



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

LOS TIPOS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MADRE GERTRUDIS” DEL CANTÓN CEVALLOS.

AUTORA: Alison Lizbeth Ashqui Cevallos

TUTOR: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Magíster.

AMBATO –ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Medardo Alfonso Mera Constante con C.C 050125995-6, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “Los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos. desarrollado por la estudiante Alison Lizbeth Ashqui Cevallos, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación de este ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg

C.C. C. 05012599-5

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “Los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos. quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Alison Lizbeth Ashqui Cevallos

C.C. 1803 731551

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “Los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos”, presentando por Alison Lizbeth Ashqui Cevallos, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg

C.C. 0501592836

Miembro del Tribunal

Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg

C.C.0400424503

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dentro del largo recorrido de la vida, la universidad me brindó incomparables momentos, el final de esta etapa se acerca, por ello este trabajo va dedicado a Dios quien es él que me trajo hasta este momento, a mi familia que es mi mano derecha empezando con mi madre Teresa quien con su ejemplo supo guiarme y brindarme cualquier consejo, mi padre Luis que siempre estuvo ahí económicamente, mis hermanos Lenin y Ángel que son mis pilares y mi fuerza por último pero no menos importantes mis abuelitos Piedad y Humberto que son mi corazón a todos ellos porque siempre estuvieron conmigo anhelando este importante momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a todos mis docentes su enseñanza esta plasmada en este trabajo, a mi docente tutor Dr. Medardo Mera quien con su experiencia y guía ha permitido que se realice este trabajo con éxito y por supuesto a mi familia que supo apoyarme significativamente en cada momento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes investigativos.....	13
CAPÍTULO II	40
METODOLOGÍA	40
2.1 Materiales.....	40
2.2 Métodos.....	40

CAPÍTULO III.....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
3.1 Análisis e interpretación	42
3.2 Discusión de resultados	59
CAPÍTULO IV	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
4.1 Conclusiones	61
MATERIALES DE REFERENCIA.....	63
Referencias bibliográficas	63
Anexos	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Por la intención</i>	42
Tabla 2 <i>Por el nivel de asociación</i>	43
Tabla 3 <i>Por el nivel de significatividad del contenido</i>	44
Tabla 4 <i>Por el nivel de interacción de los estudiantes</i>	45
Tabla 5 <i>Por el nivel de interacción con el contenido (materia)</i>	46
Tabla 6 <i>Por el estilo de aprendizaje predominante</i>	47
Tabla 7 <i>Por su nivel de motivación</i>	48
Tabla 8 <i>Por el grado de interacción</i>	49
Tabla 9 <i>Por el ambiente de aula</i>	50
Tabla 10 <i>Medida que influye el tipo de aprendizaje en su desempeño académico</i> ..	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Por la intención</i>	42
Figura 2 <i>Por el nivel de asociación</i>	43
Figura 3 <i>Por el nivel de significatividad del contenido</i>	44
Figura 4 <i>Por el nivel de interacción de los estudiantes</i>	45
Figura 5 <i>Por el nivel de interacción con el contenido (materia)</i>	46
Figura 6 <i>Por el estilo de aprendizaje predominante</i>	47
Figura 7 <i>Por su nivel de motivación</i>	48
Figura 8 <i>Por el grado de interacción</i>	49
Figura 9 <i>Por el ambiente de aula</i>	50
Figura 10 <i>Medida que influye el tipo de aprendizaje en su desempeño académico</i> ..	51

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos.”

Autora: Alison Lizbeth Ashqui Cevallos

Tutor: Doctor. Medardo Alfonso Mera Constante, Magíster.

RESUMEN EJECUTIVO

El aprendizaje es un recurso esencial que el estudiante debe adquirir y desarrollar a lo largo de su vida, de este modo conocer como aprende el estudiante es necesario como educador para así construir el conocimiento de modo que sea significativo y su desempeño académico sea excelente. El presente trabajo tiene como objetivo investigar los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos. La metodología es de enfoque mixto, con el nivel descriptivo, la modalidad de la investigación fue bibliográfica-documental y de campo, los instrumentos que se utilizaron fueron para los estudiantes una encuesta y para los docentes una entrevista. Los resultados muestran que los tipos de aprendizaje son importantes para la construcción de los nuevos conocimientos, los mismo que influyen de manera significativa en el desempeño académico; se concluye que los tipos de aprendizaje que prevalecen en los estudiantes son el aprendizaje explícito, asociativo, significativo y cooperativo.

Descriptores

Aprendizaje, teorías del aprendizaje, tipos de aprendizaje, desempeño académico, rendimiento académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

TOPIC: "The types of learning and the academic performance of the students of General Basic Education of the "Madre Gertrudis" Educational Unit of the Cevallos town"

Author: Alison Lizbeth Ashqui Cevallos

Guardian: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Máster.

ABSTRACT

Learning is an essential resource that the student must acquire and develop throughout his life, so knowing how the student learns is necessary as an educator in order to build knowledge so that it is meaningful and his academic performance is excellent. The objective of this work is to investigate the types of learning and academic performance of the students of General Basic Education of the "Madre Gertrudis" Educational Unit of the Cevallos canton. The methodology is of mixed approach, with a descriptive level, the research modality was bibliographic-documentary and field, the instruments used were a survey for the students and an interview for the teachers. The results show that the types of learning are important for the construction of new knowledge, which significantly influence academic performance; it is concluded that the types of learning that prevail in students are explicit, associative, significant and cooperative learning.

Descriptors: Learning, learning theories, types of learning, academic performance, academic achievement.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

La importancia de saber cómo los tipos de aprendizaje influye dentro del aprendizaje y a la vez en el desempeño académico de los alumnos, es un tema amplio. Por tal motivo se investigó a profundidad cada tipo de aprendizaje en diferentes repositorios, revistas y bibliografías, esto ha permitido recabar información para construir los antecedentes.

Núñez (2021) en su investigación “Aprendizaje asociativo y rendimiento académico en química de estudiantes de la Institución 19 de abril”, su objetivo fue establecer la influencia de la estrategia de aprendizaje asociativo en el rendimiento académico. Se desarrolló en forma experimental, en una muestra de 59 alumnos de tercer grado, con grupo experimental y de control. Ambos fueron evaluados antes y después de la intervención y el instrumento empleado fue un examen de conocimientos centrado en química del área de CT, los datos se procesaron mediante la media aritmética, moda, mediana, desviación estándar, coeficiente de variación, etc. La hipótesis se contrastó con la prueba t-Student. Los resultados muestran que:

La aplicación del aprendizaje asociativo como estrategia ha mejorado significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Como se muestra en los resultados de las pruebas preliminares, el rendimiento académico promedio del estudiante bajo esta evidencia es 2.93 y de 2,87 en los grupos de control y experimental, después de la prueba, se encontró que su valor promedio aumentó en 13.24 control y 16.17 experimento. (p. 46)

Martínez (2021) en su investigación “Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativa” tiene como objetivo describir el aprendizaje cooperativo como técnica de conocimiento y experiencia socioeducativa. La investigación fue descriptiva con un diseño no experimental transeccional. El actual auge por la modalidad por éste tipo de aprendizaje, hasta si se quiere, con predilección

—a nivel de la educación formal y no formal- abala la justificación de este trabajo, cuyo propósito hace referencia a la técnica de conocimiento y experiencia socio-educativa, que precisamente los estudios enfatizan, mencionando que estamos ante la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, donde los seres humanos, en un proceso cooperativo, acrecientan un modo más accesible de interpretar el mundo circundante. Las conclusiones muestran lo siguiente:

Existen otros elementos básicos de la cooperación son: la responsabilidad individual (cada alumno es responsable tanto de aprender el material asignado como de ayudar a los otros miembros del grupo a aprenderlo); la interacción personal promotora entre los alumnos (cada alumno promueve el desempeño de los otros); las prácticas interpersonales y grupales. (p. 8)

En el trabajo de investigación Vargas et al., (2020) con el tema “Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación”. tuvo el propósito de verificar la influencia de la estrategia del aprendizaje colaborativo en el logro de los desempeños y aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales. Siendo el estudio de tipo cuasi experimental orientada al estudio de relaciones de causa entre las variables en cuestión y así describir y explicar los fenómenos hallados. Para dar sostenimiento a la investigación, se utilizó una metodología cuantitativa explicativa que permitió concluir que el aprendizaje colaborativo influye positivamente en el logro de aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales. Los resultados evidencian que:

El aprendizaje colaborativo contribuye de forma eficiente al logro cognitivo de los estudiantes. Esto se evidencia con la ascensión de los calificativos de la primera unidad hasta la segunda unidad, con un incremento de 3.33 puntos en actividades que se desarrollaron de manera individual. Eficiencia que se demuestra por la participación efectiva, positiva y activa entre los estudiantes, docentes y su contexto. (p. 375)

Chávez (2021) en su trabajo de investigación “La inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación básica regular” se enfoca en analizar la importancia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica Regular mediante una revisión sistemática. Descriptivo, según su alcance, debido que realiza la descripción de una determinada realidad, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 18 estudios de investigación que cumplieron con los criterios de selección, es decir que pertenecieron a investigaciones con 5 años de actualidad, que correspondan a la EBR y que mostraron la relación entre sus variables (inteligencia emocional y aprendizaje). Los resultados obtenidos expresan que:

Las variables de estudio están vinculadas y que el desarrollo de la inteligencia emocional sobre el aprendizaje en los estudiantes es de vital importancia y que, si se aplica en la educación actual, podrá dar el soporte emocional, en los estudiantes, de este modo les permitirá potencializar sus aprendizajes, concluyendo en que, si hay un buen manejo de las emociones entonces se mejoraran los aprendizajes en las diferentes áreas de la EBR.

Moreno et al. (2020) “Asociación entre trabajo colaborativo, aprendizaje por observación y modelado en el mejoramiento de prácticas pedagógicas: Desde la perspectiva del profesorado”. El objetivo de la presente investigación fue a analizar la percepción docente sobre elementos socioculturales asociados al mejoramiento de sus prácticas pedagógicas en la Región Metropolitana. Surgió del actual vacío teórico respecto a la existencia de un modelo explicativo sobre el rol que ocupa el aprendizaje por observación, modelado y trabajo colaborativo en el mejoramiento de prácticas pedagógicas. La investigación es cualitativa, y se realiza con el enfoque teórico-metodológico de la Teoría Fundamentada, mediante la realización de seis entrevistas a docentes. En los resultados se observa que:

La imitación de las acciones de sus pares, quienes son valorados como profesionales competentes, de los que se puede aprender, lo que se explicaría a partir de la teoría del aprendizaje observacional, que señala la existencia de un individuo modelo, un observador y una respuesta imitativa, de manera que el observador imita la conducta del modelo y aprende nuevos

comportamientos. (p. 83)

Álava Moreno (2020) en su investigación “El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual” La investigación muestra un estudio teórico sobre el impacto del aprendizaje experiencial, a partir del ciclo de aprendizaje de David Kolb, cuyos fundamentos se concentran en los aprendizajes previos. La intención es demostrar la necesidad de reflexionar sobre estos temas en el proceso educativo actual e integrar estrategias metodológicas flexibles que identifiquen la complejidad del pensamiento humano, para desarrollar las capacidades desde la experiencia del educando, de acuerdo con el nivel de desarrollo y necesidades educativas sin separarlos de su ambiente. La metodología utilizada fue la investigación documental y el método deductivo e inductivo para ratificar las explicaciones de los fenómenos e interacciones que se producen, centrados en el aprendizaje y las experiencias del alumno. Se evidenció que los diferentes estilos de aprendizajes aplicados en la praxis educativa favorecen el fortalecimiento de las destrezas en los educandos y las competencias docentes.

