



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de titulación previo a la obtención del título de**

**Licenciado en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

“ESTILOS DE CRIANZA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA” DEL CANTÓN AMBATO”

---

**AUTOR:** Luis Rolando Urrutia Lara

**TUTOR:** Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “Estilos de crianza y desempeño académico de los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa <<Santa Rosa>> del cantón Ambato” desarrollado por el estudiante Luis Rolando Urrutia Lara, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Luis Rolando Urrutia Lara con el tema: “Estilos de crianza y desempeño académico de los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa <<Santa Rosa>> del cantón Ambato”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Luis Rolando Urrutia Lara

**C.C. 180367671-5**

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “Estilos de crianza y desempeño académico de los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón Ambato”, presentando por Luis Rolando Urrutia Lara estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dr. Luis Guillermo Rosero Mg.  
C.C. 0400424503  
**Miembro del Tribunal**

---

Dr Raúl Yungán Yungán Mg.  
C.C. 0602293482  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo de investigación a mis padres Armando Urrutia y Lilia Lara quienes con su amor y dedicación me han apoyado incondicionalmente en toda mi vida académica, de la misma manera a mi esposa Ángela y a mi hija Luiza Ángela quienes son mi motor de vida y de superación personal y profesional.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad Técnica de Ambato y a sus docentes por compartir sus conocimientos, de igual manera y en especial a mi tutor Lic. Héctor Neto por la dedicación y paciencia durante todo mi trabajo de investigación.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT .....	x
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO .....	1
1.1.    Antecedentes Investigativos .....	1
1.2.    Objetivos.....	16
CAPÍTULO II.....	18
METODOLOGÍA.....	18
2.1.    Materiales .....	18
2.2.    Métodos .....	19
CAPÍTULO III .....	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	20
CAPÍTULO IV .....	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	31
4.1.    Conclusiones.....	31
4.2.    Recomendaciones .....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	33
ANEXOS .....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Escala de compromiso</i> .....	20
<b>Tabla 2</b> <i>Escala de control conductual</i> .....	21
<b>Tabla 3</b> <i>Escala de autonomía psicológica</i> .....	21
<b>Tabla 4</b> <i>Desempeño académico en Lengua y Literatura</i> .....	22
<b>Tabla 5</b> <i>Desempeño académico en Matemática</i> .....	23
<b>Tabla 6</b> <i>Desempeño académico en Estudios Sociales</i> .....	23
<b>Tabla 7</b> <i>Desempeño académico en Ciencias Naturales</i> .....	24
<b>Tabla 8</b> <i>Desempeño académico general</i> .....	24
<b>Tabla 9</b> <i>Estilo de crianza democrático y nivel de desempeño</i> .....	25
<b>Tabla 10</b> <i>Estilo de crianza autoritario y nivel de desempeño</i> .....	28
<b>Tabla 11</b> <i>Estilo de crianza permisivo y nivel de desempeño</i> .....	29

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “Estilos de crianza y desempeño académico de los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón

Ambato” **Autor:** Luis Rolando Urrutia Lara

**Tutor:** Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el estilo de crianza y desempeño académico de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón Ambato. La investigación es importante porque los estilos de crianza y el desempeño académico forman parte del desarrollo del ser humano y la temática es actual porque es necesario encontrar factores de influencia en los estudiantes. La investigación es de enfoque cuantitativo ya que se trabajó con datos numéricos con la utilización de un test psicométrico llamado “Escala de Estilos de crianza de Steinberg” y una ficha de observación aplicada a los docentes sobre el desempeño académico, gracias a estas técnicas se obtuvo resultados reales, por medio de un nivel de investigación exploratorio y descriptivo, de modalidad bibliográfica y de campo, con una población total de 480 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Básica Superior y con una muestra intencional de 80 estudiantes de los 8vos años paralelos A y B. La línea de investigación se enfocó en el dominio fortalecimiento social, democrático y educativo. Con base en los objetivos delimitados en la investigación, se concluye que los estilos de crianza identificados son: 90% en el estilo democrático, 7,5% en el estilo permisivo y 2,5% en el estilo autoritario y por otro lado, en el desempeño académico el 65% de los estudiantes se ubican en el nivel alto y el 35% en el nivel medio.

Descriptores: estilos de crianza, desempeño académico, estándares de aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** "Parenting styles and academic performance of the 8th grade students of Basic Education of the "Santa Rosa" Educational Unit of the Ambato canton"

**Author:** Luis Rolando Urrutia Lara

**Tutor:** Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg

**ABSTRACT**

The objective of this research work is to determine the parenting style and academic performance of 8th grade students of elementary education of the School Unidad Educativa "Santa Rosa" of the district Ambato. The research is important because parenting approach, technique and academic performance are part of human development and the topic is current because it is necessary to find the factors that influence students. The research has a quantitative approach since we worked with numerical data with the use of a psychometric test called "Steinberg's Parenting Styles Scale" and an observation form applied to teachers on academic performance, thanks to these techniques we obtained real results, by means of an exploratory and descriptive level of research, bibliographic and field modality, with a total population of 480 students of 8th, 9th and 10th year of High School and with an intentional sample of 80 students of the 8th parallel years A and B. The line of research focused on the domain of social, democratic and educational strengthening. Based on the objectives surrounded in the research, it is concluded that the parenting approach and or technique identified are: 90% in the democratic characteristics, 7.5% in the permissive type and 2.5% in the authoritarian mode and on the other hand, in the academic performance 65% of the students are located and placed in the high level and 35% in the medium level.

Descriptors: parenting styles, academic performance, learning standards

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Gallego et al. (2019) en el estudio de la dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socio afectiva se refiere que:

El objetivo fue “identificar la representación familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños”. La metodología planteada fue de tipo cualitativo de modalidad experimental, de enfoque científico; la técnica de recolección de información con fichas de observación y una entrevista semiestructurada, se aplicó en una población de interés de 9 niños junto con sus padres o cuidadores.

Los resultados obtenidos gracias a la aplicación del reactivo y la entrevista semiestructurada a la población de estudio detallan lo siguiente; los modelos educativos familiares inciden en el desarrollo socio afectivo en la niñez influenciado por el comportamiento en el entorno; por lo tanto, al encontrarse dentro de un modelo familiar autoritario tienden a asilarse y en el democrático son sociables con autonomía. Se concluye que de los padres influyen generalmente; el tipo de familia que interviene en la formación de autoridad que predispone a ser seguros e inseguros. El aporte de la investigación es la identificación de los estilos como un factor importante frente al ámbito social y educativo.

Burgos (2020) en el estudio los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo determinó que:

El objetivo fue “identificar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo de niños”. La metodología utilizada fue de tipo deductiva, por lo que se desarrolla de lo general a lo particular y con el método de análisis bibliográfico y estadístico; en el diseño de campo se aplicó el cuestionario de dimensiones y estilo

parentales, también se realizó una encuesta para obtener información y se aplicó a una población de 25 niños de 6 a 11 años y a 20 padres.

