



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

“LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN  
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TERESA FLOR” EN LA  
CIUDAD DE AMBATO”.

---

**AUTORA:** Damaris Ivette Yugcha Guamán

**TUTOR:** Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, **Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.**, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TERESA FLOR” EN LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por la estudiante **Yugcha Guamán Damaris Ivette**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.  
C.C. 1801863059  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Yugcha Guamán Damaris Ivette con el tema: **LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TERESA FLOR” EN LA CIUDAD DE AMBATO**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Damaris Ivette Yugcha Guamán  
C.C. 1804438560  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TERESA FLOR” EN LA CIUDAD DE AMBATO**, presentando por la señorita **Yugcha Guamán Damaris Ivette**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Mg. Luis Tello Vasco  
C.C. 1801405141  
**Miembro del Tribunal**

---

Dr. Patricio Miranda, Ms  
C.C. 1802845113  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación se la dedico a mis padres, especialmente a mi madre Elvia por todo su apoyo incondicional y confianza que deposito en mí, que con su amor y entusiasmo me ha ayudado a cumplir esta meta. A mis hermanos Génesis y Joel por ser mi inspiración para seguir adelante, a toda mi familia y a mi mejor amiga por su apoyo y buenos consejos.

*Damaris Yugcha*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, a mis padres que me apoyaron moralmente y económicamente en mis estudios, a la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa institución. A los docentes que fueron parte de mi formación como profesional. A mi tutor Bladimir Sánchez, quien me guío en todo momento en mi proyecto de titulación y a la Unidad Educativa “Teresa Flor” por la apertura para el desarrollo de la investigación.

*Damaris Yugcha*

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

TÍTULO O PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
ABSTRACT .....	xii

## B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO .....	12
1.1. Antecedentes Investigativos .....	12
1.2. Objetivos.....	32
CAPÍTULO II - METODOLOGÍA .....	33
2.1. Materiales .....	33
2.2. Métodos .....	33
CAPÍTULO III – RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	36
3.2. Discusión de los resultados.....	36
CAPÍTULO IV – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
4.1. Conclusiones.....	63
4.2. Recomendaciones .....	64

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Población</i> .....	35
<b>Tabla 2.</b> <i>Distracción durante las clases</i> .....	37
<b>Tabla 3.</b> <i>Atención</i> .....	39
<b>Tabla 4.</b> <i>Atención dispersa</i> .....	40
<b>Tabla 5.</b> <i>Falta de atención y su influencia en el aprendizaje</i> .....	41
<b>Tabla 6.</b> <i>Rendimiento académico</i> .....	42
<b>Tabla 7.</b> <i>Instrucciones para desarrollar trabajos</i> .....	43
<b>Tabla 8.</b> <i>Buenas relaciones entre compañeros</i> .....	44
<b>Tabla 9.</b> <i>Logros de aprendizaje</i> .....	45
<b>Tabla 10.</b> <i>Conocimientos previos</i> .....	46
<b>Tabla 11.</b> <i>Resolución de ejercicios</i> .....	47
<b>Tabla 12.</b> <i>Nociones de forma gráfica y simbólica</i> .....	48
<b>Tabla 13.</b> <i>Material didáctico</i> .....	49
<b>Tabla 14.</b> <i>Distracción durante las clases</i> .....	50
<b>Tabla 15.</b> <i>Atención</i> .....	51
<b>Tabla 16.</b> <i>Atención dispersa</i> .....	52
<b>Tabla 17.</b> <i>Falta de atención y su influencia en el aprendizaje</i> .....	53
<b>Tabla 18.</b> <i>Rendimiento académico</i> .....	54
<b>Tabla 19.</b> <i>Instrucciones para desarrollar trabajos</i> .....	55
<b>Tabla 20.</b> <i>Buenas relaciones entre compañeros</i> .....	56
<b>Tabla 21.</b> <i>Logros de aprendizaje</i> .....	57
<b>Tabla 22.</b> <i>Conocimientos previos</i> .....	58
<b>Tabla 23.</b> <i>Resolución de ejercicios</i> .....	59
<b>Tabla 24.</b> <i>Nociones de forma gráfica y simbólica</i> .....	60
<b>Tabla 25.</b> <i>Material didáctico</i> .....	61



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> <i>Distracción durante las clases</i> .....	37
<b>Gráfico 2.</b> <i>Atención</i> .....	39
<b>Gráfico 3.</b> <i>Atención dispersa</i> .....	40
<b>Gráfico 4.</b> <i>Falta de atención y su influencia en el aprendizaje</i> .....	41
<b>Gráfico 5.</b> <i>Rendimiento académico</i> .....	42
<b>Gráfico 6.</b> <i>Instrucciones para desarrollar trabajos</i> .....	43
<b>Gráfico 7.</b> <i>Buenas relaciones entre compañeros</i> .....	44
<b>Gráfico 8.</b> <i>Logros de aprendizaje</i> .....	45
<b>Gráfico 9.</b> <i>Conocimientos previos</i> .....	46
<b>Gráfico 10.</b> <i>Resolución de ejercicios</i> .....	47
<b>Gráfico 11.</b> <i>Nociones de forma gráfica y simbólica</i> .....	48
<b>Gráfico 12.</b> <i>Material didáctico</i> .....	49
<b>Gráfico 13.</b> <i>Distracción durante las clases</i> .....	50
<b>Gráfico 14.</b> <i>Atención</i> .....	51
<b>Gráfico 15.</b> <i>Atención dispersa</i> .....	52
<b>Gráfico 16.</b> <i>Falta de atención y su influencia en el aprendizaje</i> .....	53
<b>Gráfico 17.</b> <i>Rendimiento académico</i> .....	54
<b>Gráfico 18.</b> <i>Instrucciones para desarrollar trabajos</i> .....	55
<b>Gráfico 19.</b> <i>Buenas relaciones entre compañeros</i> .....	56
<b>Gráfico 20.</b> <i>Logros de aprendizaje</i> .....	57
<b>Gráfico 21.</b> <i>Conocimientos previos</i> .....	58
<b>Gráfico 22.</b> <i>Resolución de ejercicios</i> .....	59
<b>Gráfico 23.</b> <i>Nociones de forma gráfica y simbólica</i> .....	60
<b>Gráfico 24.</b> <i>Material didáctico</i> .....	61

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “La atención dispersa en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Teresa Flor en la ciudad de Ambato”.

**Autora:** Damaris Ivette Yugcha Guamán

**Tutor:** Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se refiere a “La atención dispersa y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato”, este tema es importante porque muchas de las veces los estudiantes no prestan la atención necesaria en las clases, se distraen con facilidad ocasionando problemas en su rendimiento académico. La metodología aplicada fue de enfoque cuali-cuantitativo porque mediante la información recolectada se elaboraron tablas y gráficos para realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos; la modalidad aplicada fue bibliográfica y de campo. El nivel de investigación fue exploratorio y descriptivo, para la recolección de datos la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario. La línea de investigación fue de comunicación, sociedad, cultura y tecnología. La población fue de 52 personas, 2 docentes y 50 estudiantes del 5to grado de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B”. Los resultados determinaron que existen distractores en el salón de clase que impiden mantener la atención de los estudiantes, además, presentan un nivel de distracción considerable y bajo rendimiento académico, las actividades de aprendizaje no son variadas y el uso de material didáctico es limitado. Con el análisis e interpretación de datos se concluye que la atención dispersa sí influye en el aprendizaje de la matemática.

**Descriptor:** Atención, atención dispersa, aprendizaje, matemática, rendimiento académico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** “Dispersed attention in the learning of mathematics in fifth grade students of General Basic Middle Education of the Educational Unit "Teresa Flor" in the city of Ambato”.

**Author:** Damaris Ivette Yugcha Guamán

**Tutor:** Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

**ABSTRACT**

The present investigation refers to "The dispersed attention and the learning of mathematics in the fifth grade students of General Basic Middle Education of the Educational Unit "Teresa Flor" of the city of Ambato", this topic is important because many of the Sometimes students do not pay the necessary attention in class, they are easily distracted causing problems in their academic performance. The methodology applied was of a qualitative-quantitative approach because through the information collected, tables and graphs were prepared to carry out the analysis and interpretation of the data obtained; the modality applied was bibliographic and field. The level of research was exploratory and descriptive, for data, collection the technique used was the survey with its instrument the questionnaire. The line of research was communication, society, culture and technology. The population was 52 people, 2 teachers and 50 students of the 5th grade of Basic General Education of the parallels "A" and "B". The results determined that there are distractors in the classroom that prevent maintaining the attention of the students, in addition, they present a considerable level of distraction and low academic performance, the learning activities are not varied and the use of didactic material is limited. With the analysis and interpretation of data, it is concluded that scattered attention does influence the learning of mathematics.

**Descriptors:** Attention, scattered attention, learning – mathematics, academic performance

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país se pudo ubicar varios trabajos de investigación con las variables objeto de estudio, siendo los siguientes:

(Arevalo, 2022) presentó su tesis de posgrado con la temática “Aprendizaje invertido como estrategia para contrarrestar la atención dispersa de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la unidad educativa iberoamericano cantón Quevedo provincia de los ríos, 2022”; el objetivo de estudio de la presente investigación fue fundamentar la productividad y el potencial del aprendizaje invertido como herramienta para tratar el déficit de atención dispersa en los alumnos del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Iberiamericano”. Su metodología de estudio tuvo un enfoque cualitativo. Presentó una modalidad bibliográfica-documental. La técnica que se utilizó fue la observación. La población fue de 34 estudiantes del segundo año de educación básica. Con los resultados obtenidos, se pudo concluir que; los estudiantes con atención dispersa presentan mayores dificultades y problemas en su desarrollo académico y social. Estos estudiantes, tienden a aburrirse en clase debido a la falta de estimulación que les ofrece el sistema educativo actual o “común” lo que puede terminar ocasionando desmotivación y fracaso escolar.

(Moposita, 2021) presentó su trabajo de titulación con la temática “Atención dispersa y aprendizaje en niños y niñas de la unidad educativa José María Román - periodo 2017– 2018” Riobamba Chimborazo marzo –agosto 2019”. El objetivo de estudio de la presente investigación fue determinar de qué manera incide la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado de Educación General Básica paralelo “A y “B” de la U.E. JOSÉ MARÍA ROMÁN. Su metodología de estudio tuvo

un diseño no experimental, el tipo de investigación fue descriptiva- correlacional, el tipo de estudio fue transversal. Presentó una modalidad bibliográfica-documental. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron el test D2 para medir el nivel de atención. La población fue de 68 estudiantes del 4to de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B”. Con los resultados obtenidos, se pudo concluir que; el rango de atención dispersa de los estudiantes sí influye en el rendimiento académico y se recomienda que realicen actividades o ejercicios de estimulación a la inteligencia.

(Sosa, 2019) presentó su trabajo de titulación con la temática “Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de niños y niñas del 2do grado de la I E P N° 71013 Glorioso San Carlos”. El objetivo de estudio de la presente investigación fue determinar el grado de relación entre la atención dispersa y el aprendizaje de niños y niñas del 2° grado de la I.E.P. N° 71013 Glorioso San Carlos, Puno 2018. Su metodología de estudio tuvo un enfoque cualitativo. Presentó una modalidad bibliográfica. La técnica que se utilizó fue la ficha de observación. La muestra fue de 31 estudiantes. En base a los resultados, se pudo concluir que; coeficiente de correlación de Pearson demuestra que las características de la atención dispersa tienen una relación positiva alta con el desarrollo del aprendizaje obteniendo una relación  $r=0.70$  en los niños y niñas del Segundo grado de Primaria de la I.E. Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno.

(Yansapanta, 2019) presentó su maestría con la temática “La Infopedagogía y la atención dispersa para la asignatura de matemáticas”. El objetivo de estudio de la presente investigación fue resolver el problema del desconocimiento de la Infopedagogía en la atención dispersa para la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la escuela de educación básica Intercultural Bilingüe “José Félix Ayala”. Su metodología de estudio tuvo un enfoque cuantitativo. Presentó una modalidad documental bibliográfica, de campo y de intervención social. La técnica que se utilizó fue la encuesta. La población fue de 22 docentes y 78 estudiantes. En base a las conclusiones se plantea una propuesta con el fin de dar solución a la problemática identificada y demostrar la factibilidad de integrar la Infopedagogía para la atención dispersa en la asignatura de matemáticas a su vez promover el aprendizaje interactivo permitiéndolos cumplir y desarrollar las tareas propuestas durante la clase.

