



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Integración Curricular para la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Inicial

Tema:

**“ACTIVIDADES DE RECREACIÓN INFANTIL EN RELACIÓN AL
DESARROLLO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL”**

Autora: Mariuxi Mishelle Zurita Bastidas

Tutor: Lcda. Silvia Acosta Mg

AMBATO – ECUADOR

Octubre 2022 – Marzo 2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Silvia Acosta Mg, con número de cédula 180218899-3, en mi calidad de tutor de Trabajo de Integración Curricular referente al tema: “Actividades de recreación infantil en relación al desarrollo del sentido de pertenencia de los niños de educación inicial”, desarrollado por la estudiante Mariuxi Mishelle Zurita Bastidas, para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Lcda. Silvia Acosta Mg

C.I. 180218899-3

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Mariuxi Mishelle Zurita Bastidas, con cédula de ciudadanía N°1805757737 dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Mariuxi Mishelle Zurita Bastidas

C.I 1805757737

AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema “Actividades de recreación infantil en relación al desarrollo del sentido de pertenencia de los niños de educación inicial”, elaborado por Mariuxi Mishelle Zurita Bastidas, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Dra. Caroline Galarza Mg.

C.I 1802890176

Miembro de comisión calificadora

Lcdo. Carlos Iván Aguirre Pinos Mg.

C.I 1803021003

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios ya que gracias a el he podido superarme ya que me ha brindado fortaleza en mis momentos más difíciles y sabiduría para superar los obstáculos que he enfrentado durante el proceso de alcanzar una de mis metas anheladas.

A mis padres Mario Zurita y Gladys Bastidas que siempre han estado a mi lado ofreciéndome su apoyo incondicional ayudándome a cumplir cada uno de mis sueños, por ser mi motivación, por instruirme y no permitir que me rinda a pesar de los obstáculos de la vida, por enseñarme desde pequeña valores para ser una buena persona, a ser perseverante y enseñarme a valorar su esfuerzo y sacrificio, todo lo que me ha llevado a lograr concluir mi carrera universitaria.

Mariuxi Mishelle Zurita Bastidas

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a Dios ya que mediante sus bendiciones me ha brindado sabiduría y la fe necesaria para creer en mí y poder cumplir mis sueños. A mis hermanos por apoyarme y acompañarme, especialmente a mis padres por guiarme, corregirme y apoyarme con sus sabios consejos.

De manera importante también un enorme agradecimiento a mi tutora Lcda. Silvia Acosta Bones, Mg. Por sus consejos, paciencia y ayuda durante el proceso de titulación.

Finalmente, un enorme agradecimiento a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO que me ayudo a cumplir una de mis metas, que fue un lugar donde conocí a muchas personas que me han ayudado y apoyado en mi camino profesional como mis docentes quienes me enseñaron a ser una docente además de preparada académicamente humanamente.

Mariuxi Mishelle Zurita Bastidas

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	
PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Objetivos.....	15
1,2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II.....	30
METODOLOGÍA.....	30
2.1. Materiales.....	30
2.2. Métodos.....	30
2.2.1. Enfoque de investigación	30
2.2.2. Modalidad de la investigación.....	31
2.2.3. Tipos de investigación.....	31
2.2.4. Población y muestra	32
2.2.5. Técnicas e instrumentos de investigación	32
2.2.6. Procesamiento de la información	33
CAPÍTULO III	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34

3.1. Análisis y discusión de resultados	34
3.1.1. Caracterización de las actividades de recreación infantil que benefician el desarrollo del sentido de pertenencia en niños	34
3.1.2. Análisis interpretativo de los resultados de la nota de campo.....	37
3.1.3. Análisis de la entrevista a docentes.....	44
3.1.4. Comprobación de la idea a defender	46
CAPÍTULO IV	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
4.1. Conclusiones	47
4.2. Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	55
ANEXO 1. NOTA DE CAMPO	55
ANEXO 2: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	58
ANEXO 3. ÁRBOL DE PROBLEMAS	60
ANEXO 4. RED DE INCLUSIÓN.....	61
ANEXO 5. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LAS VARIABLES.....	62
ANEXO 6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Actividades de carácter lúdico</i>	19
Tabla 2. <i>Análisis interpretativo de la nota de campo</i>	38
Tabla 3. <i>Análisis de la entrevista a docentes</i>	44
Tabla 4. <i>Operacionalización de las variables de la variable independiente</i>	64
Tabla 5. <i>Operacionalización de variable dependiente</i>	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Necesidades humanas básicas según Maslow</i>	25
Figura 2. <i>Árbol de Problemas</i>	60
Figura 3. <i>Red de inclusión</i>	61
Figura 4. <i>Mapeo o constelación de ideas de la variable independiente</i>	62
Figura 5. <i>Mapeo o constelación de ideas de la variable dependiente</i>	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “Actividades de recreación infantil en relación al desarrollo del sentido de pertenencia de los niños de educación inicial”

Autora: Mariuxi Mishelle Zurita Bastidas

Tutor: Lcda. Silvia Acosta Mg

Fecha: Enero del 2023.

RESUMEN EJECUTIVO

Las actividades de recreación infantil son parte integrante de los sistemas educativos en todo el mundo, su finalidad apoyar la liberación de energía y ansiedad a través del juego físico y mental, ayudan a promover el desarrollo de importantes habilidades para la vida. El objetivo general es analizar la relación de las actividades de recreación infantil con el desarrollo del sentido de pertenencia en niños de educación inicial. La metodología es el enfoque es cualitativo, de carácter bibliográfico, de campo y exploratorio. La población está representada por 20 niños de educación inicial de cuatro o 5 años y 3 docentes de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento. Los resultados del cuestionario de la entrevista y la nota de campo determinan que el sentido de pertenencia se ha desarrollado en un nivel medio, pero las actividades recreativas fortalecen sus capacidades de socialización que les ayudan a sentirse parte de su entorno, fortalecen sus capacidades a niveles cualitativos aceptables, con mayor independencia de los docentes y sin presión. En conclusión, los niños socializan mejor con sus compañeros al compartir momentos especiales, son más respetuosos, conviven más, depende de su tipo de aplicación y su finalidad. También existe relación entre las actividades de recreación infantil y el desarrollo del sentido de pertenencia en los niños de educación inicial, se responde a la idea a defender puesto que los niños se sienten más comprometidos y parte de un entorno.

Palabras clave: actividades dinámica, infantil, juego, recreación, sentido de pertenencia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Theme: "Children's recreation activities in relation to the development of the sense of belonging of children in initial education"

Author: Mariuxi Mishelle Zurita Bastidas

Tutor: Lcda. Silvia Acosta Mg

Date: Enero del 2023.

ABSTRACT

Children's recreation activities are an integral part of educational systems around the world, their purpose is to support the release of energy and anxiety through physical and mental play, helping to promote the development of important life skills. The general objective is to analyze the relationship of children's recreation activities with the development of a sense of belonging in children of initial education. The methodology is the approach is qualitative, bibliographic, field, and exploratory. The population is represented by 20 children of initial education of four or 5 years and 3 teachers of the Educational Unit Domingo Faustino Sarmiento. The results of the interview questionnaire and the field note determine that the sense of belonging has developed at a medium level, but recreational activities strengthen their socialization abilities that help them feel part of their environment, strengthen their abilities at levels acceptable qualities, with greater independence from the teachers and without pressure. In conclusion, children socialize better with their peers when sharing special moments, they are more respectful, they live more together, it depends on the type of application and its purpose. There is also a relationship between children's recreation activities and the development of a sense of belonging in children of initial education, responding to the idea to defend since children feel more committed and part of an environment.

Keywords: dynamic activities, children, game, recreation, sense of belonging.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para el desarrollo de los antecedentes se elaboró un análisis bibliográfico documental del tema en los diferentes trabajos de investigación relacionados con la problemática de estudio las “Actividades de recreación infantil en relación al desarrollo del sentido de pertenencia en niños de educación inicial”, los mismos que son trabajos recientes relacionando significativamente las actividades recreativas y el sentido de pertenencia. Los que se citan a continuación:

Véliz & Mateo (2022) en su estudio “Actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down” plantearon que las actividades recreativas ayudan a potenciar las variables de la enseñanza En niños con síndrome de Down. El objetivo de este estudio fue validar teórica y científicamente la importancia de las actividades recreativas para la motivación de los estudiantes. La metodología es exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacional. La muestra estuvo representada por 31 especialistas de dos grupos independientes. Los resultados determinan qué se valida la importancia de las actividades recreativas en las habilidades físicas básicas y específicas, en la formación de valores, en las habilidades cognitivas y en la cultura lúdica. Los hallazgos no evidencian diferencia significativa entre las variables, pero si la necesidad de una actualización de conocimientos de la muestra seleccionada. Se concluye que la investigación sienta las bases teóricas para realizar estudios similares en el entorno ecuatoriano y la necesidad de fortalecer la formación de profesionales en el área lúdica y psicomotriz de los niños.

Quilumbaquín (2021) en su tesis “Actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años, Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo” durante el covid-19”, el objetivo fue determinar qué acciones y actividades formarían parte del programa de actividades físico-recreativas y su contribución al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de edad escolar, aplicándose un diagnóstico acerca del desarrollo motriz, para la planificación y evaluación docente.

La metodología de investigación utilizada fue un enfoque cuali cuantitativo porque se utilizaron datos estadísticos para comparar los resultados y definir la relación entre cualidades y porcentajes, utilizando además los métodos deductivo, analítico, sintético, aplicándose una encuesta, entrevista y observación de campo. La muestra fueron los docentes y niños que participaron en el proceso de análisis de información. Los resultados permitieron extraer información acerca de la gestión docente, en función de la enseñanza y aprendizaje de caminar, correr, lanzar, receptar, saltar y patear, definiéndose las falencias de estas destrezas. Con la información obtenida se detectó las necesidades educativas y los recursos didácticos requeridos para la implementación de talleres activos que beneficien en la aplicación motivadora de las actividades.

Roa et al. (2019) en su publicación “Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo”, señalan que el proceso de desarrollo de las habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar, las áreas, atrapar en niños de 3 a 5 años de edad presentan ciertas dificultades, puesto que no asisten a círculos infantiles y en sus hogares no son escasas las actividades para fortalecer sus habilidades motrices básicas. El objetivo de los estudios de aplicar actividades físico recreativas para desarrollar habilidades motrices básicas en los niños de 3 a 5 años que pertenecen al Programa Educa a tu Hijo, del Consejo Popular Juanita 2. La metodología utilizada fue una investigación acción, fundamentada en un estudio de campo y descriptivo. La muestra estuvo representada por 15 niños de 3 a 6 años. Los hallazgos determinaron que el desarrollo de las actividades mejoran las habilidades motrices básicas de los niños.

Huerta (2018) en su publicación “El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo” plantea que la conducta a mano no es producto de un solo factor, puesto que se debe analizar desde diferentes perspectivas, según diferentes estímulos y consideraciones, relacionadas con las necesidades reales de los individuos, su nivel de satisfacción y los problemas que tienen en su entorno social. El objetivo del presente trabajo es analizar y argumentar sobre la importancia que tienen las emociones, la convivencia y el sentido de pertenencia y su relación con el compromiso intrínseco que generan como fuentes de satisfacción. La metodología de investigación es un análisis documental en el cual el autor trabajó con 20 de publicaciones a lo largo del desarrollo del artículo científico. Los hallazgos determinan

que el sentido de pertenencia fortalece el Reconocimiento de la identidad personal, es decir, el verdadero yo, contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, basado en dos elementos fundamentales la personalidad y la esencia de cada persona. El estudio desarrolla una evaluación desde una perspectiva transdisciplinaria para la interpretación de los aspectos de la conducta humana y la interpretación de la realidad.

Sanmarco et al. (2020) en su artículo “El efecto mediador del ajuste psicológico en la relación entre la victimización por acoso escolar y el sentido de pertenencia escolar” indica que en el ámbito educativo, el sentido de pertenencia escolar constituye un área de interés por los investigadores por la influencia que tiene en el rendimiento académico, la salud mental, el bienestar social y el ajuste psicológico de los niños y adolescentes. La problemática establece el limitado conocimiento acerca de la relación entre los procesos de acoso escolar, el sentido de pertenencia y el papel mediador de la psicología. El objetivo del estudio fue evaluar en sentido de pertenencia y definir su relación con las variables de educación y comportamiento. El estudio es cualitativo – cuantitativo, descriptivo, documental, con una muestra de 140 adolescentes de 12 a 16 años a quienes se aplicó una batería de medidas de acoso escolar, ajuste psicológico y pertenencia escolar. Los hallazgos determinaron que el factor de victimización por acoso psicológico guarda relación con el sentido de pertenencia escolar tanto de forma directa como indirecta, por las relaciones de los adolescentes, los sentimientos de exclusión, que tuvieron efectos negativos en la muestra. Se concluye la necesidad de fomentar el sentido de pertenencia en la escuela, como factor protector ante situaciones de acoso.

Rodríguez Garcés et al (2020) en su trabajo “Sentido de pertenencia escolar entre niños, niñas y adolescentes en Chile perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación”. El objetivo fue indagar sobre el sentido de pertenencia que manifiestan los niños, niñas y adolescentes en Chile de séptimo grado básico hasta el tercer grado medio. La metodología de investigación tuvo una perspectiva cuantitativa, utilizándose itinerarios y perfiles que estructuran el apego a la unidad educativa a través de la técnica de árboles de clasificación. Los hallazgos determinan que el sentido de pertenencia hacia la escuela constituye un fenómeno multifactorial para el desarrollo de los estudiantes, incidiendo en los aspectos académicos y también en los niveles de bienestar subjetivo y los vínculos con la comunidad educativa. No todos los estudiantes forman un vínculo afectivo estable y duradero, pero cuando mejoran sus niveles de satisfacción escolar con el apoyo del docente y la evaluación de la calidad educativa, el sentido de pertenencia mejora y crece.

Se concluye que tienen un impacto positivo en la vida escolar, por la implicación entre los actores, la satisfacción personal que producen en los niños, niñas y adolescentes durante la vida escolar.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar la relación de las actividades de recreación infantil con el desarrollo del sentido de pertenencia en niños de educación inicial.

1.2.2. Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1:** Fundamentar teóricamente los beneficios de las actividades de recreación infantil en el desarrollo del sentido de pertenencia en niños de educación inicial.

Para fundamentar científicamente las variables en estudio se realizó una búsqueda de los principales repositorios de la web y se seleccionó información relevante acerca de las actividades de recreación infantil y el sentido de pertenencia obteniendo la siguiente información.

Recreación

Las definiciones de recreación, se publicado en diferentes artículos científicos para sustentar su importancia. Morillo et al. (2021) menciona que la recreación se define como la acción y efecto de recrear, es necesario observarla como una oportunidad y necesidad, tiene que ver con entretenerse, alegrarse, deleitarse y divertirse, es un proceso que tiene como finalidad la distracción de las obligaciones cotidianas tanto en lo espiritual físico técnico cultural o profesional, favorece el desarrollo personal comunitario y social. Los estudios a nivel internacional brindan información importante acerca de la importancia de la recreación en diferentes edades, a nivel físico, psicológico y emocional.

