



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LA ENSEÑANZA
DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BÁSICAS DE SÉPTIMO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA
ESPERANZA” DEL CANTÓN AMBATO”

AUTOR: Cinthya Elizabeth Pérez Morillo

TUTOR: Dr. Raúl Yúngan Yúngan, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2023

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

CERTIFICA:

Yo, **Dr. Raúl Yúngan Yúngan, Mg.** en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“La Educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolas Martínez” del cantón Ambato”** desarrollado por la estudiante **Cintha Elizabeth Pérez Morillo**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Raúl Yúngan Yúngan, Mg.

C.I. 0602293482

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Cinthya Elizabeth Pérez Morillo con el tema: **“La Educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolas Martínez” del cantón Ambato”** quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Cinthya Elizabeth Pérez Morillo

C.I. 1850058833

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“La Educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolas Martínez” del cantón Ambato”**, presentando por la señorita Cinthya Elizabeth Pérez Morillo, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

C.C. 050125995-6

Miembro del Tribunal

Dr. Darwin Patricio Miranda Ramos, Mg.

C.C. 1802845113

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Luis Pérez y Viviana Morillo, quienes han sido uno de los pilares fundamentales para seguir adelante en mis estudios, puesto que con su amor y apoyo han hecho posible mi formación académica; y a mis hermanas Carol y Samantha por estar siempre conmigo incondicionalmente. Del mismo modo, agradezco a mi esposo Luis Reyes, porque es la persona que estuvo apoyándome con paciencia, entrega, esfuerzo y motivación; y por ser parte importante en el logro de mis metas a lo largo de mi vida universitaria. Finalmente dedico este trabajo a mis mascotas Lila, Canela y Princesa por brindarme un gran soporte emocional en los momentos más difíciles.

Cinthya Elizabeth Pérez Morillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por guiarme, protegerme y darme fortalezas para no decaer en el transcurso de mis estudios. También retribuyo a la distinguida Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de acceder a una carrera profesional; así como a los docentes de la carrera de Educación Básica porque durante todo el proceso de formación, han sabido impartir sus conocimientos con dedicación y paciencia. Mi agradecimiento también va dirigido a la Unidad Educativa Nueva Esperanza por su ayuda y abrirme sus puertas para la elaboración de la tesis. De igual manera agradezco a mi tutor Dr. Raúl Yúngan, Mg. por la guía requerida durante la elaboración de mi trabajo de titulación.

Cintha Elizabeth Pérez Morillo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .. | ii |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO..... | vi |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | ix |
| RESUMEN EJECUTIVO | x |
| ABSTRACT | xi |
| CAPITULO I. MARCO TEÓRICO..... | 12 |
| 1.1. Antecedentes Investigativos | 12 |
| 1.2. Objetivos..... | 36 |
| CAPÍTULO II METODOLOGÍA..... | 38 |
| 2.1 Materiales | 38 |
| 2.2. Métodos | 38 |
| CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 40 |
| CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 74 |
| 4.1. Conclusiones..... | 74 |
| 4.2. Recomendaciones | 75 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 76 |
| ANEXOS..... | 80 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1. <i>Género</i> | 40 |
| Tabla 2. <i>Recolección de basura</i> | 41 |
| Tabla 3. <i>Colocación de basura</i> | 42 |
| Tabla 4. <i>Contaminación auditiva</i> | 43 |
| Tabla 5. <i>Conciencia ecológica</i> | 44 |
| Tabla 6. <i>Medidas preventivas</i> | 45 |
| Tabla 7. <i>Protección del medio ambiente</i> | 46 |
| Tabla 8. <i>Iniciativas de concientización</i> | 47 |
| Tabla 9. <i>Concientización de problemas ambientales</i> | 48 |
| Tabla 10. <i>Programa gratuito</i> | 49 |
| Tabla 11. <i>Educación ambiental como eje transversal</i> | 50 |
| Tabla 12. <i>Ejemplos relacionados con la contaminación ambiental</i> | 51 |
| Tabla 13. <i>Incentivo de recolección de basura</i> | 53 |
| Tabla 14. <i>Colocación de residuos de basura</i> | 54 |
| Tabla 15. <i>Contaminación auditiva en clase</i> | 55 |
| Tabla 16. <i>Medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente</i> | 56 |
| Tabla 17. <i>Leyes y Reglamentos</i> | 57 |
| Tabla 18. <i>Promover iniciativas de concientización</i> | 58 |
| Tabla 19. <i>Incentivo de posibles soluciones a la contaminación ambiental</i> | 59 |
| Tabla 20. <i>Programas gratuitos</i> | 60 |
| Tabla 21. <i>Educación ambiental en la enseñanza de las cuatro asignaturas</i> | 61 |
| Tabla 22. <i>Enseñanza mediante ejemplos</i> | 62 |
| Tabla 23. <i>Recursos para problemas socioambientales</i> | 63 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|-----------|
| Figura 1. Género..... | 40 |
| Figura 2. Recolección de basura | 41 |
| Figura 3. Colocación de basura | 42 |
| Figura 4. Contaminación auditiva..... | 43 |
| Figura 5. Conciencia ecológica..... | 44 |
| Figura 6. Medidas preventivas | 45 |
| Figura 7. Protección del medio ambiente..... | 46 |
| Figura 8. Iniciativas de concientización..... | 47 |
| Figura 9. Concientización de problemas ambientales..... | 48 |
| Figura 10. Programa gratuito | 49 |
| Figura 11. Educación ambiental como eje transversal | 51 |
| Figura 12. Ejemplos relacionados con la contaminación ambiental | 52 |
| Figura 13. Incentivo de recolección de basura | 53 |
| Figura 14. Colocación de residuos de basura | 54 |
| Figura 15. Contaminación auditiva en clase..... | 55 |
| Figura 16. Medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente..... | 56 |
| Figura 17. Leyes y Reglamentos | 57 |
| Figura 18. Promover iniciativas de concientización | 58 |
| Figura 19. Incentivo de posibles soluciones a la contaminación ambiental | 59 |
| Figura 20. Programas gratuitos | 60 |
| Figura 21. Educación ambiental en la enseñanza de las cuatro asignaturas | 61 |
| Figura 22. Enseñanza mediante ejemplos | 62 |
| Figura 23. Recursos para problemas sociambientales..... | 63 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” del cantón Ambato

Autora: Cinthya Elizabeth Pérez Morillo

Tutor: Dr. Raúl Yúngan Yúngan Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro áreas básicas, en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza “del cantón Ambato.”. En el desarrollo se utilizó un diseño no experimental de carácter transversal; con un enfoque cuali-cuantitativo porque se trabajó con una muestra de carácter humano y con datos numéricos, valores y estadísticas. El estudio de investigación corresponde a un nivel descriptivo, al mismo tiempo que una modalidad bibliográfica-documental porque permitió recabar información del problema de investigación en fuentes confiables; y de campo puesto que el estudio requirió que el investigador acuda a la institución educativa para la obtención de información. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta con un cuestionario como instrumento de recolección y la observación con fichas, con una población de 1 docente y 15 estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica. Finalmente, se pudo concluir que la Institución Educativa cuenta con bases fundamentales para comprender la educación ambiental, sin embargo, debe ser trabajada en las cuatro áreas básicas y no solo en las asignaturas afines.

Descriptor: educación ambiental, eje transversal, enseñanza, conciencia ambiental, protección.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
PRESENTIAL MODALITY

Theme: Environmental Education as a transversal axis in the teaching of the four basic subjects in the seventh grade of General Basic Education at the "Nueva Esperanza" Educational Unit in the Ambato canton.

Author: Cinthya Elizabeth Pérez Morillo

Tutor: Dr. Raúl Yúngan Yúngan Mg.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the incidence of environmental education as a transversal axis in the teaching of the four basic areas, in the students of seventh grade of General Basic Education of the Educational Unit "Nueva Esperanza" of the Ambato canton. A non-experimental design of transversal character was used in the development; with a quali-quantitative approach because we worked with a human sample and with numerical data, values, and statistics. The research study corresponds to a descriptive level, at the same time as a bibliographic-documentary modality because it allowed gathering information on the research problem from reliable sources; and field study because the study required the researcher to go to the educational institution to obtain information. The techniques used were the survey with a questionnaire as a collection instrument and observation with cards, with a population of 1 teacher and 15 students of seventh grade of General Basic Education. Finally, it was possible to conclude that the educational institution has fundamentals bases to understand environmental education, however, it should be worked on in the four basic areas and not only in the related subjects.

Descriptors: environmental education, transversal axis, teaching, environmental awareness, protection.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El presente trabajo de titulación se desarrolló sobre la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas. La cual, está apoyada en revisiones bibliográficas como revistas científicas, artículos, trabajos de titulación, bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, y demás estudios reconocidos de calidad científica como universidades, organismos oficiales, y la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato, logrando contribuir a la construcción de la fundamentación teórica.

Rivas et al. (2021) en la investigación realizada “La transversalidad de la educación ambiental” cuyo objetivo era determinar, como la dimensión ambiental mediante proyectos educativos es integrada dentro del currículo nacional de educación. Además, de conocer las percepciones de los educandos frente a los métodos de operacionalización de proyectos de integración curricular. En cuanto a la metodología de esta investigación utilizaron, un diseño no experimental con un enfoque mixto dentro de una modalidad de acción participativa, utilizando técnicas e instrumentos como la observación, conversatorios y encuestas con preguntas abiertas. Como resultado, los autores determinaron que la educación ambiental tiene que ver con la conciencia, los saberes, las actitudes y compromisos del sector educativo. Concluyeron que, el aula no debería ser el único escenario de enseñanza- aprendizaje; más bien debe ser la construcción y desarrollo de valores ciudadanos, en donde se debe empezar con transformar los currículos rígidos para poder transversalizar a la educación ambiental. Por lo tanto, como ciudadanos se debe manejar una cultura de raciocinio y formar una idea determinada de la realidad de la educación ambiental.

Cely et al. (2020) en el artículo “La Educación Ambiental como transversalidad en la Educación Básica” examinaron los fundamentos teóricos básicos de los ejes transversales y como la transversalidad está inmersa dentro de la Educación Básica. En cuanto a la metodología los autores utilizaron un diseño investigativo no experimental, con un enfoque mixto. Esta investigación es de nivel descriptivo, empleando una modalidad bibliográfica en bases de datos y repositorios institucionales. Para la recolección de los datos se utilizó fichas bibliográficas y un cuestionario constituido por 17 preguntas con base a la escala de Likert; los resultados obtenidos fueron que los docentes conocen sobre la educación ambiental y como puede ser aplicada dentro del aula de clases como eje transversal. Sin embargo, los investigadores concluyen que, aún existen insuficiencias en el manejo de la EA debido a la deficiente atención que se le presta a la misma. Por lo tanto, la educación ambiental debe ser responsabilidad de toda la sociedad y se debe empezar a tratar estas problemáticas desde las etapas escolares, incluyéndolo en todas las asignaturas sin excepción alguna.

Aparicio y Rodríguez (2020) en la investigación titulada “Transversalización curricular ambiental en educación superior mediante comités de diseño curricular” con el objetivo de evidenciar como se puede implementar la educación ambiental como eje transversal mediante estrategias de diseño curricular. La investigación fue realizada basándose en un diseño no experimental con enfoque cualitativo, bajo una modalidad de campo y bibliográfica-documental. Utilizaron la técnica de la observación con el instrumento ficha de registro. Además, utilizaron la técnica de la encuesta mediante un cuestionario con opciones en escala de Likert. Referente a la población, participaron 15 docentes de programas educativos. Como resultado, los investigadores determinaron que los docentes deben ser capacitados constantemente para poder implementar estrategias de transversalización acerca de temas de educación ambiental, transversalidad y diseño curricular. Concluyeron que es indispensable que los centros educativos deben implementar mayor compromiso en tratar problemas ambientales. Por tal razón, es importante que se pueda implementar la educación ambiental desde una perspectiva transformadora, tomando en cuenta los diseños curriculares vigentes que existen dentro del sistema educativo.

Tinoco y Peralta (2020) en el artículo “La educación Ambiental desde el aprendizaje de las Matemáticas para el desarrollo sostenible” plantean como objetivo, promover los cambios sociales para dar respuesta a problemas que se encuentran dentro de la sociedad. Como metodología utilizaron una investigación con un diseño no experimental con enfoque cualitativo, mediante una modalidad bibliográfica- documental y de campo. En cuanto a la población trabajaron con docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico, aleatorio estratificado. Por otro lado, las técnicas utilizadas fueron la encuesta, entrevista, y observación mediante cuestionarios, diarios de campo y análisis documental institucional. Como resultado los autores obtuvieron que, dentro de la institución educativa si existe la aplicación de actividades curriculares y extracurricular para tratar educación ambiental sin embargo dentro de planificaciones de aula se visualizó que solo en el área de ciencias naturales se abordan temáticas ambientales ya que forman parte del contenido curricular. En conclusión, los investigadores pudieron notar que si se aplica las estrategias adecuadas para fomentar una cultura de Educación Ambiental dentro de los centros educativos y que si es posible que los docentes impartan sus asignaturas desde una perspectiva transversal.

Figuerola Peña (2020) en su trabajo de investigación con el título “Aporte de la asignatura de Estudios Sociales a la educación ambiental en el nivel de Educación General Básica Superior del Ecuador” el objetivo planteado fue identificar cual es el aporte que brinda la asignatura de Estudios Sociales para abordar la educación ambiental. La metodología usada fue mediante un diseño no experimental con un enfoque cualitativo, bajo una modalidad de investigación bibliográfica, alcanzando un nivel descriptivo y exploratorio. La investigación se llevó a cabo mediante revisión bibliográfica de artículos, repositorio, libros y revistas. La técnica utilizada fue el fichaje usando como instrumento una ficha de análisis. Como resultado el autor obtuvo que dentro del área de Estudios Sociales no se observa una visión ambientalista, puesto que tanto en los componentes curriculares como libros dotados por el Ministerio de Educación no existe temáticas que aborden este tema. Como conclusión el investigador determinó que el aporte de la asignatura de Estudios Sociales a la educación ambiental es nulo debido al ajuste curricular del área de Ciencias Sociales 2016, delimitando el perfil de bachiller, objetivos y bloques temáticos.

Espinoza Freire (2019) en el artículo “La dimensión ambiental en la enseñanza de las Ciencias Naturales” tuvo como objetivo verificar como la educación ambiental esta implementada en la enseñanza del área de Ciencias Naturales. La metodología utilizada fue en base a un diseño no experimental con enfoque cualitativo, bajo una modalidad documental con una población de 25 docentes de educación básica, con la finalidad de identificar los conocimientos que los mismo poseen sobre la temática del medio ambiente. En cuanto a técnicas e instrumentos se usó la observación directa y la entrevista con un cuestionario de entrevista como instrumento. Como resultado se pudo evidenciar que los docentes no conocen a profundidad los problemas ambientales que afectan directa o indirectamente el proceso de enseñanza-aprendizaje por tal motivo no pueden implementar estrategias que ayuden a fomentar esa educación ambiental. En conclusión, se pudo identificar que existe deficientes programas o recursos de capacitación para que los docentes puedan capacitarse en cuanto a educación ambiental.

Weiss et al. (2019) en el artículo “La enseñanza de distintas asignaturas en escuelas primarias: una mirada a la práctica docente” tiene como principal objetivo evidenciar las fortalezas y debilidades en el trabajo de los educadores en la enseñanza de asignaturas principales. En cuanto a la metodología, utilizaron un enfoque cualitativo y cuantitativo con una modalidad de investigación de campo, con una población de 14 docentes de escuelas públicas. En cuanto a técnicas los autores utilizaron la observación y la entrevista por medio de equipos interdisciplinarios constituidos por cuatro coordinadores y 17 investigadores especialistas en prácticas docentes. Los resultados que obtuvieron los investigadores fueron que, los docentes no logran responder a las exigencias didácticas debido a las deficientes normas administrativas, pedagógicas y laborales dentro de los centros educativos, necesitando fomentar condiciones familiares, cognitivas, sociales y afectivas para un adecuado ambiente de estudio para el educando. Como conclusión plantearon que la docencia es una de las profesiones más complicadas; teniendo que afrontar defectos didácticos, institucionales y sociales injustos, opacando el talento, y creatividad de los maestros.

Núñez et al. (2018) realizaron una investigación sobre “La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental” en la cual tienen como objetivo principal analizar como el concepto de transversalidad curricular se encuentra aplicado en la educación ambiental para el desarrollo sostenible. En cuanto a la metodología los autores utilizaron un diseño no experimental desde la perspectiva cualitativa, bajo la modalidad de un estudio documental con ayuda de datos académicos y estudios publicados en revistas y artículos de conferencia, obteniendo como resultado que la educación ambiental debería ser parte del sistema educativo de una manera transversal; debido a que la transversalidad favorece a la formación de valores que pueden aportar a la protección ambiental. Los investigadores concluyeron que, a la educación ambiental como eje transversal antes de ser agregada como un contenido más dentro del currículo, debe ser comprendido como un tema integral en donde los estudiantes sean capaces de contrarrestar lo aprendido con el contexto real y así poder generar un cambio actitudinal positivo a favor del medio ambiente. Por lo tanto, es indispensable que se vea a la educación ambiental como un eje fundamental para la construcción y formación de un país equilibrado.