Los resultados alcanzados con la aplicación de la encuesta y reactivos detallan lo siguiente, de 10 padres 9 utilizan un estilo de crianza democrático y 1 padre usa el autoritario; por lo tanto, existe una prevalencia del democrático, el más sano en el desarrollo de los niños. Se concluye que el estilo democrático prevalece frente al autoritario, deja a un lado los otros estilos, lo que determina estabilidad en la niñez. El aporte del estudio es la identificación del estilo de crianza adecuado, en este caso el democrático, cuya influencia refleja estabilidad psico-socioemocional.

Tenempaguay y Martínez (2021) en la investigación estilos de crianza y autoeficacia académica, determinó que:

El objetivo fue “analizar la relación entre el estilo de crianza y la autoeficacia académica”. La metodología fue englobada en un paradigma postpositivista filosófica; por lo que se dio a conocer una realidad, el diseño es no experimental de enfoque cuantitativo, comprendido en un análisis deductivo y probatorio, con alcance descriptivo y correlacional de corte transversal; la población a evaluar fue de 182 adolescentes escolarizados en edades de 15 a 18 años de edad; se usó la técnica psicométrica con la Escala de Funcionamiento parental (EFP) y la encuesta, con el cuestionario de Autoeficacia Académica General de Torres.

Los resultados alcanzados con la aplicación del reactivo y la encuesta detallan lo siguiente; en la variable rendimiento académico se observa un 90% de estudiantes que obtienen los conocimientos requeridos, por otro lado, en los estilos de crianza, se detalla una frecuencia significativa en respuesta positiva neutral y se establece valores con tendencia extrema. Se concluye que los factores vínculo afectivo estuvieron ligados a una conducta rígida causada por el control y protección por parte de la madre hacia los hijos El aporte del estudio es la necesidad e importancia de la forma en que el cuidador delimita conductas de guía frente al desarrollo de la persona.

Sánchez et al. (2019) en la investigación los estilos de crianza entre padre y madre, perspectiva del hijo identificó que:

El objetivo fue “comparar el estilo de crianza de los padres desde la perspectiva de los hijos, con comportamiento agresivo en la institución a causa de un entorno familiar violento”. La metodología fue de corte transversal cuantitativo, de tipo no experimental, descriptiva, comparativa. La población de interés comprende a 215 estudiantes, 52% niños y 48% niñas, en edades de 8 a 12 años; se utiliza la técnica psicométrica con la aplicación del reactivo de la versión española de Servera (2013), publicada por la Organización Panamericana de la Salud [OPS] para poblaciones latinoamericanas del Cuestionario sobre Prácticas Parentales de Alabama (APQ) realizado por Shelton, Frick y Wootton (1996).

Los resultados obtenidos posterior a la aplicación del reactivo detallan, la no existencia de una diferencia significativa entre la madre y el padre en cuanto a los estilos de crianza con características negativas, como la poca supervisión, disciplina inconsistente con castigo corporal, con muestra similar en la institución de parte de los niños al momento de agredir. Se concluye que la selección de educación parental no es buena y es relevante en la niñez, en edades de desarrollo. El aporte del estudio es la identificación de factores negativos se ven reflejados en el comportamiento, relacionados en la agresividad con sus pares, determinando que la investigación refiere la influencia de los padres hacia los hijos.

González (2019) en la investigación los estilos de crianza parental: una versión teórica determinó que:

El objetivo fue “Analizar las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales de crianza y su relación”. La metodología fue de diseño bibliográfico científico, donde se seleccionó artículos publicados en revistas científicas, indexadas a unas bases de datos electrónicas, todos los contenidos teóricos fueron ligados a la educación de padres a hijos, con una selección de los años 2015 y 2016 de publicación. Los resultados obtenidos posterior a la búsqueda de información teórica científica fue la recolección de un total de 120 textos en castellano e inglés, identificando el modo

de abordaje de los estudios de estilo de crianza y la categorización de la misma. Se concluye que la mayor parte de las investigaciones seleccionadas determinan una íntima relación con los modelos que los padres aplican en el desarrollo de los niños, por lo que podría ser modificables dependiendo el resultado que deseen. El aporte del estudio es la recaudación bibliográfica junto a los aportes de evaluación en la variable de estilos de crianza y la categorización de resultados.

Castellanos et al. (2017) en el estudio el impacto docente y desempeño académico determina que:

El objetivo del estudio fue “analizar un modelo explicativo del desempeño académico y la relación de la ansiedad y depresión frente a la autoeficacia académica”. La metodología aplicada fue de tipo explicativo, analítico, no experimental, se utilizó un muestreo probabilístico por conglomerados de 326 estudiantes pertenecientes a 5 instituciones en edades de 11 a 18 años; se aplica las técnica psicométrica con reactivos como la escala de las interrelaciones entre disposiciones motivacionales generales; las sub-escalas problemas de atención y el auto-informe del comportamiento Youth SelfReport, por último se toma a consideración las calificaciones escolares.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los reactivos detallan lo siguiente, la relación entre la variable ansiedad y depresión van de la mano con los estilos de aprendizaje, en un índice normal, lo que lleva a pensar que los estudiantes que muestran autoeficacia tienen padres democráticos y los negligentes son inseguros con un nivel bajo académico. Se concluye que la enseñanza democrática se asocia a las variables de estudio, en cuanto al rendimiento está ligado a la otra forma de crianza opuesta. El aporte de la investigación son las consecuencias de cada estilo de crianza y la guía de decisión con consecuencias en la respuesta educativa de los hijos de forma auto-eficaz.

Betancurt et al. (2015) en el estudio la sintomatología depresiva y el desempeño académico como factores asociados al bullying en niños determino que:

El objetivo fue “Determinar la relación entre el desempeño académico y la sintomatología depresiva en estudiantes que sufren bullying”. La metodología utilizada es de tipo correlacional, no probabilístico con una muestra de 403 estudiantes, en un 48.9% niños y 51.1% niñas con una media de 10.3 años de edad, se aplicó la técnica psicométrica, se utilizó el instrumento Así nos llevamos en la escuela la cual mide la frecuencia y daño del bullying, también se evaluó con la versión revisada y adaptada de la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D-R) por último se considera el promedio escolar.

Los resultados alcanzados posterior a la aplicación de los reactivos detallan lo siguiente, la existencia de una relación estadística significativa entre la sintomatología depresiva y el desempeño académico de los niños que sufren bullying, mostrándose como víctimas y agresores declarados dentro de la institución. Se concluye una asociación de interés de las variables, también se considera que el factor género es un predisponente para designar a la víctima y agresor en casos de la prevalencia del problema. El aporte del estudio es la identificación de elementos que influyen en el área escolar frente al estado depresivo.

