, para esto imitarán los movimientos y cantarán al ritmo de la música.
Habilidades reforzadas: disciplina asertiva, lineamientos, normas, escucha activa, atención, movimientos, comunicación.
Resultado esperado: Se les proporciona una canción del caracolito caracolote a los niños ya que de esta manera ellos se sienten motivados y por ende realizan las indicaciones que va realizando la profesora, ejecutan movimientos al ritmo de la canción, escuchan, expresan emociones y se interesan por seguir participando en la actividad.

Elaborado por: Virginia Loor

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Entonces para la recolección y análisis de las variables independiente y dependiente se elaboró una búsqueda absoluta de información en diversas fuentes bibliográficas, sitios web, artículos científicos, repositorios académicos que aportaron al estudio de investigación, no obstante para la recopilación de datos se emplearon como técnica la entrevista con el instrumento guión de preguntas abiertas aplicadas a 3 docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, a fin de determinar los aspectos del juego reglado y puntualizar el propósito en la disciplina asertiva que aporta en los niños y como segundo instrumento la observación con su respectivo instrumento la ficha de observación empleada a 20 niños del sub nivel Inicial II, la misma que será ventajosa para registrar, detallar aquellas actitudes, comportamientos, disciplina asertiva por parte de los niños, porque son útiles para conseguir los datos necesarios y de esta manera facilite la comprensión de los hechos referente al juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial, igualmente este instrumento fue validado y aprobado por tres expertos en el tema.

2.2 Métodos

Paradigma

Sin embargo, esta investigación se llevó a cabo desde un paradigma apoyado en la teoría crítica, porque está orientada en realizar una búsqueda exhaustiva y sitúa a un conocimiento de lo que es referente al tema y a su vez nos brinde conocimientos en la cual ofrece al investigador poder participar en la investigación dado que se obtenga una visión crítica del tema referente a nuestro estudio (Ramos, 2015).

Enfoque

La siguiente temática se elaboró con un enfoque cualitativo dado que se requiere analizar la incidencia del juego reglado, determinar y seleccionar juegos innovadores que desarrollen la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial, en relación para poder comprender la realidad de cada uno de ellos y la finalidad que desea cumplir el asunto propuesto, por lo que se requirió el uso de técnicas e instrumentos para la recopilación de información (Hernández Sampieri et al., 2014).

Tipo de investigación

Asimismo, se entiende que el presente estudio fue básico, puesto que aumentará los conocimientos del juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial en función de la profundización de las variables de estudio independiente y dependiente, de modo que aporte a posibles investigaciones futuras, en vista de que este trabajo es amplio y posee información veraz, en consecuencia, está culminada en sucesos reales.

Diseño

Por lo tanto, el diseño de investigación que se seleccionó fue el emergente de acuerdo a Hernández Sampieri et al. (2014), tiene como finalidad la generación de categorías de la variable independiente y la variable dependiente pues estas se conectan entre sí para aportar estudios al tema “El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial”, la misma que permite el desarrollo de la teoría y aporte de datos a la temática establecida para detallar aquellos aspectos que son útiles dentro de ella.

Alcance

De igual manera, el alcance que se llevó a cabo es exploratorio - descriptivo debido a que es una problemática poco estudiada y se requirió investigar desde una perspectiva innovadora, de tal forma que cada una de las variables tiene el propósito de examinar,

estudiar, describir e identificar acerca del juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial, aunque hay que tomar en cuenta que el problema de investigación no se ha abordado anteriormente.

Técnicas e instrumentos

En cuanto a las técnicas que se utilizaron son dos técnicas para la siguiente investigación de ahí la primera es la entrevista con el instrumento guión de preguntas (Anexo 6), dado que consiste de 10 preguntas que son confiables debido a que contiene una serie de preguntas abiertas, la misma que se debe aplicar en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, por lo cual este guión de entrevista es dirigido a docentes de Educación Inicial, a fin de ser respondida, reconocer y puntualizar si las profesoras tienen el conocimiento en cuanto al tema de investigación seleccionado.

No obstante el segundo instrumento utilizado fue la observación con su relativo instrumento la ficha de observación (Anexo 7), la misma que será ventajosa para observar los indicadores del tema “El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial”, a causa de poder cumplir con los objetivos que fueron planteados y permitan efectuar la observación mediante la cual se brindó a los padres de familia la carta de consentimiento, visto que se puedan observar a sus representados. De modo que estos instrumentos se llevaron a expertos para ser aprobados (Anexo 8).

Población y muestra

En definitiva, para el desarrollo de la investigación se tomó como población al grupo de 20 estudiantes de 4 a 5 años del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la jornada matutina y la muestra se realizará por conveniencia a 3 docentes de Educación Inicial que nos aportarán con información para la entrevista.

Cuadro N° 7. Población

N.	Instrumentos	Cantidad	Porcentaje%
1	Guión de Entrevista	3	30
2	Ficha de Observación	20	70
TOTAL		23	100

Elaborado por: Virginia Loor

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En la elaboración del presente análisis del tema de investigación, se elaboró en base a la aplicación de la entrevista a las 3 docentes del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” en la que se destinó 10 preguntas abiertas, la misma que sirvió para recolectar información acerca del juego reglado en la disciplina asertiva.

Por lo tanto, para la interpretación de los datos se argumentó con el apoyo de varios autores que se utilizaron para el tema seleccionado, para ofrecer mayor credibilidad a la investigación, de la misma forma los datos que se recogieron es completamente cierto, al mismo tiempo las herramientas empleadas son de provecho para su concerniente estudio.

En igual forma se logró efectuar el análisis, gracias a la aplicación de la ficha de observación la misma que fue conducida a 20 niños del sub nivel Inicial II la cual la ficha se consignó de 10 ítems, con base en la observación sobre los aspectos del juego reglado en la disciplina asertiva de los niños.

Análisis de datos obtenidos en la entrevista a las docentes

Cuadro N° 8. Sistematización de entrevista

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p>1. ¿Cuáles son los juegos reglados que usted utiliza para trabajar en el salón de clases?</p>	<p>Los juegos reglados son las escondidas, la rayuela y la lotería.</p>	<p>Bueno, existen una gran cantidad de juegos reglados entre los que más frecuencia utilizo son por ejemplo: el juego de dominó, el juego de los dados, memory o el juego de lotería.</p>	<p>En nuestro nivel tiene que ver primero reglas para cumplir o tener un control de la disciplina entre todos los niños entonces primero lo que utilizamos lo que son las palabras mágicas luego en este caso todos los juegos tienen reglas y las cuales se deben cumplir una de ellas que nosotros trabajamos es el juego de las escondidas, el lobo, la rayuela, carrera de ensacados y sobre todo lo que es las palabras mágicas.</p>
<p>ANÁLISIS GENERAL: De acuerdo a la opinión de las profesoras al momento de aplicar juegos reglados dentro del salón de clases por lo general emplean con más frecuencia como las escondidas, la lotería y la rayuela, pues son de útil importancia para trabajar en el área de la disciplina y mantener el control de los niños.</p>			
<p>2. ¿Por qué el juego reglado es un recurso educativo para trabajar con los niños de Educación Inicial?</p>	<p>Porque aprenden a seguir normas y reglas</p>	<p>el juego reglado es muy importante para trabajar con los niños de Educación Inicial porque ayuda a mejorar muchas habilidades entre ellas las cognitivas ya que comprende su entorno y desarrolla su pensamiento.</p>	<p>Porque primero enseña a través de las reglas y las instrucciones, los diferentes papeles sociales</p>

<p>ANÁLISIS GENERAL: Así mismo respecto a la opinión de las docentes, es necesario reconocer al juego reglado como un recurso educativo eficaz dentro del salón de clase, debido a que los niños mientras juegan son capaces de seguir las reglas y normas que son propuestas por la profesora en las actividades que propone para trabajar en el aula, de tal forma que benefician en las habilidades cognitivas mientras se encuentra en su alrededor.</p>			
<p>3. ¿De qué manera el juego reglado aporta en el aprendizaje de los niños?</p>	<p>Les ayuda a controlar sus ansiedades y aprender a compartir</p>	<p>El juego reglado ayuda a los niños y niñas a escuchar normas y reglas, aprenden a compartir los juguetes mediante estrategias</p>	<p>En la construcción de un modelo real que intenta reflejar el mundo cotidiano de la sociedad</p>
<p>ANÁLISIS GENERAL: Las profesoras adecuan el juego reglado dentro de la institución de una forma que enseñe a los niños las reglas, normas y a su vez obtengan el manejo del control del comportamiento, porque en su contexto social reflejan su proceder, también el poder compartir con sus compañeros los juguetes, materiales, entre otros.</p>			
<p>4. ¿Cómo el juego reglado ayuda a los niños a que aprendan a reconocer los límites de las cosas que deben hacerse y las que no?</p>	<p>Porque al tener claro sus límites y reglas saben hasta dónde pueden llegar y les da confianza para desenvolverse.</p>	<p>El juego reglado ayuda a que los niños respeten las reglas además aprenden a perder o a ganar sin ponerse tristes por haber perdido el juego</p>	<p>Primero respetando y cumpliendo las reglas e instrucciones del juego o de cada actividad cotidiana que se realiza</p>
<p>ANÁLISIS GENERAL: También es indispensable que desde pequeños reconozcan los límites, puesto que desde tempranas edades ellos van asimilando las cosas que realizan bien o mal dentro de su entorno, por ende, al insertarles diariamente instrucciones de los juegos reglados y disciplina asertiva que realizan dentro del aula, logran familiarizarse y conseguir confianza en su medio.</p>			
<p>5. ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que trabajen y convivan armónicamente?</p>	<p>Por medio del juego, la empatía y la reflexión de sus acciones</p>	<p>Yo motivo a los niños mediante cuentos, videos, experiencias diarias a que convivan armónicamente entre ellos</p>	<p>Indicar cuales son las reglas básicas de comportamiento en el aula como entrar y salir de forma ordenada, saludar y despedirse, respetar el turno, escuchar al</p>

			maestro, ayudar sobre todo a los compañeros que necesitan en ese momento con la ayuda del otro compañerito.
ANÁLISIS GENERAL: Tomando en cuenta que las profesoras recurren a los cuentos, experiencias diarias, el compañerismo, valores para trabajar y convivir en armonía, conjuntamente con la reflexión de las acciones que ellos realizan.			
6. ¿Qué directrices establece usted para mantener una regulación conductual en el aula?	El diálogo, lectura de cuentos, dramatizaciones y canciones.	Mediante el juego trabajo podemos dramatizar la regulación conductual positiva, motivando y fomentando los valores adquiridos en casa, debemos reforzarlo aquí en la escuela	Cumpliendo las normas y reglas dentro y fuera de la institución
ANÁLISIS GENERAL: Tienen en claro que al aplicar el juego trabajo, lectura de cuentos, dramatizaciones, canciones, reglas, normas, se puede trabajar la conducta, al momento de dramatizar los niños establecen valores como la atención, el respeto y escuchan atentamente a la profesora, es por esto que es necesario desde el inicio establecer directrices claras para una relación docente- alumno positiva.			
7. ¿Cómo la actitud de un estudiante influye en el resto de los alumnos?	Al estar compartiendo siempre hay influencias entre unos y otros y esta puede ser positiva y negativa	La actitud de un estudiante influye mucho dentro del aula ya que demuestra mediante su rostro actitudes si se encuentra triste o alegre y eso les contagia al resto de compañeros	La toma de conciencia de algo que está más allá de mí, la misma que determina la condición y manera individual para generar mi conducta directa e indirecta sobre otros
ANÁLISIS GENERAL: Conuerdan las profesoras que una actitud de un estudiante influye en los demás, conque sienten el interés de saber cómo se encuentra su compañero, ya sea que se encuentre triste o alegre y mediante sus emociones comparten esa condición que les va a pasar a los demás niños.			