(Muñoz & Quijano, 2019) presentaron su trabajo de titulación con la temática “Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural”. El objetivo de estudio de la presente investigación fue diseñar estrategias para la evaluación del aprendizaje en niños diagnosticados con atención dispersa. Su metodología de estudio tuvo un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y expositivo. Presentó una modalidad bibliográfica-documental y de campo. La técnica que se utilizó fue la ficha de observación. La población fue de 20 estudiantes del tercer grado. Con los resultados obtenidos, se pudo concluir que, por medio del diseño de actividades lúdicas, presentación de imágenes, juego de roles, entre otros se logra tener una atención adecuada por parte de los estudiantes a la hora de realizar sus actividades.

(Castillo R. , 2016) presentó su tesis de posgrado con la temática “Mejora de la atención dispersa para el aprendizaje de razonamiento matemático en los estudiantes de Educación Secundaria”. El objetivo de estudio de la presente investigación fue determinar el efecto que produce la mejora de la atención dispersa en el aprendizaje de razonamiento matemático en los estudiantes de Educación Básica regular “Ricardo Bautista Rivera”. Su metodología de estudio fue de tipo cualitativa. La técnica que se utilizó fue la observación. La población fue de 25 estudiantes. Con los resultados obtenidos, se pudo concluir que el programa de la mejora de la atención dispersa tiene efecto significativo en el aprendizaje de razonamiento matemático.

(Albarrazín, 2015) presentó su trabajo de titulación con la temática “La atención dispersa y su influencia en la asimilación de los aprendizajes de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Pastaza” cantón Puyo, Provincia de Pastaza”. El objetivo de estudio de la presente investigación fue determinar la atención dispersa en la asimilación de los aprendizajes de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Pastaza” cantón Puyo, Provincia de Pastaza”. Su metodología de estudio tuvo un enfoque: crítico propositivo de carácter cuanti-cualitativo. Presentó una modalidad bibliográfica de campo. La técnica que utilizó fue la observación y la encuesta. La población fue de 44 personas de las cuales 36 eran estudiantes y 8 eran docentes. Con los resultados

obtenidos, se pudo concluir que los docentes no aplican estrategias para captar la atención de los estudiantes en sus clases, por lo que se encuentran en riesgo de mantener la atención dispersa y no concentrarse en los nuevos conocimientos.

(Nuñez, 2015) presentó su trabajo de titulación con la temática “La atención dispersa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de noveno grado, de la Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”, cantón la libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015”. El objetivo de estudio de la presente investigación fue determinar de qué manera incide la atención dispersa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, para encontrar actividades que aporten a mejorar el problema de la atención. Su metodología de estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación descriptiva. Presentó una modalidad bibliográfica-documental. La técnica que utilizó fue la encuesta con su respectivo cuestionario. La población fue de 50 estudiantes, 1 profesor especialista. Con los resultados obtenidos, se pudo concluir que los docentes no motivan a los estudiantes a participar y aportar en la construcción del conocimiento para lograr un aprendizaje significativo.

(Valero, 2014) presentó su trabajo de de titulación con la temática “Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rafael Sotomayor y Luna”. El objetivo de estudio de la presente investigación fue analizar la incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante una investigación de campo tomando en consideración la guía Didáctica para mejorar la atención. Su metodología de estudio tuvo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación descriptiva y explicativa. Presentó una modalidad bibliográfica. Las técnicas que se utilizaron fueron la observación. La población fue de 100 personas, 90 estudiantes y 10 docentes. Con los resultados obtenidos, se pudo concluir que; los estudiantes en la gran mayoría tienen dificultades para concentrarse y seguir las instrucciones de sus maestros y lo que es peor aún no logran aprendizajes significativos.

(Chuquimarca, 2013) presentó su trabajo de titulación con la temática “La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la Escuela Cristiana Antisana de la parroquia de Píntag”. El objetivo de estudio de la presente investigación fue determinar la incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños de la escuela cristiana Antisana de la parroquia de Píntag. Su metodología de estudio tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo. Presentó una modalidad bibliográfica de campo. La técnica que utilizó fue la encuesta. La población fue de 40 estudiantes del sexto grado. Con los resultados obtenidos, se pudo concluir que la atención de los estudiantes en el aula es muy frágil, se pierde con cualquier cambio brusco tanto dentro como fuera del aula, además, cuando no existe interés en la materia por parte del estudiante se distrae con mayor facilidad.

### **Motivación**

La motivación es uno de los factores que determinan la satisfacción y el rendimiento académico. “La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de determinada manera; una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una determinada situación con que fuerza actuar y en qué dirección dirigir la energía” (Herrera, 2008, pág. 9). En este sentido, la motivación inicialmente depende de las necesidades e impulsos del individuo.

El término motivación forma parte de nuestro lenguaje cotidiano; usualmente se usa para denotar un motivo o razón que explica las acciones o las acciones de otros.

Según Vargas (2019) existen dos tipos de motivación:

La motivación intrínseca, que se refiere a la satisfacción personal que representa la realización exitosa de una tarea en sí misma y motivación extrínseca, que depende de lo digan o hagan los demás acerca de la actuación del estudiante, o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje. Sin embargo, las dos se mezclan continuamente y, a veces resulta imposible separarlas, ya que la autoestima juega un papel muy importante. (p. 7)

En efecto, la motivación se entiende como la cualidad que posee toda persona para moverse y poder alcanzar las metas deseadas.



En el ámbito académico, es evidente que se trabajan algunos pilares básicos como el aprendizaje, la concentración, la actitud y la memoria. Según Gallardo (2008), “La motivación es un determinante fundamental del rendimiento académico, y así lo reconocen padres de familia, docentes, e investigadores del tema” (p. 9). Por ende, la motivación es el principal desencadenante de los factores que favorecen el aprendizaje y la relación entre ellos. Además, hay que tener en cuenta que la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad, sino que abarca todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ende, es considerable que la motivación se dé antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje.

### **Problemas de aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje son desórdenes que pueden afectar la capacidad de una persona para adquirir, comprender, organizar, retener o usar la información verbal y no verbal. Acle (1998), señala que “Un problema de aprendizaje se refiere al retraso, desorden o desarrollo tardío de uno o más procesos relacionados con el habla, el lenguaje, la lectura, la escritura, la aritmética u otras materias escolares” (p. 15). En efecto, esto se debe a una lesión psicológica, que puede ser causada por una disfunción cerebral menor o un trastorno emocional.

A partir de 1985, la Dirección General de Educación Especial (D.G.E.E.), estableció la existencia de dos tipos generales de problemas de aprendizaje:

1. Aquellos que aparecen en la propia escuela como resultado de la aplicación de métodos inadecuados o de procedimientos convencionales del cálculo o lectoescritura que pueden no corresponder al nivel de las nociones básicas que los alumnos han adquirido en la experiencia cotidiana.
2. Aquellos que se originan en alteraciones orgánicas o del desarrollo que intervienen en los procesos de aprendizaje. (Tomasini, 1998, pág. 22)

Así, los problemas específicos de aprendizaje están presentes como una condición de incapacidad distinta y varían en sus manifestaciones y su gravedad.

Se ha mencionado que los problemas de aprendizaje son alteraciones en el desarrollo del habla, el lenguaje, la escritura o aritmética. Moreno (2022) presenta tres criterios para clasificar los problemas de aprendizaje como se muestra a continuación:

**Gravedad (G):** Considerada desde la perspectiva de la persona que presenta la dificultad, no se trata, por tanto, de una consideración estadística, ni de coste social. Aquí la calificación G implica la importancia del problema, ausencia de posibilidad de remisión espontánea, necesidad de intervención externa especializada.

**Afectación (A):** Indica el carácter predominante del problema dadas las áreas personales (procesos, funciones, conductas) afectadas. Estrechamente relacionada con la gravedad.

**Cronicidad (C):** se refiere al tiempo de duración del problema e indica las posibilidades de recuperación espontánea o mediante intervención especializada. (p. 28)

Esto indica que los problemas de aprendizaje se dan debido a un problema cerebral, un trastorno emocional o conductual, pero no un déficit sensorial.

### **Atención dispersa**

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes se enfrentan a problemas en los que varios estudiantes se distraen en clase, por ello es importante tener conocimiento sobre las bases psicobiológicas de la atención dispersa para brindar la ayuda necesaria al estudiante con dicha problemática.

La principal dificultad de los niños con este problema es la incapacidad de centrar conscientemente su atención durante un determinado período de tiempo. Según (Caiza, 2012) “La atención dispersa ocurre cuando el individuo no puede prestar atención a la información o las respuestas y muestra oscilaciones atencionales continuas”. Es decir, no puede mantener la atención y comete errores en la escuela u otras actividades.

Este problema experimenta los niños en la edad escolar cuando no pueden concentrar su atención en una información o respuesta. Según Andrade (2019), en su artículo sobre la atención dispersa manifiesta que:

La atención dispersa ocurre cuando el estudiante comete errores en el desempeño escolar, incidiendo en una falta de enfoque selectivo de la conciencia sobre

estímulos específicos, afectando directamente el aprendizaje e imposibilitando la realización de una actividad, suprime el desarrollo de virtudes, habilidades y valores humanos (p. 31).

Por tanto, este problema es una condición que dificulta al estudiante sentirse tranquilo, controlar su comportamiento y prestar atención.

La atención dispersa es un trastorno caracterizado por pasividad y problemas con la regulación de la atención y la concentración. Según, Chuquimarca (2013) alude que:

La atención dispersa es un cambio en la función de atención, más a menudo acompañada de hiperactividad e impulsividad, lo que conduce a una desorganización conductual y cognitiva. No está directamente relacionado con un coeficiente intelectual bajo, por el contrario, la inteligencia de estos niños con esta dificultad es normal (p. 33).

Así, la atención dispersa comienza cuando un niño carece de la capacidad de mantener la atención al recibir nuevos conocimientos.

### **Características de un niño con atención dispersa**

La atención dispersa se presenta cuando un niño no tiene la capacidad de mantener la atención cuando recibe nuevos conocimientos. Portero (2018), entre los rasgos que caracterizan la atención dispersa, destaca las siguientes:

- Se distraen con cualquier cosa.
- No se enfoca en las actividades y tareas que realiza (juegos, tareas escolares).
- Tiene dificultades con la organización (materiales escolares, juguetes, ropa).
- No completa las tareas iniciadas, comete varios errores.
- Tendencia a pasar de una actividad a otra sin completar ninguna de ellas.
- Le disgusta dedicarse a tareas con un esfuerzo mental.
- Le cuesta concentrarse en cierta actividad determinada o en una conversación.
- A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Se distrae con facilidad, especialmente cuando el nivel de complejidad es alto y requiere tratar con conceptos abstractos.
- Comportamiento caótico, inquieto, no enfocado en objetivos o finalidades específicas y carentes de persistencia.
- Puede manifestar cierta torpeza al realizar acciones sencillas (comer, vestirse, actividades escolares, etc.).

- En casa les cuesta hacer las tareas escolares, y cuando las hacen tienen que esforzarse más que otros niños de su edad, el padre de familia tiene que ayudarlo.
- Se destaca su dificultad en situaciones que requieren atención constante, como explicar, leer y copiar textos.
- Muy a menudo pierde cosas que necesita (materiales de trabajo, juguetes, libros, ropa). (p. 24)

De hecho, en ocasiones sus acciones son irreparables para su edad. Debido a que a menudo tienden a mentir y tienen cambios de humor repentinos, pueden ser física y verbalmente violentos e incluso agresivos.

### **Factores que influyen en la atención dispersa**

Las razones de estos trastornos aún no están del todo claras. (Enciclopedia OCÉANO, 2015) afirmó que se trataba de un problema neurológico y en un 80% de los casos se asoció a factores genéticos, desnutrición, lesión cerebral, anomalías intrauterinas, exposición prenatal a drogas como la cocaína y el alcohol. Se dice que es causado por falta de oxígeno durante el parto.

Según Cedeño (2018) la atención dispersa es un trastorno de causa desconocida que probablemente involucre factores fisiológicos, psicológicos, curriculares y ambientales.

#### **Factores Fisiológicos:**

- ✓ Problemas de audición o visión
- ✓ Fatiga o agotamiento general
- ✓ Falta de sueño
- ✓ Mala nutrición

#### **Factores Psicológicos:**

- ✓ Preocupaciones o problemas afectivos
- ✓ Fatiga mental
- ✓ Conflictos internos
- ✓ Nerviosismo y ansiedad
- ✓ Escaso control emocional

#### **Factores Curriculares:**

- ✓ Sobresaturación de tareas
- ✓ Tareas poco variadas
- ✓ Mala distribución del tiempo
- ✓ Ausencia de un método de enseñanza adecuado
- ✓ Lagunas de aprendizaje en la materia
- ✓ Temas de estudio demasiado complejas o difíciles

**Factores Ambientales:**

- ✓ Distracciones visuales
- ✓ Distracciones acústicas
- ✓ Falta de iluminación
- ✓ Temperaturas extremas
- ✓ Escritorio y silla inadecuados
- ✓ Falta de iluminación
- ✓ Material de trabajo desordenado. (p. 25)

Así, otras investigaciones buscan los factores en el entorno del niño, entendiendo que está puede ser una conducta aprendida o culturalmente transmitida.