Bravo et al. (2017) en el estudio los perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares determinó que:

El objetivo fue “Identificar los perfiles de estudiantes y explorar los factores que explican el desempeño escolar”. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, por lo que se estructura en fases lógicamente esenciales con un planteamiento deductivo que se mueve en el contexto de corroboración empírica y con un enfoque correlacional predictivo; en el diseño de campo se administró la técnica del árbol de clasificación y registro asociado a la base de datos del Simce y se aplicó a una población de 221.154 alumnos de octavo grado.

Los resultados alcanzados con la recolección de datos posterior a la prueba Simce para el dominio Historia, Geografía y Ciencias Sociales detalla lo siguiente las expectativas educacionales de la familia fue la variable de más relevancia para explicar el desempeño lo que sugiere que los padres constituyen un potencial socio-psicológico

de primer orden negativo o positivo. Se concluye que el pensamiento que los progenitores es fundamental en el desarrollo escolar por lo tanto influye en la conducta de cada alumno en las áreas evaluadas. El aporte del estudio es la identificación de perfiles y la influencia de la demanda familiar en logros y fracasos académicos.

Vernucci et al. (2020) en el estudio de regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico determinó que:

El objetivo fue “Analizar las estrategias de regulación y manejo emocional frente al desempeño académico”. La metodología utilizada fue de tipo ex post facto o correlacional, con una muestra de estudio con selección intencional 119 niños de edades entre 9 a 11 años de edad, se usa la técnica psicométrica para evaluar la primera variable se aplica el test de Estrategias de regulación de la emoción aplicadas a tareas escolares para el hogar: RC-TEH y ME-TEH y se considera la tabla de notas del último parcial. (revisar el espaciado, el último párrafo es correcto)

Los resultados obtenidos con la aplicación de los reactivos detallan lo siguiente: Los estudiantes que evidencian una satisfacción emocional educada tienen de responder de manera positiva dentro y fuera de las actividades del hogar y escolares. Se concluye que las capacidades socio afectivas con respuesta relevante son las más adecuadas para relacionar el desempeño académico en un desarrollo aceptable. El aporte de la investigación es la percepción de reacción como factor relacional en el área educativa, lo cual muestra que existen alternativas de estudio correlacional.

Hernández et al. (2016) en el estudio la relación entre el desempeño académico y la práctica de la tolerancia, responsabilidad y solidaridad de las estudiantes de la escuela normal rural “Ricardo Flores Magón” determinó que:

El objetivo fue “Verificar la relación entre la práctica de valores y el desempeño académico de las estudiantes de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón”. La metodología utilizada fue de carácter cuantitativo, pues cumple con el rigor científico, se ubica dentro del correlacional al ofrecer predicciones o explicar las relaciones existentes en las variables y la cuantificación de las mismas; el diseño en la

investigación fue no experimental; se aplica la técnica psicométrica con el uso de 70 pruebas en una población total de 30 alumnas.

El resultado alcanzado con la aplicación de los 70 reactivos detalla lo siguiente los valores encontrados son el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad en cada una de las estudiantes. Se concluye que gracias a estas acciones de parte de las alumnas normalistas existe una repercute de forma directa y positiva en los promedios obtenidos durante los cursos escolares. El aporte del estudio es la integración de variables representativas en las mujeres y los efectos positivos en el desempeño académico.

## **Estilos de crianza**

### **Relación paterno-filial**

Existe un vínculo inminente entre los padres y los hijos acompañado de una serie de deberes y derechos que deben ser cumplidos en función del bienestar y desarrollo integral de un niño, para Serrano (2009) las personas que tienen la función de proteger y decidir deben tener varias facultades que ayuden a tomar decisiones amplias que se modifican frente a las situaciones que se puedan dar en el trascurso del desarrollo, en el poder global se lo considera una ley que debe cumplirse a cabalidad, el título de crianza integra al progenitor como responsable en la vida emocional, social y económica del infante.

### **Sistema familiar**

El individuo desde que nace se desarrolla en un sistema familiar para Losada (2015) menciona que es un proceso de adquisición de reglas, principios y hábitos que se establecen mediante la interacción de opiniones y determinados planteamientos con resultados dentro de un tiempo determinado; los resultados se basan en la relación que los individuos establecen al momento de consolidar un vínculo parental de crianza, los pensamientos, sentimientos y objetivos establecidos se relacionan uno a cada uno de

los miembros ya que todos permanecen unidos por la misma, se construye atributos de comunicación y respaldo social en el proceso de vida de la persona.

### **Estilos de crianza**

El estilo de crianza es la forma integrada en el desarrollo de una familia, donde se identifica varias maneras, comúnmente son los padres o tutores quienes ejercen la guía. Ellos normalmente delimitan ideales y fundamentos de ley interna dentro del hogar, por lo cual serán encargados de vigilar a los hijos y que estos cumplan con lo establecido, cada individuo toma un rol en función y beneficio de los niños. De tal manera la comprensión de los roles se deriva de varios aspectos ligados al crecimiento integrado de la persona.

La función de crianza se identificado como un conjunto de estrategias y enseñanzas adquiridas durante toda la vida, bajo experiencias propias o indirectas frente a situaciones y para RAE (2021) un estilo es una elección de comportamiento con características y maneras que delimitan la forma de actuar, al contrastar con el proceso de crianza de los padres hacia los hijos sería la elección y estrategia de crear un vínculo parental bueno o malo, con consecuencias futuras que muestran dependiendo que actitud se establece en la familia.

Dentro del desarrollo integral de la persona existen individuos que toman el rol de cuidado y protección Córdoba (2014) menciona que las personas que integran a la vida en la niñez relacionados con la estabilidad emocional repercute en el futuro de manera positiva segura y negativa conflictiva con consecuencias, los estilos de crianza impartidos por los padres caracterizados por distintas formas de acompañamiento son las que se evidenciarán.

Cada persona adquiere un estilo de crianza con aspectos emocionales y cognitivos, Castillo et al. (2015) consideran que es una conducta de cuidado con una formación de amor con el objetivo de preparar a la persona para el futuro, los padres o tutores son los que depositan en el niño delimitantes afectivos con respuesta en áreas escolares,

sociales y familiares, con cargas de afecto direccionadas a un comportamiento adecuado e inadecuado.

La crianza que la familia muestra está ligada a factores emocionales negativos y positivos, la existencia de problemas familiares y vínculos de afecto seguros, todas las emociones causadas en una determinada persona se relacionan con cada miembro familiar. No obstante, el rol de los padres es lo más importante, ya que direccionan el comportamiento a través de características autoritarias, negligentes, democráticas o permisivas por parte de los tutores.

