



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“EL USO DE TRABALENGUAS SENCILLOS EN EL DESARROLLO
DE LA PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

AUTORA: Ante Chaluisa Nancy Marisol

TUTORA: Lcda. Silvia Acosta Bones. Mg

AMBATO - ECUADOR

Octubre 2022-marzo 2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo Lcda. Silvia Acosta Bones, Mg. con cédula de ciudadanía: 1802188993, en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL USO DE TRABALENGUAS SENCILLOS EN EL DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** desarrollado por la estudiante Ante Chaluiza Nancy Marisol, considero que dicho el informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

C.I. 180218899-3

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Nancy Marisol Ante Chaluisa con cedula de ciudadanía N°: 0550680805, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL USO DE TRABALENGUAS SENCILLOS EN EL DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** quién, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Ante Chaluisa Nancy Marisol

C.I. 055068080-5

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“El uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años”**, elaborado por Ante Chaluisa Nancy Marisol, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Gissela Arroba López Mg
C.C.1802803617

Miembro de comisión calificadora

Lcdo. Carlos Iván Aguirre Pinos Mg
C. C. 1803021003

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis padres Cesar Ante y María Chaluisa, quienes me han brindado su apoyo incondicional durante este trayecto maravilloso, han sabido guiarme con sus sabios consejos, gracias por inculcar en mí el valor de esfuerzo, a no temer a las adversidades.

A mis hermanos, quienes han estado siempre hay, con su fiel compañía y colaborándome cuando más lo necesitaba.

A mi pareja Esteban Guamaní que me ayuda mucho moralmente con todos sus consejos y su apoyo incondicional.

A mis amigas que conocí en la Universidad sin ellas no hubiera sido posible este sueño, apoyándonos mutuamente logramos llevar adelante la carrera y a pesar de todos los obstáculos presentados en esta travesía, alcanzamos a superarlos satisfactoriamente.

Y a mí misma por haber culminado esta etapa de mi vida, a pesar de los obstáculos y dificultades que se me presentaron, lo logre con constancia y dedicación.

Nancy Marisol Ante Chaluisa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien ha sido mi guía, por darme la sabiduría y fortaleza, quien me permitió cumplir una de las metas más importante en mi vida.

A mis padres quienes me impulsaron por seguir mis sueños, siempre han sido mis guías de vida.

A quienes contribuyeron al desarrollo de este proyecto y a mi proceso de formación como son; La Universidad Técnica de Ambato, institución enfocada en formar profesionales líderes competentes.

A mi tutora Magister Silvia Acosta Bones, coordinadora del proyecto de Integración Curricular:” El uso de trabalenguas en el desarrollo de la pronunciación en niños d 4 a 5 años” sus palabras fueron sabias, con sus aportes profesionales que la caracteriza y sus conocimientos rigurosos y precisos. Gracias por sus orientaciones.

Finalmente, a mis amigas que fueron un apoyo, dejando momentos y experiencias que hicieron más bonito y significativo esta etapa de mi vida.

Nancy Marisol Ante Chaluisa

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I.....	11
1. MARCO TEÓRICO	11
1.1. Antecedentes investigativos	11
1.2. Objetivos	13
1.3. Descripción de los objetivos.....	13
CAPITULO II	23
METODOLOGÍA	23
2.1. Materiales	23
2.2. Métodos	23
CAPÍTULO III.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3.1. Análisis y discusión de los resultados	25
Análisis de la entrevista aplicada a las docentes	33
Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños.....	39
CAPÍTULO IV.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
4.1. Conclusiones	40
4.2. Recomendaciones	41
MATERIALES DE REFERENCIA	42

Referencias Bibliográficas	42
Anexos.	44
Anexo 2: Red de inclusión	45
Anexo 3: Constelación de ideas según las variables	46
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	48
Anexo 5: Ficha de Observación	50
Anexo 6: Formato Guion de Entrevista	51
Anexo 7 Validación de Instrumentos	52
Anexo 8 URKU	52

ÍNDICES DE FIGURAS

Ilustración 1:Árbol de problemas.....	44
Ilustración 2: Red de inclusión.....	45
Ilustración 3:Constelación de ideas de la variable Independiente	46
Ilustración 4:Constelación de ideas de la variable dependiente.....	47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “El uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años”

Autora: Nancy Marisol Ante Chaluisa

Tutora: Lic.Siliya Acosta Bones Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación que lleva por tema “El uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años”, y que tiene como objetivo general Analizar el uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación, que se desarrolló con un enfoque cualitativo, logrando analizar el uso de trabalenguas sencillos que ayudan al desarrollo de la pronunciación, utilizando la técnica de la entrevista con su instrumento guion de entrevista realizadas a las docentes de la Unidad Educativa “ San Pio X” destacando que el uso de trabalenguas ayuda a la expresión del lenguaje en niños, que se ha convertido en una herramienta innovadora dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre el tema propuesto se da cumplimiento al objetivo de Determinar la importancia del uso de trabalenguas sencillos en niños de 4 a 5 años, dando así cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación, determinando la relación que existe entre la variable independiente “Los trabalenguas sencillos” y la dependiente “Desarrollo de la pronunciación”, para la recolección de datos se planteó dos técnicas con sus debidos instrumentos las cuales fueron validados por tres expertos como el instrumento de la entrevista la misma que se aplicó a dos docentes del nivel inicial II y del mismo modo se realizó la ficha de observación a 21 niños de 4 a 5 años del nivel inicial II de la Unidad Educativa “San Pio X” de manera presencial. Analizando los resultados obtenidos en los instrumentos anteriormente descritos mediante una triangulación de datos que se la presenta en el capítulo III, como resultado se obtuvo que el uso de trabalenguas sencillos es importante en el desarrollo de la pronunciación de los niños de 4 a 5 años.

Palabras claves: desarrollo de la Pronunciación, proceso enseñanza-aprendizaje, expresión lenguaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Theme: “THE USE OF SIMPLE TONGUE TWISTERS IN THE DEVELOPMENT OF PRONUNCIATION IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD”

Author: Nancy Marisol Ante Chaluisa

Tutor: Lic. Silvia Beatriz Acosta Bones. Mg

ABSTRACT

The present research work whose theme is "The use of simple tongue twisters in the development of pronunciation in children from 4 to 5 years old", and whose general objective is to analyze the use of simple tongue twisters in the development of pronunciation, which was developed with a qualitative approach, managing to analyze the use of simple tongue twisters that help the development of pronunciation, using the interview technique with its interview script instrument carried out with the teachers of the "San Pio X" Educational Unit, highlighting that the use of tongue twisters helps the expression of language in children, which has become an innovative tool in the teaching-learning process, on the proposed topic the objective of determining the importance of the use of simple tongue twisters in 4-year-olds is fulfilled. to 5 years, thus fulfilling the objectives proposed in the investigation, determining the relationship that exists between the independent variable pending "Simple tongue twisters" and the dependent "Development of pronunciation", for data collection two techniques were proposed with their proper instruments which were validated by three experts as the interview instrument, which was applied to two teachers of the initial level II and in the same way the observation sheet was made to 21 children from 4 to 5 years of the initial level II of the Educational Unit "San Pio X" in person. Analyzing the results obtained in the previously described instruments through a triangulation of data that is presented in chapter III, as a result it was obtained that the use of simple tongue twisters is important in the development of pronunciation of children from 4 to 5 years.

Keywords: pronunciation development, teaching-learning process, language expression.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Luego de varias investigaciones realizadas se ha logrado recaudar materiales bibliográficos que tienen cierta similitud con cada una de las variables en el tema de investigación “El uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años”. A partir de esta indagación profunda se ha seleccionado ciertos aportes investigativos con más relevancia, se recaudó diversas opiniones de los trabalenguas para el desarrollo de la pronunciación, de esta manera se logró obtener antecedentes investigativos que sustenten la investigación actual.

De acuerdo con (Nuñez M. , 2021) Los trabalenguas son juegos de tradición oral que consisten en versos con sonidos repetidos y dificultad para usar las palabras. Se originaron en la antigua Grecia y con el tiempo se han convertido en parte integral de la literatura popular gracias a las enseñanzas transmitidas de generación en generación. Son interesantes recursos literarios que atraen la vista y el oído de los niños y, además, ayudan a favorecer el desarrollo del lenguaje: mejoran la comprensión, la fluidez y la velocidad lectora, enriquecen el vocabulario y favorecen el desarrollo de la imaginación, la memoria y la paciencia.

La investigación por parte de la (ACCIÓN, 2018) los trabalenguas son juegos de palabras que combinan palabras muy similares con sonidos difíciles de pronunciar, creando un desafío para cualquiera que intente leerlos. ¡Cuanto más rápido hables, mayor será el desafío que tendrás que superar!, también es una herramienta divertida y más poderosa de lo que puedas imaginar para ayudar a los niños mejorar sus habilidades comunicativas y de lenguaje.

De la misma forma (PADRES, 2022) con relación a qué son los trabalenguas para niños, consisten en frases u oraciones cortas que acostumbran a ser atractivas al escucharse. Dichos se emplean destinados a poder desarrollar una buena dicción, pues su pronunciación tiende a ser bastante difícil, que se apoya en la repetición de uno o más sonidos en la misma palabra o inclusive, durante la oración.

Así mismo (Fantasías, 2019) considera que los trabalenguas para niños son estructuras de texto y oraciones que les permiten jugar y aprender el idioma de una manera divertida e interesante. Los trabalenguas juegan con las palabras, las sílabas, el fonema. Lo hacen de una forma complicada, es decir, combinando varios elementos del texto que, al ser pronunciados, es probable que nos hagan cometer errores.

