

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Psicopedagogía**

**TEMA:**

---

“NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “LA GRANJA”.

---

**Autor:** Landa Gonzales Cristhoper Joel

**Tutor:** Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

Ambato – Ecuador

2022 – 2023

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

### **CERTIFICA**

Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg, C.I. 1801908490, en mi calidad de tutora del trabajo de titulación, con el tema: **“NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA GRANJA”**, desarrollado por el estudiante Cristhoper Joel Landa Gonzales, con cédula de ciudadanía 1724675457, considero que el presente informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

**C.I:** 1801908490

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Cristhoper Joel Landa Gonzales, con CI: 1724675457 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA GRANJA”**, Dejo en constancia que, en el trabajo de investigación, el cual está basado en los estudios realizados durante la carrera; revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Landa Gonzales Cristhoper Joel

C.I: 1724675457

**AUTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Yo; Cristhoper Joel Landa Gonzales, con CI: 1724675457, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación con el tema: **“NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA GRANJA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Landa Gonzales Cristhoper Joel

CI: 1724675457

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA GRANJA”**, presentado por el señor Cristhoper Joel Landa Gonzales, con C.I. 1724675457, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos tanto técnicos como científicos, además de presentar con los reglamentos establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

---

Ing. Rommel Santiago Velasteguí Hernández  
C. I. 1804469185

**Miembro de comisión calificadora**

---

Psi.Edu. Danny Rivera Flores, M. Sc  
C.C. 1804012969

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios, quien me ha dado fortaleza para no desmayar en los momentos más difíciles, a mi madre; Gloria Gonzales, quien ha sido un pilar fundamental en toda mi educación, brindándome consejos, cariño y su eterno apoyo en cada una de las actividades en las cuales me he visto involucrado.

A mis hermanas quienes han sido pieza fundamental en todo este proceso, unificando nuestro hogar y apoyándonos mutuamente para salir adelante.

A mis profesores y compañeros de clase quienes han sido parte de un capítulo de mi vida, donde juntos nos hemos nutrido de nuevos conocimientos y compartido distintas experiencias por las cuales siempre estaré agradecido.

## **AGRADECIMIENTO**

De mi consideración agradezco a mi querida Universidad Técnica de Ambato, donde he pasado los mejores momentos de mi vida, brindándome la oportunidad de formar parte de ella, así como también quiero agradecer a todos los docentes de la carrera de Psicopedagogía, por compartir sus conocimientos, experiencias y tiempo. También me gustaría agradecer a la UE “La Granja”, institución quien abrió sus puertas para que este proyecto se pueda desarrollar.

Cristhoper Joel Landa Gonzales

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DERECHOS DE AUTOR .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
Antecedentes Investigativos.....	15
Nivel socioeconómico.....	18
1.1 Ocupación .....	20
1.2 Familia .....	21
El Rendimiento Académico .....	22
2.1 Características del rendimiento académico.....	23
2.2 Educación.....	24
2.3 Importancia del rendimiento académico .....	25
2.4 Indicadores del rendimiento académico.....	26
2.5 Instructivo para la evaluación estudiantil.....	30



OBJETIVO GENERAL.....	30
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	31
CAPITULO II .....	32
METODOLOGIA .....	32
Recursos humanos.....	32
Recursos Institucionales.....	32
Recursos Económicos .....	32
Enfoque .....	33
Modalidad de la investigación .....	34
Población y muestra .....	35
Instrumentos.....	36
Plan de procesamiento de información .....	38
CAPITULO III .....	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	40
Análisis y discusión de resultados.....	40
Análisis e interpretación del nivel socioeconómico.....	40
Análisis e interpretación del rendimiento académico .....	55
Prueba de normalidad.....	61
Verificación de hipótesis.....	62
Prueba de normalidad de la variable independiente “Nivel socioeconómico” ....	63

Resultado final de la prueba de normalidad.....	65
Modelo de Spearman.....	65
Correlación de la variable independiente y dependiente “Nivel socioeconómico – Rendimiento Académico” .....	66
Verificación de hipótesis.....	67
Discusión.....	68
CAPITULO IV.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
Conclusiones .....	69
Recomendaciones.....	70
Propuesta.....	71
Guía educativa para el desarrollo de estrategias que motiven el mejoramiento del rendimiento académico. ....	71
Bibliografía .....	81
Anexos .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías de ocupación .....	20
Tabla 2 Características del rendimiento académico.....	23
Tabla 3 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	26
Tabla 4 Condicionantes del rendimiento académico .....	28
Tabla 5 Escala de evaluación .....	30
Tabla 6 Presupuesto de Trabajo de Investigación.....	33
Tabla 7 Población y muestra.....	36
Tabla 8 ¿Condiciones de vivienda?.....	41
Tabla 9 ¿Tipo de vivienda en la que reside?.....	42
Tabla 10 ¿Cuenta con servicio de internet? .....	43
Tabla 11 ¿Su vivienda cuenta con Luz y agua potable? .....	44
Tabla 12 ¿Con quién vive?.....	45
Tabla 13 ¿Cuál es la ocupación del jefe del hogar?.....	46
Tabla 14 ¿Cuenta con vehículo de uso exclusivo para el hogar?.....	48
Tabla 15 ¿Tiene computadora de escritorio o portátil?.....	49
Tabla 16 ¿Cuántos aparatos tecnológicos existen en el hogar? .....	51
Tabla 17 ¿Cuántos teléfonos hay en el hogar?.....	52
Tabla 18 Interpretación .....	54
Tabla 19 Lengua y literatura .....	55

Tabla 20 Matemáticas .....	56
Tabla 21 Ciencias Naturales.....	58
Tabla 22 Historia.....	59
Tabla 23 Interpretación rendimiento académico.....	60
Tabla 24 Resultado final de la prueba de normalidad.....	65
Tabla 25 Datos de correlación de Spearman.....	65

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	¿Condiciones de vivienda?	41
Ilustración 2	¿Tipo de vivienda en la que reside?	42
Ilustración 3	¿Cuenta con servicio de internet?	43
Ilustración 4	¿Su vivienda cuenta con Luz y agua potable?	44
Ilustración 5	¿Con quién vive?	45
Ilustración 6	¿Cuál es la ocupación del jefe del hogar?	47
Ilustración 7	¿Cuenta con vehículo de uso exclusivo para el hogar?	48
Ilustración 8	¿Tiene computadora de escritorio o portátil?	50
Ilustración 9	¿Cuántos aparatos tecnológicos existen en el hogar?	51
Ilustración 10	¿Cuántos teléfonos hay en el hogar?	53
Ilustración 11	Interpretación nivel socioeconómico	54
Ilustración 12	Lengua y Literatura	55
Ilustración 13	Matemáticas	57
Ilustración 14	Ciencias Naturales	58
Ilustración 15	Historia	59
Ilustración 16	Interpretación rendimiento académico	61
Ilustración 17	Grafica de probabilidad de "Nivel Socioeconómico"	63
Ilustración 18	Grafica de probabilidad de "Rendimiento académico"	64
Ilustración 19	"Nivel socioeconómico – Rendimiento Académico"	66

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia de la variable independiente “Nivel socioeconómico de las familias” con la segunda variable dependiente “Rendimiento académico” en la Unidad Educativa “La Granja” se realizó exclusivamente con los docentes de las materias principales y niños de séptimo año EGB. Por otro lado, se realizó la investigación en diferentes fuentes bibliográficas confiables para evidenciar la influencia del nivel socioeconómico en ámbito académico. La metodología que se aplicó fue, descriptiva, exploratoria, correlacional, de campo, bibliográfica documental, cualitativa y cuantitativa. En donde se logró concretar con una muestra de 50 estudiantes, que cursan el séptimo año de educación básica, para efectuar la recolección de los datos se plateó una encuesta socioeconómica proporcionada por el departamento de consejería estudiantil, el cual consta con 10 ítems que mide cada una de las dimensiones de la primera variable, para verificar la correlación de las dos variables se utilizó los promedios del primer parcial de las asignaturas más importantes; Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales e Historia. Se utilizaron las pruebas de Anderson-Darling y Spearman que señalo una correlación moderada, la cual nos recalca que la investigación si cumple con la hipótesis alterna haciendo que H1: El nivel socioeconómico de las familias influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “La Granja”, concluyendo con la investigación.

**Palabras claves:** Nivel socioeconómico, rendimiento académico, familia, ocupación, evaluación.

## ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the incidence of the independent variable "Socioeconomic level of the families" with the second dependent variable "Academic performance" in the Educational Unit "La Granja". It was carried out exclusively with the teachers of the main subjects and children of seventh grade EGB. On the other hand, research was carried out in different reliable bibliographic sources to demonstrate the influence of the socioeconomic level in the academic environment. The methodology applied was descriptive, exploratory, correlational, field, bibliographic, documentary, qualitative and quantitative. A sample of 50 students in the seventh year of basic education was used to collect the data, a socioeconomic survey provided by the student counseling department was used, which consists of 10 items that measure each of the dimensions of the first variable, to verify the correlation of the two variables, the averages of the first partial of the most important subjects were used: Mathematics, Language and Literature, Natural Sciences and History. The Anderson-Darling and Spearman tests were used, which showed a moderate correlation, which emphasizes that the research does comply with the alternative hypothesis that H1: The socioeconomic level of the families influences the academic performance of the seventh-grade students of the Educational Unit "La Granja", concluding the research.

**Key words:** Socioeconomic level, academic performance, family, occupation, evaluation.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### **Antecedentes Investigativos.**

La presente investigación se llevará a cabo dentro del contexto educativo, tomando como punto primordial la recopilación de datos bibliográficos de una gran variedad de autores que han realizado investigaciones asociadas a las variables de estudio determinadas, permitiendo encontrar una orientación correcta para la ejecución de la investigación. A continuación, se citan sus principales descubrimientos.

Según Agualongo Y Garcés (2020) en su investigación “El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación” concluye que el nivel financiero de un individuo está interconectado con las áreas de instrucción y bienestar. Al hablar de nivel económico, además de aludir a la retribución monetaria, se hace referencia a variables como el grado de escolarización, la ocupación, la posición y la notoriedad, tanto a nivel individual como familiar. Al hablar de la relación que existe entre el nivel económico de un individuo y su grado de formación, se tiende a insistir en que elementos como, por ejemplo, la retribución familiar, la instrucción de los padres y el lugar de residencia influyen en su exhibición escolar. En consecuencia, los grupos de bajo nivel económico en su mayoría no disponen de los activos importantes para potenciar el avance instructivo de sus hijos, ya que no tienen acceso a libros, innovaciones y materiales diversos.

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) ha publicado una encuesta estratificada por nivel socioeconómico. Su objetivo es estandarizar las herramientas de nivelación y la segmentación adecuada del mercado de consumo. La encuesta se realizó a 9.744 hogares de las áreas metropolitanas de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato.

El estudio reveló que los hogares ecuatorianos se dividen en cinco estratos. El 1,



9 % de los hogares se encuentran en el Nivel A, el 11,2 % en el Nivel B, el 22,8 % en el Nivel C+, el 49,3 % en el Nivel C- y el 14,9 % en el Nivel D. Se utilizó un sistema de puntuación para esta variable categórica. Las características son 236 puntos para vivienda, 171 puntos para educación, 170 puntos para características económicas, 163 puntos para productos, 161 puntos para TIC y 99 puntos para hábitos de consumo.

Según Murillo y Garrido (2019) en su artículo “Perfiles de segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas” Define que el perfil de rechazo escolar por nivel socioeconómico en Formación Optativa Necesaria en España. Para los estudiantes con familias con el nivel económico más reducido tienen el aislamiento más notable y el segundo menos notable de la multitud relativa, sin embargo, para los estudiantes con familias con el nivel económico alto sus niveles de aislamiento son básicamente los mismos. De ello se deduce que la principal preocupación de la Comunidad de Madrid es disminuir los niveles de aislamiento de los alumnos de familias con un nivel económico más bajo, mientras que, para la Comunidad de Extremadura, su necesidad debería ser disminuir el aislamiento de los alumnos de familias con un nivel económico más alto.

Según ( Quiroz et al., 2018) en su artículo “Nivel Socioeconómico y Brecha entre Educación Secundaria Pública y Privada en Argentina. Los Datos de PISA 2015” Determina que el análisis de datos demostró que la brecha en los logros se explica totalmente por los contrastes en la situación financiera y la dotación de recursos escolares, y no por diferentes cualidades de la escuela, como los tipos de metodología, la práctica educativa, la cultura institucional, etc. Este fin se une a los descubrimientos anunciados por otras investigaciones pasadas, donde se demuestra que el fácil acceso de recursos promueve un apoyo tremendo en cuando a los retos académicos. Esto implica que los alumnos procedentes de familias con un capital financiero más rentable están abocados a adquirir mejores y mayores logros.

Según Murillo y Graña (2020) em su investigacion “Una panorámica de la segregación escolar por nivel socioeconómico en Uruguay” donde manifiesta que el estudio ha demostrado que el aislamiento para los estudiantes de familias con menos

recursos se debe a que aquellos con un nivel económico más alto van a escuelas no públicas de naturaleza elitista en general. En consecuencia, se tiende a afirmar que, mientras que la formación financiada por el gobierno no es excepcionalmente segregadora en todo el mundo, la escuela privada, que sólo da clases particulares a los alumnos de nivel económico alto o medio-alto, es responsable del elevado aislamiento que se produce en estos grupos. Y esta gran cantidad de resultados se han encontrado, con pocos contrastes, tanto en Uruguay como en Montevideo.

