



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

“LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS ANDES” DEL CANTÓN PÍLLARO”

AUTORA: Evelin Abigail Pilco Maiza

TUTOR: Lcdo. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

AMBATO- ECUADOR

2022-2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Lcdo. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.** con cédula de ciudadanía: **1802098028** en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS ANDES” DEL CANTÓN PÍLLARO”** desarrollado por la estudiante **Pilco Maiza Evelin Abigail**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcdo. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

C.C. 1802098028

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de autora, con el tema: **“LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS ANDES” DEL CANTÓN PÍLLARO”**, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Pilco Maiza Evelin Abigail

C.C. 1850473644

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS ANDES” DEL CANTÓN PÍLLARO”**, presentado por la señorita **Pilco Maiza Evelin Abigail**, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Mg. Héctor Neto

C.C: 0501592836

Miembro de comisión calificadora

Mg. José Fonseca

C.C: 1802106698

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Con mucho amor y esfuerzo dedico este trabajo de investigación a las personas que estuvieron durante este largo proceso, apoyándome económica y moralmente, por enseñarme a no darme por vencida, quienes me extendieron una mano cuando sentía que ya no podía para ustedes: Beatriz, Narcisa, Vanesa, Angélica y Justin.

En especial a mi mujercita luchadora, mi madrecita Angélica, quien me enseñó a ser fuerte, alcanzar lo que me propongo a través de sus sabias palabras, por siempre le estaré eternamente agradecida.

Evelin Abigail Pilco Maiza

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, a mi Niño Jesús por haberme dado la sabiduría, la salud y la vida para continuar con mis sueños y metas, a mi prestigiosa Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas e instruirme día a día de conocimiento. A mi querido tutor Mg. Pablo Hernández quien supo guiarme con su sabiduría en cada paso del desarrollo de mi trabajo de investigación y a cada uno de mis docentes que supieron instruirme de sus conocimientos.

Finalmente, a las personas que formaron parte de mi vida académica, mis amigos y amigas de la carrera y mis mejores amigos Maykol y Adriana los cuales me han apoyado con palabras de aliento, su apoyo incondicional y por brindarme su amistad sincera y desinteresada, siempre los llevaré en mi corazón.

Evelin Abigail Pilco Maiza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobacion del tutor del trabajo de titulación.....	ii
Autoria de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Aedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras	ix
Resumen ejecutivo	x
Abstract	xi
CAPITULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 Antecedentes Investigativos	12
1.2 Fundamentación teórica de las variables.....	16
1.3 Fundamentación teórica de la variable dependiente.....	24
1.4 Objetivos	30
CAPITULO II	32
METODOLOGÍA	32
2.1 Materiales	32
2.2 Métodos	33
CAPITULO III.....	35
ANALISIS Y DISCUSIÓN	35
3.1 Análisis y discusión del cuestionario aplicado a los estudiantes.....	35
3.2 Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes	47
CAPITULO IV.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
4.1 Conclusiones	53
4.2 Recomendaciones	54
Referencia bibliográfica	56
Anexos	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Materiales</i>	33
Tabla 2 <i>Insultos</i>	35
Tabla 3 <i>Tiempo libre</i>	36
Tabla 4 <i>Chantaje o acoso</i>	38
Tabla 5 <i>Víctima por parte del género opuesto</i>	39
Tabla 6 <i>Víctima en el aula de clase</i>	40
Tabla 7 <i>Trabajo Autónomo</i>	41
Tabla 8 <i>Trabajo cooperativo</i>	42
Tabla 9 <i>Concentración para realizar las actividades</i>	43
Tabla 10 <i>Evaluaciones</i>	44
Tabla 11 <i>Instrumentos que utiliza el docente para evaluar</i>	45
Tabla 12 <i>El género es determinando cuando existe casos de violencia</i>	47
Tabla 13 <i>Estudiantes que puedan tener problemas con sus compañeros</i>	48
Tabla 14 <i>Algún tipo de violencia en contra de un estudiante</i>	48
Tabla 15 <i>Acciones que toma cuando presencia un acto de violencia</i>	49
Tabla 16 <i>Actividades para conformar grupos homogéneos en cuanto al género</i>	49
Tabla 17 <i>Desempeño en cuanto al trabajo colaborativo</i>	50
Tabla 18 <i>Interacción de loes estudiantes en el aula</i>	50
Tabla 19 <i>Evaluación de la motivación</i>	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Insultos</i>	35
Figura 2 <i>Tiempo libre</i>	37
Figura 3 <i>Chantaje o acoso</i>	38
Figura 4 <i>Víctima por parte del género opuesto</i>	39
Figura 5 <i>Víctima en el aula de clase</i>	40
Figura 6 <i>Trabajo autónomo</i>	41
Figura 7 <i>Trabajo cooperativo</i>	42
Figura 8 <i>Concentración para realizar las actividades</i>	43
Figura 9 <i>Evaluaciones</i>	44
Figura 10 <i>Instrumentos que utiliza el docente para evaluar</i>	46

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La violencia de género en el desempeño académico de los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la unidad educativa “los andes” del cantón Píllaro”

Autora: Evelin Abigail Pilco Maiza

Tutor: Lcdo. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad tras experimentar una pandemia mundial han surgido un incremento de casos de violencia de género en especial dentro de las aulas de clase llegando incluso a ser un factor preocupante sería el aprendizaje que afecta al desempeño de los estudiantes. El objetivo del presente trabajo es investigar la incidencia de la violencia de género en el desempeño académico de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Los Andes” del cantón Píllaro. Ahora bien, consiste en identificar la prevalencia de la violencia de género en los estudiantes de décimo grado, mediante un cuestionario y una entrevista, mismos que han sido previamente validados por expertos en el tema, dando un alto grado de confiabilidad, dando paso a una investigación de carácter exploratoria-descriptiva. Mediante una investigación de campo se pudo recabar información veraz sobre la prevalencia de la violencia de género en el desempeño académico de los estudiantes. En el presente trabajo de investigación la población ha sido seleccionado a través de un muestro intencional no probabilístico. En donde se llega a la conclusión de la presencia de violencia de género, misma que trae consigo consecuencias en el desempeño académico de los estudiantes, así mismo la presencia de algún tipo de violencia, siendo la más común la violencia física, verbal y psicológica.

Palabras clave: violencia de género, desempeño académico, exploratorio, descriptivo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Theme: "Gender violence in the academic performance of tenth grade students of basic general education of the educational unit "Los Andes" of the Píllaro canton"

Author: Evelin Abigail Pilco Maiza

Tutor: Lcdo. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

ABSTRACT

Currently, after experiencing a global pandemic, there has been an increase in cases of gender violence, especially within the classroom, even becoming a triggering factor around student performance. The objective of this work is to investigate the incidence of gender violence in the academic performance of tenth grade students of Basic General Education of the Educational Unit "Los Andes" of the Píllaro canton. However, it consists of identifying the prevalence of gender violence in tenth grade students, through a questionnaire and an interview which have been previously validated by experts on the subject, giving a high degree of reliability, giving way to an investigation of an exploratory-descriptive nature. Through a field investigation, it was possible to collect accurate information on the prevalence of gender violence in the academic performance of students. In this research work, the population has been selected through a non-probabilistic intentional sample. Where the conclusion of the presence of gender violence is reached, which brings consequences in the academic performance of the students, as well as the presence of some type of violence, the most common being physical, verbal and psychological violence.

Keywords: gender violence, academic performance, exploratory, descriptive

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Evangelista y Miranda (2018) en su artículo titulado “Violencia de género experimentada en el ámbito escolar. Un análisis descriptivo de la Encuesta Nacional sobre las Dinámicas de los Hogares, Endireh, para las adolescentes de 15 a 19 años en el estado de Chiapas, México, el cual tiene como objetivo el mostrar la gama variopinta de expresiones de la violencia que van desde actos frecuentes, sistemáticos, cotidianos, escurridizos, naturalizados y normalizados, con el uso de datos provenientes de la más reciente Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las relaciones en los Hogares, Endireh, haciendo uso de un nivel descriptivo y correlacional, haciendo uso de la encuesta la cual provee de información valiosa sobre la violencia de género contra las adolescentes en el ámbito escolar, en donde se pudo llegar a la conclusión que los actos de violencia de género son tomados con total naturalización, normalización y tolerancia de un ambiente hostil cotidiano (Miranda, 2018).

El artículo da a conocer información trascendental para cualquier investigación, pues da a conocer conceptos importantes sobre la problemática, mencionando que la violencia de género es representada mediante violencia física, psicológica, sexual y verbal. Así también muestra el otro lado de la moneda en donde varias adolescentes toman a la violencia de género con total naturalidad incluso manifiestan ser las culpables de haber provocado al perpetrador, además de revelar que algunas de ellas no denuncian dicha violencia por miedo, por vergüenza o porque no quieren que sus familiares se enteren. Así también, se argumenta que la violencia de género tiene su origen en la familia.

Solís et al. (2018) en su artículo titulado “Desigualdad de género en procesos educativos incide en la violencia hacia la mujer”, cuyo objetivo es indagar sobre

la desigualdad de género en los procesos educativos y su incidencia en la violencia hacia la mujer en Ecuador, en donde llega a la conclusión que la educación es uno de los factores claves para disminuir el índice de violencia de género en el ámbito educativo, mediante la construcción de un nuevo código de equidad para la reconstrucción de una perspectiva de género basada en la igualdad de hombres y mujeres para erradicar brechas psicológicas de la violencia, opresión e injusticia social que enfrentan las mujeres (Solís R. T., 2018).

Si bien es cierto la violencia de género no se podrá eliminar por completo, pero si disminuir el índice de violencia contra las mujeres, esta investigación menciona uno de los factores que van de la mano ante esta problemática es la desigualdad de género, en donde la mujer es la afectada en su gran mayoría. Uno de los pilares fundamentales que ayudan significativamente en el cambio de la ideología en la sociedad es la educación, pues permite moldear al individuo con perspectiva en relación con la igualdad de género.

Domínguez (2018) en su trabajo de titulación previo a la obtención del título magister en educación titulada “Violencia de Género y Desempeño Académico de estudiantes de bachillerato General Unificado del colegio Nacional Guayllabamba”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la violencia de género y el desempeño académico de las y los estudiantes, haciendo uso de la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios con la escala tipo Likert, siendo una investigación cualitativa, en donde llega a la conclusión que en dicho colegio hay presencia de golpes, fracturas, puñetes, empujones, insultos, burlas, humillaciones, acoso sexual, entre otros (Mónica, 2018).

Gracias a los resultados obtenidos por dicha investigación se tiene información de total relevancia, conceptualizando a la violencia de género como a la desigualdad y subordinación existente en ambos géneros en donde existe tipos de violencia como: violencia sexual, verbal, psicológica, física entre otras, en donde una vez más se pudo constatar que la principal protagonista afectada es

la mujer, sin embargo en el desempeño académico se ve afectado tanto hombres como mujeres pues presentan poco dominio de los conocimientos y bajas calificaciones, en donde se puede ver que la violencia de género tiene incidencia en el desempeño académico en los estudiantes.

Pacheco (2018) con el tema “La violencia de género y la convivencia escolar en las y los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas, Liceo Naval de la ciudad de Quito, con el objetivo analizar las manifestaciones de violencia de género y la convivencia escolar de los/las estudiantes de bachillerato del Liceo Naval de la ciudad de Quito, haciendo uso de una investigación de tipo cuali-cuantitativa, con una población concretamente de 98 hombres y 106 mujeres, llegando a la conclusión que en la Unidad Educativa existe terminologías para referirse al género femenino como “niñita”, dando origen a los estereotipos de género, además que las estudiantes tienen ideologías aisladas sobre sus derechos, es decir no tienen conocimiento de leyes que regulan el país, derechos y obligaciones ciudadanas (Pacheco, 2018).

La violencia de género es un tema muy amplio, pero con actos representativos de la misma como es la violencia psicológica, sexual, física, verbal entre otras. En el ámbito educativo estos hechos no son aislados es decir han salido a la luz pública, alarmando a la población ecuatoriana en donde su mayor prevalencia se evidencia en denuncias sobre la violencia sexual, sin embargo, el estado no ha tomado cartas en el asunto y la sociedad en si tampoco, siendo una de las problemáticas más alarmantes en el país.

Jaramillo (2020) postula que “la violencia de género se produce en un marco de desigualdad, no se refiere exclusivamente a las mujeres, también puede ser experimentada por hombres, pues refleja un desequilibrio en ambos géneros” (pág. 181). La violencia de género no solo se refiere a violencia en contra de una mujer, sino que en varias ocasiones la victima puede ser un hombre, producida por diferencia de ideologías e incluso de culturas, ya que esta problemática no es reciente, sino que se viene acarreado desde el origen del

ser humano.

Navarro (2018) “el desempeño académico denota de la calificación asignada por el docente tras realizar las actividades, además también se la caracteriza por brindar un promedio general y resumido del estudiante.” (pág. 30). El desempeño académico es caracterizado por reflejar una calificación cuantitativa a los conocimientos, entregada por parte de los docentes, pero también se la denomina la manera en la que el estudiante desarrolla sus actividades, entonces se puede decir que esta es tanto cualitativa como cuantitativa.

Dentro del contexto familiar unos de los factores que intervienen en un bajo desempeño es la comunicación con sus padres, contacto físico como abrazos, falta de transmisión de emociones, maltrato psicológico afecta significativamente en la personalidad del, no permitiendo un buen desempeño en las actividades escolares tales como: no finalizar los trabajos en el aula de clase, no interactuar con sus compañeros, aislándose completamente de las personas que los rodean, todo esto por el temor a evitar su temor, limitaciones con una actitud ansiosa e insegura (Caiza, 2013).

Unos de los factores que inciden en el desempeño académico es la falta de comunicación, cariño, aprobación, efecto físico, amor, el maltrato emocional como la violencia de género por parte de su figura paterna, lo cual hace que el desempeño académico se vea afectado de manera negativa, como consecuencia dentro del contexto educativo (institución): no culmina con sus actividades asignadas dentro del aula, no interactúa con sus compañeros, marcado sus distancias con sus pares y maestros, alejarse por temor entre otros aspectos que van a influir de manera significativa en el proceso de aprendizaje del alumnado (Caiza, 2013).

Tonconi (2019) “lo conceptualiza como el desempeño académico evidenciado y demostrado de los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas mediante los indicadores cuantitativos que son representados a través de una calificación” (pág. 10). El desempeño académico no solo va a depender de la asignación de calificaciones, sino que también unos de sus labores es evaluar

el desempeño en el desarrollo de actividades en donde se harán uso de sus habilidades, destrezas entre otros.

Quintero (2019) en su artículo titulado “asimila que el desempeño académico está íntimamente relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que el mismo es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las materias del pensum escolar” (pág. 13). Se dice que el desempeño académico va de la mano con la evaluación de aprendizaje pues gracias a dicha evaluación podremos verificar un correcto o incorrecto desempeño de cada uno de los estudiantes, mismo que servirá para tomar correctivos.

1.2 Fundamentación teórica de las variables

Problemas sociales

Cualquier problema social presente en una sociedad causa un malestar para todos los individuos pues desencadena un sin número de consecuencias. Según Gerald et al. (2003):

Los problemas de la persona y de la familia constituyen una dimensión esencial de una cuestión más amplia: la fiabilidad de la situación social en relación con las necesidades que prevea satisfacer. Estas situaciones del individuo, la familia, la barriada y la comunidad son los elementos constituyentes de lo que convencionalmente se llama problemas sociales. (p. 18)

Los problemas de cada uno de los individuos dentro de sus grupos sociales vienen a ser un problema para toda una sociedad independientemente del grupo al que pertenezca.

Tipos de problemas sociales

Hambre

Como en todo el mundo en distintos países existirá el hambre en algunos sus cifras no son tan relevante, sin embargo en otros países sus porcentajes dejan mucho que decir. Según García (2019):

El hambre es una de las problemáticas que ha venido de la mano con la existencia del hombre. El hambre es de la falta de alimentos está directamente vinculado con la falta de rentas, y en la actualidad hay que ponerla en conexión con la sostenibilidad social y medioambiental. Los productos alimenticios son señales de la fuente vital para el ser humano. (p. 11)

Ya hace varias décadas las personas han sufrido de la escasez de alimentos lo que origina dicha problemática social, sin embargo, esta no es la única causa.

Inseguridad

Existen varias problemáticas que afectan directamente a una sociedad en general tal como la inseguridad, con consecuencias negativas para el desarrollo de las personas. Según Ojeda (2020) menciona:

El concepto de inseguridad ha ido variando de acuerdo con el entorno político de cada país, de ahí si ambigüedad, este término tradicional se denota en delincuencia y más concretamente a la criminalidad, además se halla estrechamente vinculada al miedo, temer abandono entre otras emociones negativas (pág. 82).

Al hablar de inseguridad trae consigo una serie de temas a discutir, pero en la mayor parte en nuestro país es sinónimo de asesinatos, daños psicológicos, físicos, entre otros.

Desigualdad

En el mundo existe desigualdad en varios ámbitos y por años se ha intentado disminuir dicha problemática, sin embargo, no hay el compromiso total de la sociedad por bajar el índice de desigualdad. Según Figueroa y Alvarado (2018) esta problemática muestra una cierta desestabilidad en las personas y los grupos sociales presenten en los ámbitos como: culturales, sociales, económicos, religiosos, la dificultad que posee un cierto individuo para tener el acceso a la salud y educación de calidad. En la sociedad existe un nivel de jerarquización en donde su condición hace que las personas no tengan un acceso igualitario a los distintos servicios que necesitamos para poder llevar una vida digna dentro de un contexto tranquilo.