El presente estudio (Holguín & Zambrano, 2020) está interesado en comprender cómo los trabalenguas afectan el desarrollo de la fluidez lingüística de los niños, el desarrollo de la comprensión de trabalenguas, frases repetidas muy interesantes que ayudarán a ser una herramienta eficaz en el aula; los trabalenguas son un método muy utilizado para mejorar el habla de los niños, desarrollar la memoria y motivarlos a leer.

Ahora bien, el estudio efectuado por (Holguín & Zambrano, 2020) con su tema "El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental" hace referencia a los trabalenguas son útiles para los niños como una técnica para acelerar, hablar con precisión y fluidez. Al mismo tiempo, actúan como juego y entretenimiento para ver quién pronuncia mejor y más rápido. Los contadores de lengua para niños son importantes porque los niños aprenden y se divierten; el primer error es lo que hace felices a los participantes y a los propios niños, por lo que es una gran manera para que los niños mejoren su pronunciación.

Por otro lado, el desarrollo de la fonética en el nivel inicial según (Suárez, 2021) La formación de la pronunciación entre niñas, niños y adultos comienza con la comunicación emocional, que es el núcleo y contenido principal de sus relaciones mutuas. Es tan importante promover el desarrollo del lenguaje coloquial que es necesario encontrar métodos y procedimientos para lograr una correcta pronunciación y evitar la formación de errores lingüísticos generalizados, acentos y pronunciaciones que están dotadas de folklore lingüístico en la lengua. En puestos de liderazgo de adultos, deben proporcionar patrones de habla correctos y servir como guía para que niñas y niños logren una pronunciación correcta.

Sin embargo, según (Villegas C. , 2019) El desarrollo del lenguaje es un proceso largo que comienza muy temprano. Hemos discutido cómo los niños aprenden a pronunciar diferentes sonidos a medida que adquieren habilidades lingüísticas y cómo algunos de estos sonidos son más difíciles de pronunciar que otros. Si bien la mejor manera de

ayudar a su hijo es predicar con el ejemplo (hablar claro y despacio), hay algunas actividades divertidas que puede probar en casa para mejorar las habilidades de pronunciación de su hijo.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Analizar el uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años.

Objetivo Específico:

- Fundamentar teóricamente el uso de Trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años.
- Determinar la importancia del uso de trabalenguas sencillos en niños de 4 a 5 años.
- Proponer una guía de actividades sobre los trabalenguas sencillos que ayuden a desarrollar la pronunciación en niños de 4 a 5 años.

1.3 Descripción de los objetivos

Para cumplir este objetivo se plantearon tres objetivos específicos que permitieron en primer lugar fundamentar teóricamente el uso de Trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años. Para posteriormente con la ayuda de un instrumento identificar el nivel de desarrollo de la pronunciación, para aquello debemos seleccionar los trabalenguas que ayuden en el análisis del desarrollo de la pronunciación.

Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente el uso de Trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años.

Para dar cumplimiento a este primer objetivo que es la argumentación teórica se lo realizó a través de un profundo análisis de investigaciones de diferentes autores , se logró recaudar información de artículos científicos, libros, páginas web, repositorios de diferentes universidades, nos brindó información sobre las dos variables estudiadas, por ende nos aportó para dar el respectivo sustento teórico, de la variable independiente que son los trabalenguas sencillos y la dependiente que es el desarrollo de la pronunciación.

Para (Nuñez M. , 2021) los trabalenguas son juegos de tradición oral, formados por versos en los cuales se da la repetición de un ruido que hace difícil su dicción, poseen sus inicios en la vieja Grecia y con el paso del tiempo se han convertido en una sección imprescindible de la literatura famosa debido a que se fueron enseñando generación tras generación. Son recursos literarios divertidos que llaman la atención a primera vista y oído a los más pequeños y que, además, ayudan a desarrollar de forma conveniente el lenguaje: optimización de la comprensión, la fluidez y la rapidez lectora, enriquecen el vocabulario y fomentan el desarrollo de la imaginación, la memoria y la paciencia.

Los trabalenguas, además denominados destrabalenguas, son oraciones o textos breves (son cortos), en cualquier lenguaje creados para que su pronunciación en voz alta sea difícil de articular, a menudo son utilizados como ejercicio para desarrollar una dicción correcta. (Aprende, 2020)

Los trabalenguas conforman a la vez un tipo de literatura conocida como popular de naturaleza oral, en particular sirve para hacer a uno equivocarse en algunas situaciones los individuos que lo pronuncian no lo tienen la posibilidad de hacer y allí se lleva a cabo el problema de la pronunciación.

De generación en generación se hace costumbre el aprendizaje de los trabalenguas en los niños, son un desafío que conlleva emoción, por lo cual es usual en algún momento haber pasado por la difícil labor de pronunciar bien uno de ellos.

Y es que realizan un lío en tú la lengua, hasta decirlo bien, en este proceso se ríen, se enfadan, se divierten, sin lugar a duda, con este juego de palabras los niños sin saber aprenden el lenguaje de manera divertida.

Origen de los Trabalenguas

Los principios se remontan a la vieja Grecia, en donde los individuos sabios empezaron a generar dichos juegos de palabras como procedimiento educativo, mientras tanto que en la cultura Griega se consideraban a los individuos que lograban pronunciar bien los trabalenguas de admirar por su grado de conocimientos y por su velocidad en la lectura, actualmente las cosas no cambian puesto que los trabalenguas son usados

como procedimiento o juego recreativo para que los niños aprendan a expresarse de manera clara. (Educa y Aprende , 2020)

A continuación, (Educa y Aprende , 2020), propone algunos beneficios en los niños

- Perfecciona la dicción y la pronunciación de las palabras: Puesto que deberán mencionar cada palabra de manera idónea, lo cual incrementará la velocidad de articulación.
- Se incrementa la memoria: Lleva a cabo la memoria del infante debido a que buscará aprender el trabalenguas para hacer decirlo bien.
- Promueve la competitividad: Al ser un desafío el mencionar el trabalenguas de forma idónea, incrementará la competencia con el mismo para superar el impedimento.
- Interés por la lectura: El trabalenguas es una buena elección para que el infante incremente el interés por la lectura.
- Alimenta la imaginación del infante: Les posibilita generar nuevos trabalenguas utilizando la imaginación para compartir con familias, amigos.

De la misma forma (ACCIÓN, 2018) dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, principalmente en los primeros años de Educación Inicial, es susceptible presenciar niños y niñas con algunas falencias en el desarrollo de la pronunciación, además adquirir malos hábitos en la lecto - escritura y pre - lectura; son dificultades de lenguaje en la etapa escolar.

En la investigación de (Heydi, 2021) por tal razón es urgente responder a las necesidades inmediatas que tienen los niños y niñas con respecto a la expresión oral, puesto que algunos tienen dificultades en la pronunciación, claridad, fluidez y coherencia.

Según (Fernández, 2021) Los trabalenguas sencillos dichos desafíos lingüísticos brindan a los chicos la probabilidad de divertirse a medida que aprenden y estimulan su vocabulario, compartimos ciertos trabalenguas fáciles con los que tendrás la posibilidad de laborar en la escuela o en el hogar. Juega con tus hijos y enséñales divertidos trabalenguas para que logren entrenar el lenguaje, y la memoria.

Por esa razón (Educación, 2016) ponen interés en comenzar a caminar, en mencionar las primeras palabras. No obstante, no todos poseen la misma capacidad

cognitiva y a ciertos les cuesta más que a otros, así sea pornerviosismo, por preocupación o por cualquier tipo de falta de interés.

Es importante porque el niño a esta edad, ya que los trabalenguas son un recurso ideal, a través del cual los niños y niñas adquieren velocidad y precisión en el habla. Se divierten sin saber que están aprendiendo para estimular su vocabulario y expresión. También aumentan su estado de alerta y la memoria.

Este proyecto es interesante porque la mayoría de los niños tienen grandes dificultades para usar el doble rr, z o s. Lo que nos ofrecen los trabalenguas es esa agilidad y eso ayuda a mejorar la pronunciación de las palabras difíciles. Los trabalenguas son textos cortos y divertidos que podemos repetir una y otra vez y nunca cansarnos de probar cómo sería si repitiéramos una palabra normal muchas veces seguidas.

Según (Fernández, 2021) Los trabalenguas sencillos dichos desafíos lingüísticos brindan a los chicos la probabilidad de divertirse a medida que aprenden y estimulan su vocabulario, compartimos ciertos trabalenguas fáciles con los que tendrás la posibilidad de laborar en la escuela o en el hogar. Juega con tus hijos y enséñales divertidos trabalenguas para que logren entrenar el lenguaje, y la memoria.

Por esa razón (Educación, 2016) ponen interés en comenzar a caminar, en mencionar las primeras palabras. No obstante, no todos poseen la misma capacidad cognitiva y a ciertos les cuesta más que a otros, así sea pornerviosismo, por preocupación o por cualquier tipo de falta de interés.

Es importante porque el niño a esta edad, ya que los trabalenguas son un recurso ideal, a través del cual los niños y niñas adquieren velocidad y precisión en el habla. Se divierten sin saber que están aprendiendo para estimular su vocabulario y expresión. También aumentan su estado de alerta y la memoria.

Este proyecto es interesante porque la mayoría de los niños tienen grandes dificultades para usar el doble rr, z o s. Lo que nos ofrecen los trabalenguas es esa agilidad y eso ayuda a mejorar la pronunciación de las palabras difíciles. Los trabalenguas son textos

cortos y divertidos que podemos repetir una y otra vez y nunca cansarnos de probar cómo sería si repitiéramos una palabra normal muchas veces seguidas.

