



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado en
Psicopedagogía.

Tema: “Estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato.”

AUTOR: Jonathan David Alvarez Villacis

TUTOR: Dra. Carmita del Rocío Nuñez López, Mg.

Ambato-Ecuador

Septiembre 2022 – Marzo 2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“Estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato”** del alumno Alvarez Villacis Jonathan David, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que dicho proyecto de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, Enero del 2023

EL TUTOR

.....

Dra. Carmita del Rocío Nuñez López, Mg.

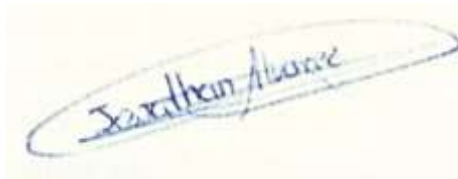
C.C.: 1801908490

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el Proyecto de investigación “Estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Enero del 2023

EL AUTOR

A handwritten signature in blue ink, reading "Jonathan Alvarez", enclosed within a blue oval scribble.

.....
Jonathan David Alvarez Villacis

C.C.: 1600688897

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Enero del 2023

EL AUTOR

A handwritten signature in blue ink, reading "Jonathan Alvarez", is enclosed within a hand-drawn blue oval. The signature is written in a cursive style.

.....
Jonathan David Alvarez Villacis

C.C.: 1600688897

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema “Estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato.” de Jonathan David Alvarez Villacis, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el título terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Enero del 2023

Para constancia firman

.....

Dr. Andrade Albán Jorge Rodrigo

C.C. 0501970099

Miembro de comisión calificadora

.....

Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg

C.C. 180291284-8

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Esta tesis la quiero dedicar a mi familia, mis padres que desde un principio me han sabido apoyar en la distancia, a mis tíos maternos quienes siempre velaron por mí y que no me falte nada a lo largo de mi carrera, quienes supieron soportar muchas veces mis caprichos juveniles y me guiaron por un buen camino de la mejor manera, con el ejemplo. También a mis hermanos, quienes de cierta forma me ayudaron en momentos difíciles más personales, solo verlos y saber que yo seré su ejemplo para algún día se superen me daba fuerzas de seguir adelante. Para concluir, a mis compañeros, la universidad y sobre todo a las instituciones que a lo largo de mi carrera supieron brindarme la ayuda necesaria para surgir, me ayudaron a adquirir más conocimiento, llenarme de experiencia laboral y supieron encaminarme de la manera más apropiada por la hermosa carrera de Psicopedagogía.

Jonathan David Alvarez Villacis

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme el apoyo y la oportunidad de estudiar en sus prestigiosas instalaciones, adquirir sus conocimientos en la carrera de Psicopedagogía y sobre todo por ayudarme a ser no tan solo un profesional de bien, sino también, una persona de bien.

De igual manera me encuentro profundamente agradecido del apoyo que he llegado a tener de cada uno de los docentes a lo largo de mi carrera, por la paciencia, apoyo, cariño y dedicación con la cual lograron enseñarme a mí y a todos mis compañeros con los cuales compartí un aula sea de manera presencial como virtual a lo largo de estos cuatro años de carrera.

Por último, pero no menos importante también agradezco a aquellas Instituciones que por medio de la universidad, supieron brindarnos la apertura de sus puertas y permitimos mejorar nuestros conocimientos en sus aulas. A las psicólogas que supieron en aquellos lugares guiarme de la manera más oportuna para cumplir con mi cometido, aprender la forma correcta de enseñar, entender, cuidar y de igual manera guiar a muchos otros estudiantes, niños, adolescentes que estuvieron en mi camino de formación y estarán a lo largo de mi vida profesional.

Jonathan David Alvarez Villacis

INDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	XIII
ÍNDICE DE ANEXOS	XIII
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
PALABRAS CLAVE:.....	XIV
ABSTRACT	XV

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	16
	<i>ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL</i>	16
	<i>DESARROLLO SOCIAL</i>	18
1.2.	DESARROLLO TEÓRICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	19
	<i>CRIANZA PARENTAL</i>	19
	¿Qué es crianza parental?.....	19
	Enfoque de los estilos de crianza parental	20
	Esquema práctico de crianza parental	21
	Estilos de crianza parental.....	21
	Etimología de los estilos de crianza parental	22
	Estilo autoritario y permisivo.....	22
	Estilo democrático.....	22
	Nueva propuesta de estilos de crianza parental.....	23
	Estilo democrático.....	23
	Estilo negligente.....	24
	Estilo permisivo	24
	Estilo autoritario.....	25
	Competencias parentales	25
	Evaluar los estilos de crianza parental	26
1.3.	DESARROLLO TEÓRICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	26
	<i>DESARROLLO SOCIAL</i>	26
	Fundamentos del desarrollo social	26
	Concepto de desarrollo social	27
	Dimensión socio-emocional.....	27
	La conexión afectiva	28
	Desarrollo de los procesos mentales en la educación	29
	Estrategias docentes para desarrollar las habilidades sociales.....	29
	Competencias de la formación profesional	30
	Desarrollo social en la adolescencia	31

Desafíos actuales de la adolescencia.....	32
Comprensión de los derechos de niños y adolescentes.....	32
1.4. OBJETIVOS.....	33
<i>Objetivo general</i>	33
<i>Objetivos específicos</i>	33

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1.1. MATERIALES.....	35
<i>Recursos humanos</i>	35
<i>Recursos institucionales</i>	35
<i>Recursos materiales</i>	35
<i>Recursos económicos</i>	35
2.2. MÉTODOS.....	36
<i>Enfoque</i>	36
Enfoque mixto.....	36
<i>Diseño</i>	36
Bibliográfica o documental.....	36
De campo.....	37
<i>Alcance</i>	37
Alcance investigativo.....	37
Investigación exploratoria.....	37
Investigación descriptiva.....	37
Investigación Correlacional.....	38
Alcance territorial.....	38
<i>Población y muestra</i>	39
<i>Nota: Tabla de percentiles poblacionales para la investigación</i>	39
<i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	39
Criterios de inclusión.....	39
Criterios de exclusión.....	39
<i>Procedimiento y análisis de información</i>	40
<i>Técnicas</i>	40
Aplicación de test.....	40

<i>Instrumentos</i>	40
---------------------------	----

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
<i>Análisis de resultados de la escala de madurez social Vineland</i>	43
Clasificación de ítem por áreas que explora la escala de Vineland	43
Nota: Clasificación de ítem por áreas que explora la escala de Vineland (2007)	44
Puntuaciones obtenidas por áreas exploradas en la escala Vineland	44
Nota: Escala Vineland población aplicada.....	44
Análisis e interpretación.....	44
Porcentajes de puntuación de las áreas exploradas en la escala Vineland	45
Análisis e interpretación.....	45
Porcentajes de respuestas totales obtenidas en la escala Vineland	46
Análisis e interpretación.....	46
<i>Análisis de resultados del test PCRI</i>	46
Clasificación y calificación de las escalas evaluadas en el test PCRI.....	46
Puntuaciones obtenidas por escalas evaluadas en el test PCRI.....	47
Análisis e interpretación.....	47
Puntuaciones por escalas evaluadas por el test PCRI	48
Análisis e interpretación.....	48
Respuestas directas totales obtenidas en la aplicación del test PCRI	49
Análisis e interpretación.....	50
3.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	50
<i>Verificación estadística de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Pearson</i>	50
Planteo de hipótesis.....	50
a) Modelo lógico	50
b) Modelo matemático	50
c) Modelo estadístico	50
Regla de decisión	51
Cálculo del Coeficiente de Pearson.....	51

a. Matriz de pares agrupadas	51
Resultados	56
3.3. <i>Discusión</i>	56

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES	58
4.2. RECOMENDACIONES.....	58

MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	60
ANEXOS	67
<i>Anexo A. Carta de compromiso</i>	67
<i>Anexo B. Instrumentos</i>	68
Test PCRI aplicado	68
Escala de madurez VINELAND aplicada.....	70
<i>Anexo C. Otros...</i>	74

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 mapa del alcance territorial	38
Ilustración 2 Fiabilidad en PCRI-M en muestra española y estadounidense	41
Ilustración 3 Correlaciones entre hábitos de crianza y problemas de conducta infantil	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencias de la formación profesional	30
Tabla 2 Presupuesto para el proyecto de investigación.....	35
Tabla 3 Población aplicada	39
Tabla 4 Clasificación de ítem por áreas que explora la escala de Vineland	43
Tabla 5 Clasificación y calificación de las escalas evaluadas en el test PCRI.....	46
Tabla 6 Tabla de contingencia del Chi-cuadrado.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Prueba de Chi-cuadrado	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 Coeficiente de Correlación de Pearson para las variables de coeficiente social y tipo de crianza	52

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Puntuaciones obtenidas por áreas exploradas en la escala Vineland	44
Gráfica 2 Porcentajes de puntuación de las áreas exploradas en la escala Vineland	45
Gráfica 3 Porcentajes de respuestas totales obtenidas en la escala Vineland	46
Gráfica 4 Puntuaciones obtenidas por escalas evaluadas en el test PCRI	47
Gráfica 5 Puntuaciones por escalas evaluadas por el test PCRI	48
Gráfica 6 Respuestas directas totales obtenidas en la aplicación del test PCRI.....	49
Gráfica 7 Análisis del recuento de datos.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 8 Análisis de la correlación de cada área explorada	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Clasificación de ítem por áreas que explora la escala de VINELAND.....	74
Anexo 2 Tabla de conversión de puntajes.....	75

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN EL DESARROLLO SOCIAL EN ADOLESCENTES DE 12 Y 13 AÑOS DE LA U. E. JUAN PABLO II DEL CANTÓN AMBATO.”

Autor: Jonathan David Alvarez Villacis

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Nuñez López, Mg.

La presente tiene por objetivo analizar los estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato.

Se realizó en el periodo Septiembre- Febrero 2022-2023. El enfoque de investigación se ejecutó mediante las variables; Estilos de crianza parental en el desarrollo social, que fueron medidos mediante el uso de diferentes test, tanto cualitativos como cuantitativos, por lo que, es de carácter mixto. El alcance es de tipo descriptiva y correlacional, la modalidad es bibliográfica o documental y de campo.

Se identificó que los estilos de crianza parental utilizados por los padres de los adolescentes, fueron en su mayoría “permissivos”, además el desarrollo social pudo ser caracterizado gracias a la escala de madurez social Vineland, brindándonos como resultado una madurez social “normal inferior”.

PALABRAS CLAVE:

Desarrollo social, estilos de crianza, adolescentes, madurez social.

ABSTRACT

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

“PARENTING STYLES IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS AGED 12 AND 13 FROM THE JUAN PABLO II EMU OF THE AMBATO CANTON.”

Author: Jonathan David Alvarez Villacis

Tutor: Dr. Carmita del Rocío Nuñez López, Mg.

The objective of this paper is to analyze the parenting styles in the social development of adolescents aged 12 and 13 from the U. E. Juan Pablo II of the Ambato canton.

It was carried out in the period September-February 2022-2023. The research approach was executed through the variables; Parenting styles in social development, which were measured by using different tests, both qualitative and quantitative, so it is of a mixed nature. The scope is descriptive and correlational, the modality is bibliographic or documentary and field.

It was identified that the parenting styles used by the parents of the adolescents were mostly "permissive", in addition the social development could be characterized thanks to the Vineland social maturity scale, giving us as a result a "lower normal" social maturity.

KEYWORDS:

Social development, parenting styles, adolescents, social maturity.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

En el artículo titulado “Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños de 3 a 13 años”, en el 2019, España. Se pretende analizar la relación que existe en las variables. Es un estudio medido a través del Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC), y la forma de crianza según el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M). Es un estudio un estudio con diseño ex post facto prospectivo transversal, en el cual participaron 554 menores junto a sus progenitores, gracias a los cuales se pudo observar que los infantes que presentan puntuaciones altas en los trastornos investigados demuestran niveles bajos en las áreas que requieren un mayor esfuerzo por su parte, estas son: apoyo, compromiso, comunicación, y otras, el análisis de regresión arroja modelos capaces de predecir el 31% de la varianza respecto a la depresión y el 16% de la varianza en relación con la ansiedad. Finalmente, con estos resultados se discute acerca de la creación de programas que incluya pautas de la manera de criar, basados en aspectos concretos de la práctica educativa diaria. (Aguilar Yamuza, Raya Trenas, Pino Osuna, & Herruzo Cabrera, 2019)

En el presente artículo “Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas”. En el 2018, España Su objetivo es analizar la relación entre los estilos de crianza parentales y el apego adulto con la dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja. La muestra estuvo compuesta por 269 participantes (219 mujeres y 50 hombres) de entre 18 y 65 años de edad. (M= 28,34; DT= 10,15). Respecto a la situación laboral, el 37,2% trabajaba, el 35,7% estudiaba, el 13,4% estaba en paro, el 10% estudiaba y trabajaba al mismo tiempo y el otro 3,7% restante estudiaba y estaba en paro. El 78,4% de los participantes tenía pareja en el momento de la evaluación. Los resultados mostraron como los estilos de crianza parentales, sobre todo la privación emocional en la infancia, predeciría la dependencia emocional, la permanencia en relaciones abusivas y el establecimiento de relaciones donde estén presentes la dependencia emocional junto con el abuso psicológico. (Momene & Ana, 2018)

En la investigación con el título de “Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander” En el 2019, Colombia. Con el objetivo de describir los estilos de crianza, la autoeficacia parental y la percepción de problemas de la conducta infantil por parte de padres y cuidadores de niños, además, explorar diferencias por sexo y zona de residencia en tres municipios de Santander. Este es un estudio cuantitativo, observacional, descriptivo de corte transversal Participaron 1.425 adultos cuidadores de niños menores de 12 años. La mayoría de los participantes fueron mujeres (80%) y su rol era madre (70%). Entre sus resultados se identificó una prevalencia alta de estilos de crianza disfuncionales caracterizados por la sobre reactividad (36%), la laxitud (23%) y la hostilidad (22%). En la zona rural se encontró una mayor proporción de falta de autoeficacia contextual ($p < 0,001$). (Rodríguez Villamizar & Amaya Castellanos, 2019)

