



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**EL USO DEL CELULAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO “SIGCHOS”,  
PROVINCIA DE COTOPAXI.**

---

**AUTOR:** Josselyn Paola Catota Timbila

**TUTOR:** Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

Ambato - Ecuador

2023

I

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **Medardo Alfonso Mera Constante**, con cédula de ciudadanía: 05001259956 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: “**EL USO DEL CELULAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**” desarrollado por el/la estudiante **Catota Timbila Josselyn Paola**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

**Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg,**  
**C.C. 05001259956**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “**EL USO DEL CELULAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

**Catota Timbila Josselyn Paola**

**C.C. 0503760282**

**AUTOR/A**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL USO DEL CELULAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”**, presentado por la señorita **Catota Timbila Josselyn Paola**, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....  
**Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg**  
**C.C.0400424503**

.....  
**Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg**  
**C.C 1802098028**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico a Dios quien ha sido el ser que me concedió inteligencia y sabiduría para concluir con mi objetivo. A mis padres Enma y Vicente quienes me apoyaron continuamente en todo este proceso, en los momentos difíciles y alegres de mi vida; a mis hermanas Mayra y Verónica por ser esa fuente de aliento, diversión que me han motivado para lograr mi meta. A mi familia quien con su apoyo indirecto y sus palabras motivadoras me enseñaron a luchar por lo que anhelo.

**Josselyn Paola Catota Timbila**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco especialmente a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a los docentes por abrirme las puertas e impartir sus conocimientos para lograr mi formación académica y profesional.

A mi tutor el Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg, quien con su conocimiento, sabiduría y paciencia me ha guiado para culminar el trabajo de Integración Curricular.

Agradezco a mis padres quién con sus palabras de aliento, me han sabido guiar por el camino del bien y me han dado la oportunidad de tener una formación académica y profesional.

A mi amiga Pamela De La Cruz, por su amistad sincera con quien he compartidos logros y derrotas durante esta vida Universitaria.

**Josselyn Paola Catota Timbila**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### **A. PÁGINAS PRELIMILARES**

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	VIII
RESUMEN EJECUTIVO .....	X
ABSTRACT .....	XI

### **B. CONTENIDOS**

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO .....	1
1.1 Antecedentes Investigativos .....	1
1.2 Objetivos .....	24
Objetivo General .....	24
Objetivos Específicos .....	24
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	26
2.1 Materiales.....	26
2.2 Métodos.....	26
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	28
Discusión de resultados.....	53
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES .....	55
4.1 Conclusiones .....	55

### **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

Referencias bibliográficas.....	56
Anexos.....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Escala de valoración actitudinal</i> .....	8
<b>Tabla 2</b> <i>Escala de calificaciones LOEI</i> .....	8
<b>Tabla 3</b> <i>Género</i> .....	37
<b>Tabla 4</b> <i>Edad</i> .....	38
<b>Tabla 5</b> <i>Estadísticos descriptivos</i> .....	38
<b>Tabla 6</b> <i>Celular propio</i> .....	39
<b>Tabla 7</b> <i>Uso del celular en clase</i> .....	40
<b>Tabla 8</b> <i>Circunstancia y usos del celular</i> .....	41
<b>Tabla 9</b> <i>Uso principal que le da al teléfono celular</i> .....	42
<b>Tabla 10</b> <i>Realizar actividades escolares</i> .....	43
<b>Tabla 11</b> <i>Sitios web para la búsqueda de información</i> .....	44
<b>Tabla 12</b> <i>Incentivo a utilizar el teléfono celular</i> .....	45
<b>Tabla 13</b> <i>Control sobre el uso del celular</i> .....	46
<b>Tabla 14</b> <i>El celular afecta el desempeño académico</i> .....	47
<b>Tabla 15</b> <i>Lugar donde se usa el celular</i> .....	48
<b>Tabla 16</b> <i>Celular en el aula de clase</i> .....	49
<b>Tabla 17</b> <i>Compartir enlaces contribuyen al desempeño académico</i> .....	51
<b>Tabla 18</b> <i>Uso del celular durante la clase</i> .....	52
<b>Tabla 19</b> <i>El celular afecta el desempeño académico</i> .....	53
<b>Tabla 20</b> <i>Aplicaciones para el desarrollo de una clase</i> .....	54
<b>Tabla 21</b> <i>Dificultad para mantener la atención</i> .....	55
<b>Tabla 22</b> <i>Distractor en el aprendizaje del estudiante</i> .....	56
<b>Tabla 23</b> <i>Uso del celular para reforzar la clase</i> .....	57
<b>Tabla 24</b> <i>Comunicación sincrónica y asincrónica</i> .....	58
<b>Tabla 25</b> <i>Aplicación móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i> .....	59
<b>Tabla 26</b> <i>El celular como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i> .....	61
<b>Tabla 27</b> <i>Desempeño académico de noveno A</i> .....	62



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Escala de valoración actitudinal</i> .....	31
<b>Figura 2</b> <i>Escala de calificaciones LOEI</i> .....	31
<b>Figura 3</b> <i>Género</i> .....	37
<b>Figura 4</b> <i>Edad</i> .....	38
<b>Figura 5</b> <i>Estadísticos descriptivos</i> .....	38
<b>Figura 6</b> <i>Celular propio</i> .....	39
<b>Figura 7</b> <i>Uso del celular en clase</i> .....	40
<b>Figura 8</b> <i>Circunstancia y usos del celular</i> .....	41
<b>Figura 9</b> <i>Uso principal que le da al teléfono celular</i> .....	42
<b>Figura 10</b> <i>Realizar actividades escolares</i> .....	43
<b>Figura 11</b> <i>Sitios web para la búsqueda de información</i> .....	44
<b>Figura 12</b> <i>Incentivo a utilizar el teléfono celular</i> .....	45
<b>Figura 13</b> <i>Control sobre el uso del celular</i> .....	46
<b>Figura 14</b> <i>El celular afecta el desempeño académico</i> .....	47
<b>Figura 15</b> <i>Lugar donde se usa el celular</i> .....	48
<b>Figura 16</b> <i>Celular en el aula de clase</i> .....	49
<b>Figura 17</b> <i>Compartir enlaces contribuyen al desempeño académico</i> .....	51
<b>Figura 18</b> <i>Uso del celular durante la clase</i> .....	52
<b>Figura 19</b> <i>El celular afecta el desempeño académico</i> .....	53
<b>Figura 20</b> <i>Aplicaciones para el desarrollo de una clase</i> .....	54
<b>Figura 21</b> <i>Dificultad para mantener la atención</i> .....	55
<b>Figura 22</b> <i>Distractor en el aprendizaje del estudiante</i> .....	56
<b>Figura 23</b> <i>Uso del celular para reforzar la clase</i> .....	57
<b>Figura 24</b> <i>Comunicación sincrónica y asincrónica</i> .....	58
<b>Figura 25</b> <i>Aplicación móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i> .....	59
<b>Figura 26</b> <i>El celular como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i> .....	61
<b>Figura 27</b> <i>Desempeño académico de noveno A</i> .....	62

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “El uso del celular en el desempeño académico de los estudiantes de noveno grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Milenio “Sigchos”, provincia de Cotopaxi”

**Autora:** Catota Timbila Josselyn Paola

**Tutor:** Dr. Medardo Mera, Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se refiere a “El uso del celular en el desempeño académico de los estudiantes de noveno grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Milenio “Sigchos”, provincia de Cotopaxi”, en este trabajo se conceptualizo las dos variables mediante la modalidad bibliográfico-documental además de la recolección directa de datos. Su enfoque es cuali-cuantitativo debido a que se conoció la realidad de los estudiantes y porque se obtuvo números como resultados, también se aplicó un diseño no experimental de corte transversal debido a que la información fue recogida una sola vez. Se trabajó con una población de 24 estudiantes y 4 docentes de la Unidad Educativa Milenio Sigchos. Los resultados obtenidos se analizaron e interpretaron mediante tablas. Las conclusiones demuestran que el teléfono celular no influye en el desempeño académico del estudiante, pero si se considera como un distractor, por ende, los docentes han tratado de controlar y moderar el uso dentro de las aulas de clase, a la vez que, si el celular es utilizado, siempre será con fines académicos

**Palabras Clave:** uso del celular, desempeño académico.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME:** “The use of the cell phone in the academic performance of the ninth grade students of basic general education, of the Millennium Educational Unit "Sigchos", Cotopaxi province”

**Author:** Josselyn Paola Catota Timbila

**Tutor:** Dr. Medardo Mera, Mg

**ABSTRACT**

The present investigation refers to "The use of the cell phone in the academic performance of the ninth grade students of basic general education, of the Millennium Educational Unit "Sigchos", Cotopaxi province", in this work the two variables were conceptualized through the bibliographic-documentary modality in addition to direct data collection. His approach is qualitative-quantitative because the reality of the students was known and because numbers were obtained as results, a non-experimental cross-sectional design was also applied because the information was collected only once. We worked with a population of 24 students and 4 teachers from the Millennium Sigchos Educational Unit. The results obtained were analyzed and interpreted using tables. The conclusions show that the cell phone does not influence the student's academic performance, but it is considered as a distraction, therefore, teachers have tried to control and moderate the use within the classroom, while, if the cell phone is used, it will always be for academic purposes

**Keywords:** cell phone use, academic performance.

## CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

**Novoa y Sánchez (2019)** realizaron una investigación a cerca de la dependencia del teléfono móvil y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. Para esta investigación el diseño que se aplicó fue no experimental de tipo transversal, el mismo que fue aplicado a 82 adolescentes. Para conocer la dependencia del celular se utilizó el Test de Dependencia Móvil, y como apoyo se utilizó el historial de calificaciones que se han obtenido durante todo el año académico. Los resultados obtenidos mediante esta investigación indican que existe una correlación baja e inversa con respecto a la dependencia del celular y rendimiento académico. A manera de conclusión se evidencia que la dependencia del celular no influye directamente en el desempeño académico debido a existen otros aspectos como sociales, personales que se asocian al mismo.

El trabajo de investigación presentada por **Gálvez Quintana (2012)** sobre el uso de celular y sus efectos en el rendimiento académico tuvo como objetivo describir el uso del celular y los efectos en el rendimiento académico. Para el estudio se empleó el método de observación, encuesta además de un método cuantitativo y cualitativo, para el desarrollo de la investigación se tomó como muestra a 70 estudiantes comprendidos entre los 12 y 18 años, es decir, a los niveles de básico y bachillerato además la muestra también estuvo conformada por 9 docentes. Como resultado se obtuvo que la mayoría de los estudiantes tiene un celular, y en la entrevista realizada menciona que existe un reglamento institucional, sin embargo, no hacen caso del mismo y por ende hay problemas de disciplina. Se concluye que los alumnos usan el celular dentro del aula, sin fines académicos por lo que está afectando a su rendimiento académico, económico y a la vez que ponen poca atención a clase.

**De La Cruz y Ramos (2020)** en su investigación para la maestría sobre el uso de dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las dos variables. Para llevar a cabo el estudio se aplicó un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental, debido a que se tiene que probar una hipótesis, como muestra para llevar a cabo el estudio se trabajó con 20 estudiantes. Con el análisis de datos se concluye que existe una correlación positiva media, es decir, que los estudiantes utilizan el celular para comunicarse por medio de las redes sociales, pero aún no existe el vínculo con plataformas educativas. Además, es importante recalcar que la tecnología no influye en el rendimiento académico, si no que ya dependerá del compromiso auto formativo que tiene el estudiante.

En la investigación sobre la dependencia del celular y el rendimiento académico llevada a cabo por **Oleas y Valla (2021)** tuvo como finalidad determinar la dependencia al celular y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Para este estudio el enfoque utilizado fue cuantitativo apoyado de un diseño no experimental y nivel descriptivo. En cuanto a la población se extrajo una muestra de 174 estudiantes de la carrera de Laboratorio Clínico. Mediante la investigación llegaron a la conclusión que hay niveles moderados y altos en cuanto a la dependencia del celular, además que los investigadores propusieron estrategias para llevar a cabo un adecuado uso del celular a la vez concientizar sobre sus efectos.

**Zavala Pincay (2020)** en su investigación sobre el uso del celular y rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre las variables mencionadas. El tipo de estudio que se aplicó para la investigación fue de tipo cuantitativo correlacional aplicando un diseño no experimental transversal. El estudio se aplicó a 42 estudiantes y por ser una población pequeña no se realizó ninguna muestra. El resultado que se obtuvo

del estudio es que si existe un vínculo significativo e indirecto entre el uso del celular y rendimiento académico. Como conclusión se menciona que existe una correlación baja entre las variables.

**Espinoza Muñoz (2021)** presento su tesis de grado: educación a distancia con dispositivos móviles y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico. La investigación tuvo un nivel de tipo correlacional y un enfoque cualitativo. Los instrumentos que se utilizó para la recolección de datos fue; un Test de Dependencia al Móvil y las calificaciones, para llevar a cabo el estudio la muestra fue 176 estudiantes de quinto grado. Como resultado se encontró que existe una relación negativa entre las variables.

En la investigación sobre la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico llevada a cabo por **Cuzco Puma (2022)** el estudio tuvo como objetivo conocer la relación entre las variables. La investigación tuvo un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, además se aplicó una encuesta para la recolección de datos, la población fue de 106 alumnos. Como resultado de este estudio se menciona el uso del celular no influye en su rendimiento académico pero que la mayoría de estudiantes usan el teléfono dentro del aula de clase con irresponsabilidad el mismo que genera daños y desgastes físicos. Se concluye que los estudiantes no se dan cuenta del daño que les causa el uso excesivo del celular, sin embargo, esto no influye en el rendimiento académico.

