



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**JUEGOS DE OPOSICIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

AUTOR: PICO FIALLOS ÁLVARO FERNANDO

TUTOR: DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANÍBAL, PhD

Ambato - Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANÍBAL, PhD**, con cédula de ciudadanía **C.C. 1802017523** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“JUEGOS DE OPOSICIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”** desarrollado por el estudiante **PICO FIALLOS ÁLVARO FERNANDO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANÍBAL, PhD
C.C. 1802017523

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“JUEGOS DE OPOSICIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



PICO FIALLOS ÁLVARO FERNANDO
C.C. 1850063130

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“JUEGOS DE OPOSICIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, presentado por el señor **PICO FIALLOS ÁLVARO FERNANDO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

PHD. EDISON ANDRES CASTRO PANTOJA
C.C. 0401093331
Miembro de Comisión Calificadora

.....

DRA. NÚÑEZ RAMIREZ JUDITH DEL CARMEN, MG
C.C. 1801997139
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo principalmente se lo dedico a DIOS y a MI VIRGENCITA REINA DE LA PAZ que me han dado la sabiduría para continuar en el camino del bien para ser un profesional productivo.

A mis padres, por su apoyo incondicional; A mi padre que es mi ejemplo a seguir, el me demostró que toda meta con responsabilidad y esfuerzo se puede alcanzar; A mi madre por cuidarme desde que me tuvo en su vientre y me ha sabido inculcar valores como el amor, respeto y compasión que me han formado como una persona de bien.

A mi hermano el cual lo considero unos de los pilares fundamentales de mis logros, ya que me ha apoyado incondicionalmente en varios aspectos de mi vida, anhelo que siempre tenga esa calidad humana y le deseo muchos éxitos.

A mis abuelos; A mi abuelo que me cuida y me guía desde el cielo, ya que el me enseñó desde niño que el trabajo alimenta el espíritu y fortalece el cuerpo; A mi abuela por todos los días darme la bendición antes de salir de mi casa y recibirme con una sonrisa al momento de mi llegada y a mis demás familiares que fueron parte fundamental de mi desarrollo personal y académico.

Álvaro

AGRADECIMIENTO

Principalmente le agradezco a DIOS y a MI VIRGENCITA REINA DE LA PAZ que con su infinito amor y misericordia me permitieron avanzar en un escalón más de mi vida, a través de sus bendiciones para llegar a ser un profesional capacitado en servicio de la sociedad.

A mis padres les doy gracias por darme la vida y por inculcarme valores para ser una persona de bien, a de más por apoyarme en todas mis metas, a mi padre le agradezco enseñarme que con su esfuerzo y dedicación todo se puede lograr, a mi madre le agradezco el criarme con amor y siempre estar ahí para apoyarme en cualquier situación.

A mi hermano le agradezco todo el apoyo incondicional que a lo largo de los años me demostró y sin importar el problema que sea siempre me ayudo a buscar la mejor solución.

A mis abuelos que siempre han estado pendientes de mí; A mi abuelo que en paz descansa, que está cuidándome desde el cielo. Gracias por haberme enseñado el valor de cumplir mi palabra; A mi abuela le agradezco el siempre mostrarme cariño y preocupación por mí.

A mis profesores les agradezco el tenerme paciencia y enseñarme todo lo necesario para ser un buen profesional

Álvaro

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	1
OBJETIVO ESPECÍFICO 3:	20
CAPÍTULO II	21
METODOLOGÍA	21
2.1 MATERIALES	21
CAPÍTULO III.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	26
3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	32
CAPÍTULO IV.....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
4.1 CONCLUSIONES	34
4.2 RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS	39
ANEXO 1.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características principales del aprendizaje.	4
Tabla 2. Clasificación de los juegos de oposición	6
Tabla 3. Aportes de los juegos de oposición en el área educativa	9
Tabla 4. Influencias externas que afectan las habilidades coordinativas	11
Tabla 5. Características de las habilidades coordinativas	12
Tabla 6. Habilidades coordinativas en educación física	17
Tabla 7. Mejora en la enseñanza de las habilidades coordinativas	19
Tabla 8. Recursos y materiales.....	21
Tabla 9. Baremos de los nivel de ejecución del instrumento	23
Tabla 10. Caracterización de la muestra de estudio	26
Tabla 11. Resultados de la aplicación del test de “Coordinación Motriz 3JS” en la muestra de estudio de los parámetros observados en el periodo PRE intervención ..	27
Tabla 12. Nivel de ejecución técnica de las habilidades coordinativas PRE intervención.....	28
Tabla 13. Resultados de la evaluación del test de “Coordinación Motriz 3JS” en la muestra de estudio de los parámetros observados en el periodo POST intervención	29
Tabla 14. Nivel de ejecución técnica de las habilidades coordinativas POST intervención.....	30
Tabla 15. Diferencias de puntajes de habilidades coordinativas entre los periodos POST y PRE intervención.....	31
Tabla 16. Análisis cruzado de los niveles de desarrollo de habilidades coordinativas entre los periodos PRE y POST intervención	32
Tabla 17. Análisis de verificación de las hipótesis de estudio	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1.	5
<i>Características juegos de oposición</i>	5
Figura 2.	7
<i>Tipos de juegos de oposición</i>	7
Figura 3.	7
<i>Lista de beneficios de los juegos de oposición</i>	7
.....	8
Figura 4.	15
<i>Edades sensibles para el desarrollo de las habilidades coordinativas</i>	15
Figura 5.	16
<i>Capacidades a entrenar en las fases sensibles</i>	16
Figura 6.	18
<i>Enseñanza de habilidades coordinativas</i>	18

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Tema: Juegos de Oposición en el Desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Superior

Autor: Pico Fiallos Álvaro Fernando

Tutor: Dr. Sailema Torres Ángel Aníbal, Phd

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema: “Juegos de Oposición en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica superior”, tiene como objetivo determinar si los juegos de oposición inciden en el desarrollo de las habilidades coordinativas en los escolares. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional, de corte transversal. Se aplicó el instrumento investigativo “Test de Coordinación Motriz 3JS”, el cual evaluó el nivel de coordinación motriz en un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, seleccionando a 35 estudiantes de octavo año paralelo “A”, entre ellos hombres y mujeres, de educación general básica superior de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”. El tratamiento estadístico de los datos se lo realizó aplicando el programa estadístico SPSS, mediante dos intervenciones, es decir un PRE y POST test. La evaluación inicial determinó que los mayores porcentajes de la muestra de estudio se encontraban en un nivel “regular y bajo”. En el periodo de intervención se aplicó el programa de clase, el cual posterior a una evaluación evidenció un ascenso en nivel “alto”, a nivel estadístico se compararon los resultados por medio de la prueba no paramétrica de Wilcoxon en un nivel de $P \leq 0,05$, lo que permitió aceptar que los juegos de oposición inciden en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica superior.

Palabras Clave: Juegos de oposición, habilidades coordinativas, educación superior, 3JS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Theme: Juegos de Oposición en el Desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de Educación General Básica Superior

Author: Pico Fiallos Álvaro Fernando

Tutor: Dr. Sailema Torres Ángel Aníbal, Phd

ABSTRACT

The present research work with the topic: "Oppositional games in the development of coordination skills in students of higher general basic education", aims to determine whether oppositional games affect the development of coordination skills in schoolchildren. The study was developed through a quantitative approach, with a non-experimental, correlational, cross-sectional design. The research instrument "3JS Motor Coordination Test" was applied, which evaluated the level of motor coordination in a course with 7 tasks consecutively and without intermediate rest. A non-probabilistic sampling was applied by convenience of the researcher, selecting 35 students of eighth parallel year "A", among them men and women, of higher basic general education of the "Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos" (Pedro Fermín Cevallos Educational Unit). The statistical treatment of the data was carried out by applying the statistical program SPSS, by means of two interventions, that is to say, a PRE and POST test. The initial evaluation determined that the highest percentages of the study sample were at a "fair and low" level. In the intervention period, the class program was applied, which after an evaluation showed an increase in the "high" level. Statistically, the results were compared by means of the non-parametric Wilcoxon test at a level of $P \leq 0.05$, which allowed accepting that the opposition games have an impact on the development of coordination skills in schoolchildren of higher general basic education.

Keywords: Oppositional games, coordination skills, higher education, 3JS

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente, se han investigado nuevas metodologías educativas, que no solo han sido beneficiosas en el ámbito intelectual, sino que han agregado un valor al bienestar físico. Con la intención de buscar el desarrollo de las habilidades coordinativas, en seres humanos de edad escolar, se ha tenido que tomar estas acciones a tiempo porque representa un avance saludable hacia la vida adulta. Como base de evidencia científica referencial, el presente trabajo investigativo se sustenta en información validada, en revistas y artículos científicos efectuados con anterioridad sobre el desarrollo de las habilidades coordinativas en la educación general básica superior.

Para adentrarse en el tema, muchos investigadores sugieren ir al origen, con la finalidad de tener un contexto o un amplio espectro. De esta manera, se resumen la historia del deporte, definiéndolo como una actividad que se realiza con el fin de mantener o mejorar la condición ya sea física o mental; agregándole componentes competitivos (Bartoll & Domingo, 2014)

Una investigación con el tema: “Iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición en Educación primaria” concluye que los deportes con el tiempo han ido evolucionando de manera que ha pasado de prácticas con tintes religiosos a entretenimiento; contando con una gran variedad de deportes, que son practicados a nivel nacional e internacional. Dando como resultado una evolución progresiva a lo largo de la historia y siendo una pieza fundamental en la vida de muchas personas en todo el mundo (Pérez, 2016).

