



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

**EL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS SUJETOS  
EDUCATIVOS DE SEXTO GRADO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “12 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PELILEO.**

---

**AUTORA:** Angélica Elizabeth Urrutia Rodríguez

**TUTOR:** Lcdo. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lic. José Fonseca Carrasco. Mg. Con C.C, 1802106698, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“EL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS DE SEXTO GRADO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “12 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PELILEO”** desarrollado por la estudiante **Angélica Elizabeth Urrutia Rodríguez**, previo a la obtención del título de Ciencias de la Educación, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación.

---

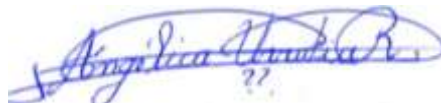
Lic. José Fonseca Carrasco. Mg

C.C. 1802106698

**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Angélica Elizabeth Urrutia Rodríguez con el tema: **“EL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS DE SEXTO GRADO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “12 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PELILEO”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Angélica Elizabeth Urrutia Rodríguez  
C.C. 1804780821  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“EL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS DE SEXTO GRADO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “12 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PELILEO”** presentando por la señorita, **Angélica Elizabeth Urrutia Rodríguez**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

## **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Mg. Pablo Hernández  
C.C. 1802098028  
**Miembro del Tribunal**

---

Lic. María Belén Morales Mg.  
C.C. 0603857368  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios quien me ha bendecido y guiado en el trayecto de mi vida y de manera especial a mis padres José Urrutia y Lilia Rodríguez, por su amor, esfuerzo y guía que me impulsan a alcanzar mis metas.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme sus puertas permitiéndome cumplir una meta muy importante en mi vida y a sus docentes por su aporte en mi formación personal y profesional, de igual manera y en especial a mi tutor Mg. José Fonseca por su asesoría durante la realización de este proyecto.*

## ÍNDICE GENERAL D8E CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos.....	21
CAPÍTULO II.....	23
METODOLOGÍA.....	23
2.1. Materiales.....	23
2.2. Métodos.....	23
CAPÍTULO III.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	25
Discusión de resultados.....	53
CAPÍTULO IV.....	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
4.1. Conclusiones.....	55
4.2. Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Escala de calificaciones según la LOEI</i> .....	20
<b>Tabla 2</b> <i>Escala de valoración actitudinal</i> .....	21
<b>Tabla 3</b> <i>Intimidación entre compañeros de clase</i> .....	25
<b>Tabla 4</b> <i>Acoso escolar más frecuente entre compañeros</i> .....	26
<b>Tabla 5</b> <i>Insultos o menosprecios entre compañeros</i> .....	27
<b>Tabla 6</b> <i>Apodos o sobrenombres entre compañeros</i> .....	28
<b>Tabla 7</b> <i>Violencia física entre compañeros</i> .....	29
<b>Tabla 8</b> <i>Violencia psicológica entre compañeros</i> .....	30
<b>Tabla 9</b> <i>Violencia sexual entre compañeros</i> .....	32
<b>Tabla 10</b> <i>Acoso escolar y desempeño académico</i> .....	33
<b>Tabla 11</b> <i>Aprendizaje autónomo</i> .....	34
<b>Tabla 12</b> <i>Decisiones con autonomía propia</i> .....	35
<b>Tabla 13</b> <i>Ambiente de aprendizaje y solución de problemas académicos</i> .....	36
<b>Tabla 14</b> <i>Autoestima y desempeño académico entre compañeros</i> .....	37
<b>Tabla 15</b> <i>Intimidación entre estudiantes</i> .....	38
<b>Tabla 16</b> <i>Acoso escolar entre estudiantes</i> .....	39
<b>Tabla 17</b> <i>Insultos o menosprecios entre estudiantes</i> .....	40
<b>Tabla 18</b> <i>Apodos o sobrenombres entre estudiantes</i> .....	41
<b>Tabla 19</b> <i>Violencia física entre estudiantes</i> .....	42
<b>Tabla 20</b> <i>Violencia psicológica entre estudiantes</i> .....	43
<b>Tabla 21</b> <i>Violencia sexual entre estudiantes</i> .....	44
<b>Tabla 22</b> <i>Acoso escolar y desempeño académico de los estudiantes</i> .....	45
<b>Tabla 23</b> <i>Aprendizaje autónomo en la vida diaria de los estudiantes</i> .....	46
<b>Tabla 24</b> <i>Decisiones con autonomía propia dentro del ámbito educativo</i> .....	47
<b>Tabla 25</b> <i>Ambiente de aprendizaje y solución de problemas académicos</i> .....	48
<b>Tabla 26</b> <i>Autoestima y desempeño académico en los estudiantes</i> .....	49
<b>Tabla 27</b> <i>Estadísticos descriptivos</i> .....	50
<b>Tabla 28</b> <i>Estadísticos descriptivos</i> .....	51
<b>Tabla 29</b> <i>Comportamiento de los estudiantes de sexto año “A” y “B”</i> .....	52



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Intimidación entre compañeros de clase</i> .....	25
<b>Figura 2.</b> <i>Acoso escolar más frecuente entre compañeros</i> .....	26
<b>Figura 3.</b> <i>Insultos o menosprecios entre compañeros</i> .....	27
<b>Figura 4.</b> <i>Apodos o sobrenombres entre compañeros</i> .....	28
<b>Figura 5.</b> <i>Violencia física entre compañeros</i> .....	29
<b>Figura 6.</b> <i>Violencia psicológica entre compañeros</i> .....	31
<b>Figura 7.</b> <i>Violencia sexual entre compañeros</i> .....	32
<b>Figura 8.</b> <i>Acoso escolar y desempeño académico</i> .....	33
<b>Figura 9.</b> <i>Aprendizaje autónomo</i> .....	34
<b>Figura 10.</b> <i>Decisiones con autonomía propia</i> .....	35
<b>Figura 11.</b> <i>Ambiente de aprendizaje y solución de problemas académicos</i> .....	36
<b>Figura 12.</b> <i>Autoestima y desempeño académico entre compañeros</i> .....	37
<b>Figura 13.</b> <i>Intimidación entre estudiantes</i> .....	38
<b>Figura 14.</b> <i>Acoso escolar entre estudiantes</i> .....	39
<b>Figura 15.</b> <i>Insultos o menosprecios entre estudiantes</i> .....	40
<b>Figura 16.</b> <i>Apodos y sobrenombres entre estudiantes</i> .....	41
<b>Figura 17.</b> <i>Violencia física entre estudiantes</i> .....	42
<b>Figura 18.</b> <i>Violencia psicológica entre estudiantes</i> .....	43
<b>Figura 19.</b> <i>Violencia sexual entre estudiantes</i> .....	44
<b>Figura 20.</b> <i>Acoso escolar y desempeño académico de los estudiantes</i> .....	45
<b>Figura 21.</b> <i>Aprendizaje autónomo en la vida diaria de los estudiantes</i> .....	46
<b>Figura 22.</b> <i>Decisiones con autonomía propia dentro del ámbito educativo</i> .....	47
<b>Figura 23.</b> <i>Ambiente de aprendizaje y solución de problemas académicos</i> .....	48
<b>Figura 24.</b> <i>Autoestima en los estudiantes y desempeño académico</i> .....	49
<b>Figura 25.</b> <i>Estadísticos descriptivos de sexto “A”</i> .....	50
<b>Figura 26.</b> <i>Estadísticos descriptivos de sexto “B”</i> .....	51
<b>Figura 27.</b> <i>Comportamiento de los estudiantes de sexto año “A” y “B”</i> .....	52

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** El acoso escolar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “12 de octubre” del cantón Pelileo.

**Autora:** Angélica Elizabeth Urrutia Rodríguez

**Tutor:** Lic. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal el investigar la incidencia del acoso escolar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre” perteneciente al cantón Pelileo. La importancia de la investigación recae en la identificación conceptual del acoso, los tipos de acoso escolar y como estos pueden incidir en el desempeño académico de los menores, puesto que en la actualidad se evidencian que socialmente existe una alta prevalencia de casos de acoso escolar a nivel nacional y mundial. La metodología investigativa cuenta con un enfoque mixto debido a que se basó en la recolección de datos, que posteriormente fueron analizados de forma cuali-cuantitativa; trabajando con niveles exploratorios y descriptivos. Por medio del análisis descriptivo se conoció ¿cómo está? y ¿cómo es? la situación de las variables de estudio; por otra parte, el nivel exploratorio permitió encontrar las conceptualizaciones fundamentales para sustentar el proyecto investigativo. La modalidad de esta investigación es bibliográfica y de campo. La población se conformó por 48 participantes; es decir, 46 estudiantes y 2 docentes. La línea de investigación se centró en el comportamiento social y educativo. Con base en los objetivos delimitados en la investigación se concluye que hay prevalencia de acoso escolar en la población estudiada y el mismo en ciertas ocasiones afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje desencadenando un bajo desempeño académico en los educandos del centro educativo.

**Descriptor:** Acoso escolar, estudiantes, escuela, desempeño académico

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** Bullying in the academic performance of sixth grade EGB students of the "12 de Octubre" Basic Education School of the Pelileo canton.

**Author:** Angélica Elizabeth Urrutia Rodríguez

**Tutor:** Lic. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg

**ABSTRACT**

The main objective of this research work is to investigate the incidence of bullying in the academic performance of sixth grade students of the "12 de Octubre" School of Basic Education belonging to the Pelileo canton. The importance of the research lies in the conceptual identification of bullying, the types of bullying and how these can affect the academic performance of minors, since it is currently evident that socially there is a high prevalence of cases of bullying at school. national and global level. The investigative methodology has a mixed approach because it was based on the collection of data, which were later analyzed in a qualitative-quantitative way; working with exploratory and descriptive levels. Through descriptive analysis, it was known how is it? and how is it? the situation of the study variables; On the other hand, the exploratory level allowed finding the fundamental conceptualizations to support the research project. The modality of this research is bibliographic and field. The population was made up of 48 participants; that is, 46 students and 2 teachers. The line of research focused on social and educational behavior. Based on the objectives defined in the research, it is concluded that there is a prevalence of bullying in the population studied and it sometimes affects the teaching-learning process, triggering low academic performance in the students of the educational center.

**Descriptors:** Bullying, students, school, academic performance

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Morales Salazar (2017) en su estudio denominado “Prevalencia de víctimas de acoso escolar en los estudiantes del colegio Municipal “Nueve de Octubre” de la ciudad de Quito” manifestó que su objetivo fue determinar la prevalencia de acoso entre pares. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y transversal; utilizando como técnica principal la entrevista clínica, así como la encuesta sociodemográfica; con respecto al instrumento se hizo uso del Autotest Cisneros de Acoso Escolar, siendo aplicada a una población de 124 participantes. Los resultados obtenidos determinaron principalmente la existencia de cuatro tipos de acoso, siendo el más representativo el acoso verbal, social, seguido del físico y con menor prevalencia se encuentra el psicológico. Concluyendo que, la prevalencia del acoso escolar dentro de esta institución se debe a que los alumnos que presentan una conducta disruptiva o un nivel de desempeño académico bajo, tras la no aceptación o prohibición de la matrícula en otros centros educativos, generan el desarrollo de comportamientos agresivos.

Quimbita Chizaiza (2019) en su estudio titulado “Acoso escolar en los estudiantes de la escuela Dr. Leonidas García Ortíz”. Riobamba, período octubre 2018 - marzo 2019” se refiere que el objetivo fue determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de décimo año. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo transversal y de campo; bajo un nivel descriptivo, con un diseño no experimental. La técnica empleada fue la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario basado en preguntas estructuradas, la cual fue aplicada a una población no probabilística intencional, de 64 escolares. Los resultados indican que el tipo de acoso más frecuente es el verbal, el cual trae consigo diversas acciones tales como: apodosos ofensivos, burlas por la manera de hablar, vestir y por el aspecto físico de un individuo. Se concluye que el lugar más habitual en el que se produce este fenómeno, son las aulas de clases, por lo que se ve

afectado el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando el desarrollo de problemas en el rendimiento del alumnado.

Estrada Romero (2018) en su investigación denominada “Acoso escolar en los y las estudiantes de los novenos años de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Municipal Julio Enrique Moreno, de la ciudad de Quito, en el período lectivo 2016-2017”, manifestó que el objetivo fue determinar los tipos de acoso que prevalecen en el estudiantado de los novenos años de EGB. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo, con una modalidad documental y de campo; se hizo uso de la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario, el cual se aplicó a una población conformada por 96 estudiantes. Los resultados permitieron identificar las acciones violentas más frecuentes dentro de la institución de enseñanza, cada una con sus manifestaciones relevantes; la más notable es la de tipo físico, en donde han sido evidentes agresiones y golpes; seguido de la violencia verbal, la cual abarca insultos, así como sobrenombres ofensivos y en última instancia se encuentra la violencia de carácter psicológico, evidenciando exclusiones y aislamientos. Concluyendo que, el alumnado ha sido intimidado por medio de diversas manifestaciones que se originan principalmente cuando el profesor no se encuentra presente en el aula de clases.

Villacís Copo (2019) en su investigación titulada “Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en los estudiantes de una institución pública y privada”, determinó que el objetivo fue comparar el nivel de violencia escolar de los estudiantes de la institución educativa pública “Pedro Fermín Cevallos” con los alumnos de la institución educativa privada “La Inmaculada”. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo transversal, con una modalidad de campo; las técnicas utilizadas fueron el test AVE, una ficha sociodemográfica y socioeconómica; la población estuvo conformada por 140 escolares. Los resultados emitieron que, en ambas instituciones se presentaron conductas intimidantes, hostigantes, agresivas y de exclusión. Se concluye que existe una alta prevalencia de acoso entre pares en las dos instituciones; sin embargo, en el centro de estudio público hubo mayor manifestación de este tipo de conductas.

Acosta y Cisneros (2019) en su investigación “El fantasma del acoso escolar en las Unidades Educativas”, manifestaron que el objetivo principal fue determinar los indicadores de violencia en las instituciones de enseñanza. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo, bajo el empleo de un instrumento psicométrico CUVE3, con un cuestionario de preguntas estructuradas sobre el tema tratado. La población estuvo conformada por 861 participantes pertenecientes a instituciones educativas particulares. Los resultados interpretan que los actos de violencia se evidencian mediante las siguientes acciones: insultos, chismes, rumores o habladurías mal intencionadas en contra de un tercero; además de robos y peleas o golpes directos. Se concluye que las conductas existentes por parte del estudiantado repercuten el desarrollo adecuado de las clases, impidiendo tanto al maestro impartirlas como al alumnado atenderlas.