Discriminación

Uno de los problemas más sobresalientes dentro del contexto al que pertenecemos después de la pobreza, es la discriminación está presente en la mayoría de los ámbitos tales como laboral, cultural, nacionalidad, de género entre otros. Según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH, 2018) la discriminación es cualquier acto de distinción, exclusión y preferencia presente en todos los ámbitos sociales referente al color, género, religión ideología ya sea política o económica, lo cual produce un efecto de desigualdad de oportunidad y de trato en cualquier ámbito social. Aquella exclusión a cualquier individuo de la sociedad en cualquier contexto se denomina discriminación, por el simple hecho de ser diferente al resto o no compartir alguna característica en común con el resto de las personas.

Pobreza

Durante varios años ha existido las distintas problemáticas que ha conducido a una sociedad a tomar decisiones incorrectas, como delinquir. Una de las causas por la cual la sociedad se ha visto obligada a tomar este accionar es la pobreza. Para Solano (2018) la pobreza es en cierto parte un tipo de

condiciones o una situación en donde los individuos presentan la escases o dificultad para acceder a los diferentes recursos los cuales son necesarios para llevar una vida digna. Cualquier problema que tenga un grupo de personas afectará de manera directa a la sociedad porque ese individuo pertenece a la sociedad en general, en este caso la pobreza acarrea varias consecuencias perjudiciales para que el individuo y por ende la sociedad como es la delincuencia y de la mano muertes por robo esto hace que la problemática sea aún más grave y difícil de disminuir en el país y en el mundo.

Cultura

La cultura es el hilo de una sociedad, con esto se quiere decir que de ahí se desplegaran un sin número de comportamientos en cada uno de sus contextos. Según Salazar (2019):

El concepto de cultura es polisémico y antiguo. Representan elementos que son los intelectuales y materiales que describen y caracterizan a los individuos pertenecientes a una sociedad, en donde se evidencia las artes, ciencia, estilos de vida, costumbres, valores, creencias y tradiciones propias. Mediante los cuales los grupos humanos pueden dar origen a los distintos sistemas de relaciones sociales, ideologías sobre el mundo, crear sus identidades, símbolos propios, pensamientos, ideas, expectativas y estereotipos. (p. 20)

Mediante la cultura la sociedad puede llegar a establecer lazos con la sociedad, integrando sus costumbres, valores, tradiciones en el lugar en el que reside es por ello que la cultura une a la gente.

Femicidio

El feminicidio a lo largo de todos estos años a sido una problemática que si bien es cierto se ha incrementado durante la pandemia y postpandemia

producida por varias circunstancias fatales para la vida de muchas mujeres. Según Sánchez y Espinoza (2019) el feminicidio la consideran como una modalidad de la violencia de género, en donde se dan varias acciones denigrantes en contra la mujer antes de su muerte como abuso sexual, verbal, psicológico, torturas entre otras (Sanchez y Espinoza, 2019).

Características

La cultura es caracterizada por ser compartida, aprendida y dinámica, estas características son las que permiten al ser humano adaptarse a los distintos contextos, con el objetivo fundamental de garantizar la supervivencia de su grupo social. Se dice que la cultura es compartida porque hace posible la continuidad de la cultura pues existe una amplia diversidad cultural en el país y en el mundo; es aprendida porque la cultura no es instintiva o natural, sino que es el resultado del aprendizaje durante toda la vida y la cultura es caracteriza como dinámica porque permite la participación activa de todos sus miembros e incluso de otras personas que no pertenecen a un grupo social determinado (Uriate, 2020).

La violencia de género

Definición

Es importante conocer de qué manera se presenta esta problemática en la sociedad, en donde las mujeres ocupan un lugar perjudicial en esta problemática. Según Gil y Lloret (2007):

La violencia de género es conocida como la presencia de violencia no solo material, físico o verbal, sino también hace referencia a la existencia de la violencia simbólica que está presente en todo momento aún más cuando se quiere establecer relaciones personales con el género opuesto, referente de la forma en cómo se entienden y se construyen la masculinidad y la feminidad en nuestra época. (p. 13)

En este punto esta problemática es más reconocida como las agresiones físicas o verbales en donde la víctima es la mujer y esta se ha ido manteniendo durante años.

Causa

Las causas de la violencia de género se vienen acarreado desde ya hace años, repitiendo como un tipo de patrones. Una de las causas son las raíces sociales de los individuos en donde existe un cierto desequilibrio entre las relaciones de los hombres y las mujeres, quien la víctima es la mujer siendo violentada en todos los ámbitos, hasta el día de hoy el estado no ha podido cambiar esta realidad pues solo la educación y la sociedad podrá hacerlo desde el eje fundamental que es la familia (Solís S. , 2019). Además, las culturas también deberán aportar para que exista un cambio positivo en el pasar de los años y esto no origine consecuencias aún más graves y trascendentales para las futuras generaciones.

Tipos de violencia de género

Económica

La violencia económica es cualquier tipo de violencia doméstica en donde consiste en generar la dependencia económica que puede tener un individuo hacia otra persona, en la mayoría de casos la mujer con dependencia hacia el hombre y como consecuencia de esto se derivan ciertas problemáticas como la agresión por parte de la persona que se siente superior al otro solo por el simple hecho de poseer un cierto nivel económico más alto que el de su víctima, es ahí donde se produce los abusos, reclamos, insultos, maltratos físicos que pueden tener como consecuencia la muerte en muchos de los casos, también conocida como feminicidio (Salto, 2019).

Psicológica

La violencia psicológica es una de las maneras más graves de agresión en donde no se utiliza el contacto físico, sin embargo, deja secuelas graves psicológicas en las víctimas, pues es la forma de ejercer poder sobre otro por algún tipo de diferencia, en este caso por el género femenino. Este tipo de violencia puede causar consecuencias graves como ya antes lo hemos mencionado una de ellas es llevarlas a la muerte a las víctimas si no obtiene ayuda de un profesional experto del tema (Paz, 2018).

Social

La violencia social es aquella que se enfoca en la sociedad pero no de una manera apropiada sino más bien la sociedad toma un comportamiento inequívoco ante un grupo distinto de la sociedad, en cuanto a la violencia de género la sociedad desde ya hace varios años ha venido con ciertas actitudes en contra del género femenino por parte de los hombres en donde se evidencia el rechazo a través de diferentes ámbitos como educativo, laboral entre otros en donde la única víctima es la mujer, la sociedad a esta problemática la conoce como el patriarcado (Kaufman, 2020).

Sexual

La violencia sexual se refiere a todo acto de naturaleza sexual ante otro individuo, sin importar su relación esto a través de fuerza física, coerción, humillación, intimidación, o mediante otras alternativas como el uso de sustancias como la droga o el alcohol para aprovecharse de las víctimas sin hacer uso de la fuerza física. La violencia está constituida por toqueteos, acoso verbal sin el consentimiento de la otra persona sin importar a la etnia, género, identidad, sexo, religión entre otras (Hermosa y Polo, 2018).

Verbal

Este tipo de violencia entra los comentarios degradantes, insultos, humillaciones, hacia otra persona ya sea por su físico, género, religión, cultura, condición económica, entre otros que de una u otra manera afecta a la autoconfianza. La gravedad que toman lo antes mencionado dependerá de la duración o la frecuencia expuesta la víctima, en muchos de los casos originándose una condición más grave como es el acoso verbal que puede traer serias consecuencias a la víctima, pues la violencia verbal podrá ser imperceptible. pero altamente perjudicial (Nieto, 2018).

Física

La violencia física es toda agresión ejercida mediante la fuerza hacia otra persona por las diferencias que existen en la sociedad, la violencia física esta representada por empujones, golpes, pellizcos, mordiscos, puñetes en consecuencia toda agresión que tenga como resultado dolor físico. Este tipo de violencia como el resto puede traer consigo daños graves en la salud tanto física como mental, pues si no existe la ayuda de un profesional a tiempo puede llevar a la muerte a sus víctimas (Paravic, 2018).

Chantaje

El chantaje es una de las formas en como un individuo es amenazado por otro, el agresor puede intimidar a su víctima manifestando que puede revelar fotos o alguna otra información íntima de la víctima y así evitar que su víctima lo acuse como su agresor y conseguir su objetivo, está es una de las maneras más comunes de manipulación, lo cual provoca a la víctima miedo, culpabilidad y actitud de sumisión, en donde pueden aparecer ciertas enfermedades como la ansiedad y la depresión y como consecuencia de ello si no se busca ayuda profesional conduce al suicidio lo que es más común cuando una persona se siente acorralada por su agresor (Mañalich, 2018).

El acoso escolar

El acoso escolar es una de las maneras más comunes de agresión, la mayoría de los casos de acoso escolar se encuentra en los establecimientos educativos, se pueden dar por varios factores como culturales, sociales, económicos, religiones, color de piel, género entre otras. En este caso el acoso escolar en cuando al género es uno de los más comunes en el Ecuador pues está presente en todos los ámbitos sociales, se la puede presenciar mediante sus agresores por sentir una cierta superioridad ante el género femenino, en el ámbito educativo se evidencia en la marginación de los hombres hacia las mujeres en ciertos deportes como el fútbol, el voleibol, indor, atletismo, pues mencionan que son deportes de hombres, dejando a un lado la participación de la mujeres en dicho deporte (Balluerka, 2022).

1.3 Fundamentación teórica de la variable dependiente

Modelos pedagógicos:

Un modelo pedagógico está constituido con el contenido de la enseñanza y ciertas características de la labor docente que permiten enseñar acorde lo que la sociedad busca y necesita.

El modelo pedagógico se comprende como el planteamiento integral acerca de determinado fenómeno, lo concibe como algo teórico-práctico, dando un reconocimiento a las huellas que permiten construir aspectos de la vida humana, que sirven como base para la investigación, partiendo de los recursos diarios como cuadernos, textos, elementos cotidianos del aula de clase (Rodríguez, 2019, p. 143).

Mediante el modelo pedagógico permite construir el conocimiento con el apoyo de la investigación a través de cuadernos, textos y la participación de los estudiantes acorde a los distintos modelos pues cada uno de ellos tienen varias características que las diferencian de los otros modelos.

Tipos de modelos pedagógicos

Modelo pedagógico tradicional:

El modelo pedagógico tradicional propone metas que están centradas netamente en el ser humano de tipo religioso en donde su objetivo se enfoca en la formación del carácter, en cuando a la relación que tiene el maestro-alumno puede ser descrita como autoritaria-vertical. Este modelo se fundamenta en la trasmisión de valores de la cultura esto a través del ejemplo, el aprendizaje entonces se entiende que es logrado en base a la memorización, la repetición y la ejercitación, es así como el desarrollo del ser humano se logra con la educación del carácter y de las facultades que posee el cuerpo en este caso estamos hablando del alma (Rodríguez et al., 2019).

Modelo pedagógico conductista

Según el autor Rodríguez (2019) basándose en investigaciones de autores reconocidos menciona que este modelo en síntesis se basa en la fijación y el control de los objetivos instruccionales que son formulados con una precisión y además reforzados de manera minuciosa. “El aprendizaje se ve originado en una relación de contingencia, esto quiere decir una triple relación con un estímulo previo y la conducta y un estímulo consecuente, entonces se entiende que este modelo se basa en el moldeamiento de las conductas”, conductas que se considera adecuadas y productivas que se supone son correctas para el contexto en el que se pueda hallar el sujeto.

Modelo pedagógico cognoscitivista

El modelo pedagógico cognoscitivista también denominada también desarrollista, tiene como principal objetivo a que cada uno de los individuos acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa conocida como el desarrollo intelectual, esto mediante el tipo de necesidad y condiciones que de cada uno de los individuos. En cuanto al rol del maestro esta direccionado a tener en

cuenta el nivel de desarrollo y además el proceso cognitivo que puede presentar cada uno de los estudiantes durante el desarrollo de su ciclo académico, además debe orientar a los alumnos a desarrollar los aprendizajes como la recepción significativa que claramente les servirá como una herramienta para el desarrollo en la sociedad (Rodríguez, 2019).

Modelo pedagógico crítico-radical

Según Rodríguez (2019) el modelo pedagógico crítico-radical se basa en la crítica referentes a la críticas de las conocidas estructuras sociales las mismas que afectan directa o indirectamente el desarrollo de la vida de la escuela, principalmente situaciones con la cotidianidad escolar y la estructura del poder, además se interesa por el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento crítico-reflexivo con el único fin, el de transformar la sociedad pues ese es el único objetivo de la educación.

Aprendizaje

Definición

Según Gagné (1970) (como se citó en Medina, s.f) considera que el aprendizaje es uno de los momentos más significativos dentro de la vida del ser vivo, en donde se produce un cambio en el comportamiento y preparación del humano, basándose en el modelo familiar para la construcción y procesamiento de la información, esto quiere decir que la familia es el pilar fundamental para que la sociedad pueda instruirse día a día. Además de ello postula en uno de sus capítulos la importancia de los factores internos y externos que favorecen significativamente en el aprendizaje.

Fases del aprendizaje

El aprendizaje se encuentra representado por las siguientes fases, según Gagné las fases del aprendizaje son: fase de motivación, comprensión, adquisición,

retención, recuperación, generalización, desempeño y por último la fase de retroalimentación. La fase motivación es en palabras simples el crear una expectativa que como su palabra bien lo dice motive a aprender. La fase de comprensión es la capacidad que desarrolla cada individuo para luego hacer uso del conocimiento receptado para la adquisición, comprensión y relación del nuevo conocimiento.

En cuanto a la fase adquisición o retención es aquel proceso que pasa de lo no aprendido a lo aprendido, para después hacer uso de este. Por otro lado, la retención, es el conocimiento que cierto individuo posee en su memoria a corto plazo, que con el tiempo se integrarán o no a las estructuras ya existentes. La fase de generalización en donde el objetivo es utilizar ciertas habilidades o conocimientos adquiridos en todos los contextos posibles en el que se desarrolle el individuo. La fase de ejecución, la cual nos permite observar el uso del conocimiento adquirido y finalmente la fase de retroalimentación en donde se hace el llamado feedback al estudiante de lo aprendido (Medina, s.f).

Desempeño académico

Definición

El desempeño académico es conceptualizado por el logro de todas las metas educativas propuestas en el currículo nacional las cuales se pueden evidenciar en los indicadores de desempeño, mismas que cada uno de los estudiantes deberán alcanzar acorde al nivel al que pertenezca. Es así como en síntesis se puede considerar al desempeño académico como la medición de las capacidades adquiridas por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la medición de los conocimientos del estudiante se las hace mediante instrumentos para obtener resultados que pueden ser cualitativos o cuantitativos (Navarro, 2003).

El desempeño académico es la capacidad de desarrollar y asimilar nuevos conocimientos y correlacionarlo y proyectarlos en la vida, es decir ponerlos

en práctica en el diario vivir, de esta manera poner obtener un desempeño satisfactorio en la vida académica. En donde todo el ser humano pueda desarrollar sus competencias básicas que faciliten el cumplimiento de su rol personal y laboral, aportando significativamente a la sociedad. (Vallejo y Quintero, 2013).

Factores que intervienen en el desempeño académico

Quintero (2013) menciona alguno de los factores que influyen en el desempeño académico:

1. Factores intelectuales que tiene el alumno tales como: aptitudes, capacidades e inteligencia, en palabras simples rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que el sujeto con intelectualidad media que no ha podido alcanzar un nivel de desarrollo intelectual deseado. Aspectos intelectuales tales como capacidades, aptitudes e inteligencia.
2. Aspectos psíquicos como la personalidad, la motivación y el auto concepto y la adaptación, estos pueden ser un dato de evidencia por los que se evidencia un sin número de fracasos escolares, pues estos se dan con mayor frecuencia en los individuos que viven esclavos de los problemas emocionales y afectivas que carecen de estabilidad emocional principales consecuencias de las circunstancias personales que poseen los estudiantes en su diario vivir.
3. El aspecto socioambiental está dirigido hacia la influencia negativa que pueden ejercer los diferentes contextos en el que se desarrolla el individuo tales como: la familia, el barrio, la comunidad o estrato social que pertenece, es así como se entiende que la educación o los procesos educativos están íntimamente relacionados con el contexto en el que se desarrolla los actores educativos.
4. Al hablar del aspecto pedagógico se incluyen los problemas de aprendizaje los cuales son la clave para las distintas tareas de los distintos contenidos educativos tales como: rapidez, riqueza de vocabulario, comprensión y metodologías, al poseer dichas habilidades hacen el aprendizaje aún más fácil pues mediante ellas se puede adquirir los distintos conocimientos

que el sujeto necesita para desarrollarse en su vida tanto personal como profesional (Quintero, 2013).

Escala del desempeño académico

Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) el desempeño académico dentro de la escala cualitativa y cuantitativa se puede dividir en diversos grupos, tales como: domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00); alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99); está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) y no alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4) mismos que serán utilizados para evaluar trabajos en clases, deberes, pruebas orales, escritas, portafolios, informes, trabajos colaborativos entre otros. Cabe mencionar que un desempeño satisfactorio es alcanzado por el estudiante de manera satisfactoria según los objetivos e indicadores que están propuestos en el currículo (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2017).