Flores et al. (2018) realizaron una investigación sobre “Transversalidad del eje “Medio Ambiente”. Su principal objetivo era determinar como el eje transversal medio ambiente, se encuentra inmerso en el perfil de egreso como una alternativa para alcanzar sustentabilidad curricular. Además, el enfoque que utilizaron en esta investigación fue cuantitativo, alcanzando un nivel exploratorio y descriptivo, bajo una modalidad de investigación de campo. La población que usaron en este estudio fueron 17 docentes y el coordinador del programa educativo. Así mismo, para la recolección de datos se utilizaron la técnica de la encuesta con un cuestionario en forma de prueba en la escala de Likert como instrumento. Los autores obtuvieron como resultado que solo en algunas asignaturas se incluye el eje medio ambiente existiendo una falta de coordinación interdisciplinar. La conclusión fue que es importante que las universidades presten mayor atención en temas emergentes de carácter social como lo es el medio ambiente, con la finalidad de aportar al alcance de un desarrollo sustentable. Asevero que, es importante que en Instituciones Educativas como en Universidades se replantee el visualizar con mayor amplitud temas sociales y poderlos evidenciar durante todo el proceso de formación académica.

Pamplona et al. (2018) en el artículo “Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar” plantearon como objetivo encontrar las estrategias que los docentes implementan para la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas dentro del sistema educativo. Para la metodología utilizaron un diseño no experimental con enfoque cualitativo; bajo una modalidad de investigación documental-bibliográfica, con alcance descriptivo. Para la recolección de información indagaron en artículos científicos e investigaciones realizadas dentro de los últimos seis años referente al tema. En cuanto a las técnicas e instrumentos, utilizaron una ficha analítica para la clasificación y organización de la información; la misma que fue diseñada por los autores de la investigación. Como resultado, obtuvieron que los educandos deben fortalecer los conocimientos referentes a las TIC, ya que consigo, trae retos, pero con las mismas se puede implementar estrategias tecnológicas que favorecen al desarrollo del sistema educativo. En conclusión, los autores determinaron que existe una infinidad de herramientas que favorecen a la labor docente; sin embargo, muchos educadores no disponen de una vía factible para poder implementar estrategias que ayuden al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Educación ambiental como eje transversal

Educación Ambiental

Para el término Educación Ambiental existen varios autores que la definen de distintas maneras. Sin embargo, la mayoría concuerda que la educación ambiental es un medio integrador para adquirir conocimientos, habilidades, valores y cultura sobre el cuidado del medio ambiente. Por lo que, se ha logrado rescatar algunas definiciones importantes de algunos autores.

Dentro del ámbito educativo se ha visualizado a la educación ambiental como una estrategia para promover una cultura de raciocinio en base a los problemas que aquejan al entorno natural. La educación ambiental se constituye como el medio más acertado para concientizar a la sociedad sobre la necesidad de buscar alguna alternativa para la protección y preservación del medio ambiente, en busca de mejorar la calidad de vida de futuras generaciones (Severiche, et al., 2016). Así, implementando a la educación ambiental como una herramienta de conciencia para lograr un equilibrio entre el ser humano y el entorno; basados en el desarrollo de valores, actitudes, aptitudes, conductas y estilos de vida que aportan a la participación de los individuos y a su forma tan controversial de comportarse.

Por otro lado, la educación ambiental es interpretada como un proceso constante que tiene como objetivo formar a la población de manera interdisciplinar; es decir, se debe destacar características como valores, habilidades y destrezas necesarias para lograr una interacción positiva entre el hombre, el mundo natural y una cultura ambiental (The Nature Conservancy, 2012). En referencia a lo expresado, Martínez Castillo (2016) plantea que, la educación ambiental es un referente fundamental para lograr un desarrollo sustentable; proponiendo que, la sociedad es la que debe construir su propio conocimiento en base a la realidad del medioambiente, en la actualidad; y así, poder generar una actitud crítica para proponer posibles soluciones a los problemas socioambientales logrando compromisos integrales, culturales y sociales.

La educación ambiental es un medio de transformación cognitiva, en donde se requiere comprender la realidad del contexto natural, buscando que las generaciones actuales en su etapa escolar consigan tomar un nuevo rumbo para lograr cambios en la conservación y protección del medio ambiente (Aguilera Peña, 2018). De tal modo que, dentro de las Instituciones Educativas se pueda replantear la idea de conservación de manera individual y colectiva; proponiendo estrategias para el cuidado y protección del medio natural favoreciendo la relación ser humano – naturaleza; logrando construir ciudadanos consientes y capaces de comprometerse a mejorar la calidad de vida para una educación sostenible, alcanzado cambios a nivel global.

Objetivos de la educación ambiental

El Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (1997) plantea que los objetivos de la educación ambiental en los estudiantes de Educación General Básica son:

- Constituir al medio ambiente como parte integradora mediante una relación mutua entre la naturaleza y el ser humano.
- Proteger los derechos de las personas en el marco de un ambiente sano.
- Respetar la manera de interpretar el mundo de las diversas etnias y culturas que existen en el Ecuador en relación con el medio ambiente.
- Contribuir a la elaboración de estrategias que promuevan la conservación del entorno natural y social.
- Participar activamente en el planteamiento de alternativas que se propongan para el logro de escenarios favorables del medio ambiente.
- Contribuir al desarrollo sustentable mediante la valoración de los recursos naturales que existen en el entorno.
- Utilizar el medio ambiente como fuente de aprendizaje, conocimiento, cultura y recreación.

- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el medio ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en actividades cotidianas para lograr un cambio significativo en el estilo de vida de las personas.

Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental es importante puesto que ayuda a contrarrestar y aumentar conciencia sobre los problemas mundiales que están aportando a la destrucción del planeta. Dentro del ámbito educativo la educación ambiental logra una transposición pedagógica en busca de una mejor comprensión del alumnado; en donde, docentes como discentes puedan contribuir a la reestructuración de recursos que aporten a la toma de decisiones responsables y al hacerlo se está facilitando al ser humano a entrar en razón (González Molina, 2022). Al respecto, Martínez Castillo (2010) plantea que, la importancia de la EA consiste en alcanzar la comprensión de la naturaleza y todos sus factores y dimensiones; adquiriendo conocimientos en base a un contexto socio cultural, participando activamente en la resolución y prevención de conflictos y gestiones relacionadas a educación ambiental.

Estrategias de Educación Ambiental

Según Rentería (2008) dentro de la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas algunas de las posibles estrategias que podrían ayudar al cuidado del medio ambiente son:

Proyectos ambientales escolares

Los PRAE son estrategias pedagógicas que pretenden abordar propuestas de estudio y juicio de problemas; en donde se pueda implementar espacios de participación individual y colectiva en busca de posibles soluciones para fenómenos como la contaminación, calentamiento global, deforestación, sobrexplotación de recursos, etc. Por ejemplo, el proyecto TINI con su significado Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir es una metodología propuesta por el Ministerio de Educación que tiene como objetivo principal fortalecer los conocimientos, habilidades, valores y la autoestima para la

convivencia con el ambiente, en el que tienen la posibilidad de integrar todas las ciencias de manera articulada a favor del medio ambiente (Ministerio de Educación , 2019).

Espacios de reflexión

Los espacios de reflexión consisten en que los discentes con su respectivo maestro podrán experimentar una introspección en donde se analice las acciones que realizan en su diario vivir y como estas aportan a la destrucción del medio ambiente; en donde la reflexión ayudará al alumnado a organizar y comunicar sus pensamientos acerca del tema siendo una práctica fundamental para la comprensión, y apreciación del problema.

Charlas de concientización

Las charlas de concientización son estrategias educativas que tienen la finalidad de estudiar y comprender las problemáticas ambientales, con el objetivo de buscar soluciones en base al espacio donde se desenvuelven los estudiantes, y de ese modo poder conservar al medio ambiente.

Ejes transversales

Con respecto al término eje transversal varios autores las conciben de maneras distintas, por lo que a continuación de plasmará algunos conceptos:

Ejes transversales son herramientas interdisciplinarias que se plasman dentro del currículo, así como en las distintas áreas de estudio que existen en el sistema educativo dentro de la Educación General Básica, con la finalidad de proporcionar a los discentes mayor alcance en aspectos de carácter social, ambiental o de salud. Por lo que, los ejes transversales pretenden integrar los tres saberes que orientan al proceso de enseñanza aprendizaje mediante definiciones, métodos, y valores, de manera que se puedan dar transformaciones mentales contribuyendo a la formación integral y personal de los estudiantes (Boterno Chica, 2006).

Por otro lado, Fernández et al. (2007) plantean que, los ejes transversales son temas que surgen de la realidad social, por lo que se visualiza dentro del currículo de manera indirecta. En consecuencia, no pueden ser concebidos como contenidos de ninguna asignatura, si no como una herramienta que conduzca a una formación ético-moral. Al respecto, Liendo y Lúquez (2007) mencionan que los ejes transversales son instrumentos flexibles que proporcionan a los estudiantes un sentido de reflexión y criticidad en base de la ética social y personal dentro de la comunidad educativa.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2010) en la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica plantea que, **“Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio”** (p.16).

Los ejes transversales incluyen temas como:

- **La interculturalidad**

Consiste en una forma de reconocer la diversidad étnico- cultura que existe dentro del área ecuatorial desde una perspectiva de respeto y valoración.

- **La formación de una ciudadanía democrática**

Se fundamenta en la práctica de valores humanos desde el marco de las obligaciones y derechos, la identidad ecuatoriana, el respeto y valoración de los símbolos patrios, y la convivencia hacia una sociedad intercultural, bajo el margen de respeto a las ideas y costumbre de la sociedad en general.

- **La protección del medio ambiente**

Radica en la Educación ambiental como estrategia para la conservación y protección del medio ambiente, así como la concientización de los problemas ambientales y la relación que debería existir entre el ser humano y la naturaleza.

- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes**

Deriva del desarrollo biológico y psicológico de los estudiantes de acuerdo con su edad, los hábitos alimenticios, higiene y la utilización de su tiempo libre.

- **La educación sexual en los jóvenes**

Se fundamenta en el respeto y conciencia de la integridad del cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual, y la concientización de la responsabilidad que existe al ser padres o madres.

Currículo

El currículo es un documento en donde se plasman las intenciones educativas que tiene un país, planteando orientaciones metodológicas para alcanzar efectivamente el desarrollo de una nación. Este currículo debe ser coherente y flexible para ajustarse a las necesidades y el contexto de la sociedad, junto con recursos que garanticen que los estudiantes logren llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo (Ministerio de Educación, 2016). De acuerdo con lo mencionado el Ministerio de Educación Chileno (2017) establece que el currículo es un instrumento en donde se plasman los aprendizajes que los niños, niñas, jóvenes y adultos deberían alcanzar en su etapa escolar; estos aprendizajes deben responder a los requerimientos de la sociedad para lograr un desarrollo integral en los estudiantes, resguardando sus conocimientos y destrezas y habilidades incorporando actitudes transversales.

El Ministerio de Educación de El Salvador (1997) manifiesta que, el currículo es un instrumento en donde se debe plasmar concepciones de los procesos educativos; desarrollando capacidades sociales, científicas, tecnológicas y educativas. Este currículo debe abarcar los diversos niveles y modalidades que existen en el sistema de educación, las cuales debe atender a las necesidades de la comunidad; siendo una vía para que docentes como dicentes puedan enriquecerse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enseñanza de las cuatro asignaturas básicas

Enseñanza

Escobedo y Arteaga (2016) manifiestan que la enseñanza, tradicionalmente era considerada como un modelo didáctico que consiste en la transmisión de conocimiento por parte del docente empleando un rol activo, y que dichos conocimientos deben ser

reproducidos por los alumnos ejecutando un rol pasivo. Sin embargo, en la actualidad se tiene una cosmovisión diferente, se discute que la enseñanza es el desarrollo creador del pensamiento de los discentes impulsados por el docente; en donde ellos van adquiriendo habilidades críticas y el descubrimiento selectivo para explorar experiencias que les ayuden a sobresalir en el contexto real.

Aprendizaje

Según el Ministerio de Educación Chile (2019) en su Plan de Formación General menciona que el aprendizaje es un proceso dinámico en donde los discentes forman conocimientos, habilidad y actitudes de una manera integrada. El aprendizaje tiene como objetivo la formación de estudiantes críticos, autónomos, creativos, con identidad cultural y manejo de su proyecto de vida, para tener conciencia ciudadana que les permita aportar a la sociedad siendo individuos capaces de generar economía y desarrollo a lo largo de la vida. Además, con este proceso se pretende que los estudiantes sean independientes y logren entender conocimientos y habilidades necesarias para indagar intereses propios y aprendizajes, siendo indispensables para solucionar problemas de la vida cotidiana.

Matemáticas

La enseñanza de la matemática tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes las capacidades lógicas y el razonamiento abstracto, fomentando la creatividad, el descubrimiento, el aprendizaje intuitivo y la solución de problemas; en el subnivel medio los estudiantes ya interiorizan conceptos y teoremas lo que ayuda al desarrollo de su pensamientos reflexivo y lógico, permitiendo la resolución de problemas en el contexto real. La enseñanza de esta asignatura implica un aporte fundamental en el ámbito constructivista de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

Objetivos de la enseñanza de Matemáticas

El Ministerio de Educación (2016) en el currículo establece que en la asignatura de matemáticas lo educandos van a ser capaces de:

- Proponer soluciones a problemas sociales nacionales y mundiales mediante la aplicación de operaciones básicas.
- Aplicar conocimientos matemáticos para la comprensión de diferentes disciplinas y tener conciencia social
- Desarrollar estrategias que permitan la interpretación de las situaciones problemáticas del país
- Emplear las TIC para la resolución de problemas de manera crítica y con raciocinio
- Vincular el pensamiento crítico, creativo y lógico con los saberes ancestrales.
- Desarrollar la creatividad para poder enfrentar problemas de realidad nacional

Bloques curriculares del área de matemáticas

El Ministerio de Educación Ecuatoriano (2016) en el currículo de los niveles de educación obligatoria establece que los bloques curriculares del área de matemáticas son 3, los cuales son los siguientes:

- Bloque 1: Álgebra y funciones
- Bloque 2: Geometría y medida
- Bloque 3: Estadística y probabilidad

Contenidos del subnivel básico medio del área de matemáticas

Según el Ministerio de Educación (2016) los contenidos del subnivel básico medio son:

Bloque 1: álgebra y funciones

- Números naturales del 0 al 9999
- Números decimales
- Números fraccionarios
- Números Romanos
- Plano cartesiano

Bloque 2: geometría y medida

- Poliedros y cuerpos redondos

- Polígonos
- Circulo y circunferencia elementos
- Posición relativa de dos rectas
- Medidas de ángulo
- Medidas de longitud
- Medidas de área
- Medidas de volumen
- Medidas de masa
- Medidas de tiempo

Bloque 3: Estadística y probabilidad

- Tablas y diagramas estadísticos
- Medidas de tendencia central con datos discretos
- Medidas de dispersión
- Probabilidad
- Conteo

Evaluación del área de matemáticas

La asignatura de matemáticas puede ser evaluada mediante las habilidades adquiridas por los estudiantes a lo largo de su formación académica, estas pueden ser: resolución e interpretación de problemas; entendimiento del lenguaje matemático, comprensión de conceptos, aplicación de métodos lógicos y coherentes para resolución de ejercicios, exploración y comprobación de nuevos métodos y la aplicación de los aprendizajes en situaciones reales. Además, es importante que los educandos tengan una formación como seres humanos los cuales pueden ser impartidos mediante ejes transversales para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea completamente enriquecedor (Trelles, et al., 2017).

Lengua y Literatura

La enseñanza de Lengua y Literatura en el Ecuador se da debido a que en el país la lengua materna es el castellano, sin embargo, dentro de este territorio existe diversidad cultural como lingüística; por lo que, es considerada como una de las asignaturas más importantes dentro del sistema educativo ecuatoriano. El enfoque que tiene esta asignatura es comprender y formar individuos capaces que puedan hacer un correcto uso de la lengua oral y escrita, así como el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas. Además, es importante enseñar esta asignatura para estimular el razonamiento verbal, el enriquecimiento de vocabulario y el desarrollo del pensamiento analítico (Ministerio de Educación, 2016).

Objetivos de la asignatura de Lengua y Literatura

El Ministerio de Educación Ecuatoriano (2016) en el currículo establece que en la asignatura de Lengua y Literatura los educandos van a ser capaces de:

- Desenvolverse en el ámbito de la cultura.
- Valorar la diversidad lingüística para fortalecimiento de la identidad cultural
- Desarrollar habilidades críticas para fortalecer la perspectiva personal
- Sobresalir de manera fluida en conversaciones formales y no formales haciendo uso de vocabulario especializado según la ocasión.
- Leer aplicando estrategias de comprensión
- Demostrar una actitud reflexiva y crítica
- Producir textos para la construcción de conocimientos.
- Comprender textos literarios en el marco de la tradición nacional
- Construir sentido de pertenencia mediante el patrimonio literario.
- Desarrollar sensibilidad creativa para posibilidades expresivas.