Todavía no está claro qué causa la atención dispersa en los estudiantes, pero las investigaciones continúan y se denominan:

**Causas internas. - Causas internas.** – depende del tema tratado y de su disposición a participar, muy relacionado con el tipo de información en la que debe enfocar sus intereses y conoce las expectativas necesarias para captar y mantener su atención.

**Causas externas.** - surge del entorno en el que se desarrolla el estudiante, entre las cuales se puede apreciar:

- Desorganización en la familia y falta de disciplina relacionada con los sitios de estudio.
- Actividad excesiva que causa fatiga en la atención.
- Infraestructura de aulas.
- La mala distribución del trabajo con sus respectivos descansos perjudica la atención y la concentración (Mayo Clinic Family Health, 2015). Por ello, es importante diagnosticar este trastorno lo antes posible para prevenir futuros problemas de aprendizaje y concentración.

**Efectos de la atención dispersa**

La presencia de este trastorno a lo largo de la infancia puede tener repercusiones y puede ser de por vida. Chango (2021), entre las de mayor incidencia destaca:

**Bajo rendimiento académico:** Tarde o temprano se advierte que el nivel de aprendizaje disminuye, por la falta de tareas y manifestar poco interés durante las clases.

**Dificultades en el proceso socioemocional:** Dado el comportamiento de los estudiantes con problemas de atención, mantener amistades duraderas y buenas relaciones con sus compañeros les resulta muy complicado.

**Baja autoestima:** Los estudiantes con problema de atención dispersa cuando son adultos tienden a realizar tareas que no responden a sus capacidades.

**Impacto en su autoestima:** Baja autoestima y sentimientos de inutilidad cuando se sienten “diferentes” a sus compañeros.

**Frustración:** Estos niños perciben correctamente la realidad y por lo tanto son claramente conscientes de sus limitaciones frente a ella. (p. 11)

En consecuencia, este trastorno puede ocasionar serios problemas en el desarrollo del niño, lo que lleva a un bajo rendimiento académico, problemas de conducta y serios desajustes emocionales.

### **Procesos cognitivos**

Un proceso cognitivo es aquel que nos permite procesar la información que nos llega a través de los sentidos. (González, 2013) plantea que los procesos cognitivos son la capacidad de desarrollar conocimientos a esto se lo conoce como cognición, se trata de la habilidad para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede de la experiencia, y percepción, facilitando la información y de esta manera el estudiante obtiene un aprendizaje significativo, a través de estrategias que beneficien su desarrollo cognitivo. En efecto, es una forma de decodificar esos datos para que signifiquen algo para nosotros.

Los procesos cognitivos son clave para entender cómo nos comportamos y cómo funciona nuestro cerebro. (Carlemany, 2021) realiza una clasificación entre los procesos cognitivos básicos y superiores.

#### **Procesos cognitivos básicos**

- **Sensación:** es el proceso más simple que existe porque implica esencialmente el registro a través de los sentidos. Esto sucede a través de la vista, el olfato, el gusto, el tacto y el oído.
- **Percepción:** es fundamental porque sirve para dar forma a las sensaciones que llegan a través de los sentidos.

- **Atención:** supone centrarse en determinados sentidos, dejando de lado otros. En definitiva, también se podría hablar de concentración.
- **Memoria:** es el proceso que nos permite almacenar información pasada para utilizarla en el futuro. La memoria también se puede dividir, a su vez, en memoria a corto y largo plazo.

### **Procesos cognitivos superiores**

- **Pensamiento:** incluye ideas formadas por la mente, el pensamiento nos permite juzgar, analizar y sacar conclusiones en base a esa información. Además, nos da la oportunidad de crear nuevos conceptos.
- **Lenguaje:** es la representación del pensamiento a través de gestos, palabras o escritos. El lenguaje se adquiere a través del aprendizaje, generalmente por imitación.
- **Inteligencia:** es el grado supremo del desarrollo cognitivo. Es aquella habilidad que permite aprovechar al máximo las demás cualidades y aumentar el rendimiento

Los procesos cognitivos son primordiales para entender por qué nuestra especie funciona como funciona.

### **Estrategias didácticas**

La estrategia se refiere a la capacidad de proyectar y controlar; el estratega planifica, determina y dirige las actividades para lograr los objetivos. “Las estrategias didácticas constituyen herramientas mediadoras entre el tema a aprender y el contenido de aprendizaje, que el docente utiliza conscientemente para lograr determinados aprendizajes” (Fereiro, 2012, pág. 68). Por ende, las estrategias son un componente esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las estrategias didácticas consisten en procesos emocionales, cognitivos y procedimentales que posibilitan un aprendizaje constructivo. (Siso, 2010) manifiesta que las estrategias didácticas se definen como procedimientos (métodos, técnicas, actividades) a través de los cuales el docente y los estudiantes organizan conscientemente actividades para construir y lograr metas planificadas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose de manera significativa a las necesidades de los participantes. En consecuencia, las estrategias didácticas permiten

construir el aprendizaje por parte del estudiante y llevar a cabo la enseñanza por parte del docente.

Las estrategias didácticas son actividades que hacen que el estudiante participe en algún tipo de actividad mental que realmente lo hace aprender. Según Alvarado (2012), “Las estrategias didácticas guían y dirigen la actividad mental del estudiante para que aprenda de manera significativa” (p. 4). En ese sentido, estas estrategias no son simplemente actividades observables que muestran lo que hacen un grupo de estudiantes durante una lección.

Las estrategias didácticas brindan los fundamentos y elementos que tanto el docente como el estudiante pueden utilizar para desarrollar competencias en un área determinada, pues brindan información, desarrollan la motivación y determinan las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula (Gallo, 2021, pág. 41) . Es decir, las estrategias orientan al docente y al estudiante, el camino que deben seguir para alcanzar un nivel aceptable de competencia y lógicamente alcanzar con éxito las metas establecidas en la planeación didáctica.

## **Aprendizaje**

El ser humano a medida que aprende va adquiriendo nuevos modelos de comportamiento. Según Camacho (2016), “El aprendizaje es un proceso de cambio que tiene lugar como consecuencia del estudio o de la experiencia, donde el individuo adquiere una serie de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que le permiten desarrollarse personal, profesional y socialmente” (p. 24). Todo aprendizaje refleja comportamientos y conocimientos adquiridos como muestra del trabajo.

El aprendizaje es un proceso dinámico que relaciona los conocimientos previos con los conocimientos adquiridos. (Sánchez, 2012) afirma que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes o valores, mediante el estudio, la experiencia o la enseñanza y es un proceso que produce cambios conductuales específicos, continuos y medibles en los individuos. En efecto, el aprendizaje es un



cambio relativamente permanente en el comportamiento operante o cognitivo de un individuo debido a una situación de estímulo o actividad real, ya sea física o cognitiva.

El aprendizaje es un proceso que no se ocurre rápidamente, sino con el avanzar del tiempo.

En el aprendizaje se deben tener en cuenta aspectos muy importantes, como lo que se enseña y cómo se enseña, es decir, hay que tener muy claro lo que queremos que el estudiante aprenda, otro aspecto a tener en cuenta es cómo enseñar, es decir, cómo llegar al estudiante para que aprenda y entienda lo que les quiere enseñar. Cada docente debe pensar qué estrategia y recursos utilizará para llegar al estudiante, y al finalizar las clases le asegure que su explicación fue claramente comprendida (Villao, 2015, pág. 30)

En otras palabras, el aprendizaje es un proceso continuo y natural al que el ser humano está expuesto todos los días.

### **Características del Aprendizaje**

El aprendizaje se define como la capacidad de un organismo para adquirir nuevos conocimientos. Entre las características relevantes del aprendizaje (Moral, 2022) menciona las siguientes:

**Prueba y error.** - Es un método heurístico de adquirir conocimiento, tanto proporcional como procedimental, es decir, se trata de probar una alternativa y verificar su funcionalidad.

**La observación.** - Este mecanismo se utiliza muy a menudo en edades tempranas, como en la infancia, porque los niños asocian el uso de imágenes. A la larga, esto les permite reconocer ciertas cosas como ropa, juguetes y saber qué tareas son comunes a su entorno.

**Influye la conducta.** - El aprendizaje también puede ser definido como un cambio en la conducta que presenta una persona como resultado de una experiencia previa. Este proceso continúa durante toda la vida porque la adquisición de información a través de los sentidos nunca se detiene y continúa a lo largo de la existencia.

**Es complejo.** - Los diversos procesos que conducen el aprendizaje son complejos porque involucran mecanismo de pensamiento conscientes e inconscientes que ocurren a lo largo de la vida.

**Es formativo.** - El aprendizaje es formativo porque adquiere valores y pautas familiares, religiosas, éticas y sociales por las cuales una persona se desenvolverá a lo largo de la vida.

**Se aprende mediante el uso de los sentidos.** - Una de las primeras formas de aprender algo es a través de los sentidos, estos comienzan a percibir el entorno y el cerebro almacena las experiencias adquiridas a través del tacto, el oído, el olfato, el gusto, la vista, el sentido, etc., las mismas con las que una persona contacta con el entorno.

**Influencias culturales en el aprendizaje.** - La forma en que las personas aprenden está influenciada por el entorno sociocultural en el que se desarrollan, es decir, depende de la cultura en la que vive una persona.

En efecto, se entiende que cada estudiante tiene una forma distinta y personal de aprender de los demás.

### **Elementos básicos del aprendizaje**

El ser humano es un ser dinámico, cambiante y también un ser puramente social, por lo que hablar de aprendizaje indica pensar en un proceso. Entre los elementos básicos del aprendizaje Argüelles (2015) menciona los siguientes:

**Observar.** - la observación permite obtener una concepción mental personal del concepto expuesto.

**Memorizar.** - es una actividad intelectual que consiste en fijar y recordar la información que se quiere aprender, y así recordarla cuando sea necesario. La memoria a corto plazo se caracteriza por el hecho de que los individuos se limitan a captar las propiedades superficiales de los elementos. La memoria a largo plazo, por su parte, se refiere a la relación con los aprendizajes y conocimientos previos.

**Comprender.** - es mostrar u obtener la naturaleza de la información presentada o encontrada por el estudiante.

**Relacionar.** - es utilizar conceptos obtenidos para asociarlos con otros que hayan sido planteados.

**Resolver problemas.** - es la capacidad de identificar un problema y resolver los mismos en base a los conocimientos adquiridos a medida que se conoce el sistema de estudio.

**Analizar.** - implica dividir un material o concepto en partes, determinar cómo se relacionan las partes entre sí o construir una estructura para un propósito general.

**Evaluar.** - es una valoración personal para exponer su propia opinión.

**Sintetizar.** - se refiere a crear nuevos elementos para llegar a nuevos productos.

**Crear.** - es la construcción de nuevos productos básicos y objetos nuevos a partir de todo lo anterior. (p. 1)

En ese sentido, el aprendizaje hace que una persona sea útil para la sociedad, la familia y para sí mismo.

### **Tipos de Aprendizaje**

Los tipos de aprendizaje se refieren a cómo se realiza el aprendizaje según diferentes teorías, enfoques y modelos pedagógicos. (Guerrero, 2020) menciona los siguientes tipos de aprendizaje:

**Aprendizaje cooperativo.** - Es un tipo de aprendizaje donde los estudiantes realizan actividades en grupos hasta de cinco miembros que toman diferentes roles y tareas; la mayor parte del proceso es guiado y estructurado por el docente. La heterogeneidad y las diferencias entre los estudiantes se utilizan como un aspecto positivo para mejorar todos los aprendizajes.

**Aprendizaje colaborativo.** - El aprendizaje colaborativo promueve la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes porque son libres de elegir qué aprender y qué estrategias y recursos utilizar para lograrlo. De esta manera el docente asume el rol de mediador.

**Aprendizaje memorístico.** - También conocido como aprendizaje por repetición. Es aquel que se produce cuando los contenidos no son adaptados y reorganizados en los conocimientos previos del estudiante, los asimila literalmente sin hacerlos suyos.

**Aprendizaje significativo.** - Aprendizaje en el que el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir conocimientos nuevos.

**Aprendizaje por descubrimiento.** - Aprendizaje en el que los alumnos construyen su propio conocimiento de forma independiente, sin la ayuda constante del profesor. Se requiere que el estudiante utilice un método de búsqueda activa, ya sea inductivo o hipotético – deductivo.

**Aprendizaje receptivo.** - Es un aprendizaje donde el estudiante asume un papel pasivo, siendo receptor de la información que le da el docente, sin tener que descubrirla por sí mismo, ponerla en práctica o relacionarla con la que ya sabe. Por lo tanto, al no haber reflexión o intercambio de ideas, no se logra un aprendizaje con un verdadero significado.