Por otra parte, en el trabajo de investigación titulado: “El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica” refuerza la teoría del juego como un medio de formación, donde se destaca el hecho de que el ser humano, al ser un animal social, por defecto las capacidades sociales son innatas y estas deben ser

incentivadas. El resultado fue tomar al juego y al deporte como actividades complementarias que, en conjunto son la base para la obtención de destrezas nuevas, siendo adquiridas mediante el aprendizaje. Por lo tanto, el juego puede ser una herramienta sumamente eficaz, con el objetivo de incrementar las habilidades no solo físicas o mentales, sino que se apuesta por una sociabilidad que es muy necesaria desarrollar (Alonso, 2021). El juego implica la imaginación y la creatividad, lo que puede ayudar a evolucionar estas habilidades en los niños y los adultos. El juego también puede ser una forma de expresarse y de explorar nuevas ideas y formas de pensar.

Por otra parte, una publicación realizada con el tema: “Habilidades coordinativas como factor influyente en las capacidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Economía” concluye que el desarrollo de las habilidades coordinativas comienza en la infancia y continúa a lo largo de la vida. Los bebés y los niños pequeños aprenden a controlar sus movimientos a través de la exploración y el juego, mientras que los niños mayores y los adultos pueden mejorar sus habilidades coordinativas a través de la práctica y la exposición a nuevas actividades físicas. (Ramírez, 2018)

Además, en la Revista de educación física, se publicó un artículo de investigación con el tema: “Entrenamiento de habilidades coordinativas en fútbol para jóvenes”, menciona que las capacidades coordinativas están determinadas por los procesos de regulación y conducción del movimiento, permitiendo al deportista dominar de forma eficiente, las acciones motoras en situaciones previstas es decir por los estereotipos e imprevistas lo que significa adaptación y para aprender ágilmente los movimientos deportivos, se ha identificado el ritmo, acoplamiento, orientación, equilibrio o cambio para un mejor desarrollo del deportista (Lodoño & Velásquez, 2018).

Finalmente, estudios revelan en el trabajo investigativo con el tema: “Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del juego de oposición”, señalan que las capacidades coordinativas se expresan conscientemente en la regulación y dirección de cada movimiento con una finalidad determinada, se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas en las personas y sobre todo en el enfrentamiento diario

con el medio, mencionando las capacidades coordinativas más importantes: generales básicas, las especiales, y las complejas (Silva & Ayala, 2021).

Importancia del juego

Las investigaciones, los estudios y diversos autores que han incursionado en el campo de la psicología del desarrollo, han acordado que el juego es una estrategia efectiva que impulsa la mejora de las habilidades sociales en los seres humanos. Se menciona que los autores más involucrados en la teoría del juego como un medio de aprendizaje y desarrollo son: Piaget, Vygotsky y Bruner. Cada uno presentaba sus teorías y formas de pensar, complementando sus pensamientos y formando una teoría bien fundamentada (Velásquez, 2019).

Los estudios de Piaget tienen como eje central la sociabilidad, es decir busca la manera en que los vínculos sociales en el ser humano se forman, se afianza y van incrementándose debido a esto hablaba del juego como una forma fundamental del aprendizaje debido a que incrementan las probabilidades de mejorar las habilidades cognitivas y sociales. Esto se debe a que los juegos involucran una interacción con otras personas además de desarrollar habilidades comunicativas, liderazgo y el trabajo de equipo (Ochoa, 2022).

Por otro lado, Vygotsky sostiene que el juego es una herramienta importante en el plano intelectual, es netamente con la finalidad del practicar y adquirir habilidades con la meta de hacer uso de los mismos y aplicarlos en contextos más formales de aprendizajes (Guerra, 2020). Se resume de manera condensada y precisa como el aporte de Vygotsky, aplico dichos principios en la década de los ochenta, donde tomo la teoría del desarrollo cognitivo y social, en el cual sostenía que las personas aprenden a través de la participación activa.

Por último, Bruner sostiene que el juego es una forma importante de aprendizaje, pero manteniendo un enfoque menos estricto, resaltando la manera lúdica, pero sin dejar de lado las estrategias cognitivas que reflejen un aprendizaje reflexivo además de incentivar un pensamiento crítico. Resaltando la importancia de la información y como

esta va siendo adquirida (Rcuisrael, 2021). A continuación, se presenta una tabla sobre las teorías antes mencionadas que demuestra los ejes en los que estas teorías se basan.

Tabla 1.

Características principales del aprendizaje

Precursor	Denominación de la teoría	Sujeto que aprende	Aprendizaje	Evaluación
Piaget	Constructivismo genético	Epistémico-activo.	Construcción constante de nuevos conocimientos a partir de los previos.	Evalúa los procesos por sobre los resultados.
Vygotsky	Teoría socio-cultural	Reconstruye el conocimiento en el plano interindividual.	Elemento formativo del desarrollo, interrelación.	Se interesa en los procesos a nivel de desarrollo real del sujeto.
Bruner	Teoría cognitiva	Epistémico social.	Se da en los procesos de socialización entre niños y adultos.	Se interesa por el estudio integral de los procesos y los cambios que originan.

Nota. Fuente (Penedo, 2015)

Juegos de oposición

Los deportes en equipo tienen sus orígenes en juegos y actividades físicas que han sido desarrolladas además de mejoradas por los seres humanos durante milenios. Los juegos de oposición, también conocidos como juegos de competencia, son una forma de actividad física además de deportiva que involucra la participación de dos o más equipos además de jugadores que compiten entre sí; con la finalidad de alcanzar un objetivo en común (Muñoz et al, 2020).

En un juego de oposición, cada participante trata de superar a los demás y lograr el éxito mientras evita la derrota. Los juegos de oposición pueden ser muy simples, como una carrera de obstáculos, o más complejos, como un partido de ajedrez o un juego de

estrategia militar. Algunos ejemplos de juegos de oposición comunes incluyen deportes, juegos de mesa y videojuegos.

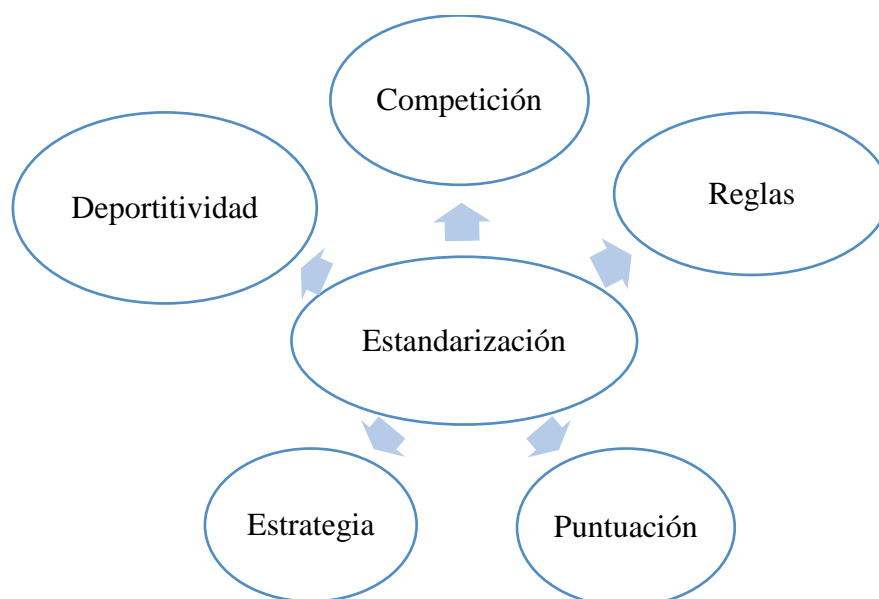
Características del juego de oposición

Los deportes de equipo o de cooperación cuentan con distintos tipos de características, de acuerdo a las cuales señala la estandarización como una prioridad debido a que, en un campo de juego o una cancha, los equipos compiten entre sí; para mantener la organización y la aplicación adecuada de las reglas. Las características más comunes de los juegos de oposición tienden a englobar distintos aspectos ya sean generales o específicos, todo para favorecer la justicia y la competitividad que involucran a los participantes (Revista Digital de Buenos Aires , 2015).

Además, si se administran de manera correcta generan ventajas, que en planteamientos de la enseñanza de juegos y deportes realizados por la Federación Española de Docentes de Educación física España, muestra que el aprendizaje es posible mediante los juegos, pero solo si se mantiene un adecuado uso de las herramientas planteadas. En la siguiente figura se muestra las características de los juegos de oposición.

Figura 1.

Características juegos de oposición



Nota. Fuente (López, 2019)

Clasificación de los juegos de oposición

Según, el autor menciona que los juegos pueden clasificarse de distintas formas, como lo es la edad, por el tipo de juego, los participantes y un sin número de características cuya única función es mantener una adecuada distribución, pero también indica que deben ser específicas y detalladas para no caer en generalidades (Secadas, 2018). Los juegos de oposición tienen diferentes maneras de ser clasificados, dependiendo del enfoque que tomen. En la siguiente tabla se muestra detallado los principales:

Tabla 2.

Clasificación de los juegos de oposición

Clasificación de los juegos	Definición
Por el tipo de actividad	Según el tipo de actividad que impliquen ya sea: deportes, juegos de mesa, juego de cartas, etc.
Número de jugadores	Juegos individuales y de equipo.
Nivel de Competencia	Juegos recreativos y juegos de alto rendimiento.
Estructura	Formales e informales.
Tipo de reglas	Fijas o flexibles.