Por otro lado, el desarrollo de la fonética en el nivel inicial según (Suárez, 2021) La formación de la pronunciación entre niñas, niños y adultos comienza con la comunicación emocional, que es el núcleo y contenido principal de sus relaciones mutuas. Es tan importante promover el desarrollo del lenguaje coloquial que es necesario encontrar métodos y procedimientos para lograr una correcta pronunciación y evitar la formación de errores lingüísticos generalizados, acentos y pronunciaciones que están dotadas de folklore lingüístico en la lengua. En puestos de liderazgo de adultos, deben proporcionar patrones de habla correctos y servir como guía para que niñas y niños logren una pronunciación correcta.

Sin embargo, según (Villegas C. , 2019) El desarrollo del lenguaje es un proceso largo que comienza muy temprano. Hemos discutido cómo los niños aprenden a pronunciar diferentes sonidos a medida que adquieren habilidades lingüísticas y cómo algunos de estos sonidos son más difíciles de pronunciar que otros. Si bien la mejor manera de ayudar a su hijo es predicar con el ejemplo (hablar claro y despacio), hay algunas actividades divertidas que puede probar en casa para mejorar las habilidades de pronunciación de su hijo.

Etapas del lenguaje

Desarrollo del lenguaje: de cero a 2 meses, el bebé comienza a estudiar las características vocales del habla, la pronunciación correcta y el estrés de las palabras, es decir, la prosodia. Esta es una etapa muy importante en la que no están listos para hablar, pero están listos para escuchar y distinguir diferentes sonidos del habla.

Es especialmente lindo ver a los padres y familiares saludar al bebé con palabras que los adultos encontrarían ofensivas, como "Hola, mi monstruo". Sin embargo, como el tono y la cara del hablante son agradables, el bebé sonríe porque está prestando atención a los rasgos prosódicos y no al significado de las palabras. En esta etapa se observa el llanto como primera manifestación de comunicación, por ejemplo, con el hambre, el frío, el sueño; también dejó escapar un grito indiferenciado.

A los 3 o 4 meses, los bebés comienzan a emitir sonidos vocales y guturales o de garganta como gaga, gugu (estos sonidos no encajan en las sílabas). Cuando emiten sus sonidos, muestran entusiasmo y les gusta responder a voces familiares como las de sus padres, pero también pueden expresar sorpresa y miedo. Son el primer intento de comunicación.

Alrededor de los 5 meses, las sílabas comienzan con sonidos como pa-pa, ba-ba, da-da, ga-ga, es decir, comienzan a producir los primeros sonidos de vocales y consonantes, no más sonidos laríngeos. Para el desarrollo del lenguaje, los bebés necesitan tener herramientas básicas de aprendizaje como la memoria y la atención. En el sexto mes, el bebé aprende a imitar, a escucharse a sí mismo ya escuchar a los demás. A veces deja de balbucear y espera a que un adulto responda.

Hacia el séptimo mes puede responder a órdenes muy sencillas como "no", "ven", "toma"; identificar los nombres de las personas que los rodean; comienza a asociar el mismo sonido cuando quiere nombrar un objeto (por ejemplo, siempre le dice a su vaca: "tú"); La música lo fascinaba, y cuando la escuchaba, se reía y se balanceaba.

Entre los 8 y los 10 meses, los bebés adquieren la capacidad de memorizar palabras que escuchan todo el tiempo; le gusta escuchar conversaciones; aparece la primera exclamación; entiende y obedece órdenes más complejas (por ejemplo, bebe tu jugo, dale un pastel a tu hermanito); imitar a los adultos.

Por ello, es importante hablar claro con ellos ya que la imitación se muestra como la primera vía de comunicación entre el adulto y el bebé. Este proceso de imitación es absolutamente asombroso. Es cuando el bebé comienza a descubrir que las palabras son algo con lo que puede comunicarse.

En esta fase destacan dos aspectos: la fonología (sonidos de las letras) y la memoria, que sirven para registrar su vocabulario.

Por ello, para un correcto desarrollo del lenguaje, es fundamental que los padres desarrollen un buen vínculo afectivo con el niño y creen un entorno familiar seguro, tranquilo y estimulante. Esto permite que el niño viva positivamente esta gran experiencia y se arriesgue a expresarse y no inhibirse ni angustiarse.

A los 10 a 12 meses comienza a pronunciar correctamente sus primeras palabras, generalmente: mamá, papá, tete, agua. Algunos piensan que el niño le da significado a una palabra, o al menos así lo entienden muchos padres; Por ejemplo, cuando el niño dice agua, algunos padres entienden "Mamá, quiero agua".

Así, pasado el primer año de vida, el niño empieza a dominar el mundo de las palabras; prestar más atención a la lectura de cuentos e imágenes; puede reproducir palabras y oraciones cortas sin entender su significado; exige cosas a través de gestos y palabras; Puede responder preguntas simples (por ejemplo, ¿dónde están los juguetes?).

En el nivel de habla comprensiva, el niño debe comprender al menos órdenes sencillas durante todo el año, como: "Dame tus zapatos", "Tráeme las llaves a tu padre", "Dame el teléfono"

A los 18 meses, el niño debe tener un vocabulario de entre 50 y 100 palabras, su memoria puede distinguir una palabra conocida de una desconocida y puede formar oraciones de dos palabras. Corresponde a lo que algunos llaman el nivel telegráfico del lenguaje, ya que transmiten un mensaje completo en dos palabras; por ejemplo mom paque (Mamá, quiero ir al parque); Mama juice (Mamá, quiero jugo).

El niño está tan fascinado que el lenguaje se convierte en el principal mecanismo para explorar su mundo y aprende al menos una palabra al día.

Al menos a un nivel amplio, necesitan comprender órdenes de dos y tres elementos, por ejemplo: "ve al área penal, saca el balón y pásame".

Alrededor de los 3 años (para iniciar el proceso preescolar), el niño ya debe tener una comunicación efectiva, totalmente comprensible, frases y oraciones completas y complejas. debe tener estructura, pronunciación y organización lingüística adecuadas.

Etapa del lenguaje

Etapa Preverbal (0-10 meses): Etapa donde el niño comienza a preparar y comprender los sonidos a través de la interacción con su entorno y las personas que lo rodean. Los niños comienzan a pronunciar "palabras" como "a", "nanana", "nabana" y "mama". A medida que avanza, inicia micro conversaciones con palabras creadas por él mismo que intenta imitar.

Etapa del lenguaje (10-14 meses): Los niños descubren nuevos mundos. Esto se debe a que puede moverse de forma independiente, explorar objetos y aumentar el contenido mental. Aquí usa deliberadamente palabras para expresar ideas. Esta es la etapa en la que el niño muestra signos de que entiende algunas palabras y comandos simples.

Desarrollo Avanzado del Lenguaje (16 meses a 4 años): El vocabulario de un niño crece exponencialmente durante este período. Las habilidades lingüísticas comienzan a acercarse a las de los adultos, pero lleva años perfeccionar tanto el vocabulario como la gramática.

Consejos para facilitar el desarrollo del lenguaje de su hijo:

- Continuar leyendo a los niños: Reforzar vocabulario y pronunciación.
- No hable a los niños como niños.
- No hay nada mejor que la imitación. Los niños pueden imitar sonidos y palabras en una especie de juego de roles.
- No dejes que la gente sepa que lo estás pronunciando mal. Por el contrario, ayúdame repitiendo las palabras con claridad.

El desarrollo óptimo del lenguaje facilita los procesos de post alfabetización y esto antecede a la inserción positiva en toda la vida social, afectiva, cognitiva y estudiantil. Towi es una herramienta basada en la neurociencia que facilita con éxito el aprendizaje

al mejorar la memoria auditiva de los niños. Los juegos de árboles musicales permiten que los niños presten atención a diferentes sonidos y los asocien con diferentes sonidos correspondientes en los juegos de memoria.

Segundo objetivo específico: Determinar la importancia del uso de trabalenguas sencillos en niños de 4 a 5 años.

Para cumplir con el segundo objetivo específico se recolectó información importante sobre el uso de trabalenguas sencillos teniendo así bases teóricas necesarias para aplicar un instrumento cualitativo, se aplicó como técnica la entrevista y como instrumento el guion de entrevista dirigido a las docentes de educación inicial II de la Unidad Educativa “San Pio X”.

La entrevista se elaboró siguiendo un guion de ocho preguntas abiertas con la intención de identificar la importancia del uso de trabalenguas sencillos en niños de 4 a 5 años.

Mediante la entrevista realizada a las docentes se pudo evidenciar que los trabalenguas son importantes para una correcta pronunciación dentro del aula de clases, ya que brinda varios beneficios, las docentes emplean el trabalenguas en canciones o actividades que se realizan diariamente en clases para conseguir que los niños de educación inicial II aprendan a pronunciar varios fonemas que se les dificulta, de manera sencilla y sobre todo divertida de aprender.

Tercer objetivo específico: Proponer una guía de actividades sobre trabalenguas sencillos para el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico se requirió de la información recopilada mediante, la ficha de observación dirigida a los niños, la entrevista realizada a las docentes de educación inicial y la información recopilada de distintos autores de este modo se pudo establecer una guía que contiene trabalenguas sencillos diseñadas para el desarrollo de la pronunciación de los fonemas de las letras RR-S-T-L.

La cual se presenta a continuación:



PRESENTACION

La guía de actividades de trabalenguas es un material que fue diseñado para el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años, están dirigidas para las docentes ya que contiene actividades creativas y llamativas para que los niños aprendan de una manera divertida y dinámica, el propósito de esta guía es facilitar el lenguaje y el desarrollo de la pronunciación.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Sitios web que me encontré canciones que ayudaban a que los estudiantes sigan practicando la repetición de palabras.

Para la presente investigación se aplicó dos instrumentos como es una entrevista y la ficha de observación.