**Aprendizaje explícito.** - Es un aprendizaje donde el estudiante tiene la intención de aprender y sabe lo que está aprendiendo. Por lo general, surge como resultado de una actividad planificada y tiene un propósito definido.

**Aprendizaje implícito.** - Es una forma de aprendizaje que ocurre de manera accidental o no intencional, donde el aprendiz generalmente no es consciente de qué o cómo está aprendiendo.

**Aprendizaje asociativo.** - Es aquel en el que una persona combina dos estímulos, o un estímulo y una respuesta. Al iniciar esta asociación la persona modifica una conducta.

**Aprendizaje no asociativo.** - Se refiere a un tipo de aprendizaje en el que se producen cambios de comportamiento cuando se exponen repetidamente a un estímulo particular.

**Aprendizaje observacional.** - Este tipo de aprendizaje se produce mediante la observación del comportamiento de los demás, también se conoce como aprendizaje por imitación o modelado.

**Aprendizaje emocional.** - Se refiere al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al estudiante percibir y manejar las emociones de

manera más efectiva. Además, reduce el conflicto, promueve la interacción saludable y mejora el rendimiento escolar.

**Aprendizaje experiencial.** - Es el proceso por el cual una persona construye sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores al experimentar diferentes situaciones y eventos. El aprendizaje se logra cuando el estudiante participa en experiencias significativas que implican observación, reflexión y corrección de errores.

Dado que, existen diferentes tipos de aprendizaje cada uno con características específicas, es necesario conocerlos para poder tener un panorama más amplio de las intervenciones que se implementan en el aula de clase.

### **Estilos de Aprendizaje**

El estilo de aprendizaje es el proceso de adquirir y modificar destrezas y habilidades. (Smith, 1998) define un estilo de aprendizaje como “La manera característica en que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (p.24). El estilo que tiene una persona para aprender proviene de una combinación de muchos factores, incluidos los cognitivos, afectivos y psicológicos.

Existen dos clasificaciones ampliamente estudiadas de estilos de aprendizaje: la sensorial y la de Kolb.

### **La clasificación sensorial**

Usando el modelo VAK, podemos identificar el mejor de los tres canales de percepción: visual, auditivo y kinestésico. (Reyes, 2017) menciona que las personas tienen diferentes formas de percibir la información, se alimenta el conocimiento a través de diferentes vías receptoras.

- **Visual:** los estudiantes que perciben este canal tienen la capacidad de pensar en imágenes y captar grandes cantidades de información rápidamente. También son

mejores en abstracción y planificación. Aprenden a través de la lectura y presentaciones visuales.

- **Audición:** los estudiantes que usan sus canales auditivos de manera secuencial y ordenada aprenden mejor cuando se les dan descripciones verbales y cuando pueden hablar o explicar información específica a otros. Estos estudiantes no pueden olvidar las palabras porque no saben cómo continúa la oración; además, no permite relacionar conceptos abstractos con la misma facilidad que el visual. Este canal es indispensable para estudiar música e idiomas.
- **Kinestésico:** estos estudiantes aprenden a través de los sentidos y realizan movimientos corporales. Es el sistema más lento en comparación al anterior, su ventaja es que una vez que el cuerpo aprende cierta información, es muy difícil olvidarla; por ello, estos estudiantes necesitan más tiempo que otros, pero esto no significa que les falte comprensión, simplemente aprenden de manera diferente.

En definitiva, independientemente del canal de percepción utilizado, la cantidad de información que el cerebro puede retener directamente depende del método de enseñanza utilizado por el docente. Dependiendo de esto, se pueden estimular uno o más de los tres canales de percepción antes mencionados.

### **La clasificación de Kolb**

El modelo de Kolb muestra que la forma en que se procesa la información es importante para el aprendizaje. Al mismo tiempo, Estrada (2018), afirma que para lograr un aprendizaje óptimo la información debe pasar por cuatro fases, de estas las personas suelen especializarse en una, lo cual define su estilo de aprendizaje.

**1. Convergente o activo.** - Los estudiantes que predominan este estilo son de mente abierta, entusiastas y nada escépticos; suelen actuar primero y luego pensar en las consecuencias. Superan los retos, les gusta trabajar en grupo y centran todas sus actividades en ellos; además, aprenden mejor cuando las actividades son cortas, divertidas y desafiantes.

**2. Divergente o reflexivo.** - En este estilo se caracterizan por reunir datos y analizarlos de forma detallada y sistémica y mediante esto llegar a una conclusión, son prudentes y precavidos. En el aula es común que observen y escuchen antes de opinar.

**3. Asimilador o teórico.** - Analizan problemas de forma vertical y escalonada, consideran niveles lógicos, son perfeccionistas, consideran la profundidad de sus sistemas de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar. Cuando las actividades involucran ambigüedad o incertidumbre, tienden a volverse incómodas. Por un lado, aprenden a través de teorías y conceptos desafiantes.

**4. Acomodador o pragmático.** - Aplican los contenidos aprendidos, descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan; actúan rápidamente ante proyectos que les llamen la atención. Son impacientes con las personas que teorizan, por el contrario, aprenden mejor cuando las actividades combinan la teoría y la práctica (p. 7).

Por consiguiente, los estilos de aprendizaje se consideran fundamental en el proceso de aprendizaje y también influye en el rendimiento académico de los estudiantes, esto es importante a la hora de ascender de un nivel a otro.

## 1.2. Objetivos

### Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la atención dispersa y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato.

### Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la atención dispersa y el aprendizaje.

Para dar cumplimiento al primer objetivo, se fundamentó teórica y científicamente por medio de revisiones bibliográficas en tesis, libros, artículos, entre otros, se hizo posible extraer contenido que aporte significativamente a la variable independiente y variable dependiente del estudio, se hizo un proceso de análisis sobre los documentos y con ello se estableció conceptos apropiados para la investigación.

- Identificar qué relación tiene la atención dispersa en el aprendizaje.

Para el cumplimiento del objetivo se aplicó una encuesta a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, la misma que estaba conformada por 12 preguntas estructuradas, encaminadas en obtener información sobre la atención dispersa en el aprendizaje de la matemática.

- Analizar los aspectos que generan la atención dispersa en el aprendizaje de matemática.

En lo que corresponde al tercer objetivo, mediante la recolección de datos de la encuesta dirigida a docentes y estudiantes de quinto grado, se logró obtener información que permitió analizar los aspectos que genera la atención dispersa en el aprendizaje de matemática.



## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Este proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Teresa Flor”, es una institución fiscal, que se encuentra ubicada en el cantón Ambato, la misma que brinda una educación de calidad a todos los estudiantes que son parte de ella.

Para la realización de la investigación se utilizó como técnica la encuesta que fue aplicada a dos docentes y cincuenta estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, el cuestionario estuvo estructurado de doce preguntas cerradas, con el fin de recopilar información valiosa sobre la atención dispersa en el aprendizaje de la Matemática.

Para la tabulación de los datos y el análisis de los mismos se utilizó la herramienta Microsoft Excel, en donde se insertaron los datos para luego obtener tablas y gráficos que luego fueron analizados e interpretados.

#### **2.2. Métodos**

##### **Enfoque de la investigación**

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo. El enfoque cualitativo se realizó a través un cuestionario, con el cual se pudo evidenciar y conocer la situación actual del problema mediante el análisis crítico de las evidencias encontradas sobre la atención dispersa en el aprendizaje de la matemática. El enfoque cuantitativo se realizó a través de la recolección de datos que permitió obtener resultados medibles sobre la atención dispersa en el aprendizaje de la matemática.

## Modalidad de investigación

**Investigación bibliográfica:** La investigación es bibliográfica, porque se fundamentó en tesis, libros, revistas científicas, bibliotecas virtuales, artículos científicos, páginas web que sirvieron para fundamentar teóricamente el trabajo de investigación sobre la atención dispersa en el aprendizaje de la matemática, en los estudiantes de quinto grado.

**Investigación de campo:** La presente investigación es de campo, porque se mantuvo un contacto directo con los docentes y estudiantes para obtener datos de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, lo que permitió obtener información verídica para el cumplimiento de los objetivos plantados.

## Nivel de investigación

En la presente investigación se trabajó con el nivel de tipo exploratorio y descriptivo, es exploratorio porque permitió obtener información que no se tenía claramente definida y así también obtener una investigación más completa, es descriptivo porque permitió describir detalladamente la información recolectada.

## Población y muestra

Para el desarrollo de la presente investigación se trabajó con una población de 2 docentes y 52 estudiantes de la Unidad Educativa “Teresa Flor”. No se tomó muestra por tanto se trabajó con toda la población.

**Tabla 1.** Población

<b>Población</b>	<b>No.</b>	<b>Frecuencia %</b>
Docentes	2	3,57%
Estudiantes tercero A	28	50,00%
Estudiantes tercero B	24	46,43%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Damaris Yugcha (2023)

## **Técnica e instrumento**

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, el mismo que consta de 12 preguntas cerradas basada en la escala de Likert. El cuestionario permitió recolectar y registrar información sobre el problema de estudio, la misma que se aplicó a docentes y estudiantes de quinto grado. El instrumento seleccionado fue aprobado por dos docentes expertos en el tema.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

##### Encuesta Aplicada a los Estudiantes

**Pregunta 1.-** ¿Usted se distrae con facilidad durante las clases?

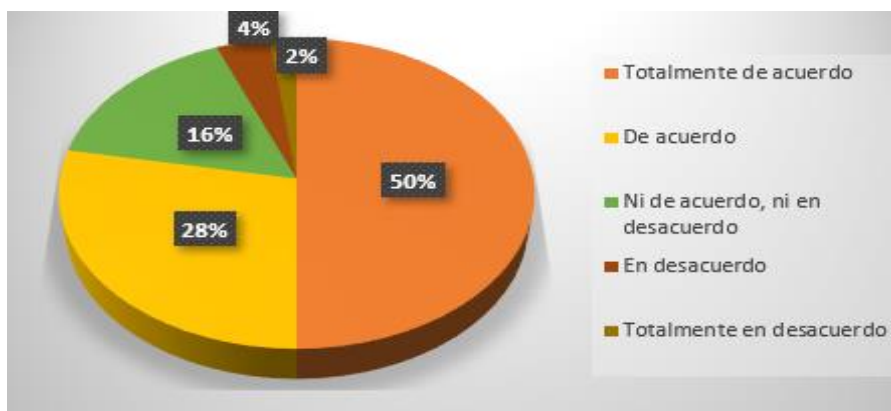
**Tabla 2.** *Distracción durante las clases*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	25	50%
De acuerdo	14	28%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	16%
En desacuerdo	2	4%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 1:** *Distracción durante las clases*



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 50 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 50% están totalmente de acuerdo que se distraen con facilidad durante las clases; el 28% están de acuerdo; el 16% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 4% están en desacuerdo; el 2% está totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados se puede interpretar que la mitad de los estudiantes se distraen con facilidad durante las clases, puesto que existe poco interés por participar durante las actividades que se desarrollan en el aula lo que dificulta su aprendizaje.

**Pregunta 2.-** ¿Considera usted que presta atención el tiempo necesario?

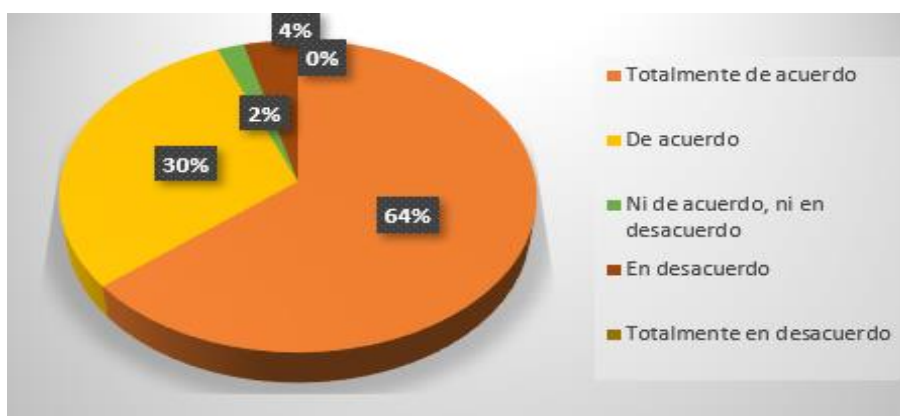
**Tabla N 3. Atención**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	32	64%
De acuerdo	15	30%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	2	4%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 2. Atención**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 50 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 64% están totalmente de acuerdo que prestan atención el tiempo necesario; el 30% están de acuerdo; el 2% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 4% están en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes consideran que prestan atención el tiempo necesario, a razón de que el docente crea un buen ambiente de aprendizaje y promueve la motivación constantemente.