La recreación es un conjunto de actividades físicas por las motivaciones físico-recreativas que es un subsistema de la recreación, forma parte de la cultura física con énfasis en el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, el desarrollo individual creativo y la diversión. Está caracterizada por el nivel motricidad y también intervienen lo emocional, físico y social (Dimas et al., 2020).

Actividades recreativas

Las actividades recreativas han sido definidas por diferentes autores en el contexto enseñanza aprendizaje. Pupo et al. (2020) menciona que la recreación implica una actitud positiva que marca notables diferencias en la percepción del hecho recreativo pues cambian el contexto de la persona de acuerdo con sus motivaciones, pero han sido concebido y ejecutado programas que involucran a todo tipo de beneficiarios con la finalidad de brindar variedad y definir logros.

Hay una serie de dimensiones a considerarse en la planificación de las actividades físico-recreativas, puesto que influyen en la participación de los estudiantes. Kemperman & Timmermans (2011) indica que incluyen las demográficas, conductuales, psicológicas, cognitivas, emocionales, sociales, culturales y ambientales observadas y percibidas.

Dimensión social: Timmermans (2011) descubrió que la participación de los padres, el disfrute de la educación o la actividad física, la autoeficacia y la calidad y ubicación de los recursos para la actividad física eran lo más importantes, independientemente de las características de los participantes. Los niños se enfrentan a las influencias personales, sociales y ambientales que afectan su capacidad y oportunidad de dedicarse al ocio físicamente activo. Los entornos físicos y sociales de las ciudades y pueblos también tienen una influencia significativa en la oportunidad y el alcance de la actividad física para los niños.

Dimensión demográfica: Timmermans (2011) plantea que las aglomeraciones, la delincuencia, el tráfico, la calidad del aire, el acceso a parques, instalaciones deportivas y recreativas y las aceras influyen en las oportunidades y elecciones de ocio de los niños. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud menciona una serie de aspectos que pueden dificultar la participación, entre ellos, falta de tiempo, poca motivación, apoyo y orientación inadecuados, sentimientos de vergüenza o incompetencia, falta de instalaciones seguras, accesibilidad limitada a las instalaciones, y desconocimiento de los beneficios en el contexto enseñanza aprendizaje.

Dimensión psicológica: Las actividades recreativas están recomendadas por sus beneficios desde el punto de vista social físico y psicológico, los cuales son parte del equilibrio y la armonía entre lo espiritual, psicológico, biológico y social (Véliz & Mateo, 2022). Las prácticas de estas actividades a menudo se relacionan con el tiempo libre, que es una alternativa que puede incidir positivamente en los estilos de vida saludable

(González & Temprano, 2018). Dado que las prácticas que utilizan los padres para controlar la actividad recreativa pueden moldear los comportamientos de participación de los niños, se puede plantear que esta preocupación de los padres por la seguridad de los niños puede extender la influencia sobre la comprensión de los niños sobre su importancia preferencia. Hay mucha investigación cualitativa que respalda que la preferencia de un niño por comportamientos más sedentarios puede tener un impacto negativo en su participación en el juego activo, por ejemplo. Además, se dice que la forma en que un niño considera la importancia y el beneficio de la actividad recreativa juega un papel en la determinación de sus elecciones de juego, a medida que crece y adquiere más autonomía sobre su comportamiento (Wiseman et al., 2016).

Dimensión de seguridad del entorno: Una revisión sistemática reciente realizada por Hesketh et al. (2017) de los factores que facilitan o dificultan la actividad recreativa física de los niños, identificó las preocupaciones de seguridad de los padres como una barrera central y constante para la participación en la actividad recreativa de los niños pequeños. Los temores de los adultos en relación con su seguridad y su salud limitaban sus niveles de actividad (Noonan et al., 2016).

Dimensión comportamental: Las conductas relacionadas con las actividades recreativas de los niños de inicial son producto de la interacción entre las características individuales y su entorno (Bingham et al., 2016). A esta edad, los niños dependen mucho de los demás para muchas de sus elecciones de comportamiento y tienen una autonomía limitada, por lo que los padres son fundamentales para influir en las actitudes y comportamientos. Como era de esperar, los comportamientos de los padres para alentar o limitar la actividad recreativa pueden influir en los comportamientos de juego de los niños (Wiseman et al., 2019). Los niños de educación inicial se caracterizan por ser egocéntricos, actúan según sus percepciones, intereses, necesidades y temores que experimentan en su entorno, que constituye papel esencial compuesto por la familia, las instituciones educativas, el Estado, los docentes y sus pares, encaminados a obtener el bienestar integral y mejoras en las áreas que no han sido tratadas y fortalecer aquellas que lo requieran (Hernandez et al., 2018).

Actividades de recreación infantil con relación al desarrollo del sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia está determinado por lo que aportan a ella: sus historias, sus realidades cotidianas, así como las prácticas y expectativas de las escuelas. Las expectativas, las suposiciones y las relaciones son importantes. Las relaciones de los niños no son solo con sus compañeros y profesores, sino con el resto del personal y se desarrollan en el comedor, los pasillos, el patio de recreo, así como en el salón de clases (Riley, 2019). El factor más significativo, en términos de si experimentan un sentido de pertenencia o exclusión en la escuela, es cómo perciben sus relaciones con sus docentes (Allen et al., 2018).

La clasificación de las actividades recreativas puede aplicarse diferentes criterios, la finalidad es distinguir aquellos que se realizan al aire libre o de interior, para diferentes edades, se practica de forma individual o colectiva. Se incluyen los deportes recreativos como el fútbol, voleibol y baloncesto para niños mayores de 8 años, con enfoque de entretenimiento y sin pensar en conceptos como la competitividad (Centro de Estudios Profesionales Santa Gema, 2022).

1. Actividades recreativas sociales: Entre las actividades recreativas sociales, las motrices ayudan a la movilidad corporal, la participación, donde se consigue la convivencia, la amistad, disfrute y el desarrollo del sentido de la pertenencia a través de relacionarse con su entorno social. Una de las estrategias de las efectivas son una recreación física, que hay favorece a la iniciación deportiva, el deporte educativo y el juego de motriz; elementos propios de las ciencias de la actividad física, que promueve una vida activa en los niños al iniciar en edades tempranas (Pardos-Mainer et al., 2021).

2. Actividades deportivas, culturales participativas y creación artística y manual: La sociedad reconoce la importancia de las actividades recreativas para el desarrollo físico, psicológico e intelectual de los niños. Estas actividades comprenden juegos deportes, actividades culturales de esparcimiento y servicios a la comunidad. Ceballos (2014) plantea que ante la creciente demanda social se ha ido multiplicando la oferta de actividades físico-recreativas como componente integrante de la calidad de vida, constituyéndose una forma de ocupar el tiempo libre de forma enriquecedora y compartida. Estas actividades están relacionadas con el concepto de recreación, juego,

emoción, participación activa, donde el tiempo de divertirse y disfrutar puede formar a los niños y aprender de su entorno social. Los niños necesitan desarrollar su talento en actividades culturales artísticas a través de dibujos, imágenes, esculturas, música, teatro, dramatización y danza. De esta forma, tienen la posibilidad de participar en situaciones relacionadas con otros contenidos de materias o áreas para conocer actividades más significativas (Çetin, 2021).

3. **Al aire libre:** Para ayudar a identificar las actividades de juego preferidas, los padres y maestros pueden ayudar a los niños a explorar una variedad de actividades. El docente puede ofrecer opciones en lugar de obligar a un niño a participar en una actividad. La recreación y el ocio consisten en encontrar una actividad que una persona disfrute. Al enseñar una habilidad recreativa, es útil dividir las habilidades más grandes en partes más pequeñas para que el niño pueda dominarlas. A medida que se dominen, aumentará la confianza en sí mismo y será más probable que el niño participe con sus compañeros (Hospital Infantil Especializado, 2022).
4. **Lúdicas:** La actividad física-recreativa incluye actividades de carácter lúdico, es parte del juego, es fundamental que los niños elijan lo que sea agradable para ellos y no deben ser influenciados por los adultos. Esta es una actividad excelente para la interacción con pares y la integración familiar y se desarrolla en tiempos de ocio (Desiderio & Bortolazzo, 2019).. En lo relacionado al hecho recreativo las aproximaciones se centran en el juego y la diversión que resulta de una compensación a las actividades serias y rutinarias, el elemento de mayor importancia es la alegría, que acaba al terminarse la actividad organizada (Dimas et al., 2020). Los juegos físicos recreativos son elemento de las asignaturas de educación física, desempeñan un papel esencial en la motivación de los estudiantes de la enseñanza en educación inicial y primaria. Los juegos son parte de las actividades de contenido físico deportivo o turístico a las cuales se dedica tiempo de manera voluntaria, para el descanso activo, el desarrollo individual y la diversión (Reyes & Cuesta-montañez, 2021).

Tabla 1. *Actividades de carácter lúdico*

Actividades de carácter lúdico	Descripción
Juegos tradicionales	Vinculados a las fiestas de los pueblos o días festivos, han formado parte de la niñez de las generaciones pasadas y fortalecen las relaciones familiares, pueden ser adaptadas por los docentes.

Juegos populares	Están vinculados al ámbito colectivo, relacionados con la moda, desarrollados en la actualidad, las reglas se adaptan a las características de los niños. Por ejemplo: el escondite, la rayuela y el juego de sillas.
Juegos autóctonos	Son aquellos que se dan dentro de una localidad o región. Estos son fruto de la transformación de los llamados juegos tradicionales o populares, tienen versiones diferentes hasta el punto de originar un juego único. Los ejemplos específicos son: los juegos para saltar una cuerda, aquellos que están acompañados de canciones particulares.

Fuente: Centro de Estudios Profesionales Santa Gema (2022).

Caracterización

La recreación consiste en actividades o experiencias realizadas dentro del ocio, generalmente elegidas voluntariamente por el participante, ya sea por la satisfacción, el placer o el enriquecimiento creativo que se derivan, o porque percibe que de ellas se obtienen ciertos valores personales o sociales. También puede ser percibido como el proceso de participación, o como el estado emocional derivado de la implicación (Devi, 2022). Las actividades físico-recreativas renuevan las fuerzas y el ánimo después del cansancio, porque son ejecutadas voluntariamente en el tiempo libre, motivadas por la satisfacción personal, y tienen una fuerte intención educativa, especialmente relacionadas con la responsabilidad social y personal, y como factor de influencia en el comportamiento prosocial y antisocial del niño y del adolescente (Calero et al., 2016).

La actividad recreativa es esencial para la salud física, psicológica, social y cognitiva de los niños en educación inicial. Los niños de educación inicial se involucran en niveles bajos de actividad física y son sedentarios durante una gran parte de su día, prefieren ver televisión (incluidos DVD y películas) consume más tiempo libre de los niños que otras actividades recreativas identificadas. La creciente evidencia indica que los comportamientos sedentarios y activos, una vez establecidos en la primera infancia, continúan en la adolescencia, lo que contribuye a los resultados de salud a largo plazo (Wiseman et al., 2019).

Por lo general, las actividades físicas recreativas tienen hacer planificadas, controladas y orientadas a objetivos específicos los cuales buscan la mejora de la motricidad en los niños. También son recomendadas por sus beneficios al organismo. La recreación física no es algo estático, sino de carácter dinámico, relacionada a un área específica de la experiencia humana con libertad de satisfacción elección creatividad, disfrute, motivación, entre otros. Lo que ayuda al desarrollo personal, social y económica, fortaleciendo la calidad de vida puesto que se adquiere una buena salud y bienestar, constituyéndose en oportunidades que ayudan a los grupos a seleccionar las actividades según sus orientaciones valorativas, intereses y necesidades constituyéndose un hecho personal y social a la vez (Santillán et al., 2018).

Las dinámicas grupales agregan otra capa a esto al ayudar a los niños a desarrollar habilidades fundamentales que permanecerán con ellos por el resto de sus vidas. Los juegos grupales no solo son educativos sino también entretenidos, abriendo un mundo de diversión y aprendizaje al alcance de todos los niños. El trabajo en equipo es una colección de habilidades que un niño utilizará durante el resto de su vida. Incluye comunicarse, llevarse bien con los demás, trabajar juntos hacia una meta común, apreciar el desempeño de los demás y aprender a recibir elogios. Los juegos grupales inculcan todas estas cosas a los niños mientras se divierten juntos. A menudo, trabajar en equipo requiere poner las necesidades de un compañero de equipo por delante de las propias para alcanzar la meta, los juegos grupales permiten que un niño experimente los beneficios de su sacrificio (Grow With Us Learning Academy, 2021).

Diversos estudios han demostrado la importancia de las recreaciones en la vida de uno específicamente en tres aspectos: salud física, salud mental y mejora de la calidad de vida;

- a) Salud física: las actividades recreativas, especialmente las que se realizan al aire libre, mejoran la salud. En general, aumenta la resistencia y el nivel de energía, lo que resulta en un mayor enfoque para las actividades académicas, además de tener un impacto en la atención y la asistencia a clase, lo que lleva a un mayor aprendizaje.
- b) Salud mental: La salud mental es esencial para la salud física en general. Las actividades recreativas ayudan a controlar el estrés, les brinda la oportunidad de nutrirse a sí mismo y una sensación de equilibrio y autoestima, lo que puede reducir directamente la ansiedad y la depresión. También hay una mayor motivación por

aprender porque puede servir como laboratorio de aplicación de los contenidos aprendidos en la enseñanza de las aulas.

- c) Mejor la calidad de vida: las personas que hacen de la recreación una prioridad tienen más probabilidades de sentirse satisfechas con sus vidas en general. Las actividades recreativas ayudan a crear un equilibrio entre las presiones académicas con el bienestar físico y mental. Los efectos de la recreación son múltiples: enriquece la autoexpresión, la capacidad de autorrealización, las habilidades interpersonales, las técnicas y métodos de uso del ocio, la fuerza física, la expresión creativa y el sentido estético (Devi, 2022).

Los docentes, las instituciones académicas y el gobierno deben buscar todas las oportunidades posibles para incluir actividades recreativas en la vida de un estudiante para un desarrollo holístico general de la mente y el cuerpo. De hecho, las actividades lúdicas en un marco educativo serán académicamente más enriquecedoras para los estudiantes considerándose los siguientes beneficios:

- a) Los estudiantes están más entusiasmados por aprender en actividades de aprendizaje al aire libre en comparación con el entorno interior tradicional y también están más motivados. También desarrollan una mejor actitud hacia el medio ambiente y un comportamiento más responsable.
- b) Ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y formación de equipos, porque los estudiantes tienen que trabajar en grupos para resolver problemas.
- c) También favorece a potenciar la memoria, ya que hay más experiencia práctica y el cerebro puede absorber toda la información en un entorno más fresco y fascinante.
- d) Refuerza el desarrollo moral, los estudiantes tienen la oportunidad de asumir el liderazgo, cuestionar acciones y regulaciones y aceptar la responsabilidad de su propio comportamiento (Devi, 2022).