Posteriormente se requirió la validación de expertos quienes revisaron minuciosamente, aprobando su aplicación a las docentes de educación inicial II, también se elaboró una carta de compromiso dirigida al rector de la Unidad Educativa “San Pio X” quien acepto el desarrollo de esta investigación permitiendo realizar la aplicación de una entrevista a las docentes y una ficha de observación a los niños.

2.2. Métodos

La presente investigación con un enfoque cualitativo como menciona (Sampier, 2014) pretende determinar las características de cada variable y con esta información se realizará un análisis de la información, se basa en analizar la relación del uso de Trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación, la información, para un posterior proceso e interpretación referente a la realidad.

Se desarrolló una investigación es básica, porque cuyo propósito es alcanzar la información necesaria que fue primordial para sustentar el tema de estudio, también es bibliográfica porque la información del marco teórico se recopiló información de blogs, libros, periódicos, monografías, artículos y entre otros documentos, sin dejar de lado el currículo de Educación Inicial. (Sampier, 2014)

Se trata de un Diseño fenomenológico porque su propósito es describir y entender el punto de vista que tiene cada participante sobre el tema de investigación y de esta manera se tendrá una perspectiva clara del problema propuesto.

El cual tiene un alcance exploratoria y descriptiva, será exploratorio dado que se trabajará con una investigación novedosa lo cual hace que sea llamativa, para profundizar en los procesos de análisis, recolección e interpretación de resultados, será descriptiva ya que nos basaremos en seleccionar trabalenguas sencillos que ayudarán a los niños a desarrollar la pronunciación.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica de la observación con su instrumento la ficha de observación se dirigida a los niños con el objetivo de observar cómo es la pronunciación de los trabalenguas sencillos y también se aplicará una entrevista a las docentes con sus instrumentos guion de entrevista con preguntas abiertas dirigidas a las docentes del inicial II de niños de 4 a 5 años, donde se podrá determinar el uso de trabalenguas sencillos para la pronunciación en niños de 4 a 5 años.

Finalmente, para el desarrollo de esta investigación, la población fue conformada por 20 niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II paralelo “B” de la jornada matutina y dos docentes del Nivel Inicial II, de la Unidad Educativa “San Pio X”, para poder cumplir con los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

En el presente capítulo se muestra los análisis obtenidos de la aplicación y recolección de datos con la entrevista a dos docentes de la Unidad Educativa “San Pio X”, con su guion de entrevista de ocho preguntas para identificar el material base que ocupan las docentes para el desarrollo de la pronunciación, las docentes entrevistadas daban su punto de vista conforme se realizaba la entrevista. Además, que con la observación realiza a los niños con una guía de observación, se pudo analizar qué tan eficientes son los materiales para el desarrollo de la pronunciación en trabalenguas sencillos y como ayudan al proceso de lenguaje aplicados a los estudiantes de la misma institución que están cursando el nivel inicial. A continuación, los cuadros correspondientes a las variables estudiadas con sus correspondientes análisis.

Categoría	Entrevista	Entrevista	Descripción Conceptual	Interpretación por Categoría	Interpretación por Variable
Palabra clave	Pregunta	Respuesta Docentes	Argumento teórico		
Variable Independiente: Trabalenguas sencillos					
Trabalenguas	1.- ¿Por qué cree usted que es importante repetir trabalenguas en clases de Educación Inicial?	<p>Respuesta 1 Bueno yo creo que es muy importante la repetición de los trabalenguas porque ayudan así al lenguaje de los niños a que desenvuelvan más rápido la parte oral para que puedan ellos empezar hablar y tengan al futuro un buen vocabulario y manejo del lenguaje.</p> <p>Respuesta 2 Los trabalenguas son importantes y le ayudan muchísimo en lo que es lenguaje.</p>	(Fernandez, 2020) menciona que los trabalenguas tienen muchos beneficios para los niños que los practican. No solo sirven como terapia para aprender a pronunciar las letras que no se pueden pronunciar correctamente, sino que también apoyan la imaginación y la memoria.	La respuesta de las docentes con respecto a la importancia de repetir trabalenguas con los niños ayuda a tener un buen vocabulario y al lenguaje según (Fernandez, 2020) No solo sirven como terapia para aprender a pronunciar las letras que no se pueden pronunciar correctamente, sino que también apoyan la imaginación y la memoria.	Los trabalenguas, son vistas como un conjunto de palabras con parecido gramatical, lo que dificulta su pronunciación y lectura. Los trabalenguas se identifican por ser composiciones breves, y en algunos casos, sin sentido, compuestos de aliteraciones, rimas, y palabras parónimas.

	<p>2.- ¿Cuáles son las técnicas que usted utiliza para enseñar tralenguas a niños de 4 a 5 años?</p>	<p>Respuesta 1 Bueno en mi caso como profesora de inglés y también tutora de este curso más enfoco en el idioma inglés nosotros utilizamos los ritmos entonces eso es lo que me ayudado las canciones porque por medio de las canciones ellos repiten es una manera más rápida de memorizar recordemos también que las canciones también tienen rimas no entonces ellos van rimando cada palabra tralenguas en si no he practicado con ellos.</p> <p>Respuesta 2 Bueno nosotros como son chiquitos ellos no saben leer, pero ellos se guían por dibujos entonces son los pictogramas entonces por medio de pictogramas se les va haciendo lo que es</p>	<p>Una técnica principal menciona (Perez, 2021) Comience con un simple tralenguas. Primero, muéstrele a su pequeño cómo decirlo con el ejemplo, luego practiquen juntos hasta que lo dominen. ¡También mejorará su capacidad de atención y sus habilidades de memoria! También pueden competir para ver quién lo aprende primero.</p>	<p>Las docentes manifestaron dos técnicas muy diferentes para enseñar tralenguas una emplea canciones y la otra emplea pictogramas. (Perez, 2021) primero, muéstrele a su pequeño cómo decirlo con el ejemplo, luego practiquen juntos hasta que lo dominen. ¡También mejorará su capacidad de atención y sus habilidades de memoria</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>trabalenguas y luego ellos van repitiendo.</p>			
	<p>3.-¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños al pronunciar los trabalenguas?</p>	<p>Respuesta 1 Mmm nerviosismo eee no confianza en ellos mismos eso pude yo experimentar en este caso con las palabras que pronuncian en inglés, pero como le digo cuando uno va por medio de juegos ellos les encantan les gusta.</p> <p>Respuesta 2 Tienen bastante dificultad la verdad es que bueno este año si hay bastante dificultad en los niños yo creo por el mismo hecho de ser niños de pandemia donde pasaron encerrados y los papitos demasiado sobreprotección si tenemos bastante lo que</p>	<p>Para (Herrera, 2020)A pesar de que el cerebro está muy bien organizado, especialmente las partes motoras que trabajan los músculos del habla pueden cometer errores al pronunciar trabalenguas rápidamente. Libro "Aventuras en Tu Cerebro. Neurodesarrollo: Celular a Adulto".</p>		

		es problemas del lenguaje y al momento obviamente de pronunciar si se les dificulta ósea si tenemos bastante dificultad en esto del lenguaje.			
Beneficios	4.- ¿Cuáles son los beneficios de practicar trabalenguas en la primera infancia para desarrollar la pronunciación?	<p>Respuesta 1 MMMM yo pienso que más expresión oral el hablar.</p> <p>Respuesta 2 El que vayan desarrollando una memoria, concentración, pronunciación.</p>	Para (Fernandez, 2020) desarrolla la imaginación: la pronunciación o la propia elaboración de los trabalenguas hace que la imaginación de los niños se desarrolle para realizar juegos cada vez más difíciles, así como su entusiasmo por el lenguaje y por encontrar nuevas palabras.	Las docentes manifiestan que tienes varios beneficios de práctica trabalenguas como son en la expresión oral en el habla también en la memoria y la correcta pronunciación. (Fernandez, 2020) desarrolla la imaginación: la pronunciación o la propia elaboración de los trabalenguas hace que la imaginación de los niños.	
Variable Dependiente: Desarrollo de la Pronunciación					
Actividades	5.- ¿Qué actividades usted aplica para desarrollar la	Respuesta 1 Repetición de palabras	(Martínez, 2021) Repita palabras que contengan esta letra, como: perro, ratón,	Las docentes manifiestan repetición de palabras también utilizan expresiones corporales	

	<p>pronunciación en los niños?</p>	<p>el vocabulario ellos van repitiendo uso también las expresiones corporales que les llama bastante la atención las palmas al momento de ellos repetir cada palabra.</p> <p>Respuesta 2 Por ejemplos en los niños en ellos hago rimas obviamente todavía no hago los trabalenguas porque eso hacemos todavía en el otro parcial hacemos canciones igual por ejemplo tú vas escuchando a los niños hay palabras que ellos no hablan claro entonces se le va haciendo repetir a ver digan carro carro entonces ellos poquito</p>	<p>derretir, martes, morsa, pera, trapo, trato, mientras, prisa, llevar. En este sentido, primero repetiremos palabras que contengan el sonido (r) como área, pera, cera, luego palabras que contengan el sonido (rr) como perra, gorro, burro.</p>	<p>por medio de canciones (Martínez, 2021) En este sentido, primero repetiremos palabras que contengan el sonido (r) como área, pera, cera, luego palabras que contengan el sonido (rr) como perra, gorro, burro.</p>	<p>Por otro lado, el desarrollo de la fonética en el nivel inicial según (Suárez, 2021) La formación de la pronunciación entre niñas, niños y adultos comienza con la comunicación emocional, que es el núcleo y contenido principal de sus relaciones mutuas. Es tan importante promover el desarrollo del lenguaje coloquial que es necesario encontrar métodos y procedimientos para lograr una correcta pronunciación y evitar la formación de errores lingüísticos generalizados, acentos y pronunciaciones</p>
--	------------------------------------	--	---	---	--

		a poquito va aflojando la lengua.			que están dotadas de folklore lingüístico en la lengua. En puestos de liderazgo de adultos, deben proporcionar patrones de habla correctos y servir como guía para que niñas y niños logren una pronunciación correcta.
Estrategias	6.- ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la pronunciación?	<p>Respuesta 1 Canciones muchas canciones si yo les pongo a mis niños canciones créanme que ellos van a cantar muy bien tiene una buena pronunciación en el idioma inglés en el español no podría ósea que como que en si enfocarme, pero yo me enfoco más en la materia de inglés y es una materia digamos que también dura entonces tiene bastante al momento de hablar si fluye de una manera normal.</p> <p>Respuesta 2 Buenos las estrategias por ejemplo como dijo las canciones, pero igual el repetir también al momento que hago el calendario igual por ejemplo hago en que ciudad está su escuela</p>	(Villegas C. , 2019) El desarrollo del lenguaje es un proceso largo que comienza muy temprano. Hemos hablado sobre cómo los niños aprenden a pronunciar diferentes sonidos a medida que desarrollan sus habilidades lingüísticas y cómo algunos de estos sonidos son más difíciles de pronunciar que otros.	Las docentes manifiestan que utilizan como las estrategias por ejemplo como dijo las canciones, pero igual el repetir. (Villegas C. , 2019) El desarrollo del lenguaje es un proceso largo que comienza muy temprano.	

