



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“EL INTERNET EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA  
“SANTA MARIANITA DE JESÚS”, DE LA CIUDAD DE AMBATO.”**

---

**AUTOR:** Mayra Elizabeth Moposita Moposita

**TUTOR:** Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “El internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato.” desarrollado por el estudiante Mayra Elizabeth Moposita Moposita, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg  
Cc: 0400424503  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Mayra Elizabeth Moposita Moposita con el tema: “El internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato.”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Mayra Elizabeth Moposita Moposita

**C.C. 180444480-8**

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “El internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato.”, presentando por Mayra Elizabeth Moposita Moposita estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

C.C. 050125995-6

**Miembro del Tribunal**

---

Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.

C.C. 180274093-4

**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación se lo dedico en primer lugar a Dios que pese a todas las circunstancias ha guiado mi camino para poder llegar a lograr mi meta. A mis padres Mario y Miriam quienes en el transcurso de mi carrera han sido un apoyo incondicional para poder conseguir el sueño de ser una profesionalista. A mi hermana Michelle quien con sus palabras de aliento y apoyo me enseñó que siempre puedo contar con ella. A mi abuelita Lucrecia que cuando estuvo conmigo siempre creyó en mí y me apoyo y ahora que no está conmigo sé que desde el cielo sigue guiando mi camino y siendo motor para seguir teniendo fuerzas. A mis tíos, a mi abuelo y amigos quienes formaron parte de este trayecto, que con sus palabras me motivaron constantemente. Finalmente agradezco a mis mascotas pues con su cariño incondicional me han brindado muchas fuerzas.

**Mayra Elizabeth Moposita Moposita**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios, a mis padres, hermana y mi abuelita por cuidarme y su apoyo incondicional, pues con su guía he sabido tomar decisiones correctas para mi propio bienestar.

A mis amigos que durante toda mi carrera Universitaria me acompañaron en todo momento, en especial a mi amiga Anahí quien durante este proceso ha estado conmigo en momentos malos y buenos, enseñándome que la amistad verdadera y desinteresada si existe.

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme estudiar en sus instalaciones y ser miembro de esta gran comunidad universitaria. A cada uno de los docentes que conforman la carrera de Educación Básica, pues sin su guía y conocimientos no me hubiera podido preparar y en especial a mi tutor de tesis el Dr. Luis Guillermo Rosero que con su orientación en el presente trabajo de investigación pude concluirlo. Finalmente, a la Escuela “Santa Marianita de Jesús” que me abrió las puertas y me permitió realizar la investigación en la institución, así como también proporciono los recursos y tiempo necesario.

**Mayra Elizabeth Moposita Moposita**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT .....	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1.    Antecedentes Investigativos .....	1
1.2.    Objetivos:.....	20
CAPÍTULO II .....	22
METODOLOGÍA .....	22
2.1.    Materiales.....	22
2.2.    Métodos.....	22
CAPÍTULO III.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
CAPÍTULO IV .....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
4.1.    Conclusiones .....	58
4.2.    Recomendaciones.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	60

ANEXOS.....	64
-------------	----

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Población</i> .....	24
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra</i> .....	24
<b>Tabla 3</b> <i>Tiempo de conexión a internet y compartir con familia y amigos</i> .....	25
<b>Tabla 4</b> <i>Calificaciones afectadas por la conexión a internet</i> .....	26
<b>Tabla 5</b> <i>Aprendizaje afectado por el internet</i> .....	27
<b>Tabla 6</b> <i>Periodo de conexión a internet</i> .....	29
<b>Tabla 7</b> <i>Importancia de la conexión a internet</i> .....	30
<b>Tabla 8</b> <i>Importancia de la conexión a internet y cambios de humor</i> .....	31
<b>Tabla 9</b> <i>Horas de estudio descuidadas por la conexión a internet</i> .....	33
<b>Tabla 10</b> <i>Facilidad de adquisición de conocimientos con internet</i> .....	34
<b>Tabla 11</b> <i>Información de internet y aprendizaje</i> .....	35
<b>Tabla 12</b> <i>Aprendizaje y no conexión a internet</i> .....	37
<b>Tabla 13</b> <i>Nuevo contenido vinculado con el conocimiento previo</i> .....	38
<b>Tabla 14</b> <i>Uso del internet para enseñar</i> .....	39
<b>Tabla 15</b> <i>Tiempo de conexión a internet de los estudiantes y compartir con familia y amigos</i> .....	41
<b>Tabla 16</b> <i>Calificaciones de los estudiantes afectadas por la conexión a internet</i> ....	42
<b>Tabla 17</b> <i>Aprendizaje del estudiante afectado por el internet</i> .....	44
<b>Tabla 18</b> <i>Periodo de conexión a internet del estudiante</i> .....	45
<b>Tabla 19</b> <i>Importancia de la conexión a internet para docentes</i> .....	46
<b>Tabla 20</b> <i>Importancia de la conexión a internet y cambios de humor en los estudiantes</i> .....	48
<b>Tabla 21</b> <i>Horas de estudio descuidadas de los estudiantes por la conexión a internet</i> .....	49
<b>Tabla 22</b> <i>Facilidad de adquisición de conocimientos de los estudiantes con internet</i> .....	50
<b>Tabla 23</b> <i>Información de internet y el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	52
<b>Tabla 24</b> <i>Aprendizaje y no conexión a internet de los estudiantes</i> .....	53
<b>Tabla 25</b> <i>Nuevo contenido vinculado con el conocimiento previo del estudiante</i> ....	54
<b>Tabla 26</b> <i>Uso del internet por los docentes para enseñar</i> .....	55



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Tiempo de conexión a internet y compartir con familia y amigos</i> .....	25
<b>Figura 2</b> <i>Calificaciones afectadas por la conexión a internet</i> .....	26
<b>Figura 3</b> <i>Aprendizaje afectado por el internet</i> .....	28
<b>Figura 4</b> <i>Periodo de conexión a internet</i> .....	29
<b>Figura 5</b> <i>Importancia de la conexión a internet</i> .....	30
<b>Figura 6</b> <i>Importancia de la conexión a internet y cambios de humor</i> .....	32
<b>Figura 7</b> <i>Horas de estudio descuidadas por la conexión a internet</i> .....	33
<b>Figura 8</b> <i>Facilidad de adquisición de conocimientos con internet</i> .....	34
<b>Figura 9</b> <i>Información de internet y aprendizaje</i> .....	36
<b>Figura 10</b> <i>Aprendizaje y no conexión a internet</i> .....	37
<b>Figura 11</b> <i>Nuevo contenido vinculado con el conocimiento previo</i> .....	38
<b>Figura 12</b> <i>Uso del internet para enseñar</i> .....	40
<b>Figura 13</b> <i>Tiempo de conexión a internet de los estudiantes y compartir con familia y amigos</i> .....	41
<b>Figura 14</b> <i>Calificaciones de los estudiantes afectadas por la conexión a internet</i> ...	43
<b>Figura 15</b> <i>Aprendizaje del estudiante afectado por el internet</i> .....	44
<b>Figura 16</b> <i>Periodo de conexión a internet del estudiante</i> .....	45
<b>Figura 17</b> <i>Importancia de la conexión a internet para docentes</i> .....	47
<b>Figura 18</b> <i>Importancia de la conexión a internet y cambios de humor en los estudiantes</i> .....	48
<b>Figura 19</b> <i>Horas de estudio descuidadas de los estudiantes por la conexión a internet</i> .....	49
<b>Figura 20</b> <i>Facilidad de adquisición de conocimientos de los estudiantes con internet</i> .....	51
<b>Figura 21</b> <i>Información de internet y el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	52
<b>Figura 22</b> <i>Aprendizaje y no conexión a internet de los estudiantes</i> .....	53
<b>Figura 23</b> <i>Nuevo contenido vinculado con el conocimiento previo del estudiante</i> ...	54
<b>Figura 24</b> <i>Uso del internet por los docentes para enseñar</i> .....	56

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “El internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato.”

**Autor:** Mayra Elizabeth Moposita Moposita

**Tutor:** Dr. Guillermo Rosero, Mg

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo investigar la incidencia del uso de internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato. La metodología tiene un diseño no experimental con un corte transversal, con un enfoque cuali-cuantitativo, es decir, es cualitativo porque para la fundamentación teórica se revisó en diferentes fuentes bibliográficas y cuantitativa porque se obtuvo resultados numéricos a partir de la aplicación de la encuesta, que se interpreta de manera estadística. Consta con un nivel exploratorio y descriptivo porque no existe varias investigaciones en la institución educativa y por otro lado porque se busca describir cada una de las variables. Las modalidades de investigación constan la documental pues se hace uso de fuentes confiables como libros, artículos, revistas, etc, es bibliográfica porque se explora todo tipo de información y de campo pues se realizó directamente en la escuela. Se trabajó con una muestra de 49 estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de EGB superior y 6 docentes que imparten las asignaturas correspondientes. Además, se aplicó la técnica de la encuesta con un cuestionario que consta con 12 preguntas basadas en la escala de Likert los cuales involucran las variables del internet y el aprendizaje significativo. Los resultados manifiestan que el internet si influye positivamente en el aprendizaje significativo, pero no de manera tan trascendental, pues depende del uso adecuado que se le dé al mismo y no se lo utilice como un distractor, sino como un recurso tecnológico que ayude a su formación.

**Descriptores:** internet, aprendizaje significativo, recurso tecnológico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**Theme:** “The internet in the meaningful learning of the students of Basic General Education of the “Santa Marianita de Jesús” School, in the city of Ambato.”

**Author:** Mayra Elizabeth Moposita Moposita

**Tutor:** Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg

**ABSTRACT**

The objective of this research work is to investigate the incidence of the use of internet in the significant learning of the students of General Basic Education of the school "Santa Marianita de Jesús", in the city of Ambato. The methodology has a non-experimental design with a transversal cut, with a qualitative-quantitative approach, that is, it is qualitative because for the theoretical foundation it was reviewed in different bibliographic sources and quantitative because numerical results were obtained from the application of the survey, which is interpreted statistically. It consists of an exploratory and descriptive level because there are not several investigations in the educational institution and on the other hand because it seeks to describe each of the variables. The research modalities are documentary because it makes use of reliable sources such as books, articles, magazines, etc. It is bibliographic because all types of information are explored and field research because it was carried out directly in the school. We worked with a sample of 49 students of eighth, ninth and tenth grades of upper primary school and 6 teachers who teach the corresponding subjects. In addition, the survey technique was applied with a questionnaire consisting of 12 questions based on the Likert scale which involve the variables of the Internet and meaningful learning. The results show that the Internet does have an influence on meaningful learning, but not in such a transcendental way, since it depends on the

proper use given to it and it is not used as a distractor, but as a technological resource that helps in its formation.

**Descriptors:** internet, meaningful learning, technological resource.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Herrera Mueses (2013) Mueses en su tesis titulada “La internet y su influencia en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del décimo grado de Educación Básica del Colegio Fiscal Técnico “Yaruquí” de la parroquia Yaruqui, cantón Quito, provincia de Pichincha”, la cual tuvo como finalidad determinar cómo influye el uso de internet en el aprendizaje significativo. La metodología que se utilizó dentro de esta investigación es un enfoque cualitativo y cuantitativo, con una modalidad bibliográfica, documental y de campo, se hizo uso de una encuesta con el instrumento llamado cuestionario, así se alcanzó el nivel exploratorio, descriptivo y correlacional. En cuanto a la muestra se trabajó con 186 estudiantes y 20 docentes. Llegando a la conclusión de que el internet juega un papel importante dentro del aprendizaje significativo, pero para que esto tenga un efecto positivo los maestros y el alumnado deben manejar correctamente dicha herramienta pues hará que este proceso sea más fácil y eficiente no solo en la educación sino en cualquier otro aspecto cotidiano.

Cordova Chacha (2014) en su tesis titulada “El uso de internet y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes”, la cual tuvo como objetivo de determinar cómo influye la variable independiente para lograr llegar a la variable dependiente. La metodología utilizada en la investigación fue el método descriptivo, el analítico-sintético, así como el hipotético-deductivo. Para llevar a cabo el proyecto se trabajó con una muestra de 32 estudiantes y 10 docentes, haciendo uso de una encuesta con el cuestionario. La autora concluyó que el internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante, sin embargo, para lograr un aprendizaje significativo es necesario que los docentes sepan orientar sobre el correcto uso de dichas herramientas.

García et al. (2019) presentaron el artículo titulado “Uso del internet como base para el aprendizaje”, el cual tuvo como objetivo presentar como se encuentra relacionado el uso del internet y el aprendizaje. Haciendo uso de una metodología únicamente

bibliográfica. Por otro lado, se obtuvo como resultado que el internet es un medio indispensable para el aprendizaje, pues permite encontrar información variada sin ningún límite, de igual forma la interacción entre los estudiantes es mayor. En conclusión, el uso del internet dentro del ámbito educativo es de gran impacto debido a que la sociedad se va transformando y avanzando con los años, de esta manera dicha herramienta cambiara la forma de enseñar de los docentes y así mismo la manera de aprender del alumnado.

Guevara Rojas (2019) en su tesis titulada “El uso del internet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de Séptimo Grado de Educación General Básica De La Unidad Educativa “Sagrado Corazón” del cantón Baños, provincia de Tungurahua”. La cual tuvo como propósito determinar la relación de las variables presentadas previamente. La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo-cuantitativo, con dos modalidades la bibliográfica y de campo, alcanzando los niveles descriptivos y exploratorio. Para la investigación se contó con una población de 51 estudiantes y 12 docentes, por ende, se recolecto información a través de encuestas. En conclusión, se estableció que dentro de la institución los maestros no hacen mucho uso del internet ni de herramientas tecnológicas, pues siguen enfocados en enseñar tradicionalmente.

Mejía y Gómez (2017) presentaron su artículo titulado “Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior” el cual tuvo como finalidad analizar cada variable que fue investigada. La metodología fue descriptiva, haciendo uso del cuestionario el cual fue aplicado a la muestra que constaba de 192 alumnos. De esta manera los investigadores obtuvieron como conclusión que el internet es importante dentro de la educación porque ha sido utilizada para todas las actividades que realizan los estudiantes, así mismo al ser una herramienta didáctica animan a los educandos para informarse y seguir buscando información.

Jaramillo Favicela (2022) en su tesis titulada: “El internet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato” con

el objetivo de analizar el impacto de la variable independiente en la variable dependiente. La metodología tuvo un enfoque mixto, alcanzando un nivel exploratorio-descriptivo con una modalidad bibliográfica y de campo. Así mismo se trabajó con 60 estudiantes y un maestro, por otro lado, se hizo uso de la técnica de la encuesta con el instrumento conocido como cuestionario. De esta manera el investigador concluyó que el internet es una herramienta que facilita tanto el trabajo a los docentes y a los alumnos porque al existir un sin número de información en distintos formatos enriquecen el conocimiento de cada uno de los actores educativos de manera didáctica, por ende, si ha influido en el desempeño académico.

Canencia Pumarica (2021) en su tesis titulada “Las herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Las Américas” en el cantón Ambato” la cual tuvo como objetivo determinar la relación de las dos variables. La metodología utilizada fue cualitativa-cuantitativa, con una modalidad bibliográfica documental y de campo, alcanzando un nivel descriptivo, exploratorio y correlacional, se aplicó un cuestionario a 65 estudiantes. Como resultado se manifiesta que el nivel de aprendizaje significativo de los niños es admisible, pero se necesita hacer uso de los diferentes recursos digitales para fortalecerlo. En conclusión, al poner en práctica el uso de dichos instrumentos los educandos aprenden mejor, haciendo que el conocimiento sea duradero durante toda su vida.

Baque y Portilla (2021) en su artículo titulado “El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje” el cual tiene como objetivo de relevar la importancia de las variables presentadas. Se desarrolló una investigación con modalidad bibliográfica documental con un nivel descriptivo. En cuanto a los resultados obtenidos se menciona que es importante el aprendizaje significativo, por ende, el docente debe aplicar varias estrategias para conseguirlo. En conclusión, este modelo es innovador que busca solucionar varios problemas, por esta razón el maestro debe hacer uso de esta técnica porque permitirá que el estudiante obtenga conocimientos que tengan sentido basándose en el contexto en el que se desarrollan y de esta manera lo aumenten con el tiempo y les sea útil en las distintas situaciones cotidianas que se les presente.

Muro Avalos (2021) en su tesis “El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020” la cual tiene como objetivo describir la importancia de la variable independiente. La metodología utilizada dentro de esta investigación tiene un diseño no experimental, transversal y descriptivo con un enfoque cuantitativo. La muestra con la que se trabajó fueron 18 estudiantes, para ello se utilizó la encuesta como técnica con el respectivo instrumento conocido como cuestionario. De esta manera se concluyó que el aprendizaje significativo en los alumnos ha sido permanente, pues la información que los niños han obtenido se ha quedado a largo plazo debido a que se ha basado en sus experiencias.