## **Tipos de estilo de crianza**

### **Estilo de crianza autoritario**

El estilo autoritario se caracteriza para Jorge y González (2017) como padres que integran reglas y normas sin tomar en consideración pensamientos y emociones de los otros miembros de la familia, tanto los tutores como guías tienen un rol con un modelo dominante, en donde se utiliza elementos de respuesta negativa con un control excesivo de castigos frente a la no obediencia de los hijos, este factor de integración parental tiene consecuencias extremadamente observables en cada persona en las áreas de desarrollo integral social y académico.

La persona con características autoritarias posee una forma recta con régimen en función de cumplir las demandas sin importar las opiniones de los demás en cuanto a la familia que adquiere este estilo de crianza exige obediencia y autoridad puesto que las decisiones tomadas por los padres para Rojas (2015) se muestran inflexibles, rígidos y poco afectuosos con un bajo nivel de comunicación, el exceso de control hace los niños muestren problemas emocionales ligados a una baja autoestima, timidez e inseguridad al momento de enfrentar a situaciones existentes y nuevos.

### **Estilo de crianza democrático**

El estilo de crianza democrático se basa en el beneficio tanto de los padres como de los hijos caracterizado por delimitar altas expectativas familiares con amor. Rada (2021) menciona que los progenitores se muestran sensibles ante las necesidades de los otros miembros demostrando flexibilidad y atención a los pensamientos y emociones. La práctica en este caso tiene respuesta positiva delimitando normas que llevan a una estabilidad integral de la persona junto a los vínculos afectivos de los individuos que conviven y se relacionan entre sí.

Los padres que dan prioridad a los hijos cumplen un estilo de crianza democrático porque brindan a todas las integrantes de la familia la oportunidad de dar opiniones y posterior a eso tomar una decisión en beneficio de todos para Vega (2020) el niño se presenta como miembro principal con beneficios de desarrollo, así estimula a la expresión libre de emociones y pensamientos con posibilidades de adquirir herramientas que ayuden a la persona a establecer metas con resultados seguros caracterizado por autonomía y responsabilidad antes de emitir un comportamiento inadecuado.

Los niños que tienen el estilo de crianza democrático exponen varios aspectos positivos así lo menciona Vega (2020) entre ellos la aceptación propia, mayor autoestima, autonomía y autorregulación emocional junto a un desarrollo moral personal frente a sus iguales demostrando generosidad y competencia social. Los padres asumen las normas como un elemento necesario de aprendizaje y de crecimiento de forma segura, muestran un potencial en integración de las exigencias con criterios de relación y respeto al ser parte de una familia que escuche y tome en consideración lo que el infante pueda expresar.

### **Estilo de crianza permisivo**

Los padres que tienen un estilo de crianza permisivo muestran un patrón conductual muy condescendientes, los hijos son libres de expresar emociones y opiniones acerca de la forma de guía de los progenitores para Torio et al (2008) no hay control alguno

sobre el comportamiento irracional de los niños a pesar de que existe un grado de involucramiento familiar, con inexistencia en la intervención de las personas por una aceptación equivocada como factor de petición de los menores hacia los tutores y guías por la falta de exigencia y firmeza al momento de integrar normas y límites.

La educación que ofrecen las personas permisivas a sus hijos se basa en poca atención y exigencia sin contar con disciplinas que cumplir. Girardi y Velasco (2006) menciona que los padres ofrecen libertad y autonomía con un rol demandante, los niños pueden mostrar conductas caprichosas frente a los padres ya que no existen limitaciones dentro del hogar, los progenitores tienden a consentir y a dar permisos flexibles para que esa manera el niño se sienta feliz evitando un control en beneficio del desarrollo del infante en un futuro.

Para García et al. (2017) los niños con estilo de crianza con padres permisivos muestran varias conductas sin límite alguno, infantes sin rutinas adecuadas con características de pereza y sin conciencia de responsabilidades en todas las áreas de desarrollo social y escolar, la inexistencia de control los hace impulsivos, inmaduros emocionalmente y con descontrol conductual seguido de una frustración por la desadaptación frente a los demás.

### **Estilo de crianza negligente**

El estilo de crianza negligente para García et al. (2014) plantea que este estilo se caracteriza por la ausencia de afecto e interés presencial de los padres hacia los hijos, por lo cual se detecta la falta de atención física y demostración emocional, el control es inexistente y sin responsabilidad de respaldo parental, con consecuencias de abandono y daño psicológico infantil, los niños tienden a desarrollar mecanismo de defensa interrumpidos por el hecho de ser vulnerables en la sociedad.

La inasistencia de los padres en el desarrollo de la persona hace evidente una falta de límites y descontrol emocional, los progenitores optan por evitar el control y la disciplina para García et al. (2014) el cumplimiento de normas, las necesidades de los niños son ignoradas y se delega a otras personas el cuidado general integral, lo más

común es que la escuela se haga responsable en la emisión de la crianza, los infantes se muestran inseguros, agresivos y con ideas desvalorizadas de sí mismo.

Los niños con padres con un estilo de crianza negligente están relacionadas con problemas de identidad así lo mencionan Tur-Porcar et al (2019) que al no tener una guía estable que pueda ser ejemplo de aprendizaje conlleva a la baja autoestima a no conocer las normas de manera adecuada no pueden ser cumplidas en ningún contexto de desarrollo social como en la casa o escuela; referente al estado emocional los infantes tiene poca sensibilidad y empatía frente a los demás y siempre se muestran vulnerables a adquirir problemas personales.

## **Desempeño Académico**

### **Dimensiones de indicadores**

La dimensión de indicadores en el sistema educativo se considera como una forma de medida sobre aspectos relacionados con el análisis académico y sus resultados. Lozano (2001) señala que cualquier indicador de valoración demuestra datos bajo un estudio de criterio de alcance. Todo indicador se fundamenta en la enseñanza y aprendizaje estudiantil con aspectos direccionados a cada asignatura que se imparte en las instituciones educativas.

Los medios de verificación en los indicadores se basan a el cumplimiento, proceso, satisfactorio y destacado. El Ministerio de Educación (2017) plantea la necesidad de establecer un método de gestión educativa para fomentar una enseñanza con calidad. Cada gestión tiene temas específicos de evaluación y adquisición de conocimientos, los resultados son comparables en un tiempo establecido con el fin de mejorar las dimensiones y brindar a la comunidad educativa una guía de trabajo.

### **Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio para Cartagena (2008) son técnicas y métodos que el estudiante aplica de forma constante para adquirir los conocimientos nuevos, útiles para mejorar

el proceso de adquisición de aprendizaje, los hábitos van de la mano con el lugar y el tiempo que se dedica para observar así los resultados y generar en la persona una metodología de aplicación durante las clases y la forma de hacer tareas.