Según Valenzuela y Peñuelas (2018) en su artículo “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”, se centra el rendimiento académico relacionado con una pauta correcta de las emociones. En este sentido, se percibe la importancia de la capacidad de apreciar a alguien a un nivel más profundo, explícitamente en el ámbito educativo, ya que la administración legítima de las emociones es fundamental para mejorar el rendimiento de los alumnos en la escuela. Como tal, mediante los resultados de la presente investigación, se determina que se debe prestar especial atención a los sentimientos de los estudiantes, debido a que no es fácil el reconocimiento de estos, cabe recalcar que la capacidad de concentración o retención de información está determinada no solo por lo que sienten sino por las condiciones que experimentan, de otra forma, las actividades y las decisiones tomadas afectarán negativamente a su forma de comportarse.

Según (López et al., 2015) en su artículo “Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar” determina que el bajo rendimiento académico no es una condición extremadamente duradera y depende tanto de la persona como del clima familiar. Uno de los temas que más preocupa a tutores y educadores, es el hecho de que mentalmente puede dejar secuelas a lo largo de la vida cotidiana. Los alumnos con una actuación escolar deficiente son generalmente excluidos o minimizados en el aula de clase y en casa, niegan su interés en los ejercicios de aprendizaje y se desvalorizan a sí mismos. Además, se ha determinado que la relación establecida entre el entorno familiar y los resultados académicos obtenidos por el alumno generalmente es directa, así como la percepción del alumno sobre el impacto de la familia en circunstancias sociales.

Según Estrada (2018) en su artículo “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico” Se resolvió que los estilos de aprendizaje son un elemento que impacta fundamentalmente en el desempeño académico de los estudiantes y por ende juega un papel significativo dentro del contexto educativo, sin embargo, los estilos de aprendizaje por sí solos no pueden ser responsables de las disfunciones encontradas en el entorno escolar, en realidad, existe una variedad de variables que impactan en la ejecución escolar, entre ellas: socioeconómicas, procedimientos deficientes de enseñanza aprendizaje, capacidades limitadas o falta de inspiración al momento de desenvolverse en el ámbito socioeducativo.

De acuerdo con ( Martínez et al., 2020) en su artículo titulado “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” al estudiar las diferentes variables que componen el entorno familiar, se observó que no existe relación entre el grado económico de las familias con el rendimiento de los alumnos, por lo tanto el patrimonio económico del alumno no es la vía principal para obtener buenos resultados en su escolarización, sin embargo el entorno familiar en el que viven es un punto de vista significativo en el desarrollo de los niños, haciendo indispensable el apoyo de los padres de familia o tutores, sin importar el tipo de familia a la que pertenezcan, es fundamental establecer un clima de seguridad, independencia, consideración, permitiendo a los jóvenes comunicar sus sentimientos, logros, debilidades y objetivos a cumplir, ensamblando bases para lograr el progreso escolar.

### **Nivel socioeconómico**

El estatus o nivel socioeconómico está conectado con variables sociales, incluyendo cualidades de nivel instructivo, ocupación, notoriedad, incluso reputación familiar, así como un componente monetario que está conectado con el salario de un individuo y a veces con el nivel financiero del lugar donde reside el individuo. Tener un nivel económico bajo está estrechamente relacionado con los problemas derivados de la necesidad, especialmente en el ámbito del bienestar y la formación, normalmente los colegios ubicados en zonas lúgubres y vulnerables, donde el nivel económico es bajo y

donde normalmente no se da a la formación la importancia que debería, es decir, se considera simplemente como un paso más hacia la vida, que los estudiantes deben pasar, prestando poca atención a aprender (Hernández, 2021).

El nivel socioeconómico es una condición que tiene significativos efectos en la calidad de vida de los adolescentes y sus familias, en función a las posibilidades que ofrece para acceder a bienes y servicios, desde las perspectivas más esenciales como la compra de comida y vestimenta, hasta libros e instrumentos necesarios para la educación, mismos que se podrán utilizar para fortalecer los conocimientos y favorecer a la estimulación cognitiva y emocional a medida que van creciendo. En este sentido, la exuberancia o la escasez económica se comparan con dos entornos cotidianos totalmente únicos que esconden extraordinarias variedades en las peculiaridades relacionales entre una familia y otra, esto afecta en la comunicación de padres e hijos dentro de casa, así como en los vínculos que los jóvenes establecen socialmente. ( Restrepo et al., 2020)

Cuando la economía es extremadamente baja, despliega una serie de inconvenientes que repercuten en el desarrollo de actividades de la familia y puede ser un elemento decisivo en el desempeño académico del estudiante, provocando carencia de herramientas necesarias para desenvolverse en el ámbito educativo, este tipo de dificultad financieras se conecta con los problemas sociales, donde regularmente el hogar está compuesto por un gran número de integrantes, cabe recalcar que no en todos los casos el nivel económico de la familia repercute en el rendimiento del estudiante, esto debido a que no necesariamente una institución particular desempeñe mejor rol de enseñanza que una institución pública ya que la responsabilidad de mejorar el desempeño escolar está en las manos de profesionales que están a la espera de adoptar nuevas tendencias metodológicas que contribuyan con el enriquecimiento de nuevas formas de enseñar. ( Álvarez, 2019)

Se tiende a certificar que los alumnos con un nivel económico familiar bajo obtienen una actuación inferior cuando acuden a escuelas cuyo nivel económico típico es igualmente bajo. Por otra parte, las escuelas con un nivel económico elevado suelen contar con un marco de educadores más calificados e impulsados, determinando que la

composición de gran parte de estos elementos en la idea de estándares sociales influye en los resultados determinados por cada institución, lo que nos lleva a certificar que en las redes en las que existe un grado elevado de capital social, los resultados mejoran y los desequilibrios disminuyen. ( Lizasoain et al., 2017)

## 1.1 Ocupación

Según INEC (2012) las ocupaciones son un conjunto de trabajos, tareas principales y tareas caracterizadas que son similares y están asociadas. Una persona puede estar asociada a una profesión por del trabajo principal desempeñado en ese momento, un trabajo secundario o un trabajo realizado previamente

**Tabla 1 Categorías de ocupación**

<b>Categorías de ocupación</b>	
<b>Empleado de gobierno</b>	Empleado de un empleador público, remuneración en forma de salario.
<b>Empleado privado</b>	Empleado de un empleador privado, recibe salario o pago
<b>Empleado tercerizado</b>	Personas sin dependencia en empresas públicas o privadas
<b>Jornalero o peón</b>	Su remuneración suele ser diarias, se dedican en su mayoría a tareas de carácter rudimentario como ganadería caza y pesca.
<b>Patrono</b>	Contrata empleados, en su mayoría tiene su propia empresa.
<b>Cuenta propia</b>	Trabaja sin necesidad de un patrono, en su mayoría trabajan solos
<b>Trabajador del hogar no remunerado</b>	Realiza tareas del hogar para algún miembro de este, sin remuneración.
<b>Trabajador no del hogar no remunerado</b>	Realiza tareas del hogar para alguien que no es miembro de este, sin remuneración.
<b>Empleado(a) Doméstico(a)</b>	Recibe remuneración por realizar tareas del hogar mediante patronos.

Fuente: INEC (2012)

## **1.2 Familia**

La familia puede mostrarse como una variable indicadora del éxito o fracaso escolar, no se debe menospreciar el papel principal que la familia ha desempeñado siempre en la acción escolar del alumno, ya que es en su seno donde se forjan las habilidades, capacidades, vínculos relacionales, se establece la correspondencia, se aclimata la información y el aprendizaje crítico, que conforman la carta de presentación del niño cuando entra en la escuela. En este sentido, la familia debe estar efectivamente presente en cada una de las organizaciones escolares y ofrecer ayuda y apoyo en las nuevas experiencias escolares del alumno, cabe destacar que la familia tiene un impacto extraordinario en la vida del alumno, ya que es el primer círculo social al que pertenece y por medio del cual desarrollara sus destrezas físicas, psicológicas y sociales, además de contribuir a la formación de sus propias cualidades. ( Lastre et al., 2018)

En la actualidad, hay acuerdo y pruebas que perciben la importancia del apoyo familiar en la incorporación y ejecución de los alumnos en la escuela. En este sentido, los descubrimientos ayudan a comprender los impactos sinérgicos en el desarrollo de la conducta en la sala de estudio. Las asociaciones estrechas y delicadas con tutores y educadores son indicadores significativos del compromiso y la inspiración de los niños en la escuela, es decir, los jóvenes con tutores e instructores más cálidos y estables suelen sentirse más atraídos y tienen más estímulo escolar que aquellos con conexiones conflictivas, de este modo podemos decir que la familia constituye un foco de proximidad fundamental para el pleno perfeccionamiento de las personas, si bien el impacto de los tutores es más prominente durante los primeros años en la escuela, más adelante, el propio clima escolar será mejor. (Corchuelo et al., 2019)

El estado económico de las familias, relacionado con los elementos sociales, la escolaridad de los padres y el estado de trabajo de los mismos tiene un enorme vínculo con respecto al bajo rendimiento de los alumnos en los distintos niveles formativos, la explicación es que las familias con bajos recursos económicos normalmente están formadas por un padre solitario o un número excesivo de hijos, ya sea el padre o la madre que trabaja el doble para ayudar a la familia, los problemas no tardan en aparecer ya que

la falta de compromiso con las actividades educativas de sus hijos desencadena en problemas educativos, de este modo la obligación recae en los educadores, considerando que es un precursor del desarrollo socioeducativo, para brindar herramientas de superación. ( Criollo et al., 2020)

La familia es el pilar principal en la vida de los individuos y de la que más a menudo dependen para hacer frente a circunstancias desfavorables o para desempeñar actividades que representen un desafío. Esto tiene importantes ramificaciones con respecto a qué tipo de condiciones son fundamentales para la prosperidad de un determinado grupo social y, en consecuencia, qué considera una necesidad para permitir el acceso a una vida digna y una estructura de apoyo y empatía considerando los fragmentos que conforma la familia. (Ortiz y Díaz, 2018)

Varios estudios han demostrado que las variables, como el nivel económico de la familia y la tutoría de los padres, influyen en las puntuaciones obtenidas dentro del sistema educativo, y reveló que la gestión de las tareas escolares por parte de los padres y el grado de realización de las mismas es un factor importante en el rendimiento escolar, también se ha descubierto que la calidez de los tutores, el tiempo que pasan con sus hijos y la importancia de conocer a sus educadores están relacionados con una alta confianza, lo que, por lo tanto, anima el esfuerzo escolar dando paso al seguimiento y ayuda de la familia en tareas y actividades de sus hijos, es fundamental lograr una cooperación viable entre tutores y educadores y en general, entre todas las áreas de la sociedad, la cooperación de los padres puede evaluarse a través de dos ángulos, uno relacionado con los datos de los padres sobre la escuela y el otro alusivo a su contribución en los ejercicios escolares, destacando que el conocimiento de los padres sobre lo que ocurre en la escuela funcionan como un apoyo más notable hacia sus hijos. ( Mayorquín y Zaldívar, 2019)

### **El Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se caracteriza como el avance logrado por los estudiantes según los objetivos establecidos, considerando que el progreso escolar se percibe como el marco que actúa sobre los logros y el desarrollo de la información en los

estudiantes, los cuales se realizan a través de la didáctica instructiva misma que se evalúa mediante estrategias subjetivas en una asignatura. Su integridad radica en la realidad de valorar la información mediante las calificaciones, sin embargo, como regla general, es una peculiaridad complicada que surgen debido a las cualidades personales, que deben ser percibidas y conectadas a la actividad instructiva con la finalidad de fortalecer las habilidades personales y explotarlas con los nuevos conocimientos. (Núñez et al., 2018)

La mayoría de los especialistas coinciden en que los procesos de escolarización y su influencia en cada individuo, es el efecto posterior del aprendizaje creado por la conexión instructiva y educativa del docente y el alumno. También denominada como, una proporción de los límites receptivos o demostrativos que muestran, lo que un individuo ha realizado como resultado del proceso educativo o de la preparación progresiva y receptiva de sus conocimientos, basándose generalmente en la forma en que se obtienen los resultados del aprendizaje, mismos que se logran en un período escolar definido, en el que se evalúan sus conocimientos para ser conscientes de los logros alcanzados según los objetivos propuestos. ( Estrada García, 2018)

## 2.1 Características del rendimiento académico.

*Tabla 2 Características del rendimiento académico.*

Características
El rendimiento en su condición dinámica responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
Se trata de un proceso estático que comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
El rendimiento está unido a medidas de calidad y a juicios de valoración, donde se ve si el estudiante aprueba o no los niveles de educación.
El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye perspectivas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

*Nota: Características del rendimiento académico*



El desarrollo escolar no sólo se estima por las calificaciones, sino también por las aptitudes que presenta el estudiante a la hora de desenvolverse en el ámbito socioeducativo, ya que las destrezas y habilidades que posea ayudaran a construir su carácter y complementar sus conocimientos de modo que alcance sus metas paulatinamente, esto enlazado con la capacidad y el esfuerzo realizado por el estudiante. Sistemáticamente se vincula el proceso de adaptación del estudiante con la integración académica, cada estudiante delimita propósitos diferentes con respecto a su escolarización, enfrentando diversos retos dentro del proceso académico, sin embargo, uno de los factores comunes dentro de este proceso es la estimulación que percibe para lograr sus objetivos.