Qüessep et al (2019) presentaron en su artículo “Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria” El objetivo de este estudio es analizar la relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA) y el desempeño académico (DA) en los estudiantes de tercer grado de E. B. P, de la Institución Educativa San José de Sincelejo. Se empleó el test de ejecución continua auditiva y visual, la curva de memoria verbal y no motriz, el tamizaje auditivo y visual, el cuestionario de motivación, la observación no participante, un análisis documental para medir los DBA y el reporte de notas periódicas a fin medir el DA. La muestra consistió en 79 alumnos; el análisis de datos estadísticos se realizó a través del paquete estadístico IBM SPSS Statistic. Los resultados reflejaron que:

La asociación entre las variables en la población estudiada no es estadísticamente significativa, al tener mayor fortaleza de explicar la variable DA el "Curso o grado escolar". Esto evidencia la predicción del modelo que, al ubicarse los alumnos en los cursos 3º2, 3º5, y 3º1, con edades entre los siete

y los ocho años, el DA sería potencialmente mejor. Contrario al análisis estadístico, los datos cualitativos mostraron una relación entre las variables, en especial, entre la atención y la motivación con el desempeño académico. (p. 62)

Ramírez et al. (2020) realizaron un estudio sobre los “Factores que afectan el rendimiento académico” y los rasgos de los profesores preferidos por los alumnos, que permiten una mayor comunicación en clase. Para ello se aplicó un cuestionario a una muestra de 176 alumnos de último ciclo de Educación Primaria (11-12 años) y primer ciclo de Educación Secundaria (12-13 años) en la ciudad de Albacete (España). Los resultados son claros.

Los alumnos/as prefieren las siguientes cualidades entre sus profesores/as: la simpatía, el buen humor, la realización de actividades complementarias y extraescolares, la comprensión, la motivación y el respeto. Y el rasgo menos preferido fue la exigencia. (p. 210)

Valenzuela y Portillo (2018) presentan en su estudio “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico” Tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución pública. El análisis se ubica en el paradigma cuantitativo, de diseño transversal, no experimental. Se establecen el factor de inteligencia emocional desde las dimensiones de percepción, regulación y comprensión, las cuales se relacionan con el rendimiento académico. Se utilizó el instrumento TMMS-24 para la variable de inteligencia emocional y la calificación final del ciclo escolar 2013-2014 del alumnado para el rendimiento académico. Para encontrar correlaciones positivas y negativas se utilizó la r de Pearson en el análisis de resultados. Se contó con la participación de 58 participantes de quinto y sexto grado. Dentro de los hallazgos se destaca que:

Se debe poner especial atención en los sentimientos de estudiantes (factor emocional), ya que queda manifiesto que no pueden expresar lo que sienten adecuadamente. Es decir, sus acciones y toma de decisiones están determinadas

no solo por lo que sienten sino por las circunstancias que experimentan o viven, ello, si logran identificarlas; en el caso contrario, las acciones y decisiones tomadas tendrán efectos negativos en la conducta. (p. 12)

García (2019) en su investigación. “Hábitos de estudio y rendimiento académico” Tuvo como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019”. Para la recolección de la información se estructuró un cuestionario tipo Likert que constaba de 15 preguntas relacionadas a los hábitos de estudio de los estudiantes y con esto poder determinar el grado de hábitos de estudio que poseen, y en base a esto construir la unidad didáctica con una metodología de enseñanza que ayude a promover los hábitos de estudio en los estudiantes, y de esta forma ser un modelo para otras instituciones educativas. Finalmente se corroboró que:

La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en las cuatro asignaturas básicas, a un nivel de incremento en notas del 4%. Esto indica, que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico. (p. 87)

Resett, (2021) en su artículo “Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes” Tuvo como objetivo determinar si el desempeño atencional de niños y adolescentes era un predictor de las calificaciones escolares. Métodos: se constituyó una muestra de 82 niños de tres cursos en una escuela primaria privada en Paraná, Entre Ríos, Argentina. Además, se constituyó una muestra de 73 adolescentes de dos cursos en una escuela secundaria privada en Paraná, Entre Ríos, Argentina. Los participantes completaron el d2 Test de Atención Brickenkamp y se solicitaron las calificaciones de todas las materias escolares. Los datos se procesaron cuantitativamente con el programa SPSS. Resultados:

Tanto en el caso de los niños como los adolescentes, las calificaciones más bajas se hallaban en Matemática y Lengua. El total de respuestas y de aciertos eran predictores significativos de las calificaciones en Matemática, Lengua y

Ciencias Básicas en niños. En el caso de los adolescentes, también, el total de respuestas y aciertos predecían las notas de Matemática, Lengua, inglés y Biología, aunque en todos los casos el tamaño del efecto era pequeño. Se observó un desempeño atencional más elevado en los adolescentes en comparación con los niños. Discusión: los hallazgos del presente estudio sugieren que el desempeño atencional es un predictor significativo del rendimiento escolar de los niños y los adolescentes. (p. 16)

Fundamentación teórica

Pedagogía

Para entender la pedagogía se debe hablar desde su significado etimológico en este sentido para Romero (2009):

La palabra pedagogía proviene del griego antiguo παιδαγωγός (paidagogós), que significa el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela y de las raíces "paidos" que es niño y "gogía" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia, se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar. (p. 2)

Por eso, reiteradas veces la pedagogía como ciencia ha evolucionado de generación en generación desde la etapa primitiva a través de una enseñanza no institucionalizada, la etapa del esclavismo que aparece la escuela y la etapa de la iglesia quien desarrolla su propio método de enseñanza escolástico. En la edad media surgen ideas de Comenius quien es considerado padre de la pedagogía y en uno de sus estudios manifiesta que la enseñanza debe ser progresiva y que los niños se les debe enseñar de una forma gradual de manera que se relacione los conceptos elementales con los más complejos; así mismo tenía la idea de que la escuela debe ser un espacio armonioso para divertirse y desarrollar completamente actitudes, habilidades y la creatividad no obstante creía que la escuela no solo es para fomentar el conocimiento también se debía incluir la instrucción moral y espiritual (Tamayo et al., 2019).

En la actualidad surgen diferentes criterios en torno a la pedagogía como ciencia, sin embargo, se sustenta que es una ciencia, considerando que tiene su propio objeto de estudio, sus categorías leyes y principios por lo tanto para Tamayo (2019):

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio el descubrimiento de las regularidades, el establecimiento de principios, leyes y categorías que permiten de forma consciente planificar, dirigir y organizar; ya sea en el marco institucional: escolar o extraescolar, el proceso educativo en sentido amplio

hacia la formación multilateral de la personalidad del educando; y con ello la apropiación de la herencia histórico-cultural acumulada por la humanidad. (p. 123)

Paradigma educativo

La palabra paradigma provee una serie de términos, en los académicos (paradeigma) se refiere como “ejemplo”, “muestra”, “patrón”, “modelo”, “copia”. Dentro de la historia Thomas Kuhn se enfoca principalmente en definir que es un paradigma para él es una visión general de interpretar la realidad mediante técnicas y leyes que hace parte una comunidad de científicos (Marín, 2007).

Un paradigma dentro de la práctica educativa abarca diferentes contextos que permite dentro del proceso de enseñanza aprendizaje avanzar, comprender y analizar la teoría y la práctica de manera que influye en la escuela y esto permite una acción pedagógica directa en la enseñanza (Eldredge, 2011).

Considerando que un paradigma surge como un esquema básico para interpretar la realidad en un momento y lugar determinado; dentro del campo educativo es importante señalar que los principales paradigmas han estado vigentes desde el siglo XX y han influido en el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí consideramos el paradigma conductual, paradigma cognitivo, y paradigma ecológico contextual.

Paradigma Conductual

Este paradigma ha perdurado años y se mantiene vigente por ser el primero que influyo para entender el aprendizaje humano, apareció en las décadas del siglo XX su fundador fue J.B. Watson quien constituyo las bases iniciales, después se diversifico con obras similares que estudiaban la conducta, sus autores fueron Pávlov y Thomdike, con el paso de los años se desarrolló el conductismo operante de B.F. Skinner así la propuesta Skinneriana que llego a convertirse en la principal corriente del conductismo, donde su estudio se centra que a partir de un estímulo provocado surgiendo una respuesta o conducta ya sea positiva o negativa. En el aprendizaje el

profesor es quien trasmite los contenidos (estimulo) y el alumno es el receptor de esos contenidos (respuesta), así la enseñanza solo se enfoca en almacenar la información o contenidos obteniendo una respuesta un cambio de conducta rígida en el alumno (Rojas, 2010).

La historia demuestra que se ha desarrollado importantes cambios, diferentes condiciones donde el individuo crece se desarrolla y se forma conforme la sociedad y el mundo que avanza, esto ha producido el surgimiento de nuevos paradigmas.

Paradigma Cognitivo

El desarrollo de este paradigma se presenta en los años sesenta, cuyas bases sustenta nuevas teorías y perspectivas diferentes a la conductista. Se puede considerar que el paradigma cognitivo desarrolla diversas líneas de investigación ya que tiene diferentes investigadores que han aportado y han influido en la conformación de este, por citar a los más reconocidos tenemos Ausubel, Bruner, Vygotsky y Piaget, cada uno ha hecho aportaciones diferentes, pero se han destacado por tener en común ciertas dimensiones cognitivas como la memoria, atención, inteligencia, pensamiento entre otros (Uribe 2007).

Con respecto al aprendizaje, el paradigma cognitivo responde y se centra en la interacción profesor alumno aquí predomina el alumno considerándolo un sujeto activo donde su inteligencia, memoria, atención creatividad ayuda a darle sentido y significado a lo que va aprendiendo esto se logra juntamente con la interacción del profesor porque es quien debe promover y orientar la participación del estudiante de forma activa, continua y dinámica.

Paradigma Ecológico Contextual

Es aquel que se basa y parte de los estudios etnográficos esto quiere decir, de las prácticas culturales y sociales presentes, y así mismo como actúan ante diferentes situaciones de su entorno, desde este punto dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje este paradigma está relacionado con el aprendizaje de Vygotsky ya que

existe la asimilación y conceptualización de los estímulos ambientales. Dentro de este paradigma el alumno es el constructor del aprendizaje mediante la relación que tiene con su entorno esto provoca una respuesta personal y psico-social, aquí el docente es gestor de situaciones que se pueden desarrollar en el entorno y genera el aprendizaje siendo crítico y buscando el aprendizaje a través de la experiencia.