<p>8. ¿Cuáles son las reglas del salón de clases que usualmente los niños no cumplen?</p>	<p>Romper los objetos, las medidas de bioseguridad y la agresión a los demás</p>	<p>Bueno existen algunas reglas que no cumplen los niños entre ellas se puede decir que conversan mucho cuando se está explicando la tarea, no tienen normas de comportarse, al momento de comer y entre otras normas</p>	<p>Teniendo en cuenta que ellos son niños y llevan esa esencia de ser libres y sobre todo de jugar es bastante el tener a los niños de manera quieta entonces la regla que más incumplen es correr sin precaución y gritar</p>
<p>ANÁLISIS GENERAL: Mediante la opinión de las profesoras es relevante, por tanto, las reglas que usualmente no cumplen son: romper los objetos, no seguir las medidas de bioseguridad, agreden al resto de los compañeros, conversan e interrumpen cuando se les explica alguna actividad, no saben cómo comportarse al momento de comer, por ello también hay que tener en claro que son niños y que se les van insertando de acuerdo a su edad las pautas de las cosas que están bien y las que no.</p>			
<p>9. ¿De qué manera brinda orientación a los niños para la disciplina asertiva?</p>	<p>Por medio de títeres tratando las consecuencias de sus acciones</p>	<p>La asertividad requiere de tiempo con normas, evitar la agresividad mediante emociones, saber escuchar, resolviendo conflictos y nos ayuda a mantener el respeto elevando el autoestima.</p>	<p>Presentando en primer lugar lo que son las reglas o contratos que se realiza con ellos y cuáles serán las consecuencias del incumplimiento</p>
<p>ANÁLISIS GENERAL: Usualmente las profesoras recurren a los títeres para brindar la orientación en el aspecto de la disciplina asertiva, también en el inicio de cada actividad presentan los contratos que deben realizarse dentro de ellos ya que es allí donde deben reconocer las consecuencias de sus acciones.</p>			
<p>10. Desde su experiencia como se ha visto el juego reglado contribuyendo en la parte emocional de los niños?</p>	<p>Influye positivamente, ya que aprenden a ser más tolerantes los unos con los otros y les enseña a compartir y tener</p>	<p>El juego reglado contribuye en el desarrollo emocional de los niños de manera positiva ya que los niños se sienten</p>	<p>Los juegos reglados suponen un momento particular en el proceso de desarrollo evolutivo y social, cultural, emocional y se adquiere</p>

	empatía	más felices compartiendo los juguetes con sus compañeros	con la guía del adulto para canalizar sus emociones.
<p>ANÁLISIS GENERAL: Las profesoras brindan el juego reglado como un medio de juego trabajo, en el cual los niños puedan expresar sus emociones si se sienten felices, tristes o alegres, y esto se puede reflejar en el rostro de todos los niños al momento de realizar estas actividades, al mismo tiempo influyen en el desarrollo evolutivo, social, cultural, emocional y comportamiento.</p>			

Elaborado por: Virginia Loor

Análisis General de los Resultados de la Entrevista

De acuerdo al análisis de las entrevistas aplicadas a las docentes, se evidencia que las mismas tienen conocimiento acerca de los juegos reglados y lo esencial que es saber llevar el aula para conservar un contexto de conformidad entre profesor y alumno.

Es importante mencionar las indicaciones de los juegos reglados dentro del establecimiento al momento de incluir las actividades para trabajar con los más pequeños, por lo tanto, esto les permite ir adoptando comportamientos adecuados, habilidades sociales, valores, tener orden, límites que son sustanciales para entornar un ambiente de armonía en el salón de clases.

Igualmente, las profesoras señalaron que los juegos reglados más comunes que emplean dentro de aula son las escondidas, la rayuela, el lobito, memory, domino, la lotería, la carrera de ensacados, en conjunto con las palabras mágicas pues son fundamentales para trabajar en el área de la disciplina, además para saber sobrellevar el manejo del control en el aula y estos a su vez aprendan a seguir las normas y reglas.

Es necesario mencionar que el profesor como educador tiene un papel primordial, debido a que es el guía en los primeros aprendizajes de los niños y es por ello que al proporcionar confianza en el infante los niños son capaces de relacionarse con su entorno, mantener comunicación con los demás compañeros, así como también al aplicar estas actividades que son de interés, ellos sean capaces de escuchar atentamente los pasos, normas para que puedan actuar apropiadamente dentro del contexto social.

Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

1. Participa en los juegos reglados determinados por la profesora

Cuadro N° 9. Juegos reglados

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0
En proceso	4	20
Adquirido	16	80
Total	20	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor

Análisis

De los 20 niños observados 16 de ellos han adquirido, mientras que 4 niños están en proceso.

Interpretación

así pues, se pudo observar que la mayor parte de los niños participaron en los juegos reglados y mediante las pautas de las actividades supieron cómo hacer sin problemas de actitudes.

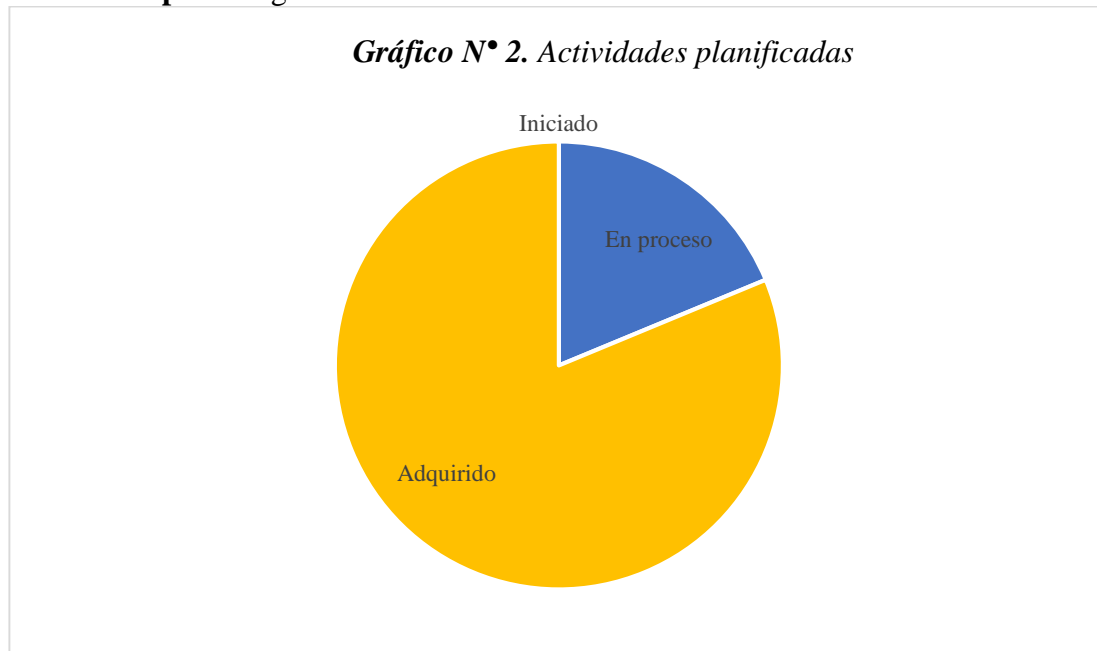
2. Cumple con las actividades planificadas dentro del salón de clases

Cuadro N° 10. Actividades planificadas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0
En proceso	7	20
Adquirido	13	80
Total	20	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor

Análisis

De los 20 niños observados 13 de ellos lo han adquirido, en tanto que 7 de ellos están en proceso.

Interpretación

Así que, mediante la observación los niños en gran segmento saben cumplir con las actividades que son planificadas en el establecimiento, al contrario de los pocos niños que se demoran en realizar las tareas.

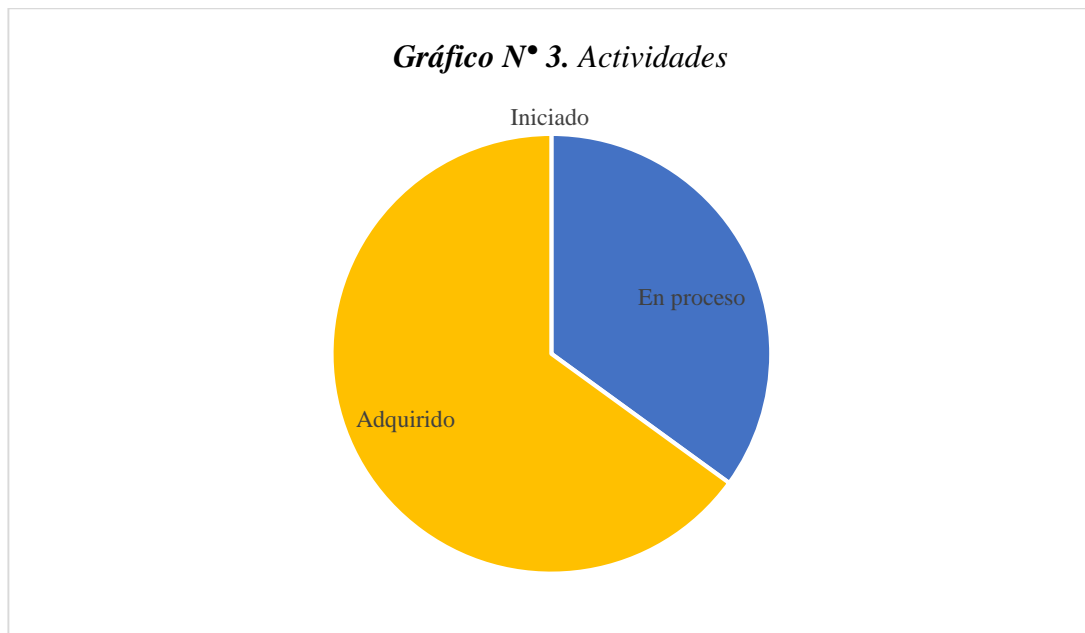
3. Demuestra interés por obtener aprendizajes y colaborar en actividades

Cuadro N° 11. Aprendizajes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0
En proceso	7	20
Adquirido	13	80
Total	20	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor

Análisis

De los 20 niños observados 13 de ellos lo han adquirido, en tanto que 7 de ellos están en proceso.

Interpretación

A través de la observación los niños si tienen interés por aprender nuevos temas, opuestamente de los niños que no sienten motivación por colaborar en las actividades que se brindan en el aula.

4. Procede debidamente en interrelaciones con sus compañeros y profesora

Cuadro N° 12. Interrelaciones

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0
En proceso	7	20
Adquirido	13	80
Total	20	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor

Análisis

De los 20 niños observados 13 de ellos lo han adquirido, mientras que 7 de ellos están en proceso.

Interpretación

Por consiguiente, se pudo observar que la mayor parte de los niños su conducta es conveniente en el entorno que se encuentra y al mismo tiempo el resto de niños mantienen un comportamiento inadecuado con sus compañeros y profesora.