En la investigación “Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico”, en 2020, Ecuador, donde su objetivo fue explorar la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico, a través de la aplicación de la Escala de Afecto – Normas y Exigencias a una muestra poblacional de 100 estudiantes de 9no E.G.B. al igual que sus respectivos padres. Es una investigación de tipo cuantitativa y tiene un alcance descriptivo. Entre los resultados obtenidos se pudo encontrar que el factor Crítica-Rechazo se concentra principalmente en el rango 21-30 representado por un 77%. En cambio, en el factor Afecto-Comunicación, los valores más altos corresponden a los rangos 31-40 y 41-50, alcanzando un total de 80%. (Vega Ojeda, Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico, 2020)

El artículo “Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza”. En 2020, Ecuador. Tiene por objetivo analizar los estilos de crianza parental y su relación con la aparición y mantenimiento de conductas disruptivas en escolares. Es un estudio de caso descriptivo, participaron seis progenitores de hijos 5 a 9 años de edad, a quienes se aplicó entrevistas psicológicas, escala de Funcionamiento Familiar (EFP) y cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SI), a seis docentes se administró: Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad e Inventario del Comportamiento de niños/as de 6-8 años para profesores/as. Entre sus resultados los resultados se encuentran que las familias emplean estilos de crianza parental rígidos y permisivos. De ellas la mitad es moderadamente funcional y disfuncional. Por su parte, los docentes cumplimentan pruebas que indican la existencia de trastorno de conducta de riesgo elevado y moderado,

con rango clínico. Estos resultados permiten concluir que los estilos de crianza parental se convierten en factores de protección o riesgo en la conducta de niños según la interacción que exista. (Villavicencio Aguilar, Armijos Piedra, & Castro Ponce, 2020)

DESARROLLO SOCIAL

En el artículo “El desarrollo social y los estilos de crianza de los estudiantes del grado transición del Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán –Meta”. En el 2019, Colombia. Su objetivo fue conocer e identificar los estilos de crianza y el desarrollo social de los estudiantes, es una investigación de carácter descriptivo correlacional, la técnica utilizada fue la recolección de datos mediante entrevistas y diarios de campo, de esa manera se identificó que los padres de familia de los estudiantes de acuerdo a las circunstancias presentadas en el contexto familiar y escolar, implementan un estilo de crianza permisivo con sus hijos. (Hoyos, Vega Dávila , & Rodríguez Valencia , 2019)

En el presente estudio “Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños.” En 2019, Colombia. Su objetivo fue analizar la influencia de las pautas de crianza familiar en el desarrollo social de dos familias en localidad de suba. Es una investigación cualitativa con enfoque descriptivo su población fueron dos familias con un estrato socioeconómico nivel tres, residentes en la localidad de suba, por lo que es un estudio de caso, se utilizó como técnicas de recolección de datos, la entrevista , observación y diario de campo, de esta manera se concluyó que los padres se interesan en el desarrollo de sus hijos como personas sociales y enriquecidas en valores como la empatía y la cooperación con hacia el otro, incluso se resalta que los niños no tienen dificultades para desenvolverse socialmente con niños de su edad o un poco más grandes que ellos. (Linares Molina, 2019)

En el estudio “Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes” En 2018, Ecuador. Se analizaron las familias monoparentales en el desarrollo social de los hijos adolescentes. Esta investigación es de tipo cualitativo, de carácter descriptivo, el instrumento utilizado fue una entrevista estructurada. La población fue constituida por familias que presentaban características monoparentales y con hijos adolescentes. El análisis de la información fue realizado bajo un enfoque hermenéutico. Entre sus conclusiones y resultados se pudo observar que los adolescentes que presentan problemas en su desarrollo social y entorno familiar pueden verse reflejado en su entorno educativo,

lo que permitió concluir que los adolescentes que provienen de una familia monoparental, pueden tener menos interacción y participación social. (Lopez & Pibaque, 2018)

En la presente investigación “El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes “. En 2019, Ecuador, su objetivo fue analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de los estudiantes, mediante técnicas de observación y encuesta. La población estudiada fueron los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Costa Azul, en Manabí, Ecuador. Es una investigación de tipo cualitativa y descriptiva, utilizando como técnicas, la observación y la entrevista, ente sus conclusiones se ha podido constatar que la educación actual se enfrenta a nuevas demandas de aprendizaje continuas, variadas, complejas y en las que las nuevas tecnologías y la teoría del aprendizaje significativo juegan un papel fundamental. (Moreira Sánchez, 2019)

La investigación con el título “El papel de la familia en el desarrollo social del niño”. en el 2018, Colombia, tuvo como objetivo identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social, su enfoque fue cualitativo, usando el método bibliográfico , de esta manera se pudo identificar las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental, y como inciden en la formación de las distintas habilidades psicosociales y como contribuyen las mismas en su educación y la forma de relacionarse positivamente con otros. Dentro de sus conclusiones se pudo evidenciar que el papel integrador y propiciador de la familia en el desarrollo social de los hijos está ligado a las relaciones interpersonales que se llevan al interior del núcleo familiar, en este sentido es necesario que los hogares basen su sistema educativo en los valores que puedan permitirles a sus miembros aportar actos positivos y proactivos a la sociedad en general. (Suárez Palacio & Vélez Múnica, 2018)

1.2. Desarrollo teórico de la variable independiente

CRIANZA PARENTAL

¿Qué es crianza parental?

Para empezar a definir lo que es la crianza parental se debe entender que el desarrollo psicológico del ser humano está normalmente condicionado con ciertas pautas que el contexto sociocultural transmite por distintos medios, moldeando de esa manera su

percepción del conocimiento que puede llegar a tener acerca de lo cotidiano, siendo así la familia su principal medio de transmisión.

Esta premisa es afirmada por Roa y del Barrio (2001), ellas mencionan en su artículo, que los modelos de crianza deben cambiar como consecuencia de las distintas situaciones culturales y sociales en lo largo del tiempo. Esto muestra lo necesario que es introducir y actualizar a la modernidad conceptos de los distintos estilos de crianza parental que pueden existir en nuestro diario vivir, considerando de alguna manera todas las conductas adaptativas y desadaptativas que pueden presentar los niños dentro de una relación padre – hijo.

Enfoque de los estilos de crianza parental

Las relaciones padres – hijo ocupa un aspecto central en el desarrollo de una persona saludable, es por eso que, Jorge y Gonzales (2017) menciona que para el niño el mundo se llega a configurar en los términos que propongan los padres, como pueden llegar a ser; sus creencias, conductas, temores y expectativas, entre otros. A lo largo de todo este camino de crecimiento, la crianza resulta ser el medio por el que los progenitores mantienen una continua socialización con sus hijos, permitiendo así que los menores se moldeen a su personalidad.

Partiendo de este enfoque, se puede señalar que los distintos tipos de crianza, sean estos vistos desde la intensidad, frecuencia o modo, pueden llegar a variar tanto como cantidad de familias se pueden encontrar, sin embargo, existen tres aspectos que llegan a presentarse de manera constante, como son el rechazo, la calidez emocional y la protección (excesiva), todo esto nos lo describe Rojas (2020) hablando de la relación existente entre este tema con las habilidades sociales que tienen los adolescentes.

Debido a esto Villanueva (2015), manifiesta que las distintas formas de crianza parental influyen de gran manera en las relaciones humanas, eventos psicológicos e inclusive en el proyecto de vida familiar, ya que actúa como un organizador de la compleja psiquis individual, orientando futuras acciones de las personas, así también como sus esquemas mentales y apego socio-emocional con otros seres humanos, mostrando su importancia de manera evidente en el desarrollo del intelecto y las emociones del niño.

Esquema práctico de crianza parental

Como mencionan Bazán et. al, (2007), los padres son los gestores más importantes para un óptimo desarrollo de los hijos así también como los pioneros en practicar los estilos de crianza, influyendo de manera directa dentro de los procesos de socialización. La familia llega a ser el primer grupo en el que se implementa varios tipos de estrategias con las cuales los progenitores tratan de guiar a sus hijos hacia los medios necesarios para alcanzar los estados que ellos consideran deseables.

Estas estrategias de socialización que emplean, corresponden con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento) y con como encauzar el comportamiento del niño o la niña (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción) Paz et. al, (2020). Las distintas formas de educar o las pautas para criar representan la forma de actuar de los mayores con respecto a los infantes ante situaciones de la vida diaria, la toma de decisiones o el resolver problemas.

De una manera general, los estilos de crianza son definidos como conocimientos, actitudes y creencias que los progenitores asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (Coleman & Hendry, 2003). Es decir, estas maneras de criar refieren al entrenamiento y formación de los infantes por los padres o por sustitutos de los mismos.

Asimismo, se delimita como “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (Garreta, 2007).

Estilos de crianza parental

“Hablamos de estilos educativos a la forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones” (Capano & Ubach, 2013). Se llega a denominar estilo debido a la permanencia y estabilidad que ha tenido por mucho tiempo, sin embargo, esto no lo libra de posibles modificaciones.

Al referirse de estilos educativos parentales, se deben tener en cuenta a donde se inclina el comportamiento global, lo más frecuentes, porque como dicen Rodrigo y Ceballos

(2022) con esto no se quiere decir que todos los padres son iguales o crían de la misma manera a sus hijos, sino que, actúan dentro de un rango más amplio de estilos por utilizar. Según Ramírez y Gomez, (2020) poseen esquemáticas prácticas que logran reducir las pautas educativas a unas pocas dimensiones básicas, que, al estar cruzadas, resultan en diversas maneras de educación parental.

Según Zapata y Galarza, (2020) las maneras de crianza parental son un grupo de comportamientos con los hijos que han sido transmitidas y que en su mayoría presentan un espectro de la forma de ser propia de sus progenitores. Siendo el estilo “parental” en el contexto emocional donde adquiere una mayor relevancia hacia las conductas educativas específicas (Jorge & Gonzáles, 2017).

Etimología de los estilos de crianza parental

Inmersos en la concreción de los estilos de mayor relevancia y los cuales corresponderán a una investigación más profunda serán el “modelo de autoridad parental” de Baumrind (1966) y el propuesto por Maccoby y Martin (1983), quienes reformularon la propuesta de Baumrind.

Varias décadas atrás, la conceptualización de lo que es un estilo parental, propuesto por (Baumrind, 1967) se ha utilizado de forma muy amplia en investigaciones que hablan generalmente sobre las posibles consecuencias de la socialización familiar acerca de la competencia en niños y adolescentes. Baumrind (1966) hizo la propuesta de tres tipos de estilos educativos parentales, todos estos mostrados en función del nivel de autoridad o control que los padres aplican sobre sus hijos: el autoritario, el permisivo y el democrático.

Estilo autoritario y permisivo

Cuando los padres le dan una importancia relevante a la obediencia de los hijos, es debido a que se manejan desde un estilo autoritario de crianza, limitando y circunscribiendo la independencia. Un estilo como extremo opuesto al mencionado anteriormente es el permisivo el cual es manejado por algunos padres quienes no muestran casi ningún control y aprueban el mayor grado de autonomía.

Estilo democrático

Mientras tanto quienes ejercen el estilo democrático son los que se hallan a medio camino entre ambos estilos anteriores, intentando controlar la conducta de sus hijos, aplicándolo

desde el uso de la razón y razonamiento con ellos mas no aplicado a la fuerza o por imposición.

Nueva propuesta de estilos de crianza parental

Por su parte, (Maccoby & Martín, 1983) proponen cuatro estilos de crianza parental que parten de dos dimensiones, siendo estas: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. La comunicación/afecto refiere al cariño, a la aceptación, a la aprobación y al apoyo que se llega a dar a los infantes. Es de esta forma que los niños logran sentirse amados, aceptados, entendidos, contando con un lugar en el cual saben que van a ser tenidos en cuenta.

En el espacio de control parental se referencia la disciplina que buscan lograr los progenitores, permitiendo que controlen y/o supervisen la conducta de sus hijos, además de velar por un correcto acatamiento de normas que ellos mismos establecieron Vega (2020). Partiendo de estas dimensiones se lograron desarrollar cuatro estilos que son: el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente.

Estilo democrático

El estilo democrático que ejercen ciertos padres (afecto, control y exigencia de madurez) cría a hijos con una menor problemática emocional y conductual ya que ellos estimulan una comunicación positiva en el hogar acerca de sus deseos, promoviendo responsabilidad y otorgando autonomía (Braumrind, 1968). Esto tiene un gran impacto para desarrollar positivamente la psiquis de los infantes, creando un estado emocional estable y feliz, elevando el autoestima y control propio (Baumrind, 1971).

Tras haber sido criados de esta manera, cuando llegan a la etapa adolescente se caracterizan por una elevada autoestima al igual que la moral y un buen establecimiento social, a eso se le suma que el rendimiento académico que muestran es mejor que el promedio, (Baumrind, 1978) al igual que se descarta mucha conflictividad con sus padres y un mayor bienestar psicológico (Braumrind, 1968). Llegan a mostrar más interés por su educación, contando con un nivel de satisfacción muy alto, igual que una confianza mayor, pudiendo afrontar nuevas situaciones.

En este estilo se encuentran combinados tres factores: el afecto y la comunicación familiar; el fomento de la autonomía por parte de los progenitores y el establecimiento de límites y la supervisión de la conducta de sus hijos (Braumrind, 1991). Los individuos a

quienes sus padres han ofrecido un mayor grado de afecto e inclusive les han brindado una zona segura para comunicarse, demuestran haberse desarrollado emocionalmente de mejor manera, así mismo con su conducta (Baumrind, 1997).

Cuando los padres dan muestras grandes de afecto continúa se llega a desembocar una eficiencia mayor en las medidas disciplinarias aplicadas. Estos padres logran transmitir un afecto positivo, al igual que brindar el apoyo necesario, promoviendo la comunicación, establecimiento dentro de su familia reglas, las cuales siempre se procura cumplir mediante el razonamiento inductivo, logrando así una autonomía y cooperación en sus hijos, así también ellos cuentan con mayores probabilidades de obtener mejores habilidades sociales en su crecimiento.

Estilo negligente

Por el contrario, al crecer y vivir en un ambiente negligente, se encuentran un sinnúmero de problemáticas en las áreas conductuales, emocionales y académicas. El no obtener afecto, una guía y supervisión adecuada por parte de sus padres, crean efectos en extremo negativos: sentir inseguridad e inestabilidad, ser dependientes de los mayores, mostrando dificultad al relacionarse con sus pares y presentan muy poca tolerancia a la frustración.

