



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de: Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

**“EL LENGUAJE COMPRENSIVO Y LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE
SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“PATRIA” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

AUTORA: Gualpa Flores Jennifer Nicol

TUTOR: Saltos Salazar Lenin Fabián Ps.Cl. Mg.

AMBATO – ECUADOR
2022-2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:

“El lenguaje comprensivo y la lecto escritura en niños de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Patria” de la ciudad de Latacunga”

Del/la alumno/a Gualpa Flores Jennifer Nicol, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que dicho proyecto reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a evaluación del jurado examinador designado por H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, Enero, 2023

EL TUTOR

.....
Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg.

C.C. 1802912848

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación **“El lenguaje comprensivo y la lecto escritura en niños de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Patria” de la ciudad de Latacunga”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Enero, 2023

LA AUTORA



Jennifer Nicol Gualpa Flores

C.C. 0503421018

DERECHOS DE ANUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos primordiales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Enero, 2023

LA AUTORA



Jennifer Nicol Gualpa Flores

C.C. 0503421018

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación sobre el tema **“El lenguaje comprensivo y la lecto escritura en niños de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Patria” de la ciudad de Latacunga”**, de Jennifer Nicol Gualpa Flores, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Enero, 2023

Para constancia firman

.....

Ing. Luis Tello Vasco, Mg

CC. 1801405141

Miembro de comisión calificadora

.....

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg

CC. 0501070099

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

De manera especial a mis padres Susana y Alfonso quienes me brindaron su apoyo incondicional a lo largo de mi vida al estar a mi lado a pesar de los buenos y malos momentos, quienes supieron guiarme por el buen camino y con su amor infinito hicieron de mí una persona perseverante y con valores.

A mis hermanas Magally, Maira y Jessica quienes fueron mis compañeras desde la infancia con las cuales eh compartido varias experiencias de mi vida, guiaron mis pasos desde pequeña, me demostraron que nunca debemos derrumbarnos a pesar de los problemas; cada una de ellas aportaron con un granito de arena a pesar de las adversidades para concluir con este objetivo.

A mis sobrinos Snayder, Jeremy, Juanito, Josué y Erick con quienes eh compartido momentos especiales, en su momento cada uno de ellos me han ayudado a lo largo de la carrera y supieron brindarme su apoyo y confianza.

A mis amigos/as Geovanca, Ángelo, Brayan, Romel, Kevin y Karen quienes estuvieron en unos momentos difíciles de mi vida brindándome su apoyo y sobre todo me levantaron con cada palabra de aliento y con los que he compartido momentos amenos y mis grandes amigas Aracelly y Luisa con quienes compartí grandes experiencias y enseñanzas a lo largo de esta etapa universitaria.

Jennifer Nicol Gualpa Flores

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por darme la sabiduría necesaria para poder llegar a cumplir el objetivo que me propuse desde un inicio.

A la Universidad Técnica de Ambato por su excelente nivel académico que ofertan, de igual forma a cada uno de los docentes que de una u otra forma aportaron con sus sabias enseñanzas durante esta etapa universitaria.

A mi tutor de tesis Ps. Cl Lenin Saltos que a través de sus tutorías ha facilitado de gran manera el lograr culminar el proyecto de manera satisfactoria.

Finalmente agradezco a la Unidad Educativa “Patria”, de forma especial a la rectora Mg. Aida Erazo y al personal docente, quienes me permitieron llevar a cabo mi tesis en su prestigiosa institución.

Jennifer Nicol Gualpa Flores

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
DERECHOS DE ANUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
CAPITULO I	14
MARCO TEORICO.....	14
1.1. Antecedentes investigativos	14
1.2. Fundamentación teórica.....	20
1.3. Variable independiente: Lenguaje comprensivo	20
Bases biológicas de adquisición	20
Factores socio culturales para la adquisición del lenguaje.....	23
Desarrollo psicosocial	24
Componentes del lenguaje.....	25
Funciones del lenguaje	27
Funciones del lenguaje	28
Lenguaje comprensivo	29
Formas de evaluar el lenguaje comprensivo.....	29
Lecto escritura.....	30
Maneras de leer	31
Modos de lecturas	31
Niveles de comprensión lectora.....	33
Estrategias de comprensión lectora	34
Escritura	34
Etapas de la escritura.....	34
Factores que influyen en la enseñanza de la lecto escritura	36
Etapas del aprendizaje de la lecto escritura	36
Ventajas e inconvenientes de los diferentes métodos de enseñanza de la lecto escritura	37
Técnicas para la lecto escritura.....	38
Formas de evaluar la lecto escritura	39
1.4. Objetivos	40

1.4.1. Objetivo General	40
1.4.2. Objetivos específicos	40
CAPITULO II	41
METODOLOGÍA	41
2.1. Materiales	41
2.2 Métodos.....	41
Enfoque de investigación mixto	41
Diseño	42
Alcance investigativo	42
Alcance territorial.....	43
Población.....	43
Muestreo	43
Criterios de inclusión y exclusión	44
Técnicas	44
Instrumentos.....	44
Procesamiento y análisis	46
Procesamiento y análisis	46
Recolección de información	46
CAPITULO III.....	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
3.1. Resultados: Escala del Lenguaje Prescolar en Español Cuarta Edición (PLS 4).....	48
Análisis e interpretación.....	60
3.2. VERIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE HIPOTESIS.....	61
CAPITULO IV.....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
4.1. Conclusiones	67
4.2. Recomendaciones.....	67
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sistema nervioso central.....	21
Tabla 2 Nervios Craneales.....	22
Tabla 3 Desarrollo Psicosocial	25
Tabla 4 Componentes del lenguaje.....	25
Tabla 5 Componentes pragmáticos.....	27
Tabla 6 Funciones del lenguaje	28
Tabla 7 Tipos de lectura	32
Tabla 8 Ventajas e inconvenientes de la lecto escritura	37
Tabla 9 Mteriales.....	41
Tabla 10 Población	43
Tabla 11 Valoración test ABC.....	45
Tabla 12 Recolección de información	47
Tabla 13 Distribución de la población.....	48
Tabla 14 Calificación de resultados por estudiante Test ABC	50
Tabla 15 Análisis general	51
Tabla 16 Coordinación visomotora	52
Tabla 17 Memoria inmediata.....	53
Tabla 18 Memoria motora	54
Tabla 19 Memoria inmediata.....	55
Tabla 20 Memoria lógica.....	56
Tabla 21 Pronunciación	57
Tabla 22 Coordinación motora	58
Tabla 23 Coordinación motora	59
Tabla 24 Resultado de la Aplicación del test ABC	60
Tabla 25 Cálculo de prueba Chi- cuadrado	62
Tabla 26 Prueba de chi - cuadrado	63
Tabla 27 Correlación	64
Tabla 28 Interpretación de r.....	65
Tabla 29 Correlación del Rho de Spearman.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Distribución de la población.....	48
Gráfico 2	Lenguaje comprensivo.....	49
Gráfico 3	Coordinación visomotora	52
Gráfico 4	Memoria inmediata.....	53
Gráfico 5	Memoria motora	54
Gráfico 6	Memoria inmediata.....	55
Gráfico 7	Memoria lógica.....	56
Gráfico 8	Pronunciación.....	57
Gráfico 9	Coordinación motora	58
Gráfico 10	Coordinación motora	59
Gráfico 11	Resultado de la Aplicación del test ABC	60
Gráfico 12	Lenguaje comprensivo.....	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: “El lenguaje comprensivo y la lecto escritura en niños de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Patria” de la ciudad de Latacunga”

Autora: Jennifer Nicol Gualpa Flores

Tutor: Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se ejecutó con el objetivo de analizar el lenguaje comprensivo y la lecto escritura, en los niños de segundo y tercer año de EGB de la U. E. “Patria” de la ciudad de Latacunga. La metodología se sustentó en un enfoque mixto (Cualitativo - cuantitativo) de diseño no experimental – transversal, con un nivel descriptivo y correlacional. La población de estudio consto por 25 estudiantes de segundo y 25 de tercero. Para evaluar el lenguaje comprensivo, se aplicó la Escala del Lenguaje Prescolar en Español Cuarta Edición (PLS 4). Por otra parte, se utilizó el test que mide la madurez de la lecto escritura (ABC) que consta de 8 sub test que evalúan la memoria y las habilidades motrices. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (56%) presentan un nivel de comprensión medio; mientras que un (92%) posee una maduración superior en la lecto escritura. Se obtuvo una correlación del 0,500 mostrando un nivel de correlación positiva moderada.

PALABRAS CLAVE: Lenguaje comprensivo, lecto escritura, memoria y habilidades motrices

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TOPIC: Comprehensive language and reading writing in second and third year of the U.E “Patria” of the city of Latacunga.

Author: Jennifer Nicol Gualpa Flores

Tutor: Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg.

EJECUTIVE SUMMARY

The present research work was executed with the objective of analyzing the comprehensive language and the reading writing, in the children of second and third year of EGB of the U. E. "Patria" of the city of Latacunga. The methodology was based on a mixed approach (qualitative - quantitative) of non-experimental - transversal design, with a descriptive and correlational level. The study population consisted of 25 second-year and 25 third-year students. To evaluate comprehensive language, the Preschool Language Scale in Spanish Fourth Edition (PLS 4) was applied. On the other hand, the test that measures the maturity of the reading writing (ABC) was used, which consists of 8 sub tests that evaluate memory and motor skills. The results indicate that the majority of students (56%) have an average level of understanding; while (92%) has a higher maturation in literacy. A correlation of 0.500 was obtained, showing a moderate positive correlation level.

KEY WORDS: Comprehensive language, literacy, memory and motor skills

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes investigativos

Lenguaje comprensivo

Los antecedentes de la presente investigación, se exponen mediante una recopilación de artículos científicos, libros y proyectos de tesis con sus respectivas conclusiones a través de las cuales, permiten fundamentar el tema: El lenguaje comprensivo y la lecto escritura en niños de segundo y tercer año de EGB de la unidad educativa “Patria” de la ciudad de Latacunga.

En el trabajo investigativo: “Desarrollo del lenguaje y el uso de las tic en escuelas infantiles: percepción de los docentes” que se llevó acabo en España, tuvo como motivo de estudio combinar sonidos para formar palabras, combinar palabras para formar frases, combinar frases para expresar pensamientos, sentimientos y deseos enfocándose de igual manera en el desarrollo del lenguaje oral y la interacción con el desarrollo neurológico, el cual examina la actividad perceptivo – motora, junto con el desarrollo auditivo y la formación cognitiva del niño, se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo, se empleó el método de elección no aleatorio, la muestra total fue de 184 docentes y técnicos de 87 establecimientos educativos, obteniendo como resultado que el desarrollo del lenguaje en los alumnos de educación infantil mediante el usos de las TICS no favorece ni perjudica al desarrollo de articulación de fonemas, juegos simbólicos, concordancias de género y numero o aprendan a emplear oraciones subordinadas. Por otro lado, opinan que las aplicaciones usadas guían a los estudiantes y amplían la creatividad sin embargó piensan que pueden desarrollar autonomía en el juego (Cascales Martínez, 2020) .

En el proyecto de tesis: “Niveles del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños/as con Trastorno del Espectro Autista en el Centro de Atención a la Diversidad” tuvo lugar en Panamá, busco identificar los niveles del lenguaje comprensivo y expresivo en niños con Trastorno del Espectro Autista, demostrar el tipo de diagnóstico con mayor afección e indicar las características en común que tiene los evaluados, el diseño de la investigación fue no experimental y de tipo prospectivo, descriptivo transversal; la población escogida dentro del centro de atención a la diversidad, fueron 2 niños que presentan síndrome de asperger y 18 que se diagnosticaron con TEA , la investigación se inclinó a la hipótesis, si los niños con TEA tienen un nivel del comprensivo más elevado que el nivel expresivo, dando como resultado de

improvisado, pero exitoso, porque el lenguaje expresivo dio un 50% y el lenguaje comprensivo 50 % (Mazzola Acosta, 2019).

En la investigación: “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje” se ejecutó en España, su objetivo fue conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los alumnos y detectar las necesidades de lenguaje, para ello se ha optado por una metodología cualitativa que describe formas específicas de comunicación y lenguaje en una realidad y caso específico, es decir, describe el desarrollo del lenguaje de niños y niñas en la aplicación de programas de estimulación del lenguaje, en contacto directo con los participantes, practicando según los principios de la ética educativa, con centros de educación preescolar y consultas familiares con los participantes de este estudio, la muestra estuvo compuesta por 134 estudiantes, 7 docentes y las familias de los participantes. Se obtuvieron como resultado que la mayoría de los alumnos y alumnas consiguen articular los fonemas requeridos para su edad, de igual manera muestra que son capaces de construir enunciados incluyendo los tiempos verbales y la capacidad de conjugar 65 verbos (Ramírez Vega, 2018).

La información proporcionada en el artículo: “Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica” se realizó en Perú, busca determinar los rasgos de las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva desde una revisión bibliográfica, además mostrarse de acuerdo con la importancia que juega las habilidades cognitivas y reconocer el valor que juega el docente como agente de mediación y desarrollo de las habilidades, esta investigación es de tipo bibliográfica documental la misma que estaba basada en revistas, artículos y trabajos y para el proceso de citas bibliográficas se usó el gestor Zotero, dando como resultado que las habilidades cognitivas juegan un desarrollo fundamental en las competencias: oral y comprensiva en los estudiantes debido que son habilidades básicas naturales que se potencian mutuamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y proyectan su práctica en los diferentes espacios sociales donde vive el estudiante (Mego Cervera, 2021)

En el trabajo investigativo: “Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Caritas alegres, Nueva Esperanza y Cana valle de la parroquia Tabacundo” se efectuó en Quito,

su finalidad fue conocer la prevalencia del retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, conocer en qué grupo edad existe mayor prevalencia de retraso y dar a conocer a los docentes y cuidadoras sobre la estimulación y el retraso de los niños a través de un cuadernillo de imágenes, la investigación es de tipo cuantitativa, al realizar el análisis de los resultados existe una prevalencia de retraso en el desarrollo del el lenguaje comprensivo del 31.4% y el expresivo del 50.4 % en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los niños de 1 a 1 años 11 meses dio como efecto con el 44.4% y 88.9% como resultado final se puede decir que el nivel más afectado en ambas poblaciones es el lenguaje expresivo en este estudio es mayor con 10% (Yepez Ponce M. , 2018).

En el presente trabajo: “Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 4 a 4 años 11 meses en el Centro de Educación Inicial Raquel Verdesoto de Romo Dávila” se llevó a cabo en Quito, tuvo como propósito saber el grado de habilidades de comunicación con las que el niño nace, las cuales les permiten intercambiar ideas, expresar opiniones, entre otras y determinar la prevalencia del retraso, el estudio es transversal ya que se examinó los datos adquiridos de la población en un periodo de tiempo definido; fue de tipo cuantitativo por que se usó datos porcentuales, para ello se utilizó la Escala de Desarrollo Preescolar del Lenguaje (PLS4), para la investigación la población total fue 138, luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se redujo a 133, la valoración obtenida determino que un 18.04% posee atraso del lenguaje comprensivo por tanto se planteó un taller enfocado a los padres y educadoras sobre la importancia de la estimulación del lenguaje de igual manera se pudo observar un bajo conocimiento de parte de las educadoras y padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje, pero estuvieron dispuestos a participar en los procesos de capacitación realizadas posteriormente. (Montenegro, 2019).

El proyecto investigativo: “Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Urku-Sisa y Quinchuajas de la parroquia Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha, Quito” tenía la finalidad de conocer como el lenguaje está conformado por varios sistemas, estructuras nerviosas, órganos y aparatos con diversas funciones, además de que se adquiere y desarrolla por medio de la interacción de sus padres, familiares y la escuela cabe mencionar que la falta de educación de calidad es una de las causas de los problemas de aprendizaje, el nivel de

investigación es descriptiva ya que ayudara a conocer la prevalencia del retraso y es cuantitativa ya que se recolecto porcentajes sobre las habilidades lingüísticas, el diseño por otro lado es transversal no experimental, la población estuvo constituida por 57 niños; dando como resultado que del 152 evaluados el 31.4% presenta retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y el 50.4 % en el expresivo (Maza, 2019).

A partir del análisis del trabajo: “Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Nuevo Amanecer, Monseñor Leonidas Proaño y Tamia Sisa de la parroquia Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha, Quito” el motivo de la investigación fue conocer la afectación del lenguaje comprensivo se vincula con el daño de todos o algunos de sus componentes: fonológico, semántico, morfosintáctico o pragmático las cuales perduraran sino reciben tratamiento pertinente para un correcto desarrollo del lenguaje, estimulación lingüística y desarrollo interpersonal, el presente estudio es descriptivo, transversal, no experimental y es cuantitativo ya que se estableció el grado de prevalencia porcentual de los datos, la población estuvo conformada por 101 niños, y se redujo a 93 niños de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión; los resultados obtenidos arrojaron que el 55.17%. y 89.66% tanto en el nivel comprensivo como expresivo (Quispe Toapanta, 2019).