Bloques curriculares del área de matemáticas

El Ministerio de Educación Ecuatoriano (2016) en el currículo de los niveles de educación obligatoria establece que los bloques curriculares del área de Lengua y Literatura son 5, los cuales son los siguientes:

- Lengua y cultura
- Comunicación oral
- Lectura
- Escritura
- Literatura

Contenidos del subnivel básico medio de la asignatura de Lengua y Literatura

Según el Ministerio de Educación, (2016) los contenidos del subnivel básico medio de la asignatura de Lengua y Literatura son:

Bloque 1: Lengua y Cultura

- Origen histórico de la presencia del castellano en el Ecuador
- Características culturales y lingüísticas de los pueblos y nacionalidades.
- Lenguas y variedades lingüísticas.
- Funciones del lenguaje

Bloque 2: Comunicación oral

- Textos de comunicación oral
- Situaciones sociales de comunicación oral
- Puntos de vista, intencionalidad y comunicación oral
- Identificación de estereotipos
- Estrategias para ampliar y enriquecer el discurso
- Elementos paralingüísticos y no verbales

- Convenciones de la comunicación oral
- Diseño y elaboración del contenido.

Bloque 3: Lectura

- Inferencias elaborativas
- Inferencias fundamentales
- Estrategias cognitivas y de metacognición
- Participación en situaciones de recreación
- Organización de la biblioteca
- Selección de textos
- Contrastar fuentes
- Selección de páginas de consulta
- Comparación de información

Bloque 4: Escritura

- Textos periodísticos
- Proceso de escritura
- Tipos de textos
- Esquemas expositivos
- Retrato, prosografía, etopeya, topografía
- Herramientas de edición de textos
- Reglas de escritura
- Patrones de relación de las palabras de una oración
- Sustantivo y adjetivo
- Verbo
- Frases nominales
- Preposiciones
- Locuciones cognitivas
- Elementos gramaticales

- Vocabulario
- Uso semántico de los signos de puntuación
- Signos de puntuación
- Reglas de uso de mayúsculas
- Reglas de acentuación
- Prefijos sufijos

Bloque 5: Literatura

- Elementos de narración
- Rasgos distintos de los géneros narrativos
- Desarrollo de preferencias literarias
- Textos digitales
- Recursos para crear textos

Evaluación de la asignatura de Lengua y Literatura

La asignatura de Lengua y Literatura puede ser evaluada en base al desarrollo que tienen los estudiantes en el transcurso de su proceso de enseñanza-aprendizaje; en esta pueden ser evaluadas las capacidades que tienen los alumnos para comunicarse tanto entre pares como con su entorno en general. Así mismo pueden ser evaluadas las destrezas que los educandos adquirieron y lo hacen de manera satisfactoria. Los conocimientos sobre la lengua y literatura también son un parámetro de evaluación, lo que integra la lengua oral, la lectura y la escritura (Abascal, et al., 2011).

Estudios Sociales

La enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales responde a la construcción intelectual de los procesos de producción, enmarcados en el ámbito social, el espacio, el tiempo, y el pensamiento. Esto con la finalidad de construir una sociedad entendida en la naturaleza, contrastación étnica, la teoría, la conciencia social; el origen y la configuración de la identidad humana. Además de ofrecer una visión generalizada del lugar en donde

cohabitan, fortaleciendo su desarrollo crítico, así como la subjetividad que se requiere para entender los fenómenos sociales dentro y fuera del país (Ministerio de Educación, 2016).

Objetivos de la asignatura de Estudios Sociales

El Ministerio de Educación (2016) en el currículo establece que en la asignatura de Estudios Sociales los estudiantes van a ser capaces de:

- Fortalecer su identidad personal y social.
- Comprender los procesos de históricos de la realidad ecuatoriana
- Analizar los fenómenos sociales y sus consecuencias mediante procesos históricos y geográficos a través del tiempo y espacio.
- Identificar el origen del universo y la vida humana en todas sus manifestaciones
- Construir estudiantes moralmente cívicos, críticos frente a la práctica de derechos humanos
- Desarrollar una actitud crítica hacia los problemas sociales como la desigualdad, discriminación, entre otros.

Bloques curriculares de la asignatura de Estudios Sociales

El Ministerio de Educación Ecuatoriano (2016) en el currículo de los niveles de educación obligatoria establece que los bloques curriculares del área de Estudios Sociales son 3, los cuales son los siguientes:

- Historia e Identidad
- Los seres humanos en el espacio
- La convivencia

Contenidos del subnivel básico medio de la asignatura de Estudios Sociales

Según el Ministerio de Educación (2016) los contenidos del subnivel básico medio de la asignatura de Estudios Sociales son:

Bloque 1: Historia e Identidad

- Época aborígen
- Época colonial
- Independencia e integración
- Ecuador periodos republicanos
- Ecuador a inicios del siglo XXI

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

- Ecuador como parte del espacio andino
- Regiones naturales
- Relieves, hidrografía y climas
- Diversidad poblacional
- División política
- Provincias

Bloque 3: La convivencia

- Acciones y omisiones que cuidan/dañan el ambiente
- Problemas ambientales
- Sociedad organizada
- Igualdad y diversidad
- Confesiones religiosas

Evaluación de la asignatura de Estudios Sociales

Al momento de evaluar los conocimientos de la asignatura de Estudios Sociales se debe considerar los objetivos establecidos, por otro lado, en los procesos cognitivos se evalúa la construcción de conceptos estructurados, la creatividad, la actitud crítica frente a problemas sociales nacionales e internacionales, el análisis, el razonamiento y la autosuficiencia para la construcción de nuevos conocimientos. Además, al tratarse de una

asignatura ética-moral se valora las actitudes del estudiante y valores como la solidaridad, el respeto, la confianza y la tolerancia (Hamra, 2017).

Ciencias Naturales

La enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales se orienta a la indagación científica, la relación entre el medio ambiente y el ser humanos, la salud, la materia y el universo; con el objetivo de que los discentes desarrollen habilidades de investigación. Al mismo tiempo, esta asignatura tiene la finalidad de crear conciencia ambiental y ser partícipes de la responsabilidad que comparte el individuo y la naturaleza. Asimismo, esta disciplina tiene la finalidad de incentivar la reducción del impacto humano en el ámbito natural a través de iniciativas colectivas y autónomas (Ministerio de Educación, 2016).

Objetivos de la asignatura de Ciencias Naturales

El Ministerio de Educación (2016) en el currículo establece que en la asignatura de Ciencias Naturales los estudiantes van a ser capaces de:

- Analizar los animales invertebrados y plantas y sus características
- Identificar factores de nutrición, respiración para la comprensión de la vida en el planeta.
- Indagar la diversidad de los ecosistemas.
- Comprender los aparatos del cuerpo humano.
- Indagar los tipos de fuerzas sobre variables físicas
- Analizar las propiedades de la materia y energía
- Percibir la relación de causa y efecto de la atmosfera y la tierra
- Desarrollar habilidades de indagación científica comprendiendo los fenómenos naturales

Bloques curriculares de la asignatura de Ciencias Naturales

El Ministerio de Educación Ecuatoriano (2016) en el currículo de los niveles de educación obligatoria establece que los bloques curriculares del área de Ciencias Naturales son 5, los cuales son los siguientes:

- Los seres vivos y su ambiente
- Cuerpo humano y salud
- Materia y energía
- La tierra y el Universo
- Ciencias en acción

Contenidos del subnivel básico medio de la asignatura de Ciencias Naturales

Según el Ministerio de Educación (2016) los contenidos del subnivel básico medio de la asignatura de Ciencias Naturales son:

Bloque 1: Los seres vivos y su ambiente

- Animales invertebrados
- Plantas
- Ecosistemas
- Áreas naturales protegidas
- Órganos y sentidos
- Aparatos del cuerpo humano

Bloque 2: Cuerpo humano y salud

- Sistemas del cuerpo humano
- Pubertad
- Higiene, ejercicios y dieta equilibrada
- Enfermedades de los aparatos digestivos
- Drogas, alcohol y cigarrillo

- Sexualidad
- Medicina ancestral

Bloque 3: Materia y energía

- Materia en sus diferentes estados
- Compuestos químicos
- Mezclas de indagación
- Composición de la materia
- Fuerza
- Energías

Bloque 4: La tierra y el Universo

- La tierra
- Fenómenos geológicos
- Incidencia de radiación
- Calentamiento de la superficie de la tierra
- Catástrofes climáticas

Bloque 5: Ciencias en acción

- Manejo de desechos
- Impactos de las centrales hidroeléctricas
- Bulimia y anorexia
- Calidad de aire y contaminación

Evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales

El área de Ciencias Naturales puede ser evaluada de acuerdo con el conjunto de tareas y actividades propuestas por el educador, sin embargo, los estudiantes deben ser capaces de reconocer las características de los seres vivos, el desarrollo de la actitud científica, el ciclo de vida de los seres humanos y de todo ser vivo que existe en el mundo. Por otro

lado, también se debe evaluar el aspecto axiológico y como el estudiante contribuye y vivencia el proceso de relación con el medio natural, los impactos negativos que destruyen al planeta y posibles medidas de prevención (Ministerio de Educación Chile, 2013).

1.2.Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro áreas básicas, en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza “del cantón Ambato.”

Objetivos Específicos

Objetivos Especifico 1:

- **Fundamentar teóricamente la educación ambiental como eje transversal y la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas.**

El primer objetivo específico se llevó a cabo mediante revisiones bibliográficas en revistas científicas, artículos, trabajos de titulación, bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, y demás estudios reconocidos de calidad científica. Se procedió a realizar apuntes, cuadros de doble entrada e indagación de términos desconocidos, los mismos que, ayudaron para la elaboración de los antecedentes investigativos. Después, se procedió a la construcción de la red de categorías fundamentales tanto de la variable dependiente como independiente y en base a la misma se elaboró una lluvia de ideas, con temas y subtemas más relevantes para el desarrollo de la fundamentación teórica,

Objetivo Especifico 2:

- **Identificar que actividades académicas contribuyen al desarrollo de las destrezas relacionadas a la protección al medio ambiente en las cuatro asignaturas.**

El objetivo específico dos se cumplió mediante el siguiente proceso: Se elaboró las encuestas mediante una operacionalización de variables. El cuestionario estuvo constituido por 11 preguntas relacionadas a las actividades que realizan los actores educativos para el desarrollo de destrezas hacia la protección del medio ambiente, con opciones de respuesta en la escala de Likert. A continuación, se procedió a validar dichos instrumentos mediante una decisión de expertos. Una vez validados los cuestionarios se solicitó la autorización a la rectora de la Institución Educativa “Nueva Esperanza” para la correspondiente aplicación de los instrumentos. Después se aplicó encuestas físicas a 15 estudiantes de séptimo grado y a 4 docentes de Educación Básica. Posteriormente se procedió a la tabulación de datos con ayuda del programa SPSS y al análisis e interpretación de los resultados.

Objetivo Especifico 3:

- **Establecer el alcance de la enseñanza de educación ambiental como eje transversal en el proceso educativo.**

El objetivo específico tres se cumplió mediante el siguiente proceso: Se elaboró y validó las fichas de observación para planificaciones y textos escolares por área y también una ficha de observación para la infraestructura de la institución educativa. La ficha de observación para las planificaciones estuvo constituida por seis indicadores los cuales son objetivos, unidades de planificación, contenidos, orientaciones metodológicas y evaluaciones. En cuanto a los indicadores de los textos escolares son los objetivos, tema de unidad, textos introductorios, ilustraciones, ejercicios, historias y datos curiosos referente a la presencia del tema educación ambiental, medio ambiente y protección. Para la ficha de observación de la institución educativa se planteó 14 indicadores sobre acciones indirectas que aporten al cuidado del medio ambiente. Estas fichas de observación tienen como finalidad indagar el alcance de la enseñanza de educación ambiental de todos los actores educativos en el proceso educativo. Los datos obtenidos fueron analizados e interpretados a través de los indicadores con mayor prevalencia dentro de la ficha de observación, de este modo se logró obtener resultados reales y precisos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la presente investigación las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación. En relación con la primera técnica se desarrolló una encuesta, la misma que fue aplicada a estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nueva Esperanza y a un docente que imparte las cuatro asignaturas, mediante un cuestionario físico como instrumento de recolección, en el que están plasmadas 11 preguntas dicotómicas y politómicas en la escala de Likert; permitiéndonos medir los conocimientos, actitudes y conductas de los encuestados sobre la Educación ambiental como eje transversal en las cuatro áreas básicas.

En cuanto a la segunda técnica que es la observación se utilizó fichas de observación como instrumento, las cuales sirvieron para visualizar los contenidos de los textos escolares y las planificaciones docentes, las mismas que tenían el objetivo de encontrar si existían contenidos relacionados con educación ambiental y como estaban aplicados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Además de ellos también se usó una ficha de observación a la infraestructura de la institución educativa, la misma que pretendía verificar si la institución educativa contribuía a la concientización ambiental de los educandos ya sea de manera directa o indirecta.

Dichos Instrumentos fueron validados a través de un juicio de expertos relacionado la estructura del instrumento con las variables del tema de investigación en el que determinaron que si era aplicable para alcanzar los objetivos planteados.

2.2. Métodos

En el desarrollo de la presente investigación se utilizó un **diseño no experimental de carácter transversal**; debido a que se procedió solo a observar el entorno del fenómeno

de estudio para la recolección de información por una sola vez, sin embargo, no se aplicó ningún tratamiento para la solución de problemas. El **enfoque** utilizado fue **cuali-cuantitativo** porque se trabajó con una muestra de carácter humano (docentes y estudiantes), que permitirá comprender el comportamiento del tema de investigación, así como también se implementará datos numéricos, valores y estadísticas.

El estudio de investigación corresponde a un **nivel descriptivo** puesto que se describió las características y lo que se conoce sobre la Educación Ambiental como eje transversal por lo que, ayudó a adquirir el conocimiento suficiente para respaldar esta investigación y poder evaluar los resultados obtenidos. Al mismo tiempo, el estudio se ejecutó bajo una **modalidad bibliográfica-documental** porque permitió recabar información del problema de investigación en fuentes, como libros, artículos científicos, tesis y todos aquellos documentos que nos proporcionen información válida y confiable. Y **de campo** porque el estudio requirió que el investigador acuda a la institución educativa para la obtención de información y aplicación de técnicas e instrumentos, esenciales para la recolección de datos.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, Y docentes de las cuatro asignaturas básicas. Por consiguiente, la **población** para la presente investigación se da la siguiente manera:

Estudiantes: 15

Docentes: 4

Sin embargo, al ser considerada una población pequeña y como lo indica en el tema de investigación en el presente trabajo se utilizó la totalidad, por lo que ya no hizo falta el cálculo de una muestra.

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes

Indicador N°1: Género

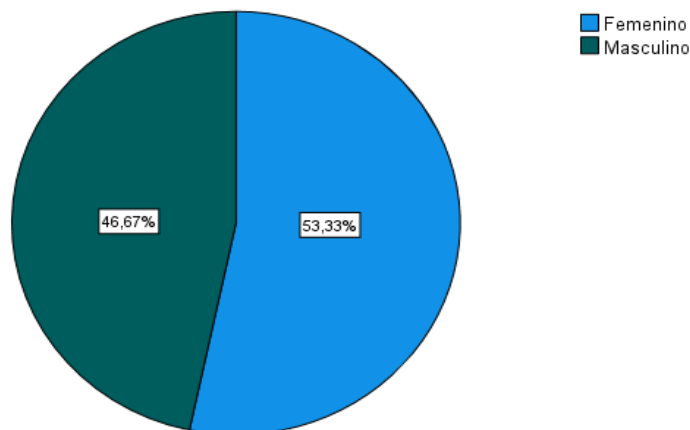
Tabla 1

Género

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Femenino | 8 | 53,3 % |
| Masculino | 7 | 46,7% |
| Total | 15 | 100,0% |

Figura 1

Género



Análisis

De 15 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, el 53.3% son mujeres y el 46,7% son hombres.

Interpretación

Dado que la cantidad de alumnas son mujeres, entonces se puede determinar que el género dentro del aula es subjetivo puesto que no existe impedimento para la realización de actividades académicas.

Indicador N°2: Recoge la basura que se encuentra en el piso así no sea de su pertenencia.

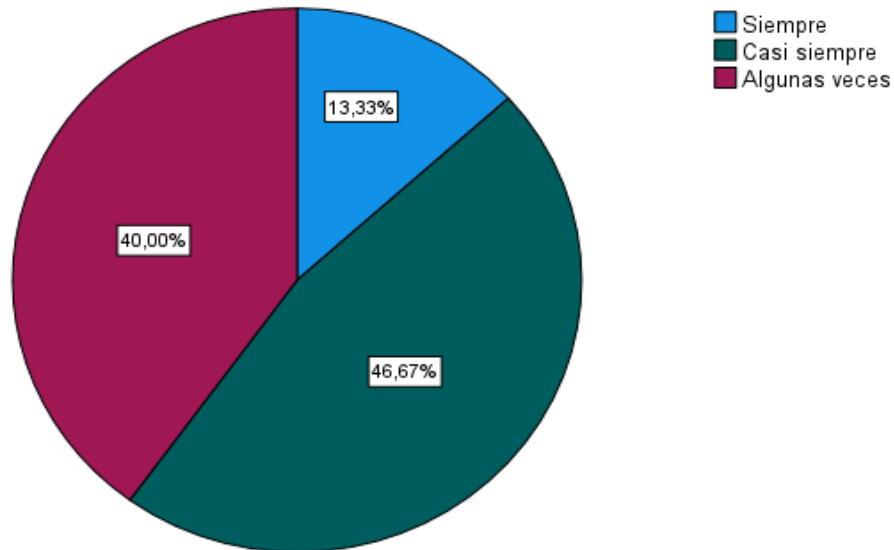
Tabla 2

Recolección de basura

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 2 | 13,3% |
| Casi siempre | 7 | 46,7% |
| Algunas veces | 6 | 40,0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Figura 2

Recolección de basura



Análisis

De 15 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, el 46,7 % casi siempre recoge la basura que se encuentra en el piso así no sea de su pertenencia, el 40% algunas veces y el 13.3% siempre.

