



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA  
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título profesional de:  
Licenciada en Psicopedagogía

**TEMA:**

---

“La estabilidad Emocional y el desempeño académico en los estudiantes de 3er año de  
E.G.B de la Unidad Educativa Fiscal Naciones Unidas”

---

**AUTOR:** Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas  
**TUTOR:** Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

## APROBACION DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

### CERTIFICA

Yo, Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I. 130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación Titulación, sobre el tema: **“La estabilidad Emocional y el desempeño académico en los estudiantes de 3er año de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscal Naciones Unidas”** desarrollado por la estudiante Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas, considero dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos, y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:

LUIS RENE  
INDACOCHEA  
MENDOZA

---

Psc. Edu. Luis Indacochea Mg.

C.I: 130884207-7

TUTOR

## **APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación de Informe el Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “**LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 3ER AÑO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL NACIONES UNIDAS**” presentado por la señorita Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas egresada de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autorizan la presentación antes los organismos pertinentes.

### **COMISION CALIFICADORA**

.....  
Lic. Ximena Cumanda Miranda López, Mg

C.I. 1802288900

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....  
Psc.Danny Gonzalo Rivera Flores

C.I. 180401296-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

Yo, Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas, portadora de la C.I. 0503882094, autora del proyecto de investigación “LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL NACIONES UNIDAS” previo a la obtención del título como Psicopedagoga, declaro que los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.



Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas

C.I. 0503882094

**Autora**

## **GESTION DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas, con CI: 0503882094 cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo “La estabilidad Emocional y el desempeño académico en los estudiantes de 3er año de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscal Naciones Unidas”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas

C.I.0503882094

**AUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primero a Dios por regalarme la vida acompañarme en todo momento, y por la sabiduría que me ha dado para poder estudiar y seguir estudiando para de esa manera llegar a la meta.

Quiero dar gracias mis padres: Byron y Rosario por impulsarme hacer mejor cada día por ser mi pilar fundamental y ayudarme a creer siempre en mí, por apoyarme en mis sueños y por el apoyo incondicional de ellos hacia a mí.

A mis maestros, amigos y todas las personas con quienes hemos adquirido experiencias y conocimientos que servirán como base esencial para superarme personalmente y profesionalmente, de manera muy especial al Psc. Edu. Luis Indacochea Mg, quién más que un docente ha sido un amigo y consejero a lo largo de mi formación universitaria quien con un consejo y con su sabiduría me ayudado mucho en este trayecto.

A mi querida y prestigiosa Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas, a mi hermosa facultad, a los docentes por su cariño, amabilidad, y conocimientos a lo largo de mi vida Universitaria.

*Evelyn A. Sinchiguano Cajas*

## DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mis Padres a quienes con su cariño, dedicación han sido el pilar, fundamental de mi vida y existencia; por apoyarme en todo momento durante todos estos años en mi formación tanto personal como académica y especialmente en lo personal ya que han inculcado los mejores valores en mí gracias por ser los mejores Padres.

A mis dos hermanos Carlos y Andrés quienes con sus palabras de aliento y apoyo han sabido impulsarme en este camino que no ha sido fácil pero con la ayuda de toda mi familia he logrado superar esos obstáculos y convertirlos en logros.

A mis tíos Elena y Washington que siempre han estado pendientes, conmigo en cada momento y como no a mi prima Fernanda quien ha sido como una hermana para mí son ellos quienes con un consejo o una palabra de aliento me han brindado esa seguridad que he necesitado muchas veces.

Y por último a mi Abuelita Marina quien ha estado conmigo desde pequeña es ella quien me enseñó que solo es cuestión de fe y fuerza para poder lograr cumplir lo que nos proponemos.

*Evelyn A. Sinchiguano Cajas*

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACION DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION .....	II
AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION .....	IV
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	III
DEDICATORIA .....	VII
AGRADECIMIENTO .....	VI
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	VIII
INDICE DE TABLAS .....	XI
INDICE DE GRAFICOS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INDICE DE FIGURAS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPITULO I .....	1
MARCO TEORICO .....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.1.1 Antecedentes Nacionales:.....	1
1.1.2 Antecedentes Internacionales .....	3
1.2 Descripción de los Objetivos .....	4
1.2.1 Objetivo General: .....	4
1.2.2 Objetivos Específicos:.....	4
1.3 Fundamentación Teórica-Científica .....	5
1.3.1 Variable Independiente: La estabilidad emocional.....	5

Niveles de Estabilidad Emocional .....	9
Tipos de emociones.....	10
1.3.2 Variable Dependiente: Desempeño Académico.....	13
2. CAPITULO II .....	19
METODOLOGIA .....	19
2.1 Materiales.....	19
2.1.1 Recursos Humanos.....	19
2.1.2 Recursos Institucionales.....	19
2.1.3 Recursos y Materiales .....	19
2.1.4 Recursos Económicos .....	20
2.2 Metodología .....	21
2.2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	21
2.2.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	22
Cuantitativo .....	22
2.2.3 Modalidad de Investigación .....	22
2.2.4 Población y Muestra.....	23
2.3 Operacionalizacion de Variables .....	25
2.3.1 Variable Independiente .....	25
2.4 Instrumentos de Investigación. ....	28
2.5 Recolección de Información .....	28

3. CAPITULO III.....	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	29
3.1 Análisis y Discusión de los resultados .....	29
<b>3.1.1 Análisis de Confiabilidad. Alfa de Cronbrach .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1.2 Interpretación de los resultados del cuestionario 1 sobre la “Estabilidad Emocional” .....	30
3.1.3 Interpretación de los resultados del cuestionario 2 sobre la “Desempeño Académico” .....	60
3.2 Verificación de la Hipótesis.....	70
3.2.1 Combinación de Frecuencias .....	70
3.2.3 Descripción de la Población.....	71
3.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	72
3.2.5 Recolección de datos y cálculos de los estadísticos.....	73
3.2.6 Frecuencias Esperadas .....	73
3.2.7 Cálculo de Chi-Cuadrado.....	74
3.2.8 Decisión Final .....	75
CAPITULO IV .....	76
4.1 Conclusiones .....	76
4.2 Recomendaciones.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	78

ANEXOS ..... **¡Error! Marcador no definido.**

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Tipos de Personalidades</i> .....	7
Tabla 2 <i>Tipos de Emociones</i> .....	11
Tabla 3 <i>Recursos Económicos</i> .....	20
Tabla 4 <i>Escala Baron Ice</i> .....	21
Tabla 5 <i>Población y Muestra</i> .....	23
Tabla 6 <i>Variable Independiente desempeño académico</i> .....	25
Tabla 7 <i>Plan de recolección de información</i> .....	28
Tabla 8 <i>Resultados de la pregunta 1 Cuestionario 1</i> .....	30
Tabla 9 <i>Resultados de la pregunta 2 Cuestionario 1</i> .....	31
Tabla 10 <i>Resultados de la pregunta 3 Cuestionario 1</i> .....	32
Tabla 11 <i>Resultados de la pregunta 4 Cuestionario 1</i> .....	33
Tabla 12 <i>Resultados de la pregunta 5 Cuestionario 1</i> .....	34
Tabla 13 <i>Resultados de la pregunta 6 Cuestionario 1</i> .....	35
Tabla 14 <i>Resultados de la pregunta 7 Cuestionario 1</i> .....	36
Tabla 15 <i>Resultados de la pregunta 8 Cuestionario</i> .....	37
Tabla 16 <i>Resultados de la pregunta 9 Cuestionario</i> .....	38
Tabla 17 <i>Resultados de la pregunta 10 Cuestionario</i> .....	39
Tabla 18 <i>Resultados de la pregunta 11 Cuestionario 1</i> .....	40

Tabla 19	<i>Resultados de la pregunta 12 Cuestionario 1</i>	41
Tabla 20	<i>Resultados de la pregunta 13 Cuestionario 1</i>	42
Tabla 21	<i>Resultados de la pregunta 14 Cuestionario 1</i>	43
Tabla 22	<i>Resultados de la pregunta 15 Cuestionario 1</i>	44
Tabla 23	<i>Resultados de la pregunta 16 Cuestionario 1</i>	45
Tabla 24	<i>Resultados de la pregunta 17 Cuestionario 1</i>	46
Tabla 25	<i>Resultados de la pregunta 18 Cuestionario 1</i>	47
Tabla 26	<i>Resultados de la pregunta 19 Cuestionario 1</i>	48
Tabla 27	<i>Resultados de la pregunta 20 Cuestionario 1</i>	49
Tabla 28	<i>Resultados de la pregunta 21 Cuestionario 1</i>	50
Tabla 29	<i>Resultados de la pregunta 22 Cuestionario 1</i>	51
Tabla 30	<i>Resultados de la pregunta 23 Cuestionario 1</i>	52
Tabla 31	<i>Resultados de la pregunta 24 Cuestionario 1</i>	53
Tabla 32	<i>Resultados de la pregunta 25 Cuestionario 1</i>	54
Tabla 33	<i>Resultados de la pregunta 26 Cuestionario 1</i>	55
Tabla 34	<i>Resultados de la pregunta 27 Cuestionario 1</i>	56
Tabla 35	<i>Resultados de la pregunta 28 Cuestionario 1</i>	57
Tabla 36	<i>Resultados de la pregunta 29 Cuestionario 1</i>	58
Tabla 37	<i>Resultados de la pregunta 30 Cuestionario 1</i>	59
Tabla 38	<i>Resultados de la pregunta 1 Cuestionario 2</i>	60
Tabla 39	<i>Resultados de la pregunta 2 Cuestionario 2</i>	61
Tabla 40	<i>Resultados de la pregunta 3 Cuestionario 2</i>	62
Tabla 41	<i>Resultados de la pregunta 4 Cuestionario 2</i>	63

Tabla 42 <i>Resultados de la pregunta 5 Cuestionario 2</i> .....	64
Tabla 43 <i>Resultados de la pregunta 6 Cuestionario 2</i> .....	65
Tabla 44 <i>Resultados de la pregunta 7 Cuestionario 2</i> .....	66
Tabla 45 <i>Resultados de la pregunta 8 Cuestionario 2</i> .....	67
Tabla 46 <i>Resultados de la pregunta 9 Cuestionario 2</i> .....	68
Tabla 47 <i>Resultados de la pregunta 10 Cuestionario 2</i> .....	69

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Pregunta 1 Cuestionario1 .....	30
Ilustración 2 Pregunta 2 Cuestionario1 .....	31
Ilustración 3 Pregunta 3 Cuestionario1 .....	32
Ilustración 4 Pregunta 4 Cuestionario1 .....	33
Ilustración 5 Pregunta 5 Cuestionario1 .....	34
Ilustración 6 Pregunta 6 Cuestionario 1 .....	35
Ilustración 7 Pregunta 7 Cuestionario1 .....	36
Ilustración 8 Pregunta 8 Cuestionario 1 .....	37
Ilustración 9 Pregunta 9 Cuestionario 1 .....	38
Ilustración 10 Pregunta 10 Cuestionario 1 .....	39
Ilustración 11 Pregunta 11 Cuestionario 1 .....	40
Ilustración 12 Pregunta 12 Cuestionario 1 .....	41
Ilustración 13 Pregunta 13 Cuestionario 1 .....	42
Ilustración 14 Pregunta 14 Cuestionario 1 .....	43
Ilustración 15 Pregunta 15 Cuestionario 1 .....	44
Ilustración 16 Pregunta 16 Cuestionario 1 .....	45
Ilustración 17 Pregunta 17 Cuestionario 1 .....	46
Ilustración 18 pregunta 18 Cuestionario 1 .....	47
Ilustración 19 Pregunta 19 Cuestionario 1 .....	48
Ilustración 20 Pregunta 20 Cuestionario 1 .....	49
Ilustración 21 Pregunta 21 Cuestionario 1 .....	50

Ilustración 22 Pregunta 22 Cuestionario 1.....	51
Ilustración 23 Pregunta 23 Cuestionario 1.....	52
<b>Ilustración 24 Pregunta 24 Cuestionario 1.....</b>	<b>53</b>
Ilustración 25 Pregunta 25 Cuestionario 1.....	54
Ilustración 26 Pregunta 26 Cuestionario 1.....	55
Ilustración 27 Pregunta 27 Cuestionario 1.....	56
Ilustración 28 Pregunta 28 Cuestionario 1.....	57
Ilustración 29 Pregunta 29 Cuestionario 1.....	58
Ilustración 30 Pregunta 30 Cuestionario 1.....	59
Ilustración 31 pregunta 1 Cuestionario 2.....	60
Ilustración 32 Pregunta 2 Cuestionario 2.....	61
Ilustración 33 pregunta 3 Cuestionario 2.....	62
Ilustración 34pregunta 4 Cuestionario 2.....	63
Ilustración 35 pregunta 5 Cuestionario 2.....	64
Ilustración 36 pregunta 6 Cuestionario 2.....	65
Ilustración 37 pregunta 7 Cuestionario 2.....	66
Ilustración 38 pregunta 8 Cuestionario 2.....	67
Ilustración 39 pregunta 9 Cuestionario 2.....	68
Ilustración 40 pregunta 10 Cuestionario 2.....	69

**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Psicopedagogía**

**TEMA:** “La Estabilidad Emocional y El Desempeño Académico En Los Estudiantes De 3er Año De E.G.B De La Unidad Educativa Fiscal Naciones Unidas”

**AUTORA:** Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas

**TUTOR:** Psic Ed. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

En la infancia existen prototipos que pueden ser importantes para el crecimiento de nuestros niños nos vamos a enfocar en la estabilidad emocional que se va desarrollando a medida que van creciendo y conjuntamente con la educación de cada individuo. Es por esto que la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe en la estabilidad emocional y en el desempeño académico en los estudiantes de 3er año de E.G.B” para lo cual se trabajó con una población de 118 y sus docentes de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” considerando los paralelos A, B, C los mismos que necesitan un atención en ciertas áreas como son el desarrollo de habilidades sociales y el manejo de sus propias emociones hacia las demás personas. Conocemos que en los niños entre los 7 y 10 años existe un afrontamiento emocional, como es en su personalidad y principalmente en su conducta emocional expresiva dentro de un sistema educativo. Para esto se aplicó el test Baron-Ice y una encuesta semiestructurada la misma que fue validada. Finalmente para apoyar a la solución de la problemática se ha propuesto una Guía de ejercicios la cual ayudara en la estabilidad emocional y la misma que servirá de apoyo para mejorar el desempeño académico. Palabras claves: estabilidad emocional, desempeño académico.

**Technical University of Ambato**  
**Faculty of Human Sciences and Education**  
**Psychopedagogy Career**

**TOPIC:** "Emotional Stability and Academic Performance in 3rd Year E.G.B Students of the United Nations Fiscal Educational Unit"

**AUTHOR:** Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas

**TUTOR:** Psic Ed. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

**EXECUTIVE SUMMARY**

In childhood there are prototypes that can be important for the growth of our children. We are going to focus on the emotional stability that develops as they grow and together with the education of each individual. That is why the present investigation aims to determine the relationship that exists between emotional stability and academic performance in 3rd year E.G.B students, for which we worked with a population of 118 and their teachers from the Educational Unit. "United Nations" considering the parallels A, B, C the same ones that need attention in certain areas such as the development of social skills and the management of their own emotions towards other people. We know that in children between 7 and 10 years old there is emotional coping, as it is in their personality and mainly in their expressive emotional behavior within an educational system. For this, the Baron-Ice test and a semi-structured survey were applied, which was validated. Finally, to support the solution of the problem, an Exercise Guide has been proposed which will help in emotional stability and the same one that will serve as support to improve academic performance.