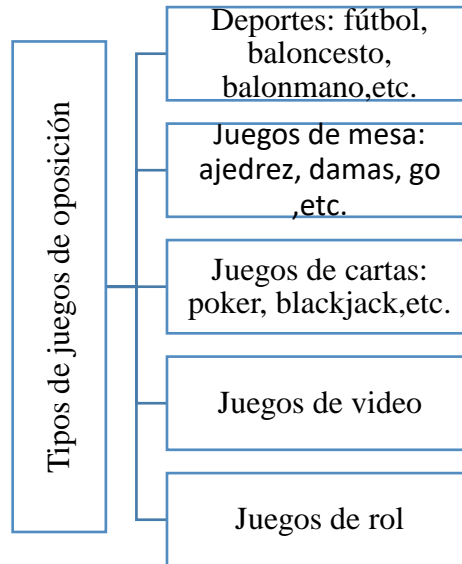
Nota. Fuente (Galera, 2020)

Tipos de juegos de oposición

Por otro lado, los tipos de oposición son una manera más específica de clasificar los elementos dentro de una categoría que se presenta con características similares. En este tipo de juegos, los equipos que lleguen a formarse compiten entre sí para lograr una meta, haciendo uso de estrategias de carácter físico o mental dependiendo del tipo de juego, en el cual los jugadores o el jugador se desenvuelva. Como se puede visualizar en la siguiente figura, los juegos de oposición no solo se tratan del uso de fuerza física sino del uso de las habilidades cognitivas, por ello es de suma utilidad tener claro a que tipo de clasificación corresponde y que tipo abarca.

Figura 2.

Tipos de juegos de oposición



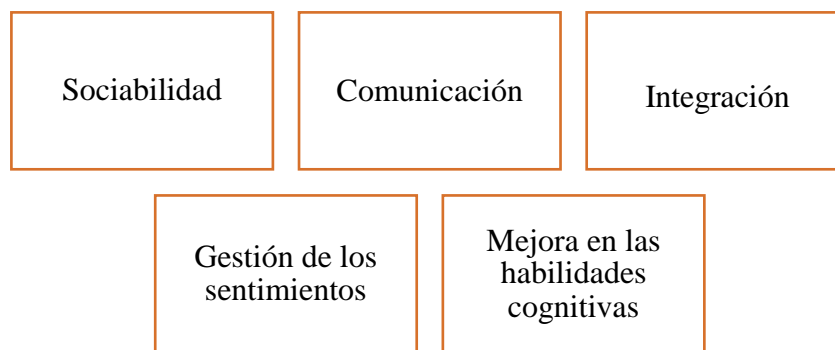
Nota. Fuente (Pérez, 2020)

Beneficios de practicar los juegos de oposición

Los juegos de oposición pueden llegar a ser muy beneficiosos para el desarrollo físico y cognitivo, debido a que llegan a involucrar movimientos precisos además de coordinados. El uso de las estrategias agregando el hecho de que se requiere tomar decisiones; fomenta el trabajo en equipo, la cooperación basándose en prácticas divertidas que incentivan a la realización de ejercicio (Massot, Aleteia, 2019). Sin embargo, es de gran importancia que los juegos de oposición también lleguen a generar sentimientos de frustración o en ciertos casos se deriva a una competencia desleal; por ello es importante establecer reglas claras y equitativas.

Figura 3.

Lista de beneficios de los juegos de oposición



Nota. Fuente (Massot, Aleteia, 2019)

Los juegos de oposición también pueden tener muchos beneficios para quienes los practican. Algunos de estos beneficios incluyen:

- **Desarrollo de habilidades motoras:** Los juegos de oposición físicos, como los deportes, pueden ayudar a las personas a desarrollar su coordinación y equilibrio, así como a fortalecer sus músculos y mejorar su condición física en general.
- **Mejora del pensamiento estratégico:** Los juegos de oposición, especialmente los mentales, como los juegos de mesa y los videojuegos, pueden ayudar a las personas a desarrollar su capacidad de pensamiento estratégico y a tomar decisiones de manera efectiva.
- **Aprendizaje de nuevas habilidades:** Muchos juegos de oposición, especialmente los deportes, requieren que las personas aprendan y practiquen nuevas habilidades. Esto puede ayudar a mejorar la capacidad de aprendizaje y aumentar la confianza en sí mismo.
- **Fortalecimiento de las relaciones sociales:** Los juegos de oposición pueden ser una excelente forma de interactuar con otras personas y fortalecer las relaciones sociales. También pueden ayudar a las personas a aprender a trabajar en equipo y a cooperar con otros.
- **Reducción del estrés:** Algunos juegos de oposición, como los deportes y los videojuegos, pueden proporcionar una vía de escape para el estrés y la tensión diarias y pueden ser una forma saludable de reducir el estrés y mejorar el bienestar emocional.

Aportes a la educación

Los juegos de oposición pueden ser usados como una herramienta de gran utilidad para la educación, esto se debe a que contribuyen de manera directa en el desarrollo: físico, mental y social del ser humano; en especial en las etapas más cruciales del desarrollo. Los estudiantes tienden a comprometerse para adquirir nuevos conocimientos, esto quiere decir que no son del todo indiferentes pero este tipo de disciplinas tendrían que ser obligatorio, con el propósito de que llevarían a más personas a ser prácticas (Lavega, 2017). El objetivo no es hacer de toda una teoría, cuando se trata de disciplinas deportivas o juegos derivados del ejercicio físico, el punto es hacer de los momentos de ejercicio, un entretenimiento que incentive a los alumnos a ser más activos. Algunas formas en las que los juegos de oposición pueden aportar en la educación se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 3.

Aportes de los juegos de oposición en el área educativa

Desarrollo	Beneficio
Físico	Mejora continua del desarrollo físico.
Mental	El aprender aplicar estrategias y tácticas
Social	Promueve la sociabilidad.
Valores	Oportunidad de incentivar el aprendizaje de valores: disciplina, determinación y respeto.

Nota. Fuente (Lavega, 2017)

Habilidades coordinativas

Existen varios estudios que han indagando e investigando sobre las capacidades motrices coordinativas, manteniendo un enfoque en cuanto a edades y contextos se refiere (International Tennis Federation, 2016). Esto se debe a que las capacidades motrices coordinativas se desarrollan con la edad, teniendo en cuenta que se debe inculcar una práctica continúa, pero sin olvidar factores como:

El ritmo de aprendizaje

Este se refiere a la velocidad en la que una persona va adquiriendo, procesando y adaptando los nuevos conocimientos y habilidades. En la que cada persona tiene su propio ritmo que varía dependiendo la edad, experiencia previa, interés, motivación y las estrategias de aprendizaje implementadas. Hay algunos factores que ayudan a mejorar el ritmo de aprendizaje como: establecer metas, ser claros y evitar efectos negativos del estrés.

El tipo y la intensidad de la actividad

Primeramente, la intensidad se refiere a la fuerza que se ejerce en el momento de realizar el ejercicio, siendo un factor determinante; demostrando que el bienestar de una persona no solo depende de la duración o el tiempo que se ocupe para realizar una actividad física sino a la fuerza que se ejerce al momento de realizarlo. Teniendo en cuenta que la actividad física moderada tiene sus beneficios en la salud. El tipo de actividad física es adecuado para una persona siempre y cuando se tenga presente elementos como: la edad, estado de salud y las preferencias personales.

Rendimiento de las habilidades coordinativas

Se refiere a la capacidad que tiene una persona, al momento de realizar algún tipo de actividad física, de que esta sea completa, eficiente y efectiva. La manera en que puede ser medido son: la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la velocidad. Por otro lado, existen factores que pueden afectar el rendimiento físico, como: la edad, condición física, genética y el estilo de vida. Como ejemplo, una persona que hace ejercicio de manera regular además de una alimentación adecuada tendrá un mejor rendimiento que una persona que no cuente con el mismo estilo de vida.

Influencias externas

En general, hay muchas influencias externas que pueden ser bastante determinantes al momento de estudiar las habilidades coordinativas y como es importante considerar

distintos factores al momento de intentar mejorar dichas habilidades. Al momento de planificar un programa serán de suma importancia tener en cuenta los mismos para un adecuado asesoramiento. Algunas influencias que pueden afectar o disminuir las habilidades coordinativas están incluidos en la siguiente tabla.

Tabla 4.

Influencias externas que afectan las habilidades coordinativas

Edad	Llegan a disminuir con la edad debido a la pérdida de flexibilidad y disminución de la fuerza muscular.
Condición	La condición general puede afectar las habilidades si no se encuentran activas.
Ambiente	Se refiere a la superficie en la que se desarrollan las habilidades, siendo favorable un ambiente adecuado.
Motivación	La concentración además de la atención da movimientos precisos y coordinados.

Nota. Fuente (International Tennis Federation , 2016)

Importancia de las habilidades coordinativas

La coordinación es una de las tres habilidades motoras básicas junto a la fuerza y la velocidad, estas tres habilidades son esenciales para el desarrollo de la capacidad motora y para la práctica de muchos deportes. La coordinación se refiere a la habilidad para controlar además de ejecutar movimientos corporales de manera efectiva, mientras que la fuerza trata de como el cuerpo genera energía muscular y como punto final la velocidad se refiere a la manera de moverse; siendo esta rápida y ágil (García, Roque, & Yuste, 2016).