## **2.2 Educación**

El objetivo de la educación es moldear las habilidades y perspectivas de las personas para que puedan lograr una integración con la sociedad, con la capacidad de cambiar la verdad de un público general en busca de valores y el flujo y reflujo de la estima en una encrucijada de la historia, considerando que la instrucción académica es un programa de grandeza durante la vida escolar en el que se establecen los puntos básicos de apoyo para el fin instructivo e individual de los niños, que luego continuarán hacia la formación facultativa necesaria. Dando por hecho que la educación es la obtención de conocimientos y recepción de información, valores, conductas o desarrollo de capacidades propias que se adquieren por medio de la experiencia o la instrucción otorgada por otros sujetos con conocimiento más amplio, los mismos que utilizan diferentes métodos de enseñanza, como la retención, discusión, investigación, contingente al tema en el que se quiere formar. (Krishnamurti, 2019)

La formación impartida en los establecimientos educativos proporciona información a los alumnos mediante la cual lograra ir ensamblando nuevos conocimientos, los cuales contribuirán progresivamente a su desarrollo cognitivo. El método de instrucción permite a los docentes adoptar mejores enfoques para así garantizar un buen desarrollo escolar de los alumnos. En este mundo globalizado e impactante, el educador

debe ajustarse a las nuevas direcciones y adaptarse a las nuevas propuestas para progresos académicos, desplegando nuevas costumbres que resultaran en innovaciones pedagógicas e ir fomentando nuevas aptitudes y capacidades en la persona ( LUNA et al., 2020).

La educación contiene un ciclo amplio y complejo en la vida de los individuos, una interacción que se inicia en la familia y se apoya en la instrucción formal, es decir, que los individuos van ampliando sus conocimientos desde que se integran al sistema educativo, no obstante las capacidades académicas se crean a partir de la ejecución de operaciones que aportan a las habilidades para la mejora de la independencia y la autonomía, de este modo consideramos que la escolarización no se considera simplemente a la educación formal, sino también a las convicciones de la familia, las costumbres o los métodos conductuales adquiridos, forjando las capacidades para la independencia y la autonomía en los mismos. ( Bernal et al., 2020)

El sistema educativo ecuatoriano ha progresado en los últimos tiempos, sin embargo, tiene algunos obstáculos esenciales que abordar, requiere un cambio cognoscitivo con los modelos aclimatados, así como esfuerzos y opciones políticas que incorporen a varios miembros de la sociedad y representantes de la economía, la regulación, las afiliaciones sociales, los medios de comunicación y toda la población en general, ya que la escolarización radica en decidir el estándar de ejemplos inequívocos y persuasivos aceptando al individuo como su principal actor, ya que los principales logros de la preparación a través del tiempo nos invitan a reconsiderar el tema del aprendizaje y el clima que lo rodea. (Madrid Tamayo, 2019)

### **2.3 Importancia del rendimiento académico**

El rendimiento académico responde a un concepto extenso perteneciente a la educación, estableciéndolo como un proceso instructivo que permite conocer sus cualidades y características básicas de conocimientos adquiridos en el proceso educativo, teniendo como pilar fundamental la instrucción docente y las instituciones educativas, convirtiéndolos en una guía de procesos donde se puede delimitar los conocimientos y comprobarlos en función de la población a la que pertenece ( BASTO RAMAYO, 2017)

Es importante conocer cuáles son las virtudes de los procesos de aprendizaje, detallando que la clave del desarrollo de habilidades esta proporcionado por las bases que recibimos durante la etapa de escolarización, misma que nos mide nuestros conocimientos mediante calificaciones, los niveles de aprendizaje que tenemos y las falencias en aprendizaje, esto para lograr deducir donde mejorar o modificar las estrategias de enseñanza para llegar a cumplir con el objetivo.

***Tabla 3 Factores que influyen en el rendimiento académico***

<b>Factores exógenos</b>	<b>Factores endógenos</b>
Entorno de convivencia	
Nivel de ingresos familiar	Género del estudiante
Composición de la familia	Edad
Ocupación de los padres	Frecuencia de estudio
Nivel educativo de los progenitores	Hábitos de lectura
Vida familiar	Trayectoria académica
Infraestructura del hogar	
Recursos disponibles	
Prácticas de crianza	
Preocupación de la familia	

## **2.4 Indicadores del rendimiento académico**

Se han logrado identificar dos tipos de indicadores de rendimiento estudiantil, los cuales están asociados a las calificaciones o notas numéricas en dominios específicos o calificaciones promedio, y de igual forma, los denominados indicadores basados en créditos. Las calificaciones como medida de rendimiento académico han sido objeto de críticas debido a que no implican necesariamente calidad ni profundidad de los conocimientos adquiridos por los alumnos, pues tanto un aprendizaje significativo como

uno memorístico pueden determinar calificaciones elevadas. (Carvajal, 2018)

Las calificaciones pueden estar sujetas a fuentes de variabilidad no necesariamente atribuibles al nivel de competencia de los alumnos. Por otro lado, los indicadores basados en créditos, aunque se han empleado en menor frecuencia y el conocimiento de estos es limitado, evidencia la comparación entre distintas disciplinas al no estar ligadas a las tradiciones disciplinares.

**Tabla 4 Condicionantes del rendimiento académico**

<b>Según el contenido</b>	
<i>física</i>	<b>Educación</b> Esta se centra en enseñar a los individuos en cómo, por qué y cuándo es necesario realizar actividad física. Generalmente combina aspectos teóricos como la periodización deportiva, anatomía, etc., con la puesta en práctica del ejercicio.
<i>emocional</i>	<b>Educación</b> La educación emocional está estrechamente relacionada con la con la inteligencia emocional. Este tipo de aprendizaje está estrechamente relacionado con la salud y el rendimiento laboral. La educación emocional contiene aspectos como: regulación y control emocional, autoconocimiento emocional, y reconocimiento de las emociones de otros individuos
<i>valores</i>	<b>Educación en</b> Este tipo de educación se refiere a valores aprendidos y que un individuo sigue aprendiendo a lo largo de su vida, como un aspecto necesario para la convivencia diaria, además de cómo estos afectan la salud emocional cotidiana. Asimismo, los valores envuelven la educación moral.
<i>intelectual</i>	<b>Educación</b> En esta se busca que los educandos mejoren su razonamiento, memoria, opinión crítica y habilidades cognitivas. Este es uno de los aspectos más importantes en la educación formal.
<i>social</i>	<b>Educación</b> La educación social, se centra en fomentar la promoción social/cultural, la circulación social y desarrollar la sociabilidad.
<i>especial</i>	<b>Educación</b> Este tipo de educación está dirigida específicamente a personas con necesidades educativas especiales, por ejemplo, personas con discapacidad física, psíquica, intelectual o sensorial.

<b>Factor</b>	<b>Características</b>
<b>Factores personales</b>	Capacidades intelectuales
	Aptitudes
	Estilos de aprendizaje
	Dificultades de aprendizaje
	Necesidades educativas
	Conocimientos previos
	Historia escolar
	Estado de ánimo
	Autoestima
	Habilidades sociales
Desarrollo moral	
<b>Factores familiares</b>	Actitudes hacia la educación
	Nivel educativo y sociocultural
	Estatus económico Tiempo/espacio de estudio
	Estilo educativo Comunicación intrafamiliar
	Relación con el entorno
	Alternativas de ocio
<b>Factores académicos</b>	Estructura del centro educativo
	Infraestructura del centro
	Estructura del aula clase Expectativas docentes
	Clima escolar
	Relación docente – alumno Acoso escolar
	Comunicación centro escolar - comunidad

## 2.5 Instructivo para la evaluación estudiantil

Según el art. 193, para pasar cada nivel de escolaridad, el alumno debe demostrar que ha "superado" los objetivos de aprendizaje característicos en los programas educación, donde se necesita cumplir con cierto estándar de calificaciones para considerar sus conocimientos en cuanto al curso en el que se encuentre (Ministerio de Educación, 2016).

El rendimiento académico de los alumnos se determina a través de la escala de evaluación adjunta:

**Tabla 5 Escala de evaluación**

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Supera los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Domina los aprendizajes requeridos	8,00 – 8,99
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 7,99
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5,00 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	Menor o igual a 4

**Fuente:** Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014

### **OBJETIVO GENERAL.**

- Determinar la incidencia del nivel socioeconómico de las familias y el rendimiento académico los estudiantes de séptimo año de básica de la Unidad Educativa “La Granja”.

Para la ejecución de nuestro objetivo general se pretende determinar como el nivel socioeconómico de las familias incide en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de básica de la Unidad Educativa “La Granja”. Basándonos en fuentes de investigación bibliográfica y en la interacción con el medio educativo, en el cual se desarrollará la investigación, reconociendo conductas y el desenvolvimiento de los

estudiantes dentro del contexto educativo, para así formalizar un concepto en cuanto a la incidencia de las variables propuestas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Analizar el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes de séptimo año de básica de la Unidad Educativa “La Granja”.

Para comprobar el siguiente objetivo se aplicará una encuesta socioeconómica a los estudiantes de séptimo año de educación básica, misma que es proporcionada por el departamento de consejería estudiantil, para recabar datos de esta índole, permitiéndonos analizar el nivel socioeconómico de cada familia mediante la medición estadística de datos para postular a que nivel socioeconómico pertenece cada uno de los participantes.

- Relacionar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para desarrollar este objetivo se tomará en cuenta los conceptos establecidos en esta investigación, tomando como factor principal al nivel socioeconómico de las familias, para así realizar una correlación mediante una prueba estadística que nos muestre cual es la relación entre estas variables, de manera que logremos conocer si estos se relacionan entre sí y como afectan o mejoran el rendimiento académico.

- Diseñar una guía educativa para el desarrollo de estrategias que motiven el mejoramiento del rendimiento académico en base a la evaluación del nivel socioeconómico de los estudiantes.

Para nuestro objetivo final, se planea desarrollar una guía educativa, con la finalidad de integrar contenidos que motiven al estudiante en el proceso educativo, implementando herramientas de soporte académico, donde se muestre estrategias que impulsen el mejoramiento del rendimiento, y muestre nuevas alternativas que den fácil acceso a todos los estudiantes, sin importar las condiciones económicas de los integrantes.



## CAPITULO II

### METODOLOGIA

#### *Recursos humanos*

- La presente investigación se aplicó en la Unidad Educativa “La Granja”, su orientación fue hacia los niños de séptimo año de básica distribuidos en dos paralelos de aproximadamente de 26 y 24 estudiantes en cada uno de los paralelos, cabe destacar que la población predominante son mujeres
- Autoridades, docentes y equipo DECE proporcionaron datos relevantes como lapoblación estudiantil, relevante la presente investigación.
- **Autor del proyecto:** Landa Gonzales Cristhoper Joel
- **Tutor:** Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

#### *Recursos Institucionales*

- Unidad Educativa “La Granja”
  - Datos básicos de los estudiantes
  - Acceso a la nómina de estudiantes
- Universidad Técnica de Ambato
  - Accesibilidad a bibliotecas físicas y virtuales, repositorioestudiantil, base de datos.
  - Plataforma virtual para la orientación en el desarrollo de la actualinvestigación.

#### *Recursos Económicos*

**Tabla 6** Presupuesto de Trabajo de Investigación

	VALOR \$
Material bibliográfico	\$ 30
Material de oficina	\$ 30
Internet	\$ 20
Servicios Básicos	\$ 30
TOTAL	\$ 110

*Nota: Tabla de gastos*

### **Enfoque**

#### **Mixto (Cualitativo & Cuantitativo)**

La presente investigación a determinado que se desarrolle un enfoque mixto debido a la necesidad de correlacionar datos cualitativos y cuantitativos, por un lado, tenemos el enfoque cualitativo, el cual se centra en su entorno habitual a medida que se elabora, separando y descifrando las peculiaridades según los datos de los individuos incluidos en dicho enfoque. Utiliza diferentes instrumentos para recopilar datos, como entrevistas, imágenes, biografías, en las que se plasman indicadores según determine la investigación. A través de este enfoque se ha permitido desglosar los dos factores de la exploración, exponiendo las características de cada uno de los componentes, de ahí se determina cuál es la conexión del nivel socioeconómico de las familias con el rendimiento académico de los alumnos (Sánchez, 2019).

Según Sánchez (2019) afirma que el enfoque cuantitativo se está determinado por

la cantidad y, por consiguiente, su medio esencial es el cálculo. Por regla general, trata de cuantificar factores relativos a dimensiones. Mediante esta metodología, se recopilaban datos a través de la visión general, se desglosaron los resultados obtenidos y se elaboró un informe cuantificable para determinar cómo influye el nivel económico en el rendimiento académico de los estudiantes.