**Keywords:** emotional stability, academic performance.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### 1.1 Antecedentes Investigativos

Según Herrera, Fernández y Baptista (2010) afirman: “que es necesario conocer los antecedentes, estudios e investigaciones anteriores para que el proceso de investigación presente resultados favorables”.(pag.28) Para la ejecución del presente trabajo se tomaron como antecedentes investigativos diversos trabajos relacionados con las dos variables como antecedentes de la investigación, revistas científicas, libros y principalmente en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y otras Universidades, con un total de cinco (5) estudios previamente realizados cuatro nacionales y un internacionales entre ellos los siguientes:

##### 1.1.1 Antecedentes Nacionales:

###### **Tema:**

La Inestabilidad Emocional Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Niños Y Niñas Del Quinto Grado De Educación General Básica Media De La Escuela Inclusiva De Práctica Docente “El Dorado” De La Ciudad De Puyo, Provincia De Pastaza.

**Autor:** (Freire Flores, 2014)

###### **Conclusiones:**

- ❖ El rendimiento académico de los niños y niñas es una problemática que está presente en muchos hogares de niños ecuatorianos de diferentes formas y maneras. En la vida de nuestros niños, existen una serie de factores que alteran el desarrollo de la personalidad, el desempeño, obstaculizando e influyendo negativamente en su normal desarrollo.
- ❖ La escuela debe potenciar y proponer estrategias pedagógicas nuevas, ligadas al desarrollo social y afectivo de los niños: la educación emocional impulsa a la responsabilidad, la libertad, la creatividad, solidaridad y convivencia. Por lo tanto, el currículo escolar debe responder a las necesidades afectivas, considerando la importancia del desarrollo emocional.

**Tema:**

El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador.

**Autor:** (Palma, 2020)

**Conclusiones:**

- ❖ La relación entre los estados emocionales y el desempeño académico, con el fin de identificar las concepciones predominantes de emociones en el campo educativo. El criterio de selección se basó en aspectos como aportes, pertinencia y relevancia. Se encontró que los resultados de las investigaciones consultadas coinciden que encuentran correlación entre el estado emocional y rendimiento académico.
- ❖ El desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos, cognitivo y emocional, los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

**Tema:**

Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes

**Autor:** (Núñez, Saltos Salazar, Gavilanes López, & Andrade Alban, 2018)

**Conclusiones:**

- ❖ Existen factores que se consideran como aspectos importantes dentro del desarrollo personal, social, emocional y académico. La investigación por su naturaleza es de corte cuantitativo y de alcance exploratorio. La adolescencia es una etapa de transición que vive el individuo cuando alcanza un amplio rango de conflictos y al mismo tiempo lleno de oportunidades que se expresa no sólo en el aspecto biológico, sino también en lo psicológico, espiritual y social.

**Tema:** Las influencias de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

**Autor:** (Salavarría Barco, Torres Torres, & Mera Velázquez, 2021)

### **Conclusiones:**

- ❖ Las exploraciones de las emociones están en el origen de un cambio de prototipo y de conocimiento sobre cómo pueden manifestarse en los estudiantes, por lo que es importante saber cómo afrontarlas; algunos antecedentes que se ocupan de ellos. hablar sobre las emociones y el desempeño escolar incluye temas como el manejo emocional y la autorregulación. Cuando se trata de emociones, aunque son muchas, el sexo se ha definido como bases automáticas e inconscientes que pueden ser ampliamente distinguidas: alegría, enfado, rabia, miedo, sorpresa y tristeza, porque existen en cada uno de los individuos y refiere este autor que son Identificables.
  
- ❖ La flexibilidad del cerebro de los estudiantes es un constituyente fundamental para considerar adecuado desarrollo de la gnosis y la afectividad para lograr una personalidad completa e imparcial (intelectual, física, emocional y social).

### **1.1.2 Antecedentes Internacionales**

**Tema:** EL ESTADO EMOCIONAL Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE COLOMBIA

**Autor:** (Bravo García & Contreras, 2015)

### **Conclusiones:**

- ❖ Existen distintos tipos o razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de los niños, como los problemas propios de cada infante, situaciones del entorno familiar y algunas particularidades del ámbito escolar.
  
- ❖ Con todo esto se puede inferir que la presencia de problemas emocionales genera en los niños desajustes en su vida que pueden llegar a afectar su rendimiento académico relacionado con las “dificultades en emociones, comprensión de los demás y la motivación.

## **1.2 Descripción de los Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General:**

- ❖ Determinar el nivel de influencia de la estabilidad emocional en el desempeño académico en los estudiantes de 3er año de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscal “Naciones Unidas”

### **1.2.2 Objetivos Específicos:**

- ❖ Evaluar el nivel de estabilidad emocional mediante una prueba psicométrica a los estudiantes de 3er año de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscal “Naciones Unidas”
- ❖ Analizar el desempeño académico de los estudiantes de 3er año de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscal “Naciones Unidas”.
- ❖ Establecer la relación existente entre la estabilidad emocional y el desempeño académico.

## **1.3 Fundamentación Teórica-Científica**

### **1.3.1 Variable Independiente: La estabilidad emocional**

Con la llegada de una enfermedad que cambio al mundo y es conocida como COVID-19 ha generado grandes cambios en las rutinas de vida de las personas, motivados por el distanciamiento social y limitación de movilidad, las que como consecuencia provocaron alteraciones en el estado emocional de niños, adolescentes y adultos en las noticias se comenzó hablar de sucesos como la ansiedad, depresión, inseguridad, inestabilidad emocional entre otros según estudios previos.

Es probable que estas alteraciones permanezcan en el tiempo. Tenemos que tener en cuenta que la estabilidad emocional es importante en el aspecto psicológico y social mediante esto podemos regular emociones, sentimientos los que van ayudar en nuestra vida afrontar distintas situaciones de una mejor manera, logrando un equilibrio emocional. Tomando en cuenta que nada en extremo es bueno, como es sentir constantemente emociones positivas muy intensas esto puede ser muy perjudicial ya que tiene una probabilidad alta de que esto se pueda invertir y se convierta en negativo.

Por otro lado es parte central de la personalidad, con una fuerza motivacional que subyace al comportamiento humano, sensación o un estado psicológico que causa que una persona actúe de una determinada manera. (Dailey, 2019).

Mientras que para (Hellriegel, 2018) “las emociones son patrones complejos de sentimientos hacia un objeto o una persona” puede ser una experiencia gratificante o desagradable siendo beneficiosa y permitiendo gestionar los sentimientos negativos en positivos. Las personas que experimenta mayor estabilidad emocional, son más felices y se sienten más satisfechas con sus vidas en general, las emociones positivas muestran la estimulación que puede alcanzar una persona, la cual a su vez, tiene un impacto favorable para cualquier tipo de organización.

Para Rodríguez (2018) el principal psicólogo que estudio la cognición relacionada con las emociones fue Richard Lazarus quien afirmo que el conocimiento y pensamiento es lo primero que debe acontecer antes de experimentar cualquier emoción.

La emoción se fundamenta que es la forma consciente e inconsciente de los pensamientos del ser humano y las actividades mentales que tiene.

### **Estabilidad**

Cuando hablamos de estabilidad nos referimos al nivel de equilibrio, adaptabilidad y criterio de la realidad con que la persona percibe e interactúa en su entorno y en relación a sus estados internos en un momento determinado. A su vez la estabilidad también es la capacidad que tiene una persona de gestionar sus emociones de forma positiva y de esta manera, no afectar en su diario vivir por lo que hace referencia a la destreza de un ser humano para mantenerse estable y equilibrado.

### **Personalidad**

De acuerdo con Goldberg (1990) la estabilidad emocional está considerada como uno de los cinco grandes rasgos más importantes de personalidad. Por lo tanto, es fundamental comprender que la personalidad según, (Cloninger, 2020) es la causa interna del comportamiento y la experiencia personal, en otras palabras, es una estructura psicológica que conlleva un conjunto de actitudes, pensamientos, sentimientos y comportamientos.

La personalidad es un conjunto de características psíquicas de una persona la cual ayuda a determinar la manera de comportarse o actuar en circunstancias particulares. Del mismo modo la personalidad es un factor que ha venido evolucionando significativamente en los últimos años y es de gran importancia saber cómo funciona especialmente en los niños debido a que ellos son personas que recién están comenzando a vivir, a explorar el ambiente en donde se encuentran .Por esta razón la personalidad es una forma de accionar de las personas ante la forma que cada uno tiene de pensar, relacionarse, actuar y ver la vida.

## **Tipos de personalidad**

Según **Freud** la personalidad vendría a ser una suerte de “colección” de objetos perdidos, que nos confieren un recorrido afectivo único, pero con muchos puntos de encuentro con los demás. (Editorial Etece, 2021)

También a la personalidad le conocemos como un conjunto de características y patrones que le definen a una persona como son, los sentimientos pensamientos, actitudes, hábitos y la conducta que tiene cada individuo y así por ser diferentes los demás.

Además las características físicas, genéticas y sociales hacen de nosotros seres irremplazables.

**Tabla 1**

*Tipos de Personalidades*

<b>Tipos de Personalidad</b>	<b>Concepto</b>
<b>Pensamiento introvertido</b>	Estar en su realidad interior
<b>Sentimental introvertido</b>	Poco habladoras, pero a la vez pueden ser simpáticas y empáticas
<b>Sensación - introvertido</b>	Enfocados a los fenómenos subjetivos
<b>Intuitivo - introvertido</b>	Dejar casi de lado el presente.
<b>Pensamiento extrovertido</b>	Creándose reglas casi inamovibles sobre la realidad.
<b>Sentimental-extrovertido</b>	Perfil muy bueno para las relaciones humanas ya que cuentan con grandes habilidades sociales.
<b>Sensación - extrovertido</b>	Se sienten muy bien en interacción con los demás
<b>Intuición- extroversión</b>	Tendencia a emprender todo tipo de proyectos y aventuras de duración media a larga.

**Elaborado por:** Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas 2022

### **Teoría Hipocrática de los Humores.**

Para (Hipocrates, 2010), esta teoría expresa que el cuerpo humano se compone de cuatro sustancias básicas, conocidas como humores (aunque se refiere a líquidos), y que se debe mantener un perfecto equilibrio entre estos para evitar todo tipo de enfermedades, tanto de cuerpo como de espíritu.

Los humores fueron identificados como bilis negra, bilis amarilla, flema y sangre. Había una estrecha relación en entre los humores y los cuatro elementos: el fuego, el aire, el agua y la tierra, y además a esta relación se le atribuían otras tantas cualidades: caliente, frío, húmedo y seco. (Lopez Huertas, 2017)

- Hombre flemático es reflexivo, tranquilo, muy justo e incorruptible, poco comprometido, simpáticos. Adoran la buena vida y les gusta poco el trabajo.
- El melancólico es inquieto, muy reflexivo, inestable y ansioso. Adoran el silencio y la soledad, se olvidan de su entorno y se distraen fácilmente.
- El sanguíneo es alegre, enérgico, vigoroso, con potencia. Son personas de buen humor, apasionados y que brindan confianza.
- El colérico es perseverante, rápido en sus decisiones, que aspira a lo grande, activo y extrovertido. Son personas ambiciosas, individualistas y exigentes consigo mismas.

### **Comportamiento Humano**

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción, su historia personal o la genética. (Wikipedia, 2020)

El comportamiento humano puede considerarse como un aspecto importante en donde el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre todo lo que le rodea puede ser un poco curioso y creativo.

### **Comportamiento Social**

El comportamiento es un aspecto social de la conducta humana, de tal modo que, el comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de

este, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter adaptativo que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio. (Wikipedia, Ciencias de la Conducta, 2019)

### **Niveles de Estabilidad Emocional**

La monotonía con la que estamos realizando nuestras distintas actividades a causa de este nuevo virus Covid-19, ha generado entre las personas varios cambios emocionales, físicos y conductuales. Los cuales hacen referencia a la habilidad que tienen las personas para mantenerse con un nivel estable con respecto a sus emociones.

Niveles de estabilidad Emocional:

- Alto
- Bajo

#### **Alta estabilidad emocional**

Las personas con un alto nivel de estabilidad emocional reflejan que poseen un bienestar psicológico elevado, de igual manera esta personas son caracterizadas por saber controlar sus emociones de una manera adecuada son menos susceptible a tener problemas o buscar estar involucrados. En este sentido podemos entender que las personas que tiene una estabilidad alta no suelen sufrir de emociones negativas, pero eso no quiere decir que no sufran.

En conclusión las personas con estabilidad alta son capaces de tolerar ratos de estrés, ira, enojo, problemas y dificultades que se presentan en nuestro diario vivir sin tener es necesidad de ser ansiosas sino guardar la compostura en cualquier situación.

#### **Bajo estabilidad emocional (Neuroticismo)**

Por lo general las personas que presentan una estabilidad emocional baja suelen ser más distantes suelen molestarte, frustrarse ante una difícil situación. Esto se da porque es unas personas inmaduras, impulsivas y poco o nada digna de confianza.

Estas personas también han sido parte de periodos de intenso optimismo o ilusión que no pudieron entablar de la mejor manera.

Podemos decir que las personas que tiene una estabilidad emocional bajas son personas que presentan frecuentemente periodos de tristeza, irritabilidad y se sienten incapaces de poder experimentar placer.

## **Emociones**

Las emociones son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira.

Son conocidas por todos nosotros pero no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos hemos sentido la ansiedad o el nerviosismo, no todos somos conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso la enfermedad. (Bienestar Emocional, 2021)

También “Una emoción es un estado psicológico complejo que implica tres componentes distintos: una experiencia subjetiva, una respuesta fisiológica, y una respuesta conductual o expresiva”. (Hockenbury & Hockenbury , 2007)

### **Teorías de las Emociones**

#### ➤ Teorías Fisiológicas

Sugieren que las respuestas dentro del cuerpo son responsables de las emociones.

#### ➤ Teorías Neurológicas

Argumentan que la actividad dentro del cerebro conduce a respuestas emocionales.

#### ➤ Teorías Cognitivas

Sostiene que los pensamientos y otras actividades mentales juegan un papel esencial en la formación de emociones.

### **Tipos de emociones**

Las emociones son reacciones psicofisiológicas las que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto: una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. Las emociones son reconocidas como reacciones que todo individuo percibe ante incitamientos externos, las emociones son respuestas afectivas. Identificar nuestras emociones y las de los otros así como ponerles nombre no es tarea fácil, más aún cuando se manifiestan varias emociones a la vez. (Díaz & Latorre, 2021)

Las emociones poseen unos componentes conductuales particulares, que son la manera en que se muestran externamente. En cierta medida son controlables, basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada grupo, Una emoción es breve, así como llega no tarda en irse. Cuando la emoción se manifiesta de forma reiterada y constante, es cuando se habla de un estado de ánimo.

Para (Ekman, 2021) emociones principales son: la tristeza, la ira, la sorpresa, el miedo, el asco, el desprecio y la alegría. Los estudios demuestran que todos experimentamos las mismas emociones, pero todos las experimentamos de manera distinta. La respuesta que cada uno dé a esa emoción y el cómo la viva, es la que marcará la diferencia de actitud entre las personas.

## Tabla 2

### *Tipos de Emociones*

<b>Tipos de Emociones</b>
<b>Miedo:</b> anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, inseguridad, tensión y alarma.
<b>Sorpresa:</b> asombro, desconcierto, pasmo es la emoción más breve.
<b>Aversión:</b> disgusto, solemos rechazar lo que nos produce aversión.
<b>Ira:</b> enojo, rabia, furia, malhumor, desprecio.
<b>Alegría:</b> euforia, diversión, nos aporta bienestar, seguridad.
<b>Tristeza:</b> pesimismo, pena, nostalgia, generando un sentimiento negativo, acompañado de deseo de aislamiento y positividad.