Modelos pedagógicos

El termino modelo proviene del italiano modello, y este del latín modūlus que significa 'medida', 'ritmo acompasado' (Real Academia Española, 2014), también la RAE lo define como un ejemplo que puede estar presente en todos los aspectos y la sociedad puede imitarlo o reproducirlo. En términos generales la palabra modelo se lo puede definir como un ideal o hecho a seguir un camino que nos conduce a un fin.

Un modelo pedagógico se convierte a partir de un paradigma el modelo pedagógico en una concepción más amplia se puede abarcar diferentes criterios para Ortiz, 2013 un modelo pedagógico es: Una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico-concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente. De esta forma los modelos pedagógicos son representaciones creadas para interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar el proceso de enseñanza aprendizaje y así construir hombres y mujeres que respondan a los cambios de la sociedad.

Carriazo (2019) en unas de sus publicaciones considera que para construir un modelo pedagógico se debe articular principios teóricos modificaciones y acciones para ello se diseña un esquema y señala seis preguntas claves para especificar u orientar un modelo estas son ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿con que enseñar? ¿se cumplieron los resultados?

Existen diferentes modelos pedagógicos que orienta a la práctica educativa dentro de cada uno se existen diferencias:

Modelo Pedagógico Tradicional

En este primer modelo la educación tiene sus antecedentes y principios, el modelo tradicional se enfocó dentro de la filosofía de la iglesia este influyó notablemente en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde solo se transmitía el conocimiento, valores y la fe. A partir de ello se constituye al profesor como una autoridad que solo cumple con transmitir la información o conocimiento, el alumno es quien recibe aquella información la memoriza y repite como un patrón (Carriazo, 2019).

Modelo Conductista

El conductismo tiene sus inicios en los años 1910 y se refiere al ser humano como una tabla en blanco y hay que llenarla de conocimiento donde el sujeto actúa y se nutre de conocimiento conforme se va desarrollando en su entorno y que la única manera de entender su comportamiento es a través del estudio de sus conductas observables (Viñoles, 2013). El aprendizaje según este modelo es el cambio de conducta, el profesor es quien condiciona el ambiente para que el estudiante adquiera la información y desarrolle habilidades y valores de acuerdo con el cómo el mundo se desarrolla.

Modelo Constructivista

Para Piaget las personas construyen su propio conocimiento a través de la asimilación y acomodación, este es un proceso que permite que el sujeto descubra el conocimiento a partir de su acción y experimentación personal, en el aprendizaje el individuo desarrolla y transforma su propio conocimiento conforme comprenda al mundo, el docente se vuelve guía y facilitador del aprendizaje, así permite que los alumnos desarrollen nuevos aprendizajes y experiencias donde aprendan de los errores y busquen resolver problemas de la vida real (Carriazo, 2019).

Modelo Socio Histórico

A diferencia del modelo de Piaget, Vygotsky se contrapone y afirma que el aprendizaje es impulsado mediante la interacción con otras personas y su ambiente social, este modelo toma en cuenta las funciones mentales considerando las inferiores como las funciones de desarrollo cognitivo básico del niño y las funciones superiores que se adquiere y se desarrolla a través de la interacción social a mayor interacción mayor conocimiento, así se logra el aprendizaje; en este sentido los alumnos son los actores principales de explorar, pensar y explicar las situaciones complejas que suceden dentro de su contexto (Carriazo, 2019).

Aprendizaje

El significado etimológico de la palabra aprendizaje proviene de la palabra “aprendiz”, que a su vez procede del latín “aprehendivus”, y este de “apprehendere”, que significa aprender y en donde el prefijo “ad” connota proximidad y dirección, en donde el término “prehendere” significa “percibir” (Cardoso, 2021).

En el diccionario de la RAE se define al aprendizaje a la acción de aprender un oficio o cosa, al ser humano el aprender le ha permitido surgir y adaptarse, sin embargo, surgen diversas perspectivas en torno a la psicología que a lo largo de los siglos XX Y XXI se han venido estudiando que significa exactamente el termino aprendizaje, en la actualidad los psicólogos discuten sobre cómo se aprende.

Para Sarmiento (2007) existen dos definiciones sobre lo que es aprendizaje: “Es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia” y “es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia” (p. 9).

Amabas definiciones se enfocan a dos teorías muy conocidas la primera definición se refiere que por medio de una experiencia (estimulo) surgió un cambio de conducta (respuesta) está relacionada a la teoría conocida como conductismo. Por el contrario, la segunda definición existe un cambio mental interno que produjo una

experiencia a esta teoría la conocemos como cognitivismo (Sarmiento, 2007).

Porque es importante el aprendizaje, se puede decir que el aprender es un fenómeno que se da naturalmente y que el ser humano crece aprendiendo durante toda su vida ya sea de forma consciente e inconsciente y no solo el ser humano sino todos los seres vivos, de ahí la necesidad de investigar y entender cómo se produce el aprendizaje, de esta manera surgen las teorías para explicar tantos cuestionamientos que se hace referente al aprendizaje (Heredia y Sánchez, 2012).

En el contexto escolar no se puede descuidar el aprendizaje ni dejarlo al azar sea cual sea la perspectiva que adoptemos solo podemos saber que se ha generado un aprendizaje cuando el sujeto ha cambiado alguna conducta.

Teorías del aprendizaje

Para saber que son las teorías del aprendizaje se explicara primero que es una teoría, desde la antigüedad y hasta ahora existen muchos cuestionamiento y preguntas por entender el mundo, de ahí parten los investigadores, generalmente siguiendo un proceso de observar y recolectar información para responder las preguntas planteadas o en algunos casos realizan pruebas para comprobar de manera que se logre responder a la pregunta y dar una explicación lógica del porque pasa tal situación o fenómeno, con ello dichas investigaciones se convierten en una teoría entonces, podemos decir que una teoría es la acumulación de información encontrada que explican una situación o fenómeno a partir de la razón u observación (Heredia y Sánchez, 2012).

Las teorías del aprendizaje se conciben como modelos dinámicos cambiantes, diversas teorías durante años ha permitido y ayudado a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y a su vez como el sujeto accede al nuevo conocimiento, el principal objetivo se centra en que el sujeto debe adquirir un buen razonamiento, entendimiento de los conceptos, habilidades y destrezas.

La necesidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y entender como es la manera más efectiva para que el alumno aprenda, a través de los años grandes

personajes desarrollaron varias teorías partiendo de dos principales la teoría conductista y la teoría cognitivista (Mora, 2019).

Teoría Conductista

Como se ha venido analizando, el aprendizaje en la teoría conductista se genera mediante el (estímulo-respuesta). Es decir que el sujeto aprende a través de los estímulos externos aquí el estudiante es pasivo y solo experimenta lo que el docente le trasmite. Algunos de sus representantes son Ivan Pavlov (1849-1936), Edwin Guthrie (1886-1959), Edward Thorndike (1847-1949), Skinner (1904-1994) y Bandura.

Teoría del condicionamiento clásico de Iván Pávlov

En su teoría Pávlov explica como los estímulos simultáneos llegan a generar una respuesta lo hace por medio del ejemplo del perro la comida y la campana donde la comida es el estímulo no condicionado, la salivación es la respuesta natural no aprendida, el sonido de la campana es el estímulo de condicionamiento y la salivación es la respuesta condicionada que se da con el sonido de la campana.

Teoría del aprendizaje por ensayo y error Thorndike

Thorndike complementa la teoría de Pávlov, con la ley del efecto mencionando que no solamente es necesario que el estímulo genere una respuesta, sino que necesita un refuerzo para que dicho estímulo no se debilite.

Teoría de la contigüidad de Guthrie

Estipula que dentro de la combinación de estímulos acompañado a un movimiento recurrente generaría una respuesta, mientras más se genere el estímulo permitirá que vuelva a suceder dicha respuesta.

Teoría del Condicionamiento Operante Skinner

B.F. Skinner fundó la teoría donde estudia y hace una reflexión en la cual menciona que los comportamientos observables son más factibles estudiar que los procesos mentales internos, creía que la mejor manera de entender un comportamiento era observar las causas de manera que entendamos sus consecuencias.

Teoría del aprendizaje Vicario de Albert Bandura

Tras el condicionamiento operante de B.F. Skinner, Bandura cree que el principal mecanismo de enseñanza es el medio ambiente, pues se añade que el aprendizaje humano se lo realiza a través estímulo que puede generar el medio ambiente y la conducta que este genere sea positiva o negativa, podrá ser observable de forma que permita que otra persona actúa de la misma forma.

Teoría Constructivista

En esta teoría se considera un proceso activo interno en la construcción del conocimiento mediante la interacción de un estímulo y respuesta. Aquí los procesos de aprendizaje se adquieren y se construye con la interacción con otras personas y el medio ambiente (Sáez, 2021).

Teoría Genética Evolutiva de Jean Piaget

Según esta teoría el ser humano construye su propio conocimiento a partir de la interacción diaria de su entorno aquí existen ciertos procesos a través de la asimilación y acomodación, así un niño a través de la asimilación considera si esa información le aporta una nueva experiencia y le obliga a reorganizar ideas y pensamiento a esto proceso se le llama acomodación (Carriazo, 2019).

Teoría Socio- Histórica Cultural de Lev Vygotsky

Vygotsky propone que dentro de su teoría el aprendizaje se da y se construye de forma constante desde que se nace mediante la interacción de su entorno social aquí participan todas aquellas personas que estén a su alrededor de manera que permite

desarrollar habilidades cognitivas y comportamentales, dentro del aprendizaje escolar el alumno tiene experiencias independientes estas experiencias las utilizara en función conforme va aprendiendo (Carrera y Mazzarella, 2001).

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Bruner, propone en su teoría que el alumno es el eje central del proceso para adquirir el nuevo conocimiento pues establece que el aprender es un proceso activo en donde los estudiantes construyen el aprendizaje motivado por la curiosidad, por lo que el docente es quien debe proporcionar problemas que estimulen a los estudiantes a resolver ciertas interrogantes.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Para Ausubel dentro su teoría explica que para la adquisición del nuevo conocimiento es muy importante los conocimientos previos que el estudiante tenga, aquí lo fundamental es comprender lo que se está aprendiendo por ello se debe despertar el interés del alumno, el profesor debe incorporar actividades que permita intercambiar ideas fomentando el nuevo aprendizaje (Lazo, 2009).

Tipos de aprendizaje

A nivel mundial y a través del tiempo hemos visto que la educación ha ido cambiando, a su vez se ha encontrado documentos que hablan sobre los diferentes tipos de aprendizaje en los cuales se puede encontrar una gran coincidencia sobre como aprende el ser humano, las personas a medida que va creciendo va adquiriendo nuevos conocimientos, permitiéndole actuar, pensar de manera distinta unas de otras. Además, se considera que cada persona desarrolla determinadas cualidades técnicas y estrategias para adquirir, recopilar, interpretar, organizar y procesar nueva información.