En el trabajo de tesis: “Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 2 a 4 años 11 meses en el Centro Educativo Inicial Aventura Infantil, Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo y Centro Infantil Niccolo Paganini” efectuado en Quito, busco percibir los aspectos motrices, psicológicos y sociales ya que las personas asimilan el lenguaje desde sus primeros días interactuando de manera oral o gestual según el ambiente que los rodea, además de conocer los hitos del lenguaje y la importancia que tiene el medio social en el que el niño se encuentra inmerso; la investigación es de tipo descriptivo, transversal porque se dio en un tiempo establecido y no experimental; además es cuantitativo ya que adquirió valores numéricos y se clasifico de manera estadística, la investigación conto con 103 niños, y de acuerdo a los criterios solo 100 niños entraron en el proceso, el resultado alcanzado fue de un 14% de retraso en el lenguaje comprensivo, 17% de lenguaje expresivo en estudiantes de 3 a 3 años 11 meses con un total de 100 niños (Beltrán García, 2019).

La lecto escritura

En el presente estudio: “La lectura y escritura, una ventana al universo de los niños” tuvo lugar en Colombia, el cual tiene como objetivo identificar procesos educativos para preparar a los niños de 4 a 6 años para este proceso en el cual asisten varias instituciones educativas públicas y privadas de Bucaramanga, el emplearse fue el cualitativo con un diseño de investigación – acción con el cual se formó la ruta pedagógica que se son acciones de campo , la población fue establecida según grupos de todo el sector , dio como resultado que la alfabetización se basa en actividades lúdicas de la conciencia fonológica y semántica, trabajo individualizado, teniendo en cuenta las diferencias de niños y niñas, trabajo globalizado teniendo en cuenta las propias experiencias del contexto (Rodríguez, 2020).

En el artículo: “Modelos de aprendizaje virtuales y presenciales en lecto- escritura” ejecutado en Colombia, tuvo como propósito el comparar los modelos de aprendizaje virtual y presencial que está vinculado al programa de Técnico laboral en locución, se utilizó una metodología cualitativa en el cual se estableció criterios de análisis mediante entornos virtuales y presenciales, el estudio conto con 80 estudiantes de primero, segundo y tercer semestre, como resultado de la dinámica social y cultural en el contexto educativo a nivel nacional e internacional. Finalmente, se concluye que el modelo virtual tiene diferentes contrastes del modelo presencial incluyendo tiempo, mostrándose como una tendencia moderna en ña educación actual (González Valencia, 2019).

El estudio investigativo: “El aprestamiento a la lecto escritura en la educación preescolar” realizado en Machala, plantea la actualización de conocimiento de los docentes y personal que trabaja en edades tempranas además que debe ser paulatina, sin quemar etapas, considerando el desarrollo de habilidades y destrezas, adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje a través de juegos se incentiva y prepara a los infantes, proporciona que es un base de la cual explorar y vivenciar el lenguaje que a la vez aumenta considerablemente las competencias del lenguaje infantil en la elaboración del documento se puso de manifiesto el empleo de los métodos descriptico y bibliográfico que se dio mediante las búsqueda de libros, publicaciones periódicas, tesis de grado, informes y búsquedas en internet dando como resultado que el proceso de adaptación que ocurre en el tránsito paulatino de las condiciones de vida (Ruíz y otros, 2019).

En el proyecto de investigación: “ Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura” llevado a cabo en Guayaquil, determino la incidencia de las técnicas lúdicas en la lecto escritura; en lo referente a la generación del ambiente de aprendizaje es poco satisfactoria, la construcción del conocimiento es grato y la generación de valores es poco agradable; los niños no participan activamente en los juegos y no se relacionan los juegos con el objeto de estudio; la investigación es de tipo bibliográfico, exploratorio, descriptivo y correlacional, fue cuanti – cualitativa, ya que se usaron técnicas de recolección de datos como la guía de observación para el diagnóstico de la lecto escritura de igual forma se utilizó la encuesta y entrevista. La muestra estuvo sujeta por dos docentes, un director, 40 padres de familia y 40 estudiantes, dando como resultado que la lúdica no es indispensable al momento de desarrollar los procesos de aprendizaje (Toledo y otros, 2018).

En el estudio realizado: “Uso alternativo de las TIC en educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura” realizado en Cuenca, tiene objetivo determinar los niveles de aceptación e implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza a la lectoescritura, la investigación fue descriptiva, no experimental de tipo mixta, la muestra fue de 26 docentes, dando como deducción que un 44% de los encuestados expresan que el uso de métodos y estrategias son destrezas validas además demuestra importante el uso de las TIC para el desarrollo de la lectoescritura, puesto que los niños muestran altos índices de interés ante el uso de tecnología, con esta premisa se establece una propuesta de implementación de las TIC para el desarrollo de lectoescritura en la Escuela (Miranda y otros, 2020).

1.2. Fundamentación teórica

1.3. Variable independiente: Lenguaje comprensivo

El lenguaje se da de manera social, se considera como un puente que entrelaza el pensamiento y la ideas porque realiza la reciprocidad de información permitiendo la comunicación y comprensión de opiniones, a través de símbolos, escritos y diferentes sonidos (Tutalchá, 2018).

Los niños y niñas obtienen el lenguaje mediante un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diversos contextos de comunicación.

Gutiérrez (2002) citado por (Yepez Ponce T. M., 2018), manifiesta que “El lenguaje está estrechamente relacionado con el desarrollo intelectual, el proceso educativo, permite la adquisición de nuevos conocimientos para definir la realidad” (pg. 25) juega un papel significativo en la vida humana ya que consiste en impartir pensamientos, deseos, sentimientos e ideas, los cual están sujetos a la comunicación.

Es primordial el lenguaje en los niños y niñas, ya que ayuda a comunicarse y construir un conocimiento propio, siendo así capaces de solucionar los problemas que se presentan con facilidad y manteniendo una relación positiva dentro de su entorno social.

Bases biológicas de adquisición

- Sistema auditivo
- Sistema nervioso central
- Sistema nervioso periférico
- Sistema fono articulador

Sistema auditivo

Para que exista un desarrollo del lenguaje de forma normal es de suma importancia una audición intacta desde el nacimiento. Las variables que más afectan el desarrollo del lenguaje incluye el tipo de hipoacusia (conductiva, neurosensorial y mixta), el grado de hipoacusia (leve, moderada y severa). También es transcendental tener en cuenta la edad de inicio y la edad de identificación del problema (Cano, 2021).

Existen individuos que no presentan problemas para detectar un sonido, pero si muestran otras dificultades auditivas un ejemplo es el problema para entender conversaciones en ambientes ruidosos, inconvenientes para acatar indicaciones complejas, complicaciones para aprender un nuevo idioma o vocabulario. Estas contrariedades pueden afectar el normal desarrollo del

lenguaje como el éxito académico o la afectividad comunicativa, provocando un déficit de atención o contratiempo en la autoestima.

Sistema nervioso central

El sistema nervioso posee las siguientes funciones:

Sensitiva: transporta toda la información hasta el encéfalo y la medula espinal mediante los nervios craneales y espinales.

Integradora: procesa y analiza la información acogida para generar respuestas

Motora: genera una respuesta motora y transporta la información del cerebro hacia el nivel medular

Tabla 1 Sistema nervioso central

Organización del sistema nervioso central		
Medula espinal		
Encéfalo	Cerebro Di encéfalo Cerebelo Tallo encefálico	Hemisferios cerebrales Mesencéfalo Protuberancia Bulbo raquídeo

Nota: Organización del sistema nervioso central. Autor: Torres Alfredo, Sistema nervioso central. Publicado 06 de diciembre 2022

Áreas corticales relacionadas con la adquisición del lenguaje

Circunvolución angular: Está relacionado con la interpretación del lenguaje humano al procesar y asignar un código para la información recibida de forma visual y auditiva.

Área auditiva primaria: Permite detectar e interpretar las señales acústicas del medio ambiente y así modificar nuestro comportamiento. Las áreas de asociación auditiva integran la información auditiva con la de otros sistemas sensoriales (Jara & Paúl Délano, 2014) citado por (Yepez Ponce T. M., 2018).

Wernicke: Es responsable del análisis auditivo de los estímulos, las representaciones multi silábicas, concatenaciones fonológicas, acceso al léxico y símbolos escritos; su función consiste en comprender el lenguaje y comunicar ideas con coherencia (Laura Chávez, 2019).

Lóbulo de ínsula: Ayuda al proceso entre el lenguaje y el habla, encargada de la conversión de fonemas en información motora, para que esta llegue al área de broca, en especial las palabras de larga metría y dífonos (Rassier Isolan & Campero, 2020).

Área prefrontal: Se encuentra inmiscuido en el lenguaje, fundamentalmente en la habilidad discursiva, a través de la función ejecutiva, que está relacionada con la iniciación de la actividad normal, la corteza frontal también es computacionalmente compleja: memoria de trabajo, abstracción, atención sensorial, toma de decisiones basadas en valores, planificación y el control motor (Chafee & Heibronner, 2019).

Área de broca y el lenguaje: Las funciones de estas áreas son; formulación verbal que corresponde a la expresión y comprensión de estructuras sintácticas y cumple un rol en el procesamiento de verbos, además, participa en la articulación del habla (PInillos Espinoza, 2018).

Sistema nervioso periférico

Está formada por 12 pares craneales; 7 entran directamente en el lenguaje (Sabbatino, 2018).

Tabla 2 Nervios Craneales

Nervios craneales	
Nervio	Función
V Trigémico	Tensor del velo del paladar y tímpano, sensibilidad de la cara, cuero cabelludo y dientes, movimientos masticatorios
VII Facial	Sentido del gusto, contracción de los músculos de la expresión facial
VIII Vestíbulo – coclear	Audición y sentido del equilibrio
IX Glossofaríngeo	Sensibilidad de la lengua, sentido del gusto en el tercio posterior de la lengua movimientos de la deglución y secreción de saliva
X Vago	Sensibilidad de la faringe, laringe, órganos torácicos, deglución, voz control de frecuencia cardiaca, base de la lengua y movimientos peristálticos.
XI Accesorio	Movimientos de los hombros, giro de cabeza
XI Hipogloso	Movimiento de los músculos intrínsecos y extrínsecos de la lengua, con excepciones del musculo palatogloso.

Nota: Nervioso craneales Autor: Sabbatino, biología celular humana. Publicado el 2018

Sistema fonatorio

El órgano primordial de producir la voz, es la laringe, junto con la coordinación y relación del sistema nervioso central y otras construcciones que forman parte del sistema área digestiva, sus funcionalidades son: la producción de la voz, ingesta de alimentos y respiración.

Los sonidos del habla salen a lo largo del proceso de espiración junto con la vibración de las cuerdas vocales, para que exista pluralidad de sonidos del lenguaje o fonema se hacen cambios en la morfología del tracto vocal, movimientos de los diferentes órganos del artefacto bucofonatorio, como la abertura de la mandíbula, altura o bajón de laringe, movimientos de labios, entre otros (Rodríguez Prieto & Díaz Gómez, 2021).

Se puede tener en cuenta que el lenguaje es dependiente de la relación de diferentes sistemas cerebrales necesarios para procesar, examinar, ordenar y clasificar la información, junto con construcciones anatómicas como el sistema auditivo y fonatorio, el primero que obtiene datos y el segundo posibilita la expresión, garantizando de esta forma el desarrollo regular del lenguaje.

Factores socio culturales para la adquisición del lenguaje

El lenguaje es un instrumento social, por lo que se debería hacer hincapié en la relación que se hace con los chicos, el entorno social ayuda a entender y promover el desarrollo del lenguaje, pese a que este solo representa una pequeña parte de un sistema extenso y complejo.

Para que este componente logre realizarse exitosamente, son relevantes diversos componentes:

Factor familiar. - El principio de la enseñanza, colocando a los papas como los primeros educadores, compartiendo las primeras interrelaciones comunicativas y en la mayor parte de ellas, parten las bases del lenguaje, en este componente se puede hallar varias alteraciones, el desenvolvimiento del infante por la llegada de un nuevo hermano, proporción de atención y afecto que obtiene del ámbito, estimulación, etcétera, cabe resaltar que el primer año de vida es clave para el desarrollo del lenguaje y otras habilidades. (Auza & Peñazola, 2019) mencionan que en diversos estudios actuales y de las últimas décadas se ha resaltado que los chicos extienden y amplían sus capacidades lingüísticas, entre otros puntos del desarrollo infantil, alrededor del ambiente en el cual se desenvuelven. Así es viable descubrir variabilidad en los patrones de desarrollo del lenguaje que dependen en cierta forma de los entornos en los cuales permanecen inmersos los estudiantes y donde se genera la relación.

Según (Castillo Barberán & Chávez Quimi, 2019) los niños aprenden debido a las vivencias que ven y viven, la capacidad de los papas es hacer que el infante sea un ente acaparador de información, por esto el niño debería adoptar una constante relación de sus papas, oír y recibir indicaciones acerca de todo el mundo, clasificar sus visualizaciones, resolver inconvenientes, realizar predicciones, participar en conversaciones, comprender las normas, manejar un sin fin de opiniones, preguntar y contestar cuestiones.

Factor preescolar.- Los centros de desarrollo infantil, son el primer lugar donde el niño empieza a socializar con sus pares, experimentan y observan conductas que difieren con su círculo familiar, dentro del sistema educativo debería plantearse ocupaciones dirigidas a explotar la zona de comunicación congénita en los niños, recurrir a numerosas situaciones comunicativas reales y útiles, por medio de la observación, el contacto directo con objetos, personas y todo lo que circunda el planeta del infante (Ferinu & Ahufinger, 2021). Además, la estimulación constante con libros, ambientes enriquecidos de material que contenga lenguaje impreso, se le presenta a mirar una imagen de forma descriptiva, lo cual va a permitir que los chicos logren tener más facilidad para las capacidades lectoras y menos inconvenientes para adquirirlas.

Factor ambiental. - Hace referencias al aspecto físico donde el infante se relaciona con los objetos, personas, propiedades de ámbito y su espacio material que son propicios para el desarrollo del lenguaje, todos dichos son influyentes a lo largo de la comunicación que mantenga con el interlocutor (Correa Mejia, 2019).

Es fundamental que el espacio físico, sea un componente facilitador para el aprendizaje del lenguaje en el infante, por esto su organización debería ser estimulante, didáctico y creativo se mencionan tres características, para que el niño pueda beneficiarse del espacio:

- Debe ser exclusivo para el niño
- Estimulante de libre acceso y funcional
- Agradable para la experiencia sensorial, buena iluminación y climatizado

Desarrollo psicosocial

Según Erickson citado por Espinoza (2018) el desarrollo del hombre, pasa por diferentes fases, estas se realizan dependiendo del ambiente, entonces al concluir una fase y comenzar una totalmente nueva, constantemente va a existir complejidad lo cual él lo ha nombrado “crisis de madurez” y en impacto, cada infante o maduro debería solucionar su propia “crisis”, para que sea superada.

Erickson denomina las siguientes etapas:

Tabla 3 Desarrollo Psicosocial

Etapas	Características
Confianza vs desconfianza (0-1 año)	El niño debe empezar a confiar que sus necesidades básicas, van a ser atendidas por sus padres, de no confiar, el niño puede tener síntomas neuróticos.
Autonomía vs vergüenza y duda (1-3 años)	El desarrollo del niño le permita lograr autonomía (habla, camina, controla esfínteres), en esta etapa empieza a ser independiente o siente miedo y duda de sus capacidades.
Iniciativa vs culpabilidad (3-6 años)	El desarrollo del niño está culminando así que aprende a realizar muchas actividades, siente curiosidad e incluso rompe los límites que le aplican sus padres, y suele sentir culpabilidad.

Nota: Desarrollo psicosocial Autor: Espinoza Harb, Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. Publicado 2018.

El entorno social y la relación con los individuos influyen de manera significativa en el desarrollo del lenguaje, conocer cada fase de este proceso posibilita generar ocupaciones para excitar diferentes superficies, además es fundamental que los medios donde se desenvuelve el infante, se encuentren orientados a explotar cada una de las capacidades lingüísticas probables.

Componentes del lenguaje

Tabla 4 Componentes del lenguaje

Dimensión	Contenido
Forma	Sintaxis, morfología y fonología
Contenido	Semántica
Uso	Pragmática

Nota: Componentes del lenguaje Aurtors: Lopez, Acosta, Saavedra, Léxico y sintaxis incertados en el habla de profesionales: una antítesis del lenguaje científico. Publicado 2019.

Forma:

Sintaxis. - Es parte de la gramática que presenta a coordinar, juntar palabras, unidades menores o unidades morfológicas para conformar nuevos conceptos y oraciones, posibilita cambiar una oración en diversos tipos de oraciones, de una frase fácil, a interrogativas, negativas, etc. Las oraciones se organizan según su funcionalidad, una persona que domina el campo de la sintaxis da ingreso al hablante para producir muchas oraciones y reconocer las que no son necesarias (López Gómez, 2019).