Su importancia radica en que existe una cantidad considerable de actividades que van en escala desde algo tan simple como: las actividades cotidianas, caminar, correr hasta jugar deportes de alto impacto, puede ser una actividad que consigue ser practicada de forma más generalizada, es decir que no contine elementos tan restrictivos como para

ser exclusivo de deportistas de alto rendimiento. En el ámbito académico, las habilidades coordinativas cumplen un rol importante para el aprendizaje debido a que un estudiante, llega a ser más competente si tiene una buena coordinación; por ende, se le facilitan las tareas que requieren exactitud y habilidad manual.

Características de las habilidades coordinativas

Según (Mejía, 2020), señala que la clave es mantener claro los conceptos y las características de lo que se está investigando, de ese modo algunas de las características de las habilidades coordinativas se representan mejor en la siguiente tabla.

Tabla 5.

Características de las habilidades coordinativas

Característica	Descripción
Necesarias	Tienen prioridad al ser fundamentales para la realización de cualquier actividad física.
Específicas	Depende de la actividad que se vaya a realizar.
Mejora continua	La práctica y el entrenamiento es de vital importancia.
Dependencia de factores	Pueden verse afectadas con respecto al ambiente.
Salud	Contribuyen a la prevención de lesiones.

Nota. Fuente (Mejía, 2020)

Se menciona que las habilidades coordinativas son aquellas que involucran el uso coordinado y eficiente de los músculos y el sistema nervioso para realizar movimientos precisos y fluidos (Teleposiciones, 2020). Algunas de las características comunes de las habilidades coordinativas incluyen:

- **Precisión:** Las habilidades coordinativas implican la capacidad de realizar movimientos precisos y controlados. Por ejemplo, lanzar un balón a un blanco específico requiere habilidades coordinativas precisas.

- **Fluidez:** Las habilidades coordinativas también involucran la capacidad de realizar movimientos fluidos y sin esfuerzo aparente. Por ejemplo, bailar o nadar con gracia requieren habilidades coordinativas fluidas.
- **Equilibrio:** El equilibrio es una parte importante de las habilidades coordinativas. La capacidad de mantener el equilibrio mientras se realizan diferentes actividades, como caminar sobre una cuerda floja o montar en bicicleta, requiere habilidades coordinativas.
- **Control:** Las habilidades coordinativas también implican la capacidad de controlar y regular los movimientos de nuestro cuerpo. Por ejemplo, ser capaz de detenerse en seco al caminar o saltar a una altura específica requieren habilidades coordinativas de control.
- **Rapidez:** Las habilidades coordinativas también incluyen la capacidad de realizar movimientos rápidos y precisos. Por ejemplo, atrapar un balón lanzado o esquivar a un oponente en un deporte requieren habilidades coordinativas rápidas.

Clasificación de las habilidades coordinativas

Es fundamental saber que la coordinación es una habilidad que sirve para controlar y ejecutar movimientos corporales de manera efectiva además de precisa, la clasificación depende del contexto en el que se aplica. Para el autor (Martínez, 2021), indica que las capacidades coordinativas se clasifican en:

Capacidades generales o básicas

- **Regulación de movimiento:** Regula el desarrollo de acciones motrices.
- **Adaptación cambios motrices:** El organismo se adapta a las condiciones de los movimientos.

Capacidades especiales

- **Orientación:** Controla los movimientos de acuerdo al espacio-tiempo.
- **Equilibrio:** Mantener el cuerpo en equilibrio sin importar la posición que tome.
- **Reacción:** Referencia a la capacidad de respuestas del individuo.
- **Ritmo:** Coordinación de las acciones motrices en un espacio y tiempo determinados.

- Anticipación: Anticipa los movimientos, adecuando previamente los mismos.
- Motriz: Combinaciones motrices simultaneas.
- Diferenciación: Interacción de dimensiones cognoscitivas y motrices.

Capacidades complejas

- Aprendizaje motor: Dominio de una técnica en el menor tiempo posible.
- Agilidad: Solución con velocidad de tareas motrices planteadas.

Se clasifican a las habilidades coordinativas de diferentes maneras, dependiendo del enfoque que se adopte (Mejía, 2020). Algunas formas comunes de clasificar las habilidades coordinativas incluyen:

Según el tipo de movimiento: Las habilidades coordinativas pueden clasificarse según el tipo de movimiento que involucran, como los movimientos de locomoción (caminar, correr, saltar, etc.), los movimientos manipulativos (agarrar, lanzar, atrapar, etc.) y los movimientos posturales (mantener una posición estable).

Según el grado de complejidad: Las habilidades coordinativas también pueden clasificarse según el grado de complejidad que implican, desde habilidades básicas como caminar y saltar hasta habilidades más complejas como bailar o jugar un instrumento musical.

Según el nivel de desarrollo: Las habilidades coordinativas también pueden clasificarse según el nivel de desarrollo al que se refieren, como las habilidades coordinativas infantiles (como gatear y caminar), las habilidades coordinativas de los niños mayores (como saltar y atrapar) y las habilidades coordinativas de los adultos (como bailar o jugar un deporte).

Según el contexto en el que se utilizan: Las habilidades coordinativas también pueden clasificarse según el contexto en el que se utilizan, como las habilidades coordinativas necesarias para realizar un deporte específico (como el baloncesto o el fútbol) o las habilidades coordinativas necesarias para realizar una tarea específica (como escribir a mano o tocar un instrumento musical).

Edad ideal para el desarrollo de las habilidades coordinativas

Las habilidades que se pueden entrenar son muy variadas, estas dependen de los intereses y objetivos de cada individuo, es importante tener en cuenta que estas capacidades no son excluyentes debido a que muchas actividades pueden mejorar al mismo tiempo. Además, es importante encontrar actividades que sean disfrutables y significativas para que el entrenamiento sea efectivo y sostenible.

El desarrollo de las capacidades coordinativas es un proceso que se realiza de una manera continua, comenzando en la infancia y extendiéndose a lo largo de toda la vida. A pesar de tener conocimiento sobre este hecho, hay que tener en cuenta que existen ciertas etapas del desarrollo humano, en las que el cuerpo y el cerebro están más receptivos para aprender o adquirir habilidades. Estas etapas son conocidas como “edades sensibles”, siendo periodos claves durante los cuales los niños pueden aprender de manera más rápida y efectiva (Arias y Rojas, 2017).

Las edades sensibles varían dependiendo del tipo de habilidad que se quiera adquirir o mejorar, por ejemplo:

- Habilidad lingüística: primeros años de vida.
- Habilidad musical: infancia y adolescencia temprana.
- Habilidad en aprendizaje de idiomas: infancia y adolescencia temprana.

A continuación, se presentan un gráfico que muestra de mejor manera algunas de las edades sensibles para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Figura 4.

Edades sensibles para el desarrollo de las habilidades coordinativas



Nota. Fuente (Arias y Rojas, 2017)

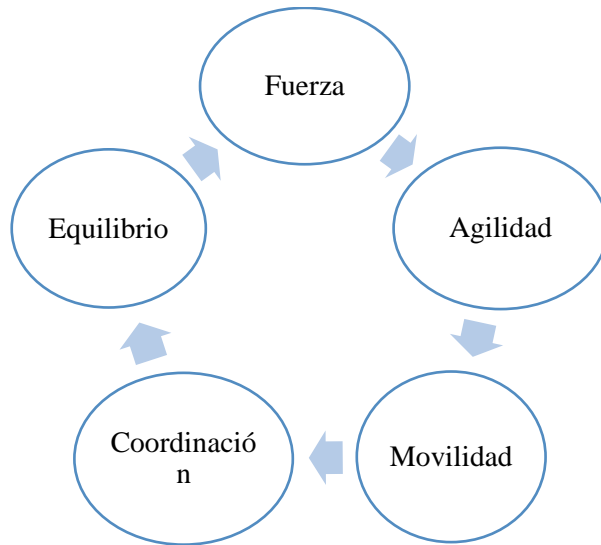
Es importante tener en cuenta que cada niño es único y puede desarrollar habilidades coordinativas a su propio ritmo. Algunos niños pueden adquirir dichas habilidades de una manera rápida por este motivo estos parámetros no se deben tomar de una manera estricta sino como un modelo o una guía de como el ser humano se desenvuelve.

Se define las fases sensibles como periodos de desarrollo, durante los cuales un individuo llega a ser más receptivo a ciertos estímulos, en consecuencia, existe una adaptación a nuevos entornos (Galicia, 2014). Estas fases sensibles ocurren durante la infancia y gran parte de la adolescencia, son especialmente importantes para el desarrollo de habilidades deportivas y físicas. Menciona a Weineck y su libro “Optimales training für den Sport” (Entrenamiento óptimo para el deporte), donde sostiene la teoría que las fases sensibles son una oportunidad única, esto como una manera de aprovechar el potencial de aprendizaje además de un inicio temprano al entrenamiento.

Durante las fases sensibles, es adecuado que se lleve un entrenamiento contemplando la variedad de capacidades físicas y habilidades deportivas como un eje central. Algunas capacidades que pueden ser beneficiosas para entrenar durante las fases sensibles incluyen:

Figura 5.

Capacidades a entrenar en las fases sensibles



Nota. Fuente (Mundo entrenamiento, 2017)

Educación

Las habilidades coordinativas son importantes para el aprendizaje en muchas áreas, debido a que implican la capacidad de controlar y coordinar los movimientos motrices, es decir los movimientos corporales; siendo relevantes para la adquisición de conocimientos como: escritura, deportes, música, artes plásticas (Moreno, 2015). Las habilidades coordinativas en el área de educación física son aquellas que involucran a los músculos, siendo prioridad que sea de una manera coordinada y controlada. La finalidad es que el cuerpo pueda realizar movimientos específicos, siendo esenciales para el desarrollo físico de una persona. Para una mayor comprensión estas se pueden dividir en dos categorías.