La repetición de comportamiento se vuelve una rutina y en el ámbito de la educación, Ruíz (2005) menciona que son los hábitos de estudios lo que ayudan al alumno a mejorar la adquisición de conocimiento dentro y fuera de las instituciones, como complemento al desarrollo académico las personas integran metodologías prácticas para ejecutar un modelo comportamental diariamente, los resultados son positivos y de inmediata verificación a pesar de que existan factores que predisponen al estudiante.

### **Desempeño académico**

El desempeño académico para Navarro (2003) considera como un grupo de atributos que una persona demuestra en el área académica frente a cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, el nivel de conocimiento se expresa de forma numérica y con un sistema de evaluación de adquisición de habilidades de cada asignatura, interpretado en dimensiones e indicadores que demuestren el logro de cada estudiante. Para Vélez y Roa (2005) el desempeño académico es el cumplimiento de objetivos de aprendizajes establecidos en una estructura de enseñanza, los logros se plasman en un producto escolar donde cada estudiante defiende de manera íntegra los conocimientos que, adquirido en un determinado momento, los criterios de evaluación se hacen en función de lo que espera el sistema educativo de los estudiantes.

### **Factores asociados al desempeño académico**

#### **Factor afectivo – motivacional**

El factor Afectivo y motivacional son elementos que se presentan en el desarrollo evolutivo de un estudiante, Galiano (2022) menciona que tanto las emociones, sentimientos, motivaciones y aspectos de preferencia afectan en el desempeño académico y la adquisición de conocimientos, existe un proceso de relación en las experiencias que de manera importante se quedan en la memoria, todo momento

importante afecta en la decisión del comportamiento fuera y dentro del aula de clases, los resultados se observan en los logros académicos positivos y negativos.

Las emociones cumplen una función de regulación referente a la motivación que tiene el estudiante para aprender y responder de manera activa a las demandas educativas, Jadue (2002) señala que los patrones de conducta se ven afectados por problemas emocionales con resultados académicos desfavorables acompañados de la ausencia de habilidades para aprender, la primera experiencia en el desarrollo del estudiante es predisponente para capacitar a la persona a enfrentar nuevas situaciones en el presente y futuro.

### **Factor biológico y de la salud**

Este factor se relaciona específicamente a la salud y el desarrollo de la misma referente a la condición genética Prada de Vera (1984) menciona que los efectos cromosómicos que se dan en la etapa prenatal puede generar enfermedades que afectan significativamente a la persona, los problemas cerebrales dan como resultado un deterioro en la capacidad mental y física las cuales son necesarias para la adquisición de conocimientos y el proceso de aprendizaje, las funciones ejecutivas se ven afectadas durante el transcurso de la vida académica.

En cuanto a la etapa gestacional Craig (1994) comenta que existen varios factores que afectan considerablemente como la influencia ambiental, la situación y condición de salud emocional y física de la madre afecta en el desarrollo del feto, también el autor menciona que existen factores externos como el consumo de droga, alcohol y exposición a situaciones y otros elementos de interés puede generar alteraciones durante y después de que se dé el parto.

En la edad escolar existen muchos factores de riesgo que afecta la condición de salud de los estudiantes para Venegas et al. (2017) los elementos más comunes son las infecciones, alergias y enfermedades relacionadas con lo visual y auditivo, el estado de salud de los niños es importante para la adaptación integral en las escuelas y la desnutrición es uno de los factores con una frecuencia alta, las consecuencias son

irreversibles y se muestran en la falta de atención, concentración y un desempeño académico medio y bajo.

### **Factor del desarrollo físico y cognoscitivo**

El niño al entrar en una etapa de escolarización se enfrenta a situaciones nuevas relacionadas con el éxito y fracaso escolar, Galindo (2006) refiere que existen demandas educativas y destrezas en todas las funciones ejecutivas en áreas de conocimiento básico y de integración cultural, el desarrollo cognoscitivo y las aptitudes intelectuales se ven afectadas por la falta de logro en dimensiones individuales de los sentidos, como la aplicación de motricidad fina, gruesa y otros elementos del habla, razonamiento, calculo y lecto – escritura.

### **Factor educativo**

El factor educativo se relaciona a los elementos institucionales que forman parte del desarrollo académico de calidad en los estudiantes. Iglesias (2006) refiere que los docentes, área de estudio, medios, estrategias y programas educativos son importantes y determinante para que la persona reciba los conocimientos de forma adecuada y con resultados en el desempeño académico alto. Las capacidades y habilidades se refuerzan a medida que la aplicación funcione en los estudiantes.

Cada escuela debe contar con un equipo de trabajo calificado para responder de manera adecuada las necesidades que los estudiantes puedan tener o se desarrolle en el ámbito académico. Cuevas (2016) refiere que detrás de un desempeño académico, en proceso de carácter exitoso se emplea en las instituciones programas de orientación a docentes, en función de problemas de aprendizaje o factores emocionales que afectan el desarrollo de los estudiantes al momento de adquirir conocimiento.

### **Factor socio - familiar**

Este factor considera que existe una relación entre la familia y el desempeño académico. Ceballos (2006) considera que el contexto familiar, la relación y dinámica

de crianza influye en los resultados de los estudiantes frente a los logros académicos. El apoyo de los padres o tutor encargado de fijar reglas y normas es fundamental, la conducta de cada persona se refleja en las aulas escolares de manera positiva o negativa, perjudicando o adquiriendo habilidades para desarrollarse dentro del sistema educativo.

El entorno en el que se desarrolló el estudiante como el lugar donde vive con quien tiene relación, la comunidad y su familia trasciende de generación en generación. Navarro (2003) menciona que los medios socioculturales y la forma de aprender se relaciona con los hábitos de estudio que se pueden aprender de forma social. Los estudiantes que se relacionan con niños que tienen buenas calificaciones tienden a adquirir las mismas estrategias para obtener logros similares.

## **1.2. Objetivos:**

### **Objetivo General**

Determinar el estilo de crianza y desempeño académico de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón Ambato

### **Objetivos Específicos**

#### **Objetivo específico 1 “Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados con el estilo de crianza y desempeño académico”**

El objetivo específico 1 se dio cumplimiento mediante el siguiente proceso: se realizó una recolección de información gracias a la búsqueda en sitios web científicos, libros, fuentes de investigación, revistas indexadas y tesis de grado de diversas universidades, mediante una especificación de ideas principales y relevantes para la investigación sobre cada variable de interés, se llegó a extraer información que se respaldó en el marco teórico.

**Objetivo específico 2 “Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica.”**

El objetivo específico 2 se dio cumplimiento mediante el siguiente proceso: se aplicó la técnica psicométrica, con el uso de un reactivo llamado Escala de estilos de crianza de Steinberg a los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Santa Rosa” con un total de 80 estudiantes, para lo cual se solicitó al director encargado el permiso correspondiente para el ingreso a la institución, posterior a eso se aplicó a los estudiantes de manera virtual en horario académico la prueba. Al tener todos los datos se procedió a registrarlos en la aplicación SPSS de esa manera se logró obtener los resultados correspondientes sobre los estilos de crianza que cada alumno los cuales son el 90% en el estilo democrático, 7,5% en el estilo permisivo y 2,5% en el estilo autoritario.