Estos individuos denotan conductas delictivas y abusivas a lo largo de la infancia y adolescencia. Se caracteriza la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, ya que no hay normas ni afecto, Villacorta (2018). En este estilo, los padres utilizan normalmente el castigo físico como medida disciplinaria, con poco predominio de la coherencia, mínimo control e implicación emocional (Tapia & Victoria, 2018). En esta categorización encontramos a padres con estilos autoritarios y permisivos.

Estilo permisivo

Los infantes al pasar a la adolescencia, al ser criados de manera permisiva muestran poca obediencia y dificultad en la adquisición de valores ya que en su familia viven agresividad, siendo esto causante de una autoestima bajo y problemas de confianza, teniendo un bajo control de sus impulsos, manifestando alteraciones en la conducta, abriendo la puerta al consumo de alcohol y sustancias. Aunque también se llega a promover de buena manera una gran autonomía en los hijos, liberándolos de un control social, ya que, evitan el control de restricciones y castigos, Córdova et. al (2022).

Estilo autoritario

Mientras que a aquellos hijos cuyos padres usan un estilo autoritario, llegan a tener complicaciones a nivel emocional, con falta de apoyo, sin poder consolidar en sí mismos un buen nivel de autoestima y confianza. Al encontrarse en constante reprobación y un bajo nivel de afecto llegan a relacionarse con un consumo excesivo de alcohol y sustancias. En niños se ha llegado a relacionar la impulsividad y agresión a pares con la presencia de castigo físico en la familia como medida de corrección. Este estilo causa no permite generar una adaptación social y personal en el desarrollo del infante.

Pueden existir mayores niveles de depresión cuando se manifiestan estas características ya que pueden llevarlos a sentir una gran culpabilidad. Al presentarse un control severo por parte de los padres, es muy alta la probabilidad de que los hijos lleguen a revelarse ante ellos, Esta característica es más común al principio de la etapa adolescente, debido a que aquí se manifiesta más el deseo de autonomía e independencia, Rafael y Castañeda (2021).

Competencias parentales

Se comprenden como aquellas facultades y capacidades que adquieren las madres, padres o cuidadores en el ejercicio de la relación, conexión e interacción con la niña, niño o adolescente, propiciando la construcción de entornos protectores que faciliten vivencias familiares, encaminadas al fortalecimiento de factores de generatividad, protección integral, desarrollo integral y garantía de derechos.

De igual manera, las competencias parentales requieren de la conformación de procesos interconectados de conocimientos, actitudes y destrezas parentales que, a continuación, se describen:

- **Conocimiento parental:** Conlleva la formación integral y capacitación para el ejercicio del rol parental de forma adecuada.
- **Actitud Parental:** Propone mediante procesos orientativos definir la postura idónea de crianza ante el ejercicio del rol materno/ paterno o cuidador.
- **Capacidades/ Destrezas Parentales:** Consiste en las habilidades que se manifiestan en la práctica del ejercicio del rol materno/ paterno o cuidador que impactan de forma positiva la cotidianidad de la niña, el niño o el adolescente. (Instituto Colombiano de bienestar infantil, 2021)

Evaluar los estilos de crianza parental

Las investigaciones en crianza han sido fundamentales para comprender los procesos de socialización y desarrollo infantil. Generalmente, se han enfocado en las relaciones del niño con el encargado de su cuidado (Jorge & González, 2018).

Para evaluar los estilos de crianza parental existen algunos instrumentos estandarizados

- Escala de estilos de crianza de Steingber
- Cuestionario de crianza parental PCRI
- Escala de evaluación parental EEP

Estos instrumentos van a permitir que puedan ser identificados los estilos de crianza parental, explorando áreas como, la comunicación, disciplina, autonomía, compromiso, distribución de rol.

1.3. Desarrollo teórico de la variable dependiente

DESARROLLO SOCIAL

Fundamentos del desarrollo social

Dentro de la formación profesional, resulta importante conocer los fundamentos del desarrollo social, sus procesos y fenómenos con los cuales se logra establecer una relación con el medio ambiente, tomando en cuenta al contexto social como apoyo, posibilitando que los adolescentes creen métodos que les ayudarán a defenderse de agentes externos que generen estrés durante su proceso de aprendizaje, permitiéndoles producir un auto criterio positivo, mejorar su camino en la educación y crear una adecuada autorregulación socio-emocional, Ortiz & Gaeta (2019).

Es así que durante el bachillerato tanto los docentes como los mismos compañeros de clases son parte fundamental en crear una motivación adecuada para el aprendizaje, ya que esto permitiría obtener esquemas de actuación correctos, integrando nuevas capacidades de pensamiento y autoeficacia, Rojas et. al (2019). De ahí la importancia de los procesos motivacionales para el aprendizaje en los estudiantes, a la par de sus actitudes

y emociones, es el afianzar conexiones afectivas positivas entre pares, logrando un desarrollo personal y social adecuado.

Concepto de desarrollo social

Desde este punto de vista, el concepto de desarrollo es el proceso de maduración física, psicológica y social, que comprende todos los cambios cuantitativos y cualitativos en las características heredadas y adquiridas del individuo, permitiendo comprender la naturaleza y significado de los primeros años de vida, Sánchez et. al (2019). Durante la actividad de la vida de una persona, su acción se ve influida por factores internos, externos y su interrelación, manifestándose de forma secuencial y progresiva.

Según (Romagnoli & Gallardo, 2020) es importante señalar que en el desarrollo de la dimensión social se manifiesta la capacidad de las personas para relacionarse, interactuar y comportarse en los ámbitos sociales aceptables. De esta forma (Suárez Palacio, 2018), menciona que cada sujeto crea la capacidad de formarse una imagen de sí mismo, demostrando cómo es capaz de autorregular sus emociones en función de las circunstancias en las que se encuentre y los momentos de desarrollo por los que pase.

Dimensión socio-emocional

La dimensión socio-emocional está íntimamente relacionada con el ambiente social en el que se desarrolla un niño, manifestando desde una primera instancia como se rigen sus primeras relaciones con el mundo que lo rodea, y la calidad de estas, permitiéndole interpretar el comportamiento humano de una manera que incida en el desarrollo posterior de sus emociones, Rosas (2018).

Según Cáceres y Benavides (2019), “el desarrollo socioemocional es el proceso por el cual un niño aprende a comportarse en la familia, entre los amigos, entre los compañeros de escuela; y las etapas emocionales que atraviesa hasta lograr alcanzar un alto grado de independencia”.

Para Navarro y Cantillo (2018) es importante formar una conexión afectiva con los niños desde edades tempranas, sirviendo como estímulo para su desarrollo general, así como para el aprendizaje de conductas sociales y habilidades cognitivas, que inciden en las relaciones que se establecen con el entorno, teniendo en cuenta la conducta social. El desarrollo emocional según Hernández et. al (2021) incluye las experiencias emocionales

y la socialización del niño, lo que le permitirá sentirse amado y seguro, capaz de comunicarse con los demás de acuerdo con estándares comunes.

Es por ello que, desde pequeños necesitan tener seguridad, cuidado, atención y amor, no solo para ser un referente o un modelo a seguir, sino porque aprenderán a tratar a los demás de una determinada manera en la sociedad gracias a estos estímulos en la infancia, Cruz et. al (2019). De esta forma, la estimulación temprana de las áreas socioemocionales incide en el desarrollo integral de la personalidad. Castro et. al (2019) nos dice que esto sucede tanto en la dimensión intelectual como afectiva e incluso se debe tener en cuenta la influencia en el desarrollo del niño en otras áreas que inciden en la vida social.

La conexión afectiva

Según Jaimes et. al (2019), el establecimiento de una conexión afectiva en edades tempranas es crucial porque actúa como motivador o estímulo en el desarrollo integral del niño, contribuyendo a la adquisición de conductas sociales, habilidades cognitivas y moralidad.

Desde esta perspectiva Burgos & García (2020) mencionan que la tarea de la estimulación socioemocional en niños es lograr coordinar y equilibrar su desarrollo con las expresiones de estados de ánimo, emociones y sentimientos, que influyen en la formación de la personalidad y se manifiestan en las características que expresan sobre su identidad y autonomía personal.

Esto permite la interacción con los demás en el entorno social en el que se desarrolla, prestando atención a la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos y la responsabilidad en la atención, cuidado y promoción de su desarrollo. Si no se cumplen estas condiciones, se puede considerar abandono o descuido, que es una forma de maltrato pasivo que se manifiesta como una falta total o parcial de cuidado físico y emocional.

En este sentido, Gallardo & Gallardo (2018) dice que el abandono o descuido se considera una falta deliberada por parte de los responsables del menor, ya sean padres u otros adultos que se encarguen de satisfacer sus necesidades básicas, educación y salud. El abandono emocional y el descuido infantil es un área del concepto de maltrato infantil que muchas veces es subestimada y descuidada en base al desconocimiento de las características que se deben considerar para proteger a los niños, Martí et. al (2018). La

salud física y mental de los niños es una condición necesaria para cumplir con los requisitos educativos en estas etapas.

Desarrollo de los procesos mentales en la educación

A partir de un período sensible de desarrollo, la especificidad de los procesos mentales es un requisito previo necesario para la estimulación. Según Cabrera y Dupeyrón (2019), la promoción de la educación socioemocional en las instituciones educativas se ha convertido en un reto en el campo de la educación, dado el creciente protagonismo de los docentes en el proceso educativo.

Castro & Robles (2018) señalan que la formación docente se enfoca más en la enseñanza de contenidos académicos que contextualicen el dominio emocional, pero la educación de calidad requiere una formación racional y práctica. Las emociones permiten que el proceso de formación incluya la comprensión del mundo, la adaptación a nuevas condiciones y el desarrollo de habilidades de aprendizaje permanente.

Estrategias docentes para desarrollar las habilidades sociales

Aliaga & Luna (2020) mencionan que las estrategias que deben desarrollar los docentes para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en particular son la observación conductual, la enseñanza de escucha, la supervisión indicativa y la expresión de emociones.

En particular, el maestro de educación inicial debe tener en cuenta su carrera y alentar todos los problemas a mejorar el desarrollo de los niños en varios campos y crear un entorno de confianza completo, un buen entorno de comunicación y seguridad para las familias, Velarde (2018). En este sentido, es necesario identificar las necesidades e intereses de los niños para construir relaciones sociales y afectivas para la adquisición de nuevos conocimientos.

Los maestros deben comprender las características de los niños, comprender sus capacidades y limitaciones, y comprender cómo se comportan las relaciones con los demás. Sin embargo, para guiar el desarrollo socioemocional de los niños se debe tener el conocimiento y la comprensión necesarios de su importancia en el aprendizaje y el desarrollo general, tomando en cuenta como base el crear un clima emocional positivo como parte del entorno de aprendizaje.

Los docentes deben tener en cuenta que el comportamiento se basa, entre otras cosas, en las formas de vivencias de los niños, las cuales son fundamentales en su vida afectiva, principalmente en las primeras etapas de desarrollo y de igual manera a lo largo de la vida de cada niño.

En general, para que los docentes tengan un modelo de conducta profesional acorde con su rol educativo, deben desarrollar, entre otras cosas, lo que define la integridad de su formación: el desarrollo de competencias, la pedagogía básica de sus actividades e interacciones con la familia y otros factores que afectan la educación del infante.

El ir adquiriendo distintas experiencias a lo largo del tiempo ayuda a preparar adecuadamente a los docentes en los distintos niveles de educación, adecuando el desempeño en el desarrollo socioemocional de los niños. Un requisito importante en la formación de los maestros es pensar cómo orientar su preparación para que puedan comprender y asumir la responsabilidad de enseñar a los niños con sus necesidades y preocupaciones personales y familiares.

Competencias de la formación profesional

En el desarrollo del diseño de la formación profesional se manifiestan las competencias que se debe desarrollar en el caso de preparación para diversas áreas de atención se concreta en estímulos temáticos con el fin de basarse en las teorías y herramientas metodológicas necesarias, aspectos relacionados con el desarrollo de programas de estimulación temprana en las áreas sensoriomotora, socioemocional, cognitiva y del lenguaje, para las características específicas del niño de la educación preescolar y preparación familiar, con el fin de promover el desarrollo del niño.

Para ello, se pretende tener en cuenta lo siguiente:

Tabla 1 *Competencias de la formación profesional*

Factores que justifican el proceso de estimulación en el dominio socioemocional	Aspectos a considerar en la realización del estudio de caso en la institución educativa:	Selección de la unidad de observación	Acciones previas para su preparación	Características del desarrollo socio afectivo de los niños
--	---	--	---	---

» La concepción del currículo de la Educación Inicial.	» Selección del caso.	» Describir la metodología utilizada. • Elementos del estudio de casos. • Revisión de documentos. • Entrevistas. • Datos • Observación directa. • Recopilación de la información.	» Observar y conocer la vida cotidiana de los niños.	» Tener en cuenta que un principio esencial de la educación inicial consiste en considerar al niño como centro del proceso educativo y potenciar su desarrollo máximo.
--	-----------------------	---	--	--

Nota: Cuadro tomado del artículo de Holst et. al (2017)

El concepto del estudio se utiliza activamente para analizar también como afecta la motivación profesional, al tiempo que estimula el desarrollo socioemocional de los niños, sus reacciones y el progreso visible de ellos sin duda despierta en los docentes la sensibilidad, el amor y el interés por el buen desempeño.

Desarrollo social en la adolescencia

Resulta común en diferentes sociedades y culturas según Holst et. al (2017) que el tránsito entre ser niño y la edad adulta esté marcado por un cambio en las expectativas en relación no solamente con las funciones sexuales y reproductivas, sino también con el status social, conociéndose una amplia variedad de ritos y creencias que ha pretendido diferenciar socialmente esta etapa entre la niñez y la adultez.

La adolescencia es un concepto relativamente moderno; fue definida como una fase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo pasado, estando ligado este hecho a los cambios políticos, económicos, culturales, al desarrollo industrial y educacional, al papel que comienza a jugar la mujer y al enfoque de género,

en correspondencia con la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico-social.

Desafíos actuales de la adolescencia

En las últimas generaciones se manifiesta cada vez una aparición más temprana de la maduración sexual y la participación activa de los jóvenes en la esfera social, cultural y económica, por lo que representa un desafío importante para los países. En particular nos dice Ramírez et. al (2020), para los sistemas de salud, cómo contribuir a que esta etapa transcurra exitosamente, con satisfacción de la calidad de vida y de sus necesidades de salud, bienestar y desarrollo.