Interpretación

Dado que el 60% del total de encuestados casi siempre y siempre recolectan la basura así no sea de su pertenencia, se puede determinar que los estudiantes poseen sensibilización ambiental lo implica que conocen la importancia de mantener un espacio limpio.

Indicador N°3: Cuando no encuentra un basurero, ¿Dónde coloca la basura?

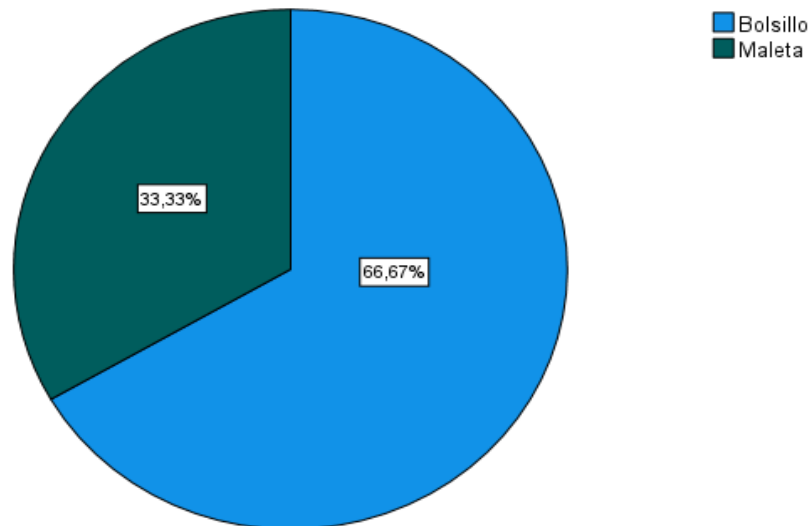
Tabla 3

Colocación de basura

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Bolsillo | 10 | 66,7% |
| Suelo | 0 | 0% |
| Maleta | 5 | 33,3% |
| otros | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Figura 3

Colocación de basura



Análisis

De 15 estudiantes encuestados correspondiente a la 100% el 66.7% coloca la basura en su bolsillo cuando no encuentra un basurero, y el 33.3 % en la maleta.

Interpretación

Dado que el 100% de estudiantes encuestados colocan su basura en el bolsillo o en la maleta cuando no hay un basurero en lugar del suelo u otros espacios, se puede determinar que se está dando una satisfactoria construcción de conocimientos ambientales dentro del aula de clases o en el hogar.

Indicador N°4: Existen sonidos que dificulten una correcta escucha y concentración cuando está recibiendo clases.

Tabla 4

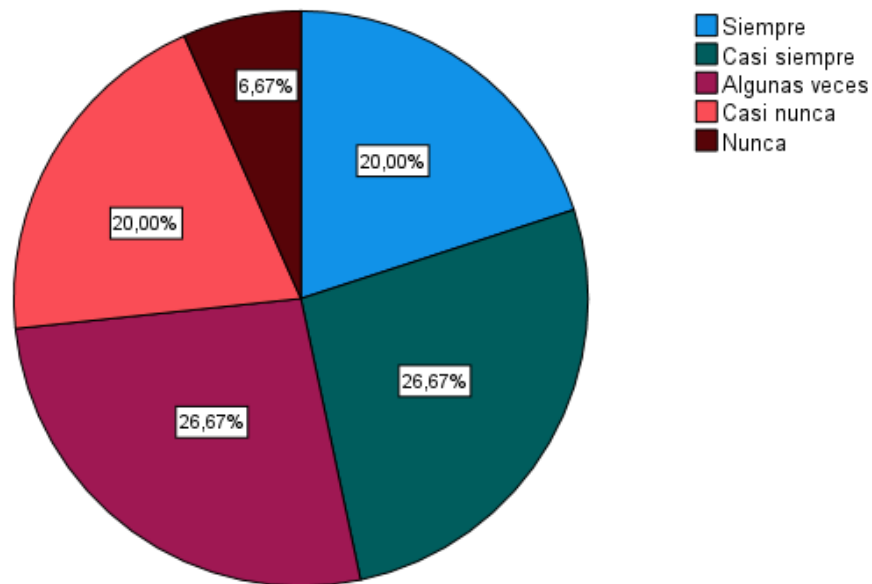
Contaminación auditiva

| Indicadores | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| Siempre | 3 | 20,0% |
| Casi siempre | 4 | 26,7% |
| Algunas veces | 4 | 26,7% |
| Casi nunca | 3 | 20,0% |
| Nunca | 1 | 6,7% |
| Total | 15 | 100% |

Nota: Los estudiantes encuestados indicaron que la voz humana dentro y fuera del aula es el mayor problema que origina ruido.

Figura 4

Contaminación auditiva



Análisis

De 15 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 26,7 % indico que casi siempre existen sonidos que dificulten una correcta escucha y concentración cuando están recibiendo clases, el 26,7% algunas veces, el 20% siempre, el 20% casi nunca y el 6,7 nunca.

Interpretación

Dado que el 93,4% de estudiantes encuestados indicaron que siempre, casi siempre y algunas veces existen sonidos que impiden una correcta escucha y concentración cuando están recibiendo clases, se puede determinar que el ruido de las múltiples voces y gritos de los estudiantes son el principal obstaculizador de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultando el desempeño académico y el entorno; interrumpiendo sus periodos cortos de atención y teniendo como consecuencia que los estudiantes se distraigan.

Indicador N°5: Se realizan prácticas para promover la conciencia ecológica dentro de la Institución educativa

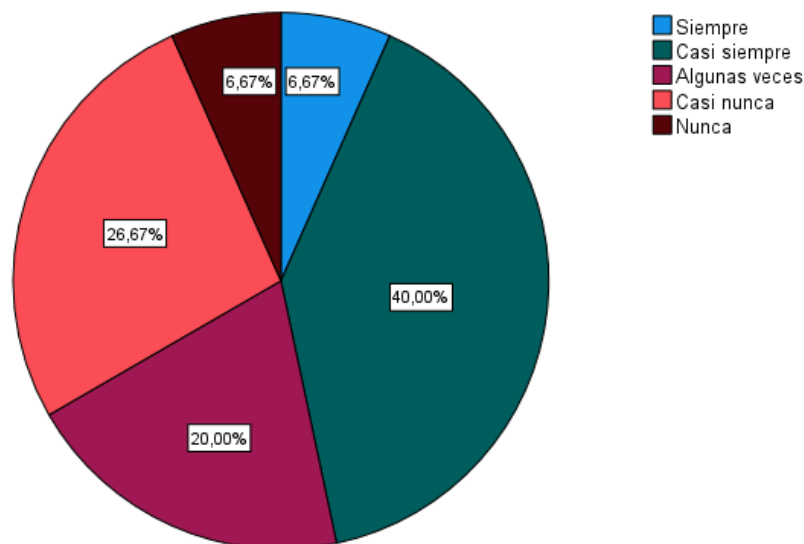
Tabla 5

Conciencia ecológica

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 6,7% |
| Casi siempre | 6 | 40,0% |
| Algunas veces | 3 | 20,0% |
| Casi nunca | 4 | 26,7% |
| Nunca | 1 | 6,7% |
| Total | 15 | 100% |

Figura 5

Conciencia ecológica



Análisis

De 15 estudiantes encuestados correspondientes al 100% el 40% indica que casi siempre se realizan prácticas para promover la conciencia ecológica dentro de la institución educativa, el 26% casi nunca, el 20% algunas veces, el 6,7% siempre y el 6,7% nunca.

Interpretación

Si la mayoría de encuestados indica que casi siempre, siempre y algunas veces se realizan prácticas para promover la conciencia ecológica, entonces la predisposición de los actores educativos ayuda a que los educandos pongan en práctica conductas socio ambientales de manera cotidiana y adquiriendo un mayor nivel de conciencia ambiental.

Indicador N°6: En la Institución educativa se aplica medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente.

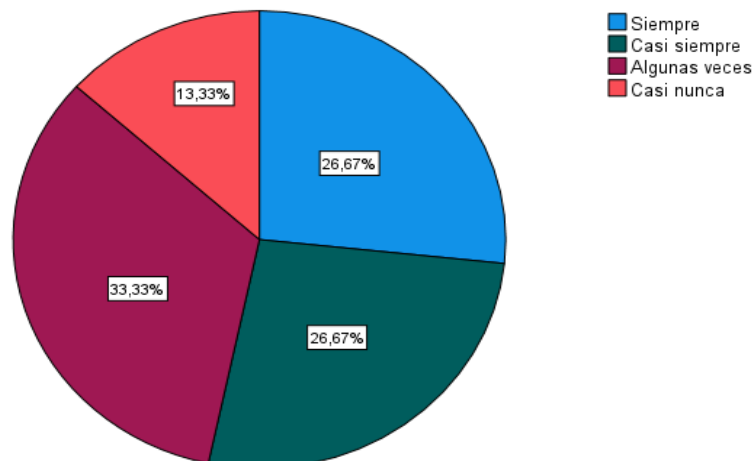
Tabla 6

Medidas preventivas

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 26,7% |
| Casi siempre | 4 | 26,7% |
| Algunas veces | 5 | 33,3% |
| Casi nunca | 2 | 13,3% |
| Total | 15 | 100% |

Figura 6

Medidas preventivas



Análisis

De 15 estudiantes encuestados correspondientes al 100% el 33% indica que algunas veces en la institución educativa se aplican medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente, el 26,7% siempre, el 26,7% casi siempre y el 13,3% casi nunca.

Interpretación

Si la mayoría de los estudiantes encuestados indican que siempre, casi siempre y algunas veces se aplican medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente en la institución educativa; entonces los educandos pueden poner en práctica acciones para reducir la contaminación ambiental tanto dentro de la institución educativa como en su comunidad.

Indicador N°7: En la Institución Educativa se habla sobre las leyes o reglamentos.

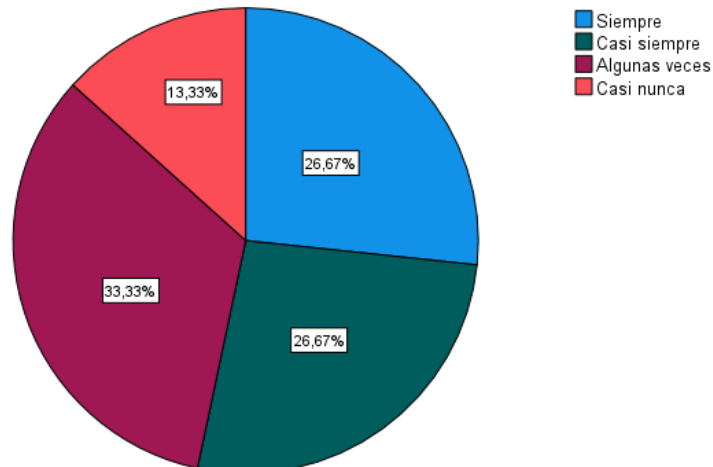
Tabla 7

Protección del medio ambiente

| Indicadores | Frecuencia | Porcentajes |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 4 | 26,7% |
| Casi siempre | 2 | 13,3% |
| Algunas veces | 5 | 33,3% |
| Casi nunca | 2 | 13,3% |
| Nunca | 2 | 13,3% |
| Total | 15 | 100% |

Figura 7

Protección del medio ambiente



Análisis

De 15 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, el 33,3% menciona que algunas veces se habla sobre leyes o reglamentos de protección del medio ambiente dentro de la institución educativa; el 26,7 % siempre, el 13,3% casi siempre, el 14,3% casi nunca y el 13,3% nunca.

Interpretación

Si la mayoría de los estudiantes encuestados mencionan que algunas veces, casi nunca y nunca se habla sobre leyes o reglamentos de protección del medio ambiente dentro de la institución educativa, se deduce que existe un deficiente conocimiento sobre las normas de protección, mejoramiento y restauración de los recursos naturales.

Indicador N°8: En la Institución Educativa se hace alguna iniciativa de concientización.

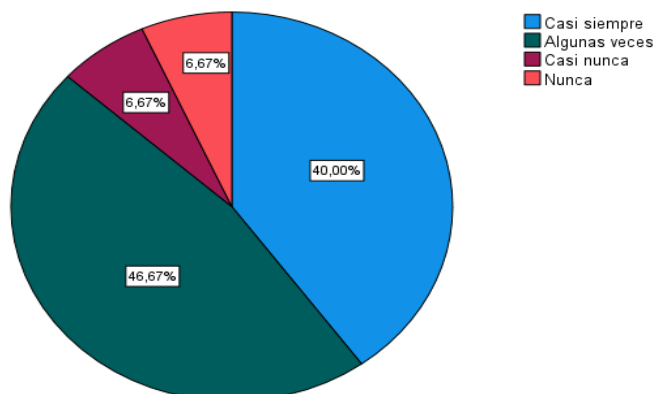
Tabla 8

Iniciativas de concientización

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 6 | 40,0% |
| Algunas veces | 7 | 46,7% |
| Casi nunca | 1 | 6,7% |
| Nunca | 1 | 6,7% |
| Total | 15 | 100% |

Figura 8

Iniciativas de concientización



Análisis

De 15 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 46,7% menciona que algunas veces se realiza proyectos, charlas, conferencias o alguna iniciativa de concientización, el 40% casi siempre, el 6,7 casi nunca y el 6,7 nunca.

Interpretación

Si el 86,7% de los estudiantes encuestados mencionan que casi siempre y algunas veces se realizan proyectos, charlas, conferencias o alguna iniciativa de concientización, entonces se puede determinar que en la institución educativa se debe fortalecer la ejecución de estas, para poder tener como resultado un impacto positivo.

Indicador N°9: Está de acuerdo que dentro de la Institución Educativa se promueva escenarios basados en experiencias reales acerca del problema ambiental.

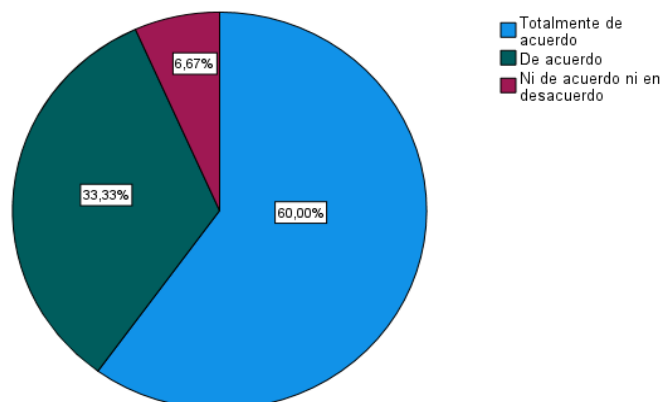
Tabla 9

Concientización de problemas ambientales

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 9 | 60,0% |
| De acuerdo | 5 | 33,3% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 6,7% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Figura 9

Concientización de problemas ambientales



Análisis

De 15 estudiantes encuestados correspondientes al 100% el 60% está totalmente de acuerdo que dentro de la Institución educativa se promueva escenarios basados en experiencias reales acerca de problemas ambientales, el 33.3% está de acuerdo y el 6,7 está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación

Si el 93,3% de estudiantes encuestados mencionan que están totalmente de acuerdo y de acuerdo que se promueva escenarios basados en experiencias reales acerca de los problemas ambientales, entonces es importante que los estudiantes experimenten escenarios para fortalecer el desarrollo de habilidades críticas y de concientización para poder visualizar y apropiarse de los problemas que acechan a la sociedad y de este modo generar un impacto positivo en las medidas preventivas.

Indicador N°10: ¿Si la Institución Educativa ofertaría un programa gratuito y online para formarte en educación ambiental con qué frecuencia asistiría?

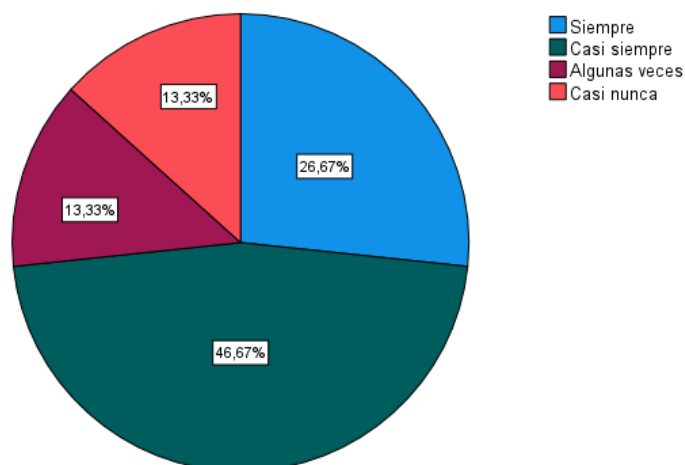
Tabla 10

Programa gratuito

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 4 | 26,7% |
| Casi siempre | 7 | 46,7% |
| Algunas veces | 2 | 13,3% |
| Casi nunca | 2 | 13,3% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Figura 10

Programa gratuito



Análisis

De 15 estudiantes encuestados correspondientes al 100% el 46,7% casi siempre asistiría a un programa gratuito y online para una formación en educación ambiental, el 26,7% siempre, el 13,3% algunas veces, y el 13,3% casi nunca.