Desarrollo personal y social

El desarrollo social y personal comienza temprano en la vida. Los niños comienzan a comprender quiénes son, qué sienten y qué esperar cuando interactúan con los demás, es cuando aprenden a formar y mantener relaciones positivas; experimentar, gestionar y expresar emociones. Un creciente cuerpo de evidencia científica confirma que los niños

que adquieren una sólida base emocional en los primeros años pueden manejar mejor las interacciones sociales cotidianas más adelante en la vida (UNICEF, 2019).

Es importante para el desarrollo de la arquitectura cerebral general y tiene enormes consecuencias en su capacidad de aprender. Las estrategias y herramientas para ayudar a los niños a adquirir habilidades sociales y emocionales que son la base para el aprendizaje formal y la interacción social en los años escolares (UNICEF, 2019). Las bases del desarrollo personal y social se encuentran en las edades preescolares, que son los primeros años de vida, los programas educativos deben incorporar estas áreas de desarrollo lo antes posible (Çetin, 2021).

Identidad y autonomía

La identidad no es fija. Está formado por experiencias. Cuando los niños tienen experiencias positivas, desarrollan una comprensión de sí mismos como importantes y respetados, y sienten un sentido de pertenencia. Las relaciones son los cimientos para la construcción de la identidad: ¿quién soy?, ¿cómo pertenezco? y ¿cuál es mi influencia? (Jones, 2018).

Es importante apoyar el desarrollo de la identidad del niño en la primera infancia. Además, para que los niños crezcan como personas sociales, seguras de sí mismas, creativas, autoexpresivas, y justas que escuchan y comprenden a los demás, las actividades artísticas son prácticas educativas cruciales (Çetin, 2021). El pertenecer a los niños de educación inicial, entonces, es potencialmente bastante complejo para todos los niños, incluidos los bebés. La pertenencia está vinculada al sentido de identidad en desarrollo del niño (¿Quién soy yo? ¿A dónde pertenezco? ¿Soy aceptado?), así como a la forma en que percibe a los demás y responde a la diferencia (¿En qué nos parecemos y en qué nos diferenciamos tú y yo? ¿Qué ¿Significa eso a dónde pertenecemos?) (Vandenbroeck, 1999). El lado más oscuro de la pertenencia significa que las necesidades fundamentales de pertenencia pueden resultar en el rechazo de los demás, la dinámica de inclusión y exclusión se aprende temprano en la vida. El experimentar un sentido de pertenencia, por lo tanto, puede ser más difícil para los niños que son "diferentes" por motivos como la cultura, el idioma o la capacidad (Kernan, 2010). Un niño aprende y desarrolla un sentido de identidad a través de sus relaciones y experiencias en el hogar, las interacciones

familiares y su entorno. Mientras juegan, aprenden y prueban cosas nuevas, desarrollarán una comprensión de su propia identidad (Denise, 2019).

Desarrollo del sentido de pertenencia de los niños

El pertenecer es esa sensación de estar en un lugar donde puedes estar seguro de que encajarás y te sentirás seguro con tu identidad, una sensación de estar en casa en un lugar y de ser valorado (Riley, 2019). En un mundo en el que las divisiones sociales y económicas se están ampliando y hay más personas desplazadas (exiliadas y sin hogar), las escuelas deben ser lugares de pertenencia. Sin embargo, en los países de la OCDE, el sentido de pertenencia de los jóvenes a la escuela está disminuyendo, y 1 de cada 4 siente que no pertenece (OECD, 2017).

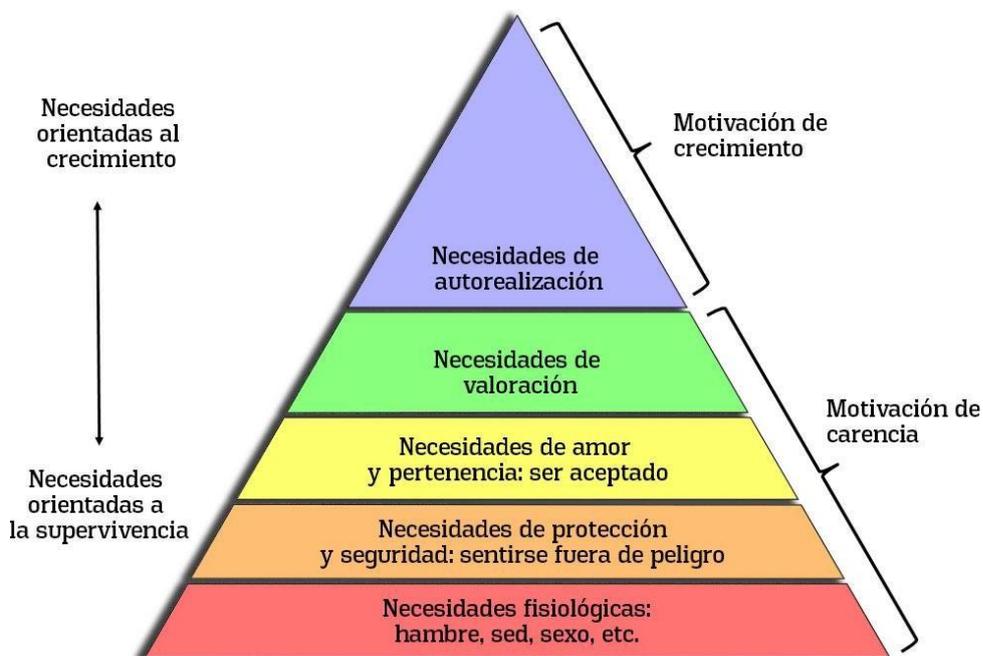
En entornos de la primera infancia, los niños desarrollan un sentido de pertenencia cuando se sienten aceptados, desarrollan vínculos y confían en aquellos que cuida de ellos. A medida que desarrollan su sentido de identidad, exploran diferentes aspectos de esta (físico, social, emocional, espiritual, cognitivo), a través de sus juegos y sus relaciones. Cuando los niños se sienten seguros, protegidos y apoyados, adquieren confianza para explorar y aprender (Jones, 2018).

El concepto de ser y pertenecer recuerda a los educadores centrarse en los niños aquí y ahora, y la importancia del derecho de los niños a ser niños y experimentar la alegría de la infancia. Ser implica que los niños desarrollen una conciencia de su herencia social y cultural, de género y su significado en su mundo (Jones, 2018). Para Stratigos et al. (2014) la pertenencia se ha conceptualizado durante mucho tiempo como una necesidad humana fundamental. En la década de 1930, Adler propuso que es esencial para la buena salud que las personas tengan un sentido de pertenencia a los grupos significativos en su vida. Desde una perspectiva adleriana, la falta de pertenencia puede dar lugar a una serie de trastornos psicológicos en los individuos y las comunidades (Ferguson, 2010).

La pertenencia tiene varias dimensiones que cimientan la teoría psicológica y social del concepto, planteándose su importancia, los efectos y necesidades de los niños, por ende, se revisaron según los diferentes autores y sus conceptos.

Dimensión psicológica: La teoría de la pertenencia es analizada desde el contexto de las necesidades según los estudios psicológicos. Stratigos et al. (2014) indica que en la década de 1940, Maslow propuso una jerarquía de cinco niveles de necesidades humanas básicas con la "pertenencia" en el tercer nivel después de las necesidades fisiológicas básicas como el hambre y la sed, y las necesidades de seguridad como la seguridad y la protección. Según Maslow (1987), la "pertenencia" abarca ideas como el hogar, la familia, los amigos, el territorio, la unión y la aceptación. Maslow creía que la "pertenencia" era tan importante que una deficiencia podría dar lugar a una sensación de alienación y soledad, y potencialmente a la inadaptación y la psicopatología. Es importante destacar que Adler y Maslow no teorizaron estas necesidades de una manera pasiva y descriptiva, sino como un comportamiento humano motivador.

Figura 1. *Necesidades humanas básicas según Maslow*



Fuente: Navarro (2019)

Más recientemente, la investigación psicológica ha reforzado las propuestas de Maslow y Adler. Baumeister y Leary (1995) realizaron una revisión de la investigación psicológica proporcionando evidencia indirecta para la hipótesis de pertenencia: "que los seres humanos tienen un impulso generalizado para formar y mantener al menos una

cantidad mínima de relaciones interpersonales duraderas, positivas y significativas". relaciones".

Dimensión afectiva: Esta dimensión está relacionada con la psicológica, planteándose la teoría desde la perspectiva de Baumeister y Leary (1995) quienes concluyeron que muchas de las emociones más fuertes que experimentan las personas, tanto positivas como negativas, están relacionadas con la pertenencia. La evidencia sugiere una conclusión general de que ser aceptado, incluido o bienvenido conduce a una variedad de emociones positivas (por ejemplo, felicidad, euforia, satisfacción y calma), mientras que ser rechazado, excluido o ignorado genera fuertes sentimientos negativos (por ejemplo, ansiedad), depresión, pena, celos y soledad).

Gere y MacDonald (2010) describen la revisión de Baumeister y Leary (1995), la proliferación de investigaciones psicológicas que abordan directamente la pertenencia ha resultado en puntos de vista más sofisticados y complejos sobre la necesidad de pertenecer. Aunque reconocen las inconsistencias en la literatura y la necesidad de más investigación, Gere y MacDonald (2010) sugieren que la investigación reciente continúa apoyando la hipótesis de que pertenecer es una necesidad humana fundamental en particular, ha quedado claro que la necesidad de pertenecer tiene fuertes efectos en las cogniciones, emociones y comportamientos de las personas, y una necesidad crónicamente insatisfecha tiene muchas consecuencias negativas que pueden afectar profundamente la vida de un individuo.

Las ideas sobre la pertenencia en la primera infancia han sido influenciadas por la teoría del apego de Bowlby (1969), los controvertidos experimentos de Harlow et al. (1965) sobre la privación materna y social y la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner (1977). Aunque estas influyentes teorías e investigaciones no tienen un enfoque específico en la pertenencia, como lo hicieron Maslow y Adler, tienen en común un interés en la importancia de las relaciones de los niños con los demás para la salud y el bienestar de los niños pequeños y los bebés (Stratigos et al., 2014).

Dimensión Social: En la teoría de Vandenberg en 1999, las relaciones suelen ser más numerosas y variadas que en el ámbito doméstico y familiar. Cuando los niños ingresan en la etapa de educación inicial, a menudo son sus primeros pasos más allá de la familia hacia una sociedad más amplia, su primera experiencia de diversidad y contacto intensivo con niños y familias que son diferentes a la suya (Vandenberg, 1999). Por lo tanto, los

niños comienzan a comprender los grupos a los que pertenecen y los grupos que les son extraños y desarrollan pertenencias múltiples a medida que encuentran nuevos lugares y personas.

Los niños pertenecen primero a una familia, un grupo cultural, un barrio y una comunidad más amplia. La pertenencia reconoce la interdependencia de los niños con los demás y la base de las relaciones en la definición de identidades. En la primera infancia y durante toda la vida, las relaciones son cruciales, pertenecer es fundamental para ser y convertirse en que determina quiénes son los niños y quiénes pueden llegar a ser (Denise, 2019).

Dimensión académica y seguridad física: Las escuelas son comunidades, “entidades políticas” en las que niños y jóvenes aprenden a formar parte de la sociedad. Las escuelas son también una de las pocas instituciones sociales compartidas que pueden crear un sentido de pertenencia o exclusión (Riley, 2019). La conciencia del impacto de la experiencia escolar en su sentido de sí mismos, así como en sus resultados académicos, está lejos de ser nueva. Un sentido positivo de pertenencia se ha relacionado con mejores resultados académicos, mayor motivación de los estudiantes, menor ausentismo y mejor salud y bienestar (Louis et al., 2016). La evidencia muestra un vínculo significativo entre la sensación de "seguridad" física y emocional de los niños en la escuela, un aspecto clave de pertenencia, y su rendimiento académico en matemáticas y ciencias (Prusinski et al., 2019).

La pertenencia es un concepto dinámico conformado por factores relacionales, culturales, históricos, geográficos y contextuales. Se ha relacionado con las nociones de participación, ciudadanía y derecho. Un sentido de pertenencia puede convertirse rápidamente en “no pertenecer”, con consecuencias perjudiciales para las personas y la sociedad. Los expertos en salud han señalado, por ejemplo, el aumento en el número de niños que se autolesionan, atribuyéndolo a una variedad de factores, que incluyen una mala imagen corporal, temores de abuso y presiones para tener éxito en la escuela (Campbell, 2016). También hay cada vez más pruebas de que los jóvenes que experimentan un sentimiento de exclusión de la escuela o la sociedad buscan "pertenencia" en otros lugares: a través de formas de extremismo, autolesiones, pertenencia a pandillas (Riley, 2019).

Las políticas y prácticas nacionales dan forma al clima de pertenencia o exclusión en la escuela. Un sentido de lugar y pertenencia es un elemento central de la psique humana, un “cimiento del significado humano y las relaciones sociales” (Riley, 2019). Más recientemente, Tyrell y Griffin (2013) han argumentado que los humanos tienen nueve necesidades esenciales o primarias . Estos son más un 'cóctel' de necesidades que una jerarquía, como había sugerido Maslow (Coates, 2018). Su lista incluye divertirse y sentir que la vida es placentera; sentirse parte y pertenecer a una comunidad más amplia; sentirse seguro y protegido día a día; y tener un sentido de cierto control e influencia sobre los eventos de la vida, todos relevantes para el negocio de la educación.

- **Objetivo específico 2:** Caracterizar las actividades de recreación infantil que benefician el desarrollo del sentido de pertenencia en niños.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó la entrevista a los docentes para proceder a la identificación de las características de las actividades de recreación infantil que se implementan en el aula de clases y a través de las preguntas diseñadas de manera abierta establecer si favorecen el desarrollo de sentido de pertenencia de los niños de educación inicial. Las preguntas están enfocadas a conocer la opinión y experiencia de los docentes vinculados al desarrollo integral del niño, según el sustento teórico establecido de ambas variables y responder a los objetivos específicos. Con la información recopilada de la entrevista y el fundamento teórico se diseñaron las actividades de recreación infantil que se usaron durante el proceso de recolección de información.

También se implementó la nota de campo con la finalidad de evaluar los beneficios de las actividades recreativas y su relación con el sentido de pertenencia, planificándose la ejecución de la misma durante el horario de clases, durante el desarrollo de las actividades recreativas implementados por los docentes de educación inicial en el aula de clases, considerándose que son fundamentales y forman parte de las planificaciones de clases por sus diferentes beneficios, respondiéndose a la pregunta de investigación: ¿Cómo se relacionan las actividades de recreación infantil con el desarrollo del sentido de pertenencia en niños de educación inicial?