Evaluación al desempeño académico

Un instrumento de evaluación al desempeño académico lo que permite es medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso de enseñanza aprendizaje, por ende, el estudiante deberá demostrar el conocimiento, habilidades, destrezas y valores desarrollados a lo largo del ciclo académico, mismas que son ejecutadas en su vida diaria. Los instrumentos que se utilizan para la evaluación al desempeño académico son cuestionarios, talleres, lecciones, portafolios, reflexión personal, fichas de experiencias mediante la técnica de observación por parte del docente entre otros (Ministerio de Educación (MINEDUC), s.f).

Aspectos que intervienen en el desempeño académico

Existe algunos aspectos que intervienen en el desempeño académico para que sea alcanzado por los estudiantes, el primer aspecto es la motivación. La

motivación que le dan al estudiante las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje como son los padres de familia, docentes y autoridades siendo así una herramienta imprescindible, pues permite al estudiante poseer un accionar positivo ante las diferentes actividades y además el desarrollar sus habilidades y competencias. Es así como a la motivación se la considera como la chispita que enciende el aprendizaje en el estudiante (Soledispa et al., 2020). Según García (citado por Núñez, 2022) la retroalimentación es una herramienta que ayuda al estudiante a reforzar los aprendizajes requeridos o que no se han llegado a comprender, en donde el docente es el encargado de realizar dicha retroalimentación, haciendo uso de material didáctico o nuevas metodologías para que el aprendizaje se torne más fácil para el estudiante. Esto con la finalidad que el estudiante pueda alcanzar un desempeño óptimo (Nuñez, 2022).

Finalmente, el último aspecto que se considera importante dentro del desempeño académico es la recuperación pedagógica, la cual consiste en potencializar las habilidades o competencias que no se pudieron desarrollar durante las clases, la actividad está cargo del docente que es el guía de los estudiantes y generalmente se las desarrolla después de las clases. En donde el docente repetirá la clase que no ha sido comprendida por le estudiantes, de esta manera el desempeño del estudiante no se verá afectada a futuro (Palma, 2019).

1.4 Objetivos

Objetivo general

Investigar la incidencia de la violencia de género en el desempeño académico de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Los Andes” del cantón Píllaro.

Objetivos Específicos:

Fundamentar teóricamente la violencia de género y el desempeño

académico de los estudiantes.

La fundamentación teórica se refiera a la violencia de género y el desempeño académico de los estudiantes, en donde se hizo uso de material bibliográfico tanto físicos como virtuales, artículos de revista, repositorios, en donde se realizó un sondeo de toda la información seleccionada y elegir la más factible para el desarrollo de las misma, finalmente se extrajo la información y posteriormente se redactó la información, mismas que fueron de gran ayuda para realizar la fundamentación teórica de ambas variables.

Describir el desempeño académico de los estudiantes de décimo grado.

Para lograr el objetivo se recolecto documentos en donde se registran las calificaciones del desempeño académico de los estudiantes y así también el comportamiento obtenido en el trayecto de su proceso académico perteneciente al primer parcial de todas las materias, esto gracias a la ayuda prestada por los tutores de cada curso y la secretaria de la Unidad Educativa. Además de la aplicación de un instrumento dirigido a los estudiantes, el cual contenía preguntas acerca del desempeño académico de los estudiantes y una entrevista orientada hacia los docentes.

Identificar la prevalencia de la violencia de género en los estudiantes de décimo grado.

Se alcanzo el objetivo mediante la aplicación de las distintas técnicas e instrumentos como el cuestionario a docentes y la entrevista a docentes, de décimo paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Los Andes” los cuales permitieron recolectar la información, así mismo se hizo uso de programas para la obtención de la prevalencia de violencia de género presente en los grados, en donde se presenció la violencia de género y su incidencia en el desempeño académico.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Talento humano

Tutor: Lcdo. Hernández Domínguez Pablo Enrique Mg

Investigadora: Pilco Maiza Evelin Abigail

Institucionales

Universidad Técnica de Ambato

Unidad Educativa “Los Andes”

Se hizo uso de la técnica encuesta e instrumento como el cuestionario mismo que va dirigida a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B”, así mismo la aplicación de una entrevista dirigida a dos docentes de los grados mencionados, dichos instrumentos permitieron la recolección de datos para luego procesar la información pregunta por pregunta, con la ayuda del programa de Excel y de esta manera poner cumplir con los objetivos planteados desde un inicio.

Con referencia al primer instrumento, fue un cuestionario estructurado con preguntas cerradas el cual está dirigido a los estudiantes de décimo grado de Educación Básica General, el cual contenía 10 preguntas referentes a las variables violencia de género y desempeño académico. En cuanto al segundo instrumento se hizo uso de una entrevista, misma que fue aplicada a dos docentes del área de Educación Física e Inglés, el contenido de la entrevista fue de 8 preguntas abiertas 4 dirigidas para recoger información sobre la violencia de género y 4 para recolectar la información acerca del desempeño académico, dicha investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa “Los Andes” del cantón Píllaro.

El desarrollo de la investigación se dio gracias a la colaboración del rector Ing. Galo González, docentes del décimo grado del área de educación física e inglés así mismo la ayuda de los tutores de cada curso, la secretaria de la institución y mi docente tutor asignado para la guía y revisión del proyecto de investigación Lcdo. Pablo Hernández Mg. La población total de los estudiantes del décimo grado es de 145 estudiantes, la totalidad de la investigación es de 60, la razón por la cual se trabajará con un muestreo intencional no probabilístico

Los materiales utilizados se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1

Materiales

Materiales	VALOR
Impresiones	\$ 20,00
Esferos	\$ 3,00
Carpetas	\$ 4,00
Cuaderno	\$ 1,30
Transporte	\$ 13,00
Alimentación	\$ 25,00
Subtotal	\$ 66,30
Imprevistos 10%	\$ 6,63
Total	\$ 72,93

Nota. Datos de los materiales utilizados en la investigación (2022).

2.2 Métodos

El enfoque de la investigación será cuali-cuantitativo por cuanto permitirá obtener información de las características que presentan los estudiantes en su desempeño académico sobre la violencia de género en la población a investigar misma que tendrá relación con ciertos datos numéricos que arrojará la investigación en la Unidad Educativa “Los Andes” del cantón Píllaro. En la investigación se hará uso del nivel exploratorio y descriptivo. El nivel exploratorio por una parte permitirá obtener un conocimiento general sobre la problemática

la violencia de género relacionada con el desempeño académico de los estudiantes. Por otra parte, el nivel descriptivo permitirá la caracterización de las variables a investigar dentro del ámbito educativo, de esta manera se obtendrá información amplia sobre dichas variables.

En la investigación se utilizará la modalidad bibliográfica y de campo, en cuanto a la bibliografía se hará uso en la formación de conceptos de diversos autores sobre la violencia de género y el desempeño académico, en donde se hizo uso de documentos como: el INEC, proyectos de titulación, internet, libros, revistas científicas entre otros. La modalidad de campo permitirá la observación y aplicación de los instrumentos para la obtención de información realizada en la Unidad Educativa “Los Andes”.

CAPITULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión del cuestionario aplicado a los estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO AL DÉCIMO GRADO PARALELO “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS ANDES” DEL CANTÓN PÍLLARO

1. ¿Ha recibido insultos por parte de algún compañero o compañera?
Si la respuesta es sí indique el género (hombre/mujer)

Tabla 2

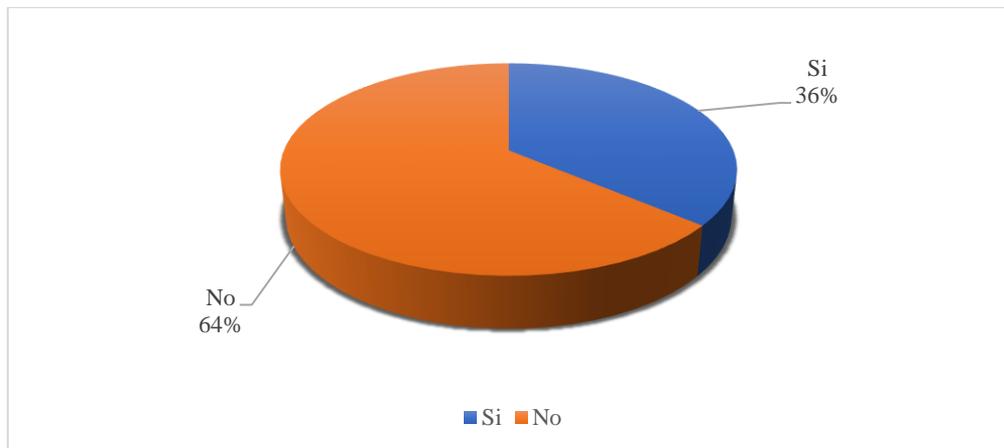
Insultos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Hombre	Mujer
Si	21	36,2%	16	6
No	37	63,8%	0	0
Total	58	100,0%	16	6

Nota: Datos tomados del cuestionario a estudiantes (2022).

Figura 1

Insultos



Nota. En la figura muestra las cifras de insultos recibidos por parte de sus compañeros. Fuente: Pilco Evelin (2022).

Análisis e interpretación

De acuerdo con la encuesta aplicada a 58 estudiantes que representa el 100% de la muestra, el 63,8% alegó no haber recibido insultos por parte de sus compañeros (a) y el 36,2% alude si haber recibido insultos, en su mayoría por parte del género masculino. De los resultados obtenidos, una mínima cantidad de los estudiantes ignoran el valor del respeto hacia sus compañeros y compañeras del aula, se podría mencionar que la causa de este problema es por la falta de comunicación y enseñanza de valores por parte de los docentes y padres de familia.

2. ¿Durante el recreo o tiempo libre comparte con todos sus compañeros actividades como juegos, bailes, conversaciones u otros sin problemas?

Tabla 3

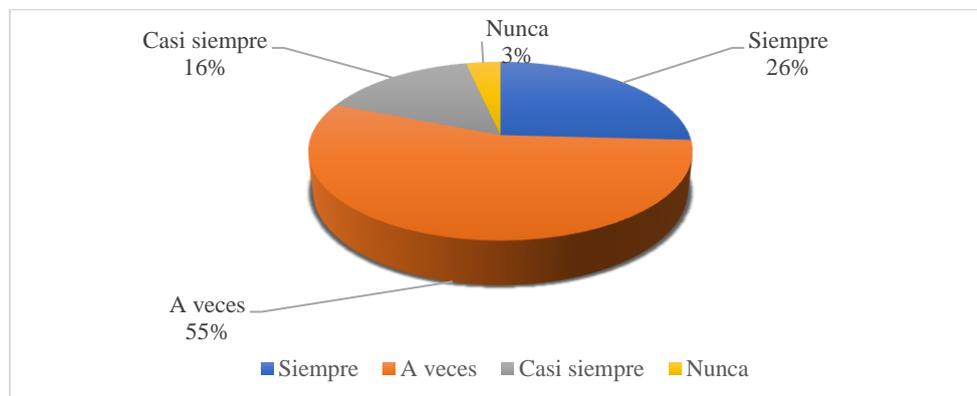
Tiempo libre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	26%
A veces	32	55%
Casi siempre	9	16%
Nunca	2	3%
Total	58	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario a estudiantes (2022).

Figura 2

Tiempo libre



Nota. En la figura muestras del tiempo libre que interactúa con sus compañeros.

Fuente: Pilco Evelin (2022).

Análisis e interpretación

De los 58 estudiantes encuestados que representan el 100% de la muestra, mencionaron la frecuencia con la que comparten durante el recreo o tiempo libre con todos sus compañeros actividades como juegos, bailes, conversaciones: el 55% manifestó a veces, el 26% siempre, el 16% casi siempre y el 3% nunca. Los resultados alcanzados mediante la encuesta, los estudiantes que tienen la facilidad de socializar son los que más participan en las actividades de recreación entre compañeros durante el receso y tiempo libre, sin embargo, algunos estudiantes no tienen el interés de participar en las actividades recreativas y la causa se debe a que los docentes no realizan actividades de inclusión en donde los estudiantes puedan compartir, convivir y conocerse mejor entre ellos.

3. ¿Alguna vez ha sido víctima de chantaje o acoso?

Tabla 4

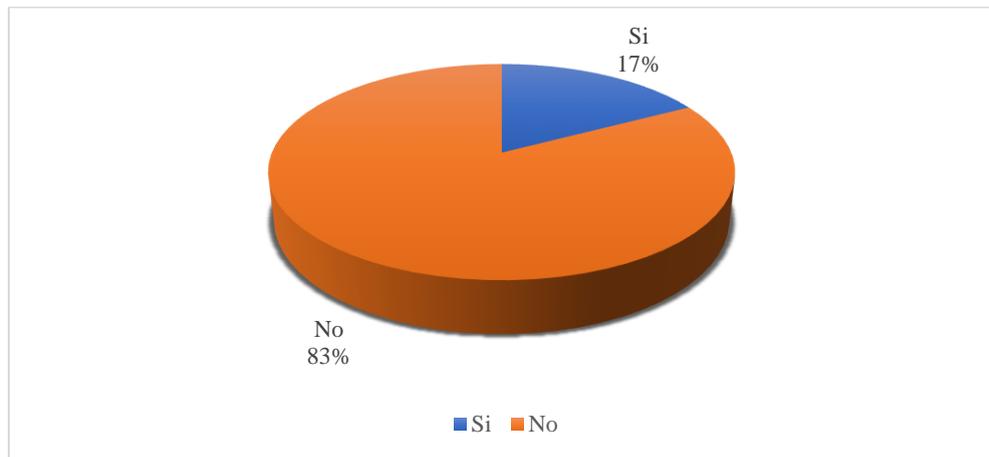
Chantaje o acoso

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	17%
No	48	83%
Total	58	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario a estudiantes (2022).

Figura 3

Chantaje o acoso



Nota. En la figura muestra las cifras de chantaje o acoso que ha recibido por parte de sus compañeros. Fuente: Pilco Evelin (2022).

Análisis e interpretación

Los estudiantes que han sido víctimas de chantaje o acoso se distribuyen en las siguientes cifras: el 83% mencionan no haber sido víctimas, mientras que el 17% de los estudiantes confirman haber sido víctima de chantaje o acoso. De acuerdo con los resultados obtenidos, se presencia que existe un lazo de confianza y de comunicación entre el docente – alumno que impide que exista estos tipos de actitudes negativas dentro del aula clase, sin embargo, son pocos los estudiantes que por temor de ser juzgados deciden guardar silencio y acceder a los chantajes de sus compañeros.

4. ¿De qué tipo de violencia ha sido víctima por parte del género opuesto?

Tabla 5

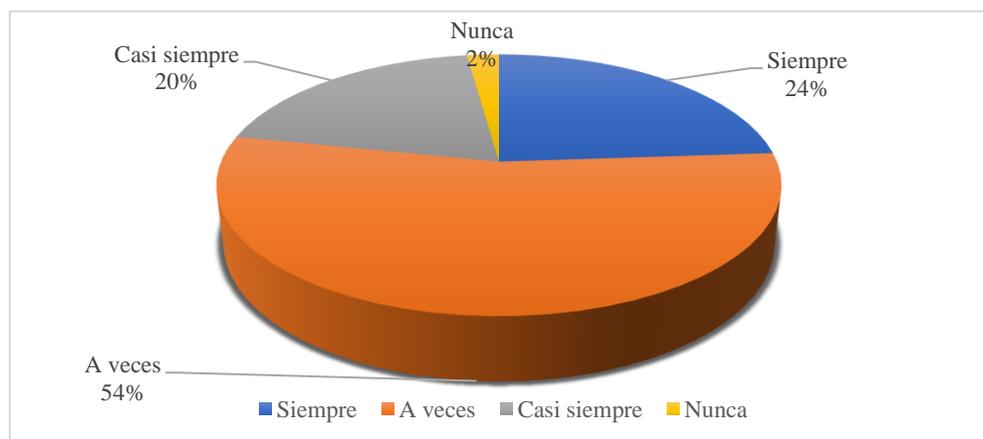
Víctima por parte del género opuesto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Agresiones físicas (golpes, pellizcos, empujones)	11	19%
Verbal (insultos)	25	43%
Psicológica (amenazas, humillaciones)	9	16%
Sexual (manoseo)	1	2%
Total	58	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario a estudiantes (2022).

Figura 4

Víctima por parte del género opuesto



Nota. En la figura muestra las cifras de un estudiante víctima por parte del género opuesto. Fuente: Pilco Evelin (2022).

Análisis e interpretación

Según los estudiantes encuestados, mencionan que el 43% son víctimas de violencia verbal, el 19% agresiones físicas, 16% violencia psicológica y el 2% violencia sexual. Por ende, la mayor parte de los estudiantes han sido víctima de violencia verbal. Se puede decir que la causa primordial de este problema es que los estudiantes están rodeados de un contexto en donde se presencia violencia verbal y la principal fuente de origen puede ser en el hogar.

5. ¿Conoce algún miembro del aula de clase que sea víctima de algún tipo de violencia?