**Pregunta 3.-** ¿El docente identifica en los estudiantes la atención dispersa?

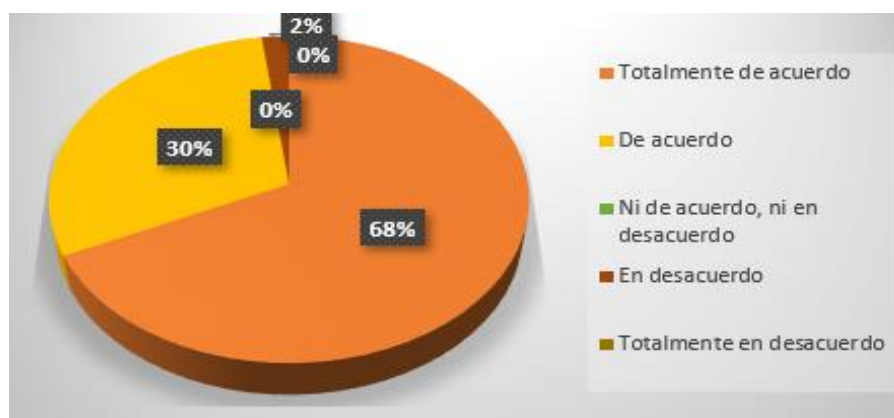
**Tabla 4.** Atención dispersa

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	34	68%
De acuerdo	15	30%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 3.** Atención dispersa



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 50 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 68% están totalmente de acuerdo que el docente identifica la atención dispersa; el 30% están de acuerdo; el 2% está en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados se puede interpretar que la mayoría de los docentes identifican la atención dispersa dentro del aula, esto va a permitir que el estudiante que presente este problema pueda recibir ayuda a tiempo y así su aprendizaje no sea vea afectado.

**Pregunta 4.-** ¿Considera que la falta de atención influye en su aprendizaje?

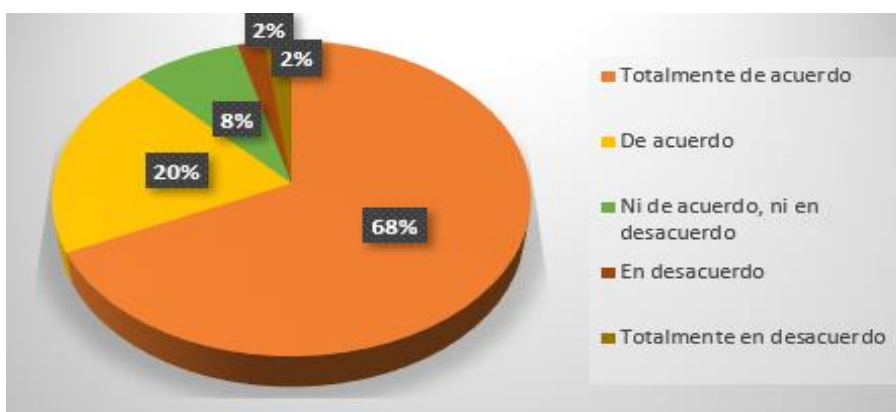
**Tabla 5.** Falta de atención y su influencia en el aprendizaje

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	34	68%
De acuerdo	10	20%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	8%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 4.** Falta de atención y su influencia en el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 50 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 68% están totalmente de acuerdo que la falta de atención influye en su aprendizaje; el 20% están de acuerdo; el 8% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 2% está en desacuerdo; el 2% está totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes consideran que la falta de atención influye en su aprendizaje, lo que no va a permitir que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos, sobre todo en la asignatura de Matemática.



**Pregunta 5.-** ¿Piensa usted que la atención dispersa afecta su rendimiento académico?

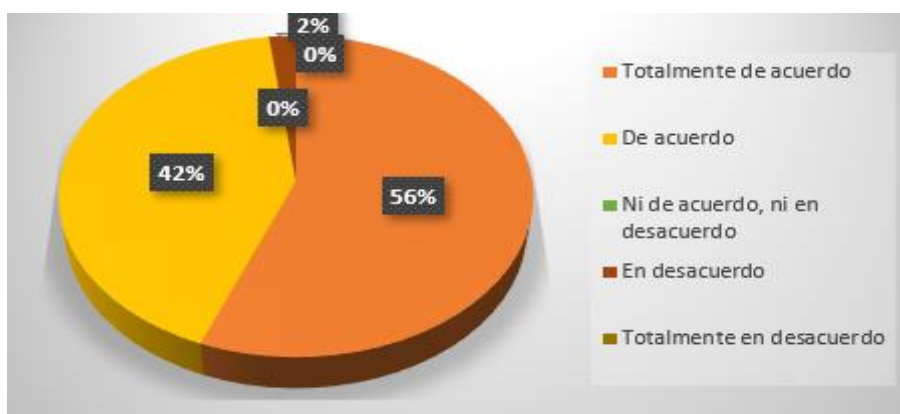
**Tabla 6.** Rendimiento académico

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	28	56%
De acuerdo	21	42%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 5.** Rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### Análisis

De un total de 50 estudiantes encuestados que representan el 100%; 28 estudiantes que representan el 56% están totalmente de acuerdo que la atención dispersa afecta su rendimiento académico; el 42% están de acuerdo; el 2% está en desacuerdo.

### Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados se puede interpretar que más de la mitad de los estudiantes consideran que la atención dispersa afecta su rendimiento académico, esto se da porque en ocasiones el docente no utiliza técnicas que ayuden a su concentración en la hora clase.

**Pregunta 6.-** ¿Sigue instrucciones de su docente para desarrollar los trabajos?

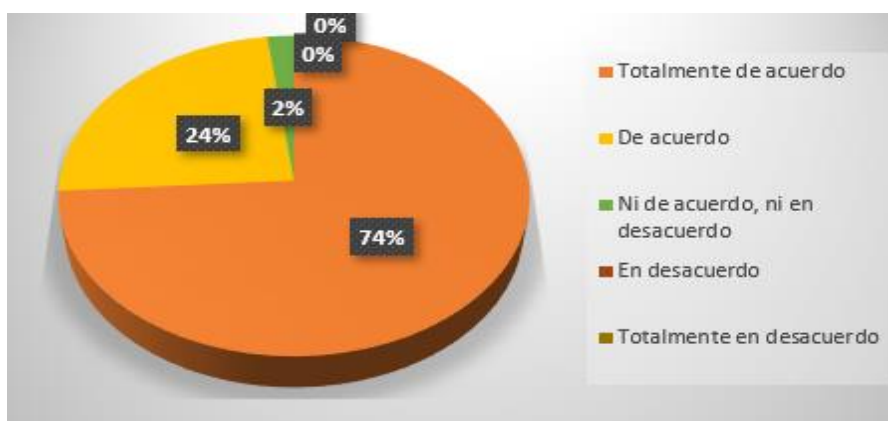
**Tabla 7.** Instrucciones para desarrollar trabajos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	37	74%
De acuerdo	12	24%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 6.** Instrucciones para desarrollar trabajos



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 50 estudiantes encuestados que representa el 100%; el 74% están totalmente de acuerdo que siguen instrucciones de su docente para desarrollar los trabajos; el 24% están de acuerdo; el 2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes siguen instrucciones de su docente para desarrollar los trabajos, esto va a permitir que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje en sus actividades académicas.

**Pregunta 7.-** ¿Usted mantiene amistades duraderas y buenas relaciones con sus compañeros?

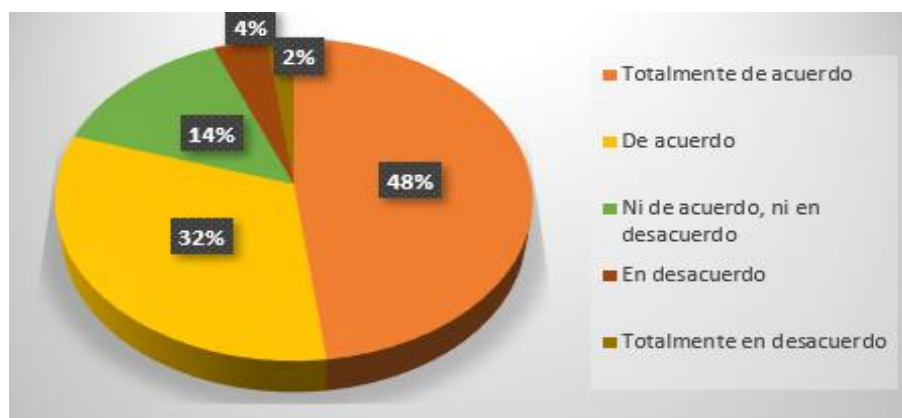
**Tabla 8.** Buenas relaciones entre compañeros

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	24	48%
De acuerdo	16	32%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	14%
En desacuerdo	2	4%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 7.** Buenas relaciones entre compañeros



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### Análisis

De un total de 50 estudiantes que representa el 100%; el 48% están totalmente de acuerdo que mantienen amistades duraderas y buenas relaciones con sus compañeros; el 32% están de acuerdo; el 14% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 4% están en desacuerdo; el 2% está totalmente en desacuerdo.

### Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes mantienen amistades duraderas y buenas relaciones con sus compañeros, lo que va a permitir que se cree un clima positivo de trabajo en el aula.

**Pregunta 8.-** ¿Con la información impartida por el docente, usted logra un aprendizaje eficaz?

**Tabla 9.** Logros de aprendizaje

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	34	68%
De acuerdo	13	26%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 8.** Logros de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### Análisis

De un total de 50 estudiantes que representan el 100%; el 68% están totalmente de acuerdo que logran un aprendizaje eficaz con la información impartida por el docente; el 26% están de acuerdo; el 4% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 2% manifiesta que está en desacuerdo.

### Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes logran un aprendizaje eficaz con la información impartida por el docente, esto va a permitir que los estudiantes tengan claro el contenido que el docente haya impartido logrando así un aprendizaje más significativo.

**Pregunta 9.-** ¿Considera que para adquirir nuevos aprendizajes se debe tener conocimientos previos?

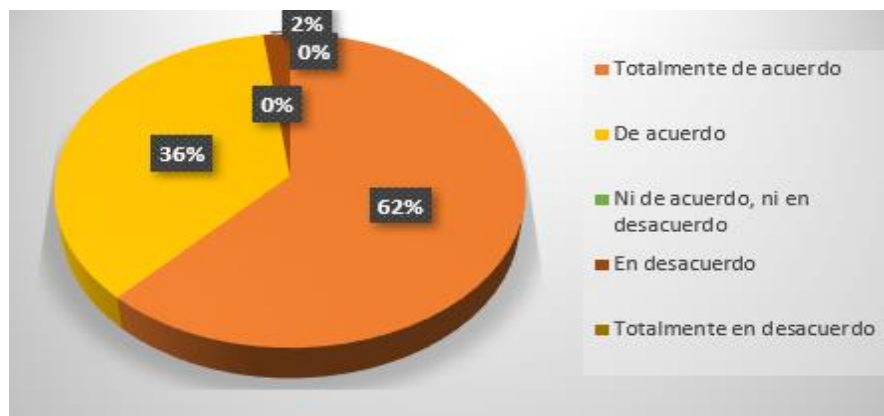
**Tabla 10.** *Conocimientos previos*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	31	62%
De acuerdo	18	36%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB*

**Elaborado por:** *Yugcha (2023)*

**Gráfico N° 9:** *Conocimientos previos*



**Fuente:** *Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB*

**Elaborado por:** *Yugcha (2023)*

### **Análisis**

De un total de 50 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 62% están totalmente de acuerdo que para adquirir nuevos aprendizajes se debe tener conocimientos previos; el 36% manifiestan que están de acuerdo; el 2% manifiesta que está en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes consideran que para adquirir nuevos aprendizajes se debe tener conocimientos previos, pues al momento que el estudiante adquiere nuevos aprendizajes desarrolla habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad.