**Elaborado por:** Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas 2022

## **Clasificación de las Emociones**

- ❖ Emociones primarias: conllevan una alta carga genética, presentando respuestas emocionales pre organizado que aunque son modeladas por la experiencia y el aprendizaje existen en todas las personas y culturas.
- ❖ Emociones secundarias: Están conectadas a las primarias, y su evolución depende del desarrollo individual y sus respuestas son muy diferentes de unas personas a otras (hostilidad, amor, cariño)
- ❖ Emociones negativas: generan sentimientos desagradables, percibiendo la situación como dañina buscando recursos para su afrontamiento (ira, tristeza, asco)
- ❖ Emociones positivas: conllevan sentimientos agradables, valorando la situación como beneficiosa, con una duración temporal corta y moviliza muy pocos recursos para su afrontamiento (felicidad)
- ❖ Emociones neutras: Son las que no producen básicamente reacciones no agradables ni desagradables, tienen como objetivo facilitar la aparición de posteriores estados emocionales (la sorpresa)
- ❖ Emociones sociales: Es condición necesaria la presencia de otra persona para que esta, puedan aparecer (admiración, orgullo, culpa, envidia, simpatía, vergüenza)

### **1.3.2 Variable Dependiente: Desempeño Académico**

#### **Definición**

Hablar de desempeño académico es como un fenómeno que se manifiesta durante el proceso de instrucción que permite conocer el grado real de aprendizaje de un grupo de estudiantes. Este trabajo analiza la correlación estadística existente entre el desempeño académico y cada uno de los cuatro dominios de la implicación.

Como todos saben, el desempeño académico o mejor conocido como rendimiento académico, ha sido un tema de gran importancia en el área de la educación, debido a que mediante este se puede identificar el resultado académico del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Tenecota & Vargas, 2018) Plantean que el rendimiento académico es una medida de la capacidad de un estudiante, esto expresa la calidad de conocimiento que ha aprendido a lo largo del proceso de formación, además asume la capacidad de los estudiantes para responder a estímulos educativos.

También se le puede definir al desempeño académico como la exposición que se realiza a las actividades impartidas en un tiempo establecido ya sean mediante actividades concretas o como herramientas con el que tiene un solo propósito mediar las habilidades aprendidas por los estudiantes. Y en otros casos se pueden reflejar en exámenes que se les toma en el transcurso del año lectivo.

El desempeño académico como actuar que se realiza a las actividades impartidas en un tiempo establecido, ya sean estas mediante actividades concretas o en función a herramientas, con el propósito de medir las habilidades aprendidas; en pocas palabras, el desempeño o rendimiento académico es la correlación que existe entre lo conseguido y el esfuerzo que se invirtió para lograrlo. (Heredia & Cannon, 2018)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida en donde las capacidades del alumno, son expresadas por medio de un proceso evaluativo. También presenta una capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, podremos decir que el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

### **Importancia del Desempeño Académico**

Además el rendimiento académico es entendido por (Darwin, 2017) como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Fred, 2019)

Según (Herran & Villaroel, 2019), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

### **Hogar**

Desde el hogar se debe fomentar valores éticos y morales, los cuales permiten relacionarse con otros individuos en las líneas de la cordialidad y el respeto; el rendimiento académico no solo incurre en los promedios de cada materia, también, es un claro reflejo en el comportamiento y la disciplina demostrada por el educando.

Con respecto al hogar, (Sanzana, 2017) mencionan que es el ambiente donde la persona nace, crece y adquiere sus primeros aprendizajes, a través de la comunicación, comprensión, afecto y responsabilidad por parte de los progenitores, por ello, se deduce que el hogar o familia juega el papel principal en la educación de las personas. Es cierto que, en los primeros años de vida, los niños tienden a ser más sensibles y absorben todo lo que les rodea, mediante la imitación, por tal motivo son los padres los que van plasmando una influencia positiva o negativa en la educación y el comportamiento de sus hijos.

### **Institución Educativa**

En la actualidad la educación enfrenta un gran desafío después de haber pasado una Pandemia los niños estuvieron acostumbrados a trabajar de manera virtual, es un tanto difícil retomar sus actividades con normalidad ya que la trasmisión de los conocimientos implica nuevamente cambiar la metodología de enseñanza, tomando en cuenta que los recursos no serán los mismo entre los estudiantes y los maestros. (Games, 2020)

Los recursos ante esta nueva educación son de gran importancia, ya que implica una serie de emociones negativas y positivas en los niños más pequeños.

Para lograr esta labor se debe diferenciar claramente la formación humana y la capacitación, ya que la primera tiene que ver con el desarrollo del educando como persona capaz de ser creadora con otros de un espacio humano de convivencia social. La capacitación es adquirir habilidades y capacidades para desenvolverse y luchar en el mundo en que se vive, como recursos operacionales y como instrumento en la realización de la tarea educacional (Rebollo, 2018).

Para algunos de ellos el cambio fue brusco porque estuvieron acostumbrados a que Mama o Papa estén al pendiente de ellos en sus tareas. El otro panorama nos indica que otros niños no les costó mucho retomar as sus actividades por motivos que ellos no pasaban mucho tiempo con Mama y Papa debido a que la mayoría trabaja.

### **Tipos de Rendimiento Académico**

Partiendo del punto de vista de (Carlos, 2004) que define el rendimiento académico como “ el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” de esta afirmación se puede sustentar , que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológicas y psicológicas.

#### **❖ Rendimiento Individual:**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, etc. Lo cual permite al profesor tomar decisiones pedagógicas que ayuden posteriormente.

#### **❖ Rendimiento general:**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acciones Educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

#### **❖ Rendimiento específico:**

Es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollándose en la vida profesional, familiar y social que se presenta en un futuro.

#### **❖ Rendimiento Social:**

Se considera factores de influencias sociales: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa individual.

### **Procesos de Enseñanza Aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje está compuesto por el profesor y el alumno en donde el profesor es el que va acompañar al estudiante en su proceso de enseñanza tomando en cuenta la aplicación de técnicas, estrategias didácticas para enseñarle.

Según la teoría de (Piaget, 1969) el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestar la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

- El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
- El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Para los docentes, es necesario comprender que el aprendizaje debe ser personal, centrado en objetivos y que necesita una continua, constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros para que su proceso sea más fácil y rendidor.

También se puede llegar a un acuerdo en donde el profesor o tutor va hacer quien ayude en el proceso de disciplina y el rol de acompañamiento educativo el proceso siempre va hacer comprendido con el docente y el alumno en donde se deben organizar contenidos relativos que garanticen la formación de los estudiantes. Proporcionando conocimientos, habilidades y valores esenciales para entender el lenguaje y el pensamiento cognitivo que tienen.

### **Diferencia entre educación, enseñanza, aprendizaje.**

El proceso de enseñanza aprendizaje en la evaluación presenta diferentes significados:

- **Educación:** Es el proceso que implica el desarrollo de todas las potencialidades de las personas en especial aquellas que están relacionadas con el ámbito afectivo y social.

- **Enseñanza:** Es una etapa concreta de las personas. Así para que se dé el proceso de enseñanza en donde va a existir una interacción comunicativa recíproca entre el docente y el alumno.
- **Aprendizaje;** Es el proceso en donde el estudiante y el docente deben actuar efectivamente consciente, con el fin de lograr ciertos objetivos relacionados con el desarrollo cognitivo y conductual.

## **MODELOS PEDAGOGICOS**

Los modelos pedagógicos establecen lineamientos sobre una base que normatiza el proceso de enseñanza-aprendizaje definiendo los propósitos y los objetivos. También son construcciones mentales en donde se puede construir visiones estructuradas siguiendo los procesos de enseñanza., los modelos pedagógicos son formas de estructurar el proceso de aprendizaje y enseñanza, respondiendo a unas pautas marcadas que se centran en potenciar determinados aspectos en los aprendices.

El propósito que tienen los modelos pedagógicos, no ha sido de penetrar la enseñanza sino de reglamentar el proceso de aprendizaje con el objetivo de moldear ciertas cualidades y virtudes de los estudiantes.

### ➤ **Modelo Tradicional**

El modelo tradicional hace énfasis en “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad. También es en donde el docente transmite un conjunto de conocimientos al alumno.

Además en este modelo pedagógico, la evaluación se limita a una nota basada en lo bien o mal que se da por reproducir todo lo aprendido.

### ➤ **Modelo Conductista**

El modelo se desarrolló con racionalización y planeación económica se considera que del aprendizaje se da a través del entrenamiento, la repartición, la práctica y la explosión. La enseñanza y aprendizaje se le suma la evaluación centrada en el resultado final y basada en gran parte de los premios.

El método consiste en la fijación y control de los objetivos “instruccionales” formula con precisión. Se trata de una “transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental “por medio de la “tecnología educativa”. Su exponente es

SKINNER

➤ Modelo Constructivista

Respalda a los alumnos para que puedan construir sus propios conocimientos de forma gradual, sin ser transmitidos por el docente. El error se considera como algo necesario, ya que este también aporta saberes y en muchas ocasiones se puede considerar como un momento creativo.

➤ Modelo Proyectivo

La enseñanza debe basarse en la creación de proyectos o investigaciones. De esta forma, al elaborar el trabajo que le encarga el profesorado, el estudiante adquirirá el conocimiento de forma autónoma y gracias a la experiencia. En este caso, el docente es un facilitador que, a través de una propuesta, abrirá el camino a sus alumnos para que persigan sus intereses y aprendan.

## **2. CAPITULO II**

### **METODOLOGIA**

#### **2.1 Materiales**

##### **2.1.1 Recursos Humanos**

- ❖ Autor: Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas
- ❖ Tutores Revisores:
  - Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg
  - Mg. Ximena Cumanda
- ❖ Tutor: Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.
- ❖ Estudiantes: Escuela Unidad Educativa Fiscal “Naciones Unidas”

##### **2.1.2 Recursos Institucionales**

- ❖ Unidad Educativa “Naciones Unidas”
- ❖ Datos de los estudiantes
- ❖ Acceso a los datos de cada estudiante sobre su desempeño académico.
- ❖ Biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato
- ❖ Acceso a bases de datos

##### **2.1.3 Recursos y Materiales**

- ❖ Test Baron Ice
- ❖ Cuestionario sobre desempeño académico
- ❖ Laptop/Computador
- ❖ Conexión a Internet
- ❖ Esferos /Lápices
- ❖ Impresiones
- ❖ Internet

## 2.1.4 Recursos Económicos

**Tabla 3**

*Recursos Económicos*

<b>Internet</b>	<b>\$25</b>
<b>Datos Móviles</b>	<b>\$8</b>
<b>Impresiones</b>	<b>\$20</b>
<b>Test Estandarizados</b>	<b>\$250</b>
<b>Materiales de Oficina</b>	<b>\$60</b>
<b>Recolección de Información</b>	<b>\$30</b>
<b>Otros</b>	<b>\$50</b>
<b>Total</b>	<b>\$443</b>

**Elaborado por:** Evelyn Abigail Sinchiguano Cajas 2022

### **Instrumentos de Investigación**

Para la obtención de información y datos estadísticos, del presente trabajo que fue de investigación los instrumentos que se emplearon fueron el Test Emocional Barón Ice y una encuesta semiestructura que fue dirigida a los docentes; el uno se encargó de evaluar la estabilidad emocional y la otra el desempeño académico que presentaron los estudiantes.

#### **Inventario Barón-Ice**

El inventario Baron-Ice es un tipo de prueba psicotécnica que mide distintas habilidades emocionales y sociales. Se encarga de manejar cinco áreas como son: Inteligencia Intrapersonal, Inteligencia Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Tensión y Estado de ánimo general. El rango de aplicación es de 7 a 18 años de edad su aplicación es individual, el límite de tiempo es de 20 a 25 minutos para poder aplicar el test.

Este test usa una escala de Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo". Contiene 60 y 30 ítems distribuidos en 7 escalas.

El objetivo principal de cada una de estas áreas es arrojar un promedio en donde el individuo va a mejorar determinadas áreas y va alcanzar el éxito general como es mantener una salud emocional positiva. Este test fue utilizado para diferentes aspectos como fue mejorar ciertas carencias en los niños o adolescentes que presentan afecciones en áreas básicas de la personalidad (emociones).

**Tabla 4**

*Escala Baron Ice*

<b>ESCALA</b>	<b>PUNTAJE</b>
Superior (Tiene excelentes habilidades)	110
Promedio	90-110
Limítrofe (baja)	80-90
Inferior (Muy baja)	70-80
Marcadamente Baja (urge mejora)	70

## **2.2 Metodología**

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. (Sanchez, 2022)

### **2.2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tiene un enfoque de tipo cualitativo-cuantitativo, mediante la recolección de datos probaremos nuestra hipótesis realizando un estudio completo del problema de indagación; de la misma manera, al obtener datos estadísticos esta se combina adquiriendo una información técnica-documental.

Cabe mencionar que este enfoque es secuencial y probatorio, por lo que no se puede eludir las etapas dentro del mismo para que así nuestra investigación sea aprobada. (Mata, 2019)

### **2.2.2 Nivel o Tipo de Investigación**

#### **Cualitativo**

Las investigaciones de tipo cualitativas, de acuerdo con (Monroy, 2018) son aquellas que buscan la descripción, interpretación, explicación y comprensión de una problemática social, las cuales no asumen el registro de una medición numérica, sino que profundiza la búsqueda con datos descriptivos.

Por ese motivo, se indica que el presente trabajo es de tipo cualitativo, ya que parte de la recolección de información vinculada con la estabilidad emocional, pues de esta forma se establecerá un contacto interpersonal con el contenido aportado en este estudio, lo cual permitirá el análisis de la investigación y una amplia comprensión de las emociones en el desempeño académico.

#### **Cuantitativo**

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población en este caso con los estudiantes de la Escuela Fiscal “Naciones Unidas” (Hernandez, 2019 )

Por lo tanto, la actual investigación a más de ser de tipo cualitativa también es cuantitativa, puesto que permite alcanzar la información pertinente sobre las variables presentadas de una forma clara y precisa.

### **2.2.3 Modalidad de Investigación**

La presente investigación tiene una modalidad de investigación, tanto de carácter bibliográfica-documental, debido a que investigaremos, indagaremos, recolectaremos e interpretaremos información sobre el tema a investigar.

#### **Investigación Bibliográfica Documental**

La presente investigación tiene como modalidad bibliográfica-documental ya que se indaga, la información relacionada al tema sujeto de la investigación, además, partimos de otros trabajos que nos servirán de sustentación teórica del mismo, cabe mencionar que la investigación de carácter bibliográfica-documental no se trata solamente de una transcripción de textos o al resumen de las hojas, sino más bien se trata de investigar y adquirir información dentro del proceso de investigación.

Realizando una lectura crítica de diferentes autores que abordan temas de estabilidad emocional desde el punto de vista de las emociones y los estados de ánimo de la persona, ligadas netamente a la segunda variable que es el desempeño académico.

### **Investigación de Campo**

Se vuelve también una investigación de campo porque el objetivo del proyecto es recolectar los datos necesarios apuntando la estabilidad e inestabilidad emocional de los estudiantes, dando a conocer como esta su salud mental, manteniendo contacto directo con los estudiantes.

#### **2.2.4 Población y Muestra**

La presente investigación se la llevo a cabo con una población de 118 estudiantes y sus respectivos docentes legales entre niños y niñas de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Naciones Unidas”, en vista de la población se trabajó con todo el grupo.

**Tabla 5**

*Población y Muestra*

<b>Año de EGB</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Genero</b>		<b>Total</b>
		Niños	Niñas	
<b>Tercero</b>	A	19	19	38
<b>Tercero</b>	B	22	18	41
<b>Tercero</b>	C	20	19	39
<b>Total</b>				118

**Elaborado:** E. Abigaíl Sinchiguano Cajas

***Fuente:*** Secretaria de la Escuela Fiscal de EGB “Naciones Unidas”

## 2.3 Operacionalización de Variables

### 2.3.1 Variable Independiente

Detectar el estilo de ayuda empleado en el rendimiento académico de los/las estudiantes.