Tabla 6

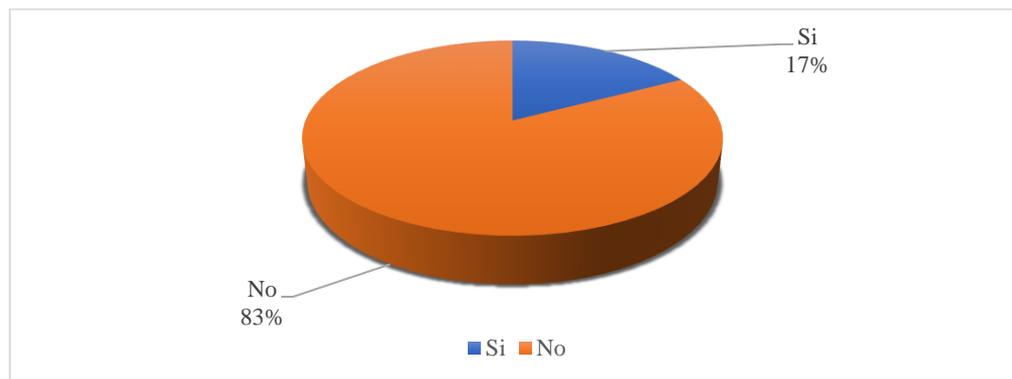
Víctima en el aula de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	17%
No	48	83%
Total	58	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario a estudiantes (2022).

Figura 5

Víctima en el aula de clase



Nota. En la figura muestra las cifras de víctima de algún tipo de violencia. Fuente: Pilco Evelin (2022).

Análisis e interpretación

De un total de 58 estudiantes que representan el 100%, el 83% de los estudiantes mencionan no conocer que algún miembro del aula de clase sea víctima de algún tipo de violencia, mientras tanto el 17% de los estudiantes mencionan si conocer compañeros o compañeras que son víctimas de algún tipo de violencia. Los resultados manifiestan que existe una cantidad mínima de estudiantes que si conocen víctimas en el aula, es decir, que si se da la violencia de género. Cabe mencionar, que las víctimas de violencia no suelen hablar del tema abiertamente con todas las personas sino solamente con los más

cercanos a su círculo social, además que los estudiantes toman estas acciones como normales dentro de la convivencia escolar.

6. ¿El docente promueve el trabajo autónomo para que usted adquiera conocimiento?

Tabla 7

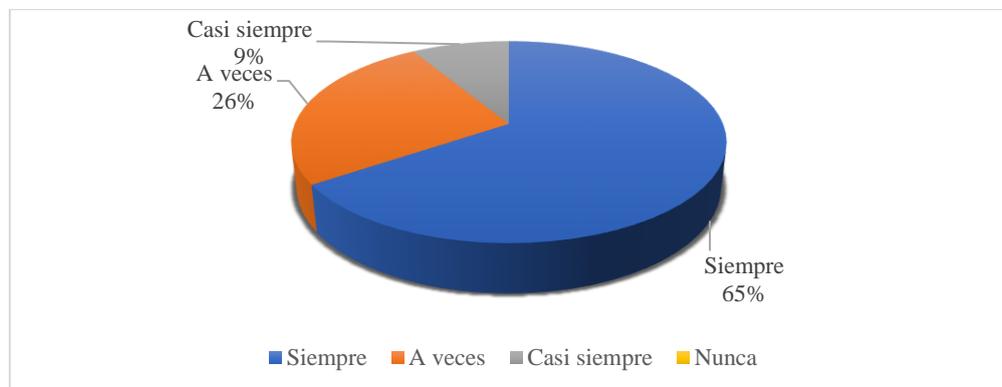
Trabajo Autónomo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	66%
A veces	15	26%
Casi siempre	5	9%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario a estudiantes (2022).

Figura 6

Trabajo autónomo



Nota. En la figura muestra las cifras de trabajo autónomo en el aula para la adquisición de conocimientos. Fuente: Pilco Evelin (2022).

Análisis e interpretación

De un total de 58 estudiantes encuestados que representan el 100% de la muestra, el 66% menciona que el docente siempre promueve el trabajo autónomo para la adquisición del conocimiento, el 26% a veces y el 9% casi siempre. Entonces, para la mayoría de los estudiantes los docentes promueven

el trabajo autónomo lo cual ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos que consolidan los aprendizajes.

7. ¿El docente promueve el trabajo cooperativo para que usted adquiera conocimientos?

Tabla 8

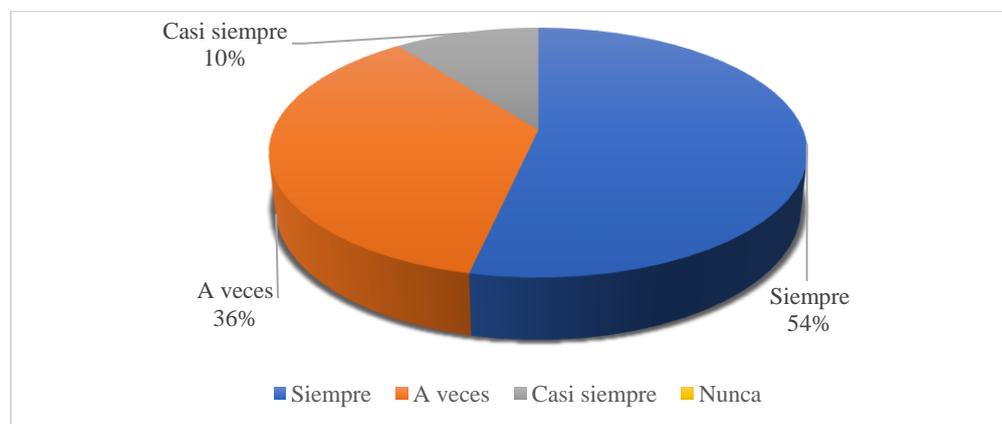
Trabajo cooperativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	53%
A veces	21	36%
Casi siempre	6	10%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario a estudiantes (2022).

Figura 7

Trabajo cooperativo



Nota. En la figura muestra las del trabajo cooperativo en el aula para la adquisición de nuevos conocimientos. Fuente: Pilco Evelin (2022).

Análisis e interpretación

El 53% de los estudiantes manifestaron que el docente promueve el trabajo cooperativo para la adquisición de conocimientos, el 36% a veces y el 10% casi

siempre. Por lo tanto, para la mayoría de los alumnos el docente promueve el trabajo cooperativo mencionando que gracias a esta técnica los estudiantes pueden compartir sus ideas, experiencias, realizar conversatorios y adquirir conocimiento a través de ellas.

8. ¿Puede concentrarse al momento de realizar sus actividades en clases?

Tabla 9

Concentración para realizar las actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	81%
No	11	19%
Total	58	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario a estudiantes (2022).

Figura 8

Concentración para realizar las actividades



Nota. En la figura muestra las cifras de concentración en el aula. Fuente: Pilco Evelin (2022).

Análisis e interpretación

El 81% de los estudiantes mencionan poder concentrarse al momento de realizar las actividades en clases, mientras tanto el 19 % de los estudiantes mencionan no poder concentrarse en las actividades asignadas por el docente.

De acuerdo con los datos se menciona que la mayor parte de los estudiantes logran concentrarse en las actividades asignadas por el docente. Sin embargo, existe una cantidad no significativa de estudiantes que no pueden concentrarse, se cree que la causa corresponde a que docentes no realizan las actividades para activar la atención o minutos de relajación al terminar las horas académicas o que el docente no se interese por la causa que origina la desconcentración del estudiante.

9. ¿Piensa usted que las evaluaciones aplicadas por el docente definen su nivel de conocimiento?

Tabla 10

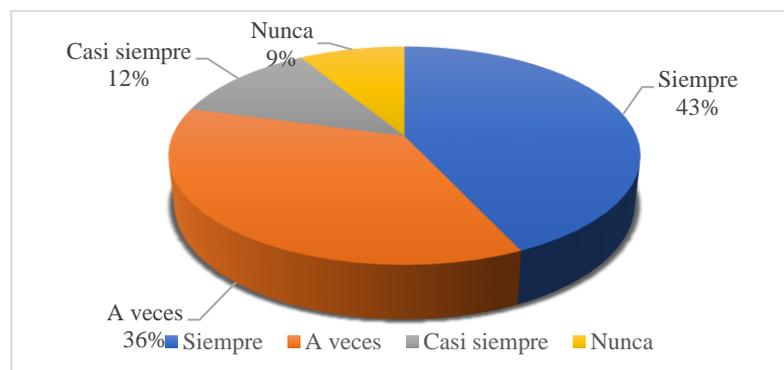
Evaluaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	43%
A veces	21	36%
Casi siempre	7	12%
Nunca	5	9%
Total	58	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario a estudiantes (2022).

Figura 9

Evaluaciones



Nota. En la figura muestra las cifras de las evaluaciones tomadas por docentes en el aula. Fuente: Pilco Evelin (2022).

Análisis e interpretación

El 43% de las y los estudiantes manifestaron que las evaluaciones aplicadas por el docente siempre definen su nivel de conocimiento, el 36% a veces, el 12% casi siempre y el 9% nunca. En consecuencia, la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo que las evaluaciones permiten al docente conocer en qué nivel de conocimiento se encuentra cada uno de las y los estudiantes. Por consiguiente, asignan una calificación ya sea cualitativa o cuantitativa a su desempeño académico.

10. ¿Qué instrumentos utiliza el docente para evaluar el desempeño académico?

Tabla 11

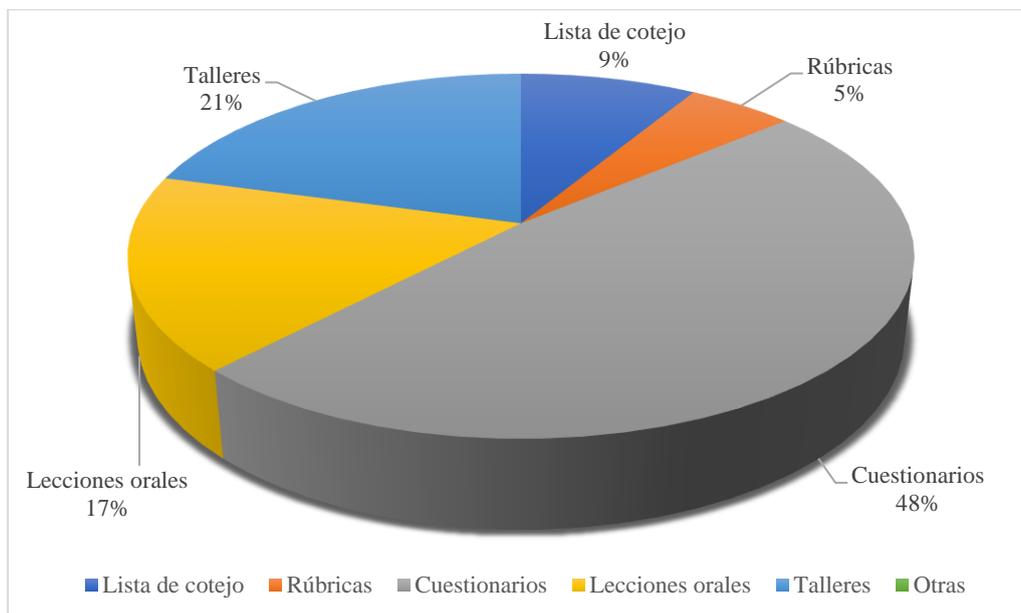
Instrumentos que utiliza el docente para evaluar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lista de cotejo	5	9%
Rúbricas	3	5%
Cuestionarios	28	48%
Lecciones orales	10	17%
Talleres	12	21%
Otras	0	0%
Total	58	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario a estudiantes (2022).

Figura 10

Instrumentos que utiliza el docente para evaluar



Nota. En la figura muestra los instrumentos utilizados por el docente para la evaluación del desempeño académico. Fuente: Pilco Evelin (2022).

Análisis e interpretación

El 48% de los estudiantes encuestados mencionan que el instrumento que utiliza el docente para evaluar el conocimiento es el cuestionario, el 21% talleres, el 17% lecciones orales, el 9% lista de cotejo y el 5% rubricas. Por ende, la mayor parte de los estudiantes menciona que los docentes para evaluar los conocimientos adquiridos durante su proceso de enseñanza aprendizaje hacen uso de cuestionarios los cuales brindan calificaciones cuantitativas a los docentes para poder asignar una calificación al desempeño académico del alumnado.

3.2 Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE DÉCIMO GRADO PARALELO “A” Y “B”

Tabla 12

El género es determinando cuando existe casos de violencia

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿El género es determinante cuando existe casos de violencia? ¿Por qué?	<p>1. Si, porque debemos identificar quien es la persona maltratadora, en muchos de los casos en el recreo he podido observar a estudiantes proporcionando golpes y empujones a unas de sus compañeras, es por ello la importancia de detectar el problema y solucionar oportunamente.</p> <p>2. Si, hace varios años he venido observando que los hombres tienen una ideología superior en cuanto a las mujeres, discriminándolas en ciertas actividades.</p>	<p>Conforme a lo mencionado por los docentes, existe violencia de género en el aula en donde el actor principal es el género masculino, pues han observado empujones, golpes, uso de vocabulario inapropiada hacia sus compañeras de clase.</p>

Nota: Datos tomados de la entrevista a docentes (2022).

Tabla 13*Estudiantes que puedan tener problemas con sus compañeros*

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Cree usted que hay estudiantes que puedan tener problemas con sus compañeros por ser del género opuesto?	<p>1. Existe pocos casos o mínimos que en el momento oportuno se puede dar atención y evitar conflictos con un pequeño acercamiento de los involucrados.</p> <p>2. Depende del medio en que se encuentre dentro de la institución, sin embargo, fuera de la institución ellos pueden tenerlos.</p>	Al ser parte del género opuesto, en este caso femenino, los docentes mencionan que, si existen problemas dentro y fuera de la institución entre pares. Sin embargo, con un pronto acercamiento se puede solucionar estos conflictos.

Nota: Datos tomados de la entrevista a docentes (2022).**Tabla 14***Algún tipo de violencia en contra de un estudiante*

Pregunta	Respuesta	Interpretación
Ha presenciado algún tipo de violencia en contra de un estudiante ¿Qué tipo de violencia?	1. Si, durante las horas clase pude observar como un estudiante empujo, hizo uso de palabras inapropiadas hacia una compañera por el hecho de no haber realizado una	Según la información recabada, a pesar de que solo un docente ha presenciado este algún tipo de violencia no quiere decir que no exista. Es importante que los docentes durante todo el trayecto de las clases sean

	actividad como él esperaba. 2. Ninguno	observadores e intermediarios cuando observen algún tipo de violencia.
--	---	--

Nota: Datos tomados de la entrevista a docentes (2022).

Tabla 15

Acciones que toma cuando presencia un acto de violencia

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Qué tipo de acciones toma cuando presencia un acto de violencia entre sus estudiantes?	1. Debemos seguir el protocolo juntamente con las autoridades. 2. seguir rutas y protocolos que están establecidos en la institución	Cuando existen problemas en donde esté involucrado algún tipo de violencia, se debe tener en cuenta las sanciones estipuladas por las autoridades de la institución, además de la intervención del DECE.

Nota: Datos tomados de la entrevista a docentes (2022).

Tabla 16

Actividades para conformar grupos homogéneos en cuanto al género

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Qué actividades realiza dentro del aula de clase para conformar grupos homogéneos en	1. Debemos socializar la importancia de cada género y el respeto que debe permanecer para una convivencia agradable. 2. Mesas redondas, enumeración de los	Es de vital importancia que cada uno de los docentes promuevan el respeto hacia el género opuesto, para evitar que al momento de agruparlos exista diferencias entre ellos y puedan desarrollar las distintas

cuanto al género?	estudiantes, ruletas y conformar grupos al azar	actividades de manera óptima.
--------------------------	---	-------------------------------

Nota: Datos tomados de la entrevista a docentes (2022).

Tabla 17

Desempeño en cuanto al trabajo colaborativo

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Cómo es el desempeño académico de los estudiantes en cuanto al trabajo colaborativo?	<p>1. Es bueno porque participa la mayoría dependiendo la temática a ejecutar</p> <p>2. Mejor que el trabajo individual ya que pueden interactuar sus conocimientos</p>	<p>Los docentes deben incentivar al trabajo colaborativo, en donde exista el respeto por las ideas de los demás, democracia y la colaboración, sin importar la actividad asignada.</p>

Nota: Datos tomados de la entrevista a docentes (2022).

Tabla 18

Interacción de los estudiantes en el aula

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Cómo es la interacción de los estudiantes en el aula de clase?	<p>1. Es aceptable por razones de motivación académica en las horas pedagógicas</p> <p>2. Buena</p>	<p>Se puede decir que la motivación es uno de los factores importantes para que los estudiantes puedan interactuar en el aula de clase. Sin embargo, una de las causas por la cual el estudiante no interactúe puede ser la timidez de</p>

		expresar sus ideas, es por ello la importancia de realizar actividades para que el estudiante pueda perder el miedo a expresarse como: hablar frente al espejo.
--	--	---

Nota: Datos tomados de la entrevista a docentes (2022).

Tabla 19

Evaluación de la motivación

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Cómo evalúa la motivación del desempeño académico de los estudiantes?	1. Por la participación y el cumplimiento de las tareas encomendadas. 2. En cada actividad que realizan durante o luego de la clase	Es importante incentivar a los estudiantes realizar cada una de las actividades con la mejor predisposición, en donde el docente contribuya con actividades dinámicas.