La investigación de **Palacios et al. (2020)** denominada: Relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables mencionadas. Para este estudio se ha tomado en cuenta que la investigación tendrá un nivel descriptivo, de tipo correlacional. Para el estudio se aplicó una encuesta a 89

estudiantes que conforman el grado además tuvo como apoyo la sistematización del rendimiento académico del primer trimestre. En cuanto a los resultados menciona que existe una correlación moderada entre el uso de las tecnologías y el rendimiento académico. Por lo que se concluye que existe relación entre las dos variables.

**Hernández et al. (2017)** expuso en su artículo: sobre uso de teléfonos inteligentes en estudiantes de preparatoria y su influencia en el rendimiento académico tiene como objetivo comprender el uso del teléfono y la relación con el rendimiento académico. La investigación presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo, es decir, se aplicó un estudio de tipo mixto. En cuanto a las técnicas e instrumentos para este estudio se aplicó la observación, el diario de campo, observación virtual y entrevista a profundidad. Los resultados que obtuvieron demuestran que el uso del celular en el aula sin fines académicos afecta considerablemente los procesos de enseñanza –aprendizaje. Se concluye que los jóvenes pasan mucho tiempo en el celular sin fines académicos por lo que tienden a descuidar las actividades escolares.

En la investigación llevada a cabo por **Cerda López (2018)** sobre el uso del teléfono celular en estudiantes tuvo como objetivo conocer las formas en las que se utiliza el teléfono celular. La investigación cuenta con un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, descriptivo y de campo. Para esta investigación tuvo como muestra 452 estudiantes. Como resultado se evidencia que el 58.4% de la muestra ocupa el teléfono de manera excesiva, el mismo que lo utilizan para mantenerse comunicado con su grupo de amigos, Por otra parte, un 20% de la muestra lo utiliza para fines educativos. Como conclusión se muestra que existe una correlación moderada positiva entre las dos variables por lo que el tiempo que pasan los jóvenes en el celular está afectando a su rendimiento académico.

## **Fundamentación de la variable independiente**

### **Tecnologías de la información y comunicación (TIC)**

Las TIC son conjuntos de herramientas, recursos, programas informáticos, redes, aplicaciones y medios, los mismos que permiten recuperar información, almacenar, procesar y la transmisión de información a través de datos, textos, videos, imágenes y llamadas. La tecnología de la información y comunicación no solo giran de forma aislada, sino que permite que exista interacción e interconexión para conseguir realidades comunicativas, cabe recalcar que los jóvenes hoy en día son nativos digitales porque han nacido y crecido con las nuevas tecnologías, por esta razón, es imposible imaginarse que los jóvenes no hagan uso del internet en especial de un teléfono celular de tal forma que ha permitido que todo el mundo se pueda comunicarse de forma más rápida y de igual manera tener acceso a una gran cantidad de información (Peña Pérez, 2013).

Como menciona Miño y Pérez (2017) las nuevas tecnologías han abierto grandes puertas a que la educación sea mejor en varios aspectos como; en la enseñanza y el aprendizaje en donde las TIC ha permitido que se pueda mejorar la forma de enseñar empleando nuevas estrategias y materiales. Es difícil adaptarse a la realidad, pero los maestros no pueden tapar el sol con la mano y dejar a un lado la oportunidad de innovar en la forma de enseñar, es mejor acogerla sin discriminación, y darle un sentido a aquello. En la actualidad los niños nacen con la tecnología en la mano, por lo tanto, no se puede pelear o derrotar al enemigo que en este caso sería la tecnología, lo mejor sería unirse a ello y darle un adecuado uso, es decir, con fines educativos.

### **TIC en la educación**

Las Tic han llegado para dar un cambio en la sociedad y educación, de tal modo que esto podría afectar la relación del docente y el estudiante a la vez



generar una serie de cambios en las estrategias y en los objetivos educativos. Es cierto que de alguna manera exista una presión por cambiar la forma enseñar, por ello es importante que los docentes se adapten a la realidad y estén preparados para cambios futuros. Es importante tener en cuenta que las tecnologías están divididas por dos conjuntos la tradicional y las nuevas tecnologías (Miño y Pérez, 2017). Por lo que al combinar ambas se puede tener un buen material de apoyo para la enseñanza.

Según Peña et al. (2014) las funciones que presenta las TIC en la educación:

Alfabetización digital

Uso personal

Uso didáctico

Comunicación con las familias

Comunicación con el entorno

Relación entre profesores de diversos centros

Es decir, las diferentes funciones que presenta las TIC son importantes porque los docentes y estudiantes pueden comunicarse a través de diferentes medios, compartir y expresar experiencias, pasar preguntas o alguna información, a la vez facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que el uso de las TIC permite obtener un buen material didáctico que será de apoyo para la enseñanza.

### **Ventajas y desventajas**

Sin duda alguna la tecnología ha formado parte de nuestro vivir, para el educador y el educando ha sido una herramienta muy útil el mismo que se está convirtiendo en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, Bonilla Barbosa (2014) propone algunas ventajas y desventajas que nos brinda el uso de las TIC.

## **Ventajas**

- La motivación, como docentes es una actividad importante que se realiza al iniciar una clase porque ayuda a que el estudiante se sienta motivado para iniciar con la clase, para ello se podría utilizar diferentes aplicaciones como el Puzzle, Educaplay entre otros, lo importante es saber aprovechar las oportunidades que la tecnología nos brinda.
- Facilitan al docente la explicación de actividades muy complejas, mediante el uso de las TIC él o ella podrá asegurarse que el estudiante haya comprendido la actividad que se va a desarrollar.
- Mediante el uso de la TIC los docentes podrán crear una clase más interactiva en donde los estudiantes muestren un interés por aprender.
- Los estudiantes tienen la información a la mano. Hace años atrás toda la información era dada por el docente, además que las fuentes para acceder a la información eran mucho más limitadas. Sin embargo, con la llegada de la TIC los estudiantes disponen de un número infinito de información, para lo cual los docentes deberán enseñar a seleccionar la información de fuentes confiables.

## **Desventajas**

- La TIC puede ser una fuente de distracción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, podemos dejar que la tecnología nos domine y dejar a un lado nuestras responsabilidades y deberes como docentes y estudiantes.
- No todas las instituciones van a poder acceder a este servicio debido a que son muy caros y esto puede representar una desigualdad de oportunidades.

- Los estudiantes pueden pasar mucho tiempo frente a un computador tratando de buscar información adecuada, por lo tanto, es importante saber buscar en diferentes navegadores y buscadores la información requerida, de tal modo que si se pasa del tiempo establecido para completar una actividad esto podría llevar al fracaso.
- El uso de la TIC provoca aislamiento, en donde los estudiantes se olvidan que existen diferentes formas comunicativas lo que afectará a su desarrollo social, emocional y formativo.

### **Herramientas web 2.0**

Según Margaix Arnal (2007) las herramientas 2.0 son aquellas que se utiliza para hablar de una nueva generación de sitios web, las mismas que permiten la interacción entre personas además de colaborar y compartir información por diferentes medios y páginas web lo que antes no era posible. Las herramientas web 2.0 se han ido evolucionando con el pasar del tiempo, antes solo se presentaban paginas clásicas en donde las personas podían simplemente acceder al sitio y leer la información que deseaba convirtiéndola simplemente en una vitrina de contenidos, pero eso cambio ya que ahora las nuevas tecnologías y herramientas han hecho posible que las plataformas sean abiertas e interactivas permitiendo que los usuarios también puedan crear contenido y de esta manera logren interactuar con otros (Cela et al. 2010).

Dentro del campo educativo las herramientas 2.0 se han convertido en un recurso fundamental que apoya al proceso de enseñanza-aprendizaje esto sin importar si la educación es presencial a distancia o mixta. Con el desarrollo de la tecnología ha brindado múltiples beneficios entorno a la educación, el mismo que ha ayudado a que se genere el principio pedagógico del constructivismo, es decir, que el estudiante desarrolle su propio conocimiento a través exploración, manipulación que descubra e invente, mientras que el docente sea un mediador o

facilitador en este proceso (Martinez de Salvo, 2010).

### **Aprendizaje basado en las herramientas web 2.0**

Las herramientas 2.0 permiten que los aprendizajes sean constructivistas donde el sujeto sea el protagonista y aprenda mediante la interacción, la idea de ello es que este modelo genere espacios de intercambio pedagógico más productivo, este se fundamenta en cuatro tipos de aprendizaje (Martinez de Salvo, 2010) lo cita de siguiente manera:

1. Aprender haciendo: en este caso se trabajará bajo el principio de “ensayo y error” en donde las herramientas permiten que el estudiante pueda aprender haciendo una presentación sobre un tema específico, de tal manera que el docente será quién lo revise y emita las respectivas correcciones para que sea una presentación completa.
2. Aprender interactuando: Este enfoque se basa en el intercambio de conocimientos mediante las herramientas online como foros, chats o correos electrónicos. Además de proporcionar una comunicación sincrónica y asincrónica entre el estudiante y docente para el intercambio de ideas.
3. Aprender buscando: este tipo de aprendizaje se basa en la búsqueda de información con el uso de las herramientas el estudiante sabrá cómo, dónde y para que buscar información, para ello deberá buscar en fuentes que sean confiables y que ofrezcan información sobre un tema determinado y que sea de fin académico.
4. Aprender compartiendo: en este tipo de aprendizaje es importante el intercambio de conocimientos, en donde el estudiante participará activamente en un aprendizaje colaborativo, es decir, compartiendo información en las páginas web sobre productos educativos.

## **Clasificación de las herramientas 2.0**

Fonseca, Medellín, y Vásquez (2014) citado en Navarrete Solórzano, (2020) mencionan algunas de las principales y conocidas herramientas web2.0:

- Mindmeister (crea mapas mentales)
- Google sites (crea sitios web)
- Dropbox (disco duro virtual, comparte, almacena y respalda información)
- Skydrive (disco duro virtual, comparte, almacena y respalda información)
- Box (disco duro virtual, comparte, almacena y respalda información)
- Podcast (grabador de box)
- Prezi (crea presentaciones multimedia)
- Blogger (crea blogs para publicar información)
- Wordpress (crea blogs para publicar información) • Facebook (red social para crear grupos de trabajo)
- Youtube
- VideoBlogs
- Juegos online
- Sistema de mensajería instantánea

## **Tecnología móvil**

### **Conceptos**

Según Garita Araya (2013) la tecnología móvil son dispositivos portátiles que permite al ser humano compartir una serie de información sin necesidad de estar conectado a cables, para que esto sea posible debe estar combinado a tres componentes importantes, primero un dispositivo celular las redes y las aplicaciones móviles. En la actualidad la tecnología móvil tiene como característica estar conectados a internet en diferentes lugares, en sus inicios normalmente se utilizaban computadoras de escritorio para poder acceder a internet y a información, pero ahora los dispositivos móviles han cambiado esa realidad, es mucho más fácil ejecutar alguna cuestión mediante el dispositivo móvil inteligente.

### **Evolución**

#### **Primera generación**

La primera generación de los celulares apareció en el año de 1980 no fue tan sofisticada estaba compuesta por un conjunto de celdas las mismas que estaban interconectadas, su zona de cobertura no era muy amplia, para su buen y eficiente uso, las personas tenían que permanecer dentro de la zona de cobertura para lograr comunicarse o hacer uso del mismo, las aplicaciones y redes no eran las mismas para todos los dispositivos móviles, debido a que era imposible interconectar y hacer uso de las mismas redes por lo tanto las redes y todo lo mencionado dependía del fabricante.

La calidad de estos teléfonos era muy baja, además de que la duración de la batería duraba muy pocas horas, entonces se puede decir que el teléfono móvil en esos tiempos tenía una muy baja capacidad, sin embargo, a pesar de sus múltiples fallos, logro introducirse en el mercado alcanzando grandes ventas y

millones de usuarios. Por ende, la primera generación de los teléfonos móviles no tenía un adecuado protocolo, debido a que el dispositivo solo se podía utilizar dentro de la zona de cobertura, como ahora podemos utilizar en cualquier parte del mundo y a la vez conectarnos y comunicarnos con personas de diferentes lugares (Martin, 2021).

### **Segunda generación**

La segunda generación de los dispositivos móviles apareció en la década de 1990 ya avanzó un poco más a estos dispositivos se introdujeron redes, debido a que tenía como objetivo principal alcanzar la interconexión de redes y las posibilidades de conectarse a las mismas, estos dispositivos tenían una mejor calidad de voz, su nivel de velocidad era más acelerado, permitían que las personas puedan intercambiar imágenes y navegar por internet.

### **Tercera generación**

La tercera generación apareció en el año 2000. Las redes de esta generación han permitido tener una mayor conectividad ya sea en lugares alejados, los usuarios de esta generación han gozado de los beneficios de imágenes y datos además de comunicarse por video, en definitiva, la tercera generación ha constituido uno de los mejores resultados de crecimiento e ingreso en el mercado debido a sus diferentes usos que se le podía dar. En algunos años la vida social, laboral dependerá 100% de un celular, en donde las personas le darán varios usos como realizar compras en línea sin tener que acudir a centros comerciales y tener que esperar largas filas, de alguna forma la evolución del teléfono celular ha llegado a hacer más fácil la vida de las personas (Rojas Zagals, 2009).