Los distintos tipos de aprendizaje han permitido entender cómo funciona nuestro cerebro y memoria y como contribuye la experiencia y la observación a la hora del que

el ser humano construye su propio conocimiento a continuación diferentes autores definen que clases de aprendizaje existen y explican cada uno de ellos.

Aprendizaje Implícito

El aprendizaje implícito consiste en la adquisición no consciente de episodios específicos independientes que pasa de manera natural, estos episodios se pueden dar con otras personas y con el entorno por ejemplo caminar y hablar (Lifeder, 2022).

El aprendizaje implícito produce en los estudiantes que adquieran información de manera intencional, esto quiere decir que no requieren de atención ni conciencia por el aprendizaje que trasmite el docente.

Entre sus características principales se tiene que ocurre en cualquier edad, se puede realizar de forma independiente y se obtiene mediante estímulos que genera el entorno o las personas.

Entre lo Positivo, se puede adquirir por medio de tareas cotidianas por ejemplo costumbres, hábitos, no requiere demasiada atención, también se puede identificar gustos y habilidades y ayuda a desarrollar actividades físicas motoras.

Entre lo negativo se considera que no es un buen tipo de aprendizaje pues si no se actúa con conciencia puede olvidarse lo que se aprendió, en ocasiones resulta insuficiente aprender de esta manera pues no va a funcionar en ciertas situaciones y en ocasiones no se aprende porque no son del interés del sujeto y resulta aburrido.

Aprendizaje Explícito

En este tipo de aprendizaje es lo contrario al aprendizaje implícito pues aquí el sujeto tiene el interés y es consciente de lo que desea aprender, por ejemplo, aprender a manejar aquí el alumno es el protagonista pues toda su atención está en el objetivo de adquirir toda la información y va a usar sus propias habilidades y acciones para lograr el aprendizaje y la experiencia por su cuenta (Latinjak, 2014).

Dentro de sus características requiere de una conducta intencional para aprender, el aprendizaje ocurre mediante una acción planificada y se necesita de un guía (profesor)

Como positivo se requiere de atención selectiva y sostenida y la información permanece más tiempo en la memoria.

Como negativo se requiere de una instrucción formal y se puede confundir con un aprendizaje tradicional por medio de la repetición o memorización.

Aprendizaje Asociativo

Este tipo de aprendizaje se da cuando el alumno asocia sus ideas y pensamientos a los nuevos conocimientos, como resultado se instaura un nuevo aprendizaje. Existen dos clasificaciones condicionamiento clásico y condicionamiento operante o instrumental, estas dos atraviesan un proceso, pero tiene el mismo resultado, un cambio de conducta, en este caso un nuevo aprendizaje a partir de experiencias ya sean observables o no (Pérez et al., 2022).

Entre las características el aprendizaje se produce de manera consciente, se considera un aprendizaje universal y puede aplicarse en cualquier contexto.

Como positivo se considera que crea soluciones a cualquier problema, transforma el pensamiento del estudiante, el conocimiento perdura más tiempo en la memoria.

En lo negativo es un aprendizaje que no requiere mucho esfuerzo, se puede adquirir conceptos erróneos y si no existe un estímulo adecuado no habrá un aprendizaje real.

Aprendizaje no Asociativo

Este tipo de aprendizaje es muy simple se da cuando existe un estímulo continuo o prolongado vamos a obtener un cambio en nuestro aprendizaje, de forma que si en

el caso del aprendizaje no existe esa estimulación progresiva no habrá un nuevo aprendizaje.

Entre sus características se considera que es un aprendizaje simple, que se produce de manera inconsciente y se requiere de un repaso constante para retener el conocimiento.

Como positivo es un aprendizaje que se adquiere de forma individual, puede generar una respuesta espontánea y se adapta a cualquier contexto.

Entre lo negativo tenemos que el nuevo conocimiento puede perdurar a corto plazo en la memoria, si no existe un estímulo del exterior no existe aprendizaje.

Aprendizaje Memorístico

El aprendizaje memorístico ha perdurado por varios años tradicionalmente es considerado como el proceso de repetir varias veces el contenido y repetirlo exactamente en la forma en que fue leído u oído, aunque ha sido criticado por algunos autores a veces es necesario aplicarlo para cierta información o situaciones (Sáez, 2021).

Entre sus características es un aprendizaje que solo permite la acumulación de información, los contenidos no son analizados ni comprendidos y no se preocupa en el proceso solo en el contenido.

Entre lo positivo promueve la concentración, permite recordar información necesaria como fechas, números de teléfono, direcciones, formulas entre otros y es el más utilizado en la actualidad.

Como lo negativo se considera q son aprendizajes memorizados literalmente, no ayuda a la asociación de un aprendizaje anterior y se puede olvidar con facilidad lo aprendido.

Aprendizaje Significativo

En este tipo de aprendizaje se da cuando el aprendiz parte de sus experiencias previas y construye un aprendizaje nuevo esto se conoce como aprendizaje significativo. Es decir que el estudiante llega a descubrir un nuevo aprendizaje por medio de la interacción sucesiva con el docente y sus compañeros lo que el asimile y atribuya de manera personal será un conocimiento integral (Sáez, 2021).

Dentro de sus características tenemos que parte de un conocimiento previo (conceptos, conocimientos, contenidos), se realiza por fases inicial, interna y final y se debe presentar una predisposición para aprender.

Como positivo se aprende de manera no literal y no arbitraria, el aprendizaje es progresivo, perdura en la memoria más tiempo, Al estudiante lo hace sujeto activo al igual que el docente y se realiza un aprendizaje autónomo.

Dentro de lo negativo es un aprendizaje que requiere tiempo, se necesita de muchos recursos y no todos los alumnos tienen la predisposición de aprender.

Aprendizaje Experiencial

Este tipo de aprendizaje se basa en la experiencia propia que obtiene un estudiante mediante un conjunto amplio de circunstancias como la de observar, reflexionar, desarrollar y generar un conocimiento para lograr un aprendizaje efectivo.

Entre sus características tenemos que este aprendizaje permite relacionar aprendizajes previos con el nuevo conocimiento, otorga autonomía al estudiante y permite comprender y asimilar el conocimiento de manera individual.

Entre lo positivo el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, permite la construcción personal del estudiante, ayuda al estudiante a actuar con confianza y seguridad.

Como negativo es poco dinámico con más estudiantes y causa dificultad trabajar

en equipo.

Aprendizaje Cooperativo o Colaborativo

Este aprendizaje se fomenta y se construye cuando los estudiantes cooperan unos a otros, en general estas interacciones les permiten cambiar la información unos con otros y así existe el apoyo, compromiso y responsabilidad individual para que el grupo logre con éxito el objetivo planteado, aquí el docente solo diseña, planifica, construye y evalúa a los equipos y ya no solo trasmite la información (Pujolas, 2013).

Entre sus principales características se considera, la participación directa e interacción entre los alumnos, si se lleva con éxito el aprendizaje el rendimiento académico será alto y se puede realizar más actividades escolares.

Entre lo positivo se encuentra que nadie aprende por otro, todos trabajan con un objetivo, a igual permite que los alumnos sean más participativos y mejora las relaciones interpersonales.

Entre lo negativo hay que considerar que no garantiza la autonomía de los alumnos, pueden existir desacuerdos entre ellos y requiere de más tiempo de trabajo.

Aprendizaje Receptivo

En este tipo de aprendizaje el estudiante actúa de forma pasiva, pues es el proceso de solo recibir la información aquí se puede comprender, asimilar, entender y reproducir lo que el docente enseñó, para el estudiante no existe esfuerzo alguno por descubrir un nuevo aprendizaje.

Entre las características principales, el alumno recibe la información de manera pasiva, el docente es el protagonista, y no requiere de un esfuerzo por adquirir el aprendizaje.

Dentro de lo positivo permite trabajar con un número grande de estudiante y suele

ser útil con información pura.

Entre lo negativo el aprendizaje que se adquiere es superficial, no permite desarrollar habilidades cognitivas en el alumno y puede resultar aburrido para el alumno.

Aprendizaje por Descubrimiento

En este tipo de aprendizaje también se lo conoce como heurístico, se propone al estudiante como sujeto activo, es quien va en busca de la información pues recepta cuestiona e interactúa de forma constante para los conceptos aprendidos o encontrados sean organizado y aprendidos por el alumno.

Entre sus principales características el conocimiento surge de una necesidad para aprender, es responsabilidad del alumno y la motivación es muy importante.

Dentro de lo positivo el conocimiento es adquirido por el mismo estudiante, genera confianza y motivación por quien aprende y se conserva el aprendizaje sin olvidarlo.

Como negativo tenemos que no es recomendable aplicarlo con un número significativo de alumnos, exige mucho tiempo y puede provocar frustración en el alumno.

Aprendizaje por Observación

Este tipo de aprendizaje se produce por medio del sentido de la vista, se puede decir que fue el primer aprendizaje que ha perdurado siempre, de esta manera todo lo que el individuo o estudiante observe y guarde en su memoria servirá para adquirir un nuevo aprendizaje.

Entre sus principales características se requiere de atención, memoria, y motivación; es un aprendizaje activo, se necesita un modelo a seguir y se requiere de procesos internos del estudiante.

Como positivo se requiere de una concentración y atención permanente, es un aprendizaje activo donde el estudiante toma la iniciativa.

Entre lo negativo algunos autores lo consideran un poco ambiguo y no puede no ser útil con algunos estudiantes.

Logros de aprendizaje

Dentro del sistema educativo y durante los procesos de enseñanza aprendizaje el estudiante debe adquirir nuevos conocimientos esto se lo conoce como logros que son el resultado alcanzado durante el ciclo escolar esto referido a que el alumno debe adquirir conductas, hábitos actitudes y capacidades que le servirán para ser aplicadas en la vida.

Como características de los logros de aprendizaje tenemos que son conductas o acciones que se adquieren durante el proceso de aprendizaje, nos proporciona la acción del estudiante antes, durante y después y estos logros son conjuntamente alcanzados con el docente.

Evaluación del aprendizaje

En términos generales la evaluación puede definirse como un proceso de valoración de conocimientos, habilidades, actitudes, modos de comportamiento y valores aquí los resultados de aprendizaje de los estudiantes, permite observar si se ha cumplido el objetivo propuesto (Gonzales, 2005).

Las características en la evaluación del aprendizaje se pueden dar simultáneamente, está compuesta por distintos momentos, responde a determinados propósitos, puede ser cuantitativa o cualitativa e incide en todos los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.

El sistema educativo ecuatoriano evalúa de dos formas cualitativa y

cuantitativa.

Cualitativa: consiste en medir los procesos como actitudes, valores, hábitos, comportamiento y opiniones que se ven implicadas en la realidad educativa.