Saigua Paredes (2021) en su investigación “Impacto del acoso escolar en el desempeño académico en estudiantes de cuarto año de EGB., de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”, Riobamba, periodo 2020-2021”, con la finalidad de determinar la forma en la que la violencia escolar impacta en el rendimiento académico, procedió a la aplicación de un enfoque de investigación mixto, de modalidad de campo, con un diseño no experimental; se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario; contando con una población de 40 alumnos. Los resultados determinaron que las formas más predominantes de acoso escolar en el estudiantado son de tres tipos: en primer lugar, de violencia física; en segunda instancia de modo psicológico y finalmente de carácter social. Concluyendo que la prevalencia de acoso dentro del contexto educativo se manifiesta dentro y fuera del aula escolar; repercutiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, desencadenando un bajo rendimiento en el alumnado.

Echeverría Fonseca (2017) en su estudio denominado “Acoso Escolar en el Rendimiento Académico en niñas y niños de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Pío Jaramillo Alvarado”, Parroquia del Quinche, D.M, Quito, Periodo 2016”, manifestó que la finalidad es describir la forma en la que el acoso escolar afecta el rendimiento académico. La metodología investigativa mantuvo un enfoque cuali-cuantitativo, de modalidad bibliográfica y de campo. La técnica para la

recolección de datos fue la encuesta; dirigiéndose a una población conformada por 42 participantes. Los resultados determinaron que los principales tipos de violencia escolar incluyeron la violencia verbal, física y emocional, presentándose de manera activa ante la presencia de agresiones entre el estudiantado. Se concluye que existe un alto porcentaje de acoso dentro de la institución educativa investigada; viéndose afectado el desempeño escolar de los educandos.

Hinostroza Medina (2018) en su estudio titulado “El acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Particular Juan León Mera La Salle”, mencionó que el objetivo fue investigar si el acoso escolar influye en el rendimiento académico de los escolares. El enfoque de la investigación fue mixto; es decir, cuali-cuantitativo, de modalidad bibliográfica, documental y de campo. Se utilizó la técnica del reactivo psicológico Autotest Cisneros; contando con una población de 216 estudiantes. Los resultados determinaron que las acciones que desencadenaron el acoso escolar, fueron principalmente de carácter psicológico y verbal; concluyendo que, 204 escolares poseen un índice de acoso escolar muy alto, repercutiendo su rendimiento académico.

Buste Jara (2017) en su estudio denominado “El acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la “Unidad Educativa del Milenio C.G.V” de la parroquia San Carlos, del cantón Quevedo año 2016.”, manifestó que, el objetivo principal fue la creación de conciencia del daño que ocasiona la violencia escolar en el estudiantado, a través de campañas y anuncios contra la misma. La metodología aplicada fue un enfoque de investigación cuali-cuantitativo, de modalidad bibliográfica, documental y de campo; con respecto a las técnicas que se utilizarón, se puede mencionar la entrevista y la encuesta, dirigida a una población conformada por 42 escolares. Los resultados determinaron que este fenómeno se origina mediante diversas agresiones, tanto físicas, psicológicas así como verbales, que se dan de manera continua dentro y fuera de los establecimientos escolares. Se concluye que la violencia escolar es una problemática que se ha convertido en un temor para el alumnado dentro del contexto educativo, impidiendo que el mismo obtenga el nivel de desempeño académico esperado.

Tapia Toscano (2022) en su estudio denominado “Análisis del bajo desempeño académico provocado por el acoso escolar en los estudiantes de primero de bachillerato durante el período 2021-2022”, mencionó que el objetivo fue identificar las causas del bajo rendimiento debido a la agresión escolar. El enfoque de investigación fue cuali-cuantitativo, de modalidad bibliográfica-documental, nivel descriptivo y de diseño fenomenológico; la técnica utilizada fue la encuesta bajo un cuestionario estructurado, siendo aplicado a una población conformada por 121 participantes pertenecientes a primero de Bachillerato General Unificado durante el periodo 2021-2022. Los resultados evidenciaron que, los factores que influyen en el desarrollo de agresores en el ámbito educativo, se originan debido a que viven en un entorno familiar lleno de violencia y malas conductas, mismas que reflejan dentro contexto escolar, especialmente con personas con discapacidades y mujeres vulnerables. Se concluye que el alumnado que posee un bajo rendimiento está siendo víctima de acoso escolar y por ende no logra desenvolverse de la manera esperada en sus actividades escolares diarias.

## **Acoso escolar**

### **Conducta**

#### **Definición de conducta**

El Ministerio de Educación (2015) en su estudio titulado “una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador”, señala que:

El acoso escolar abarca diversos actos violentos que se realizan con frecuencia y de modo intencional entre estudiantes de una institución educativa, en una relación de desequilibrio de poder, y a través de los cuales el acosador busca afirmar su superioridad en el grupo (p.8).

Es decir, las acciones de violencia que se presentan en los contextos educativos, suelen darse principalmente por las conductas disruptivas e intencionales que se manifiestan



en los estudiantes acosadores y que implican un desequilibrio de fuerza o poder físico, psicológico u social entre el agresor y la víctima.

Es así, que definimos a la conducta como: el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un individuo y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros sujetos, caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables, las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos, básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando diariamente (Gualancañay y Toaza, 2017).

### **Tipos de conducta**

Según Bermejo Maya (2021) la conducta es la manera que se comporta un individuo en una situación determinada o en general, es así que existen tres tipos de conductas principalmente: agresiva, pasiva y asertiva, cada una con sus características relevantes.

**Conducta Agresiva:** es una conducta intencionada que puede causar daño, ya sea físico, psicológico o sexual. Conductas como golpear a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas. Las conductas agresivas reflejadas en la infancia también son causas de la agresividad en las etapas posteriores como la adolescencia y adultez de los seres humanos.

### **Características de la conducta agresiva**

- Defender sus derechos y opiniones mediante ofensas y amenazas con gestos agresivos, considerándose superior a los demás.
- Expresarse de forma grotesca e hiriente, no tiene empatía por los demás.
- Comunicar lo que quiere, sin importar interrumpir al resto.

**Conducta Asertiva:** es una habilidad de comunicación fundamental. La asertividad permite expresarse de forma eficaz y defender un punto de vista, respetando al mismo

tiempo los derechos y creencias de los demás. Ser asertivo también puede ayudar a aumentar la autoestima y a ganar el respeto de los demás.

### **Características de la conducta asertiva**

- Defender las opiniones, pensamientos o derechos propios, sin hacer de menos los criterios de los demás, respetando cada una de las distintas opiniones vertidas en una conversación.
- Valorar cada opinión de las demás partes involucradas.
- Comunicar lo que se quiere de manera plena, argumentando y escuchando las otras opiniones, sin importar que las mismas no coincidan con la suya.

**Conducta Pasiva:** consiste en evitar por todos los medios que no se produzca un conflicto y se limita a pasar un mal momento, dando razón a los demás individuos y dejando un lado sus opiniones. En sí, al adoptar una conducta pasiva ante las distintas situaciones que ocurren día a día, se está negando y evitando afirmar necesidades y deseos propios.

### **Características de la conducta pasiva**

- No defender las opiniones y pensamientos propios y preferir complacer a los demás evitando conflictos.
- Expresar sus opiniones minimizando su importancia
- Comunicar y decir aquello que los demás quieren escuchar

### **Formas de maltrato**

El maltrato es el comportamiento violento que ocasiona daño físico o moral, consiste en lesionar o causar estrés emocional en un individuo. Este está presente en la vida cotidiana, en el seno de cualquier tipo de relación, como el contexto educativo, el ámbito laboral, las amistades, las relaciones románticas o entre los miembros de una familia. El maltrato se manifiesta de varias formas diferentes. Los delitos de odio contra cualquier ser humano por motivos de raza, religión, capacidad, género u orientación sexual también son consideradas formas de maltrato (Fernández et al., 2017).

El Código de la Niñez y Adolescencia, en su Art 67 manifiesta que:

El maltrato es toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado (p.17).

Es decir, el maltrato se produce por medio de una agresión u hostigamiento, en la que una persona se convierte en víctima y otra en victimario, siendo la primera la que recibe agresiones y la otra quien las ejecuta.

Para Castañeda Rojas (2017) el acoso escolar es una forma de maltrato u agresión que se produce entre estudiantes y puede aumentar progresivamente generando hostigamiento, el estudiante se convierte en víctima cuando es maltratado de manera sistemática por otro estudiante o varios de ellos. Es decir, en el ámbito educativo, existen diversos tipos de maltrato que se manifiestan en el acoso escolar, entre los cuales están, el maltrato físico, psicológico, verbal e incluso sexual, dichos acontecimientos son cometidos en contra de un alumno o un integrante de la comunidad educativa, por otro miembro de la misma.

## **Acoso Escolar**

### **Definición de Acoso Escolar**

El acoso escolar es también conocido por el término “bullying”, siendo una conducta aplicada por los agresores a manera de persecución imparable hacia una determinada víctima, con la finalidad de provocar daño mediante agresiones ya sean físicas, verbales, psicológicas o sexuales; el mismo se lo practica por medio de intimidaciones que son efectuadas dentro y fuera de las instituciones educativas (García y Posadas, 2018).

El acoso escolar es un tipo de violencia específica, que se diferencia de otras conductas violentas, que un sujeto puede ejecutar o sufrir en un momento en específico, el mismo

que no se limita a un suceso aislado, sino que permanece y se repite durante un cierto tiempo, con la probabilidad de hacerse cada vez más grave; suscitándose en una situación de desigualdad entre el acosador y la víctima, puesto a que frecuentemente el agresor suele estar apoyado en un grupo de individuos que le siguen en su comportamiento violento, mientras que la víctima se distingue por ser débil e indefensa; es decir, que no logra salir por si sola del acoso (Apolo y Tobar, 2018).

El acoso escolar se mantiene debido a la pasividad e ignorancia de los individuos que rodean tanto a los acosadores como a las víctimas, sin intervenir directamente. Suele involucrar diversos tipos de comportamientos violentos, iniciándose generalmente con las agresiones de tipo verbal y social, pasando a incorporar actos de violencia física. Azúa et al. (2020) menciona que, “el acoso escolar es una forma grave y específica de violencia, que posee ciertos efectos desfavorables en el bienestar emocional de las víctimas” (p. 16). Por tal motivo es perjudicial para el ámbito educativo; debido a que el comportamiento agresivo puede hacer uso de un ataque verbal y/o físico, generando una problemática en la que pueden participar más de un agresor y más de una víctima.

### **Tipos de acoso escolar**

El acoso escolar se clasifica según el tipo de violencia que caracteriza la relación de poder entre el agresor y la víctima. Para Medina y Díaz (2017) los principales tipos de acoso que se deben considerar, son los siguientes:

**Acoso Físico:** Es el daño corporal a un individuo; este tipo de violencia se manifiesta a través de diversas conductas agresivas y puede ocasionarse de manera indirecta mediante el robo y destrozo de pertenencias escolares, ropa u otros objetos personales; mientras que, de forma directa, incluye: golpes, empujones, patadas, pellizcos, entre otros.

**Acoso Psicológico:** En este tipo de acoso, el agresor pretende causar temor en la víctima, persiguiéndola, acechándola, impulsándola a generar acciones en contra de su voluntad, la chantajea e incluso realiza burlas públicas; además, se caracteriza por poner apodos/sobrenombres, ocasionar rumores, manifestar comentarios raciales o

sexistas, tales como insultos, amenazas, humillaciones, con el objetivo de discriminar, provocar actos de exclusión, bromas insultantes y continuas públicamente.

**Acoso Sexual:** Este acoso es considerado como un tipo de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar; las formas más comunes de violencia sexual, son la ejecución de actos obscenos (toqueteos, manoseos, caricias), un lenguaje sexual indecente y comentarios ofensivos sobre el sexo de una persona.

### **Características del acoso escolar**

El acoso escolar es un comportamiento agresivo y no deseado entre estudiantes, que se repite o tiende a repetirse con el tiempo. Según Cañas Pardo (2017) como características básicas del acoso escolar, se pueden manifestar las siguientes:

**Indefensión:** La víctima se manifiesta indefensa ante el agresor, debido que se cree más débil, ya sea porque en realidad es menos fuerte o debido a que muestra una actitud paciente frente a los ataques. En ciertas ocasiones la víctima será agredida en grupo, por lo que se disminuyen las posibilidades de enfrentar al ataque.

**Desigualdad:** Los agresores o el agresor únicamente atacan si saben que se encuentran en una posición de superioridad ante la víctima. Podemos mencionar los siguientes tipos de desigualdad:

- **Desigualdad psicológica:** Por medio amenazas y humillaciones, los agresores logran que la víctima presente miedo y se sienta inferior.
- **Desigualdad física:** El agresor se muestra más fuerte o tiene más edad que la víctima.
- **Desigualdad social:** Existe desigualdad en el número de atacantes, de forma que todo un grupo agrede a una sola víctima.

**Ignorancia o pasividad del entorno:** Las conductas inapropiadas de acoso escolar se mantienen debido a que los individuos que rodean a la víctima no intervienen en el

conflicto, ya sea porque tienen miedo, aprueban o simplemente ignoran dichas agresiones.

**Persistencia:** Las agresiones emitidas por parte del agresor hacia la víctima son continuas y repetitivas, pudiendo extenderse incluso a lo largo de los años.

**Ausencia de provocación:** Las víctimas no provocan a sus agresores y por ende no hay ningún comportamiento que justifique los actos violentos.

### **Consecuencias del acoso escolar**

Blanchard y Muzás (2019) mencionan que las consecuencias del acoso escolar se manifiestan en primer lugar en la víctima y seguidamente en el agresor y los observadores o grupo de clase.

#### **En la víctima**

En todos los casos, se evidencia en la víctima un rechazo y un comportamiento de temor al contexto educativo en donde se ha ejercido un acto de violencia. Además, se origina en el individuo acosado, una pérdida de confianza en sí mismo y en los demás, baja autoestima e inseguridad, logrando llegar inclusive a un sentimiento de culpa. Con regularidad, el agresor justifica el acoso, culpando a la víctima en vez de sentirse culpable él; esto hace que el sujeto afectado y los observadores desvirtúen la realidad, acrecentando la culpabilización de la víctima, la cual debe sostenerse en el apoyo de su entorno social, así como de su familia para que las repercusiones psicológicas o morales tengan una menor incidencia.

#### **En el agresor/a**

En el momento que el agresor abusa de su fuerza con la víctima, está dificultando la instauración de relaciones positivas y normalizadas con su entorno. Se desarrolla viéndose ante sí mismo y los demás como un tipo de héroe o una persona que se limita a responder a provocaciones que el individuo acosado realiza. El acosador sabe

seleccionar a la víctima y la mira como alguien que causa o se merece la violencia, de esta manera justifica sus actos inadecuados.