Moreira Sánchez (2019) en su artículo titulado “El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes” el cual tuvo como propósito analizar las variables que van a ser investigadas. La metodología utilizada fue cualitativa y descriptiva, por otro lado, se hizo uso de las técnicas de la observación y encuesta, la cual fue aplicada a 20 docentes. Como resultado se identificó que el aprendizaje significativo se relaciona el conocimiento previo con la información nueva, de esta manera se dice que hacer uso de las TIC permite al estudiante obtener conocimientos dejando a un lado el aprendizaje tradicional. En conclusión, el aprendizaje significativo es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también para el desarrollo de los adolescentes, sin embargo, para ello se ha visto con la necesidad de utilizar las TIC para motivar y lograr un mejor desempeño en los alumnos.

### **Fundamentación teórica de la variable independiente: EL INTERNET**

#### **Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)**

Las tecnologías de la información y comunicación (TICs), han tenido un gran impacto dentro la sociedad, así como también en la educación, pues se ha considerado utilizar nuevos ambientes de aprendizaje, de esta manera se ha comprobado que no es necesario trabajar como tradicionalmente se conoce, al contrario, se lo puede hacer



desde el hogar. Además, con esta innovación no solo el docente es el que imparte la clase y el estudiante lo memoriza, al contrario, el alumno es quien construirá su propio conocimiento.

Por otro lado, las TICs son herramientas pedagógicas que cuenta con un grupo de tecnologías que hacen posible acceder a información en todos los formatos que conocemos ya sea de audio, video o texto. No solo se puede obtener datos confiables, sino que también podemos construirlo. Además, las tecnologías de la información y comunicación buscan desarrollar competencias digitales en el alumnado, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación, así como también facilita el trabajo que se quiere realizar.

Al tener una evolución constante y de gran impacto se ha visto en la necesidad de incorporarlas dentro de la educación, generando calidad educativa. Pues se ha convertido en un gran apoyo positivo tanto para docentes como estudiantes, así como también se ha convertido en una motivación para los mismos. Es necesario mencionar que las funciones de cada uno de los actores educativos han cambiado. Pero al hacer uso de estas herramientas, el proceso educativo se ha innovado obteniendo buenos resultados en cuanto al aprendizaje de cada alumno Nájjar Sánchez (2016).

### **Beneficios en la educación**

Las TICs tienen un gran impacto e importancia dentro de cualquier campo, por esta razón, si nos ponemos a hablar de la educación, también ha influido considerablemente debido a que al ser aplicadas dentro del contexto educativo han facilitado la vida de los actores educativos. A la hora de realizar cualquier trabajo se ha reducido el tiempo que comúnmente se empleaba en dicha tarea, en cuanto a los alumnos hace tiempo tenían que trasladarse a bibliotecas para poder encontrar información, sin embargo, en la actualidad eso se ha dejado a un lado pues al tener estas herramientas se puede encontrar cualquier cantidad de datos sobre una temática, lo cual puede ayudar favorable, pero, es necesario mencionar que se debe saber utilizar correctamente Molinero y Chávez (2020).

Como se menciona anteriormente las TIC han tenido múltiples beneficios como, por ejemplo, si hablamos de la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ha aumentado considerablemente, pues están más pendiente de la educación de sus hijos. Por otro lado, en el caso de los docentes cuentan con más información que puede ayudar a la hora de impartir las clases, no se necesita estar dentro de un salón de clases al contrario se puede hacerlo desde cualquier lugar, con las herramientas que se tiene al alcance se asignan evaluaciones y tareas que son fáciles de revisar y calificar. Hablando de los estudiantes, pueden aprender de mejor manera y en menor tiempo con todos los recursos y datos que tienen a su disposición, existe mayor flexibilidad a la hora de estudiar. Finalmente, en conjunto la comunicación y relación entre profesor-alumno es constante existiendo de esta manera mayor motivación por parte de los dos, se ha eliminado las barreras que ocasionaban un problema como lo son el tiempo y el espacio pues se puede recibir clases desde un entorno virtual, con una enseñanza más personalizada que logra desarrollar todas las habilidades y competencias de la comunidad educativa Díaz Levicoy (2014).

### **¿Qué es la brecha digital?**

Así como se ha visto beneficioso el uso de las TICs dentro del campo educativo, también ha provocado grandes diferencias y desigualdades surgiendo de esta manera la llamada “brecha digital”. La misma se entiende como las diferencias entre las personas que pueden o no acceder a las TICs de manera física, en donde no todos pueden aprovecharlas, en donde se involucran la política, sociedad y la economía, los cuales han sido ocasionados por diversos problemas como la pobreza, el desempleo, la exclusión, entre otros Gómez et al. (2018).

Por otro lado, se manifiesta también que es una separación que se da entre las sociedades o países, pues aquí se da a notar quienes tiene acceso a las TICs, si saben utilizarlas o no, generalmente se destaca que quienes manejan estas denominadas tecnologías de la información y comunicación son los países desarrollados, mientras que los países en vías de desarrollo se puede evidenciar una gran desigualdad pues ha surgido el alfabetismo digital lo cual ha traído como consecuencia que los seres

humanos sean pobres en información que está sucediendo alrededor del mundo Olarte Encabo (2017).

### **La brecha digital en Ecuador**

Como se sabe en la actualidad si se quiere conseguir un empleo estable y mejor es necesario que se sepa manejar las herramientas tecnológicas, así como tener acceso a internet, pues como se sabe es un requisito importante para el buen funcionamiento de una empresa, por ende, mueve a la economía. De esta manera el gobierno lo que busca es reducir la brecha digital existente en el país. Sin embargo, es un reto difícil pues en Ecuador de acuerdo al último censo el 29,3 % de personas mayores a cinco años no cuentan con acceso a internet, provocando que existan una mayor desigualdad con el resto de la población.

Es cierto que este problema ya viene desde hace años sin embargo con la pandemia del COVID-19 vivida recientemente se pudo evidenciar mucho más, pues, así como existían hogares en los que acceder a internet y contar con varios dispositivos que ayuden para la conexión a las clases virtuales, había otras casas en las que no contaban con ningún aparato electrónico y en dado caso de si tenerlo no tenían los recursos económicos para tener internet. De esta manera se demostró la gran desigualdad social y tecnológica que existe Sempértegui (2022).

### **Herramientas tecnológicas educativas**

Las herramientas tecnológicas juegan un papel importante dentro del campo educacional porque al incorporarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha cambiado totalmente la manera de enseñar dejando a un lado el método tradicional en donde por lo general las clases se tornaban aburridas, pues ahora se han convertido en dinámicas y llenas de motivación Cevallos et al. (2019).

Las herramientas tecnológicas son todos aquellos dispositivos que pueden conectarse a internet, las cuales tienen múltiples beneficios sin embargo en el campo educativo no se ha sabido aprovechar. La educación lo que busca es formar al estudiante para su

vida profesional, sin embargo, con la tecnología que se quiere incorporar se quiere construir la personalidad del alumno, en donde se concentran en sus fortalezas y debilidades, priorizándolo como el centro del proceso educativo.

Por otro lado, tomando en cuenta la pandemia del COVID-19 se dio una modificación en la educación pues todo se tuvo que mover a un espacio de aprendizaje virtual y claramente no sustituye la enseñanza presencial sin embargo salieron a la luz varias herramientas tecnológicas que ayudaron a que la educación se pueda llevar a cabo como por ejemplo plataformas educativas, foros, chats, aplicaciones para video conferencias, entre otras.

Es necesario mencionar que las herramientas tecnológicas buscan un cambio pues a pesar que se cuente con todos estos recursos sigue existiendo una enseñanza tradicional, pues el docente solo lo utiliza como medio para transmitir información. Sin embargo, el docente debe manejar correctamente las mismas y conocer sobre nuevas metodologías de enseñanza buscando siempre la innovación y que el estudiante sea quien construya su propio conocimiento Cueva Gaibor (2020).

## **EL INTERNET**

### **Conceptualizaciones básicas**

El internet se encuentra presente en la actualidad en todos los ámbitos y ha sido muy necesario para las personas, pues ha permitido que surja una forma de comunicación más práctica. El internet ha sido definido como una red de redes relacionadas con información lógica, no solo conecta computadoras pues llega a un nivel más alto como es la conexión de redes de computadoras, es necesario mencionar que esto es a nivel mundial, permitiendo así que se dé un nuevo sistema de comunicaciones que se prestará como servicio ya sea público o privado dirigido para cada uno de los usuarios Fresno Chávez (2018).

Existen múltiples conceptos que pueden explicar que es el Internet, de esta manera la Real Academia Española (RAE, 2021) menciona que es una “Red informática

mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación”. Esto quiere decir que se la considera como una red que se encuentra a nivel mundial, porque no solo se conecta a una sola computadora si no que lo hace en millones de ellas de manera simultánea, para permitir que se dé una comunicación entre las personas que la utilizan.

El internet es una red mundial, que no solo brinda la opción de comunicarse entre los usuarios, enviando diferente tipo de información, al contrario, con el pasar de los años ha ido evolucionando para convertirse en una de las herramientas más utilizadas ganando gran reconocimiento en la World Wide Web, la cual tiene múltiples beneficios. Entre los servicios que se ofrecen se encuentran buscar información en cualquier formato ya sea audio, video o texto, entre otros, así como también transmitirlo si se requiere Rodríguez G. (2014).

El internet al ser una red global que se encuentran conectadas todas las computadoras, permite encontrar información, además de ello cualquier persona se puede conectar sin importar el lugar y pueden acceder a sus servicios sin restricción alguna, pues incluso quienes no tienen muchos recursos lo han contratado pues ya no es visto como un lujo sino como una necesidad ya sea en el ámbito educativo o para fines de entretenimiento Puccini (2020).

## **Beneficios**

Actualmente nuestra sociedad se encuentra involucrada en la tecnología, pues ha venido teniendo un gran impacto y por ende ha brindado múltiples beneficios entre los principales son permitir que las personas puedan comunicarse al instante y sepan los acontecimientos que están sucediendo a su alrededor no solo en su barrio o país sino también en el mundo entero, por otro lado, la información y noticias que tenemos en la red puede ser encontrada en segundos y no solamente en formatos de textos sino también en contenido multimedia el cual lo hace más entretenido. Además, es necesario que incentiva a los seres humanos a aprender e investigar lo que sea interesante para ellos Téllez et al. (2003).

El internet dentro de nuestra sociedad no es solamente un medio de comunicación, pues ofrece más beneficios así Velasteguí López (2019) manifiesta que ha beneficiado en aspectos económicos y culturales, pues lo que se busca con este servicio es lograr una satisfacción y conformidad en los seres humanos a la hora de haber cubierto nuestras necesidades. Por otro lado, ha ayudado en la realización de otras actividades, el cual sirve como un medio de entretenimiento e incluso nos ofrece variedad de información y herramientas. Lo que se busca es el desarrollo personal de cada uno de los seres humanos para crear una sociedad estable.

El internet ha beneficiado principalmente en cuanto a comunicación se refiere por esta razón Téllez et al. (2003) plantean que permite que los seres humanos se puedan comunicar sin ningún obstáculo, de esta manera ha transformado la vida de las personas pues incluso ha facilitado su trabajo en diversos ámbitos, como por ejemplo en el campo laboral, en los negocios, en el campo investigativo, educacional o simplemente como medio de entretenimiento, pues sin importar el lugar donde se encuentre siempre se puede estar al día con lo que sucede en la sociedad o se tendrá una herramienta que sirva para distraernos de la cotidianidad

El internet no solo ha traído beneficios a la sociedad en general sino también a un grupo específico que aborda la educación, debido a que ha traído consigo una innovación educativa. Es una herramienta que permite obtener información con la cual el docente puede investigar más acerca de una temática, además, es necesario mencionar que dentro del internet se encuentran varias opciones como por ejemplo aplicaciones con fines educativos que tienen como propósito facilitar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de una manera más personalizada, dejando a un lado la escuela tradicional para transformarla en activa en donde el estudiante construya su propio conocimiento a través del aprendizaje cooperativo García et al. (2019).

### **Características del internet**

- **Universal:** según la UNESCO (2013) es universal porque tiene un alcance a nivel mundial, que llega a millones de personas, pues no existe un país que no

cuenta con esta herramienta, podemos acceder a información que se encuentra en otros países de forma instantánea, además se ha eliminado barreras como el tiempo y la distancia pues no importa en donde nos encontremos podremos seguir haciendo actividades como videoconferencias, transferencias o incluso comprar en línea.

- **Comunicación:** el internet es un medio de comunicación, pues han surgido varios sitios webs que permiten que esto sea más rápido, es aquí donde nacen las redes sociales en donde las personas se pueden comunicar con los demás usuarios de manera instantánea. Se puede compartir mensajes, contenidos multimedia e incluso realizar llamadas o video llamadas telefónicas. Además, podemos mantenernos informados acerca de las noticias que se dan en el mundo a través de los periódicos en línea Molina et al. (2015).
- **Libre:** según Red educativa (2022) dice que es una herramienta en la que se puede encontrar de todo sin ningún tipo de restricción desde cualquier información hasta contenido indebido, es un medio que ha permitido que los usuarios puedan hacer uso de la libertad de expresión, sin embargo, al no contar con ningún tipo de restricción ha sido mal utilizada.
- **Fácil de usar:** se ha venido diciendo que Internet puede ser utilizado por cualquier persona por esta razón, para navegar por dicha red no es necesario saber sobre informática, pues solo con un clic se puede acceder a sus servicios. Siendo una de las causas principales por la que esta herramienta ha tenido un gran impacto a nivel mundial, pues todas las personas pueden sacarle el máximo provecho Elvis (2018).
- **Económica:** todas las personas pueden acceder al internet sin importar sus recursos económicos, pues hoy ha dejado de ser un privilegio y se ha convertido en una necesidad, por otro lado, no solamente nos ahorra dinero pues los productos en línea suelen ser más baratos, sino también podemos aprovechar al máximo el tiempo pues desde casa podemos realizar actividades como tomar cursos, hacer gestiones bancarias, entre otras Elvis (2018).

## Servicios del internet

- **Correo electrónico:** al estar al tanto sobre que es el internet, también hemos oído hablar del correo electrónico de esta manera Sánchez Costeira (2018) manifiesta que es un servicio que permite enviar o recibir información de un dispositivo a otro de forma rápida y segura, estos datos pueden encontrarse en cualquier formato, ya sea audio, video, texto o imágenes, lo cual va a depender de quien desea enviar el mensaje.

Por otro lado, se puede decir que a través del correo electrónico se puede enviar un mensaje en cualquier momento sin importar que el emisor se encuentre conectado o no, pues el podrá abrirlo después, además es necesario mencionar que los correos electrónicos pueden ser enviados y recibidos en el instante demorándose solo minutos o incluso segundos, sin importar el tipo de archivo que se haya enviado López y Martínez (2005).

- **Foros de discusión:** los foros de discusión según Sánchez Costeira (2018) es un servicio que puede ayudarnos a resolver ciertas dudas que se tenga con respecto a una temática, esperando una respuesta que puede ser inmediata o después de varios días, no solo sirve para temas científicos sino también para compartir las experiencias que se ha vivido.

De los foros de discusión en línea enfocados en la educación se dice que se encuentran en internet, los cuales permiten interactuar con varias personas, fomentando que los estudiantes sean críticos basándose en sus fundamentos, debido a que lo que se busca es crear un debate, por otro lado, siempre se tiene de guía al docente que retroalimentara cuando sea necesario Kutugata Estrada (2016).

- **Redes sociales:** todos conocemos por lo menos alguna red social en la cual nos encontramos registrados, de esta manera Sánchez Costeira (2018) plantea que, son herramientas que permiten que los seres humanos se pongan en contacto



con personas de cualquier país, ya sea para tratar asuntos formales como trabajo o para buscar amigos e incluso pareja, sin embargo, considero que es un arma de doble filo pues algunas personas tienen malas intenciones por esta razón no se debe confiar en todo lo que vemos dentro de las mismas.

- **Blog:** los blogs o también llamados bitácoras pueden ser definidos como escritos cronológicamente por personas que quieren compartir un poco de su conocimiento o simplemente expresar sus emociones y sentimientos, en donde podrán recibir comentarios de las personas que lo hayan leído. En cuanto al conocimiento que han escrito en estos blogs han venido tomando relevancia pues estas han servido como fuentes bibliográficas para un trabajo de investigación López y Martínez (2005).
- **Biblioteca digital:** internet también ha servido como biblioteca digital por esta razón se dice que se puede tener información al alcance de la mano sin la necesidad de acudir a bibliotecas físicas, de esta manera se ahorran tiempo, pues las fuentes bibliográficas que se quiere se las obtiene en cuestión de segundos sin importar el lugar donde se encuentre la persona, siempre y cuando cuenten con internet. Además, no solo se tiene contenido en formato de texto sino en multimedia lo que permitirá una mayor comprensión acerca de una temática Valle y Fatuly (2019).