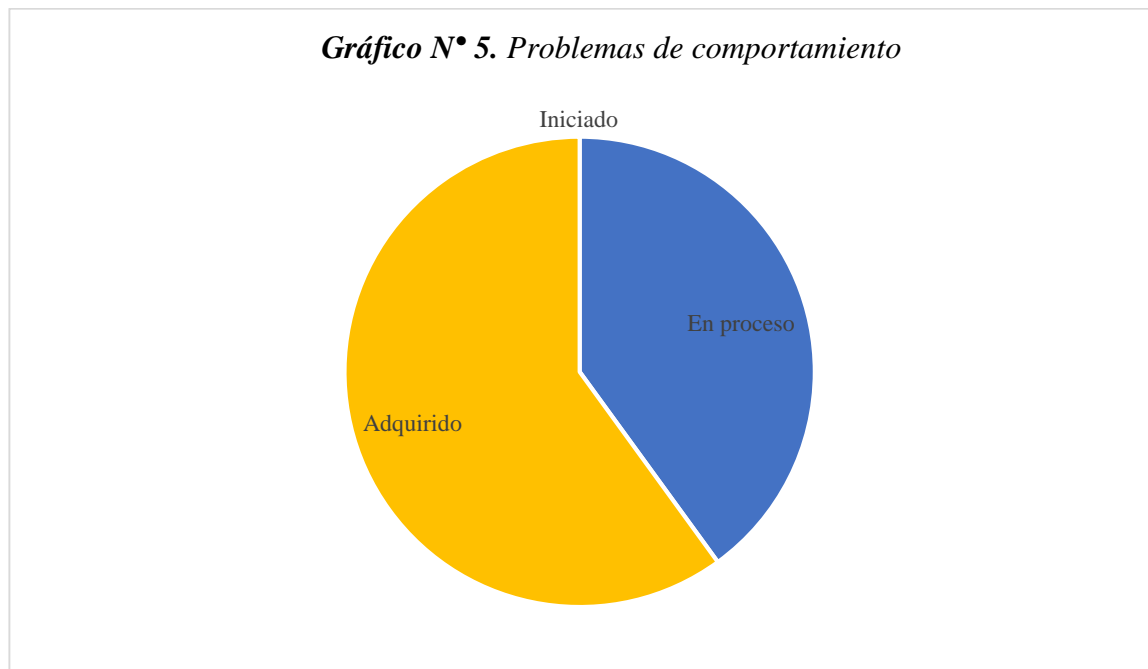
5. Convive con sus compañeros pacíficamente sin problemas de comportamientos

Cuadro N° 13. Problemas de comportamientos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0
En proceso	8	30
Adquirido	12	70
Total	20	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

Elaborado por: Virginia Loor



Fuente: Niños de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

Elaborado por: Virginia Loor

Análisis

De los 20 niños observados 12 de ellos lo han adquirido, a la vez que 8 de ellos están en proceso.

Interpretación

De modo que la observación que se realizó, la mayor parte de los niños si conviven con sus compañeros apropiadamente sin tener dificultades en sus comportamientos, no obstante, los pocos niños mostraron actitudes inoportunas en su ambiente por lo cual no les permite mantener relaciones sociales correctas.

6. Controla y mantiene con facilidad una regulación de conducta adecuada

Cuadro N° 14. Conducta adecuada

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0
En proceso	7	20
Adquirido	13	80
Total	20	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor

Análisis

De los 20 niños observados 13 de ellos lo han adquirido, mientras tanto que 7 de ellos están en proceso.

Interpretación

Por lo cual se ha observado, que la mayoría de los niños tienen el control sobre cómo saber comportarse en lugares ajenos, al contrario de los pocos niños que tienen dificultad para mantener una regulación conductual.

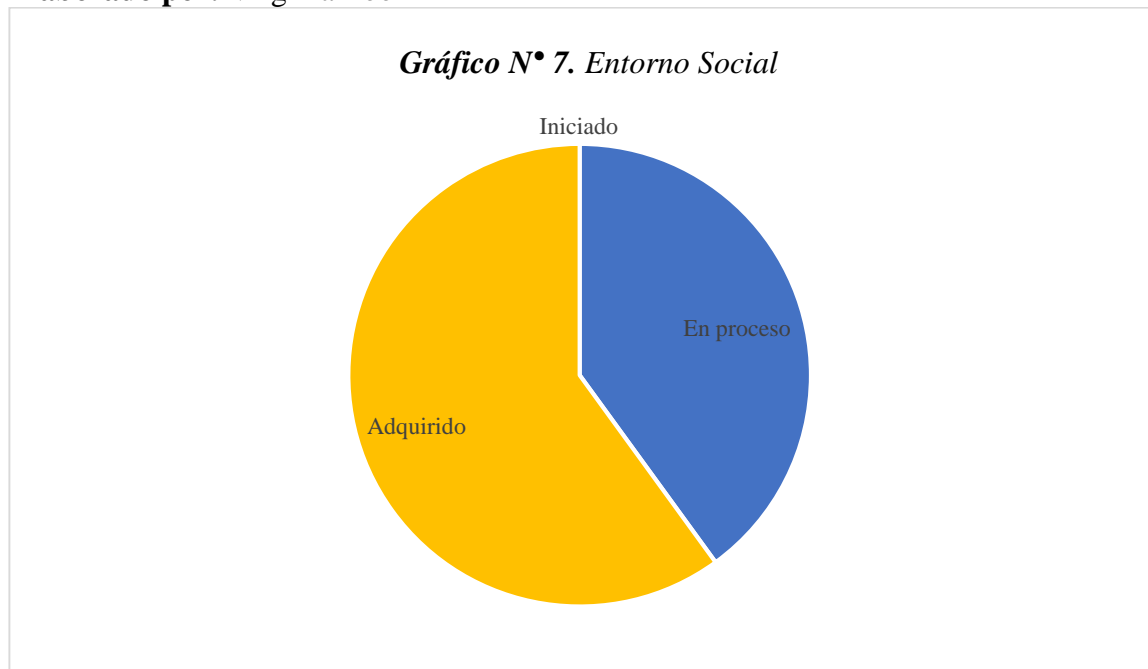
7. Emplea una actitud conveniente en su entorno social

Cuadro N° 15. Entorno Social

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0
En proceso	8	30
Adquirido	12	70
Total	20	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor

Análisis

De los 20 niños observados 12 de ellos lo han adquirido, en tanto que 8 de ellos están en proceso.

Interpretación

Por lo tanto, se pudo observar que la mayor parte de los niños si se muestran con una actitud conveniente en el entorno social y los pocos niños pues presentan un poco de dificultad para sobrellevar una actitud positiva.

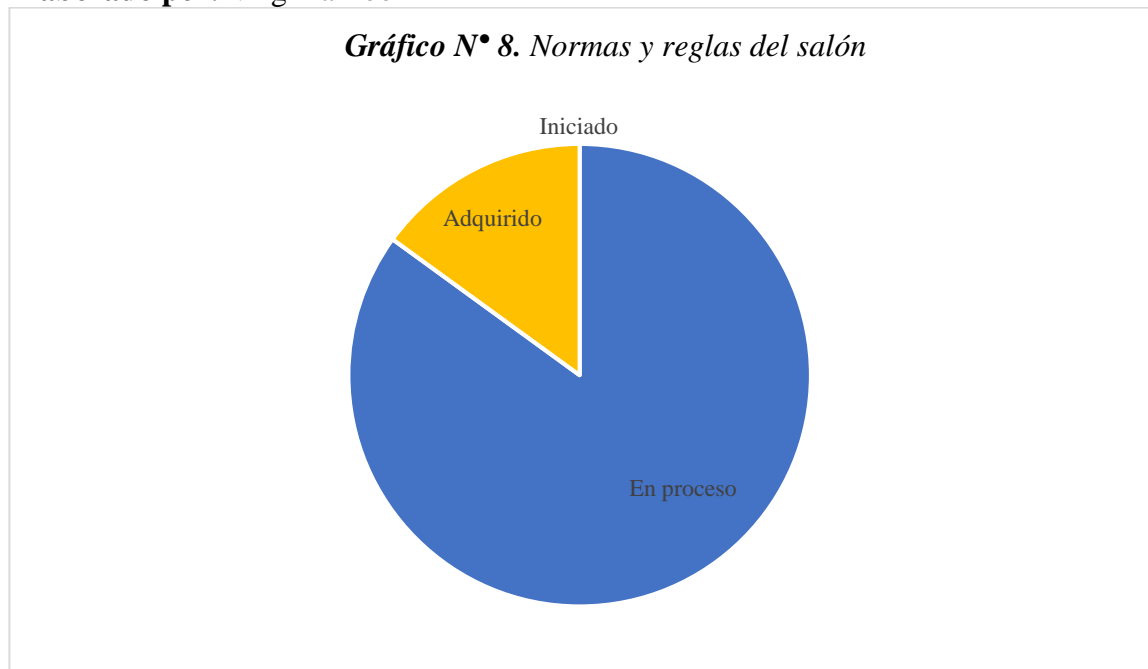
8. Desobedece las normas y reglas del salón de clases establecidas por la profesora

Cuadro N° 16. Normas y reglas del salón

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0
En proceso	17	90
Adquirido	3	10
Total	20	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor

Análisis

De los 20 niños observados 12 de ellos lo han adquirido, en tanto que 8 de ellos están en proceso.

Interpretación

Por ende, se ha observado que algunos niños se presentan desobedientes en seguir las normas y reglas establecidas por la profesora, al contrario de la mayor parte de ellos que en algunas ocasiones se encuentran indispuestos por motivos de falta de interés en las actividades.

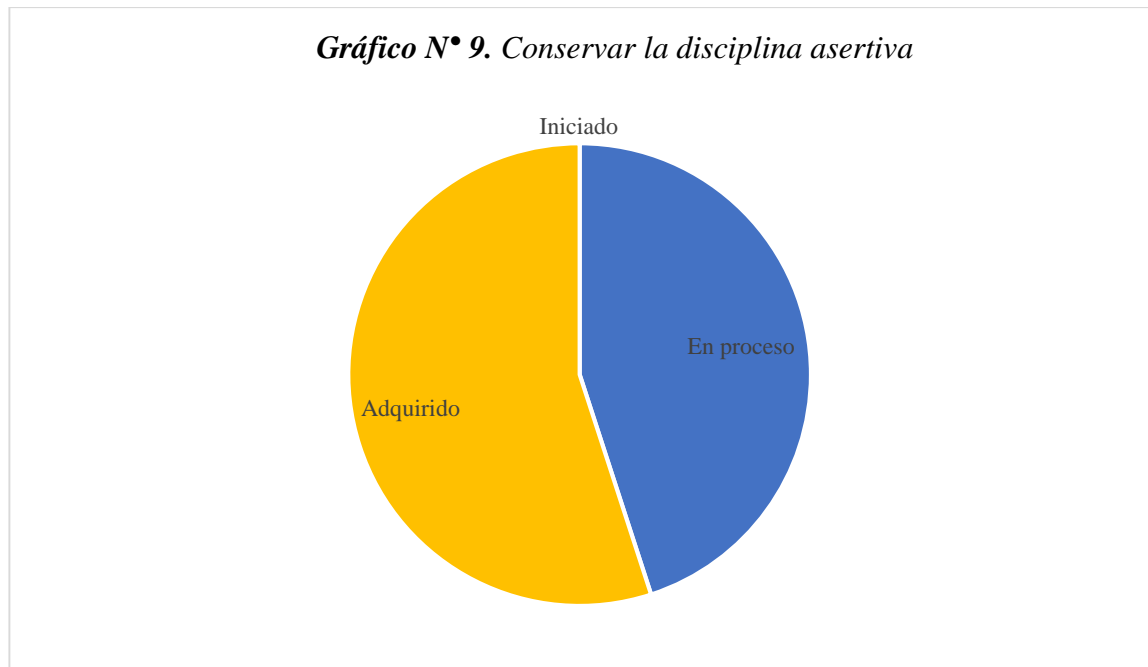
9. Adopta un comportamiento racional para conservar la disciplina asertiva

Cuadro N° 17. Conservar la disciplina asertiva

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0
En proceso	9	45
Adquirido	11	55
Total	20	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor

Análisis

De los 20 niños observados 11 de ellos lo han adquirido, por lo tanto 9 están en proceso.