**Objetivo específico 3 “Describir el desempeño académico de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica.”**

El objetivo específico 3 se dio cumplimiento mediante el siguiente proceso: se aplicó una ficha de observación a los docentes de las asignaturas básicas comprendidas por Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales cada una con los estándares de aprendizaje, posterior a la revisión de resultados se registró en la aplicación SPSS así se logró obtener los niveles de desempeño académico correspondientes al 65% en el nivel alto y en el 35% nivel medio con los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Las técnicas que se utilizan para la presente investigación son la de observación y test psicométrico, con una ficha de observación sobre el desempeño académico aplicada a los docentes de las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales; otra de las técnicas es el test psicométrico donde se usa el reactivo Escala de Estilos de Crianza de Steinberg aplicada al grupo de estudiantes.

Para la variable estilos de crianza se usa el reactivo Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (2011) es un instrumento que permite identificar el estilo de crianza de los evaluados, con 26 preguntas que integran 3 escalas las cuales se dividen en escala de compromiso con los ítems impares (1/3/5/7/9/11/13/15/17); control conductual con los ítems pares (2/4/6/8/10/12/14/16/18) y por último de autonomía psicológica con los ítems (19/20/21a/21b/21c/22a/22b/22c).

Las opciones de respuesta de la pregunta 1 a la 18 son 4, para las preguntas 19 y 20 tiene 7 opciones y desde la 21 y 22 con sus respectivas sub-preguntas tienen 3 opciones. Los resultados de cada escala tienen una puntuación mínima u máxima por lo tanto en la escala de compromiso y control conductual la puntuación mínima es de 9 y la máxima es de 36 y en la autonomía psicológica la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.

La variable desempeño académico es evaluada por medio de una ficha de observación la cual fue administrada a cada docente encargado de las asignaturas Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, con sus respectivos estándares específicos de aprendizaje, la opción de selección es de alto, medio y bajo dominio, lo que ayudará a determinar el nivel de desempeño que los estudiantes presentan.

## **2.2. Métodos**

La investigación se realiza en un enfoque cuantitativo, ya que las variables del presente estudio están sujetas a ser medidas, por lo que se procedió a recoger los datos de cada variable. Es cuantitativo porque los resultados tanto del reactivo estilos e crianza como de la ficha de observación de los niveles de desempeño.

El nivel de la investigación es exploratoria y descriptiva. Es exploratorio porque permite al investigador recolectar una serie de información y datos que aportan a la comprensión de las variables de estudio. Es descriptiva porque se logra detallar las características teóricas y empíricas de cada variable.

La información seleccionada para la investigación se sitúa en un estudio bibliográfico porque se seleccionó bibliografías de sitio web, artículos de revistas indexadas, estudios científicos e investigaciones previas relacionadas al tema de investigación, esto ayudó al desarrollo teórico, por otro lado, también es un estudio de campo porque se trabajó de forma directa con los estudiantes y docentes obteniendo información.

La población de interés para la presente investigación comprende a estudiantes de 8vo, 9no y 10mo grado de Educación Básica, por lo que el número total es de 480 estudiantes matriculados en el año lectivo de la Unidad Educativa “Santa Rosa” cantón Ambato. El cálculo de la muestra es intencional, ya que por los recursos de acceso se seleccionó a los estudiantes de 8vo grado paralelo A y B, con un total de 80 estudiantes y 4 docentes a cargo de las asignaturas básicas.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### **Identificación de los estilos de crianzas de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica**

Los estilos de Crianza fueron identificados con el test de Steinberg que valora los resultados a través de tres tipos de escala: escala de compromiso con los ítems 1/3/5/7/9/11/13/15 y 17; escala de control conductual con las preguntas 2/4/6/8/10/12/14/16 y 18; y la escala de autonomía psicológica con los ítems 19/20/21a/21b/21c/22a/22b y 22c. Los resultados se exponen a continuación:

**Tabla 1**

*Escala de compromiso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	debajo promedio	2	1,1	2,5	2,5
	encima promedio	78	43,3	97,5	100,0
	Total	80	44,4	100,0	
Perdidos	Sistema	100	55,6		
Total		180	100,0		

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

#### **Análisis e interpretación**

La Escala de compromiso valoró nueve ítems con un máximo en la escala de 4 puntos, que da un valor total de 36 puntos, cuyo punto de corte es 18, que resulta al dividir el valor total para 2 y es considerado como el promedio de la escala. Los resultados muestran que el 97,5% de los estudiantes se ubican por encima del promedio y el 2,5% debajo del promedio. Esto quiere decir, que, si los resultados de la escala están por encima del promedio, la tendencia es que podrían ser padres democráticos o permisivos en su mayor parte, y padres negligentes o autoritarios si están por debajo de la escala, en este caso son un menor porcentaje; al comparar las distintas escalas.

**Tabla 2***Escala de control conductual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	debajo promedio	6	3,3	7,5	7,5
	encima promedio	74	41,1	92,5	100,0
	Total	80	44,4	100,0	
Perdidos	Sistema	100	55,6		
Total		180	100,0		

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

**Análisis e interpretación**

La escala de control conductual estimó nueve ítems con 4 opciones de respuesta por cada pregunta, la puntuación más alta corresponde a 36 puntos, con un punto de corte de 18, cuyo valor se considera como el promedio de la escala. Los resultados exponen que el 92,5% de los estudiantes se encuentran por encima del promedio y el 7,5% por debajo del promedio. Lo que quiere decir, que quienes están por encima del promedio tendría la tendencia a ser democráticos en un mayor porcentaje y por otro lado padres negligentes o permisivos al ubicarse debajo del promedio, en un menor porcentaje.

**Tabla 3***Escala de autonomía psicológica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	debajo promedio	1	,6	1,3	1,3
	encima promedio	79	43,9	98,8	100,0
	Total	80	44,4	100,0	
Perdidos	Sistema	100	55,6		
Total		180	100,0		

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

**Análisis e interpretación**

La escala de autonomía psicológica valoró 8 ítems con un valor máximo en la escala de respuesta de 4 puntos, que arroja un valor total de 32 puntos, que al dividir por dos se obtiene 16 como el promedio de la escala. Los resultados muestran que el 98,8% de los estudiantes están por encima del promedio y el 1,3% por debajo del promedio. Esto quiere decir, que, si los resultados están por encima del promedio, la tendencia es que los padres podrían ser en un mayor porcentaje democráticos, negligentes, autoritarios o permisivos y en menor porcentaje padres mixtos.