Si bien los diferentes sistemas y programas de salud incluían la problemática del adolescente, durante mucho tiempo fueron vistos como niños grandes por los pediatras o como adultos pequeños por otros especialistas, no es hasta las últimas décadas que se desarrolla un movimiento dirigido a la individualización de este grupo poblacional y a la elaboración y ejecución de programas integrales de salud para adolescentes.

Este proceso ha estado motivado por el mejoramiento en los principales indicadores de salud, el nuevo enfoque de riesgo y la prioridad dada a las acciones de promoción de salud y prevención, nos lo comenta (Estrada, 2019) por una parte, unido a la necesidad de atención de los adolescente y jóvenes por su participación dentro de la fuerza productiva y social.

Comprensión de los derechos de niños y adolescentes

Nos mencionan Esteves et. al (2020) que el interés por la protección y el desarrollo de los niños y jóvenes y la demanda para que los países adopten una serie de acciones en favor de la niñez y la adolescencia, reflejado en la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, la 1ra Cumbre Mundial en Favor de la Infancia en 1990 y la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo en 1994, en el Cairo, han contribuido también a que se consideren los niños y adolescentes como un grupo particular en la sociedad, con derecho al disfrute del más alto nivel de salud física y mental, educación y desarrollo, a ser atendidos y en el caso de los adolescentes a participar en la identificación y solución de sus problemas.

Conocer qué esperan los adolescentes y jóvenes de los programas y servicios de salud es fundamental para lograr la aceptación de los mismos, en síntesis, ellos valoran el carácter privado, la preservación de su identidad, desean adoptar decisiones por sí mismos sobre la base del respeto, de la información correcta. Según Almaraz et. al (2020) los servicios deben considerar las opiniones de los jóvenes y facilitar el tiempo y el espacio para que puedan participar activamente en los mismos.

Un aspecto que continúa llamando la atención es la discrepancia que persiste entre las edades comprendidas en la adolescencia, entre 10 y 19 años y las definiciones jurídicas en relación con la mayoría de edad, capacidad legal y otros, lo que establece la necesidad de que estos conceptos sean de conocimiento y aplicación para todo el personal de salud que trabajen con adolescentes, a fin de facilitar las acciones.

Los principios de la ética en relación al adolescente cobran cada vez mayor interés según Núñez et. al (2019), por lo que deben formar parte del saber y saber hacer de los profesionales vinculados a esta actividad.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Analizar los estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato.

Se analizó los estilos de crianza parental y como estos influyen en el desarrollo social que tienen los adolescentes en las edades de 12 y 13 años, estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre pares e inclusive beneficiar a la percepción intrapersonal de dichos estudiantes.

Objetivos específicos

- Identificar los Estilos de crianza parental aplicados a los adolescentes de 12 y 13 años de la U.E. Juan Pablo II mediante el test “PCRI”.

Se realizó la aplicación del test “PCRI” con el fin de identificar los estilos de crianza parental con el que fueron criados los niños de 12 y 13 años de la U.E. “Juan Pablo II” gestionando los datos obtenidos y organizándolos según los distintos estilos existentes para una mejor correlación de datos.

- Caracterizar el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato con la escala de madurez social “VINELAND”.

Se aplicó la escala de madurez social “VINELAND” para caracterizar el desarrollo en las distintas áreas del desarrollo social en los adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. “Juan Pablo II”, obteniendo datos más concretos acerca de cómo los individuos pueden llegar a tener un desarrollo o bien similar o distinto en las mismas áreas evaluadas, se realizó esto con el fin de contrastar lo obtenido con la otra variable y buscar una respuesta.

- Correlacionar los estilos de crianza y el desarrollo social en los adolescentes de 12 y 13 años de la U.E. Juan Pablo II del cantón Ambato.

Se analizaron los datos obtenidos tras la aplicación de los tests propuestos para cada variable, con el fin de correlacionar los estilos de crianza parental con el desarrollo social en los adolescentes, ya que la respuesta obtenida permitiría guiar de mejor manera a los padres en un futuro, mostrándoles una forma mejor de crianza que normalice un desarrollo social en niños adecuado, maximizando las oportunidades y minimizando las posibles problemáticas.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1.1. Materiales

Recursos humanos

- Investigador Jonathan David Alvarez Villacis.
- Tutor del proyecto de Investigación Dra. Carmita del Rocío Nuñez López, Mg.
- Adolescentes de 12 y 13 años de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”
- Padres de familia de los adolescentes de 12 y 13 años de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”
- Autoridades respectivas de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”

Recursos institucionales

- Unidad Educativa “Juan Pablo II”
- Universidad Técnica de Ambato

Recursos materiales

- Test PCRI para identificar el estilo de crianza parental
- Escala de Madurez Social de VINELAND
- Computadora – Laptop
- Internet
- Esferos / lápices
- Impresiones
- Escritorio

Recursos económicos

Tabla 2 Presupuesto para el proyecto de investigación

Presupuesto para el proyecto de investigación	
Tests	120\$
Materiales de Oficina	50\$
Transporte	100\$
TOTAL	270\$

Nota: Tabla de presupuesto para el proyecto

2.2. Métodos

Enfoque

Enfoque mixto

Según (Sampieri, 2014), el enfoque metodológico mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Realmente cada estudio mixto implica un trabajo único y un diseño propio, por lo que resulta una tarea más “artesanal” que los propios diseños cualitativos; sin embargo, se han identificado modelos generales de diseños que combinan los métodos cuantitativo y cualitativo, y que guían la construcción y el desarrollo del diseño particular.

La presente investigación posee un enfoque cuantitativo, también llamada empírico-analítico, racionalista o positivista, ya que, a través de la aplicación de los tests estandarizados se obtienen los aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar información y datos. (Nell & Cortez, 2017), según Landeau (2007) y Cruz, Olivares, & González (2014). Con estos datos se pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de la muestra, permitiendo realizar inferencias causales a una población que explican por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno.

Diseño

El diseño de la presente investigación es correlacional no experimental de corte transversal, para la cual se obtiene información mediante las modalidades de: “recolección de datos bibliográfica o documental” y “de campo”. Las modalidades mencionadas anteriormente son descritas a continuación:

Bibliográfica o documental

La presente investigación utilizará la modalidad documental ya que este es un procedimiento científico y sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a las variables a investigar. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de

insumos, mas no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales. (Maradiaga, 2015)

De campo

Para el investigador (Areas, 2011), la investigación de campo es aquella en la que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos (datos primarios) por tal razón la investigación va dirigida a la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, en esta investigación no se modifican ni manipulan variables; es decir, se obtiene la información mas no altera las condiciones existentes en la institución y sus estudiantes.

Alcance

Alcance investigativo

Luego de una investigación minuciosa como nos dice (Ramos, 2014) esta investigación tiene como finalidad encontrar soluciones para las variables propuestas vistas dentro de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. Dentro de este proceso, el nivel de la investigación tiene diversos alcances que parten desde el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional hasta llegar a un alcance explicativo, en donde se busca una explicación del fenómeno que se está investigando. Sin embargo, la presente investigación utilizará los siguientes niveles:

Investigación exploratoria

En el libro de (Nicomendes Teodoro, 2018) es una búsqueda de información con el propósito de formular problemas e hipótesis para una investigación más profunda de carácter explicativo. Estos estudios exploratorios, llamados también formularios tienen como objetivo “la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis” (Selltiz, et al 59-69)

Investigación descriptiva

Según (Sampieri, 2014), con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los

conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

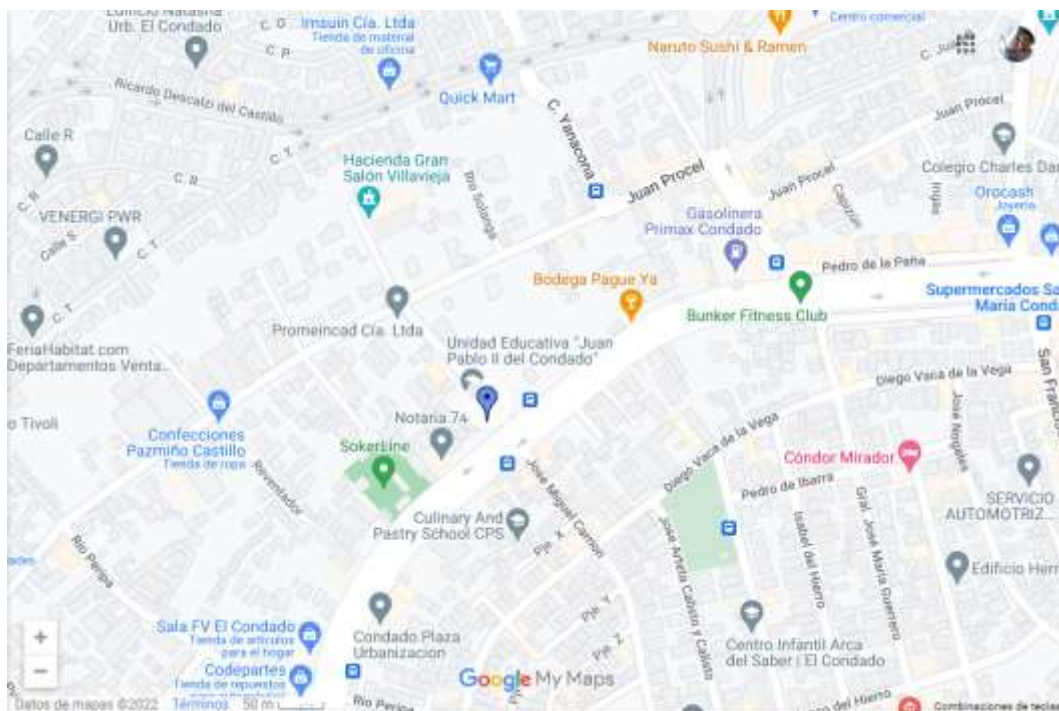
En este alcance de la investigación, ya se conocen las características de las variables “Tipo de crianza parental” y “habilidades sociales” buscando exponer su presencia en el determinado grupo de estudiantes y padres de la población. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance se busca, aunque de manera no obligatoria, plantear una hipótesis que busque caracterizar las variables del estudio.

Investigación Correlacional

En este alcance surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre las variables de “Tipo de crianza parental” y “Habilidades sociales” de la investigación. En el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan extrapolar los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población de estudio de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Alcance territorial

Ilustración 1 mapa del alcance territorial



Nota: Captura obtenida de Google maps (2022)

Mediante la presente investigación se espera alcanzar a la población escogida de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” ubicada entre la Av. Occidental y la calle José Miguel Carrión.

Población y muestra

A quienes está enfocado el estudio es una población accesible, escogida por muestreo intencional o por conveniencia, debido a que se considera que en sus 12 y 13 años empiezan con la adolescencia, siendo el ejemplo perfecto de análisis de como la crianza parental que han tenido ah afectado su desarrollo social, permitiendo así en estas edades, según las conclusiones que se consigan realizar cambios o tomar medidas a futuro. Se está constituida por 62 estudiantes de 12 y 13 años de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” y sus 62 representantes legales respectivamente.

Tabla 3 Población aplicada

	POBLACIÓN	PERCENTIL
Estudiantes	62	50%
Padres	62	50%
Total:	124	100%

Nota: Tabla de percentiles poblacionales para la investigación

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes legalmente matriculados en la Unidad Educativa Juan Pablo II.

Estudiantes de 12 y 13 años de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

Padres de familia de los estudiantes de 12 y 13 que estuvieron de acuerdo con que se les aplique el test PCRI y aprueben la aplicación de la escala de madurez social de VINELAND a sus hijos.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no están legalmente matriculados en la Unidad Educativa Juan Pablo II.

Estudiantes que no sean de 12 y 13 años de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

Padres de familia que no sean de los estudiantes de 12 y 13 que estuvieron de acuerdo con que se les aplique el test PCRI y aprueben la aplicación de la escala de madurez social de VINELAND a sus hijos.

Procedimiento y análisis de información

En primera instancia se realizó el acercamiento a la institución para la presentación de la propuesta de proyecto, se firmó la carta de compromiso enviada por la universidad (**Anexo A**), luego con ayuda de la psicóloga de la institución se brindó una charla a los padres de familia de la población estudiada informando acerca del proceso respecto a realizar y buscando el consentimiento verbal de los padres para proceder con la aplicación del test PCRI (**Anexo B**) para los estudiantes y el test VINELAND (**Anexo B**) dirigida a los padres de familia, se realizaron los resultados y conclusiones.

Técnicas

Aplicación de test

Para la recolección de datos en la presente investigación se utilizará la técnica de aplicación de test, la cual hace referencia a pruebas que examinan determinadamente competencias, rasgos, cualidades y características psíquicas en distintos individuos. Como dice (Chiavenato, 2009), es una medición objetiva y estandarizada que mide el comportamiento de un determinado individuo.

Siendo del latín “testimonium” que da sus orígenes ingleses a “test” dándole el sentido de “prueba” a su concepto, siendo este adoptado inclusive de manera internacional, logrando dar designación conjunta a las pruebas propuestas a posterior. “examinar las cualidades psíquicas en los individuos” es el concepto que nos deja (Dosch, 2008) en su diccionario.

Instrumentos

Para detectar el **tipo de crianza parental** se utiliza el test “PCRI” creado por Gerard en 1994 con una adaptación lingüística al vocablo ecuatoriano, este test cuenta con 78 ítems de escala tipo Likert divididos a la evaluación de las distintas áreas como son: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución del rol, y deseabilidad social.

Dicho test cuenta con una fiabilidad obtenida mediante el alfa de Cronbach, oscilando entre 0.68 y 0.78 como se muestra a continuación.

Ilustración 2 *Fiabilidad en PCRI-M en muestra española y estadounidense*

<i>Fiabilidad en PCRI-M en muestra española y estadounidense</i>		
	Muestra Española	Muestra Estadounidense
Escalas PCRI-M	N = 547	N = 10.93
Apoyo	.53	.70
Satisfacción con la crianza	.59	.85
Compromiso	.68	.76
Comunicación	.65	.82
Disciplina	.65	.88
Autonomía	.48	.80
Distribución de rol	.63	.75

Nota: Tabla obtenida de la adaptación del test PCRI (2006)

Mientras que su validez se logró obtener mediante la correlación entre el CBCL y el PCRI-M obteniendo que las escalas estudiadas acerca de los hábitos de crianza correlacionaron de forma negativa en la mayoría de sus escalas, a excepción de Deseabilidad Social, mostrando los datos de la siguiente manera.