- **Objetivo específico 3:** Establecer actividades de recreación infantil con relación al desarrollo del sentido de pertenencia en los niños de educación inicial.

Para establecer la relación entre las actividades de recreación infantil y el sentido de pertenencia, se desarrolló un análisis interpretativo de los hallazgos obtenidos en la nota

de campo, en la cual se utilizaron los fundamentos teóricos de mayor relevancia obtenidos acerca de las variables y sus categorías, se presenta el dato cualitativo de mayor relevancia de las dieciocho preguntas, con las argumentaciones científica de autores y la interpretación.

Los instrumentos que dieron cumplimiento con este objetivo son tanto la nota de campo como el cuestionario de entrevistas, puesto que se responde a través del análisis respectivo los hallazgos de más relevancia y se procede a la triangulación de datos, que es una técnica que contrasta los datos de mayor relevancia obtenidos por la investigadora y que se presentó para la comprobación de la idea defender establecida.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la elaboración del estudio se emplearon diferentes materiales e instrumentos, los primeros guardan relación con los recursos para la investigación considerados en la planificación: agenda de trabajo, materiales de oficina varios para la organización de la información, conjuntamente con las Tic para el desarrollo del marco teórico a través de fuentes obtenidas de revistas y libros online que tratan acerca de las actividades recreativas y el sentido de pertenencia. Para proceder al proceso de recolección de información se elaboraron dos instrumentos como: el cuestionario de entrevista y la nota de campo.

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque de investigación

El enfoque es cualitativo porque las variables se midieron a través de la aplicación de la entrevista y la observación a través de criterios específicos seleccionados por la investigadora según las categorías de las variables, que califican el desarrollo del sentido de la pertenencia de los niños de 4 a 5 años en pregunta que califican las habilidades relacionadas y las ventajas de las actividades recreativas para los niños, implementándose los mismos durante el periodo de clases, en el que se registraron los datos, aplicándose tanto los cuestionarios de entrevista a los docentes y la nota de campo a cada estudiante, interpretándose la información desde el ámbito de las habilidades sociales y las necesidades básicas humanas durante las actividades recreativas implementadas por el docente en el aula de clases de manera presencial.

2.2.2. Modalidad de la investigación

Es una investigación bibliográfica su finalidad fundamentar científicamente las variables evaluadas, presentándose conceptos, la teorías de las necesidades básicas, planteamientos específicos acerca de la clasificación, beneficios y dimensiones del sentido de pertenencia y las actividades recreativas, se acudió a fuentes bibliográficas de revistas académicas para obtener la información y presentarla en el capítulo 1 y dar respuesta al primer objetivo específico planteado. También fue útil fundamentar las dimensiones y categorías para el diseño de los instrumentos de nota de campo y entrevista según las teoría del desarrollo del sentido de pertenencia y los beneficios de las actividades recreativas en el desarrollo integral de los niños.

También es un estudio de campo porque el investigador acudió a la unidad educativa a la implementación de los cuestionarios, según el cronograma de actividades planificado para la aplicación de la nota de campo en la cual los niños intervinieron durante el horario de clases, fueron observados por la investigadora, durante el desarrollo de actividades recreativas planificadas por los docentes, posteriormente se aplicaron las respectivas entrevistas para complementar el proceso de recolección de información.

2.2.3. Tipos de investigación

Tambien es una investigación exploratoria porque no se han evaluado o relacionado ambas variables en otros estudios. la misma no se ha efectuado en la institución educativa con los niños de educación inicial de 4 a 5 años, considerándose un tema innovador y necesario durante el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de las diferentes características vinculadas a su personalidad, las habilidades sociales de los niños, la teoría de las necesidades direccionada a la evaluación del sentido de pertenencia y relacionarla con una técnica fundamental en el desarrollo integral de los niños en esta etapa como son las actividades de recreación infantil, desde los juegos lúdicos hasta las dinámicas grupales.

2.2.4. Población y muestra

La población de estudio está representada por los 20 niños de educación inicial de cuatro o 5 años y 3 docentes de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, quienes participaron durante todo el proceso de recolección de información, como la población es pequeña, no se determina una muestra específica, sino que se trabaja con la totalidad.

2.2.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos seleccionados son:

La entrevista es una técnica de recolección de datos, que consiste en interrogar a los docentes de educación inicial acerca del sentido de pertenencia y las actividades recreativas, a través de preguntas abiertas diseñadas por la investigadora. Las preguntas de la entrevista fueron diseñadas para establecer la importancia de las actividades recreativas para el desarrollo integral de los niños, aplicándose a tres docentes que trabajan con niños de 4 a 5 años.

La observación es la técnica para recolectar datos de los niños, se observa a cada niño en el aula de clases, durante el desarrollo de las actividades recreativas, así responder a los objetivos de la investigación y establecer la relación entre las variables dentro del enfoque cualitativo.

Los instrumentos utilizados fueron:

Cuestionario de entrevista: Se diseñó con preguntas abiertas, que permitan a los docentes responder según su criterio según su experiencia profesional y el trabajo desarrollado con cada niño, definiéndose 10 preguntas que sirvieron para ser contrastadas entre sí, aplicadas tres docentes que laboran con niños de educación inicial de 4 a 5 años.

Nota de campo: Es un instrumento que ayuda con la medición de escalas específicas, que favorecen a un análisis específico del problema, responde el desarrollo del sentido de pertenencia, La investigadora acude a la unidad educativa a recoger los datos en periodos específicos, da respuestas a las preguntas establecidas y establece el desarrollo del sentido de la pertenencia y las actividades recreativas. Para responder al objetivo 2 y 3 de la

presente investigación se diseñaron dieciocho preguntas que se usaron para el registro de la información.

2.2.6. Procesamiento de la información

Para proceder al análisis de la información y el procesamiento de los datos se desarrolló el siguiente procedimiento:

- Primero se acudió a la institución educativa con los permisos respectivos para aplicar los instrumentos de investigación a docentes y niños de educación inicial, según el cronograma de actividades considerado por las autoridades.
- Se acude a la aplicación de las notas de campo, la investigadora durante el horario de clases, observa a los niños y registra la información de cada uno, según criterios establecidos y sugeridos que evalúan la participación de los niños y el apoyo del docente.
- El siguiente paso fue desarrollar las entrevistas a los docentes, las cuales se registraron en el cuestionario y se grabaron como apoyo audible, si existen dudas acerca de la información registrada.
- La información se procesa en Word a través de tablas de análisis de datos, para su interpretación, usándose herramientas cualitativas para establecer los hallazgos de mayor relevancia y responder a la idea a defender.
- Se efectúa una tabla de análisis interpretativo de las notas de campo, con el dato de mayor relevancia, observaciones si existieron, fundamentos teóricos e interpretación por las dieciocho preguntas.
- Luego cada pregunta de entrevista se contrasta por respuesta para su análisis.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

3.1.1. Caracterización de las actividades de recreación infantil que benefician el desarrollo del sentido de pertenencia en niños.

Con sustento en la entrevista y la revisión bibliográfica se caracterizan las actividades recreativas que favorecen al desarrollo del sentido de pertenencia de los niños que se aplicaron con los niños durante el proceso de recolección de información con la nota de campo. Las actividades de recreación están clasificadas en culturales, sociales, dinámicas, juegos populares, entre otros, deben adaptarse a la edad de los niños y sus necesidades. Las actividades seleccionadas son sencillas de realizar y de tiempos cortos que requieren de 20 minutos y fueron autorizadas por los docentes.

Actividad 1: Hacer creer

Objetivo

Desarrollar las habilidades sociales de los niños a través de una dinámica lúdica de sentido pertenencia.

Procedimiento.

1. El docente durante la actividad recreativa le pide a los niños que tomen la iniciativa y lo anima a pensar en un escenario imaginario dentro del aula, el cual pensarán alguna actividad que sus compañeros harán:

Por ejemplo:

- Alzar las manos.
 - Saludar a sus compañeros
 - Saltar
 - Bailar
2. Luego selecciona a un niño para que lo diga en voz alta.

3. El docente les pide a los niños que sigan las instrucciones y le hará preguntas sobre el mundo que ha creado.

Actividad 2: Nombra ese ruido

Objetivo

Reconocer los sonidos que forman parte de su entorno social y familiar.

Procedimiento

1. El docente hará diferentes ruidos de animales y con diferentes objetos del entorno para que los pueda reconocerlos.
2. Los niños deberán adivinar qué animal estás fingiendo ser o el ruido que están haciendo. El docente en turnos lo animará a participar a tomar turnos.
3. Les pedirá que realice algunos ruidos también mientras el docente adivina.
4. Esta es una gran oportunidad para enseñarle sobre su entorno, los animales y objetos que pertenecen a él.
5. Los materiales son seleccionados por el docente, que les ayuda a imitar sonidos.

Actividad 3: Desafío para los niños

Objetivo

Reconocer sus características físicas a través de la identificación de las partes de su cuerpo.

Procedimiento

1. A los niños les encanta que les den desafíos a medida que se vuelven más coordinados físicamente.
2. El docente preguntará a los niños “¿Puedes levantar el brazo? ¿Puedes tocar tus manos con los dedos de tus pies?”
3. El usar los nombres de las partes de su cuerpo en contexto les ayuda a aprender y les permite mostrarle lo que puede hacer.

Actividad 4: Juego de arena

Objetivo

Desarrollar la confianza en sí mismos, sus habilidades sociales que incentiven el trabajo en equipo y su capacidad de comprender instrucciones.

Procedimiento

1. El juego de arena es una oportunidad fantástica para las bases del aprendizaje científico y el desarrollo de la confianza en sí mismo y el desarrollo físico.
2. El docente recrear una caja de arena con materiales no contaminantes, los niños en grupo o pareja dejarán desarrollar su creatividad, diseñando objetos compartiendo con otros niños de su edad.
3. El recoger, cavar, verter y tamizar les enseña a los niños cómo funcionan las cosas, al tiempo que desarrollan sus músculos y su coordinación. Los niños realizarán la actividad con otro compañero y en equipo.

Actividad 5: Disfraces y juegos de rol

Objetivo

Incentivar la comprensión del mundo que les rodea, los roles sociales y los aspectos del autocuidado.

Procedimiento

1. El docente incentivará que los niños se diviertan con un de disfraces y accesorios, como kits de médicos de juguete, y les permitirá que dejen volar su imaginación.
2. Los niños descubrirán al médico, veterinario, enfermero, astronauta, chef o actor.
3. El disfrazarse ayuda a los niños a empezar a comprender el mundo, los roles y los intereses de los adultos, además de impulsar la interacción social.
4. No menos importante, vestirse bien ayuda a reforzar los aspectos de autocuidado de vestirse a sí mismo, que es esencial para la vida escolar primaria.

Actividad 6: Juego de muñecas y personajes

Objetivo

Fomentar la imaginación y la expresión (y el etiquetado) de los sentimientos para el desarrollo de la pertenencia social.

Procedimiento

1. El docente proporcionar personajes en forma de minifiguras y muñecas, permite que tanto niñas como niños desarrollen su juego social.
2. Los niños jugaran en grupos con sus muñecos y crearan historias de manera creativa.

3. También compartirán el juego social a través de la actividad, en la cual deberán seguir instrucciones y el tiempo considerado para jugar con sus compañeros.

3.1.2. Análisis interpretativo de los resultados de la nota de campo

En la tabla se presentan los hallazgos de mayor relevancia, los cuales se interpretan con base a las variables y sus categorías, según los conceptos y definiciones planteados en el marco teórico, con la finalidad de brindar una interpretación de los datos.

Análisis de la nota de campo

La nota de campo permitió establecer que los niños logran desarrollar su sentido de pertenencia a través de actividades recreativas que son socialmente adaptables a las necesidades, las dimensiones que favorecen según lo observado son las emociones y sentimientos que pueden evidenciarse al participar, aunque son más tímidos un grupo al integrarse con otros, con algunas dificultades en seguir instrucciones y cumplir con los diferentes acuerdos de convivencia. De los 20 niños que participaron, en general las actividades recreativas les ayudan a sentirse parte de su entorno e interactuar con los otros, con algunos casos aislados de timidez observado.

Tabla 2. Análisis interpretativo de la nota de campo

Categorías	Nota de campo.	Observaciones	Descripción conceptual.	Interpretación por categoría	Interpretación por variable
Palabras clave	Indicadores (Ítems)		Argumento teórico		
1.					
Interacción	Niños interactúan con sus compañeros de clase	Los niños interactúan, sin ninguna presión de sus compañeros, desarrollándose sus habilidades sociales vinculadas con el sentido de pertenencia.	La pertenencia incluye que los niños construyan y den forma a su identidad a través de sus experiencias y relaciones en evolución, que incluyen cambios y transiciones. Los niños siempre están aprendiendo sobre el impacto de sus creencias y valores personales (Jones, 2018).	Sentimiento de identidad. El formar parte de un entorno ayuda que los niños mejoren su sentido de identidad, porque empiezan a pertenecer a su entorno.	Sentido de pertenencia Los niños desarrollan su sentido de pertenencia a través de las actividades que le ayudan a interactuar con sus compañeros de clase.
2.					
Emociones	Demuestra las emociones delante de sus compañeros de clase	Los niños demuestran sus emociones delante de sus compañeros de clase, sin ninguna presión, al actividades recreativas les ayudan a sentirse motivados con los demás.	Los niños que sienten que pertenecen son más felices, más relajados y tienen menos problemas de comportamiento que otros. También son estudiantes más motivados y exitosos (Denise, 2019)..	Expresión Las actividades de recreación infantil favorecen a la expresión de las emociones como la felicidad que influyen en su desarrollo motivacional y en ese sentido de pertenencia.	Actividades de recreación infantil Uno de los beneficios considerados de las actividades de recreación infantil es ayudar a los niños a mostrar sus emociones a través del juego las actividades lúdicas que pueden implementarse en el aula.
3.					
Ambiente Armoniosos	Colaboración en la construcción de un ambiente armonioso	Se requiere fortalecer la colaboración en la construcción de un ambiente armonioso, porque necesita del apoyo del docente, requiere una guía, no lo hacen de manera autónoma, sino depende más de los adultos.	El fomentar un sentido de pertenencia en los niños puede crear un entorno en el que prospere el aprendizaje. Cuando el aprendizaje se siente abierto y colaborativo, se sienten seguros para compartir ideas, tienen confianza en la aplicación de sus conocimientos o habilidades, y reciben apoyo cuando se arriesgan o incluso experimentan un fracaso (Denise, 2019).	Necesidad. El sentido de pertenencia forma parte de las necesidades de los niños puesto que favorece a la construcción de un ambiente armonioso cuando se implementa de manera adecuada en el aula de clases cómo se manifiestan la nota de campo, los niños colaboran en el aula de clases.	Sentido de pertenencia La colaboración de los niños es fundamental en el desarrollo del sentido de pertenencia puesto que se sienten parte de un entorno, el cual desean mejorar a través de relacionarse con los demás.
4.					
		Los niños han desarrollado sus habilidades de socializar	Todos los niños deben sentir que su mundo es un lugar seguro donde las	Expresión	Actividades de recreación infantil