### **Ventajas y desventajas del uso del celular en la educación**

En la revista digital de Velasteguí y López (2018) presentan algunas ventajas y desventajas de la tecnología móvil:

## **Ventajas**

- La comunicación inalámbrica, debido a que se puede comunicar por medio de voz, textos e incluso correos electrónicos desde cualquier parte del mundo.
- Movilidad: al tener un tamaño pequeño pueden ser transportables a cualquier parte permitiendo navegar y realizar diferentes actividades desde el dispositivo.
- Conectividad: con la conexión inalámbrica permite que las personas se puedan conectar en cualquier momento y hacer uso del internet sin necesidad de estar conectado a cables.
- Lo pueden utilizar como una herramienta educativa en la búsqueda de información para complementar su aprendizaje.

## **Desventajas**

- Son los problemas de salud, debido a que las personas pasan la mayor parte de su tiempo en el teléfono y con la radiación de microondas que produce el teléfono está dañando el cerebro a la vez que los patrones de sueño son irregulares.
- El costo: normalmente para acceder a un dispositivo móvil a menudo son muy costosos los mismos que requiere de mantenimientos continuos y conservación.
- Son distractores para realizar alguna actividad debido a que el dispositivo presenta una serie de aplicaciones que son llamativas para el usuario el mismo que podría pasar horas viendo videos, jugando o chateando dejando a un lado la responsabilidad de sus actividades.



## **Uso del celular**

### **Conceptos**

El teléfono móvil es un dispositivo inalámbrico que permite el acceso a diferentes redes sociales además de la comunicación con personas de diferentes lugares. Baz et al. (2019) indican que “un dispositivo móvil se puede definir como un aparato de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función” (p. 1). Desde esta perspectiva, se puede inferir a que el celular ha existido solo para cumplir una función, pero con el desarrollo de la tecnología ha permitido que se incorporen varias aplicaciones para que las personas puedan acceder y encontrar muy fácilmente ya sea artículos, cosméticos, ropa entre otros.

El teléfono móvil desde otra perspectiva no solo ha favorecido para que las personas satisfagan sus necesidades, en el ámbito educativo también ha tenido gran influencia tanto positiva como negativa, los estudiantes al tener fácil acceso a este dispositivo y a internet ha provocado que se creen niños dependientes y con pocas ganas de salir a explorar el mundo, han creado otra forma de comunicarse por medio de mensajes utilizando las redes sociales, siendo este uno de los causantes en que los niños se vuelvan poco amigables y con menos ganas de socializar con las personas que se encuentran a su alrededor (Morillo Pozo, 2018).

### **Dependencia del teléfono móvil**

En la actualidad los teléfonos móviles son cada vez más multifuncionales en la vida de las personas que tienen como fines comerciales, académicos que al estar conectados a una red se puede obtener información inmediata y rápida y a la vez que permite comunicarnos a kilómetros de distancia. Por ello es necesario que se analice el uso que las personas le dan dentro de una institución y en el hogar.

Según Pinargote et al. (2022) la dependencia al teléfono celular ya es desde hace varios años atrás, debido a que era un dispositivo que permitía resolver algunas necesidades del ser humano, sin embargo, en la actualidad vemos que es un objeto indispensable en todo tipo de actividad. Hay que tener en cuenta que nadie es adicto a un celular o a Internet más bien son las plataformas de entretenimiento y comunicación que brindan estos dispositivos, por lo que muchas veces los jóvenes pasan gran cantidad de tiempo conectados a redes o jugando video juegos, por lo que poco a poco se irán viendo cambios en la personalidad de los jóvenes, se volverán más irritables, también pueden caer en la depresión y volverse solitarios.

### **Conexión**

Debido al avance tecnológico la comunicación en la educación no se puede quedar en el pasado, una de las formas de comunicar que incorpora la tecnología es la comunicación sincrónica considerándola como una forma de comunicarnos en tiempo real entre personas o a través de un teléfono celular, mediante una llamada o en una reunión a través de una videoconferencia. Por otra parte, tenemos la comunicación asincrónica está en un método de intercambio de mensajes, en donde se procesa el mensaje por el receptor cuando sea conveniente o posible, es decir, no existe una respuesta inmediata debido a que tanto el emisor y el receptor se encuentran en tiempos distintos, este tipo de comunicación se desarrolla de forma escrita puede ser por medio del correo electrónico (Viloria y Hamburger, 2019).

### **Funciones**

Según Aguilar Aguilar (2021) son varias las funciones que el teléfono celular cumple, entre las más utilizadas son enviar-recibir mensajes y llamadas, además de acceder a internet y a la vez utilizar varias aplicaciones que cumplen distintas funciones. Por otra parte, las funciones que tiene relación con la

comunicación incluye identificador de llamadas, registro de llamadas entradas y salientes, remarcado automático y marcación rápida, en muchos de los teléfonos móviles se puede bloquear una llamada o personalizar tonos de acuerdo a la llamada entrante.

El celular también puede cumplir varias funciones en el ámbito educativo, una vez que se haya conectado a internet podemos navegar e ingresar a diferentes paginas para encontrar la información deseada y no solo eso, hay instituciones que brindan clases virtuales por ende existe herramientas que les permite brindar una educación a través del zoom y hacer uso de plataformas interactivas que permiten alcanzar el aprendizaje.

Las personas no solo utilizan el celular para fines comunicativos o educativos lo usa también para entretenimiento, es decir, existen plataformas como YouTube, Disney+, Netflix que al acceder a ellas podemos encontrar una serie de películas o simplemente descargar juegos utilizando la aplicación de GooglePlay, cabe recalcar que la plataforma YouTube puede ser utilizada con fines educativos, es decir, se puede proyectar un video de la clase que se está tratando con el fin de reforzar y que el aprendizaje sea significativo y a largo plazo.

## **Fundamentación de la variable dependiente**

### **Aprendizaje significativo**

#### **Conceptos**

El creador de la teoría del aprendizaje es David Ausubel menciona que el aprendizaje significativo es cuando el estudiante sea quien convierta el contenido de aprendizaje en significativo. Es decir, el alumno deberá relacionar el nuevo contenido con lo que él ya sabe o conoce; es importante que el estudiante tenga predisposición para aprender, esté dispuesto a razonar para que pueda

comprender; además es necesario que tenga en su mente contenidos que le van a ayudar a mantener un enlace con el nuevo conocimiento. es decir, conocimientos previos o los prerrequisitos (Carriazo Salcedo (2009).

Para que un aprendizaje sea significativo es importante que se relacione los contenidos de forma no arbitraria y sustancial, es decir sin seguir al pie de la letra, además conocer la organización de la estructura cognitiva que tiene el educando, porque ayudará a que se desarrolle de mejor manera la labor educativa, debido a que cuando se inicie una clase no se empezará con mentes en blanco o que el conocimiento del alumno sea cero (Molina, 2019).

### **Procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **La tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje**

La tecnología en la actualidad ha generado una mejora en la educación con el fin de apoyar a los docentes y mejorar las prácticas de enseñanza dentro de las aulas. El teléfono celular ha permitido reforzar actividades que se desarrollan en clase sin importar las limitaciones del tiempo y espacio. Para que el docente pueda innovar utilizando la tecnología debe primero vencer el miedo, es decir, conocer que la tecnología no solo sirve para entretenerse si no que permite tener varias posibilidades que se pueden aplicar dentro o fuera del aula, una de ellas puede ser mediante los dispositivos móviles.

Lo que se pretende generar con el uso del móvil es que se cambie el aprendizaje tradicionalista a un constructivista, realizando clases más interactivas y que sean muy llamativas para los estudiantes, esto va a ser posible con la preparación de los docentes en seminarios, cursos, especializaciones lo que permitirá innovar y de esa manera alcanzar resultados muy significativos en el proceso educativo (Zamora Delgado, 2020).

## **Rol del docente**

El desarrollo de las nuevas tecnologías ha influido en el rol del docente el cual busca que se desarrollen competencias, conocimientos valores y habilidades en los estudiantes estos apoyados con un buen uso de las TIC para que se desarrolle un aprendizaje significativo y que les sea útil para su vida diaria. Lo que se pretende es que el docente no sea un trasmisor de conocimientos, sino que actúe como un mediador en el aprendizaje, debido al flujo de información él deberá ser quien oriente y contribuya a que el aprendizaje sea significativo y permanente.

El papel del docente frente a la realidad educativa debe ser cambiante y salir de una educación memorística y repetitiva en donde el estudiante debía permanecer en silencio y escuchar la clase sin interactuar o intercambiar ideas con sus compañeros. En la actualidad debe ser más flexible y dar la oportunidad de que el estudiante se apropie del entorno y construya su conocimiento, por esta razón el docente deberá buscar estrategias que sean creativas, dinámicas en donde el estudiante pueda mantener una participación activa en su proceso de aprendizaje (Gómez et al. 2019).

## **Rol del estudiante**

El educando es el protagonista del proceso educativo, un sujeto que debe ser activo en el aprendizaje, es decir, deberá construir su propio conocimiento, saber reflexionar, analizar y participar en trabajos grupales ya que esto permite que su aprendizaje sea significativo. Además, el rol del estudiante es enfrentarse a normas, comportamientos, conceptos, que muchas de las veces no son fáciles, pero un estudiante con conocimiento critico lo sabrá hacerlo, lo que le permitirá llevar un comportamiento adecuado dentro y fuera de las aulas.

Por otra parte, con el desarrollo de las TIC se ha generado nuevas formas

de aprendizaje en donde el estudiante pueda interactuar y construir su propio conocimiento a través de espacios virtuales que ofrece la tecnología (Rugeles et al. 2015).

## **Desempeño académico**

### **Concepto**

Para Rogers (2010) citado en Coello y Medina (2017) el desempeño académico es el grado del logro de las metas que están planteadas en el estudio que cursa, y a través de la aplicación de varios instrumentos se puede medir las aptitudes y actitudes, es decir, el estudiante deberá demostrar sus conocimientos, destrezas, habilidades y valores que ha adquirido durante todo el proceso educativo, el mismo que le será muy útil para su aplicación en la vida cotidiana. Es importante que los estudiantes respondan con mucha honestidad ya que de eso depende que el proceso de enseñanza mejore proponiendo nuevas estrategias para que la enseñanza sea de calidad.

Es importante tener en cuenta que el desempeño académico no se valora por medio de una calificación si no que se evalúa a través de ciertos indicadores de desempeño tales como: comportamientos, conocimientos, aptitudes, actitudes, competencias, destrezas con criterio de desempeño. Por ende, el propósito del proceso educativo es formar estudiantes con capacidades, conocimientos los mismo que sean asimilados por el sujeto y sea parte de ellos para que sea más fácil cumplir diferentes roles en la sociedad o en el ámbito laboral.

## **Desempeño y rendimiento académico**

El desempeño académico no es lo mismo que el rendimiento académico. Cuando nos referimos al desempeño académico hablamos de comportamientos, conocimientos, aptitudes, actitudes, competencias, destrezas con criterio de desempeño que el estudiante debe adquirir mediante el proceso de enseñanza-

aprendizaje, todo lo que adquiriera será muy útil para que pueda defenderse y poner en práctica en la vida cotidiana. Para que el estudiante adquiriera todas las características se piensa que los niños deben actuar como adultos ya que así el proceso de formación será mejor y estarán preparados para el futuro.

**Tabla 1**  
*Escala de valoración actitudinal*

<b>A=muy satisfactorio</b>	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>B=satisfactorio</b>	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>C=poco satisfactorio</b>	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>D=mejorable</b>	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>E=insatisfactorio</b>	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

*Nota:* Art. 222 del Reglamento General de la LOEI

Por otra parte, el rendimiento académico es el nivel de conocimiento que es demostrado por el estudiante a través de calificaciones, el mismo que está influenciado por varios aspectos como psicosociales, familiares y biológicos además de la calidad de enseñanza que se da en los centros educativos. El esfuerzo, las horas de dedicación al estudio, la concentración además de las estrategias didácticas que el docente utiliza para dictar una clase son aspectos que se verán reflejadas en una calificación (Quintero y Orozco, 2013).

**Tabla 2**  
*Escala de calificaciones según la LOEI*

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤4

*Nota:* Art. 194 del Reglamento General de la LOEI

Al aplicar una evaluación, esta puede generar cierta información, pero puede estar incompleta por ello se aplica una evaluación de desempeño para conocer y comprender las características y si las estrategias didácticas aplicadas están siendo útiles en proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Dimensiones: Cognoscitivo, afectivo, procedimental**

El aspecto cognoscitivo (saber) son procesos mediante el cual el individuo puede asimilar, generar conocimiento y procesar la información para generar una respuesta a través de diferentes aspectos como la experiencia, interpretación, los sentidos los mismos que le permiten asociar la nueva información con el conocimiento que ya posee. Todo este proceso se da desde la infancia en donde el sujeto busca maneras de entender y adaptarse a las cosas que son desconocidas para él (Pardo y Olea, 1993).

Por otra parte, la afectividad (saber ser) es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que el estudiante puede desarrollar sus capacidades y convertirse en una persona activa, el brindar un clima afectivo y flexivo dentro de las aulas de clase ayuda a que el estudiante pueda expresar sus emociones, sentimientos para tratar de mantener una estabilidad emocional, cuando un niño mantiene un vínculo afectivo puede apartarse fácilmente a diferentes lugares (Muñoz et al. 2021).