## **Fundamentación teórica de la variable dependiente: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **Pedagogía**

La pedagogía se encuentra relacionada con la educación, derivando el término “pedagogo”, el cual quiere decir que es quien guía o instruye al niño, sin embargo, no solo los involucra a ellos sino también a la instrucción de los adolescentes y adultos. Ahora bien, se puede definir a la pedagogía como una ciencia de la educación cuyo principal objetivo es resolver los diferentes problemas educativos y lo van regulando a través de las normas, leyes o principios Vega Román (2018).

La pedagogía además de ser una ciencia educativa, también es un arte que tiene como objetivo explicar y estudiar el proceso educativo, para esto se hace uso del método científico. La misma se encuentra basada en tres niveles que son la ciencia, arte o práctico y filosofía. Es ciencia porque se realiza un análisis de la pedagogía, es arte pues se tiene una visión de los métodos y técnicas que emplean para la enseñanza, finalmente se explica lo que es la educación desde un punto filosófico, analizando la perspectiva de varios pedagogos Vargas Jimenéz (2013).

Por otro lado, también se conoce a la pedagogía como una disciplina que día a día se sigue construyendo, sin embargo, se ha generado muchas discusiones al respecto de la misma, la primera afirma que, si es una ciencia y la otra que no lo es, cada uno exponen sus razones. Pero a pesar de todas estas afirmaciones, se manifiesta que es una ciencia que tiene un objeto de estudio la cual es la educación y los procesos de aprendizaje, a la misma la constituyen leyes y principios. Es necesario mencionar que la pedagogía estudia la educación para poder entenderla, evaluarla e intervenir si es necesario con la finalidad de fortalecer los procesos educativos buscando soluciones para los problemas que se presenten Abreu et al. (2021).

### **Teorías del aprendizaje**

Las teorías del aprendizaje describen los distintos procesos que se tiene para llegar a aprender, lo que se busca es comprender como aprende el ser humano, pues como se sabe cada persona es un mundo diferente y por ende no todos logran recibir la información de una sola manera. Por esta razón se dice que las distintas teorías del aprendizaje son:

- **Conductismo:** dentro de esta teoría del aprendizaje se dice que el estudiante aprende a través de los estímulos pues estos siempre tendrán una respuesta, pero siempre se toma en cuenta el ambiente que los rodea es decir el contexto en el que se encuentra viviendo. Sin embargo, estos conocimientos no son duraderos pues al ser memorístico se debe realizar un constante refuerzo a la temática, su principal representante es Skinner Leiva (2005).

- **Constructivismo:** el estudiante es quien construye su propio conocimiento, esto se produce a través de la relación que se tiene con el entorno. La construcción de esta nueva información va a depender de sus propias capacidades, por esta razón no se copia lo que ya se sabe, el máximo representante de esta teoría es Jean Piaget Serrano y Pons (2011).
- **Socio-constructivismo:** el estudiante crea el conocimiento a través de la interacción y relación con el entorno y con los individuos que lo conforman, en donde su principal defensor es Lev Vigotsky Serrano y Pons (2011).
- **Aprendizaje significativo:** su principal representante es David Ausubel y se dice que el estudiante construye el conocimiento con la guía del docente, siempre y cuando relacione la nueva información que se quiere aprender con los conocimientos previos que ya posee Gallardo y Camacho (2016).
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el máximo representante de esta teoría es Jerome Bruner, en donde se dice que el estudiante construye el conocimiento de forma autónoma, sin la necesidad de la presencia de un docente, por lo cual requiere mayor predisposición y atención del alumno dentro de este proceso Gallardo y Camacho (2016).
- **Aprendizaje social:** este se obtiene a través de los procesos mentales y la relación con el entorno. Se centra en las relaciones entre las personas que quieren aprender y el contexto, tomando en cuenta el ambiente que los rodea Serrano y Pons (2011).

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **Conceptualizaciones básicas**

El aprendizaje significativo no solamente se trata de aprender algo nuevo, sino que va más allá por esta razón Guamán Venet (2019) manifiesta que es un proceso en donde

si se quiere que el estudiante aprenda algo es necesario que parta de su conocimiento previo, de esta forma él lo relacionará y podrá transformar la nueva información en algo mucho más elaborado. Además, el alumno aprende de manera no arbitraria, pues para elaborar una idea nueva no lo relacionan con cualquier pensamiento sino con uno que sea relevante, por otro lado, también de forma sustantiva lo cual quiere decir que un concepto no lo va a saber al pie de la letra

Según la teoría que planteo Ausubel manifiesta que toda información que el estudiante recibe lo convierte en conceptos para él, es decir se los apropia. Sin embargo, para que esto se dé es necesario que se relacione de forma sustancial (no al pie de la letra) y no arbitraria (interacción con una idea relevante), estas conexiones son esenciales porque facilita descifrar la relación entre elementos como por ejemplo las causas y efectos de un fenómeno. Como se sabe para que esto tenga un resultado positivo es necesario que el sujeto que aprende tenga en su memoria ideas que permitan relacionar con los nuevos, estas son conocidas comúnmente como los conocimientos previos o prerrequisitos. Cabe mencionar que es necesario de la voluntad y predisposición del niño por comprender una nueva temática y todo lo que realice el estudiante es significativo para él pues existe la lógica Carriazo Salcedo (2009).

Por otro lado, el aprendizaje significativo es un término amplio por esta razón se dice que dura para toda la vida manteniéndose dentro de cada una de las capacidades del sujeto que aprende, no solo será útil en el ámbito académico, sino también para resolver problemas cotidianos a los que día a día nos enfrentamos. Además, quien construya este conocimiento será el estudiante convirtiéndose en el protagonista de su aprendizaje, de esta manera el docente solamente pasara a ser un mediador entre la información y el dicente Montes Camacho (2021).

Un aprendizaje significativo no es algo que podamos obtener de un día para otro, pues lleva un largo proceso de esta manera según Ballester (2002) es un proceso que busca que exista un equilibrio entre el conocimiento anterior con el conocimiento nuevo, contrastando los dos al mismo tiempo, pero para que se dé un aprendizaje que no sea fácil de olvidar es necesario que como docentes partamos desde el estudiante sabe para no afectar la nueva información, pues de esta manera el estudiante comprenderá mejor.

## **Características del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es un proceso en donde el estudiante pasa de no saber a saberlo, pero esto se da debido a que él quiere aprender, porque piensa que es valioso, de esta manera demuestra que existe una actitud positiva por parte del alumno de esta manera Novak (2016) manifiesta que las características del aprendizaje significativo son:

- **Conocimientos:** toda la información que se quiere aprender ingresa a la mente de manera sustantiva lo cual quiere decir no literal, aquí se toma en cuenta el esfuerzo y dedicación que pone el alumno, pues lo que busca es relacionar el conocimiento nuevo con algo que ya sabe, haciendo uso de la implicación afectiva entre él y la realidad que se encuentra viviendo.
- **Estructura cognitiva:** la información que se quiere retener arbitraria, sin embargo, en el aprendizaje significativo es necesario que se integren con los previos para que así sea duradero.

En otras palabras, el aprendizaje significativo se caracteriza principalmente por el interés por aprender, el cual se convierte en un aprendizaje a largo plazo o duradero cuando existe una relación entre el esquema de conocimiento que ya tiene el estudiante o las experiencias vividas con el nuevo contenido que se quiere enseñar.

## **Ventajas**

Para toda la comunidad educativa el aprendizaje significativo ha traído grandes ventajas como por ejemplo los estudiantes tienen mayor motivación por participar en las actividades planteadas, pues al dejar un lado lo memorístico y aprender a través de la experiencia se vuelven seres críticos capaces de emitir opiniones. Otra ventaja que es evidente es que como el alumnado ya conoce la temática que se van a tratar y lo relacionan con lo que pasa día a día en su vida, logran adquirir información a largo plazo y va hacer difícil que se borre con el tiempo Baque y Portilla (2021).

Además, la calidad del sistema educativo aumenta, así como también el rendimiento académico de los estudiantes es mayor, por ende, los docentes se encuentran motivados y con actitud positiva para enseñar. La relación que se mantiene entre alumno y maestro es mejor con una comunicación asertiva, de esta manera el clima en el aula es favorable lo cual permite que sea fácil trabajar en grupo y el comportamiento de ambas partes sea íntimo y con respeto. Finalmente, se convierte a los sujetos que aprenden en seres democráticos y con mayor participación UNIR (2021).

### **Fases del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo se hace realidad en los estudiantes cuando se utiliza el contexto y las situaciones por las que se encuentran atravesando, de esta manera el mismo tiene un significado válido y fortalecen los procesos mentales. Existen distintas fases que hacen que se dé un aprendizaje significativo, por esta razón Castro y García (2018) afirman que son las siguientes:

- **Fase inicial:** en la primera fase el estudiante recibe la información, aquí se da la memorización del nuevo concepto para posteriormente construir su conocimiento. Este tipo de conocimiento que se presenta se lo hace de forma global lo que le permite al alumno aprender y comprender una temática, aquí entra el conocimiento esquemático que no es otra cosa que los conocimientos previos, es decir lo que ya se sabe, lo cual comienza a relacionar y establecer semejanzas con lo que ya conocía, lo cual permite construir conocimiento uniendo las experiencias vividas de acuerdo al contexto y lo que se quiere aprender actualmente. Por otro lado, se caracteriza principalmente en aprender de manera verbal.
- **Fase intermedia:** el estudiante ya empieza a establecer relaciones entre ambas partes, es decir entre las ideas que se encuentran aisladas donde va creando mapas cognitivos lo cual permitirá que organicen y representen mejor la información, además esquemas sobre el conocimiento. Esto quiere decir que el alumno ya es capaz de elaborar conclusiones as claras, pero su comprensión no

es exacta, pues no es capaz de reflexionar sobre el tema que se está tratando. Por otro lado, en esta etapa se destaca principalmente por el mapeo cognitivo pues los alumnos a partir de la información global empiezan a crearlos con el propósito de un mejor entendimiento.

- **Fase terminal:** en esta última etapa los conocimientos ya son integrados de manera más sólida, es decir que los estudiantes ya lo comprenden con mayor claridad. Además, la información que tiene el estudiante es más autónoma, esto quiere decir que se consolida sin tanto esfuerzo y llega de manera automática. Se empieza a despertar el interés por aprender el tema, debido a la realización de tareas y los cambios que ocurren en las mismas. Cabe mencionar que aquí ya se integran y se interrelacionan los conocimientos previos con los nuevos, convirtiéndose en un aprendizaje significativo.

Lo que se busca con la educación es que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, pero para ello es necesario que pasen por distintas etapas que ayuden a comprender el contenido nuevo más fácilmente. Por esta razón es necesario que se mejore constantemente las estrategias, metodologías y procesos de enseñanza pues permitirá al alumnado que tenga creatividad y se encuentre innovando constantemente y en base a sus experiencias vividas logren alcanzar el aprendizaje significativo.

### **Tipos de aprendizaje significativo**

Existen diferentes tipos de aprendizaje que ayudan al estudiante a la hora de construir sus propios esquemas de conocimientos y de esta manera mejore la comprensión en los mismos, por esta razón Carriazo Salcedo (2009) manifiesta que existen los siguientes:

- **Aprendizaje de representaciones:** es el básico del aprendizaje significativo por eso se dice que es el de los más importantes, porque el alumno adquiere símbolos que por lo general son palabras y los significados de las mismas, esto quiere decir que los estudiantes adquieren el significado asociándolo con un objeto aplicando de esta manera la representación gráfica, en donde podrán caracterizar de mejor manera. Es necesario recalcar que no es un aprendizaje

que se encuentre solo en los niños, al contrario, todos sin importar la edad pueden aprender mediante representaciones, pues no se conoce todo y a medida que pasa el tiempo se puede encontrar con nuevos símbolos, siglas, entre otros. Pues como se sabe no solo se instruye sobre palabras sino también con números, señales, mapas, tablas, entre otros.

- **Aprendizaje de conceptos:** se parte de una definición amplia de lo que se está estudiando, pero es necesario que el estudiante comprenda dicho concepto, para que se lo pueda aprender. Pero comprender un significado requiere reunir todas las ideas que se tiene sobre la temática. De esta manera, este aprendizaje es posible porque el niño ha adquirido conocimientos previos en base a la experiencia y puede asociar diversas palabras, por esta razón sucede cuando el estudiante ya tiene un vocabulario bastante amplio.
- **Aprendizaje de proposiciones:** se adquiere proposiciones, lo cual quiere decir que son ideas que se expresan mediante frases. En otras palabras, una vez que el niño ya conoce el significado de las palabras pueden formar distintas frases combinándolas, en donde pueden apoyar o negar una idea. Sin embargo, no solo es aumentar e incluir palabras para formar una oración, si no que se debe comprender y conocer cada uno de los términos que estén incluidos.

## **1.2. Objetivos:**

### **Objetivo General**

Investigar la incidencia del uso de internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato.

### **Objetivos Específicos**

**Objetivo específico 1: “Fundamentar teóricamente el internet y el aprendizaje significativo”.**



Para cumplir con este objetivo, se realizó un análisis profundo sobre las variables de estudio: el internet y el aprendizaje significativo. De esta manera para la fundamentación teórica se investigó en varias fuentes bibliográficas como libros, artículos de revistas científicas, tesis, entre otros documentos. La búsqueda de información de información permitió tener una visión clara acerca de sus definiciones, lo cual apporto significativamente a la investigación.

**Objetivo específico 2: “Determinar el uso del internet en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”.**

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica Superior y a los docentes que imparten la asignatura en dichos cursos, con un cuestionario de 12 preguntas. La encuesta constaba con preguntas relacionadas al uso del internet y el aprendizaje significativo, en especial las preguntas 1, 4, 6 y 7 fueron clave porque se logró evidenciar que los estudiantes si hacen uso de internet, pero no excesivamente.

**Objetivo específico 3: “Identificar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”.**

Para cumplir con este objetivo se aplicó una encuesta donde se abarcaron preguntas en base a la escala de Likert en donde se logró evidenciar que los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje significativo medio, pues los mismos consideran que ocasionalmente su aprendizaje se ha visto afectado por dicha herramienta.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Para llevar a cabo el proyecto de investigación la técnica de recolección que se utilizó fue la encuesta basadas en la escala de Likert, pues según Feria et al. (2020) es una técnica que busca recolectar información sobre el problema que se encuentra investigando. De esta manera, será aplicada a los estudiantes y docentes de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato, a través de varias preguntas escritas en un cuestionario.

El cuestionario según García et al. (2020) es un instrumento que consta con varias preguntas que serán respondidas de manera física o virtual. Esta herramienta nos permitirá recolectar información de un determinado grupo de personas, en este caso será aplicada a los estudiantes y docentes de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato, el cual constará de 12 preguntas, pero para poder escribirlo se investigará cada una de nuestras variables en este caso el internet y el aprendizaje significativo.

#### **2.2. Métodos**

El trabajo de investigación cuenta con un diseño no experimental de corte transversal. En donde se parte del enfoque cuali-cuantitativo o también llamado mixto que según Castro y Osorio (2021) es un proceso que recolecta y analiza datos integrando el enfoque tanto cualitativo como cuantitativo dentro de un solo estudio. El enfoque cualitativo porque la investigación tiene como finalidad comprender y explicar el problema de nuestro estudio basándonos en las variables el internet y aprendizaje significativo. Así como también se observará la realidad que se encuentran enfrentando dentro de la Escuela Santa Mariana de Jesús, además nos apoyaremos en fuentes bibliográficas que sustenten nuestro trabajo. Por otro lado, el enfoque cuantitativo porque se aplicó una encuesta y con los datos que hemos obtenido vamos a realizar un

análisis de cómo influye el internet en el aprendizaje significativo. Pues con la recolección de la información elaboraremos un análisis mediante gráficos utilizando técnicas estadísticas.

El nivel de investigación fue exploratorio y descriptivo. El nivel exploratorio según, Báez Hurtado (2018) es cuando no existen un número significativo de investigaciones acerca del problema que se busca analizar y se busca conocer más acerca del mismo, pues no se lo ha estudiado demasiado. Por esta razón la presente investigación tiene este nivel porque permite obtener información que nos permite comprender mejor el problema detectado en la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, aumentando así el conocimiento de la temática, así mismo se averiguara la contribución del internet en el aprendizaje significativo.

Ramos Galarza (2020) refiere que el nivel descriptivo porque a través de las investigaciones se busca describir cada una de las características del tema investigado. De esta manera el proyecto de investigación posee este nivel porque nos permite describir el problema de investigación y las variables que la conforman las cuales son el internet y el aprendizaje significativo de los estudiantes, dentro de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, así como los datos y características de la población investigada.

Tomando en cuenta el problema de investigación, el presente estudio tendrá las siguientes modalidades básicas. La investigación documental según Guerrero y Guerrero (2014) se fundamente en el analisis de varios docuumenos como libros, monografías, textos, entre otros. De esta manera la investigación tiene esta modalidad porque para poder sustentar de manera teórica el proyecto se ha recurrido a varias fuentes confiables de consulta como libros, artículos científicos, revistas, entre otros documentos, que proporcionan información verificable para construir el marco teórico en base a las variables el internet y el aprendizaje significativo.