Socializar	Socializar respetando las diferencias individuales	respetando las diferencias individuales, sin ninguna presión de sus compañeros ni el docente, que favorece al desarrollo de su sentido de pertenencia.	personas se preocupan por ellos y sus necesidades, pueden desarrollar relaciones positivas y donde podrán buscar ayuda cuando la necesiten (Denise, 2019)..	La expresión de los niños en las actividades recreativas forma parte de la socialización, pero respetándose las diferencias individuales, algo que los niños logran hacerlo sin presión alguna de las personas que forman parte de su entorno.	Las actividades de recreación infantil pueden favorecer el desarrollo de los niños, su individualidad y el respeto a los demás a pesar de sus diferencias, según lo desarrollado durante la nota de campo-	
5.	Actividades	Adaptar a las rutinas y actividades organizadas sin dificultad	Los niños se han adaptado a las rutinas y actividades organizadas sin dificultad, sin ninguna presión de sus compañeros y el docente. Durante la observación se demuestra adaptación, cuando desarrollan actividades recreativas que les divierte.	El objetivo de las actividades recreativas es involucrar a niños y adolescentes en el ámbito lúdico y deportivo. Las actividades recreativas semiestructuradas pretenden ser un punto de entrada a las actividades de educación estructurada, ya sea en la educación formal o no formal, según el contexto (UNICEF, 2013).	Desarrollo de la persona. Los niños logran con regularidad al tratarse a las rutinas planteadas y a los objetivos de las actividades recreativas, porque los docentes de educación inicial han estructurado las mismas basado en las necesidades del entorno y en la formación de habilidades específicas para la vida.	Actividades de recreación infantil las actividades de recreación infantil desarrolladas con éxito dependen de la planificación y la adaptación de las rutinas organizada sin dificultad, por lo cual el desarrollo de relaciones sociales de los niños es aceptable, pero requiere siempre del apoyo del docente en el aula-
6.	Momentos especiales	Compartir momentos especiales con sus compañeros de clase	Las actividades de recreación les ayuda a que le guste compartir momentos especiales, sin ninguna presión de sus compañeros, el docente no debe exigir su participación en todos los casos, Hay pocos niños tímidos que participan, pero se observan recelosos con su entorno.	Los programas planificados de actividades aire libre tienen como finalidad combatir males sociales, desarrollar la motivación de los estudiantes y la pertenencia a los grupos sociales, contribuyen a la realización del potencial físico, intelectual y emocional, pero debe, elaborarse con suma atención y cuidado, para que no se utilicen como medio para la exclusión de la participación (Ceballos, 2014).	Expresión Cuando las actividades de recreación infantil, sobre todo aquellas que se desarrollan al aire libre están adecuadamente planificadas, van a favorecer a que los niños puedan compartir momentos especiales en el aula de clases, que establece que no existirá ninguna presión de sus compañeros en participar, por lo cual, la nota de campo evidenció este resultado en la mayor parte de los niños observados.	Actividades de recreación infantil Una de las características determinadas de las actividades de recreación infantil es ayudar al desarrollo de relaciones sociales, para que los niños puedan compartir momentos especiales con sus compañeros, sin presión ninguna por lo cual lo hacen de manera autónoma e independiente según los resultados obtenidos en la nota de campo.
7.	Cordialidad		Los niños son cordiales con sus compañeros de clase y el docente, son amables y respetuosos durante la actividad	Las actividades recreativas tienen el objetivo múltiple de apoyar la liberación de energía y ansiedad a través del juego físico, de promover el desarrollo de importantes	Expresión Las actividades de recreación infantil ayudan a que los niños sean cordiales con sus compañeros de clases y los docentes, que cumple	Actividades de recreación infantil Uno de los beneficios de las actividades de recreación infantil es favorecer el

	Dirigirse de forma cordial a sus compañeros de clase y al docente	recreativa, pero un grupo de niños requieren del apoyo del docente, se sienten cohibidos con otros niños.	habilidades para la vida, como el trabajo en equipo y la cooperación, la negociación, la empatía y el manejo de la ira y el estrés, y de construir redes y relaciones de confianza. entre los participantes (UNICEF, 2013).	con su objetivo de desarrollar habilidades para la vida de cooperación y crear relaciones de confianza, por lo cual, un porcentaje representativo ha desarrollado sus habilidades sociales para un entorno armonioso.	desarrollo de buenas relaciones sociales, que denoten cordialidad entre los compañeros y respeto al docente en el aula, según muestran los resultados de la nota de campo aplicada a los niños.	
8.	Participación	La participación en los juegos o actividades en clase es cordial y respetuoso	Un grupo de niños al participar en los juegos o actividades en clase se muestran cordiales y respetuosos, sin presión y siguen las recomendaciones del docente, pero otro grupo el gusta los juegos, pero sin perder el respeto, se denotan bruscos con los demás, necesitan del apoyo del docente.	Morillo et al. (2021) menciona que las actividades recreativas ocupan un lugar esencial influye en el desarrollo personal y en el educativo de los niños, porque su utilización complementa tanto el ámbito personal como educativo, se pueden usar en diferentes espacios y durante el tiempo libre, ayuda a la adquisición de conocimientos y formación de valores.	Sentimiento de identidad. Los niños desarrollan su sentido de identidad a través de su participación en los juegos que debe ser cordial y respetuosa, pero necesitan constantemente según lo observado el apoyo del docente y sus indicaciones para efectuar de manera adecuada las actividades recreativas planificadas.	Sentido de pertenencia La dimensión social es esencial para el desarrollo del sentido de pertenencia, es necesario ser cordial y respetuoso con los compañeros en el aula. pero los niños siempre van a requerir de la guía del docente por encontrarse con una etapa de desarrollo de sus habilidades sociales y de la vida, que les ayude a la comprensión de los demás.
9.	Horarios	Cumplir adecuadamente los horarios de las actividades sociales y académicas establecidas	Los niños pueden cumplir adecuadamente los horarios de las actividades sociales y académicas establecidas, pero necesita del apoyo del docente, que les brindan las indicaciones necesarias.	Pupo et al. (2020) menciona que las actividades recreativas son parte integrante de los sistemas educativos en todo el mundo, en muchos casos su intención es la expresión de los niños y el fomentar el derecho a la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre.	Tiempo liberado Las actividades de recreación infantil deben estar adecuadamente planificadas, los niños siempre van a requerir del apoyo del docente en la determinación de horarios específicos para su implementación y desarrollo, para un adecuado aprovechamiento del tiempo libre, según el sistema educativo actual.	Actividades de recreación infantil Las actividades de recreación infantil deben estar adecuadamente programadas, el docente es esencial para cumplir con los horarios de cada actividad, según lo establezca el currículum escolar y la planificación de clase.
10.	Convivencia	Cumple con los acuerdos de convivencia	Los niños cumplen adecuadamente con los acuerdos de convivencia con sus compañeros de clase, pero el docente es quien les guía a través de recordatorios y colocación de mensajes en el aula acerca de la buena convivencia.	También se encontró que las actividades de recreación infantil afecta de manera beneficiosa las relaciones entre los niños, la convivencia y su aprendizaje de estrategias para la resolución de conflictos (Tal, 2018).	Expresión La convivencia es parte de un entorno saludable, los niños de educación inicial requieren siempre el apoyo del docente como guía para cumplir con los acuerdos de convivencia, porque se encuentra en una edad de formación integral	Actividades de recreación infantil Uno de los objetivos de las actividades de recreación infantil es fomentar la convivencia, a través de su planificación se pueden cumplir con acuerdos

				de sus habilidades sociales, cognitivas y comunicativas.	específicos, para relaciones sociales saludables, considerándose el docente un guía para este fin.
11. Empatía	Empatía con otros de sus compañeros cuando se siente triste	Un grupo de niños no han desarrollado su empatía de manera adecuada, no se muestran solidarios con otros de sus compañeros cuando se sienten tristes o presionados durante la actividad recreativa, necesitan del apoyo del docente, para poder reconocer las emociones de los demás. Aunque un grupo se siente más comprometido y empático en su entorno.	El juego, los ejercicios y la narración de cuentos, ayuda a que los niños de preescolar pueden expresar mejor sus sentimientos, se llevan mejor, muestran empatía por los demás en el grupo, se preocupan más por el medio ambiente y se sienten más felices (UNICEF, 2019).	Desarrollo de la persona. La empatía es una habilidad social que requiere fortalecer su desarrollo, porque ayuda a comprender las emociones de los demás, los niños requieren el apoyo del docente para identificar los sentimientos de tristeza, angustia y soledad, el juego es una alternativa con dinámicas grupales.	Actividades de recreación infantil Uno de los beneficios de las actividades de recreación infantil es favorecer a la empatía de los niños, pero requieren constantemente del apoyo del docente, tanto por su edad y la dificultad de identificarse con los demás sobre todo cuando tienen sentimientos de tristeza.
12. Confianza	Niños se sienten confiados en la participación de las actividades recreativas organizadas en el aula	Los niños se sienten confiados en la participación de las actividades recreativas organizadas en el aula, sin ninguna presión de sus compañeros, les gusta integrarse e interactuar con los demás-	Es importante que los niños desarrollen una comprensión de sí mismos como importantes y respetados para desarrollar orgullo y fortaleza en su propia identidad personal y cultural, así como respeto por los demás (Denise, 2019).	Sentimiento de identidad. El sentido de identidad ayuda a que los niños sientan mayor confianza en la participación de actividades recreativas, por lo cual es un eje que los docentes deben considerar constantemente, los hallazgos muestran resultados adecuados y denotan que los niños no tienen presión al momento de participar.	Sentido de pertenencia Los niños se sienten más comprometidos y confiados con el desarrollo de actividades recreativas, desarrollan su sentido de pertenencia a un grupo social en el cual se están desarrollando este resultado denota ser positivo y define uno de los beneficios de las actividades recreativas establecidos en el marco conceptual.
13. Instrucciones	Sigue instrucciones durante la actividad recreativa	Un grupo de niños se observa con dificultad para seguir las diferentes instrucciones durante la actividad recreativa, sobre todo cuando tiene cierta complejidad para su edad, necesitan del apoyo del docente para guiarse al inicio. Hay niños con menores problemas, pero requieren ser guiados al inicio.	Por ejemplo, las dinámicas grupales favorecen en el aprendizaje cooperativo, han sido reconocidos durante aproximadamente cuatro décadas como una forma de organización e instrucción en el aula que mejora el aprendizaje significativo en las escuelas (Tal, 2018).	Actividad Individual o colectiva. Para que la actividad de recreación infantil sea adecuada, se requiere determinar cierto tipo de instrucciones, por ende, siempre van a requerir el apoyo del docente para comprenderlas, que explica resultado de la nota de campo establecida.	Actividades de recreación infantil Entre las características de las actividades de recreación infantil que deben planificarse en el aula, hay que considerar que deben estar adecuadamente planificadas y definir restricciones para que los niños puedan comprenderlas por lo

					cual van a requerir constantemente el apoyo del docente educación inicial.
14. Participación	Compartir sus emociones al participar en juegos lúdicos que fomentan las relaciones sociales	Los niños comparten sus emociones al participar en juegos lúdicos que fomentan las relaciones sociales, sin ninguna presión del docente y sus compañeros en el aula. La actividad lúdica les permite ser menos tímidos y sentirse parte de su entorno social.	Las actividades lúdicas en un marco educativo mejoran las relaciones con los compañeros y las habilidades interpersonales. Los estudiantes también pueden sobresalir en áreas distintas a las académicas en las que tengan interés (Devi, 2022).	Expresión Los juegos lúdicos favorecen a que los niños mejoren su expresividad para compartir emociones lo cual ayuda que se fomenten sus relaciones sociales sin ningún tipo de presión de sus compañeros, tienen un adecuado nivel según la nota de campo, y favorece el desarrollo de las habilidades sociales y las interpersonales.	Actividades de recreación infantil Uno de los beneficios determinados a través de la nota de campo es el desarrollo de las relaciones sociales a través de espacios que les ayuden a compartir sus emociones al participar en juegos de carácter lúdico.
15. Cuidar	Cuida los juguetes y recursos del aula como si fueran tuyas	Los niños son inquietos, por ende, presentan un poco de dificultades en cuidar los juguetes y recursos del aula como si fueran tuyas, necesitan del apoyo del docente que les brinda indicaciones y recomendaciones que sigue cuando efectúan una actividad recreativa que requiere de estos.	También, el juego como actividad recreativa con una correcta dirección, constituye un medio de educación esto que brinda la posibilidad de desarrollar las dimensiones afectivas, cognitivas y volitivas de la personalidad de los niños considerando sus necesidades y derechos (Dimas et al., 2020)..	Actividad Individual o colectiva. Los niños necesitan cuidar los recursos del aula para identificarse con su entorno y formar parte de él, pero con el apoyo de del docente que se convertirá en un guía en el desarrollo integral del niño.	Actividades de recreación infantil Hay que considerar al caracterizar actividades de recreación infantil que favorecen a que los niños, se sientan parte de su entorno, así cuidan los recursos y se relacionan mejor con sus compañeros en el aula de clases, siempre con el apoyo del docente por su edad en el que requiere la guía y la intervención de un profesional de educación inicial.
16. Seguridad	Se siente seguros durante los juegos recreativos	Un grupo de niños se sienten seguros en los juegos recreativos, los hacen sin temor, pero otro grupo pequeño necesita del apoyo del docente, porque tienen dudas que les reflejan en su participación que es tímida.	Todos los niños deben sentir que su mundo es un lugar seguro donde las personas se preocupan por ellos y sus necesidades, pueden desarrollar relaciones positivas y donde podrán buscar ayuda cuando la necesiten (Denise, 2019)..	Actividad Individual o colectiva. Los juegos recreativos favorecen al que los niños se sientan más seguros, sobre todo cuando se trabajan de manera grupal y no individual, pero necesitan el apoyo constante del docente como guía para desarrollar la seguridad en sí mismos durante su implementación.	Actividades de recreación infantil Uno de los beneficios de las actividades de recreación infantil establecido en la nota de campo es brindar seguridad a los niños para integrarse en su entorno y sentirse parte de

					él, con el apoyo constante del docente en el aula de clases.
17. Integración	Integración con sus compañeros cuando se organiza juegos en grupos	Un grupo de niños puede integrarse con sus compañeros cuando se organiza juegos en grupos, son altamente sociables y les gusta hacer amigos, pero otro grupo necesita del apoyo del docente para superar su timidez.	Los niños aprenden sobre sí mismos y construyen su propia identidad dentro del contexto de sus familias y comunidades. Esto incluye sus relaciones con personas, lugares y cosas y las acciones y respuestas de los demás (Jones, 2018).	Sentimiento de identidad. Los niños tienen la capacidad de integrarse con sus compañeros claro necesitando el apoyo de los docentes, pero logran adquirir sentimientos de identidad en el aula de clases a través de las actividades grupales que les permite reconocerse parte de un entorno.	Sentido de pertenencia La identidad es fundamental en el sentido de pertenencia, los niños tienen un nivel aceptable en ese sentido integrándose con sus compañeros a través de los juegos que se desarrollan en el aula de clases.
18. Motivación	Motivado e interesados en participar en actividades recreativas	La motivación e de los niños requiere mejorarse, al ser las actividades recreativas adaptadas a sus necesidades, el docente brinda el apoyo necesario que genera interés en ser parte de su entorno social.	El fomentar un sentido de pertenencia en los niños puede crear un entorno en el que prospere el aprendizaje. También sienten que alguien los conoce y cree en ellos, existe una mayor motivación para triunfar (Denise, 2019)..	Necesidad. Los niños necesitan estar motivados e interesados en las actividades recreativas para sentirse parte de su entorno, el nivel es aceptable, pero se requiere crear un entorno factible para este fin.	Sentido de pertenencia Las actividades recreativas favorecen al desarrollo del sentido de pertenencia de los niños a través del desarrollo motivacional, pero todavía requieren el apoyo constante del docente a través de su guía e indicaciones específicas.