Lo procedimental hace referencia al (saber hacer) es la capacidad que tiene el sujeto de resolver problemas que están relacionados con la materia, en esta parte el estudiante adquiere ciertas habilidades, destrezas, comportamientos mediante la práctica, que posteriormente serán útiles para desenvolverse en la vida diaria. Hay que tener en cuenta que existe una correlación entre el saber y el saber hacer, porque cuando el estudiante tiene conocimiento sobre algún tema, el podrá aplicarlo para dar respuesta a alguna cuestión (Santos y Vallelado, 2012).



## **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Para Osorio et al. (2021) el proceso de enseñanza-aprendizaje se define como la interacción entre el estudiante y docente, considerado como uno de los procesos importantes en la educación, pero muchas de las veces se desconoce las características y la relación que existe entre los componentes. Para planificar una clase se debe tener en cuenta el contexto y las características del estudiante y que tenga todos sus componentes como, por ejemplo, actividades iniciales, actividades de desarrollo y actividades de finales o de cierre, cada uno de estos momentos son importantes en la construcción del conocimiento del estudiante.

Las actividades iniciales son aquellas que se realiza al iniciar una clase, con el objetivo de motivar al estudiante, conocer sus conocimientos previos ya que con ello permitirá que el estudiante pueda relacionar el nuevo conocimiento con el que ya tiene y lograr un aprendizaje significativo.

También están las actividades de desarrollo es la parte centrar de una clase, aquí el estudiante es quien construye su conocimiento, mediante el desarrollo de actividades que le permitirán una participación activa, en esta parte el docente solo será un guía en el desarrollo de las mismas.

Las actividades finales o de cierre permite conocer si se han logrado los objetivos planteados al inicio de la clase, se realizan actividades que complementen la clase en el cual el estudiante sea participe de las mismas, además se incluye una evaluación con la que se conoce el logro de objetivos.

## **Factores que influyen en el desempeño académico**

Varios factores pueden incidir en el desempeño de los estudiantes Luna Vergara (2018) menciona algunos de ellos:

### **Factores internos**

- Las situaciones o problemas personales pueden afectar a la concentración del estudiante puesto que tiene preocupación o tristeza lo que no le permite receptar la información.
- El estado emocional: cuando un estudiante este alegre va a mantener una concentración activa, por ejemplo, si le gusta una asignatura aprenderá sin ningún problema y va a disfrutar de la hora de clase, mientras que cuando presenta una emoción de enojo o tristeza su concentración será baja.
- La motivación es importante porque cuando un estudiante se siente animado se comprometerá a poner todo de su parte en el proceso educativo y sentirá más interés por aprender.
- Las dificultades en el aprendizaje: debido a que muchos de los niños presentan niveles de aprendizaje más rápido o lentos, por lo cual necesitaran apoyo de los docentes, compañeros y padres de familia para el logro del aprendizaje.

### **Factores externos**

- La familia juega un papel muy fundamental en el proceso educativo del estudiante, son los responsables de que el niño pueda acceder al sistema educativo y que le brinden el apoyo necesario para potenciar sus habilidades, destrezas y que estos no sean limitados.
- Las condiciones ambientales, si bien es cierto la música es un distractor al momento de comprender o memorizar algún texto, entonces se puede decir que perjudican a que el estudiante no este concentrado en el desarrollo de las actividades escolares lo que puede influir en el desempeño.

- El teléfono celular interrumpe la concentración del estudiante.
- El orden es importante porque si el estudiante tiene su lugar de estudio ordenado podrá concentrarse y lograr con su objetivo, caso contrario tendrá dificultades para trabajar.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General**

- Analizar la incidencia del uso del celular en el de desempeño académico de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Milenio “Sigchos”, provincia de Cotopaxi

### **Objetivos Específicos**

**Objetivo específico 1:** Fundamentar teóricamente el uso del celular y el desempeño académico

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una investigación bibliográfica en libros electrónicos y físicos, artículos académicos y científicos publicados en revistas indexadas mismos que permitieron sustentar las dos variables de investigación.

**Objetivo específico 2:** Identificar el uso del celular dentro del aula de clase de los estudiantes de noveno grado

Para lograr cumplir el objetivo se realizó una encuesta a los estudiantes con preguntas sobre el uso del celular, el mismo arrojó datos significativos que permitieron analizar e identificar si su uso es positivo o negativo.

**Objetivo específico 3:** Caracterizar el desempeño académico en los estudiantes de noveno grado

Para lograr este objetivo se aplicó una encuesta con preguntas dirigidas a estudiantes y docentes, que permitió conocer lo que los docentes piensan sobre el celular como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y si estaría de acuerdo que los estudiantes lo utilicen.

## **CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.**

### **2.1 Materiales**

Los materiales que se utilizará para el trabajo de investigación son documentos como artículos científicos, libros, etc. y de campo se aplicó una encuesta dirigida a estudiantes y docentes de noveno grado de Educación General Básica, la encuesta consta de 10 preguntas para estudiantes y 11 para docentes, las mismas que están relacionadas con la variable independiente y dependiente del tema de investigación, esto con la finalidad de obtener información sobre el uso del celular y desempeño académico.

### **2.2 Métodos**

En el presente trabajo se aplicará un diseño de investigación no experimental de corte transversal dado que la información se recogerá una sola vez y en un solo momento. El enfoque de estudio es cuali-cuantitativo; cualitativo porque se conocerá la realidad de los estudiantes y cuantitativa porque se obtendrá información empírica y objetiva que arroja números como resultado. El alcance que tendrá la investigación corresponde a un nivel descriptivo porque se analizarán las características y el comportamiento del uso del celular en el desempeño académico y con la obtención de datos se realizará un análisis estadístico.

La modalidad de estudio será bibliográfica, porque en el marco teórico se desarrollará la fundamentación de las dos variables en estudio, con el uso de documentos, artículos, libros físicos y digitales y revistas científicas; documental porque se tendrá información que aporte a la investigación; y de campo debido a que la información que se obtendrá será de forma directa en la Unidad Educativa Milenio Sigchos.

En el trabajo de investigación se aplicará la técnica de la encuesta y como instrumentos un cuestionario, el mismo que será validado mediante juicio de expertos y la información obtenida permitirá realizar un análisis estadístico sobre el uso del celular y el desempeño académico. La población está

constituida de 119 estudiantes y 4 docentes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Milenio Sigchos, provincia Cotopaxi, de los cuales, mediante un muestro no probabilístico e intencional se eligió una muestra de 24 estudiantes y 4 docentes.

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Análisis y discusión de los resultados.

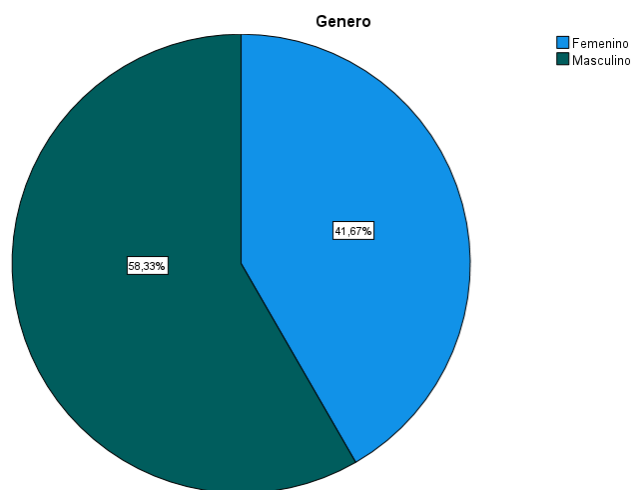
**Tabla 3**

*Género*

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	10	41,7
Masculino	14	58,3
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Figura 1**

*Género*



#### **Análisis e interpretación**

Del 100% de los encuestados el 58,3% pertenecen al género masculino, mientras que el 41,7% al género femenino.

En el aula de noveno A la mayoría de los encuestados pertenecen al género masculino, sin embargo, no existe diferencia significativa entre ambos géneros.

**Tabla 4**

*Edad*

Edad (años)	Frecuencia	Porcentaje
12	1	4,2
13	16	66,7
14	5	20,8
15	1	4,2
16	1	4,2
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

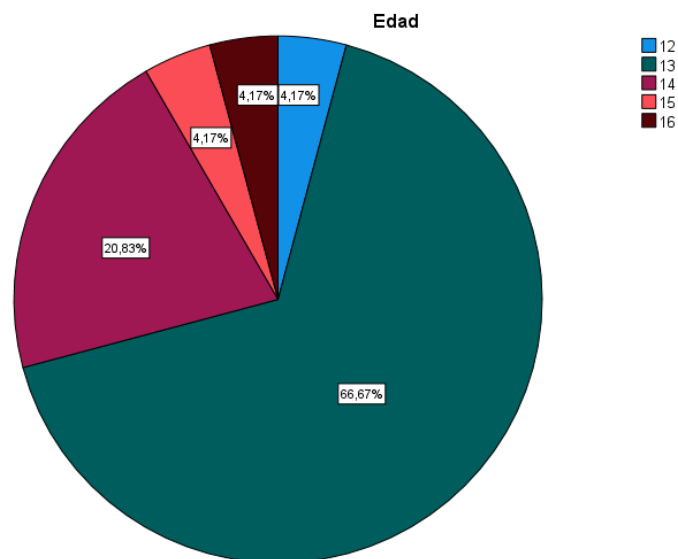
**Tabla 5**

*Estadísticos descriptivos*

<i>Estadísticos</i>	
Media	13,38
Moda	13
Desv. Desviación	,824

**Figura 2**

*Edad*





### **Análisis e interpretación**

Del 100% de los encuestados el 66,7% tienen 13 años, el 20% 14 años, el 4,2% 12 años, el 4,2% 15 años y el 4,2% 16 años.

El promedio de edad de los estudiantes es de 13,38 años y el valor modal es de 13 años, edad que, de manera normal, corresponde a la edad que deberían tener los estudiantes de noveno año de educación general básica. La desviación típica de 0,83 nos indica que el grupo de estudiantes tiene una edad homogénea.

## 1. ¿Tiene teléfono celular propio?

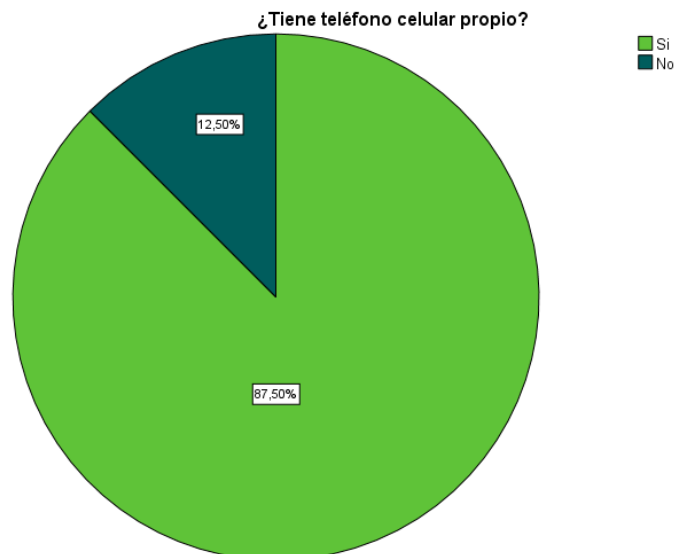
**Tabla 6**

*Celular propio*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	21	87,5
No	3	12,5
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Figura 3**

*Celular propio*



### **Análisis e interpretación de datos**

Del 100% de los encuestados el 87,5% tienen un celular propio, mientras que el 12,5% no posee un celular.

Los estudiantes en su mayoría consideran que es necesario tener un teléfono celular ya que les ayuda a resolver inquietudes de las clases mediante la investigación, sin embargo, su mal uso podría perjudicar su rendimiento académico.

## 2. ¿Utiliza el teléfono celular en clases, para:

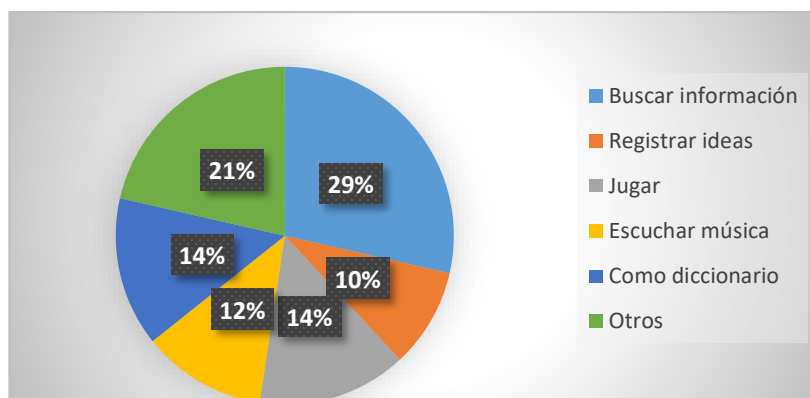
**Tabla 7**

*Usos del teléfono celular en clase*

Usos	Respuestas	Porcentaje de casos
	N	
Buscar información	12	50,0%
Registrar ideas	4	16,7%
Jugar	6	25,0%
Escuchar música	5	20,8%
Como diccionario	6	25,0%
Otros	9	37,5%

**Figura 4**

*Usos del teléfono celular en clase*



### **Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de los encuestados el 50% utiliza el celular en clase para buscar información, el 37,5% para otros usos, el 25% para jugar y como diccionario, el 20,8% para escuchar música y el 16,7% para registrar ideas.