Interpretación

De modo que se pudo observar que los niños si obtienen un comportamiento en el cual sobrellevan la disciplina en sus actitudes de tal forma que mantienen relaciones positivas, al contrario de los pocos niños que se les dificulta tener un comportamiento racional para conservar la disciplina asertiva.

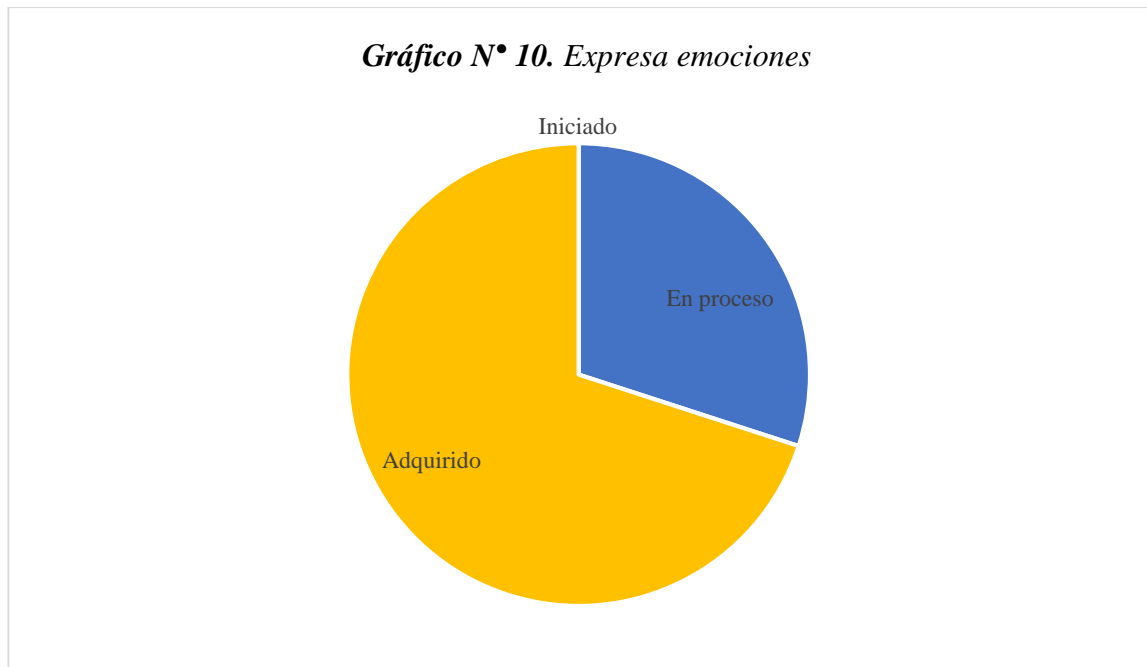
10. Expresa emociones cuando participa en el juego reglado

Cuadro N° 18. Expresa emociones

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0
En proceso	6	20
Adquirido	14	80
Total	20	100

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Virginia Loor

Análisis

De los 20 niños observados 14 de ellos lo han adquirido, en tanto a los 6 que están en proceso.

Interpretación

Mediante la observación que se realizó a los niños fue notable que ellos si expresaron emociones y sentimientos por medio del juego reglado, a diferencia de los pocos niños que no les llamaba la atención en realizar el juego reglado y por ende nos demostraban emociones.

Análisis General de los Resultados de la Ficha de Observación

En el transcurso de las observaciones adquiridas por medio de la ficha de observación en la cual se empleó de forma presencial a los 20 niños de educación inicial, la misma que inciden los ítems del juego reglado en la disciplina asertiva.

Mediante las actividades que se realizaron se pudo evidenciar que cada niño se desenvuelve y procede de forma individual y a su vez grupalmente. Por otro lado, hay que tener en cuenta en que los niños al ser observados mostraban desinterés al momento de participar en las actividades planteadas.

El grupo de niños fue menor, pues se presentaron desmotivados al ejecutar las actividades propuestas, pero se fueron integrando de a poco al ver que gran parte de sus compañeros tenían interés por cumplir con las labores.

Con relación a las profesoras es esencial que apliquen la metodología juego trabajo ya que con esto les beneficia en cuanto a la práctica del juego reglado, al aplicar este hábito constantemente los niños podrán interesarse en participar y cumplir con las actividades propuestas, porque mediante este juego podrán beneficiarse en el desarrollo de una serie de aspectos cognitivos, como la memoria, la atención y el rendimiento progresivo del pequeño, además ayuda a los niños a recrearse en vista de que el niño cuando juega aprende mas y por lo cual esto sobrelleva a una actitud y disciplina asertiva comfortable en la cual se podrá acceder a un área de trabajo eficiente.

Cuadro N° 19. Interpretación de datos obtenidos de la entrevista

VARIABLE INDEPENDIENTE: Juego reglado					
CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE LA OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN POR CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN POR VARIABLE
Juegos reglados	Para las profesoras el juego reglado ayuda a los niños aprender a seguir las reglas e instrucciones además poder mantener el orden y disciplina dentro del aula.	No obstante, se pudo observar que los niños si se reúnen para realizar los juegos reglados mientras que una pequeña parte de ellos no se integran con facilidad.	Para el Módulo de Juego Trabajo (2022) el juego reglado no solo se establece en juegos colectivos, sino también individual, además la aplicación de las reglas son trabajadas desde hace mucho, antes de que el niño llegue al período de las operaciones concretas que se obtienen desde la edad de 6 a 7 años.	Los juegos reglados ayudan a los niños a comprender las indicaciones que se deben realizar antes de que comience el juego, o sea ya tienen conocimiento de lo que tienen que hacer para cumplir con las actividades que se ejercen dentro del salón, además les ayuda a mejorar las habilidades cognitivas, comprender su entorno y desarrollar su pensamiento.	Los juegos reglados no solo conforman parte de las reglas y normas, además tienen la finalidad de insertar aquellos valores como la atención, respeto, autoestima y entre otros que son esenciales, puesto que al realizar estas actividades también expresan sus emociones y sentimientos, entablan habilidades sociales, reconocen los límites y además lo acogen como una rutina en la que se efectúa diariamente en el establecimiento aportando en sus aprendizajes por medio del juego trabajo

<p>Normas</p>	<p>Las profesoras reconocen que los niños por medio del juego reglado son capaces de incluir valores como la atención, el respeto, así mismo a escuchar normas para esto se requiere de tiempo y se les enseña a construir un modelo real en la cual se refleja en su medio entorno, además de que poder manejar el control del comportamiento.</p>	<p>En cuanto a la observación que se realizó a los niños se puede mencionar que la mayor parte de ellos en ocasiones no cumplen con las normas establecidas, por ende dificulta tener un área de trabajo eficaz.</p>	<p>Según López (2020) nos indica que las normas se encuentran ubicadas en todas partes, así también son reglas y criterios que por lo general son empleadas con el fin de adoptarlas voluntariamente y desarrollar una regulación del comportamiento individual.</p>	<p>Con relación a los juegos reglados este es ideal, pues se utiliza como base para el aprendizaje de los niños y de esta manera a los niños les provoca placer que les favorece asimilar conocimientos y normas.</p>	<p>elaborado por las profesoras, conjuntamente ayuda a poseer una regulación conductual positiva alrededor de su medio.</p>
<p>Reglas</p>	<p>Las docentes coinciden en que los beneficios del juego reglado ayuda a que los niños respeten y cumplan las reglas e instrucciones, puesto que desde el inicio se debe ofrecer los lineamientos para que de esta forma conozcan hasta donde pueden llegar.</p>	<p>Luego de que se halla echo la observación a la mayoría de los niños se puede indicar que en parte ellos si siguen las reglas que son establecidas, pero a su vez durante poco tiempo, por lo cual con la guía del profesor al presentar las reglas o contratos saben hasta donde deben de llegar, por ende, es necesario brindarles confianza</p>	<p>La regla se conoce como la adecuación de las conductas, tareas y actividades en la cual las personas las realizan con la sociedad, también está dividida en la parte moral, ética de la cultura (Gómez, 2017).</p>	<p>Del mismo modo que al indicarles cuales son las reglas básicas de comportamiento en el aula ellos irán aprendiendo, puesto que al practicarlos habitualmente en el salón de clases lo obtendrán como hábito, los mismos que son necesarios para saludar,</p>	

		para que se pueda desenvolver en su mundo.		despedir, pedir permiso, ayudar en el aula, así mismo mediante las palabras mágicas que permiten convivir pacíficamente entre el grupo de compañeros.	
VARIABLE DEPENDIENTE: Disciplina asertiva					
CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE LA OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN POR CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN POR VARIABLE
Comportamiento	Por otra parte cada una de las docentes coinciden en que al aplicar la metodología juego trabajo se pueden aprovechar diferentes actividades que son útiles para mantener una regulación conductual	Acerca de la observación que se realizó a los niños, en gran porcentaje si optan por tener un comportamiento racional, la cual le cede guardar la disciplina	En cuanto a la orientación del comportamiento humano se refiere al carácter propio de las personas, esto es en cuanto a la existencia de la	El comportamiento que presenta un niño no siempre va ser el adecuado es por ello que se debe incluir desde el hogar ejemplos	La disciplina asertiva es un elemento fundamental porque cede a que los niños muestren sus actitudes y a su vez puedan aceptar las reglas determinadas por la

	del comportamiento positivo, del mismo modo no está por demás que las profesoras motiven y fomenten los valores en la cual son necesarios reforzarlos, pues estos son adquiridos desde el hogar.	asertiva, mientras que la otra parte se encuentra en proceso por adoptar la regulación conductual del comportamiento.	autorregulación de la conducta, la misma que es insertada por cultura, relaciones sociales, entre otros (Pérez, 2019).	de comportamientos aceptables en la cual ellos aprendan y comprendan que no todos los sitios se debe actuar de la misma forma.	profesora, del mismo modo se logre alcanzar el orden y control en las aulas en el marco de un apropiado clima educativo.
Autonomía	De acuerdo a la opinión de las profesoras cada uno de los niños en mayoría han presentado autonomía en diversos aspectos y a su vez puedan comprender su entorno, conjuntamente les concede el desarrollo del pensamiento y habilidades cognitivas a través de los juegos reglados.	Se ha observado que la mayor parte de los niños han adquirido la autonomía pues son participes de los juegos reglados independientemente de las actividades que son planteadas por la profesora, al contrario de una pequeña diferencia que se encuentran en proceso en colaborar de los juegos reglados y por ende no sienten interés por generar aprendizajes propios para su vida.	De manera que la autonomía no solo requiere de un hábito individual e independiente, sino también del aporte de los conocimientos en la cual son generados por la profesora mediante explicaciones al momento de realizar alguna tarea, de tal manera que escuchen las instrucciones de lo que se debe hacer, por lo tanto ya es propio del alumno si lo realiza con apoyo del compañero o solo	La autonomía es la capacidad que tiene uno mismo para proporcionar las normas sin influencias exteriores, igualmente esta se refiere a la regulación conductual que se derivan de la persona al momento de realizar actividades, o sea es una ley propia que demanda de la toma de decisiones libres en la conciencia del individuo.	