**Pregunta 10.-** ¿Tiene dificultades para resolver ejercicios matemáticos?

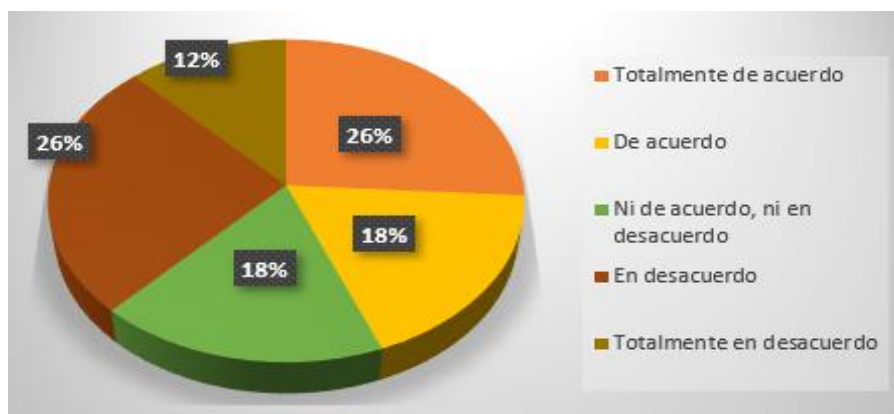
**Tabla 11.** Resolución de ejercicios

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	13	26%
De acuerdo	9	18%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	18%
En desacuerdo	13	26%
Totalmente en desacuerdo	6	12%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 10.** Resolución de ejercicios



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### Análisis

De un total de 50 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 26% están totalmente de acuerdo que tienen dificultades para resolver ejercicios matemáticos; el 18% están de acuerdo; el 18% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 26% están en desacuerdo; el 12% están totalmente en desacuerdo.

### Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados se puede interpretar que una parte de los estudiantes no tienen dificultades para resolver ejercicios matemáticos, mientras que la otra parte sí, esto se da porque en ocasiones el docente no enseña mediante una metodología que les facilite el aprendizaje o el estudiante tiene problemas para sostener la atención y la concentración.

**Pregunta 11.-** ¿Discrimina usted nociones en forma gráfica y simbólica?

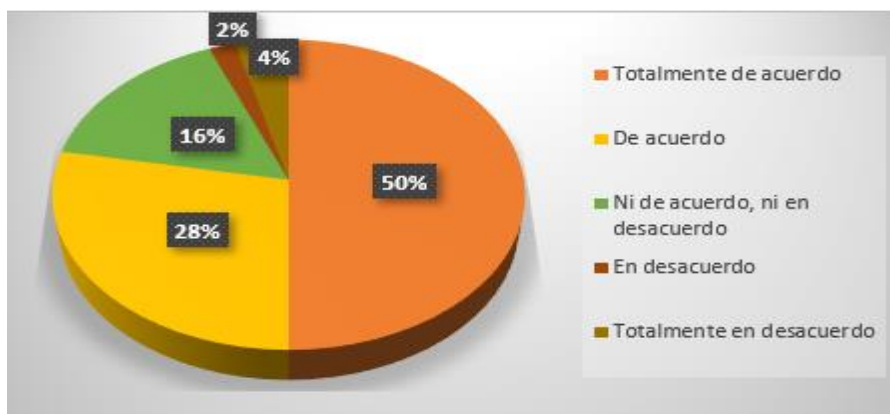
**Tabla 12.** *Nociones de forma gráfica y simbólica*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	25	50%
De acuerdo	14	28%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	16%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico N° 11:** *Nociones de forma gráfica y simbólica*



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 50 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 50% están totalmente de acuerdo que discriminan nociones en forma gráfica y simbólica; el 28% están de acuerdo; el 16% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 2% está en desacuerdo; el 4% están totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados se puede interpretar que la mitad de estudiantes discriminan nociones en forma gráfica y simbólica, esto va a permitir que los estudiantes empiecen a incluir símbolos y gráficos matemáticos en la resolución de problemas.

**Pregunta 12.-** ¿El docente utiliza material didáctico novedoso para dar las clases de matemática?

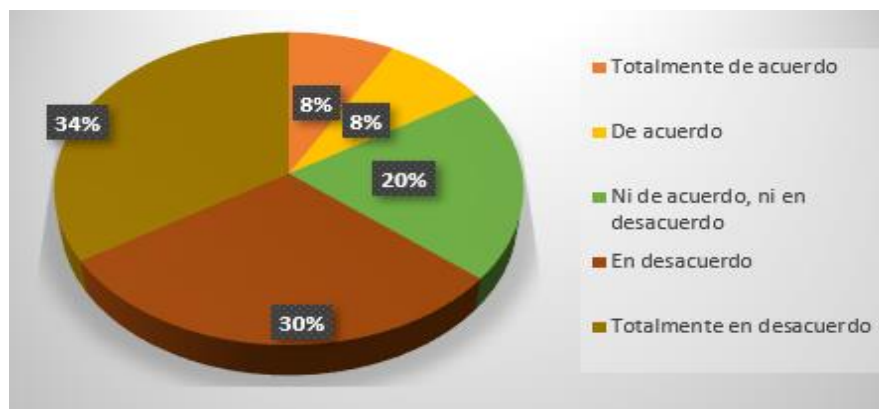
**Tabla 13.** *Material didáctico*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	8%
De acuerdo	4	8%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	20%
En desacuerdo	15	30%
Totalmente en desacuerdo	17	34%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 12.** *Material didáctico*



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 50 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 8% están totalmente de acuerdo que el docente utiliza material didáctico novedoso en las clases de matemática; el 8% están de acuerdo; el 20% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 30% están en desacuerdo; el 34% están totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados se puede interpretar que una parte de los docentes no utiliza material didáctico novedoso para las clases de matemática, esto va a dificultar el aprendizaje del estudiante al momento de identificar, clasificar y resolver problemas matemáticos.



## Encuesta aplicada a los Docentes

**Pregunta 1.-** ¿Suele el estudiante distraerse con facilidad durante las clases?

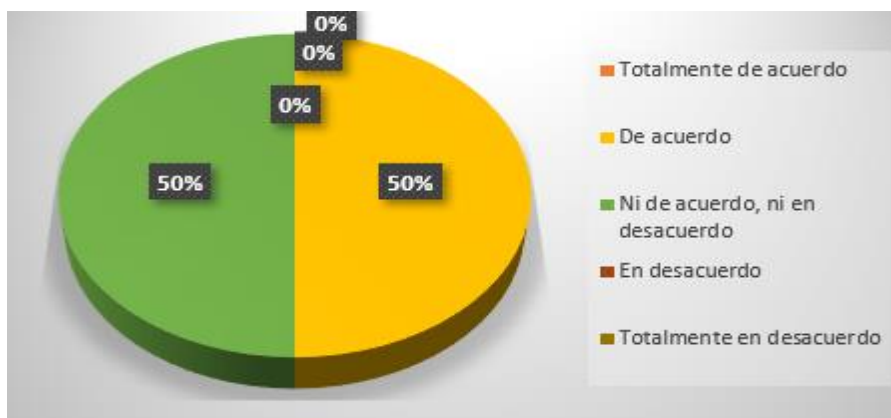
**Tabla 14.** *Distracción durante las clases*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 13.** *Distracción durante las clases*



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 2 docentes encuestados que representa el 100%; 1 docente que representa el 50% menciona que está de acuerdo que los estudiantes se distraen con facilidad durante las clases, 1 docente que representa el otro 50% menciona que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se puede interpretar que la mitad de docentes están de acuerdo que el estudiante se distrae con facilidad durante las clases, lo que ocasiona pequeños vacíos en algunos temas y la otra mitad no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Pregunta 2.-** ¿Usted considera que el estudiante presta atención el tiempo necesario?

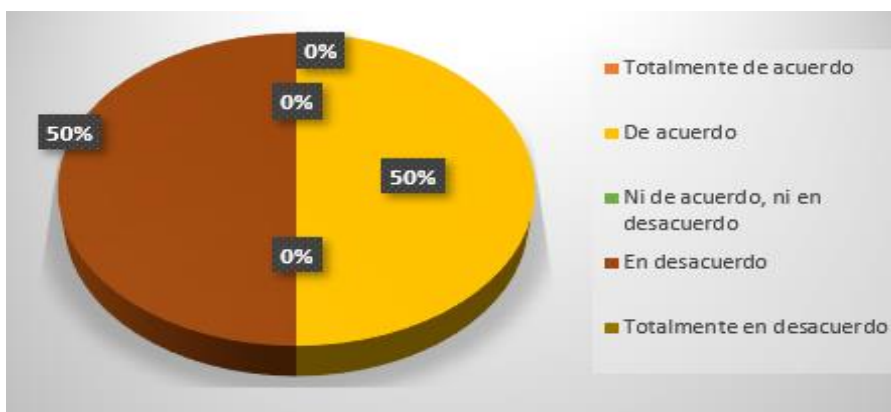
**Tabla 15.-** Atención

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	50%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 14.** Atención



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%; 1 docente que representa el 50% menciona que está de acuerdo que el estudiante presta atención el tiempo necesario, 1 docente que representa el otro 50% menciona que está en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se puede interpretar que la mitad de docentes están de acuerdo que el estudiante presta atención el tiempo necesario y la otra mitad está en desacuerdo, esto permite deducir que el tema que está presentando el docente no es de su interés y al no resultarle interesante le es muy fácil distraerse y perder la concentración.

**Pregunta 3.-** ¿Identifica usted la atención dispersa en los estudiantes?

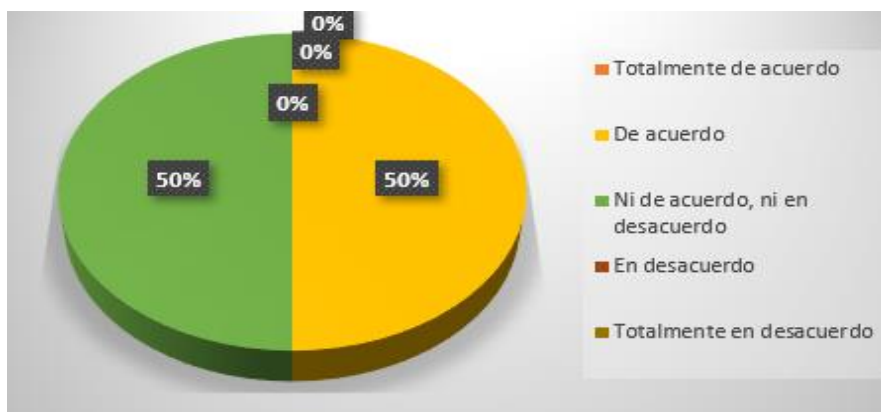
**Tabla 16.** Atención dispersa

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 15.** Atención dispersa



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%; 1 docente que representa el 50% menciona que está de acuerdo que identifica la atención dispersa en los estudiantes, 1 docente que representa el otro 50% menciona que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se puede interpretar que la mitad de docentes identifican la atención dispersa en el salón de clase, a razón de que algunos estudiantes no prestan atención a lo que el docente está transmitiendo y la otra mitad no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Pregunta 4.-** ¿Considera que la falta de atención influye en el aprendizaje del estudiante?

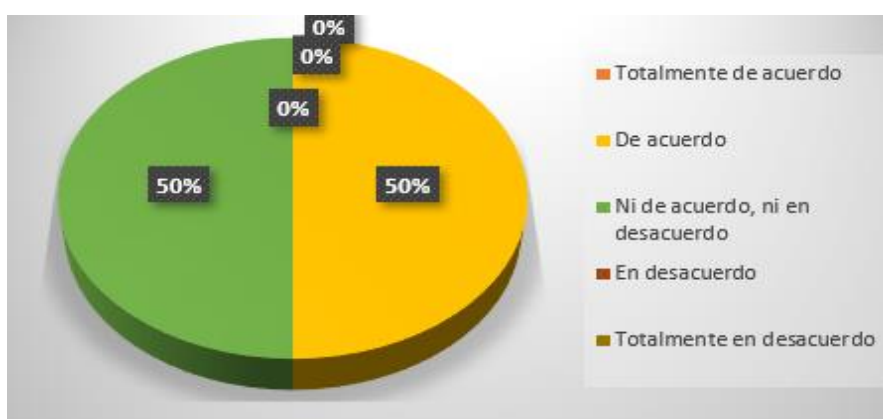
**Tabla 17.** Falta de atención y su influencia en el aprendizaje

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 16.** Falta de atención y su influencia en el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 2 docentes que representan el 100%; 1 docente que representa el 50% menciona que está de acuerdo que la falta de atención influye en el aprendizaje del estudiante, 1 docente que representa el otro 50% menciona que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se puede interpretar que la mitad de docentes consideran que la falta de atención influye en el aprendizaje del estudiante, ocasionándoles lagunas de aprendizaje sobre todo en la asignatura de Matemática y la otra mitad no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Pregunta 5.-** ¿Considera que el estudiante que presenta atención dispersa tiene bajo rendimiento académico?