Si bien los estudiantes utilizan el celular en clase con fines académicos, también lo usan con otros propósitos no curriculares, tales como (chatear, revisar las redes sociales) lo que podría afectar negativamente su desempeño académico.

3. En caso de utilizar ¿Con qué frecuencia y en que circunstancia lo usa en clases?

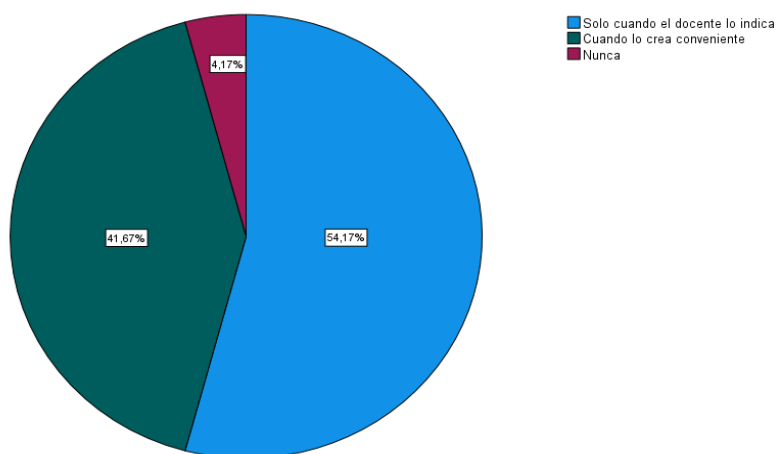
**Tabla 8**

*Circunstancias y usos del celular en clase*

Uso del celular	Frecuencia	Porcentaje
Solo cuando el docente lo indica	13	54,2
Cuando lo crea conveniente	10	41,7
Nunca	1	4,2
<b>Total</b>	24	100,0

**Figura 5**

*Circunstancias y usos del celular*



**Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de la población encuestada el 54,2% usa el celular solo cuando el docente lo indica, el 41,7% cuando crea conveniente y el 4,2 % no usa el celular en clases.

Los estudiantes en su mayoría optan por utilizar el teléfono celular solo cuando el docente lo ordena ya sea para investigar o reforzar la clase; sin embargo, puede existir varios factores para que el estudiante use el celular sin autorización como interactuar en las redes sociales, los juegos u otras actividades académicas y no académicas.

#### 4. ¿Cuál es el uso principal que le da al teléfono celular?

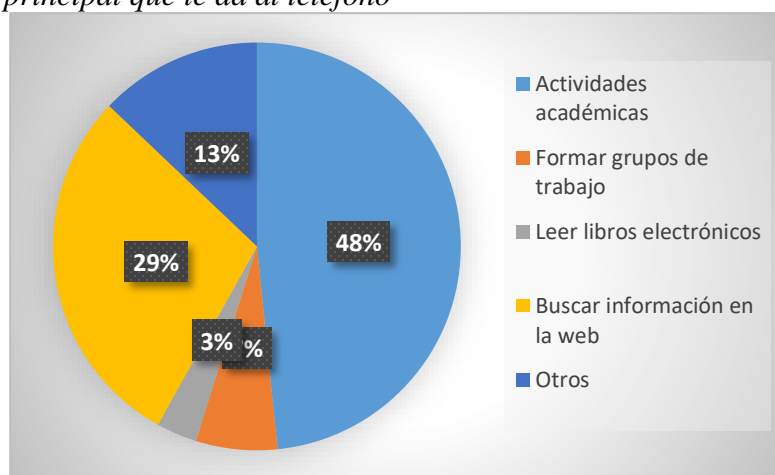
**Tabla 9**

*Uso principal que le da al teléfono*

Usos	Respuestas	Porcentaje de casos
	N	
Actividades académicas	15	65,2%
Formar grupos de trabajo	2	8,7%
Leer libros electrónicos	1	4,3%
Buscar información en la web	9	39,1%
Otros	4	17,4%

**Figura 6**

*Uso principal que le da al teléfono*



#### **Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de encuestados el 65,2% el uso principal que le da al celular es realizar actividades académicas el 39,1% buscar información en la web, el 17,4% le da otros usos, el 8,7% formar grupos de trabajo y el 4,3% leer libros electrónicos.

Los estudiantes que tienen un celular en la clase optan por darle un buen uso, con fines académicos ya sea para realizar tareas, trabajos escolares o buscar información, de modo que al utilizarlo correctamente se podría elevar su rendimiento académico.

## 5. ¿Utiliza el teléfono celular para realizar actividades escolares?

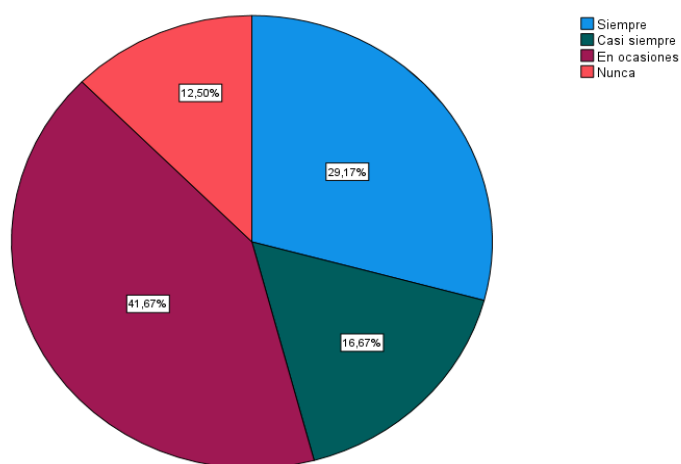
**Tabla 10**

*Realizar actividades escolares*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	7	29,2
Casi siempre	4	16,7
En ocasiones	10	41,7
Nunca	3	12,5
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Figura 7**

*Realizar actividades escolares*



### **Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de la población encuestada el 41,7% utiliza en ocasiones el celular para realizar actividades escolares, el 29,2% siempre, el 16,7% casi siempre y el 12,5% nunca.

El uso del celular en ocasiones, casi siempre y siempre puede ser con fines académicos el mismo que ayuda a que el estudiante mejore su rendimiento académico a través de la búsqueda de información para complementar y reforzar su aprendizaje.

## 6. ¿Cuáles son los sitios web que utiliza para la búsqueda de información?

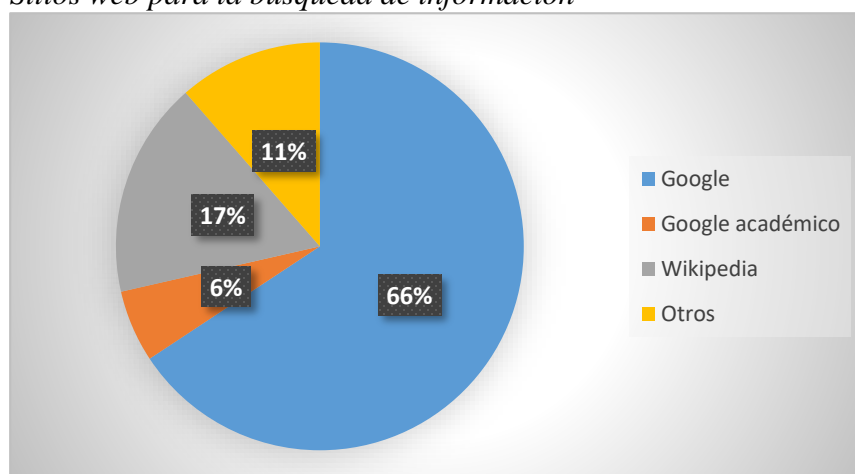
**Tabla 11**

*Sitios web para la búsqueda de información*

Sitios web	Respuestas	Porcentaje de casos
	N	
Google	23	95,8%
Google académico	2	8,3%
Wikipedia	6	25,0%
Otros	4	16,7%

**Figura 8**

*Sitios web para la búsqueda de información*



### **Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de encuestados el 95,8% utiliza google para la búsqueda de información, el 25% Wikipedia, el 16,7% utiliza otros sitios web y el 8,3% google académico.

Es notorio ver que los estudiantes optan por utilizar google como sitio web para la búsqueda de información; sin embargo, al ser un sitio web tan amplio, la información encontrada puede no ser confiable y lo que permitiría es que el estudiante adquiera información confusa.

**7. ¿Los docentes te han incentivado a utilizar el teléfono celular para investigaciones durante las clases?**

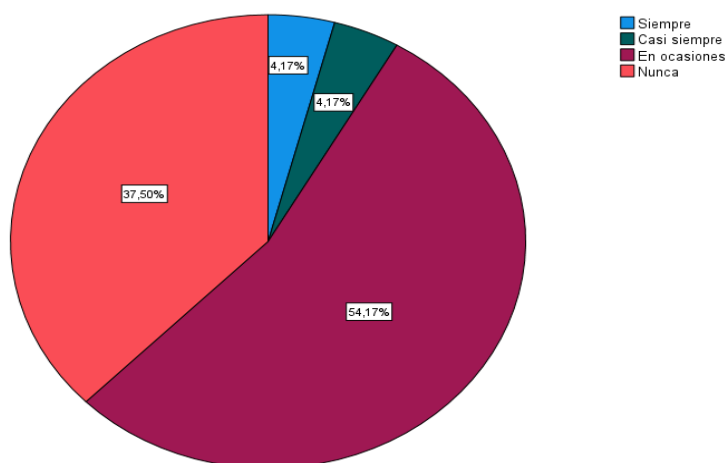
**Tabla 12**

*Incentivo a utilizar el celular*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	4,2
Casi siempre	1	4,2
En ocasiones	13	54,2
Nunca	9	37,5
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Figura 9**

*Incentivo a utilizar el celular*



**Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de la población encuestada el 54,2% se sienten en ocasiones incentivados por los docentes a utilizar el celular para investigar, el 37,5% nunca se ha sentido incentivado, el 4,2 % casi siempre y el 4,2% siempre.

Los docentes en ocasiones muestran interés para que el estudiante utilice el celular como una herramienta de trabajo e investigación, si existe un buen uso permitirá que amplíe su conocimiento sobre temas expuestos en clase, de lo contrario si su uso no tiene fines



académicos no logrará aprender más.

## 8. ¿Existe un control sobre el uso del celular por parte de los docentes?

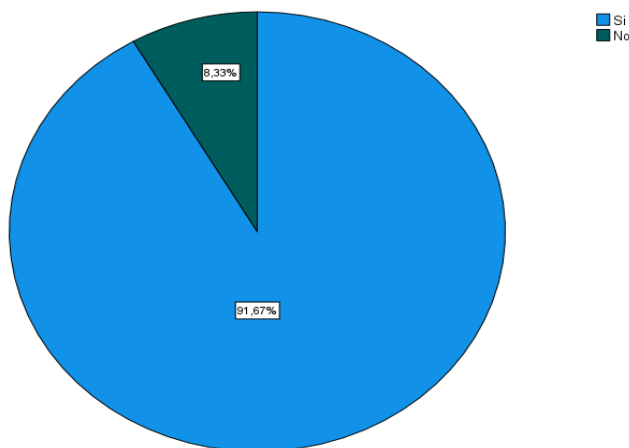
**Tabla 13**

*Control sobre el uso del celular*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	91,7
No	2	8,3
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Figura 10**

*Usos del celular*



### **Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de la población encuestada el 91,7% indica que, si existe control sobre el uso del celular en las aulas, mientras que el 8,3% menciona que no.

Los docentes conocen los aspectos positivos y negativos del celular, por ello si tratan de controlar el uso que le dan los estudiantes, al darle un buen uso ellos se podrán concentrar en sus actividades sin ninguna distracción y esto favorecerá a que el estudiante sea más responsable.

**9. ¿Considera usted que el uso del celular afecta su desempeño académico?**

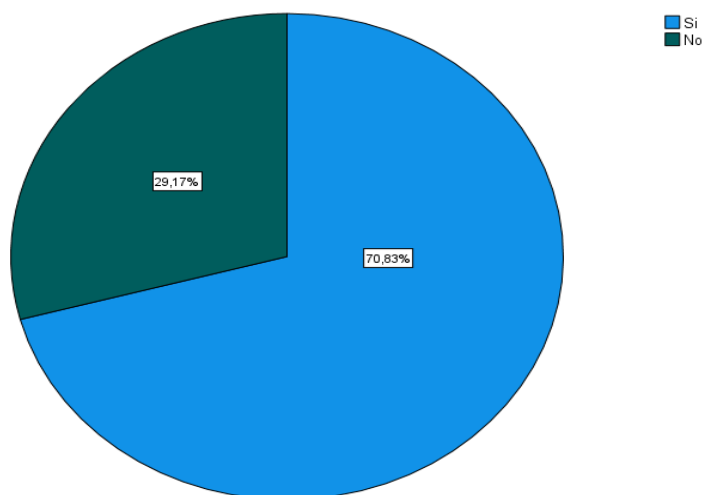
**Tabla 14**

*El celular afecta su desempeño académico*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	17	70,8
No	7	29,2
Total	24	100,0

**Figura 11**

*El celular afecta su desempeño académico*



**Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de encuestados, el 70,8% respondieron que el uso del celular si afecta su desempeño académico, mientras que el 29,2% respondieron que no.

La mayoría de los estudiantes consideran que el celular afecta su rendimiento académico, debido a que es un distractor al momento de realizar tareas o deberes escolares; sin embargo, si su uso fuera con responsabilidad les permitiría aprovechar la información a la que pueden ingresar lo que favorecería a su aprendizaje.