		ellos me dicen Ambato entonces yo les dije a ver dícteme para yo poder escribir entonces ellos están Am-ba-to entonces van repitiendo.			
	7.- ¿Cuál es la frecuencia con la que usted utiliza trabalenguas para el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años?	<p>Respuesta 1 No utilizo mucho porque ellos son niños de corta edad.</p> <p>Respuesta 2 A ver seria uno Dos trabalenguas al mes.</p>	Para (María, 2021) Soy un gran creyente en la idea de usar trabalenguas en la clase de español para mejorar la pronunciación. La mayoría de los estudiantes tienen grandes dificultades para usar múltiples rr., z o s. Lo que nos dan los trabalenguas es destreza y ayuda a mejorar la pronunciación de palabras difíciles. Los trabalenguas son textos cortos y divertidos que podemos repetir una y otra vez y no cansarnos de intentarlo lo mejor que podamos si repetimos la palabra normal muchas veces seguidas.	Las docentes manifiestan que no utilizan los trabalenguas en clases Los considero sí, pero no en la parte de repetición si no en la parte más de canción porque ellos los niños se graban las canciones más rápidas si yo les mando a repetir un trabalenguas. (Nuñez M. , 2021) Soy un gran creyente en la idea de usar trabalenguas en la clase de español para mejorar la pronunciación. La mayoría de los estudiantes tienen grandes dificultades para usar múltiples rr., z o s.	
	8.- ¿Considera usted en su planificación a los trabalenguas como recurso para el desarrollo de la pronunciación?	<p>Respuesta 1 Los considero sí, pero no en la parte de repetición si no en la parte más de canción porque ellos los niños se graban las canciones más rápidas si yo les mando a repetir un trabalenguas no van a poder entonces por medio de canciones si lo hago.</p> <p>Respuesta 2 Si como recurso va los trabalenguas.</p>			

Análisis de la entrevista aplicada a las docentes

Se realizó la entrevista a las docentes del nivel inicial II de la Unidad Educativa "SAN PIO X", las preguntas realizadas son relacionadas a las dos variables tanto de forma individual de cada una como una unión de estas.

Las docentes referente a las preguntas 1, 2, 3 que tienen que ver con la importancia de repetir trabalenguas en clases de Educación Inicial, que técnicas y actividades utiliza manifestó que es muy importante repetir los trabalenguas con los niños ayuda a tener un buen vocabulario y al lenguaje, que utilizan dos técnicas muy diferentes para enseñar trabalenguas una emplea canciones y la otra emplea pictogramas, repetición de palabras también utilizan expresiones corporales por medio de canciones.

En cuanto a las preguntas 4, 5, 6 se refieren a las estrategias y beneficios de practicar los trabalenguas utiliza para mejorar la pronunciación utiliza como estrategia canciones ya que a los niños les encantan y tienen una buena pronunciación, y el beneficio que tiene el que vayan desarrollando una memoria, concentración, pronunciación.

Las preguntas 7,8 está relacionada con la unión de ambas variables, en la que enunció frecuencia que utiliza los trabalenguas en clases de Educación Inicial manifestaron que no utilizan los trabalenguas en clases de Educación Inicial, en la planificación a los trabalenguas como recurso para el desarrollo de la pronunciación manifestaron que si pero no en forma de repetición más en canción los niños se graben más rápido.

Variable Independiente: Trabalenguas sencillos					
Categoría	Ficha de Observación	Observaciones	Descripción Conceptual	Interpretación por Categoría	Interpretación por variable
Palabra Clave	Indicadores		Argumento teórico		
Trabalenguas	Memoriza trabalenguas.	El resultado de los veinte uno niños y niñas catorce cumplen con lo adquirido, dos están en proceso y cinco están en iniciado ya que les dificulta memorizar palabras con fonemas doble rr-r-s-t-l.	Para (Perez, 2021) desarrolla la imaginación: la pronunciación o la propia elaboración de los trabalenguas hace que la imaginación de los niños se desarrolle para realizar juegos cada vez más difíciles, así como su entusiasmo por el lenguaje y por encontrar nuevas palabras.	Los niños observados si memorizan los trabalenguas que consiguen repetir trabalenguas con fluidez consiguen establecer un diálogo de manera clara y espontánea desarrollando con ello la fonética al extender su vocabulario, por el contrario, los niños que no consiguen repetir trabalenguas con fluidez presentan dificultad a la hora de establecer un diálogo de manera clara y espontánea	De acuerdo con (Nuñez M. , 2021) Los trabalenguas son juegos de tradición oral que consisten en versos con sonidos repetidos y dificultad para usar las palabras. Se originaron en la antigua Grecia y con el tiempo se han convertido en parte integral de la literatura popular gracias a las enseñanzas transmitidas de generación en generación. Son interesantes recursos literarios que atraen la vista y el oído de los niños y, además, ayudan a favorecer el
	Repite trabalenguas con fluidez y rapidez.	En resultado de los veinte y uno niños y niñas diez cumplen con lo adquirido, seis están en proceso y cinco están en iniciado que tienen dificultad en la rapidez.			

Emoción	Demuestra alegría al repetir correctamente los trabalenguas.	El resultado de los veinte y uno niños y niñas 17 cumplen con lo adquirido, cinco están en proceso y cuatro están iniciando ya que se ponen triste porque no puede repetir correctamente el trabalenguas.	(Fernandez, 2020) Nos vuelven locos, nos lían la lengua, nos la traban; nos la destraban y nos hacen reír o enfadarnos con nosotros mismos si no conseguimos decirlos rápido, y es que los trabalenguas son uno de los mejores juegos para enseñar a los niños a practicar el lenguaje. Los hemos repetido una y otra vez, hasta decirlos correctamente, pero hasta ahora no habíamos caído en que, estos laberintos de palabras esconden numerosos beneficios para los niños.	Los niños observados si demuestran alegría al repetir correctamente los trabalenguas y hablan claro y muy fuerte. (Fernandez, 2020)Nos vuelven locos, nos lían la lengua, nos la traban; nos la destraban y nos hacen reír o enfadarnos con nosotros mismos si no conseguimos decirlos rápido, y es que los trabalenguas son uno de los mejores juegos para enseñar a los niños	desarrollo del lenguaje: mejoran la comprensión, la fluidez y la velocidad lectora, enriquecen el vocabulario y favorecen el desarrollo de la imaginación, la memoria y la paciencia.
	Hablan fuerte y claro al repetir trabalenguas.	En resultado de los veinte y uno niños y niñas doce cumplen con lo adquirido, cuatro están en proceso y cinco están en iniciado que tienen dificultad en hablar claro			

Variable Dependiente: Desarrollo de la pronunciación

Pronunciación	Pronuncia correctamente las palabras.	En el resultado de los veinte y uno niños y niñas diez cumplen con lo adquirido, seis están en proceso y cinco están en iniciado les dificulta pronunciar palabras con fonemas doble rr-r-s-t-l como palabras perro-rita-cuesta-Pablito-clavito-tres-tristes-tigres.	Por otro lado, el desarrollo de la pronunciación en el nivel inicial según (Suárez, 2021) La formación de la pronunciación entre niñas, niños y adultos comienza con la comunicación emocional, que es el núcleo y contenido principal de sus relaciones mutuas.	Los niños observados si pronuncian correctamente las palabras si realizan la corrección de la palabra si mejora la dicción. Por otro lado, el desarrollo de la pronunciación en el nivel inicial según (Suárez, 2021) La formación de la pronunciación entre niñas, niños	Sin embargo, según (Villegas C. , 2019) El desarrollo del lenguaje es un proceso largo que comienza muy temprano. Hemos discutido cómo los niños aprenden a pronunciar diferentes sonidos a medida que adquieren habilidades lingüísticas y cómo algunos de estos sonidos son más difíciles de pronunciar que otros. Si bien la mejor manera de ayudar a su hijo es predicar con el ejemplo (hablar claro y despacio), hay algunas actividades divertidas que puede probar en casa para
	Cuando se hace una corrección en la pronunciación, el niño mejora la dicción.	En resultado de los veinte y uno niños y niñas doce cumplen con lo adquirido, cuatro están en proceso y cinco están en iniciado que tienen dificultad al pronunciar los fonemas doble rr-r-s-t-l. como la palabra perro les hace difícil dicen pedo les hace difícil pronunciar la doble rr con la corrección hay niños que			

		lo hacen muy bien hay otros que no pueden.			mejorar las habilidades de pronunciación de su hijo.
Expresión	Utiliza gestos al repetir trabalenguas	El resultado de los veinte y uno niños y niñas quince cumplen con lo adquirido, cuatro están en proceso y dos están en iniciado de utilizar gestos al repetir trabalenguas.	(Fernandez, 2020) Nos vuelven locos, nos lían la lengua, nos la traban; nos la destraban y nos hacen reír o enfadarnos con nosotros mismos si no conseguimos decirlos rápido, y es que los trabalenguas son uno de los mejores juegos para enseñar a los niños a practicar el lenguaje.	Los niños observados si demuestran gestos al repetir trabalenguas (Fernandez, 2020) Nos vuelven locos, nos lían la lengua, nos la traban; nos la destraban y nos hacen reír o enfadarnos con nosotros mismos si no conseguimos decirlos rápido, y es que los trabalenguas.	