Tabla 6.

Habilidades coordinativas en educación física

Habilidades básicas	Habilidades específicas
Equilibrio	Lanzamiento
Agilidad	Atrapar un objeto en movimiento
Fuerza	Saltar
Flexibilidad	Carrera

Nota. Fuente (Moreno, 2015).

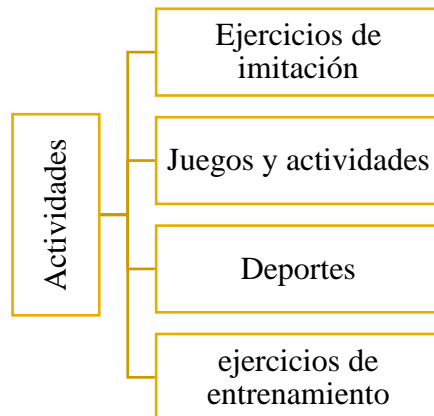
El ejercicio y la práctica de deportes puede ser una forma efectiva de aprender, porque implica la participación además de la socialización; que en personas de edades escolares llega a ser muy beneficioso (Díaz, 1999). Las habilidades coordinativas contribuyen al aprendizaje, por ejemplo:

- Mejora la memoria y la concentración.
- Estimula el cerebro.
- Reducción del estrés.
- Mejora el rendimiento académico.

En cuanto a la enseñanza menciona que hay distintas maneras de enseñar las habilidades coordinativas a los estudiantes, explicados de mejor manera en el siguiente gráfico.

Figura 6.

Enseñanza de habilidades coordinativas



Nota. Fuente (Díaz, 1999)

Otro componente que es determinante en el adecuado aprendizaje y enseñanza de las habilidades coordinativas es tener un plan de mejora continua. Uno de los pasos a seguir para conseguir una estructuración adecuada de un plan educativo es establecer metas específicas; donde se busca establecer metas realistas además de determinadas

en alcanzar esas habilidades. Por ejemplo, se puede mejorar el equilibrio mediante practicas centradas en yoga (García,Fonseca y Concha, 2015)

Tabla 7.

Mejora en la enseñanza de las habilidades coordinativas

Proceso	Descripción	Resultado
Identificación de fortalezas	Investigación sobre las habilidades coordinativas.	Enfoque en el área que necesite más entrenamiento.
Actividades y ejercicios adecuados	Búsqueda de actividades adecuadas.	Efectividad al momento de ser aplicado.
Establecer un plan de ejercicios.	Tener un horario de ejercicio.	Incluir tiempo de calentamiento: antes, durante y al finalizar.
Compromiso	Tener consciencia de la importancia de mejorar.	Tener una rutina ininterrumpida.
Seguimiento de progreso	Registrar el progreso.	Motivante para continuar avanzando.

Nota. Fuente (García,Fonseca y Concha, 2015)

Finalmente, los juegos de oposición pueden ser una herramienta valiosa en el ámbito educativo, ya que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una serie de habilidades sumamente importantes para el aprendizaje. Sin embargo, es vital recordar que el objetivo de cualquier juego de oposición es divertirse y no causar daño o malestar a los demás (Mosquera & Froylan, 2022)

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de los juegos de oposición en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica superior durante el periodo octubre 2022- marzo 2023

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

- Valorar el nivel inicial de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica superior durante el periodo octubre 2022- marzo 2023

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Evaluar el nivel de las habilidades coordinativas posterior a la práctica de los juegos de oposición en escolares de educación general básica superior durante el periodo octubre 2022- marzo 2023

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Analizar la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades coordinativas y el efecto de la practica de los juegos de oposicion en escolares de educación general básica superior durante el periodo octubre 2022- marzo 2023

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Los materiales que se utilizó para realizar el proyecto de investigación fueron los siguientes:

Tabla 8.

Recursos y materiales

Recursos Institucionales	Recursos Materiales	Recursos Humanos	Recursos Tecnológicos
Canchas de la unidad educativa (Canchas de Ecuavóley, Baloncesto, Futsal)	Balones de futbol, baloncesto, Pelotas de tenis	Autor: Pico Fiallos Álvaro Fernando	Internet y computadora
UTA	Hojas de test	Tutor: Dr. Sailema Torres Ángel Aníbal, PHD	Luz eléctrica
	Tiza, marcador o cuerda	Estudiantes y docentes de la institución	Impresiones
	Silbato		Celular

Nota. Fuente (Pico, 2022)

2.2 MÉTODOS

Diseño de investigación

La investigación cuantitativa analiza y recolecta datos en un contexto de estudios principalmente científicos, el proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el objetivo de establecer con exactitud patrones de

comportamiento en una población, mediante una medición numérica. Los investigadores que utilizan este enfoque analizan los datos recogidos a través de encuestas, pruebas o mediciones para obtener conclusiones (Fernández, 2016).

El presente proyecto de investigación se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional, de corte transversal. El método que se utilizó para explicar la fundamentación teórica fue el método sintético, para el desarrollo práctico del estudio de investigación se aplicó el método hipotético deductivo. De la misma forma para exponer las conclusiones en base a los resultados encontrados se enfocó en el método descriptivo, y finalmente se aplicó una investigación de campo en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, por lo cual es necesario el estudio de un pre y post- test.

Población y muestra de estudio

Población

Se denomina a la población como el conjunto de personas u objetos de lo que se quiere conocer en la investigación, la misma que puede estar constituida por personas, animales, nacimientos, entre otros. Por lo general la determinada población tiene características o rasgos en común y debe definirse a partir de: elementos, unidades de muestreo, alcance y tiempo (Lilia, 2015). Por tales razones el trabajo investigativo se basó en una población finita, seleccionando a un total de 140 estudiantes que pertenecen a octavo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Muestra

Se define a la muestra como un subconjunto de la población que está siendo investigada, la cual representa la mayor parte y sirven para crear normas o directrices que permitirán tomar acciones. Es una técnica de estudio ampliamente usada en las ciencias sociales como una manera de recopilar información sin tener que medir a toda una población (Espinosa y Aguilar, 2017). Para el cumplimiento de la siguiente

investigación se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, seleccionando a 35 estudiantes de octavo año de educación general básica superior paralelo “A”, entre ellos hombres y mujeres.

Técnicas e instrumentos

La técnica aplicada fue la observación con la finalidad de recopilar información para un previo análisis en donde el investigador se mantiene al margen. El instrumento utilizado para el desarrollo de la investigación fue el “Test de Coordinación Motriz 3JS”, de Cenizo, Afonso, Morilla, & Truan, con el objetivo de evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas de edades entre 6 a 12 años. Se realizó un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio, se valora la coordinación motriz, con el fin de categorizar a la muestra de estudio en niveles de ejecución de la coordinación motriz tomando como referencia los percentiles 20,40,60,80, se contruyeron los siguientes baremos, en la siguiente tabla:

Tabla 9.

Baremos de los nivel de ejecución del instrumento

Nivel de ejecución técnica de la coordinación motriz	Calificación
25-28	Muy Alto
21-24	Alto
16-20	Regular
12-15	Bajo
7-11	Muy Bajo

Nota. Fuente (Pico, 2022)

Según la ejecución de las actividades, tenemos:

- Prueba 1: Saltar con los dos pies las picas situadas a una altura.
- Prueba 2: Giro longitudinal de 360°.
- Prueba 3: Lanzar 2 pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.

- Prueba 4: Patear 2 balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.
- Prueba 5: Desplazarse corriendo, haciendo el slalom.
- Prueba 6: Conducir ida y vuelta un balón controlándolo con ambos pies superando un slalom simple.
- Prueba 7: Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando de mano

Plan de recolección de datos

La información recolectada fue de manera presencial antes y después de la intervención a los estudiantes de octavo “A” de educación general básica superior. La investigación se realizó bajo el siguiente procedimiento:

- Selección de la muestra
- Recolección de información básica de los estudiantes: edad, peso, altura, sexo
- Aplicación del instrumento de investigación en el periodo Pre test para medir las variables
- Plan de clases de educación física
- Recolección de los datos de la aplicación del instrumento de investigación en el periodo Post test
- Análisis estadístico y comparación de los datos obtenidos
- Datos procesados y tabulados por medios estadísticos (SPSS)
- Finalmente, elaboración de las conclusiones y recomendaciones

Hipótesis

En el presente estudio se planteó las siguientes hipótesis a ser verificadas:

H0: Los juegos de oposición **NO INCIDE** en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica superior

H1: Los juegos de oposición **INCIDE** en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica superior

Tratamiento estadístico de los resultados

Para el análisis estadístico de los datos y resultados encontrados en la presente investigación se aplicó el paquete estadístico SPSS en su versión 24, caracterizando a la muestra de estudio mediante un análisis cualitativo de frecuencias y porcentajes de valores mínimos, máximos, medios y sus desviaciones estándares para las variables cuantitativas. De la misma forma, se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra es menor a 50 datos, y de esta manera se determinó la aplicación de la prueba paramétrica T-Student y no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes en el proceso de caracterización de la muestra de estudio, finalmente, para la comprobación de la hipótesis de investigación se utilizó la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, diferencias significativas entre las variables o periodos de estudio o la correlación entre las mismas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en base a la aplicación de los instrumentos de investigación para el respectivo análisis y tabulación de datos estadísticos, dando cumplimiento a cada objetivo planteado. Para un mejor entendimiento se ha iniciado el proceso con una caracterización de la muestra de estudio.