### **Descripción del desempeño académico de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica**

El nivel de desempeño académico de los estudiantes fue descrito en cada una de las áreas del conocimiento por los profesores responsables de estas disciplinas, mediante la aplicación de un registro de observación. Los resultados son:

**Tabla 4**

*Desempeño académico en Lengua y Literatura*

		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	2	2,5	2,5	2,5
	medio	46	57,5	57,5	60,0
	Alto	32	40,0	40,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a docentes (2022).

### **Análisis e interpretación**

El nivel de desempeño académico en el área de Lengua y Literatura se distribuye de la siguiente manera: el 57,5% se ubica en un nivel medio, el 40% en alto y un 2,5% en bajo. En consecuencia, la situación general en el desempeño académico en el área es positivo, porque un gran porcentaje dominan o están en proceso de alcanzar los estándares específicos evaluados en los dominios de comunicación oral, comprensión y producción de textos escritos.

**Tabla 5***Desempeño académico en Matemática*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,5	2,5	2,5
	medio	31	38,8	38,8	41,3
	Alto	47	58,8	58,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a docentes (2022).

**Análisis e interpretación**

El nivel de desempeño académico en el área de Matemática se identifica de la siguiente manera: el 58,8% tienen un nivel alto, el 38,8% medio y un 2,5% bajo. Por lo tanto, el resultado del desempeño académico es positivo, ya que en un gran porcentaje de los estudiantes dominan o están en proceso de alcanzar los estándares específicos evaluados por medio de los dominios números y funciones, álgebra y geometría y estadística y probabilidad.

**Tabla 6***Desempeño académico en Estudios Sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	11,3	11,3	11,3
	Medio	55	68,8	68,8	80,0
	Alto	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a docentes (2022).

**Análisis e interpretación**

El nivel de desempeño académico en el área de Estudios Sociales se muestra de la siguiente manera: el 68,8% tienen un nivel medio, el 20% alto y un 11,3% bajo. Por lo tanto, los resultados del desempeño académico son positivos, ya que en un gran porcentaje de los estudiantes dominan o están en proceso de alcanzar los estándares

específicos evaluados por medio de los dominios de construcción histórica de la sociedad, relación entre la sociedad y el espacio geográfico, y convivencia social y desarrollo humano.

**Tabla 7**

*Desempeño académico en Ciencias Naturales*

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	4	5,0	5,0	5,0
	medio	40	50,0	50,0	55,0
	Alto	36	45,0	45,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a docentes (2022).

### **Análisis e interpretación**

El nivel de desempeño académico en el área de Ciencias Naturales se presenta de la siguiente manera: el 50% tienen un nivel medio, el 45% medio y el 4% bajo. Por lo tanto, el desempeño académico es positivo, ya que en un gran porcentaje los estudiantes alcanzan y están en proceso de lograr los estándares específicos evaluados por medio de dominios: el planeta tierra como un lugar de vida, dinámica de los ecosistemas, sistemas de vida y transferencia entre materia y energía.

**Tabla 8**

*Desempeño académico general*

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	medio	28	35,0	35,0	35,0
	Alto	52	65,0	65,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a docentes (2022).

El nivel de desempeño académico general se muestra de la siguiente manera: el 65% tienen un nivel alto y el 35% medio. Por lo cual, el desempeño académico es positivo, ya que en un gran porcentaje total los estudiantes alcanzan o están en proceso de lograr

los estándares específicos en las áreas evaluadas con sus respectivos dominios, tanto en Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

### Resultados de la investigación mediante la relación estilos de crianza y nivel desempeño

Los estilos de crianza se identifican con base en los puntajes obtenidos en las escalas: compromiso, control conductual y autonomía psicológica, para lo cual se establecen criterios de decisión con respecto a la ubicación de los promedios por encima o debajo en las tres escalas, situación que ayuda a identificar a que estilos de crianza corresponde a cada alumno y cuál es su nivel de desempeño.

**Tabla 9**

*Estilo de crianza democrático y nivel de desempeño*

Ord.	Identificación	Total escala compromiso	Total		Total		Estilo de crianza	Nivel desempeño	
			escala de control	Promedio	escala autonomía	Promedio			
			conductual	psicológica					
1	AE-1	34	encima promedio	19	encima promedio	27	encima promedio	Democrático	alto
2	AL-2	31	encima promedio	31	encima promedio	26	encima promedio	Democrático	alto
3	CHR-8	18	encima promedio	33	encima promedio	21	encima promedio	Democrático	alto
4	CHJ-9	33	encima promedio	21	encima promedio	22	encima promedio	Democrático	alto
5	FJ-11	34	encima promedio	28	encima promedio	24	encima promedio	Democrático	alto
6	FD-12	35	encima promedio	27	encima promedio	31	encima promedio	Democrático	alto
7	FJ-13	34	encima promedio	21	encima promedio	25	encima promedio	Democrático	alto
8	GJ-14	27	encima promedio	27	encima promedio	24	encima promedio	Democrático	alto
9	MF-19	34	encima promedio	25	encima promedio	28	encima promedio	Democrático	alto
10	MD-20	27	encima promedio	26	encima promedio	28	encima promedio	Democrático	alto
11	NC-21	35	encima promedio	20	encima promedio	23	encima promedio	Democrático	alto
12	PE-22	32	encima promedio	19	encima promedio	24	encima promedio	Democrático	alto

		encima	encima	encima		
13	PA-23	27 promedio encima	24 promedio encima	30 promedio encima	Democrático	alto
14	PJ-25	36 promedio encima	28 promedio encima	32 promedio encima	Democrático	alto
15	PV-26	31 promedio encima	26 promedio encima	30 promedio encima	Democrático	alto
16	QG-29	32 promedio encima	26 promedio encima	30 promedio encima	Democrático	alto
17	RA-30	31 promedio encima	25 promedio encima	27 promedio encima	Democrático	alto
18	TA-33	31 promedio encima	29 promedio encima	20 promedio encima	Democrático	alto
19	TJ-34	35 promedio encima	26 promedio encima	30 promedio encima	Democrático	alto
20	TD-35	25 promedio encima	26 promedio encima	16 promedio encima	Democrático	alto
21	TA-36	35 promedio encima	24 promedio encima	29 promedio encima	Democrático	alto
22	YJ-38	34 promedio encima	21 promedio encima	25 promedio encima	Democrático	alto
23	YM-40	32 promedio encima	25 promedio encima	26 promedio encima	Democrático	alto
24	AD-41	27 promedio encima	23 promedio encima	25 promedio encima	Democrático	alto
25	AJ-43	34 promedio encima	18 promedio encima	21 promedio encima	Democrático	alto
26	CK-44	32 promedio encima	18 promedio encima	26 promedio encima	Democrático	alto
27	CO-45	34 promedio encima	19 promedio encima	20 promedio encima	Democrático	alto
28	CHM-46	29 promedio encima	23 promedio encima	25 promedio encima	Democrático	alto
29	CHG48	33 promedio encima	27 promedio encima	29 promedio encima	Democrático	alto
30	CHN-49	31 promedio encima	22 promedio encima	19 promedio encima	Democrático	alto
31	CHJ-50	33 promedio encima	19 promedio encima	24 promedio encima	Democrático	alto
32	ED-52	35 promedio encima	26 promedio encima	31 promedio encima	Democrático	alto
33	GJ-55	29 promedio encima	24 promedio encima	27 promedio encima	Democrático	alto
34	LA-58	31 promedio encima	25 promedio encima	28 promedio encima	Democrático	alto
35	LA-59	26 promedio encima	30 promedio encima	28 promedio encima	Democrático	alto
36	MV-60	30 promedio	31 promedio	28 promedio	Democrático	alto