Nota: Datos tomados de la entrevista a docentes (2022).

Discusión de resultados

En los resultados obtenidos se pudo evidenciar la presencia de violencia de género en donde influye en el desempeño académico, en ciertos aspectos como la concentración e interacción con los que le rodean, además de la presencia de los distintos tipos de violencia, siendo la más usual la violencia física. Resultados similares a los obtenidos por Henry Barriga 2020 en donde menciona que los estudiantes que son víctimas de los diversos tipos de violencia de género como psicológica, sexual, social, verbal entre otros, muestran consecuencias negativas en cuanto a su desempeño académico, baja

autoestima y desconcentración. De esto modo podemos ver la semejanza entre los resultados de las investigaciones desarrolladas, mencionando que la violencia de género influye en el desempeño académico en este caso de manera negativa (Barriga, 2020).

La violencia de género en gran parte constituye uno de los problemas más grande en el país y en el mundo, en el ámbito académico se ha tornado una de las más preocupantes. Al existir dicha problemática dentro del aula trae consigo consecuencias muchas de las veces devastadoras. La investigación señala que una parte de los estudiantes sufren de esta problemática con la presencia de violencia verbal, psicológica y sexual lo que conlleva que el estudiante no comparta actividades con sus compañeros, bajo desempeño académico, se puede decir que una de las causas es el contexto familiar en el que se desarrolla el individuo, resultados semejantes a los realizados por Mónica Domínguez (2017) en donde en su investigación confirma la relación que tienen desempeño académico y la violencia de género, caracterizada por agresiones físicas (presencia de fracturas), verbales(insultos,), psicologías(humillaciones), simbólicas e incluso la presencia de acoso escolar. La diferencia entre ambas investigaciones es la presencia de acciones graves por parte de los estudiantes como fracturas, empujones, frases morbosas, insultos, burlas e incluso la violación (Domínguez, 2017).

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

De acuerdo con los datos obtenidos en la presente investigación de los estudiantes y docentes del décimo grado paralelos “A” y “B” se concluye que:

La fundamentación teórica fue realizada con información obtenida a través de libros, artículos científicos, repositorios, tesis doctorales, documentos electrónicos entre otros, buscando fuentes confiables y factibles para la construcción de los distintos conceptos de ambas variables, llegando a la conclusión que la violencia es toda forma de agresión ya sea esta física, psicológica, sexual, económica entre otras, proporcionada hacia el género opuesto, en la mayor parte en contra de la mujer por parte del hombre. En cuanto al desempeño académico es la manera en la que el estudiante se desenvuelve en las distintas actividades, en donde el docente asigna calificaciones y estas pueden ser cualitativas o cuantitativas según el reglamento de la LOEI. Así también, permitió tener una visión amplia para la elaboración de las preguntas de los instrumentos de investigación y así mismo darle uso como una fuente de información sobre el tema.

El desempeño académico de los estudiantes es muy buena en la mayor parte de materias impartidas, sin embargo, existen materias como inglés y lengua y literatura en donde los estudiantes muestran un desempeño no muy bueno, debido a que docentes no hacen participes a los estudiantes de trabajos colaborativos, no incentivan a los estudiantes, no realizan actividades como la gimnasia cerebral, juegos de atención y concentración o al menos 5 minutos de ejercicio físico en el aula, juegos en equipo entre otros, dicho problema puede verse influenciado por la violencia de género existente en el aula, pues el individuo al ser la víctima su desempeño no será igual que del resto. En síntesis, el desempeño de los estudiantes en la mayor parte de las asignaturas es muy

bueno, sin embargo, lo correcto es que los estudiantes dominen los aprendizajes requeridos en todas las asignaturas.

La prevalencia de la violencia de género en el décimo grado paralelo “A” y “B” corresponde a la variable independiente, mediante la información recolectada y luego procesada mediante el programa Excel es así como se puede concluir que, existe violencia de género en el aula, aunque esta no sea mucha, a largo plazo esta puede aumentar si no se toma cartas en el asunto, pues existe la presencia de violencia verbal, psicológica y sexual como manoseo hacia una estudiante una falta grave al igual que cualquier tipo de violencia que puede traer consecuencias graves.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la institución realizar minutos cívicos en donde se trate el tema de la violencia de género con la ayuda de profesionales en el tema, no solo para los estudiantes de décimo grado, sino también para el resto del alumnado, pues es importante que los estudiantes tomen conciencia ante esta problemática.

El desempeño académico de los estudiantes en casi todas las materias alcanza los aprendizajes requeridos, pero se podría decir que hay una mínima diferencia en cuanto a las asignaturas de inglés y lengua y literatura en la que los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes. Se recomienda a los docentes no solo de las áreas mencionadas con bajo rendimiento, que realicen actividades para activar la atención y concentración de los estudiantes, incentivar a los estudiantes a estudiar, escuchar y establecer un lazo de confianza con los estudiantes, realizar trabajos cooperativos para que los estudiantes puedan interactuar con sus compañeros y conozcan el significado de trabajo en equipo y tomar cartas en el asunto si presencial algún tipo de violencia dentro y fuera del aula.

En cuanto a la violencia de género presente en el aula de ambos grados, se recomienda al departamento DECE, dar charlas sobre la violencia de género, entablar conversaciones con los estudiantes, crear un ambiente de confianza, para que de este modo ningún estudiante no se sienta solo al afrontar esta problemática, evitando consecuencias fatales como la muerte, así también tener un conversatorio con los representantes, dándoles a conocer dicha problemática e instruirles para que reconozcan el comportamiento y señales que puede tener un estudiante que es víctima violencia de género.

Referencias bibliográficas

- Alvarado A, F. M. (15 de Septiembre de 2018). *Polo del conocimiento*. doi:10.23857/pc.v3i9.712
- Balluerka N, A. J. (2022). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*. Recuperado de bit.ly/3tBHJNI
- Barriga, H. (06 de Agosto de 2020). [Trabajo fin de grado de la carrera de Derecho, Repositorio UNACH]. <http://bit.ly/3Xdo8jt>
- Caiza, M. (2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado de <https://bit.ly/3JTg5Fv>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). *La discriminación y el derecho a la no discriminación*. México: Periférico Sur. Recuperado de <https://bit.ly/3JOFpfF>
- Domínguez, M. (2017). [Trabajo de titulación para la obtención de la maestría, Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de <https://bit.ly/3H712su>
- Espinoza, M. S. (Diciembre de 2019). *Repositorio de tesis*. Recuperado de <https://bit.ly/3kaXYzL>
- Eva Gil, I. L. (2007). *Ebook* (Primera ed.). Barcelona: UOC. doi: Recuperado de <http://bit.ly/3RDJp4o>
- García, J. I. (2019). El hambre, el viejo y nuevo problema. *Dialnet*, 997-1009. Recuperado de <https://bit.ly/3UVMjSN>
- Gerald Smale, G. T. (2003). *Problemas sociales y trabajo social*. Madrid: Morata S.L.
- Kaufman, S. (2020). Violencia social en la violencia de género. *Libro*. Recuperado de <https://bit.ly/3UKaQu0>

- Mañalich, J. P. (2018). *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*.
Recuperado de bit.ly/3UYCnbe
- Medina, R. (s.f.). Recuperado de <https://bit.ly/3ErclHR>
- Ministerio de Educación . (s.f.). Recuperado de <https://bit.ly/3WURiop>
- Miranda, E. y. (31 de 10 de 2018). *EntreDiversidades*. Redalyc 67-73.
Recuperado de <https://bit.ly/3W733X7>
- Mónica, D. (10 de 2018). *Repositorio UCE*. Recuperado de
<https://bit.ly/3H712su>
- Navarro, E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO : CONCEPTO,
INVESTIGACION Y DESARROLLO. *REICE. Revista
Iberoamericana sobre Calidd, Eficacia y cambio en educación*.
Recuperado de <https://bit.ly/3E6imsa>
- Nieto, B. (2018). *Dialnet*. <http://bit.ly/40w3M7X> Recuperado de
bit.ly/3gcHd5G
- Pacheco, S. (16 de Mayo de 2018). [Trabajo de titulación para la obtencion del
titulo de licenciado en Trabajo social, UCE]. Recuperado de
<https://bit.ly/3Wgjmku>
- Palma, R. (2019). [Trabajo de titulación para la obtencion del titulo de
licenciado, Universidad de Guayaquil]. Recuperado de bit.ly/3UNK1Fr
- Paravic, T. (Junio de 2018). *Redalyc*, 58-66. Recuperado de
<http://bit.ly/3XcXLd6>
- Paz, T. (2018). Violencia Psicológica. *Scielo*. Recuperado de
<https://bit.ly/3GbHujO>
- Polo, M. d. (2018). Sexualidad, violencia sexual y salud mental. *Scielo*.
Recuperado de <https://bit.ly/3WUpOzl>

- Quintero, M. T. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Dialnet*, 93-115. Recuperado de <https://bit.ly/3GgDyyB>
- Quinteros, & Orozco. (2019). *El desempeño académico: una vision desde los actores*. Recuperado de <https://bit.ly/3O2HFQy>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). *Ministerio de Educación*. Recuperado de bit.ly/3EGMPi3
- Rodríguez, D. G. (2019). *Correlacion de los modelos pedagogicos y el curriculo en el contexto educativo*. Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/3Twyp8q>
- Salazar, Y. (2019). El desarrollo cultural, complicidad necesaria. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, VII, 20. Recuperado de <https://bit.ly/3Uv5m6o>
- Salto, S. (2019). Tipos de violencia de género. *Scielo*. Recuperado de <http://bit.ly/3jFyGKc>
- Solano, C. (2018). Los estudios sobre la pobreza en América Latina. *Scielo*, 57-60. Recuperado de <https://bit.ly/3TC8A6J>
- Soledispa Audrey, E. S. (18 de Diciembre de 2020). *Revista Sinapsis*, 256-260. Recuperado de bit.ly/3EI5wli
- Solís, R. T. (14 de 03 de 2018). *UEES*. Recuperado de <https://bit.ly/3IKgfON>
- Solís, S. (2019). Causas que generan la violencia de género. *Scielo*, 45-50. Recuperado de <https://bit.ly/3toe6PN>
- Uriate, J. M. (2020). *Cultura*. 5-8. Recuperado de <https://bit.ly/3UwOr3z>
- Vallejo, M. Q. (2013).

ANEXOS

Anexo 2: carta de compromiso de la Unidad Educativa “Los Andes”

CARTA DE COMPROMISO

Píllaro, 19/10/2022

Doctor
Marcelo Nuñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

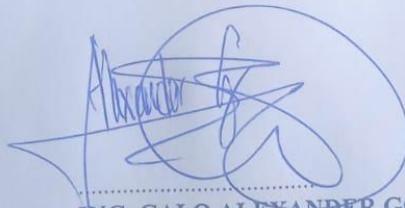
De mi consideración:

Ing. Galo Alexander González Lascano en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa “Los Andes” me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **“LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS ANDES” DEL CANTÓN PÍLLARO”** propuesto por la estudiante **PILCO MAIZA EVELIN ABIGAIL**, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 1850473644, estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



ING. GALO ALEXANDER GONZÁLEZ LASCANO
C.C: 2200094189
CEL: 0998545367
CORREO ELECTRÓNICO: galo.gonzalez@educacion.gob.ec

Anexo 2. Instrumento de recolección de dato: cuestionario aplicado para los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO
SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
UNIDAD EDUCATIVA “LOS ANDES”**

OBJETIVO GENERAL

Recolectar información sobre la violencia de género en el desempeño académico de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Los Andes” mediante un cuestionario.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta antes de responder
- Elija una o varias respuestas si es el caso

Señale el género con el que se autoidentifica

- Femenino
 Masculino
 Otro

1. ¿Ha recibido insultos por parte de algún compañero o compañera?

Si la respuesta es sí indique el género (hombre/ mujer)

- Si Hombre
 No Mujer

2. ¿Durante el recreo o tiempo libre comparte con todos sus compañeros actividades como juegos, bailes, conversaciones u otros sin problemas?

- Siempre
 A veces
 Casi siempre
 Nunca

3. ¿Alguna vez ha sido víctima de chantaje o acoso?

- Si

No

4. ¿De qué tipo de violencia ha sido víctima por parte del género opuesto?

Agresiones físicas (golpes, pellizcos, empujones)

Verbal (insultos)

Psicológica (amenazas, humillaciones)

Sexual (manoseo)

5. ¿Conoce algún miembro del aula de clase que sea víctima de algún tipo de violencia?

Si

No

6. ¿El docente promueve el trabajo autónomo para que usted adquiera conocimientos?

Siempre

A veces

Casi siempre

Nunca

7. ¿El docente promueve el trabajo cooperativo para que usted adquiera conocimientos?

Siempre

A veces

Casi siempre

Nunca

8. ¿Puede concentrarse al momento de realizar sus actividades en el aula?

a) Si

No

9. ¿Piensa usted que las evaluaciones aplicadas por el docente definen su nivel de conocimiento?

Siempre

A veces

Casi siempre

a) Nunca

10. ¿Qué instrumentos utiliza el docente para la evaluación del desempeño académico?

- a) lista de cotejo
- b) rubricas
- c) cuestionarios
- d) exámenes orales
- e) talleres
- f) OTROS (cite cual)

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3. Instrumento de recolección de dato: entrevista aplicada para los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA PARA DOCENTES

OBJETIVO GENERAL

Recolectar información sobre la violencia de género en el desempeño académico a los docentes del décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Los Andes” mediante una entrevista.

1. **¿El género es determinante cuando existe actos de violencia? ¿Por qué?**

.....
.....
.....
.....

2. **¿Cree usted que hay estudiantes que puedan tener problemas con sus compañeros por ser del género opuesto?**

.....
.....
.....
.....

3. **Ha presenciado algún tipo de violencia en contra de un estudiante. ¿Qué tipo de violencia?**

.....
.....
.....
.....

4. **¿Qué tipo de acciones toma cuando presencia un acto de violencia entre sus estudiantes?**

.....
.....
.....
.....

5. **¿Qué actividades realiza dentro del aula de clases para conformar grupos homogéneos en cuanto al género?**

.....
.....
.....
.....
.....

6. **¿Cómo es el desempeño académico de los estudiantes en cuanto al trabajo colaborativo?**

.....
.....
.....
.....

7. **¿Cómo es la interacción de los estudiantes en aula de clase?**

.....
.....
.....
.....

8. **¿Cómo evaluó la motivación del desempeño académico de los estudiantes?**

.....
.....
.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4. Validación de los instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo A. Mera C.
Grado académico: Doctor en Investigación Socio - Educativa
Experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "La violencia de género en el desempeño académico de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Pillaro, emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



Firma autografiada por:
MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE

FIRMA

VALIDADOR Mg. Medardo Mera
C.C: 0501259956



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes
Grado académico: Cuarto, posgrado
Experiencia: Docencia y psicología

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “La violencia de género en el desempeño académico de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Los Andes” del cantón Píllaro, emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado;
I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



CL Carmen Dolores
Chávez Fuentes

FIRMA

VALIDADOR Psic. CL Carmen Chávez, Mg
C.C: 1804504874

Anexo 5. Informe urkund



Document Information

Analyzed document	TESIS. EVELIN PILCO Para Urkund.pdf (D156051543)
Submitted	2023-01-16 17:07:00
Submitted by	
Submitter email	pe.hernandez@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	pe.hernandez.uta@analysis.orkund.com



Sources included in the report

W	URL: https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/5761/ESTADO%20DEL%20ARTE%20... Fetched: 2023-01-16 00:34:28		1
W	URL: http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13508 Fetched: 2022-05-19 04:42:26		2
W	URL: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19385/1/UPS-TTQ154.pdf Fetched: 2021-10-08 20:54:08		1
W	URL: https://docplayer.es/82128545-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofia-letras-y-c... Fetched: 2019-10-15 23:51:10		1
W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35759/1/Trabajo%20de%20integracio%CC%81n%20... Fetched: 2022-10-04 21:48:22		1