<p>Pronunciación trabalenguas</p>	<p>Demuestran fluidez de palabras al momento de pronunciar trabalenguas</p>	<p>En el resultado de los veinte y uno niños y niñas doce cumplen con lo adquirido, cinco están en proceso y cuatro están en iniciado les dificultad su fluidez de palabras al momento de repetir.</p>	<p>(Herrera, 2020) Los trabalenguas tienen dificultad en repetir con fluidez para los niños que los practican. No solo sirven como terapia para aprender la pronunciación de las letras que no se pueden pronunciar correctamente, sino que también fomentan la imaginación y la memoria.</p>	<p>.Los niños observados consiguen repetir trabalenguas con fluidez consiguen establecer un diálogo de manera clara y espontánea desarrollando con ello la fonética al extender su vocabulario. (Herrera, 2020) Los trabalenguas tienen dificultad en repetir con fluidez para los niños que los practican.</p>	
---------------------------------------	---	--	---	---	--

Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños

La ficha de observación fue aplicada durante cuatro semanas, con el fin de que los niños pronuncien correctamente los trabalenguas y palabras difícil de pronunciar.

La importancia que tuvo este instrumento es que a través del mismo se observó cómo los niños tienen varia dificultad en pronunciar el fonema de la r y de la doble r,s,t que a la edad de ellos es difícil de pronunciar pero al transcurso del tiempo y con la repetición se pudo observar varios cambios en su lenguaje ya podían pronunciar palabras con el fonema doble rr que es perro que les dificultaba y podían memorizar los trabalenguas.

- ❖ Los niños desde que llegan en su mayoría se muestran positivos y dispuestos a aprender, pero con el transcurso del tiempo disminuyen su motivación.
- ❖ La docente sigue y trata de cumplir en su totalidad su planificación, por tal motivo no los motiva fuera de lo planificado.
- ❖ Lo que más realizan son actividades como dibujar, pintar, colorear que en una observación realizada la mayoría se muestran aburridos, molestos porque es repetitivo.
- ❖ Al momento de aplicar los trabalenguas se les observo muy animados ya que les presentes pictogramas mediante canciones que a la edad de ellos se les hizo más fácil memorizar los trabalenguas.

Una vez que se obtuvo los datos, se procedió al análisis de la información obtenida, se realizó una triangulación desde el punto de vista del sustento teórico, los hallazgos de la entrevista aplicada a las docentes del nivel inicial y la ficha de observación aplicada a los niños, para que en conjunto se realice un análisis de cada una de las variables. La triangulación resulta ser un método que busca el análisis de un mismo fenómeno, tema, variable, a través de diversos puntos de vista (Benavides y Gómez, 2005).

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- ✓ Mediante la fundamentación teórica, se concluye que los trabalenguas y el desarrollo de la pronunciación tienen gran importancia en niños de 4 a 5 años, permiten que los niños tengan un buen vocabulario fluido para que su mente trabaje y aprendan a hablar y pronunciar correctamente palabras que tengan dificultad, ya que es una ayuda repetir trabalenguas a esa edad para que puedan desarrollar destrezas de pensamiento y del lenguaje.
- ✓ Recabada la información de la entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa “San Pio X”, se pudo determinar la importancia de los trabalenguas en niños de 4 a 5 años ya que brinda varios beneficios, las docentes emplean los trabalenguas en canciones o actividades que se realizan diariamente en clases para conseguir que los niños de educación inicial II aprendan a pronunciar varios fonemas que se les dificultan, de manera sencilla y sobre todo divertida de aprender.
- ✓ Finalmente, una vez aplicados los instrumentos se pudo obtener la información necesaria para proponer una guía de actividades sobre trabalenguas sencillos para el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años de la misma forma que ayudara a las docentes en sus clases como recurso didáctico estimulando el lenguaje y la memoria de los niños.

4.2. Recomendaciones

- ✓ La capacitación de un docente no termina, por tal razón es aconsejable que los maestros de Educación Inicial se actualicen y predispongan a utilizar la metodología adecuada para enseñar a los niños, tomando en cuenta a los tralenguas como recurso y actividades que puede ser trabajadas con los niños.

- ✓ Se sugiere incrementar más actividades para el desarrollo de la pronunciación, por medio de capacitaciones a los docentes donde puedan adquirir nuevos conocimientos para promover esta práctica en el trabajo diario.

- ✓ Se recomienda la aplicación de esta guía de actividades en clases de Educación Inicial dado que este material didáctico despierta la atención del niño y se trabaja de forma divertida.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Educa y Aprende* . (17 de Octubre de 2020). <https://educayaprende.com/trabalenguas-para-ninos/>
- Acción, F. A. (20 de Abril de 2018). *Ayuda en Acción*.
<https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/trabalenguas-para-ninos/>
- ACCIÓN, F. A. (20 de Abril de 2018). Trabalenguas infantiles para niños (cortos y fáciles).
<https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/trabalenguas-para-ninos/>
- Aprende, E. (2020). *Educa y Aprende*. <https://educayaprende.com/trabalenguas-para-ninos/#:~:text=Los%20trabalenguas%2C%20tambi%C3%A9n%20llamados%20destrabalenguas,una%20dicci%C3%B3n%20%C3%A1gil%20y%20expedita.>
- Fantasías, E. B. (2019). Trabalenguas para niños de primaria.
<https://www.bosquedefantasias.com/trabalenguas-infantiles-cortos>
- Fernandez, P. (20 de Abril de 2020). <https://www.vitamina.cl/trabalenguas-y-sus-beneficios/#:~:text=Los%20trabalenguas%20tienen%20muchos%20beneficios,y%20en%20todas%20las%20lenguas.>
- Fernandez, P. (2020). *Beneficios de los trabalenguas para los niños*.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/trabalenguas/trabalenguas-para-ninos-con-la-letra-s/>
- Herrera, J. (10 de Enero de 2020). <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/cuesta-decir-trabalenguas-noticia-576239-noticia/>
- Heydi, O. S. (2021). *Efectos del uso de trabalenguas en la expresión oral en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2020*. Lima, Peru.
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18271>
- María, N. (2021). Libros de trabalenguas para desarrollar el lenguaje y la imaginación. Independently published. <https://www.educacionrespuntocero.com/libros/libros-de-trabalenguas/>
- Martínez, S. (21 de Mayo de 2021). *Dinámicas para trabajar con trabalenguas en clase*.
<https://educacion2.com/trabajar-con-trabalenguas-en-clase/>
- Nuñez, M. (2021). Libros de trabalenguas para desarrollar el lenguaje y la imaginación. Independently published. <https://www.educacionrespuntocero.com/libros/libros-de-trabalenguas/>

Nuñez, M. (2022). Libros de trabalenguas para desarrollar el lenguaje y la imaginación. <https://www.educaciontrespuntocero.com/libros/libros-de-trabalenguas/>

PADRES, E. D. (2022). *Los mejores trabalenguas para niños aprendizaje y diversión*. <https://www.lucaedu.com/trabalenguas-para-ninos/>

Perez, O. (2021). *Rimas y trabalenguas para niños (trabajar la pronunciación)*. <https://blog-es.kinedu.com/rimas-trabalenguas-para-ninos/#:~:text=Primero%2C%20mu%C3%A9strale%20a%20tu%20peque%C3%B1a,muy%20divertidos%20en%20algunos%20cuentos>.

Sampier. (2014). *Metodología de la Investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Suárez, C. P. (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. *SCIELO*.