Ilustración 3 *Correlaciones entre hábitos de crianza y problemas de conducta infantil*

<i>Correlaciones entre hábitos de crianza (PCRI-M) y problemas de conducta infantil (CBCL) (muestra española)</i>							
	Apoyo crianza	S. Compro- miso	Comu- nicación	Disci- plina	Auto- nomía	D. rol	D. social
Total							
CBCL	-.35***	-.21***	-.20***	-.13***	-.46***	-.21***	-.11* .20***

Nota: Tabla obtenida de la adaptación del test PCRI (2006)

Por otro lado, para obtener el **desarrollo social** se utiliza la escala de maduración social de VINELAND la cual fue planteada y desarrollada por Edgar Doll y su primera adaptación centroamericana al español realizada por Noemí Morales, con autorización del autor. Mediante la misma, como objetivo se busca evaluar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión.

A más de la categorización por áreas de madurez social consta de un total de 117 ítems distribuidos por edades, permitiendo detener la aplicación cuando el individuo llega a responder negativo a todos los ítems de una sección cronológica completamente.

Mientras que la confiabilidad de la escala se obtuvo mediante un Test-retest, mostrando resultados positivos para Edad Social ($r = .98$), pero menos para la Competencia Social ($r = .57$). Su validez fue demostrada mediante correlación entre el Vineland y pruebas de inteligencia, oscilando entre los 0.40s y 0.50s. Relacionando moderadamente la competencia social con la inteligencia.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis de los resultados

Análisis de resultados de la escala de madurez social Vineland

Clasificación de ítem por áreas que explora la escala de Vineland

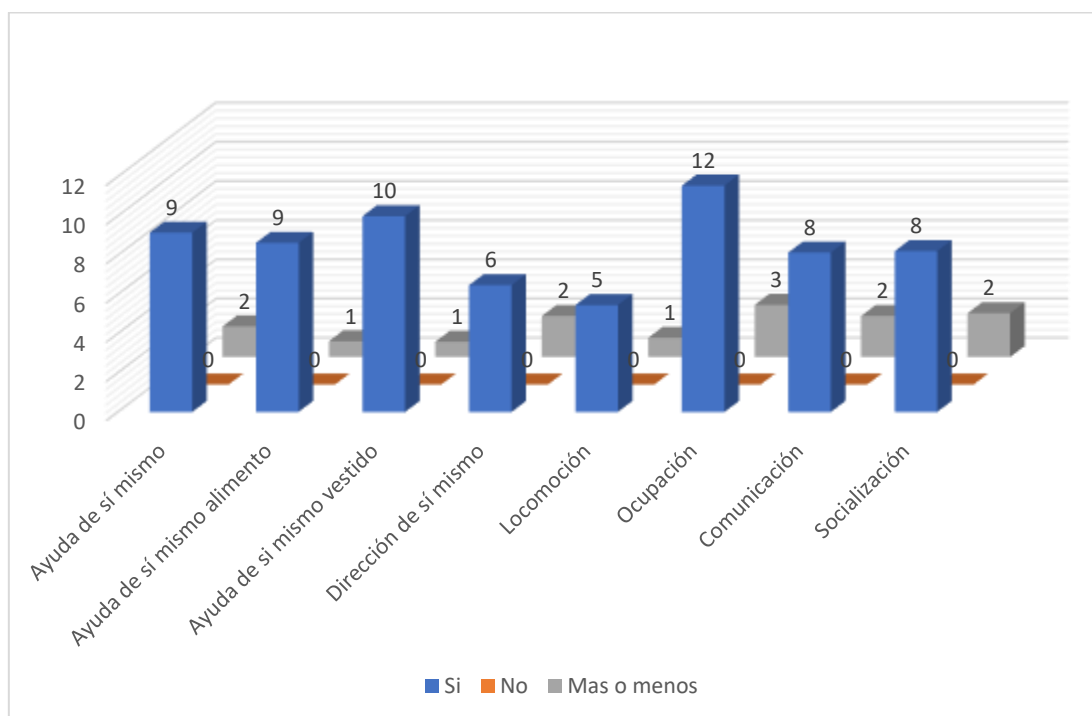
Tabla 4 Clasificación de ítem por áreas que explora la escala de Vineland

AREA EDAD	AYUDA				LOCOMOCIÓN	OCUPACIÓN	COMUNICACIÓN	SOCIALIZACIÓN
	AYUDA DE SI MISMO	AYUDA DE SI MISMO ALIMENTO	DE SI MISMO VESTIDO	DIRECCIÓN DE SI MISMO				
0-1	2-3-5- 6-8-9- 13-15	11-16			12	7	1-10-7	4-14
1-2	23-26	20-25-28- 30-33	21		18-29-32	19-22-32	31-34	27
2-3	35-41	38-39	37-40-42			36-43	44	
3-4	51		47-50		45	48		46-49
4-5			52-54		53	55		56
5-6				60	61	57	58	59
6-7		62	64-65				63	
7-8	66	67	70					68-69
8-9			74			71-72	73	
9-10		75		76	77			
10-11						80	78-79-81	
11-12					83	82	84	
12-15			86	87		89		85-88
15-18					93-94-95	92	90-91	
18-20					97-99-100- 101	96	98	
20-25					102-105			103-104
25 a					112	106-107-108- 111-113-114- 116		109-110-115-117
+								

Nota: Clasificación de ítem por áreas que explora la escala de Vineland (2007)

Puntuaciones obtenidas por áreas exploradas en la escala Vineland

Gráfica 1 Puntuaciones obtenidas por áreas exploradas en la escala Vineland



Nota: Escala Vineland población aplicada

Análisis e interpretación

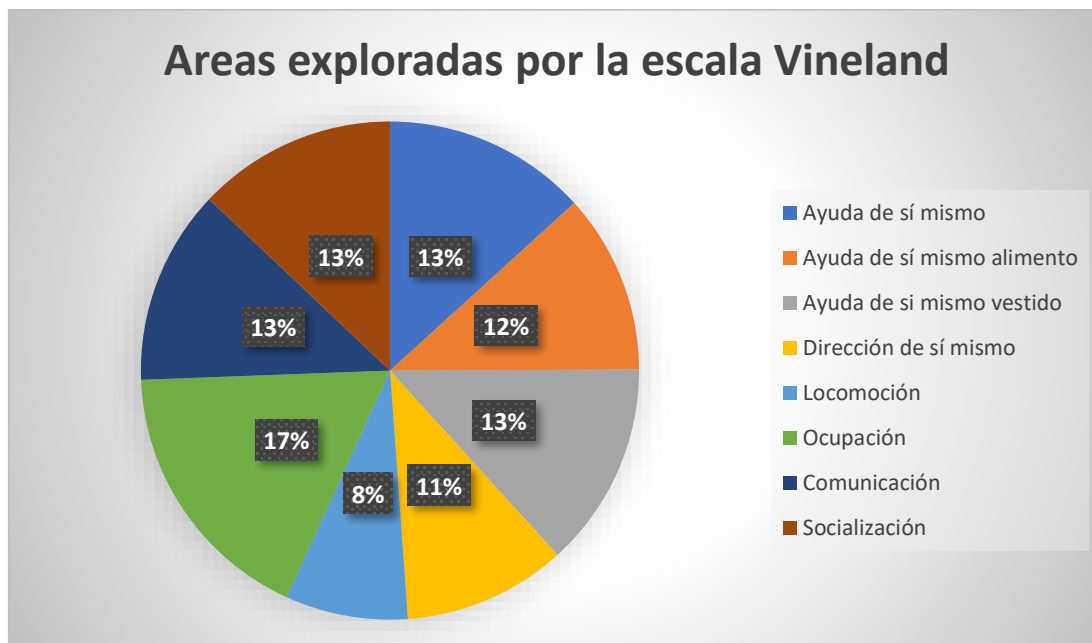
La escala de desarrollo social Vineland se aplicó a una población de 62 adolescentes, en donde sus respuestas han sido agrupadas de acuerdo a las distintas áreas que se llega a explorar dentro de la misma, esto con el fin de obtener un cociente social general promediando los resultados de toda la población estudiada. Esto se consigue sumando los datos mostrados antes para posteriormente utilizar la tabla de conversión, consiguiendo así la edad social (Véase en anexo 1), además se necesita el promedio de edad cronológica. Al tener todos estos datos, se utiliza la fórmula de Vineland ($C.S = \frac{E.S}{E.C} \times 100$) para así llegar al cociente social de los 62 adolescentes de 12 y 13 años.

Sabiendo que, en promedio total se obtuvieron 81 puntos y transformado eso en la tabla de conversión, nos lanza una edad social de 11, además teniendo en cuenta que el promedio de edad cronológica es 12.5 años, se procede a aplicar la fórmula ($C.S = \frac{E.S}{E.C} \times 100$), mostrando que ($C.S = \frac{11}{12.5} \times 100$) resulta en un puntaje final de “88”, lo cual, según la tabla de análisis (Véase en anexo 2), el cociente social de dicha población resulta

ser de carácter “normal inferior” haciendo referencia a la posible existencia de una problemática menor dentro de su desarrollo social.

Porcentajes de puntuación de las áreas exploradas en la escala Vineland

Gráfica 2 Porcentajes de puntuación de las áreas exploradas en la escala Vineland



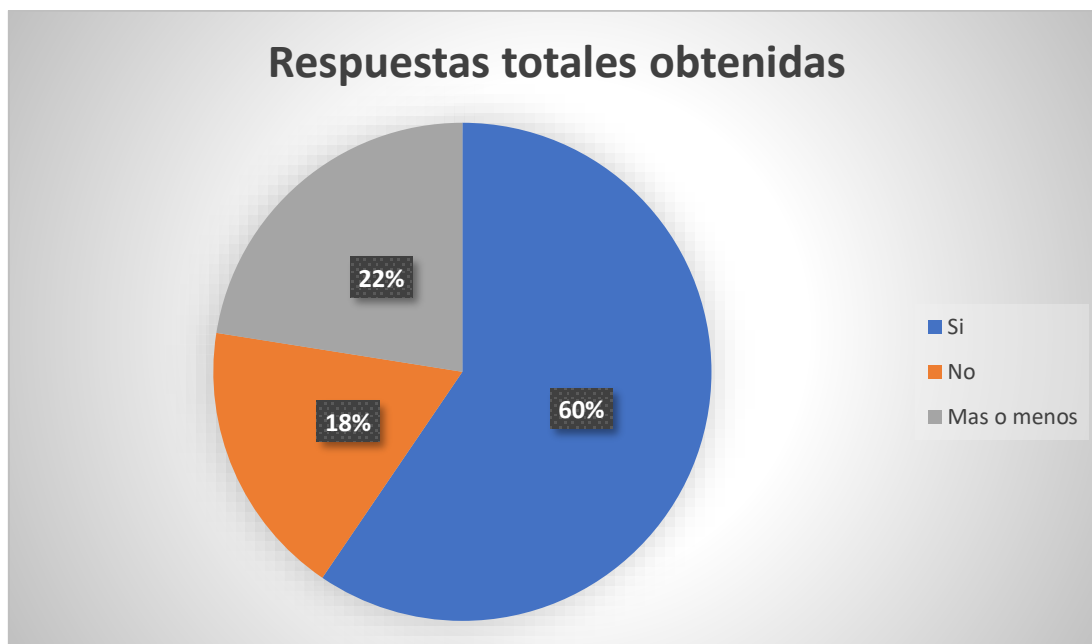
Nota: Porcentajes de puntuación de las áreas exploradas en la escala Vineland

Análisis e interpretación

En la presente gráfica se puede observar cuales han sido las áreas exploradas con mayor porcentaje de respuesta tras la aplicación de la escala Vineland. Dichas áreas son: “Ayuda de sí mismo”, “Ayuda de sí mismo alimento”, “Ayuda de sí mismo vestido”, “Dirección de sí mismo”, “Locomoción”, “Ocupación”, “Comunicación” y “Socialización”, en donde “Ocupación” obtiene un 17% siendo el área que los adolescentes tienen un mejor desarrollo, aunque tu porcentaje también resulta mayor debido a que en esta existe una mayor cantidad de ítems; le continúan “Ayuda de sí mismo”, “Ayuda de sí mismo vestido”, “Comunicación” y “Socialización” con un 13% cada una; en “Ayuda de sí mismo alimento” llegó a 12%; “Dirección de sí mismo” alcanzó el 11% y por último está “Locomoción” que tuvo un 8%, completando así el 100% de los ítems de la escala, agrupados en las distintas áreas que explora Vineland.

Porcentajes de respuestas totales obtenidas en la escala Vineland

Gráfica 3 Porcentajes de respuestas totales obtenidas en la escala Vineland



Nota: Porcentajes de respuestas totales obtenidas en la escala Vineland

Análisis e interpretación

La presente gráfica muestra el porcentaje total de respuestas obtenidas en la aplicación de la escala de Vineland a los 62 adolescentes de 12 y 13 años en donde sus opciones a respuesta fueron “Si”, “No” y “Mas o menos”, dando como resultado que el 60% es para “Si” demostrando su superioridad como la opción más utilizada por la población estudiada para contestar las preguntas, siguiendo el “Mas o menos” con un 22% y por último el “No” que llego a tan solo el 18% de utilización al momento de responder la escala.