			(Martínez & Paravic Klijn, 2016).		
Orientación Educativa	Las profesoras manifiestan que como orientadoras son responsables en compartir las instrucciones al inicio de cada clase, debido a que transmiten de esta manera sus aprendizajes y de esta forma el alumno será capaz de enfrentar ciertos obstáculos que se le surgen en su vida personal.	Por medio de la observación se puede evidenciar que tanto los niños como la profesora son un apoyo mutuo dentro del salón de clases, porque la maestra es una figura de ejemplo en la cual incentiva el desarrollo de cada uno de los estudiantes en diversas áreas que son fundamentales para su educación.	La orientación educativa es una guía de las acciones en función de ayudar al estudiante en el contexto de su educación, que constituyen el proceso educativo los mismos que son elaborados dentro de la escuela, la familia y en conjunto con la comunidad (Cabeza, 2017).	El profesor como orientador educativo no solo debe ser visto como parte de un guía sino también con el propósito de ser reconocidos por la aportación que brindan dentro de la disciplina en la cual los alumnos deberán utilizar sus propios recursos personales para resolver diversas situaciones que deberán ser resueltas.	

Elaborado por: Virginia Loor

Discusión de Resultados

En cuanto a los resultados generados del guión de preguntas abiertas aplicadas a las profesoras, la ficha de observación a los niños y la triangulación, se pudo comprobar que las docentes conocen acerca del juego reglado y como beneficia a los niños en el desarrollo del pensamiento, habilidades cognitivas, la comprensión de su entorno, habilidades sociales, lenguaje, imaginación, creatividad entre otras destrezas que son necesarias alcanzar durante los 6 primeros años de vida. Es por ello, que las profesoras destinan actividades y juegos reglados, que brindan al niño información y enseñanza, igualmente ser capaces de empatar indiscriminadamente todo lo que realiza a su alrededor.

Por consiguiente, varios autores señalan que el juego reglado incide en la disciplina asertiva de los niños, a causa de que cuando juegan ellos se van incluyendo de manera global, esto quiere decir que insertan el cuerpo, la mente y el espíritu. Por tanto, el juego reglado en conjunto con la disciplina asertiva les ayuda en el proceder de los niños es decir en seguir las pautas, medidas, contratos e instrucciones para mantener un ambiente de conformidad dentro del salón de clases.

Así pues, por medio de la ficha de observación se puede conocer como los niños se hallan en los diferentes ítems que tienen similitudes con los juegos reglados en la disciplina asertiva, pues son pocos las dificultades que se evidenciaron y por ende es necesario potenciar aquellas habilidades de cada uno de los estudiantes.

3.2 Idea a defender

Como resultado final del análisis proporcionado de la información que se obtuvo a través de los instrumentos de investigación es conveniente defender la pregunta del estudio “Cómo los juegos reglados colaboran en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial”. En consecuencia, se argumenta que el juego reglado si ayuda en la disciplina asertiva de los niños porque les permite cumplir con las reglas de las actividades predeterminadas por la profesora.

De ahí que los niños cuando consiguen mantener la disciplina asertiva les refuerza en el fortalecimiento de la autoestima, a más de darles la oportunidad de poder actuar por sí mismos, ser autónomos, individualmente e independientemente, del mismo modo que cuando se encuentren ejecutando las tareas de las clases se puedan sentir satisfechos en celebrar sus logros y aciertos.

Por ello se resalta la importancia del juego reglado en la disciplina asertiva en ellos para divertirse mientras se juega con el propósito de poseer un ambiente de armonía y este pueda contribuir en el desarrollo de la personalidad de tal manera que se logre mantener una buena relación con el grupo de estudiantes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En cuanto a la fundamentación teórica de la importancia del juego reglado en la disciplina asertiva de los niños se evidenció, que mediante el juego reglado se pueden activar diferentes áreas cognitivas y sociales, en la cual les permiten a los niños el desarrollo de las habilidades sociales, comunicación, obtener límites, valores, así como también poder integrarse con los compañeros dentro del aula, a saber ganar y perder, aprender a respetar turnos, reglas, tomar las opiniones y acciones de los demás, que conjuntamente con la disciplina asertiva proporcionan al niño la oportunidad de crear un ambiente sano y seguro, aún más que se pueda acoplar con la sociedad y opte por mantener un comportamiento apropiado, de tal forma que es necesario tomar en cuenta la cultura, valores y educación insertados desde los hogares.
- Se determinó que los aspectos del juego reglado en la disciplina asertiva de los niños, de acuerdo con la información recolectada del segundo instrumento la ficha de observación se puede constatar que el juego reglado está insertado en los ítems de la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial, por lo que favorecen al desarrollo de la disciplina asertiva, mediante estos ítems se pudo observar como los valores, modelos de conducta, límites, expresión, comunicación de emociones, habilidades sociales y rutina se han desarrollado en los niños, permitiéndoles que puedan convivir acordemente con el grupo de compañeros y demuestren colaboración en las actividades que se les emplearon, de igual forma se reflejó que escuchan atentamente las indicaciones al momento de establecer actividades impartidas por la profesora.
- Finalmente, se seleccionó juegos reglados innovadores que desarrollan la disciplina asertiva en los niños del Nivel Inicial, en la cual permite conocer el valor de la incidencia de los juegos reglados en la disciplina asertiva, por ende al incluir aquellas actividades mencionadas en los cuadros favorecerán en el

comportamiento, actitud, proceder con el entorno, expresión de las emociones, mantener una buena relación social, de tal forma que pueda comunicarse y expresar sus pensamientos sin ningún recelo.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda actualizar la información científica con autores de los últimos 5 años para tener nuevos conocimientos acerca de la teoría que aporta el juego reglado en la disciplina asertiva de los niños, puesto que con estas actividades los niños recibirán muchos beneficios en diversas áreas que son significativas para la vida, de tal manera que al apropiarse labores que son de interés, los niños podrán ejecutarlas sin ninguna dificultad, así también por parte del profesorado será corresponsabilidad en insertar las mismas, para aprovechar del juego reglado y se inserte en la disciplina asertiva de los niños, siendo una parte esencial en la revelación de sus expresiones y comportamientos al momento de convivir con su alrededor.
- Se deben considerar los aspectos del juego reglado para fortificar el desarrollo de la disciplina asertiva de los niños, por parte de las profesoras, para que de esta forma los niños desde un inicio aprendan aceptar las reglas y normas que son estipuladas por parte del profesorado, en la cual permitan entablar una buena relación entre alumno profesor.
- Es necesario resaltar la importancia de seleccionar juegos reglados innovadores para que se pueda desarrollar la disciplina asertiva de los niños, debido a que, de esta manera, les accede a convivir armoniosamente con las demás personas dentro y fuera del establecimiento, además es importante tomar en cuenta la observación constantemente de los comportamientos que realizan los niños, porque, demuestran en ciertas ocasiones problemas para entornar una buena convivencia y por lo que se deberá acceder a una resolución presentada a este inconveniente de actitudes.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

- Aquino, F. (18 de May de 2019). *Eje de Desarrollo Personal y Social*. Didactica del desarrollo personal -social: <https://didacticaloferaqloo.blogspot.com/2019/05/eje-de-desarrollo-personal-y-social.html>
- Arismendi, L. J., Carmona, I. C., Rodríguez, L. N., & Alzate, T. (10 de 05 de 2015). Validación del juego reglado "Chefsitos", para promover hábitos de vida saludable y el consumo de frutas y verduras en escolares mayores de siete años. Colombia. *Scielo*, 17(1), 67 - 76. <http://www.scielo.org.co/pdf/penh/v17n1/v17n1a6.pdf>
- Caballero, G. E. (08 de 05 de 2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861 - 878. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Cabeza, P. S. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 39 - 45. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus06317.pdf>
- Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. (28 de 03 de 2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181 - 198. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100181&script=sci_arttext&lng=pt
- Cedeño, M. G., & Murillo, M. A. (2015). *Influencia del eje de desarrollo personal y social en la calidad de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque desarrollo integral para docentes*. Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24427/1/Cede%20b1o%20Tigua%20-%20Murillo%20Alc%20advar.pdf>
- Chi-Cauich, W. R. (10 de 10 de 2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el redimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia*(14), 70 - 80. https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- Criollo, B. L. (01 de 11 de 2017). *La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo", del cantón Latacunga*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26735/1/0502659550%20Blanca%20Licencia%20Criollo%20Chiluisa.pdf>
- Dávila, P. (2015). Recorrido metodológico en Educación Inicial. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 153 - 170. <file:///C:/Users/Personal/Downloads/323-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-1116-1-10-20160111.pdf>

- Díaz, M. (2016). Los preescolares y sus juegos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(3), 954 - 971.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num3/Vol19No3Art6.pdf>
- Eraso, A. M., Iguad, C. M., & Rosero, J. A. (26 de 06 de 2021). Estrategias Lúdico pedagógicas desde un ambiente virtual. *Revista Huellas* 14, 7(2), 23 - 26.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6665/7377>
- Freire Pinto, V. (28 de April de 2021). *Metodología juego trabajo en el desarrollo de destrezas verbales en niños y niñas de inicial 2*. Repositorio Digital de la UTMACH: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16857/1/E-12226_FREIRE%20PINTO%20VERONICA%20DEL%20CISNE.pdf
- Gómez, J. C. (2017). Normas de Convivencia. *Cirujano General*, 39(2), 124 - 127.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-0092017000200124
- Gonzáles López, M. E. (11 de 02 de 2022). *Habilidades cognitivas y metodología del nivel en niños juego - trabajo en niños del nivel de educación inicial, subnivel 2*. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6766/1/UPSE-TEI-2022-0043.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huaman, A. M. (19 de 11 de 2019). *Aplicación del Programa “Jugando Aprendo Entre Juegos Reglados y No Reglados” para el Desarrollo Psicomotor en los Niños de 4 años del distrito de Ate Vitarte 2019*. Universidad Nacional de Educación: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6462/Ana%20Maria%20HUAMAN%20MONTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iraola, M. A. (2020). *Diferenciación del tipo de juego en la primera infancia, según nivel socioeconómico*. Repositorio UC: <https://repositorio.uc.cl/xmlui/handle/11534/57977>
- Jiménez, J., Morera, M., Chaves, K., & Román, A. L. (2016). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: Revisión de la Literatura. *Revista Digital de Educación Física*(43), 9 - 24.
- Maldonado, R. R. (9 de May de 2016). *Disciplina asertiva y la práctica de la responsabilidad*. <https://186.151.197.48/tesiseortiz/2016/05/09/De-Leon-Rocio.pdf>
- Martínez, C. L., & Paravic Klijn, T. (2016). Autonomía Profesional: factor clave para el ejercicio de la Enfermería Basada en la Evidencia. *Index de Enfermería*, 25(1-2), 42-46.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100010#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20no%20implica%20solo,com%20la%20autoridad%20y%20responsabilidad