**Tabla 6**

*Variable Independiente desempeño académico.*

<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TECNICA E INSTRUMENTO</b>
(Tenecota & Vargas, 2018) plantean que el rendimiento académico es una medida de la capacidad de un estudiante, esto expresa la calidad de conocimiento	Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectora</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Escucha Activa</li> <li>- Pensamiento Activo</li> </ul>	1. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?  2. Considera que es importante la escucha	<p style="text-align: center;"><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrumento:</b> Cuestionario Estructurado</p>

<p>que ha aprendido a lo largo del proceso de formación, además asume la capacidad de los estudiantes para responder a estímulos educativos.</p> <p>También se le puede definir al desempeño académico como la exposición que se realiza a las actividades impartidas en un tiempo establecido ya sean mediante actividades concretas o como herramientas con el que tiene un solo propósito mediar las habilidades aprendidas por los</p>			<p>activa para un buen desempeño académico?</p>	
	<p>Conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empírico</li> <li>- Científico</li> <li>- Emocional</li> <li>- Doctrinal</li> </ul>	<p>3. ¿Considera importante el conocimiento empírico en los niños?</p> <p>4. ¿Puede afectar el conocimiento emocional en el desempeño académico?</p> <p>5. ¿Considera que los métodos científicos son útiles en el aprendizaje de los niños?</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario Estructurado</p>
	<p>Actividades Concretas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intelectual</li> <li>- Planear</li> <li>- Participación Activa</li> <li>- Aprendizaje</li> </ul>	<p>6. ¿Considera que es importante realizar actividades concretas para el desarrollo del niño en el aprendizaje?</p> <p>7. ¿Es importante planear actividades de</p>	

estudiantes. Y en otros casos se pueden reflejar en exámenes que se les toma en el transcurso del año lectivo.			participación activa con los niños? 8.¿Es importante establecer tiempos para realizar actividades que aporten en el aprendizaje?	
	Habilidades Aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar</li> <li>- Leer</li> <li>- Escribir</li> <li>- Motoras</li> </ul>	9. ¿Considera usted que por medio de las habilidades motoras aprendidas por los niños se puede demostrar sus emociones? 10.¿Es importante que los niños aprendan a leer y a escribir para un mejor desarrollo académico?	

## 2.4 Instrumentos de Investigación.

Los instrumentos empleados para la obtención y recolección de la información han sido dos test tipo encuesta que se hemos utilizado para cada variable, los mismos que se aplicaron de manera presencial así pues las preguntas aplicadas poseen respuestas de tipo Likert las mismas que dan respuesta a la situación que se presentó en la Unidad Educativa antes mencionada.

## 2.5 Recolección de Información

**Tabla 7**

### *Plan de recolección de información*

<b>N.</b>	<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
<b>1</b>	¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la presente investigación.
<b>2</b>	¿A quiénes?	118 estudiantes y sus respectivos Docentes de Tercer Año de EGB.
<b>3</b>	¿Sobre qué aspectos?	Estabilidad Emocional y el Desempeño Académico
<b>4</b>	¿Cuándo?	Periodo Abril – Septiembre 2022
<b>5</b>	¿Dónde?	Escuela Fiscal “Naciones Unidas” (Saquisili)
<b>6</b>	¿Cuántas veces?	Una
<b>7</b>	¿Cuál es la técnica de recolección?	Dos Instrumentos (encuesta y test)
<b>8</b>	¿Con que instrumentos?	Inventario Emocional Barón-Ice Encuesta semiestructurada para el desempeño académico.

**Fuente:** Elaboración propia Sinchiguano (2022)

### **3. CAPITULO III**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

##### **3.1 Análisis y Discusión de los resultados**

Una vez aplicados los instrumentos de recolección a una población de 118 estudiantes de Tercer año de E.G.B de la Escuela Fiscal “Naciones Unidas” y sus respectivos docentes que en total son 20, se procede a realizar la gráfica de los resultados obtenidos, con su respectiva información y análisis. La que corresponde a la metodología que se usó en el proyecto de investigación.

Considerando que el test Baron-Ice consta de 30 preguntas en una escala de Likert, con 5 dimensiones directamente relacionadas a lo que es la Inteligencia Interpersonal, Inteligencia Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo de tensión y el Estado de ánimo general. Y una encuesta semiestructurada conformada por 10 preguntas de igual manera con una escala de Likert

Para el análisis del coeficiente de correlación entre las dimensiones y áreas de los test semiestructurado y test psicométrico, se empleó la prueba Chi-cuadrado para medir la correlación existente entre las dos variables y así poder comprobar la hipótesis. Esta es una prueba estadística descriptiva que analiza los datos nominales.

### 3.1.2 Interpretación de los resultados del cuestionario sobre la “Estabilidad Emocional”

Pregunta1: Me importa lo que les sucede a las demás personas.

**Tabla 8**

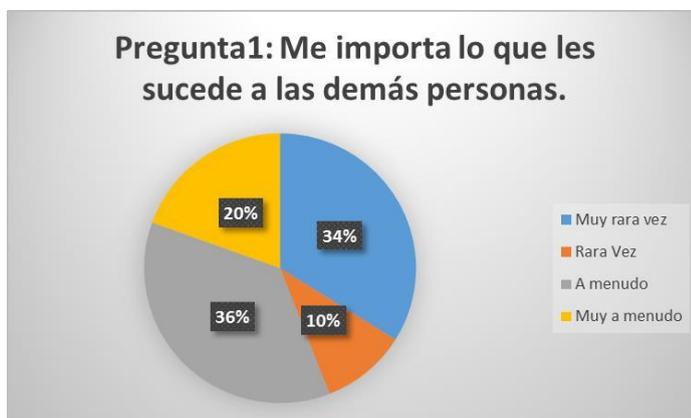
*Resultados de la pregunta 1 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	40	33,8
	Rara Vez	12	10,2
	A menudo	43	36,4
	Muy a menudo	23	19,6
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados cuestionario 1 pregunta 1

*Elaborado por:* E. Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 1 Pregunta 1 Cuestionario1**



*Elaborado por:* E. Abigail Sinchiguano Cajas

#### **Análisis e Interpretación**

Los 118 niños quienes respondieron el cuestionario 2 acerca de la “Estabilidad Emocional” corresponden al 100% de la población de estudiantes, con un 36,4% respondiendo a que si les importa lo que sucede con las demás personas, Un 33.8% de los estudiantes hacen referencia que muy rara vez les importa lo que les sucede los demás. El 19.6% muy a menudo y el 10,2% rara vez. Pero como podemos apreciar a la mayoría de niños les importa el bienestar de las demás personas.

Pregunta 2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.

**Tabla 9**

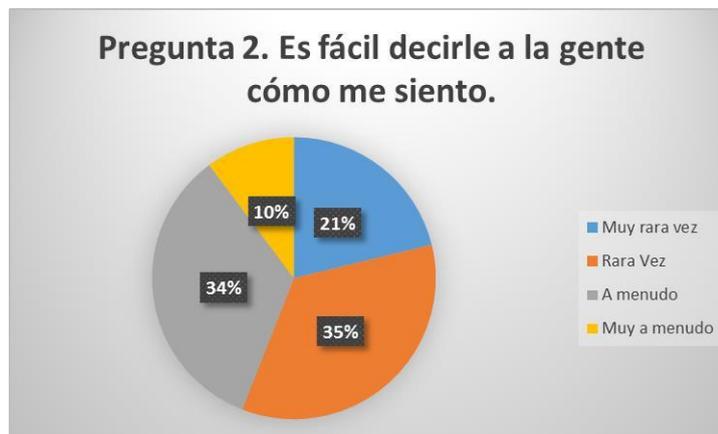
*Resultados de la pregunta 2 Cuestionario 1*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	25	21,2
	Rara Vez	41	34,7
	A menudo	40	33,8
	Muy a menudo	12	10,2
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 2 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E. Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 2 Pregunta 2 Cuestionario1**



*Elaborado por:* E. Abigail Sinchiguano Cajas

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta 2 se obtiene un total de 34,7% de los estudiantes que rara vez se les hace fácil decirles a la gente como se sienten, el 33,8% menudo el 21,2% muy rara vez y el solo un 10,2% muy a menudo. Esto representa que la mayoría de los estudiantes se les hace un tanto difícil exponer sus sentimientos al exterior.

Pregunta 3. Me gustan todas las personas que conozco.

**Tabla 10**

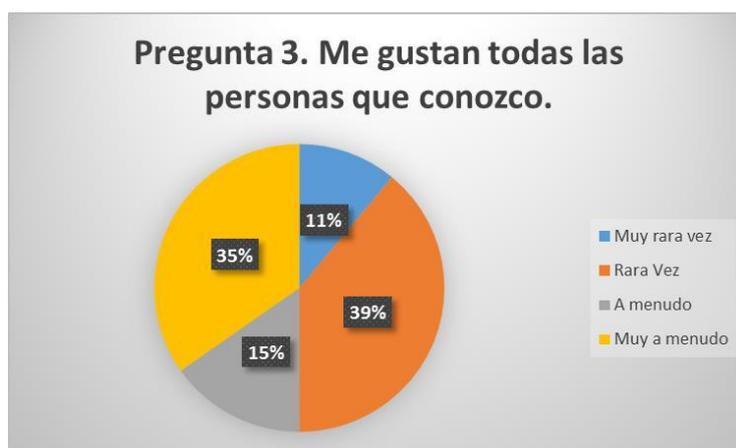
*Resultados de la pregunta 3 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	13	11,1
	Rara Vez	46	38,1
	A menudo	18	15,2
	Muy a menudo	41	34,7
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 3 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E. Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 3 Pregunta 3 Cuestionario1**



**Elaborado por:** E. Abigail Sinchiguano Cajas

### **Análisis e Interpretación**

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 3 se tiene que el 38,1% de los estudiantes que rara vez les gustan las personas a las que conocen el 34,7% muy a menudo, el 15,2% a menudo y con un porcentaje mínimo el 11,1% muy rara vez.

Pregunta 4. Soy capaz de respetar a los demás.

**Tabla 11**

*Resultados de la pregunta 4 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	12	10,2
	Rara Vez	16	13,6
	A menudo	42	35,5
	Muy a menudo	48	40,7
<b>Total</b>		118	100

**Fuente:** Resultados de la pregunta 4 Cuestionario 1

**Elaborado por:** E. Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 4 Pregunta 4 Cuestionario1**



**Elaborado por:** E. Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Según la pregunta 4 se obtiene que el 40,7% de los estudiantes muy a menudo son capaces de respetar a las demás, el 35,5% a menudo el 13,6% rara vez y el 10,2 % muy rara vez irrespetan las demás personas.

Pregunta 5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.

**Tabla 12**

*Resultados de la pregunta 5 Cuestionario 1*

		Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	Muy rara vez	16	13,5
	Rara Vez	24	20,4
	A menudo	45	38,2
	Muy a menudo	33	27,9
Total		118	100

**Fuente:** Resultados de la pregunta 5 Cuestionario 1

**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 5 Pregunta 5 Cuestionario1**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Dentro de la información recopilada tenemos que el 38,2% de los estudiantes a menudo se molestan demasiado por cualquier cosa, el 27,9% muy a menudo, el 20,4% rara vez y el 13,5% muy rara vez se molestan por alguna cosa.

Pregunta 6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.

**Tabla 13**

*Resultados de la pregunta 6 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	16	13,6
	Rara Vez	37	31,3
	A menudo	35	29,7
	Muy a menudo	30	25,4
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 6 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 6 Pregunta 6 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

En la pregunta 6 podemos apreciar que el 31,3% de los estudiantes rara vez pueden hablar sobre sus sentimientos el 29,7% a menudo el 25,4% muy menudo y el 13,6% muy rara vez pueden exteriorizar sus sentimientos.

Pregunta 7. Pienso bien de todas las personas.

**Tabla 14**

*Resultados de la pregunta 7 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	34	28,8
	Rara Vez	42	<b>35,6</b>
	A menudo	13	11,1
	Muy a menudo	29	24,5
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 7 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 7 Pregunta 7 Cuestionario1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Según la información obtenida en la pregunta 7 el 35,6 de los encuestados rara vez piensa bien de todas las personas el 28,8% muy rara vez el 24,5% muy a menudo y el 11,1% piensa muy poco bien de las personas.

Pregunta 8. Peleo con la gente.

**Tabla 15**

*Resultados de la pregunta 8 Cuestionario*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	24	20,3
	Rara Vez	27	22,9
	A menudo	39	33,1
	Muy a menudo	28	23,7
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 8 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 8 Pregunta 8 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

En la pregunta 8 podemos apreciar que el 33,1% de los estudiantes pelea con la gente a menudo el 23,7% muy a menudo el 22,9% rara vez y el 20,3% muy rara vez son porcentajes un tanto relevantes en donde podemos apreciar que los estudiantes si tienen diferencias.

Pregunta 9. Tengo mal genio.

**Tabla 16**

*Resultados de la pregunta 9 Cuestionario*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	14	11,8
	Rara Vez	36	30,6
	A menudo	40	<b>33,9</b>
	Muy a menudo	28	23,7
<b>Total</b>		118	100

**Fuente:** Resultados de la pregunta 9 Cuestionario 1

**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 9 Pregunta 9 Cuestionario 1**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

En la recopilación de la pregunta 9 observamos que el 33,9% de la población encuestada a menudo presenta mal genio el 30,6% rara vez, el 23,7% muy a menudo y el 11,8% no es muy notorio su estado de euforia.

Pregunta 10. Puedo comprender preguntas difíciles.

**Tabla 17**

*Resultados de la pregunta 10 Cuestionario*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	38	32,2
	Rara Vez	28	23,7
	A menudo	20	16,9
	Muy a menudo	32	27,2
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 10 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 10 Pregunta 10 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

La pregunta 10 nos refleja que el 32,2% de los estudiantes muy rara vez pueden comprender preguntas difíciles, el 27,2% muy a menudo el 23,7% rara vez y el 16,9% a menudo se le hace fácil comprender preguntas difíciles.

Pregunta 11. Nada me molesta.

**Tabla 18**

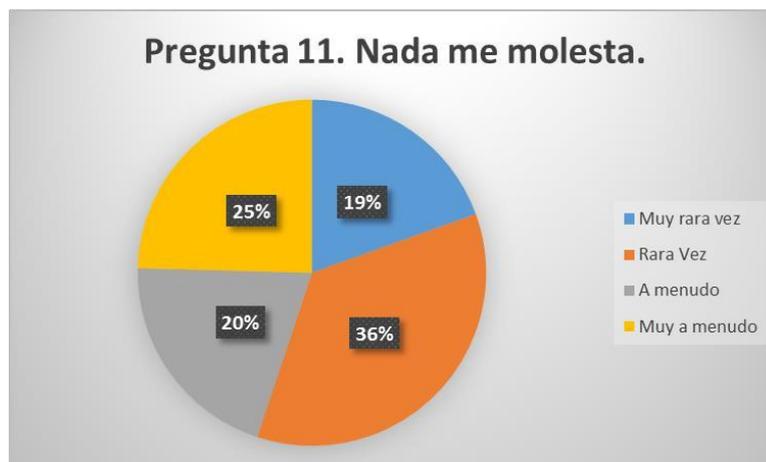
*Resultados de la pregunta 11 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	23	19,4
	Rara Vez	42	35,6
	A menudo	24	20,3
	Muy a menudo	29	24,7
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 11 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 11 Pregunta 11 Cuestionario 1**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

El resultado de la pregunta 11 nos da conocer que el 35,6% de los estudiantes rara vez experimentan que nada les molesta el 24,7% muy a menudo el 20,3% menudo y el 19,4% muy rara vez les afecta o les molesta algo.