Anexo 6. Lista de los estudiantes

LISTA DE ESTUDIANTES					
Institución Educativa:		UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES			
Régimen:		SIERRA			
Año Lectivo:		2022-2023			
Jamada:		MATUTINA			
Año Escolar:		10MO EBG			
Paralelo:		A			
TUTOR:			CELULAR		
No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	F. Nacim.	EDAD	observación
1	1850550458	AIMARA SIZA ANTHONY JOSE	21/2/2009	13	
2	1850510411	ALVAREZ ROJANO MARJORIE ESTEFANIA	5/9/2008	14	
3	1850923143	AMORES TOSCANO JONATHAN ARIEL		123	NUEVO
4	1650014226	ANDRADE LOPEZ MATTEW ARIEL		123	NUEVO
5	1850400340	AYALA MAIQUIZA ARLETTE ANAHI		123	
6	1850589308	BARRIGA OJEDA ERICK SEBASTIAN	26/11/2008	14	
7	1850215660	BAUTISTA UGSHA KARLA ESTEFANIA		123	NUEVO
8	1850496199	CAIZA PULLUQUITIN CRISTIAN ALEXANDER		123	NUEVO
9	1850232636	CAIZA ROJANO LUIS MIGUEL	3/8/2008	14	
10	49247934N	CANDO CHICAIZA JENIFER MARGOT	10/6/2008	14	
11	1805656814	CAÑAR PUCA SHIRLEY NATALY	2/4/2008	14	
12	1850744085	CHICAIZA CHICAIZA MATRA ESTEFANIA	26/11/2008	14	
13	1805505458	CHIZAGUANO SAQUINGA ALISON KARINA		123	NUEVO
14	1805506134	CONSTANTE CARRILLO DILAN JOSUE	21/5/2008	14	
15	1850840727	GUERRA ESPIN STEPHANIE EMILIA	12/1/2009	13	
16	1805416060	JAMI SHIGUI MAURICIO LEONEL	3/9/2008	14	
17	1850247204	LASLUIZA CRIOLLO LIZBETH ANAHI		123	NUEVO
18	1501140996	LUCUY ALVARADO DEISY MAHILY		123	
19	1805505250	MAIQUIZA TOAPANTA ANTHONY ADRIAN	3/7/2008	14	
20	1805672019	MEDINA LLUGSHA ERIKA MARISOL	2/8/2008	14	
21	1850347796	MIRANDA LOPEZ ERIKA MISHEL	23/4/2008	14	
22	1850843127	MOSQUERA TOAPANTA HENRY MAURICIO	13/9/2008	14	
23	1850561059	OLIVARES LEMA JEFERSON ISRAEL	15/3/2008	14	
24	1805706387	QUICHAUQUIN CHICAIZA MARILYN LIZBETH	22/10/2008	14	
25	1805055504	ROBALINO PROAÑO MARIA CELESTE	13/6/2008	14	
26	1850345576	ROMERO MOYA ANGEL ANDRES	4/2/2009	13	
27	1105585234	TIGSE CONDOY JOSE ANDRES	24/3/2009	13	
28	1850844299	TOAPANTA TOAPANTA JOHAN JAIR	1/10/2008	14	
29	1805508916	VACA FREIRE JUAN CARLOS	12/11/2008	14	
30	1850639434	YANCHATIPAN CAIZA CAROL ANABEL	15/12/2008	14	

FEMENINO 15
 MASCULINO 15
 TOTAL 30

TRAMITADO A LA EDUCACIÓN MISIONAL

RECTOR




SECRETARIA




LISTA DE ESTUDIANTES

Institución Educativa: **UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES**
 Régimen: **SIERRA**
 Año Lectivo: **2022-2023**
 Jornada: **MATUTINA**
 Año Escolar: **10MO EBG**
 Paralelo: **B**



TUTOR: **CELULAR**

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	F.Nacim.	EDAD	observación	
1	650387228	ALVAREZ BENAVIDES JOSE ARIEL	26/11/2008	14		M
2	1850630670	AMORES GUANIN LENIN ALEXIS	24/9/2008	14		M
3	1805172358	BARRIONUEVO PILCO JUAN JOSUE	26/5/2008	14		M
4	0250061983	CAIZA SALAZAR JAZMIN KATHERINE	17/4/2008	14		F
5	1850953371	CATUCUAGO TIPANTASIG LISSETTE ESTEFANIA	29/6/2008	14		F
6	1805730247	CHACHA ASTUDILLO ERIKA ABIGAIL	27/4/2008	14		F
7	1850852383	CHICAIZA FIALLOS JUSTIN JOSUE	22/5/2008	14		M
8	1805230230	CHICAIZA SAQUINGA JUAN CARLOS		123	NUEVO	M
9	1805506647	CHICO MOYA MARTIN ROBERTO	5/2/2009	13		M
10	1805416318	GALORA PULLUPAXI MATIAS ADRIAN	2/12/2008	14		M
11	1850505809	GUANIN SAQUINGA STALIN GUSTAVO		123	NUEVO	M
12	1850839265	GUERRA LEMA WALTER ISMAEL	20/10/2008	14		M
13	1850549146	JIMENEZ ROBAYO PAULA GABRIELA		123		F
14	1850514298	LAGUA MEDINA EVELYN JOMAIRA	30/9/2008	14		F
15	1850924529	MAMALLACTA GUACHI SHELI SAYAN	18/1/2009	13		F
16	1805508825	MEDINA FUJOS ANDRES SEBASTIAN	23/3/2008	14		M
17	1805010962	MONTACHANA GUAMANI MATEO JOEL	18/5/2008	14		M
18	0550543094	MOYA CARRILLO RUBEN DARIO	6/7/2008	14		M
19	1805508874	OLIVAREZ NIÑACURI ANDERSON GIOVANNI	17/2/2009	13		M
20	1805505482	ORTEGA MOPOSITA DOMENICA ARACELY	29/10/2008	14		F
21	0202433157	RODRIGUEZ TOALOMBO GENESIS LISBETH		123		F
22	1850309806	RUIZ MORENO NAYELI FERNANDA	22/9/2008	14		F
23	1805281159	SAQUINGA SAQUINGA DENNISE NICOLE	25/2/2009	13		F
24	1805509294	TIXE ORTIZ KATHERINE MISHEL	24/6/2008	14		F
25	1850312495	TOAPANTA CANDO GENESIS BRIGITTE	24/9/2008	14		F
26	1805509336	TOAPANTA CHANGO DAYANA ANAHI	7/7/2008	14		F
27	1805680632	TOAPANTA YAMBA CARLOS DANIEL	2/6/2008	14		M
28	1850543321	VELASCO CONSTANTE JENNIFER NAYELI	6/8/2008	14		F
29						
30						
31						

FEMENINO 14
 MASCULINO 14
TOTAL 28

TRANSFORMAR LA EDUCACION MICHORRELLA

RECTORADO



LISTA DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE					NOTA PROM SUPLENANAL		
	P1	P2	PROM (80%)	EXA (20%)	%EXA (20%)	QUI	P1	P2	PROM (80%)	EXA (20%)		%EXA (20%)	QUI
ROSALINDO FRIASO MARY CELESTE	8.80		4.40	3.52		3.52							1.70
RODRIGO BENA ANGEL ANDES	6.80		4.30	3.44		3.44							1.72
TERESA DOMINGO JOSE ANDRES	8.20		4.10	3.28		3.28							1.68
TRUJANIK TOA WALTER JHON AJUR	8.80		4.40	3.52		3.52							1.76
VALCA FERRER JHON LASCAR	6.40		3.20	2.56		2.56							1.28
YANSHATIAN CACIA CAROL AMESCI	9.40		4.70	3.76		3.76							1.88
TOTALES	8.40		4.20	3.36		3.36							1.68
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA													
ABRAMA RIZA ANTHONY JOSE	5.58		2.79	2.23		2.23							1.11
ALVAREZ PASCUAL MARJORIE ESTEYRAMP	8.90		4.26	3.40		3.40							1.70
ANDRES TOCIGANO JUANITHA ANGEL	7.00		3.50	2.80		2.80							1.40
ANDRADE LOPEZ MATEO ANDRIEL	6.58		4.28	3.43		3.43							1.71
AVILA VARGAS CARLETE ANAHI	8.42		4.21	3.36		3.36							1.68
BARRERA OJEDA ERIK SEBASTIAN	7.67		3.83	3.06		3.06							1.53
BALBUENA LUZDA JULIA STEFANIA	6.92		3.46	2.76		2.76							1.38
CRUZA PALLAGUEN CRISTIAN ALEXANDER	5.42		2.71	2.16		2.16							1.08
CUADA RODRIGO LUIS VITO JER	8.90		4.26	3.40		3.40							1.70
CAJANO PICALO HILARY ANAFLY	8.87		4.33	3.46		3.46							1.73
CAMPO CRIVANA ZEMER DAMASCOT	6.88		3.44	2.75		2.75							1.37
CHUQUICA CAROL ESTER ESTEFANIA	7.90		3.75	3.00		3.00							1.50
CHIGANGURO BACIGUERA ALISSON KAMPRA	8.08		4.04	3.23		3.23							1.61
CONSTANTE CARRERA LORENA JOSAE	7.17		3.58	2.86		2.86							1.43
GUERRA ESPINO STEFANIE EMILIA	6.87		4.32	3.46		3.46							1.73
JANI BUSTOS MAURICIO ROQUE	6.58		3.29	2.63		2.63							1.31
LOVALLOA CAROL LORETA ANAHE	7.83		3.91	3.12		3.12							1.56
LUCIO ALVARADO GODOY MARIELY	6.82		3.46	2.76		2.76							1.38
MAGALLANA TOPELANTA ANTHONY FABIAN	7.75		3.87	3.09		3.09							1.54
MENDOZA LLERENA PATRICK MARIBEL	7.82		3.96	3.16		3.16							1.58
MOLANO LOPEZ ERIN KATHERINE	6.75		4.37	3.49		3.49							1.74
MOLLOQUERA TOUPELANTA ERIK MARIANO	7.38		3.69	2.95		2.95							1.47
OLIVARES EDNA JEFFERSON ESPINO	6.75		3.37	2.69		2.69							1.34

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
 Código postal: 170507 / Quilbo-Ecuador
 Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec



NOMBRE	PRIMER QUIMESTRE				SEGUNDO QUIMESTRE				NOTA PROM SUPLENANAL
	P1	P2	%PRO (80%)	%EXA (20%)	QUI	P1	P2	%PRO (80%)	
LISTA DE ESTUDIANTES	6.33	3.16	2.52	2.52	2.52	6.33	3.16	2.52	2.52
DONALDIN CEREZA MARLYN LIBETH	8.92	4.46	3.58	3.58	3.58	8.92	4.46	3.58	3.58
RUGALINO TRIGUANO SANCHEZ LIZ	7.21	3.60	2.88	2.88	2.88	7.21	3.60	2.88	2.88
ROMERO LINDA ANGELO ANDREA	6.42	4.21	3.36	3.36	3.36	6.42	4.21	3.36	3.36
TORRE CONNOR ALEXANDRE	7.75	3.87	3.08	3.08	3.08	7.75	3.87	3.08	3.08
TORRANTEA TOMASITA JOHANNAH	4.48	2.25	1.78	1.78	1.78	4.48	2.25	1.78	1.78
VACA Y FERE JUAN CARLOS	7.75	3.87	3.08	3.08	3.08	7.75	3.87	3.08	3.08
VANCIANTAN CANZA CAROL ANHAIL	7.47	3.73	2.98	2.98	2.98	7.47	3.73	2.98	2.98
TOTALES									
EDUCACIÓN FÍSICA									
AMORIN LIZA PATRICIA JOSE	7.20	3.60	2.88	2.88	2.88	7.20	3.60	2.88	2.88
ALVAREZ RODRIGO MARCO ESTEFANA	9.60	4.80	3.64	3.64	3.64	9.60	4.80	3.64	3.64
AMORES TOSCANO JONATHAN ABEL	9.00	4.50	3.60	3.60	3.60	9.00	4.50	3.60	3.60
ANDRADO LOPEZ DANTE VARIEL	9.40	4.70	3.76	3.76	3.76	9.40	4.70	3.76	3.76
AYUSA MARGARITA VERLE JANUS	9.60	4.80	3.64	3.64	3.64	9.60	4.80	3.64	3.64
BARBOSA CANZA SINDY JASANTHAI	8.80	4.40	3.52	3.52	3.52	8.80	4.40	3.52	3.52
BAUTISTA ROSARY PAOLA ESTEFANA	9.00	4.50	3.60	3.60	3.60	9.00	4.50	3.60	3.60
CHIES PALLEGGI JIN CHRISTIAN ALEJANDRO	9.80	4.90	3.92	3.92	3.92	9.80	4.90	3.92	3.92
CAJON ROMANO LEYTRACEL	9.80	4.90	3.92	3.92	3.92	9.80	4.90	3.92	3.92
CAMAR PIGA SIBETH AVALY	9.80	4.90	3.92	3.92	3.92	9.80	4.90	3.92	3.92
CANZO COLICANI JUAN FELIX MARCOZIT	8.80	4.40	3.52	3.52	3.52	8.80	4.40	3.52	3.52
CHIRIGUSA CHIRIGUSA WILLYN ESTEFANIA	9.00	4.50	3.60	3.60	3.60	9.00	4.50	3.60	3.60
CHIRIGUSA SANCHEZ ALISON EMERSON	9.80	4.90	3.92	3.92	3.92	9.80	4.90	3.92	3.92
COMISANTE GABRIEL DE LA MORA JOSE	7.80	3.90	3.12	3.12	3.12	7.80	3.90	3.12	3.12
DE FREY ESPIN GETHAMAR EMILIA	10.00	5.00	4.00	4.00	4.00	10.00	5.00	4.00	4.00
JAVIER TORO MARIJOCELO LOPEZ	6.80	4.30	3.44	3.44	3.44	6.80	4.30	3.44	3.44
JACQUELA SPORE LOUISE SHIRLEY	9.20	4.60	3.68	3.68	3.68	9.20	4.60	3.68	3.68
LUCY ANTONIO ROSA AMELIA	9.80	4.90	3.92	3.92	3.92	9.80	4.90	3.92	3.92
MAGAZZA CARPANTA NETTORY LORIAN	9.40	4.70	3.76	3.76	3.76	9.40	4.70	3.76	3.76
MELERA LUIS ALBERTO MARCELO	9.20	4.60	3.68	3.68	3.68	9.20	4.60	3.68	3.68
MIRANDA LOPEZ ERICA ANIBEL	8.40	4.20	3.36	3.36	3.36	8.40	4.20	3.36	3.36
NECULIPEA TORPANTA LINDY ALIBRISCO	8.40	4.20	3.36	3.36	3.36	8.40	4.20	3.36	3.36



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Unidad Educativa Los Andes
 Gobierno Juntos lo logramos
 Tecnología Educativa

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Alhualpa.
 Código postal: 170607 / Daino-Ecuador
 Teléfono: 593-2-398-1300 / www.educacion.gob.ec

LISTA DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE					NOTA PROM SUPLEANTIAL
	P1	P2	PROM (80%)	EXA (20%)	QUI	P1	P2	PROM (80%)	EXA (20%)	QUI	
MIGUELDA TORALVA HENRY MARCO	7.60	3.50	2.80		2.60						1.40
OLIVERA LEON JEFFERSON ISMAEL	7.80	3.75	3.00		3.00						1.80
QUICAJA JUAN CARLOS CALVA LUYN LIBETH	6.50	3.25	2.60		2.60						1.30
ROBALINO PÉREZ MARIANA CELISTE	9.25	4.82	3.69		3.69						1.84
RODRIGO RIVERA ALEXANDER	8.00	4.00	3.20		3.20						1.60
ROSSE CONROY JOSE ANTONIO	8.80	4.25	3.40		3.40						1.70
TOPIACKA TONIA JULIANA JAR	7.50	3.75	3.00		3.00						1.50
VAGA PÉREZ JUAN CARLOS	6.75	3.37	2.69		2.69						1.34
YANCHEVICZ CANZA CAROLINA BE	9.25	4.82	3.69		3.69						1.84
TOTALES	7.90	3.94	3.15		3.15						1.57
INGLÉS											
ARMAS RIVERA ANTHONY JOSE	4.57	2.28	1.82		1.82						0.91
ALVARADO PUJANO MARCELO ESTEFANA	6.89	3.44	2.75		2.75						1.37
AMORES TORCADO JONATHAN ABEL	5.03	2.51	2.00		2.00						1.00
MORAN LOPEZ RAUL TERRY ABEL	5.24	2.62	2.09		2.09						1.04
AYALA MORALES ARIETE ANAHE	9.21	5.10	2.48		2.48						1.24
BARROSA GONZALEZ OSCAR SEBASTIAN	5.03	2.56	2.36		2.36						1.19
MULTIETA LUOMA MILEA ESTEFANIA	4.84	2.32	1.85		1.85						0.92
CAJAN PALLUQUIN CRISTOBAL EVANGELINA	4.00	2.00	1.60		1.60						0.80
CHICA ROMERO LOS ANJEL	8.57	4.28	3.42		3.42						1.71
CAMPA PUICA GIBRIEL MAYA	8.69	4.34	3.47		3.47						1.73
CANZO DICCIONA JIMMY MARICEL	4.14	2.07	1.65		1.65						0.82
CHICAZA CHICAZO MAYRA ESTEFANIA	8.85	4.43	2.74		2.74						1.37
CHIGUAMBO ESPINOZA NELSON FABIAN	4.80	2.40	1.92		1.92						0.96
COCHANTE CARMELO ERICAR JOSE	6.87	3.28	2.62		2.62						1.31
QUINRYA SEPULCRE FRANKLIN EMILIA	7.64	3.82	3.05		3.05						1.52
JANIL PEREZ MARCELO LEONEL	6.38	3.18	2.54		2.54						1.27
LASO JARA CARLOS LUIS THOMAS	8.33	4.16	3.32		3.32						1.66
LEONAL VARGAS JIMMY MARLEY	4.11	2.05	1.64		1.64						0.82
MARQUEZ TORALVA ANTHONY ALEXAN	7.84	3.82	3.05		3.05						1.52
MEDINA LUQUE ALONSO MARCOLO	7.44	3.72	2.97		2.97						1.48



educación y el fortalecimiento del desarrollo
 calidad, gestión, innovación
 juntos por el desarrollo
Gobierno
 Juntos lo logramos