### **En la clase**

Las consecuencias que el acoso escolar manifiesta en el grupo de clase, en ocasiones son semejantes a las que se presentan en la víctima y en el agresor. Inicialmente hay que tener en cuenta que, en la clase donde se muestran estos comportamientos de violencia y maltrato entre pares, la calidad tanto en el aprendizaje como en las relaciones humanas tiende a sufrir un notorio descenso, ya que existe un entorno de falta de límites y normas; asimismo es evidente el caos y la indefensión en los escolares. En cuanto a los efectos más representativos podemos mencionar el miedo a ser agredido por parte del sujeto acosado, la carencia de sensibilidad y empatía, así como la ausencia de comprensión de los problemas ajenos. Dichos factores hacen que los individuos vayan desarrollándose en un contexto propicio para que los observadores, en un tiempo más o menos largo, lleguen a ser futuros acosadores (Blanchard y Muzás, 2019).

### **Tipos de espectadores**

Según Rodicio y Iglesias (2017) para que se produzca el acoso escolar es necesario contar con la presencia de tres tipos de espectadores: activo, pasivo e indiferente (p.53).

**Espectador activo: Activo con el agresor:** son individuos que colaboran con el agresor, al que consideran amigo y no tienden a fallarle. **Activo con la víctima:** es el testigo que se coloca a favor de la víctima y da a conocer el problema. Al ser un espectador activo tendrá que escoger que postura tomar, si estar de lado del agresor para que le estime como amigo y no le haga lo mismo, o al encontrarse de parte de la víctima y tomar el riesgo de que le ocurra los mismos acontecimientos que su defendido.

**Espectador pasivo:** Es aquel individuo que decide estar al margen de la situación; sin embargo, también está perjudicando gravemente a la víctima con su silencio, siendo así un cómplice necesario del agresor. Observa las situaciones que atraviesa el sujeto acosado, ante lo cual prefiere mantenerse al margen de lo sucedido, pasando por alto el mal que le causa a la misma, con el simple hecho de quedarse callado y no ayudarlo.

**Espectador indiferente:** Es aquel sujeto que actúa como si nada pasará, colocándose al margen de todo, de manera indirecta, su postura favorece al agresor. Es el espectador que, a pesar de evidenciar las diferentes situaciones del acoso escolar, no le brinda importancia.

### **Estrategias de prevención ante el acoso escolar**

La constitución de la república del Ecuador (2008) en su Art 347 numeral 6, manifiesta que: “será responsabilidad del Estado, erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los y las estudiantes” (p.107). En este sentido, el Estado Ecuatoriano es el encargado de atender esta problemática a través de diversas estrategias que busquen frenar la violencia en los escolares.

Es así, que el Ministerio de Educación (2018) indica que está comprometido con la erradicación de toda forma de violencia en el Sistema Nacional de Educación, así como su desnaturalización. El acoso escolar, entendido como violencia psicológica, verbal y/o física intencional producida entre estudiantes, de manera reiterada a lo largo de un periodo de tiempo determinado y que implica un desequilibrio de poder o fuerza, es una de las problemáticas que el Estado atiende de forma prioritaria, por medio de las siguientes estrategias:

- Aplicación de rutas y protocolos para la atención y respuesta de casos de violencia al interior del sistema educativo, entre las cuales consta una ruta específica para casos de violencia entre estudiantes y acoso escolar.
- Capacitación a autoridades de los distritos educativos, rectores, directores de instituciones educativas y profesionales de Departamentos de Consejería



Estudiantil sobre cómo abordar esta forma de violencia. Las capacitaciones se hacen en el marco del convenio con Visión Mundial, organización no gubernamental.

- Entrega de la guía de acoso escolar “Basta de bullying! No te quedes callado!” a las instituciones educativas.
- Réplica de las capacitaciones sobre acoso escolar en el sistema educativo y socialización del material relacionado a estudiantes, padres y madres de familia, por parte de los Departamentos de Consejería Estudiantil.
- Investigación para el levantamiento de la línea base sobre acoso escolar a nivel nacional.

## **Desempeño Académico**

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

#### **Definición de enseñanza-aprendizaje**

El concepto de enseñanza-aprendizaje hace referencia a un proceso bilateral, siendo importante tanto aprender lo que se enseña cómo enseñar lo que se aprende; es decir, son dos conceptos que van encaminados y sin el uno, el otro no puede existir. Abreu et al. (2018) menciona que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se comprende como el espacio en donde el principal protagonista es el estudiante; mientras que el docente cumple con la labor de facilitador dentro de los procesos de aprendizaje (pág 4).

Los estudiantes son los encargados de construir el conocimiento a partir de la lectura, del aporte de sus experiencias y reflexión de las mismas, del intercambio de sus opiniones con sus compañeros y el maestro. En este espacio, se espera que el educando disfrute el aprendizaje y se involucre con él de por vida.

### **Protagonistas del proceso de enseñanza - aprendizaje**

#### **Profesor**

El profesor es la persona preparada para formar e instruir al estudiantado; a partir de la perspectiva global, tomando en cuenta su desarrollo personal y social, el maestro pretende preparar a los alumnos para que sean mejores al promedio de la sociedad a la que pertenecen. La personalidad del educador es esencial dentro de todo lo que ocurre en la clase. Es quien se ocupa del bienestar, de la autoestima y de la imagen que los estudiantes poseen de sí mismos; además, es el docente quien fomenta y orienta el desarrollo de los valores y la identidad en el alumnado (Standaert y Tronch 2017).

El oficio del profesor es cada vez más amplio, debido a que no solamente tiene una tarea educativa, sino que también deberá formar integralmente al alumno; siendo el responsable de orientar efectiva y cognitivamente a los estudiantes. Asimismo, debe considerar a los alumnos con necesidades educativas especiales, emocionales o sociales. El maestro es el principal mediador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, encargado de la formación cognitiva, social e integral del educando.

### **Estudiante**

El papel del estudiante es obtener nuevos conocimientos de diversas disciplinas; el educando cree que a través de su estudio y de la aplicación de sus conocimientos logrará mejorar y enriquecer su naturaleza humana. Ros Martínez (2019) manifiesta que, “el alumno es un sujeto agente y paciente de la acción educativa y en todo caso es un ser activo que coopera en cierta medida y cada vez más, en el proceso de su educación” (p. 80); es decir, el escolar está consiente que, mediante el estudio, estará preparado para mejorar como ser humano, siendo capaz de entender de manera adecuada los problemas de la humanidad y del mundo.

### **Evaluación de aprendizaje**

#### **Definición de evaluación de aprendizaje**

La evaluación es la actividad continua, que tiene como propósito valorar el proceso y los resultados de aprendizaje de los educandos. Fernández López (2017) menciona que, “la evaluación es la valoración que se efectúa, partiendo de la observación y el

análisis de los datos del proceso de aprendizaje, con la finalidad de tomar decisiones pertinentes encaminadas a mejorar y progresar el trabajo escolar” (pág 4). Por lo tanto, la evaluación ayuda a comprobar si el educando ha alcanzado o no los objetivos propuestos; además, permite verificar los conocimientos que el mismo ha obtenido; también servirá de recurso para que el docente logre dar un juicio de valor, a través de la indagación de dicho procedimiento.

### **Estructura de la Evaluación de aprendizaje**

Castillo et al. (2017) menciona que la evaluación de aprendizaje debe ser considerada como un proceso dinámico, contextualizado y abierto, que se desarrolla durante un periodo de tiempo determinado; además que tiene que cumplir diversos pasos sucesivos para que se logren dar las tres características irrenunciables y esenciales de toda evaluación:

**1.ª fase:** Obtener información. Por medio de la ejecución de procedimientos fiables y válidos para alcanzar datos e información relevante, sistemática, apropiada y rigurosa, que fundamente la seguridad y consistencia de los resultados de la evaluación.

**2.ª fase:** Formular juicios. Los resultados alcanzados deben permitir fundamentar tanto la valoración como el análisis de los hechos que se desea evaluar, para que se pueda plantear un juicio de valor lo más adaptado posible.

**3.ª fase:** Toma de decisiones. Con respecto a las valoraciones manifestadas sobre la importancia de la información disponible, se deberán tomar las decisiones convenientes en cada caso.

### **Tipos de evaluación de aprendizaje**

Según Correa Delgado (2017) a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje existen tres tipos y momentos de evaluación: el primer tipo es la diagnóstica, mostrándose al inicio; la segunda es la formativa, dándose durante el proceso y la última es la sumativa, presentándose al final.

**Evaluación Diagnóstica:** Este tipo de evaluación es también conocida como la evaluación cero, por ser el punto de partida; se ubica al inicio de un periodo académico y ayuda al docente a conocer el estado del ámbito escolar y personal de los educandos y poder establecer un apropiado planteamiento de desarrollo curricular personalizado.

**Evaluación formativa:** Es el tipo de evaluación que se realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje; sirve para que el docente efectúe cambios o ajustes en la metodología de enseñanza; además, permite mantener comunicados a los actores del proceso educativo, acerca de su nivel de desempeño académico.

**Evaluación sumativa:** Se realiza para aplicar una evaluación totalizadora que dé a conocer el nivel de logros de aprendizaje adquiridos en un ciclo académico; determinando si se alcanzaron los objetivos educacionales planteados y en qué medida fueron conseguidos por cada uno de los educandos; asimismo, sirve para la toma de decisiones de acuerdo a los resultados evidenciados en la evaluación formativa durante el mismo proceso de aprendizaje de los escolares.

## **El desempeño académico**

### **Definición de desempeño académico**

El desempeño académico es el resultado del rendimiento académico y comportamental que cada estudiante, ha reflejado en el transcurso del ciclo escolar. Para Páez et al. (2018) el desempeño académico es un grupo de atributos que un individuo evidencia en el área académica por medio de los hábitos, intereses, destrezas, aspiraciones y capacidades ante diversos procesos de enseñanza-aprendizaje; el grado de conocimiento se manifiesta de manera numérica y con un sistema de evaluación de adquisición de habilidades de cada materia, representado en indicadores que señalen el logro de cada alumno.

Definir el desempeño académico es algo complejo, debido a sus distintos puntos de vista, en ciertas circunstancias se lo relaciona con aptitud escolar o desempeño; generalmente se lo ha relacionado como sinónimo de rendimiento académico, en

donde se evidencia el nivel de conocimiento obtenido por los alumnos a lo largo del proceso educativo, el cual puede actualizarse de forma positiva o negativa, basándose en la dedicación prestada por los escolares y profesores (Coello y Cachón, 2017). De tal manera, es notorio que esta variable demuestra una serie de indicadores académicos que establecerán el nivel de aprendizaje alcanzado por los educandos durante el año lectivo.

### **Importancia del desempeño académico**

La importancia del desempeño académico aparece puesto que, con este indicador se logra demostrar los resultados reflejados por los alumnos durante el año escolar, así como, el nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes de manera cualitativa y cuantitativa mediante juicios de valor de sus actitudes, aptitudes, competencias, capacidades, ideales e intereses, que se originan del proceso educativo (Quintero y Orozco, 2013); es decir, las calificaciones alcanzadas en evaluaciones, tareas y actividades escolares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se basan en una escala del 1 al 10, en donde el educando debe obtener un promedio mayor o igual a 7 para ser promovido al siguiente grado o curso.

### **Factores que influyen en el desempeño académico.**

Según Quiroz Alzamora (2020), “el desempeño académico es el resultado de diversos factores, que envuelven al alumno en sus cualidades individuales, como aptitudes, inteligencia y capacidades tanto en el medio socio-familiar como en su realidad educativa” (pág. 29). Son varios los factores que inciden en el rendimiento académico, entre ellos podemos mencionar los siguientes:

**Motivación:** Es un factor que se puede manifestar dentro de los entornos tanto educativos como familiares; es fundamental dar motivación al alumno y que la misma llegue desde los miembros de su familia, que incentivan al alumno a alcanzar una meta. La motivación es una necesidad o un deseo tan fuerte que llega a intervenir en la conducta del estudiante y de esta manera le ayuda a llegar a la meta propuesta.

**Autoestima:** La autoestima es un sentimiento personal en el cual el estudiante se concede valor a sí mismo. Puede decirse que un educando posee alta autoestima cuando sabe lo que es capaz de hacer, se respeta a sí mismo por lo que hace y por ser quien es. Esta es una cualidad que debe ser estimulada en toda persona, más aún en la niñez.

**Cognición:** La cognición es el factor individual más significativo, debido a que es una actividad psicológica y mental, que contiene el uso de las funciones como el razonamiento, el pensamiento, el lenguaje y la resolución de problemas. A través del desarrollo cognitivo, los procesos del pensamiento se transforman y alcanzan una importante incidencia en la manera de alcanzar y poner en práctica el conocimiento.

**Memoria:** La memoria es una función cognitiva que almacena la información que se recibe a través de los sentidos; permitiendo acceder a ella para ser nuevamente otra vez utilizada, cabe resaltar que la memoria guarda una estrecha relación con el aprendizaje, pues mediante ella el ser humano es capaz de adquirir nuevos conocimientos, adaptarse a los cambios y actuar en concordancia con lo conocido. Además, es importante mencionar que existen tres sistemas de memoria, incluyendo el almacenamiento de información sensorial, así como la memoria de corto y largo plazo.

**Almacenamiento de información sensorial:** Es el almacenamiento inicial y momentáneo de la información.

**Memoria a corto plazo:** Es donde el almacenamiento de la información no es permanente.

**Memoria a largo plazo:** Es donde se encuentra y se guarda la información permanentemente.

**Relaciones afectivas:** Un estudiante siempre va a tener la oportunidad de vincularse con otros individuos dentro del ámbito educativo; dichos vínculos interfieren en el proceso de aprendizaje del escolar. Es importante manifestar que, la relación más importante es la del maestro-estudiante, puesto que busca crear relaciones basadas en

la comunicación y la cooperación entre los dos, en el que el escolar posea una actitud de aprendizaje y el docente actúe como guía para conseguir ese conocimiento.

### **Escala de niveles de desempeño o rendimiento académico**

Como se manifiesta en el Art. 194, “para aprobar cada nivel, el alumno debe indicar que pudo “alcanzar” los objetivos de aprendizaje establecidos en el área o asignatura de conocimiento determinados para cada uno de los subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación”.

El desempeño académico para los subniveles de básica elemental, media y superior de los estudiantes, se manifiesta mediante la siguiente escala de calificaciones” (Ministerio de Educación , 2017, p. 55).

#### **Tabla 1**

*Escala de calificaciones según la LOEI*

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9 – 10
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,1 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	$\leq 4$

*Nota:* Art.194 del Reglamento General de la LOEI

### **Escala de niveles valoración actitudinal**

Como se manifiesta en el art. 222, “la evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo, motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor”, por lo que se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social.

Dichos indicadores deben integrar el respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia (Ministerio de Educación , 2017, p. 62).