Elaborado por: Zurita, M. (2023)

3.1.3. Análisis de la entrevista a docentes

Tabla 3. *Análisis de la entrevista a docentes*

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Análisis
1. ¿Usted planifica las actividades de recreación infantil con la finalidad que el niño se integre al aula de clases?	Si, porque se requiere organizar el tiempo con los niños.	Si, para seleccionar las actividades diarias que se efectuaran.	Si, para obtener mejores resultados en su desarrollo integral.	Los docentes planifican diferentes actividades de recreación según los objetivos de enseñanza y formación inicial de los niños.
2. ¿Qué tipo de actividades recreativas organiza para involucrar al niño con su entorno?	Juegos lúdicos, sociodramas y dinámicas.	Juegos de lectura, espacios para compartir momentos especiales.	Rueda de juegos, participación en parejas con juegos populares que sean fáciles en su participación. Dinámicas activas.	Hay una variedad de tipos de actividades recreativas que los docentes usan y dependerá de las situaciones y los objetivos planificados.
3. ¿Usted utiliza actividades para incentivar el respeto y la cordialidad entre los niños?	Casi siempre, una vez a la semana durante horarios específicos.	Siempre, para compartir buenos momentos con los niños y puedan compartir en el aula.	Si, para evitar conflictos y mejorar su habilidades sociales.	Los docentes de educación inicial utilizan frecuentemente actividades recreativas para incentivar el respeto y la cordialidad como base de la formación de la autoestima y el desarrollo integral de los niños.
4. ¿Considera usted que la integración de los niños en el aula es adecuada?	Si, por lo general, hay dos o tres	Si, aunque por la pandemia les dificulto	La mayor parte si, pero a veces hay	La integración de los niños por lo general es

	niños con algunos problemas.	adaptarse porque se siente tristes sin sus padres.	temor con sus compañeros, que hay que trabajar.	adecuada, pero sí se han presentado problemas desde la pandemia porque la adaptación ha requerido fortalecer las habilidades sociales.
5. ¿Considera usted que incentiva el sentido de pertenencia de los niños a través de actividades recreativas en grupo?	A veces, porque es un tema que requiere mayor tiempo y apoyo de sus padres para que sienten bien consigo mismos.	Regularmente, cuando la actividad lo permite para adaptarse a sus necesidades.	Si, porque uno de los objetivos es fortalecer su motivación y habilidades sociales, fundamentales para que sean parte de su entorno.	Los docentes consideran que lo hacen con mediana frecuencia, por ende, requieren mejorar su forma de integrar las actividades acerca del sentido de pertenencia.
6. ¿Qué tipo de recursos educativos prefiere para incentivar la integración de los niños en el aula?	Los recursos lúdicos como juguetes, teatro, títeres, diseñar materiales según el juego, cartas con dibujos.	Se puede utilizar imágenes, dibujos, a veces videos, música, juguetes y espacios de lectura.	Diferentes recursos educativos que se elaboran para cada actividad, por ejemplo, pancartas, videos, dibujos, entre otros.	Los docentes utilizan una variedad de recursos para incentivar la integración que el aula que favorece a sentido de pertenencia.
7. ¿Qué destrezas y habilidades desarrollan los niños a través de las actividades recreativas en el aula?	Por lo general habilidades sociales y de adaptación para formar parte de su entorno.	Los niños pueden llegar a desarrollar sus habilidades sociales, de comunicación, empatía, motivación, capacidad para responder a las emociones de los demás.	Las habilidades que desarrollan son las sociales y participativas.	Las habilidades que desarrollan son las sociales, según las respuestas que es una de las ventajas de las actividades recreativas.
8. ¿Considera usted que los niños desarrollan su autoestima y motivación cuando participan en las actividades recreativas en el aula?	Si, porque se sienten parte de su entorno y les gusta los juegos, tienen menos temor.	Por lo general, siempre prefieren el juego como actividad se sienten bien y seguros.	Si, les gusta los juegos activos que les ayuda a sentirse muy motivados por aprender.	Uno de los beneficios es la motivación y autoestima, que favorecen al sentido de pertenencia.
9. ¿Las actividades recreativas incentivan la empatía y la convivencia en el aula de clases?	Si, porque tiene beneficios y les motiva.	Siempre, porque se divierten y conocen más a sus compañeros.	Si, por lo general les gusta porque se identifican con los demás.	Las actividades recreativas tienen varios beneficios.

10. ¿Usted ha definido acuerdos de convivencia entre los niños? ¿Cuáles son?	Si, tratan acerca de mantener el orden el aula, tratar con cariño y respeto, no gritar ni pelear con otros.	Si, respetar a todos en el aula de clases y ordenar los juguetes.	Si, respeto a sus compañeros de clase y hablar cuando se le pida	Los docentes hacen mayor énfasis en la convivencia como elemento de sentido de pertenencia.
--	---	---	--	---

Elaborado por: Zurita, M. (2023)

3.1.4. Comprobación de la idea a defender

La idea a defender es: “Actividades de recreación infantil si ayuda al desarrollo del sentido de pertenencia de los niños de educación inicial”. Al considerar la nota de campo y la entrevista a los docentes, la implementación de estas mejora las necesidades básicas según la teoría de Maslow, el sentirse parte de un entorno es fundamental en su crecimiento, por ende, mientras más interactivas y participativas son los juegos, mayores resultados se evidenciarán en el reconocimiento de identidad como seres humanos. Al considerarse las variables se comparan las evidencias cualitativas, basado en los hallazgos más relevantes de las técnicas seleccionadas de recolección de datos y el sustento teórico, consideran o se la entrevista a los docentes, la observación y el marco científico general. Los conceptos del marco teórico concluyen que hay una variedad de beneficios de las actividades recreativas, ayudan al desarrollo integral de los niños, en el ámbito social, académico, favorece a la salud mental, a la motivación y las relaciones sociales. La nota de campo ayuda a concluir que los niños desarrollan su sentido de pertenencia al interactuar con otras personas, porque comparten momentos especiales, expresan sus emociones y sentimientos. Finalmente, los docentes en la entrevista en general mencionan que las actividades recreativas ayudan al desarrollo de habilidades sociales, que fomenta las relaciones en el aula, con una diversidad de actividades, la motivación, el autoestima son fundamentales.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se concluye que mediante la fundamentación teórica de los beneficios de las actividades de recreación infantil en el desarrollo del sentido de pertenencia en niños de educación inicial, los niños socializan mejor con sus compañeros al compartir momentos especiales, son más respetuosos, conviven más, adquieren habilidades sociales específicas de su edad, para una adaptación a su entorno escolar, depende de su tipo de aplicación y su finalidad en el contexto educativo, por ende, deben diseñarse con base a sus necesidades, para que se sientan altamente motivados.

- Según la nota de campo aplicada y la entrevista se concluye que al caracterizar las actividades de recreación infantil que benefician el desarrollo del sentido de pertenencia en niños mejora sus habilidades sociales, su capacidad para relacionarse con las otras personas, convivir de manera armoniosa, en lo cual les ayudan a sentirse parte de su entorno social. La nota de campo demuestra que las actividades recreativas fortalecen sus capacidades, los niños pueden participar sin ninguna presión, pero en algunos casos requieren del apoyo del docente y guía, lo que favorece la aplicación de las actividades.

- Se estableció que las actividades de recreación infantil tienen relación con el desarrollo del sentido de pertenencia en los niños de educación inicial, se responde a la idea a defender puesto que los niños se sienten más comprometidos y parte de un entorno, para reconocer su identidad, se reconocen formando parte de un ambiente sano que se da a través de los juegos infantiles recreativos, tanto por el sustento teórico, como por las respuestas de los docentes y las evidencias de la nota de campo.

4.2. Recomendaciones

- Diseñar un artículo de análisis de contenidos para contextualizar las ventajas de las actividades recreativas, para diseñar una planificación curricular que incluyan una variedad de actividades recreativas, desde juegos hasta sociodramas, en que los niños puedan participar de manera activa, enfocado al desarrollo de sus habilidades sociales.
- Fortalecer la actualización de los conocimientos de los docentes acerca de las actividades recreativas que se compartirán en espacios de discusión y reuniones de trabajo, para el fortalecimiento del sentido de pertenencia, las habilidades sociales y la empatía, en los cuales se ejemplifique procedimientos y evaluaciones cualitativas, según las teorías del proceso enseñanza aprendizaje, el desarrollo socioemocional dadas por los expertos teóricos educativos y psicólogos.
- Efectuar actividades de capacitación dirigidas a los docentes de la institución educativa, para la formación acerca de los aspectos integral del sentido de pertenencia según la teoría de las necesidades humanas básicas de Maslow, con la finalidad de desarrollar competencias específicas y profesionales en la planificación de actividades lúdicas y recreativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, K., Kern, M. L., Vella-Brodrick, D., Hattie, J., & Waters, L. (2018). What Schools Need to Know About Fostering School Belonging: a Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 30(1), 1–34. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9389-8>
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The Need to Belong: Desire for Interpersonal Attachments as a Fundamental Human Motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497–529. <https://www.scinapse.io/papers/2081155210#fullText>
- Bingham, D. D., Costa, S., Hinkley, T., Shire, K. A., Clemes, S. A., & Barber, S. E. (2016). Physical Activity During the Early Years: A Systematic Review of Correlates and Determinants. *American Journal of Preventive Medicine*, 51(3), 384–402. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2016.04.022>
- Calero, S., Pastaz, D. P., Cabezas, M., Fernández, A., & Fernández, R. R. (2016). Influence of physical activity on the social and emotional behavior of children aged 2-5 years. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3), 1–16. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=76687>
- Campbell, D. (2016). NHS figures show “shocking” rise in self-harm among youngNo Title. *The guardian*. <https://www.theguardian.com/society/2016/oct/23/nhs-figures-show-shocking-rise-self-harm-young-people>
- Ceballos, M. A. (2014). Las actividades físico recreativas, herramientas de intervención socioeducativa. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 19(194). <https://www.efdeportes.com/efd194/actividades-fisico-recreativas-intervencion-socioeducativa.htm>
- Centro de Estudios Profesionales Santa Gema. (2022). *Clases de Educación Física: Juegos y deporte recreativo*. <https://www.fp-santagema.es/juegos-de-deporte-recreativos/>
- Çetin, Z. (2021). The effect of a modular art education programme on the personal-social development of preschool children. *South African Journal of Childhood Education*, 11(1), 1–7. <https://doi.org/10.4102/sajce.v11i1.941>
- Coates, M. (). (2018). *It's Doing My Head In: Leading complex organisations with a Palaeolithic brain*. Woodbridge: Joan Catt Educational Ltd.

- Denise, R. (2019). Creating a Sense of Belonging for Children. *Childwatch*.
<https://childwatch.com/blog/2019/12/10/creating-a-sense-of-belonging-for-children/>
- Desiderio, W., & Bortolazzo, C. (2019). Actividad física recreativa en niños y adolescentes: situación actual, indicaciones y beneficios. *Revista de la Asociación Médica Argentina*, 132(4), 1–5.
- Devi, R. (2022). *The Importance and Impact of Recreational Activities in the Educational Curriculum*. <https://theknowledgereview.com/the-importance-and-impact-of-recreational-activities-in-the-educational-curriculum/>
- Dimas, M., Domínguez, A., & Rodríguez, U. (2020). El juego como actividad físico-recreativa fundamental en la formación del niño. *Ciencia y Actividad Física*, 7(2), 1–13. <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/124/192>
- Ferguson, E. D. (2010). Adler’s innovative contributions regarding the need to belong. En *The Journal of Individual Psychology* (Vol. 66, pp. 1–7). University of Texas Press. <https://psycnet.apa.org/record/2010-14470-001>
- Gere, J., & MacDonald, G. (2010). An Update of the Empirical Case for the Need to Belong. *Journal of Individual Psychology*, 66(1), 93–115. <https://psycnet.apa.org/record/2010-14470-007>
- González, F., & Temprano, A. (2018). Actividades de ocio y tiempo libre. *Paraninfo*, 283.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gptLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=actividades+de+ocio&ots=nGVE1NXJJa&sig=bg4JtKFT2bRsBxEsV8977LPriY4#v=onepage&q=actividades+de+ocio&f=false>
- Grow With Us Learning Academy. (2021). Five Reasons Group Games Are Essential for Kids. *Grow With Us Learning Academy*. <https://growwithuslearning.com/five-reasons-group-games-are-essential-for-kids/>
- Hernandez, R. E. H., Arias, V. S. C., Gomez, L. M. T., Leon, P. L. E., Martinez, C. M. A., Chaar, H. A. J., & Severiche-Bueno, D. (2018). Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad, en un municipio de Colombia. *Revista cubana de pediatría*, 90(2), 201–212. <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v90n2/ped02218.pdf>