Indicadores de comportamiento
Respeto y consideración hacia todos los miembros de la Unidad Educativa
Valoración de la diversidad
Cumplimiento de las normas de convivencia
Respeto a la propiedad privada
Cuidado del patrimonio institucional
Horario, puntualidad, asistencia y atrasos de los estudiantes
Limpieza orden y presentación personal
Escala cualitativa
A Muy satisfactorio
B Satisfactorio
C Poco satisfactorio
D Mejorable
E Insatisfactorio

Cuantitativa: la evaluación cuantitativa está orientada a medir por medio de pruebas objetivas de manera precisa si el estudiante ha logrado alcanzar todos los objetivos planteados durante su proceso de enseñanza. En el Ecuador se mide el grado de aprendizaje mediante una escala de calificaciones.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	Menor o igual que 4

Desempeño Académico

La palabra desempeño define la RAE como una acción y efecto de desempeñar o llevar a cabo una actividad. Para Heredia (2017), desempeño es “La demostración o actuación que se hace de una serie de habilidades que se han adquirido ya sea en la realización de un trabajo concreto o en instrumentos que pretendan medir las habilidades adquiridas” (p. 7).

Aspectos del desempeño académico

Motivación. - es el motor de la conducta humana, ante una situación dada la motivación determina el nivel con que energía se actúa.

El interés. - el interés dentro del aprendizaje es tan importante ya que expresa la intencionalidad del estudiante por alcanzar un objetivo.

La interacción. -es importante dentro del aula surge de la empatía de cada estudiante y docente esta relación que se genera dentro de la clase por diversas situaciones permite establecer relaciones afectivas duraderas.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Investigar los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos.

Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos.

La variable “los tipos de aprendizaje” se fundamentó científica y teóricamente al igual que la variable dependiente “el desempeño académico” utilizando revistas, libros, artículos y otras fuentes bibliográficas.

Determinar los tipos de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos.

Los tipos de aprendizaje fueron determinados por medio de la investigación de campo mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y entrevistas a los docentes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”.

Identificar si el tipo de aprendizaje es factor del desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos.

La relación entre las variables de estudio se estableció por medio de la investigación de campo, a través de la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a los docentes de EGB Media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Dentro de la investigación se empleó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario para los estudiantes; por otra parte para los docentes se aplicó una entrevista, lo cual permitió recolectar información y así alcanzar los objetivos planteados; para hacer buen uso de la información se procedió a la sistematización de cada pregunta por medio de tablas y gráficos realizadas en Excel, seguido se realizó el análisis e interpretación de cada pregunta para así dar explicación a las diferentes interrogantes que nos surgieron.

En cuanto al desarrollo de la investigación se contó con la colaboración de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, el apoyo de la rectora Sor Edith Aldaz, los docentes y los estudiantes de quinto, sexto y séptimo que conforma Educación General Básica Media, con una población de 71 estudiantes y 4 docentes tutores de cada curso.

2.2 Métodos

El presente trabajo se realizó bajo el enfoque mixto, el mismo que nos permitió realizar un estudio detallado mediante la recopilación de datos numéricos y recolección de información, la misma que fue procesada, tabulada y graficada para su análisis e interpretación; que permitió formular las respectivas conclusiones que respondieron a los objetivos, para entender el tema de investigación.

Fue de nivel descriptivo, mediante los resultados obtenidos nos permitió observar, describir y fundamentar varios aspectos de las variables que es “los tipos de aprendizaje” y el “desempeño académico”.

Las modalidades de investigación fueron bibliográfica-documental y de campo: bibliográfica-documental porque permitió investigar y sustentar con información de tesis, artículos, revistas, libros físicos y digitales y registro de

calificaciones de los docentes, conforme a las variables de estudio, la información obtenida ayudó a la construcción del marco teórico; y, de campo porque en la Unidad Educativa “Madre Gertrudis “se recabó de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica Media y sus respectivos tutores.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación

Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

1. Identifique su tipo de aprendizaje predominante, en cada categoría.

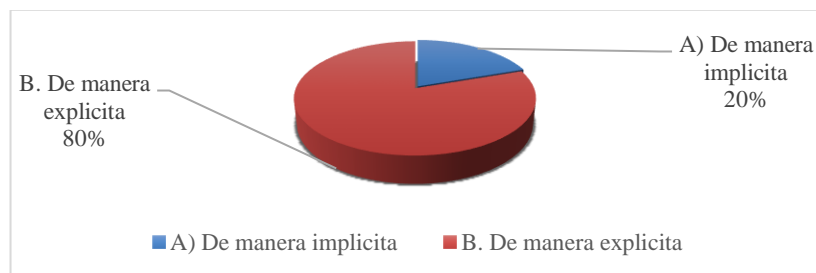
Tabla 1.

Por la intención

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) De manera implícita (no intencional)	14	20%
B) De manera explícita (intencional)	57	80%
Total	71	100%

Figura 1

Por la intención



Análisis e interpretación

El 80% de los encuestados, por la intención, responden que su tipo de aprendizaje predominante es de manera explícita (intencional) y el 20% de manera implícita.

El aprendizaje que se realiza de manera explícita o intencional es significativo puesto que los estudiantes se encuentran motivados e interesados en los contenidos desarrollados en la materia, que tienen sentido y aplicabilidad en contextos y

situaciones de la vida diaria.

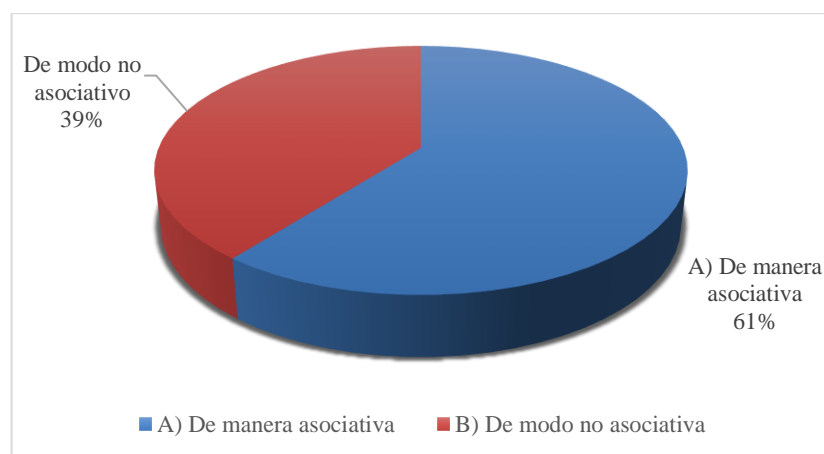
Tabla 2.

Por el nivel de asociación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) De manera asociativa (conocimientos previos y nuevos)	43	61%
B) De modo no asociativo	28	39%
Total	71	100%

Figura 2

Por el nivel de asociación



Análisis e interpretación

El 61% de los encuestados, por el nivel de asociación con el contenido aprende de manera asociativa y el 39% de modo no asociativo.

El aprendizaje que se realiza de manera asociativa es relevante y significativo, puesto que los estudiantes realizan un proceso de asimilación con conocimientos previos y asocian con el conocimiento nuevo; de esta forma el estudiante apropia su conocimiento beneficiándolo en la vida real, pues a partir de sus diferentes

experiencias van a poderse adaptarse y buscar solución en diferentes contextos.

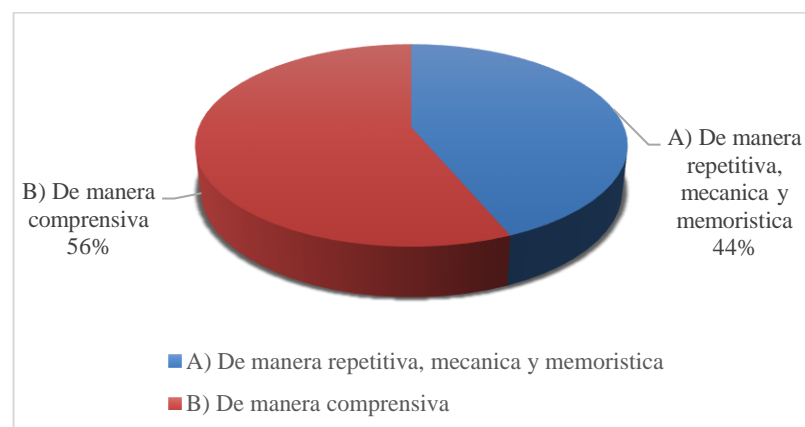
Tabla 3.

Por el nivel de significatividad del contenido

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) De manera repetitiva, mecánica y memorística	31	44%
B) De manera comprensiva	40	56%
Total	71	100%

Figura 3

Por el nivel de significatividad del contenido



Análisis e interpretación

El 56% de los encuestados, por el nivel de significatividad del contenido aprenden de manera comprensiva y el 44% de manera repetitiva, mecánica y memorística.

El aprendizaje que se realiza de manera comprensiva es importante pues le permite al estudiante reflexionar el contenido y construir su propio conocimiento contribuyendo a desarrollar un pensamiento crítico, de manera que actúen de manera acertada y encuentren el propósito del aprendizaje pues esto les servirá para aplicarlo al mundo real.

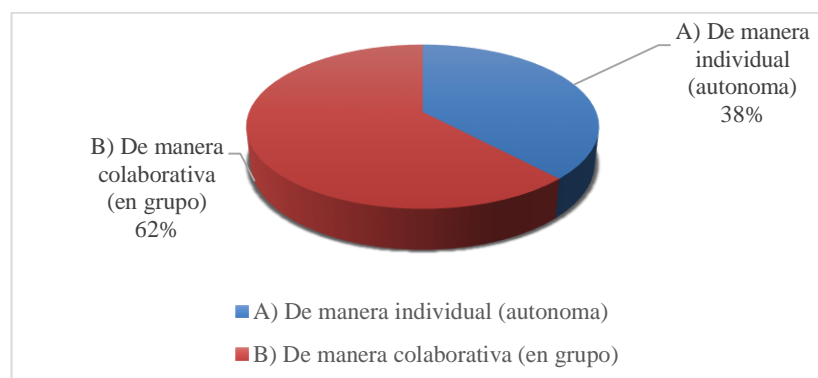
Tabla 4.

Por el nivel de interacción de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) De manera individual (autónoma)	27	38%
B) De manera colaborativa (en grupo)	44	62%
Total	71	100%

Figura 4

Por el nivel de interacción de los estudiantes.



Análisis e interpretación

El 62% de los encuestados, por el nivel de interacción de los estudiantes aprenden de manera colaborativa y el 38% aprenden de manera individual (autónoma).

El aprendizaje que se realiza de manera colaborativa promueve y permite la participación de los estudiantes y la construcción colectiva del conocimiento a través del cambio de información, permitiendo potencializar sus habilidades de interacción, desenvolvimiento y comunicación propiciando el desarrollo personal y social.

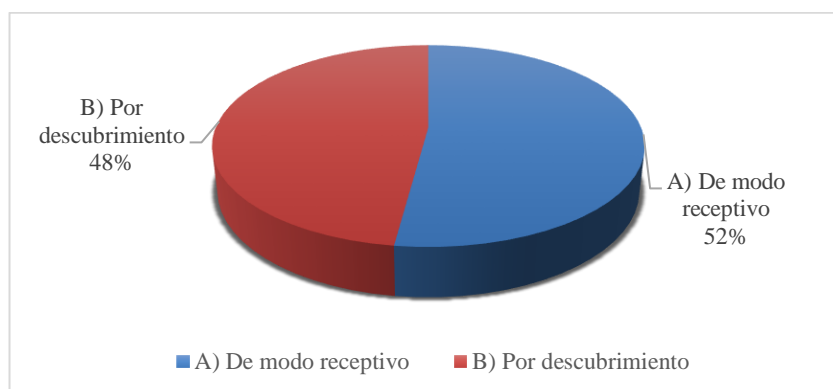
Tabla 5.