Pregunta 12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.

**Tabla 19**

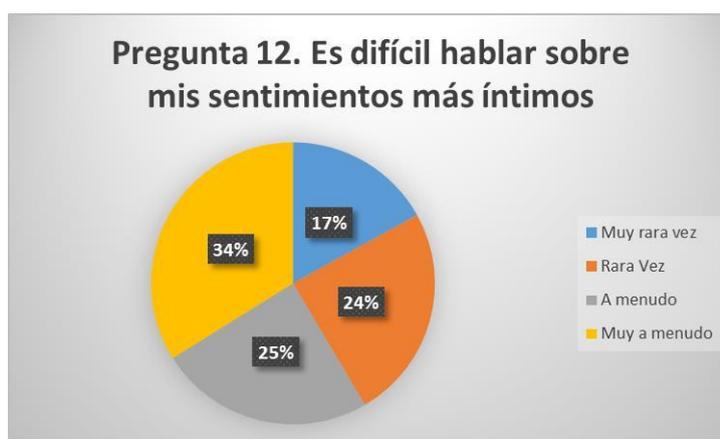
*Resultados de la pregunta 12 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	20	16,9
	Rara Vez	29	24,6
	A menudo	29	24,6
	Muy a menudo	40	33,9
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 12 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 12 Pregunta 12 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a la pregunta 12 el 33,9% de los estudiantes se les hace difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos el 24,6% que es reiterado resulta que a menudo y rara vez se les hace difícil expresar sus sentimientos más íntimos. Y finalmente el 16,9 muy rara vez.

Pregunta 13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.

**Tabla 20**

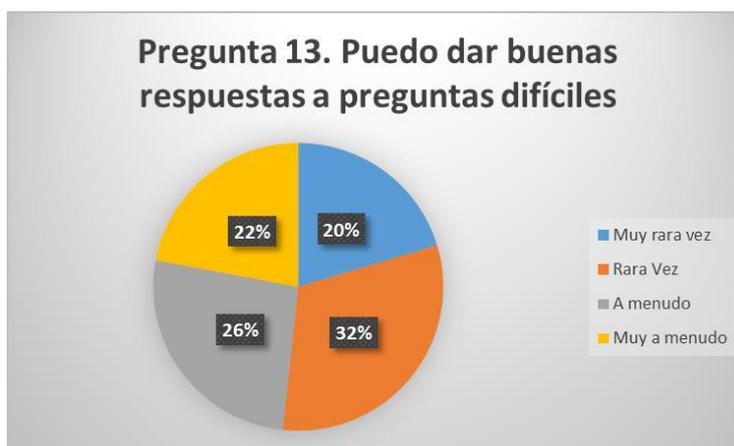
*Resultados de la pregunta 13 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	24	20,3
	Rara Vez	37	31,3
	A menudo	31	26,3
	Muy a menudo	26	22,1
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 13 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 13 Pregunta 13 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a la pregunta 12 se obtiene que 31,3% rara vez puede dar buenas respuestas a preguntas difíciles el 26.3% a menudo el 22,1% muy a menudo y el 20,3% muy rara vez.

Pregunta 14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.

**Tabla 21**

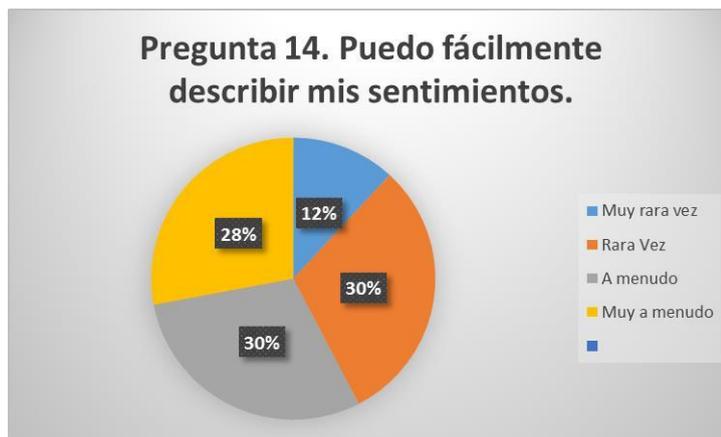
*Resultados de la pregunta 14 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	14	11,8
	Rara Vez	36	30,6
	A menudo	35	29,6
	Muy a menudo	33	27,9
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 14 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano

**Ilustración 14 Pregunta 14 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

La interpretación de la pregunta 14 es que el 30,6% de los encuestados rara vez pueden describir fácilmente sus sentimientos el 29,6% menudo el 27,9% muy a menudo y el 11,8% muy rara vez. Podemos notar que a la mayoría se le hace difícil expresar sus emociones.

Pregunta 15. Debo decir siempre la verdad.

**Tabla 22**

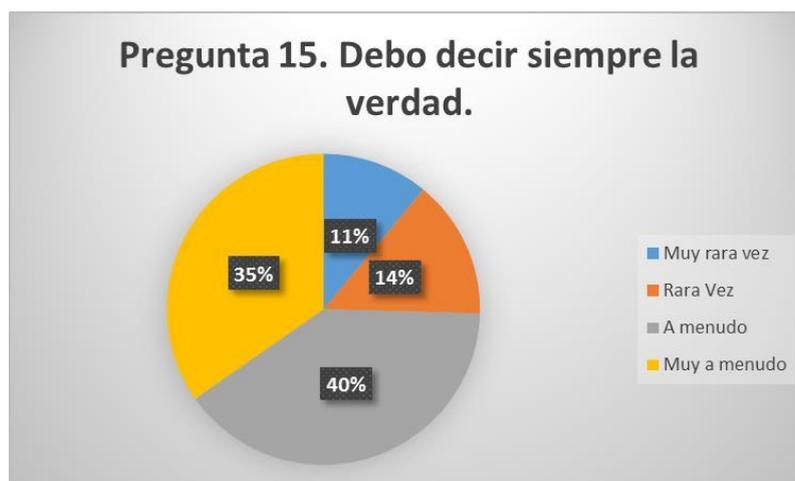
*Resultados de la pregunta 15 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	13	11,1
	Rara Vez	17	14,4
	A menudo	47	39,8
	Muy a menudo	41	34,7
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 15 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 15 Pregunta 15 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

La pregunta 15 expone que el 39,8% de los estudiantes opinan que a menudo se debe decir siempre la verdad el 34,7% muy a menudo el 14,4% rara vez y el 11,1% considera que muy rara vez.

Pregunta 16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.

**Tabla 23**

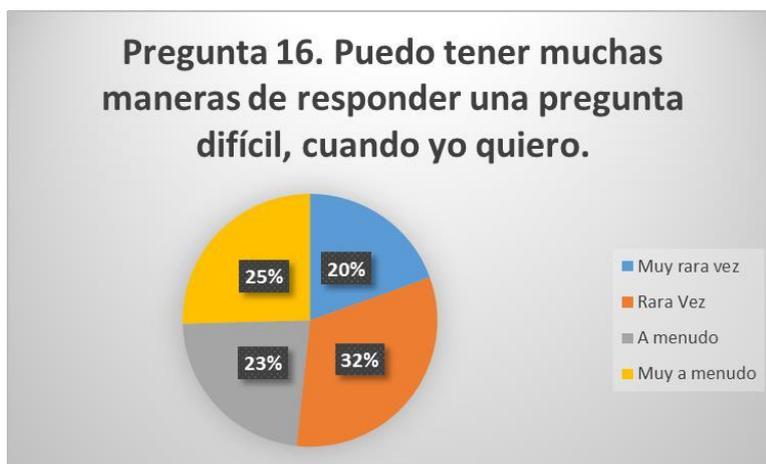
*Resultados de la pregunta 16 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	23	19,5
	Rara Vez	38	32,2
	A menudo	27	22,9
	Muy a menudo	30	25,4
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 16 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 16 Pregunta 16 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Según los datos de la pregunta 16 el 32,2% de los encuestados responde que rara vez puede tener alternativas para responder preguntas difíciles el 25,4% muy a menudo el 22,9% a menudo y el 19,5% muy rara vez. Pueden dar una respuesta acertada hacia un pregunta difícil.

Pregunta 17. Me molesto fácilmente.

**Tabla 24**

*Resultados de la pregunta 17 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	15	12,7
	Rara Vez	22	18,6
	A menudo	51	43,3
	Muy a menudo	30	25,4
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Tabla 17: Resultados de la pregunta 17 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 17 Pregunta 17 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Con respecto a la pregunta 16 el resultado mayor es de 43,3% en donde los estudiantes a menudo se molestan fácilmente el 25,4% muy a menudo el 18,6% rara vez y el 12,7% muy rara vez se enfada.

Pregunta 18. Me agrada hacer cosas para los demás.

**Tabla 25**

*Resultados de la pregunta 18 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	14	11,9
	Rara Vez	16	13,7
	A menudo	44	37,2
	Muy a menudo	44	37,2
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 18 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 18 pregunta 18 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

En la pregunta 18 existen dos respuestas con mayor porcentaje que son de 37,2% en donde los estudiantes a menudo y muy a menudo realizan cosas por los demás el 13,7% rara vez y el 11,9% muy rara vez.

Pregunta 19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.

**Tabla 26**

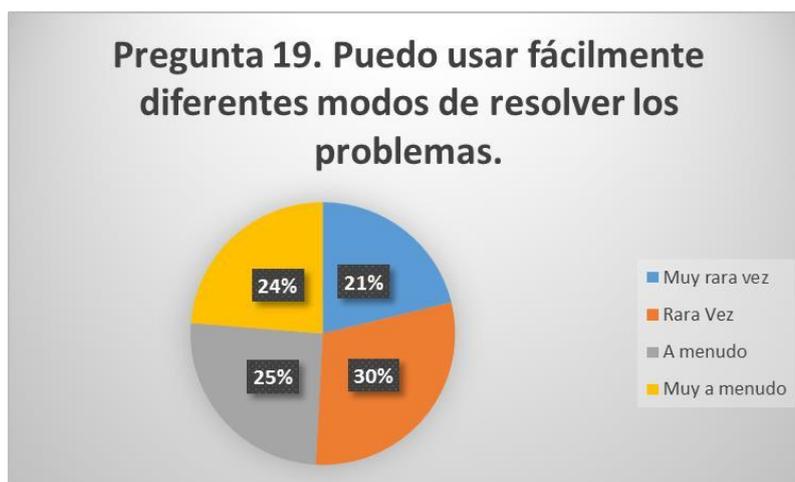
*Resultados de la pregunta 19 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	25	21,2
	Rara Vez	35	29,7
	A menudo	30	25,4
	Muy a menudo	28	23,7
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 19 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 19 Pregunta 19 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Según la investigación en la pregunta 19 se obtiene que el 29,7% de los estudiantes responde que rara vez puede usar fácilmente diferentes modos para resolver los problemas el 25,4% a menudo el 23,7% muy a menudo y el 21,2% muy rara vez.

Pregunta 20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.

**Tabla 27**

*Resultados de la pregunta 20 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	17	14,4
	Rara Vez	25	21,2
	A menudo	48	40,7
	Muy a menudo	28	23,7
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 20 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 20 Pregunta 20 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

En la pregunta 20 el 40,7% de los estudiantes responde que a menudo piensan que son mejores en todo lo que hacen el 23,7% muy a menudo el 21,2% rara vez y el 14,4% muy rara vez.

Pregunta 21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.

**Tabla 28**

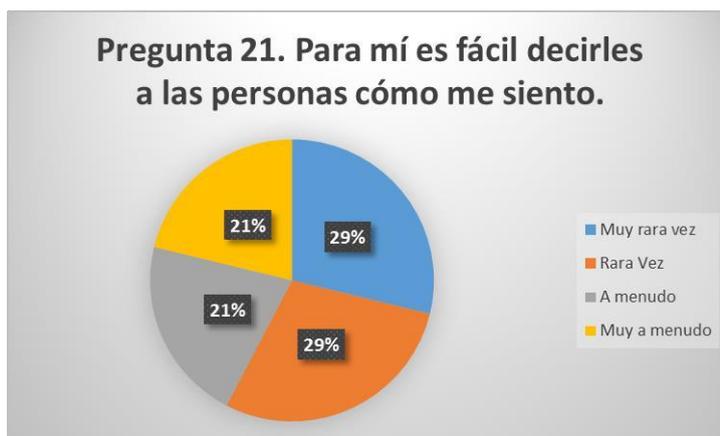
*Resultados de la pregunta 21 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	34	28,8
	Rara Vez	34	28,8
	A menudo	25	21,2
	Muy a menudo	25	21,2
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 21 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 21 Pregunta 21 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Según datos de la pregunta 21 existen dos respuestas con mayor porcentaje que son de 28,8% en donde los estudiantes responden que muy rara vez y rara vez se le hace fácil decirles a los demás cómo se sienten. Por otro lado a menudo y muy a menudo responden el 21,2% que es fácil expresar los sentimientos no están notorio pero si relevante.

Pregunta 22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.

**Tabla 29**

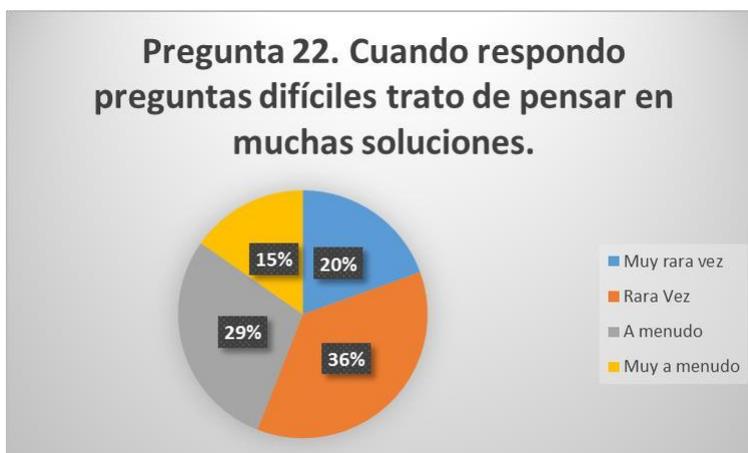
*Resultados de la pregunta 22 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	23	19,4
	Rara Vez	43	36,5
	A menudo	34	28,8
	Muy a menudo	18	15,3
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 22 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 22 Pregunta 22 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la pregunta 22 el 36,5% los estudiantes responden que rara vez ellos pueden pensar en soluciones ante preguntas difíciles el 28,8% a menudo el 19,4% muy rara vez y el 15,3% muy a menudo. Se les hace difícil pensar en alternativas antes preguntas difíciles o desconocidas.

Pregunta 23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.

**Tabla 30**

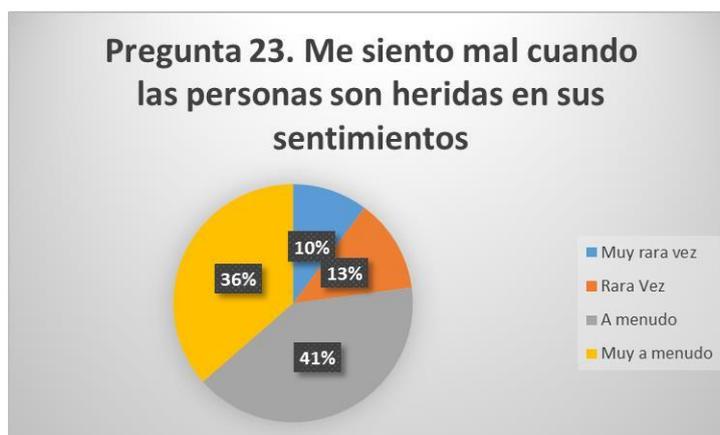
*Resultados de la pregunta 23 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	12	10,2
	Rara Vez	15	12,7
	A menudo	48	40,6
	Muy a menudo	43	36,5
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 24 Cuestionario 1

**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

### **Ilustración 23 Pregunta 23 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

#### **Análisis e Interpretación:**

En la investigación de la pregunta 23 los estudiantes con un 40,6% responden que a menudo ellos se sienten mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos el 36,5% muy a menudo el 12,7% rara vez y el 10,2% muy rara vez se sienten mal cuando hieren los sentimientos de otras personas.