### ***Modalidad de la investigación***

#### **Campo**

Se trata de investigaciones en las que el surgido de datos está perfilado por el clima específico en el que se produce la peculiaridad del análisis. Para el reconocimiento de esta revisión, fuimos al lugar donde realizaremos la investigación, para buscar las causas en las que se guía el trabajo, es decir, con los estudiantes de séptimo año de básica de la Unidad Educativa Julio “La Granja”

#### **Bibliográfica - Documental**

(Reyes y Carmona, 2020) afirman que, en los planes bibliográficos, la información se adquiere a partir de la utilización de estrategias que muestren información relevante de investigaciones científicas donde se ha obtenido información precisa de estudios propuestos en función del descubrimiento de nuevos conocimientos. A través de esta metodología, se ha permitido acumular datos exactos y esenciales que fueron significativos para la elaboración del trabajo, en vista de los diversos datos sobre los dos factores de una manera hipotética, a través de libros, folletos, sitios web, revistas entre otros.

#### **Nivel de la Investigación**

##### **Nivel exploratorio**

Se utiliza cuando el objetivo es examinar el tema o asunto propuesto está mínimamente contemplado, contiene vulnerabilidad y preocupaciones que no se ha

explorado previamente. Cada línea de investigación está ligada a un carácter exploratorio y pasa por los diversos grados del análisis hasta llegar a su aclaración, por lo que, es necesario reflexionar que se pueden ejecutar las indagaciones que sean necesarias hasta obtener los resultados pertinentes, ya que la solución de los problemas sociales no surge de forma sobrenatural, sino tras la búsqueda de esta (Ramos, 2020).

### **Nivel descriptivo**

Este nivel de investigación se da cuando el objetivo va a especificar como son y cómo se manifiesta situaciones, fenómenos, contextos y eventos. También detalla características de relevancia del estudio, selecciona y mide información de importancia para finalmente describir lo que se ha estudiado.

### **Nivel correlacional**

La intención de este es entender la relación entre dos o más variables en un mismo argumento, une las variables a través de un mismo patrón para la población seleccionada por lo que es correlacional debido a que relaciona las dos variables, independiente como la dependiente con el fin de determinar si existe correlación entre las dos, utilizando métodos estadísticos.

### **Descripción del modelo de investigación**

#### ***Población y muestra***

Según (Arias et al., 2016) “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados”

Basándonos en este criterio hemos seleccionado una población de estudio, donde nuestro tipo de muestra será probabilístico por conglomerado, esto con el fin de disminuir gastos y centrarnos en participantes que comprendan de mejor manera las preguntas que se llevaran a cabo en la encuesta a realizar, es así, como hemos seleccionado a los

estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Granja” .

La investigación se llevó a cabo con la participación de séptimo año de Educación General Básica, con un número total de 50 estudiantes los cuales se encuentran en un rango de edad de 10 a 11 años y están divididos en dos paralelos.

**Tabla 7** Población y muestra

<b>Grados</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Séptimo A</b>	24	48%
<b>Séptimo B</b>	26	52%
<b>Total</b>	60	100%

**Autor:** Joel Landa

### **Instrumentos**

Para la recolección de datos se tomarán en cuenta, para la variable independiente una encuesta y para la variable dependiente se solicitará las calificaciones de los estudiantes.

**Variable Independiente:** Ficha de encuesta socioeconómica, proporcionada a los departamentos de consejería estudiantil por el Ministerio de Educación.

Con el propósito de determinar cuáles son los niveles socioeconómicos de las familias de los estudiantes de “La Granja” se ha recurrido a la ficha de encuesta socioeconómica, proporcionada a los departamentos de consejería estudiantil por el Ministerio de Educación, de acuerdo a los puntos encontrados en esta encuesta se desglosara los elementos más relevantes, que nos sirvan para constituir nuestra encuesta socioeconómica, de manera que podamos obtener mayor eficacia, además crearemos nuestra encuesta en la herramienta Google Forms, misma que será entregada a los estudiantes por medio de un link, con la finalidad de agilizar el proceso de aplicación y la

obtención de los datos pertinentes. Cada pregunta que se encuentra dentro de la encuesta, son preguntas de selección múltiple mismas opciones están adecuadas a cada pregunta, es decir no todas las opciones de respuestas serán iguales.

**Variable dependiente:** Calificaciones del primer parcial, proporcionadas por el docente o tutor a cargo de cada curso.

Para poder determinar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, se ha solicitado a los tutores de curso las calificaciones de las 4 materias principales, (Matemáticas, Historia, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura) en función al primer parcial, para de esta manera analizar el rendimiento académico mediante sus calificaciones.

### **Criterios de inclusión**

De acuerdo con los datos, es importante considerar los factores que podrían influir en los efectos posteriores del estudio a realizar.

- Alumnos que consten legalmente matriculados.
- Estudiantes que correspondan al séptimo año EGB.
- Autorización del representante.
- Alumnos que asistan el día de aplicación de los instrumentos.

### **Criterios de exclusión**

- Los participantes que no estén legalmente matriculados.
- Que no pertenezcan a la instrucción o al séptimo año EGB.
- El cuidador o representante legal, no haya dado el consentimiento.
- Los estudiantes no hayan asistido el día de aplicación.

Una vez realizado el proceso de inclusión y exclusión de la muestra, podemos determinar que el número total de participantes es de 50 estudiantes distribuidos en 26 estudiantes del paralelo “A”, 24 estudiantes del paralelo “B”.

### ***Plan de procesamiento de información***

#### **Obtención de la Información**

Para el proceso de obtención de información se lo realizó de manera presencial iniciando con la propuesta del proyecto en la institución “La Granja”, donde se transmitió una solicitud enviada por la Universidad Técnica de Ambato, la cual detalla la petición de apertura para poder trabajar con los estudiantes de séptimo año de educación básica, así también, los profesores a cargo de cada curso fueron informados sobre el proceso a realizar, seguido por la transmisión del acuerdo a los jóvenes para que los tutores legales pudieran ser informados sobre dicho proyecto, donde se recabaron datos de cada familia especificando que ninguno de estos datos serán revelados más que con la institución para fines educativos.

#### **Análisis de datos**

Una vez obtenida la información de cada encuesta se procede a utilizar una hoja de cálculo Excel, donde se determinará el nivel socioeconómico de las familias basándonos en la “Encuesta de estratificación socioeconómica” realizada por el INEC, la cual determina que los hogares del Ecuador se dividen en 5 estratos, Clase alta (A), Media Alta (B), Media (C +), Media Baja (C-) y Baja (D), de este modo clasificamos los niveles socioeconómicos de las familias basándonos en los puntajes obtenidos por cada uno.

Para el análisis de datos de las calificaciones se requirió obtener el promedio total de la suma de las cuatro materias mediante una hoja de cálculo en Excel, y basándonos en el “Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil” la cual determina una escala de 0 a 10, donde 9-10 son calificaciones más altas y las calificaciones menores a 4 son las más bajas, dicho se pudo determinar los promedios

y conocer cuáles son los estudiantes con mayor y menor rendimiento.

Una vez obtenidos los datos se realizará la prueba de SPEARMAN la cual nos ayudara a comprobar nuestra hipótesis por medio de si nuestras dos variables tienen o no correlación entre sí.



## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### **Análisis y discusión de resultados**

Para el análisis y discusión de resultados se llevó a cabo con la participación de 50 estudiantes de la Unidad Educativa “La Granja” los cuales rondan la edad de 10 a 11 años, donde el 44% es del sexo femenino y el 56% del sexo masculino, mismos que asisten en el horario matutino.

Por medio de la ficha de encuesta socioeconómica, proporcionada a los departamentos de consejería estudiantil por el Ministerio de Educación, después de haber seleccionado las preguntas pertinentes y cumpliendo los parámetros de confidencialidad de la misma se replicaron las preguntas en la herramienta digital Google Forms, logrando agilizar el proceso de aplicación de la misma, de este modo se ha logrado recolectar los datos necesarios para nuestra investigación y al mismo tiempo tabulado en el programa Excel, de la misma forma también con la ayuda de los docentes y la aprobación del área administrativa se consiguieron las calificaciones correspondientes al primer parcial, para así poder tabular los datos mediante el programa Excel y conseguir los promedios generales de las cuatro materias principales. Es así como se pudo conocer los niveles socioeconómicos de las familias y el rendimiento académico de cada estudiante.

Una vez establecidos los datos de nuestras dos variables se recurrió a la prueba de normalidad de Anderson-Darling la cual se caracteriza por demostrar si un conjunto de datos proviene de una distribución específica, es decir si nuestros datos, tanto de la variable independiente como de la dependiente son o no paramétricos, proceso realizado mediante el programa estadístico MINITAB y de igual manera la correlación de estos datos.

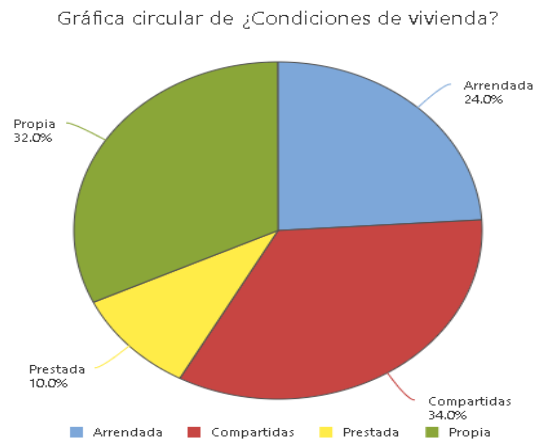
*Análisis e interpretación de resultados de la variable independiente “nivel socioeconómico”.*

**Tabla 8** ¿Condiciones de vivienda?

¿Condiciones de vivienda?	Conteo	Porcentaje
Arrendada	12	24.00
Compartidas	17	34.00
Prestada	5	10.00
Propia	16	32.00
Total	50	100%

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la prueba en Google forms.

**Ilustración 1** ¿Condiciones de vivienda?



**Fuente:** Joel Landa.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta socioeconómica aplicada a los estudiantes de séptimo año EGB, 17 estudiantes quienes conforman el 34% de los participantes encuestados respondieron que su vivienda es compartida, 16 estudiantes encuestados equivalentes al 32% de la población, respondieron que cuentan con vivienda propia, mientras que 12 estudiantes quienes conforman el 24% respondieron que arriendan

su vivienda, 5 estudiantes pertenecientes al 10% de la población, afirman que su vivienda es prestada.

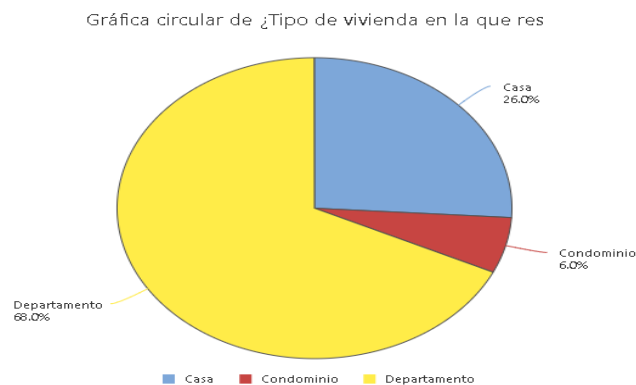
Mediante los resultados arrojados por la primera pregunta de nuestra encuesta podemos decir que toda la población tiene un lugar donde vivir, pero en su mayoría su vivienda no es propia, lo que puede representar una problemática en cuanto a la salida de dinero en el caso de las familias que arriendan su vivienda, o las incomodidades que puede causar el compartir un espacio de convivencia cuando las costumbres son diferentes.

**Tabla 9** ¿Tipo de vivienda en la que reside?

¿Tipo de vivienda en la que reside?	Conteo	Porcentaje
Casa	13	26.00
Condominio	3	6.00
Departamento	34	68.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba en Google forms.*

**Ilustración 2** ¿Tipo de vivienda en la que reside?



*Fuente: Joel Landa.*

## Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la segunda pregunta muestran que 34 estudiantes quienes representan el 68% de los estudiantes encuestados viven en un departamento, mientras que 13 estudiantes que conforman el 26% de la población, viven en una casa, y 3 estudiantes equivalentes al 6% residen en un condominio. De este modo podemos determinar que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen como lugar de residencia un espacio adecuado y cómodo para vivir ya que mayoritariamente sus domicilios representan condiciones habitacionales buenas.

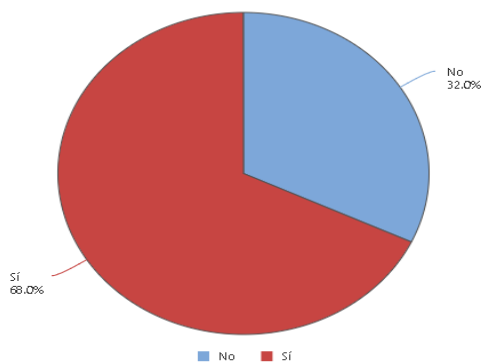
**Tabla 10** ¿Cuenta con servicio de internet?

¿Cuenta con servicio de internet?	Conteo	Porcentaje
No	16	32.00
Sí	34	68.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la prueba en Google forms.

**Ilustración 3** ¿Cuenta con servicio de internet?

Gráfica circular de ¿Cuenta con servicio de internet?



**Fuente:** Joel Landa.

## Análisis e Interpretación

Se evidencia que la mayoría de estudiantes cuentan con fácil acceso a la red en sus hogares, servicio mediante el cual pueden beneficiarse haciendo buen uso de plataformas que contribuyan satisfactoriamente el proceso de aprendizaje, por otro lado, en cuanto a la población que no cuenta con este servicio en sus hogares, puede influir negativamente en el desarrollo de sus capacidades ya que en los últimos tiempos el internet y la tecnología juegan un papel fundamental en la educación de los niños ya que mediante el mismo se puede despejar dudas y nutrir nuevos conocimientos.