**Tabla 2** Escala de valoración actitudinal

*Escala de valoración actitudinal*

<b>Valoración</b>	<b>Escala Cualitativa</b>
<b>A= muy satisfactorio</b>	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>B= satisfactorio</b>	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>C= poco satisfactorio</b>	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
<b>D= mejorable</b>	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>E= insatisfactorio</b>	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

*Nota:* Art.222 del Reglamento General de la LOEI

## **1.2.Objetivos**

### **Objetivo General**

- Investigar la incidencia del acoso escolar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “12 de octubre” en el cantón Pelileo.

### **Objetivos Específicos**

**Objetivo específico 1 “Fundamentar teóricamente el acoso escolar y el desempeño académico”**



El cumplimiento del objetivo específico 1, se dio a través del siguiente proceso: se efectuó una recolección de información relevante, en función de fuentes bibliográficas documentales primarias y secundarias confiables, tales como, tesis de grado de distintas universidades del país, artículos científicos, libros, monografías y revistas indexadas, las cuales dieron a conocer de forma detallada sobre el acoso escolar y el desempeño académico; es decir, contenían importantes aportaciones que sirvieron para la elaboración del marco teórico de las variables de estudio.

### **Objetivo específico 2 “Identificar los tipos de acoso escolar que prevalecen en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”**

El cumplimiento del objetivo específico 2 se dio a través de la realización y aplicación de la técnica de la encuesta, que estuvo dirigida a 46 estudiantes y 2 docentes. Estableciendo que, la encuesta se basó en la elaboración de 12 ítems divididos en dos dimensiones, haciendo énfasis en el acoso escolar y el desempeño académico, lo que permitió identificar que los tipos de acoso que prevalecen en los alumnos de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre” son principalmente el acoso físico, seguido por el acoso psicológico y por último el sexual.

### **Objetivo específico 3 “Determinar el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 12 de Octubre”**

El cumplimiento del objetivo específico 3 se dio mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes y docentes de sexto grado; sin embargo, también se recurrió a la institución educativa a solicitar a los docentes tutores tanto la escala comportamental como las calificaciones del estudiantado del primer quimestre de las cuatro áreas básicas; es decir, de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemática, para posteriormente, con la ayuda del programa SPSS, elaborar el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos con base al Reglamento de la LOEI, esto con el propósito de determinar el desempeño académico por medio de la escala cualitativa y cuantitativa del comportamiento y rendimiento escolar del alumnado.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Para recolectar información sobre el acoso escolar, en el desempeño académico de los estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta con su respectivo cuestionario; cabe mencionar que antes de la aplicación, estos instrumentos se validaron a través del juicio de expertos. Las encuestas dirigidas a estudiantes y docentes estaban conformadas por 7 preguntas para la variable independiente, siendo el acoso escolar y 5 para la variable dependiente, siendo el desempeño académico; las opciones de respuesta contenían: siempre, casi siempre, a veces, nunca; muy importante, importante, algo importante, poco importante, no es importante; dichas encuestas se elaboraron según lo hallado en el marco teórico y se aplicaron de manera presencial en la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”, los datos conseguidos fueron tabulados y por consiguiente analizados e interpretados.

#### **2.2. Métodos**

El diseño de la investigación es no experimental y de corte transversal, debido a que el estudio no posee hipótesis y la información fue recogida en un mismo momento y por una sola vez. El enfoque fue mixto; siendo cualitativo, debido a que mediante la fundamentación teórica se logró estudiar y conocer las variables de estudio, en este caso, el acoso escolar y el desempeño académico; mientras que el enfoque cuantitativo, se lo realizó mediante el empleo de datos numéricos que fueron presentados a través de tablas, para posteriormente ser analizados e interpretados, esto con el fin de que los hallazgos sean valorados.

El nivel de la investigación parte de un estudio exploratorio, debido a que, a través del mismo se logró tener una mayor amplitud con respecto a la problemática del acoso escolar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto año de la escuela de Educación Básica “12 de Octubre”; asimismo fue descriptiva, puesto que

permitió conocer ¿cómo está? y ¿cómo es? la situación de las dos variables que se estudiaron en la población; es decir, facilitó la descripción de la relación que hay entre el acoso escolar y el desempeño académico en los estudiantes; además, indicó la frecuencia con la que ocurre este fenómeno y en quiénes se presenta, manifestándose acorde con la realidad.

La modalidad de investigación fue bibliográfica-documental, debido a que halló aportes de diversos autores como sustento primordial en revistas, libros, artículos científicos, tesis, documentos y publicaciones referentes a las variables, facilitando de este modo la reflexión y el análisis para obtener aclaraciones y distinciones sobre la temática a investigar. Además, la investigación fue de campo, puesto que se recurrió al lugar de los hechos y se analizó el problema de forma directa con los estudiantes de sexto año, paralelo “A” y “B” de EGB de la escuela de Educación Básica “12 de Octubre”, llevándose a cabo a través de interrogantes como fuente de adquisición de información de los estudiantes y docentes con respecto a la temática principal.

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, bajo un cuestionario previamente estructurado. Presentando que el objetivo principal fue indagar la incidencia del acoso escolar en el desempeño académico de los estudiantes; siendo aplicada a una población constituida por 46 alumnos de los paralelos “A” y “B”, cuyas edades fluctúan entre 10 a 11 años y 2 profesores correspondientes al subnivel de Educación General Básica media de la Escuela “12 de Octubre”, aplicando un muestreo no probabilístico intencional.

## CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

**Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes y docentes**

#### ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

**Pregunta 1: ¿Con que frecuencia se observa intimidación entre compañeros de clase?**

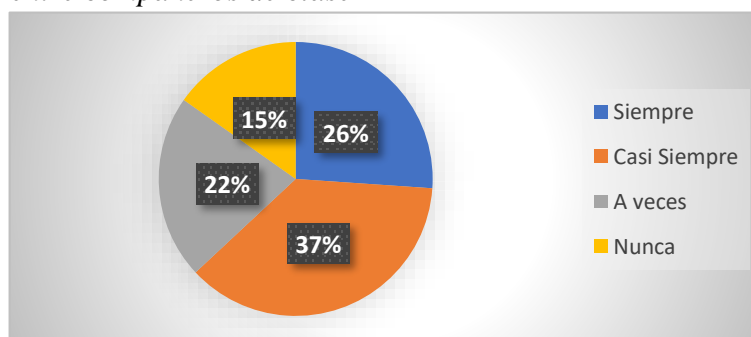
**Tabla 3**

*Intimidación entre compañeros de clase*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	26%
Casi Siempre	17	37%
A veces	10	22%
Nunca	7	15%
Total	46	100%

**Figura 1**

*Intimidación entre compañeros de clase*



## Análisis e interpretación

Del total de los 46 estudiantes encuestados, que representa el 100 % de la población, se obtuvieron los siguientes resultados: el 37% respondió que casi siempre observa intimidación entre compañeros de clase, el 26 % señaló que siempre, el 22% manifestó que veces y el 15 % indicó que nunca observó intimidación entre compañeros de clase.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede deducir que, los casos de intimidación entre pares dentro del aula de clase se suscitan frecuentemente, debido a factores que incluyen, la falta de defensa propia de la víctima, la desigualdad entre el agresor y la víctima, la ignorancia o pasividad del entorno, entre otros.

### Pregunta 2: ¿Cuál es el tipo de acoso escolar más frecuente entre compañeros?

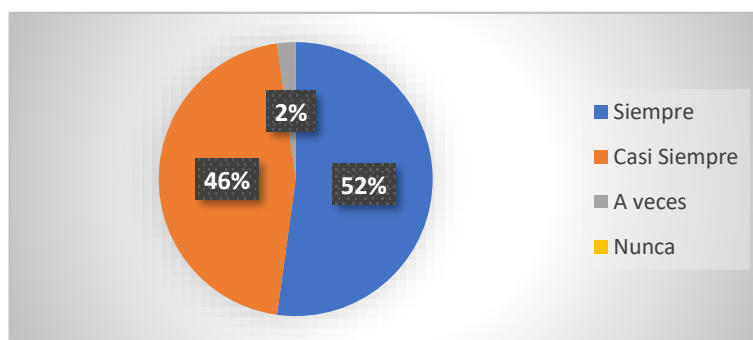
**Tabla 4**

*Acoso escolar más frecuente entre compañeros*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Acoso físico	24	52%
Acoso psicológico	21	46%
Acoso sexual	1	2%
Otros	0	0%
Total	46	100%

**Figura 2**

*Acoso escolar más frecuente entre compañeros*



## Análisis e interpretación

De un total de 46 estudiantes que fueron encuestados, el 52% manifestó que el acoso físico es el tipo de acoso escolar más frecuente entre compañeros; el 46% respondió que es el acoso psicológico es el más frecuente; mientras que el 2% restante, mencionó que, el acoso sexual es el más frecuente entre compañeros.

De los resultados obtenidos se puede inferir que el acoso físico es el tipo de acoso escolar más frecuente entre compañeros debido a diversas acciones que se dan de manera directa como: golpes, abofeteadas, sacudidas, entre otros; siendo acciones que un agresor ejecuta sobre una determinada víctima.

**Pregunta 3: ¿Con que frecuencia se suscitan casos de insultos o menosprecios hacia sus compañeros dentro de la institución?**

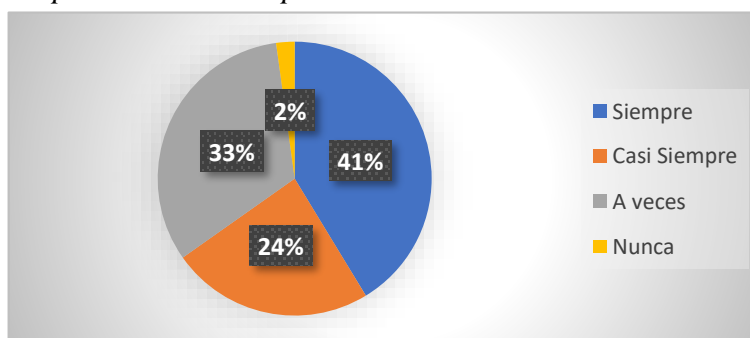
**Tabla 5**

*Insultos o menosprecios entre compañeros*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	41%
Casi Siempre	11	24%
A veces	15	33%
Nunca	1	2%
Total	46	100%

**Figura 3**

*Insultos o menosprecios entre compañeros*



## Análisis e interpretación

Posterior a la aplicación de una encuesta a un total de 46 estudiantes, se detalla que, el 41% respondió que siempre se suscitan casos de insultos o menosprecios hacia sus compañeros, el 33% señaló que a veces se presentan estos casos, el 24% manifestó que casi siempre y el 2% indicó que nunca se suscitan casos de insultos o menosprecios hacia sus compañeros.

De los resultados obtenidos se ha deducido que los insultos o menosprecios son acciones frecuentes en el alumnado, debido a que entre pares existe la costumbre de ofenderse a través de provocaciones basadas en acciones o palabras; siendo evidente casos de menosprecio y poca estimación entre los estudiantes, afectando su desempeño académico.

### Pregunta 4: ¿Acostumbran sus compañeros a ponerle apodos o sobrenombres a usted o a los demás?

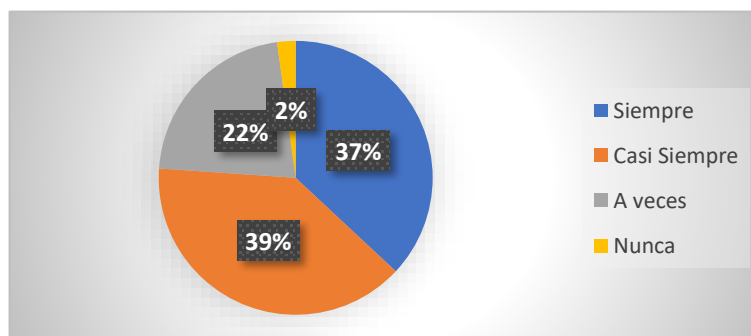
**Tabla 6**

*Apodos o sobrenombres entre compañeros*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	37%
Casi Siempre	18	39%
A veces	10	22%
Nunca	1	2%
Total	46	100%

**Figura 4**

*Apodos o sobrenombres entre compañeros*



## Análisis e interpretación

Al ser encuestados 46 estudiantes se establece que, el 39% de los mismos esclarecen que casi siempre sus compañeros acostumbran a poner apodosos o sobrenombres, el 37% señaló que siempre, el 22% indicó que a veces y el 2% restante manifestó que, nunca sus compañeros acostumbran a poner apodosos o sobrenombres.

Es así que, se observa que frecuentemente los estudiantes tienden a darse nombres distintos al original que, de manera general, hacen alusión a alguna cualidad, característica o rasgo peculiar, que lo distingue de otros, afectando la autoestima del estudiantado, llegando a causarles problemas de identidad.

### Pregunta 5: ¿Cuáles son las acciones más comunes dentro de la violencia física entre compañeros?

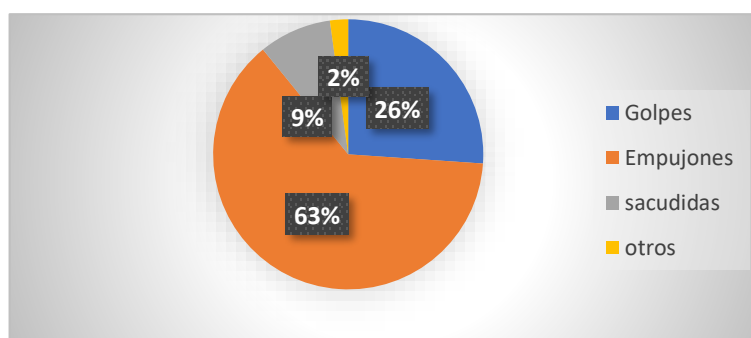
**Tabla 7**

*Violencia física entre compañeros*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Golpes	12	26%
Empujones	29	63%
Sacudidas	4	9%
Otros	1	2%
Total	46	100%

**Figura 5**

*Violencia física entre compañeros*





## **Análisis e interpretación**

De un total de 46 estudiantes que representan el 100% de la población, se obtuvieron los siguientes resultados: el 63% respondió que las acciones más comunes dentro de la violencia física entre compañeros son los empujones; seguido por el 26% que manifestó que, son los golpes; el 9% se inclinó por las sacudidas y el 2%, señaló en la opción de otros que, las acciones más comunes dentro de la violencia física entre compañeros son las patadas.

De los resultados obtenidos se puede inferir que varios estudiantes son víctimas de violencia en el aula de clase. Los actos de violencia física que se suscitan entre compañeros probablemente vienen acompañados de otras formas de violencia a más de la anteriormente mencionadas, acarreado golpes, empujones, sacudidas, patadas entre otros; siendo acciones que implican el uso de la fuerza para dañar al otro.