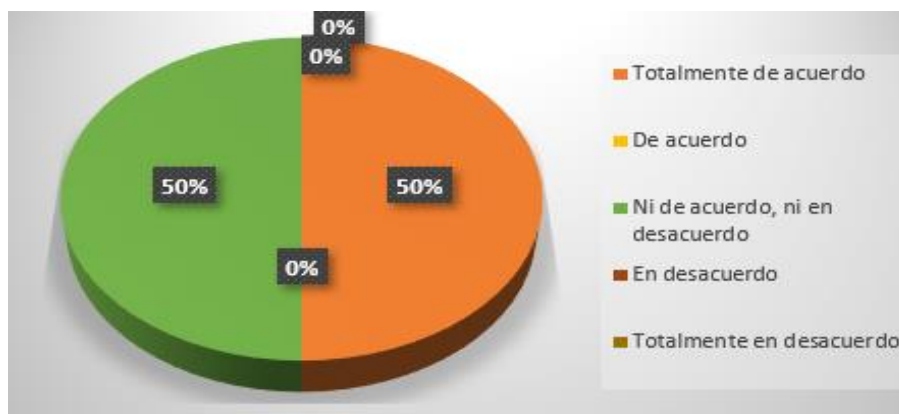
**Tabla 18.** Bajo rendimiento académico

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	1	50%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 17.** Bajo rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### Análisis

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%; 1 docente que representa el 50% menciona que está totalmente de acuerdo que el estudiante con atención dispersa tiene bajo rendimiento académico, 1 docente que representa el otro 50% menciona que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se puede interpretar que la mitad de docentes manifiestan que el estudiante que presenta atención dispersa tiene bajo rendimiento académico, esto se da porque el estudiante no pone la atención necesaria en las actividades propuestas por el docente y la otra mitad no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Pregunta 6.-** ¿El estudiante sigue instrucciones para desarrollar los trabajos?

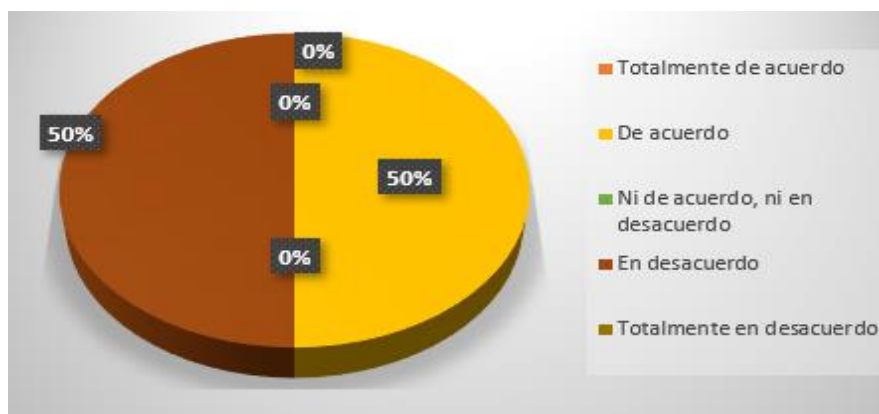
**Tabla 19.** Instrucciones para desarrollar trabajos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	50%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 18.** Instrucciones para desarrollar trabajos



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### Análisis

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%; 1 docente que representa el 50% menciona que está de acuerdo que el estudiante sigue instrucciones para desarrollar los trabajos, 1 docente que representa el otro 50% menciona que está en desacuerdo.

### Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se puede interpretar que la mitad de docentes están de acuerdo que los estudiantes siguen instrucciones para desarrollar los trabajos y la otra mitad está en desacuerdo, esto permite deducir que algunos estudiantes suelen estar distraídos así que se tardan más que otros en procesar la información.

**Pregunta 7.-** ¿Los estudiantes mantienen buenas relaciones con sus demás compañeros?

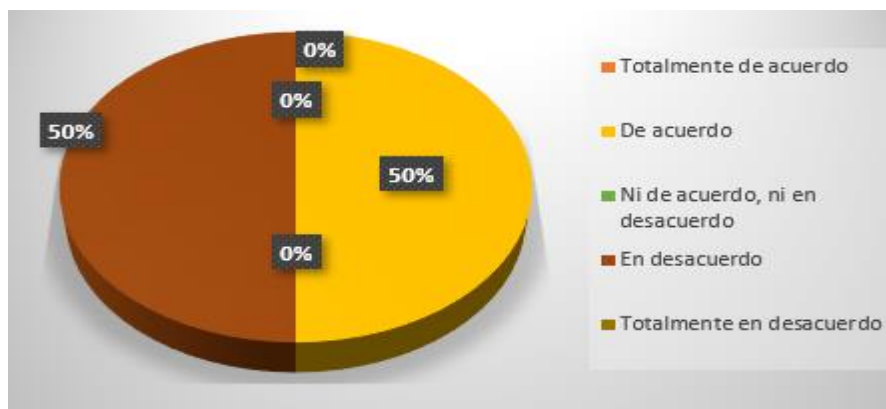
**Tabla 20.** Buenas relaciones entre compañeros

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	50%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 19.** Buenas relaciones entre compañeros



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Análisis:**

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%; 1 docente que representa el 50% menciona que está de acuerdo que los estudiantes mantienen buenas relaciones con sus compañeros, 1 docente que representa el otro 50% menciona que está en desacuerdo.

**Interpretación:**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se puede interpretar que la mitad de docentes están de acuerdo que los estudiantes mantienen buenas relaciones con sus demás compañeros y la otra mitad está en desacuerdo, esto se da porque en ocasiones no existe el respeto y el apoyo entre compañeros.

**Pregunta 8.-** ¿Considera que, con la información impartida por su parte, el estudiante logra un aprendizaje eficaz?

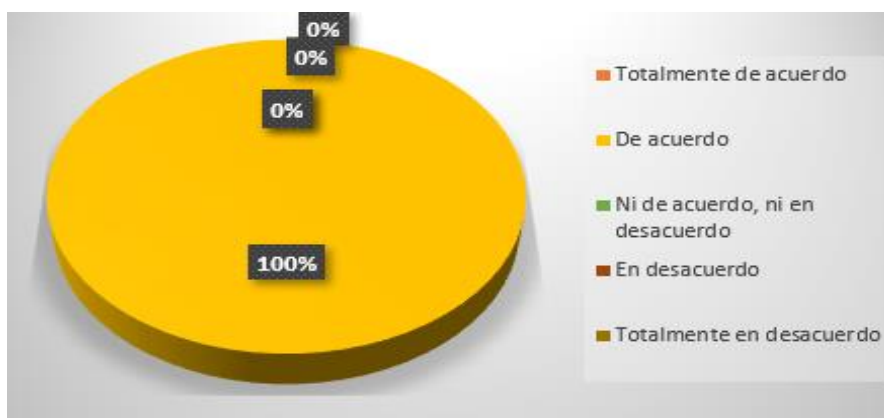
**Tabla 21.** Logros de aprendizaje

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	100%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 20.** Logros de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%; 2 docentes que representan el 100% mencionan que están de acuerdo que el estudiante logra un aprendizaje eficaz con la información que imparten.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se puede interpretar que el ciento por ciento de los docentes están de acuerdo que los estudiantes logran un aprendizaje eficaz con la información que imparten, de esta manera los estudiantes adquieren un aprendizaje más significativo.



**Pregunta 9.-** ¿Considera que para adquirir nuevos aprendizajes el estudiante debe tener conocimientos previos?

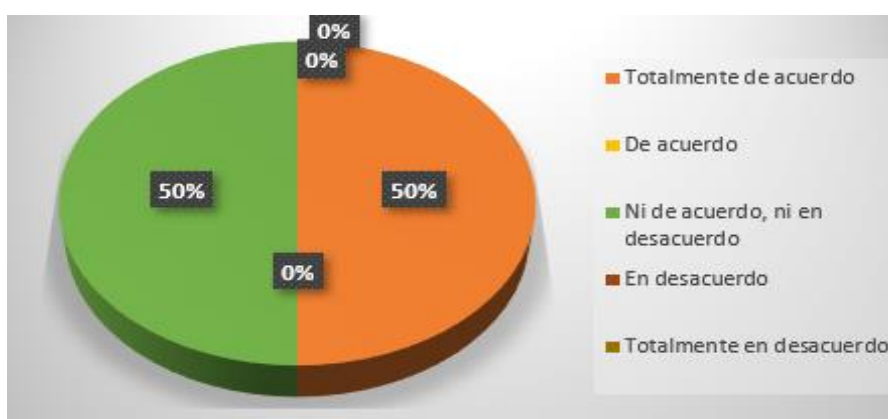
**Tabla 22.** Conocimientos previos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	1	50%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 21.** Conocimientos previos



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%; 1 docente que representa el 50% manifiesta que está totalmente de acuerdo que para adquirir nuevos aprendizajes el estudiante debe tener conocimientos previos, 1 docente que representa el otro 50% manifiesta que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se puede interpretar que la mitad de docentes consideran que para adquirir nuevos aprendizajes los estudiantes deben tener conocimientos previos para una mejor comprensión de la clase de Matemática y la otra mitad no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Pregunta 10.-** ¿Considera usted que los estudiantes tienen dificultades para resolver ejercicios matemáticos?

**Tabla 23.** Resolución de ejercicios

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 22.** Resolución de ejercicios



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### Análisis

De un total de 2 docentes que representan el 100%; 2 docentes que representan el 100% mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo que los estudiantes tienen dificultades para resolver ejercicios matemáticos.

### Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se puede interpretar que el ciento por ciento de los docentes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo que los estudiantes tengan dificultades al momento de resolver cualquier tipo de ejercicios matemático.

**Pregunta 11.-** ¿Considera que el estudiante discrimina nociones en forma gráfica y simbólica?

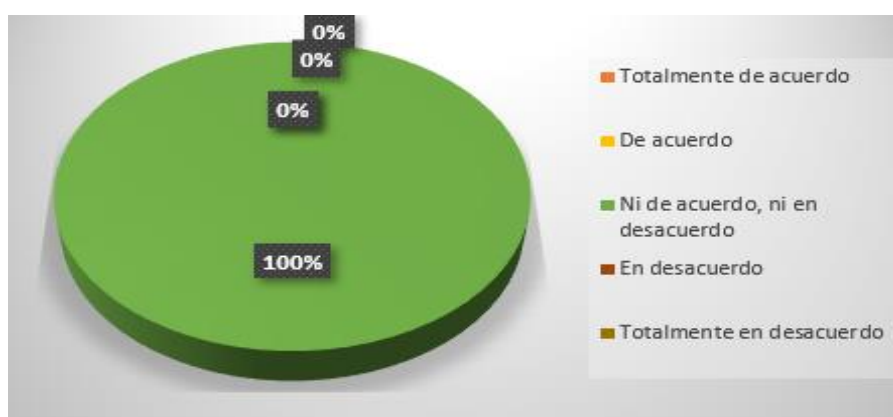
**Tabla 24.** *Nociones de forma gráfica y simbólica*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 23.** *Nociones de forma gráfica y simbólica*



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%; 2 docentes que representan el 100% mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo que los estudiantes discriminan nociones en forma gráfica y simbólica.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se puede interpretar que el ciento por ciento de los docentes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo que los estudiantes discriminen nociones ya sea de forma gráfica o simbólica.

**Pregunta 12.-** ¿Utiliza usted material didáctico novedoso para impartir las clases de matemática?

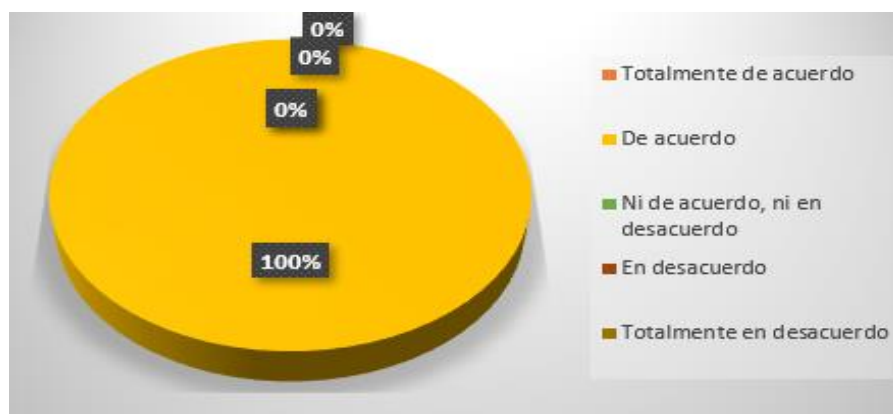
**Tabla 25.** Material didáctico

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	100%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

**Gráfico 24.** Material didáctico



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de quinto grado de EGB

**Elaborado por:** Yugcha (2023)

### **Análisis**

De un total de 2 docentes encuestas que representan el 100%; 2 docentes que representan el 100% mencionan que están de acuerdo que utilizan material didáctico novedoso para impartir las clases de matemática.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes encuestados se puede interpretar que el ciento por ciento de los docentes están de acuerdo que hacen uso de material didáctico novedoso para impartir las clases de matemática, esto va a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.2 Discusión de resultados

Los hallazgos del presente trabajo de investigación se enfocaron en la atención dispersa en el aprendizaje de la matemática, por ello, a continuación, se contrastan los diferentes puntos de vista de diversos autores.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que los docentes identifican la atención dispersa en los estudiantes. (Moposita, 2021) manifiesta que la atención dispersa es la causa de dificultades en la interacción social incluyendo el bajo rendimiento escolar, esto se debe a que el docente no utiliza la motivación y técnicas que ayuden a la concentración. Esto se encuentra en concordancia con los resultados obtenidos en la investigación. Según las encuestas aplicadas a los estudiantes se evidencia que los docentes identifican la atención dispersa dentro del aula, lo que indica que se distraen fácilmente y en ocasiones esa distracción se convierte en una indisciplina generando el bajo rendimiento académico sobre todo en el área de Matemática.