Interpretación

Si la mayoría de los estudiantes encuestados asistirían a un programa gratuito para la formación en educación ambiental entonces en el sistema educativo sería importante que se introduzca programas para fortalecer la sostenibilidad y empezar una transformación social, individual y educativa en la relación que debe tener el ser humano con la naturaleza.

Indicador N°11: Se estudia la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas

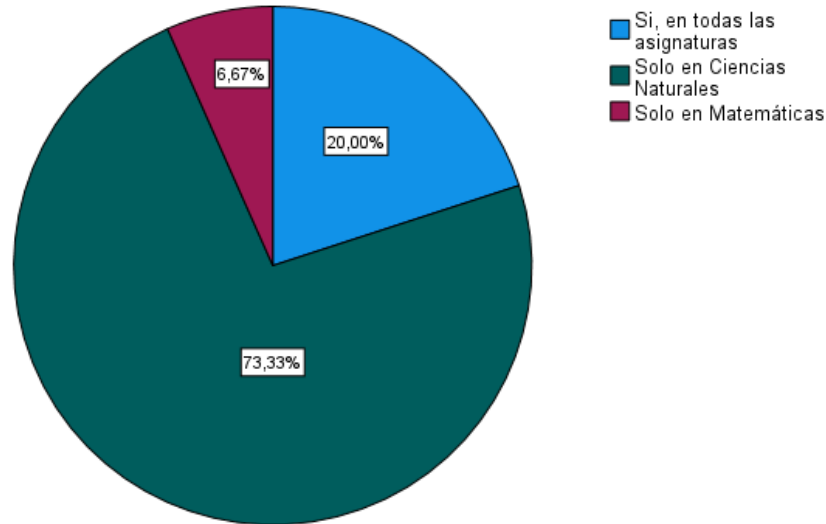
Tabla 11

Educación ambiental como eje trasversal

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| Si, en todas las asignaturas | 3 | 20,0% |
| Solo en Ciencias Naturales | 11 | 73,3% |
| Solo en Matemáticas | 1 | 6,7% |
| Solo en Estudios Sociales | 0 | 0% |
| Solo en Lengua y Literatura | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Figura 11

Educación ambiental como eje transversal



Análisis

De 15 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 73,3% manifiesta que solo en Ciencias Naturales se trabaja a la educación ambiental como eje transversal, el 20% en todas las asignaturas y el 6,7 solo en Matemáticas.

Interpretación

Si la mayoría de los estudiantes encuestados revelan que solo se estudia a la educación ambiental como eje transversal en la asignatura de Ciencias Naturales entonces, el eje transversal mencionado no está siendo trabajado en todas sus dimensiones, por lo que, según el ministerio de educación al presentar contenidos interdisciplinarios, los ejes transversales deben ser trabajados en todas las asignaturas.

Indicador N°12: Dentro del aula de clases el docente imparte su clase utilizando ejemplos relacionados con la contaminación del medio ambiente

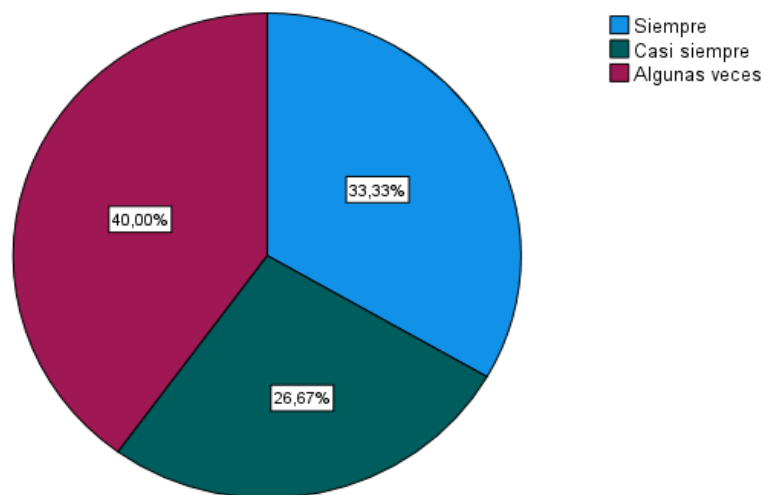
Tabla 12

Ejemplos relacionados con la contaminación ambiental

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 33,3% |
| Casi siempre | 4 | 26,7% |
| Algunas veces | 6 | 40,0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Figura 12

Ejemplos relacionados con la contaminación ambiental



Análisis

De 15 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 40% indica que algunas veces el docente imparte sus clases utilizando ejemplos relacionados con la contaminación ambiental, el 33,3% siempre y el 26,7% casi siempre.

Interpretación

Si el 60% de estudiantes encuestados manifiestan que siempre y casi siempre el docente imparte sus clases utilizando ejemplos relacionados a la contaminación ambiental entonces, las clases están siendo impartidas bajo el marco de aplicación de los ejes transversales.

3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

Indicador N°13: Incentiva a los estudiantes a recoger la basura que se encuentra en el piso así no sea de su pertenencia.

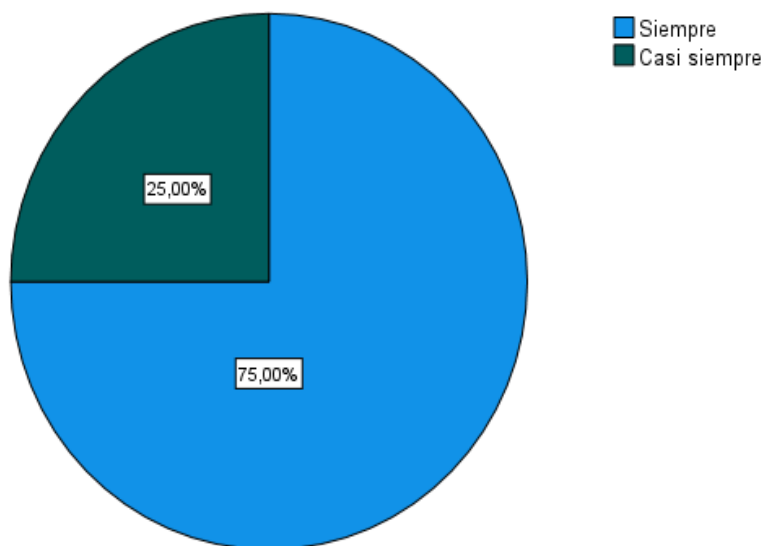
Tabla 13

Incentivo de recolección de basura

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 3 | 75,0% |
| Casi siempre | 1 | 25,0% |
| Algunas veces | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Figura 13

Incentivo de recolección de basura



Análisis

De un total de 4 docentes encuestados correspondiente al 100%, el 75% menciona que siempre incentivan a los estudiantes a recoger la basura así no sea de su pertenencia, y el 25% casi siempre.

Interpretación

Si la mayoría de docente encuestados manifiestan que siempre incentivan a los estudiantes a recoger la basura así no sea de su pertenencia. Entonces, los docentes son parte fundamental de la concientización que deben desarrollar dentro y fuera de la Institución educativa.

Indicador N°14: ¿En dónde colocan los estudiantes los residuos de basura que generan en su diario vivir?

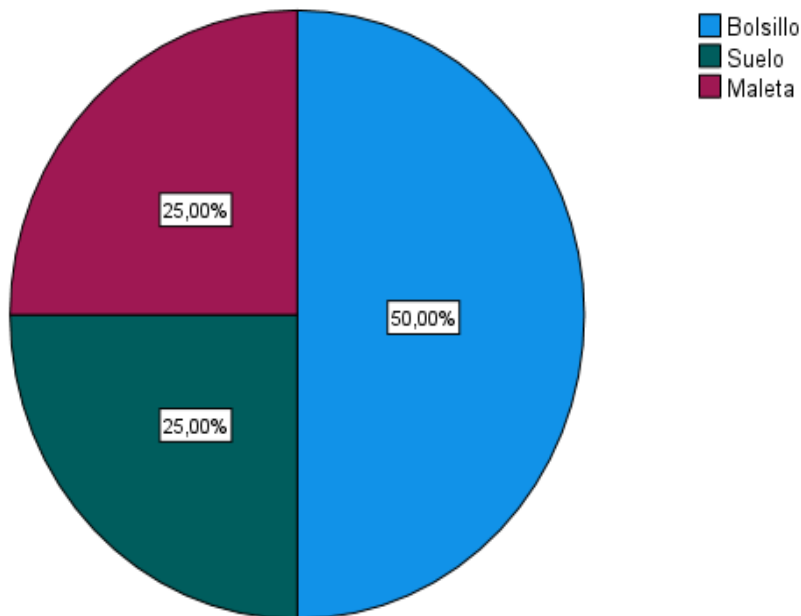
Tabla 14

Colocación de residuos de basura

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Bolsillo | 2 | 50,0% |
| Suelo | 1 | 25,0% |
| Maleta | 1 | 25,0% |
| Otros | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Figura 14

Colocación de residuos de basura



Análisis

De 4 docentes encuestados correspondiente al 100%, el 50% manifiesta que los estudiantes colocan los residuos de basura en el bolsillo, el 25% en el suelo y el 25% restante en la maleta.

Interpretación

Si la mayoría de los docentes manifiesta que los estudiantes colocan la basura en el bolsillo cuando no encuentran un basurero cerca, entonces se puede determinar que la mayoría de los estudiantes tienen cierto conocimiento ambiental porque no lo botaron al suelo.

Indicador N°15: ¿Cuándo está impartiendo clases puede hacerlo sin problemas, o existen ruidos que impidan su efectivo proceso de enseñanza aprendizaje?

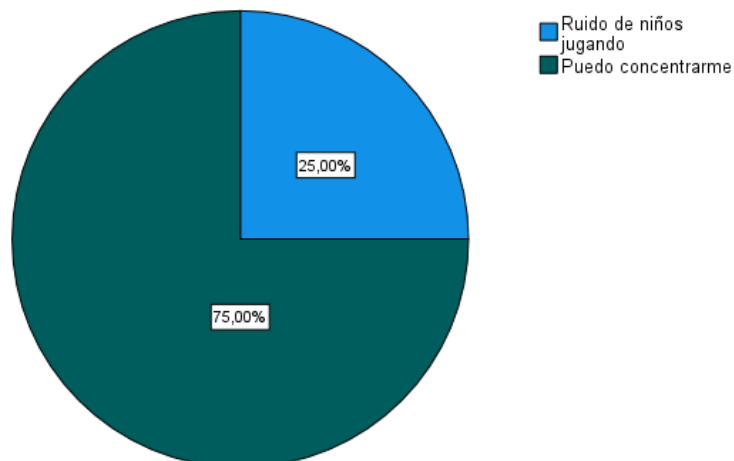
Tabla 15

Contaminación auditiva en clase

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Música | 0 | 0% |
| Ruido de niños jugando | 1 | 25,0% |
| Ruido de carros | 0 | 0% |
| Puedo concentrarme | 3 | 75,0% |
| Otros | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Figura 15

Contaminación auditiva en clase



Análisis

De 4 docentes encuestados correspondiente al 100%, el 75% puede concentrarse al momento de impartir clases, y el 25% menciona que el ruido de niños jugando impide si efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación

Si la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que pueden concentrarse al momento de impartir clases, y que no existe contaminación auditiva que dificulte su proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces el ambiente del aula es propicio para que los estudiantes desarrollen diferentes actividades académicas armónicamente.

Indicador N°16: En la IE se aplica medidas preventivas para el cuidado del MA.

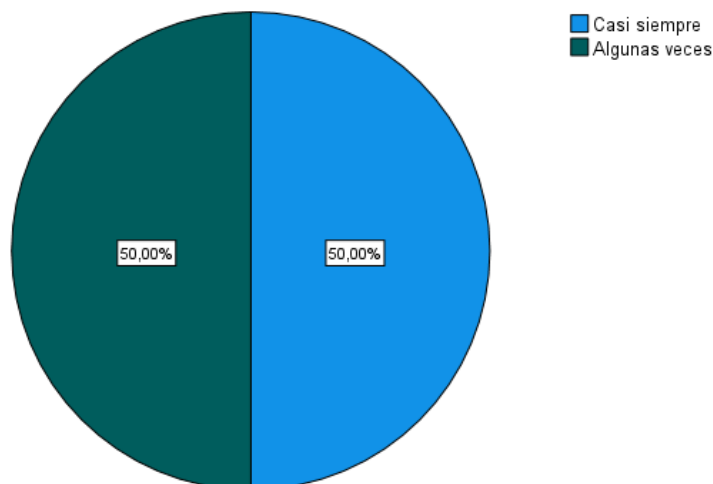
Tabla 16

Medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 2 | 50,0% |
| Algunas veces | 2 | 50,0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Figura 16

Medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente



Análisis

De 4 docentes encuestados correspondiente al 100%, el 50% menciona que casi siempre se aplican medidas preventivas en la Institución Educativa, y 50% restante menciona que algunas veces.

Interpretación

Si los docentes encuestados mencionan que algunas veces y casi siempre se aplican medidas preventivas dentro de la institución educativa, entonces se puede determinar que la institución educativa motiva a que los estudiantes desarrollen conciencia ambiental.

Indicador N°17: En la Institución Educativa se habla sobre las leyes o reglamentos de la protección del medio ambiente

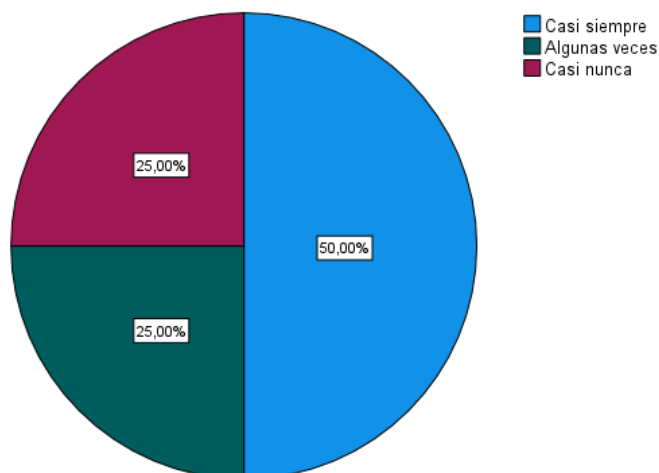
Tabla 17

Leyes y reglamentos

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 2 | 50,0% |
| Algunas veces | 1 | 25,0% |
| Casi nunca | 1 | 25,0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Figura 17

Leyes y reglamentos



Análisis

De 4 docentes encuestados correspondientes al 100%, el 50% manifiesta que casi siempre se habla sobre leyes y reglamentos de la protección del medio ambiente, el 25% algunas veces y el 25% casi nunca.

Interpretación

Si la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que casi siempre se habla sobre leyes y reglamentos de la protección del medio ambiente, entonces, si se realiza concientización de la conservación del medio natural, prevención y control de la contaminación ambiental, por lo que se puede realizar un desarrollo sustentable

Indicador N°18: En la Institución Educativa se promueve la realización de proyectos, charlas, conferencias o alguna iniciativa de concientización referente a la EA.

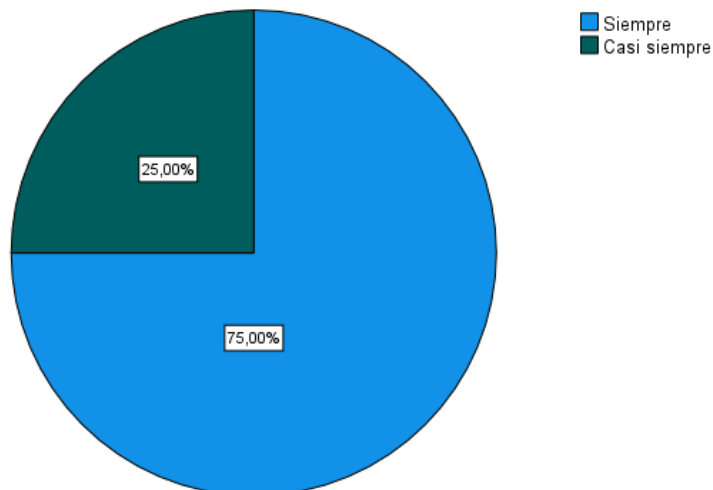
Tabla 18

Promover iniciativas de concientización

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 3 | 75,0% |
| Casi siempre | 1 | 25,0% |
| Algunas veces | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Figura 18

Promover iniciativas de concientización



Análisis

De 4 docentes encuestados correspondiente al 100%, el 75% manifiesta que siempre se promueve la realización de proyectos, charlas y conferencia referente a la educación ambiental, y el 25% casi siempre.

Interpretación

Puesto que la mayoría de los docentes encuestados mencionan que, si se realizan iniciativas de concientización como proyectos, charlas y conferencias dentro de la Institución Educativa, entonces se puede determinar que se está logrando extender la importancia de las prácticas positivas para el desarrollo sustentable del Ecuador.

Indicador N°19: ¿Está de acuerdo que dentro de la IE se promueva escenarios basados en experiencias reales acerca del problema ambiental para proponer posibles soluciones?