Caracterización de la muestra de estudio

Dentro del proceso de caracterización de la muestra de estudio se lo realizó en relación a las variables del sexo, edad, peso y estatura, conseguidos en la etapa inicial del proceso de investigación.

Tabla 10.

Caracterización de la muestra de estudio

Variables	Masculino (n=19 – 43,2%)		Femenino (n=16– 36,4%)		P	Total (n=35 - 100%)	
	M	± DS	M	± DS		M	± DS
Edad (años)	11,21	0,42	11,25	0,45	0,867**	1,46	0,51
Peso (Kg)	35,05	2,51	36,31	2,21	0,053 *	11,20	0,41
Estatura (m)	1,37	0,04	1,39	0,03	0,083 **	35,63	2,43

Nota: Análisis estadístico SPSS: Valores medios (M) con sus Desviaciones Estándares (±DS) Diferencias significativas en un nivel de $P < 0,05 (*)$ y $P \geq 0,05 (**)$

La caracterización de la muestra de estudio determinó que, en relación a las variables del sexo, en su mayoría estuvo conformado por integrantes del sexo masculino con un 6,8% mayor al sexo femenino. Conforme a la variable edad, el grupo masculino mostró

un valor de 0,04 años mayor al femenino y no existió diferencias significativas a nivel estadístico, dentro de un nivel de $P \geq 0,05$. Por otra parte, lo que compete a la variable peso, el sexo masculino presentó un valor mayor en 1,26kg en relación al sexo femenino, existiendo diferencias significativas con un nivel $P < 0,05$. Finalmente, en la variable estatura, el conjunto masculino mostró un 0,02m sobre el femenino sin la existencia de diferencias significativas a nivel estadístico. Las cuales no inciden durante el proceso de investigación, ni mucho menos en los resultados a lograr.

Resultados de la valoración del nivel inicial de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica superior durante el periodo octubre 2022-marzo 2023

Para el presente estudio de investigación se planteó 3 objetivos específicos, a los cuales se aplicó el instrumento de recolección de información como es el “Test de Coordinación Motriz 3JS”, descrito en el capítulo de la metodología, obteniendo resultados parciales con sus respectivos análisis.

Tabla 11.

Resultados de la aplicación del test de “Coordinación Motriz 3JS” en la muestra de estudio de los parámetros observados en el periodo PRE intervención

Parámetros Técnicos	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRUEBA 1. Saltar con los dos pies las picas situadas a una altura	2	3	2,63	$\pm 0,49$	
PRUEBA 2. Giro longitudinal de 360°	1	3	2,31	$\pm 0,75$	
PRUEBA 3. Lanzar 2 pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro	2	4	2,97	$\pm 0,92$	
PRUEBA 4. Patear 2 balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro	35	2	4	2,66	$\pm 0,54$
PRUEBA 5. Desplazarse corriendo haciendo el slalom	1	3	2	$\pm 0,91$	
PRUEBA 6. Conducir ida y vuelta un balón controlándolo con ambos pies superando un slalom simple	2	4	2,89	$\pm 0,72$	

PRUEBA 7. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando de mano	2	4	3	±0,69
Total, del puntaje de las habilidades coordinativas	16	24	18,46	±2,11

Nota. Datos obtenidos por el investigador del proyecto en el SPSS

En relación al análisis del periodo PRE-INTERVENCIÓN quienes obtuvieron un mayor puntaje dentro del Test 3JS, fueron la “Prueba 3. Lanzar 2 pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro” y la “Prueba 7. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando de mano”, por otra parte, las pruebas que reflejaron el menor puntaje representaron a la “Prueba 1. Saltar con los dos pies las picas situadas a una altura”, la “Prueba 2. Giro longitudinal de 360°” y la finalmente la “Prueba 5. Desplazarse corriendo haciendo el slalom”

En base a los puntajes por parámetros obtenidos, los niveles iniciales de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica superior, en este periodo PRE-INTERVENCIÓN fueron:

Tabla 12.

Nivel de ejecución técnica de las habilidades coordinativas PRE intervención

Nivel de desarrollo de las habilidades coordinativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	2	5,7%
Alto	1	2,9%
Regular	27	77,1%
Bajo	4	11,4%
Muy Bajo	1	2,9%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos por el investigador del proyecto en el SPSS

El análisis de la categorización en niveles de desarrollo de las habilidades coordinativas, de la muestra de estudio en el periodo PRE-INTERVENCIÓN, establecen que los mayores porcentajes se encontraban en un nivel “regular y bajo”, mientras que solo el 8,6% presentaban un nivel “alto y muy alto”.

Resultados de la evaluación del nivel de las habilidades coordinativas posterior a la practica de los juegos de oposición en escolares de educación general básica superior durante el periodo octubre 2022- marzo 2023

Para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades coordinativas posterior a la intervención de un programa de juegos de oposición, dentro de la clase de educación física, se aplicó nuevamente el test de “Coordinación Motriz 3JS”, con el objetivo de observar de manera individual las habilidades según los criterios establecidos en el instrumento:

Tabla 13.

Resultados de la evaluación del test de “Coordinación Motriz 3JS” en la muestra de estudio de los parámetros observados en el periodo POST intervención

Parámetros Técnicos	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRUEBA 1. Saltar con los dos pies las picas situadas a una altura	4	4	4	4	±0,00
PRUEBA 2. Giro longitudinal de 360°	4	4	4	4	±0,00
PRUEBA 3. Lanzar 2 pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro	3	4	3,57	3,57	±0,50
PRUEBA 4. Patear 2 balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro	2	4	3,69	3,69	±0,53
PRUEBA 5. Desplazarse corriendo haciendo el slalom	35	4	4	4	±0,00
PRUEBA 6. Conducir ida y vuelta un balón controlándolo con ambos pies superando un slalom simple	3	4	3,66	3,66	±0,48
PRUEBA 7. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando de mano	3	4	3,54	3,54	±0,51
Total, del puntaje de las habilidades coordinativas	25	28	26,46	26,46	±0,852

Nota. Datos obtenidos por el investigador del proyecto en el SPSS

Los fundamentos técnicos que en el periodo POST intervención obtuvieron un mayor puntaje dentro del Test 3JS, fueron la “Prueba 1. Saltar con los dos pies las picas

situadas a una altura”, la “Prueba 2. Giro longitudinal de 360°” y la “Prueba 5. Desplazarse corriendo haciendo el slalom”, por otra parte, las pruebas que reflejaron el menor puntaje representaron a la “Prueba 3. Lanzar 2 pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro” y a la “Prueba 7. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando de mano”

En base a los puntajes por parámetros obtenidos, la evaluación del nivel de las habilidades coordinativa en escolares de educación general básica superior, en este periodo POST intervención fueron:

Tabla 14.

Nivel de ejecución técnica de las habilidades coordinativas POST intervención

Nivel de desarrollo de las habilidades coordinativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	27	77,1%
Regular	4	11,4%
Bajo	4	11,4%
Total	35	100%

Nota. Datos obtenidos por el investigador del proyecto en el SPSS

El análisis de la categorización en niveles de desarrollo de las habilidades coordinativas, de la muestra de estudio en el periodo POST intervención, establecen que los mayores porcentajes se encontraban en un nivel “alto”, seguido de los niveles “regular y bajo” con porcentajes iguales de 11,4%.

Resultados del análisis de la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades coordinativas y el efecto de la practica de los juegos de oposicion en escolares de educación general básica superior durante el periodo octubre 2022- marzo 2023

El análisis de diferencias descriptivas se estableció en primer lugar con el cálculo de una resta aritmética entre los resultados PRE y POST intervención de las habilidades coordinativas

Tabla 15.

Diferencias de puntajes de habilidades coordinativas entre los periodos POST y PRE intervención

Parámetros Técnicos	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRUEBA 1. Saltar con los dos pies las picas situadas a una altura	1	2	1,37	±0,49	
PRUEBA 2. Giro longitudinal de 360°	1	3	1,69	±0,76	
PRUEBA 3. Lanzar 2 pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro	1	2	0,60	±1,12	
PRUEBA 4. Patear 2 balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro	0,00	2	1,02	±0,66	
PRUEBA 5. Desplazarse corriendo haciendo el slalom	35	1	3	2	±0,91
PRUEBA 6. Conducir ida y vuelta un balón controlándolo con ambos pies superando un slalom simple	1	2	0,77	±0,77	
PRUEBA 7. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando de mano	1	2	0,54	±0,78	
Total, del puntaje de las habilidades coordinativas	3	12	8	±2,35	

Nota. Datos obtenidos por el investigador del proyecto en el SPSS

El análisis de diferencias entre los puntajes de habilidades coordinativas entre los periodos PRE y POST intervención, determino diferencias positivas en cada una de los parámetros observados y un incremento del puntaje especialmente en: “Prueba 1. Saltar con los dos pies las picas situadas a una altura”, en la “Prueba 2. Giro longitudinal de 360°” y en la “Prueba 4. Patear 2 balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro”, mientras que los de menos diferencia fueron la Prueba 7 y la Prueba 3”.

De la misma forma, se realizó un análisis de modificaciones de niveles de desarrollo de las habilidades coordinativas por los periodos de estudio, mediante una tabla cruzada, así:

Tabla 16.