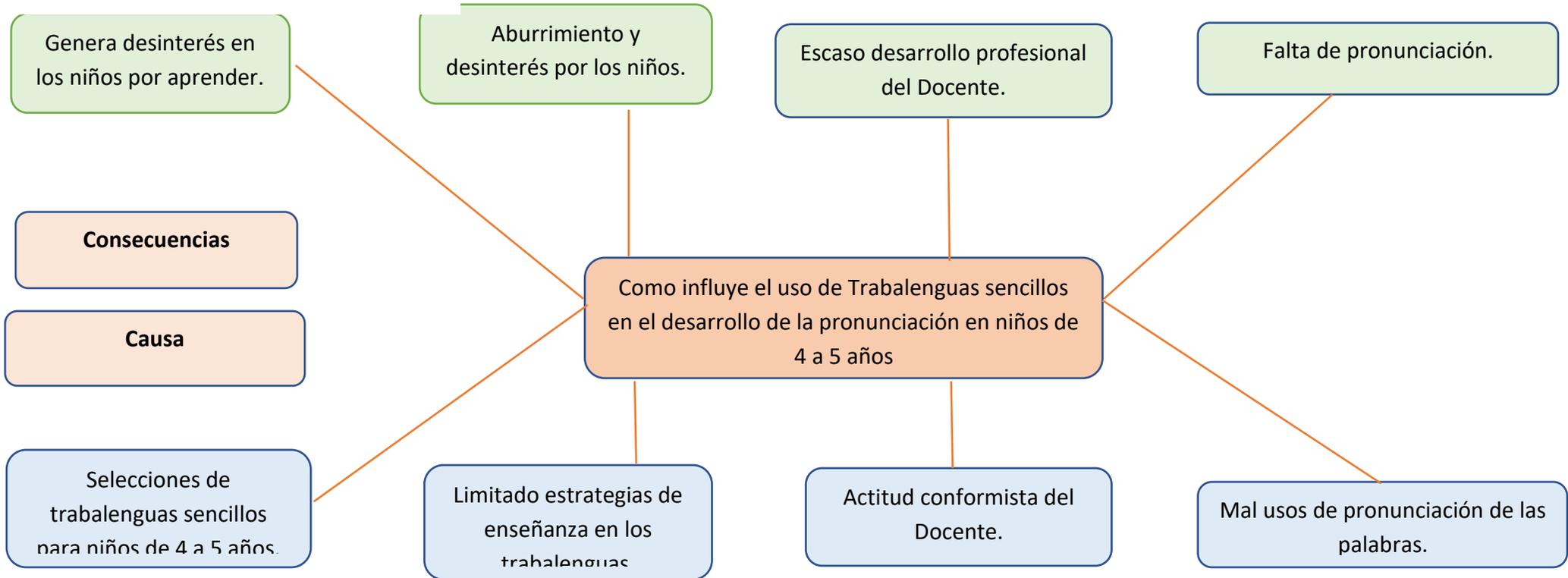
Villegas, C. (01 de Octubre de 2019). Kinedu. <https://blog-es.kinedu.com/8-divertidas-actividades-para-trabajar-la-pronunciacion/>

Villegas, C. (01 de Octubre de 2019). *KINEDU*. <https://blog-es.kinedu.com/8-divertidas-actividades-para-trabajar-la-pronunciacion/>

Anexos.