Morfología. - Se considera parte de la lingüística e implica el estudio de la estructura interna de las palabras, es decir, como los morfemas se combinan para formar palabras. Un morfema es la unidad de significado más pequeña de este componente, y una palabra consta de un morfema, que es la raíz de la palabra, y otro morfema que es un afixo (prefijo o sufijo) o un morfema flexivo cuya función es proporcionar información gramatical será género, número, tamaño, etc.

La morfología y la sintaxis involucran su propio estudio, la primera está relacionada con el orden de los morfemas forman palabras y la segunda con la forma que se acomodan palabras, forman ideas y conceptos (Acosta Rodríguez, 2020).

Fonología.- Parte del sistema lingüístico responsable del estudio de los fonemas, cada elemento abstracto dentro de cada idioma tiene un valor sonoro, por lo que los fonemas son la unidad más pequeña en el campo, sin sentido, pero única en el cual existe un contraste auditivo donde se puede identificar estructuras más altas y combinarlas en estructuras más grandes usando las reglas establecidas, A diferencia de la fonética, que estudia los fonemas desde una perspectiva auditiva, la fonología involucra a los fonemas en su composición, identificación su relación y diferencias con otros fonemas (Saavedra Soto, 2018).

Contenido

Semántica. - Un campo que involucra el estudio del significado, el contenido de las palabras y su relación con otras palabras en diferentes unidades, compuesto por significados (expresiones, mentales) y significantes (secuencias de sonidos), el primero de los cuales tiene dos variaciones, la que muestra diccionarios y la que se basa en el contexto, por ejemplo “El campesino lleva un burro” y “mi primo es un burro”, se entiende que el significado “burro” variara. Este componente se relaciona con el desarrollo y adquisición del lenguaje, que también se suma a las experiencias y conceptos de los diversos objetos.

Este elemento le permite al niño comprender desde las palabras simples hasta estructuras más complicadas. Si se domina este campo, se puede expresar oraciones coherentes.

Uso

Pragmática. - Un componente que cubre el estudio de cómo se “usa” un lenguaje, es decir, que funciones debe realizar. Como expresar intenciones para lograr propósitos analiza como los niños aprenden a usar el lenguaje en diferentes contextos sociales mientras moldean sus

habilidades lingüísticas. En este componente se desarrollan varias habilidades conversacionales.

- **Cantidad:** expresar lo que debe decir, sin extralimitarse.
- **Calidad:** hablar con franqueza y sin confabular.
- **Relevancia:** las respuestas deben tener concordancia con las preguntas.
- **Manera:** hablar con sensatez y orden en cuanto a eventos.

Desarrollo del lenguaje componente pragmático

Tabla 5 Componentes pragmáticos

Componentes pragmáticos	
0 – 3 meses	Conducta
3 – 6 meses	Contacto visual, llanto vegetativo y sonrisa refleja.
6 – 9 meses	Protoconversaciones, sigue la mirada del adulto, empieza la acción y atención conjunta, corta su llanto ante la presencia de un adulto ya tiene una sonrisa social.
9 – 12 meses	Vocalizaciones amplias, espaciadas y más cortas, maneja proto imperativos y proto declarativos, empieza la intensión comunicativa.
12 – 18 meses	Se forma la función declarativa e interpersonal, busca objetos que no están presentan.
18 – 24 meses	Maneja las negaciones y afirmaciones, la mímica empieza a perderse aunque aún se comunique con gestos y señas.
24 – 36 meses	Maneja tópicos, los inicia, los cambia, etc. Función heurística, se convierte en un ente pensante, le gusta oír cuentos y cantar.
37 – 47 meses	Aumento de aspectos sociales en el discurso, respeta los turnos. Contesta preguntas de: ¿Qué es esto?, ¿Qué hace esto?, ¿Para qué sirve?

Nota: Componentes pragmáticos Autora: Reyes Miriam, introducción a la pragmática. Publicado 29 de noviembre, 2021

En conclusión, esta disciplina explica como los niños entienden las emociones de diferentes interlocutores; esto le permite tener buenas interacciones sociales y poder adaptar sus respuestas al contexto.

Funciones del lenguaje

Comprensión oral

La comprensión del lenguaje es una actividad compleja que requiere de la interacción de varios procesos cognitivos, los cuales pueden verse alterados por diversos factores como el ruido ambiental, la continuidad de producción hablada, que difieren del lenguaje escrito, estos procesos cognitivos son:

- **Procesamiento auditivo:** consta con tres componentes.
 - ✓ **Reconocimiento acústico:** se estudia los rasgos físicos del sonido (intensidad, frecuencia y duración).
 - ✓ **Análisis fonético:** determina los rasgos fonéticos de cada fonema (punto, modo de articulación, resonancia y sonoridad).
 - ✓ **Análisis fonológico:** cataloga los fonemas identificados.
- **Proceso léxico:** se da la afirmación de la palabra.
- **Proceso semántico:** etapa final, accede a la expresión conceptual de la palabra.

Expresión

La producción oral consiste en transformar mensajes abstractos, pensamientos en secuencias de sonidos lógicos y bien estructurados. Se requieren tres pasos para realizar esta tarea:

- **Nivel semántico:** elección del concepto apropiado.
- **Nivel léxico:** se elige la palabra correspondiente.
- **Nivel fonológico:** activación de fonemas para la elaboración oral.

Funciones del lenguaje

A partir de los dos años, el lenguaje es la herramienta más importante del niño, utilizándolo y realizar peticiones con el fin de satisfacerla.

La siguiente es una lista de funciones del lenguaje:

Tabla 6 Funciones del lenguaje

Función	Características
Etiquetamiento	Utiliza el lenguaje para etiquetar objetos.
Repetición	El niño repite lo que oye sin ninguna intención.
Respuesta	Responde a un cuestionamiento de un adulto.
Requerimiento de una acción	El niño solicita al adulto que ejecute una acción.
Requerimiento de una respuesta	El infante pide una ratificación de lo escuchado.
Llamada	Usa el lenguaje para pedir atención.
Saludo	El lenguaje es utilizado en situaciones sociales.
Protesta	El niño reprocha una acción del adulto.
Acompañamiento	El lenguaje es usado por el niño para sí mismo.

Nota: Funciones del lenguaje

Lenguaje comprensivo

El proceso de la comprensión auditiva es la capacidad humana para descifrar el lenguaje oral del emisor, la comprensión efectiva del mensaje requiere de la intervención de aspectos perceptivos, cognitivos y sociales, este proceso se genera a través de la interpretación de la fonética, series de silabas, palabras y oraciones. El receptor constituye una imagen mental de la persona que envía un mensaje, incluso si no coincide exactamente con el pensamiento del remitente.

El lenguaje comprensivo se basa en las vocalizaciones del hablante y los factores cerebrales del oyente para interpretar el mensaje. Ser capaz de generar comunicaciones es un requisito clave.

Formas de evaluar el lenguaje comprensivo

Prueba de exploración del lenguaje comprensivo y expresivo (ELCE - R), se lo aplica de manera individual, su tiempo de prueba es nivel sensorio-perceptivo 3 prueba por sesión, nivel verbal puro en 1 sesión todas las preguntas, su finalidad es hacer una valoración de la comprensión del lenguaje.

Protocolo del grupo de logopedas escolares en Asturias (LEA), su aplicación es individual tiene una duración de 50 minutos y determina la precisión y la receptibilidad de las mediciones de agudeza visual.

Escala del lenguaje preescolar cuarta edición en español (PLS 4), se lo realiza de manera individual a niños desde los 0 a los 6 años 11 meses, tiempo de aplicación de 30 min y se evalúa de manera individual con el fin de saber el retraso en el desarrollo del lenguaje.

Lecto escritura

La lecto escritura es un proceso del lenguaje en el que los estudiantes usan movimientos manuales y faciales. Esto se debe a que es complejo y requiere una gama de habilidades individuales para ejecutarlo con éxito (González López, 2018). Estas habilidades son de pensamiento como observar, discernir, comparar, discriminar y escribir. La lingüística, en la que los alumnos logran comunicarse verbalmente con otros, puede ser vista y escuchada. Luego, habilidades de información que ayudan a los estudiantes a desarrollar su habilidad para buscar, encontrar y comunicar la información que encuentran y, como resultado, desarrollar hábitos de lectura y escritura. Permite que los estudiantes desarrollen estrategias cognitivas y de investigación para el logro, ya que pueden lograr grandes avances de acuerdo con el sistema escolar.

Desde el momento en que nace un niño, la familia es el mejor espacio educativo. Allí adquiere los aprendizajes, valores y comportamientos que forman la base del desarrollo inclusivo. En este marco de amor, contención, aliento, apoyo y compañía, forma su personalidad. Para que este proceso se lleve a cabo es importante que haya respeto y comprensión: Los niños necesitan comprensión, paciencia, afirmación y firmeza en un ambiente de amor y motivación positiva.

La capacidad del alumno para leer y escribir utilizando una parte del cuerpo depende de sus habilidades motoras, como usar las manos, los dedos y los ojos.

Los materiales y la creatividad en las estrategias de enseñanza de la lecto escritura son habilidades educativas que hacen que el proceso educativo sea exitoso, porque los estudiantes necesitan desafíos cognitivos, fluidez del conocimiento, aprendizaje significativo y razonamiento durante el aprendizaje.

Una de las herramientas que deben utilizar los docentes para la enseñanza y el aprendizaje en el aula son los diagnósticos de pensamiento, lenguaje y motricidad (González López y otros, 2019). Usando el método FAS desarrollado por (González López, 2018), para saber si los estudiantes están listos para aprender a leer y escribir, y si necesitan enfocarse más en desarrollar sus habilidades de lecto escritura, combinar sonidos de letras, nombres y sílabas para formar palabras, oraciones y textos. Además, utiliza un enfoque descriptivo para el aprendizaje.

La psicomotricidad ayuda al desarrollo integral del individuo desde la infancia, porque con ella desarrolla competencias a nivel intelectual, emocional, social y motrices (Alonso, 2019). La

inteligencia psicomotriz es emplazar el cuerpo equilibrado en un área, con un enfoque visual hacia algo y coordinar las manos para realizar alguna cosa. Dicha motricidad puede ser fina en la que utiliza los músculos pequeños para la escritura y la motricidad gruesa se realiza con los músculos grandes, como correr o saltar. La motricidad fina, es esencial para poseer habilidad en la mano para la escritura, para ello se requiere ejercitar el ojo – mano, pintar con los dedos, hacer bolitas de papel, bolitas de masa, figuras de plastilina, rasgar papel, recortar y pegar, entre otras cosas. Las habilidades motrices son indispensables para la liberación de los estudiantes en cuanto el cuerpo.

La lecto escritura constituye un proceso de enseñanza y aprendizaje, a la vez que un proceso social que se distingue por su dificultad.

Jerez (2017) manifiesta que el poco interés en leer un libro o un relato provoca deterioro en el lenguaje del niño. A tal grado es esencial dado que es un pilar importante que los chicos conozcan palabras y conceptos. Si los niños no practican los hábitos de la lectura, los docentes deben motivar por medio de dinámicas para el desarrollo de un aprendizaje.

Maneras de leer

Bustos (2018) muestra que leer es una de las capacidades más disfrutables del hombre, como son:

Oralizada. - Se caracteriza por ser más intensa debido que se usa cada una de las partes del cuerpo; es más breve y colectiva, debido a que se extracta y particulariza a los asuntos interesantes para el público.

Silenciosa. - Es un recorrido visual por la pagina; es más extensiva y de extensa duración, íntima, personal entre el escrito y el lector.

Modos de lecturas

Lectura intensiva. - Instituye una interacción respetuosa entre el lector y el libro, estableciendo una lectura que modela una forma de pensar.

Lectura extensiva. - Se identifica por ser una lectura de numerosos textos.

Hay diversos tipos de lecturas según Romo (2022) En su artículo habla sobre los tipos de lecturas, muestra que el individuo que lee debería usar sus sentidos, o sea, por medio del ojo humano los vocablos tienen que ser interpretadas, lo próximos tipos de lectura son:

Tabla 7 Tipos de lectura

Tipos de lectura	Lectura silenciosa
	Lectura superficial
	Lectura selectiva
	Lectura comprensiva
	Lectura reflexiva
	Lectura critica
	Lectura recreativa
	Lectura fonológica
	Lectura denotativa

Nota: Tipos de lectura

Actualmente el índice de leer un libro ha tenido muchas desventajas gracias a las novedosas tecnologías, la lectura ha sufrido un deterioro, el lector no toma trascendencia de lo enriquecedor que esto podría ser, por consiguiente, se ha descrito los tipos de lecturas que tienen la posibilidad de utilizar los individuos sin necesidad de hacer una lectura oral.

Según Rojas (2019) el proceso lector se define como proceso sistemático, el lector debería leer, interpretar, entender y examinar lo cual asimilo del escrito cuyas propiedades permanecen relacionadas con desarrollar cada una de las conciencias y las capacidades que tiene los lectores.

En Ecuador, el Ministerio de Educación para el nivel de Educación General Básica Media para lengua y literatura (2018) expone instrucciones sobre la lecto escritura una vez que refiere que los alumnos de este grado tienen que ser capaces de hacer:

La exploración de las interrelaciones explícitas entre dos o más textos, la identificación de las diferencias entre diversos tipos de escrito y la preparación de inferencias primordiales que permiten que los alumnos de este subnivel adquieran la función de entender la composición elemental y las metas de los diversos textos seleccionados.

Cuando se trata de leer y escribir, es importante comprender que la escritura también es un proceso complejo, y el Ministerio de Educación tiene alguna orientación para brindar a los maestros de primaria para mantener la continuidad en todos, los niveles de grado. Entonces, por ejemplo, escribir no se trata solo de escribir buenas palabras, porque requiere un alto nivel de compromiso cognitivo que solicita la participación activa del escritor, y es responsabilidad

del docente crear situaciones de comunicación auténticas para poner en práctica la escritura, diversas actividades psicológicas de los estudiantes.

Según Rodríguez (2018) se cree que deben considerar los siguientes métodos para aprender a leer mejor:

Método alfabético. - es tradicional y se basa en la enseñanza individual de cada letra.

Método silábico. - se fundamentó en el aprendizaje de las sílabas como unidad básica.

Método global. - se basa en la comprensión global de palabras, es decir, se enseñan palabras completas.

Los métodos anteriores ayudan a los maestros a comprender la mejor manera de que sus alumnos aprendan, les enseñan paso a paso y amplían su vocabulario, intereses y motivación para aprender.

Niveles de comprensión lectora

Otro aspecto a considerar es el nivel de comprensión lectora, ya que no se puede decir que los estudiantes sean capaces de razonar o leer críticamente desde el primer encuentro con un texto. Se trata de entender:

Como tarea compleja y dinámica, la lectura requiere programas, secuencias de actividades y procesos que estén conscientes dirigidos y alineados con habilidades, destrezas y comportamientos cognitivos para asegurar la creación de significado y la comprensión (García y otros, 2018).

En este sentido, se debe tener en cuenta que la habilidad para leer y escribir no es innata, sino que se adquiere a través de una experiencia considerable, que permite al lector escritor modelar, aprender nuevas estrategias para aceptar estas situaciones, En este sentido, la idea de la enseñanza y el aprendizaje como plan estratégico es muy útil porque conduce a niveles de comprensión del texto. Para estos establecemos los siguientes niveles; alfabetización: como la capacidad de encontrar e identificar información; juicio capacidad de integrar, interpretar, dar sentido, establecer relaciones entre las ideas y el contexto: validez reflexión y evaluación (García y otros, 2018).

Según (Ramírez P. , 2015) considera que las estrategias de comprensión lectora son importantes en el proceso de aprendizaje porque están relacionadas con los objetivos de las

estrategias cognitivas para llegar a los estudiantes en el proceso lector, debe contar con las etapas de desarrollo y exposición lectora manifestando lo siguiente:

Estrategias de comprensión lectora

- Adquirir o mejorar conocimientos en el proceso de lectura y comprensión de textos.
- Comprender la necesidad de controlar y regular el propio proceso, y por tanto aceptarlo.
- Un lector activo, reflexivo, crítico y, por tanto, un aprendiz independiente y responsable, desarrolla una mayor motivación y una actitud positiva.

Leer y escribir es una parte de la vida cotidiana que acompaña a las personas a lo largo de su vida. Leer y escribir es un aprendizaje complejo y hermoso que abre la puerta a un mundo de conocimiento a través de valiosas herramientas de aprendizaje, más aún cuando consideramos que tanto la gestualidad como el lenguaje hablado son herramientas que, una vez emitidas, pueden realizar sus funciones y restaurar solo a la memoria permite eso. La lectura y la escritura deben ser consideradas como un medio de expresión liberadora, generadora y movilizadora de ideas que permitan la constante reinterpretación y transformación del entorno, por lo que se consideran elementos esenciales en la formación de la personalidad (Luna Álvarez, 2019).