## 10. Usted utiliza el celular para realizar actividades académicas en

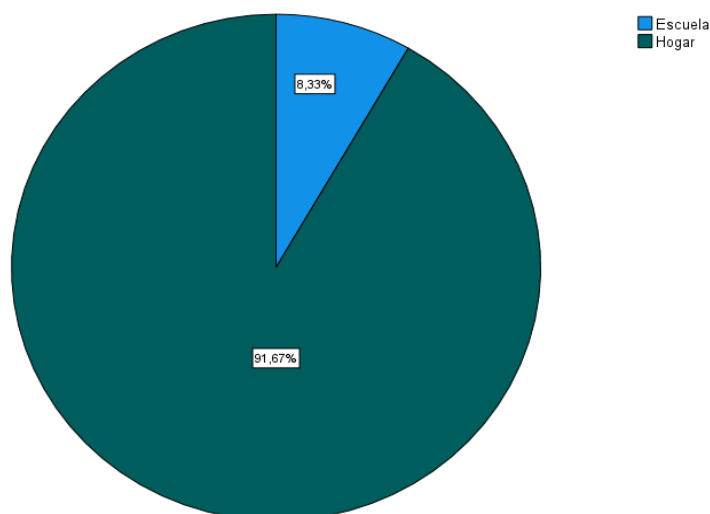
**Tabla 15**

*Lugar en donde usa el celular*

Uso	Frecuencia	Porcentaje
Escuela	2	8,3
Hogar	22	91,7
<b>Total</b>	24	100,0

**Figura 12**

*Lugar en donde usa el celular*



### **Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de la población encuestada el 91,7% usa el celular en el hogar y el 8,3% en la escuela.

Mayoritariamente el uso del celular es en el hogar debido a que en la escuela existe un control por parte de los docentes ya que lo utilizan solo con fines académico; sin embargo, su uso fuera del aula puede tener varios fines como diversión, juegos, videos, aunque también pueden utilizada para investigaciones académicas.

## Análisis e interpretación de la encuesta a docentes

1. Considera usted que es necesario que los estudiantes tengan un teléfono celular en el aula de clase, para:

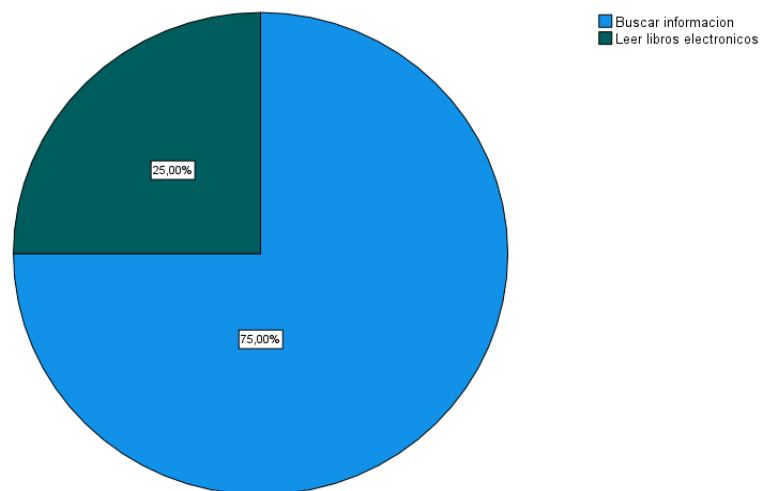
**Tabla 16**

*Celular en el aula de clase*

Usos	Frecuencia	Porcentaje
Buscar información	3	75,0
Leer libros electrónicos	1	25,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Figura 13**

*Celular en el aula de clase*



### Análisis e interpretación de resultados

Del 100% de los encuestados, el 75% respondieron que es necesario el teléfono celular en clase para buscar información y el 25% para leer libros electrónicos.

Los docentes en su mayoría indican que el celular puede ser una herramienta necesaria dentro del aula de clase para buscar información o leer algún libro o revista, esto debido a que el estudiante puede ampliar su conocimiento sobre algún tema o clase que no haya entendido en su momento.

2. **¿Piensa usted que compartir artículos o enlaces educativos contribuyen al desempeño académico de los estudiantes?**

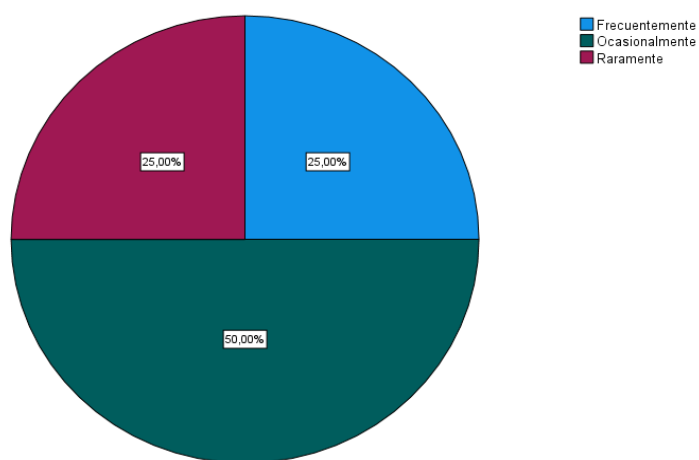
**Tabla 17**

*Compartir enlaces contribuyen al desempeño académico*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuentemente	1	25,0
Ocasionalmente	2	50,0
Raramente	1	25,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Figura 14**

*Compartir enlaces contribuyen al desempeño académico*



**Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de encuestados, el 50% respondieron que ocasionalmente el compartir artículos o enlaces educativos contribuyen al desempeño académico el 25% frecuentemente y el 25% raramente.

Los docentes en su mayoría consideran que compartir enlaces educativos contribuiría a que el estudiante pueda ampliar su conocimiento; sin embargo, si el estudiante no tiene la costumbre de leer y se dedica a realizar otras actividades su conocimiento seguirá siendo muy básico.

### 3. ¿Permite que sus estudiantes usen el celular durante las clases?

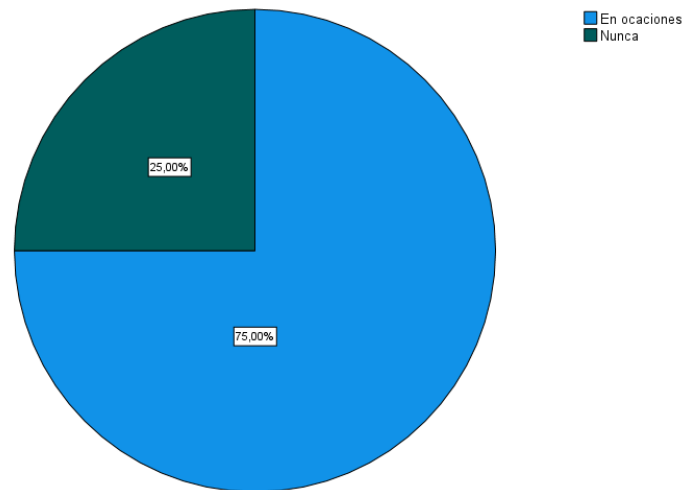
**Tabla 18**

*Uso del celular durante las clases*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	-	-
Casi siempre	-	-
En ocasiones	3	75,0
Nunca	1	25,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Figura 15**

*Usos del celular durante las clases*



#### **Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de los encuestados el 75% en ocasiones permite que los estudiantes usen el celular durante la clase, y el 25% respondieron que nunca.

Los docentes en su mayoría señalan que en ocasiones el uso del celular en la clase podría ser algo positivo debido a que el estudiante podría complementar su aprendizaje mediante la investigación o incluso viendo videos; sin embargo, su buen o mal uso inferiría en su desempeño académico.

4. **¿Considera usted que el uso del celular afecta el desempeño académico de los estudiantes?**

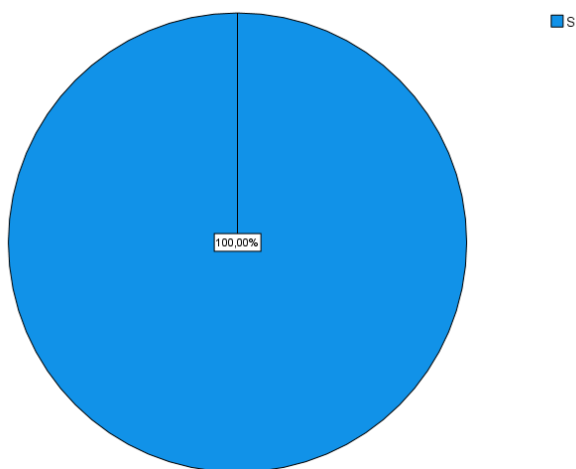
**Tabla 19**

*El celular afecta el desempeño académico*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	100,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Figura 17**

*El celular afecta el desempeño académico*



**Análisis e interpretación de resultados**

El 100% de los encuestados indica que usar el celular si afecta el desempeño académico.

La mayoría de docentes consideran que el celular es un distractor y por ende influye en el desempeño académico del estudiante, según los docentes, los estudiantes se centran más en los juegos y cuando se les permite el uso no hacen caso de la indicación que se les da, situación que no les permite reforzar su conocimiento de la clase ni mejorar su rendimiento académico.

5. ¿Cuáles son las aplicaciones que utiliza usted para el desarrollo de su clase?

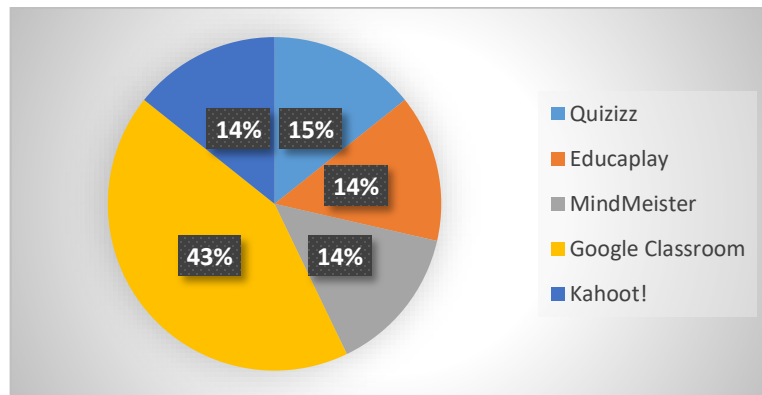
**Tabla 20**

*Aplicaciones para el desarrollo de una clase*

Aplicaciones	Respuestas	Porcentaje de casos
	N	
Quizizz	1	25,0%
Educaplay	1	25,0%
MindMeister	1	25,0%
Google Classroom	3	75,0%
Kahoot!	1	25,0%

**Figura 18**

*Aplicaciones para el desarrollo de una clase*



**Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de encuestados el 75% utiliza Google Classroom para el desarrollo de la clase, el 25% Quizizz, el 25% Educaplay, el 25% MindMeister y el 25% Kahoot.

Si bien los docentes utilizan Google Classroom para el desarrollo su clase de modo que les ha permitido llevar una clase más dinámica y divertida; sin embargo, sería útil y necesario utilizar y poner en práctica otras aplicaciones que permitirían que la clase sea más entretenida y que el estudiante sea quien construya su conocimiento.



6. **¿Considera usted que, si los estudiantes usan el celular en el aula es difícil mantener la atención y disciplina?**

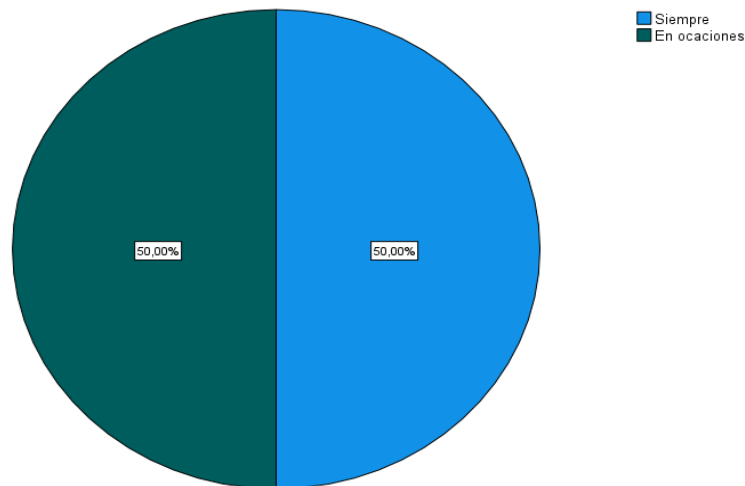
**Tabla 21**

*Dificultad para mantener la atención*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	50,0
Casi siempre	-	-
En ocasiones	2	50,0
Nuca	-	-
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Figura 19**

*Dificultad en mantener la atención*



**Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de encuestados, el 50% respondió que siempre es difícil mantener la atención y disciplina y el 50% en ocasiones.

Con los datos obtenidos se puede evidenciar que existe criterios divididos por parte de los docentes, se considera que cada docente tiene su forma de mantener la atención y disciplina poniendo reglas dentro del aula de clase.