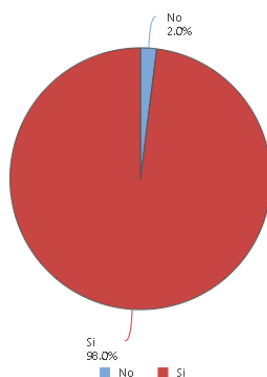
**Tabla 11** ¿Su vivienda cuenta con Luz y agua potable?

¿Su vivienda cuenta con Luz y agua potable?	Conteo	Porcentaje
No	1	2.00
Si	49	98.00
Total	50	100%

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la prueba en Google forms.

**Ilustración 4** ¿Su vivienda cuenta con Luz y agua potable?

Gráfica circular de ¿Su vivienda cuenta con Luz y a



**Fuente:** Joel Landa.

## Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que el 98% equivalente a los 49 estudiantes encuestados, cuentan con agua potable y luz eléctrica en sus hogares mientras que un estudiante quien conforma el 1% no cuenta con estos servicios. Los resultados muestran que casi todos los estudiantes poseen los servicios básicos, lo cual cumple con un aspecto elemental de las familias con nivel económico sustentable y dejando vulnerable a ese 1% que no cuenta con dichos servicios, lo cual representa un serio problema ya que estos servicios son esenciales para una vida digna.

**Tabla 12** ¿Con quién vive?

¿Con quién vive?	Conteo	Porcentaje
Madre	18	36.00
Padre	5	10.00
Padre y Madre	27	54.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba en Google forms.*

**Ilustración 5** ¿Con quién vive?



*Fuente: Joel Landa.*

## **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos en esta pregunta, muestra a 27 estudiantes quienes representan el 54% de la población, viven con padre y madre, al contrario de 18 estudiantes que simbolizan el 36%, únicamente viven con uno de los padres y por último 5 estudiantes equivalentes al 10% de la población viven con otros representantes legales. Estos datos muestran que la mayoría de los estudiantes viven con sus dos padres, lo que puede considerarse como un beneficio para la estructura familiar, puesto que la representación de dos figuras de autoridad juega un papel importante en el desarrollo del niño y en dado caso de que los dos trabajen, puede suscitar la multiplicación de los ingresos económicos, satisfaciendo las necesidades del hogar, no sucede lo mismo con los estudiantes que viven con un solo padre y menos con personas a cargo de ellos debido a que si un solo padre se hace cargo del niño, las necesidades atencionales serán menores ya que su tiempo estará dividido y un tanto limitado según las actividades que realice y en caso de personas que se hacen cargo de niños puede suceder lo mismo, suponiendo que tienen hijos propios o son adultos mayores.

**Tabla13** ¿Cuál es la ocupación del jefe del hogar?

<b>¿Cuál es la ocupación del jefe</b>	<b>Conteo</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Comerciante</b>	22	44.00
<b>Empleados de oficina</b>	9	18.00
<b>Personal directivo de la administración pública y empresa</b>	10	20.00
<b>Técnicos y profesionales</b>	9	18.00
<b>Total</b>	50	100%

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la prueba en Google forms

### **Ilustración 6** *¿Cuál es la ocupación del jefe del hogar?*



**Fuente:** *Joel Landa*

#### **Análisis e Interpretación**

Según muestra los resultados del siguiente ítem, podemos determinar que la ocupación de los padres de 22 estudiantes que comprenden el 44%, respondieron que la ocupación del jefe de hogar es la de comerciante, 10 estudiantes correspondiente al 20% de la población que respondieron la encuesta trabaja como directivo de la administración pública y empresa, al contrario de 9 alumnos quienes conforman el 18% de los estudiantes respondieron que el jefe de hogar tiene un trabajo de técnicos y profesionales asociados, y por ultimo 9 estudiantes que conforman el 18% de los encuestados respondieron que el jefe de hogar trabaja en empleos de oficina. Estos datos muestran que la ocupación de los padres proyecta un factor de ingreso fijo según los cargos desempeñados, ya que todos cuentan con un trabajo que sustenta sus gastos, por ende, se podrá satisfacer ciertas necesidades en el hogar, así como también brindar estabilidad en el núcleo familiar.



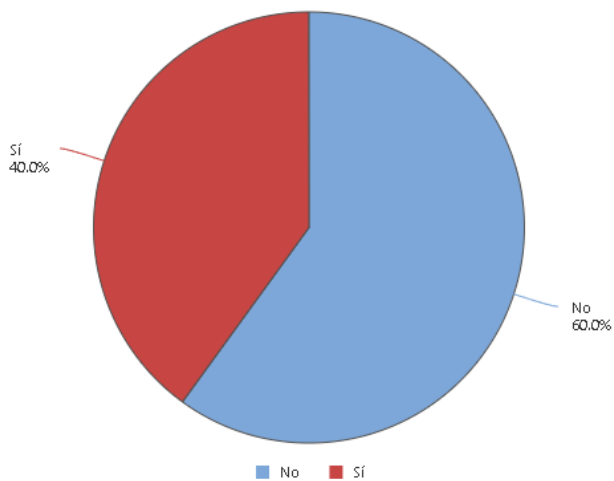
**Tabla 14** ¿Cuenta con vehículo de uso exclusivo para el hogar?

¿Cuenta con vehículo de uso exclusivo para el hogar?	Conteo	Porcentaje
No	30	60.00
Sí	20	40.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Datos obtenidos de la aplicación de la prueba en Google forms.

**Ilustración 7** ¿Cuenta con vehículo de uso exclusivo para el hogar?

Gráfica circular de ¿Cuenta con vehículo de uso exc



*Fuente:* Joel Landa.

## Análisis e Interpretación

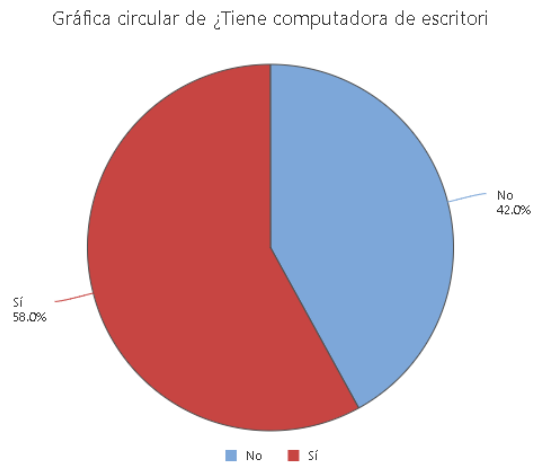
Según los resultados obtenidos en la investigación, 30 de los estudiantes encuestados equivalentes al 60% de la población final, respondieron que no cuentan con un vehículo de uso familiar mientras que 20 estudiantes pertenecientes al 40% de la población, si cuentan con un vehículo de uso particular. Estos resultados muestran que la mayoría de las familias de los estudiantes no poseen un vehículo de uso particular, pero un gran fragmento de la población si lo tiene, lo cual representa un capital económico estable, ya que la mantención de un vehículo incorpora un gasto a la economía del hogar y dado que muchas de las familias encuestadas poseen un uno, se puede decir que estas mantienen un estado económico estable para poder sustentar dichos gastos, esto no necesariamente quiere decir que las familias que no poseen un vehículo no tengan los recursos económicos necesarios o carezcan de ingresos económicos.

**Tabla 15** *¿Tiene computadora de escritorio o portátil?*

¿Tiene computadora de escritorio o portátil?	Conteo	Porcentaje
No	21	42.00
Sí	29	58.00
Total	50	100%

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la prueba en Google forms.

### **Ilustración 8** ¿Tiene computadora de escritorio o portátil?



**Fuente:** Joel Landa.

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de los 29 estudiantes encuestados quienes representan el 58% de la población, cuentan con una computadora ya sea de mesa o portátil, al contrario de 21 alumnos que representan el 42% que no cuentan con una computadora, Podemos determinar que la mayoría de los estudiantes encuestados poseen una computadora, ya sea de mesa o portátil, lo cual facilita y ayuda en actividades escolares, entretenimiento y aprendizaje, por otro lado el no contar con una puede ocasionar dificultad para desarrollar tareas o interactuar con los nuevos métodos de enseñanza (TIC).

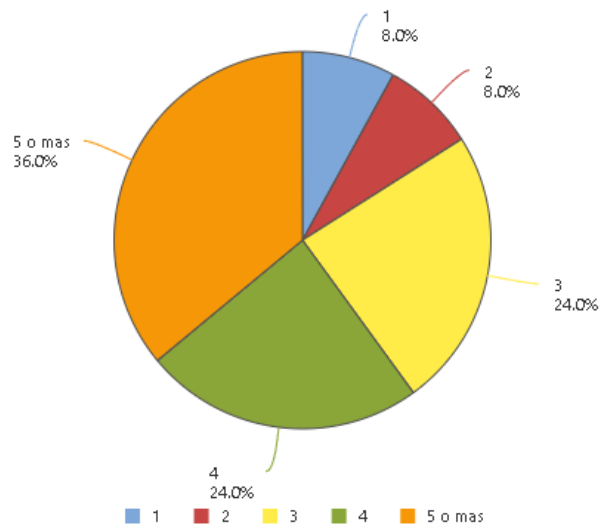
**Tabla 16** ¿Cuántos aparatos tecnológicos existen en el hogar?

¿Cuántos aparatos tecnológicos existen en el hogar?	Conteo	Porcentaje
1	4	8.00
2	4	8.00
3	12	24.00
4	12	24.00
5 o mas	18	36.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba en Google forms.*

**Ilustración 9** ¿Cuántos aparatos tecnológicos existen en el hogar?

Gráfica circular de ¿Cuántos aparatos tecnológicos



*Fuente: Joel Landa.*

### Análisis e Interpretación

Mediante la presente tabla podemos evidenciar que el 36% de la población posee 5 o más aparatos tecnológicos en su hogar, mientras que el 24% respondió que tiene 4 aparatos tecnológicos en su hogar de igual manera el otro 24% respondió que tiene 3 aparatos tecnológicos en su hogar, al contrario del 8% de estudiantes que respondieron que tienen 2 aparatos tecnológicos en su hogar y por último también con el 8% respondió que cuenta únicamente con 1 aparato tecnológico. Concluimos que las familias de los estudiantes del séptimo año de educación básica cuentan con varios artículos tecnológicos en el hogar, demostrando que el invertir en artículos de esta índole representa un papel importante para estas familias, suponiendo su fácil acceso debido a la rentabilidad económica que ostentan.

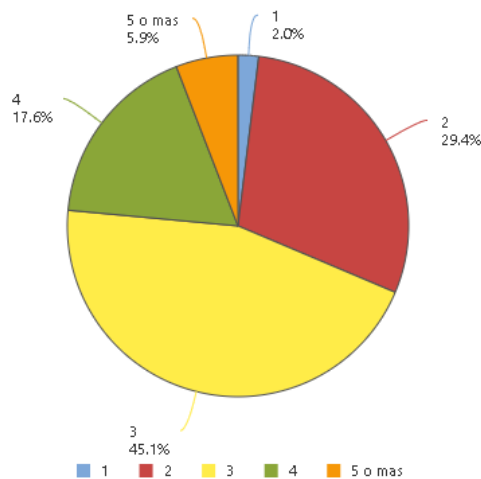
**Tabla 17** *¿Cuántos teléfonos hay en el hogar?*

<b>¿Cuántos teléfonos hay en el hogar?</b>	<b>Conteo</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	1	2.00
<b>2</b>	15	30.00
<b>3</b>	23	46.00
<b>4</b>	8	16.00
<b>5 o mas</b>	3	6.00
<b>Total</b>	50	100%

*Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba en Google forms.*

### Ilustración 10 ¿Cuántos teléfonos hay en el hogar?

Gráfica circular de ¿Cuanto Telefonos



*Fuente: Joel Landa.*

#### Análisis e Interpretación

El 46% de la población respondió que dentro de su hogar tienen 3 teléfonos, mientras que el 30% correspondiente a 15 estudiantes a quienes se les realizó la encuesta dijeron que tienen 2 teléfonos en su hogar, así también el 16% equivalente a 8 alumnos respondió que en su hogar había 4 teléfonos, 3 estudiantes quienes conforman el 6% dijeron que tiene 5 o más dispositivos móviles y por último 1 estudiante quien representa el 2% de la población final, respondió que poseían 1 teléfono. Determinamos que todas las familias de los estudiantes encuestados poseen por lo menos un teléfono en sus hogares, por lo que el acceso a comunicación es ágil y sencilla, pero también simboliza el hecho que los estudiantes cuenten en su gran mayoría con todos los servicios básicos, dejando de lado los obstáculos o carencia de un ambiente cómodo donde pueda desarrollarse plenamente.