Análisis de resultados del test PCRI

Clasificación y calificación de las escalas evaluadas en el test PCRI

Tabla 5 Clasificación y calificación de las escalas evaluadas en el test PCRI

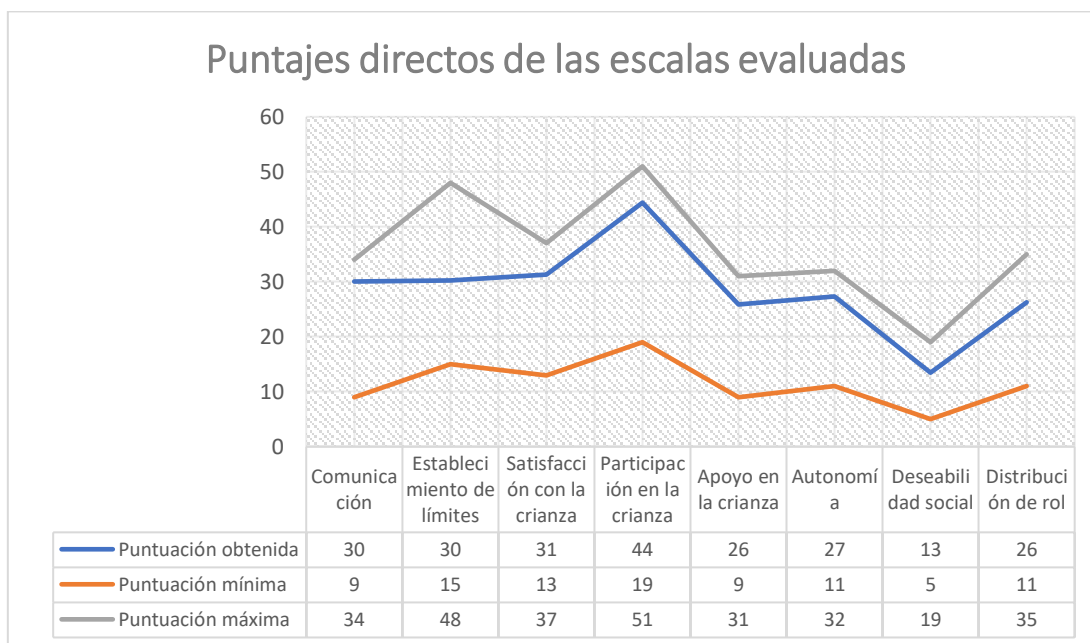
ESCALA	ÍTEM	PUNTUACIÓN INVERTIDA
Comunicación	1-9-11-20-28-33-39-46- 62.	Todos

Establecimiento de límites	2-4-10-15-21-26-31-40-44-54-66-70.	Ninguno
Satisfacción con la crianza	3-7-19-22-24-27-48-55-56-67.	3-22-48
Participación en la crianza	5-14-16-35-41-53-57-58-60-63-64-72-75-77.	14-16-35-41-53-57-58-75
Apoyo en la crianza	6-12-13-17-23-29-34-36-42.	13-17-36-42
Autonomía	8-25-32-38-45-50-51-59-71-76.	45-50-71
Deseabilidad social	18-30-37-43-47.	Ninguno
Distribución de rol	49-52-61-65-68-69-73-74-78.	52-65-68-74-78

Nota: Clasificación y calificación de las escalas evaluadas en el test PCRI

Puntuaciones obtenidas por escalas evaluadas en el test PCRI

Gráfica 4 Puntuaciones obtenidas por escalas evaluadas en el test PCRI



Nota: Puntuaciones obtenidas por escalas evaluadas en el test PCRI

Análisis e interpretación

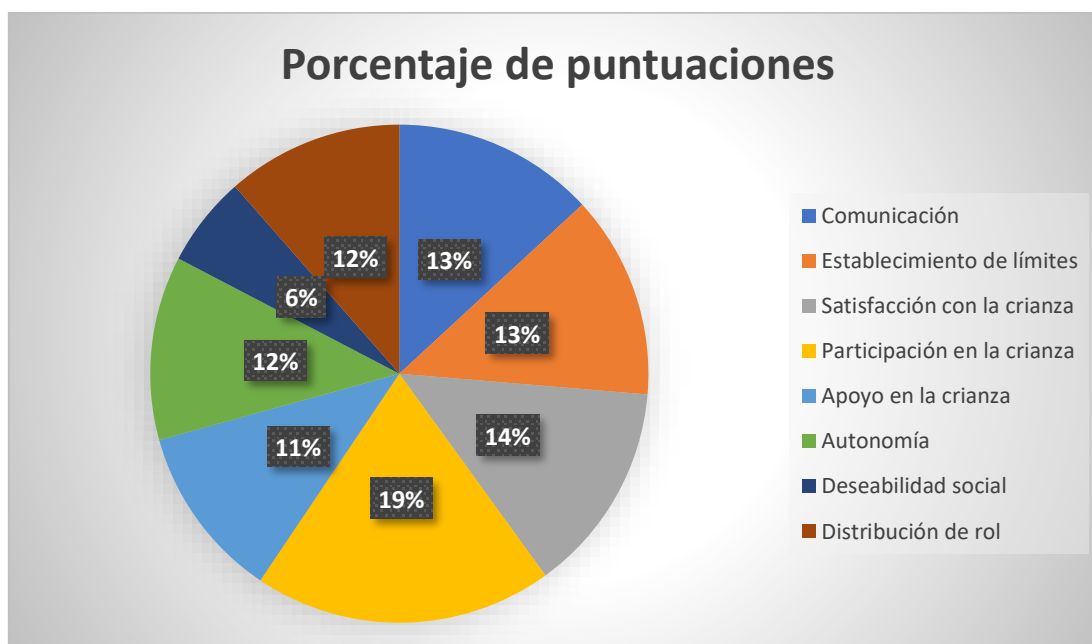
El test PCRI aplicado a 62 padres de familia ha recogido los datos mostrados en la anterior tabla estadística, la cual presenta el promedio de datos recogidos a la población estudiada

en comparación con sus puntuaciones máximas y mínimas brindadas por el test mismo. Es así que podemos notar unas puntuaciones altas en casi todas las escalas que permite evaluar, sin embargo, es en la de “Establecimiento de límites” que notamos un declive en su puntuación, no acorde a las demás.

Al obtener respuestas altas en todas las escalas se puede interpretar como una buena señal de crianza parental, apuntando esto hacia un estilo “democrático”. Por otra parte, si estas fueran bajas en la mayoría de áreas, estaríamos definiendo un estilo “autoritario”, sin embargo, como se puede observar muestra niveles elevados en su mayoría exceptuando por “establecimiento de límites” lo cual nos permite adjudicar este hecho a que en promedio los padres evaluados tienen un estilo “permisivo” de crianza con cierta inclinación a mejorar hacia “democrático”.

Puntuaciones por escalas evaluadas por el test PCRI

Gráfica 5 Puntuaciones por escalas evaluadas por el test PCRI



Nota: Puntuaciones por escalas evaluadas por el test PCRI

Análisis e interpretación

En la presente gráfica se puede analizar los porcentajes obtenidos en cada escala evaluada por el test PCRI, como son: Comunicación, Establecimiento de límites, Satisfacción con la crianza, Participación en la crianza, Apoyo en la crianza, Autonomía, Deseabilidad social y Distribución de rol. Vale destacar que su mayor exponente es la “Participación

en la crianza” con un 19% del total, demostrando la implicación de los padres en la vida de sus hijos.

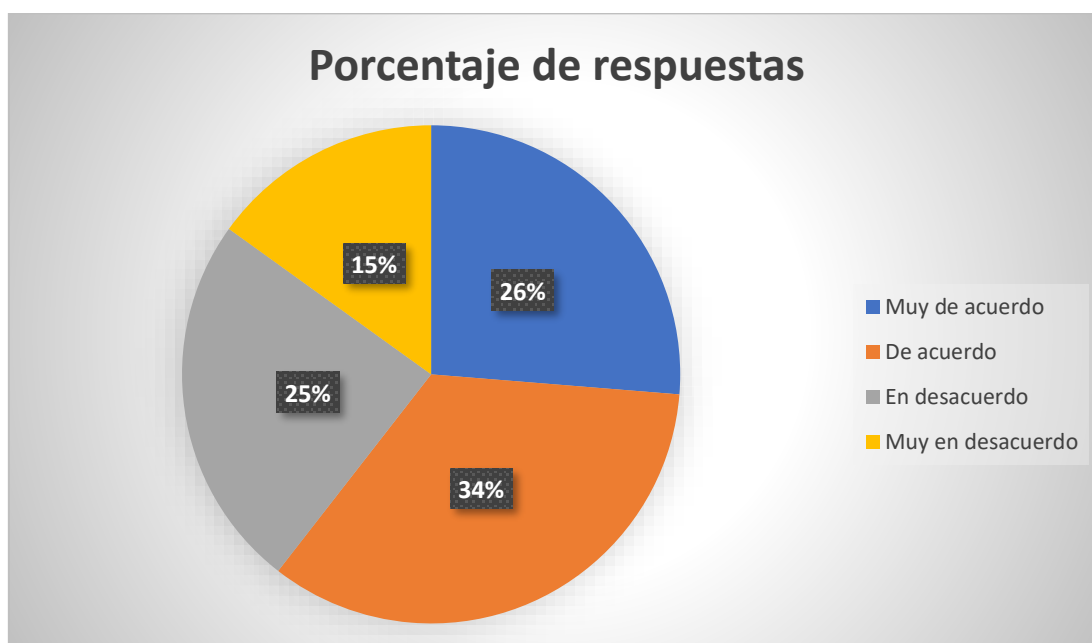
A continuación, la “Satisfacción con la crianza” con un 14%, corroborando lo anteriormente dicho con la manera en que los progenitores perciben de manera positiva el desarrollo social de los niños, continuamos con la “Comunicación” y el “Establecimiento de límites” que con un 13% ambos demuestran un nivel ni tan bueno, pero tampoco tan malo de relación familiar e intercambio de ideas en el hogar.

Siguen la “Autonomía” y “Distribución de rol” con un 12% qué a pesar de su bajo porcentaje, dentro de su área denota la independencia de los adolescentes, causando satisfacción en progenitores ante su correcta toma de decisiones en la vida; con un 11% está el “Apoyo en la crianza” lo cual denota posibles problemas en la relación marital, afectando en la confianza y percepción propia ante la sociedad del adolescente.

Por último, la “Deseabilidad social” con un 6%, un porcentaje adecuado para este nivel ya que demuestra la realidad con la cual los investigados han contestado el test, ya que, no buscaron quedar bien modificando sus respuestas, sino que han seleccionado la opción correcta de acuerdo a su propia realidad con la verdad.

Respuestas directas totales obtenidas en la aplicación del test PCRI

Gráfica 6 Respuestas directas totales obtenidas en la aplicación del test PCRI



Nota: Respuestas directas totales obtenidas en la aplicación del test PCRI

Análisis e interpretación

La presente gráfica muestra el porcentaje total de respuestas obtenidas tras la aplicación del test PCRI, en ello podemos encontrar las opciones de “Muy de acuerdo” con un 26% de utilización por parte de los encuestados, también entre las opciones está “De acuerdo” que se llevó el mayor porcentaje con 34% siendo la más utilizada, de ahí sigue “En desacuerdo” con un 25% y por último está “Muy en desacuerdo” con el 15%.

Se debe tener en cuenta que al momento de calificar y obtener las puntuaciones arriba mencionadas no se utilizó el valor original de las respuestas, ya que en su mayoría de preguntas eran de carácter inverso, por lo que si su valor original era “Muy de acuerdo” =1; “De acuerdo” =2; “En desacuerdo” =3; “Muy en desacuerdo” =4, este cambiaría a su inverso siendo el valor de 1=4; 2=3; 3=2 y 4=1, sin embargo, este cambio no perjudica la tabla propuesta anteriormente.

3.2. Verificación de hipótesis

Verificación estadística de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Pearson

Planteo de hipótesis

a) Modelo lógico

H₀: Los estilos de crianza parental no tiene relación lineal significativa en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13

H₁: Los estilos de crianza parental si tiene relación lineal significativa en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13

b) Modelo matemático

H₀: $r=0$

H₁: $r \neq 0$

c) Modelo estadístico

$$r = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

Donde

$r =$ coeficiente de correlación de Pearson

$\sigma_{xy} =$ covarianza

$\sigma_x =$ desviación típica de x

$\sigma_y =$ desviación típica de y

Regla de decisión

El valor de r se encuentra siempre entre -1 y $+1$. En cambio, si r se aproxima a cero se concluye que no hay correlación lineal significativa entre X y Y

Tabla 6 Cuadro de valor de decisión de R de Pearson

Valor	Criterio
$R=1.00$	Correlación grande perfecta y positiva
$0.90 \leq r < 1.00$	Correlación muy alta
$0.70 \leq r < 0.90$	Correlación alta
$0.40 \leq r < 0.70$	Con relación moderada
$0.20 \leq r < 0.40$	Correlación muy baja
$r = 0.00$	Correlación nula
$r = -1.00$	Correlación grande perfecta y negativa

Nota: Cuadro de valor de decisión de R de Pearson

Cálculo del Coeficiente de Pearson

a. Matriz de pares agrupadas

Tabla 7 Coeficiente de Correlación de Pearson para las variables de coeficiente social y tipo de crianza

		Ayud								Apoy							
		Ayud	Ayuda	a de	Direcci	Locomoci	Ocupaci	Comunicaci	Socializaci	Comunicaci	Establecimie	Satisfacci	Participaci	o en	Autonom	Deseabilid	Distribuci
		a de	de sí	si	ón de sí	ón	ón	ón	ón	ón de	nto de	ón con la	ón en la	la	ía	ad social	ón de rol
		mism	alimen	o	mismo					padres	límites	crianza	crianza	crian			
		o	to	vestid									za				
				o													
Ayuda de sí mismo	Correlaci	1	,445**	,531**	0,101	,459**	,497**	,629**	,664**	0,016	0,036	0,041	-0,011	0,084	-0,039	0,022	-0,206
	ón de Pearson																
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,434	0,000	0,000	0,000	0,000	0,902	0,780	0,752	0,930	0,517	0,762	0,865	0,108
Ayuda de sí mismo alimento	Correlaci	,445*	1	,652**	0,138	,354**	,276*	,389**	,321*	-0,023	-0,020	0,075	-0,031	0,008	-0,012	0,079	0,005
	ón de Pearson																
	Sig. (bilateral)	0,000		0,000	0,285	0,005	0,030	0,002	0,011	0,857	0,878	0,561	0,809	0,953	0,928	0,541	0,970
Ayuda de sí mismo vestido	Correlaci	,531*	,652**	1	,298*	,494**	,475**	,553**	,418**	0,032	-0,013	0,164	0,011	0,065	0,017	0,139	-0,037
	ón de Pearson																
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000		0,019	0,000	0,000	0,000	0,001	0,806	0,923	0,202	0,932	0,615	0,894	0,283	0,773