- Hesketh, K. R., O'Malley, C., Paes, V. M., Moore, H., Summerbell, C., Ong, K. K., Lakshman, R., & van Sluijs, E. M. F. (2017). Determinants of Change in Physical Activity in Children 0–6 years of Age: A Systematic Review of Quantitative Literature. *Sports Medicine*, 47(7), 1349–1374. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0656-0>
- Hospital Infantil Especializado. (2022). *Tips for Recreation, Leisure, and Play Activities*. Hospital Infantil Especializado. <https://www.rwjbh.org/childrens-specialized-hospital/kohls-autism-awareness-community/autism-awareness-individual-families-map/recreation-center/tips-for-recreation-leisure-and-play-activities/>
- Huerta, A. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(16), 83–97. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i16.77
- Jones, S. (2018). Belonging, Being & Becoming: The Early years Learning Framework for Australia. *Australian Government Department of Education and Training. for the Council of Australian Governments*, 1, 47. <https://www.acecqa.gov.au/nqf/national-law-regulations/approved-learning-frameworks>
- Kemperman, A., & Timmermans, H. (2011). Children's recreational physical activity. *Leisure Sciences*, 33(3), 183–204. <https://doi.org/10.1080/01490400.2011.564922>
- Kernan, M. (2010). Space and place as a source of belonging and participation in urban environments: considering the role of early childhood education and care settings. *European Early Childhood Education Research Journal*, 18(2), 199–213. <https://doi.org/10.1080/13502931003784420>
- Louis, K. S., Murphy, J., & Smylie, M. (2016). Caring Leadership in Schools: Findings From Exploratory Analyses. *Educational Administration Quarterly*, 52(2), 310–348. <https://doi.org/10.1177/0013161X15627678>
- Morillo, C. S., Cajiao, S. M., & Sandoval, M. L. (2021). La Recreación en los adolescentes. Su importancia en el desarrollo biopsicosocial: Una aproximación teórica –descriptiva. *Explorador Digital*, 5(3), 110–125. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/>

view/1787

- Navarro, J. Á. (2019). *La pirámide de Maslow*. McGraw-Hill. <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow>
- Noonan, R. J., Boddy, L. M., Fairclough, S. J., & Knowles, Z. R. (2016). Write, draw, show, and tell: A child-centred dual methodology to explore perceptions of out-of-school physical activity. *BMC Public Health*, *16*(1), 1–19. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3005-1>
- OECD. (2017). *PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being: Vol. III*. PISA, OECD Publishing, Paris. https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2015-results-volume-iii_9789264273856-en
- Pardos-Mainer, E., Gou-Forcada, B., Sagarra-Romero, L., Morales, S. C., & Concepción, R. R. F. (2021). Obesidad, intervención escolar, actividad física y estilos de vida saludable en niños españoles. *Revista Cubana de Salud Pública*, *47*(2), 1–23. <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1096>
- Prusinski, E., Hastedt, D., & Dohr, S. (2019). ¿Se sienten seguros los chicos y las chicas en el centro escolar? ¿Es esto importante?. El rendimiento académico y la sensación de seguridad: un enfoque centrado en las diferencias de género y de curso. En Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (Eds.), *IEA Compass: Briefs in Education* (Número 5). The Netherlands: IEA. <https://www.iea.nl/publications/series-journals/iea-compass-briefs-education-series/february-2019-do-both-boys-and>
- Pupo, H., Méndez, L., Milagros, D., & González, D. (2020). Actividades físico-recreativas para la participación comunitaria de niños con necesidades educativas especiales Physical-recreational activities for the community participation of children with special educational needs. *Ciencia y Actividad Física*, *7*(2), 1–16. <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/120/180>
- Quilumbaquín, M. D. (2021). Actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años, Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo” durante el covid-19 [Universidad Técnica del Norte]. En *Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Master en Actividad Física*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11302>

- Reyes, A., & Cuesta-montañez, J. L. (2021). Los juegos físico-recreativos y la motivación en alumnos con necesidades educativas especiales. *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral*, 18(5), 155–166. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/804/2391>
- Riley, K. (2019). Agency and belonging: What transformative actions can schools take to help create a sense of place and belonging? *Educational and Child Psychology*, 36(4), 91–103. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10103208/>
- Roa, S. V., Hernández, A., & Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Revista Conrado*, 15(69), 386–393. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400386&script=sci_arttext&tlng=en
- Rodríguez Garcés, C. R., Padilla Fuentes, G., & Espinosa Valenzuela, D. (2020). Sentido de pertenencia escolar entre niños, niñas y adolescentes en Chile: perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81), 103–121. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10256>
- Sanmarco, J., Bolívar, X. C., Martínez, V. M., & Novo, M. (2020). El efecto mediador del ajuste psicológico en la relación entre la victimización por acoso escolar y el sentido de pertenencia escolar. *Publicaciones de la Facultad de Educacion y Humanidades del Campus de Melilla*, 50(1), 43–59. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V50I1.9416>
- Santillán, R. R., León, J. C., Mariño, G. A., Lomas, P. L., Santillán, H. R., & Obregón, G. A. (2018). Diagnóstico preliminar para diseñar actividades físico-recreativas para promocionar la salud en estudiantes de la ESPOCH. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(247). <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/991/492>
- Stratigos, T., Bradley, B., & Sumsion, J. (2014). Infants, Family Day Care and the Politics of Belonging. *International Journal of Early Childhood*, 46(2), 171–186. <https://doi.org/10.1007/s13158-014-0110-0>
- Tal, C. (2018). The Challenge of Implementing Small Group Work in Early Childhood Education. *Global Education Review*, 5(2), 123–144. <https://ucd.idm.oclc.org/login?url=https://search.proquest.com/docview/210189334>

5?accountid=14507%0Ahttp://jq6am9xs3s.search.serialssolutions.com?ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info:ofi/enc:UTF-8&rft_id=info:sid/ProQ%3Aeric&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:j

Tyrell, I., & Griffin, J. (2013). *The Human Givens: A new approach to emotional health and clear thinking*. Chalvington: Human Givens Publishing Ltd.

UNICEF. (2013). Recreation Kit Guidance. En P. Aguilar (Ed.), *UNICEF Education Kit Handbook* (Primera). UNICEF.

UNICEF. (2019). *Learning Social and Emotional Skills in Pre-School. Building foundations for the future*. <https://www.unicef.org/northmacedonia/learning-social-and-emotional-skills-pre-school>

Vandenbroeck, M. (1999). *The view of the yeti: Bringing up children in the spirit of self-awareness and kindredship*. The Hague: Bernard van Leer Foundation.

Véliz, R. H., & Mateo, J. L. (2022). Actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down. *Revista PODIUM*, 17(2), 557–568. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200557&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Wiseman, N., Harris, N., & Downes, M. (2019). Preschool children's preferences for sedentary activity relates to parent's restrictive rules around active outdoor play. *BMC Public Health*, 19(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-7235-x>

Wiseman, N., Harris, N., & Lee, P. (2016). Lifestyle knowledge and preferences in preschool children: Evaluation of the Get up and Grow healthy lifestyle education programme. *Health Education Journal*, 75(8), 1012–1024. <https://doi.org/10.1177/0017896916648726>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ANEXO 1. NOTA DE CAMPO



Tema: Actividades de recreación infantil en relación al desarrollo del sentido de pertenencia de los niños de educación inicial

Objetivo: Identificar mediante la observación el cumplimiento de los siguientes indicadores con relación al desarrollo del sentido de pertenencia de los niños de educación inicial

Instrucciones:

El observador debe de acostumbrarse al ambiente de estudio, conocer profundamente sus puntos de vista y motivaciones encaminado a cumplir los objetivos de la observación. Se comprenderá las interacciones entre los sujetos de estudio poniendo atención a sus actividades dentro del contexto educativo.

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Educativa:

Nivel:

Jornada:

Tiempo estimado de observación:

Observador:

NOTA DE CAMPO

- Observe a los niños y responda las preguntas con base a su experiencia en el aula durante la participación de los niños en las actividades.

Nivel: Inicial II Alumnos: 30	Profesor: Fecha: .../.../.....	Colegio: “Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento”
Ítems	Hora	Observación
¿El niño interactúa con sus compañeros de clase?		
¿El niño demuestra las emociones delante de sus compañeros de clase?		
¿El niño colabora en la construcción de un ambiente armonioso?		
¿El niño socializa respetando las diferencias individuales?		
¿El niño se adapta a las rutinas y actividades organizadas sin dificultad?		
¿El niño le gusta compartir momentos especiales con sus compañeros de clase?		
¿El niño se dirige de forma cordial a sus compañeros de clase y al docente?		
¿El niño al participar en los juegos o actividades en clase es cordial y respetuoso?		
¿El niño cumple adecuadamente los horarios de las actividades sociales y académicas establecidas?		
¿El niño cumple con los acuerdos de convivencia con sus compañeros de clase?		
¿El niño muestra empatía con otros de sus compañeros cuando se sienten tristes?		
¿El niño se siente confiado en la participación de las actividades recreativas organizadas en el aula?		
¿El niño sigue instrucciones durante la actividad recreativa?		
¿El niño comparte sus emociones al participar en juegos lúdicos que fomentan las relaciones sociales?		

¿El niño cuida los juguetes y recursos del aula como si fueran suyas?		
¿El niño se siente seguro durante los juegos recreativos?		
¿El niño se integra con sus compañeros cuando se organizan juegos en grupos?		
¿El niño está motivado e interesado en participar en las actividades recreativas que se organizan dentro del aula?		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



ANEXO 2: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Actividades de recreación infantil en relación con el desarrollo del sentido de pertenencia de los niños de educación inicial

Objetivo: Caracterizar las actividades de recreación infantil que benefician el desarrollo del sentido de pertenencia en niños.

Instrucciones:

El entrevistador debe comunicarse de manera clara al momento de exponer las preguntas encaminado a cumplir los objetivos de la entrevista. El entrevistador a establecer un buen trato con el entrevistado por lo cual se presentará y explicará de manera concisa y completa la entrevista.

Le pido ante mano leer detenidamente las instrucciones y la mayor sinceridad posible al responder esta entrevista.

Cargo:

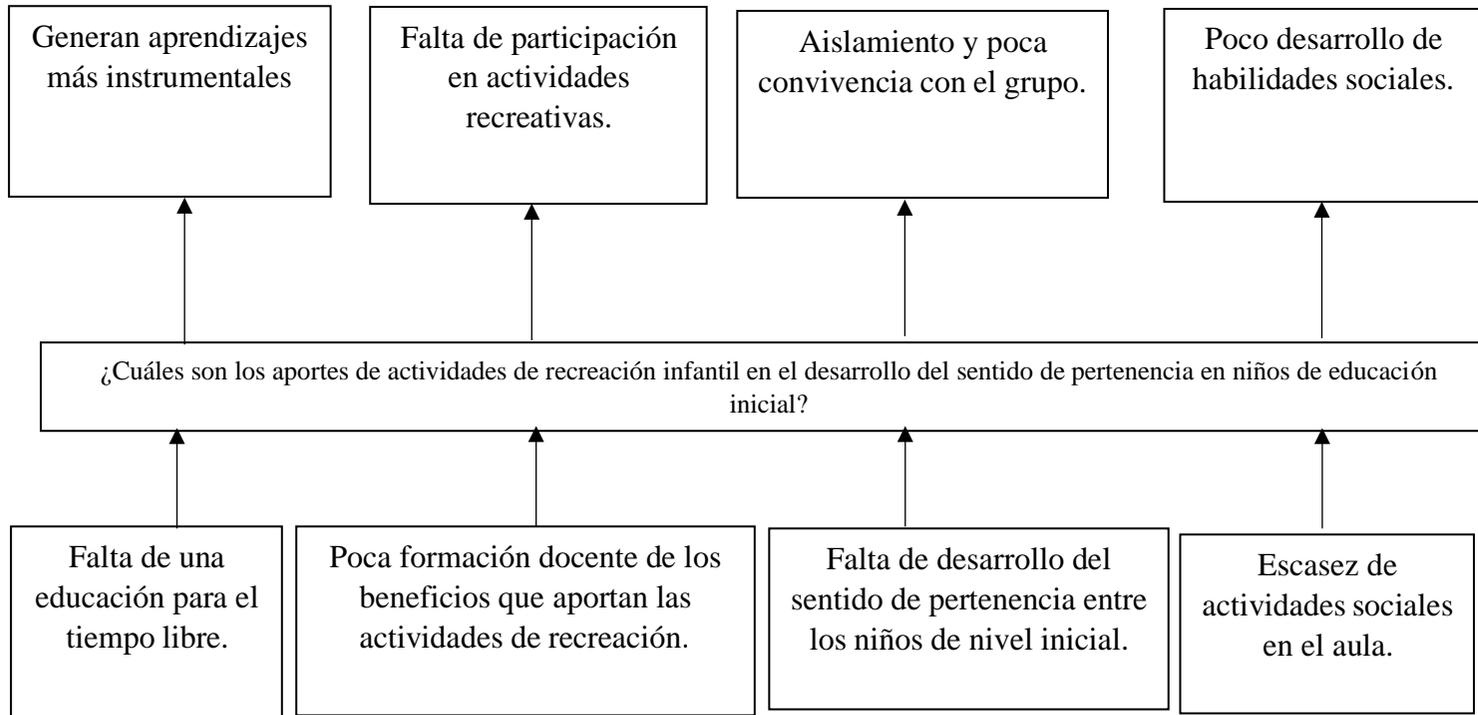
Nombre del entrevistado:

Preguntas	
1. ¿Usted planifica las actividades de recreación infantil con la finalidad que el niño se integre al aula de clases?	
2. ¿Qué tipo de actividades recreativas organiza para involucrar al niño con su entorno?	
3. ¿Usted utiliza Actividades para incentivar el respeto y la cordialidad entre los niños?	
4. ¿Considera usted que la integración de los niños en el aula es adecuada?	
5. ¿Considera usted que incentiva el sentido de pertenencia de los niños a través de actividades recreativas en grupo?	

6. ¿Qué tipo de recursos educativos prefiere para incentivar la integración de los niños en el aula?	
7. ¿Qué destrezas y habilidades desarrollan los niños a través de las actividades recreativas en el aula?	
8. ¿Considera usted que los niños desarrollan su autoestima y motivación cuando participan en las actividades recreativas en el aula?	
9. ¿Las actividades recreativas incentivan la empatía y la convivencia en el aula de clases?	
10. ¿Usted ha definido acuerdos de convivencia entre los niños? ¿Cuáles son?	