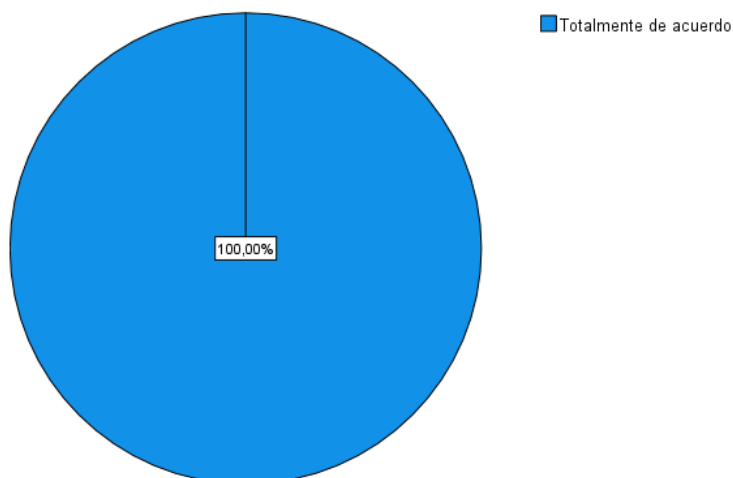
Tabla 19

Incentivo de posibles soluciones a la contaminación ambiental

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 4 | 100,0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Figura 19

Incentivo de posibles soluciones a la contaminación ambiental



Análisis

De 4 docentes encuestados correspondientes al 100%, el 100% manifiesta que están totalmente de acuerdo que en la institución educativa se promuevan escenarios basados en experiencias reales acerca de problemas ambientales.

Interpretación

Si el total de docentes encuestados mencionan que están totalmente de acuerdo que se promuevan escenarios basados en experiencias reales entonces se beneficiará a los estudiantes para que se sientan inmersos dentro de los problemas reales que existen dentro y fuera del país. Además, con este método se podrá dar iniciativas de solución.

Indicador N°20: ¿Si la Institución Educativa ofertaría un programa gratuito y online para formarte en educación ambiental con qué frecuencia asistiría?

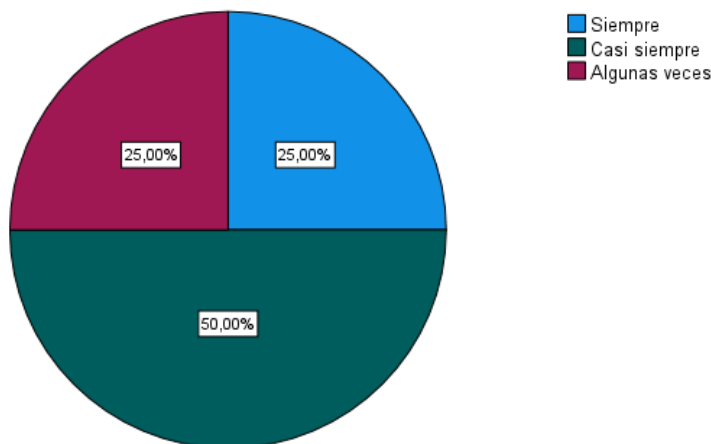
Tabla 20

Programas gratuitos

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 25,0% |
| Casi siempre | 2 | 50,0% |
| Algunas veces | 1 | 25,0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Figura 20

Programas gratuitos



Análisis

De 4 docentes encuestados correspondiente al 100%, el 50% manifiesta que casi siempre asistiría a un curso gratuito y online para formarse en educación ambiental, el 25% siempre, y el 25% restante algunas veces.

Interpretación

Si la mitad de los docentes encuestados mencionan que casi siempre asistirían a un curso gratuito y online entonces se puede determinar que están interesados y pueden aplicarlos dentro de la Institución Educativa, sin embargo, la otra mitad no asistirían deduciendo que existe factores como el tiempo, o desinterés lo que impide que se puedan formar en EA.

Indicador N°21: Plantea a la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las temáticas de las cuatro asignaturas.

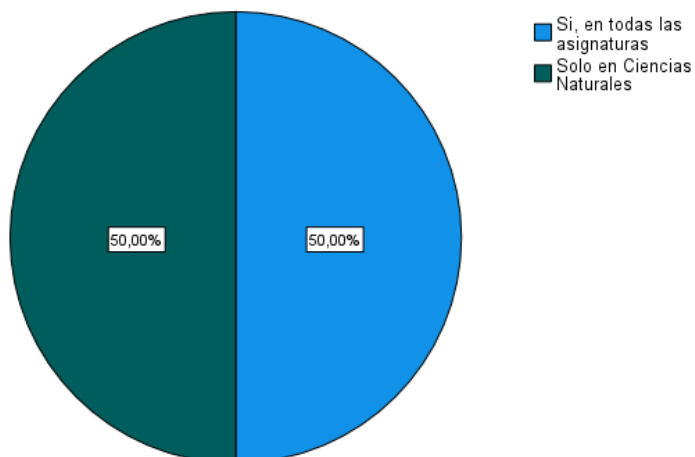
Tabla 21

Educación ambiental en la enseñanza de las cuatro asignaturas

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| Si, en todas las asignaturas | 2 | 50,0% |
| Solo en Ciencias Naturales | 2 | 50,0% |
| Solo en Lengua y Literatura | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Figura 21

Educación ambiental en la enseñanza de las cuatro asignaturas



Análisis

De 4 docentes encuestados correspondientes al 100%, el 50 % manifiesta que en todas las asignaturas se plantea a la educación como eje transversal, y el 50% restante solo en CN.

Interpretación

Dado que la mitad de los docentes encuestados manifiestan que en todas las asignaturas se plantea a la EA como eje transversal entonces, se puede determinar que no se está atendiendo los ejes transversales en toda la proyección curricular dado que según el MINEDUC los ejes transversales deben ser estudiados de manera indirecta en todas las áreas de estudio; integradas en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Indicador N°22: Dentro del aula imparte su clase mediante ejemplos relacionados con la contaminación del medio ambiente

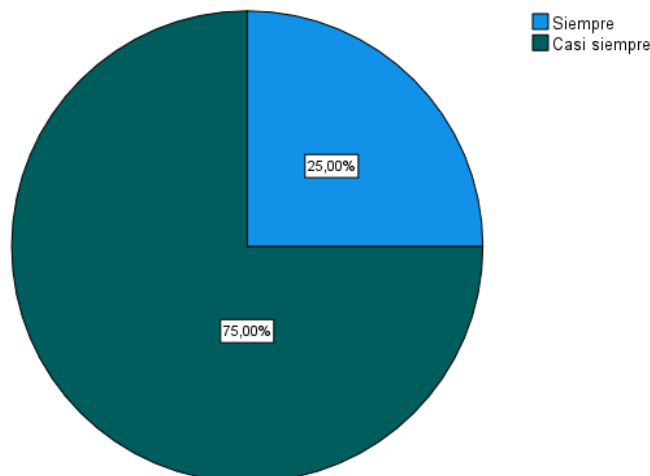
Tabla 22

Enseñanza mediante ejemplos

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 1 | 25,0% |
| Casi siempre | 3 | 75,0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Figura 22

Enseñanza mediante ejemplos



Análisis

De cuatro docentes encuestados correspondientes al 100%, el 75% casi siempre imparte sus clases con ejemplos relacionados a la contaminación ambiental y el 25% siempre.

Interpretación

Si la mayoría de docente encuestados mencionan que sus clases son impartidas con ejemplos relacionados a la contaminación ambiental entonces, se puede determinar que en el proceso de enseñanza se está inculcando a los discentes a que practiquen medidas del cuidado del MA, no solo en la institución si no en el contexto real.

Indicador N°23: Con qué frecuencia hace uso de recursos o estrategias que ayuden a la concientización de los problemas socioambientales

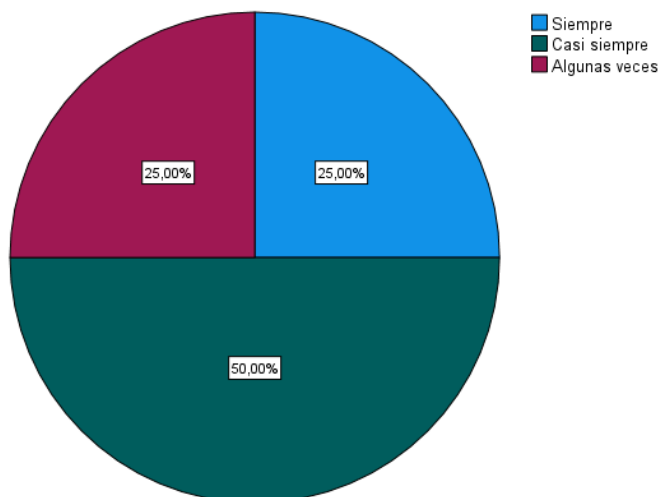
Tabla 23

Recursos para problemas socioambientales

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 25,0% |
| Casi siempre | 2 | 50,0% |
| Algunas veces | 1 | 25,0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Figura 23

Recursos para problemas socioambientales



Análisis

De cuatro docentes encuestados correspondientes al 100%, el 50% casi siempre hace uso de recurso que ayuden a la concientización de los problemas socioambientales, el 25% siempre, y el 25% algunas veces.

Interpretación

Dado que la mitad de docente encuestados casi siempre hacen uso de recursos que ayuden a la concientización de los problemas ambientales, entonces se puede determinar que no existe una correcta estimulación de concientización de los problemas ambientales debido que es importante que docentes enseñen con el ejemplo y así los estudiantes se motiven a practicar medidas preventivas.

3.3. Análisis e interpretación de la ficha de observación a planificaciones y textos escolares del área de Matemáticas.

| PLANIFICACIONES | | | |
|---|-----------|-----------|----------------------|
| Indicador | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Existe algún objetivo que trate la educación ambiental o sus derivados. | | ✓ | |
| Se plantea a la EA o protección del medio ambiente como eje transversal | | ✓ | |
| En alguna unidad de planificación se encuentra enmarcada la educación ambiental o protección del medio ambiente | | ✓ | |
| Existe algún contenido que trate sobre la educación ambiental o protección del medio ambiente. | | ✓ | |
| En las orientaciones metodológicas se plantea actividades que ayuden a fomentar la educación ambiental. | ✓ | | |
| En la evaluación se plantea alguna actividad relacionada a la educación ambiental | | ✓ | |
| TEXTOS ESCOLARES | | | |
| Los objetivos presentados hacen alusión a temas del medio ambiente | | ✓ | |
| El nombre de alguna unidad esta presentada en relación con el medio ambiente. | | ✓ | |
| En los textos introductorios se encuentra algo relacionado al medio ambiente | | ✓ | |
| Las ilustraciones presentadas inducen a pensar en el medio ambiente | ✓ | | |
| El libro presenta ejercicios, historias, problemas, datos curiosos sobre el medio ambiente. | ✓ | | |

Nota. Para la observación de los textos escolares se tomó en cuenta los textos de PROLIPA-manantial, debido que se trabajó en una institución educativa particular.

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación, en las planificaciones del área de matemáticas se observó los objetivos, unidad de planificación, contenidos, actividades y evaluación en el que se evidenció que no se profundiza temas relacionados a la educación ambiental o protección del medio ambiente. De la misma manera se observó que en el texto escolar de matemáticas, ningún objetivo, unidad, textos introductorios y ejercicios contienen actividades para la educación ambiental o protección del medio ambiente.

Interpretación

En vista que, en la ficha de observación del área de matemáticas, la mayoría de los indicadores fueron negativos, entonces se puede determinar que tanto en las planificaciones como en los textos escolares no existe prevalencia de temáticas sobre la educación ambiental, lo que dificulta el aprendizaje significativo para llevar a cabo una actitud de concientización ambiental, alejando mucho más la relación que debe existir entre las matemáticas y el medio ambiente.

Análisis e interpretación de la ficha de observación a planificaciones y textos escolares del área de Lengua y Literatura.

| PLANIFICACIONES | | | |
|---|-----------|-----------|----------------------|
| Indicador | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Existe algún objetivo que trate la educación ambiental o sus derivados. | | ✓ | |
| Se plantea a la educación ambiental o protección del medio ambiente como eje transversal | | ✓ | |
| En alguna unidad de planificación se encuentra enmarcada la educación ambiental o protección del medio ambiente | | ✓ | |
| Existe algún contenido que trate sobre la educación ambiental o protección del medio ambiente. | | ✓ | |
| En las orientaciones metodológicas se plantea actividades que ayuden a fomentar la educación ambiental. | ✓ | | |
| En la evaluación se plantea alguna actividad relacionada a la educación ambiental | | ✓ | |
| TEXTOS ESCOLARES | | | |
| Los objetivos presentados hacen alusión a temas del medio ambiente | ✓ | | |
| El nombre de alguna unidad esta presentada en relación con el medio ambiente. | | ✓ | |
| En los textos introductorios se encuentra algo relacionado al medio ambiente | ✓ | | |
| Las ilustraciones presentadas inducen a pensar en el medio ambiente | ✓ | | |
| El libro presenta ejercicios, historias, problemas, datos curiosos sobre el medio ambiente. | ✓ | | |

Nota. Para la observación de los textos escolares se tomó en cuenta los textos de PROLIPA-manantial, debido que se trabajó en una institución educativa particular.

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación en las planificaciones del área de Lengua y Literatura se observó los objetivo, unidad, contenidos, actividades, orientaciones metodológicas y evaluaciones relacionadas a la educación ambiental, en donde se evidenció que si existen indicadores relacionados a la educación ambiental. Igualmente, en los textos escolares se observó que si existen; objetivos, textos introductorios, ilustraciones, ejercicios, historias, problemas y datos curiosos haciendo alusión a temas del medio ambiente.

Interpretación

Dado que, en las planificaciones del docente, no se encuentra la educación ambiental en ningún aspecto; entonces, el docente no plantea a la educación ambiental o protección del medio ambiente como eje transversal. Sin embargo, en los textos escolares, si se presencia indicadores relacionados al medio ambiente, por lo que a pesar de que en las planificaciones no se encuentran educación ambiental literalmente escrito, indirectamente se trabaja en el aula de clases con ayuda de los textos escolares.

Análisis e interpretación de la ficha de observación a planificaciones y textos escolares del área de Ciencias Naturales

| PLANIFICACIONES | | | |
|---|-----------|-----------|----------------------|
| Indicador | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Existe algún objetivo que trate la educación ambiental o sus derivados. | ✓ | | |
| Se plantea a la educación ambiental o protección del medio ambiente como eje transversal | | ✓ | |
| En alguna unidad de planificación se encuentra enmarcada la educación ambiental o protección del medio ambiente | ✓ | | |
| Existe algún contenido que trate sobre la educación ambiental o protección del medio ambiente. | ✓ | | |
| En las orientaciones metodológicas se plantea actividades que ayuden a fomentar la educación ambiental. | ✓ | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| En la evaluación se plantea alguna actividad relacionada a la educación ambiental | ✓ | | |
| TEXTOS ESCOLARES | | | |
| Los objetivos presentados hacen alusión a temas del medio ambiente | ✓ | | |
| El nombre de alguna unidad esta presentada en relación con el medio ambiente. | ✓ | | |
| En los textos introductorios se encuentra algo relacionado al medio ambiente | ✓ | | |
| Las ilustraciones presentadas inducen a pensar en el medio ambiente | ✓ | | |
| El libro presenta ejercicios, historias, problemas, datos curiosos sobre el medio ambiente. | ✓ | | |

Nota. Para la observación de los textos escolares se tomó en cuenta los textos de PROLIPA-manantial, debido que se trabajó en una institución educativa particular.

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación para las planificaciones del área de Ciencias Naturales se puede determinar que, si existen objetivos, unidades de planificación, contenidos y actividades que traten, fomenten e induzcan a la educación ambiental o sus derivados. Así mismo en los textos escolares de ciencias naturales los objetivos, el nombre de alguna unidad, los textos introductorios, las ilustraciones, ejercicios, historias, problema y datos curiosos hacen alusión a temas del medio ambiente y protección de este.

Interpretación

Si la mayoría de los indicadores de la ficha de observación fueron positivos entonces se puede determinar que tanto en las planificaciones del área de Ciencias Naturales como en los textos escolares se práctica a la educación ambiental como eje transversal, entonces al ser la asignatura afín con el medio ambiente obviamente se van a hablar temas del cuidado, y protección de la naturaleza.

Análisis e interpretación de la ficha de observación a planificaciones y textos escolares del área de Estudios Sociales

| PLANIFICACIONES | | | |
|---|-----------|-----------|----------------------|
| Indicador | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Existe algún objetivo que trate la educación ambiental o sus derivados. | ✓ | | |
| Se plantea a la educación ambiental o protección del medio ambiente como eje transversal | | ✓ | |
| En alguna unidad de planificación se encuentra enmarcada la educación ambiental o protección del medio ambiente | ✓ | | |
| Existe algún contenido que trate sobre la educación ambiental o protección del medio ambiente. | ✓ | | |
| En las orientaciones metodológicas se plantea actividades que ayuden a fomentar la educación ambiental. | ✓ | | |
| En la evaluación se plantea alguna actividad relacionada a la educación ambiental | ✓ | | |
| TEXTOS ESCOLARES | | | |
| Los objetivos presentados hacen alusión a temas del medio ambiente | ✓ | | |
| El nombre de alguna unidad esta presentada en relación con el medio ambiente. | ✓ | | |
| En los textos introductorios se encuentra algo relacionado al medio ambiente | ✓ | | |
| Las ilustraciones presentadas inducen a pensar en el medio ambiente | ✓ | | |
| El libro presenta ejercicios, historias, problemas, datos curiosos sobre el medio ambiente. | ✓ | | |

Nota. Para la observación de los textos escolares se tomó en cuenta los textos de PROLIPA-manantial, debido que se trabajó en una institución educativa particular.