Anexo 1: Árbol de problemas

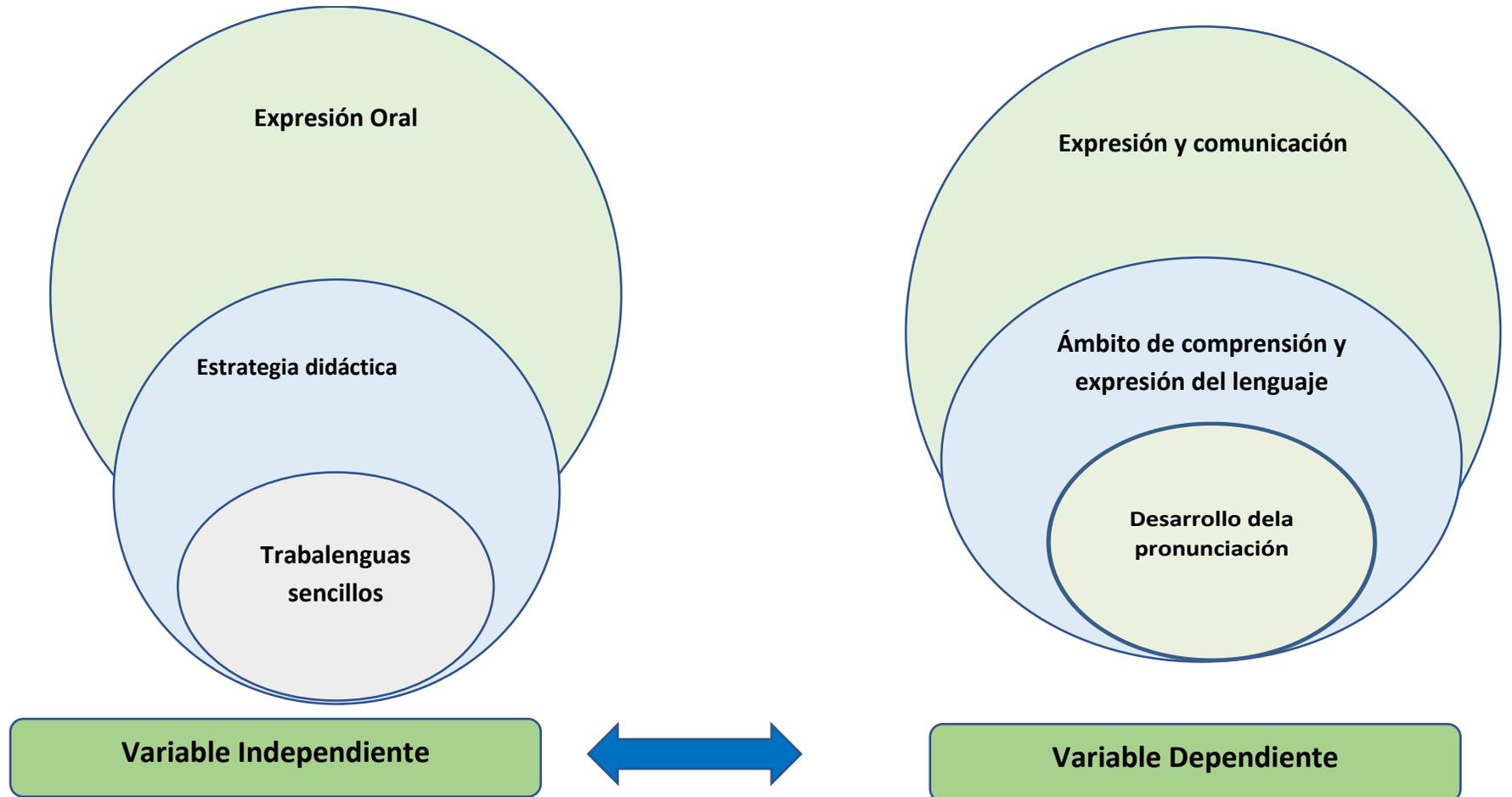
Ilustración 1:Árbol de problemas



Elaborado por: Nancy Marisol Ante Chaluisa

Anexo 2: Red de inclusión

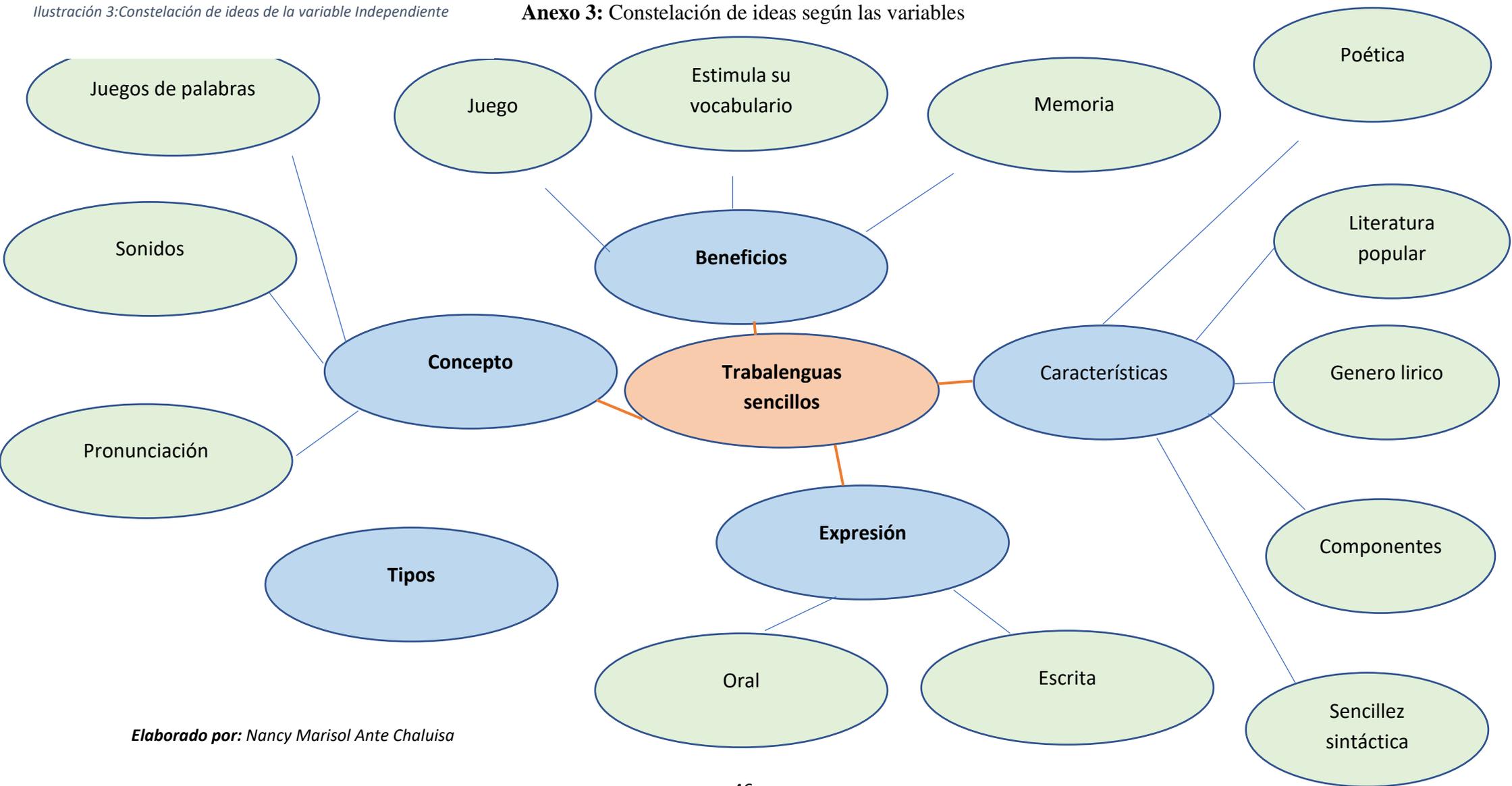
Ilustración 2: Red de inclusión



Elaborado por: Nancy Marisol Ante Chaluisa

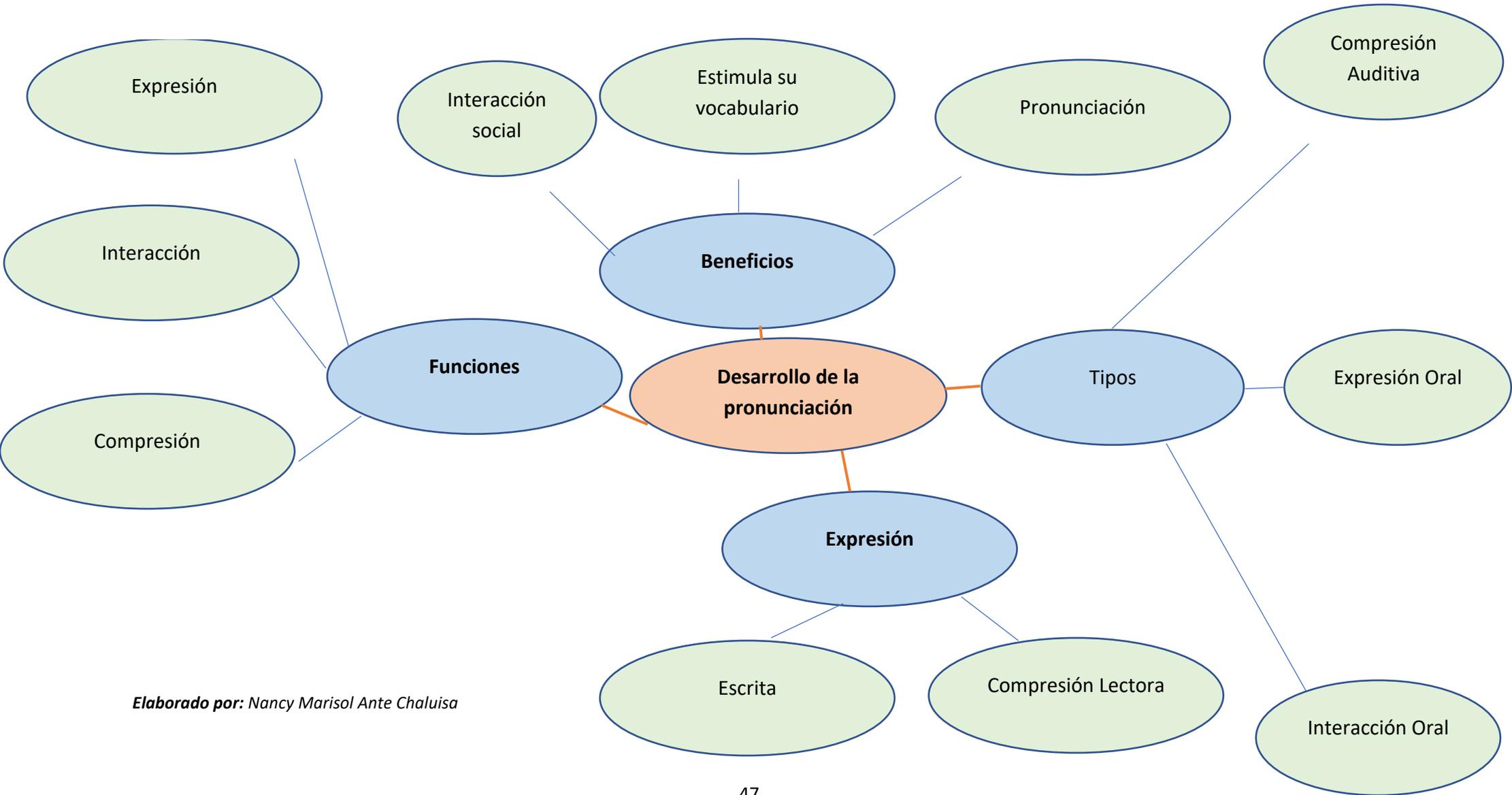
Ilustración 3: Constelación de ideas de la variable Independiente

Anexo 3: Constelación de ideas según las variables



Elaborado por: Nancy Marisol Ante Chaluisa

Ilustración 4: Constelación de ideas de la variable dependiente



Elaborado por: Nancy Marisol Ante Chaluisa

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variable independiente: Trabalenguas sencillos

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Según (Fernández, 2021) Los trabalenguas sencillos dichos desafíos lingüísticos brindan a los chicos la probabilidad de divertirse a medida que aprenden y estimulan su vocabulario, compartimos ciertos trabalenguas fáciles con los que tendrás la posibilidad de laborar en la escuela o en el hogar. Juega con tus hijos y enséñales divertidos trabalenguas para que logren entrenar el lenguaje, y la memoria.	<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos lingüísticos • Estimula su vocabulario • Juego • Entrenar el lenguaje y la memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Divertirse • Desarrolla su vocabulario • Actividades dentro y fuera del aula • Desarrolla su lenguaje y la memoria 	<p>¿Por qué cree usted que es importante repetir trabalenguas en clases de Educación Inicial?</p> <p>¿Cuáles son las técnicas que usted utiliza para enseñar trabalenguas a niños de 4 a 5 años?</p> <p>¿Qué actividades usted aplica para desarrollar la pronunciación en los niños?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza para mejorar la pronunciación?</p> <p>¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños al pronunciar los trabalenguas?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de practicar trabalenguas en la primera infancia para desarrollar la pronunciación?</p> <p>¿Cuál es la frecuencia con la que usted utiliza trabalenguas para el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años?</p> <p>¿Considera usted en su planificación a los trabalenguas como recurso para el desarrollo de la pronunciación?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guion de entrevista</p>

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>(Joaquim Llisterri 2019) En cambio, el desarrollo de la pronunciación es una de las destrezas que todo alumno necesita dominar cuando aprende un lenguaje; por tal motivo, debería formar parte de los contenidos de cualquier diseño curricular y el profesor tendría que incorporarla a las actividades de clase, al igual que introduce las encaminadas a la práctica de la expresión escrita o de la comprensión oral, por mencionar otras dos destrezas habitualmente contempladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación • Destrezas • Estimula el lenguaje • Expresión escrita y oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la pronunciación • Aprendizaje significativo • Estimula el lenguaje • Desarrolla la memoria 	<p>Pronuncia correctamente las palabras.</p> <p>Cuando se hace una corrección en la pronunciación, el niño mejora la dicción.</p> <p>Memoriza trabalenguas.</p> <p>Repite trabalenguas con fluidez y rapidez.</p> <p>Demuestra alegría al repetir correctamente los trabalenguas.</p> <p>Hablan fuerte y claro al repetir trabalenguas.</p> <p>Utiliza gestos al repetir trabalenguas.</p> <p>Demuestran fluidez de palabras al momento de pronunciar trabalenguas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Ficha de observación



Anexo 5: Ficha de Observación
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Tema:	El uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años.
Objetivo General:	Analizar el uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años
Institución:	Unidad Educativa “San Pio X”
Entrevistador:	Nancy Marisol Ante Chaluisa

Fecha de Aplicación:

Niño:.....

Indicadores	Escala de Valoración		
	Inicio	En Proceso	Adquirida
1. Memoriza trabalenguas.			
2. Repite trabalenguas con fluidez y rapidez.			
3. Demuestra alegría al repetir correctamente los trabalenguas.			
4. Pronuncia correctamente las palabras.			
Cuando se hace una corrección en la pronunciación, el niño mejora la dicción.			
5. Hablan fuerte y claro al repetir trabalenguas.			
6. Utiliza gestos al repetir trabalenguas.			
7. Demuestran fluidez de palabras al momento de pronunciar trabalenguas.			

Elaborado por: Nancy Marisol Ante Chaluisa



Anexo 6: Formato Guion de Entrevista
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

Tema:	El uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años.
Objetivo General:	Analizar el uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años.
Institución:	Unidad Educativa “San Pio X”
Entrevistador:	Nancy Marisol Ante Chaluisa

Docente 1.....

Fecha de Aplicación.....

Nivel.....

Preguntas:

- 1) ¿Por qué cree usted que es importante repetir trabalenguas en clases de Educación Inicial?
- 2) ¿Cuáles son las técnicas que usted utiliza para enseñar trabalenguas a niños de 4 a 5 años?
- 3) ¿Qué actividades usted aplica para desarrollar la pronunciación en los niños?
- 4) ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la pronunciación?
- 5) ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños al pronunciar los trabalenguas?
- 6) ¿Cuáles son los beneficios de practicar trabalenguas en la primera infancia para desarrollar la pronunciación?
- 7) ¿Cuál es la frecuencia con la que usted utiliza trabalenguas para el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años?
- 8) ¿Considera usted en su planificación a los trabalenguas como recurso para el desarrollo de la pronunciación?

Anexo 7 Validación de Instrumentos

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/nante0805_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fnante0805%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FValidaci%C3%B3n%20de%20Instrumentos

Anexo 8 URKU

Document Information

Analyzed document	ANTE CHALUSA NANCY MARISOL.pdf (D155806738)
Submitted	2023-01-13 23:09:00
Submitted by	Acosta Bones Silvia Beatriz
Submitter email	silviabacostab@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	silviabacostab.uta@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / SILVIA%20VARGAS%20TESIS.docx Document SILVIA%20VARGAS%20TESIS.docx (D141827590) Submitted by: svargas0139@uta.edu.ec Receiver: i.sanchez.uta@analysis.urkund.com	 1
SA	TESIS TRABALENGUAS 02-01-2014.docx Document TESIS TRABALENGUAS 02-01-2014.docx (D10600813)	 5