Según Aponte et al. (2014) se obtiene informacion que aporte a la investigación de fuentes confiables. El presente proyecto es de carácter bibliográfico porque vamos a explorar toda la información referente a nuestro tema de investigación en este caso el

internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, para ello nos apoyaremos en artículos y libros que aporten significativamente la investigación, como por ejemplo en los aportes de Ausubel.

La investigación de campo según Nájera y Paredes (2017) es cuando quien investiga se va a introducir directamente de forma física en el lugar del cual se desea obtener información. Por esta razón nuestra investigación es de campo porque se trabaja directamente en el lugar de los hechos, es decir con los estudiantes y docentes de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato, basándonos en la realidad que se encuentran viviendo, para ello se utilizara diversas técnicas que permitan obtener información verificable para el cumplimiento de los objetivos, esto implicando a los actores educativos de manera directa en dicho proceso.

La población de Educación General Básica es de 270 estudiantes, por lo que, mediante muestreo no probabilístico e intencional (Naranjo, 2014) se trabajó con los estudiantes de educación general básica superior (49).

Aplicando la formula estadística  $n = \frac{z^2 pq N}{z^2 pq + Ne^2}$  se tiene que el tamaño de la muestra es de 44 estudiantes, por lo que se decide trabajar con todos los estudiantes de educación general básica superior (49) y 6 docentes que imparten las asignaturas.

**Tabla 1** Población

<b>Unidad de observación</b>	<b>Población</b>
Estudiantes de EGB	270
Docentes	6
<b>TOTAL</b>	<b>270</b>

**Tabla 2** Muestra

<b>Unidad de observación</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes de Octavo EGB	26
Estudiantes de Noveno EGB	15
Estudiantes de Décimo EGB	8
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### Encuesta aplicada a los estudiantes

**Pregunta 1.** ¿Con que frecuencia prefiere pasar el tiempo conectado a internet en lugar de pasarlo con su familia o amigos?

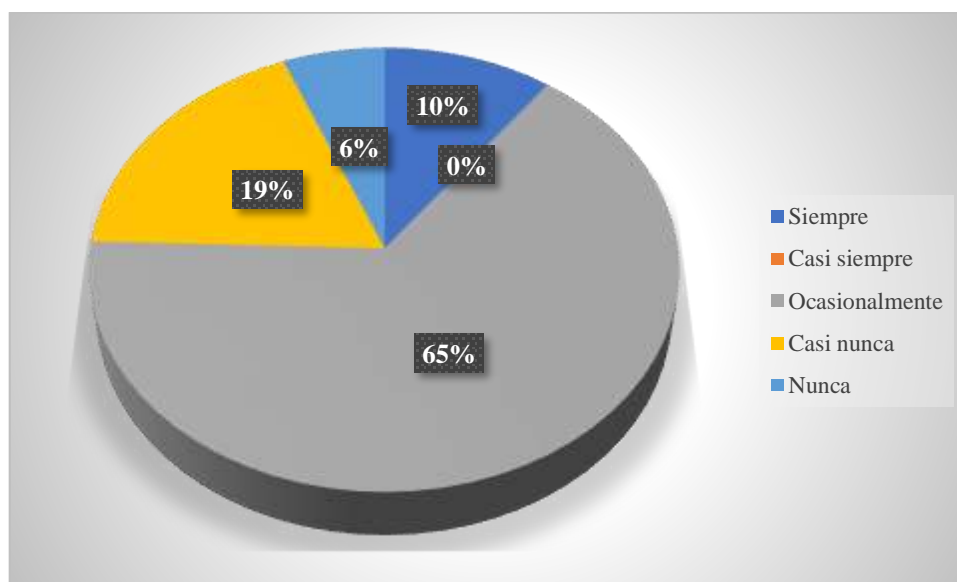
**Tabla 3**

*Tiempo de conexión a internet y compartir con familia y amigos*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	5	10,20%
Casi siempre	0	0,00%
Ocasionalmente	32	65,31%
Casi nunca	9	18,37%
Nunca	3	6,12%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 1**

*Tiempo de conexión a internet y compartir con familia y amigos*



## **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 65,31 % manifiestan que ocasionalmente prefieren pasar el tiempo conectados a internet en lugar de estar con su familia o amigos, el 10,20 % lo hacen siempre, el 18,37 % casi nunca y finalmente el 6,12 % nunca prefiere pasar el tiempo en internet.

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de personas prefieren convivir con la gente de su alrededor que conectarse a internet, pues la manera de relacionarse entre personas se ha visto modificada significativamente. En base a los resultados obtenidos mediante la encuesta, se puede decir que al preferir convivir con amigos y familiares es muy bueno y positivo.

**Pregunta 2.** ¿Sus calificaciones o trabajos escolares se han visto afectados a causa del tiempo que pasa conectado a internet?

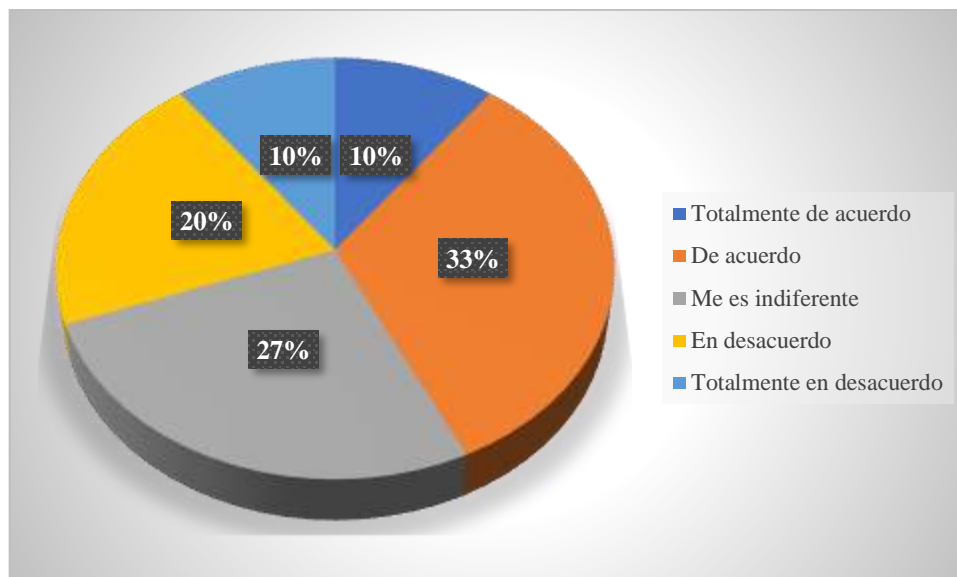
**Tabla 4**

*Calificaciones afectadas por la conexión a internet*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Totalmente de acuerdo	5	10,20%
De acuerdo	16	32,65%
Me es indiferente	13	26,53%
En desacuerdo	10	20,41%
Totalmente en desacuerdo	5	10,20%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 2**

*Calificaciones afectadas por la conexión a internet*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 32,65 % están de acuerdo pues sus calificaciones o trabajos escolares se han visto afectados por el tiempo de conexión a internet, al 26,53 % les es indiferente, el 20,41 % se encuentran en desacuerdo, el 10,20 % se encuentran totalmente de acuerdo y el otro 10,20 % están totalmente en desacuerdo.

Los resultados muestran que el internet llega a influir en el desempeño académico del estudiante, pues no siempre los niños hacen uso adecuado de las mismas e incluso puede llegar a ser un distractor, de esta manera se puede evidenciar que el internet ha tenido un factor negativo en el aprendizaje significativo pues al verse afectadas las calificaciones y tareas escolares, se ha podido caer en cuenta que los alumnos no han logrado obtener un aprendizaje que les sirva a lo largo de toda su vida.

**Pregunta 3.** ¿Su aprendizaje en los estudios se ha visto afectado por el tiempo que le dedicas a internet?

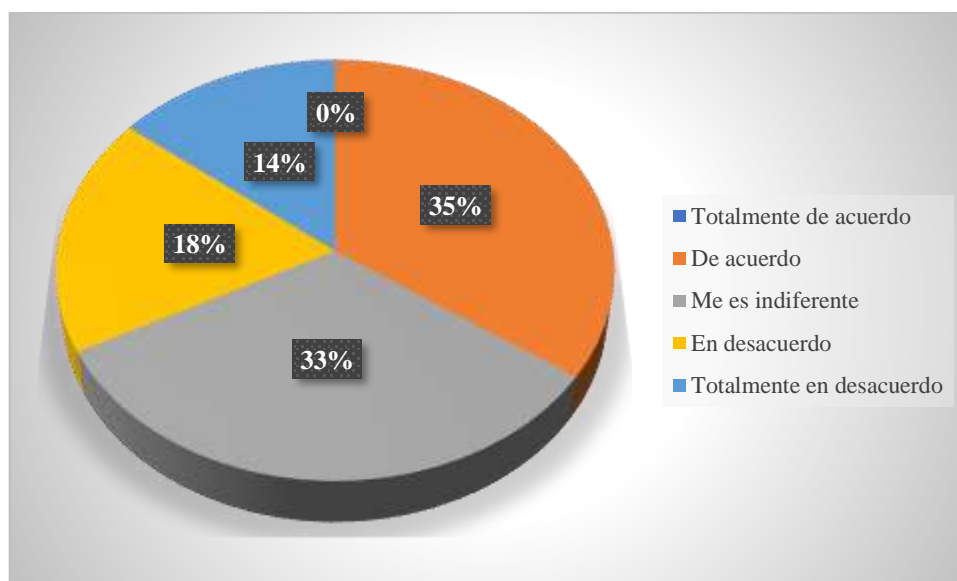
### **Tabla 5**

*Aprendizaje afectado por el internet*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	17	34,69%
Me es indiferente	16	32,65%
En desacuerdo	9	18,37%
Totalmente en desacuerdo	7	14,29%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 3**

*Aprendizaje afectado por el internet*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 34,69 % se encuentran totalmente de acuerdo con que el aprendizaje se ha visto afectado por el internet, al 32,65 % les es indiferente, el 18,37 % están en desacuerdo y el 14,29 % se encuentran totalmente en desacuerdo.

De acuerdo a los resultados obtenidos el internet es una herramienta que permite que el aprendizaje se dé más fácilmente entre las personas, pues existen un sinnúmero de herramientas dentro del mismo, sin embargo, si se dedica un tiempo exageradamente



a este medio se va a ver afectado el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se puede decir que el internet si ha afectado, pero no de manera significativa e incluso si se hace un buen uso del mismo podría ser beneficioso para el alumnado.

**Pregunta 4.** Cuando te preguntan ¿cuánto tiempo te conectas a internet ocultas el periodo real de conexión?

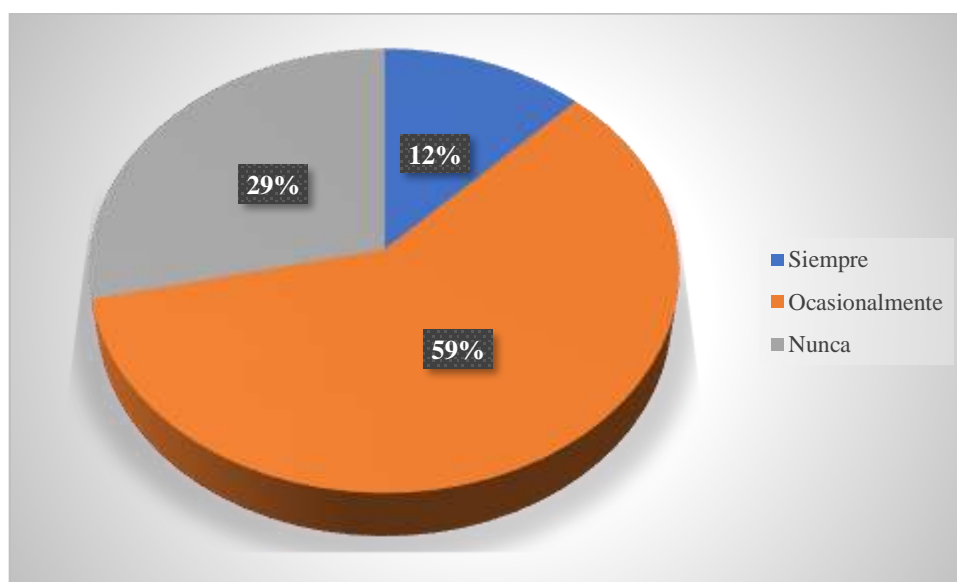
**Tabla 6**

*Periodo de conexión a internet*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	6	12,24%
Ocasionalmente	29	59,18%
Nunca	14	28,57%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 4**

*Periodo de conexión a internet*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 59,18 % manifiesta ocasionalmente oculta el periodo verdadero de conexión a internet, el 28, 57 % nunca lo han hecho y el 12,24 % lo hace siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos los estudiantes ocultan el periodo real de conexión a internet, por lo que se podría decir que el alumnado esta consiente que si se dedica demasiado tiempo a internet en actividades que no sean productivas no beneficiarán en su formación académica y aprendizaje.

**Pregunta 5.** ¿Consideras que es más importante conectarse a internet en lugar de aprender nuevos conocimientos?

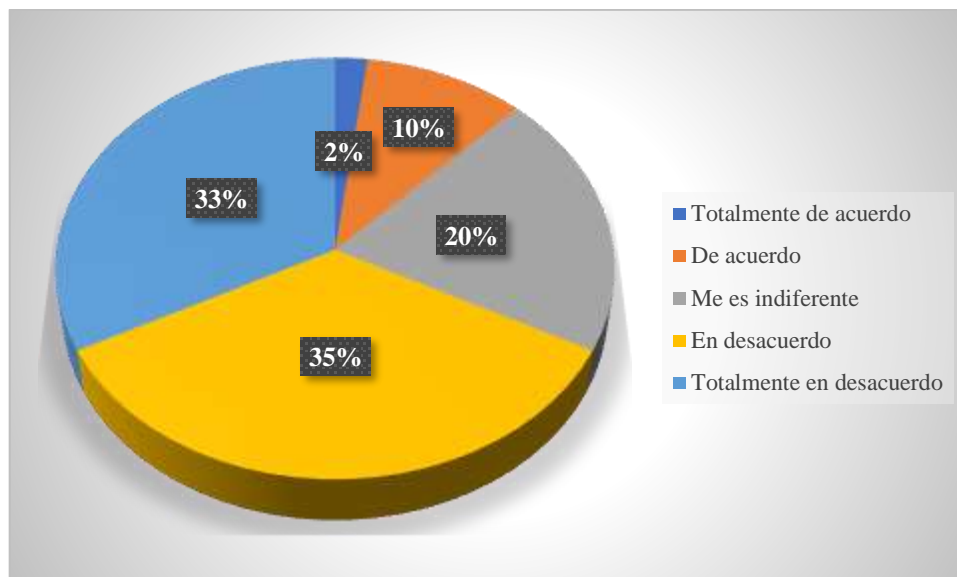
**Tabla 7**

*Importancia de la conexión a internet*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Totalmente de acuerdo	1	2,04%
De acuerdo	5	10,20%
Me es indiferente	10	20,41%
En desacuerdo	17	34,69%
Totalmente en desacuerdo	16	32,65%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 5**

*Importancia de la conexión a internet*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 34,69 % manifiestan que se encuentran en desacuerdo con la importancia de la conexión a internet sobre aprender nuevos conocimientos, el 32,65 % están totalmente en desacuerdo, al 20,41 % les es indiferente, el 10,20 % están de acuerdo y finalmente el 2,04 % están totalmente de acuerdo.

En base a los resultados obtenidos se puede decir que los estudiantes al conectarse a internet pueden desarrollar varias actividades como entretenerse, trabajar, comunicarse y estudiar. Sin embargo, los alumnos tienen como prioridad su formación académica y, por lo tanto, posiblemente el aprendizaje significativo en los mismos sea mayor.

**Pregunta 6.** ¿Es importante para usted conectarse a internet pues si no lo hace siente sensaciones de enfado o mal humor?