Análisis

Aplicadas las fichas de observación se pudo determinar que, en las planificaciones del área de Estudios Sociales, si existen objetivos, unidades de planificación, contenidos, actividades y evaluaciones que traten, fomenten e induzcan a la educación ambiental o sus derivados. En cuanto a los textos escolares de Estudios Sociales los objetivos, el nombre de alguna unidad, los textos introductorios, las ilustraciones, ejercicios, historias, problema y datos curiosos hacen alusión a temas del medio ambiente y protección de este.

Interpretación

Si la mayoría de los indicadores fueron positivos, entonces se puede determinar que en la asignatura de Estudios Sociales si se aplica la educación ambiental como eje transversal puesto que, dentro de los contenidos se encuentran incorporados temas sobre la protección del medio ambiente, permitiendo que los niños se beneficien y adquieran conocimientos sobre conciencia ambiental vinculándose con la realidad social.

Análisis e interpretación de la ficha de observación a la Institución Educativa

| INDICADORES | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| La institución educativa cuenta con basureros adecuados para clasificación de basura | | ✓ | |
| En la institución educativa predomina la luz artificial como luces LED, linternas, tubos fluorescentes. | | ✓ | |
| Las paredes de la institución educativa están en óptimas condiciones y limpias. | ✓ | | |
| En la institución educativa existen áreas verdes. | ✓ | | |
| Las áreas verdes de la institución se encuentran con el debido mantenimiento. | ✓ | | |
| La institución educativa se encuentra limpia y aseada. | ✓ | | |
| Existe presencia de basura en los patios y pasillos de la institución | ✓ | | |
| Las llaves de agua de la institución son de auto cierre | | ✓ | |
| Los estudiantes desperdician el agua en algún momento de su jornada escolar | | ✓ | |
| La institución educativa se maneja en un ambiente sin contaminación acústica. | ✓ | | |
| Los estudiantes colaboran con la limpieza de las aulas de clase. | ✓ | | |
| En la institución educativa existen afiches, carteles o algún instrumento que ayude a la conciencia ambiental | ✓ | | |
| Existen letreros o cercos que restrinjan a los estudiantes el paso a las áreas verdes | ✓ | | |
| Los estudiantes arrancan hojas de los cuadernos o desperdician hojas sin necesidad alguna | | ✓ | |

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación se visualizó que en la institución educativa las paredes e infraestructura en general están en óptimas condiciones. Asimismo, existen áreas verdes las mismas que se encuentran con el debido mantenimiento juntamente con letreros o cercos que restrinjan a los estudiantes el paso a las mismas. No se visualiza presencia de basura en los patios y pasillos de la institución. Además, los estudiantes colaboran con la limpieza de las aulas de clase y no se visualiza que los discentes arranquen hojas de los cuadernos o desperdicien hojas sin necesidad alguna. En las aulas de clase predomina la luz natural bajo un ambiente sin contaminación acústica. En cuanto, a los factores negativos para la concientización de los problemas ambientales, la institución educativa no cuenta con basureros adecuados para clasificación de basura y las llaves de agua no son de auto cierre.

Interpretación

Si la mayoría de los indicadores fueron positivos, entonces se puede determinar que la Institución Educativa posee alcance positivo tanto en la enseñanza de educación ambiental como eje transversal en el proceso educativo, puesto que cuenta con una buen manejo e iniciativas de protección del medio ambiente y su concientización, debido que acciones tanto directas como indirectas ayudaran en el manejo del desarrollo sustentable despertando una conciencia racional entre los individuos y el medio natural en el que se desarrollan.

3.4. Discusión de resultados

Basándose en los resultados de la investigación sobre “La educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” del cantón Ambato. Se logró identificar que si existe actividades académicas que realiza la institución educativa, como charlas, conferencias, periódicos murales, trípticos y collages. Dichas actividades ayudan a fortalecer el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente. Como lo manifiesta el Ministerio de Educación (2019) en la guía introductoria a la metodología TiNi (tierra de niños, niñas y jóvenes para el buen vivir):

Es importante implementar dentro del sistema educativo programas que ayuden a fortalecer promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante la integración y transversalización del enfoque ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo, con la finalidad de formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras. (p. 6)

Según Bonilla et al., (2016) :

El eje transversal de educación ambiental es un proceso integrador, su propósito es darle una nueva dirección al currículo nacional, contribuyendo a la formación integral del educando para que sea un ente democrático con valores de respeto hacia sí mismo, hacia los demás y a la naturaleza. Orienta educativamente, y se concretiza a problemas y aspiraciones específicos del país. (p. 9)

Es decir, que dentro del sistema educativo ecuatoriano la Educación ambiental debe ser estudiada de manera interdisciplinar para lograr una mejor comprensión dentro de las cuatro áreas básicas. Sin embargo, el alcance del estudio de esta no es interdisciplinar debido que los ejes solo se trabajan dentro de las asignaturas de Ciencias Naturales y

Estudios Sociales porque se presentan contenidos en los textos escolares que inducen a la explicación de los problemas ambientales, como son ocasionados y cuál es el nivel de responsabilidad con respecto a la relación naturaleza-humano.

Finalmente, es importante destacar que dentro de la Institución Educativa a pesar de que no se lleva a cabo una buena aplicación de recursos que induzcan a los estudiantes a tener una buena conciencia ambiental, se visualizó que se trabaja bajo un ambiente tranquilo, en donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades concretas para la ejecución de estrategias a favor del medio ambiente. Según Martínez Castillo (2010)

Dentro de las Instituciones educativas la educación ambiental crítica trabaja en la generación de nuevos conocimientos, metodologías, técnicas y estímulo de nuevos valores sociales y culturales, orientada a que todas las disciplinas contribuyan a un desarrollo sustentable. En la medida en que los educadores socioambientales interpreten conocimiento, creencia y ambiente, apliquen la educación de manera holística y analicen, críticamente, los problemas, los aciertos y las necesidades actuales, en esa medida estarán proponiendo planes de manejo sustentable de los ecosistemas, que aseguren la participación de la población a una existencia digna.
(p. 14)

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- ❖ Mediante la revisión teórica y bibliográfica se concluye que la educación ambiental como eje transversal es una actividad que posibilita cambios en la calidad de vida y mayor conciencia ambiental, para el logro de un desarrollo sustentable. Este tema es recurrente porque emerge de la realidad social, y con este, se pretende potenciar los contenidos, valores, destrezas y habilidades en la enseñanza interdisciplinar de las cuatro áreas básicas, fortaleciendo la actitud crítica y creativa en la solución de problemas socioambientales.
- ❖ Las actividades académicas que contribuyen al desarrollo de las destrezas relacionadas a la protección al medio ambiente en las cuatro asignaturas básicas son el cumplimiento al programa TINÍ que el Ministerio de Educación oferta, y se cumple a través de micro proyectos como charlas, conferencias, periódicos murales, trípticos y collages. En estos procesos los educandos fortalecen su conocimiento, habilidades, valores y actitudes por la naturaleza mediante aprendizajes vivenciales.
- ❖ El alcance de la enseñanza de educación ambiental como eje transversal en el proceso educativo se puede reducir a que solo es tratado en las áreas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales, puesto que dentro de estas asignaturas existen los textos escolares con contenidos relacionados a los fenómenos ambientales y socioambientales, así como en las planificaciones de dichas asignaturas. En cuanto a conductas por parte de los actores educativos se evidenció que medianamente falta implementar acciones para fomentar una participación en cuanto a conciencia ambiental.

4.2. Recomendaciones

- ❖ Se recomienda profundizar los contenidos planteados dentro del marco teórico de este trabajo de investigación para una mejor comprensión acerca de la Educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas.
- ❖ Es importante que dentro de la Institución educativa se siga cumpliendo con los programas y estrategias propuestas por el Ministerio de Educación para que los estudiantes logren fortalecer su cultura y conciencia ambiental tanto en el ámbito de la educación como fuera de la misma; buscando formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar de un desarrollo sostenible.
- ❖ Se recomienda que la educación ambiental como eje transversal sea estudiado en todas las asignaturas de manera interdisciplinar, puesto que de esta manera los estudiantes ejercitan sus conocimientos de manera que se pueda transversalizar el enfoque ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abascal, M., Camps, A., Larringan, L., Margallo, A., Mateos, M., Milian, M., . . . Felipe, Z. (2011). *Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura*. Obtenido de <https://bit.ly/3WKJYuX>
- Aguilera Peña, R. (2018). *La educación ambiental, una estrategia adecuada para el desarrollo sostenible de las comunidades*. Obtenido de <http://bit.ly/3Nrqcj6>
- Aparicio, J., y Rodríguez, C. (2020). *Transversalización curricular ambiental en educación superiores mediante comités de diseño curricular*. Obtenido de <https://bit.ly/3fixsm9>
- Batres Quevedo, J. A. (2020). *Educación ambiental en el lugar d interés y con la participación de las personas*. Obtenido de <http://bit.ly/3OrtLrq>
- Bonilla, A., Hernández, M., Hugentobler, H., y Rivas, I. (2016). *La Aplicación del eje transversal de educación ambiental y sus técnicas de enseñanzas en la asignatura de Ciencias, Salud y Medio Ambiente en el segundo ciclo del Centro Escolar Católica San Antonio Distrito 0649 municipio de Panchimalco departamento de S*. Obtenido de <http://bit.ly/3J0tyum>
- Boterno Chica, C. (2006). *Los ejes trasnversales como instrumento pedagógico para la formación en valores*. . Obtenido de <https://bit.ly/3FbaUgb>
- Cely, G., Vivanco, R., y Eudaldo, E. (2020). *La educación ambiental como transversalidad en la Educación Básica*. Obtenido de <https://bit.ly/39JKwxx>
- Consejo Nacional de Educación y Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. (1997). *Reforma curricular para la Educación Básica*. Obtenido de <http://bit.ly/3EEFpui>
- Escobedo, C., y Arteaga, E. (2016). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural*. Obtenido de <https://bit.ly/3WDAWQn>

- Espinoza Freire, E. E. (2019). *La dimensión ambiental en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Básica* . Obtenido de <https://bit.ly/3NMI9z1>
- Fernández, O., Lúquez, P., Ocando, J., y Liendo, Z. (2007). *Ejes transversales valores en la Educación Básica: Teoría y Praxis* . Obtenido de <https://bit.ly/3VmSWhh>
- Figuroa Peña, S. (2020). *Aporte de la asignatura de Estudios Sociales a la educación ambiental en el nivel de Educación General Básica Superior del Ecuador* . Obtenido de <https://bit.ly/3AfiQGP>
- Flores, V., Aparicio, J., Rodríguez, C., y Beltrán, J. (2018). *Transversalidad del eje "Medio Ambiente" en educación superior: un diagnóstico de la Licenciatura en Contaduría de la UAHro*. Obtenido de <https://bit.ly/3gXQcYB>
- González Molina, P. (2022). *Técnicas de Educación Ambiental* . Obtenido de <http://bit.ly/3gASL2Q>
- Hamra, D. (2017). *La evaluación en el aula de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://bit.ly/3isRo7d>
- Liendo, Z., y Lúquez, P. (2007). *Eje transversal valores: Epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de Educación Básica*. Obtenido de <https://bit.ly/3XPnZ75>
- Martínez Castillo, R. (2010). Obtenido de La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual: <http://bit.ly/3iac2Zn>
- Martínez Castillo, R. (2016). *La enseñanza de las humanidades: aproximaciones metodológicas. Educación ambiental para el desarrollo sustentable*. . Obtenido de <http://bit.ly/3tXTLRH>
- Martínez Castillo, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la población actual*. . Obtenido de <https://bit.ly/3CQZGgi>
- Ministerio de Educación Chile. (2013). *Evaluación para el aprendizaje de Ciencias Naturales*. Obtenido de <https://bit.ly/3WZ7Pam>

- Ministerio de Educación . (2019). *Guía Introductoria a la metodología*. . Obtenido de <https://bit.ly/3iA4eQQ>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación obligatoria*. Obtenido de <https://bit.ly/3kYrEyE>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación obligatoria*. Obtenido de <https://bit.ly/3wpaddf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía introductoria a la metodología TiNi*. Obtenido de <https://bit.ly/3iA4eQQ>
- Ministerio de Educación Chile . (2017). *Orientaciones para la apropiación de las bases curriculares* . Obtenido de <https://bit.ly/3UBsf7r>
- Ministerio de Educación Chile. (2019). *Bases Curriculares: Plan de Formación General*. Obtenido de <https://bit.ly/3h6dY57>
- Ministerio de Educación de El Salvador . (1997). *Fundamentos curriculares de la Educación Nacional* . Obtenido de <https://bit.ly/3WbEJo2>
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2010). *Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación Gneral Básica 2010* . Obtenido de <https://bit.ly/3AXEvIA>
- Núñez, G., Paronyan, H., y García, M. (2018). *La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://bit.ly/3Nggmlr>
- Pamplona, J., Cuesta, J., y Cano, V. (2018). *Estrategías de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar*. Obtenido de <https://bit.ly/3zKqn4U>
- Pineda, J., y Prieto, G. (2019). *La educación ambiental en la enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica*. Obtenido de <http://bit.ly/3FYN753>

- Rentería, Y. (2008). *Estrategías de Educación Ambiental de institutos descentralizados en el sistema educativo colombiano en Medellín* . Obtenido de <http://bit.ly/3F1WNe6>
- Rivas, H., Luna, G., y Moreno, A. (2021). *La transversalidad de la Educación Ambiental en dos instituciones educativas del departamento de Nariño, Colombia* . Obtenido de <https://bit.ly/3SGYWiU>
- Severiche, C., Gómez, E., y Jaimes, J. (2016). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible* . Obtenido de <http://bit.ly/3TWUywZ>
- The Nature Conservancy. (2012). *Guía de capacitación de educación ambiental y cambio climático*. Obtenido de <http://bit.ly/3EZOuuh>
- Tinoco, P., y Peralta, J. (2020). *La Educación Ambiental desde el aprendizaje de las Matemáticas para el desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://bit.ly/3TdUPeu>
- Trelles, C., Bravo, F., y Barraqueta, J. (2017). *¿Cómo evaluar los aprendizajes en matemáticas?* Obtenido de <https://bit.ly/3GA9o95>
- Weiss, E., Sevilla, D., Civera, A., Dávalos, A., y Naranjo, G. (2019). *La enseñanza de distintas asignaturas en escuela primarias: una mirada a la práctica docente* . Obtenido de <https://bit.ly/3fxenwt>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 19 de octubre del 2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Presente

De mi consideración

Yo, Dra. Carmen del Rocío Aguas Bonilla, en mi calidad de rectora de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación bajo el tema: **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BÁSICAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUEVA ESPERANZA" DEL CANTÓN AMBATO** propuesto por la señorita **PÉREZ MORILLO CINTHYA ELIZABETH**, portadora de la cedula de ciudadanía 1850058833, estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dra. Carmen del Rocío Aguas Bonilla
Rectora de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza"

Cédula de ciudadanía: 0502009947

Nº teléfono celular: 0984661957

Correo electrónico: nuevaesperanza2009@hotmail.com

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

**UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA”
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

Instrucciones: Yo, Cinthya Elizabeth Pérez Morillo, de la carrera de Educación Básica, llevó adelante un estudio sobre La Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas de séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” del cantón Ambato. Por lo tanto, la información que usted nos proporcione es de fundamental importancia.

Luego de agradecer su colaboración, nos permitimos indicarle que la información obtenida en esta formulación es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer, únicamente en forma tabulada e informal.

Por lo que, díguese a contestar el cuestionario escribiendo una X en el casillero.

Datos informativos

Género

- a) Femenino
- b) Masculino

Cuestionario

1. Recoge la basura que se encuentra en el piso así no sea de su pertenencia.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

2. Cuando no encuentra un basurero, ¿dónde coloca la basura?

- a) Bolsillo
- b) Suelo
- c) Maleta
- d) Otros.....

3. Existen sonidos que dificulten una correcta escucha y concentración cuando está recibiendo clases.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Si la respuesta es positiva, marque que tipos de ruido dificultan su concentración.

- a) Música
- b) Ruido de niños jugando
- c) Ruido de carros
- d) Puedo concentrarme
- e) Otros.....

4. Se realizan prácticas para promover la conciencia ecológica dentro de la Institución educativa.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

5. En la Institución educativa se aplica medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

6. En la Institución Educativa se habla sobre las leyes o reglamentos de la protección del medio ambiente.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

7. En la Institución Educativa se realiza proyectos, charlas, conferencias o alguna iniciativa de concientización referente a la Educación ambiental

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

8. Está de acuerdo que dentro de la Institución Educativa se promueva escenarios basados en experiencias reales acerca del problema ambiental para incentivar el planeamiento de posibles soluciones a favor del medio ambiente.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

9. ¿Si la Institución Educativa ofertaría un programa gratuito y online para formarte en educación ambiental con qué frecuencia asistiría?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

10. Se estudia la educación ambiental como eje trasversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas.

- a) Si, en todas las asignaturas
- b) Solo en Ciencias Naturales
- c) Solo en Matemáticas
- d) Solo en Estudios Sociales
- e) Solo en Lengua y Literatura

11. Dentro del aula de clases el docente imparte su clase utilizando ejemplos relacionados con la contaminación del medio ambiente.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA”

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: Yo, Cinthya Elizabeth Pérez Morillo, de la carrera de Educación Básica, llevó adelante un estudio sobre La Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas de séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” del cantón Ambato. Por lo tanto, la información que usted nos proporcione es de fundamental importancia.