En esta línea de pensamiento creían que la lectoescritura depende del primer proceso de maduración, por lo que determinaron en su investigación que los factores que componen la madurez lectoescritura son “coordinación, memoria, pronunciación, atención, fatiga y antecedentes socioculturales”. De esta forma, desde el inicio de la identificación de estos enunciados, el proceso de lectoescritura se guía por la formación o preparación para que el educando adquiriera las habilidades necesarias para su desarrollo, teniendo en cuenta su importancia para un correcto aprendizaje (Gonzaga Betancurth, 2021).

Escritura

Etapas de la escritura

Comienzo de la escritura: Garabateo

El niño raya el papel y luego te dice que quiere escribir en letra imprenta.

Los niños escriben letras de manera desordenada. Por lo general, los caracteres que se repiten son caracteres que su hijo reconoce porque está familiarizada con ellos (las que tiene en su nombre)

El niño empieza hacer sonidos de lo que quiere escribir y pone algunas de las letras que escucha. Los niños son más propensos a escuchar vocales y consonantes que suenan más fuertes (Ejemplo: A, E, I, O, U, P, E).

Escritura convencional

El niño dice en voz alta las palabras que escribe, ya tiene conocimiento de las sílabas y comienza a entender cómo funciona el lenguaje. La escritura es cercana a lo convencional.

Muchas veces no se corrige la escritura del niño, o se escribe algo que suele estar bien dicho o tiene un matiz académico, por lo que la “corrección” sea indirecta.

Al principio, habrá mucho énfasis en cosas como el uso de mayúsculas, el espaciado, la puntuación y la estructura al escribir.

La ejemplificación de la escritura se puede ejecutar en diversas actividades como:

- Diarios personales
- Poesía
- Repetir su cuento favorito
- Emplear reglas
- Escribir mensajes

A veces, la escritura se puede usar para repasar letras que los niños han aprendido, para leer palabras de uso frecuente o para introducir nuevas letras en una situación.

Escritura compartida

En este caso, el profesor escribe junto con los alumnos. El profesor tiene un marcador y los alumnos ayudan a escribir un texto con ideas. El texto es discutido entre los estudiantes y el profesor. Se construye a partir de un análisis, conjunto de sonidos.

El proceso para lograrlo es el siguiente:

1.- Antes de empezar:

Se habla sobre lo que se escribiría; podría ser una historia que leíste una experiencia que tuvo o una visita a otro lugar.

2.- Durante la actividad:

El docente es el autor, porque registra lo dicho, se hace una presentación, repite el significado y las palabras se leen. La oración se repite lentamente, se habla de reuniones. Se emiten palabras para poder escribir una oración.

3.- Después de la actividad:

El trabajo completo se ha marcado para volver a leerlo y usarlo como lectura compartida en un futuro próximo.

Escritura pautada

Los estudiantes escriben de forma independiente, pero reciben parámetros adicionales. A veces la letra sigue un patrón predeterminado (Yo tengo una boca, yo tengo dos orejas...)

En grados como final de 1º, 2º o mayores se utiliza el siguiente proceso de escritura:

- Tormenta de ideas
- Borrador
- Edición
- Publicación

Factores que influyen en la enseñanza de la lecto escritura

Factores orgánicos o filosóficos: edad cronológica, el sexo y los factores sensoriales

Factores intelectuales: inteligencia general y habilidades mentales (atención y memoria).

Factores psicológicos afectivos: afecto familiar, madurez emocional y personal.

Etapas del aprendizaje de la lecto escritura

La lectura presenta tres etapas de aprendizaje, según (Márquez Hermsillo & Velenzuela González, 2018)

Etapas logo gráfica. - El infante comienza a reconocer de forma universal varias palabras que le son frecuentes por su disposición, su ámbito donde se desenvuelve.

Etapas alfabética. - El infante es consiste de que los vocablos se conforman de recursos o silabas y que estas a la vez se relaciona con las representaciones de las gráficas y grafemas.

Etapas ortográfica. - En esta fase el lector siente las palabras, como unidades léxicas, por lo cual no se detiene a hacer una decodificación, por esto su lectura es más inmediata.

Es fundamental tener en cuenta que el proceso de la escritura encierra una época evolutiva extensa (de los 4 a los 6 años) y que cada infante lleva su ritmo, por lo que es fundamental conocer el grado en que se halla, lo que facilitara la estimulación de superficies poco hechas y reforzar las que poseen más grande desarrollo por lo cual se asegurara la compra de la lecto escritura d manera adecuada.

Ventajas e inconvenientes de los diferentes métodos de enseñanza de la lecto escritura

Para examinar las ventajas e inconvenientes que muestran los procedimientos se ha llevado a cabo una tabla siguiendo la composición elaborada por Amorós (2019), en la que tienen la posibilidad de hallarse tres equipos diferenciados: procedimientos sintéticos, procedimientos analíticos y procedimientos nuevos, los cuales se comparan para saber que procedimientos es el más correcto.

Tabla 8 Ventajas e inconvenientes de la lecto escritura

	VENTAJAS	INCONVENIENTES
MÉTODO SINTÉTICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se aprende a leer más rápido. 2. Se consigue una buena articulación y precisión en la lectura. 3. Eficaz para establecer la correspondencia entre fonema-grafema. 4. Eficaz con niños con deficiencias lesctoescritoras ya que permite la asociación de imágenes visuales, auditivas, motrices y táctiles. 5. Requiere el aprendizaje de un mínimo número de signos. 6. El método fonético es idóneo para comprender fácilmente la relación entre fonema – letra. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No responden a los intereses del alumnado, por tanto, son métodos poco motivadores. 2. Solo se favorece la memorización mecánica. 3. No fomentan la autonomía ni el descubrimiento. 4. Provocan deletreo y silabeo. 5. La comprensión es muy baja. 6. Se prioriza la decodificación. 7. Se impide la velocidad lectora. 8. En edades tempranas (4-5 años) los niños y niñas no tienen interiorizado el criterio de fonema en el método fonético.
MÉTODO ANALÍTICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tienen en cuenta las características e intereses de los niños, favoreciendo la motivación. 2. Fomenta la comprensión lectora. 3. Favorece a los niños y niñas con buena memoria visual. 4. Socializadores: requiere una importante relación interpersonal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de aprendizaje es más lento 2. Excesiva importancia a la percepción visual. 3. Responsable de dislexia o problemas de ortografía. 4. Requiere mayor trabajo por parte del profesorado. 5. Exige una cuidada selección de textos. 6. El niño no puede descifrar solo la palabra completada, y

		esto frena el proceso, y esto frena el proceso de lectura.
		7. Favorece la invención lectora.
MÉTODOS MIXTOS	1. Integran lo mejor de los métodos analíticos y sintéticos. 2. Se trabaja la lectura y la escritura de manera simultánea.	1. Depende del método que se utilice y de cómo se utilice.

Nota: Ventajas e inconvenientes de la lecto escritura. Autor: Amorós, Avances en lectoescritura: El camino hacia la diversidad. Publicado el 2019.

Técnicas para la lecto escritura

Las técnicas didácticas son aptas para la formación práctica porque tienen una relación constante con la personalidad y las competencias profesionales del docente, pero sin olvidar otros factores como el comportamiento del grupo, la condición física en el aula, se deben procesar los contenidos y tiempo.

Lectura comentada

Descripción. – Implica la lectura de todo el documento, párrafo por párrafo, con los participantes bajo la guía del docente. Al mismo tiempo, se hace un receso para repasar las partes importantes del documento, donde el docente habla sobre este tema.

Principales usos. – Ayudar a leer muchas palabras que necesitan ser estudiadas a profundidad. Proporciona mucha información en poco tiempo.

Desarrollo. – introducción a la literatura leída por el profesor. Lectura del documento por los participantes, comentarios y resumen por parte del docente.

Recomendaciones. – Elija su lectura cuidadosamente el tema. Calcular el tiempo y ajustar los materiales didácticos según el número de participante. Procurar que diferentes miembros del grupo lean y expliquen el texto. Realizar preguntas para evaluar el conocimiento e involucrarse más.

Debate dirigido

Este método se utiliza para extraer contenido y vincular la información técnica presentada en el bloque didáctico con las experiencias de los participantes. El docente debe hacer preguntas a los participantes para mostrar su conocimiento y conectarlo con el conocimiento técnico.

Formas de evaluar la lecto escritura

Test de análisis de lectura y escritura TALE, tiene como objetivo determina los niveles generales y las características de la lectura y escritura, está destinado a niños 6 y 10 años, su administración es individual y consta de 5 sub pruebas de en lo referente a la lectura y 3 en la parte de escritura.

BECOLE batería de evaluación cognitiva de la lectura y escritura Galve, tien como énfasis la evaluación de procesos implicados en la lectura y escritura, así como el descubrimiento de errores, su aplicación es individual o colectiva excepto la prueba de la lectura esa es de manera individual y su tiempo de aplicación individual como colectiva es de 120 – 130 la batería completa, 85 – 90 la batería de lectura y 35 – 40 batería de escritura.

Test EDIL – 1 exploración de las dificultades individuales de la lectura, su finalidad es obtener una evaluación de lectura del niño, se aplica en niños de 6 – 7 años, las dimensiones evaluar son exactitud lectora, comprensión lectora y velocidad lectora en la cual se valora el número de palabras leídas en el primer y segundo minuto de lectura.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar la incidencia del lenguaje comprensivo en la lecto escritura de los niños de segundo y tercero de EGB de la Unidad Educativa “Patria” de la ciudad de Latacunga.

La consecución del siguiente objetivo se cumplirá a través del análisis de las dos variables mediante los resultados obtenidos se conocerá como se relaciona el lenguaje comprensivo y la lecto escritura de los estudiantes de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Patria”. Se establecerá la correlación entre las dos variables por medio del chi cuadrado.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar en nivel del lenguaje comprensivo desarrollada por los estudiantes de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Patria”

Para el presente objetivo se va utilizar la escala del lenguaje Preescolar en español cuarta edición (PSL 4) con el cual se pretende identificar el nivel en que se encuentran los estudiantes en las áreas del lenguaje comprensivo. Conocer en el nivel que se hallan facilitara la enseñanza hacia los alumnos y a partir de ello iniciar con un nuevo método de enseñanza.

- Evaluar la lecto escritura en los estudiantes de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Patria”

A través del test ABC se va a evaluar la maduración en los procesos de lecto escritura en los estudiantes; mediante 8 dimensiones las cuales son: coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora, atención y fatigabilidad.

- Determinar la relación que existe entre el lenguaje comprensivo en la lecto escritura de los estudiantes de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Patria”

En este objetivo se pretende determinar la relación que puede existir ente el lenguaje comprensivo y la lecto escritura mediante el test (PSL 4) y el test (ABC), el chi cuadrado, que nos permite comparar las dos variables y cómo influye una en la otra y a través de esto encontrar que problemas existen dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la recolección de datos que ayudaran al desarrollo de la investigación se aplicó el Test PLS 4 para determinar el nivel de lenguaje comprensivo y el test ABC para evaluar la lecto escritura además que se busca verificar si la variable independiente influye de manera positiva o negativa en la variable dependiente.

Tabla 9 Mteriales

Recursos	Detalles
Tecnológicos	Internet Impresora Computadora
Materiales	Esferos Resma de papel
Movilización	Transporte

Fuente: Gualpa (2022)

2.2 Métodos

Enfoque de investigación mixto

La presente investigación tendrá un enfoque mixto, es un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección de datos y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como de integración y discusión conjunta, para realizar inferencias de la información recabada y logara un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Sampieri, 2014).

Dentro de esta investigación se utilizará el cuadernillo PSL 4 para saber cuál es el nivel del lenguaje comprensivo y el test ABC evaluará la lectoescritura, permitiendo profundizar en la investigación y determinar la incidencia del lenguaje comprensivo y la lectoescritura en los niños de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Patria” de la ciudad de Latacunga.

Diseño

La presente investigación es no experimental - transversal

Es una investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández & Baptista, 2010).

El diseño de esta investigación se considera como trascendental, ya que los datos serán analizados en un tiempo específico, describiendo las características elementos más relevantes de la misma.

Alcance investigativo

Descriptivo

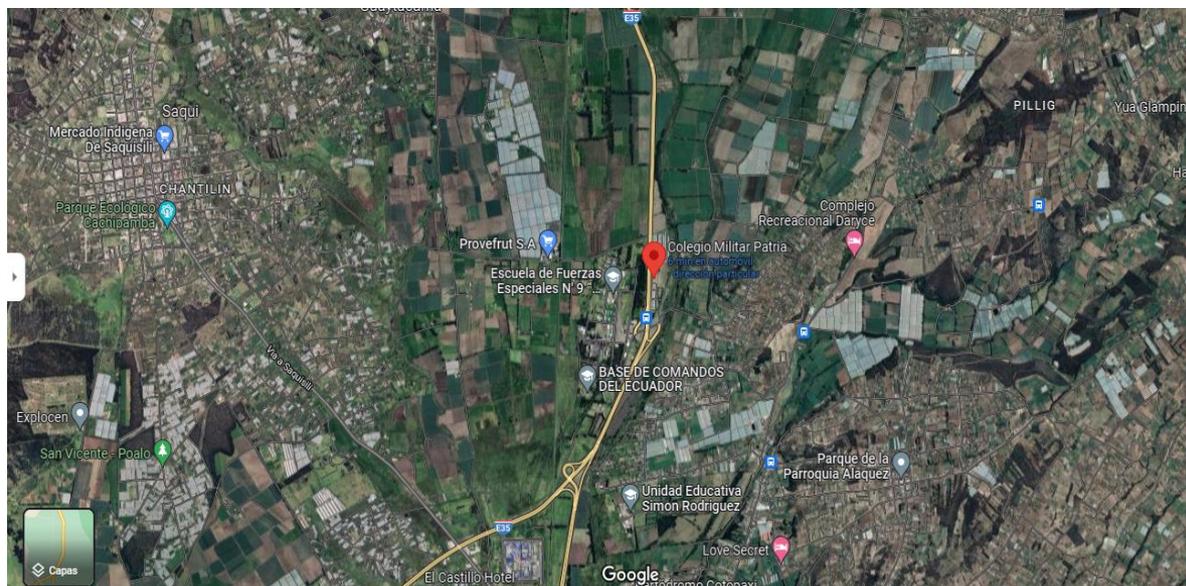
La investigación descriptiva busca identificar características y perfiles importantes de individuos, grupos, comunidades u otros fenómenos bajo análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recopilan datos sobre un conjunto de problemas, los miden y buscan identificar las propiedades y características importantes del fenómeno analizado. Estos estudios apuntan a correlaciones muy tempranas o pobremente descritas (Sampieri, 2014). Por medio del marco conceptual enfocará en caracterizar y detallar aspectos importantes del estudio de las variables determinando la incidencia del lenguaje comprensivo detallando y se describirá los datos obtenidos al evaluar la lecto escritura detectado de manera clara y concreta el fenómeno.

Correlacional

Consiste en la relación de una variable con respecto a la otra, permitiendo saber si se relacionan entre sí o si no existe relación alguna entre estas. Considerando que la medida de los valores de las dos variables dará como resultado la magnitud de correlación. Se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Sampieri, 2014). En el caso de la presente investigación el nivel de correlación explica cómo el lenguaje comprensivo influye en la lecto escritura, lo que demuestra que existe una relación equitativa entre las variables.

Alcance territorial

El alcance territorial se enmarca en el cantón, Latacunga, específicamente en la Unidad Educativa “Patria”



Población

La población seleccionada para esta investigación está constituida por los estudiantes de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Patria” de la ciudad de Latacunga.

Tabla 10 Población

Grados	Población	Percentil
Segundo	25	50 %
Tercero	25	50%
Total	50	100%

Nota: Población

Muestreo

Muestreo por conveniencia

Es una técnica también conocida como muestreo no probabilístico donde las muestras de la población se seleccionaron porque están disponibles, debido a su velocidad, efectividad y facilidad es muy común es por ello que se la considero para esta investigación ya que hubo apertura por parte de la Unidad Educativa “Patria” y los 50 estudiantes que se encuentran dentro de los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes pertenecientes a la UE “Patria”
- Estudiantes legalmente matriculados en segundo y tercer año de EGB
- Estudiantes que consienten y desean formar parte voluntariamente de la presente investigación.

Exclusión

- Estudiantes no pertenecientes a la UE “Patria”
- Estudiantes no matriculados legalmente en segundo y tercer año de EGB
- Estudiantes que no consienten y desean formar parte voluntariamente de la presente investigación.

Técnicas

La observación es una técnica de investigación que consiste en observar, hechos, situaciones, acciones, etc. Este tipo de técnica requiere que el investigador se integre al grupo que se pretende estudiar y se relacione con estos lo más que se pueda e indague los sentimientos y principalmente comparta vivencias, nociones, propósitos de las personas y así poder recolectar la información (Arias Gonzáles, 2020).