**Tabla 8**

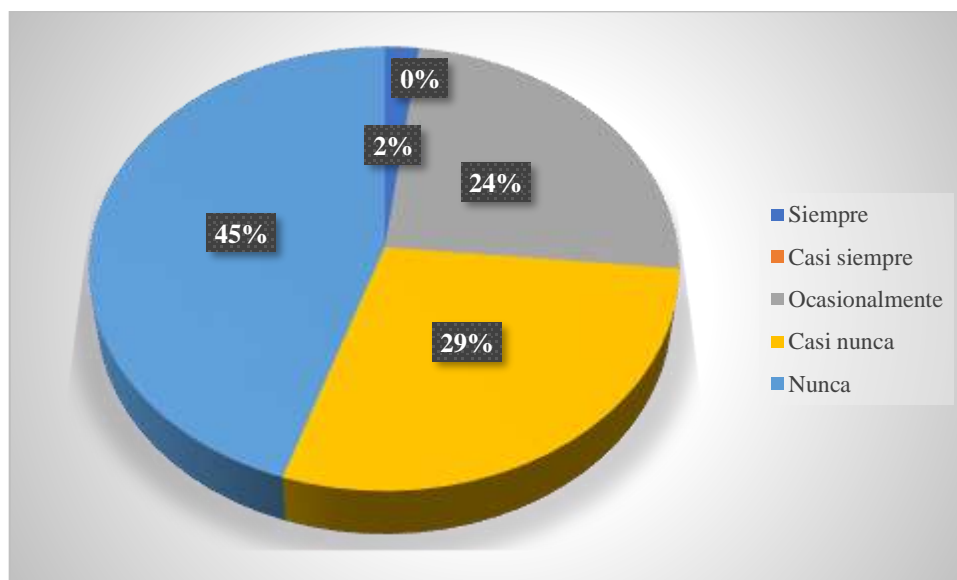
*Importancia de la conexión a internet*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
--------------	-----------------	----------------

Siempre	1	2,04%
Casi siempre	0	0,00%
Ocasionalmente	12	24,49%
Casi nunca	14	28,57%
Nunca	22	44,90%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 6**

*Importancia de la conexión a internet*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 44,90 % manifiestan que para ellos nunca es importante conectarse a internet pues sino presentaban cambios de humor, para el 28,57 % casi nunca es importante, el 24,49 % lo es ocasionalmente y para el 2,04 % siempre es importante.

Basándose en los resultados obtenidos el uso excesivo de internet puede traer adicciones que afectan sus sentimientos presentando conductas inapropiadas. Sin embargo, los estudiantes han logrado manejar sus emociones cuando no se logran conectar a internet, como se sabe esta herramienta ha traído cambios en todo aspecto.

Por lo que se podría decir no es indispensable el internet e incluso pueden realizar otras actividades más entretenidas.

**Pregunta 7.** ¿Usted descuida sus horas de estudio para pasar más tiempo conectado a internet?

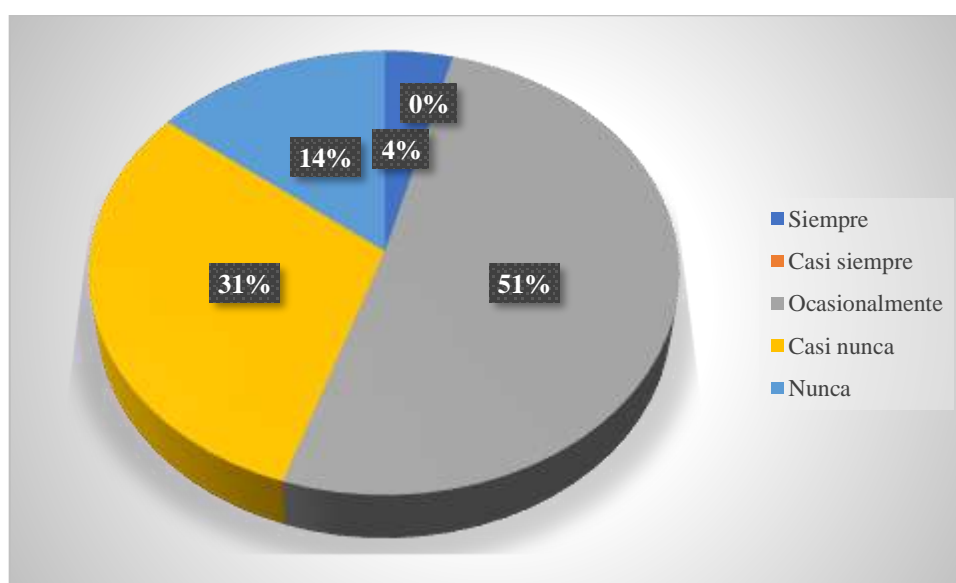
**Tabla 9**

*Horas de estudio descuidadas por la conexión a internet*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	2	4,08%
Casi siempre	0	0,00%
Ocasionalmente	25	51,02%
Casi nunca	15	30,61%
Nunca	7	14,29%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 7**

*Horas de estudio descuidadas por la conexión a internet*



### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 51,02 % manifiestan que ocasionalmente descuidan sus horas de estudio por conectarse a internet, el 30,61 % casi nunca lo hacen, el 14,29 % nunca lo han hecho y finalmente el 4,08 % siempre lo realizan.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes han nacido en un mundo digitalizado en donde nada funciona sin internet, aunque se sabe que los niños son nativos digitales no quiere decir que sepan usarlo correctamente, de esta manera se ha visto que existe un consumo excesivo del contenido de la web, pero no con fines educativos. Lo que se traduce que el uso del internet ha afectado en el aprendizaje significativo pues no se hace uso correcto de esta herramienta, desperdiciando un recurso que puede ser muy beneficioso.

**Pregunta 8.** ¿Cree usted que se le facilita adquirir nuevos conocimientos con el uso del internet?

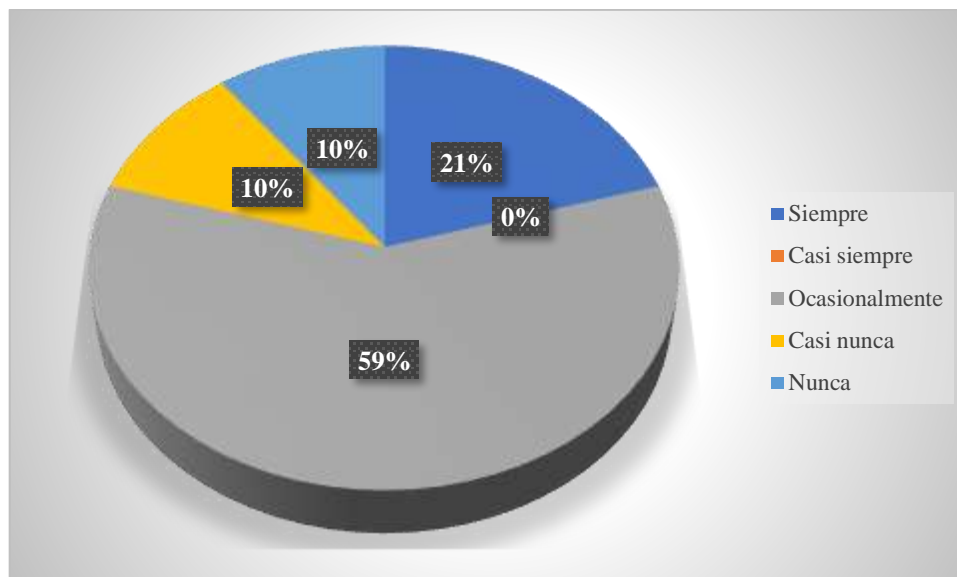
**Tabla 10**

*Facilidad de adquisición de conocimientos con internet*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	10	20,41%
Casi siempre	0	0,00%
Ocasionalmente	29	59,18%
Casi nunca	5	10,20%
Nunca	5	10,20%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 8**

*Facilidad de adquisición de conocimientos con internet*



### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 59,18 % manifiestan que ocasionalmente se les facilita adquirir conocimientos con el internet, el 20,41 % lo hacen siempre, el 10,20 % casi nunca y el otro 10,20 % nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el internet tiene múltiples beneficios en el campo educativo como por ejemplo dentro de la misma se encuentra mucha información, recursos educativos como juegos interactivos que permiten que se dé un aprendizaje significativo y divertido. Por lo que se puede deducir que a través del internet el conocimiento del estudiante puede ser ampliado significativamente.

**Pregunta 9.** ¿Con que frecuencia la información encontrada en internet aporta a su aprendizaje?

**Tabla 11**

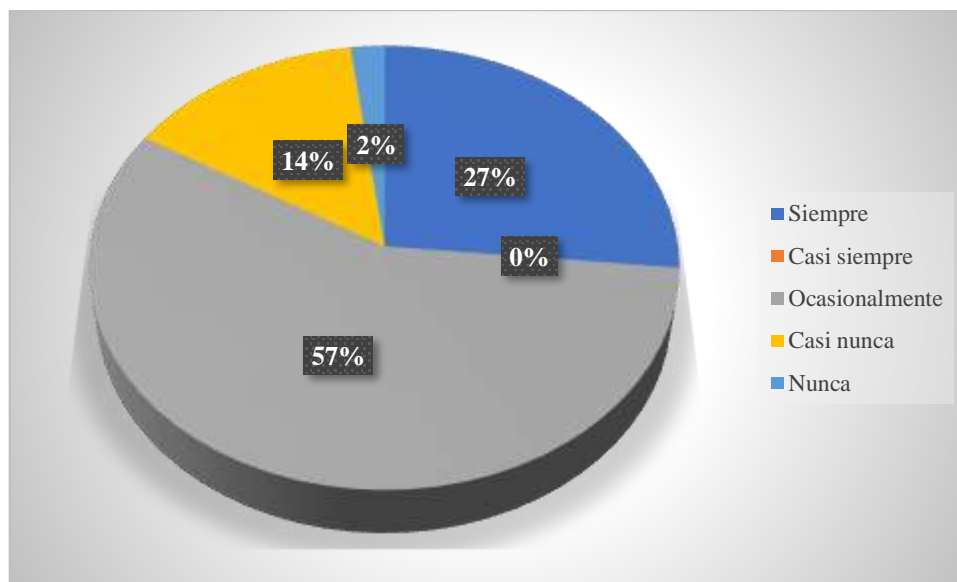
*Información de internet y el aprendizaje*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	13	26,53%

Casi siempre	0	0,00%
Ocasionalmente	28	57,14%
Casi nunca	7	14,29%
Nunca	1	2,04%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 9**

*Información de internet y el aprendizaje*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 57,14 % manifiestan que ocasionalmente la información de internet les sirve para aprender, al 26,53 % siempre, al 14,29 % casi nunca y finalmente nunca les ha servido al 2,04 %.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la información encontrada en internet es variada sin restricción alguna, de esta manera se puede encontrar fácilmente, sin embargo, es necesario mencionar que no todo lo que existe en la web tiene fundamentos científicos por ende en ocasiones puede llegar a desinformar a los alumnos. Lo cual se traduce que no todo lo que existe en internet es confiable, pero puede aportar al aprendizaje



significativo debido a que con sus diferentes herramientas puede aprender de manera divertida.

**Pregunta 10.** ¿Usted siente que no aprende nada nuevo cuando no está conectado a internet?

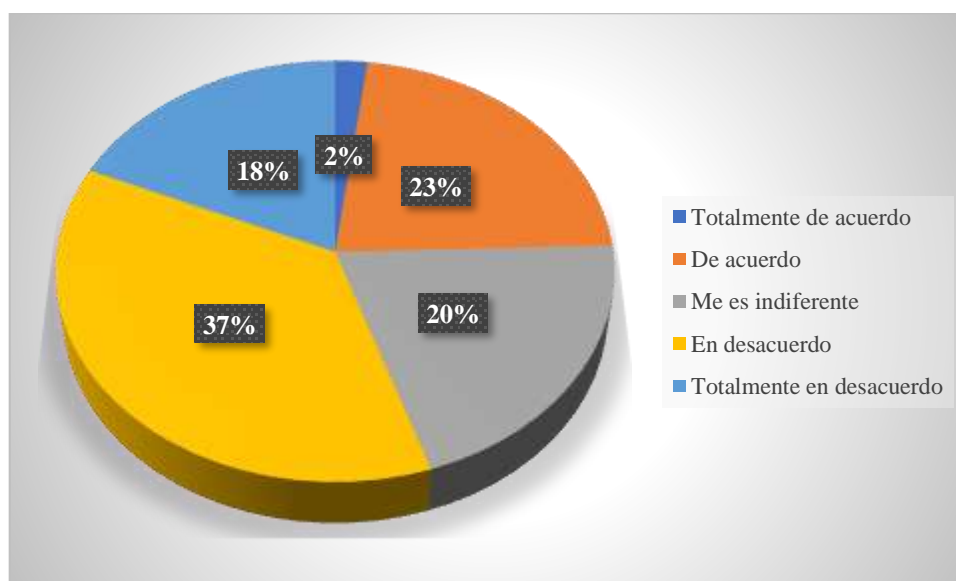
**Tabla 12**

*Aprendizaje y no conexión a internet*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Totalmente de acuerdo	1	2,04%
De acuerdo	11	22,45%
Me es indiferente	10	20,41%
En desacuerdo	18	36,73%
Totalmente en desacuerdo	9	18,37%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 10**

*Aprendizaje y no conexión a internet*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 36,73 % manifiestan que están en desacuerdo pues no aprenden cuando no se conectan a internet, el 22,45 % están de acuerdo, al 20,41 % le es indiferente, al 18,37 % están totalmente en desacuerdo y finalmente el 2,04 % se encuentran totalmente de acuerdo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, para aprender no siempre se necesita de internet, porque dentro del salón de clases puede no existir este recurso, sin embargo, el docente se las ingenia para impartir las clases y de esta manera construir el conocimiento, además pueden hacer uso de otras fuentes de información por ejemplo libros que son encontrados en una biblioteca

**Pregunta 11.** ¿Con que frecuencia el contenido nuevo se vincula con el conocimiento previo?

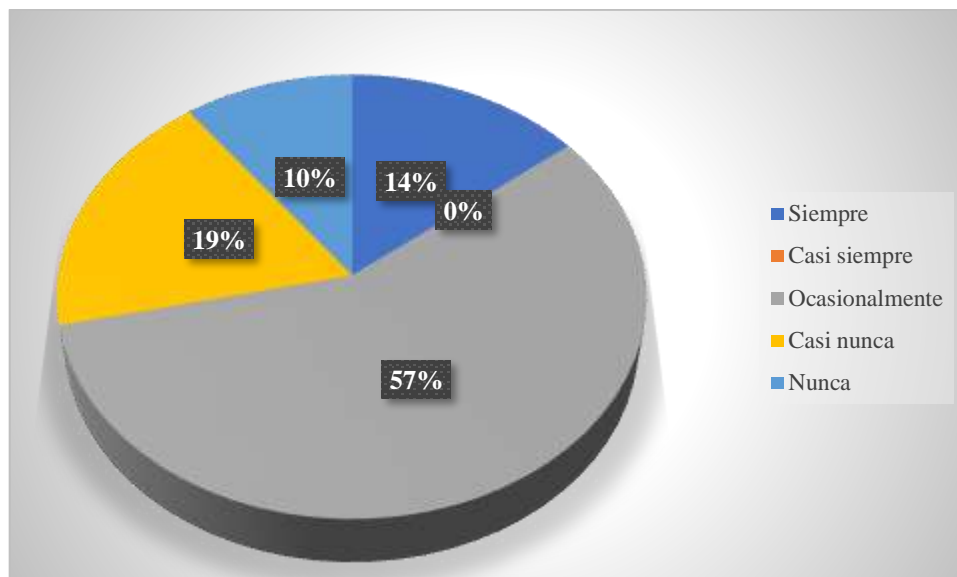
**Tabla 13**

*Nuevo contenido vinculado con el conocimiento previo*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	7	14,29%
Casi siempre	0	0,00%
Ocasionalmente	28	57,14%
Casi nunca	9	18,37%
Nunca	5	10,20%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 11**

*Nuevo contenido vinculado con el conocimiento previo*



### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 57,14 % ocasionalmente vinculan el nuevo contenido con el conocimiento previo, el 18,37 % casi nunca lo hacen, el 14,29 % siempre y finalmente nunca lo han hecho el 10,20 %.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el vincular los conocimientos previos con los nuevos es fundamental para que se dé un aprendizaje significativo y no uno memorístico, en donde juegan con dicha información, de esta manera se puede decir que es necesario que exista este tipo de conexión para obtener conocimientos que sirvan en cualquier aspecto.

**Pregunta 12.** ¿Está de acuerdo que el docente use el internet para impartir nuevos conocimientos?

**Tabla 14**

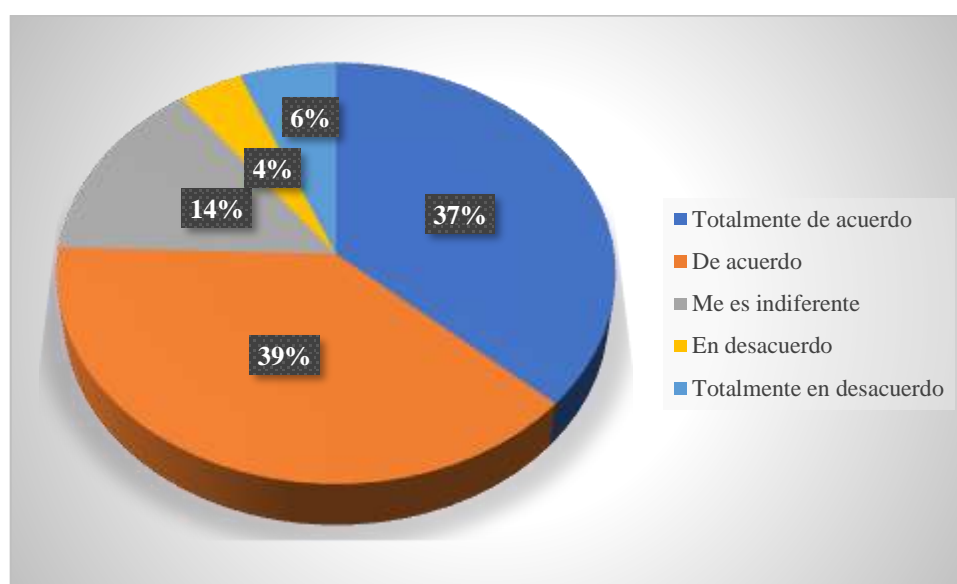
*Uso del internet para enseñar*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	18	36,73%

De acuerdo	19	38,78%
Me es indiferente	7	14,29%
En desacuerdo	2	4,08%
Totalmente en desacuerdo	3	6,12%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 12**

*Uso del internet para enseñar*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 38,78 % se encuentran de acuerdo con que sus docentes hagan uso de internet para enseñar, el 36,73 % están totalmente de acuerdo, al 14,29 % le es indiferente, el 6,12 % están totalmente en desacuerdo y el 4,08 % se encuentran en desacuerdo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el uso del internet por parte de los docentes es fundamental para obtener un aprendizaje significativo, en donde se despierte el interés por aprender por parte de los alumnos, pues con esta herramienta es más fácil compartir información ya que como se sabe la misma cuenta con aplicaciones, juegos

interactivos, bibliotecas digitales, entre otros que contribuyan a la formación académica. Lo que se traduce que el alumnado este de acuerdo con su utilización dentro de las aulas.