Pregunta 24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.

**Tabla 31**

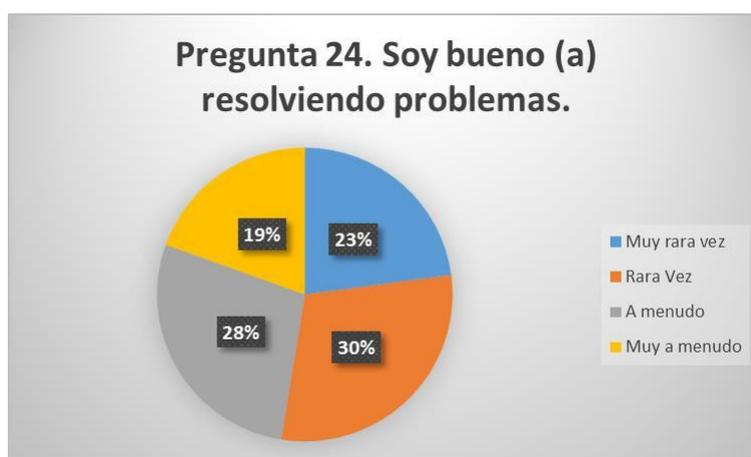
*Resultados de la pregunta 24 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	27	22,9
	Rara Vez	35	29,7
	A menudo	33	27,9
	Muy a menudo	23	19,5
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 25 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 24 Pregunta 24 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Los datos de la pregunta 24 demuestran que el 29,7% de los estudiantes rara vez son buenos para resolver problemas el 27,9% a menudo el 22,9 muy rara vez y el 19,5 muy menudo son aptos para resolver conflictos.

Pregunta 25. No tengo días malos.

**Tabla 32**

*Resultados de la pregunta 25 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	25	21,2
	Rara Vez	39	33,1
	A menudo	23	19,4
	Muy a menudo	31	26,2
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 26 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 25 Pregunta 25 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Con respecto a la pregunta 25 el 33,1% responde que rara vez no ha experimentado días malos el 26,2% muy a menudo el 21,2% muy rara vez y el 19,4% a menudo han experimentado días malos.

Pregunta 26. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.

**Tabla 33**

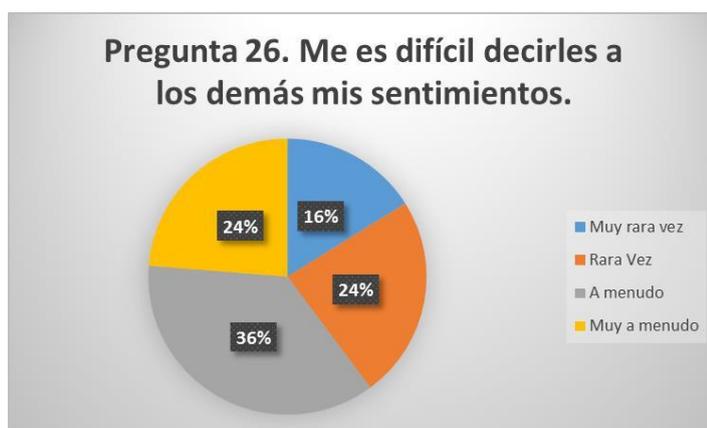
*Resultados de la pregunta 26 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	19	16,1
	Rara Vez	28	23,7
	A menudo	43	36,5
	Muy a menudo	28	23,7
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 26 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 26 Pregunta 26 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

En la pregunta 26 podemos apreciar que el 36,5% de los estudiantes rara vez se les hace difícil decirles a los demás sobre sus sentimientos el 23,7% manifiestan que rara vez y muy menudo tiene problemas en expresarse. Y finalmente el 16,1% muy rara vez.

Pregunta 27. Me disgusto fácilmente.

**Tabla 34**

*Resultados de la pregunta 27 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	16	13,6
	Rara Vez	33	27,9
	A menudo	27	22,9
	Muy a menudo	42	35,6
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 27 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 27 Pregunta 27 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

En la pregunta 27 arrojó un resultado del 35,6% de los estudiantes muy a menudo se disgusta fácilmente el 27,9% rara vez el 22,9% a menudo y el 13,6% muy rara vez.

Pregunta 28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.

**Tabla 35**

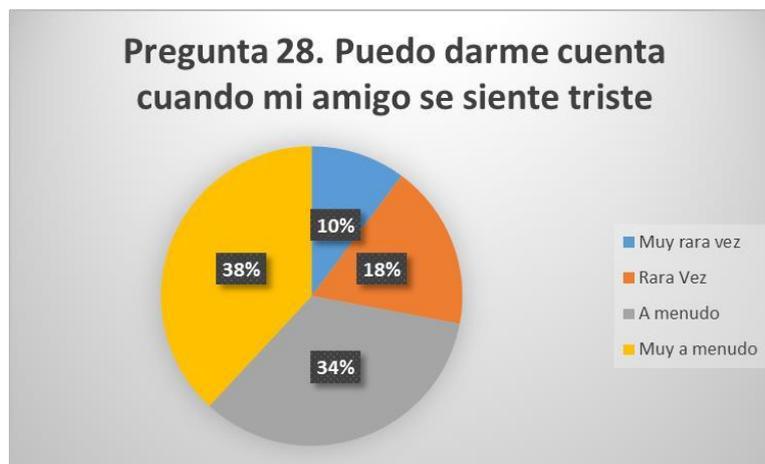
*Resultados de la pregunta 28 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	12	10,2
	Rara Vez	21	17,7
	A menudo	40	33,9
	Muy a menudo	45	38,2
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 28 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 28 Pregunta 28 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Según datos obtenido en la pregunta 28 el 38,2% de los encuestados muy a menudo se pueden dar cuenta cuando un amigo se siente mal el 33,9% a menudo el 17,7% rara vez y el 10,2% muy rara vez.

Pregunta 29. Cuando me molesto actúo sin pensar.

**Tabla 36**

*Resultados de la pregunta 29 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	12	10,2
	Rara Vez	19	16,1
	A menudo	49	41,5
	Muy a menudo	38	32,2
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 29 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 29 Pregunta 29 Cuestionario 1**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Según los datos de la pregunta 29 el 41,5% de los estudiantes actúa sin pensar en momentos que está molesto el 32,2% muy a menudo el 16,1% rara vez y el 10,2% muy rara vez.

Pregunta 30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada

**Tabla 37**

*Resultados de la pregunta 30 Cuestionario 1*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	13	11,1
	Rara Vez	24	20,3
	A menudo	45	38,1
	Muy a menudo	36	30,5
<b>Total</b>		118	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 30 Cuestionario 1

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 30 Pregunta 30 Cuestionario 1**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Análisis e Interpretación:**

Según resultados de la investigación de la pregunta 30 el 38,1% de los estudiantes menudo conocen cuando la gente está molesta el 30,5% muy a menudo el 20,3% rara vez y el 11,1% muy rara vez.

### 3.1.3 Interpretación de los resultados del cuestionario 2 sobre la “Desempeño Académico”

Pregunta 1: ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?

**Tabla 38**

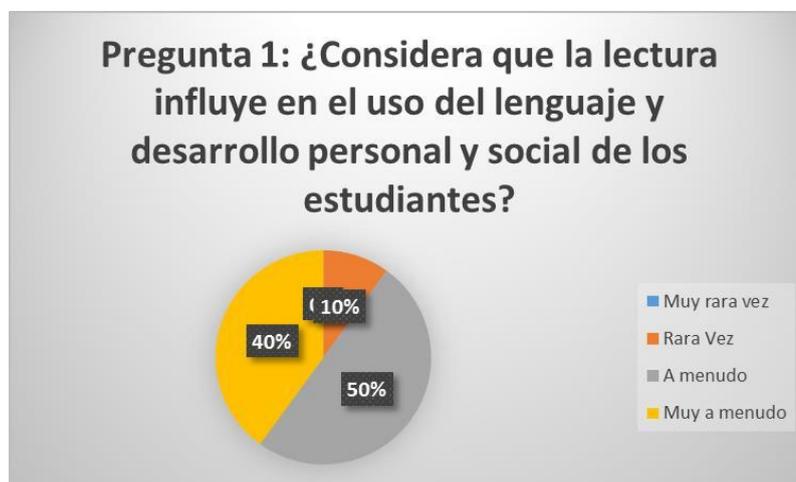
*Resultados de la pregunta 1 Cuestionario 2*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuestionario</b>	Muy rara vez	0	0%
	Rara Vez	2	10%
	A menudo	10	50%
	Muy a menudo	8	40%
<b>Total</b>		20	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 1 Cuestionario 2

**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 31 pregunta 1 Cuestionario 2**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

#### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta 1 como se ve reflejado el 50% de los docentes considera que la lectura si influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes. El 40% a menudo que es un porcentaje favorable y el 10% que considera que rara vez puede ser favorable.

Pregunta 2: Considera que es importante la escucha activa para un buen desempeño académico?

**Tabla 39**

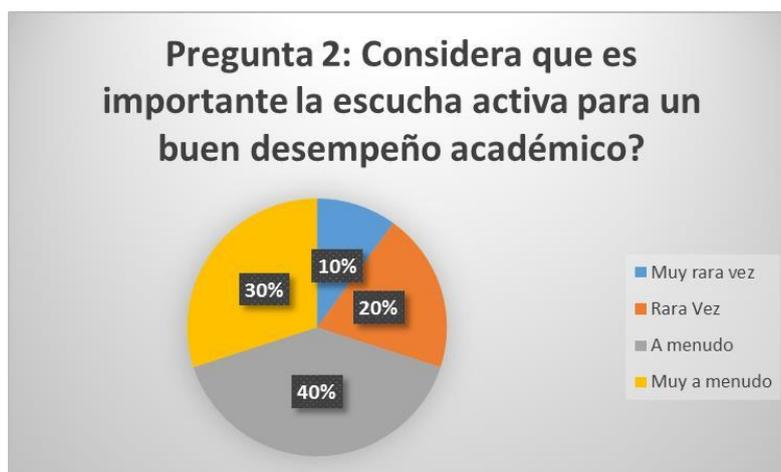
*Resultados de la pregunta 2 Cuestionario 2*

		Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	Muy rara vez	2	10%
	Rara Vez	4	20%
	A menudo	8	40%
	Muy a menudo	6	30%
Total		20	100

**Fuente:** Resultados de la pregunta 2 Cuestionario 2

**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 32 Pregunta 2 Cuestionario 2**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

### **Análisis e Interpretación**

Según el resultado de la pregunta 2 se considera que a menudo un 40% de los docentes considera que es importante el escucha activa para un buen desempeño académico el 30% muy a menudo el 20% rara vez y el 10% muy rara vez.

Pregunta 3: ¿Considera importante el conocimiento empírico en los niños?

**Tabla 40**

*Resultados de la pregunta 3 Cuestionario 2*

		Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	Muy rara vez	2	10%
	Rara Vez	3	15%
	A menudo	5	25%
	Muy a menudo	10	50%
Total		20	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 3 Cuestionario 2

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 33 pregunta 3 Cuestionario 2**



*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados de la pregunta 3 el 50% de los docentes responde que muy a menudo consideran que es importante el conocimiento empírico para los niños el 25% a menudo el 15% rara vez y el 10% muy rara vez.

Pregunta 4: ¿Puede afectar el conocimiento emocional en el desempeño académico?

**Tabla 41**

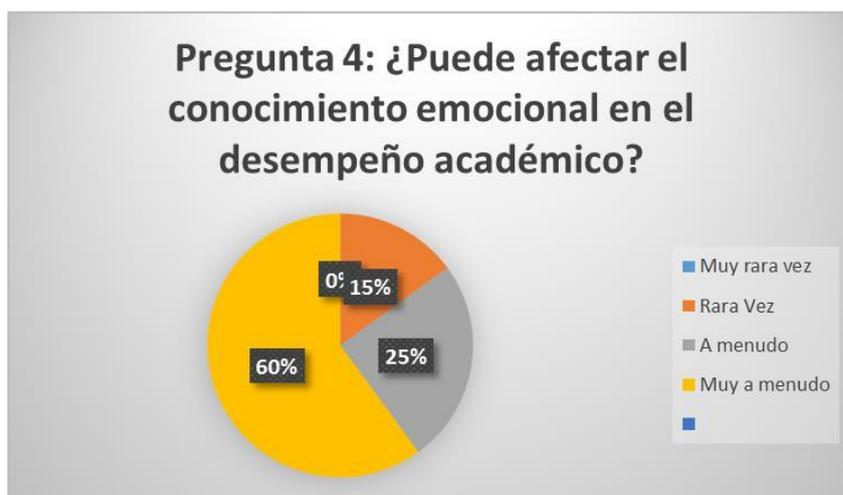
*Resultados de la pregunta 4 Cuestionario 2*

		Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	Muy rara vez	0	0%
	Rara Vez	3	15%
	A menudo	5	25%
	Muy a menudo	12	60%
Total		20	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 4 Cuestionario 2

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 34 pregunta 4 Cuestionario 2**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta 4 el 60% de los encuestados responde que muy a menudo puede afectar el conocimiento emocional en el desempeño académico el 25% a menudo y el 15% rara vez.

Pregunta 5: ¿Considera que los métodos científicos son útiles en el aprendizaje de los niños?

**Tabla 42**

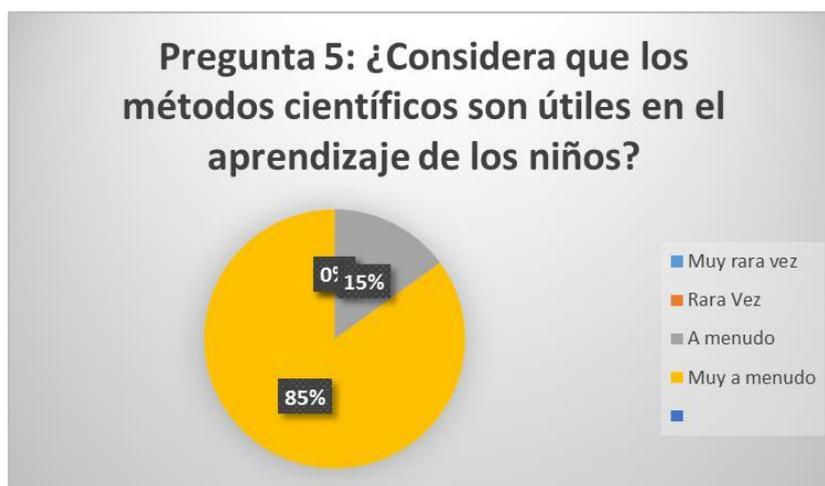
*Resultados de la pregunta 5 Cuestionario 2*

		Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	Muy rara vez	0	0%
	Rara Vez	0	0%
	A menudo	3	15%
	Muy a menudo	17	85%
Total		20	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 5 Cuestionario 2

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 35 pregunta 5 Cuestionario 2**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

### **Análisis e Interpretación**

Con relación en la pregunta 5 se puede apreciar que el 85% de los docentes considera que a menudo los métodos científicos son útiles en el aprendizaje de los niños y el 15% a menudo.

Pregunta 6: ¿Considera que es importante realizar actividades concretas para el desarrollo del niño en el aprendizaje?