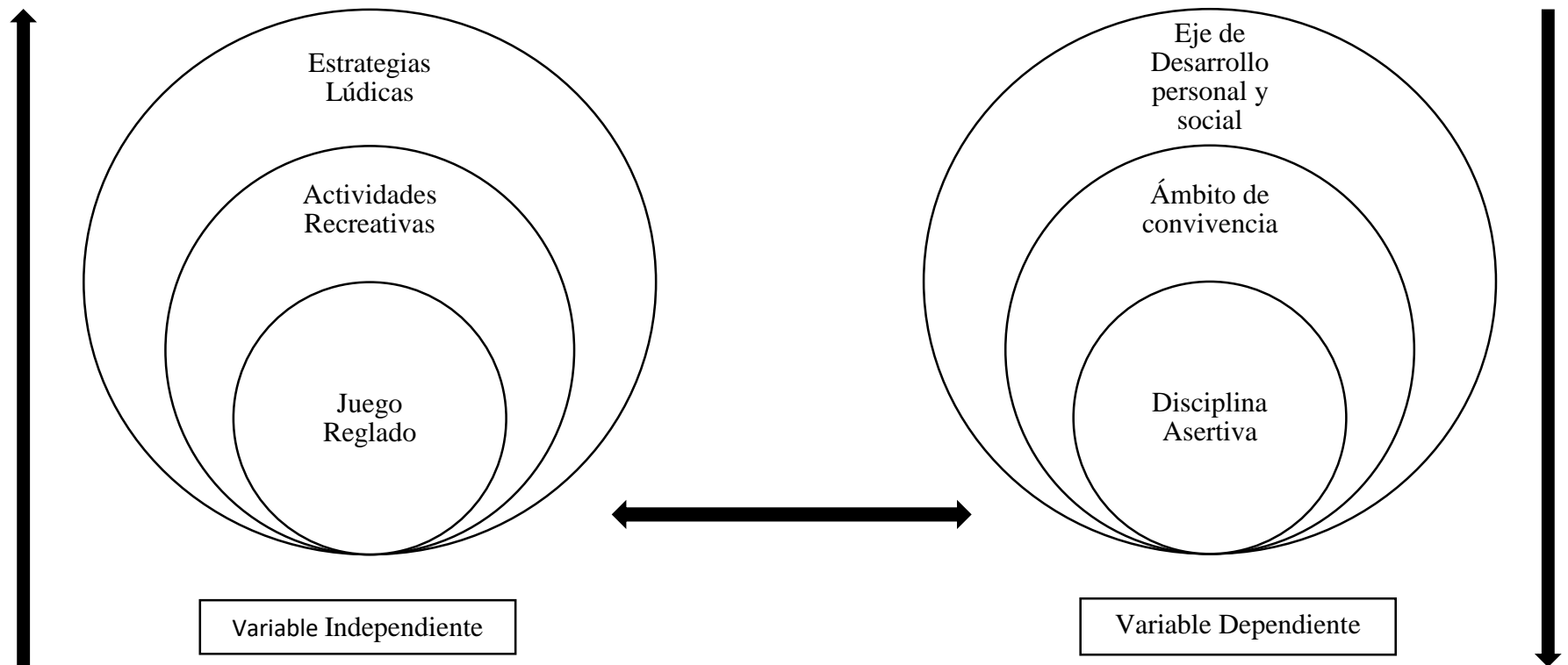
- Megías Tortosa, A. M., & Lozano Serrano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología* - Ed. 2019. Editorial Editex.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Na2ZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=El+juego+infantil+y+su+metodolog%C3%ADa&ots=dedaS4_Ljj&sig=mmFqg4siSCT1eGUJG15V-V8wdmY#v=onepage&q=El%20juego%20infantil%20y%20su%20metodolog%C3%ADa&f=false
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía Metodológica Educación Inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (01 de 2022). *Módulo de Juego Trabajo*. Ministerio de Educación:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Ministerio de Educación. (01 de 2022). *Módulo de Juego Trabajo*. Quito, Pichincha, Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Morales Benito, L. (2013). El impulso lúdico: esencia y estructura del juego. *Tonos digital: revista electrónica de estudios filológicos*, 25, 1 - 27.
https://www.um.es/tonosdigital/znum25/secciones/estudios-24-lidiamorales_impulso_ludico.htm
- Osés, R. M., Duarte, E., & Pinto, M. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 176 - 186.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15547471013.pdf>
- Pérez, B. T. (2019). La orientación del comportamiento humano en las instituciones de educación superior. *Retos de la Dirección*, 13(2), 229 - 245.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552019000200229
- Pumarega, M. I. (04 de 10 de 2020). *Materiales*. Buenos Aires, Argentina.
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/las-normas-tecnicas-que-son-y-para-que-sirven#:~:text=Las%20normas%20son%20reglas%20que,de%20investigaci%C3%B3n%20y%20desarrollo%20tecnol%C3%B3gico.>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *En Avances en Psicología*, 23(1), 9 - 17. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167>
- Roldán, M. J. (6 de Julio de 2018). *Habilidades que promueven una disciplina más efectiva en tus hijos*. Etapa Infantil: <https://www.etapainfantil.com/habilidades-promueven-disciplina-efectiva-hijos>

- Salazar Larraga, J. E. (1 de March de 2022). *La motivación en la práctica de actividades recreativas y deportivas en la clase de Educación Física en estudiantes de Bachillerato*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34606>
- Salazar, C. M., Juárez, R., Andrade, A. I., Peña, C. S., Ceballos, A. C., & Hernández, J. A. (01 de 09 de 2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez, México. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(3), 356 - 378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5656329>
- Sánchez, J. P., Castillo, S. E., & Hernández, B. M. (21 de 07 de 2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista de Educación*, 44(2), 1 - 16.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/40567/43081>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego UNICEF*. UNICEF:
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Velayos Amo, B. (19 de 01 de 2022). Juégame un cuento: la reescritura lúdica de Caperucita roja en Gabriela Mistral, Ema Wolf y Giovanna Rivero. *Cuadernos del CILHA*(36), 1 - 17.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/ccilha/v23n1/1852-9615-ccilha-23-01-113.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Red de Inclusión