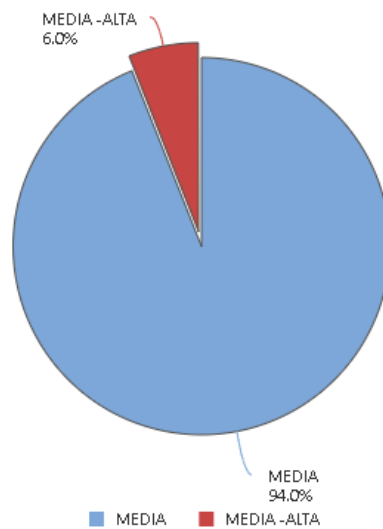
*Tabla 18 Interpretación*

INTERPRETACION FINAL DEL NIVEL	Conteo	Porcentaje
MEDIA	47	94.00
MEDIA -ALTA	3	6.00
Total	50	100%

*Fuente: Joel Landa.*

**Ilustración 11** Interpretación nivel socioeconómico

Gráfica circular de INTERPRETACION FINAL DEL NIVEL



*Fuente: Joel Landa.*

### **Análisis e Interpretación**

Los datos finales de la encuesta socioeconómica aplicada, muestra que 47 estudiantes quienes conforman el 94% de la población tienen un nivel socioeconómico **medio** y 3 estudiantes quienes representan el 6% restante poseen un nivel socioeconómico **medio – alto**, por lo que se puede concluir que las familias de los niños encuestados

poseen una economía sostenible, dando pequeñas variaciones en cuanto a los recursos de cada una.

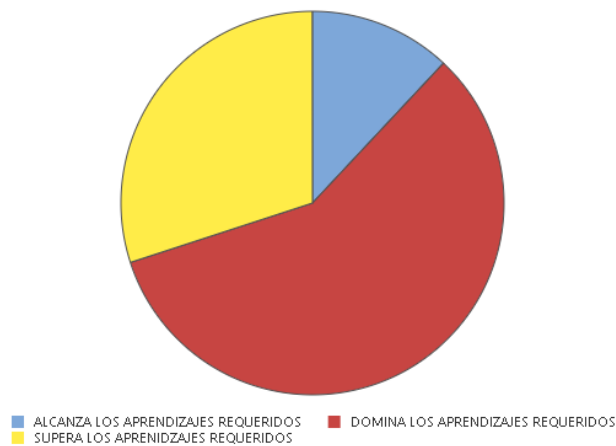
**Análisis e interpretación del rendimiento académico**

**Tabla 19 Lengua y literatura**

<b>lengua y literatura</b>	<b>Conteo</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos</b>	6	12.00
<b>Domina los aprendizajes requeridos</b>	29	58.00
<b>Supera los aprendizajes requeridos</b>	15	30.00
<b>Total</b>	50	100%

**Ilustración 12 Lengua y Literatura**

Gráfica circular de lengua y literatura



**Fuente:** Joel Landa

**Análisis e Interpretación**

Los resultados en cuanto al promedio total en el área de lengua y literatura con los estudiantes de séptimo año EGB muestra que el 12% de los estudiantes han alcanzado los



aprendizajes requeridos mientras que un 58% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos y un 30% de los estudiantes supera los aprendizajes requeridos en la asignatura de Lengua y Literatura.

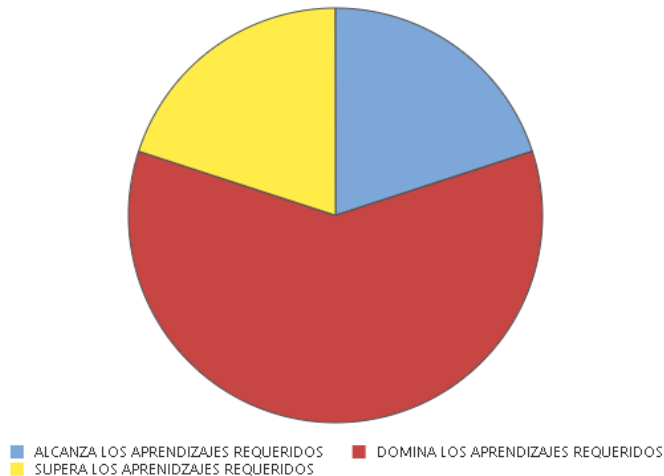
Se puede observar que un porcentaje bajo de los estudiantes han logrado alcanzar los aprendizajes requeridos, lo cual puede ser puesto a discusión ya que apenas lograron entrar en un rango de calificaciones aceptadas dando a suponer que esta población puede presentar algún tipo de dificultad en la recepción de conocimientos, al contrario del 58% de estudiantes que dominan los conocimientos impartidos en la asignatura y comprenden lo que se ha enseñado, aun así existen estudiantes que han superado los aprendizajes requeridos, mostrando un alto potencial de recepción en sus conocimientos aunque este solo represente el 30% de la población final.

***Tabla 20 Matemáticas***

<b>Matemáticas</b>	<b>Conteo</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos</b>	10	20.00
<b>Domina los aprendizajes requeridos</b>	30	60.00
<b>Supera los aprendizajes requeridos</b>	10	20.00
<b>Total</b>	50	100%

### Ilustración 13 Matemáticas

Gráfica circular de matemáticas



*Fuente: Joel Landa.*

#### **Análisis e Interpretación**

Los resultados en la asignatura de Matemáticas muestran que el 20% de los estudiantes apenas alcanza los conocimientos impartidos, por otro lado, el 60 % de los estudiantes a logrado dominar los aprendizajes requeridos y por último el 20% restante pudo superar los aprendizajes impartidos en esta asignatura.

Los datos recogidos para esta asignatura nos muestra que un 20% de la población requiere de mayor atención ya que apenas a logrado entrar en el rango de calificaciones que muestran el rendimiento académico, por otro lado el mayor porcentaje de estudiantes han logrado dominar los aprendizajes impartidos, lo que representa un buen índice de rendimiento académico, logrando que los estudiantes comprendan la materia, así como de aquellos que superan los aprendizajes requeridos determinando un rango alto en cuanto al desarrollo funcional de su rendimiento dentro del contexto educativo.

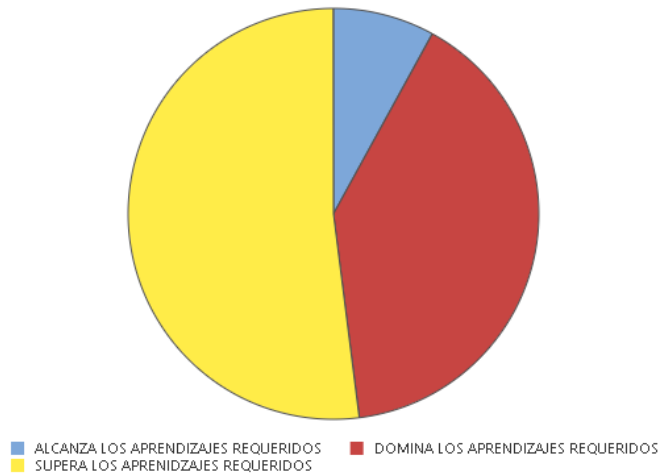
*Tabla 21 Ciencias Naturales*

Ciencias naturales	Conteo	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes requeridos	4	8.00
Domina los aprendizajes requeridos	20	40.00
Supera los aprendizajes requeridos	26	52.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Fuente: UE. “La Granja”*

**Ilustración 14 Ciencias Naturales**

Gráfica circular de ciencias naturales



*Fuente: Joel Landa.*

### **Análisis e Interpretación**

Los datos obtenidos en la asignatura Ciencias Naturales dieron como resultado que el 8% de los estudiantes logran alcanzar los aprendizajes requeridos, mientras que el 40% de ellos domina las enseñanzas impartidas y por último el 52% de los estudiantes supera

los aprendizajes requeridos.

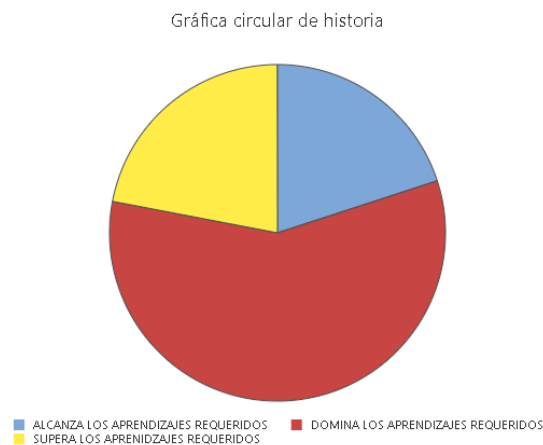
Se puede identificar que pocos estudiantes han alcanzado el nivel de aprendizaje a comparación de sus compañeros donde la mayoría han podido dominar y superar el aprendizaje requerido, de este modo se puede decir que la instrucción educativa lleva un buen camino ya que en su gran mayoría los resultados son buenos, pero existen ciertos factores que influyen en los requerimientos educativos y aunque son pocos no están formando parte del mismo desarrollo que sus compañeros con mejores calificaciones.

**Tabla 22 Historia**

<b>Historia</b>	<b>Conteo</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos</b>	10	20.00
<b>Domina los aprendizajes requeridos</b>	29	58.00
<b>Supera los aprendizajes requeridos</b>	11	22.00
<b>Total</b>	50	100%

**Fuente: UE. “La Granja”**

**Ilustración 15 Historia**



**Fuente: Joel Landa.**

## **Análisis e Interpretación**

La tabla de asignatura de Historia nos muestra un 58% de estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, un 22% supera los aprendizajes requeridos y finalmente un 20% de la población alcanza los aprendizajes requeridos.

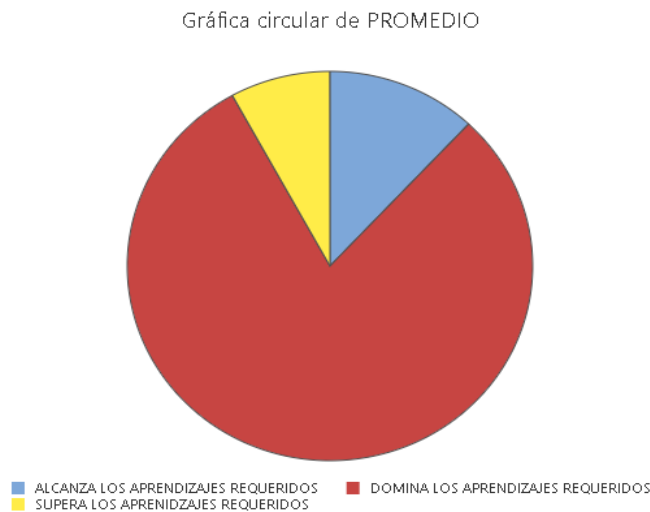
Los resultados obtenidos han dado muestra de que existe un bajo número de estudiantes apenas logran alcanzar los aprendizajes, sin embargo, su gran mayoría ha podido dominar y superar dichos aprendizajes, de manera que la asignatura se desarrolle con normalidad abriendo paréntesis en los pocos alumnos que necesitan el fortalecimiento de sus conocimientos para trascender a un nuevo punto dentro del rendimiento académico.

*Tabla 23 Interpretación rendimiento académico*

<b>Promedio</b>	<b>Conteo</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos</b>	6	12.00
<b>Domina los aprendizajes requeridos</b>	40	80.00
<b>Supera los aprendizajes requeridos</b>	4	8.00
<b>Total</b>	50	100%

*Fuente: UE. “La Granja”*

## Ilustración 16 Interpretación rendimiento académico



*Fuente: Joel Landa.*

### **Análisis e Interpretación**

Los datos finales del rendimiento académico nos muestran con el 80% de estudiantes que han logrado dominar los aprendizajes requeridos, seguidos por un 12% quienes han alcanzado los aprendizajes requeridos y con un rango inferior el 8% superan los aprendizajes requeridos. Estos datos nos llevan a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes mantienen un promedio bueno y en bajas proporciones los demás estudiantes tienen otro promedio, esto se puede dar debido a la instrucción del docente o por factores externos que motiven o desmotiven el aprendizaje de los niños dentro del aula de clase.

### **Prueba de normalidad de Anderson-Darling**

La prueba de normalidad determina si un conjunto de datos proviene de una distribución en particular, esto es necesario para conocer el grado de normalidad y distribución de los datos, tomando en cuenta su frecuencia y población. Para interpretar una prueba de normalidad es necesario definir que se nos arrojará un valor llamado P, el mismo que nos indicará si consta de una distribución o dispersión normal o anormal.

### **Prueba de correlación de Spearman**

El coeficiente de correlación de Spearman es un método estadístico para dispersar medidas de correlación, asociación o interdependencia entre dos variables que no tienen una distribución normal en otras palabras, la Correlación de Spearman aplicada a datos que no sean de Naturaleza. o anormal, igual que esta fórmula (Iglesias, 2021).