7. **¿Piensa usted que el teléfono celular es un distractor en el aprendizaje del estudiante?**

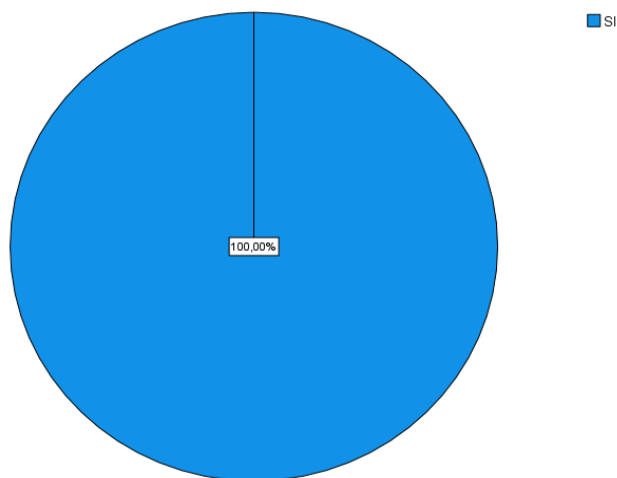
**Tabla 22**

*Distractor en el aprendizaje del estudiante*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	100,0
No	-	-
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Figura 20**

*Distractor en el aprendizaje del estudiante*



**Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de encuestados, el 50% respondió que el celular es un distractor en el aprendizaje del estudiante

Se puede evidenciar que los docentes en su totalidad piensan que el celular es un distractor en el aprendizaje del estudiante, según los docentes, el dispositivo móvil posee varias aplicaciones por lo que es difícil controlar a que red social ingresan los estudiantes y no cumplen con lo solicitado.

## 8. ¿Está de acuerdo en utilizar el celular para reforzar la clase?

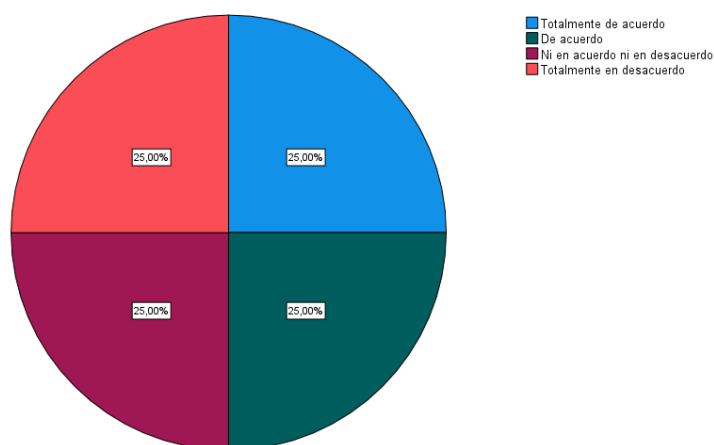
**Tabla 23**

*Uso del celular para reforzar la clase*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	25,0
De acuerdo	1	25,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	25,0
Totalmente en desacuerdo	1	25,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Figura 21**

*Uso del celular para reforzar la clase*



### **Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de los encuestados, el 25% está totalmente de acuerdo en utilizar el celular para reforzar la clase, el 25% responde que está de acuerdo, el 25% ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 25% totalmente en desacuerdo.

Es notorio ver que los docentes tienen perspectivas distintas sobre utilizar el teléfono celular para reforzar la clase, algunos lo ven como un dispositivo útil en donde los estudiantes pueden reforzar sus conocimientos con el uso de aplicaciones educativas. Mientras que otros no están de acuerdo, debido a que los estudiantes podrían estar ingresando a otras aplicaciones y no cumplir con la orden

**9. ¿El teléfono celular le permite mantener una comunicación sincrónica y asincrónica con sus estudiantes?**

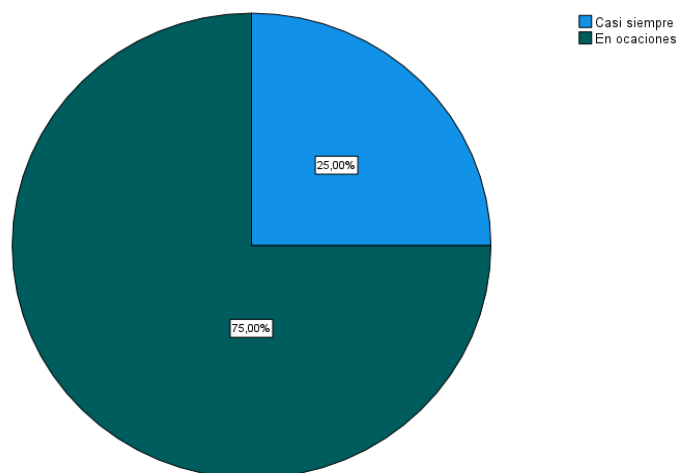
**Tabla 24**

*Comunicación sincrónica y asincrónica*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi siempre	1	25,0
En ocasiones	3	75,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Figura 22**

*Comunicación sincrónica y asincrónica*



**Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de encuestados, el 75% respondieron que en ocasiones el celular les permite mantener una comunicación sincrónica y asincrónica con los estudiantes, y el 25% casi siempre.

La mayoría de docentes mencionan que el teléfono celular es útil para mantener una comunicación con los estudiantes, ya sea para enviar comunicados a los padres o estudiantes; sin embargo, puede ser difícil comunicarse con los estudiantes debido a que el estudiante no pueda poseer internet en los hogares.

**10. ¿Considera usted que el uso de una aplicación móvil ayudaría en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

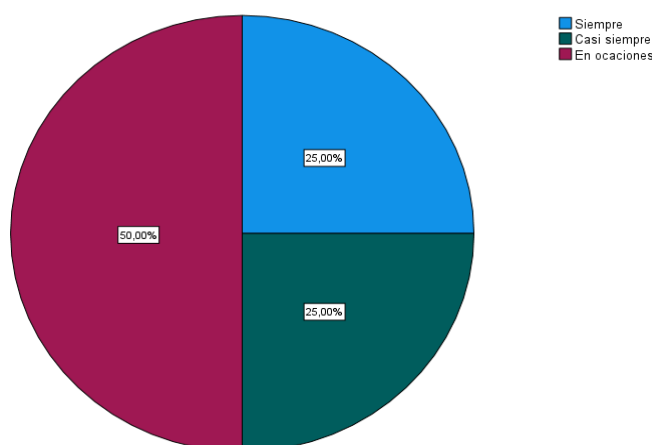
**Tabla 25**

*Aplicación móvil en el proceso de enseñanza- aprendizaje*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	25,0
Casi siempre	1	25,0
En ocasiones	2	50,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Figura 23**

*Aplicación móvil en el proceso de enseñanza- aprendizaje*



**Análisis e interpretación de resultados**

De un total de 100% de encuestados el 50% respondieron que en ocasiones el uso de una aplicación móvil ayudaría en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 25% casi siempre y el 25% siempre.

Si bien utilizar una aplicación móvil para enseñar puede ser un poco compleja ya que hay que utilizar una aplicación acorde al tema; sin embargo, los docentes en su mayoría consideran que en ocasiones utilizarían la aplicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mostrar una clase dinámica y que el estudiante pueda construir su conocimiento.

**11. ¿Estaría de acuerdo que el celular se implemente como una estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje?**

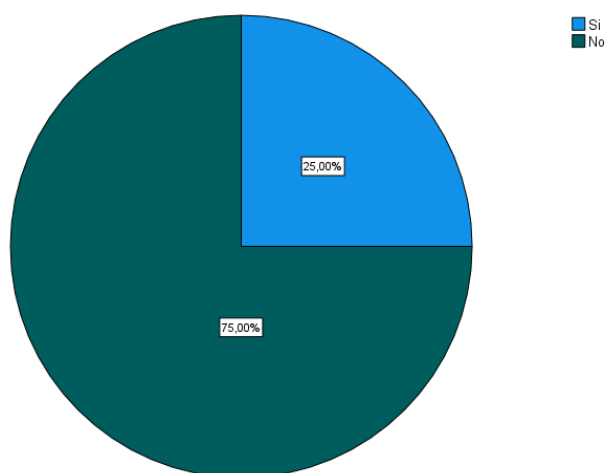
**Tabla 26**

*El celular como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25,0
No	3	75,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Figura 24**

*El celular como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*



**Análisis e interpretación de resultados**

Del 100% de encuestados el 75% respondieron que no está de acuerdo que el celular se implemente como una estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 25% si está de acuerdo.

Si bien implementar el celular como una estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje sería un reto para los docentes, adaptarlo a las clases y ver que funcione, según los docentes mencionan que el celular solo causaría distracción y sería una pérdida de tiempo, además de que los estudiantes primero deberán

desarrollar un sin número de habilidades y destrezas para tener un dispositivo móvil

**Desempeño académico de los estudiantes de Noveno Grado de Educación General Básica**

**Tabla 27**

*Desempeño académico de noveno A*

<b>Asignaturas</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Ciencias Naturales	24	7,25	10,00	9,0625	,83812
Matemáticas	24	2,50	10,00	7,7917	2,25000
Estudios Sociales	24	5,37	10,00	8,5188	1,46678
Lengua y Literatura	24	7,25	10,00	9,2071	,87689
<b>Total</b>	<b>24</b>				

*Nota:* Calificaciones de noveno grado de educación general básica de la Unidad Educativa Milenio Sigchos

**Análisis e interpretación de resultados**

La media aritmética en la asignatura de Lengua y Literatura es de 9,2 en Ciencias Naturales de 9,0 en Estudios Sociales 8,5 y en Matemáticas 7,7 citando en el mismo orden la desviación estándar de cada asignatura es la siguiente 0,8; 0,8; 1,4, y 2,25.

Con los datos obtenidos, la asignatura que tiene una media de 7 es Matemáticas solo alcanza los aprendizajes requeridos, con una desviación estándar de 2,25, es decir, que las calificaciones son muy heterogéneas, mientras que en las asignaturas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales dominan los aprendizajes requeridos y su desviación es homogénea.

## **Discusión de resultados**

En el presente trabajo de investigación enfocado en el uso del celular y el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado, se realiza una comparación entre los resultados obtenidos con resultados de otros investigadores con contenidos similares.

Con referencia al uso del celular, en la investigación se comprobó que la mayor parte de los estudiantes utilizan el teléfono celular para realizar investigaciones académicas y tareas escolares, es decir, le dan un uso académico dentro del aula de clase. Además, a los docentes les ha permitido mantener una clase diferente, dinámica, y que despierta el interés del alumno y de alguna forma mejorar sus destrezas. Sin embargo, al realizar un análisis entre la información obtenida y las calificaciones, el celular no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, esta información concuerda con lo que menciona Cuzco Puma (2022) el uso del celular dentro del aula de clase no influye en que su rendimiento sea bajo, más bien presenta perjuicios para la salud y desgastes físicos, aunque los estudiantes se dan cuenta de aquello no hacen caso de las recomendaciones que los docentes les brinda.

En este caso también se nota cierta relación con lo que los estudiantes mencionaron en la encuesta con lo que dice Novoa y Sánchez (2019) que a pesar de que algunos estudiantes utilizan el celular en el aula con y sin el consentimiento del docente esto no ha perjudicado su rendimiento académico, si no, que pueden existir otros factores que influyen a que el estudiante mantenga un rendimiento bajo como la falta de interés y de atención y otros distractores que pueden existir en el aula. Sin embargo, si los estudiantes hacen uso del celular en el aula sería importante que los docentes les motiven a investigar y a ampliar su conocimiento con información valiosa.

En la institución educativa, por medio de la aplicación de una encuesta a



los docentes se pudo evidenciar que el celular a más de influir en el rendimiento del alumno, es un distractor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que cuando el docente requiere su utilización el estudiante no hace caso de la orden que se le da. En esta parte también tiene relación con lo que menciona Gálvez Quintana (2012) en donde a pesar de que exista algún reglamento en la institución los estudiantes no hacen caso y utilizan con irresponsabilidad, a la vez generan problemas de disciplina. Por ende, los docentes no utilizarían el celular como una estrategia para la enseñanza porque solo sería una pérdida de tiempo y una distracción para el estudiante.

Por otro lado, el desempeño académico de los estudiantes es el resultado del esfuerzo y dedicación que ellos ponen en clase, en base a la investigación se puede notar que el uso del celular no perjudica el desempeño académico de los estudiantes debido a que sus calificaciones reflejan que alcanzan los aprendizajes requeridos. Estos datos son distintos a la investigación de Palacios et al. (2020) quienes mencionan que existe que existe una correlación moderada y que el uso del celular si influye en el rendimiento académico. También la investigación de Cerda López (2018) concluye que los jóvenes al pasar mucho tiempo en el celular descuidan sus actividades escolares y por ende está afectando su rendimiento académico.