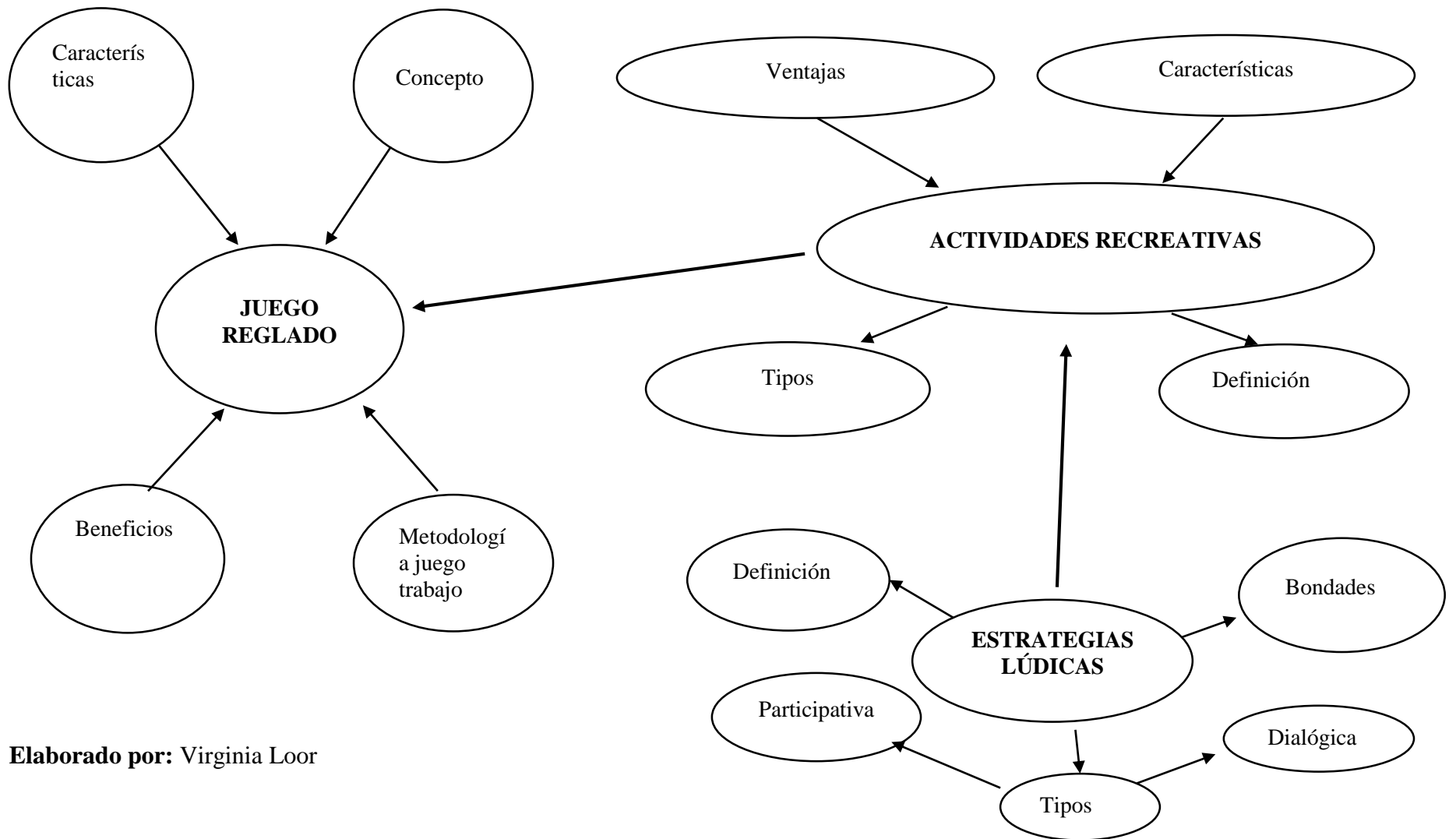
Gráfico N° 11. Red de Inclusión



Elaborado por: Virginia Loor

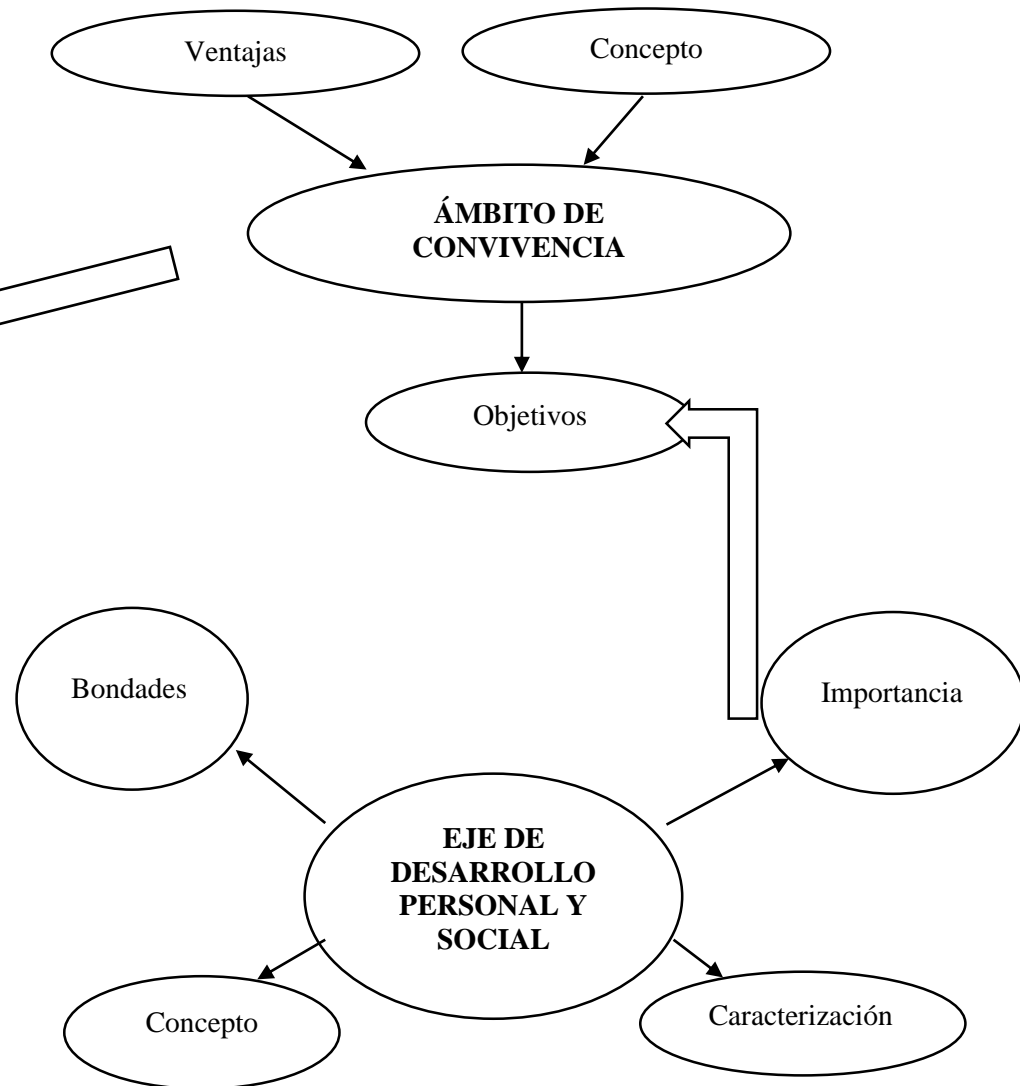
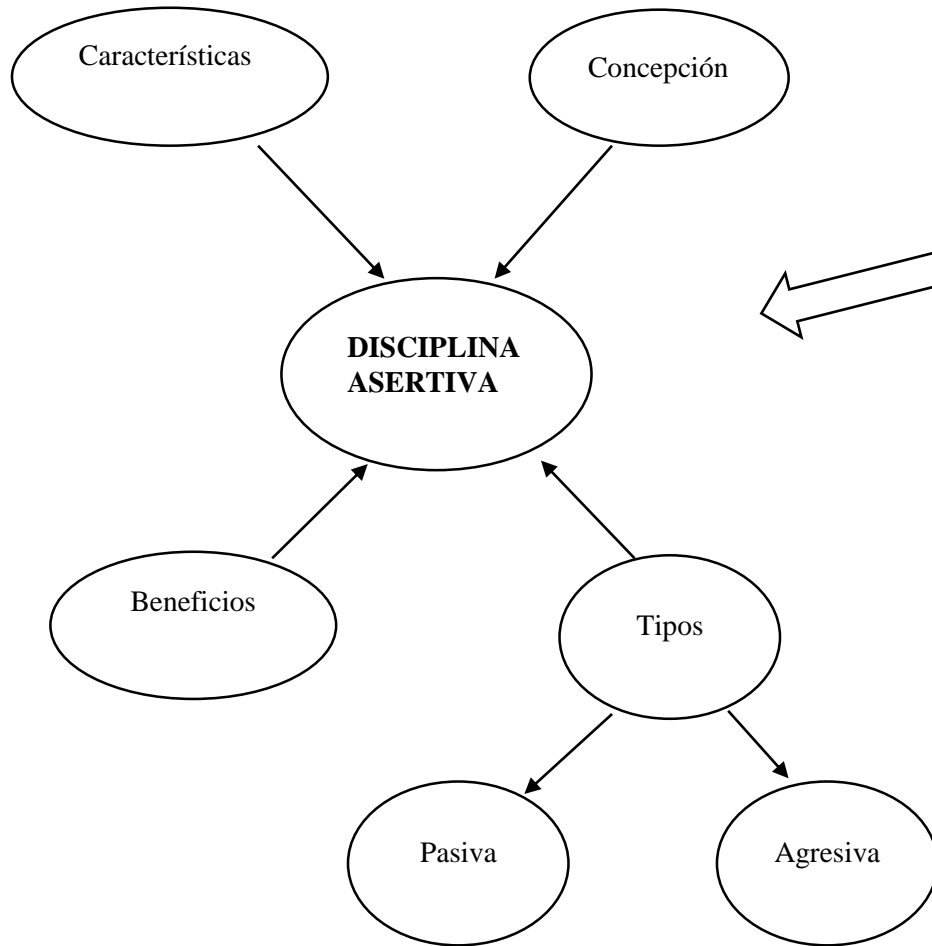
Anexo 2. Constelación de ideas

Gráfico N° 12. Constelación de ideas variable independiente



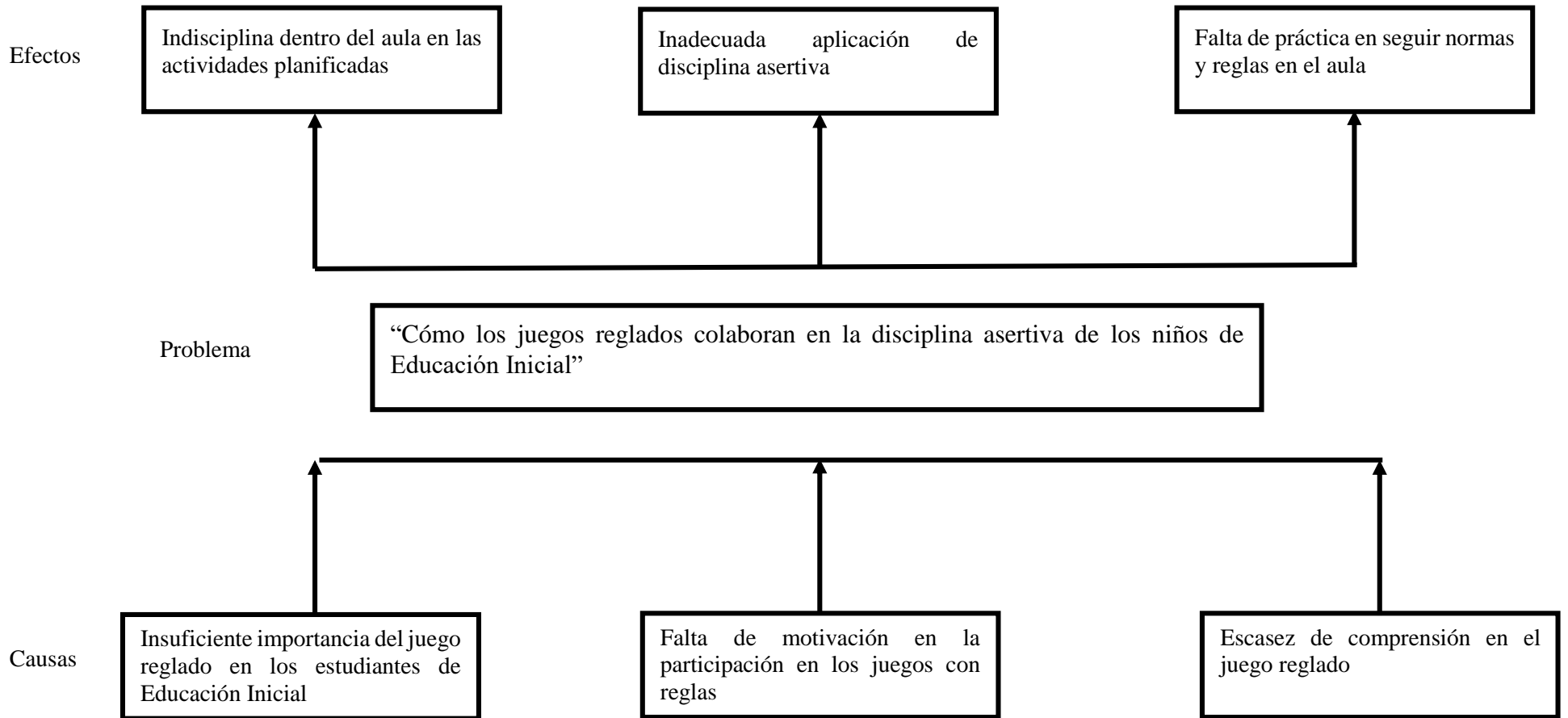
Elaborado por: Virginia Loor

Gráfico N° 13. Constelación de ideas variable dependiente



Elaborado por: Virginia Loor

Anexo 3. Árbol del problema
Gráfico N° 14. Árbol del problema



Elaborado por: Virginia Loor

Anexo 4. Operacionalización de Variables

Cuadro N° 20. Operacionalización de la V.I

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Población
Los juegos reglados son parte de los juegos más populares, por ende, es necesario tomar en cuenta las normas y reglas, además en la cual los estudiantes deben considerar las cosas que deben hacerse y las que no, por consiguiente el uso de las reglas surge antes de que el infante llegue al período de las operaciones concretas a partir de los 6 a 7 años de edad (UNICEF, 2018)	Juegos reglados	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad • Entretenimiento y Diversión • Recurso Educativo 	<p>¿Cuáles son los juegos reglados que usted utiliza para trabajar en el salón de clases?</p> <p>¿Por qué el juego reglado es un recurso educativo para trabajar con los niños de Educación Inicial?</p> <p>¿De qué manera el juego reglado aporta en el aprendizaje de los niños?</p> <p>¿Cómo el juego reglado ayuda a los niños a que aprendan a reconocer los límites de las cosas que deben hacerse y las que no?</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guión de preguntas</p>	Estudiantes y docentes
	Normas	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos • Regulación del comportamiento 			
	Reglas	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de actuar • Límites 			

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Población
			<p>¿Cómo motiva a sus estudiantes para que trabajen y convivan armónicamente?</p> <p>¿Qué directrices establece usted para mantener una regulación conductual en el aula?</p> <p>¿Cómo la actitud de un estudiante influye en el resto de los alumnos?</p> <p>¿Cuáles son las reglas del salón de clases que usualmente los niños no cumplen?</p> <p>¿De qué manera brinda orientación a los niños para la disciplina asertiva?</p> <p>¿Desde su experiencia como se ha visto el juego reglado contribuyendo en la parte emocional de los niños?</p>		

Elaborado por: Virginia Loor

Anexo 5. Operacionalización de la Variable dependiente

Cuadro N° 21. Operacionalización de la V.D

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos	Población
Mediante la Guía metodológica (2015), nos indica que la disciplina asertiva es la actitud que tiene el infante para aceptar las reglas, las mismas que son responsabilidad del profesor en crearlas a fin de tener un ambiente pacífico entre los niños y puedan trabajar en grupos sin problemas, de tal forma que ellos desarrollen valores esenciales con el propósito de practicarlos en el salón de clases.	Comportamiento Autonomía Orientación educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Actos • Factores sociales • Capacidad • Habilidad social • Desarrollo personal y social • Convivencia social 	<p>Participa en los juegos reglados determinados por la profesora.</p> <p>Cumple con las actividades planificadas dentro del salón de clases.</p> <p>Demuestra interés por obtener aprendizajes y colaborar en actividades.</p> <p>Procede debidamente en interrelaciones con sus compañeros y profesora.</p> <p>Convive con sus compañeros pacíficamente sin problemas de comportamientos.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de Observación</p>	Estudiantes y docentes

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Población
			<p>Controla y mantiene con facilidad una regulación de conducta adecuada.</p> <p>Emplea una actitud conveniente en su entorno social.</p> <p>Desobedece las normas y reglas del salón de clases establecidas por la profesora.</p> <p>Adopta un comportamiento racional para conservar la disciplina asertiva.</p> <p>Expresa emociones cuando participa en el juego reglado.</p>		

Elaborado por: Virginia Loor



Anexo 6. Guión de Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES



Tema: “El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial”

Objetivo: Determinar los aspectos del juego reglado en la disciplina asertiva de los niños.

Indicaciones: La entrevista es anónima y consta de una serie de preguntas abiertas, por ende, le solicito amablemente se digne a responder de una manera confiable.