LISTA DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE					NOTA PROM SUPLEANUAL		
	P1	P2	PROM [80%]	EXA [20%]	%EXA [20%]	QUI	P1	P2	PROM [80%]	EXA [20%]		%EXA [20%]	QUI
IRIBANGA LOPREZ DIANA NIBEL	5.00		2.60	2.00	98.7	2.00		9.5	9.4	98.9			1.00
MACQUEA TORO SANTA, GUSTO MARCELO	4.79		2.88	1.81	98.7	1.81		9.8	9.7	98.7			0.98
OLIVARES LEIVA, JEFFERSON IRIBEL	4.31		2.15	1.72	98.8	1.72		9.2	9.4	98.4			0.86
OSIGALDEAN CHIEL, ZOLA MARCELA LIBERTH	3.04		1.52	1.21	98.7	1.21		9.5	9.3	98.3			0.80
ROBALINO PRODANO YANARA, COLEUTE	8.50		4.25	3.40	98.7	3.40		9.5	9.4	98.9			1.70
ROMERO MACO, ANICEL, ANDRES	5.00		2.80	2.00	98.7	2.00		9.8	9.3	98.9			1.00
TEJER, CINDY, ESTE ALBERTO	7.84		3.82	3.05	98.7	3.05		9.8	9.4	98.7			1.52
TORO SANTA, TOMAS ANTONIO, JHON JHON	6.71		3.35	2.68	98.7	2.68		9.5	9.2	98.8			1.34
VALCA FERRER, JAHN CARLOS	2.71		1.35	1.08	98.7	1.08		9.8	9.3	98.7			0.84
YANCHI TORO, CECILIA GRACIELA MARIBEL	5.24		2.62	2.09	98.7	2.09		9.5	9.3	98.7			1.04
TOTALES	5.88		2.94	2.34		2.34							1.17
LENGUA Y LITERATURA													
ARANDA ROSA, MATHY DORY, DORE	6.12		3.06	2.44	98.7	2.44		9.7	9.5	98.9			1.22
ALVAREZ ROSARIO, SUSANA ESTEFANIA	8.90		4.45	3.56	98.7	3.56		9.8	9.3	98.9			1.78
ANACLE, TORO GARCIA, MARCELA EVEL	7.80		3.90	3.12	98.7	3.12		9.8	9.3	98.7			1.56
ANCHADE LOPEZ, ANTONIO, WALTER ANSEL	7.90		3.95	3.16	98.7	3.16		9.7	9.2	98.8			1.58
AVILA, MARIBEL, PALETTE ANAH	9.00		4.50	3.60	98.7	3.60		9.7	9.2	98.7			1.80
BARROSO OLIVERA, ESTHER, SEBASTIAN	8.50		4.25	3.40	98.7	3.40		9.8	9.3	98.9			1.70
BAUTISTA, JOSE, CAROLLA, ESTEFANIA	7.20		3.60	2.80	98.7	2.80		9.8	9.3	98.9			1.40
CAJALA, PELLICER, LUIS, JUAN ALEXANDER	6.10		3.05	2.44	98.7	2.44		9.7	9.2	98.8			1.22
CAJALA, ROJAS, LUIS, ENRIQUE	9.73		4.86	3.88	98.7	3.88		9.7	9.4	98.9			1.84
CAJALA, PUCALLA, IRENE, LUCY MARCELA	8.80		4.40	3.52	98.7	3.52		9.8	9.3	98.9			1.76
CRAMPO, OLIVERA, JONATAN, FERRER MARIANO	6.50		3.25	2.60	98.7	2.60		9.7	9.2	98.8			1.30
CHIRIGUA, CHICHILIS, MARCELA, ESTEFANIA	7.70		3.85	3.08	98.7	3.08		9.8	9.3	98.9			1.54
CHIRIGUA, ANDRÉS, JUAN, ALBERTO, KARINA	7.70		3.85	3.08	98.7	3.08		9.7	9.2	98.8			1.54
COBOS, DANIEL, CAROLLO, DIANA, JORJAN	8.10		4.05	3.24	98.7	3.24		9.8	9.3	98.9			1.62
QUEVEDO, LIZBETH, CESTINA, MARCELA	8.10		4.05	3.24	98.7	3.24		9.8	9.3	98.9			1.62
JANIS, ENRIQUE, MARIBEL, DORIS	7.80		3.90	3.12	98.7	3.12		9.7	9.2	98.8			1.56
JACQUES, CAROLLO, LUIS, JHON HENRI	8.00		4.00	3.20	98.7	3.20		9.8	9.3	98.9			1.60
LOPEZ, ALVARO, DORIS, MARIBEL	5.00		2.50	2.00	98.7	2.00		9.7	9.2	98.8			1.00
MARQUEA, TORO SANTA, MATHY DORY, ZORILDA	6.25		3.12	2.50	98.7	2.50		9.7	9.2	98.8			1.64



LISTA DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE				SEGUNDO QUIMESTRE				NOTA PROM SUPLEANUAL		
	P1	P2	%PRO (80%)	%EXA (20%)	QUI	P1	P2	%PRO (80%)		%EXA (20%)	QUI
MCCONA LUJANNA ESTER MARIOLA	6,40	4,20	3,36	3,36							1,68
MIRANDA LOPEZ ESTHER MARIBEL	6,00	4,50	3,60	3,60							1,50
MORANDELA TORRES ALVARO ALVARO	7,46	3,73	2,88	2,88							1,43
OLIVARES LEIVA ESTER DORIS	7,10	3,55	2,84	2,84							1,42
OLIVERA CHICHA MARILYN LISBETH	4,20	2,10	1,68	1,68							0,84
ROMANO PROANO MARIA COLESTE	9,46	4,72	3,77	3,77							1,88
ROMERO MAYA ANGEL ANDRES	8,00	4,00	3,20	3,20							1,60
TRAVE CONDOY JOSE ANDRES	8,00	4,00	3,20	3,20							1,60
TOPPANTA TOMASITA ZORAYR	6,00	4,00	3,20	3,20							1,60
VACA FERRER JUAN CARLOS	4,80	2,26	1,80	1,80							0,90
YANCHI TAWAN CARLA CAROL AMABEL	7,40	3,70	2,86	2,86							1,43
TOTALES	7,81	3,80	3,04	3,04							1,52
MATEMÁTICA											
ARASA BOA ANDRICHAY JAVEL	5,04	2,52	2,01	2,01							1,00
ALVAREZ ROMANO MARJORIE ESTEFANIA	10,00	5,00	4,00	4,00							2,00
JACQUES TOSCANO JOHATHAN ABEL	5,86	2,84	2,27	2,27							1,13
ANDRADE LOPEZ MATEW ABEL	10,00	5,00	4,00	4,00							2,00
AYALA UNGOZA JULIETTE ANA	6,95	3,47	2,77	2,77							1,38
BAURIGA OLTA ENOK SEBASTIAN	6,86	3,43	2,74	2,74							1,37
BAUTISTA ROSITA KARLA ESTEFANIA	7,14	3,57	2,85	2,85							1,42
CALVA PALLUO BEN CRISTIAN ALCANALIST	5,96	2,97	2,19	2,19							1,08
CAIZA ROMANO LUIS MIGUEL	9,51	4,75	3,60	3,60							1,90
CAMUFF RUCKA ENRIQUE MARLEY	6,86	3,42	2,73	2,73							1,36
CANZO CHICAZA ANFER MARIBEL	8,20	3,10	2,48	2,48							1,24
CHICUZALBORGOS MAYRA LISIETANIA	6,49	3,24	2,59	2,59							1,28
COBOS RAMIRO SACHO SACHO KARINA	8,84	4,32	3,45	3,45							1,72
CONSTRUITE GUARRELO DIBRAY ZORAY	7,41	3,70	2,96	2,96							1,48
GUERRA CORTI JUDY ANITA EMMA	8,92	3,46	2,76	2,76							1,38
JARA ENRIQUE MARCO LORENZO	7,84	3,92	3,13	3,13							1,56
LARA BRAGA ORNELLO DIBETH ALONSO	9,07	4,53	3,62	3,62							1,81
LOPEZ FERRAZO SIBETH MARLEY	5,72	2,86	2,28	2,28							1,14



SECRETARIA PILLAZO - E. GRABER
 JUNTO AL GOBIERNO
 JUNTO AL ENCUENTRO
 JUNTO A LOS LOGROS

LISTA DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE					NOTA PROM SUPLENANUAL		
	P1	P2	PROM (80%)	EXA	%EXA (20%)	QUI	P1	P2	PROM (80%)	EXA		%EXA (20%)	QUI
MADUCA DANIELA ANTONIO ALBERTO	7.76	3.87	3.09		85.4	3.09							1.54
MEDINA JUJUELA CRISTINA MARCELA	7.89	3.88	3.19		85.3	3.19							1.59
MIRANDA LOPEZ ESPERANZA MERCEDES	6.80	4.90	3.20		85.3	3.20							1.60
MUZZARELLA YAMPARA ANIBERTO ENRIQUE	6.83	3.91	2.40		85.2	2.40							1.20
OLIVERA LEIVA JEFERSON ISRAEL	6.49	3.24	2.56		85.2	2.56							1.29
OLIVERA CHICAZA MARCELYN JOSETH	5.53	2.76	2.26		85.2	2.26							1.10
ROBALINO JIROGADO MAYRA COLLESTE	7.33	3.88	2.82		85.2	2.82							1.48
ROMERO MOTTA RAFAEL ANDRES	7.81	3.56	2.86		85.1	2.86							1.40
TUCCI CAMBAY JOSE ANDRES	8.23	4.91	3.26		85.1	3.26							1.60
TORREALBA TORREALBA JORJAN JUAN	6.14	4.07	3.26		85.1	3.26							3.82
VACA FREIRE JUAN CARLOS	4.21	2.16	1.68		85.1	1.68							0.64
VANCHOATRIN LIZETA OLGA MANUEL	6.97	3.48	2.78		85.1	2.78							1.39
TOTALES	7.17	3.58	2.86		85.1	2.86							1.42



LISTADO DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE		SEGUNDO QUIMESTRE			
	P1	P2	QUI	P1	P2	QUI
AIMARA SUZA ANTHONY JOSE			B			
ALVAREZ POLIANO MARJORIE ESTEFANIA			A			
AMORES TOCOSO JORJATHAN ARIEL			B			
ANDRADE LOPEZ MATTEVA RAEL			B			
AVILA MALDONADO ABLETE ANA H			A			
BARRIGA CUEDA ERICK SEBASTIAN			B			
BAUTISTA JESSICA KARLA ESTEFANIA			A			
CAIZA PULLUURTH CRISTIAN			B			
GAIZA ROSARIO LUIS EMIGUEL			A			
CAMAR PUCIA SHIRLEY NATALY			A			
CHACOR CHICAZA JEMIFER MARGOT			A			
CHICAZA CHICAZA MAYRA ESTEFANIA			A			
CHIBADIVANI SAGUINGA ALEJANDRO KARINA			A			

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
 Código postal: 170607 / Quito-Ecuador
 Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec
 Ministerio de Educación





Institución 18H00560-JUNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES

UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES

Educación General Básica Básica

CONCENTRADO DE CALIFICACIONES POR PARALELO

Ministerio de Educación

Grado: 10mo año Básico B

Jornada: MATUTINA

Modalidad: PRESENCIAL

Especialidad

LISTA DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE				SEGUNDO QUIMESTRE				NOTA PROM SUPLEANUAL		
	P1	P2	PROM (60%)	%EXA (20%)	QUI	P1	P2	PROM (60%)		%EXA (20%)	QUI
CIENCIAS NATURALES											
AVAREZ SEMI WILDA JUAN ANEL	8.40	4.20	3.36	3.36	3.36						1.68
AYOPEZ GUAMANDESHY ALEXIS	6.20	3.10	2.48	2.48	2.48						1.24
AYOPEZ GUAMANDESHY ALEXIS	9.60	4.80	3.84	3.84	3.84						1.92
GAZDO SAUZA ZAR JAZMIN KATHERINE	7.60	3.80	3.04	3.04	3.04						1.52
CATACUMBO TIPANTISGUAUSACETTE ESTEFANIA	7.40	3.70	2.96	2.96	2.96						1.48
CHIMBIZO ARTURO DEL ROSARIO ESCOBAR	7.00	3.50	2.80	2.80	2.80						1.40
CHICAZO BALLOZ JAVIER JESUS	6.80	3.30	2.64	2.64	2.64						1.32
CHICAZO ESCOBAR JUAN CARLOS	8.40	4.20	3.36	3.36	3.36						1.68
CHICO MOTA MARTIN ROBERTO	10.00	5.00	4.00	4.00	4.00						2.00
COLOMAN PALLOPACI MARYS AGUIRAN	7.80	3.90	3.04	3.04	3.04						1.52
GUANIN JAMUDICHA STALINI CRISTIANO	9.40	4.70	3.76	3.76	3.76						1.88
GUERRALERA VAL TORO ISABEL	7.20	3.60	2.80	2.80	2.80						1.40
JANAMAY ROSA O PAULINA GUERRERA	6.80	4.80	3.84	3.84	3.84						1.92
LACAJA MENDOZA PRISCYLA JORJANA	9.60	4.80	3.84	3.84	3.84						1.92
MANALACATA JUAN CARLOS SILLERIANI	6.40	3.20	2.56	2.56	2.56						1.28
MEDINA RAMOS ANDRÉS SEBASTIAN	6.20	3.10	2.48	2.48	2.48						1.24
MONTAÑANA CALANZA MATEO JOEL	9.20	4.60	3.68	3.68	3.68						1.84
NOVA CAJARELLI JULIEN DUARTE	6.00	4.00	3.20	3.20	3.20						1.60
OLIVEROS GONZALEZ ANDRÉS GONZALO BROWARHI	6.40	2.70	2.16	2.16	2.16						1.08
ORTIZ ALVARADO JUAN CARLOS SAGUALLY	9.20	4.60	3.68	3.68	3.68						1.84
RODRIGUEZ TORO ANDRÉS DE NESTOR LOPEZ H	6.20	3.10	2.48	2.48	2.48						1.24
PAUL MORALES ANTONIO HERRERA	7.40	3.70	2.96	2.96	2.96						1.48
ZACORA SANCHEZ DE MARCELO COLE	9.20	4.60	3.68	3.68	3.68						1.84
TRUJILLO KATHY FERRER MICHIELI	9.20	4.60	3.68	3.68	3.68						1.84



Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Alshuelba.
 Código postal: 170607 / Quito-Ecuador
 Teléfono: 593-2-398-1300 / www.educacion.gob.ec



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 GOBIERNO DEL ECUADOR
 Juntos lo logramos

LISTA DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE 2015 (20%)					SEGUNDO QUIMESTRE					NOTA PROM SUPLENANAL	
	P1	P2	PROM (80%)	EXA (20%)	%EXA (20%)	QUI	P1	P2	PROM (80%)	%EXA (20%)		QUI
TOTALES	8,80	4,03	3,22	3,22	3,22	3,22						1,51
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA												
ALVAREZ ROMANOS JOSE FABRIZ	8,36	4,18	3,34	3,34	3,34	3,34						1,67
ANULES LUIS FELIPE ALEJANDRO	5,80	2,90	2,90	2,90	2,90	2,90						1,00
BARRONUEVO PROCOPIO JUAN JOSE	7,43	3,71	2,96	2,96	2,96	2,96						1,48
CELOS SALAZAR JOSE PAUL MATEO FERRER	7,07	3,53	2,82	2,82	2,82	2,82						1,41
COLOMADO TRANTANOS LOURDES ESTEFANIA	7,26	3,63	2,91	2,91	2,91	2,91						1,45
CHACON ASTIGUELO EDUARDO GABRIEL	6,36	3,18	2,54	2,54	2,54	2,54						1,27
CHIGAZO PAULOS XAVIER JUAN JOSÉ	7,93	3,96	3,16	3,16	3,16	3,16						1,58
CHIGAZO MARIANGELA JIVAN CARLOS	9,11	4,55	3,64	3,64	3,64	3,64						1,82
CINCO MONTAÑANA VIVIAN BERTRAND	9,97	4,98	3,98	3,98	3,98	3,98						1,91
GALONIA PALLUPACTI MARIANA AGUILAR	7,82	3,90	3,16	3,16	3,16	3,16						1,58
GUARIN IGUALBA STALIN CUSTAVO	6,90	3,45	2,72	2,72	2,72	2,72						1,35
GUERRAS LEIVA WALTER OSWALDO	6,26	3,13	2,49	2,49	2,49	2,49						1,25
JIMENEZ ROMAYO PAOLA GABRIELA	7,26	3,63	2,91	2,91	2,91	2,91						1,45
LACUA MEDINA FREDY JONATAN	8,78	4,39	3,51	3,51	3,51	3,51						1,78
MARIN LACTANIO JIMILIE SIBELIAN	7,36	3,68	2,94	2,94	2,94	2,94						1,47
MEDINA PULIDO JEROME SEBASTIAN	8,28	4,12	3,28	3,28	3,28	3,28						1,64
MONTAÑA HERRERA WALTER JOSE	7,57	3,78	3,02	3,02	3,02	3,02						1,51
MORA GARIBOLDO RICARDO	5,86	2,93	2,34	2,34	2,34	2,34						1,17
MURRAY ANAUCUY ANA BEATRIZ JIMENEZ	6,50	3,25	2,60	2,60	2,60	2,60						1,30
NETEGAN MORALES COMERCIO ALEXANDER	7,36	3,68	2,94	2,94	2,94	2,94						1,47
OLIVEROS TOLOMOS GABRIEL JABIELI	4,57	2,28	1,82	1,82	1,82	1,82						0,91
RUIZ DOMINGO LAYDIE PRINCEPA	6,07	3,03	2,42	2,42	2,42	2,42						1,21
SALAZAR ESCOBAR DE HERRERA AGUIRRE	8,21	4,10	3,28	3,28	3,28	3,28						1,64
TORREALBA HERRERA SHEL	8,14	4,07	3,26	3,26	3,26	3,26						1,62
TOVAROVI CAMINO TERESIO BRUNETTE	9,38	4,68	3,74	3,74	3,74	3,74						1,87