**Tabla 43**

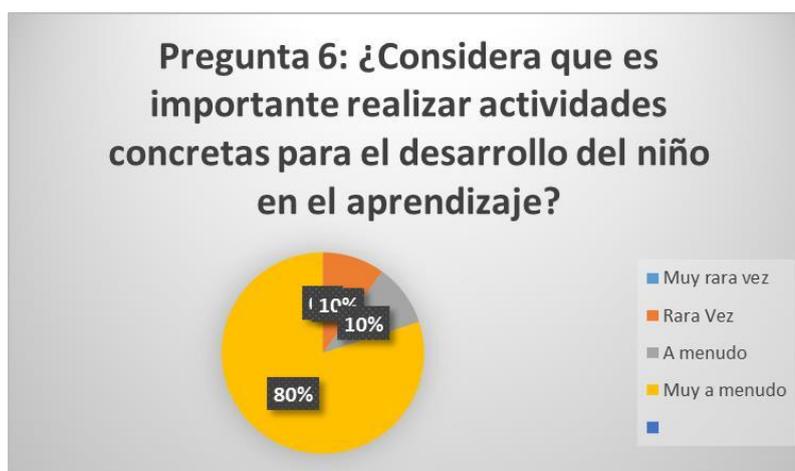
*Resultados de la pregunta 6 Cuestionario 2*

		Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	Muy rara vez	0	0%
	Rara Vez	2	10%
	A menudo	2	10%
	Muy a menudo	16	80%
Total		20	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 6 Cuestionario 2

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 36 pregunta 6 Cuestionario 2**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta 6 el resultado es de que el 80% considera que es muy a menudo es importante realizar actividades concretas para el desarrollo del niño en el aprendizaje el 10% a menudo y el otro 10% rara vez.

Pregunta 7: ¿Es importante planear actividades de participación activa con los niños.

**Tabla 44**

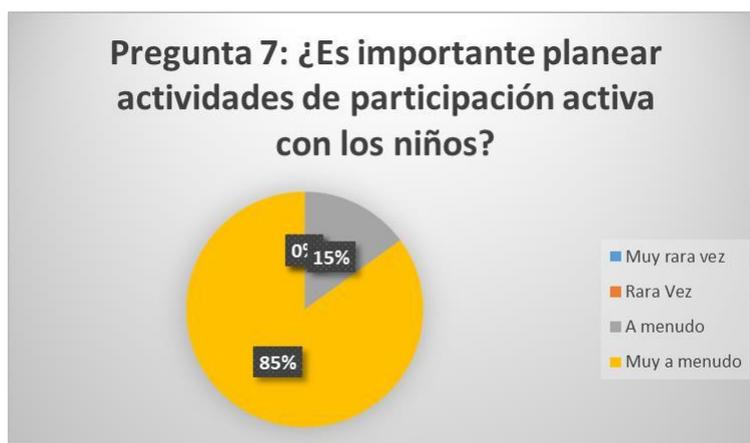
*Resultados de la pregunta 7 Cuestionario 2*

		Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	Muy rara vez	0	0%
	Rara Vez	0	0%
	A menudo	3	15%
	Muy a menudo	17	85%
Total		20	100

*Fuente:* Resultados de la pregunta 7 Cuestionario 2

*Elaborado por:* E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 37 pregunta 7 Cuestionario 2**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

### **Análisis e Interpretación**

Según consta en la pregunta 7 el 85% de los docentes encuestados considera que muy a menudo sería importante planear actividades de participación activa con los niños y el 15% a menudo.

Pregunta 8: ¿Es importante establecer tiempos para realizar actividades que aporten en el aprendizaje?

**Tabla 45**

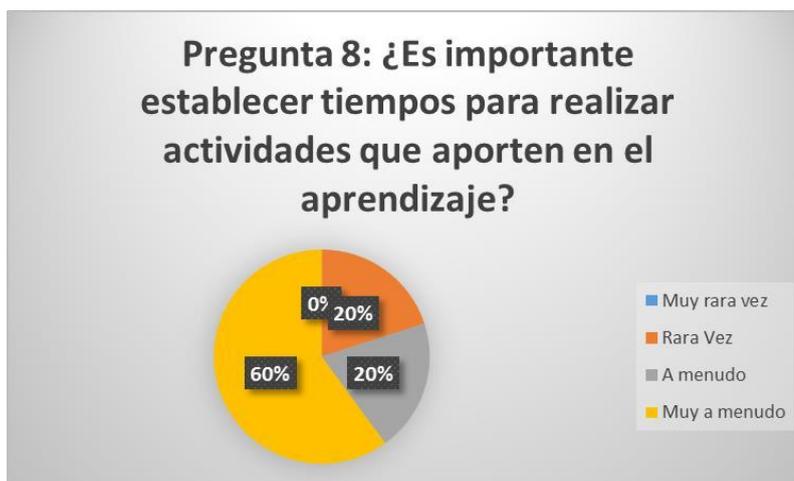
*Resultados de la pregunta 8 Cuestionario 2*

		Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	Muy rara vez	0	0%
	Rara Vez	4	20%
	A menudo	4	20%
	Muy a menudo	12	60%
Total		20	100

**Fuente:** Resultados de la pregunta 7 Cuestionario 2

**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 38 pregunta 8 Cuestionario 2**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

### **Análisis e Interpretación**

Según datos de la pregunta 8 el 60% de los docentes considera que es importante establecer tiempos para realizar actividades que aporten en el aprendizaje muy a menudo el 20% a menudo y el 20% rara vez.

Pregunta 9: ¿Considera usted que por medio de las habilidades motoras aprendidas por los niños se puede demostrar sus emociones?

**Tabla 46**

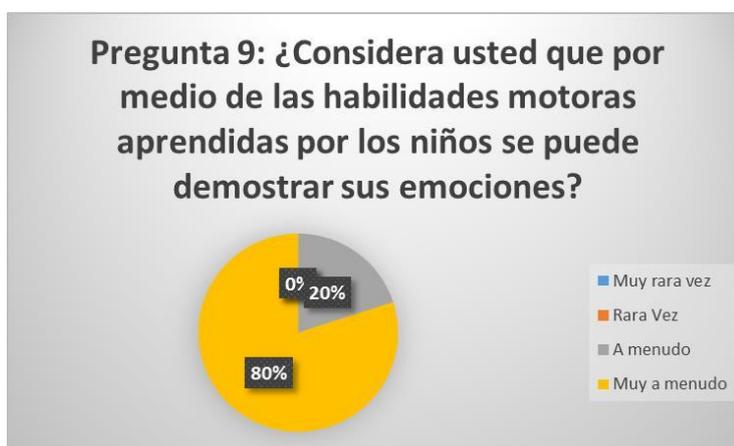
*Resultados de la pregunta 9 Cuestionario 2*

		Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	Muy rara vez	0	0%
	Rara Vez	0	0%
	A menudo	4	20%
	Muy a menudo	16	80%
Total		20	100

**Fuente:** Resultados de la pregunta 9 Cuestionario 2

**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 39 pregunta 9 Cuestionario 2**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta 9 el resultado abordó que el 80% de los profesores encuestados considera que a menudo las habilidades motoras aprendidas por los niños se pueden demostrar mediante emociones y el 20% a menudo.

Pregunta 10: ¿Es importante que los niños aprendan a leer y a escribir para un mejor desarrollo académico?

**Tabla 47**

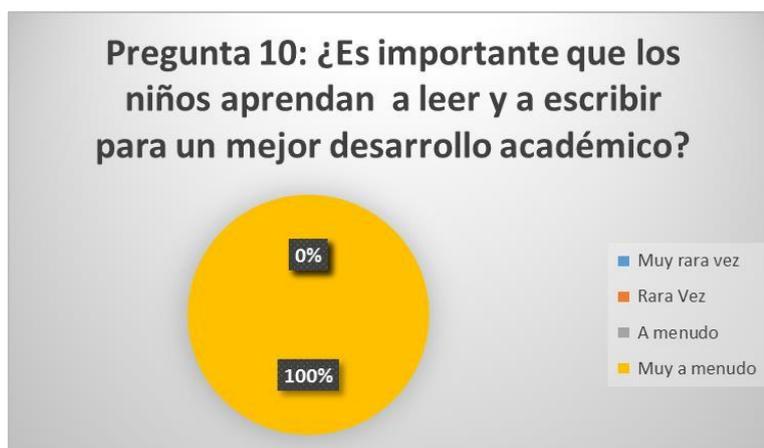
*Resultados de la pregunta 10 Cuestionario 2*

		Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	Muy rara vez	0	0%
	Rara Vez	0	0%
	A menudo	0	0%
	Muy a menudo	20	100%
Total		20	100

**Fuente:** Resultados de la pregunta 10 Cuestionario 2

**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

**Ilustración 40 pregunta 10 Cuestionario 2**



**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

### **Análisis e Interpretación**

Considerando los resultados de la pregunta 10 podemos ver que el 100% de los docentes respondió que muy a menudo los niños deben aprender a leer y a escribir para un mejor desarrollo académico.

### **3.2 Verificación de la Hipótesis**

Para llevar a cabo la verificación de la hipótesis del presente trabajo de investigación se ha utilizado como método estadístico y más conocido Chi Cuadrado, pues es una prueba estadística que mide la correlación que existe entre dos variables (independiente y dependiente)

#### **3.2.1 Combinación de Frecuencias**

Para establecer la correlación entre las variables que se tomaron en cuenta un total de cuatro preguntas de ambos cuestionarios que fueron aplicados; con dos preguntas dirigidas a la variable independiente y las otras dos con relación a la variable de dependiente de esta manera procedemos aplicar el método estadístico chi-cuadrado.

#### **Pregunta 6**

¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?

#### **Pregunta 17**

¿Me molesto fácilmente?

#### **Pregunta 7**

¿Es importante planear actividades de participación activa con los niños?

#### **Pregunta 9**

¿Considera usted que por medio de las habilidades motoras aprendidas por los niños se pueden demostrar sus emociones?

## Planteamiento de la hipótesis

**HO:** La estabilidad emocional **NO** incide en el desempeño académico en los estudiantes de 3er año de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscal “Naciones Unidas”

**HI :** La estabilidad emocional **SI** incide en el desempeño académico en los estudiantes de 3er año de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscal “Naciones Unidas”

## Selección del Nivel de Significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%

$$\alpha=0.05$$

### 3.2.3 Descripción de la Población

La presente investigación se la llevo a cabo con una población de 118 estudiantes y sus respectivos docentes legales entre niños y niñas de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Naciones Unidas”, en vista de la población se trabajó con todo el grupo.

## Especificación del Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se expresa un cuadro para la población de cuatro filas (preguntas) por tres columnas (alternativas) con el cual se determina las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos esta fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X<sup>2</sup> = Chi Cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

### 3.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para definir sobre estas dos regiones primero hay que determinar los grados de libertad (gl), conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas.

Grado de Libertad

$$gl=(f-1)*(c-1)$$

$$gl=(4-1)*(4-1)$$

$$gl=(3)*(3)$$

$$gl= 9$$

$$gl= 16.91$$

**Tabla 48**

*Tabla de recolección del chi-cuadrado*

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3302	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0963	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,915	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5908	27,1157	25,1891	23,2495	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7755	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2770	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3395
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385

Entonces con 3 grados de libertad (gl) y un margen de error de 0.05, tenemos en la tabla de distribución del Chi Cuadrado el valor correspondiente a 16.91

### 3.2.5 Recolección de datos y cálculos de los estadísticos

Frecuencias Observadas

Preguntas	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Total
<b>Pregunta 6</b> ¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?	16	37	35	30	<b>118</b>
<b>Pregunta 17</b> ¿Me molesto fácilmente?	15	22	51	30	<b>118</b>
<b>Pregunta 7</b> ¿Es importante planificar actividades de participación con los niños?	0	0	3	17	<b>20</b>
<b>Pregunta 9</b> ¿Considera usted que por medio de las habilidades motoras aprendidas por los niños se pueden demostrar sus emociones?	0	0	4	16	<b>20</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>59</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>276</b>

### 3.2.6 Frecuencias Esperadas

Preguntas	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Total
<b>Pregunta 6</b> ¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?	13,25	25,22	39,76	39,76	<b>118</b>
<b>Pregunta 17</b> ¿Me molesto fácilmente?	13,25	25,22	39,76	39,76	<b>118</b>
<b>Pregunta 7</b> ¿Es importante planear actividades de participación activa con los niños?	2,25	4,28	6,74	6,74	<b>20</b>

<b>Pregunta 9</b> ¿Considera usted que por medio de las habilidades motoras aprendidas por los niños se pueden demostrar sus emociones?	2,25	4,28	6,74	6,74	<b>20</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>59</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>276</b>

### 3.2.7 Cálculo de Chi-Cuadrado

**Tabla 49**

#### Cálculo de Chi-Cuadrado

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O – E</b>	<b>(O – E)<sup>2</sup></b>	<b>(O – E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>31</b>	<b>26,5</b>	<b>4,5</b>	<b>20,25</b>	<b>0,7642</b>
<b>59</b>	<b>50,44</b>	<b>8,56</b>	<b>73,2736</b>	<b>1,4527</b>
<b>86</b>	<b>79,52</b>	<b>6,48</b>	<b>41,9904</b>	<b>0,5280</b>
<b>60</b>	<b>79,52</b>	<b>-19,52</b>	<b>381,0304</b>	<b>4,7916</b>
<b>0</b>	<b>4,49</b>	<b>-4,49</b>	<b>20,1601</b>	<b>4,4900</b>
<b>0</b>	<b>8,55</b>	<b>-8,55</b>	<b>73,1025</b>	<b>8,5500</b>
<b>7</b>	<b>13,47</b>	<b>-6,47</b>	<b>41,8609</b>	<b>3,1077</b>
<b>33</b>	<b>13,47</b>	<b>19,53</b>	<b>381,4209</b>	<b>28,3163</b>

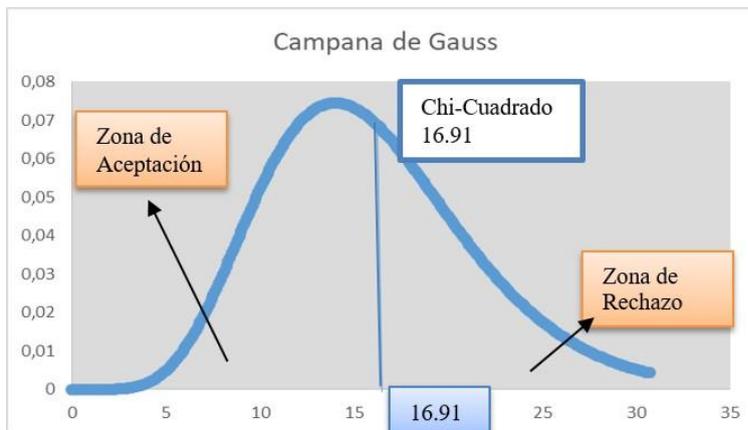
				<b>52,0006</b>
--	--	--	--	----------------

**Tabla 49:** Frecuencias Observadas

*Elaborado por:* Abigail Sinchiguano Cajas

**Tabla 50**

**Campana de Gauss**



**Figura:** Campana de Gauss

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** E.Abigail Sinchiguano Cajas

**3.2.8 Decisión Final**

Con el 9 gl a un nivel de 0,05 con margen de error se obtiene el valor tabular de 16.91 en contraste con el valor calculado del Chi Cuadrado 52,0006 lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, misma que expresa:

**H1:** La estabilidad emocional **SI** incide en el desempeño académico en los estudiantes de 3er año de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscal “Naciones Unidas.