### **Pregunta 6: ¿Cuáles son las acciones más comunes dentro de la violencia psicológica entre compañeros?**

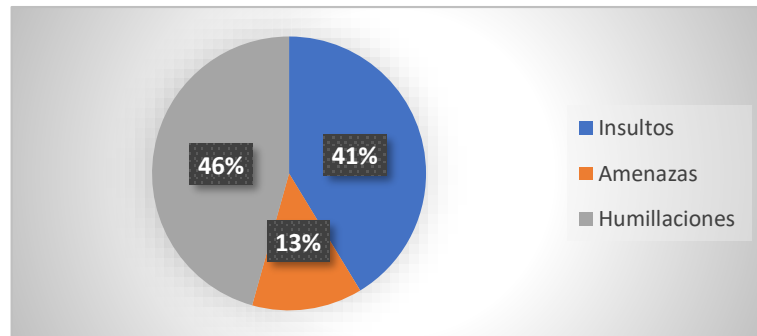
**Tabla 8**

*Violencia psicológica entre compañeros*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Insultos	19	41%
Amenazas	6	13%
Humillaciones	21	46%
otros	0	0%
Total	46	100%

## Figura 6

### *Violencia psicológica entre compañeros*



### **Análisis e interpretación**

Posterior a la aplicación de la encuesta, se determinó que, el 46% de los estudiantes mencionaron que las acciones más comunes dentro de la violencia psicológica entre compañeros son las humillaciones; el 41% indicó que son los insultos y el 13% restante señaló que son las amenazas, las acciones más comunes dentro de la violencia psicológica entre compañeros.

De los resultados obtenidos se deduce que, varios estudiantes son víctimas de violencia en el ámbito escolar. Los sucesos de violencia psicológica que se producen entre pares vienen acompañados de diversas acciones violentas incluyendo los insultos, amenazas, humillaciones, entre otros; manipulando e intimidando al estudiantado, lo que lleva al desarrollo de inseguridades, una baja autoestima y daños morales en los mismos.

**Pregunta 7: ¿Cuáles son las acciones más comunes dentro de la violencia sexual entre compañeros?**

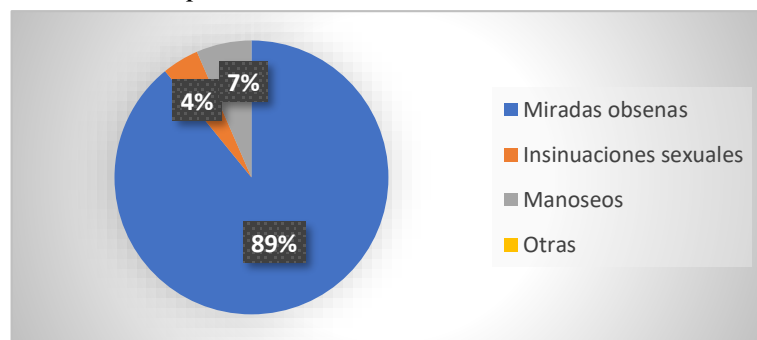
**Tabla 9**

*Violencia sexual entre compañeros*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Miradas obscenas	41	89%
Insinuaciones sexuales	2	4%
Manoseos	3	7%
Otras	0	0%
Total	46	100%

**Figura 7**

*Violencia sexual entre compañeros*



**Análisis e interpretación**

El 89% de los estudiantes encuestados mencionaron que miradas obscenas son las acciones más comunes dentro de la violencia sexual entre compañeros, el 7% indicó que son los manoseos y el 4% señaló que, las insinuaciones sexuales son las acciones más comunes dentro de la violencia sexual dentro de las aulas de clase.

Los resultados obtenidos evidencian la existencia de estudiantes que son víctimas de violencia dentro del centro escolar; estableciendo que los actos de violencia sexual que se originan entre el alumnado llevan consigo varias acciones que incluyen las miradas obscenas, insinuaciones sexuales, manoseos, entre otros. Estos sucesos tienen como fin, hacer que una persona se sienta humillada, ofendida o intimidada.

**Pregunta 8: ¿Considera que el acoso escolar incide en el desempeño académico de los estudiantes?**

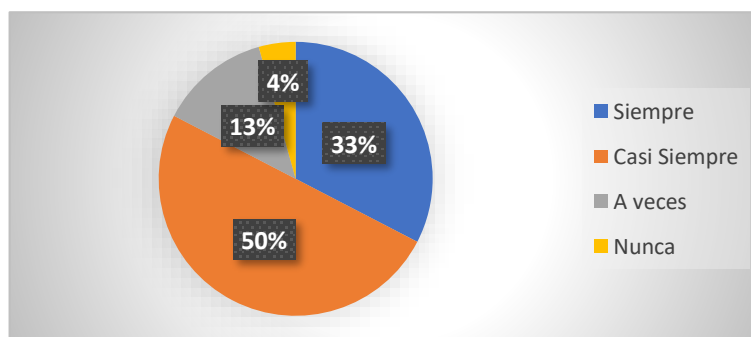
**Tabla 10**

*Acoso escolar y desempeño académico*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	33%
Casi Siempre	23	50%
A veces	6	13%
Nunca	2	4%
Total	46	100%

**Figura 8**

*Acoso escolar y desempeño académico*



**Análisis e interpretación**

El 50% de los estudiantes encuestados mencionaron que, casi siempre el acoso escolar incide en el desempeño académico de los estudiantes; el 33% indicó que siempre lo hace; el 13% manifestó que a veces y el 4% señaló que, nunca el acoso escolar incide en el desempeño académico de los estudiantes.

Es así que, se detalla que las acciones de violencia que tienden a aparecer en los contextos educativos, suelen manifestarse mediante una lesión o daño moral, psicológico e incluso físico, en donde el estudiante experimenta situaciones desfavorables que bajan su nivel de autoestima, lo que influye drásticamente en el desempeño académico del estudiantado.

**Pregunta 9: ¿Qué tan importante considera que es el aprendizaje autónomo para la vida diaria?**

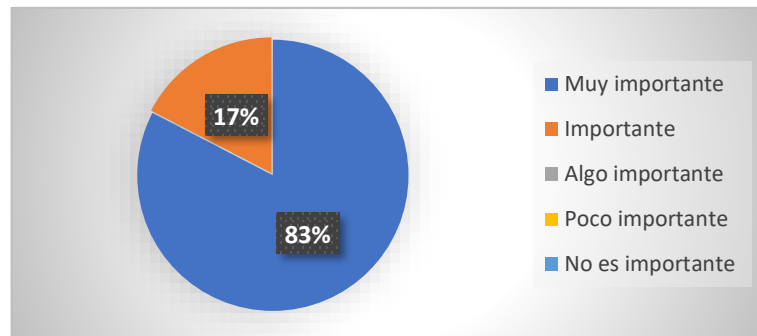
**Tabla 11**

*Aprendizaje autónomo*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	38	83%
Importante	8	17%
Algo importante	0	0%
Poco importante	0	0%
No es importante	0	0%
Total	46	100%

**Figura 9**

*Aprendizaje autónomo*



**Análisis e interpretación**

El 83% de los estudiantes inmersos en la investigación, mencionaron que el aprendizaje autónomo en la vida diaria es muy importante; mientras que el 17% restante estableció que, el aprendizaje autónomo en la vida diaria es únicamente importante.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que el aprendizaje autónomo es un aspecto que debe fomentarse en la vida diaria de los estudiantes, puesto que es la manera de potenciar la capacidad que posee un individuo para aprender por sí solo, mediante la realización de actividades de aprendizaje que complementen acciones que

son realizadas frecuentemente en clase, permitiendo alcanzar los conocimientos de una forma más rápida y efectiva.

**Pregunta 10: ¿Con que frecuencia toma decisiones con autonomía propia dentro del ámbito escolar?**

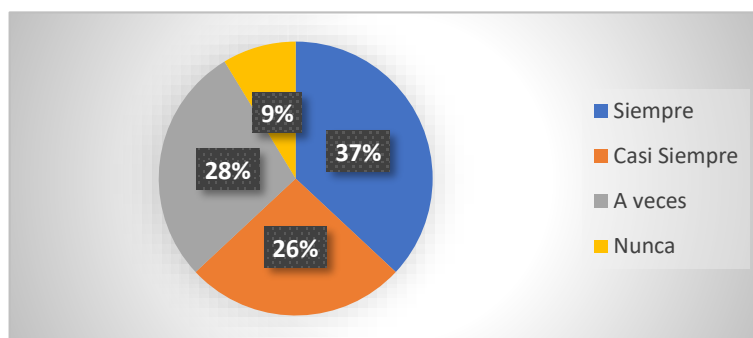
**Tabla 12**

*Decisiones con autonomía propia*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	26%
Casi Siempre	13	28%
A veces	17	37%
Nunca	4	9%
Total	46	100%

**Figura 10**

*Decisiones con autonomía propia*



**Análisis e interpretación**

De un total de 46 estudiantes que representan el 100% de la población se obtuvieron los siguientes datos, el 37% respondió que casi siempre toman decisiones con autonomía propia, el 28% manifestó que a veces, el 26% señaló que siempre y el 9% indicó que nunca toman decisiones con autonomía propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede inferir que la mayoría de los estudiantes en algún momento han tomado decisiones con autonomía propia dentro del

ámbito escolar sin que su decisión se vea influenciada o impuesta por opiniones o deseos de terceros.

**Pregunta 11: ¿Está usted de acuerdo con que un buen ambiente de aprendizaje facilita la solución de problemas académicos?**

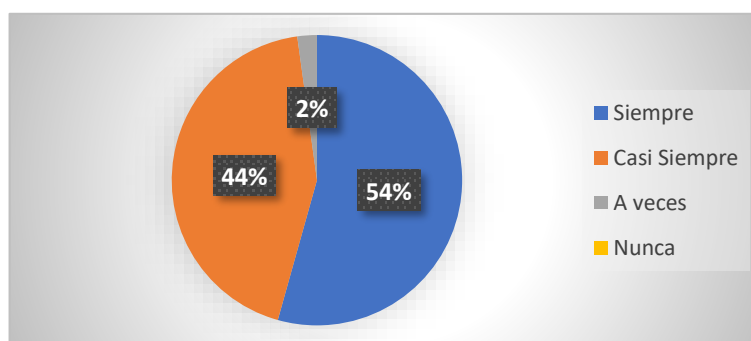
**Tabla 13**

*Ambiente de aprendizaje y solución de problemas académicos*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	54%
Casi Siempre	20	44%
A veces	1	2%
Nunca	0	0%
Total	46	100%

**Figura 11**

*Ambiente de aprendizaje y solución de problemas académicos*



**Análisis e interpretación**

El 54% de los estudiantes inmiscuidos en el estudio mencionaron que un buen ambiente de aprendizaje siempre facilita la solución de problemas académicos; el 44% manifestó que casi siempre lo hace y el 2% restante señaló que, un buen ambiente de aprendizaje a veces facilita o da solución de problemas académicos existentes.

Es por ello que se deduce que, un buen ambiente de aprendizaje permite que los menores inmiscuidos en el área académica, mantengan una comunicación asertiva, estableciendo relaciones de compañerismo e incluso amistad, lo que finalmente ayuda e incluso facilita la resolución de problemas académicos.

**Pregunta 12: ¿Considera usted que el desarrollo de la autoestima en los estudiantes mejora el nivel de desempeño académico?**

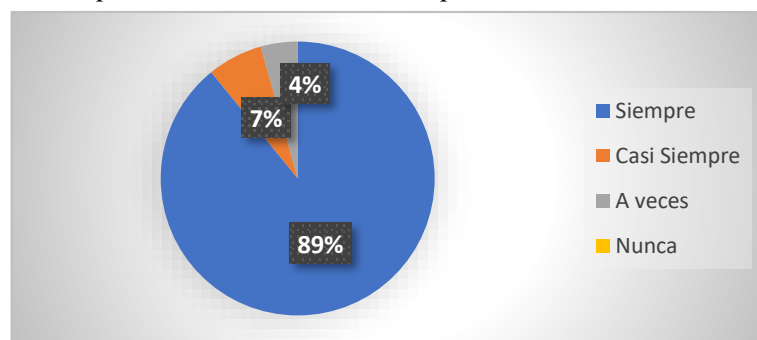
**Tabla 14**

*Autoestima y desempeño académico entre compañeros*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	89%
Casi Siempre	3	7%
A veces	2	4%
Nunca	0	0%
Total	46	100%

**Figura 12**

*Autoestima y desempeño académico entre compañeros*



**Análisis e interpretación**

Posterior a la encuesta de 46 estudiantes, se destaca que el 89% mencionó que la autoestima siempre tiende a mejorar el nivel de desempeño académico; el 7% manifestó que casi siempre lo hace y el 4% indicó que la autoestima a veces mejora el nivel de desempeño académico de los estudiantes.



Determinando que, la autoestima juega un papel importante en la actitud y el desempeño de una persona dentro de sus actividades diarias; pues en el caso de los estudiantes se especifica que, una buena autoestima genera una valoración positiva en el alumnado, que al acompañarse con sentimientos de auto aceptación y valía personal, permite al educando sentirse bien consigo mismo y rendir de manera eficiente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando así mejorar su nivel de desempeño académico.

## ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**Pregunta 1: ¿Con que frecuencia observa intimidación entre los estudiantes?**

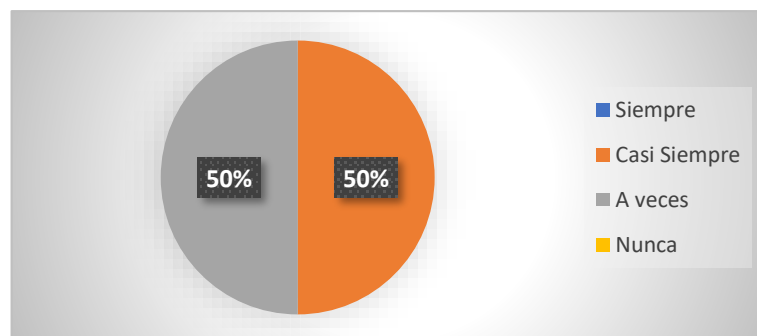
**Tabla 15**

*Intimidación entre estudiantes*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Figura 13**

*Intimidación entre estudiantes*



## Análisis e interpretación

De un total de 2 docentes que representan el 100 % de la población se obtuvieron los siguientes resultados: el 50% respondió que casi siempre observa intimidación entre los estudiantes, mientras que el otro 50% indicó que a veces.

Los educadores por lo general son los principales observadores de casos de intimidaciones entre los educandos en el aula de clase; generando un ambiente de tensión dentro del aula, llegando a ocasionar otros tipos de revuelos en el aprendizaje e inclusive en el desempeño académico de los estudiantes que sean víctimas de intimidación.