ANEXO 3. ÁRBOL DE PROBLEMAS

Figura 2. *Árbol de Problemas*

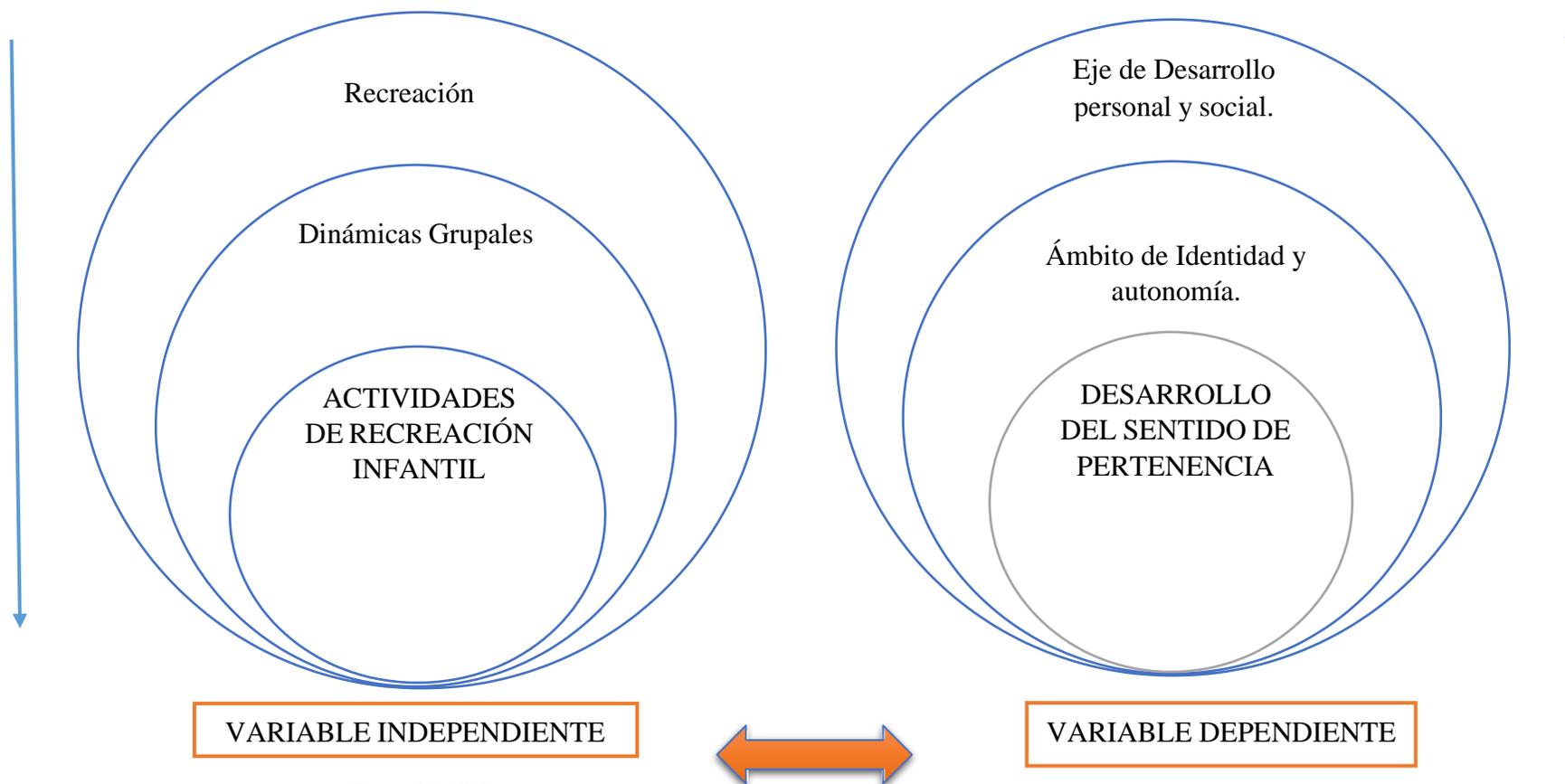


Elaborado por: Zurita, M (2023)

ANEXO 4. RED DE INCLUSIÓN

Actividades de recreación infantil en relación al desarrollo del sentido de pertenencia de los niños de educación inicial

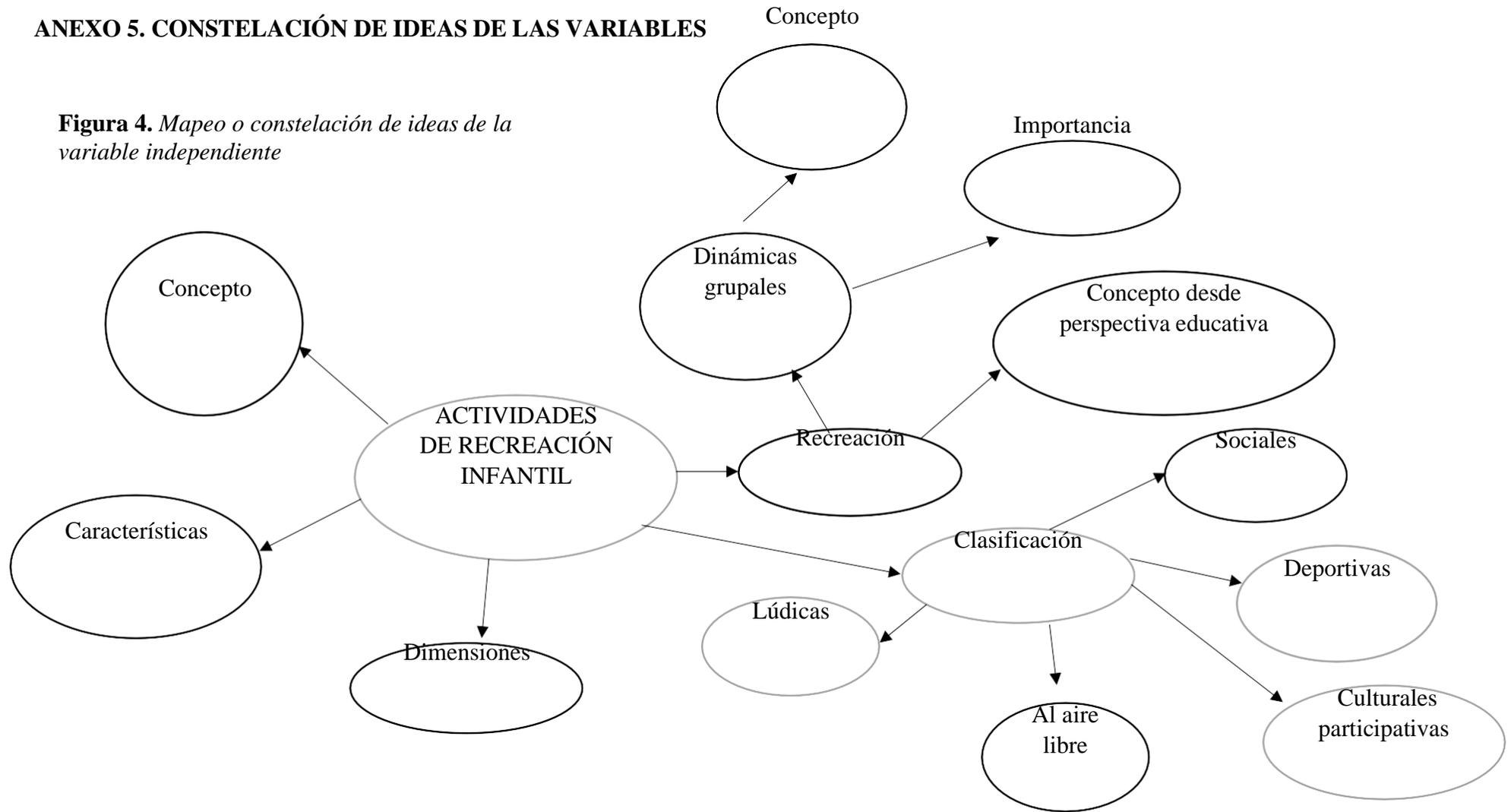
Figura 3. Red de inclusión



Elaborado por: Zurita, M (2023)

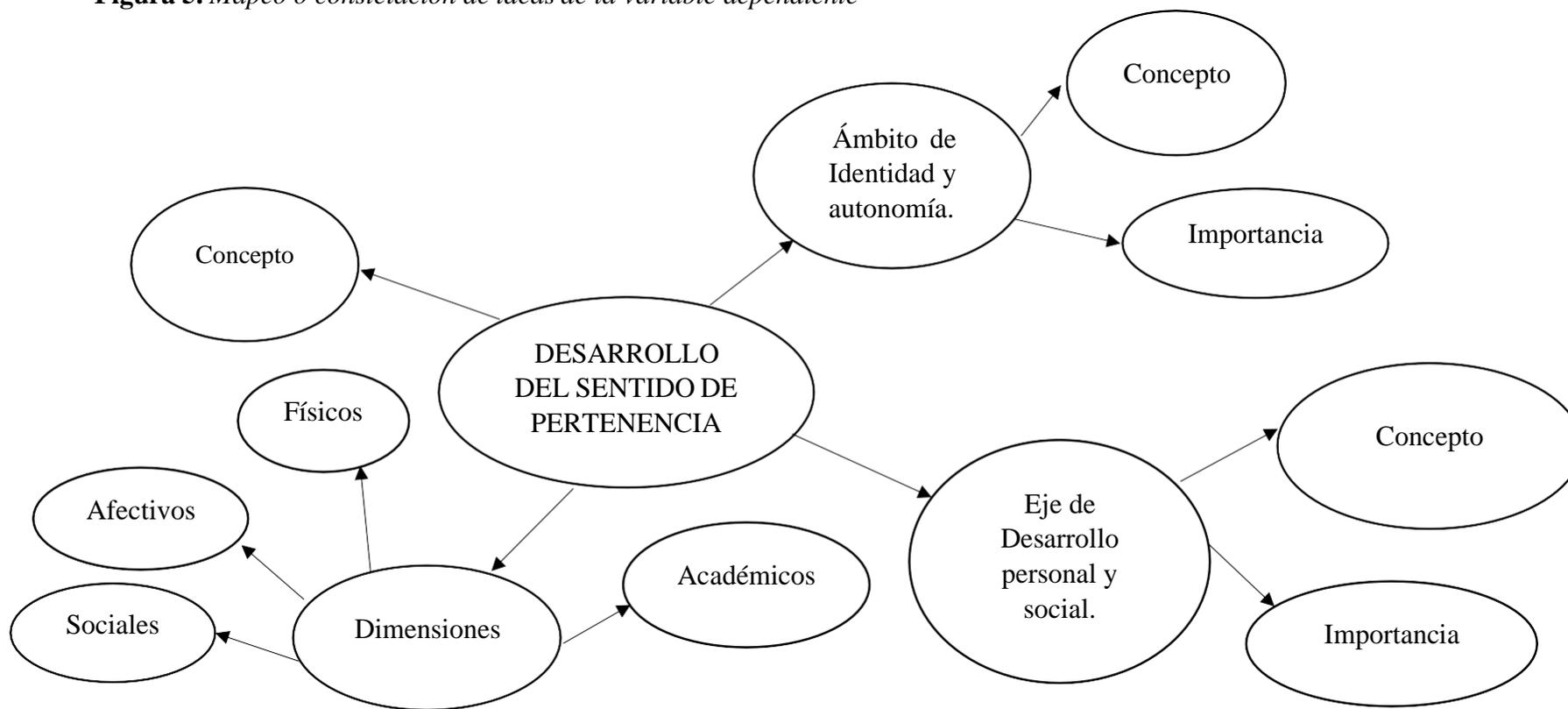
ANEXO 5. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LAS VARIABLES

Figura 4. Mapeo o constelación de ideas de la variable independiente



Elaborado por: Zurita, M. (2023)

Figura 5. Mapeo o constelación de ideas de la variable dependiente



Elaborado por: Zurita, M. (2023)

ANEXO 6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable independiente: Actividades De Recreación Infantil.

Tabla 4. Operacionalización de las variables de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
Desde su concepción el termino recreación por lo tanto equivale a diversión, deleite. Una actividad o conjunto de ellas que tiene lugar en un tiempo liberado (tiempo libre) la selección de las actividades recreativas es voluntaria, al igual que la participación en ellas, estimula la expresión y el desarrollo de la persona, así como también el goce y el descanso que puede realizarse de forma individual o colectiva que tendrán consecuencias siempre positivas.	<p>Equivale a diversión, deleite.</p> <p>Tiempo liberado</p>	<p>Actividades de recreación.</p> <p>Libertad.</p> <p>Felicidad.</p> <p>Empleo del tiempo.</p> <p>Cantidad del tiempo</p> <p>Satisfacción.</p> <p>Espontaneidad.</p>	<p>¿Qué tipo de juegos realiza para favorecer el trabajo en equipo?</p> <p>¿Usted planifica las actividades de recreación infantil con la finalidad que el niño se integre al aula de clases?</p> <p>¿Qué tipo de actividades recreativas organiza para involucrar al niño con su entorno?</p> <p>¿Usted utiliza Actividades para incentivar el respeto y la cordialidad entre los niños?</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Entrevista. Observación.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario con preguntas abiertas. Nota de campo.</p>	Estudiantes y docentes del nivel inicial dos.

	Actividad Individual o colectiva.	Juego. Dinámica Recursos del aula	¿Las actividades recreativas incentivan la empatía y la convivencia en el aula de clases? ¿Usted ha definido acuerdos de convivencia entre los niños? ¿Cuáles son?		
--	-----------------------------------	---	--	--	--

Elaborado por: Zurita, M. (2023)

Variable dependiente: Desarrollo del sentido de pertenencia.

Tabla 5. Operacionalización de variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
<p>El sentido de pertenencia es propio al ser humano, como una necesidad. Es un proceso que se filtra en todos los sentidos de nuestro desarrollo integral, estos podrían ser tanto físicos, sociales y cognitivos, es un sentimiento de identidad que el individuo genera con la comunidad con la que interactúa para alcanzar metas en común, es el sentimiento de sentirse parte de un grupo.</p>	<p>Necesidad.</p>	<p>Fisiológicas De seguridad De afiliación Reconocimiento. Autorrealización.</p>	<p>¿El niño interactúa con sus compañeros de clase? ¿El niño demuestra las emociones delante de sus compañeros de clase? ¿El niño colabora en la construcción de un ambiente armonioso? ¿El niño socializa respetando las diferencias individuales? ¿El niño se adapta a las rutinas y actividades organizadas sin dificultad?</p>	<p>TÉCNICAS Entrevista. Observación. INSTRUMENTOS Cuestionario con preguntas abiertas. Nota de campo.</p>	<p>Estudiantes y docentes del nivel inicial dos.</p>

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
	<p>Sentimiento de identidad.</p> <p>Sentidos.</p>	<p>Concepción de sí mismo.</p> <p>Integración</p> <p>Valores morales.</p> <p>Los 4 sentidos corporales.</p>	<p>¿El niño le gusta compartir momentos especiales con sus compañeros de clase?</p> <p>¿El niño se dirige de forma cordial a sus compañeros de clase y al docente?</p> <p>¿El niño al participar en los juegos o actividades en clase es cordial y respetuoso?</p> <p>¿El niño cumple adecuadamente los horarios de las actividades sociales y académicas establecidas?</p> <p>¿El niño cumple con los acuerdos de convivencia con sus compañeros de clase?</p> <p>¿El niño muestra empatía con otros de sus compañeros cuando se sienten tristes?</p>		

		<p>Los 4 sentidos emocionales.</p> <p>Los 4 sentidos cognitivos o sociales.</p>	<p>¿El niño se siente confiado en la participación de las actividades recreativas organizadas en el aula?</p> <p>¿El niño se siente confiado en la participación de las actividades recreativas organizadas en el aula?</p> <p>¿El niño sigue instrucciones durante la actividad recreativa?</p> <p>¿El niño comparte sus emociones al participar en juegos lúdicos que fomentan las relaciones sociales?</p> <p>¿El niño cuida los juguetes y recursos del aula como si fueran suyos?</p> <p>¿El niño se siente seguro durante los juegos recreativos?</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>¿El niño se integra con sus compañeros cuando se organizan juegos en grupos?</p> <p>¿El niño está motivado e interesado en participar en las actividades recreativas que se organizan dentro del aula?</p>		
--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Zurita, M. (2023)