Fecha de aplicación:

Institución: Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

1. ¿Cuáles son los juegos reglados que usted utiliza para trabajar en el salón de clases?

.....
.....

2. ¿Por qué el juego reglado es un recurso educativo para trabajar con los niños de Educación Inicial?

.....
.....

3. ¿De qué manera el juego reglado aporta en el aprendizaje de los niños?

.....
.....

4. ¿Cómo el juego reglado ayuda a los niños a que aprendan a reconocer los límites de las cosas que deben hacerse y las que no?

.....
.....

5. ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que trabajen y convivan armónicamente?

.....
.....

6. ¿Qué directrices establece usted para mantener una regulación conductual en el aula?

.....
.....

7. ¿Cómo la actitud de un estudiante influye en el resto de los alumnos?

.....
.....

8. ¿Cuáles son las reglas del salón de clases que usualmente los niños no cumplen?

.....
.....

9. ¿De qué manera brinda orientación a los niños para la disciplina asertiva?

.....
.....

10. ¿Desde su experiencia como se ha visto el juego reglado contribuyendo en la parte emocional de los niños?

.....
.....

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Anexo 7. Ficha de Observación
Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS



Tema: “El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial”

Objetivo: Determinar los aspectos del juego reglado en la disciplina asertiva de los niños.

Fecha de aplicación:

Observador:

Institución:

Indicaciones: Señalar de acuerdo a la escala de valoración correspondiente a los ítems para cumplir el instrumento y el objetivo establecido.

VALORACIÓN		
I	EP	A
Iniciado	En proceso	Adquirido

Cuadro N° 22. Ficha de Observación

Ítems Código	Participa en los juegos reglados determinados por la profesora			Cumple con las actividades planificadas dentro del salón de clases			Demuestra interés por obtener aprendizajes y colaborar en actividades			Procede debidamente en interrelaciones con sus compañeros y profesora			Convive con sus compañeros pacíficamente sin problemas de comportamientos			Controla y mantiene con facilidad una regulación de conducta adecuada			Emplea una actitud conveniente en su entorno social			Desobedece las normas y reglas del salón de clases establecidas por la profesora			Adopta un comportamiento racional para conservar la disciplina asertiva			Expresa emociones cuando participa en el juego reglado		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A			
UELAMI201																														
UELAMI202																														
UELAMI203																														
UELAMI204																														
UELAMI205																														
UELAMI206																														
UELAMI207																														
UELAMI208																														
UELAMI209																														
UELAMI210																														
UELAMI211																														
UELAMI212																														
UELAMI213																														
UELAMI214																														
UELAMI215																														
UELAMI216																														
UELAMI217																														
UELAMI218																														
UELAMI219																														
UELAMI220																														

Anexo 8. Validación de instrumentos
Validación de la entrevista dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA

Guión de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la incidencia de los juegos reglados en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cuáles son los juegos reglados que usted utiliza para trabajar en el salón de clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. ¿Por qué el juego reglado es un recurso educativo para trabajar con los niños de Educación Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

3. ¿De qué manera el juego reglado aporta en el aprendizaje de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

4. ¿Cómo el juego reglado ayuda a los niños a que aprendan a reconocer los límites de las cosas que deben hacerse y las que no?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

5. ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que trabajen y convivan armónicamente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

6. ¿Qué directrices establece usted para mantener una regulación conductual en el aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

7. ¿Cómo la actitud de un estudiante influye en el resto de los alumnos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

8. ¿Cuáles son las reglas del salón de clases que usualmente los niños no cumplen?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

9. ¿De qué manera brinda orientación a los niños para la disciplina asertiva?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

10. ¿Desde su experiencia como se ha visto el juego reglado contribuyendo en la parte emocional de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

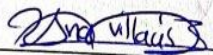
SUGERENCIA.....

Nombre del experto: Ana Haribel Villaluis Naranjo

C.C: 180448841-7

Título: Magíster en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Experiencia en el área de la investigación:
 5 años



Firma



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
 CARRERA DE EDUCACION INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la incidencia de los juegos reglados en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Participa en los juegos reglado determinados por la maestra.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. Cumple con las actividades planificadas dentro del salón de clases.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

3. Demuestra interés por obtener aprendizajes y colaborar en actividades.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

4. Procede debidamente en interrelaciones con sus compañeros y maestra.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

5. Convive con sus compañeros pacíficamente sin problemas de comportamientos.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

6. Controla y mantiene con facilidad una regulación de conducta adecuada.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

7. Emplea una actitud conveniente en su entorno social.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

8. Desobedece las normas y reglas del salón de clases establecidas por la maestra.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

9. Adopta un comportamiento racional para conservar la disciplina asertiva.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

10. Expresa emociones cuando juega el juego reglado.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

Nombre del experto: Ana Maribel Vilkúis Narango

C.C: 1804488417

Título: Magíster en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Experiencia en el área de la investigación:

5 años



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA

Guión de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la incidencia de los juegos reglados en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cuáles son los juegos reglados que usted utiliza para trabajar en el salón de clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. ¿Por qué el juego reglado es un recurso educativo para trabajar con los niños de Educación Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

3. ¿De qué manera el juego reglado aporta en el aprendizaje de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

ión

4. ¿Cómo el juego reglado ayuda a los niños a que aprendan a reconocer los límites de las cosas que deben hacerse y las que no?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

5. ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que trabajen y convivan armónicamente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

6. ¿Qué directrices establece usted para mantener una regulación conductual en el aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

7. ¿Cómo la actitud de un estudiante influye en el resto de los alumnos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

8. ¿Cuáles son las reglas del salón de clases que usualmente los niños no cumplen?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

9. ¿De qué manera brinda orientación a los niños para la disciplina asertiva?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

10. ¿Desde su experiencia como se ha visto el juego reglado contribuyendo en la parte emocional de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				


SUGERENCIA.....

Nombre del experto: ADELA CUNANDA UILLOA PAREDES

C.C: 180321728-8

Título: MAESTRO EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Experiencia en el área de la investigación: 15 AÑOS



Firma



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la incidencia de los juegos reglados en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Participa en los juegos reglado determinados por la maestra.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. Cumple con las actividades planificadas dentro del salón de clases.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

3. Demuestra interés por obtener aprendizajes y colaborar en actividades.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

4. Procede debidamente en interrelaciones con sus compañeros y maestra.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

5. Conviene con sus compañeros pacíficamente sin problemas de comportamientos.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

6. Controla y mantiene con facilidad una regulación de conducta adecuada.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

7. Emplea una actitud conveniente en su entorno social.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

8. Desobedece las normas y reglas del salón de clases establecidas por la maestra.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

9. Adopta un comportamiento racional para conservar la disciplina asertiva.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

10. Expresa emociones cuando juega el juego reglado.

Valorción	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	Y				

SUGERENCIA.....

Nombre del experto: ADELA CUMANDA ULLOA PAREDES

C.C: 180321728 -8

Título: MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Experiencia en el área de la investigación: 15 AÑOS

Adela Cumanda Ulloa Paredes

Firma



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA

Guión de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la incidencia de los juegos reglados en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cuáles son los juegos reglados que usted utiliza para trabajar en el salón de clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....
.....

2. ¿Por qué el juego reglado es un recurso educativo para trabajar con los niños de Educación Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....

3. ¿De qué manera el juego reglado aporta en el aprendizaje de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....

4. ¿Cómo el juego reglado ayuda a los niños a que aprendan a reconocer los límites de las cosas que deben hacerse y las que no?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

5. ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que trabajen y convivan armónicamente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

6. ¿Qué directrices establece usted para mantener una regulación conductual en el aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Cómo la actitud de un estudiante influye en el resto de los alumnos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

8. ¿Cuáles son las reglas del salón de clases que usualmente los niños no cumplen?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

9. ¿De qué manera brinda orientación a los niños para la disciplina asertiva?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

10. ¿Desde su experiencia como se ha visto el juego reglado contribuyendo en la parte emocional de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

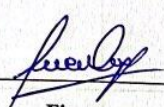
SUGERENCIA.....

Nombre del experto: *Carmen Lucía Pazo Villacís*

C.C: *0602603375*

Título: *Magister en Educación Inicial*

Experiencia en el área de la investigación: *4 años*


 Firma



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la incidencia de los juegos reglados en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Participa en los juegos reglado determinados por la maestra.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

2. Cumple con las actividades planificadas dentro del salón de clases.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....

3. Demuestra interés por obtener aprendizajes y colaborar en actividades.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....

4. Procede debidamente en interrelaciones con sus compañeros y maestra.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

5. Convive con sus compañeros pacíficamente sin problemas de comportamientos.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

6. Controla y mantiene con facilidad una regulación de conducta adecuada.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

7. Emplea una actitud conveniente en su entorno social.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

8. Desobedece las normas y reglas del salón de clases establecidas por la maestra.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

9. Adopta un comportamiento racional para conservar la disciplina asertiva.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

10. Expresa emociones cuando juega el juego reglado.

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

Nombre del experto: Carmen Lucía Pozo Villaveís

C.C: 060 260 3375

Título: Magister en Educación Inicial

Experiencia en el área de la investigación: 4 años


Firma

Anexo 9. Fotografías de la entrevista

Fotografías de la aplicación de la entrevista dirigida a docentes

Docente 1



Docente 2



Docente 3



Fuente: Fotos de la aplicación de la entrevista

Enlace entrevista docentes:

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/vloor4652_uta_edu_ec/EqvT6K9oMghJpSsmOI3-npcBxwnJ5fIQsXls5z3g15b9dA?e=HfDpTz

Anexo 10. Fotografías de la ficha de observación
Fotografías del instrumento de la ficha de observación dirigida a los niños



Fuente: Fotos de la aplicación de la ficha de observación

Enlace ficha de observación niños:

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/vloor4652_uta_edu_ec/Egv_TA10tDdMhudbiH0gcHQBY53h6drnTI7GVPbF4WsQWw?e=zxrOa8

Anexo 11. Carta de compromiso



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 20 de Julio del 2022

Doctor, Mg.
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Dr. Francisco Efraín Ramos Ramos en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños y niñas de Educación Inicial." propuesto por la estudiante Virginia Johanna Loor Mora, portadora de la Cédula de Ciudadanía N°. 1206034652, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


.....
Dr. Francisco Efraín Ramos Ramos
1801798099
03242588
0998308022
ramossf@hotmail.com



Anexo 12. Carta de consentimiento para padres de familia

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA

Estima Docente

Soy Virginia Johanna Loor Mora estudiante del octavo semestre de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre "El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial" como requisito para obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación. El objetivo del estudio es analizar la incidencia del juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial, recabando información importante por medio de la ficha de observación, la misma, que es dirigida a los padres de familia de los niños Educación Inicial de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez". Por tal motivo, solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en 10 ítems, referentes "El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial". El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna laboral ni personal.

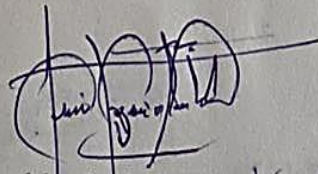
La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento en cualquier momento. El estudio no conlleva a ningún riesgo ni percibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar al número 0979152121 o al correo vloor4652@uta.edu.ec

Si usted desea participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al correo que fue notificado, mismo que quedará archivado como respaldo de la investigación.

Nombre de la investigadora
Virginia Johanna Loor Mora

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Lic. Diana Malisa, participe en el estudio de Virginia Johanna Loor Mora sobre "El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial". He recibido copia de este procedimiento.



Nombre del padre de familia: Luis Pasmiño
C.I: 1801702711