(Albarrazín, 2015) “Menciona que la falta de atención incide en el desarrollo del aprendizaje lo que impide que el estudiante cumpla con los objetivos de aprendizaje acorde a su edad retrasando así la adquisición del conocimiento”. Esto se encuentra en concordancia con los resultados obtenidos en la investigación realizada. Las encuestas evidencian que los estudiantes están totalmente de acuerdo que la falta de atención influye en su aprendizaje, debido a que en ocasiones se les dificulta centrar su atención de forma consiente durante un periodo de tiempo, a razón de que existen distractores en el salón de clase lo que impiden mantener su atención en el proceso de aprendizaje.

(Sosa, 2019) explica que la resolución de problemas matemáticos es un problema que se presenta constantemente, esto debido a que en el ámbito educativo se trabaja mediante el método tradicionalista. Esto se encuentra en concordancia con los resultados obtenidos en la investigación realizada. Las encuestas evidencian que la mayoría de estudiantes están totalmente de acuerdo que tienen dificultades para resolver ejercicios matemáticos, debido a que las actividades de aprendizaje no son variadas y el uso de material didáctico es limitado.

(Valero, 2014) concluye que los estudiantes en la gran mayoría tienen dificultades para concentrarse y seguir las instrucciones de sus maestros y lo que es peor aún no logran aprendizajes significativos. Esto se encuentra en concordancia con los resultados obtenidos en la investigación realizada. Las encuestas evidencian que los docentes están de acuerdo que los estudiantes no siguen sus instrucciones para desarrollar los trabajos, ya que muchas de las veces los estudiantes suelen estar distraídos y pierden el hilo de la clase.

Los resultados de la investigación confirman los antecedentes de la investigación que dan a conocer que mientras mayor sea la atención dispersa menor será el aprendizaje de los estudiantes. Desde diversas posiciones teóricas e investigaciones recientes se ha enfatizado la importancia de fomentar estrategias metodológicas que minimicen la distracción y la desatención de los estudiantes para un mejor desarrollo de los aprendizajes esperados.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- La revisión bibliográfica de documentos, tesis, revistas científicas, entre otros permitió recabar información relacionada con las variables de estudio para fundamentar el trabajo de investigación. La atención dispersa se da cuando el individuo no es capaz de focalizar su atención en un tema específico. De manera que, conlleva a una serie de situaciones que afectan tanto su rendimiento académico, como su proceso de socialización con pares e incluso suele presentar síntomas de frustración.
- Con los resultados obtenidos en la aplicación de la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario con la escala de Likert, se evidencia que la atención dispersa y el aprendizaje están estrechamente relacionados, pues la presencia de atención dispersa impide que el estudiante adquiera nuevos conocimientos y un aprendizaje significativo, sobre todo en la asignatura de Matemática, generando en el estudiante desinterés y desmotivación hacia los contenidos de la materia, ocasionando que se distraiga fácilmente y no complete sus tareas, los mismos que provocan un bajo rendimiento académico.
- Entre los aspectos que generan la atención dispersa en el aprendizaje de la matemática, se encuentran los siguientes: un deficiente desarrollo del razonamiento, problemas para resolver ejercicios matemáticos y dificultad para representar nociones en forma gráfica y simbólica. Esto se debe a que el uso de material didáctico por parte del docente es limitado, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan este problema de aprendizaje.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Los docentes deben capacitarse en signos y síntomas de la atención dispersa para saber detectarlas y aplicar las estrategias adecuadas en cada caso para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con técnicas interactivas y motivadoras, permitiendo al estudiante aumentar su interés por aprender.
- Desarrollar programas que incluyan actividades recreacionales, que promuevan el desarrollo cognitivo en los estudiantes, potencializando sus actitudes, destrezas y habilidades. Esto hace que sea más fácil construir un aprendizaje efectivo a través de la motivación y lograr un rendimiento óptimo en los estudiantes.
- Los docentes deben hacer uso de métodos adecuados de enseñanza que permitan estimular la atención y concentración, así como también utilizar material didáctico sobre todo en las clases de matemática que favorezca la asimilación de los nuevos contenidos y que las actividades sean apoyadas en materiales concretos y semi-concretos que llamen la atención de los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarrazín, N. (2015). *“LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN LA ASIMILACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE 8<sup>vo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE PASTAZA” CANTÓN PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA”*.  
<file:///C:/Users/INTEL%202019/Downloads/Albarrazi%CC%81n%20Eivar%20Narciza%20del%20Pilar.pdf>
- Arevalo, P. (2022). *APRENDIZAJE INVERTIDO COMO ESTRATEGIA PARA CONTRARRESTAR LA ATENCIÓN DISPERSA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBEROAMERICANO CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2022*. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12292/E-UTB-FCJSE-EBAS-000296.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caiza, V. (Marzo de 2012). *INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE*. <https://bit.ly/3Onb5cg>
- Carlemany. (23 de Marzo de 2021). *Procesos cognitivos: ¿Qué son y qué tipos hay?*  
<https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/procesos-cognitivos-que-son-y-que-tipos-hay>
- Castillo, R. (2016). *Mejora de la atención dispersa para el aprendizaje de Razonamiento Matemático en los estudiantes de Educación Secundaria. Ayacucho, 2016*.  
[file:///C:/Users/INTEL%202019/Downloads/Castillo\\_TR.pdf](file:///C:/Users/INTEL%202019/Downloads/Castillo_TR.pdf)
- Chuquimarca, M. (2013). *“LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDAD CRISTIANA EDUCATIVA ANTISANA DE LA PARROQUIA DE PÍNTAG”*.  
<file:///C:/Users/INTEL%202019/Downloads/TESIS%20PDF.pdf>

Enciclopedia OCÉANO. (2015). *EL ESTUDIANTE EXITOSO*. Barcelona: OCEANO.

Fereiro, G. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. . México : Trillas.

Gallo, I. (Junio de 2021). *Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería*.  
<https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/275/818%2041>

González, B. (2013). *Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>

Guerrero, J. (15 de Noviembre de 2020). *Tipos de aprendizaje y en qué consiste cada uno*. <https://docentesaldia.com/2020/11/15/cuales-son-los-principales-tipos-de-aprendizaje-y-en-que-consiste-cada-uno/>

Herrera, M. (Diciembre de 2008). *LA MOTIVACIÓN EN EL AULA*.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_13/ANGELA\\_M\\_HERRERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/ANGELA_M_HERRERA_1.pdf)

Mayo Clinic Family Health. (2015). *LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN LA ASIMILACIÓN*. <https://mayoclinic.org/3iuUvvD>

Moposita, P. (2021). *“ATENCIÓN DISPERSA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN - PERIODO 2017–2018” RIOBAMBA CHIMBORAZO MARZO –AGOSTO 2019”*.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8487/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000083.pdf>

Moral, L. (2022). *Características del aprendizaje*.  
[https://www.caracteristicasdel.com/educacion/caracteristicas\\_del\\_aprendizaje.html](https://www.caracteristicasdel.com/educacion/caracteristicas_del_aprendizaje.html)

- Muñoz, M., & Quijano, J. (2019). *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ATENDER LOS TRASTORNOS DE ATENCIÓN DISPERSA EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL*. <https://bit.ly/3XbO7Zq>
- Nuñez, C. (2015). *LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015*. <file:///C:/Users/INTEL%202019/Downloads/UPSE-TEB-2015-0104.pdf>
- Reyes, L. (2017). *Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK*. <https://bit.ly/3XhtFWI>
- Sánchez. (Marzo de 2012). Obtenido de *INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE*: <https://bit.ly/3XrAOU3>
- Siso, J. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. <https://bit.ly/3k4L2LT>
- Sosa, Y. (2019). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de niños y niñas del 2do grado de la I E P N° 71013 Glorioso San Carlos*. <https://1library.co/document/zpnmv04y-incidencia-atencion-dispersa-aprendizaje-ninos-ninas-glorioso-carlos.html>
- Suárez, A. (2015). *Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático*. <https://bit.ly/3W311tx>
- Tomasini, G. (Septiembre de 1998). *Problemas de aprendizaje. Enfoques teóricos*. <https://bit.ly/3iqgHqQ>
- Valero, G. (2014). *INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL*

*SOTOMAYOR Y LUNA”, DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA.*  
[file:///C:/Users/INTEL%202019/Downloads/BFILO-PMP-14P93%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL%202019/Downloads/BFILO-PMP-14P93%20(1).pdf)

Villao, C. (Agosto de 2015). *LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE.* [file:///C:/Users/Altek/Downloads/UPSE-TEB-2015-0104%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Altek/Downloads/UPSE-TEB-2015-0104%20(1).pdf)

Yansapanta, M. (23 de Julio de 2019). “*LA INFOPEDAGOGIA Y LA ATENCIÓN DISPERSA PARA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS*”.  
<https://bit.ly/3H00jXa>

## ANEXOS

### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21/10/2022

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente,

De mi consideración:

Yo, Mg. Guerrero Montero Carmelina del Rocio, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Teresa Flor", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo de Trabajo de Titulación bajo el Tema: «La atención dispersa en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Teresa Flor" en la ciudad de Ambato» propuesto por la señorita DAMARIS IVETTE YUGCHA GUAMAN, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1804438560, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Rocio Guerrero  
Rectora de la Unidad Educativa "Teresa Flor"

Cédula de ciudadanía: 1801735133

N° teléfono convencional: 032755860

N° teléfono celular: 0981259655

Correo electrónico: anitaandresjose@hotmail.com





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Básica**



**Encuesta dirigida a:** Los estudiantes de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Objetivo:** Obtener información relacionada con la atención dispersa y el aprendizaje de la Matemática.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente las preguntas antes de dar una respuesta.
- Marque con una X la opción que usted eligió.
- Conteste con sinceridad cada una de las preguntas planteadas.

**CUESTIONARIO**

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. ¿Usted se distrae con facilidad durante las clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2. ¿Considera usted que presta atención el tiempo necesario?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3. ¿El docente identifica en los estudiantes la atención dispersa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4. ¿Considera que la falta de atención influye en su aprendizaje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5. ¿Piensa usted que la atención dispersa afecta su rendimiento académico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
6. ¿Sigue instrucciones de su docente para desarrollar los trabajos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. ¿Usted mantiene amistades duraderas y buenas relaciones con sus compañeros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8. ¿Con la información impartida por el docente, usted logra un	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

logra un aprendizaje eficaz?					
------------------------------	--	--	--	--	--

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9. ¿Considera que para tener nuevos aprendizajes se debe tener conocimientos previos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10. ¿Tiene dificultades para resolver ejercicios matemáticos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11. ¿Discrimina usted nociones en forma gráfica y simbólica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12. ¿El docente utiliza material didáctico novedoso para dar las clases de matemática?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Básica**



**Cuestionario dirigido a:** Los docentes de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Objetivo:** Obtener información relacionada con la atención dispersa y el aprendizaje de la Matemática.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente las preguntas antes de dar una respuesta.
- Marque con una X la opción que usted eligió.
- Conteste con sinceridad cada una de las preguntas planteadas.

**CUESTIONARIO**

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. ¿Suele el estudiante distraerse con facilidad durante las clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2. ¿Usted considera que el estudiante presta atención el tiempo necesario?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3. ¿Identifica usted la atención dispersa en los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4. ¿Considera que la falta de atención influye en el aprendizaje del estudiante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5. ¿Considera que el estudiante que presenta atención dispersa tiene bajo rendimiento académico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
6. ¿El estudiante sigue instrucciones para desarrollar los trabajos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. ¿Los estudiantes mantienen buenas relaciones con sus demás compañeros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8. ¿Considera que, con la información impartida por su parte, el estudiante logra un	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

aprendizaje eficaz?					
---------------------	--	--	--	--	--

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9. ¿Considera que para adquirir nuevos aprendizajes el estudiante debe tener conocimientos previos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10. ¿Considera usted que los estudiantes tienen dificultades para resolver ejercicios matemáticos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11. ¿Considera que el estudiante logra discriminar nociones en forma gráfica y simbólica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12. ¿Utiliza usted material didáctico novedoso para impartir las clases de matemática?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**