La encuesta es una técnica para la recolección de datos por medio de un serie de preguntas aplicada en una población extensa que se da través de una consulta, que tiene como propósito conocer la opinión de las personas acerca de un tema o a su vez contar con mayor información respecto a un suceso, las respuestas obtenidas servirán para tomar decisiones o generar alguna estrategia o acción específica (Hernández O. , 2012).

Instrumentos

Para la sustentación de la investigación que se utilizará los siguientes instrumentos: Escala del Lenguaje Prescolar en Español Cuarta Edición (PLS 4) y el test (ABC).

Para el análisis de la primera variable se utilizara la Escala del Lenguaje Prescolar en Español Cuarta Edición (PLS 4) diseñada por Irla Lee Zimmerman; Violette G. Steiner; Roberta Evatt Pond para que los niños puedan responder a preguntas verbales de complejidad creciente mediante una respuesta motora. En contraposición, la sub escala de Comunicación Expresiva, requiere que el niño responda verbalmente, demostrando el nivel de lenguaje expresivo.

La escala (PLS 4) evalúa niños hispanohablantes de 0 meses a 6 años 11 meses en las áreas del lenguaje comprensivo y expresivo, los niños debían identificar diferentes imágenes que corresponden a objetos de uso común, acciones, formas, tamaño, colores, cantidades, la capacidad comunicativa, gestual, uso de palabras y frases; también se aplicó actividades lúdicas realizando preguntas para obtener respuestas por parte de los niños, con siete errores consecutivos se suspende la evaluación la cual tiene una duración de 20 a 45 dependiendo la edad del niño.

Validez

La prueba de confiabilidad, calculado con el coeficiente de alfa de Cron Bach fue de 0.90 los análisis de dificultad y discriminación por ítem muestran que en la mayoría de ítems existe un alto índice de resolución.

En la segunda variable se usará el test ABC planteado por Lorenzo Filho ya que su objetivo es la identificación de maduración de la motricidad fina, percepción visual, memoria visual y el lenguaje.

El test mide la maduración de los procesos de la lectoescritura en niños entre los 5 y 6 años, el cual se evalúa a través de 8 dimensiones: coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora, atención y fatigabilidad. Este test tiene 34 preguntas y una duración aproximada de 20 minutos.

Validez

Se indica que existe una validez de criterio, siendo coordinación motora, memoria lógica y memoria motora. Además, el test tiene una estructura factorial de tres componentes: memoria, motricidad y viso motricidad. Su nivel de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de cron Bach fue de 0.8.

Tabla 11 Valoración test ABC

Puntaje	Maduración	Pronostico de aprendizaje
0 – 6	Madurez inferior	Aprenderán a leer, con dificultad y necesitan asistencia especial
7 – 12	Madurez normal	Aprenderán a leer durante un año de estudio
13 – 19	Madurez superior	Pueden aprender a leer en un semestre

Fuente: Gualpa (2022)

Validez y confiabilidad

Los instrumentos aplicados para el estudio fundamentan su validez en la metodología y el marco conceptual. Esto a su vez, aporta información apropiada y de alto impacto acerca de las variables investigadas.

El objetivo principal de estos instrumentos es conocer a profundidad la incidencia del lenguaje comprensivo en la lecto escritura de los niños y como afecta el lenguaje comprensivo en la lecto escritura de los estudiantes.

A través de todo el análisis de los resultados obtenidos se pretende saber si el lenguaje comprensivo afecta al desarrollo de la lecto escritura ya que en el caso de existir dificultades se implementaría estrategias y que de esta forma no exista un impacto negativo a gran nivel.

Procesamiento y análisis

La información obtenida a través de los instrumentos, será procesada de manera que exista una correlación entre ambos. Es así que la información obtenida mediante la aplicación del test PLS – 4 sobre el lenguaje comprensivo y los datos obtenidos del test de maduración para el aprendizaje de la lecto escritura ABC.

Con toda la información se procede al extenso estudio en 50 estudiantes. Se efectuará una interpretación y análisis de la problemática planteada.

La correlación será considerada a partir de los resultados de ambas variables, por ende, con los datos obtenidos mediante los test se logará verificar la hipótesis.

Procesamiento y análisis

- Análisis de los resultados obtenidos
- Identificación de los resultados a través de Excel
- Elaboración de cuadros y tablas
- Representación gráfica de los resultados

Recolección de información

Para la recolección de datos se realizó el acercamiento a la institución, se procedió a firmar una carta compromiso por parte de la rectora de la institución, por consiguiente, se llevó a cabo la aplicación del test para el lenguaje comprensivo y el test para la lecto escritura, los mismos que se aplicaron de acuerdo a las necesidades de la población.

Tabla 12 Recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Por qué?	Saber la incidencia entre las variables
¿A qué personas?	Específicamente 50 estudiantes
¿Quién lo va a realizar?	La investigadora, Nicol Gualpa estudiante de la carrera de Psicopedagogía
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la incidencia del lenguaje comprensivo y la lecto escritura
¿Con que técnicas de recolección?	Escala y test

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Resultados: Escala del Lenguaje Prescolar en Español Cuarta Edición (PLS 4)

Informe de la escala aplicada a los estudiantes de segundo y tercer año de EGB sobre el lenguaje comprensivo.

Tabla 13 Distribución de la población

Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Segundo	25	50 %
Tercero	25	50%
Total	50	100%

Nota: Tabla de distribución de la población

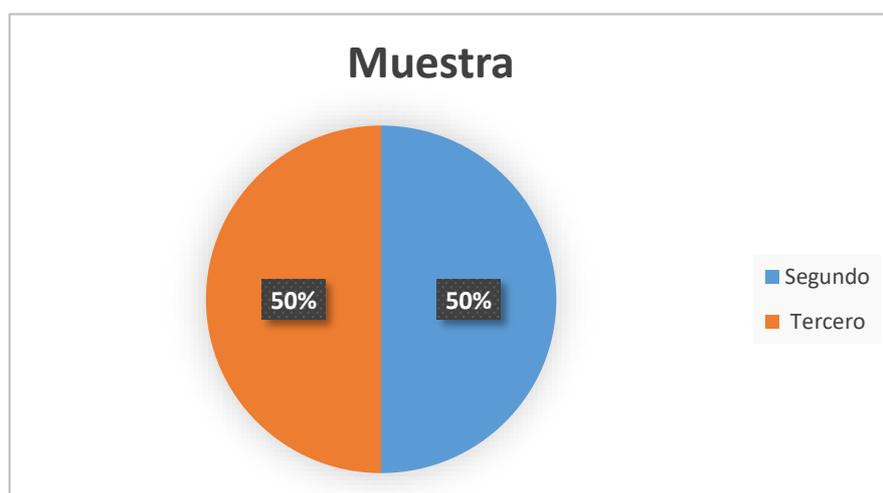


Gráfico 1 Distribución de la población

Nota: Distribución de la población

Análisis e interpretación

La aplicación de la Escala del Lenguaje Prescolar en Español Cuarta Edición (PLS 4) y del test ABC se realizó a una muestra de 50 estudiantes, los cuales se encontraban distribuidos según el curso en que se encuentran, el 50 % estaba conformado por segundo y 50% por tercero respectivamente.

Aplicación del test PLS-4

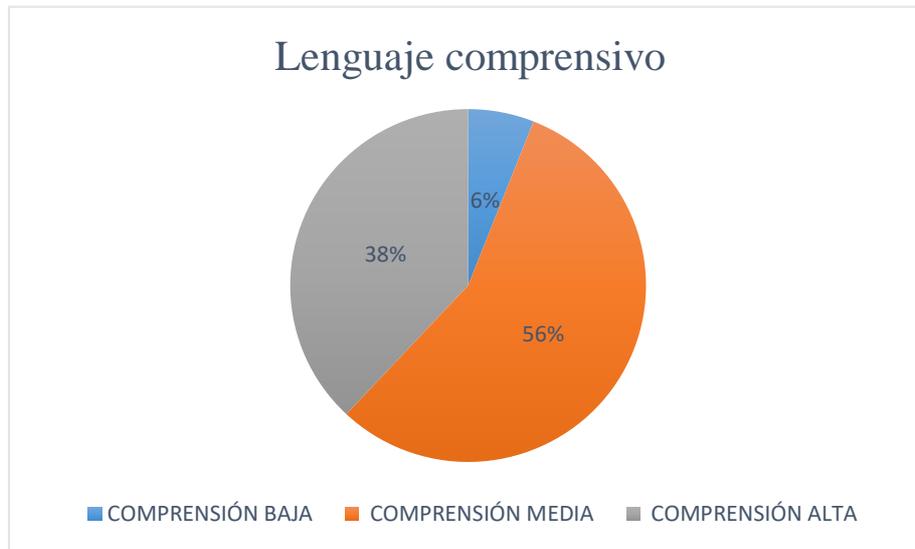


Gráfico 2 Lenguaje comprensivo

Nota: Lenguaje comprensivo

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Escala del Lenguaje Prescolar en Español Cuarta Edición (PLS 4) determinan que el 6% de los estudiantes poseen un nivel de comprensión baja, mientras que el 56% un nivel de comprensión medio y 38% un nivel de comprensión alto.

El análisis permite identificar que existe un índice alto de comprensión del lenguaje por parte de los estudiantes es decir acatan instrucciones y extraen significados. Además, se demuestra que existe un grupo minoritario que no logra alcanzar un nivel alto.

Informe de los resultados obtenidos del test de maduración para el aprendizaje de la lecto escritura ABC

Tabla 14 Calificación de resultados por estudiante Test ABC

COMUNICACIÓN VISOMOTORA	MEMORIA INMEDIATA	MEMORIA MOTORA	MEMORIA INMEDIATA	MEMORIA LÓGICA	PRONUNCIACIÓN	COORDINACION MOTORA	COORDINACIÓN MOTORA
0	2	1	2	2	2	0	2
2	2	3	3	2	2	3	3
1	2	0	2	2	3	0	2
1	2	0	1	0	2	0	2
2	3	3	3	3	3	2	2
2	3	0	2	0	2	0	2
2	3	3	3	2	2	3	3
3	2	0	3	3	3	3	2
2	2	2	2	3	2	1	1
3	2	3	3	3	2	3	3
2	2	1	1	2	3	3	2
3	2	1	2	3	3	3	3
2	2	1	2	3	3	1	2
2	3	3	3	2	1	3	3
2	2	1	1	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	2
1	2	0	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	3	2	3	3	3
2	2	0	2	2	3	3	2
3	2	2	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	3	3	3
3	2	1	3	2	3	3	3
3	3	0	2	1	3	2	3
3	3	1	2	2	3	1	3
2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	0	2	2	3	3	3
2	2	0	2	2	3	3	3

2	2	0	2	2	2	1	3
3	2	1	3	2	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	2	1	3	3
3	2	1	2	2	2	2	1
3	2	1	2	2	3	1	2
3	2	3	2	2	3	0	2
3	2	1	3	2	2	3	2
3	2	1	3	3	3	1	3
3	2	1	2	3	3	1	3
3	2	1	3	2	3	0	2
3	2	1	3	2	3	3	3
3	2	1	3	1	3	1	3
2	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	2	1	2	0	2
2	3	1	2	2	2	1	2
3	2	1	3	2	2	3	3
3	1	1	2	2	2	1	2
3	1	1	2	2	3	2	3
3	2	1	2	2	1	2	3
3	2	1	2	2	2	0	3
2	3	3	3	3	3	2	2

Nota: Calificación de resultados por estudiante Test ABC

Análisis General de resultados

Tabla 15 Análisis general

RESULTADOS GENERALES
Cursos: Segundo y tercer EGB
Test de maduración para el aprendizaje de la lecto escritura ABC
Muestra total = 50 estudiantes

Coordinación visomotora

Tabla 16 Coordinación visomotora

Coordinación visomotora	
Muestra	50
Excelente	52%
Bueno	40%
Regular	6%
Malo	2%

Nota: Coordinación visomotora

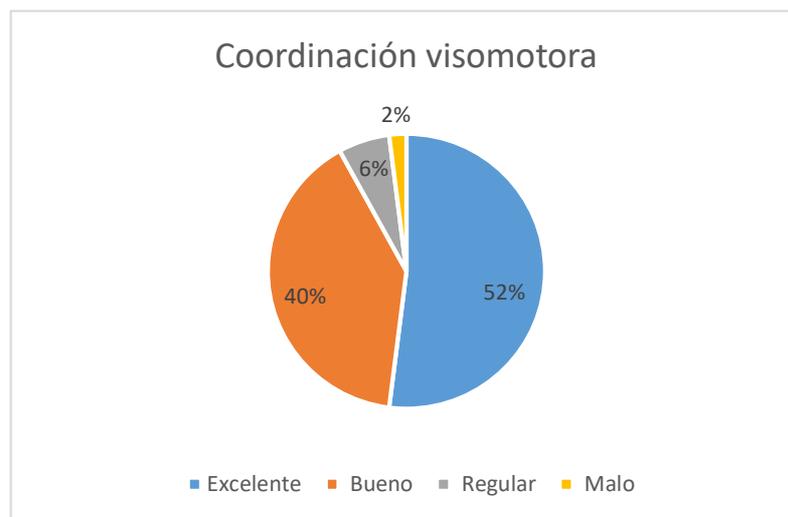


Gráfico 3 Coordinación visomotora

Nota: Coordinación visomotora

Análisis e interpretación

Analizando los datos recabados en este ítem, el resultado refleja que la mayor parte de los estudiantes tiene una excelente coordinación visomotora arrojando un 52%, mientras que solo un 2% obtuvo un puntaje bajo. Por consiguiente, se presenta que existe la capacidad de realizar movimientos controlados, la precisión, se utiliza los procesos óculo manual en forma simultanea (ojo, mano, dedos), como por ejemplo acciones de cortar, pintar, rasgar, pegar, etc. A los estudiantes que presentaron dificultad no pueden construir palabras y oraciones.

Memoria inmediata

Tabla 17 Memoria inmediata

Memoria inmediata	
Muestra	50
Excelente	28%
Bueno	68%
Regular	4%
Malo	0%

Nota: Memoria inmediata

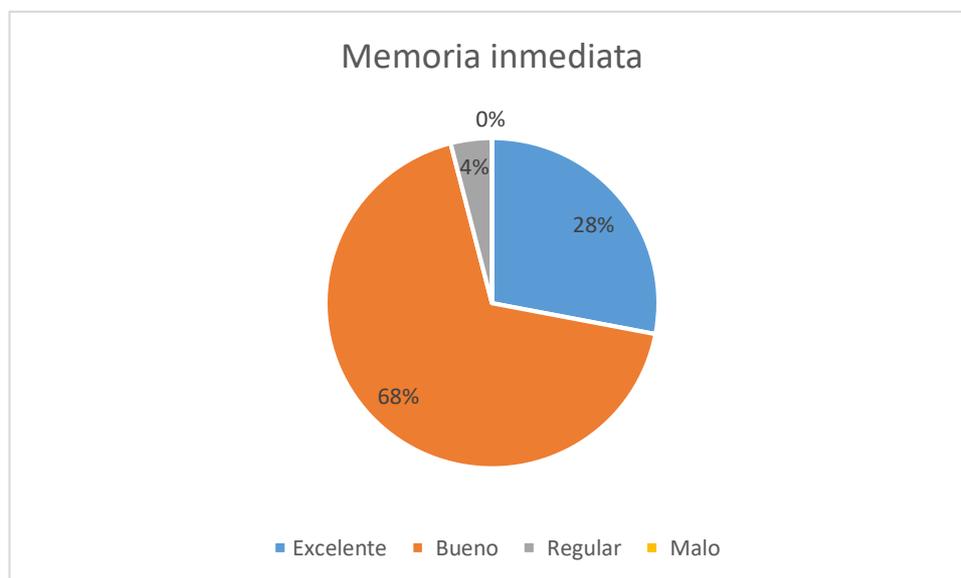


Gráfico 4 Memoria inmediata

Nota: Memoria inmediata

Análisis e interpretación

Se destaca que un 68% de los estudiantes tienen una buena memoria inmediata, como se ha señalado anteriormente, cabe recalcar que en este sub test no existen ningún estudiante con dificultad. Por ende, todos retienen información por un corto tiempo al mostrar o indicarles objetos, al igual la información que obtienen dura un tiempo necesario para poder manipularla.