### **Encuesta aplicada a los docentes**

**Pregunta 1.** ¿Con que frecuencia cree usted que los estudiantes prefieren pasar el tiempo conectado a internet en lugar de pasarlo con su familia o amigos?

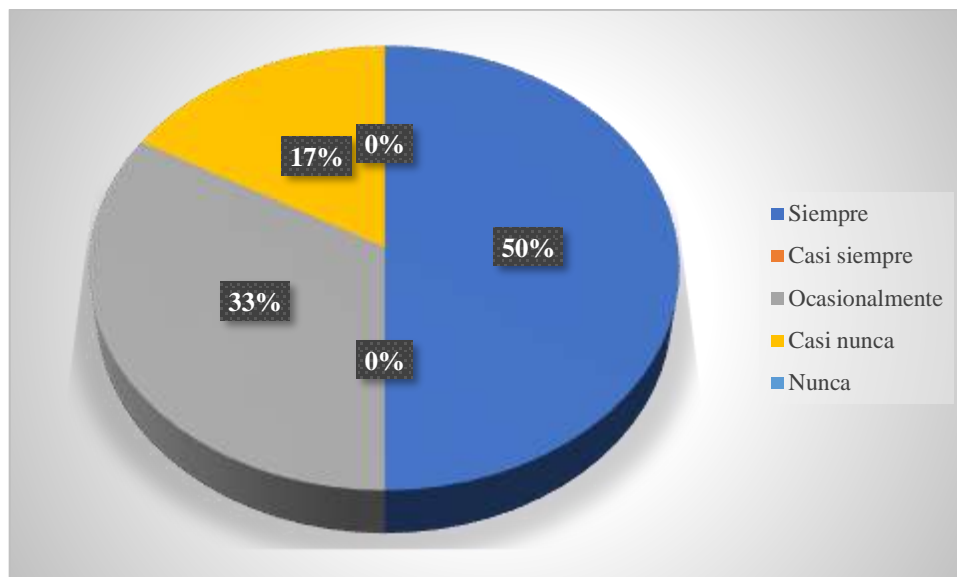
**Tabla 15**

*Tiempo de conexión a internet de los estudiantes y compartir con familia y amigos*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	3	50,00%
Casi siempre	0	0,00%
Ocasionalmente	2	33,33%
Casi nunca	1	16,67%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 13**

*Tiempo de conexión a internet de los estudiantes y compartir con familia y amigos*



### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes los cuales representan al 100 % de la población, el 50,00 % manifiestan que sus estudiantes siempre prefieren pasar el tiempo conectados a internet en lugar de estar con su familia o amigos, el 33,33 % lo hacen ocasionalmente y el 16,67 % casi nunca prefieren pasar el tiempo en internet.

De acuerdo a los resultados obtenidos el tiempo que según los docentes el estudiante emplea conectado a internet ha producido varios cambios en su entorno, pues se ha visto evidenciada en la forma de convivir con sus compañeros. Lo cual se podría decir que si se deja a un lado los instrumentos electrónicos y se pasa tiempo de calidad con el prójimo la convivencia será mucho más sana.

**Pregunta 2.** ¿Las calificaciones o trabajos escolares de sus estudiantes se han visto afectados a causa del tiempo que pasan conectados a internet?

**Tabla 16**

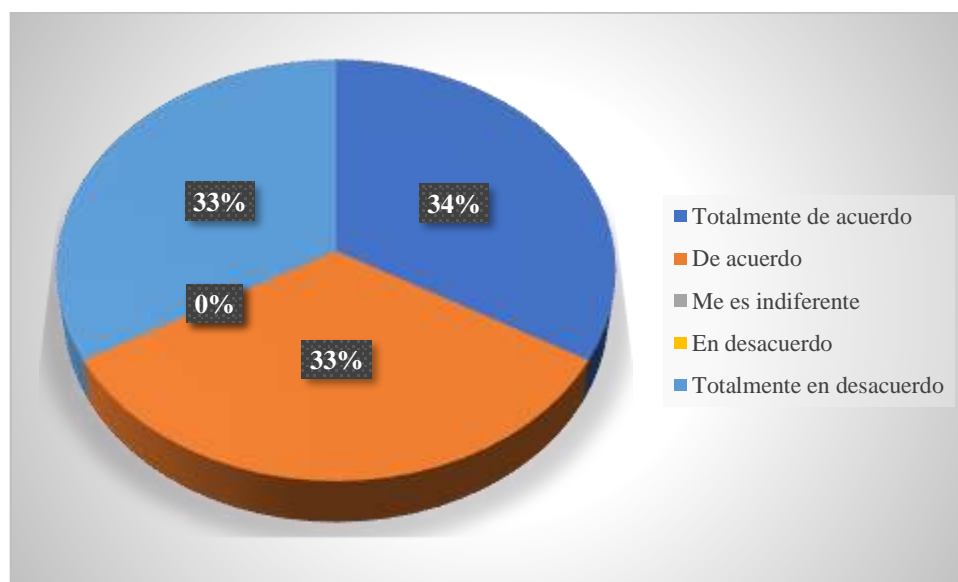
*Calificaciones de los estudiantes afectadas por la conexión a internet*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	2	33,33%

De acuerdo	2	33,33%
Me es indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	2	33,33%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 14**

*Calificaciones de los estudiantes afectadas por la conexión a internet*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes los cuales representan al 100 % de la población, el 33,33 % están totalmente de acuerdo pues las calificaciones o trabajos escolares de los estudiantes se han visto afectados por el tiempo de conexión a internet, el 33,33 % están de acuerdo y finalmente el otro 33,33 % se encuentran totalmente en desacuerdo.

En base a los resultados obtenidos según el criterio de los docentes el internet si afecta en el desempeño académico del estudiante, pues no lo utilizan solamente con fines educativos al contrario solo como un medio de distracción, de esta manera se dice que no presentan sus tareas escolares por lo que se ha influido negativamente en el alumno.

**Pregunta 3.** ¿El aprendizaje de los estudiantes se ha visto afectado por el tiempo que le dedican a internet?

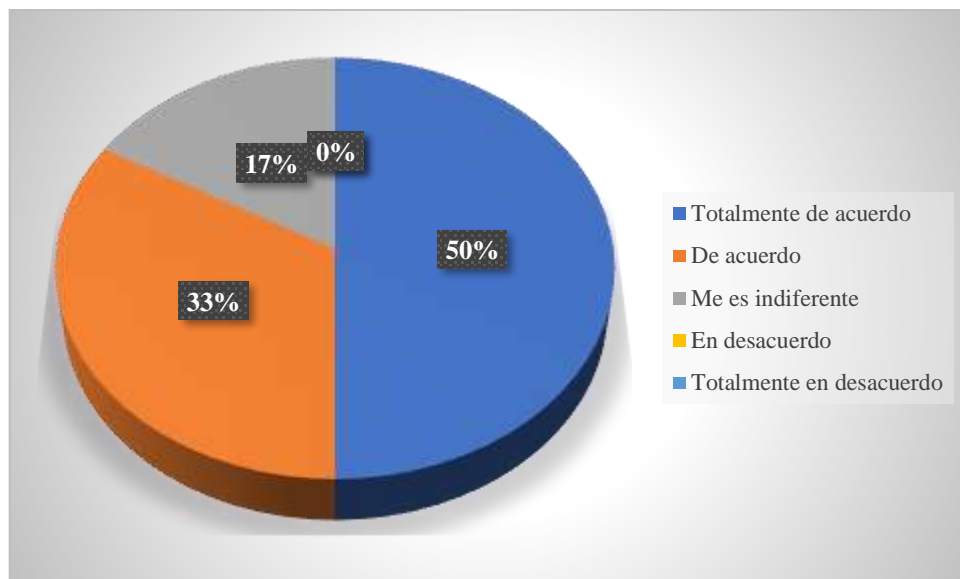
**Tabla 17**

*Aprendizaje del estudiante afectado por el internet*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Totalmente de acuerdo	3	50,00%
De acuerdo	2	33,33%
Me es indiferente	1	16,67%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 15**

*Aprendizaje del estudiante afectado por el internet*



### **Análisis e interpretación**



De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes los cuales representan al 100 % de la población, el 50,00 % se encuentran totalmente de acuerdo con que el aprendizaje de los estudiantes se ha visto afectado por el internet, el 33,33 % están de acuerdo y al 16,67 % le es indiferente.

De acuerdo a los resultados obtenidos el internet es una herramienta que tiene múltiples beneficios, sin embargo, también tiene su lado negativo y según lo manifestado por los docentes piensan que el aprendizaje se ha visto afectado, pues todo lo que encuentran en internet los ha distraído, pero si se da un manejo adecuado puede aportar a su aprendizaje.

**Pregunta 4.** Cuando usted les pregunta a sus estudiantes ¿cuánto tiempo se conectan a internet ellos ocultan el periodo real de conexión?

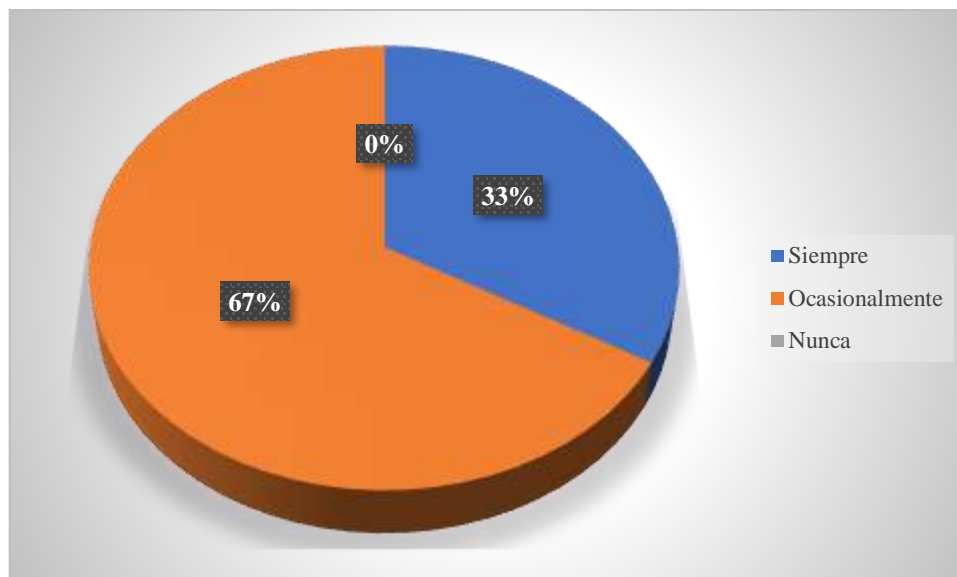
**Tabla 18**

*Periodo de conexión a internet*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	2	33,33%
Ocasionalmente	4	66,67%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 16**

*Periodo de conexión a internet*



### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes los cuales representan al 100 % de la población, el 66,67 % manifiestan que los estudiantes ocasionalmente ocultan el periodo verdadero de conexión a internet, el 33,33 % lo hacen siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos según los docentes los estudiantes ocultan el periodo real de conexión a internet, porque si se dedica tiempo excesiva a la misma puede afectar el aprendizaje de los mismos y por ende su rendimiento académico.

**Pregunta 5.** ¿Usted considera que para sus estudiantes es más importante conectarse a internet en lugar de aprender nuevos conocimientos?

**Tabla 19**

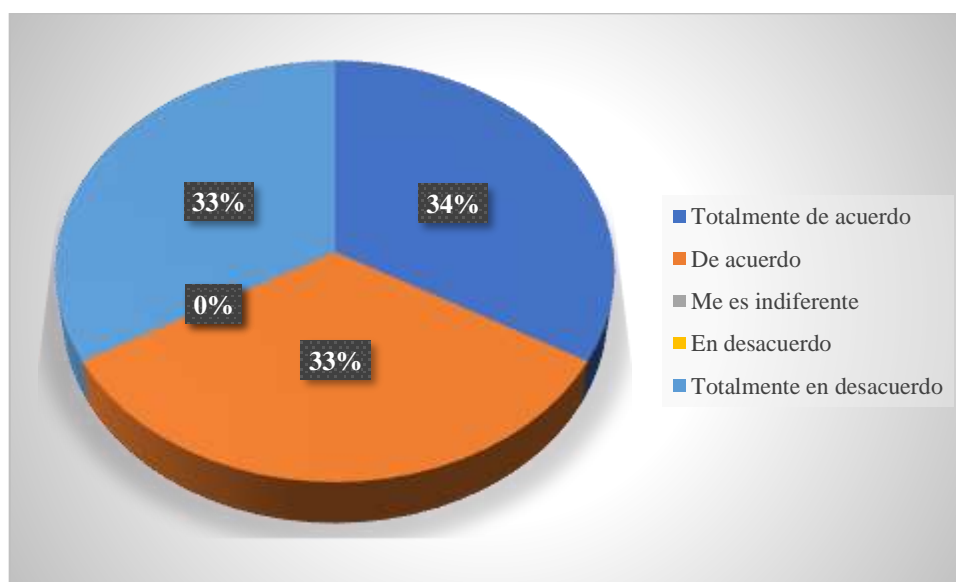
*Importancia de la conexión a internet para docentes*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	2	33,33%
De acuerdo	2	33,33%
Me es indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%

Totalmente en desacuerdo	2	33,33%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 17**

*Importancia de la conexión a internet para docentes*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 49 estudiantes los cuales representan al 100 % de la población, el 33,33 % manifiestan que se encuentran totalmente de acuerdo con la importancia de la conexión a internet sobre aprender nuevos conocimientos, el 33,33 % están de acuerdo y finalmente el otro 33,33 % están totalmente en desacuerdo.

En base a los resultados obtenidos se puede decir que los docentes consideran que para sus estudiantes es importante conectarse a internet que aprender nuevos conocimientos pues existen varias herramientas que ayudan en todos los ámbitos. Por lo que quiere decir que depende de que tan buen uso se dé a las herramientas con las que se cuenta.

**Pregunta 6.** ¿Es importante para sus estudiantes conectarse a internet pues si no lo hacen nota que sienten sensaciones de enfado o mal humor?

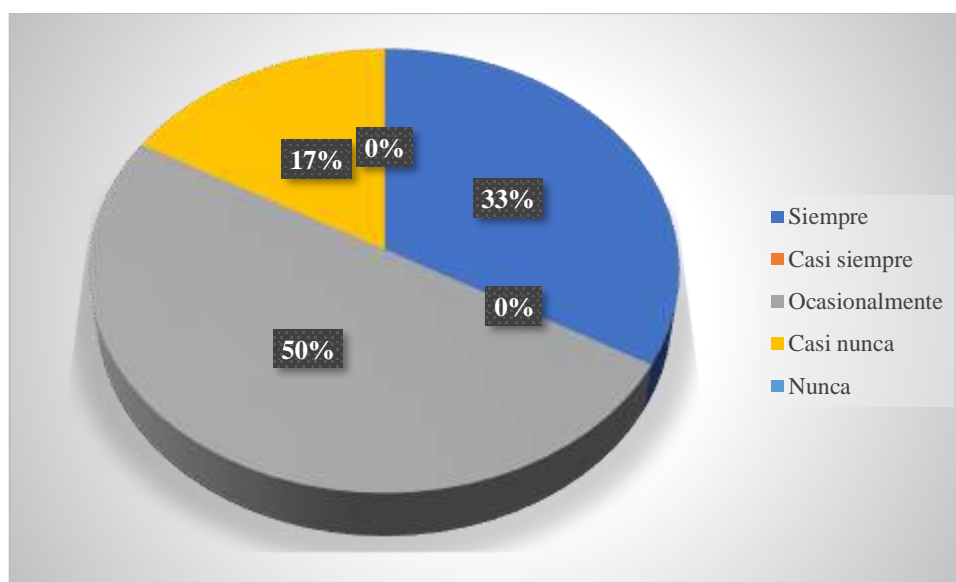
**Tabla 20**

*Importancia de la conexión a internet para los estudiantes*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	2	33,33%
Casi siempre	0	0,00%
Ocasionalmente	3	50,00%
Casi nunca	1	16,67%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 18**

*Importancia de la conexión a internet para los estudiantes*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes los cuales representan al 100 % de la población, el 50,00 % % manifiestan que para los estudiantes ocasionalmente es importante conectarse a internet pues sino presentan cambios de humor, para el 33,33 % siempre es importante y para el 16,67 % casi nunca es importante.