Dirección de sí mismo	Correlación de Pearson	0,101	0,138	,298*	1	,556**	,606**	,436**	,491**	-0,087	0,046	0,011	-0,020	0,011	-0,072	-0,190	-0,038	
	Sig. (bilateral)	0,434	0,285	0,019		0,000	0,000	0,000	0,000	0,503	0,724	0,934	0,879	0,933	0,576	0,140	0,769	
Locomoción	Correlación de Pearson	,459*	,354**	,494**	,556**	1	,609**	,678**	,604**	-,264*	-0,143	-0,232	-,314*	-	0,203	-,325**	-0,075	-0,232
	Sig. (bilateral)	0,000	0,005	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,038	0,268	0,070	0,013	0,114	0,010	0,564	0,070	
Ocupación	Correlación de Pearson	,497*	,276*	,475**	,606**	,609**	1	,669**	,789**	-0,043	-0,009	-0,001	-0,057	-	0,003	-0,110	-0,092	-0,183
	Sig. (bilateral)	0,000	0,030	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,741	0,942	0,994	0,661	0,984	0,397	0,476	0,154	
Comunicación	Correlación de Pearson	,629*	,389**	,553**	,436**	,678**	,669**	1	,705**	-0,096	-0,031	-0,098	-0,174	-	0,104	-0,152	0,041	-0,175
	Sig. (bilateral)	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,460	0,812	0,448	0,177	0,423	0,237	0,752	0,175	
Socialización	Correlación de Pearson	,664*	,321*	,418**	,491**	,604**	,789**	,705**	1	-0,115	-0,080	-0,082	-0,148	-	0,016	-0,211	-0,069	-0,195
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

	Sig. (bilateral)	0,000	0,011	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,373	0,534	0,525	0,252	0,904	0,100	0,592	0,129	
Comunicación de padres	Correlación de Pearson	0,016	-0,023	0,032	-0,087	-,264*	-0,043	-0,096	-0,115	1	,260*	,457**	,664**	,480**	,372**	-0,182	0,203
	Sig. (bilateral)	0,902	0,857	0,806	0,503	0,038	0,741	0,460	0,373		0,041	0,000	0,000	0,000	0,003	0,156	0,114
Establecimiento de límites	Correlación de Pearson	0,036	-0,020	-0,013	0,046	-0,143	-0,009	-0,031	-0,080	,260*	1	,686**	,624**	,587**	,663**	,276*	0,186
	Sig. (bilateral)	0,780	0,878	0,923	0,724	0,268	0,942	0,812	0,534	0,041		0,000	0,000	0,000	0,000	0,030	0,149
Satisfacción con la crianza	Correlación de Pearson	0,041	0,075	0,164	0,011	-0,232	-0,001	-0,098	-0,082	,457**	,686**	1	,812**	,699**	,671**	,321*	,334**
	Sig. (bilateral)	0,752	0,561	0,202	0,934	0,070	0,994	0,448	0,525	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,011	0,008
Participación en la crianza	Correlación de Pearson	-0,011	-0,031	0,011	-0,020	-,314*	-0,057	-0,174	-0,148	,664**	,624**	,812**	1	,719**	,704**	0,074	,300*
	Sig. (bilateral)	0,930	0,809	0,932	0,879	0,013	0,661	0,177	0,252	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,567	0,018

Apoyo en la crianza	Correlación de Pearson	0,084	0,008	0,065	0,011	-0,203	-0,003	-0,104	-0,016	,480**	,587**	,699**	,719**	1	,521**	0,086	0,178
	Sig. (bilateral)	0,517	0,953	0,615	0,933	0,114	0,984	0,423	0,904	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,509	0,167
Autonomía	Correlación de Pearson	-	-0,012	0,017	-0,072	-0,325**	-0,110	-0,152	-0,211	,372**	,663**	,671**	,704**	,521**	1	,321*	,376**
	Sig. (bilateral)	0,762	0,928	0,894	0,576	0,010	0,397	0,237	0,100	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000		0,011	0,003
Deseabilidad social	Correlación de Pearson	0,022	0,079	0,139	-0,190	-0,075	-0,092	0,041	-0,069	-0,182	,276*	,321*	0,074	0,086	,321*	1	0,150
	Sig. (bilateral)	0,865	0,541	0,283	0,140	0,564	0,476	0,752	0,592	0,156	0,030	0,011	0,567	0,509	0,011		0,246
Distribución de rol	Correlación de Pearson	-	0,005	-	-0,038	-0,232	-0,183	-0,175	-0,195	0,203	0,186	,334**	,300*	0,178	,376**	0,150	1
	Sig. (bilateral)	0,108	0,970	0,773	0,769	0,070	0,154	0,175	0,129	0,114	0,149	0,008	0,018	0,167	0,003	0,246	

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Resultados

En la matriz de pares agrupados (tabla 8) se puede observar las diferentes correlaciones existentes entre las variables estudiadas. Se observan correlaciones positivas y negativas con significancias del (0,05); (0,01) y no significantes estadísticamente. Se han marcado de color naranja claro las correlaciones que tienen un nivel de confianza mayor o igual al 95%. Este resultado se obtuvo debido a que las áreas que muestran una significancia positiva fueron las áreas respondidas de manera adecuada durante la aplicación de los tests, mientras que, las correlaciones de las áreas que muestran una significancia negativa fueron afectadas a la falsedad de las respuestas obtenidas por parte de los padres de familia, esto se puede analizar gracias al área de “deseabilidad social” brindada por el test PCRI el cual nos permite según esto especificar si las respuestas fueron realmente honestas o no por parte de los encuestados.

3.3. Discusión

Resulta importante entrar en discusión acerca de cómo la crianza parental llega a influir en el desarrollo social que pueden tener los adolescentes de 12 y 13 años, mediante la evidencia recopilada de los padres al momento de responder la encuesta, el 80% encaja con una crianza “permissiva” demostrando la existencia de una problemática caracterizada con los resultados obtenidos al caracterizar su edad social en donde se encontró que es de 11 años, con un coeficiente social de 81 puntos que según la escala demuestra una maduración social “normal inferior” comprobando así la existencia de un problema en la crianza, abriendo la oportunidad a mejorar esta característica con el fin de lograr mejores resultados a futuro. Esto no solo llega a afectar a su desarrollo social sino también puede ser causante de depresión y ansiedad, al igual que Aguilar et, al (2019) en su investigación “Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños de 3 a 13 años” hace mención de esta problemática y la importancia que impone el investigar la influencia que tiene la manera en que los padres crían a sus hijos y como esto puede influir en varias áreas.

Como se logró evidenciar antes, la influencia familiar ocupa un papel muy importante dentro del desarrollo social, ya que al ser quienes más tiempo pasan con los niños se les llega adjudicar el rol más importante en su vida, es por esto que gracias a los datos que se obtuvieron en el desarrollo de esta investigación que el estilo que utilizan los

padres de familia al criar a sus hijos es un factor crucial en cómo se forma emocional, social y psicológicamente, es así que Suarez y Vélez (2018) en su investigación “El papel de la familia en el desarrollo social del niño” identificó las dinámicas familiares que más contribuyen a su desarrollo social, en las áreas de “afectividad”, “comunicación familiar” y “estilos de educación parental” demostrando la forma en que estas inciden en la formación de múltiples habilidades a lo largo del desarrollo del niño como puede ser en el ámbito “psicosocial” contribuyendo directamente a su educación y relación positiva con pares. Resulta de gran importancia tener en cuenta las previas investigaciones realizadas acerca del tema, se llega a utilizar los mismos instrumentos o equivalentes para evaluar áreas similares como son el “estilo de crianza parental” y el “desarrollo social”.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se logró identificar los estilos de crianza parental utilizados por los padres de los adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II mediante el test “PCRI” en donde se encontraron a 26 padres con el estilo “permissivo”, 32 padres con el estilo “democrático” y tan solo 4 llegaron a ser “negligentes”.
- El desarrollo social de los adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II pudo ser caracterizado gracias a la escala de madurez social Vineland, siendo así el resultado que la edad social general del grupo estudiado es de 11 años y su coeficiente es de 81 puntos brindándonos como resultado una madurez social “normal inferior”.
- En la correlación de los estilos de crianza y el desarrollo social en los adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato se tuvo que aceptar la hipótesis nula debido a la falta de credibilidad en cuanto a los datos obtenidos por parte de los padres, esto se logró evidenciar por los resultados en el área de “deseabilidad social” la cual proporciona según sus resultados analizar si las respuestas han sido reales o modificadas, ocasionando que los datos no se correlacionen correctamente pero no evitando que se pueda cumplir con los objetivos específicos propuestos anteriormente.

4.2. Recomendaciones

- Incentivar a la Institución para que se ofrezcan charlas dirigidas a los padres de familia acerca de un correcto estilo de crianza, enfocándose en cómo llegar a la forma “democrática” debido a que está es la que mejor resultado tiene para un correcto desarrollo.
- Resulta necesario considerar que la aplicación de la escala de madurez social “VINELAND” permitieron identificar una ligera problemática en cuanto al desarrollo social que presentan en promedio los adolescentes de dicha institución, por lo cual se recomienda insistir en las charlas a los padres de

familia para que lleguen a una concienciación sobre este asunto y mediante un mejor estilo de crianza se logre corregir aquella dificultad encontrada.

- Reforzar a los estudiantes una aceptación propia total mediante estrategias innovadoras, charlas e inclusive puede ser con actividades lúdicas dentro del aula, las cuales se podrán llevar a cabo con una planificación en conjunto con el DECE de la institución.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

Bibliografía

- Aguilar Yamuza, B., Raya Trenas, A. F., Pino Osuna, M. J., & Herruzo Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Dialnet*, 6(1), 2019. doi:ISSN-e 2340-8340
- Aliaga Pacora, A. A., & Luna Menecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Espacios*, 41(20), 2-8.
- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2020). Habilidades sociales en niños de primaria. *Dialnet*, 191-206.
- Areas, F. (2011). *Investigación de campo*.
- Bandura, A. (2001). Social COgnitive THEory: An Agentic Perspective. *Annual Review of Psychology*, 32-46.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Baumrind, D. (1967). Child care practicces anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(2), 43-88.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. part 2. *Developmental Psychology Monograph*, 41(1).
- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*, 1(9), 239-276.
- Baumrind, D. (1997). Necessary distinctions. *Psychological Inquiry*, 8(3), 176-229.
- Bazán Ramirez, A., Sánchez Hernandez, B. A., & Castañeda Figueiras, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Redalyc*, 12(33), 701-729. doi:14.003312

- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Redalyc*, 159-182.
- Braumrind, D. (1968). Authoritarian vs. authoritative control. *Adolescence*, 1(3), 255-272.
- Braumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- Burgos Jama, M. M., & García Cedeño, M. L. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las ciencias*, 6(4), 732-750. doi:DOI: 10.23857/dc.v6i4.1502
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Cabrera Valdés, B. d., & Dupeyrón García, M. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Scielo*, 17(2), 222-239. doi: ISSN 1815-7696.
- Cáceres Suarez, Y., & Benavides Perera, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Scielo*, 1(69).
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Scielo*, 9-15.
- Castro Sanchez, F., Toro Toro, J., Carrera Calderón, F., Mantilla Cabrera, L. F., Carillo Rodriguez, M. A., & Vélasquez, M. R. (2019). Modelo didáctico para contribuir al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés en la formación inicial de profesores de la carrera de lenguas extranjeras. *Dilemas contemporaneos*, 6(2), 6-14.
- Castro Vega, L. J., & Robles Olivares, K. A. (2018). Juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos entre los infantes de grado transición del liceo la alegría de aprender. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.

- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia.*
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. México: Elsevier.
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Cordova Gonzales, L., Becerra Flores, S., Chávez Santamaría, A., Ortiz Salazar, N., & Franco Mendoza, J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida. *Dialnet*, 5-22.
- Cruz García, G. d., Olarte Ramos, C. A., & Rodríguez Ruiz, J. (2019). Entre golpes y empujones, la comunicación afectiva entre varones universitarios. *Scielo*, 21(11). doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e11.1887>.
- Dosch, F. (2008). *Diccionario de psicología*. Roma sur de México, D.F.: Herder.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Scielo*, 16-27.
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Sciéndo*, 299-305.
- Gallardo López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Dialnet*(24), 41-51. doi:ISSN-e 1989-3558
- Garreta, J. (2007). *Relación familia-escuela*. Lleida: Udl.
- Goldstein, R., Jane Gershaw, P. K., & Sprafkin, N. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza. *Dialnet*.
- Hernández Vergel, V. K., Solano Pinto, N., & Fernández César, R. (2021). ENTORNO SOCIAL Y SENTIMIENTOS DE SOLEDAD EN ADULTOS MAYORES INSTITUCIONALIZADOS. *Cuidado y Ocupación Humana*, 8(2), 6-15.
- Holst Morales, I. C., Galicia Barrera, Y., Gómez Veytia, G., & Degante González, A. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Medigraphic*, 22-29.

- Hoyos, A., Vega Dávila , M. L., & Rodríguez Valencia , A. L. (2019). El desarrollo social y los estilos de crianza de los estudiantes del grado transición del Liceo Mundo Mágico de Puerto Gaitán –Meta. *Unimundo*, 1.
- Jaimés Marquez, M. C., Galvis Velandia, L. N., & Gúiza Castellanos, M. A. (2019). El dilema de la guerra o la paz: representaciones sociales sobre la paz de jóvenes del colegio San José de Cúcuta. *Perspectivas UFPS*, 4(2), 31-38. doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.1968>
- Jorge, E., & Gonzáles, M. C. (2017). Estilos de crianza parental una revisión teórica. *Dialnet*, 17(2), 39-66. doi: ISSN-e 2422-3271, ISSN 2145-3535
- Linares Molina, V. A. (2019). Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños. (*Tesis de Licenciatura*). Fundacion Universitaria Los Libertadores, Bogotá.
- Lopez Mero, P., & Pibaque Tigua, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las ciencias*, 152-162.
- Lopez, P., & Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las ciencias*, 1.
- Maccoby, E. E., & Martín, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction* (Vol. 4). Handbook of child psychology. Recuperado el 30 de 10 de 2022
- Maradiaga. (2015). *Modalidad de la investigación*.
- Marcelo, T., Caballero González, D. F., & Ullon, E. (2018). Habilidades Sociales. *Biblioteca digital UNCUYO*, 10-20.
- Martí , N., Martínez, P., & Valcárcel, I. (2018). La comunicación entre profesores y estudiantes universitarios durante el desarrollo del Proceso Docente Educativo. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(2), 1-10.
- Momene, J., & Ana, E. (2018). LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES COMO PREDICTORES DEL APEGO ADULTO, DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEL ABUSO PSICOLOGICO EN LAS RELACIONES DE PAREJA ADULTAS. *Gale*, 26(2), 359+. doi:GALE/A555076772

- Moreira Sánchez, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Dialnet*, 1.
- Navarro Orozco, M., & Cantillo Cera, P. (2018). Importancia de la motivación socio-afectiva de maestros a estudiantes durante la práctica pedagógica en las diferentes áreas del saber. *Repositorio CUC*, 9(3), 12-82. doi:<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.29>
- Nell, & Cortez. (2017). *Metodología de la investigación*.
- Nicomendes Teodoro, E. N. (2018). Tipos de investigación. *USDG*, II(12), 4.
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Núñez Espinoza, M. W. (2019). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Dialnet*, 37-49.
- Ortiz Lack, L. G., & Gaeta González, M. L. (2019). Desarrollo socio-afectivo en la educación media superior: El papel del contexto académico. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 27.
- Paz Moralez, M. d., Martínez Martínez, A., Guevara Valtier, M. C., Ruiz Gonzalez, K. J., Pacheco Perez, L. A., & Ortiz Félix, R. E. (2020). Funcionalidad familiar, crianza parental y su relación con el estado nutricional en preescolares. *Sciencedirect*, 52(8), 548-554. doi:10.1016
- Rafael García, R. R., & Castañeda Bermejo, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. *Repositorio Institucional Continental*, 1-26.
- Ramírez Corone, A. A., Martínez Suárez, P., Cabrera Mejía, J., & Buestán Andrade, P. A. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Redalyc*, 25-29.
- Ramirez García, A., & Gómez Moreno, R. (2020). Prácticas educativas familiares y mediación parental vs dispositivos móviles. *Aula abierta*, 49(2), 121-130.
- Ramos. (2014). *Nivel de investigación*.
- Roa Capilla, L., & Del Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de psicología*, 33(3), 329-241.