Memoria motora

Tabla 18 Memoria motora

Memoria motora	
Muestra	50
Excelente	26%
Bueno	10%
Regular	44%
Malo	20%

Nota: Memoria motora

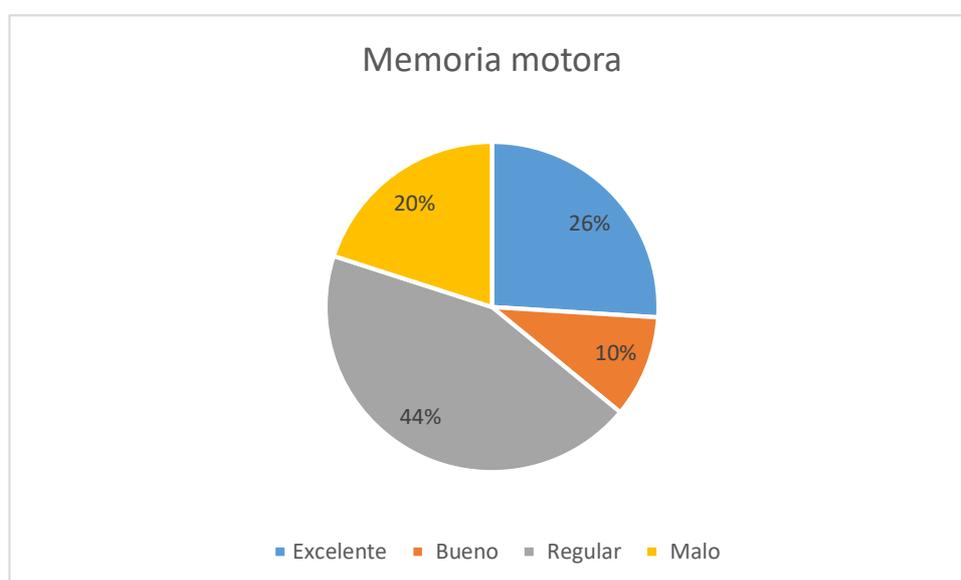


Gráfico 5 Memoria motora

Nota: Memoria motora

Análisis y resultados

Se enfatiza en un 44% que los alumnos tienen una memoria motora regular y un 10% presenta problemas. A causa de lo antes mencionado los alumnos poseen habilidades motrices, como caminar, patinar, etc. Además, se presenta que el cuerpo recuerda los movimientos aprendidos de alguna actividad en particular y se lo lleva a acabo de una forma relativamente inconsciente ya que los movimientos se han registrado y automatizado.

Memoria inmediata

Tabla 19 Memoria inmediata

Memoria inmediata	
Muestra	50
Excelente	50%
Bueno	44%
Regular	6%
Malo	0%

Nota: Memoria inmediata

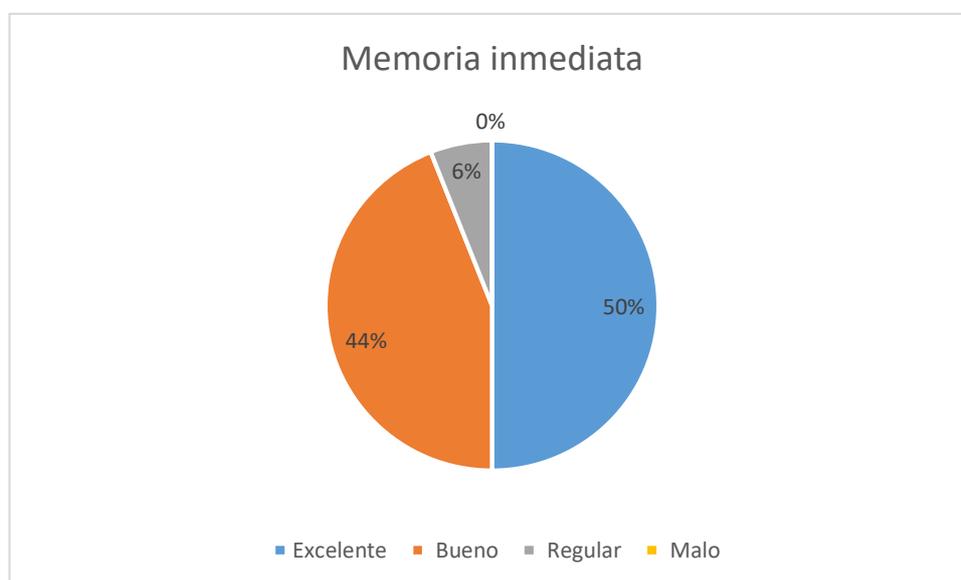


Gráfico 6 Memoria inmediata

Nota: Memoria inmediata

Análisis e interpretación

El 50% de los alumnos presentaron una excelente memoria inmediata, mientras que el 44% posee una buena memoria. Por tanto, se puede decir que los estudiantes mantienen durante un periodo de tiempo determinado palabras, recuerdos, conocimientos o habilidades del pasado, esto permite una conversación, reteniendo una serie de palabras para después analizarlas y emitir una respuesta.

Memoria lógica

Tabla 20 Memoria lógica

Memoria lógica	
Muestra	50
Excelente	32%
Bueno	58%
Regular	6%
Malo	4%

Nota: Memoria lógica

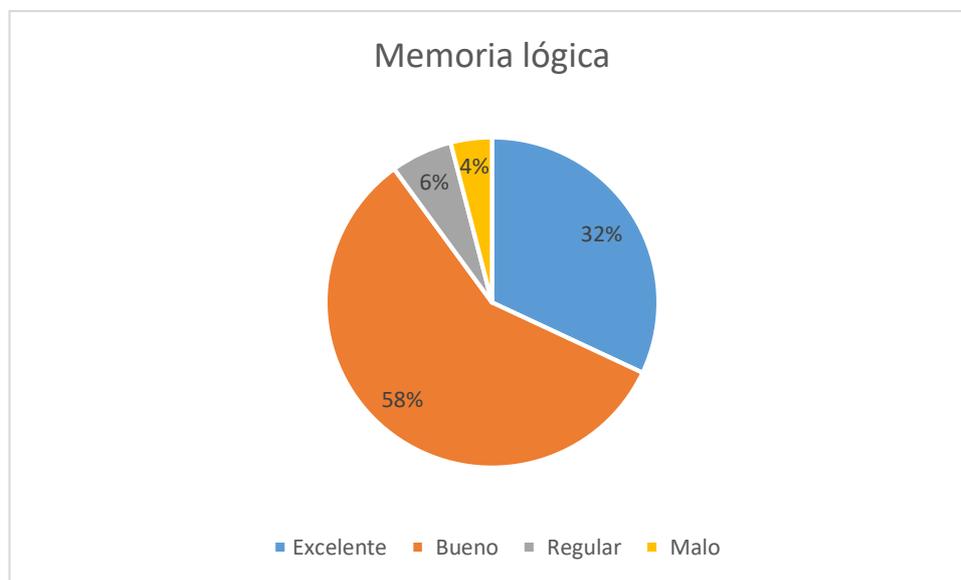


Gráfico 7 Memoria lógica

Nota: Memoria lógica

Análisis e interpretación

Entre la población se encontró que un 58% tienen una buena memoria lógica, mientras que un 32% mantiene una excelente memoria lógica. Por el motivo antes mencionado se deduce que los alumnos comprenden significados, analizan lo que tratan de aprender y realizan reconocimientos de las características que se dan a entender.

Pronunciación

Tabla 21 Pronunciación

Pronunciación	
Muestra	50
Excelente	64%
Bueno	30%
Regular	6%
Malo	0%

Nota: Pronunciación



Gráfico 8 Pronunciación

Nota: Pronunciación

Análisis e interpretación

En lo referente a la pronunciación, se encontró que la mayor parte tiene un nivel excelente con un 64%, mientras tanto el 30% tiene un nivel bueno. Por tal razón se pone en evidencia que los alumnos disponen de un soporte que transmiten el mensaje oral de manera comprensiva y factible al oyente causando un reconocimiento de las palabras permitiendo transparencia sobre el texto.

Coordinación motora

Tabla 22 Coordinación motora

Coordinación motora	
Muestra	50
Excelente	44%
Bueno	20%
Regular	20%
Malo	16%

Nota: Coordinación motora

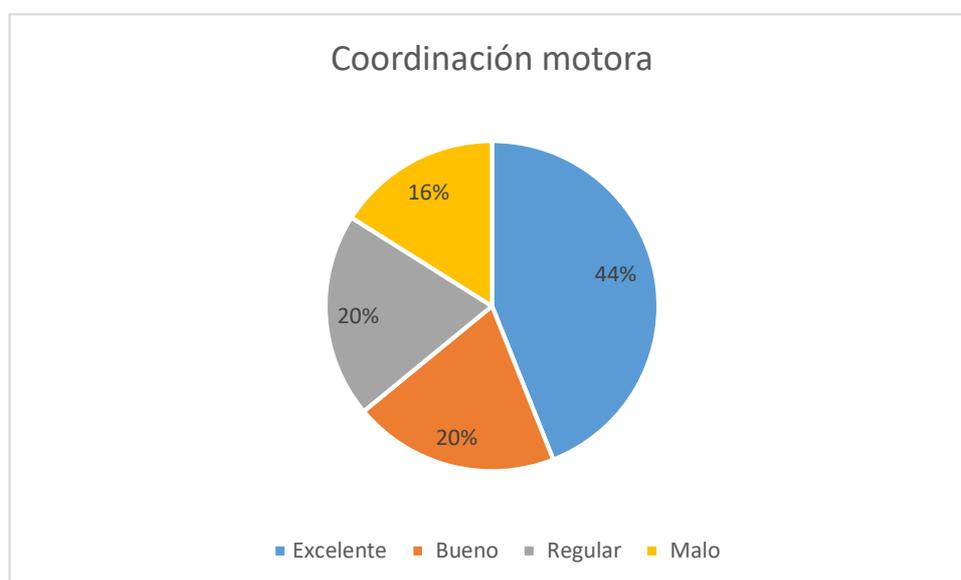


Gráfico 9 Coordinación motora

Nota: Coordinación motora

Análisis e interpretación

Se obtuvo que el 44% mantiene una coordinación motora excelente, sin embargo, un 16% respondió en un nivel bajo. Como resultado se puede decir que existe la capacidad para realizar eficazmente movimientos, de manera precisa, rápida y ordenada. Es decir que tienen coordinación lo cual permite mover de manera sincronizada los músculos en cualquier acción al realizarla.

Coordinación motora

Tabla 23 Coordinación motora

Coordinación motora	
Muestra	50
Excelente	52%
Bueno	44%
Regular	4%
Malo	0%

Nota: Coordinación motora

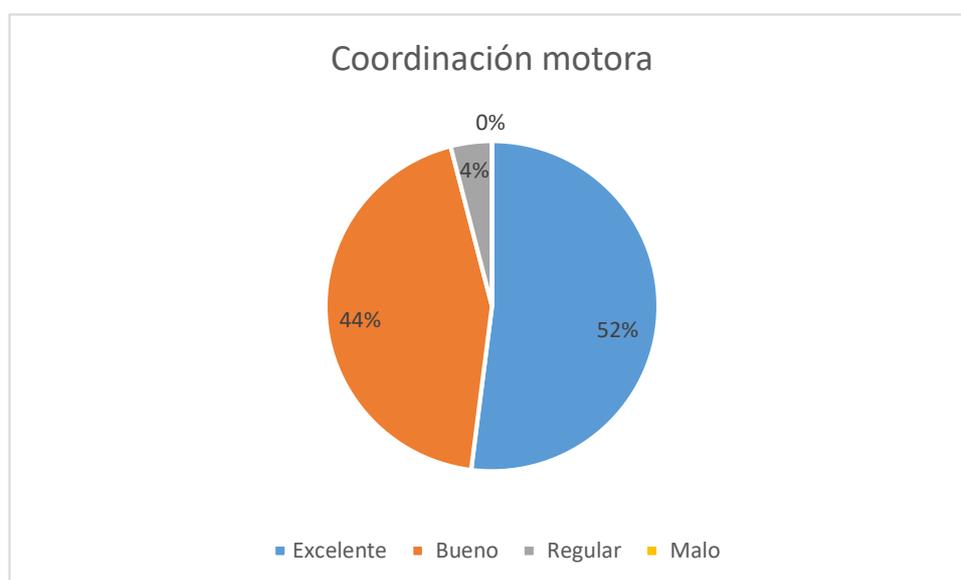


Gráfico 10 Coordinación motora

Nota: Coordinación motora

Análisis e interpretación

Según los datos adquiridos un 52% comprende una excelente coordinación motora, en cambio el 4% se encuentra en un nivel regular. Por los datos recabados se manifiesta que los alumnos mantienen el dominio de una gran cantidad de ejes de movimientos como el manejo del lápiz, precisión, concentración al realizar actividades, postura del cuerpo y control del tiempo.

Resultado de la aplicación del test ABC

Tabla 24 Resultado de la Aplicación del test ABC

Aplicación del test ABC	
Muestra	50
Madurez superior	92%
Madurez normal	8%
Madurez inferior	0%

Nota: Resultado de la Aplicación del test ABC

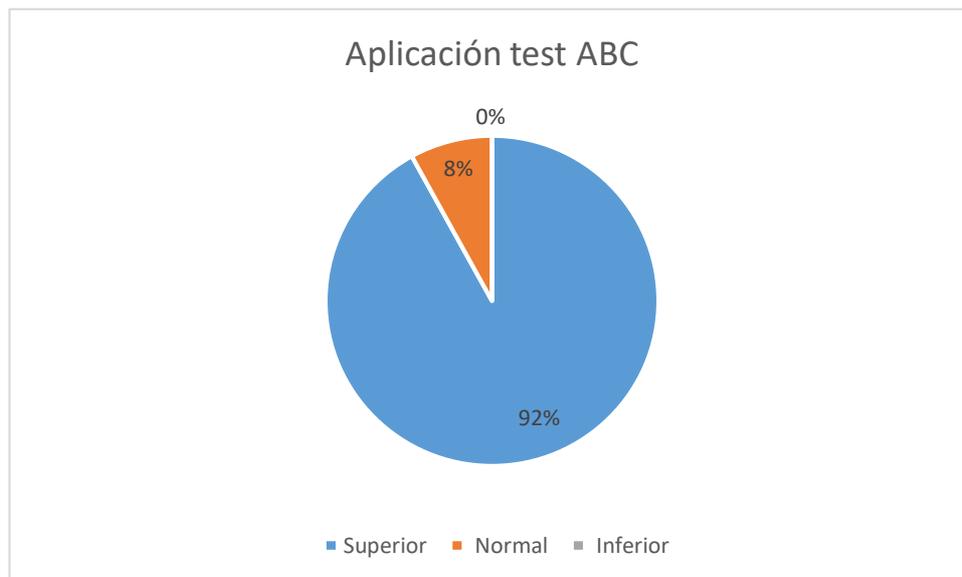


Gráfico 11 Resultado de la Aplicación del test ABC

Nota: Resultado de la aplicación del test ABC

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del test de maduración para el aprendizaje de la lecto escritura ABC determinan que el 92% de los estudiantes poseen un nivel de maduración superior, mientras que el 8% un nivel de maduración normal y el 0 % un nivel de maduración inferior.

El análisis permite identificar que existe un nivel de maduración superior y normal por parte de los estudiantes, es decir que tienen un buen desarrollo en habilidades como la motricidad fina, la coordinación visomotora, la memoria, la pronunciación, la pintura, la creatividad, el pensamiento, lenguaje y la inteligencia, Implicando procesos de codificación y decodificación.

3.2. VERIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE HIPOTESIS

Estadístico utilizado: Chi-cuadrado

3.3. Verificación de la hipótesis

1.- Planteo de hipótesis

a) Modelo lógico

H₀: No hay diferencia estadística significativa entre la **lectura comprensiva** y la **madurez** de los estudiantes de la población de estudio.

H₁: Existe diferencia estadística significativa entre la **lectura comprensiva** y la **madurez** de los estudiantes de la población de estudio.

b) modelo matemático

H₀: $O = E$

H₁: $O \neq E$

c) Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

3.4. Regla de decisión

$$1 - 0.05 = 0.95 \quad \alpha 0.05$$

$$gl = (c - 1) * (f - 1)$$

$$gl = (3 - 1) * (2 - 1)$$

$$gl = 3$$

Al 95% y con 4gl X^2_c es igual a 7,815

Se acepta la hipótesis nula si, X^2_c es menor o igual a X^2_c , caso contrario se rechaza con un α de 0.05.