## CAPITULO IV

### 4.1 Conclusiones

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se puede concluir:

- Que en el marco de la investigación realizada se pudo evidenciar que existe un porcentaje importante de los estudiantes que no gestionan de forma adecuada sus emociones ante situaciones álgidas y en relación con las tareas académicas, lo que significa que puede provocar episodios de impulsividad y problemas en la socialización con sus coetáneos.
- Existe una relación entre la estabilidad emocional y el desempeño académico de los estudiantes debido a que existe un porcentaje importante en lo se evidencia que exponer sus sentimientos ante las demás personas les resulta difícil y como esto puede influir el lenguaje en el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Los resultados obtenidos en relación con la aplicación del reactivo en relación con el desempeño académico en los estudiantes se aprecia que los docentes necesitan nuevas maneras o técnicas de participación activa. Debido a que los estudiantes no tienen un buen proceso de participación e interés en la tomas de decisiones en el aspecto académico.
- Finalmente la estabilidad emocional de los estudiantes en relación con el desempeño académico es considerado como una problemática debido a que no se puede conectar y comunicar de una manera afectiva entre los estudiantes y los docentes. Considerando que es motivo para que no se dé una buena participación dentro del aula.

## 4.2 Recomendaciones

- Se recomienda aplicar ejercicios de relajación que permitan a los estudiantes mejorar su control de impulsos y ser más asertivos en sus expresiones de comportamiento con sus compañeros de aula.
- A través de técnicas psicoterapéuticas como la Risoterapia se logre llegar a una sinergia positiva es decir en donde el estudiante entre en confianza y seguridad al momento de hablar y expresar sus emociones con las demás personas.
- Es importante que los Docentes dediquen tiempo para hablar sobre la importancia del aprendizaje y permitir que los estudiantes participen en trabajos grupales en donde fomenten la participación en clase.
- Se sugiere al DECE trabaje en la parte emocional y aplique técnicas de soporte emocional en los niños como puede ser dinámicas con música, mímicas de emociones en donde ellos puedan sentirse relajados, seguros de compartir con sus compañeros incluido el docente esto ayudará a generar autoconfianza y armonía de esta manera se creará lazos entre los docente y estudiantes.

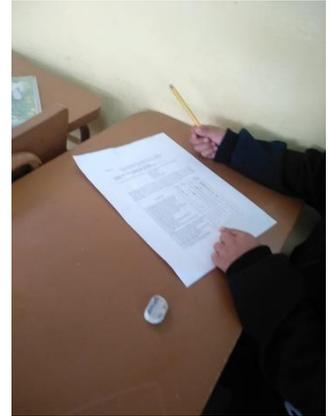
## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bienestar Emocional. (8 de 06 de 2021). *Emociones y Estrés*. Obtenido de <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstrés/emociones/aspectosEsenciales/queSon/home.htm>
- Bravo García, L., & Contreras, M. A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances en Psicología*, 103-113.
- Carlos, F. (2004). *Tipos de Rendimiento Académico* . Obtenido de [http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii\\_10.html](http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii_10.html)
- Cloninger. (2020). Teoría de la personalidad. *Psicología Contemporánea*, 26-34.
- Dailey, M. (2019). Comportamiento del ser Humano. *Free Libros* , 35-45.
- Darwin, P. (2017). El rendimiento académico . *Pedagógico Actual* , 58-70.
- Díaz, J., & Latorre, B. (24 de 03 de 2021). *The Education Club*. Obtenido de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/tipos-de-emociones/>
- Editorial Etece. (16 de 07 de 2021). *Teorías de Personalidad*. Obtenido de <https://concepto.de/teorias-de-la-personalidad/>
- Ekman, P. (14 de 09 de 2021). *EDPyN*. Obtenido de <https://edpyn.com/paul-ekman-rostro-emociones/>
- Fred, C. (2019). *Problemas de Aprendizaje* . Guayaquil : Conrado .
- Freire Flores, M. D. (02 de 01 de 2014). *Repositorio de l Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6257?mode=full>
- Games, H. (2020). La importancia de la Educación después del COVID-19. *Académico Psico*.
- Hellriegel, F. (2018). Factores de Personales . *Eysenck*, 78-110.

- Heredia, F., & Cannon, J. (2018). Relacion del rendimiento academico con la ansiedad .  
*SISBIB*, 114-126.
- Hernandez, S. (2019 ). *Investigacion Cientifica* . Recuperado el 2017, de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Herran, J., & Villaroel, G. (08 de 2019). *Universidad Católica del Ecuador*. Recuperado el 2019, de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/0>
- Hipocrates. (2010). *Tempermentos Hipocraticos*. Obtenido de <http://www.sandracerro.com/files/Articulos/artic-teorias/Hipocraticos.pdf>
- Hockenbury , & Hockenbury . (2007). Educacion Emocional. *Psicopedia.org*, 57-70.
- Jalon, J. (12 de 09 de 2018). *Comportamiento Organizacional* . Obtenido de <https://www.freelibros.me/administracion/comportamiento-organizacional-12va-edicion-don-hellriegel-y-john-w-slocum>
- Lopez Huertas, N. (17 de 10 de 2017). *Pensamientos Psicologicos*. Obtenido de <https://www.fundacionindex.com/gomeres/?p=1990#:~:text=De%20este%20modo%20y%20seg%C3%BAAn,mucha%20bilis%20negra%20eran%20melanc%C3%B3licos.>
- Mata, L. (21 de 05 de 2019). *Investigacion* . Obtenido de El enfoque de la investigacion : <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Monroy, K. (2018). *Boletin de Ciencias Economicas* . Recuperado el 2017, de Enfoques de Investigacion:  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/3519>
- Muñoz, A. (05 de 2019). *Cevip.com*. Recuperado el 2019, de <https://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/que-es-la-estabilidad-emocional-y-como-ser-mas-estable-emocionalmente>

- Núñez, E. E., Saltos Salazar, L. F., Gavilanes López, W. L., & Andrade Alban, J. R. (2018). El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual. *Concienci Digital*, 524-550.
- Palma, G. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* , 85-105.
- Piaget. (1969). *Procesos de aprendizaje* . Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Rebollo, C. (2018). *RIDUM*. Recuperado el 2016, de [https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/907/Orozco\\_Vallejo\\_German\\_Manuel\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/907/Orozco_Vallejo_German_Manuel_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salavarría Barco, B. B., Torres Torres, N. M., & Mera Velázquez, F. (2021). Las influencias de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *plumX logo* , 27-49.
- Sanzana, G. (2017). *Ciencias Psicológica*. Obtenido de LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212017000100029](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000100029)
- Tenecota , J., & Vargas, J. (05 de 2018). *Sistemas de Bibliotecas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Wikipedia. (12 de 05 de 2019). *Ciencias de la Conducta*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_humano](https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano)
- Wikipedia. (12 de 05 de 2020). *Comportamiento Humano* . Obtenido de Psicología: [https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_humano](https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano)
- Wikipedia. (21 de 05 de 2022). *Metodología* . Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>

## ANEXOS



## TEST

### BARON-ICE

#### Inventario De Cociente Emocional ICE

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Puesto de Evaluación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Escoja una de las 5 alternativas:						
<b>1</b>	Si nunca o rara vez compartes las características.	<b>2</b>	Si pocas veces compartes esta característica			
<b>3</b>	Si a veces compartes esta característica	<b>4</b>	Si muchas veces compartes esta característica			
<b>5</b>	Siempre o frecuentemente compartes estas características					
<b>LEA ATENTAMENTE</b>		1	2	3	4	5
Notaras que algunas frases no te proporcionan toda la información adecuada, aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más apropiada para ti. Responde sinceramente, no como te gustaría ser o como gustaría que te vieran.		<b>Marcar con la letra X</b>				
1	Me importa lo que les sucede a las personas					
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.					
3	Me gustan todas las personas que conozco.					
4	Soy capaz de respetar a los demás.					
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.					
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					
7	Pienso bien de todas las personas.					
8	Peleo con la gente.					
9	Tengo mal genio.					
10	Puedo comprender preguntas difíciles.					
11	Nada me molesta.					
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
13	Puede dar buenas respuestas a preguntas difíciles.					
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
15	Debo decir siempre la verdad.					
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					
17	Me molesto fácilmente.					
18	Me agrada hacer cosas para los demás.					

19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					
21	Para mi es fácil decirles a las personas como me siento.					
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.					
25	No tengo días malos.					
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.					
27	Me disgusto fácilmente.					
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
29	Cuando me molesto actué sin pensar.					
30	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNIDAD DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**

Preguntas/Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?				
2. Considera que es importante la escucha activa para un buen desempeño académico?				
3. ¿Considera importante el conocimiento empírico en los niños?				
4. ¿Puede afectar el conocimiento emocional en el desempeño académico?				
5. ¿Considera que los métodos científicos son útiles en el aprendizaje de los niños?				
6. ¿Considera que es importante realizar actividades concretas para el desarrollo del niño en el aprendizaje?				
7. ¿Es importante planear actividades de participación activa con los niños?				
8. ¿Es importante establecer tiempos para realizar actividades que aporten en el aprendizaje?				
9. ¿Considera usted que por medio de las habilidades motoras aprendidas por los niños se puede demostrar sus emociones?				
10. ¿Es importante que los niños aprendan a leer y a escribir para un mejor desarrollo académico?				

**EVELYN SINCHIGUANO**



**GUIA DE  
EJERCICIOS PARA  
TRABAJAR  
EMOCIONES**

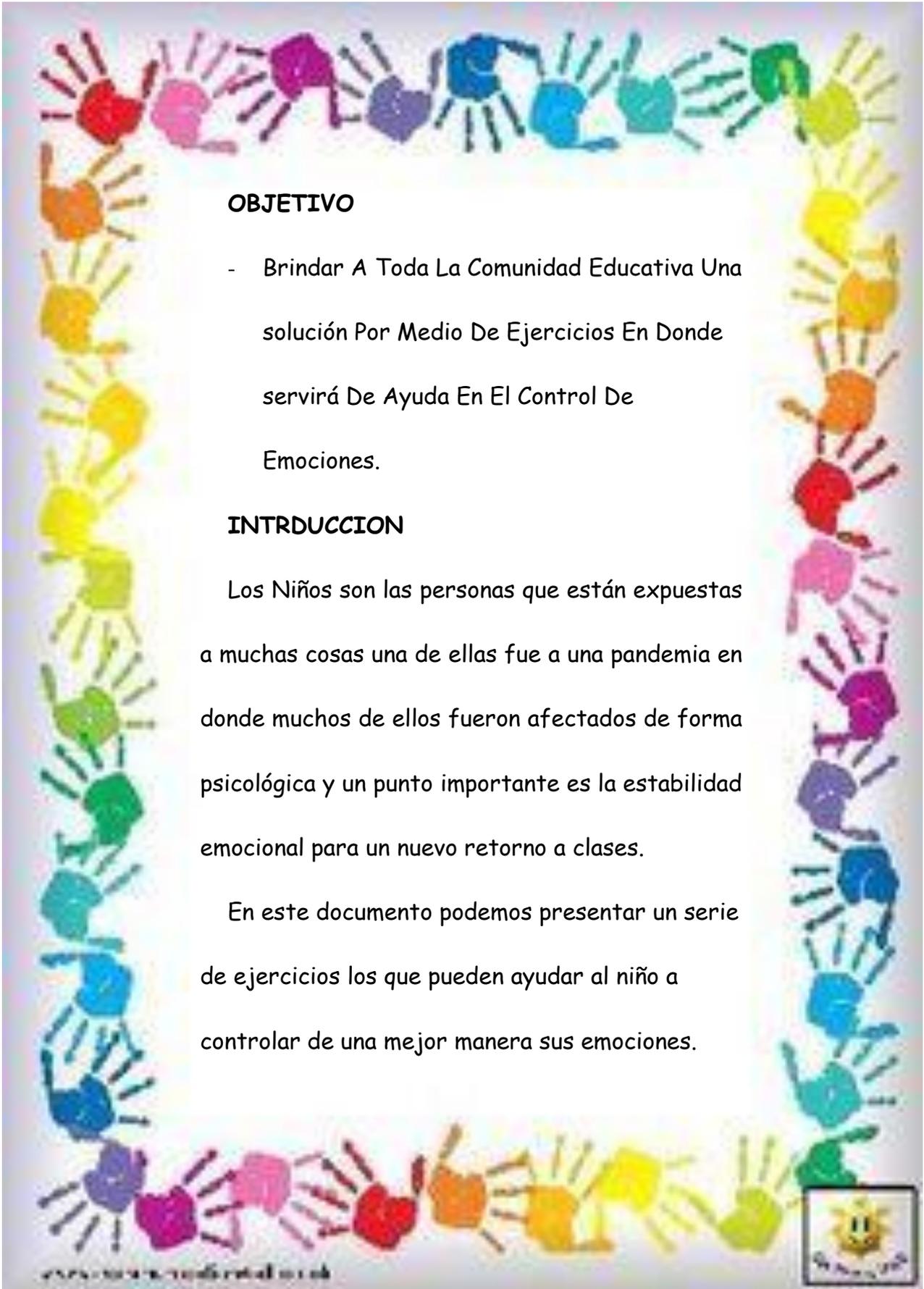


# **INDICE**

- **OBJETIVO**
- **INTRODUCCION**
- **TIPOS DE ESTABILIDAD**  
**EMOCIONAL**
- **IMPORTANCIA DE**  
**MANTENER**  
**EQUILIBRADO**



<http://layouparablog.blogspot.com>



## **OBJETIVO**

- Brindar A Toda La Comunidad Educativa Una solución Por Medio De Ejercicios En Donde servirá De Ayuda En El Control De Emociones.

## **INTRDUCCION**

Los Niños son las personas que están expuestas a muchas cosas una de ellas fue a una pandemia en donde muchos de ellos fueron afectados de forma psicológica y un punto importante es la estabilidad emocional para un nuevo retorno a clases.

En este documento podemos presentar un serie de ejercicios los que pueden ayudar al niño a controlar de una mejor manera sus emociones.

## Tipos de Emociones

Enseñar a los niños a reconocer y gestionar emociones, les permite incrementar la percepción de control sobre aquellos que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y autoconcepto. El compartir las emociones con los demás es fundamental para el desarrollo social de nuestros hijos. Las personas con una adecuada tolerancia a la frustración mantienen unas relaciones sociales más satisfactorias.

- ❖ MIEDO
- ❖ SORPRESA
- ❖ AVERSION
- ❖ IRA
- ❖ ALEGRIA
- ❖ TRISTEZA

**¿PORQUE ES  
IMPORTANTE TENER  
ESTABILIDAD  
EMOCIONAL?**



## RINCON DE LA CALMA



El rincón de la calma es un lugar físico donde el niño puede acudir cuando se ve desbordado por sus emociones. En él encontrará algunos elementos que le pueden ayudar a recuperar la serenidad y la tranquilidad mucho antes.

## "SOY TU" (para empatizar con el otro)



Se trata de hacer un montón con las tarjetas boca abajo y por turnos vamos cogiendo una tarjeta y debemos responder a dichas preguntas pero como si fuéramos el otro, de este modo nos ponemos en la piel de los demás pero a la vez fomentamos el conocernos más entre nosotros, así como el propio autoconocimiento.





## ME PREOCUPO POR LOS DEMAS



Es nuestro trabajo ayudar al niño, desde bien pequeño, a darse cuenta de los sentimientos ajenos, la comunicación no verbal y el lenguaje gestual de las otras personas, pero también **ayudarle a reconocer los actos que las personas hacen por él, agradecerlos y corresponderlos**, por ejemplo: *"¿has visto el conductor del autobús?, se levanta muy temprano cada día para llevarnos al colegio y al trabajo, ¿se lo agradecemos con un "buenos días"?"*.



## BOTE DE LA COMUNICACION



Este es un recurso muy potente para que cada uno exprese sus emociones, pueda verbalizar delante de los demás las cosas que le gustan (y las que no) y empaticé con el resto de miembros de la familia o compañeros de clase.

Además ayuda a **crear vínculos** afectivos y emotivos fuertes, propicia la **comunicación** y el diálogo respetuoso y **refuerza la autoestima** de todos los participantes.