- Roca, E. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE Ediciones.
- Rodrigo Lopez, M. J., & Ceballos Vacas, E. M. (2022). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. *Dialnet*, 17(2), 225-244.
- Rodriguez Villamizar, L. A., & Amaya Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Scielo*, 51(3), 228-238. doi:10.18273
- Rojas Alfaro, A. N. (2020). Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Alicia - Concytec*, 1(1), 06-25. doi:13.313563
- Rojas Valladares, A. L., Estevéz Pichis, M. A., & Macías Merizalde, A. M. (2019). La formación del docente de educación inicial, para estimular el desarrollo social afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 51-57.
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2020). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo. *Valoras UC*, 50-62.
- Rosas Martinez, L. A. (2018). Herramientas lúdicas aplicadas a la intervención psicosocial para la regulación emocional, el fortalecimiento del lazo afectivo y la base segura con niños en situación de emergencia, vulnerabilidad o factores de riesgo en su entorno. *Repositorio UNAL*.
- Sampieri, D. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: El oso panda.
- Sánchez Agostini, C., Teresita Daura, F., & Laudadio, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los estudiantes. Un estudio de caso en la República Argentina. *Scielo*, 31-49.
- Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Biblioteca digital IUE*, 173-198.
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Dialnet*, 1.
- Tapia, R., & Victoria, K. (2018). Actitudes hacia la maternidad y estilos de crianza parental en madres de organizaciones sociales. *La referencia*, 41-46.

- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Scielo*, 7-37.
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Scielo*, 1(37), 106. doi:10.31095/podium.2020.37. 7
- Velarde Concepción, K. R. (2018). *Programa de habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome Down de la Institución Educativa PRITE María Montessori UGEL 03, 2016*. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Villacorta Roca, J. I. (2018). Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión. *UPEU*, 50-62.
- Villanueva Bermejo, S. D. (2015). Creencias que tienen los padres sobre las prácticas de crianza de sus hijos. *Pirhua*, 3(7), 29-52. doi:11.0422679
- Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Dialnet*, 13(1), 138-150. doi:ISSN-e 2027-1786
- Zapata Alban, M. D., & Galarza Iglesias, A. M. (2020). Calidad de vida de las familias con personas en condición de discapacidad intelectual. *Facultad Nacional de Salud Pública*, 38(3), 1-11.

Anexos

Anexo A. Carta de compromiso

ANEXO J FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21/09/2022

Doctor
Marcelo Nuñez Espinoza
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Dr. Mario Roque Vargas Castro en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Juan Pablo II, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U.E Juan Pablo II del cantón Ambato" propuesto por el estudiante Jonathan David Alvarez Villacis, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1600688897, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Mario Roque Vargas Castro
1800857862
0998447335
juanpablo2.ue@gmail.com



Anexo B. Instrumentos

Test PCRI aplicado

"CUESTIONARIO PCRI" – FORMATO PARA LA MADRE SOBRE EL NIÑO

Apellidos _____ Nombre _____
 Edad _____ Sexo _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes. Si estás muy de acuerdo rodea con un círculo el número 1 de la pregunta que corresponda. El número 2 si estás *de acuerdo*. El número 3 si estás *en desacuerdo*, y el número 4 si estás *en total desacuerdo*.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1) Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice	1	2	3	4
2) Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3) Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres	1	2	3	4
4) Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	1	2	3	4
5) Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	1	2	3	4
6) Cuando toca criar al hijo me siento sola	1	2	3	4
7) Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	1	2	3	4
8) Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9) Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué	1	2	3	4
10) Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	2	3	4
11) Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	1	2	3	4
12) Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13) Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	1	2	3	4
14) La paternidad es una cosa natural en mí	1	2	3	4
15) Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	2	3	4
16) Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17) Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18) Mi hijo nunca tiene celos	1	2	3	4
19) A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20) Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4
21) Desearía poder poner límites a mi hijo	1	2	3	4
22) Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23) Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	1	2	3	4
24) Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25) A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	1	2	3	4
26) Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
27) El ser padre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
28) Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4
29) Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4
30) Nunca me preocupo por mi hijo	1	2	3	4
31) Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32) Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33) Como padre, normalmente, me siento bien	1	2	3	4
34) Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	1	2	3	4
35) Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	3	4
36) Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	1	2	3	4
37) Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38) No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39) Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4
40) A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41) Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	3	4
42) Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43) Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44) Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme	1	2	3	4
45) Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	1	2	3	4
46) Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta	1	2	3	4
47) Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48) Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	1	2	3	4
49) Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	2	3	4
50) Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	1	2	3	4
51) Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
52) Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4
53) Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	3	4
54) Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo	1	2	3	4
55) Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	2	3	4
56) Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo	1	2	3	4
57) Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	1	2	3	4
58) Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	2	3	4
59) Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	2	3	4
60) Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
61) La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
62) Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	1	2	3	4
63) Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
64) Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	1	2	3	4
65) para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	1	2	3	4
66) A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4
67) Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4
68) Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	1	2	3	4
69) Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	1	2	3	4
70) Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	1	2	3	4
71) Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4
72) Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	1	2	3	4
73) Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	1	2	3	4
74) Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1	2	3	4
75) Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso	1	2	3	4
76) Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	2	3	4
77) No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	1	2	3	4
78) Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	1	2	3	4

Escala de madurez VINELAND aplicada

ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINELAND

GUIA DE EVALUACION

EDAD 0-I

1. Balbucea, se ríe.
2. Sostiene la cabeza.
3. Coge objetos a su alcance.
4. Pide a personas.
5. Da vueltas sobre sí mismo.
6. Alcanza objetos cercanos.
7. Juega y se distrae sólo.
8. Se sienta sin apoyo.
9. Se incorpora sólo.
10. "Habla", imita sonidos de palabras.
11. Bebe de la taza o vaso con ayuda.
12. Se desplaza libremente (gatea, se arrastra).
13. Agarra con el pulgar y otro dedo.
14. Exige que le presten atención.
15. Se para sólo
16. No babea.
17. Cumple instrucciones sencillas.

EDAD I-II

18. Camina por el cuarto.
19. Pinta con lápiz o crayola.
20. Mastica los alimentos.
21. Se saca las medias.
22. Vierte líquidos sin derramar, arregla, objetos, etc.
23. Supera obstáculos pequeños.
24. Ejecuta obstáculos pequeños.
25. Bebe sólo de una taza o vaso.
26. Abandona el andador, camina.
27. Juega con otros niños.
28. Come con cuchara.
29. Camina por la casa o el jardín.
30. Diferencia ciertas sustancias alimenticias de las que no lo son.
31. Nombra objetos familiares.
32. Sube las escaleras sólo.
33. Desenvuelve caramelos.
34. Habla con oraciones cortas.

EDAD II-III

35. Pide ir al baño.
36. Inicia sus propias actividades y juegos.
37. Se quita el abrigo y vestidos.
38. Come con tenedor.
39. Se sirve agua sólo.
40. Se seca las manos.
41. Evita obstáculos pequeños.
42. Se pone el abrigo o vestido sólo.
43. Corta con tijeras.
44. Cuenta sus experiencias.

EDAD III-IV

45. Baja escaleras alternando los pies.
46. Juega en asociación con otros niños (rondas, "juego de té, etc.)
47. Se abotona sus vestidos.
48. Ayuda en tareas simples de la casa.
49. Recita, canta o danza para otros.
50. Se lava las manos sin ayuda.

EDAD IV-V

51. Va al baño y se atiende sólo.
52. Se lava la cara sólo.
53. Camina por el vecindario sólo.
54. Se viste sólo pero no ata los zapatos.
55. Usa lápiz o crayola para dibujar.
56. Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia).

EDAD V-VI

57. Usa patines o patinetas, velocípedos, carritos, etc. sin vigilancia.
58. Escribe palabras simples con letra de imprenta.
59. Juega juegos simples de mesa (damas, domino, ludo, etc.)
60. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar.
61. Va al colegio sólo.

EDAD VI-VII

62. Usa utensilios para esparcir mantequilla, mermelada.
63. Usa lápiz para escribir.
64. Se baña con cierta ayuda.
65. Va a la cama sólo.

EDAD VII-VIII

- 66. Lee el reloj, hasta cuartos de hora.
- 67. Usa cuchillo para cortar.
- 68. No cree en Papá Noel o en hadas.
- 69. Participa en juegos pre-adolescentes (notar diferenciación sexual).
- 70. Se peina o cepilla el cabello.

EDAD VIII-IX

- 71. Usa herramientas y/o utensilios.
- 72. Hace trabajos de rutina en casa.
- 73. Lee por propia iniciativa.
- 74. Se baña sólo sin ayuda.

EDAD IX-X

- 75. Se atiende sólo en la mesa.
- 76. Hace pequeñas compras.
- 77. Se moviliza por el vecindario (barrio) libremente.

EDAD X-XI

- 78. Escribe ocasionalmente pequeñas cartas.
- 79. Hace llamadas telefónicas.
- 80. Hace trabajos simples remunerados.
- 81. Contesta avisos, y otros asuntos por correo.

EDAD XI-XII

- 82. Hace trabajos creativos simples.
- 83. Se le confía su propio cuidado o el de otro.
- 84. Disfruta de la lectura de libros, periódicos, revistas.

EDAD XII-XV

- 85. Juega juegos complicados.
- 86. Toma completo cuidado de sus vestidos.
- 87. Compra sus propios accesorios de vestir.
- 88. Participa en actividades juveniles.
- 89. Se responsabiliza por actividades rutinarias; cuida del jardín, lava el carro, etc.

EDAD XV-XVIII

- 90. Se comunica por cartas.
- 91. Discute y se interesa por noticias, hechos sensacionales, deportes.
- 92. Va a lugares cercanos sólo.
- 93. Sale de día sólo sin ser vigilado.
- 94. Dispone de dinero propio para sus gastos.
- 95. Se compra toda su ropa.

EDAD XVIII-XX

- 96. Va a distintos sitios sólo.
- 97. Cuida su salud.
- 98. Tiene un trabajo o continúa estudiando.
- 99. Sale sólo, de noche sin restricciones.
- 100. Ejercita su propia discreción en proveer para sus propios gastos; las propinas, algunas ganancias, etc.
- 101. Asume responsabilidades personales.

EDAD XX-XXV

- 102. Usa dinero juiciosamente.
- 103. Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades, contribuyendo al mantenimiento de otros, es un buen vecino.
- 104. Participa en labor social o actividades altruistas.
- 105. Piensa y prevé para el futuro.

EDAD XXV

- 106. Ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universidad.
- 107. Se dedica a actividades saludables que contribuyen a su bienestar físico y mental (deporte, música, lectura, arte, jardinería, hobbies).
- 108. Orienta su propio trabajo.
- 109. Inspira confianza.
- 110. Promueve el trabajo cívico.
- 111. Maneja y supervisa sus propios asuntos o de otros.
- 112. Compra para otros.
- 113. Maneja o dirige asuntos importantes de otros.
- 114. Ejecuta labor profesional o que requiere de cierta habilidad o pericia.
- 115. Participa en la organización o manejo de grandes empresas o en las labores de la comunidad.
- 116. Crea sus propias oportunidades, contribuye con ideas nuevas.
- 117. Se le reconoce como una persona que ha contribuido al progreso público, o en actividades filantrópicas, educacionales, religiosas, etc.

Anexo C. Otros...

Anexo 1 Clasificación de ítem por áreas que explora la escala de VINELAND

CLASIFICACION DE ITEM POR AREAS QUE EXPLORA LA ESCALA DE VINELAND								
AREA EDAD	AYUDA DE SI MISMO	AYUDA DE SI MISMO ALIMENTO	AYUDA DE SI MISMO VESTIDO	DIRECCION DE SI MISMO	LOCOMOCION	OCUPACION	COMUNICACION	SOCIALIZACION
0-1	2-3-5-6-8 9-13-15	11-16			12	7	1-10-17	4-14
1-2	23-26	20-25-28 30-33	21		18-29-32	19-22-32	31-34	27
2-3	35-41	38-39	37-40-42			36-43	44	
3-4	51		47-50		45	48		46-49
4-5			52-54		53	55		56
5-6				60	61	57	58	59
6-7		62	64-65				63	
7-8	66	67	70					68-69
8-9			74			71-72	73	
9-10		75		76	77			
10-11						80	78-79-81	
11-12				83		82	84	
12-15			86	87		89		85-88
15-18				93-94-95	92		90-91	
18-20				97-99 100-101	96	98		
20-25				102-105				103-104
25 a +				112		106-113 107-114 108-116 111		109-110 115-117

Anexo 2 *Tabla de conversión de puntajes*

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES	
MUY SUPERIOR	130 a más
SUPERIO	120 a 129
NORMAL ALTO	110 a 119
NORMAL PROMEDIO	90 a 109
NORMAL INFERIOR	80 a 89
FRONTERIZO	70 a 79
RETARDO SOCIAL LEVE	52 a 69
RETARDO SOCIAL MODERADO	36 a 51
RETARDO SOCIAL SEVERO	21 a 35
RETARDO SOCIAL PROFUNDO	0 a20