### Pregunta 2: ¿Cuál es el tipo de acoso escolar más frecuente entre los estudiantes?

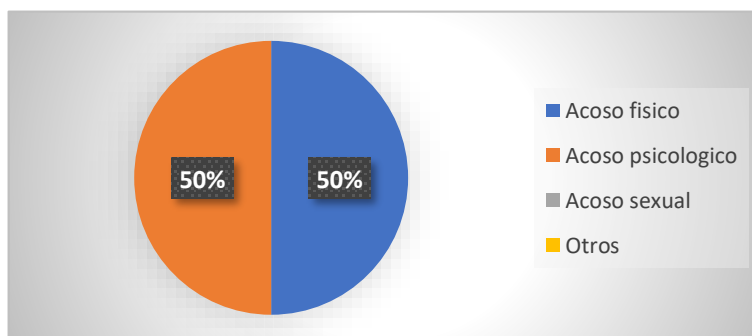
**Tabla 16**

*Acoso escolar entre estudiantes*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Acoso físico	1	50%
Acoso psicológico	1	50%
Acoso sexual	0	0%
Otros	0	0%
Total	2	100%

**Figura 14**

*Acoso escolar entre estudiantes*



## Análisis e interpretación

El 50% de los docentes encuestados mencionaron que, el tipo de acoso escolar más frecuente entre estudiantes es el físico; mientras que el otro 50% señaló que más frecuentemente se presenta el acoso psicológico.

Estableciendo que los docentes diariamente evidencian diversas formas de acoso entre el alumnado; aunque mayormente el acoso físico, siendo testigos que acciones en las que se manifiestan directamente la ejecución de diversas acciones violentas que integran golpes, abofeteadas, sacudidas, entre otros; con el objetivo de agredir físicamente a otro individuo.

**Pregunta 3: ¿Con que frecuencia se suscitan casos de insultos o menosprecios hacia los estudiantes dentro de la institución?**

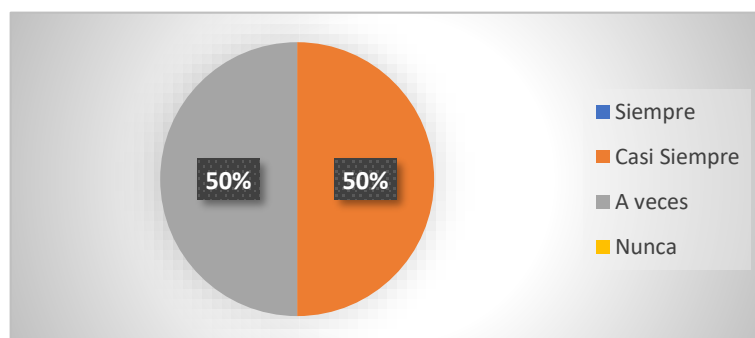
**Tabla 17**

*Insultos o menosprecios entre estudiantes*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Figura 15**

*Insultos o menosprecios entre estudiantes*



## Análisis e interpretación

El 50% de los encuestados respondieron que casi siempre se suscitan casos de insultos o menosprecios hacia los estudiantes dentro de la institución mientras que el otro 50% señaló que a veces se suscitan estos casos.

Los maestros presencian casos de insultos o menosprecios entre el alumnado pues han sido evidentes los casos de desmerecimiento, rechazo y desvalorización entre compañeros, lo que genera que estos tiendan a sentirse ofendidos o despreciados, mediante provocaciones que vienen acompañadas de acciones y palabras hirientes.

### Pregunta 4: ¿Acostumbran los estudiantes a ponerse apodos o sobrenombres?

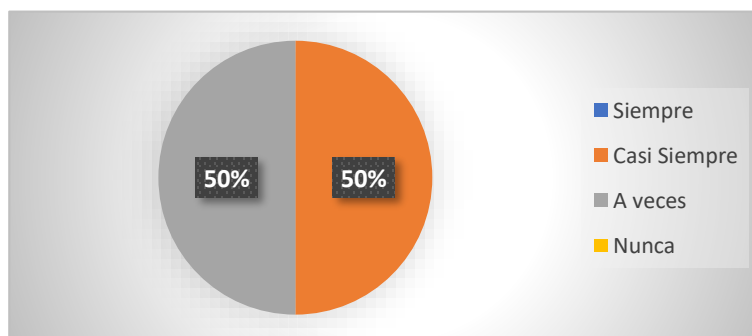
**Tabla 18**

*Apodos o sobrenombres entre estudiantes*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Figura 16**

*Apodos y sobrenombres entre estudiantes*



## Análisis e interpretación

Posterior a la encuesta realizada se determina que, el 50% de los docentes mencionan que casi siempre los estudiantes acostumbran a ponerse apodos o sobrenombres; sin embargo, el 50% restante señaló que a veces lo hacen.

A partir de ello se establece que el ponerse apodos o sobrenombres, en ciertas ocasiones a manera de mofa y con desdén o de manera inofensiva, genera inseguridades en las víctimas, afectando su autoestima y generando un desequilibrio emocional consigo mismos. Además, en casos ofensivos las víctimas de estas situaciones pueden llegar a sentirse humillados y ultrajados.

**Pregunta 5: ¿Cuáles son las acciones más comunes dentro de la violencia física entre los estudiantes?**

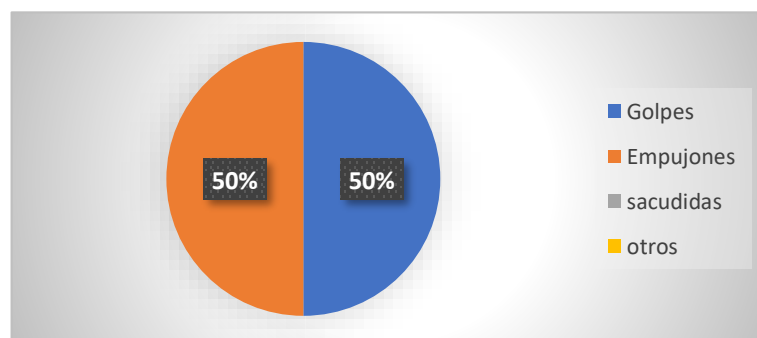
**Tabla 19**

*Violencia física entre estudiantes*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Golpes	1	50%
Empujones	1	50%
sacudidas	0	0%
otros	0	0%
Total	2	100%

**Figura 17**

*Violencia física entre estudiantes*



## Análisis e interpretación

El 50% de los encuestados afirman que la violencia física entre los estudiantes se da mayormente a través de golpes; mientras que el 50% restante menciona que dicha violencia se centra en empujones entre compañeros.

Dentro del ámbito educativo es notable la presencia de agresiones físicas, que, a más de intimidar a los estudiantes, los afectan psicológicamente, lo que a su vez repercute en la autoestima de los mismos, así como en el establecimiento de interrelaciones con el aprendizaje y por tanto en el desempeño académico, debido a que los estudiantes pueden llegar a presentar ansiedad, angustia o depresión debido a los casos de violencia física.

### Pregunta 6: ¿Cuáles son las acciones más comunes dentro de la violencia psicológica entre los estudiantes?

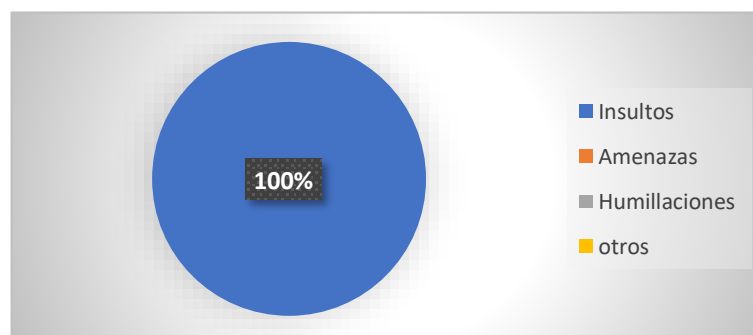
**Tabla 20**

*Violencia psicológica entre estudiantes*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Insultos	2	100%
Amenazas	0	0%
Humillaciones	0	0%
otros	0	0%
Total	2	100%

**Figura 18**

*Violencia psicológica entre estudiantes*



## Análisis e interpretación

De un total de 2 docentes encuestados, se determina que ambos afirman que la violencia psicológica entre los estudiantes se da mediante insultos, siendo una acción sumamente común entre el alumnado.

Los educadores han evidenciado que la violencia psicológica es la más frecuente en el alumnado y lleva consigo diversas acciones violentas las cuales repercuten en la autoestima del alumnado y disminuyen su capacidad de socialización dentro del proceso de aprendizaje impidiendo que este alcance un buen nivel de desempeño académico.

### Pregunta 7: ¿Cuáles son las acciones más comunes dentro de la violencia sexual entre sus estudiantes?

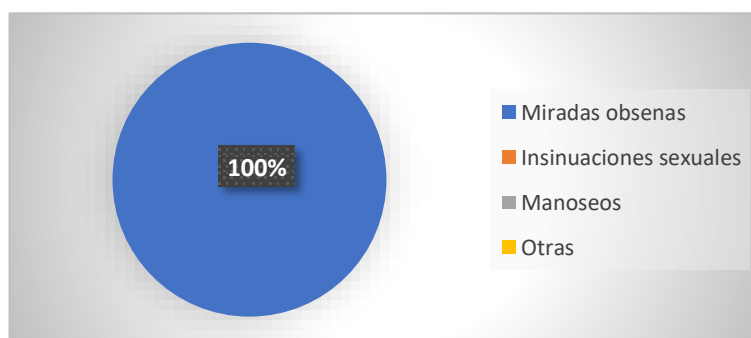
**Tabla 21**

*Violencia sexual entre estudiantes*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Miradas obscenas	2	100%
Insinuaciones sexuales	0	0%
Manoseos	0	0%
Otras	0	0%
Total	2	100%

**Figura 19**

*Violencia sexual entre estudiantes*



## Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados mencionaron que las miradas obscenas son las acciones más comunes dentro de la violencia sexual entre sus estudiantes.

Es así que se determina que, la violencia sexual en el alumnado acarrea diversos actos que crean en la víctima no solo intimidación sino también inestabilidad emocional, daños a la integridad y daños psicológicos; factores que en ciertas ocasiones repercuten tanto en el desempeño académico del alumnado, como en clima escolar del centro educativo.

### Pregunta 8: ¿Considera que el acoso escolar incide en el desempeño académico de los estudiantes?

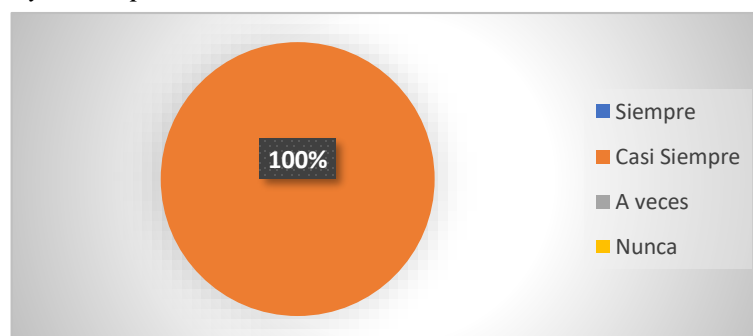
**Tabla 22**

*Acoso escolar y desempeño académico de los estudiantes*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Figura 20**

*Acoso escolar y desempeño académico de los estudiantes*





## Análisis e interpretación

Posterior a la encuesta aplicada se especifica que el 100% de los docentes encuestados mencionaron que el acoso escolar casi siempre incide en el desempeño académico de los estudiantes.

A partir de ello se especifica que el acoso escolar trae consigo diversas consecuencias desfavorables, incluyendo el daño moral, psicológico, físico e inclusive lesiones que hacen que la víctima experimente situaciones nefastas, que perjudican severamente su autoestima y por ende no permiten que el estudiante alcance un nivel de desempeño académico satisfactorio.

### Pregunta 9: ¿Qué tan importante considera que es el aprendizaje autónomo para la vida diaria de los estudiantes?

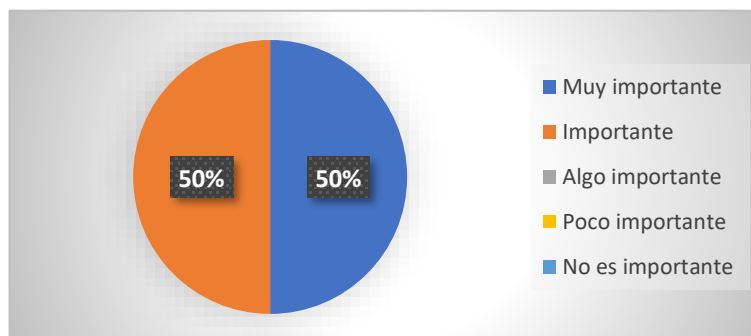
**Tabla 23**

*Aprendizaje autónomo en la vida diaria de los estudiantes*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	1	50%
Importante	1	50%
Algo importante	0	0%
Poco importante	0	0%
No es importante	0	0%
Total	2	100%

**Figura 21**

*Aprendizaje autónomo en la vida diaria de los estudiantes*



## Análisis e interpretación

En cuanto a la importancia del aprendizaje autónomo para la vida diaria de los estudiantes, el 50% de los docentes mencionan que este tipo de aprendizaje es importante para la vida diaria de los estudiantes; mientras que el otro 50% indicó que este aprendizaje es muy importante.

El aprendizaje autónomo es un aspecto que debe ser fomentado por el educador en la vida diaria de los estudiantes, tomando en cuenta que, mediante este se logrará que el sujeto aprenda por sí solo y por ende adquiera los conocimientos de una forma más rápida, favoreciendo así la obtención de un buen nivel de desempeño académico.

**Pregunta 10: ¿Con que frecuencia los estudiantes toman decisiones con autonomía propia dentro del ámbito educativo?**

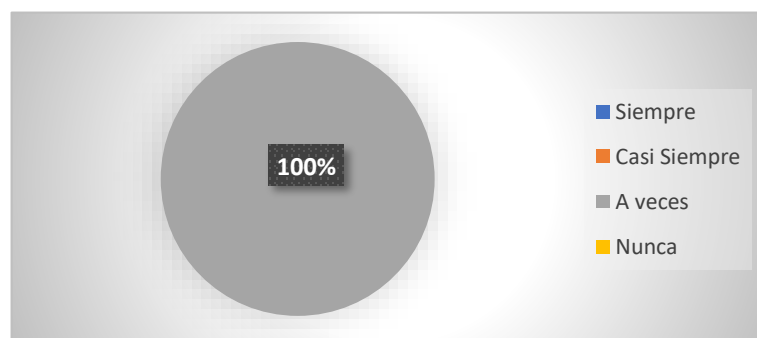
**Tabla 24**

*Decisiones con autonomía propia dentro del ámbito educativo*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Figura 22**

*Decisiones con autonomía propia dentro del ámbito educativo*



## Análisis e interpretación

El 100 % de los docentes encuestados afirman que la mayor parte de los estudiantes a veces tienden a tomar decisiones con autonomía propia dentro del ámbito educativo.