3.5.Cálculo de prueba de Chi-cuadrado

a. Tabla de contingencia

Tabla 25 Cálculo de prueba Chi- cuadrado

			Madurez		Total		
			Normal	Superior			
			Recuento	3	0	3	
			Recuento esperado	0,7	2,3	3,0	
Lenguaje comprensivo	Bajo	% dentro de Lenguaje comprensivo	100,0%	0,0%	100,0%		
		% dentro de Madurez	27,3%	0,0%	6,0%		
		% del total	6,0%	0,0%	6,0%		
				Recuento	8	20	28
				Recuento esperado	6,2	21,8	28,0
	Lenguaje comprensivo	Medio	% dentro de Lenguaje comprensivo	28,6%	71,4%	100,0%	
% dentro de Madurez			72,7%	51,3%	56,0%		
% del total			16,0%	40,0%	56,0%		
			Recuento	0	19	19	
			Recuento esperado	4,2	14,8	19,0	
Lenguaje comprensivo		Alto	% dentro de Lenguaje comprensivo	0,0%	100,0%	100,0%	
	% dentro de Madurez		0,0%	48,7%	38,0%		
	% del total		0,0%	38,0%	38,0%		
			Recuento	11	39	50	
			Recuento esperado	11,0	39,0	50,0	
Total	% dentro de Lenguaje comprensivo		22,0%	78,0%	100,0%		
	% dentro de Madurez		100,0%	100,0%	100,0%		
	% del total		22,0%	78,0%	100,0%		

Nota: Cálculo de prueba chi- cuadrado

b. Prueba de chi-cuadrado

Tabla 26 Prueba de chi - cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,700 ^a	2	0,000
N de casos válidos	50		

Nota. a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,66.

c. Gráfica del análisis

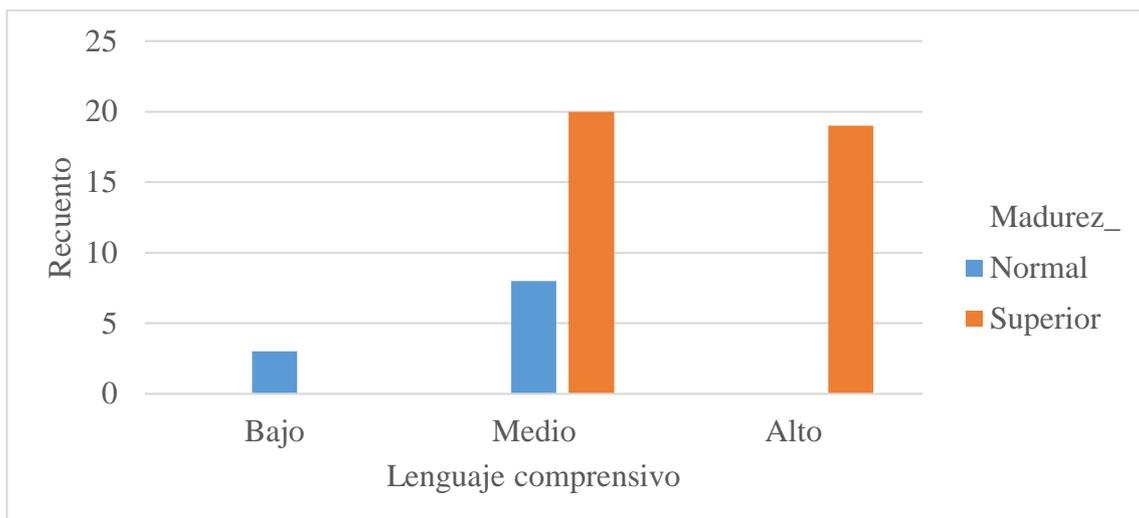


Gráfico 12 Lenguaje comprensivo

Nota: Lenguaje comprensivo

3.6. Conclusión

Puesto que, el valor de la significación asintótica bilateral (**0.000**) es menor al valor de α (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Concluyendo que “existe diferencia estadística significativa entre la **lectura comprensiva** y la **madurez** de los estudiantes de la población de estudio”.

3.7. Cálculo de la correlación de contingencia de Pearson

Tabla 27 Correlación

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	0,500	0,000
N de casos válidos		50	

Nota: Correlación

3.8. Conclusión de la correlación de contingencia de Pearson

Con el coeficiente de contingencia (0,500) se puede afirmar que existe una correlación moderada entre los entre la **lectura comprensiva** y la **madurez** de los estudiantes de la población de estudio. Cabe aclarar que el nivel de significancia es de (0,000), por lo que se asume que esta relación es significativa en un 99% de nivel de confianza.

3.9. Cálculo de la correlación de Spearman para rangos

1.- Planteo de hipótesis

a) Modelo lógico

H₀: No existe una directa relación entre la **lectura comprensiva** y la **madurez** de los estudiantes de la población de estudio.

H₁: Existe una directa relación entre la **lectura comprensiva** y la **madurez** de los estudiantes de la población de estudio.

b) Modelo matemático

H₀: $t = 0$

H₁: $t \neq 0$

c) Modelo estadístico

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

2.- Regla de decisión

a. Nivel de confianza: 95% $\alpha=0.05$

b. Región de rechazo: si α Sig. (bilateral) > 0.05

c. Región de aceptación: si α Sig. (bilateral) < 0.05

d. Tabla de interpretación de r_s

Tabla 28 Interpretación de r

Valores	Interpretación
De 0 a 0.05	Nula
De 0.06 a 0.25	Baja
De 0.26 a 0.50	Media
De 0.51 a 0.75	Moderada
De 0.76 a 1.00	Alta

Nota: Interpretación de r_s

3.- Tabla de correlación del Rho de Spearman

Tabla 29 Correlación del Rho de Spearman

		Lenguaje comprensivo	Madurez
Rho de Spearman	Lenguaje comprensivo	Coeficiente de correlación	,513**
		Sig. (bilateral)	0,000
	Madurez	Coeficiente de correlación	,513**
		Sig. (bilateral)	0,000

Nota: Correlación del Rho de Spearman

3.10. Conclusión de la correlación del Rho de Spearman

Puesto que, el valor de la significación asintótica bilateral (**0.000**) es menor al valor de α (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Concluyendo que “existe una **moderada** relación directa entre la **lectura comprensiva** y la **madurez** según la percepción de los estudiantes de la población de estudio” a un 99% de confianza.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

A partir de la obtención del presente estudio se logró obtener las conclusiones descritas a continuación:

- Si se encontró una incidencia por parte del lenguaje comprensivo hacia la lecto escritura. Esto demuestra que los estudiantes pueden aprender a leer, escribir además desarrollan habilidades de expresión oral y escrita al estar expuestos y en contacto directo ya sea con sonidos, imágenes o expresiones de las personas que se encuentran en su entorno.
- Se identificó un nivel medio en el lenguaje comprensivo según los datos obtenidos es un 56%, demostrando que los estudiantes comprenden las indicaciones y mensajes emitidos en su entorno, además que poseen un léxico adecuado para su edad y la entienden con facilidad las expresiones gestuales o el lenguaje corporal.
- Se logró evaluar a un total de 50 estudiantes, de acuerdo con esto podemos deducir que el 92% tienen una maduración superior es decir que pueden aprender a leer y escribir en un semestre, tomando en cuenta que poseen un vocabulario extenso, destreza con la percepción de formas y coordinación de movimientos.
- Como resultado se obtuvo que existe una relación fuerte entre el lenguaje comprensivo y la lecto escritura demostrando que al existir concentración hacia los mensajes o información que se recibe se puede incrementar la capacidad de leer y escribir o mejorara habilidades como la coordinación motora, visomotora y la memoria.

4.2. Recomendaciones

- Considerando los resultados se implementarían más clases de lenguaje con el fin de que los alumnos no solo convivan en su espacio sino más bien que exploren su entorno y tengan conocimiento de más objetos y se planteen en una cantidad considerable de inquietudes con el fin de aprender y comprender cada situación sin importar en qué contexto o nivel de dificultad tenga.

- Se estima que existe un nivel medio en el lenguaje comprensivo es apropiado el implementar conceptos de las relaciones espaciales, efectuar definiciones para nuevas palabras y usarlas en contextos, técnicas de clasificación y estrategias en donde se trabaje la confianza del alumno con la finalidad de evitar que existan dudas.
- Tomando en cuenta que solo una parte minoritaria es la que se encuentra en un nivel normal se realizaría actividades extras como por ejemplo escribir cartas, usar el diccionario, lectura de fonemas similares con distinta grafía, para que los alumnos alcancen el nivel de los demás.
- Al tener en cuenta que la relación existente entre el lenguaje comprensivo y la lecto escritura son altos se recomienda continuar trabajando con las metodologías aplicadas e ir aumentando la complejidad según el avance de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Rodríguez. (2020). Intervención temprana en conciencia morfológica en alumnado con Trastornos en el desarrollo del lenguaje. *Revista de educación*.
- Alonso. (2019). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del procesocognitivo. 225 -245.
- Amorós, M. (2019). *Avances en lectoescritura: El camino hacia la diversidad. (Trabajo de fin de grado)*. Repositorio institucional, Zaragoza.
- Arias Gonzáles, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. En J. Aria González, *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Perú.
- Auza , A., & Peñazola, C. C. (2019). Individual and family factors in Developmental. *Scielo*.
- Beltrán García, B. (Agosto de 2019). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 2 a 4 años 11 meses en el Centro Educativo Inicial Aventura Infantil, Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo y Centro Infantil Niccolo Paganini*. Obtenido de Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 2 a 4 años 11 meses en el Centro Educativo Inicial Aventura Infantil, Centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo y Centro Infantil Niccolo Paganini: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19423/1/T-UCE-0020-CDI-231.pdf>
- Busto, A. (2018). Creando contextos de comprensión. *Scielo*.
- Cano, T. (2021). *Desarrollo de la dislexia relacionados con el sistema auditivo*. Repositorio Institucional.
- Cascales Martínez, A. (2020). DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL USO DE LAS TIC EN ESCUELAS INFANTILES: PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES . *Albacete*.
- Castillo Barberán, K. M., & Chávez Quimi, P. G. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y aprendizaje en los niños. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*.
- Chafee, M., & Heibronner, S. (2019). El papel de la corteza prefrontal en el control de la atención característica en el área. *Comunicación de la naturaleza*, 1-12.
- Correa Mejía, D. M. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*.
- Educación, M. d. (2018). Lengua y Literatura en el subnivel Medio de la Educación General Básica. *Lengua y Literatura en el subnivel Medio de la Educación General Básica*. Ministerio de Educación.
- Espinoza, H., & Paredes. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdiviana*.
- Ferinu, L., & Ahufinger, N. (2021). Antecedentes familiares, factores sociodemográficos y dificultades lingüísticas en el trastorno del desarrollo del lenguaje. *ELSEVIER*.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Scielo (Cuaderno de Linguística Hispana)*, 155. Obtenido de www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf

- González López, M. (2018). Actividades para aprender a leer y escribir en español. En M. González López, *Actividades para aprender a leer y escribir en español*. Mexico.
- González López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Areté*.
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Estudios en Educación*, 45-68.
- González López, M., Mastromatteo, M., & Taranjo, J. (2019). Evaluación diagnóstica de habilidades de pensamiento e informativas para niños de primer grado de educación primaria. *Educare*.
- Gonzaga Betancurth, L. E. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100322
- Gutierrez, L. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. *Pulso*, 25.
- Hernández, O. (2012). Metodología de la Investigación. En O. Hernández, *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, & Baptista. (2010). *Metología de la investigación*.
- Jara, N., & Paúl Délano. (2014). Avances en corteza auditiva.
- Jerez, V. (2017). "La Comunicación educativa en la lecto- escritura de los estudiantes de tercer año de educación básica de la unidad educativa "Fray Bartolomé de las casas Salasaca". "La Comunicación educativa en la lecto- escritura de los estudiantes de tercer año de educación básica de la unidad educativa "Fray Bartolomé de las casas Salasaca". Proyecto de investigación, Ambato.
- Jorquera Moya, & Merino Menéndez. (2018). Sintomatología derivada de los pares craneales: Clínica y topografía. *Seram*.
- Laura Chávez, J. J. (2019). *Lenguaje*. Repositorio. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3689/Lenguaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López Gómez, E. J. (2019). Léxico y sintaxis incertados en el habla de profesionales: una antítesis del lenguaje científico. *Biotemppo*.
- Luna Álvarez, H. E. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203
- Márquez Hermosillo, M. M., & Velenzuela González, J. R. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Scielo*.
- Maza, A. D. (Febrero de 2019). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Urku-Sisa y Quinchuajas de la parroquia Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha*. Obtenido de Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Urku-Sisa y Quinchuajas de la

- parroquia Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17758/1/T-UCE-0020-CDI-140.pdf>
- Mazzola Acosta, D. M. (2019). *Niveles del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños/as con Trastorno del Espectro Autista en el Centro de Atención a la Diversidad*. Universidad especializada de las Américas, Panamá.
- Mego Cervera, H. R. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Conrado*.
- Miranda, L., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Dialnet*.
- Montenegro, D. M. (Febrero de 2019). *Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 4 a 4 años 11 meses en el Centro de Educación Inicial Raquel Verdesoto de Romo Dávila*. Obtenido de Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 4 a 4 años 11 meses en el Centro de Educación Inicial Raquel Verdesoto de Romo Dávila :
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19378/1/T-UCE-0020-CDI-228.pdf>
- Pinillos Espinoza, P. K. (2018). *El área de broca y el género*. Repositorio. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10307/El%20area%20de%20Broca%20y%20el%20genero.%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe Toapanta, E. S. (Febrero de 2019). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Nuevo Amanecer, Monseñor Leonidas Proaño y Tamia Sisa de la parroquia Cangahua, cantón Cayambe*. Obtenido de Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Nuevo Amanecer, Monseñor Leonidas Proaño y Tamia Sisa de la parroquia Cangahua, cantón Cayambe:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17759/1/T-UCE-0020-CDI-141.pdf>
- Ramírez Vega, C. (2018). *La influencia de la familia y la escuela en e, desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Ramírez, J. A. (2019). Los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la Lecto escritura inicial. *Lenguas Modernas*.
- Ramírez, P. (2015). Compresión lectora y metacognición. *Scielo (Valdivia)*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052015000200013&lang=pt
- Rassier Isolan, G., & Campero, Á. (2020). Lobulo de insula: anatomía microquirúrgica. *Neurology International*.
- Rodríguez, P. (2018). *Métodos de aprendizaje de la lectura*. Obtenido de Métodos de aprendizaje de la lectura: <https://educayaprende.com/metodos-de-aprendizaje-de-la-lectura/>
- Rodríguez Prieto, M., & Díaz Gómez, O. L. (2021). El aparato fonoarticulador: importancia en la comunicación hablada de profesionales de la educación. *Scielo*.

- Rojas, J. (2019). La animación a la lectura como estrategia pedagógica para la formación. *La palabra*.
- Romo, P. (2022). *Tipos de lectura*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/JenifferPC/competencia-lectora-251361780>
- Ruiz, R. A., Tenezaca Romero, R. R., & Aguirre Gallegos, S. Y. (2019). El aprestamiento a la lecto-escritura en la educación preescolar. *Scielo*.
- Saavedra Soto, R. (2018). *Conciencia fonológica y su incidencia en el lenguaje oral en niños de 5 años*. Repositorio virtual (Universidad César Vallejo). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22595>
- Sabbatino. (2018). *Biología celular humana*. Obtenido de Biología celular humana: http://www.genomasur.com/BCH/BCH_libro/capitulo_09.htm
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico.
- Toledo, L. M., Bermeo Muñoz, S. V., & Vera Reyes, J. E. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espirales*.
- Tutalchá, Á. (2018). *PREVALENCIA DE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRESIVO Y EXPRESIVO (TESIS DE LICENCIATURA), UNIVERSIDAD CENTRAL*. REPOSITORIO. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16511/3/T-UCE-0020-CDI-071.pdf>
- Yepez Ponce, M. (Marzo de 2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Caritas alegres, Nueva Esperanza y Cananvalle de la parroquia Tabacundo*. Obtenido de Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Caritas alegres, Nueva Esperanza y Cananvalle de la parroquia Tabacundo: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16674/1/T-UCE-0020-CDI-074.pdf>
- Yepez Ponce, T. M. (Marzo de 2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Caritas alegres, Nueva Esperanza y Cananvalle de la parroquia Tabacundo*. Obtenido de Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Caritas alegres, Nueva Esperanza y Cananvalle de la parroquia Tabacundo: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16674/1/T-UCE-0020-CDI-074.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Carta compromiso

ANEXO 3 FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Latacunga, 26 de septiembre de 2022

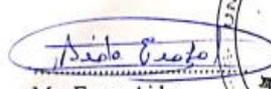
Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo Mg. Erazo Aida en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Patria", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "El lenguaje comprensivo y la lecto escritura en niños de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa "Patria "de la ciudad de Latacunga" propuesto por la estudiante Gualpa Flores Jennifer Nicol, portadora de la Cédula de Ciudadanía 050342101-8, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Mg. Erazo Aida
Cédula de Ciudadanía ... 050342101-8 ...
No teléfono convencional 05 2800122 ...
No teléfono celular... 0991528558 ...
Correo electrónico... aida.erazo02@yahoo.es



Anexo 2: Consentimiento informado



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2 Consentimiento Informado

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Psicopedagogía

Yo Mg. Aida Erazo con CI. 050144404 - 6 en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Patria", bajo conocimiento de la realización del trabajo de investigación con el Tema: "El lenguaje comprensivo y la lecto escritura en niños de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa "Patria", de la ciudad de Latacunga" realizada por la estudiante Gualpa Flores Jennifer Nicol, portador de la Cédula de Ciudadanía 050342101- 8, doy fe de mi aprobación para que se realice dicha investigación.