Por el nivel de interacción con el contenido (materia)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) De modo receptivo	37	52%
B) Por descubrimiento	34	48%
Total	71	100%

Figura 5

Por el nivel de interacción con el contenido (materia)



Análisis e interpretación

El 52% de encuestados, por el nivel de interacción con el contenido aprenden por descubrimiento y el 48% de modo receptivo.

El aprendizaje que se realiza de manera receptiva es único y se ha mantenido vigente en el sistema educativo, se centra solo en el alumno pues es el único responsable en recibir y retener la información, aunque no es un aprendizaje que promueva la reflexión y limite al estudiante, el alumno debe estar atento entender y retener la información.

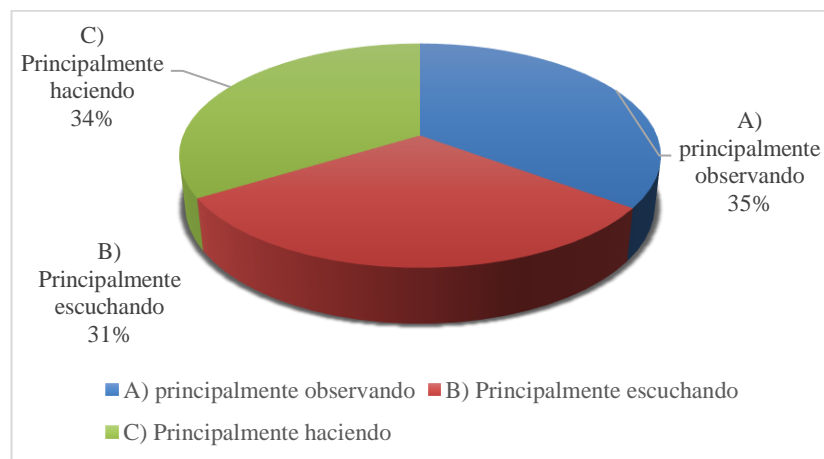
Tabla 6.

Por el estilo de aprendizaje predominante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) Principalmente observando	25	35%
B) Principalmente escuchando	22	31%
C) Principalmente haciendo	24	34%
Total	71	100%

Figura 6

Por el estilo de aprendizaje predominante



Análisis e interpretación

El 65 % de encuestados por el estilo de aprendizaje predominante manifiestan que lo hacen principalmente observando, el 34% principalmente observando y el 31% escuchando.

El aprendizaje que se realiza principalmente observando se basa en el desarrollo de ciertas capacidades del alumno como es la atención, retención, interés para comprender el aprendizaje que trasmite el docente aquí el conocimiento que adquiere cada alumno es propio.

2. ¿Cuál es el nivel de motivación en la asignatura?

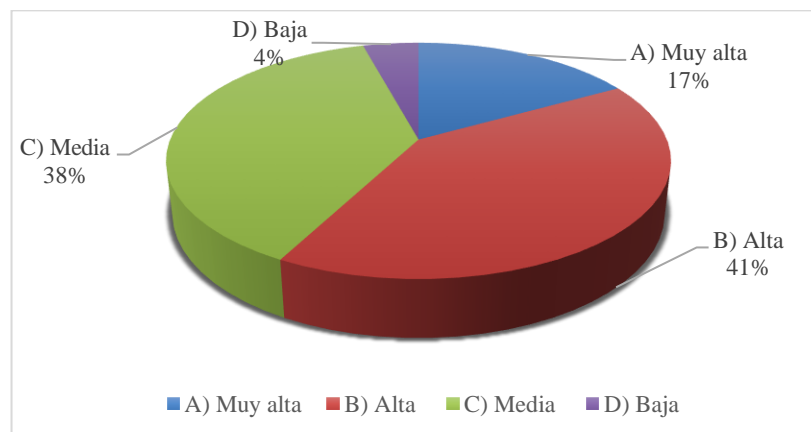
Tabla 7.

Por su nivel de motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) Muy alta	12	17%
B) Alta	29	41%
C) Media	27	38%
D) Baja	3	4%
Total	71	100%

Figura 7

Por su nivel de motivación



Análisis e interpretación

El 41% de encuestados por su nivel de motivación con la asignatura es alta el 41% es muy alta, el 38% es media y el 4% es baja.

El nivel de motivación de la asignatura es alto esto significa que por parte del docente existe esa predisposición por enseñar generando en el alumno motivos por el cual aprender, aquella actitud positiva es evidente y resalta en el resultado del aprendizaje, el tener una buena motivación genera en el alumno confianza en sí mismo para

proponerse metas manejar los problemas y afrontar los problemas con buena actitud.

3. ¿Cuál es el grado de interacción con docentes y compañeros para la construcción de los aprendizajes?

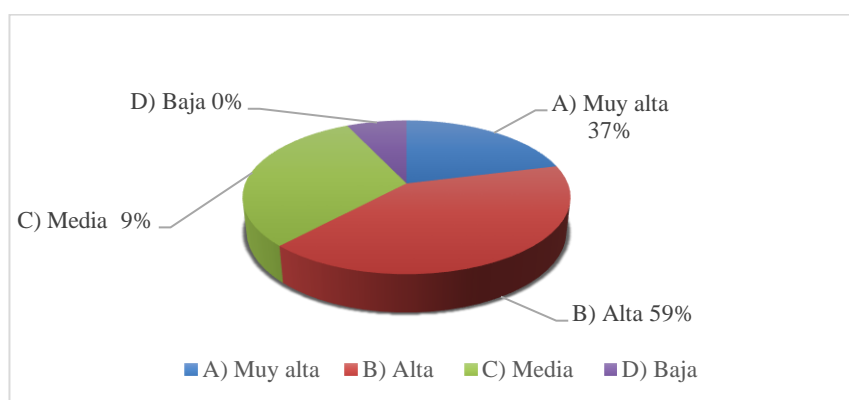
Tabla 8.

Por el grado de interacción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) Muy alta	15	21%
B) Alta	29	41%
C) Media	22	31%
D) Baja	5	7%
Total	71	100%

Figura 8

Por el grado de interacción



Análisis e interpretación

El 59% de los encuestados, por el grado de interacción con docentes y compañeros para la construcción de los aprendizajes es alta, el 37% es muy alta y el 9% es media.

El grado de interacción con docentes y compañeros para la construcción de los aprendizajes es alto, esto significa que la convivencia, la comunicación y el buen trato aporta a la construcción del aprendizaje y a su vez a la formación autónoma de cada

uno.

4. ¿En qué medida el ambiente del aula potencia su desempeño académico?

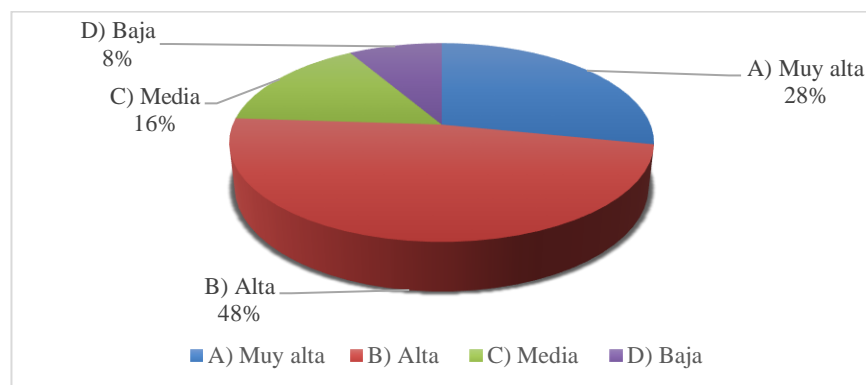
Tabla 9.

Por el ambiente del aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) Muy alta	20	28%
B) Alta	34	48%
C) Media	11	15%
D) Baja	6	8%
Total	71	100%

Figura 9

Por el ambiente del aula



Análisis e interpretación

Los encuestados en un 48% señalan que por el ambiente del aula potencia su rendimiento académico el 28% muy alta, el 16% media y el 8% baja.

El ambiente del aula es alto esto es positivo, pues un buen ambiente genera el sentirse bien y a gusto además favorece el desarrollo físico social y cognitivo de cada alumno y por consiguiente un buen desempeño académico.

5. ¿En qué medida el tipo de aprendizaje influye en su desempeño académico?

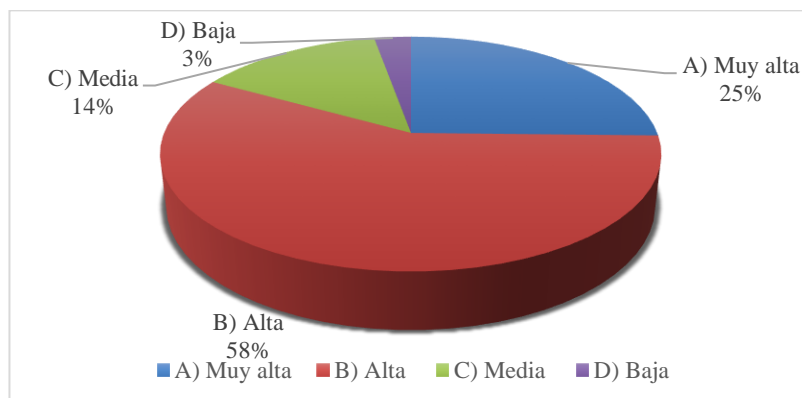
Tabla 10.

Medida que influye el tipo de aprendizaje en su desempeño académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) Muy alta	18	25%
B) Alta	41	58%
C) Media	10	14%
D) Baja	2	3%
Total	71	100%

Figura 10

Medida que influye el tipo de aprendizaje en su desempeño académico.



Análisis e interpretación

De los encuestados el 58% manifiestan que la medida que influye el tipo de aprendizaje en su desempeño académico es alta, el 25% muy alta, el 14% media y el 3% baja.

El tipo de aprendizaje influye en el desempeño académico, esto significa que es importante identificar las diferentes formas que puede tener el estudiante para adquirir el conocimiento, mejorar sus habilidades y desarrollar sus procesos cognitivos; además ayuda al docente de manera eficaz a utilizar distintos métodos para llegar al estudiante.

Análisis e interpretación de la entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

1. ¿Qué modelo pedagógico predomina en la unidad educativa?

Docente 1	El modelo de Piaget
Docente 2	Constructivista-analítico
Docente 3	Constructivista
Docente 4	Constructivista

Análisis e interpretación

El modelo pedagógico que predomina en la unidad educativa es el constructivista.

El constructivismo es el modelo oficial que se utiliza a nivel general en el sistema educativo ecuatoriano, regentado por el Ministerio de Educación ya que promueve el aprendizaje significativo de los estudiantes de modo autónomo y colaborativo.

2. ¿Qué es para usted el aprendizaje?