Por lo que se establece que, a través de la toma de decisiones con autonomía propia dentro del ámbito académico, los estudiantes tienden a aprender a pensar por sí solos, analizando la realidad de manera racional, siendo crítico en el proceso de aprendizaje, lo que finalmente permite la optimización de su rendimiento escolar.

### **Pregunta 11: ¿Está de acuerdo con que un buen ambiente de aprendizaje facilita la solución de problemas académicos?**

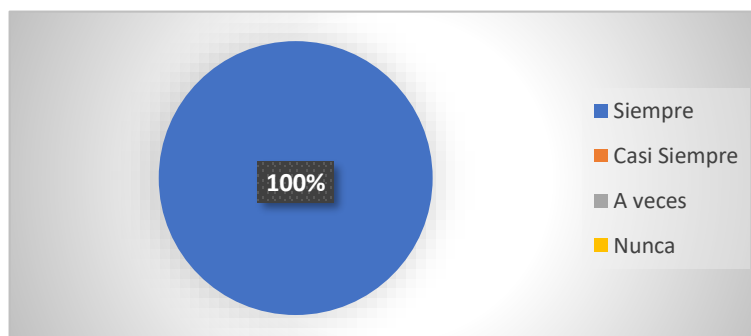
**Tabla 25**

*Ambiente de aprendizaje y solución de problemas académicos*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Figura 23**

*Ambiente de aprendizaje y solución de problemas académicos*



## Análisis e interpretación

El 100% de los docentes que fueron parte de la investigación, consideraron que un buen ambiente de aprendizaje en toda ocasión facilita la solución de problemas académicos.

Puntualizando que un buen ambiente de aprendizaje genera una comunicación asertiva en el aula de clases tanto entre el alumnado como con el educador, lo que origina relaciones positivas basadas en el respeto; permitiendo a su vez enfrentar y solucionar de la mejor manera los problemas académicos presentados en el ámbito escolar.

**Pregunta 12: ¿Considera que el desarrollo de la autoestima en los estudiantes mejora el nivel de desempeño académico?**

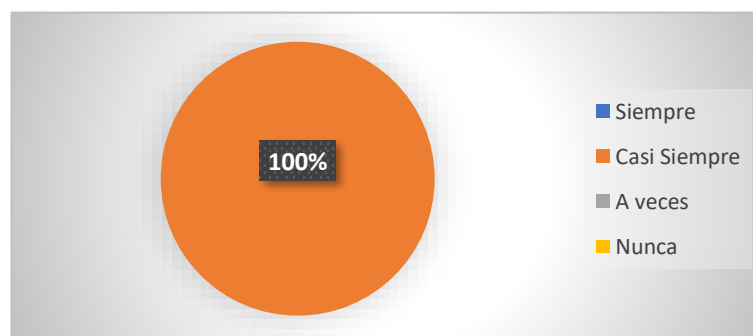
**Tabla 26**

*Autoestima y desempeño académico en los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Figura 24**

*Autoestima en los estudiantes y desempeño académico*



## Análisis e interpretación

Por otro lado, el 100% de los estudiantes afirmaron que el desarrollo de la autoestima en los estudiantes casi siempre mejora el nivel de su desempeño académico.

Los educadores consideran que trabajar en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes en una labor fundamental, puesto que permite que el alumnado desarrolle su capacidad de valorarse, apreciarse, aceptarse e incluso amarse a sí mismo, propiciando que el individuo se sienta bien y rinda de forma efectiva en el ámbito educativo, logrando obtener un buen nivel de desempeño académico.

## Calificaciones de 6to de EGB grado paralelo “A”

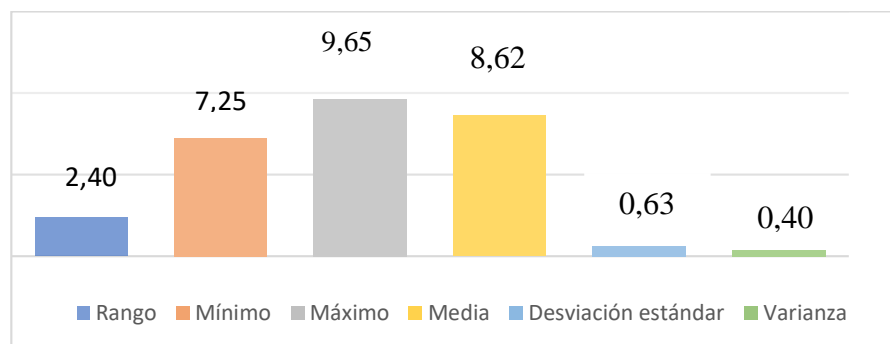
**Tabla 27**

*Estadísticos descriptivos*

Calificaciones sexto “A”	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
	2,40	7,25	9,65	8,62	0,63	0,40

**Figura 25**

*Estadísticos descriptivos*



## Análisis e interpretación

De acuerdo con los promedios obtenidos de las cuatro asignaturas básicas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática y Lengua y Literatura) de los estudiantes de 6to año de Educación General Básica paralelo “A”, se conoce que el rango es de 2,40; el promedio mínimo de 7,25 puntos; el promedio máximo es de 9,65; el promedio general o media aritmética de es de 8,62. Determinando que la desviación estándar es de 0,63 y finalmente la varianza es de 0,40.

En la presente interpretación se va a tomar en cuenta la media aritmética, puesto que es la cantidad que tiene más significancia dentro de la investigación. Estableciendo que, la media aritmética es de 8,62, permitiendo reconocer que el promedio general de los estudiantes de sexto grado “A” se encuentra en la escala de, “alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 – 8,99)”, según el Reglamento de la LOEI.

## Calificaciones de 6to de EGB grado paralelo “B”

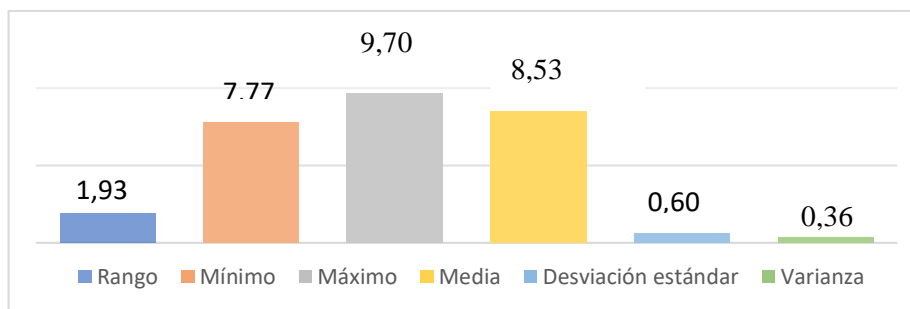
**Tabla 28**

*Estadísticos descriptivos*

Calificaciones sexto “B”	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	
					estándar	Varianza
	1,93	7,77	9,70	8,53	0,60	0,36

**Figura 26**

*Estadísticos descriptivos de sexto “B”*



## Análisis e interpretación

De acuerdo con los promedios obtenidos de las cuatro asignaturas básicas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática y Lengua y Literatura) de los estudiantes de 6to año de Educación General Básica paralelo “B”, se conoce que el rango es de 1,93; el promedio mínimo de 7,77; el promedio máximo de 9,70; el promedio general o media aritmética de es de 8,53. Considerando que la desviación estándar es de 0,60 y finalmente la varianza alcanza el 0,36.

Tomando en cuenta la media aritmética de 8,53, se reconoce que el promedio general de los estudiantes de sexto grado “B” se encuentran en la escala de, “alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 – 8,99)”, según el Reglamento de la LOEI.

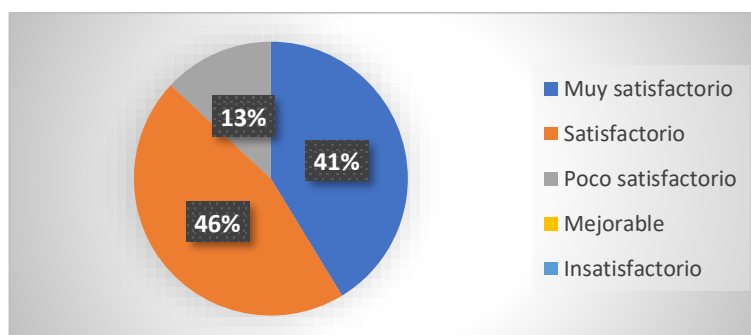
**Tabla 29**

*Comportamiento de los estudiantes de sexto año “A” y “B”*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
A: Muy satisfactorio	19	41%
B: Satisfactorio	21	46%
C: Poco satisfactorio	6	13%
D: Mejorable	0	0%
E: Insatisfactorio	0	0%
Total	46	100%

**Figura 27**

*Comportamiento de los estudiantes de sexto año “A” y “B”*



## **Análisis e interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos de un total de 46 estudiantes que representan el 100% de la población, se constató que el 46% del alumnado de sexto grado “A” y “B”, posee una calificación cualitativa de B, mostrando un rango “satisfactorio”, el 41% refleja una calificación de A o “muy satisfactorio” y el 13% presenta una calificación de C o “poco satisfactorio”. Deduciendo que la mayoría del estudiantado de sexto año posee en su comportamiento una calificación cualitativa de B: “satisfactorio” según el reglamento de la LOEI.

## **Discusión de resultados**

Los hallazgos obtenidos en el transcurso de la presente investigación hacen énfasis al acoso escolar y desempeño académico de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica, para lo que se dan se dan conocer los principales aportes de diferentes autores sobre esta temática:

Con base en los resultados obtenidos en el estudio se logró identificar los tipos de acoso escolar que predominan en los estudiantes de 6to grado de EGB de la escuela de Educación Básica “12 de Octubre”, es así que, la mayoría del estudiantado, incluidos los docentes manifiestan que, dentro del contexto educativo, el tipo de acoso escolar más predominante es el físico; en segunda instancia se ubica el psicológico y con menor prevalencia se encuentra el sexual. Estos datos concuerdan con lo señalado por Saigua Paredes (2021) al manifestar en su investigación que, las formas más usuales de acoso escolar en el alumnado son especialmente, la violencia física, que evidencia la existencia de acciones como empujones, siendo una forma en la que los agresores intimidan a las víctimas; además, se evidenció la presencia de violencia psicológica en la que el agresor amenaza y ridiculiza a un individuo, repercutiendo en su autoestima y seguridad.

Además, se logró evidenciar que el acoso escolar incide negativamente en el desempeño académico de los estudiantes; siendo reiterado en una investigación realizada por Salinas y Vaca (2018) en la que emiten que, los actos de violencia que



suelen darse en los ámbitos educativos se presentan mayormente de forma física, psicológica y verbal, las cuales originan lesiones, daño moral e incluso psicológico en el estudiante, al sufrir situaciones desfavorables que impiden que se desenvuelva adecuadamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejando finalmente un bajo desempeño académico.

También, se logró evidenciar que el desarrollo de la autoestima en los estudiantes tiende a mejorar su nivel de desempeño académico; por tal motivo es conveniente que los padres de familia y docentes busquen la forma de mejorar la autoestima del estudiante, tomándolo como un factor que contribuye a la superación personal y educativa del mismo. Esto coincide con Echeverría Fonseca (2017), al señalar en su investigación que, los alumnos al ser motivados en el centro escolar por los maestros y en la casa por los padres, tienden a mejorar su desempeño, debido a que cambian su actitud, interesándose por sus estudios y por ende su rendimiento mejora progresivamente.

Por otro lado, se afirma que el acoso escolar se manifiesta mediante diversos tipos de violencia ya sea esta física, psicológica e incluso sexual; esto hace que la víctima se sienta insegura e intimidada y por ende posea un bajo nivel de autoestima, la cual incide en el desempeño académico de los educandos, puesto que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje mostrarán poca motivación, desorganización y no distribuirán el tiempo necesario para elaborar las actividades escolares.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- A partir de la revisión bibliográfica-documental efectuada en la presente investigación, se concluye que el acoso escolar es una conducta disruptiva aplicada por los agresores a manera de persecución imparable hacia la víctima, con la finalidad de provocar daño mediante agresiones ya sean físicas, psicológicas o incluso sexuales; mientras que el desempeño académico es el resultado del rendimiento académico y comportamental que un estudiante refleja en el transcurso del ciclo escolar, así como también; es un grupo de atributos que un individuo evidencia en el área académica por medio de habilidades, hábitos, intereses, destrezas aspiraciones y capacidades ante diversos procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Los tipos de acoso escolar que prevalecen en los estudiantes del sexto grado son: físico (52%), psicológico (46%) y sexual (2%), cada uno con sus manifestaciones relevantes. En el caso del acoso físico, se han evidenciado agresiones como golpes, empujones, sacudidas y patadas; en el acoso psicológico han sido notables las humillaciones, insultos, amenazas, así como la emisión de apodos/sobrenombres ofensivos y, por último, en el caso del acoso sexual, han sido evidentes las miradas obscenas entre compañeros.
- El desempeño académico en los alumnos de sexto grado de la escuela de Educación Básica “12 de Octubre”, se determina mediante el rendimiento académico y comportamental de los mismos, por lo tanto en base al reglamento de la LOEI, se ha reflejado que el rendimiento del alumnado alcanza los aprendizajes requeridos y la mayoría del estudiantado posee en su comportamiento una calificación cualitativa de B: “satisfactorio” sin embargo, el comportamiento de ciertos escolares es de C: “poco satisfactorio”, puesto que ha sido evidente, que la indisciplina por parte de los mismos genera acoso entre pares, lo que repercute desfavorablemente en la autoestima de los menores, impidiendo que se interesen por aprender; por otra parte, no se logra

tener un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y sano, que garantice la obtención del desempeño académico esperado por parte de los estudiantes.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Es recomendable que los docentes a más de tomar en cuenta las diferentes estrategias que plantea el Ministerio de Educación frente al acoso escolar, evite su ausencia en el salón de clases en el transcurso de la jornada académica, esto con el fin de impedir que se desaten situaciones de violencia. Considerando que también resulta importante que el personal DECE y las autoridades de la institución educativa se mantengan al pendiente de que los maestros estén cumpliendo con sus labores académicas; fomentando actividades de integración que promuevan el respeto y la amistad entre pares.
- Es necesario que los docentes implementen en el aula de clases, estrategias para mejorar y controlar la disciplina del alumnado, debido que la causa principal que tiende a generar acoso escolar entre pares es la indisciplina ocasionada por los mismos.
- A los docentes, con referencia a la mejora de los estándares de aprendizaje en los dominios de las asignaturas básicas, mediante la integración de estrategias dinámicas e innovadoras dentro de sus planificaciones académicas, acorde con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes; de igual manera, es primordial que los maestros trabajen en el desarrollo de la autoestima del alumnado y les brinden motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que estos alcancen un desempeño académico satisfactorio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (Diciembre de 2018). El proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*. Recuperado de: <https://bit.ly/3YT5fEo>
- Acosta Pérez, P., & Cisneros Bedón, J. (09 de Febrero de 2019). El fantasma del Acoso Escolar en las Unidades Educativas. *CIENCIAMÉRICA*. Recuperado de: <https://bit.ly/3I4otRB>
- Apolo Pacheco, A. G., & Tobar Tulcán, J. E. (2018). *Estudio sobre el acoso escolar en los estudiantes de E.G.B. Superior de la Escuela de Educación Básica "Amable Araúz" de Conocoto, cantón Quito, en el periodo lectivo 2017 – 2018*. Universidad Central del Ecuador, Repositorio UCE. Recuperado de: <https://bit.ly/3X3OS6h>
- Azúa Fuentes, E., & Rojas Carvallo, P. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Scielo*. Recuperado de: <https://bit.ly/3GADmKjy>
- Bermejo, M. (2021). Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones. Editorial Paraninfo.
- Buste Jara, A. M. (2017). El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la "Unidad Educativa del Milenio C.G.V" de la parroquia San Carlos del cantón Quevedo año 2016. *Repositorio UG*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado de: <https://bit.ly/3IXTo2b>
- Blanchard Giménez, M., & Muzás Rubio, E. (2019). *Acoso Escolar. Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Narcea Ediciones. Recuperado de: <https://bit.ly/3VSEb6f>
- Cachón Medina, M. C. (2017). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. *CIIE Revista Del Congreso Internacional de Innovación Educativa*. Recuperado de: <https://bit.ly/3GJJnTE>
- Cañas Pardo, E. (2017). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 1 - 11. Recuperado de: <https://bit.ly/3FIM7WN>