Luego de agradecer su colaboración, nos permitimos indicarle que la información obtenida en esta formulación es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer, únicamente en forma tabulada e informal.

Cuestionario

1. Incentiva a los estudiantes a recoger la basura que se encuentra en el piso así no sea de su pertenencia.
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

2. ¿En dónde colocan los estudiantes los residuos de basura que generan en su diario vivir?
 - a) Bolsillo
 - b) Suelo
 - c) Maleta
 - d) Otros.....

3. ¿Cuándo está impartiendo clases puede hacerlo sin problemas, o existen ruidos que impidan su efectivo proceso de enseñanza aprendizaje?
 - a) Música
 - b) Ruido de niños jugando
 - c) Ruido de carros
 - d) Puedo concentrarme

4. En la Institución educativa se aplica medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

5. En la Institución educativa se aplica medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

6. En la Institución Educativa se promueve la realización de proyectos, charlas, conferencias o alguna iniciativa de concientización referente a la Educación ambiental

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

7. ¿Está de acuerdo que dentro de la Institución Educativa se promuevan escenarios basados en experiencias reales acerca del problema ambiental para incentivar el planeamiento de posibles soluciones?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo

8. ¿Si la Institución Educativa ofertaría un programa gratuito y online para formarte en educación ambiental con qué frecuencia asistiría?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

9. Plantea a la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las temáticas de las cuatro asignaturas.

- a) Si, en todas las asignaturas
- b) Solo en Ciencias Naturales
- c) Solo en Matemáticas
- d) Solo en Estudios Sociales
- e) Solo en Lengua y Literatura

10. Dentro del aula imparte su clase mediante ejemplos relacionados con la contaminación del medio ambiente

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

11. Con que frecuencia hace uso de recursos o estrategias que ayuden a la concientización de los problemas socioambientales.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**FICHA DE OBSERVACIÓN TEXTOS ESCOLARES Y PLANIFICACIÓN
DOCENTE**

ÁREA DE MATEMÁTICAS

| PLANIFICACIONES | | | |
|---|-----------|-----------|----------------------|
| Indicador | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Existe algún objetivo que trate la educación ambiental o sus derivados. | | | |
| Se plantea a la educación ambiental o protección del medio ambiente como eje transversal | | | |
| En alguna unidad de planificación se encuentra enmarcada la educación ambiental o protección del medio ambiente | | | |
| Existe algún contenido que trate sobre la educación ambiental o protección del medio ambiente. | | | |
| En las orientaciones metodológicas se plantea actividades que ayuden a fomentar la educación ambiental. | | | |
| En la evaluación se plantea alguna actividad relacionada a la educación ambiental | | | |
| TEXTOS ESCOLARES | | | |
| Los objetivos presentados hacen alusión a temas del medio ambiente | | | |
| El nombre de alguna unidad esta presentada en relación con el medio ambiente. | | | |
| En los textos introductorios se encuentra algo relacionado al medio ambiente | | | |
| Las ilustraciones presentadas inducen a pensar en el medio ambiente | | | |
| El libro presenta ejercicios, historias, problemas, datos curiosos sobre el medio ambiente. | | | |

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

| PLANIFICACIONES | | | |
|---|-----------|-----------|----------------------|
| Indicador | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Existe algún objetivo que trate la educación ambiental o sus derivados. | | | |
| Se plantea a la educación ambiental o protección del medio ambiente como eje transversal | | | |
| En alguna unidad de planificación se encuentra enmarcada la educación ambiental o protección del medio ambiente | | | |
| Existe algún contenido que trate sobre la educación ambiental o protección del medio ambiente. | | | |
| En las orientaciones metodológicas se plantea actividades que ayuden a fomentar la educación ambiental. | | | |
| En la evaluación se plantea alguna actividad relacionada a la educación ambiental | | | |
| TEXTOS ESCOLARES | | | |
| Los objetivos presentados hacen alusión a temas del medio ambiente | | | |
| El nombre de alguna unidad esta presentada en relación con el medio ambiente. | | | |
| En los textos introductorios se encuentra algo relacionado al medio ambiente | | | |
| Las ilustraciones presentadas inducen a pensar en el medio ambiente | | | |
| El libro presenta ejercicios, historias, problemas, datos curiosos sobre el medio ambiente. | | | |

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

| PLANIFICACIONES | | | |
|---|-----------|-----------|----------------------|
| Indicador | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Existe algún objetivo que trate la educación ambiental o sus derivados. | | | |
| Se plantea a la educación ambiental o protección del medio ambiente como eje transversal | | | |
| En alguna unidad de planificación se encuentra enmarcada la educación ambiental o protección del medio ambiente | | | |
| Existe algún contenido que trate sobre la educación ambiental o protección del medio ambiente. | | | |
| En las orientaciones metodológicas se plantea actividades que ayuden a fomentar la educación ambiental. | | | |
| En la evaluación se plantea alguna actividad relacionada a la educación ambiental | | | |
| TEXTOS ESCOLARES | | | |
| Los objetivos presentados hacen alusión a temas del medio ambiente | | | |
| El nombre de alguna unidad esta presentada en relación con el medio ambiente. | | | |
| En los textos introductorios se encuentra algo relacionado al medio ambiente | | | |
| Las ilustraciones presentadas inducen a pensar en el medio ambiente | | | |
| El libro presenta ejercicios, historias, problemas, datos curiosos sobre el medio ambiente. | | | |

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

| PLANIFICACIONES | | | |
|---|-----------|-----------|----------------------|
| Indicador | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Existe algún objetivo que trate la educación ambiental o sus derivados. | | | |
| Se plantea a la educación ambiental o protección del medio ambiente como eje transversal | | | |
| En alguna unidad de planificación se encuentra enmarcada la educación ambiental o protección del medio ambiente | | | |
| Existe algún contenido que trate sobre la educación ambiental o protección del medio ambiente. | | | |
| En las orientaciones metodológicas se plantea actividades que ayuden a fomentar la educación ambiental. | | | |
| En la evaluación se plantea alguna actividad relacionada a la educación ambiental | | | |
| TEXTOS ESCOLARES | | | |
| Los objetivos presentados hacen alusión a temas del medio ambiente | | | |
| El nombre de alguna unidad esta presentada en relación con el medio ambiente. | | | |
| En los textos introductorios se encuentra algo relacionado al medio ambiente | | | |
| Las ilustraciones presentadas inducen a pensar en el medio ambiente | | | |
| El libro presenta ejercicios, historias, problemas, datos curiosos sobre el medio ambiente. | | | |

FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA

| INDICADORES | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| La institución educativa cuenta con basureros adecuados para clasificación de basura | | | |
| En la institución educativa predomina la luz artificial como luces LED, linternas, tubos fluorescentes. | | | |
| Las paredes de la institución educativa están en óptimas condiciones y limpias. | | | |
| En la institución educativa existen áreas verdes. | | | |
| Las áreas verdes de la institución se encuentran con el debido mantenimiento. | | | |
| La institución educativa se encuentra limpia y aseada. | | | |
| Existe presencia de basura en los patios y pasillos de la institución | | | |
| Las llaves de agua de la institución son de auto cierre | | | |
| Los estudiantes desperdician el agua en algún momento de su jornada escolar | | | |
| La institución educativa se maneja en un ambiente sin contaminación acústica. | | | |
| Los estudiantes colaboran con la limpieza de las aulas de clase. | | | |
| En la institución educativa existen afiches, carteles o algún instrumento que ayude a la conciencia ambiental | | | |
| Existen letreros o cercos que restrinjan a los estudiantes el paso a las áreas verdes | | | |
| Los estudiantes arrancan hojas de los cuadernos o desperdician hojas sin necesidad alguna | | | |

Anexo 3: Validación de Instrumentos

Ambato, 16 de diciembre de 2022

Mg.

Medardo Mera

DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo y conoedor de su alta capacidad profesional, me permito dirigirme a usted para solicitar comedidamente su valiosa colaboración en la validación de la encuesta a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BÁSICAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA” DEL CANTÓN AMBATO”

Aprovechando la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Cinthya Elizabeth Pérez Morillo
Cédula de ciudadanía: 1850058833
N° teléfono celular: 0987933418
Correo electrónico: cperez8833@uta.edu.ec

Insumos para validación del instrumento de investigación

Tema:

“La Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” del cantón Ambato”

Objetivos:

General

- Analizar la incidencia de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro áreas básicas, en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza “del cantón Ambato.”

Específicos

- Fundamentar teóricamente la educación ambiental como eje transversal y la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas.
- Identificar que actividades académicas contribuyen al desarrollo de las destrezas relacionadas a la protección al medio ambiente en las cuatro asignaturas.
- Establecer el alcance de la enseñanza de educación ambiental como eje transversal en el proceso educativo.

Operacionalización:

Variable independiente: La educación ambiental como eje transversal

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|--|
| “La educación ambiental es un proceso que estimula aprendizajes situados, significativos e integrales con el objetivo de promover el surgimiento de una ética de responsabilidad en la relación ser humano-naturaleza involucrando dimensiones cognoscitivas, afectivas, axiológicas y valorativas” (Batres Quevedo, 2020, pág. 114). | <ul style="list-style-type: none">• Cognitiva• Procedimental• Actitudinal• Axiología | <ul style="list-style-type: none">- Conocimiento- Comprensión- Habilidades- Destrezas- Medidas preventivas- Reglamento y leyes- Iniciativa crítica y autocrítica- Iniciativas de sensibilización- Formación docente- Fortalecimiento de valores |

Variable dependiente: Enseñanza de las cuatro asignaturas básicas

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|---|
| <p>Según Neuner (1981) la enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320).</p> | <p>Conocimiento</p> <p>Indagación científica</p> <p>Ser humano</p> <p>Comprensión</p> | <p>-Comprender</p> <p>-Aprendizaje</p> <p>-Investigación</p> <p>-Descubrimiento</p> <p>-Razonamiento</p> <p>-Nuevos conocimientos</p> <p>-Críticos</p> <p>-Reflexivos</p> |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

DOCENTE EVALUADOR: Mg. Medardo Mera

INDICACIONES: A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación “La Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” del cantón Ambato

1D: DEFICIENTE

2R: REGULAR

3B: BUENO

40: ÓPTIMO

| PREGUNTAS | Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos | | | | Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciado | | | | Calidad técnica y representatividad | | | | Redacción y lenguaje de las preguntas | | | |
|---|--|----|----|----|--|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|
| | 1D | 2R | 3B | 40 | 1D | 2R | 3B | 40 | 1D | 2R | 3B | 40 | 1D | 2R | 3B | 40 |
| 1. Recoge la basura que se encuentra en el piso así no sea de su pertenencia. a. Siempre b. Casi siempre <input type="checkbox"/> c. Algunas veces <input type="checkbox"/> d. Casi nunca <input type="checkbox"/> e. Nunca <input type="checkbox"/> | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| <p>2. Cuando no encuentra un basurero, ¿dónde coloca la basura?</p> <p>a. Bolsillo <input type="checkbox"/></p> <p>b. Suelo <input type="checkbox"/></p> <p>c. Maleta <input type="checkbox"/></p> <p>d. Otros.....</p> | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |
| <p>3. Existen sonidos que dificulten una correcta escucha y concentración cuando está recibiendo clases.</p> <p>a. Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>b. Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>c. Algunas veces <input type="checkbox"/></p> <p>d. Casi nunca <input type="checkbox"/></p> <p>e. Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Si la respuesta es positiva, marque que tipos de ruido dificultan su concentración.</p> <p>a. Música <input type="checkbox"/></p> <p>b. Ruido de niños jugando <input type="checkbox"/></p> <p>c. Ruido de carros <input type="checkbox"/></p> <p>d. Puedo concentrarme <input type="checkbox"/></p> <p>e. Otros.....</p> | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| <p>4. Se realizan prácticas para promover la conciencia ecológica dentro de la Institución educativa.</p> <p>a. Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>b. Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>c. Algunas veces <input type="checkbox"/></p> <p>d. Casi nunca <input type="checkbox"/></p> <p>e. Nunca <input type="checkbox"/></p> | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |
| <p>5. En la Institución educativa se aplica medidas preventivas para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>a. Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>b. Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>c. Algunas veces <input type="checkbox"/></p> <p>d. Casi nunca <input type="checkbox"/></p> <p>e. Nunca <input type="checkbox"/></p> | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| <p>6. En la Institución Educativa se habla sobre las leyes o reglamentos de la protección del medio ambiente.</p> <p>a. Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>b. Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>c. A veces <input type="checkbox"/></p> <p>d. Casi nunca <input type="checkbox"/></p> <p>e. Nunca <input type="checkbox"/></p> | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| <p>7. En la Institución Educativa se realiza proyectos, charlas, conferencias o alguna iniciativa de concientización referente a la Educación ambiental</p> <p>a. Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>b. Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>c. A veces <input type="checkbox"/></p> <p>d. Casi nunca <input type="checkbox"/></p> <p>e. Nunca <input type="checkbox"/></p> | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| <p>8. Está de acuerdo que dentro de la Institución Educativa se promueva escenarios basados en experiencias reales acerca del problema ambiental para incentivar el planeamiento de posibles soluciones a favor del medio ambiente.</p> <p>a. Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>b. De acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>d. En desacuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>e. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/></p> | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |
| <p>9. ¿Si la Institución Educativa ofertaría un programa gratuito y online para formarte en educación ambiental con qué frecuencia asistiría?</p> <p>a. Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>b. Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>c. A veces <input type="checkbox"/></p> <p>d. Casi nunca <input type="checkbox"/></p> <p>e. Nunca <input type="checkbox"/></p> | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| <p>10. Se estudia la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas.</p> <p>a. Si, en todas las asignaturas <input type="checkbox"/></p> <p>b. Solo en Ciencias Naturales <input type="checkbox"/></p> <p>c. Solo en Matemáticas <input type="checkbox"/></p> <p>d. Solo en Estudios Sociales <input type="checkbox"/></p> <p>e. Solo en Lengua y Literatura <input type="checkbox"/></p> | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |
| <p>11. Dentro del aula de clases el docente imparte su clase utilizando ejemplos relacionados con la contaminación del medio ambiente.</p> <p>a. Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>b. Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>c. A veces <input type="checkbox"/></p> <p>d. Casi nunca <input type="checkbox"/></p> <p>e. Nunca <input type="checkbox"/></p> | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: FICHA DE OBSERVACIÓN A LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA”

DOCENTE EVALUADOR: Mg. Medardo Mera

INDICACIONES: A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación “La Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” del cantón Ambato en la cual se observará aspectos de la institución educativa que podrían contribuir o no a la educación ambiental y su concientización.

1D: DEFICIENTE

2R: REGULAR

3B: BUENO

40: ÓPTIMO

| <div style="text-align: center;">PARÁMETROS</div> <div style="text-align: center;">PREGUNTAS</div> | Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos | | | | Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciado | | | | Calidad técnica y representatividad | | | | Redacción y lenguaje de las preguntas | | | |
|---|--|----|----|----|--|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|
| | 1D | 2R | 3B | 40 | 1D | 2R | 3B | 40 | 1D | 2R | 3B | 40 | 1D | 2R | 3B | 40 |
| La institución educativa cuenta con basureros adecuados para clasificación de basura | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |
| En la institución educativa predomina la luz artificial como luces LED; linternas; tubos fluorescentes. | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |
| Las paredes de la institución educativa están en óptimas condiciones y limpias | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |
| En la institución educativa existen áreas verdes. | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |
| Las áreas verdes de la institución se encuentran con el debido mantenimiento | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| La institución educativa se encuentra limpia y aseada. | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |
| Existe presencia de basura en los patios y pasillos de la institución | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |
| Las llaves de agua de la institución son de auto cierre | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |
| Los estudiantes desperdician el agua en algún momento de su jornada escolar | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |
| La institución educativa se maneja en un ambiente sin contaminación acústica | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |
| Los estudiantes colaboran con la limpieza de las aulas de clase. | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |
| En la institución educativa existen afiches, carteles o algún instrumento que ayude a la conciencia ambiental | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |
| Existen letreros o cercos que restrinjan a los estudiantes el paso a las áreas verdes | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |
| Los estudiantes arrancan hojas de los cuadernos o desperdician hojas sin necesidad alguna | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X |

| | |
|--|----------|
| VALIDEZ | |
| APLICABLE | X |
| NO APLICABLE | |
| APLICABLE ATENDIENDO LAS OBSERVACIONES | |

Nombre del experto: Mg. Medardo A. Mera C.

C.C. 0501259956

Título: Doctor en Investigación socioeducativa

Experiencia en el área de la investigación: 25 años



Firmado electrónicamente por:
**MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE**

Mg. Medardo Mera

Validador

Ambato, 21 de noviembre de 2022

Dr. M.Sc.

Willyams Castro

DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito dirigirme a usted para solicitar comedidamente su valiosa colaboración en la validación de la encuesta a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BÁSICAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA” DEL CANTÓN AMBATO”

Aprovechando la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Cinthya Elizabeth Pérez Morillo
Cédula de ciudadanía: 1850058833
N° teléfono celular: 0987933418
Correo electrónico: cperez8833@uta.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



| VALIDEZ | |
|--|---|
| APLICABLE | ✓ |
| NO APLICABLE | |
| APLICABLE ATENDIENDO LAS OBSERVACIONES | |

Nombre del experto: Dr. M.Sc. Willyams Castro

C.C. 1802303006



Firmado electrónicamente por:
**WILLYAMS
RODRIGO CASTRO
DAVILA**

Dr. M.Sc. Willyams Castro

Validador