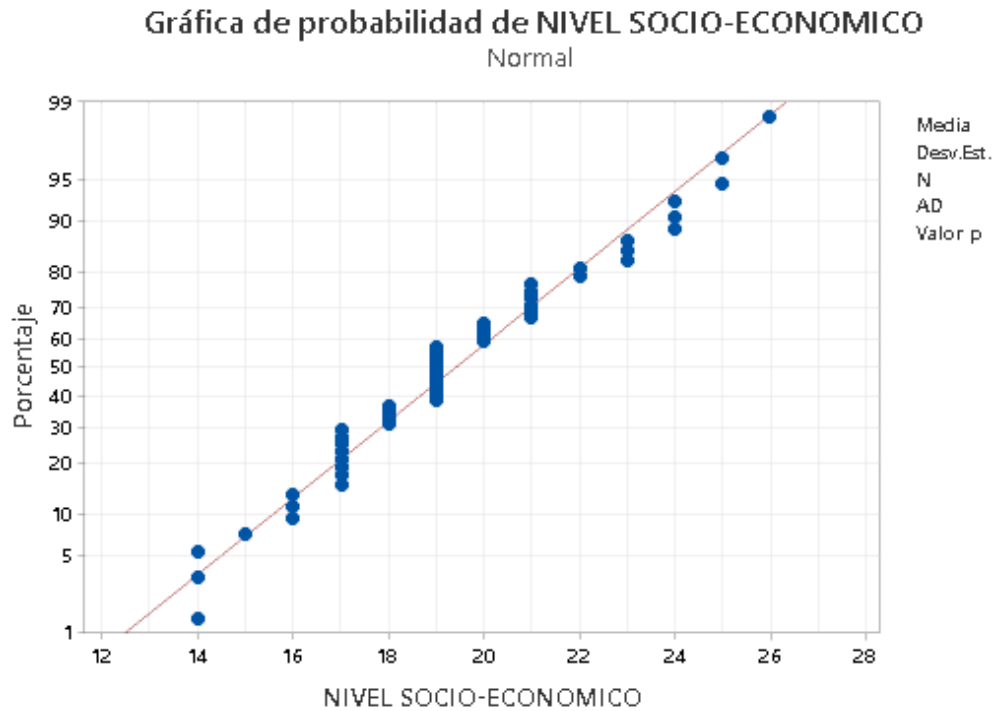
### **Planteamiento de hipótesis**

**Ho:** El nivel socioeconómico de las familias **NO INFLUYE** en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Granja”.

**Hi:** El nivel socioeconómico de las familias **SI INFLUYE** en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Granja”

## Prueba de normalidad de la variable independiente “Nivel socioeconómico”

Ilustración 17 Gráfica de probabilidad de "Nivel Socioeconómico"



Elaborado por: *Joel Landa*

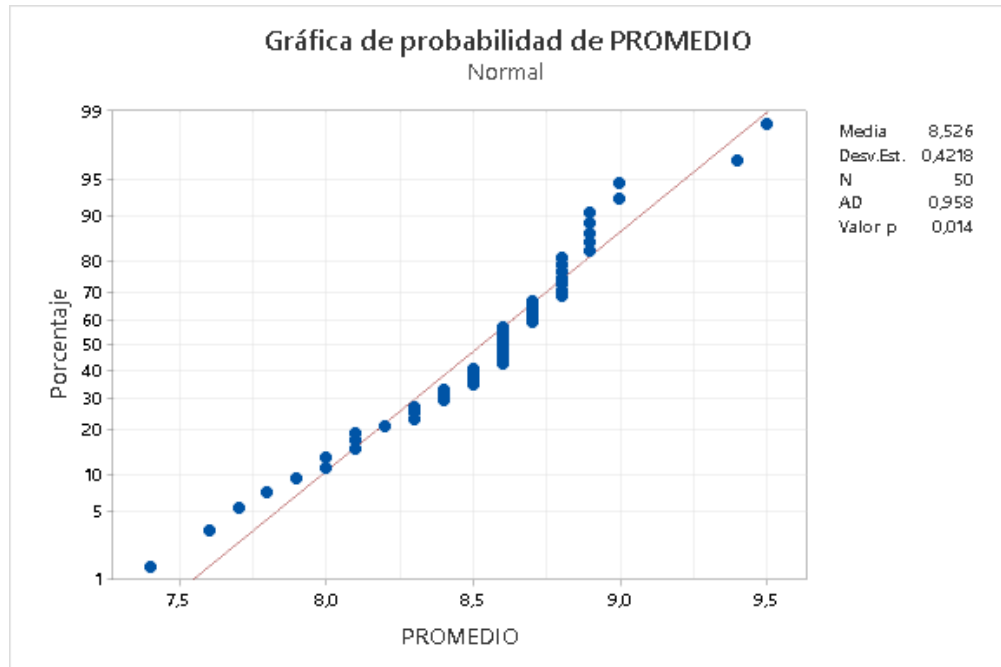
### Interpretación

Desarrollamos nuestra variable independiente “Nivel socioeconómico” basándonos en la prueba de normalidad de Anderson Darling, en el programa estadístico MINITAB, el cual nos arroja el resultado de  $P < 0,015$ , valor que según las características de dicho instrumento manifiesta que si un valor es mayor que (0.05) los datos de la variable serán paramétricos, pero si el valor del resultado es menor a (0.05) la variable será no paramétrica, dicho esto, podemos determinar que la prueba de normalidad de nuestra variable independiente muestra que es una derivación **no paramétrica**.



## Prueba de normalidad de la variable dependiente “Rendimiento Académico”.

Ilustración 18 Gráfica de probabilidad de "Rendimiento académico"



Elaborado por: *Joel Landa*

### Interpretación

Después de aplicar la prueba estadística de Anderson-Darling a nuestra variable dependiente “Rendimiento académico” en el programa estadístico MINITAB, el cual nos muestra el resultado de P;  $<0.014$ , de igual manera tomamos en cuenta los principios de este instrumento donde puntualiza que si un valor es mayor que (0.05) los datos de la variable serán paramétricos, pero si el valor del resultado es menor a (0.05) la variable será no paramétrica. De este modo podemos determinar que los datos de nuestra variable dependiente son **no paramétricos**, ya que el valor obtenido es menor que el valor representativo de dicha prueba.

## Resultado final de la prueba de normalidad

**Tabla 24** Resultado final de la prueba de normalidad

Variable	Media	Valor P	Datos y su naturaleza	Correlación estadística
Independiente “Nivel socioeconómico”	19,4	0,015	Los datos muestran una distribución no paramétrica.	Spearman.
Dependiente “Rendimiento académico”	8,526	0.014	Los datos muestran una distribución no paramétrica	Spearman.

### **Modelo de Spearman.**

El modelo de correlación estadístico de Spearman es una medida no paramétrica de la correlación de rango, se utiliza principalmente para comparar datos no paramétricos. (Parra, 2023)

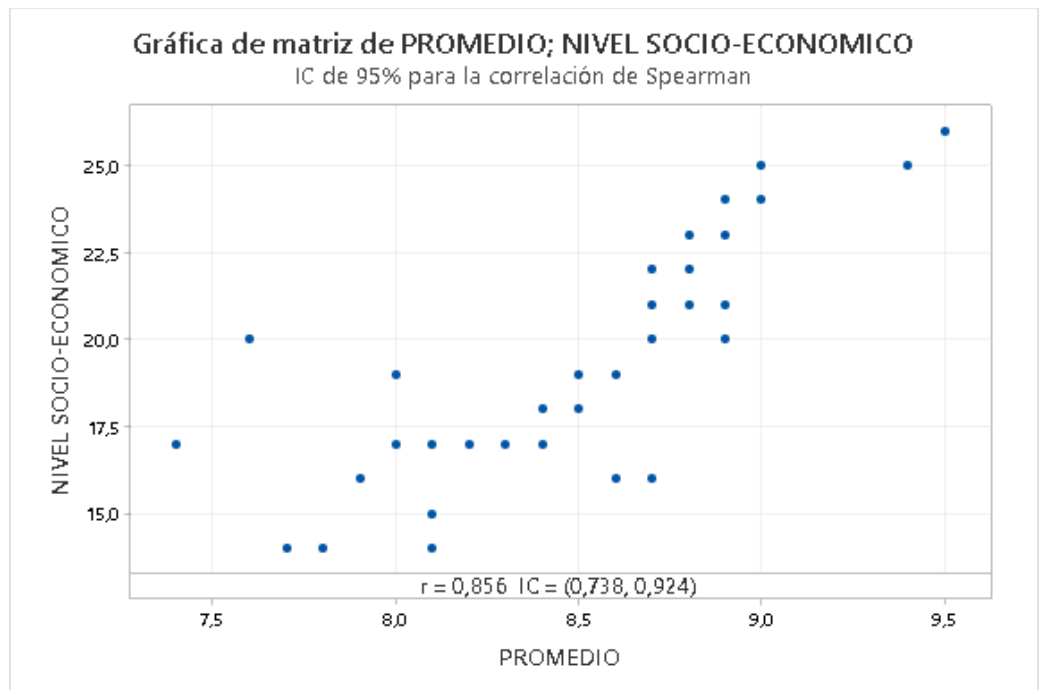
**Tabla 25** Datos de correlación de Spearman.

DATOS	INTERPRETACIÓN
De 0 a 0.05	Nula
De 0.06 a 0.25	Baja
De 0.26 a 0.50	Media
De 0.51 a 0.76	Moderada
De 0.75 a 1	Alta

**Fuente:** Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato

## Correlación de la variable independiente y dependiente “Nivel socioeconómico – Rendimiento Académico”

**Ilustración 19** “Nivel socioeconómico – Rendimiento Académico”



**Elaborado por:** Joel Landa

### Interpretación

En la ilustración muestra las variables independiente y dependiente con un valor de  $r$ ; 0,856, valor por el cual según datos de la correlación de spearman, adquiere un nivel de correlación “Alta” por ende, se concluye que mientras mayor sea el nivel socioeconómico de las familias, el rendimiento académico de los estudiantes mejorara.

## Verificación de hipótesis

Mediante la presente investigación se desarrolló el análisis e interpretación de los datos obtenidos por la encuesta socioeconómica y la obtención de calificaciones alcanzadas por los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “La Granja”, en el primer parcial, con la finalidad de verificar la investigación en base a los objetivos planteados, donde se analizó las variables “Nivel socioeconómico de las familias y rendimiento académico” donde el margen de error fue de 0,05 en base a los datos de la prueba de correlación de SPEARMAN.

Para lograr comprobar la hipótesis se tuvo que otorgar valores a los datos cualitativos que entregaba la encuesta socioeconómica, con la finalidad de poder realizar la tabulación de datos, desarrollando puntuaciones de 0 a 33, en una escala de menor a mayor, situando a los niveles socioeconómicos de alta de 30 a 33 y de media alta con valores de 27 a 29, los niveles medios con 20 a 26 puntos, media baja de 10 a 19 y por último baja de 0 a 9 puntos. Por otro lado, los datos en cuanto al rendimiento académico se consiguieron directamente de la unidad educativa y sus puntajes se han clasificado según los rangos establecidos en el instructivo (aplicación de la evaluación estudiantil) de la subsecretaría de fundamentos educativos en su escala de calificaciones, cuadro número 3.

Mediante la prueba de correlación de SPEARMAN, determinamos un índice de correlación de 0,856 mismo valor que está determinado como un rango “**Alto**” de confiabilidad, y así comprobamos la hipótesis alterna (H1) y a su vez rechazamos la hipótesis nula (H0). Determinando que el nivel socioeconómico de las familias **INFLUYE** en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “La Granja”, de este modo podemos decir que la limitación o el tener ciertos recursos en comparación a sus iguales, juega un papel importante dentro del ámbito educativo, así como puede verse reflejado en las emociones de los estudiantes y dentro del aula de clases, considerando conductas diferentes en cuanto al contexto en el que se encuentre cada estudiante.

## Discusión

Según HURTADO (2015) en su investigación “Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo” determina que el nivel socioeconómico de las familias si incide en el rendimiento académico de los estudiantes, para lograr demostrar este concepto, el investigador realizo la prueba estadística del chi cuadrado como instrumento de correlación de las variables, en donde los valores encontrados mediante el proceso estadístico permitieron rechazando la  $H_0$  y aceptando la hipótesis  $H_1$ , además, concluye que los aspectos económicos pueden desglosar varias dificultades en la realidad académica de los estudiantes, causando baja atención, omisión de tareas por la falta de instrumentos necesarios para el desarrollo de las mismas.

Por otro lado, la investigación realizada mediante este documento nos permite evidenciar que al igual que la investigación de (HURTADO, 2015), pero en este caso estudiando a los niños de séptimo año de la UE “La Granja”, se demostró que el nivel socioeconómico de los familias si incide en el rendimiento académico de los estudiantes, pero en este caso se utilizó la prueba de correlación de **SPEARMAN** la cual nos arrojó una correlación **alta** en cuanto a los niveles socioeconómicos de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes, aceptando la  $H_1$  y rechazando la  $H_0$ , mostrando que el tener un mayores recursos económicos puede mejorar o disminuir el rendimiento de los estudiantes ya que la influencia de portar con herramientas como internet o dispositivos tecnológicos que ayuden como soporte o simplemente cumplan con la función de aportar conocimientos, pueden marcar una gran diferencia en asuntos educativos así como sociales.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### *Conclusiones*

- Según los datos obtenidos de las variables dependiente e independiente, logramos realizar la respectiva tabulación de datos mediante la prueba de normalidad de Anderson-Darling, para saber si los datos entre estas dos variables eran paramétricas o no paramétricas, dándonos como resultado que ambas variables no son paramétricas, en base a esto seleccionamos la prueba de SPEARMAN, misma que nos ayudaría a correlacionar los datos de nuestras variables y comprobar que estas tienen un nivel alto de correlación, según los principios propuestos de dicha prueba, lo cual en base a la hipótesis planteada determina que el nivel socioeconómico de las familias sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se analizó el nivel de las familias de los estudiantes, mediante una encuesta socioeconómica, aplicada por medio de la plataforma de Google forms, la cual contiene preguntas de la encuesta que maneja cada departamento de consejería estudiantil, una vez obtenidas las respuestas, se desarrolló la tabulación de datos para determinar los niveles socioeconómicos de las familias, encontrando así que el 94% de las familias pertenecen al nivel socioeconómico medio y el 6% restante está dentro del nivel medio-alto, mostrando de este modo que la mayoría de las familias de los estudiantes de séptimo año poseen similares características socioeconómicas.
- En base a los datos obtenidos en esta investigación se relacionan los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Podemos relacionar distintas variables que influyen en el rendimiento académico, como; la ocupación de los padres, vivir con un solo padre, desinterés, descuido, problemas emocionales, desapego familiar,

ingresos económicos altos y bajos, son aspectos que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, pero en base a nuestras variables podemos decir que, mientras mayor ingreso económico posea la familia de un estudiante, mejor será su rendimiento académico, ya que la estabilidad económica dentro del contexto educativo juega un papel muy importante.