- Castañeda Rojas, G. (2017). Maltrato escolar, práctica pedagógica y lenguaje. *Enunciación*, 162-178. Recuperado de: <https://bit.ly/3WYjsxE>
- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2017). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Education. Recuperado de: <https://bit.ly/3WyDaAK>
- Constitución de la república del Ecuador. (2008). Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/2FFdsH9>
- Congreso Nacional. (2003). Código de la niñez y adolescencia. Recuperado de: <https://bit.ly/2tXn20e>
- Correa Delgado, R. (2017). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/3Q8a74v>
- Echeverría Castro, Fernández Nistal, Ochoa Avila, Ramos Estrada. (2014). *Ambientes de aprendizaje y contexto de desarrollo social*. Mexico. Recuperado de: <https://bit.ly/3AN0i5o>
- Estrada Romero, C. A. (2018). Acoso escolar en los y las estudiantes de los novenos años de educación general básica, de la Unidad Educativa Municipal Julio Enrique Moreno, de la ciudad de Quito, en el período lectivo 2016-2017. *Repositorio UCE*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de: <https://bit.ly/3wh3svD>
- Fernández Couce, G., Alonso Castillo, A., & Rodríguez Iglesias, Z. (2017). Maltrato oculto en adolescentes. *Revista Cubana de Salud Pública*. Recuperado de: <https://bit.ly/3DCb3cj>
- Fernández López, M. S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Marco.Ele: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 1 - 43. Recuperado de: <https://bit.ly/3G2vq2N>
- García Piña, C. A., & Posadas Pedraza, S. (Marzo de 2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Acta Pediatr*, 107 - 128. Recuperado de: <https://bit.ly/3F3lCoQ>
- Gualancañay Pacheco, R. A., & Toaza Guzmán, N. I. (2017). La atención y su incidencia en las conductas de base en los niños de 3-5 años del centro de desarrollo de la niñez EC-420, de la comunidad Pulingui, parroquia San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo. Año 2014-2015. *Repositorio*

- UNACH. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Recuperado de: <https://bit.ly/3XWXOej>
- Hinostraza Medina, E.G. (2018). El Acoso Escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Escuela particular Juan León Mera "La Salle". *Repositorio UTI*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato. Recuperado de: <https://bit.ly/3YS2Bi1R>.
- Medina Sendra, C., & Díaz Sánchez, L. (2017). *Análisis del acoso escolar en un instituto de la provincia de Málaga*. Recuperado de: <https://bit.ly/3BjYjd>
- Ministerio de Educación. (2015). Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3l8sB9v>
- Morales Salazar, M. M. (2017). Prevalencia de víctimas de acoso escolar. *Repositorio UCE*. UCE, Quito. Recuperado de: <https://bit.ly/3IVOZwS>
- Paéz Castellanos, V., Latorre Velásquez, D. C., Mateus, S., & Navarro Roldán, C. P. (2018). Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta. *Dialnet*. Recuperado de: <https://bit.ly/3XjN49P>
- Quimbita Chicaiza, K. D. (2019). Acoso escolar en los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortíz", Riobamba, período Octubre 2018 - Marzo 2019". *Repositorio UNACH*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Recuperado de: <https://bit.ly/3ZLBcim>
- Quintero y Orozco (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas ISSN-e 1657-4272, Vol. 12, N° (Diciembre), 2013, págs. 93-115
- Quiroz Alzamora, J. L. (2020). *Influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de estudiantes de cuarto y quinto año de EGB del colegio "Galatas" de la ciudad de Quito, en el año 2018*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato. Recuperado de: <https://bit.ly/3VyXd0n>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. Quito. Recuperado de: <https://bit.ly/3Q4u1xd>
- Rodicio Garcia, M. L., & Iglesias Cortizas, M. J. (2017). *El acoso escolar. Diagnostico y prevención*. Biblioteca Nueva. Recuperado de: <https://bit.ly/3Y8cZC9>
- Ros Martínez, L. I. (2019). La implicación del estudiante con la escuela. *Psicodidáctica*, 79 - 92. Recuperado de: <https://bit.ly/3WJKqJA>

- Saigua Paredes, L. M. (2021). Impacto del acoso escolar en el desempeño académico en estudiantes de cuarto año de EGB., de la la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”, Riobamba, periodo 2020-2021”. *Repositorio UNACH*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Recuperado de: <https://bit.ly/3J0UIXy>
- Salinas Bajaña, A. A., & Anabell, V. Z. (2018). Influencia del Acoso Escolar en el Rendimiento en Adolescentes de 12 a 14 años. *Repositorio UEM*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Recuperado de: <https://bit.ly/3XN1Wxf>
- Standaert, R., & Tronch, F. (2017). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*. Quito, Ecuador : Asociación flamenca de cooperación al desarrollo y asistencia. Recuperado de: <https://bit.ly/3vijYlt>
- Tapia Toscano, C. A. (2022). Análisis del bajo rendimiento provocado por el acoso escolar en estudiantes de primero de bachillerato durante el periodo 2021 - 2022. *Repositorio UCE*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de: <https://bit.ly/3CW3fBZ>
- Villacís Copo, P. M. (2019 ). Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada. *Repositorio UTA*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de: <https://bit.ly/3C3ufyW>

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de compromiso de la escuela de Educación Básica “12 de Octubre”

Doctor Mg.  
Marcelo Núñez Espinoza  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Mg. Félix Alberto Rojas Llerena en mi calidad de Director de la Escuela “12 de Octubre”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: “El acoso escolar en el desempeño académico de los sujetos educativos de sexto grado de EGB de la escuela de Educación Básica “12 de Octubre” del cantón Pelileo, propuesto por la estudiante URRUTIA RODRÍGUEZ ANGÉLICA ELIZABETH portadora de la Cédula de Ciudadanía 1804780821, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo de proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
Mg. Félix Alberto Rojas Llerena  
Director de la Escuela “12 de Octubre”  
1802678860  
0995006952  
felisrojas@hotmail.com





**Anexo 2.** Instrumento de recolección de datos: Encuesta aplicada a estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Recolectar información actualizada sobre el acoso escolar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de EGB a través de una encuesta.

**Instrucciones**

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Marque con una X la opción más acertada con respecto a su realidad dentro de la institución educativa.

**Datos informativos**

**Género:**                      a. Femenino (    )    b. Masculino (    )

**Edad (en años cumplidos):** \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Con que frecuencia se observa intimidación entre compañeros de clase?**

- a) Siempre (    )
- b) A veces (    )
- c) Casi siempre (    )
- d) Nunca (    )

**2. ¿Cuál es el tipo de acoso escolar más frecuente entre compañeros?**

- a) Acoso físico (    )
- b) Acoso psicológico (    )
- c) Acoso sexual (    )
- d) Otros (cite cuáles) \_\_\_\_\_

**3. ¿Con que frecuencia se suscitan casos de insultos o menosprecios hacia sus compañeros dentro de la institución?**

- a) Siempre (    )
- b) A veces (    )

- c) Casi siempre ( )
- d) Nunca ( )

**4. ¿Acostumbran sus compañeros a ponerle apodos o sobrenombres a usted o a los demás?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Casi siempre ( )
- d) Nunca ( )

**5. ¿Cuáles son las acciones más comunes dentro de la violencia física entre compañeros?**

- a) Golpes ( )
- b) Empujones ( )
- c) Sacudidas ( )
- d) Ninguna ( )
- e) Otra ( ) Especifique la acción \_\_\_\_\_

**6. ¿Cuáles son las acciones más comunes dentro de la violencia psicológica entre compañeros?**

- a) Insultos ( )
- b) Amenazas ( )
- c) Humillaciones ( )
- d) Ninguna ( )
- e) Otra ( ) Especifique la acción \_\_\_\_\_

**7. ¿Cuáles son las acciones más comunes dentro de la violencia sexual entre compañeros?**

- a) Violación ( )
- b) Insinuaciones sexuales ( )
- c) Manoseos ( )
- d) Ninguna ( )
- e) Otra ( ) Especifique la acción \_\_\_\_\_

**8. ¿Considera que el acoso escolar incide en el desempeño académico de los estudiantes?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Casi siempre ( )
- d) Nunca ( )

**9. ¿Qué tan importante considera que es el aprendizaje autónomo para la vida diaria?**

- a) Muy importante ( )
- b) Importante ( )
- c) Algo importante ( )
- d) Poco importante ( )
- e) No es importante ( )

**10. ¿Con que frecuencia toma decisiones con autonomía propia dentro del ámbito escolar?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Casi siempre ( )
- d) Nunca ( )

**11. ¿Está usted de acuerdo con que un buen ambiente de aprendizaje facilita la solución de problemas académicos?**

- a) Totalmente de acuerdo ( )
- b) De acuerdo ( )
- c) Me es indiferente ( )
- c) En desacuerdo ( )
- d) Totalmente en desacuerdo ( )

**12. ¿Considera usted que el desarrollo de la autoestima en los estudiantes mejora el nivel de desempeño académico?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )

c) Casi siempre ( )

d) Nunca ( )

**Anexo 3.** Instrumento de recolección de datos: Encuesta aplicada a docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**

**Objetivo:** Recolectar información actualizada sobre el acoso escolar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de EGB a través de una encuesta.

**Instrucciones**

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Marque con una X la opción más acertada con respecto a su realidad dentro de la institución educativa.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Con que frecuencia observa intimidación entre los estudiantes?**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Casi siempre ( )

d) Nunca ( )

**2. ¿Cuál es el tipo de acoso escolar más frecuente entre los estudiantes?**

a) Acoso físico ( )

b) Acoso psicológico ( )

c) Acoso sexual ( )

d) Otros (cite cuáles) \_\_\_\_\_

**3. ¿Con que frecuencia se suscitan casos de insultos o menosprecios hacia los estudiantes dentro de la institución?**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Casi siempre ( )

d) Nunca ( )

**4. ¿Acostumbran los estudiantes a ponerse apodos o sobrenombres?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Casi siempre ( )
- d) Nunca ( )

**5. ¿Cuáles son las acciones más comunes dentro de la violencia física entre los estudiantes?**

- a) Golpes ( )
- b) Empujones ( )
- c) Sacudidas ( )
- d) Ninguna ( )
- e) Otra ( ) Especifique la acción \_\_\_\_\_

**6. ¿Cuáles son las acciones más comunes dentro de la violencia psicológica entre los estudiantes?**

- a) Insultos ( )
- b) Amenazas ( )
- c) Humillaciones ( )
- d) Ninguna ( )
- e) Otra ( ) Especifique la acción \_\_\_\_\_

**7. ¿Cuáles son las acciones más comunes dentro de la violencia sexual entre sus estudiantes?**

- a) Violación ( )
- b) Insinuaciones sexuales ( )
- c) Manoseos ( )
- d) Ninguna ( )
- e) Otra ( ) Especifique la acción \_\_\_\_\_

**8. ¿Considera que el acoso escolar incide en el desempeño académico de los estudiantes?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )

- c) Casi siempre ( )
- d) Nunca ( )

**9. ¿Qué tan importante considera que es el aprendizaje autónomo para la vida diaria de los estudiantes?**

- a) Muy importante ( )
- b) Importante ( )
- c) Algo importante ( )
- d) Poco importante ( )
- e) No es importante ( )

**10. ¿Con que frecuencia los estudiantes toman decisiones con autonomía propia dentro del ámbito educativo?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Casi siempre ( )
- d) Nunca ( )

**11. ¿Está de acuerdo con que un buen ambiente de aprendizaje facilita la solución de problemas académicos?**

- a) Totalmente de acuerdo ( )
- b) De acuerdo ( )
- c) Me es indiferente ( )
- c) En desacuerdo ( )
- d) Totalmente en desacuerdo ( )

**12. ¿Considera que el desarrollo de la autoestima en los estudiantes mejora el nivel de desempeño académico?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Casi siempre ( )
- d) Nunca ( )

## Anexo 4. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Chavéz Fuentes Carmen Dolores
Grado académico (área): Cuarto nivel, Psicología clínica
Años de experiencia: 5 años

#### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **El acoso escolar en el desempeño académico de los sujetos educativos de sexto grado de EGB de la escuela de Educación Básica “12 de octubre” del cantón Pelileo**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



CARMEN DOLORES  
CHAVEZ FUENTES

.....

VALIDADOR Psic. Carmen Chávez, Mg.

CC: 1804504874

## Anexo 5. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Mera Constante Medardo Alfonso
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio - Educativa
Años de experiencia: 25

### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **El acoso escolar en el desempeño académico de los sujetos educativos de sexto grado de EGB de la escuela de Educación Básica "12 de octubre" del cantón Pelileo**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



MEDARDO ALFONSO  
MERA CONSTANTE

f.....

VALIDADOR Mg. Medardo Mera

CC: 050125995-6



## Anexo 6. Reporte Urkund

### Document Information

Analyzed document	Proyecto de investigación. Urrutia Angélica.docx (D156183133)
Submitted	2023-01-17 22:12:00
Submitted by	
Submitter email	ja.fonseca@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	ja.fonseca.uta@analysis.orkund.com



Firmado digitalmente por:  
JOSE ASENCIO  
FONSECA  
CARRASCO

### Sources included in the report

## Anexo 7. Categorías fundamentales