Dirección: Av. Amazones N34-451 y Av. Alshuelba.
 Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
 Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

aplicación VA y PDA para dispositivos móviles
 Gobierno Juntos lo logramos

LISTA DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE				SEGUNDO QUIMESTRE				NOTA PROM SUPLEANTIAL	
	P1	P2	PROM (80%)	%EXA (20%)	QUI	P1	P2	PROM (80%)		%EXA (20%)
VLASCO CONSTANTE JIMPERI MAVELI	8.50	4.25	3.40	3.40	3.40					1.70
TOTALES	7.82	3.80	3.12	3.12	3.12					1.58
INGLÉS										
ALVAROZ BERNARDO JOSE ARIAS	8.14	4.07	3.25	3.25	3.25					1.62
ANDRES GUARIN LENNY ALEXIS	5.88	2.83	2.34	2.34	2.34					1.17
BARRON ALDO NILO ALVARO JOSE	7.14	3.57	2.85	2.85	2.85					1.42
CAIZA SAUZAR JAZMIN VANESSA	3.67	1.78	1.42	1.42	1.42					0.71
CATELUGA IRINA JASHI LUJANETTE ESTEFANIA	4.07	2.03	1.62	1.62	1.62					0.81
CHICHA VICTORIO LERNA ARIANA	5.29	2.64	2.11	2.11	2.11					1.05
CHICHA PALLOS JUSTIN JOSUE	2.57	1.28	1.02	1.02	1.02					0.51
CHICHA ROSALBA JUAN CARLOS	7.71	3.85	3.08	3.08	3.08					1.54
CHICO MOYA MARTIN ROBERTO	8.93	4.46	3.56	3.56	3.56					1.78
CHALARA PALLUPANA MARTIN ADRIAN	2.07	1.03	0.82	0.82	0.82					0.41
GUARIN SAGORHO STANLINDUSTAWO	8.07	4.03	3.22	3.22	3.22					1.61
GUERRA LEMO WALTER ISMAEL	4.07	2.03	1.62	1.62	1.62					0.81
HERNANDEZ ROSA YERMINA GABRIELA	7.43	3.71	2.96	2.96	2.96					1.48
LAGUA MEDINA LYES N JUANITA	5.00	2.50	2.00	2.00	2.00					1.00
MAMALACTA BILCH SIBELIYAN	3.57	1.78	1.42	1.42	1.42					0.71
MEDINA PISARE MICHELE SEBASTIAN	3.28	1.64	1.31	1.31	1.31					0.65
MONTAÑA PASCAL PABLO WALTER ADRIAN	8.07	4.03	3.22	3.22	3.22					1.61
NOVA CORRALO RUBEN EDUARDO	4.43	2.21	1.76	1.76	1.76					0.86
OLIVEROS WALTER JACQUELON RODRIGUEZ	3.57	1.78	1.42	1.42	1.42					0.71
ORTIZ MARGARITA YOLANDA SANCHEZ	5.90	2.95	2.36	2.36	2.36					1.18
RODRIGUEZ TORO ANDRÉS GENSER LUISBETH	3.28	1.64	1.31	1.31	1.31					0.65
RUIZ TORO TACIANO JE BARRERA	3.07	1.53	1.22	1.22	1.22					0.61
SAGUINZA GABRIELA DE MARCE MOJOLLE	6.98	3.48	2.78	2.78	2.78					1.39
TALCOTE FANTHIELE EDUARDO	5.78	2.89	2.31	2.31	2.31					1.15
TOPALVA CARLOS PABLO DE BRITTE	5.97	2.95	2.36	2.36	2.36					1.18
TOPALVA CRISTIAN YAN MARILYN	7.50	3.75	3.00	3.00	3.00					1.50
TOURNAVA YANIRA CARLOS DANIEL	3.97	1.98	1.58	1.58	1.58					0.79
VALASCO CONSTANTE JIMPERI MAVELI	6.56	3.25	2.60	2.60	2.60					1.30



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Ministerio de Educación
 Gobierno
 Unidos por un futuro
 A un Encuentro
 Juntos lo logramos

LISTA DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE				SEGUNDO QUIMESTRE				NOTA PROM SUPLEANUAL	
	P1	P2	%PRO (80%)	%EXA (20%)	QUI	P1	P2	PROM (80%)		%EXA (20%)
TOTALS	7.43	3.71	2.96	2.96	3.71	3.71	2.96	2.96	3.71	1.48
EDUCACIÓN FÍSICA										
ALFARIZ EDUARDO ALVARO ANIL	10.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00
ANGRES GUARILLO MARCELO	7.80	3.90	3.12	3.12	3.12	3.12	3.12	3.12	3.12	1.56
BARRONERO RICARDO JUAN JOSUE	8.80	4.40	3.44	3.44	3.44	3.44	3.44	3.44	3.44	1.72
CAIZA MALAZANI MARCONIA WENNER	8.80	4.40	3.52	3.52	3.52	3.52	3.52	3.52	3.52	1.76
CATOLANO TIRANTASU EDUARTE SILETANIA	9.20	4.60	3.68	3.68	3.68	3.68	3.68	3.68	3.68	1.84
CHACHI ASTIBUELO ESTER ARIACAL	9.20	4.60	3.68	3.68	3.68	3.68	3.68	3.68	3.68	1.84
CHICUZA RAUL OB. JUSTIN JESUE	7.80	3.90	3.12	3.12	3.12	3.12	3.12	3.12	3.12	1.56
CHICALA SANCHEZ JUAN CARLOS	9.80	4.90	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	1.96
CHICO MORA MARTIN ROBERTO	9.80	4.90	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	1.96
GALCERAN PULGARIN MISTAS ADELIN	8.00	4.00	3.20	3.20	3.20	3.20	3.20	3.20	3.20	1.60
GUANIN SANCHEZ ETALINI DUSTAWO	9.80	4.90	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	1.96
GUERRA LUNA YALBERTO JIMAS	8.40	4.20	3.36	3.36	3.36	3.36	3.36	3.36	3.36	1.68
JAMITZES ROSA YOLANDA GABRIELA	10.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00
JAGUA MORALES FREDY YANWARA	9.60	4.80	3.84	3.84	3.84	3.84	3.84	3.84	3.84	1.92
JUANLUCA ESTEBAN ESPERANZA	8.20	4.10	3.28	3.28	3.28	3.28	3.28	3.28	3.28	1.64
MEDINA PUIGGARCIA JESUS SEBASTIAN	6.00	3.00	2.40	2.40	2.40	2.40	2.40	2.40	2.40	1.20
MONTAÑA GUAYANA MATEO JOEL	10.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00
MORA CASTELLO ALBERTO DARIO	8.20	4.10	3.28	3.28	3.28	3.28	3.28	3.28	3.28	1.64
OLIVERA ZEPEDA JIMERSON EDWIN	8.20	4.10	3.28	3.28	3.28	3.28	3.28	3.28	3.28	1.64
ORTIZ VASQUEZ JOSE ANTONIO FACELIS	8.40	4.20	3.36	3.36	3.36	3.36	3.36	3.36	3.36	1.68
RODRIGUEZ TORALCANGA ZORCELO LUZMETH	6.60	3.30	2.64	2.64	2.64	2.64	2.64	2.64	2.64	1.32
RUZ VIZCARRA NATALI FERANAZA	6.80	3.40	2.72	2.72	2.72	2.72	2.72	2.72	2.72	1.36
SANDRINA SANCHEZ DE MARCELO JUAN	8.60	4.30	3.44	3.44	3.44	3.44	3.44	3.44	3.44	1.72
TIBIC ORTIZ CATALAN ENRIQUE	9.20	4.60	3.68	3.68	3.68	3.68	3.68	3.68	3.68	1.84
TUPACACAZO CARMEN BRITTE	9.20	4.60	3.68	3.68	3.68	3.68	3.68	3.68	3.68	1.84
TUPACACAZO CHAMBO ZAVAYANA	9.80	4.90	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	1.96



LISTA DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE					NOTA PROM SUPLEANUAL
	P1	P2	PROM (80%)	EXA (20%)	QUI (20%)	P1	P2	PROM (80%)	EXA (20%)	QUI (20%)	
TAPIFANTE YANIRA CARLOS DAVALOS	6.80	3.30	2.64	3.88	2.84	6.80	3.30	2.64	3.88	2.84	1.32
VELAZCO DOMINANTE FERNANDO NAYELI	9.80	4.80	3.84	4.51	3.84	9.80	4.80	3.84	4.51	3.84	1.82
TOTALES	6.47	4.23	3.38	3.51	3.38	6.47	4.23	3.38	3.51	3.38	1.80
ESTUDIOS SOCIALES											
ALVARO BENIGNO JACINTO	9.25	4.62	3.88	3.88	3.88	9.25	4.62	3.88	3.88	3.88	1.84
ANDRES OLIVERA LINDA ALEJANDRO	7.00	3.50	2.80	3.50	2.80	7.00	3.50	2.80	3.50	2.80	1.40
BARRON LEONILDO JULIO ALAN JUANIE	8.75	4.37	3.49	4.37	3.49	8.75	4.37	3.49	4.37	3.49	1.74
CAIZA ALAZAR AZAREE GATIGNER	8.00	4.00	3.20	4.00	3.20	8.00	4.00	3.20	4.00	3.20	1.80
CATE GUAGO TRINIDADSUSI CRISTINE ESTEFANIA	7.25	3.62	2.89	3.62	2.89	7.25	3.62	2.89	3.62	2.89	1.44
CHACHA ANTONIO EDEN RAFAEL	9.80	4.80	3.60	4.80	3.60	9.80	4.80	3.60	4.80	3.60	1.80
CHICAZA PAULINA JUSTIN JUANIE	5.50	2.75	2.20	3.11	2.20	5.50	2.75	2.20	3.11	2.20	1.19
CHICAZA SAUL NORBERTO CARLOS	8.00	4.00	3.20	4.00	3.20	8.00	4.00	3.20	4.00	3.20	1.60
CHICO MOYA MARCELO BERTO	10.00	5.00	4.00	5.00	4.00	10.00	5.00	4.00	5.00	4.00	2.00
CHILCA PULLUPAN MANTING SOPHAN	7.25	3.62	2.89	3.62	2.89	7.25	3.62	2.89	3.62	2.89	1.44
DIAMER MARIANGELA ESTALIN CRISTIANO	7.75	3.87	3.06	3.87	3.06	7.75	3.87	3.06	3.87	3.06	1.54
GUERRA LEBIA YANETKA ISABEL	6.80	3.40	2.40	3.40	2.40	6.80	3.40	2.40	3.40	2.40	1.20
AVENEZ ROMEO DANIEL GABRIELA	8.80	4.40	3.20	4.40	3.20	8.80	4.40	3.20	4.40	3.20	1.60
LADURI MEDINA SVELYN JONATHAN	8.75	4.37	3.49	4.37	3.49	8.75	4.37	3.49	4.37	3.49	1.74
MARIN LACTO ZORBA SIBELI ERIKIAN	7.50	3.75	3.00	3.75	3.00	7.50	3.75	3.00	3.75	3.00	1.50
MEDINA PUIGOS MONSIEF SEBASTIAN	6.00	3.00	2.40	3.00	2.40	6.00	3.00	2.40	3.00	2.40	1.20
MONTAÑANA GUAMAN MATEO JOEL	8.25	4.12	3.29	4.12	3.29	8.25	4.12	3.29	4.12	3.29	1.64
MOYA CARIBLO RUBEN OSBORN	7.75	3.87	3.06	3.87	3.06	7.75	3.87	3.06	3.87	3.06	1.54
QUEMBEZ MINULIERI ANTONIO ROCH QUONAMA	6.50	3.25	2.60	3.25	2.60	6.50	3.25	2.60	3.25	2.60	1.30
QUITEGA VINCENZO CARLOS ALVARO RAFAEL	8.25	4.12	3.29	4.12	3.29	8.25	4.12	3.29	4.12	3.29	1.64
RODRIGUEZ TOMAS ORIBO GERONIMO LUIS ENRIQUE	7.00	3.50	2.80	3.50	2.80	7.00	3.50	2.80	3.50	2.80	1.40
RUSSO LEONILDO MARCELO ESTEFANIA	7.00	3.50	2.80	3.50	2.80	7.00	3.50	2.80	3.50	2.80	1.40
CAQUINGA WASHINGTON DE WILHEM NICOLE	8.00	4.00	3.20	4.00	3.20	8.00	4.00	3.20	4.00	3.20	1.80
TRAC CAPITAN KATI SPINOSA ESTHER	8.00	4.00	3.20	4.00	3.20	8.00	4.00	3.20	4.00	3.20	1.80
TORRES GUANABAYO LEONILDO FRANCISCA	8.75	4.37	3.49	4.37	3.49	8.75	4.37	3.49	4.37	3.49	1.74
TURBANTAN CHIRIGUO DAYANAYANARE	9.80	4.80	3.60	4.80	3.60	9.80	4.80	3.60	4.80	3.60	1.80
TUCUANA YANIRA CARLOS DAVALOS	7.00	3.50	2.80	3.50	2.80	7.00	3.50	2.80	3.50	2.80	1.40



MINISTERIO DE EDUCACION
 REPUBLICA DEL ECUADOR
 Gobierno
 Juntos lo logramos
 SECRETARIA PILLARO - ECUADOR

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
 Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
 Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

LISTA DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE						SEGUNDO QUIMESTRE						NOTA PROM SUPLENANUAL	
	P1	P2	PROM (80%)	%EXA (20%)	QUI	EXA	P1	P2	PROM (80%)	%EXA (20%)	QUI	EXA		
														%EXA (20%)
MATEMÁTICA														
ALVAREZ BENJAMIN JOSE ARBEL	6.10		4.55	3.64										1.82
ANDREI OLIVERA LEON ALEJIO	3.72		1.88	1.48										0.74
BARRONAVEA PAOLA JAVIER JOSUE	6.58		3.29	2.63										1.31
CADA SPACAZA JAZMIN KATHERINE	4.64		2.32	1.85										0.82
CANTUAGUA TERANYANNA LISBETTE ESTEFANIA	5.80		2.95	2.30										1.18
CONCHY ASTIGUILO ERICA ALEXANDRA	4.38		2.18	1.74										0.87
COCHIZA PAULINA JUSTA JOSUE	4.60		2.30	1.84										0.82
CRISTO MACA MARTIN ROBERTO	10.00		5.00	4.00										2.00
DELCADA SAGGUNA JUAN CARLOS	9.80		4.90	3.82										1.96
DALGOLA FELIPE PASTOR MATEO RAFAEL	9.10		4.55	3.64										1.82
GUANIN JACQUELINE ESTUAR GUSTAVO	10.00		5.00	4.00										2.00
GUERRA LOPEZ WALTER ISMAEL	3.80		1.98	1.56										0.78
JIMENEZ IRIBAYO PAOLA GABRIELA	8.74		4.37	3.48										1.74
LOPEZ MEDINA EVERLY JAMARIA	4.82		2.41	1.82										0.86
MARQUEZ QUACHA BESSU SAYAN	3.90		1.95	1.56										0.78
MEDINA PONS ANDRES SEBASTIAN	3.96		1.78	1.40										0.70
MONTAÑANA DEBAYAN MATEO JOEL	6.74		4.37	3.48										1.74
MOYA GAMBELLO RUBEN EDUARDO	5.12		2.56	2.04										1.02
MURRAY VILLACQUE ANDRES RICARDO BRAUNER	3.84		1.97	1.57										0.78
ORTIZ MORALES DOMINGA ANABELLY	5.62		2.81	2.24										1.12
NUÑEZ GARCIA CALUM GABRIEL GABRIEL	4.82		2.31	1.84										0.92
PUCE MONTANO JAVIER FERNANDA	3.78		1.88	1.51										0.75
SAGUNGA ENGRIGAS DESARIBE NICOLE	9.08		4.59	3.60										1.80
THEO GARCIA HERNANDEZ ANA JULIA	7.80		3.89	2.88										1.40
TRUJANO GARCIA DEBORA PRISCILLA	5.00		2.50	2.00										1.00
UDALATA CHALUZO ANAYAN ANA	7.88		3.88	2.94										1.47
TOMAYACA YANUZA CARLOS DANIEL	3.60		1.75	1.40										0.70
VILLAZO GONZALEZ ANDREA ESTHER JULIA	7.78		3.88	2.94										1.55
TOTALES	6.21		3.10	2.48										1.24



Ministerio de Educación
 República del Ecuador
 Gobierno Juntos lo logramos

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Ahuajalpa.
 Código postal: 170807 / Quito-Ecuador
 Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