- Se ha desarrollado una guía práctica por medio de la plataforma CANVA, donde hemos integrado propuestas de estrategias pedagógicas que motiven al estudiante a mejorar su rendimiento académico y ayuden al docente a instruir a los estudiantes con técnicas y herramientas que puedan estar al alcance de todos y cada uno de los participantes, ensamblando un ambiente cordial y compañerismo.

### ***Recomendaciones***

- Es fundamental para los estudiantes contar con la atención adecuada del profesor a cargo del grupo de estudio, tomando en cuenta las variables que puedan dificultar su aprendizaje, se recomienda establecer un cronograma de estudio donde se puedan atender las necesidades grupales, con la finalidad de integrarse entre sí y crear un ambiente de respeto y apoyo entre compañeros, para así apoyar a ciertas conductas que puedan influir en el rendimiento académico colectivo, demostrando un espacio igualitario donde todos puedan alcanzar el mismo nivel de conocimientos.
- Se puede implementar nuevas estrategias pedagógicas en las áreas que más necesiten los estudiantes, tomando en consideración que no solo se debe basar en juegos y actividades recreativas, sino en prácticas que denoten las fortalezas de cada estudiante, siendo el profesor el que impulse a encontrar la manera en la que el estudiante mejor entienda lo que se quiere impartir, desarrollando un estilo de aprendizaje más cómodo para el estudiante y por medio del cual pueda comprender fácilmente en su proceso de escolarización.

- Se recomienda crear un espacio adecuado para cuando se realice la evaluación de conocimientos, con la finalidad que el estudiante pueda fluir y no se sienta intimidado, esto se lo puede llevar a cabo mediante la aplicación de estrategias lúdicas o simulacros de evaluación, donde los estudiantes puedan expresar libremente lo que creen que han aprendido sin ser juzgados o calificados, así se podrá identificar los errores o las virtudes de las enseñanzas impartidas y donde hay que reforzar los conocimientos para que en el momento de realizar la evaluación juzgada con un puntaje puedan obtener buenas calificaciones.
- Por último, se recomienda implementar las estrategias mostradas en la guía elaborada en esta investigación, ya que podremos encontrar distas metodologías para aplicar dentro del aula de clases, tomando en cuenta que se caracteriza en estrategias de educación igualitaria donde la integración entre compañeros juega un papel fundamental ya que se intenta demostrar que todos pueden adquirir los mismos conocimientos sin importar su nivel socioeconómico.

## **Propuesta**

*Guía educativa para el desarrollo de estrategias que motiven el mejoramiento del rendimiento académico.*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE  
AMBATO**

Nivel socioeconómico y el Rendimiento  
académico

**“**

**GUÍA EDUCATIVA PARA EL  
DESARROLLO DE  
ESTRATEGIAS QUE  
MOTIVEN EL  
MEJORAMIENTO DEL  
RENDIMIENTO DEL  
ACADÉMICO**

PSICOPEDAGOGIA

Cristhoper Joel Landa  
Gonzales

# Objetivo\*



Fortalecer en los niños la capacidad de organizar, ampliar y enriquecer el conocimiento y comprensión



El nivel socioeconómico de los estudiantes como factor predominante en el bajo rendimiento académico, nos permitirá conocer las capacidades económicas y sociales de los hogares, las causas que inciden en que los jóvenes en algunos casos no puedan desarrollar todas sus habilidades en el aula de clases, analizando el nivel educativo de la familia, los ingresos familiares, los problemas económicos más frecuentes, las dificultades que han tenido en acceder a la educación y la salud, entendiendo que aunque la educación es gratuita, la pobreza y otros factores sociales causan que los alumnos no se encuentran motivados en clase y no puedan desarrollar sus habilidades educativas para su formación integral



## EN LA MIRA

### NIVEL SOCIOECONOMICO

#### CONCEPTO

se mide la riqueza o los ingresos familiares utilizando encuestas con preguntas puntuales, tomando en cuenta las clases sociales como punto clave para determinar la realidad económica de los hogares, denotando así como esta influye en la realidad social de los estudiantes al no contar con los mismos ingresos económicos que sus semejantes y por lo tanto afectando al niño en el contexto educativo tomando en cuenta que el desarrollo social de los jóvenes no está solo en la familia, se encuentra fuera de ella, pero también en la comunidad



#### ESPACIO EDUCATIVO

La necesidad de la intervención dentro del ámbito educativo con respecto a los grupos conformados dentro del aula de clases comprende un punto clave en el desarrollo contiguo de las habilidades sociales de los estudiantes, dentro de un espacio de convivencia diaria se encuentran varios factores que pueden afectar las relaciones interpersonales de cada uno, existiendo grupos vulnerables en situaciones de exclusión.

#### FACTORES

Existen factores socioeconómicos que evidenciamos dentro de un punto extra curricular donde podremos canalizar la problemática y resolverlo mediante estrategias didácticas donde se pueda trabajar con los mismos materiales o en grupos sin que exista el rechazo o desapego en trabajos colaborativos.



#### ANALISIS

Al analizar el nivel económico y su relación con la capacidad académicas, considera que los niños de las familias más desfavorecidas económicamente presentan una capacidad más limitada, sobre todo en actividades académicas, que los niños cuyas familias disponen de recursos suficientes.



## RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico mide las capacidades del estudiante y permite saber cómo el estudiante está aprendiendo a lo largo del proceso formativo. Puede ser afectado por varios factores externos como el ámbito familiar, social y económico.

## DIFICULTADES

El rendimiento de los estudiantes a nivel académico constituye también una de las preocupaciones principales a abordar cuando se pretende mejorar la calidad de la enseñanza, las políticas establecidas dentro del espacio educativo muestran un papel clave para el desarrollo social en la institución ya que estipulan reglas que se deben seguir ya que, desde el punto de vista de la sociedad,

## ASPECTOS PARA LA CONVIVENCIA

La empatía nos ayuda a ponernos en los zapatos de otros, esto nos ayuda a entenderlos, apoyarlos y ayudarlos si lo requieren y sentimos la necesidad de hacerlo

## PACIENCIA

Este valor nos ayuda a lidiar con la desesperación y el estrés que nos pueden ocasionar ciertas situaciones, nos enseña a ser tolerantes y a entender que no todo puede ser resuelto al momento, la paciencia nos evitará preocupaciones innecesarias



## IMPORTANCIA

El tener un buen rendimiento académico ayuda y estimula a que el estudiante pueda desarrollar sus destrezas con confianza y se sienta en un espacio pacífico donde sus necesidades a la hora de aprender no se vean reflejadas como un punto ineficiente del grupo



## EXITO ESCOLAR

No está relacionado con un cierto número de estudiantes que llegan a obtener buenas calificaciones, sino más bien tiene que ver con la adquisición de habilidades y destrezas que conduzcan al desarrollo social y personal.





## ESTRATEGIAS

Motivacion, Didactica, Ludica



### ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA



Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.



Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato, comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.



Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres



Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.



## ESTRATEGIAS

Motivacion, Didactica, Ludica



### ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURA



- Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.
- Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial



### ÁMBITO RELACIÓN LÓGICO- MATEMÁTICAS

- Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.
- Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica, en la mayoría de veces.
- Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).





## ESTRATEGIAS

Motivacion, Didactica, Ludica



### ÁMBITO COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE



- Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.
- Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.



- Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.
- Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.



### EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD

Trepar y reptar combinando obstáculos y recorridos.



Identifica las nociones espaciales a través de la respuesta a las preguntas emitidas por el docente: ¿Qué compañero está arriba de la ramba? ¿Quién está más lejos de la viga? entre otras.



## ESTRATEGIAS

Motivacion, Didactica, Ludica



### ESTRATEGIAS LUDICAS

#### CONCEPTO

El juego permite al niño descubrir un sentido del yo, una estabilidad interna. El niño comienza a confiar en la constancia y la consistencia del ambiente. Esta confianza desarrolla la base para la identidad del ego. El juego permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo.



Le permite expresar sentimientos sin temor del castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. Este control proporciona la base para la fuerza del ego, la auto confianza y la adaptación potencial a las necesidades futuras.



El juego es diversión: abre un mundo de alegría, humor y creatividad.



Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo.





## ESTRATEGIAS

Motivacion, Didactica, Ludica

## ACTIVIDADES



### JUEGOS AL AIRE LIBRE



Desarrollar movimientos de reacción buscando objetos o prendas de vestir de diferentes colores en el juego color color para desarrollar la atención y la motricidad gruesa

### EL ESPEJO



Realizar los movimientos corporales iguales a la de su compañero en el juego el espejo para desarrollar la atención, concentración y motricidad gruesa

### EL LABERINTO



Buscar detenidamente el camino del laberinto señalando el camino correcto para llegar a la meta y desarrollar su habilidad mental, sensorial y motricidad gruesa.

### LAS SOMBRAS



Unir con una raya la sombra correspondiente de cada grafico en el juego Las Sombras para el desarrollo de la concentración, relajación y motricidad gruesa.

## Bibliografía

BASTO RAMAYO, R. (2017). *comie.org*.

Bernal Romero, T., MELENDRO, M., CHARRY, C., & GOIG MARTÍNEZ, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Bordón Revista de pedagogía*, 72(2), 29-44. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.76175>

Criollo Vargas, M. L., Moreno Ordoñez, R. P., Ramón Rodríguez, B. L., & Cango Patiño, A. E. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Dialnet*, 5(1), 622-646. <https://doi.org/http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Estrada García, A. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *revista.redipe.*, 7(7), 218-228.

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Lizasoain, L., Joaristi, L., Lukas, J. F., & Santiago, K. (2017). Efectos Contextuales del Nivel Socioeconómico sobre el Rendimiento Académico en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca (España). Estudio Diferencial del Nivel Socioeconómico Familiar y el del Centro Escolar. *redalyc.org*, 15(8), 2-38.

LUNA SANTOS, R., SANTOS QUIROZ, R. A., PERERA GÓNGORA, G. M., & MENDOZA CLEMENTE, A. (2020). HERRAMIENTAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, PARA LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL. En F. J. VERGARA HERRERA, I. C. MAZARIO TRIANA, K. Y. RUIZ SANTOS, & N. V. SÁNCHEZ SULÚ, *INNOVACIÓN EN*

*TECNOLOGÍA EDUCATIVA* (págs. 153-183). RED IBEROAMERICANA DE ACADEMIAS DE INVESTIGACIÓN A.C.

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 2-18. [https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)

Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Ride*, 9(18), 868-896. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

Quiroz , S., Dari, N., & Cervini , R. (2018). Nivel Socioeconómico y Brecha entre Educación Secundaria Pública y Privada en Argentina. Los Datos de PISA 2015. *REICE*, 16(4), 79-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2018.16.4.005>

Ramos Galarza, C. A. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.

Restrepo, D., Sabatier, C., Palacio, J., Hoyos, O., & Moreno, M. (2020). La influencia del estatus socioeconómico en la regulación de emociones en adolescentes. En A. D. MARENCO, *Serie Cuadernos de Psicología Reformada (4)* (págs. 54-78). Ediciones Corporación Universitaria Reformada.

Carvajal Castillo, M. (2018). ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CURSOS A CARGO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DURANTE EL PERÍODO 2010 AL 2015, EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA, USAC. *Revista de la Escuela de Estudios de Postgrado*, 9(1), 65-68.

Corchuelo Fernández, C., Aránzazu Cejudo Cortés, C. M., & Tirado Morueta, R. (2019). LAS CONEXIONES ENTRE APOYO FAMILIAR, ESCOLAR Y EL COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES EN UN CENTRO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA. *Revista española de orientación y*

- psicopedagogía*, 30(2), 46-52. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11162/192092>
- HURTADO PAREDES , W. (6 de Mayo de 2015). <https://repositorio.uta.edu.ec/>.  
Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9440>
- INEC. (2012). *Clasificación Nacional de Ocupaciones*.
- Krishnamurti, J. (2019). *Sobre la educación*. Kairós.
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E. R., & del Salto Bello, M. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Scielo*, 19(9), 1-4.
- Madrid Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Ministerio de Educacion. (2016). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*. SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS.
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V., Jerez Camino, D., Rivera Flores, D., & Núñez Espinoza, M. (2018). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES. *Revista de Comunicación de la SEECI*(47), 37-49.  
<https://doi.org/http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Ortiz Ruiz, N., & Díaz Grajales, C. (2018). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. *Revista Mexicana de Sociología*, 80(3), 611-638.
- Parra, A. (2023). *questionpro*.
- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *bonga*, 1-4.  
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *RIDU*, 13(1), 1-21. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Valenzuela Santoyo, A. d., & Portillo Peñuelas, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *scielo*, 22(3), 1-15. <https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

## **Anexos**