Análisis cruzado de los niveles de desarrollo de habilidades coordinativas entre los periodos PRE y POST intervención

Nivel de desarrollo de las habilidades coordinativas PRE	Nivel de desarrollo de las habilidades coordinativas POST			Total
	Bajo	Regular	Muy alto	
Muy bajo	0	0	2	2
Bajo	0	1	3	4
Regular	3	3	21	27
Alto	0	0	2	2
Total	4	4	27	35

Nota. Datos obtenidos por el investigador del proyecto en el SPSS

En la tabla cruzada, el análisis de modificación de los niveles en los periodos de estudio determinó que en el periodo PRE intervención se encontraba el mayor porcentaje en un nivel “Regular”, los mismos que en el periodo POST intervención en su mayoría se modificó a un nivel “Muy alto”. Además, en el periodo PRE intervención de los 4 integrantes que se encontraban en el nivel “Bajo”, 3 subieron a un nivel “alto” y 1 a “regular”. En el nivel regular que constaba de 27 integrantes, 21 se modificaron al nivel “Muy alto” y 3 se mantuvieron en los niveles “bajo y regular”, finalmente en el nivel alto PRE intervención con 2 integrantes los cuales subieron inmediatamente al nivel “muy alto” POST intervención.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el análisis de verificación de las hipótesis de estudio, de los datos obtenidos en los periodos PRE y POST intervención se aplicó la prueba estadística no paramétrica para muestras relaciona de Wilcoxon, evidenciando los siguientes resultados:

Tabla 17.

Análisis de verificación de las hipótesis de estudio

Desarrollo de habilidades motrices básicas	N	Periodo PRE intervención		Periodo POST intervención		P
		M	±DS	M	±DS	
PRUEBA 1. Saltar con los dos pies las picas situadas a una altura		2,63	±0,49	4	±0,00	0,000*
PRUEBA 2. Giro longitudinal de 360°		2,31	±0,75	4	±0,00	0,000*
PRUEBA 3. Lanzar 2 pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro		2,97	±0,92	3,57	±0,50	0,000*
PRUEBA 4. Patear 2 balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro	35	2,66	±0,54	3,69	±0,53	0,000*
PRUEBA 5. Desplazarse corriendo haciendo el slalom		2	±0,91	4	±0,00	0,000*
PRUEBA 6. Conducir ida y vuelta un balón controlándolo con ambos pies superando un slalom simple		2,89	±0,72	3,66	±0,48	0,000*
PRUEBA 7. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando de mano		3	±0,69	3,54	±0,51	0,001*
Puntaje de ejecución de las habilidades coordinativas		18,46	±2,11	26,46	±0,852	0,000*

Nota. Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS±) por periodos de estudio con diferencias significativas en un nivel $P \leq 0,05$ (*)

El resultado estadístico determinó una significación en un nivel de $P \leq 0,05$, lo que evidencia la existencia de diferencias significativas entre los períodos de estudio en relación al puntaje de desarrollo de habilidades coordinativas, determinando de esta manera la aceptación de la hipótesis alternativa de estudio, que afirma:

H1: Los juegos de oposición **INCIDE** en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica superior

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se valoró el nivel inicial de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica superior durante el periodo octubre 2022- marzo 2023, una vez aplicado el instrumento de recolección de información el “Test de Coordinación Motriz 3JS”, se evidenció que los mayores porcentajes de la muestra de estudio se encontraban en un nivel “regular y bajo”, mientras que un grupo inferior se presentó un nivel “alto y muy alto”.
- Se evaluó el nivel de las habilidades coordinativas posterior a la práctica de los juegos de oposición en escolares de educación general básica superior, evidenciando que los mayores porcentajes de la muestra de estudio se encontraban en un nivel “alto”, seguido de los niveles “regular y bajo” con porcentajes iguales.
- Se analizó la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades coordinativas y el efecto de la práctica de los juegos de oposición en escolares de educación general básica superior, demostrando que existieron diferencias positivas en cada una de las habilidades coordinativas valoradas y de manera general, de la misma forma se evidenció modificaciones entre los niveles por periodo en el cual se observó un cambio de niveles PRE intervención en su mayoría de “regular y bajo” a un nivel POST intervencion “alto”, en general los puntajes mejoraron en los periodos estudiados, mostrando así diferencias significativas a nivel estadístico en un nivel de $P \leq 0,05$, lo que permitió aceptar que los juegos de oposición incide en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica superior.

4.2 RECOMENDACIONES

- Es importante valorar el nivel inicial de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica superior, ya que de esta manera los datos concretos ayudarán a obtener información de cómo se encontraba el estudiante antes de una intervención sin importar su índole, y así se logre analizar las diferencias que se han presentado durante el periodo y mejorarlas.
- Es fundamental evaluar el nivel de las habilidades coordinativas posterior a la práctica de los juegos de oposición en escolares de educación general básica superior, ya que de ésta manera permitirá saber si los resultados son favorables, si hay alguna falencia, o si existió algún cambio en el nivel de las técnicas de las habilidades coordinativas hacia los estudiantes en cada clase de cultura física propuesta y gracias a esto poderlas modificar o simplemente mejorarlas.
- Es necesario analizar la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades coordinativas y el efecto de la práctica de los juegos de oposición en escolares de educación general básica superior, ya que esto permitirá comprobar por medio del análisis estadístico, si la aplicación del programa de actividades sirvió o no para mejorar la ejecución de las habilidades coordinativas , esto se afirmará diferenciando mediante los resultados del PRE y POST intervención,y así aportará para futuros estudios investigativos especialmente de los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, M., & Rojas, E. (2017). Repositorio UNA. Obtenido de [https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23499/Tesis%209198.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20conseguido%2C%20Incarbone%2C%20\(2003,el%20caso%20de%20los%20ni%C3%B1os.](https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23499/Tesis%209198.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20conseguido%2C%20Incarbone%2C%20(2003,el%20caso%20de%20los%20ni%C3%B1os.)
- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo. Teorías y autores de renovación pedagógica*. Uvadoc. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFGL3005.pdf?sequence=1>
- Bartoll, O., y Domingo, C. (2014). Origen, evolución y actualidad del hecho deportivo. *EmásF: Revista digital de educación física*, (31), 21-34
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde publicaciones. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=QvKHmPxxG8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=habilidades+coordinativas+educacion+fisica&ots=U9JdCVgWCU&sig=L8vXjXUda_eaifrfwS5tnfJ82GY#v=onepage&q=habilidades%20coordinativas%20educacion%20fisica&f=false
- Espinosa, C., y Aguilar, C. (2017). Habilidades investigativas para trabajos de graduación. *ACADEMO. Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1)
- Galera, A. (2020). *Universidad Autónoma de Barcelona*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/218237/juemot_a2020.pdf
- Galicia, A. (2014). Conceptos básicos sobre la fuerza muscular. *Efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd190/conceptos-basicos-sobre-la-fuerza-muscular.htm>
- García, G., Roque, A., Yuste, L., & Garcés, R. (2016). Scielo. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157884232016000300011
- García, E., y Concha, A. (2015). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Guerra, J. (2020). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Hernández, J. (2015). Análisis de Las Estructuras Del Juego Deportivo. *Argentina: International Tennis Federation*. (2016). Coaching and sport science review. *Fhtenis*. Obtenido de http://www.fhtenis.com/uploads/7/4/2/8/7428609/revista_n1_pf_2.pdf#page=10
- Lavega, P. (2017). *Educar conductas motrices. Reto necesario para una educación física moderna*. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6435702>
- Lilia, C. (2015). Población y muestra. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Lodoño, S., Velásquez, C. (2018). Entrenamiento de habilidades coordinativas en futsala para jóvenes de 12 a 13 años. Propuesta videográfica. *VOREF. Revista de educación física*, 7(3), 40-70.
- López, M. (2019). *Deportes de colaboración- oposición*. *Wix.com*, 4. Obtenido de <https://nlopezmontiel.wixsite.com/website/post/deportecolaboraci%C3%B3n-oposici%C3%B3n>

- Martínez, H. (2021). Atención selectiva, eficaz, atencional, habilidades coordinativas, estado nutricional y rendimiento académico. *Digitum*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/107025>
- Massot, D. (2019). *Aleteia*. Obtenido de <https://es.aleteia.org/2019/07/17/descubre-los-12-beneficios-de-los-juegos-cooperativos-en-los-ninos/>
- Mejía, T. (2020). *Capacidades coordinativas: clasificación*. Lifeder. Obtenido de <https://www.lifeder.com/capacidades-fisicas-coordinativas/>
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Mosquera, U., & Froylan, E. (2022). *Repositorio Universidad central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28175/1/UCF-CPO-MOSQUERA%20EDGAR.pdf>
- Mundo entrenamiento. (2017). *Capacidades condicionales en el entrenamiento*. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/capacidades-condicionales-en-el-entrenamiento/>
- Muñoz, V., Lavega, P., Costes, A., & Serna, J. (2020). *Universidad de Lleida*. Obtenido de: <https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/68981/031137.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ochoa, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. Umecit. Obtenido de <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/710>
- Penedo, A. (2015). *Imágenes Educativas*. Obtenido de <https://i0.wp.com/www.imageneseducativas.com/wpcontent/uploads/2015/11/Cuadro-comparativo-de-las-teor%C3%ADas-de-aprendizaje.jpg?ssl=1>
- Pérez, E. (2016). *Iniciación a los deportes colectivos de cooperación posición en educación primaria*. Uvadoc. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20597/TFGG2075.pdf;jsessionid=4C48319219D6EFB7F5D78ADF92739DF7?sequence=1>
- Pérez, R. (2020). *Desarrollo de las capacidades coordinativas*. Academia.edu. Obtenido de: https://www.academia.edu/29731454/_DESARROLLO_DE_LAS_CAPACIDADES_COORDINATIVAS
- Ramírez, W. (2018). Habilidades coordinativas como factor influyente en las capacidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de San Martín
- Rcuisrael. (2021). El desarrollo cognoscitivo dr la parábola según Bruner, con el empleo de software educativo. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S263127862021000300137
- Revisa Digital de Buenos Aires. (2015). *EFDeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd211/los-juegos-de-cooperacion-oposicion-de-iniciacion-deportiva.htm>
- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Secadas, F. (2018). *Revista de pedagogía*. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/2-Las-Definiciones-del-Juego.pdf>
- Silva, C., Ayala, L. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico de futbol en jugadores sub-10. *Lecturas: educación física y deporte*, 26(200)

- Teleoposiciones. (2020). *Teleoposiciones*. Obtenido de <https://teleoposiciones.es/wp-content/uploads/2020/02/TEMA-70CAPACIDADESCOORDINATIVAS.pdf>
- Velásquez, A. (2019). Universidad del Valle. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20170/TEOR%c3%8da%20DEL%20DESARROLLO%20HUMANO%20EN%20JEROME%20BRUNER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

TEST CODIFICACIÓN

PRUEBA 1. Saltar con los dos pies las picas situadas a una altura.