Así también autorizo la aplicación de los instrumentos: la Escala del Lenguaje Prescolar en Español Cuarta Edición (PLS 4) y el de maduración para el aprendizaje de la lecto escritura (ABC), en los estudiantes de segundo y tercer año de EGB, dichos instrumentos permitirán conocer el nivel del lenguaje comprensivo, evaluar la lecto escritura en los estudiantes y su correlación.

Con base en lo anterior yo Mg. Aida Erazo, hago constar que de manera libre y voluntaria permito la participación de los estudiantes de segundo y tercer año de EGB en la investigación antes descrita, por lo que procedo a firmar.

Mg. Erazo Aida

CI: 050144404 - 6

Anexo 3: Formatos Test

6: a 6:11

58. Entiende conceptos de tiempo / secuencia (último, primero)
 Materiales: Páginas del manual de imagen 58
 Mira. Estos dibujos muestran a un niño que se bañó.
 El niño llenó la bañera de agua. El niño se lavó la cara y el cuerpo. El niño jugó un ratito con sus juguetes.
 Luego se salió de la bañera. Usó una toalla para secarse. (Alternantes: pila, tina)
 a) ¿Qué hizo el niño por último?.....I
 b) ¿Qué hizo el niño primero?.....I
 (Pasa: 2 correctas)

59. Comprende los conceptos cuantitativos (cada uno)
 Materiales: Páginas del manual de imagen 59
 a) Mira todas estas frutas. Enséñame cada una de las frutas.....I
 b) Ahora mira todos estos animales. Enséñame cada uno de los animales.....I
 (Pasa: 2 correctas)

60. Hace juicios gramaticales
 Materiales: Páginas del manual de imagen 60
 Práctica: Te voy a decir una oración. Quiero que señales la carita alegre si la oración suena bien. (Apuntar a la cara sonriente). Quiero que señales la carita triste si la oración no suena bien. (Apuntar a la cara triste) Vamos a practicar.
 Práctica 1: Escucha: Yo estoy comiendo. ¿Suena bien. (Apuntar a la cara sonriente) o no? (Apuntar a la cara triste)
 Práctica 2: Prueba ésta: El estoy comiendo. ¿Suena bien, o no?
 (Corregir la respuesta según sea necesario) Vamos a hacer más.
 a) Yo quiero unos dulces. (Alternante: caramelos).....E
 b) Yo voy para la tienda.....E | R
 c) Yo queriendo un poco de helado (Alternante: mariteado).....E | R
 (Pasa: X correcta)

61. Identifica palabras que riman
 Materiales: Páginas del manual de imagen 61, 62, 63
 Las palabras que riman suenan casi iguales, como ropa y sopa o veja y teja. Quiero que encuentres la palabra que rima. Mira estos dibujos.
 a) Aquí hay una lámpara, un tenedor, un pájaro y un sol (punto)
 ¿Cuál de ellas rima con corredor? (tenedor).....I
 b) aquí, hay un tren, un abanico, una alfombra y un sapo (señala)
 ¿Cuál de ellas rima con sombra? (alfombra).....I
 c) Aquí hay mantequilla, un reloj, un perro y un pájaro. (señala)
 ¿Cuál de ellas rima con sombrilla? (mantequilla).....I
 (Pasa con 2 correctas)

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LOS TEST ABC

Basada en la adaptación hecha por Abdías Calderón.

TEST 1: REPRODUCCIÓN DE FIGURAS

T. E.: 1 m

MATERIAL: Tres modelos de figuras. Lápiz nº 1. Reloj.

TÉCNICA: Tiempo de exposición de cada modelo, 1 minuto, mientras el niño lo dibuja.

CONSIGNA: "toma este lápiz. Haz en este papel una figure igual a ésta () (1 minuto). Muy bien; ahora haz otra igual a ésta () (1 minuto). Ahora esta última () (1 minuto). Muy bien. Cada modelo se mantiene a la vista del niño, mientras éste realiza la tarea.

TEST 2: EVOCACIÓN DE OBJETOS

T. E.: 30 m.

MATERIAL: Lámina de figuras. Reloj.

CONSIGNA: (Presentando el revés del cartón): Del otro lado de este cartón hay unas figuras muy bonitas. Yo voy a dar vuelta el cartón y tú vas a mirar las figuras sin decir nada. Después que yo esconda las figuras, tú dirás los nombres de las cosas que viste. (Después de exponer el cartón durante 30 segundos y de haberlo dado vuelta nuevamente, escondiendo las figuras): ¿Qué es lo que viste? (Si el niño fuese tímido, agréguese): Di, ¿qué viste? ¿Qué más? . . . ¿qué más? . . . (Si el niño inicia la enumeración a la vista del cartón): Espera, dílos cuando yo te mande.

OBSERVACIÓN: Se toma nota de los nombres dichos por el niño. Ello, muchas veces, denunciará deficiencia de vocabulario, repetición automática o escaso control de la imaginación.

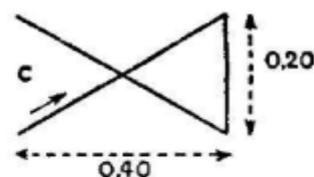
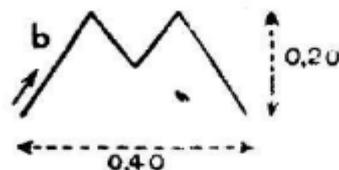
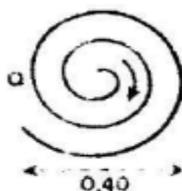
TEST 3: REPRODUCCIÓN DE MOVIMIENTOS

MATERIAL: Lápiz.

TÉCNICA: El examinador se ubica del lado derecho del niño, apunta con, el dedo índice al frente, teniendo el brazo un poco doblado.

CONSIGNA: Mira bien lo que mi dedo va a hacer aquí. (Reproduce en el aire la figura A.) Haz ahora con tu dedito lo que hice yo con mi dedo. Bien. Ahora, dibuja en este papel la figura que hiciste en el aire.

Después que el niño la haya dibujado: Ahora, otra Figura. Haz esto con tu dedo.(reproduce en el aire la figura B.) Bien. Ahora dibuja en el papel la figura que hiciste en el aire. Después que el niño la haya dibujado. Ahora la última. Haz esto. (Reproduce: en el aire la figura C.) Muy bien. Ahora haz en el papel esa ultima figura que hiciste en el aire.



CONSIGNA: Voy a decir siete palabras. Presta mucha atención, porque después tendrás que decirlas tú también. Escucha:

ÁRBOL SILLA PIEDRA FLOR CASA MESA CARTERA

Repite ahora lo que yo te dije. (Si el niño se detuviese en la enumeración): Muy bien; ¿qué más?

OBSERVACIÓN: Pronúnciese con voz natural, sin cadencia ni énfasis. Anote las palabras que diga el niño, con sus errores eventuales.

TEST 5: EVOCACIÓN DE UN RELATO

CONSIGNA:

A ti te gustan los cuentos ¿no es cierto? : Voy a contarte uno. Presta atención porque después me vas a contar el mismo cuento. (Pausa): **"MARÍA COMPRÓ UNA MUÑECA. ERA UNA LINDA MUÑECA DE LOZA. LA MUÑECA TENÍA LOS OJOS NEGROS Y UN VESTIDO AMARILLO. PERO EL MISMO DÍA EN QUE MARÍA LA COMPRÓ, LA MUÑECA SE CAYÓ Y SE PARTIÓ. MARÍA LLORÓ MUCHO."** (Pausa.)

Ahora cuéntame este cuento. (Si el niño iniciase la narración y vacilase) se pregunta ¿Qué más?

OBSERVACIÓN: Anote la narración del niño

TEST 6: REPETICIÓN DE PALABRAS

CONSIGNA: Di en voz alta: "Caballero". (Pronúnciese lentamente, pero sin recalcar las sílabas). Muy bien. Ahora voy a decir otras palabras y tú irás repitiendo:

CONTRATIEMPO
INCOMPRENDIDO
NABUCODONUSUR
PINTARRAJEADO
SARDANÁPALO

CONSTANTINOPLA
INGREDIENTE
COSMOPOLITISMO
FAMILIARIDADES
TRANSIBERIANO

Después de cada palabra, el examinador espera la repetición por el niño, anotando las palabras que fueran mal reproducidas. Si el niño hablase en voz baja, se le debe decir: Mas alto.(Si atropelladamente, se debe aconsejar): mas despacio.

TEST 7: CORTE DE UN DISEÑO

T. R.: 1 m c/u

MATERIAL:



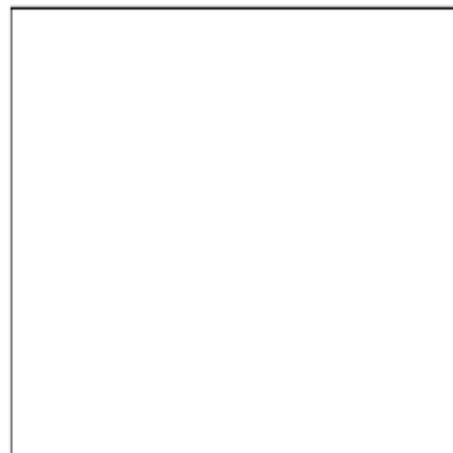
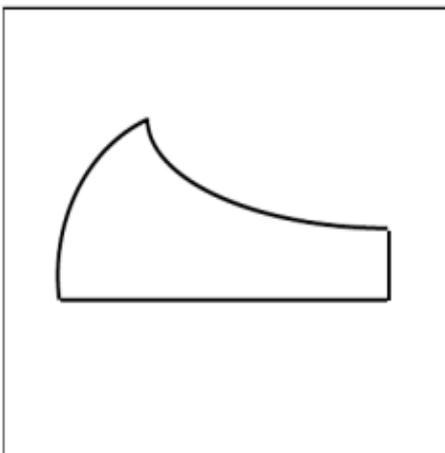
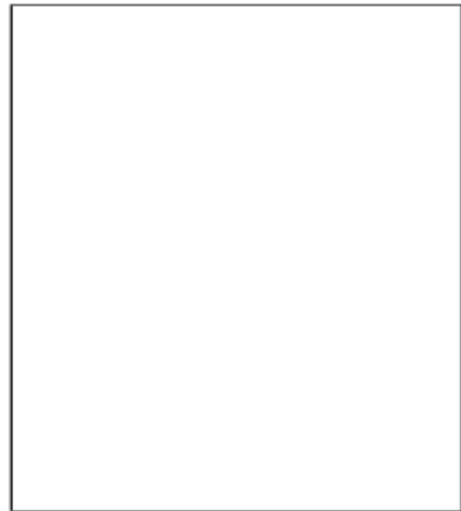
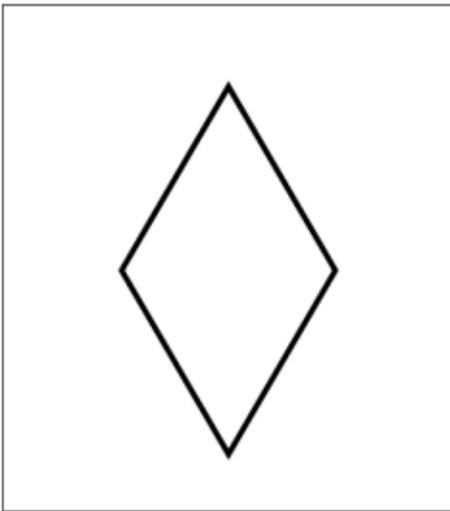
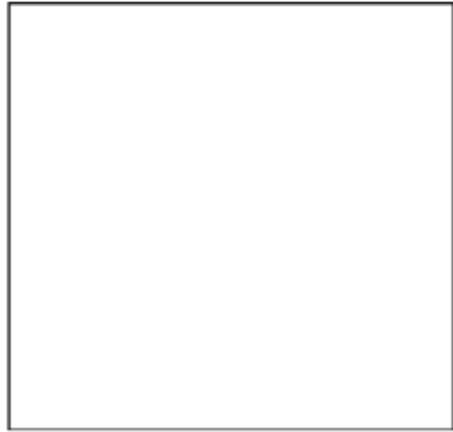
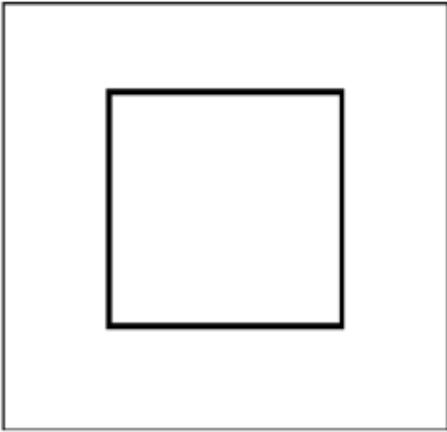
CONSIGA: Vas a cortar este dibujo lo mas rápidamente que puedas. Pasando la tijera exactamente por el medio de la raya. Así: (Se indica la operación, dando un ligero corte en el comienzo del trazo sinuoso; se coloca la tijera sobre la mesa). Puedes empezar. (1 minuto). Para; muy bien: ahora corta en la otra raya. Puedes empezar. (1 minuto). Para. Muy bien. (Si, por acaso, desde el comienzo el niño no ha comprendido la orden se debe repetir la formula verbal, sin alterarla.

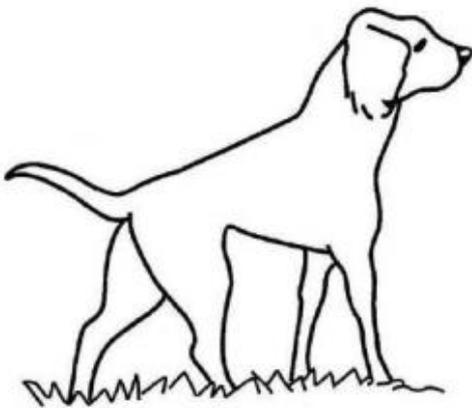
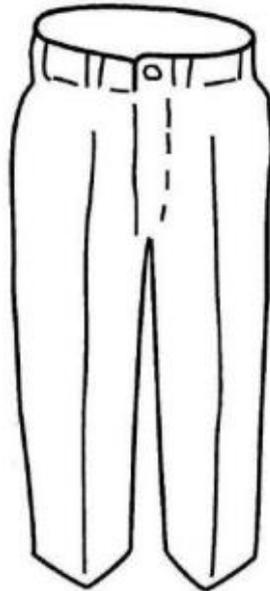
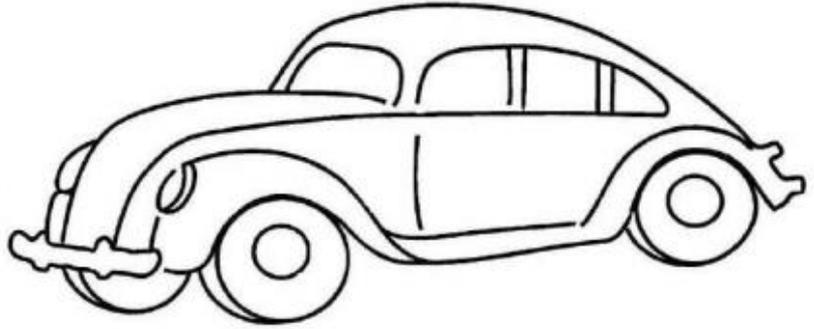
TEST 8: PUNTEADO

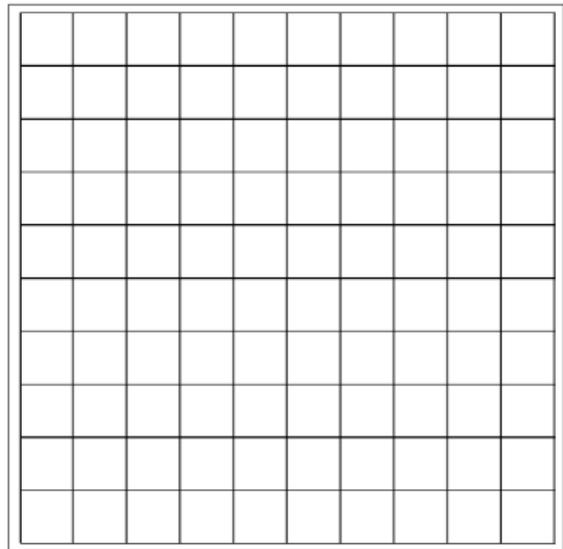
MATERIAL: Papel impreso con 100 cuadraditos de un centímetro cuadrado cada uno, Reloj y lápiz N° 2 o de color grueso.

CONSIGNA: Vas a hacer un puntito bien fuerte en cada cuadradito de estos, lo más rápidamente posible. Así... (Se hacen tres puntitos en los tres primeros cuadrados de la línea superior. Se pone el papel en posición conveniente para el niño y se le entrega el lápiz). Empieza (Se marcan 30 s). Para.

OBSERVACIÓN: Si el niño hiciera rayitas o crucecitas en vez de puntos, se le debe observar, sin interrumpir el trabajo: No quiero rayitas, quiero un puntito en cada casilla, como yo te enseñe.







Anexo 4: Desarrollo de la aplicación de los test