Basándose en los resultados obtenidos según los docentes el uso excesivo de internet ha traído como consecuencia que el carácter de sus estudiantes se descontrole, pero no excesivamente. Por lo que se podría decir no es indispensable el internet a pesar de que está muy inmerso en la vida del alumnado no está presente al 100 % porque saben divertirse de otras maneras.

**Pregunta 7.** ¿Sus estudiantes descuidan sus horas de estudio para pasar más tiempo conectados a internet?

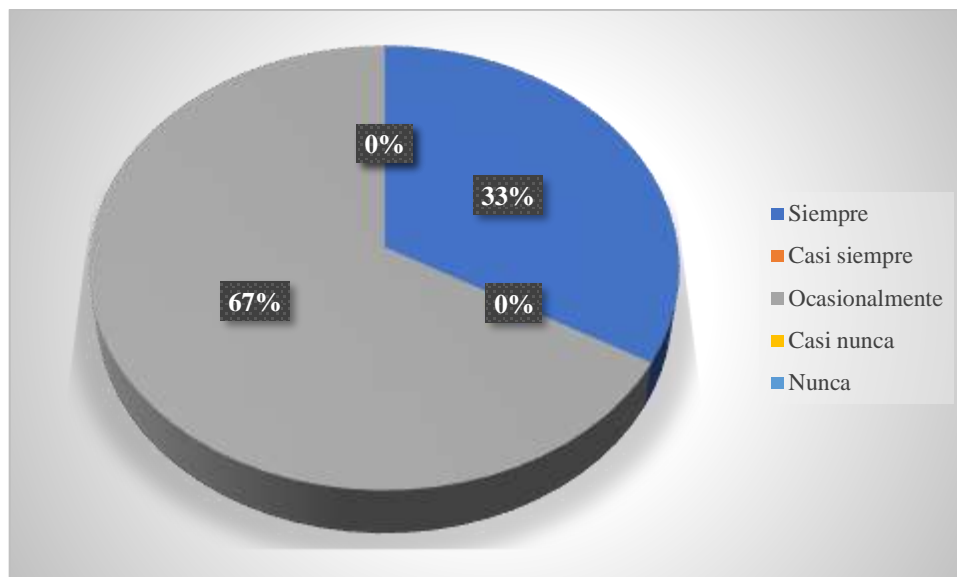
**Tabla 21**

*Horas de estudio descuidadas de los estudiantes por la conexión a internet*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	2	33,33%
Casi siempre	0	0,00%
Ocasionalmente	4	66,67%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 19**

*Horas de estudio descuidadas de los estudiantes por la conexión a internet*



### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes los cuales representan al 100 % de la población, el 66,67 % manifiestan que ocasionalmente los estudiantes descuidan sus horas de estudio por conectarse a internet y el otro 33,33 % siempre lo realizan.

De acuerdo a los resultados obtenidos, según los docentes, los estudiantes si descuidan el estudio porque a pesar de las herramientas educativas existentes ellos prefieren entretenerse en juegos o videos que pueden encontrar en línea y no aprovechar el contenido que sirve para su formación académica.

**Pregunta 8.** ¿Cree usted que a los estudiantes se les facilita adquirir nuevos conocimientos con el uso del internet?

**Tabla 22**

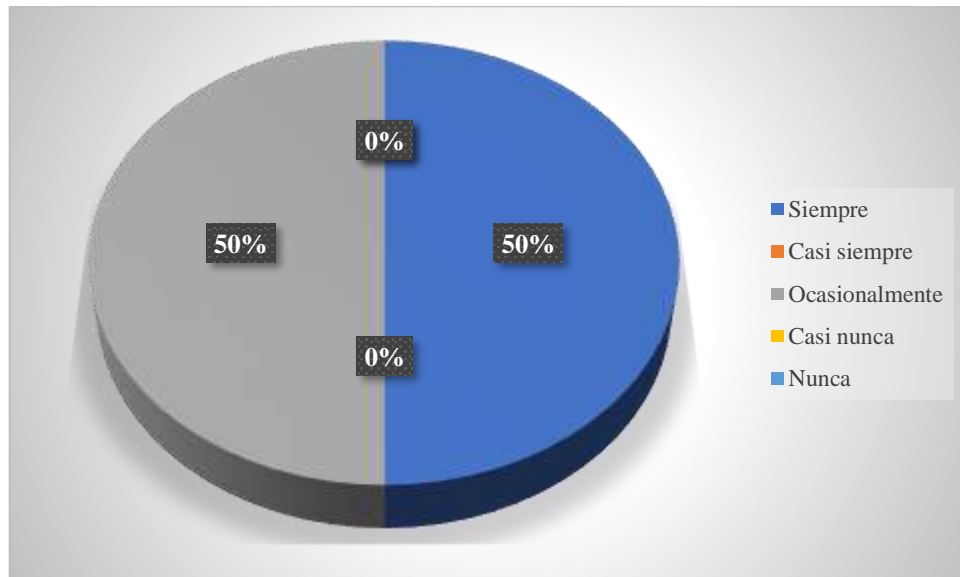
*Facilidad de adquisición de conocimientos de los estudiantes con internet*

Alternativas	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	3	50,00%
Casi siempre	0	0,00%
Ocasionalmente	3	50,00%

Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 20**

*Facilidad de adquisición de conocimientos de los estudiantes con internet*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes los cuales representan al 100 % de la población, el 50,00 % manifiestan que siempre a los estudiantes se les facilita adquirir conocimientos con el internet y el otro 50,00 % lo hacen ocasionalmente.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes manifiestan que se ha podido evidenciar que el internet si facilita el aprendizaje pues ofrece varias herramientas que alientan al aprendizaje como por ejemplo las bibliotecas virtuales o videos educativos, así como varias plataformas dedicadas al campo educativo.

**Pregunta 9.** ¿Con que frecuencia la información que encuentran los estudiantes en internet aporta al aprendizaje?

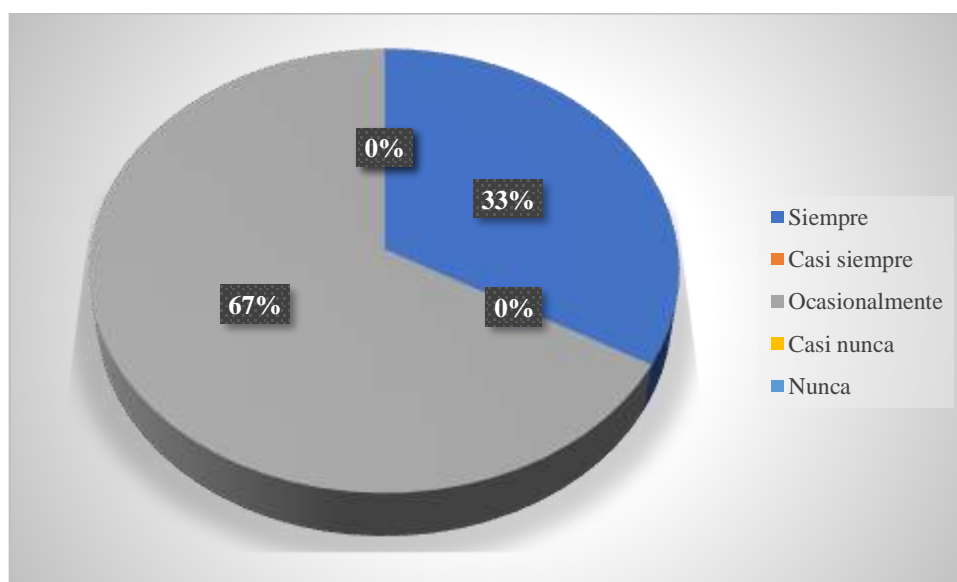
**Tabla 23**

*Información de internet y el aprendizaje de los estudiantes*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	2	33,33%
Casi siempre	0	0,00%
Ocasionalmente	4	66,67%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 21**

*Información de internet y el aprendizaje de los estudiantes*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes los cuales representan al 100 % de la población, el 66,67 % manifiestan que ocasionalmente la información de internet les sirve a los estudiantes para aprender y el 33,33 % siempre les ha servido.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes consideran que la información que existe en la red puede ayudar al aprendizaje siempre y cuando la usen correctamente y



se basen en fuentes confiables por lo general sean artículos científicos pues esto si aportara a su formación y no desinformara.

**Pregunta 10.** ¿Usted siente que los estudiantes no aprenden nada nuevo cuando no están conectados a internet?

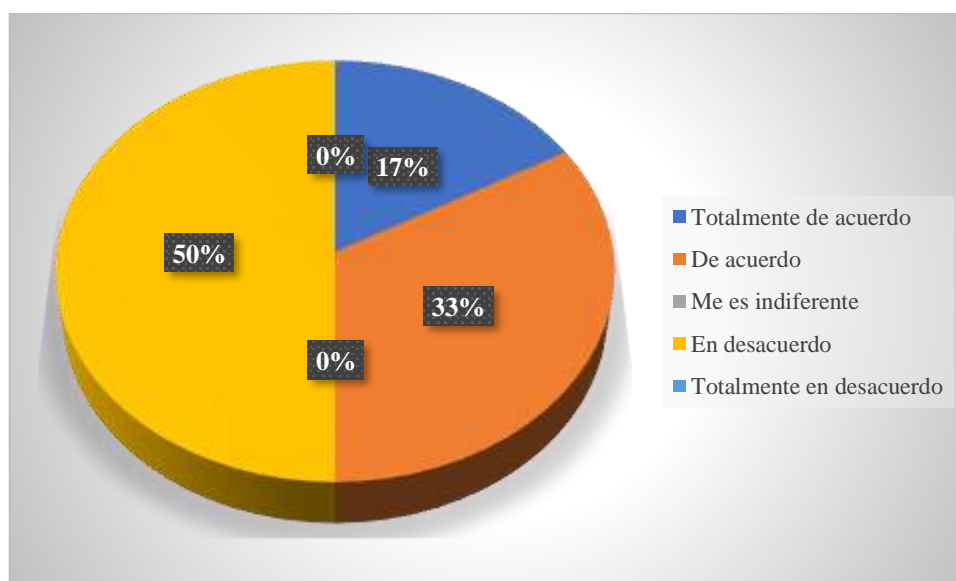
**Tabla 24**

*Aprendizaje y no conexión a internet de los estudiantes*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Totalmente de acuerdo	1	16,67%
De acuerdo	2	33,33%
Me es indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	3	50,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 22**

*Aprendizaje y no conexión a internet de los estudiantes*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes los cuales representan al 100 % de la población, el 50,00 % manifiestan que están en desacuerdo pues los estudiantes no aprenden cuando no se conectan a internet, el 33,33 % están de acuerdo finalmente el 16,67 % se encuentran totalmente de acuerdo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes consideran que, si se puede aprender de otras maneras, pues el vivo ejemplo son ellos pues existen varios recursos como libros, laminas y la misma capacidad del profesorado. Es cierto que el uso de esta herramienta facilita el aprendizaje y lo hace más dinámico, sin embargo, siempre hay distintas maneras de aprender.

**Pregunta 11.** ¿Con que frecuencia los estudiantes para aprender vinculan el contenido nuevo con el conocimiento previo?

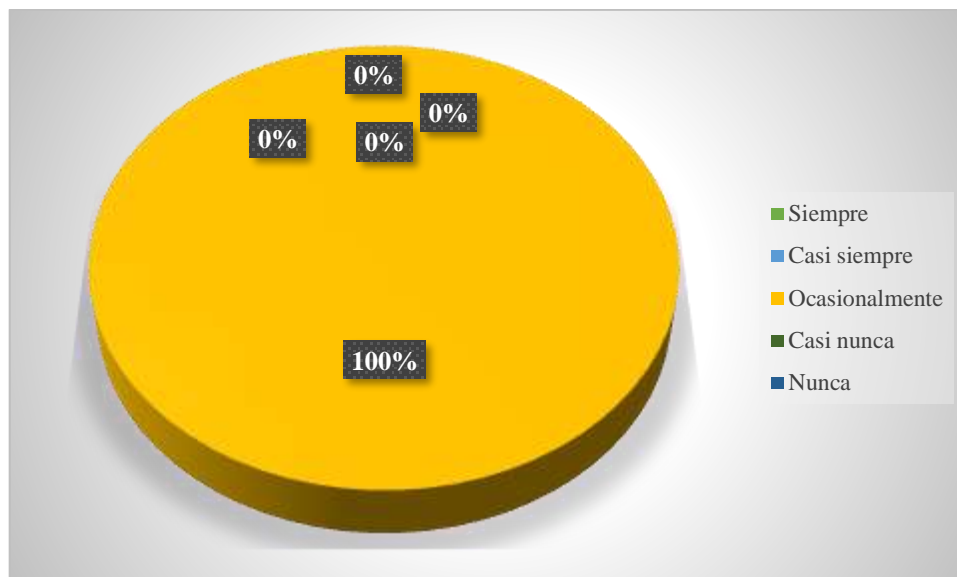
**Tabla 25**

*Nuevo contenido vinculado con el conocimiento previo del estudiante*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	0	0,00%
Ocasionalmente	6	100,00%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 23**

*Nuevo contenido vinculado con el conocimiento previo del estudiante*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes los cuales representan al 100 % de la población, el 100 % manifiestan que ocasionalmente los estudiantes vinculan el nuevo contenido con el conocimiento previo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes han evidenciado que solamente en algunas veces que los estudiantes hacen uso del conocimiento previo para aprender algo nuevo, sin embargo, esto es importante porque así puede darse el aprendizaje significativo pues lo que ya sabe ayuda a que lo que se quiera aprender tenga más sentido para el alumnado.

**Pregunta 12.** ¿Está de acuerdo que se use el internet para impartir nuevos conocimientos?

**Tabla 26**

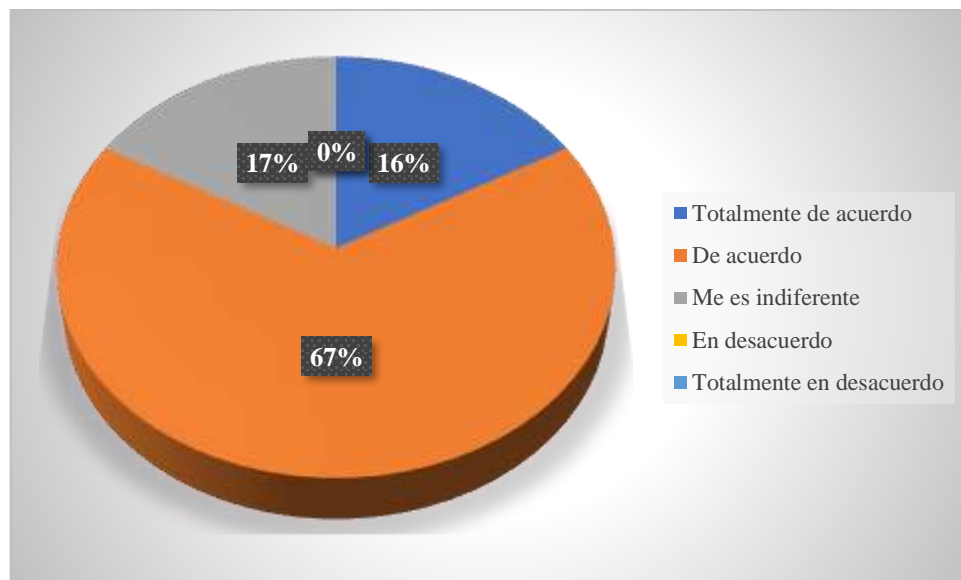
*Uso del internet por los docentes para enseñar*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Totalmente de acuerdo	1	16,67%
De acuerdo	4	66,67%

Me es indiferente	1	16,67%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 24**

*Uso del internet por los docentes para enseñar*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 6 docentes los cuales representan al 100 % de la población, el 66,67 % se encuentran de acuerdo de hacer uso de internet para enseñar, el 16,67 % están totalmente de acuerdo y finalmente al 16,67 % le es indiferente.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el uso del internet dentro del salón de clases por parte de los docentes es clave para formar académicamente a los estudiantes pues los múltiples recursos existentes en la misma ayuda demasiado. Sin embargo, es necesario que el profesorado sepa manejarlo correctamente para ello es necesario que sigan cursos de capacitación constante.