## **CAPITULO IV.- CONCLUSIONES**

### **4.1 Conclusiones**

- Se realizó la fundamentación teórica del uso del celular y el desempeño académico pudiendo concluir que el celular es un dispositivo útil para realizar diferentes actividades con mayor facilidad, y que de alguna manera ha sido un apoyo para que el estudiante pueda desarrollar sus tareas y deberes mediante la investigación. El desempeño académico es el logro de metas que están planteadas en el trayecto del curso, a través de instrumentos se puede medir las aptitudes, actitudes, habilidades y valores que el estudiante ha adquirido.
- Para identificar el uso del celular dentro del aula de clase se aplicó una encuesta, mediante los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes logra identificar que el celular es un distractor en el aprendizaje, de modo que les impide realizar las tareas o trabajos designados y presentarlos a tiempo. Por ende, cada uno de los estudiantes es responsable del uso que le dan ya sea con fines académicos o no curriculares.
- El uso del celular no perjudica el desempeño académico de los estudiantes debido a que a mayoría de ellos mantienen un promedio que alcanzan los aprendizajes requeridos, esto debido a que los docentes controlan el uso del celular en el aula y solo lo utilizan para actividades académicas e investigaciones.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias bibliográficas

Aguilar Aguilar, B. (2021). *Análisis costo-beneficio para usuarios de los servicios que prestan las operadoras de Servicio Móvil Avanzado en Ecuador*. Recuperado de <https://bit.ly/3XnHJhT>

Baz , A; Ferreira, I; Álvarez, M; García, R. (2019). *Dispositivos móviles*. Recuperado de <https://bit.ly/2llnzyj>

Bonilla Barbosa, J. (2014). *Ventajas y desventajas de las TIC en el aula*. Recuperado de <https://bit.ly/3WRH08s>

Cuzco Puma, C. (2022). *Relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Chiquintad. Periodo octubre 2021-febrero 2022*. Recuperado de <https://bit.ly/3DTUhVE>

Cerda Lopez, C. (2018). *Uso del teléfono celular en estudiantes de nivel medio superior*. Recuperado de <https://bit.ly/3fNscan>

Colás, M; Pons, J; Ballesta, J. (2018). *Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación*. Recuperado de <https://bit.ly/2K8yxwe>

Cela et al. (2010). *Evaluación de herramientas web 2.0 estilos de aprendizaje y su aplicación en el ámbito educativo*. Recuperado de <https://bit.ly/3tzrzUZ>

Coello, Y y Medina, C. (2017). *El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes*. <https://bit.ly/3Fd17XS>

De La Cruz y Ramos (2020). *Uso de dispositivo móviles y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la escuela Nacional superior Autónoma de Bellas Artes del Perú*

2016. Recuperado de <https://bit.ly/3holSGQ>

Espinoza Muñoz (2021). *Educación a distancia con dispositivos móviles y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de nivel secundario en la Institución Educativa Faustino Maldonado – Pucallpa-2020*. Recuperado de <https://bit.ly/3E8xwOX>

Gálvez Quintana , N. (2012). *Uso del celular y sus efectos en el rendimiento académico de los y las alumnas del colegio Montesquieu*. Recuperado de <https://bit.ly/3Echx2k>

Gómez et al. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado por las TIC*. <https://bit.ly/3tYHWuM>

Hernández et al. (2017). *Uso de teléfonos celulares “inteligentes” en estudiantes de preparatoria y su influencia en el rendimiento académico*. Recuperado de <https://bit.ly/3DHb0LA>

Luna Vergara, A. (2018). *Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba Alta*. <https://bit.ly/3VllBDq>

Margaix Arnal, D. (2007). *Conceptos de web 2.0 y biblioteca 2.0: origen definiciones y retos para las bibliotecas actuales*. Recuperado de <https://bit.ly/3ObhM19>

Martínez de Salvo, F. (2010). *Herramientas de las Web 2.0 para el aprendizaje 2.0*. recuperado de <https://bit.ly/3EAim5j>

Miño Rojas, V. M. y Pérez Garjales, H. (2017). *Los medios audiovisuales y las TIC en la enseñanza*. Eco Ediciones. Educación

Ministerio de educación. (2017). *Reglamento de la LOEI*. <https://bit.ly/3v73Z2K>

Morillo Pozo, J. (2018). *Los dispositivos móviles*. Recuperado de <https://bit.ly/3DWV48c>

Molina, L. (2019). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de

<https://bit.ly/3EwqylP>

Muñoz et al. (2021). *Vínculos afectivos y su influencia en el desempeño académico*. file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/4+VINCULOS+AFECTIVOS+Y+SU+INFLUENCIA+EN+EL+DESEMPEÑO+ACADÉMICO.docx.pdf

Navarrete Solórzano, D. (2020). *Las herramientas Web 2.0 como mediación pedagógica en los bachilleratos de las instituciones educativas*. Recuperado de <https://bit.ly/3V4ffbf>

Novoa, H y Sánchez, C. (2019). *Dependencia al teléfono móvil y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019*. Recuperado de <https://bit.ly/3EaKonC>

Oleas, M y Valla, V. (2021). *Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes de Laboratorio Clínico Universidad Nacional de Chimborazo, 2021*. Recuperado de <https://bit.ly/3DJVJK1>

Osorio et al. (2021). *Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo*. <https://bit.ly/3Urjxc4>

Palacios et al. (2020). *Relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Mariscal Nieto, Moquegua 2019)*. Recuperado de <https://bit.ly/3TjStL0>

Peña et al. (2014). *Nuevas tecnologías en el aula*. Educación.

Pinargote et al. (2022). *Uso de internet por parte de los jóvenes y dependencia de los teléfonos móviles*. Recuperado de <https://bit.ly/3TXdM5m>

Pardo, A y Olea, J. (1993). *Desarrollo cognitivo- motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB Y BUP*. file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-

*DesarrolloCognitivomotivacionalYRendimientoAcademi-66107%20(1).pdf*

Quintero, M; y Orozco, G. (2013). *El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas.*  
*file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-*

*ElDesempenoAcademicoUnaOpcionParaLaCualificacionDe-4756664%20(1).pdf*

Rojas Zaglas, D. (2009). *Telefonía móvil 3G.* Recuperado de <https://bit.ly/2IJcyNC>

Rugeles et al. (2015). *El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC.* <https://bit.ly/3XztDtV>

Santos, Á; y Valledado, E. (2012). *Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas.*  
*file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/adminpujojs,+07+Algunas+dimensiones.pdf*

Vargas, M. (2005). *Las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) herramientas viabilizadoras para el acceso y difusión de información científica.* Recuperado de <https://bit.ly/3DYj1fr>

Vidal, M; Gavilondo, X. (2013). *Docencia y tecnologías móviles.* Recuperado de <https://bit.ly/3g5tDkw>

Velasteguí, E; López, B. (2018). *El avance de la tecnología móvil y su impacto en la sociedad.* Recuperado de *file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/337-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1409-4-10-20190902.pdf*

Viloria, H y Hamburger, J. (2019). *Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje.* Recuperado de *file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-UsoDeLasHerramientasComunicativasEnLosEntornosVirt-7319399.pdf*

Zavala Pincay, B. (2020). *Uso del teléfono celular y rendimiento académico en estudiantes*

*de bachillerato general unificado en una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Recuperado de <https://bit.ly/3ToMI4s>*

Zamora Delgado, R. (2020). *Las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje en la educación básica.* *file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/2898-Art%C3%ADculo-9898-1-10-20201124.pdf*

## ANEXOS

### Anexo 1: Carta de compromiso

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 27/10/2022

Doctor  
Marcelo Nuñez Mg  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Luis Alciviades Sampedro Tipanquiza en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Milenio "Sigchos", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "El uso del celular en el desempeño académico de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Milenio "Sigchos", provincia de Cotopaxi " propuesto por la estudiante CATOTA TIMBILA JOSSELYN PAOLA, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 0503760282 estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
Luis Alciviades Sampedro Tipanquiza  
Rector de la Unidad Educativa Milenio Sigchos  
CI. 0501470272  
N Tel. 032714471  
No Cel. 0984639509  
luis.ronquillo@educacion.gob.ec





## Anexo 2: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 1. Datos del validador:

<b>Nombres y apellidos:</b>	Pablo Enrique Hernández Domínguez
<b>Grado académico:</b>	Cuarto nivel
<b>Experiencia:</b>	21 años

#### 2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “La infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato”, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

**MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



PABLO ENRIQUE HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ

Mg. Pablo Hernández



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA LA RECOLECCIÓN DE  
INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Luis Guillermo Rosero
Grado académico:	Magister en Pedagogía y Gestión Educativa
Experiencia:	49 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "La infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela "Santa Marianita de Jesús", de la ciudad de Ambato", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro		X			
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema		X			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras		X			
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades		X			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema		X			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible		X			

LUIS  
GUILLERMO  
O ROSERO

Forma digitalizada  
por LUIS GUILLERMO  
ROSERO  
Fecha: 2023-12-11  
14:04:05

Mg. Guillermo Rosero

VALIDADOR

C.C: 0400424503

### Anexo 3: Instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**UNIDAD EDUCATIVA MILENIO SIGCHOS**



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EGB**

**Objetivo:** Obtener información sobre el uso del celular y desempeño académico de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Milenio "Sigchos"

**Instrucciones:** La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre el uso del celular en el desempeño académico. La información que usted nos proporcione será fundamental para el desarrollo de la misma. La información recogida en este formulario es totalmente confidencial y anónima.

Dígnese contestar el cuestionario, escribiendo la información solicitada o consignando una X en el casillero que considere apropiado.

**Datos informativos:**

Genero: Masculino  Femenino

Edad: \_\_\_\_\_

Paralelo: \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO**

1. ¿Tiene teléfono celular propio?

- a. Si   
b. No

2. ¿Utiliza el teléfono celular en clases, para:

- a. Buscar información inmediata   
b. Registrar ideas   
c. Jugar   
d. Para escuchar música   
e. Como diccionario   
f. Otros

3. En caso de utilizar ¿Con qué frecuencia y en que circunstancia lo usa en clases?

- a. Solo cuando el docente lo indica
- b. Cuando lo crea conveniente
- c. Solo para emergencias
- d. Nunca

4. ¿Cuál es el uso principal que le da al teléfono celular?

- a. Actividades académicas
- b. Formar grupos de trabajo
- c. Leer libros electrónicos
- e. Buscar información en la web
- f. Otros  \_\_\_\_\_ (especifique su respuesta)

5. ¿Utiliza el teléfono celular para realizar actividades escolares?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. En ocasiones
- d. Nunca

6. ¿Cuáles son los sitios web que utiliza para la búsqueda de información?

- a. Google
- b. Google académico
- b. Yahoo
- c. Wikipedia
- e. Bibliotecas virtuales
- f. Otros  \_\_\_\_\_ (especifique su respuesta)

7. ¿Los docentes te han incentivado a utilizar el teléfono celular para investigaciones durante las clases?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. En ocasiones
- d. Nunca

8. ¿Existe un control sobre el uso del celular por parte de los docentes?

- a. Si
- b. No

9. ¿Considera usted que el uso del celular afecta su desempeño académico? Justifique su respuesta

- a. Si
- b. No

---

---

---

9. Usted utiliza el celular para realizar actividades académicas en:

- a. Escuela
- b. Hogar

¡Gracias por su colaboración!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**UNIDAD EDUCATIVA MILENIO SIGCHOS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE NOVENO AÑO DE EGB**

**Objetivo:** Obtener información sobre el uso del celular y desempeño académico de los estudiantes de noveno grado de educación general básica de la Unidad Educativa Milenio “Sigchos”

**Instrucciones:** La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre el uso del celular en el desempeño académico, la información que usted nos proporcione será fundamental para el desarrollo de la misma.

La información recogida en este formulario es totalmente confidencial y anónima.

Dígnese contestar el cuestionario, escribiendo la información solicitada o consignando una X en el casillero que considere apropiado.

**ENCUESTA**

1. Considera usted que es necesario que los estudiantes tengan un teléfono celular en el aula de clase, para:

- a. Buscar información
- b. Leer libros electrónicos
- c. Escribir notas de la clase
- d. Como diccionario/traductor/agenda
- e. Otros


\_\_\_\_\_ (Especifique su respuesta)

2. ¿Piensa usted que compartir artículos o enlaces educativos contribuyen al desempeño académico de los estudiantes?

- a. Muy frecuentemente
- b. Frecuentemente
- c. Ocasionalmente
- d. Raramente
- e. Nunca

3. **¿Permite que sus estudiantes usen el celular durante las clases?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. En ocasiones
- d. Nunca

4. **¿Considera usted que el uso del celular afecta el desempeño académico de los estudiantes? ¿En qué sentido?**

- a. Si
- b. No

---

---

---

5. **¿Cuáles son las aplicaciones que utiliza usted para el desarrollo de su clase?**

- a. Quizizz
- b. Educaplay
- c. MindMeister (crear mapas en línea)
- d. Google Classroom
- e. Kahoot!
- f. Otros  \_\_\_\_\_ (especifique su respuesta)

6. **¿Considera usted que, si los estudiantes usan el celular en el aula es difícil mantener la atención y disciplina?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. En ocasiones
- d. Nunca

7. **¿Piensa usted que el teléfono celular es un distractor en el aprendizaje del estudiante? Justifique su respuesta**

- a. Si
- b. No

---

---

---

8. ¿Está de acuerdo en utilizar el celular para reforzar la clase?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- d. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- e. En desacuerdo
- f. Totalmente en desacuerdo

9. ¿El teléfono celular le permite mantener una comunicación sincrónica y asincrónica con sus estudiantes?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. En ocasiones
- d. Nunca

10. ¿Considera usted que el uso de una aplicación móvil ayudaría en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. En ocasiones
- d. Nunca

11. ¿Estaría de acuerdo que el celular se implemente como una estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje? Justifique su respuesta

- a. Si
  - b. No
- 
- 
- 
- 

¡Gracias por su colaboración!



## Anexo 4: Reporte del Urkund

### INFORME URKUND

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** Catota Timbila Josselyn Paola

**TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:** "EL USO DEL CELULAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO "SIGCHOS", PROVINCIA DE COTOPAXI."

Original  
by Turnitin

### Document Information

Analyzed document Josselyn Catota. Informe final.pdf (D156253264)  
Submitted 1/18/2023 4:37:00 PM  
Submitted by  
Submitter email medardoamerac@uta.edu.ec  
Similarity 0%  
Analysis address medardoamerac.uta@analysis.urkund.com



Dr. Medardo A. Mera C.

Tutor del Trabajo de Integración Curricular