Docente 1	Es un proceso donde el estudiante aprende significativamente para aplicarlo a la vida.
Docente 2	Es un proceso que se da durante la vida, dentro y fuera de la institución
Docente 3	Una forma de llegar al estudiante.
Docente 4	Es el proceso por el cual las personas adquieren los conocimientos y los hacen significativos

Análisis e interpretación

Los docentes conceptualizan al aprendizaje como la adquisición de conocimientos curriculares y extracurriculares que resultan significativos y útiles para la vida.

El aprendizaje es concebido como un proceso activo del alumno en adquirir un nuevo conocimiento, por lo tanto, aprender nos permite adaptarnos a cualquier momento y circunstancia de la vida.

3. ¿Qué tipo de aprendizaje conoce?

Docente 1	Aprendizaje significativo, experiencial
Docente 2	Aprendizaje tradicional y lúdico.
Docente 3	Aprendizaje conceptual, teórico práctico e investigativo.
Docente 4	Visual, auditivo y kinestésico

Análisis e interpretación

Los tipos de aprendizaje que conocen los docentes son el aprendizaje significativo, tradicional o memorístico y experiencial.

Estos tipos de aprendizaje han perdurado durante la educación, el aprendizaje tradicional memorístico ha sido utilizado siempre y aunque en ocasiones ha sido juzgado aún se lo conserva; el aprendizaje significativo está relacionado con el modelo pedagógico de la escuela activa en el cual el alumno debe ser protagonista para construir su propio conocimiento; y, el aprendizaje experiencial que permite al estudiante generar una respuesta por medio de sus vivencias.

4. ¿Qué tipo de aprendizaje predomina más en su clase?

Docente 1	Aprendizaje significativo, cooperativo, colaborativo, por observación
Docente 2	Aprendizaje cooperativo o colaborativo, experiencial y memorístico.
Docente 3	Aprendizaje significativo, cooperativo o colaborativo, por observación.
Docente 4	Aprendizaje implícito, significativo y por descubrimiento

Análisis e interpretación

Los aprendizajes que predominan más en las clases son el aprendizaje significativo, cooperativo, colaborativo, experiencial, por observación y descubrimiento.

Claramente estos aprendizajes están dentro del modelo constructivista indicándonos que los docentes en sus clases permiten que el alumno sea sujeto activo, sepa relacionarse y trabajar en grupo, por medio de la experiencia y la observación asimilen los conocimientos y también los descubra.

5. ¿En qué medida el tipo de aprendizaje influye en el desempeño académico?

Análisis e interpretación

El 50% de los encuestados expresa que, la medida en que influye el tipo de aprendizaje en el desempeño académico es muy alta y el 50% considera que es alta.

Se puede interpretar que los tipos de aprendizaje en gran parte influyen en el desempeño académico pues cada estudiante asimila la información de diferente manera y si se incorporan los diferentes aprendizajes permitirá que el estudiante se desenvuelva de mejor manera y adquiera nuevos conocimientos.

6. ¿Generalmente de qué forma aprenden los estudiantes?

Análisis e interpretación

Por la intención, el 100% de los docentes manifiesta que generalmente aprenden los estudiantes de manera explícita (intencional); por el nivel de asociación con el contenido generalmente aprende de manera asociativa; por el nivel de significatividad de la materia aprenden de manera comprensiva; por el nivel de interacción generalmente aprenden de forma colaborativa en grupo; por la interacción con el contenido los estudiantes lo hacen por descubrimiento; y por el estilo de aprendizaje

es de forma kinestésica porque principalmente aprenden haciendo.

Con el siguiente análisis podemos interpretar que el docente orienta a los estudiantes para que construyan su propio conocimiento; además han permitido que se interesen por comprender los contenidos y han fomentado la convivencia.

7. En qué nivel se encuentra el promedio general del rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas.

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes expresa que, el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra entre 9,00-10,00 es decir dominan los aprendizajes requeridos y el 50% se encuentra en 7,00-8,99 que alcanza los aprendizajes requeridos, de acuerdo con el Reglamento General de la LOEI.

El promedio general se considera adecuado, ya que se está alcanzando los aprendizajes requeridos y a su vez se puede deducir que existe un buen acompañamiento pedagógico dentro de cada aula de clase.

8. Nivel en que se encuentra el comportamiento de los estudiantes.

Análisis e interpretación

El 75% de los encuestados expresa que, el comportamiento de los estudiantes es satisfactorio y el 25% que es muy satisfactorio.

Dentro de las normas de convivencia, la mayor parte de los alumnos cumple con las normas establecidas para la sana convivencia, considerando que estas conductas también vienen siendo importantes dentro del aprendizaje.

9. El nivel de motivación de los estudiantes

Análisis e interpretación

El 75% considera que el nivel de motivación de los estudiantes es alto y el 25% muy alto.

La motivación del estudiante es importante, al momento de adquirir el nuevo conocimiento, puesto que es el motor que impulsa a la curiosidad y a la expectativa de vivir nuevas experiencias.

10. Grado de interacción de los estudiantes en la construcción de los aprendizajes.

Análisis e interpretación

El 75% considera que el nivel de interacción de los estudiantes en la construcción de los aprendizajes es alto y el 25% muy alto.

El nivel de interacción es alto esto conduce a que en el aula y dentro de la institución existe un grado de convivencia entre todos y así se ve reflejado en el desempeño académico de los alumnos.

11. Nivel de logro de las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura?

El 75% considera que el nivel de logro de las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura es alto y el 25% es muy alto.

Si el nivel de logro de las destrezas con criterio de desempeño se está cumpliendo hablamos del buen trabajo que existe del docente para con sus estudiantes, que dentro de sus planes de clase existe todos los indicadores para que el estudiante llegue al aprendizaje deseado.

12. ¿En qué medida el ambiente dentro del aula potencia el rendimiento académico de los estudiantes?

Análisis e interpretación

El 75% considera que el ambiente dentro del aula potencia el rendimiento académico, y 25% es muy alto.

Se considera un buen ambiente de aula si se cuenta con una infraestructura adecuada un espacio amplio ordenado, limpio con recursos didácticos y materiales para trabajar es muy importante que exista un espacio en buenas condiciones pues es el lugar donde se transmite la información y se genera el conocimiento.

3.2 Discusión de resultados

La investigación realizada sobre los tipos de aprendizaje y el desempeño académico a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” coincide con los argumentos investigados en artículos publicados en revistas académicas y otras fuentes digitales relacionadas con los modelos, teorías y tipos de aprendizaje.

Se determinó que el estudiante adquiere el aprendizaje de diferente forma, según su desarrollo cognitivo asimila la información que el profesor le trasmite, dentro de la institución; el modelo pedagógico es el constructivismo las características de este modelo consideran al estudiante como sujeto activo, quien construye su propio conocimiento mediante estímulos y conocimientos previos; Viñoles, (2013) considera que:

Dentro del modelo pedagógico constructivista el estudiante es dinámico, cuestionador y responsable, ya que es el agente principal que actúa en la búsqueda y construcción del conocimiento; en tanto el docente es responsable de orientar el aprendizaje, manteniendo gran capacidad de aceptación y respeto por la opinión del otro, para confrontar, concertar, acordar y estructurar los conocimientos que integran tanto la versión de los estudiantes como la del docente. (p. 17)

Se determinó que los estudiantes aprenden de manera significativa y en cierta información lo hacen de manera repetitiva; según la información proporcionada por los docentes, el desempeño académico de los estudiantes refleja que alcanzan y dominan el aprendizaje desarrollado en el aula. Se considera también importante el interés, la motivación, la interacción y el ambiente, que son factores que intervienen para conseguir un buen aprendizaje y por ende un desempeño académico deseable. Agama y Crespo (2016). Manifiestan que mantener el interés y la motivación de los estudiantes a lo largo del curso no es tarea fácil, ya que se requiere mantener situaciones dinámicas que retengan la atención, desarrollen la inteligencia y pongan a prueba sus habilidades y destrezas, aspectos que durante una clase tradicional pasiva difícilmente se logra.

Los tipos de aprendizaje prevalentes en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, dentro del modelo pedagógico constructivista son: explícito (80%), asociativo (61%), significativo (56%) y colaborativo (62%). Estos tipos de aprendizaje son descritos por Sáez López, (2021) quien define al aprendizaje significativo, observacional, memorístico y activo como tipos de aprendizaje que promueven aprendizajes significativos dentro del modelo constructivista y ve al aprendizaje como un proceso activo que construye nuevas ideas o conceptos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

4.1 Conclusiones

La fundamentación teórica sobre las variables “tipos de aprendizaje” y “desempeño académico” se lo realizó sin ninguna limitación; se logró consultar en diferentes fuentes bibliográficas como libros, tesis, artículos, revistas y entre otras fuentes; se utilizó aquella información analizada y válida para el trabajo y se consiguió extraer conceptos, teorías, características de cada variable dándole sustento y fundamento teórico, concluyendo que: el aprendizaje es un proceso necesario para entender, procesar y retener todas aquellas experiencias que lleven a alcanzar un aprendizaje significativo; los tipos de aprendizaje son procesos mentales con diferentes características que se condicionan al sujeto para que adquiriera el aprendizaje; entre los principales tipos de aprendizaje se encuentran el aprendizaje explícito, asociativo, significativo y cooperativo o colaborativo. El desempeño académico es la demostración de habilidades cognitivas que se alcanzaron para el cumplimiento de un objetivo o meta propuesta; sus descriptores son el rendimiento académico, la motivación, el interés, la interacción con las demás personas y el ambiente.

Dentro de la Unidad Educativa Madre Gertrudis el modelo pedagógico que predomina es el modelo constructivista que considera al aprendizaje como un proceso en que el aprendiz construye activamente nuevas ideas y conceptos; basados en esto, los tipos de aprendizaje predominantes son el aprendizaje explícito con el (80%), cooperativo o colaborativo con el (62%), asociativo con el (61%), y significativo con el (56%).

Estudiantes y docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” expresan que los tipos de aprendizaje son factores determinantes del desempeño académico puesto que los tipos de aprendizaje significativo promueven que los estudiantes construyan, de manera autónoma y colaborativa sus propios aprendizajes, motivadores y útiles para la vida, de manera

asociativa y comprensiva, demostrando autonomía e interés; por ende un desempeño académico deseable reflejado en sus calificaciones, donde alcanzan y dominan el aprendizaje desarrollado en el aula.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

Agama-Sarabia, A., & Crespo-Knopfler, S. (2016). Modelo constructivista y tradicional: influencia sobre el aprendizaje, estructuración del conocimiento y motivación en alumnos de enfermería. *Index de Enfermería*, 25(1-2), 109-113.

Álava, E. M. E., & Moreno, J. A. V. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3 Sept-Dic).

Ander-Egg, E. (2014). Diccionario de Educación. <http://bit.ly/3GF52wg>

Ávila, P. R. (2018). Pensar de nuevo la pedagogía.

<http://bit.ly/3XfqE9u>

Ávila, P. (...) Fundamentos de pedagogía. Hacia una comprensión del saber pedagógico.