1 punto. No se impulsa con las 2 piernas simultáneas. No realiza flexión de tronco.
Importante fijarse en que ni se impulsa ni que cae con los 2 pies.

2 puntos. Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los 2 pies simultáneamente.
Esta vez se impulsa con las 2 piernas a la vez, pero no cae con las 2 al mismo tiempo.

3 puntos. Se impulsa y cae con los 2 pies, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.
Esta vez se impulsa y cae con las 2 piernas a la vez, pero no coordina movimientos de brazos y piernas.

4 puntos. Se impulsa y cae con los 2 pies, simultáneamente, coordinando brazos y piernas.
Esta vez se impulsa y cae con las 2 piernas a la vez y el movimiento es totalmente coordinado de brazos y piernas.

PRUEBA 2. Giro longitudinal de 360° .

1 punto. Realiza un giro entre 1 y 90°.
El niño@ salta y no es capaz de dar más de 1/4 de giro en el eje Longitudinal. Cae con las puntas de los pies en el primer cuadrante.

2 puntos. Realiza un giro entre 91 y 180°.
El niño@ salta y no es capaz de hacer un giro más de media vuelta en el eje longitudinal. Pero si más de 1/4 de giro. Cae con las puntas de los pies en el segundo cuadrante.

3 puntos. Realiza un giro entre 181 y 270°.
El niño@ salta y no es capaz de dar más de 3/4 de giro en el eje Longitudinal, pero sin más de media vuelta. Cae con las puntas de los pies en el tercer cuadrante.

4 puntos. Realiza un giro entre 271 y 360°.
El niño@ salta y si es capaz de dar más de 3/4 de giro en el eje Longitudinal. Cae con las 2 puntas de los pies en el cuarto cuadrante.

PRUEBA 3. Lanzar 2 pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.

1 punto. El tronco no realiza rotación lateral de hombro y el brazo lanzado no se lleva hacia atrás.
Brazo delante sin llevar la pelota atrás.

2 puntos. Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro.
Ligero armado del brazo, la pelota sigue sin llegar atrás.

3 puntos. Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.
La pelota se lleva atrás, pero el movimiento no es coordinado entre brazos y piernas.

4 puntos. Coordina su movimiento fluido desde las piernas del tronco hasta la muñeca del brazo, contrario a la pierna adelantada.
Pelota llevada atrás, coordinación tronca y pierna contraria adelantada.

PRUEBA 4. Patear 2 balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.

1 punto. No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay. Una flexión y extensión de rodilla de la pierna que patea.
Pie de apoyo lejano al balón o no flexión-extensión de rodilla y cadera.

2 puntos. No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.
Si hay flexión-extensión de rodilla y cadera. Pie de apoyo lejano al balón.

3 puntos. Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.
Pie de apoyo junto al balón y si hay flexión-extensión de rodilla y cadera, no hay secuencia de movimientos coordinados.

4 puntos. Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de pateo, Siguiendo una secuencia de movimientos desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.
Pie de apoyo junto al balón y si hay flexión, extensión de rodilla y cadera, hay secuencias de movimientos coordinados de todo el cuerpo.

PRUEBA 5. Desplazarse corriendo haciendo el slalom.

1 punto. La pierna se encuentra rígida y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.
Apenas levanta los pies del suelo, Las piernas están rígidas en la carrera.

2 puntos. Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión, pero con un movimiento limitado del braceo.
El tren inferior realiza bien el movimiento, pero no el braceo. (brazos rígidos).

3 puntos. Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos del brazo no facilitan la fluidez de los apoyos. (La frecuencia del Braceo no es la misma que la de los apoyos).
Braceo y movimiento de piernas que no facilitan la marcha.

4 puntos. Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.

Flexo-extensión de los brazos perfectamente coordinada.

PRUEBA 6. Conducir ida y vuelta un balón controlándolo con ambos pies superando un slalom simple.

1 punto. Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.

Coge la pelota con las 2 manos sin botar, no hay continuidad pierde el control del balón.

2 puntos. No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).

Bote no homogéneo y pelota golpeada.

3 puntos. Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote, utilizando una sola mano.

Movimiento coordinado. Y correcto, sólo con una mano, o aun haciendo uso de las 2.

4 puntos. Coordina correctamente el bote utilizando la mano más adecuada para el desplazamiento en eslalom, utilizando adecuadamente ambas manos.

Movimiento coordinado y correcto utilizando ambas manos.

PRUEBA 7. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando de mano.

1 punto. Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción.

Toca el balón con la mano.

2 puntos. No hay homogeneidad. En la potencia del golpe. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo

Golpeos, no uniformes.

3 puntos. Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpeos.


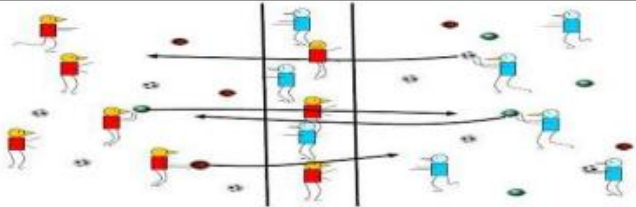
Lo hace bien. Sólo usa su pierna dominante.

4 puntos. Domina constantemente el balón. Utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecúa la potencia de los golpes y mantiene la vista sobre el recorrido. (No sobre el balón).

Lo hace bien. Utiliza ambas piernas.

ANEXO 2.

PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASES		Unidad educativa "Pedro Fermín Cevallos"		
N.I	FECHA: 10/11/2022			
DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE: Álvaro Fernando Pico Fiallos	AREA: Cultura física	NIVEL EDUCATIVO: Básica superior	AÑO ESCOLAR: 2022/2023	
CONTENIDO		RECURSOS	TIEMPO: 40 minutos	
INICIAL				
CALENTAMIENTO:	Realizado en base a un juego o un calentamiento regular, Un pequeño trote por la cancha intenso, ya que durante la realización del juego. El estudiante se va a ir acoplando y al mismo tiempo calentando. Durante proceso de calentamiento siempre hay que hacer un pequeño estiramiento.			
PRINCIPAL				
NOMBRE DEL JUEGO:	Guerra de balones			
OBJETIVOS	Lanzar las pelotas al campo contrario (cooperación) y en evitar que el rival envíe a tu zona pelotas (oposición).			
MATERIAL	Chinos para delimitar los 2 campos (12), petos (6 por 2 colores) y todas las pelotas que podamos, en concreto 12. En esta actividad cada estudiante traería su pelota anteriormente solicitada para la práctica de baloncesto.			
ESPACIO DE JUEGO	Un espacio dividido en dos campos y un pasillo central.			
ORGANIZACION INICIAL	2 equipos de 6 jugadores. Cada equipo debe situarse en su campo y 3 jugadores de cada equipo se colocarán en el medio a modo de red móvil para poder interceptar pelotas del equipo rival.			
DESARROLLO / EXPLICACIÓN	En cada campo hay el mismo número de pelotas (6). Cada equipo tiene que lanzar todas las pelotas que pueda al campo contrario. En el centro, hay 3 jugadores de cada equipo que se pueden mover para interceptar los lanzamientos del equipo contrario. Gana el equipo que menos pelotas tenga en su campo al final del juego.			
REGLAS	<ul style="list-style-type: none"> - Sólo se puede lanzar las pelotas por debajo de la cintura. - No se pueden mover con la pelota en la mano. - Los que interceptan pueden usar cualquier parte de su cuerpo para evitar que las pelotas pasen a la otra zona y solo pueden moverse lateralmente. - Cada cierto tiempo, los jugadores del medio tienen que cambiar funciones con los compañeros. 			
VARIANTES	<ul style="list-style-type: none"> - Se pueden utilizar globos u otro material. - Utilizar otras superficies para lanzar las pelotas: pies, mano no dominante. - Obligar a dar un pase antes de enviar el balón al otro lado. - Obligar a que los lanzamientos sean con bote, con una mano, etc. - Poner diferentes puntuaciones a las pelotas dependiendo del color. 			
REPRESENTACIÓN GRÁFICA				
FINAL	Regresó a la calma. Con actividades de estiramiento.			

ANEXO 3