### **Discusión de resultados**

En el trabajo investigación, mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, así como también a los docentes que imparten las diferentes asignaturas, se pudo evidenciar que el uso del internet si influye en el aprendizaje significativo del estudiante, pero no de manera crucial, pues como se sabe a pesar de las herramientas educativas con las que se cuenta y que pueden hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más factible, sin embargo, a veces por dicha conexión se ha descuidado los estudios. De igual manera Herrera Mueses (2013) manifiesta que el internet si influye en el aprendizaje significativo de los niños pues se ha visto a esta herramienta como una fuente de información que ayuda a la formación académica, aunque mucha de las veces no sea confiable, por otro lado, los estudiantes no la utilizan para su beneficio académico, al contrario, es un distractor debido a que prefieren pasar conectados a redes sociales, juegos en línea o escuchando música. Por el contrario de Guevara Rojas (2019) pues él dice que en la unidad educativa “Sagrado Corazón” no se hace uso de internet y se ha mantenido con la enseñanza tradicional, de esta manera no se ha actualizado la pedagogía con la que se enseña.

Otro de los hallazgos que se logró percibir es que bajo los criterios de estudiantes y docentes el aprendizaje significativo en ellos es medio, pues con el uso del internet claro que ha traído ventajas, así como desventajas, sin embargo, si se hiciera un uso consiente de las mismas toda la información nueva que quiere ser aprendida duraría a largo plazo, de esta manera quiere decir que el internet ha facilitado el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa, incluso los mismos docentes consideran que con lo que se encuentra en la red si aporta a que el alumnado puede aprender a largo plazo. De igual forma Canencia Pumarica (2021) manifiesta que se aprende mejor con la ayuda de las herramientas digitales, por otro lado, también se ha visto como necesidad de usarlas con la finalidad de convertirlo en un medio de refuerzo entre la información que ya se sabe y lo que se quiere saber.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Se logró conceptualizar al internet como una red de computadoras que se encuentran conectadas entre sí, la cual cuenta con múltiples recursos e información valiosa para el campo educativo, además es un medio de comunicación que facilita la interacción entre las personas, de esta manera a facilitado la educación pues los estudiantes pueden indagar de manera fácil acerca de un tema y de igual forma al docente con los diferentes recursos facilita la enseñanza. Mientras que, el aprendizaje significativo se encuentra relacionado con el aprendizaje que perdura a lo largo del tiempo, pero para que esto se dé es necesario que exista un proceso cognitivo en el cual se debe relacionar lo que el alumno ya sabe con la nueva información que se quiere enseñar.
- Los estudiantes y docentes hacen uso de internet para desarrollar el aprendizaje, lo cual quiere decir que esta herramienta ayuda en el proceso educativo, pues con sus diferentes herramientas, sitios webs y juegos educativos han logrado facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues las clases se han vuelto más dinámicas. Sin embargo, no ha sido indispensable en el aprendizaje del alumno, pues en ocasiones el estudio se ha visto afectado.
- Con la información obtenida se concluye que el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes es medio, pues es cierto que para aprender algo nuevo solamente en ocasiones se hace uso de lo que ya se sabe. Asimismo, también se ha evidenciado que el uso del internet influye si en el aprendizaje, pero no de manera significativa pues se ha optado por otras formas de enseñar, sin embargo, eso no quiere decir que el trabajo para los profesores y alumnos se haya facilitado, pues la educación se ha vuelto más dinámica y lo que se aprende ha sido más duradero.

## 4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes capacitarse y conocer más acerca del uso del internet en la educación, pues esto les ayudara a que su desempeño como profesor sea mejor y se obtengan mejores resultados en cuanto al aprendizaje del estudiante, pues como se sabe ellos son el centro del proceso educativo.
- Es necesario que dentro de la institución educativa se promueva más el uso del internet tanto en las aulas como en los distintos laboratorios en donde se pueda crear el conocimiento. Sin embargo, es necesario que se lo sepa usar correctamente para que pueda ser un beneficio en el aprendizaje y no un distractor.
- Es muy importante que los estudiantes sean conscientes del papel que juegan en su aprendizaje y si no ponen de su parte para aprender, este no se va a dar. Así mismo es necesario que conozcan todas las herramientas educativas que pueden aportar a su formación académica desarrollando las habilidades y competencias al máximo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Pla, R., Naranjo, M., y Rhea, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Scielo*. Obtenido de <https://bit.ly/3FcsCRI>
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Obtenido de <https://bit.ly/3yksTyq>
- Baque, G., y Portilla, G. (03 de Mayo de 2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Dialnet*. Obtenido de <https://bit.ly/3Nw7Xcp>
- Carriazo, M. (2009). *¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?* Quito: Grupo Santillana S.A.
- Castro, N., y García, S. (2018). Aprendizaje significativo relacionado con la formación académica en la Educación Superior. *RESI (REVISTA ECUATORIANA de Psicología)*. Obtenido de <https://bit.ly/3u8vZIY>
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., y Tomalá, J. (2019). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas*. Obtenido de <https://bit.ly/3AkC0j1>
- Cueva, D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Scielo*. Obtenido de <https://bit.ly/3CCbums>
- Díaz, D. (2014). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Dialnet*, 47-48. Obtenido de <https://bit.ly/2ILE1Bs>
- Elvis. (07 de Agosto de 2018). *Características Del Internet*. Obtenido de SCRIBD: <https://bit.ly/3QN4Yid>
- Gallardo, P., y Camacho, J. (2016). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. Wanceulen Editorial. Obtenido de <https://bit.ly/3XN5gJE>
- García, S., López, G., y Llanga, E. (Mayo de 2019). USO DEL INTERNET COMO BASE PARA EL APRENDIZAJE. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://bit.ly/39M1Z8z>
- Gómez, D., Alvarado, R., Martínez, M., y Díaz, C. (2018). La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México. *Redalyc*. Obtenido de <https://bit.ly/3GMLfwv>



- Guamán, V. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Scielo*. Obtenido de <https://bit.ly/3OnKpYc>
- Guevara, F. (2019). "EL USO DEL INTERNET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD". Obtenido de <https://bit.ly/3Ui81Qu>
- Herrera, M. (2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://bit.ly/3DRGLml>
- Jaramillo, J. (2022). EL INTERNET Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LOS SAUCES" DE LA CIUDAD DE AMBATO. Obtenido de <https://bit.ly/3D9Ailq>
- Kutugata, A. (2016). Foros de discusión: herramienta para incrementar el pensamiento crítico en educación superior. *Scielo*. Obtenido de <https://bit.ly/39S9VFM>
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Dialnet*. Obtenido de <https://bit.ly/2OwwLDT>
- López, R., y Martínez, F. (2005). Revisión de los servicios de Internet: su aprovechamiento en unidades de Información y Documentación. *Revista española de Documentación Científica*. Obtenido de <https://bit.ly/3OLSINh>
- Materano, E. (19 de Abril de 2022). *Definición de Internet*. Obtenido de <https://bit.ly/2NNouxf>
- Molina, A. (2015). El proceso de comunicación mediado por las tecnologías de la información. Ventajas y desventajas en diferentes esferas de la vida social. *Scielo*. Obtenido de <https://bit.ly/3Npxeod>
- Molinero, M., y Chávez, U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Scielo*. Obtenido de <https://bit.ly/3hNvMBL>
- Montes, N. (2021). El Aprendizaje Significativo y la Investigación en los Programas de Postgrado en Bolivia. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. Obtenido de <https://bit.ly/3NoYZwY>
- Nájar, O. (2016). TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN. *Scielo*. Obtenido de <https://bit.ly/3GiW7ls>

- Novak, J. (2016). *Teoría y práctica de la educación*. Alianza Universidad.
- Olarte, S. (2017). BRECHA DIGITAL, POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL. *Dialnet*. Obtenido de <https://bit.ly/3ieDLIE>
- Pozo, J. I. (2013). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puccini, J. (2020). *Que es internet*. Obtenido de <https://bit.ly/3QOHclP>
- RAE. (2021). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://bit.ly/3QZZP6G>
- Red educativa. (2022). *Características de internet*. Obtenido de <https://bit.ly/3nlzjai>
- Rodríguez, R. (2014). Internet, salud pública 2.0 y complejidad. *Scielo*. Obtenido de <https://bit.ly/3gsFCZz>
- Sánchez, H. (2018). *Servicios de Internet*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://bit.ly/3OKjaa4>
- Sempértgui, B. (2022). La brecha digital influye en el desarrollo económico del país. *PUCE investiga*. Obtenido de <https://bit.ly/3QtRmsx>
- Serrano, J., y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Scielo*. Obtenido de <https://bit.ly/3gMPPAq>
- Téllez, J., Jijena, R., y Palazzi, P. (2003). *El derecho y la sociedad de la información: la importancia de Internet en el mundo actual*. Editorial Miguel Ángel Porrúa. Obtenido de <https://bit.ly/3Oq8bCD>
- UNESCO. (02 de Septiembre de 2013). *Universalidad de Internet: un medio para crear sociedades del conocimiento y la agenda de desarrollo sostenible después de 2015*. Obtenido de <https://bit.ly/3xOAIQE>
- UNIR. (21 de Enero de 2021). *UNIR*. Obtenido de El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?: <https://bit.ly/3UE9i4V>
- Valle, A. D., y Fatuly, S. (2019). Importancia del uso de las bibliotecas virtuales en el desarrollo del conocimiento y actividades investigativas. *Revista científica ECOCIENCIA*. Obtenido de <https://bit.ly/3Ori4jJ>
- Vargas, I. (2013). PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR: RETOS Y DESAFÍOS. *Dialnet*. Obtenido de <https://bit.ly/2PSEuvt>
- Vega, E. (2018). ¿PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN? UNA LUCHA EPISTEMOLÓGICA. *Dialnet*. Obtenido de <https://bit.ly/3XLjfzm>
- Velasteguí, E. (2019). Las ventajas y desventajas del internet en la sociedad. *Ciencia Digital*. Obtenido de <https://bit.ly/3yIWjMB>

- Báez, Y. (2018). *Guía para una investigación de campo*. Grupo Editorial Éxodo. Obtenido de <https://bit.ly/3ylcwlw>
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (30 de Septiembre de 2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revistas Ult*. Obtenido de <https://bit.ly/3OBAUVc>
- García, F., Alfaro, A., y Hernández, A. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Redalyc*. Obtenido de <https://bit.ly/3gl1vtr>
- Gómez, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Redalyc*. Obtenido de <https://bit.ly/2lxD7z>
- Guerrero, G. (2015). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://bit.ly/3A16Bmw>
- Nájera, C., y Paredes, B. (30 de Octubre de 2017). Identidad e identificación: investigación de campo como herramienta de aprendizaje en el diseño de marcas. *UIDE*. Obtenido de <https://bit.ly/3A10nmv>
- Osorio, R., y Castro, D. (Junio de 2021). *APROXIMACIONES A UNA METODOLOGÍA MIXTA*. Obtenido de <https://bit.ly/3xPOvRA>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CIENCIAMÉRICA*. Obtenido de <https://bit.ly/3nAvjTv>

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta compromiso

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 24/10/2022

Doctor  
Marcelo Núñez, Mg  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente

De mi consideración

Yo, Mg. Hermana Gladys María del Carmen Aguilar Freire en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Santa Marianita de Jesús" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo Tema: "El internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela "Santa Marianita de Jesús", de la ciudad de Ambato." propuesto por la estudiante MOPOSITA MOPOSITA MAYRA ELIZABETH, portadora de la Cédula de Ciudadanía 180444480-8, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. Hermana Gladys María del Carmen Aguilar Freire  
Directora de la Escuela de Educación General Básica "Santa Marianita de Jesús"  
Cédula de Ciudadanía: 0701820763  
Nº teléfono convencional: 032822475  
Nº teléfono celular: 0939220819  
Correo electrónico: [escmamamba@hotmail.com](mailto:escmamamba@hotmail.com)

## Anexo 2. Validación de los instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 1. Datos del validador:

<b>Nombres y apellidos:</b> Raúl Yungan Yungan
<b>Grado académico:</b> Cuarto Nivel
<b>Experiencia:</b> 25 años

#### 2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "El internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela "Santa Marianita de Jesús", de la ciudad de Ambato.", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

**MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

RAUL  
YUNGAN  
YUNGAN

Firmado digitalmente  
por RAUL YUNGAN  
15/02/2017  
Fecha: 2017.02.15  
14:48:29 -0700'

FIRMA

VALIDADOR C.C: 0602293482



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

<b>Nombres y apellidos:</b>	Pablo Enrique Hernández Domínguez
<b>Grado académico:</b>	Cuarto nivel
<b>Experiencia:</b>	21 años

**2. Instrucciones**

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "El internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela "Santa Marianita de Jesús", de la ciudad de Ambato.", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas

**MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado;  
**I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



**Mg. Pablo Hernández**  
**VALIDADOR**  
**C.C: 1802098028**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**Encuesta dirigida a los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela  
“Santa Marianita de Jesús”**

**Objetivo:** Investigar la incidencia del uso de internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato.

**Instrucciones:** La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre el uso de internet y el aprendizaje significativo en el que la información que usted nos proporcione es de fundamental importancia.

Agradecemos su colaboración.

Dígnese en contestar el cuestionario.

**Preguntas de información:**

1. **Edad:** \_\_\_\_\_
2. **Curso:** \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO**

1. **¿Con que frecuencia prefiere pasar el tiempo conectado a internet en lugar de pasarlo con su familia o amigos?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. **¿Sus calificaciones o trabajos escolares se han visto afectados a causa del tiempo que pasa conectado a internet?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Me es indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**3. ¿Su aprendizaje en los estudios se ha visto afectado por el tiempo que le dedicas a internet?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**4. Cuando te preguntan ¿cuánto tiempo te conectas a internet ocultas el periodo real de conexión?**

- Siempre
- Ocasionalmente
- Nunca

**5. ¿Consideras que es más importante conectarse a internet en lugar de aprender nuevos conocimientos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**6. ¿Es importante para usted conectarse a internet pues si no lo hace siente sensaciones de enfado o mal humor?**

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

**7. ¿Usted descuida sus horas de estudio para pasar más tiempo conectado a internet?**

- Siempre
- Casi siempre
-



Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

**8. ¿Cree usted que se le facilita adquirir nuevos conocimientos con el uso del internet?**

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

**9. ¿Con que frecuencia la información encontrada en internet aporta a su aprendizaje?**

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

**10. ¿Usted siente que no aprende nada nuevo cuando no está conectado a internet?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Me es indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**11. ¿Con que frecuencia el contenido nuevo se vincula con el conocimiento previo?**

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

**12. ¿Está de acuerdo que el docente use el internet para impartir nuevos conocimientos?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Me es indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**¡Muchas gracias por su colaboración!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los docentes de Educación Básica Superior de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”**

**Objetivo:** Investigar la incidencia del uso de internet en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato.

**Instrucciones:** La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre el uso de internet y el aprendizaje significativo en el que la información que usted nos proporcione es de fundamental importancia.

Agradecemos su colaboración.

Dígnese en contestar el cuestionario.

**Preguntas de información:**

1. **Asignatura:** \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO**

1. **¿Con que frecuencia cree usted que los estudiantes prefieren pasar el tiempo conectado a internet en lugar de pasarlo con su familia o amigos?**

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| Siempre        | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre   | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca     | <input type="checkbox"/> |
| Nunca          | <input type="checkbox"/> |

2. **¿Las calificaciones o trabajos escolares de sus estudiantes se han visto afectados a causa del tiempo que pasan conectados a internet?**

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Totalmente de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| De acuerdo            | <input type="checkbox"/> |
| Me es indiferente     | <input type="checkbox"/> |
| En desacuerdo         | <input type="checkbox"/> |

Totalmente en desacuerdo

**3. ¿El aprendizaje de los estudiantes se ha visto afectado por el tiempo que le dedican a internet?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Me es indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**4. Cuando usted les pregunta a sus estudiantes ¿cuánto tiempo se conectan a internet ellos ocultan el periodo real de conexión?**

Siempre

Ocasionalmente

Nunca

**5. ¿Usted considera que para sus estudiantes es más importante conectarse a internet en lugar de aprender nuevos conocimientos?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Me es indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**6. ¿Es importante para sus estudiantes conectarse a internet pues si no lo hacen nota que sienten sensaciones de enfado o mal humor?**

Siempre

Casi nunca

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

**7. ¿Sus estudiantes descuidan sus horas de estudio para pasar más tiempo conectados a internet?**

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

**8. ¿Cree usted que a los estudiantes se les facilita adquirir nuevos conocimientos con el uso del internet?**

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

**9. ¿Con que frecuencia la información que encuentran los estudiantes en internet aporta al aprendizaje?**

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

**10. ¿Usted siente que los estudiantes no aprenden nada nuevo cuando no están conectados a internet?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**11. ¿Con que frecuencia los estudiantes para aprender vinculan el contenido nuevo con el conocimiento previo?**

- Siempre
-

Casi siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

**12. ¿Está de acuerdo que se use el internet para impartir nuevos conocimientos?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Me es indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**¡Muchas gracias por su colaboración!**