<https://bit.ly/3CTTtAe>

Barrón Ruiz, A. (1993). Aprendizaje por descubrimiento: principios y aplicaciones inadecuadas. *Enseñanza de las ciencias*, 11(1).

<https://bit.ly/3w9ljol>

Cardoso Pessoa, J. E. (2021). Una mirada a las prácticas educativas y pedagógicas en tiempo de pandemia.

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere* , 5 (13), 41-44.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Carriazo, M. (2009). *Modelos pedagógicos. Teorías*. Quito, Ecuador: Santillana. Código: BCHE09325 / ED102

Castellano, L., & Mársico, C. (1995). *Diccionario Etimológico*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Altamira.

Flórez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia: McGrawHill, código BCHE08540 / 37.015 F634, pp. 3 – 25

González Pérez, M. (2005). La evaluación del aprendizaje. *Revista Docencia Universitaria*,6(1).

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819>

Godino, J. (2003). Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas para Maestros. *Proyecto Edumat-Maestros*, 93.

García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88.

<http://bit.ly/3ISXRmQ>

Lazo, M. S. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Revista Ciencia UNEMI*, 2(3),

20-23.

Limay Chávez, M. V. (2021). La inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación básica regular: Revisión sistemática.

<https://bit.ly/3ZKt3eb>

Lifeder. (14 de julio de 2019). *Aprendizaje observacional: teoría, características, ejemplos*.

<https://www.lifeder.com/aprendizaje-observacional/>.

Lifeder. (4 de agosto de 2022). *Aprendizaje implícito*.

<https://www.lifeder.com/aprendizaje-implicito/>.

Lifeder. (19 de mayo de 2020). *Aprendizaje asociativo: características, ventajas y desventajas, ejemplos*. Recuperado de:

<https://www.lifeder.com/aprendizaje-asociativo/>.

Mato Tamayo, J. Vizúete Toapanta, J. C. Peralvo Arequipa, C. D. R. (2019). *Introducción a la pedagogía*. Editorial Académica Universitaria (Edacun).

<https://bit.ly/3XyM8Oq>

Martínez, M. E. (2021). Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1795-1805

Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: PearsonEducación.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de EGB y BGU*. 50.

<https://bit.ly/3ADV2zR>

Moreno, P. M., Barra, M. M., & Villalobos, C. P. (2020). Asociación entre trabajo colaborativo, aprendizaje por observación y modelado en el mejoramiento de prácticas pedagógicas: Desde la perspectiva del profesorado. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 75-86.

<https://bit.ly/3XfMhqr>

Núñez Orihuela, D. L. (2021). *Aprendizaje asociativo y rendimiento académico en química de estudiantes de la Institución 19 de Abril*.

<http://bit.ly/3QODfOM>

Ormrod, J. E., Sanz, A. J. E., Soria, M. O., & Carnicero, J. A. C. (2005). *Aprendizaje humano* (Vol. 4). Madrid, Spain: Pearson Educación.

Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Código: BCHE10768 / D324.1

Pla, M., Cano, E., & Lorenzo, N. (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.

Pérez, W. O., Macías, A. D., Martínez, M. y Carranza, R. (2022). *El aprendizaje asociativo: ¿Qué es y cuáles son los procesos básicos involucrados? Enseñanza e Investigación en*

Psicología, 4(2), 623-635.

Pineda Alhucema, W. F. (2011). La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vigotsky. *Educación Y Humanismo*, 13(20), 222–233. <https://bit.ly/3IT0K7a>

PUJOLÀS, P. *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. ed. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. 2013. 212 p. <http://bit.ly/3XgiMEU>

Qüessep Tapias, I. P., Hernández Flórez, A. M., & Montes Rotela, M. (2019). *Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria*. *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 61-81. <http://bit.ly/3wa0qJC>

Ramírez Vázquez, R., Escobar García, I., Beléndez, A., & Arribas Garde, E. (2020). *Factores que afectan el rendimiento académico*. <https://bit.ly/3JckC5B>

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22. <https://bit.ly/3GOvVxI>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA 2014: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>> 5-01-2023

Romero Barea, G (2015). *La pedagogía en la educación*. Aguilar de la frontera. Cordoba.

<https://bit.ly/3Hc8xM8>

Sáez José, (2021) “*Didáctica General. Formación teórica y práctica para educadores. Grado e Interacción Social y Pedagógica*. Editorial Universitas.

Stephanie Rojas, (2010) Paradigmas y modelos educativos.

<https://bit.ly/3wai0x3>

Tünnermann Bernheim, C., (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32.

Uribe, A. (2007). El Paradigma Cognitivo en la Psicología Educativa.

Valenzuela-Santoyo, A. D. C., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242.

<http://bit.ly/3GFBjmI>

Vargas, K., Salluca, M. Y., Perez, K., Sotomayor, W. C., & Gutierrez, R. A. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379.

<http://bit.ly/3kbnHUD>

Viñoles, M. A. (2013). Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada. *Consejo de Redacción*, 2(3), 7.

Yolanda Heredia, E y Ana Sánchez, A (2012). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.*
<http://bit.ly/3ZLAUbs>

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.
San Gregorio, 72 -78.

Zubiría, M. (2006). *Pedagogías del Siglo XXI.* Bogotá Colombia: Fundación Alberto Merani. Código: CHE08993 / ED473.1

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis"

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Encuesta para los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Grado:.....

Objetivo: Investigar los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos.

Instrucciones:

Lea con atención cada pregunta.

Coloque una X en el literal que considere adecuado (elija una sola alternativa)

Guía de preguntas

1. Identifique su tipo de aprendizaje predominante, en cada categoría:

1.1: Por la intención.

A) De manera implícita (no intencional) ()

B) De manera explícita (intencional) ()

1.2: Por el nivel de asociación.

A) De manera asociativa (conocimientos previos y nuevos) ()

B) De modo no asociativa ()

1.3: Por el nivel de significatividad del contenido.

A) De manera repetitiva, mecánica y memorística ()

B) De manera comprensiva ()

1.4 Por el nivel de interacción de los estudiantes

A) De manera individual (autónoma) ()

B) De manera colaborativa (en grupo) ()

1.5 Por el nivel de interacción con el contenido (materia)

A) De modo receptivo ()

B) Por descubrimiento ()

1.6 Por el estilo de aprendizaje predominante

- A) Principalmente observando (visual) ()
- B) Principalmente escuchando (escuchando) ()
- C) Principalmente haciendo (kinestésico) ()

2 ¿Cuál es su nivel de motivación en la asignatura?

- A) Muy alta ()
- B) Alta ()
- C) Media ()
- D) Baja ()

3 ¿Cuál es el grado de interacción con docentes y compañeros para la construcción de los aprendizajes?

- A) Muy alta ()
- B) Alta ()
- C) Media ()
- D) Baja ()

4 ¿En qué medida el ambiente del aula potencia su desempeño académico?

- A) Muy alta ()
- B) Alta ()
- C) Media ()
- D) Baja ()

5 ¿En qué medida el tipo de aprendizaje influye en su desempeño académico?

- A) Muy alta ()
- B) Alta ()
- C) Media ()
- D) Baja ()

Encuesta para los docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Objetivo: Investigar los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos.

Instrucciones:

Lea con atención cada pregunta.

Coloque una X en el literal que considere adecuado

Guía de preguntas

1. ¿Qué modelo pedagógico predomina en la Unidad Educativa?

.....
.....
.....

2. ¿Qué es para usted el aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué tipos de aprendizaje conoce?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué tipo de aprendizaje predomina en su clase? Elija 3

Aprendizaje implícito ()	Aprendizaje significativo ()	Aprendizaje experiencial ()
Aprendizaje explícito ()	Aprendizaje cooperativo y colaborativo ()	Aprendizaje por descubrimiento ()

Aprendizaje asociativo ()	Aprendizaje emocional ()	Aprendizaje memorístico ()
Aprendizaje no asociativo ()	Aprendizaje por observación ()	Aprendizaje receptivo ()

5. ¿En qué medida el tipo de aprendizaje influye en el desempeño académico?

- A) Muy alta ()
- B) Alta ()
- C) Media ()
- D) Baja ()

6. ¿Generalmente de qué forma aprenden los estudiantes?

6.1 Por la intención.

- C) De manera implícita (no intencional). ()
- D) De manera explícita (intencional). ()

6.2 Por el nivel de asociación.

- C) De manera asociativa (conocimientos previos y nuevos). ()
- D) De modo no asociativa. ()

6.3 Por el nivel de significatividad del contenido

- C) De manera repetitiva, mecánica y memorística. ()
- D) De manera comprensiva. ()

6.4 Por el nivel de interacción de los estudiantes

- C) De manera autónoma ()
- D) De manera colaborativa en grupo ()

6.5 Por el nivel de interacción con el contenido

- C) De modo receptivo ()
- D) Por descubrimiento ()

6.6 Por el estilo de aprendizaje predominante

- D) Principalmente observando ()
- E) Principalmente escuchando ()
- F) Principalmente haciendo ()

7. Identifique en la siguiente escala, en qué nivel se encuentra el promedio general del rendimiento académico de los estudiantes en su asignatura.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Nivel del promedio general
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00	()
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99	()
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99	()
No alcanza los aprendizajes requeridos	Menor o igual que 4	()

8. Identifique, en la siguiente escala, en qué nivel se encuentra el comportamiento de los estudiantes.

Indicadores de comportamiento
Respeto y consideración hacia todos los miembros de la Unidad Educativa
Valoración de la diversidad
Cumplimiento de las normas de convivencia
Respeto a la propiedad privada
Cuidado del patrimonio institucional
Horario, puntualidad, asistencia y atrasos de los estudiantes
Limpieza orden y presentación personal

Escala cualitativa
A Muy satisfactorio ()
B Satisfactorio ()
C Poco satisfactorio ()
D Mejorable ()
E Insatisfactorio ()

9. ¿El nivel de motivación de los estudiantes es?

- A) Muy alta ()
- B) Alta ()
- C) Media ()
- D) Baja ()

10. ¿El grado de interacción de los estudiantes en la construcción de los aprendizajes es?

- A) Muy alta ()
- B) Alta ()
- C) Media ()
- D) Baja ()

11. ¿Cuál es el nivel de logro de las destrezas con criterio de desempeño en su asignatura?

- A) Muy alta ()
- B) Alta ()
- C) Media ()
- D) Baja ()

12. ¿En qué medida el ambiente dentro del aula potencia el rendimiento académico de los estudiantes?

- A) Muy alta ()
- B) Alta ()
- C) Media ()
- D) Baja ()

Anexo 3. Informe del Urkund

INFORME URKUND

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Ashqui Cevallos Alison Lizbeth

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: "LOS TIPOS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE GERTRUDIS" DEL CANTÓN CEVALLOS"



Document Information

Analyzed document	Informe final del Trabajo de Integración Curricular. Srita. Alison Lizbeth Ashqui Cevallos.docx (D156234614)
Submitted	2023-01-18 13:47:00
Submitted by	
Submitter email	medardoamerac@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	medardoamerac.uta@analysis.orkund.com