			encima		encima		encima		
37	NV-61	30	promedio encima	20	promedio encima	26	promedio encima	Democrático	alto
38	PE-63	28	promedio encima	26	promedio encima	28	promedio encima	Democrático	alto
39	PG-64	29	promedio encima	21	promedio encima	27	promedio encima	Democrático	alto
40	PJ-65	32	promedio encima	25	promedio encima	25	promedio encima	Democrático	alto
41	PJ-66	20	promedio encima	24	promedio encima	23	promedio encima	Democrático	alto
42	PK-67	29	promedio encima	18	promedio encima	28	promedio encima	Democrático	alto
43	PD-68	32	promedio encima	25	promedio encima	25	promedio encima	Democrático	alto
44	TB-72	26	promedio encima	23	promedio encima	23	promedio encima	Democrático	alto
45	UJ-73	29	promedio encima	19	promedio encima	18	promedio encima	Democrático	alto
46	VI-76	27	promedio encima	24	promedio encima	26	promedio encima	Democrático	alto
47	YE-80	23	promedio encima	25	promedio encima	32	promedio encima	Democrático	alto
48	AM-3	32	promedio encima	26	promedio encima	32	promedio encima	Democrático	medio
49	BE-4	35	promedio encima	28	promedio encima	23	promedio encima	Democrático	medio
50	CJ-5	33	promedio encima	29	promedio encima	27	promedio encima	Democrático	medio
51	CA-6	36	promedio encima	24	promedio encima	28	promedio encima	Democrático	medio
52	CHJ-7	28	promedio encima	29	promedio encima	30	promedio encima	Democrático	medio
53	CN-10	36	promedio encima	24	promedio encima	20	promedio encima	Democrático	medio
54	LJ-17	26	promedio encima	25	promedio encima	25	promedio encima	Democrático	medio
55	ML-18	34	promedio encima	21	promedio encima	23	promedio encima	Democrático	medio
56	PK-27	32	promedio encima	25	promedio encima	24	promedio encima	Democrático	medio
57	QS-28	23	promedio encima	25	promedio encima	23	promedio encima	Democrático	medio
58	TK-32	33	promedio encima	22	promedio encima	32	promedio encima	Democrático	medio
59	YM-39	30	promedio encima	31	promedio encima	25	promedio encima	Democrático	medio
60	AD-42	31	promedio	21	promedio	27	promedio	Democrático	medio

			encima		encima		encima		
61	CHS-47	32	promedio	21	promedio	20	promedio	Democrático	medio
			encima		encima		encima		
62	CM-51	35	promedio	19	promedio	26	promedio	Democrático	medio
			encima		encima		encima		
63	FP-53	23	promedio	29	promedio	27	promedio	Democrático	medio
			encima		encima		encima		
64	FM-54	31	promedio	23	promedio	24	promedio	Democrático	medio
			encima		encima		encima		
65	HA-56	33	promedio	20	promedio	22	promedio	Democrático	medio
			encima		encima		encima		
66	JN-57	25	promedio	27	promedio	20	promedio	Democrático	medio
			encima		encima		encima		
67	PE-62	28	promedio	31	promedio	32	promedio	Democrático	medio
			encima		encima		encima		
68	PG-69	27	promedio	25	promedio	26	promedio	Democrático	medio
			encima		encima		encima		
69	TM-71	29	promedio	28	promedio	28	promedio	Democrático	medio
			encima		encima		encima		
70	YA-77	18	promedio	27	promedio	29	promedio	Democrático	medio
			encima		encima		encima		
71	YD-78	30	promedio	22	promedio	19	promedio	Democrático	medio
			encima		encima		encima		
72	YC-79	34	promedio	23	promedio	28	promedio	Democrático	medio

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes y docentes (2022).

## **Análisis e interpretación**

Los padres con el estilo de crianza democrático se ubican por encima del promedio en las tres escalas. El estilo de crianza democrático muestra a 72 alumnos con un desempeño académico entre alto y medio. Esto significa que los estudiantes con padres democráticos poseen un desempeño académico positivo con resultados de dominio y proceso de logro de los estándares de las áreas evaluadas.

**Tabla 10**

*Estilo de crianza autoritario y nivel de desempeño*

Ord.	Identificación	Total escala compromiso	Promedio	Total escala de control conductual	Promedio	Total escala autonomia psicologica	Promedio	Estilo de crianza	Nivel desempeño
			debajo		encima		debajo		
1	RM-70	12	promedio	24	promedio	15	promedio	Autoritario	alto
			debajo		encima		encima		
2	VS-74	17	promedio	19	promedio	23	promedio	Autoritario	medio

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes y docentes (2022).

### **Análisis e interpretación**

Los padres con estilo de crianza autoritario poseen un promedio en las escalas: por debajo del promedio en la escala de compromiso, por encima del promedio en control conductual y en autonomía psicológica podría ubicarse en cualquiera de los dos puntos de corte. Los estudiantes con un estilo de crianza autoritario constan de apenas 2 alumnos con un desempeño de crianza alto y medio. Por lo tanto, se detalla que los estudiantes con un estilo de crianza autoritario también tienen un desempeño académico positivo, ya que sea porque alcanzan o están en proceso de dominar los estándares educativos en las áreas evaluadas.

**Tabla 11**

*Estilo de crianza permisivo y nivel de desempeño*

Ord.	Identificación	Total escala compromiso	Total		Total		Estilo de crianza	Nivel desempeño
			Promedio	escala de control conductual	Promedio	escala autonomía psicológica		
1	PE-24	26	encima promedio	17	debajo promedio	23	encima promedio	Permisivo alto
2	SN-31	34	encima promedio	15	debajo promedio	32	encima promedio	Permisivo alto
3	UA-37	33	encima promedio	14	debajo promedio	26	encima promedio	Permisivo alto
4	VM-75	32	encima promedio	15	debajo promedio	20	encima promedio	Permisivo alto
5	HJ-15	34	encima promedio	17	debajo promedio	26	encima promedio	Permisivo medio
6	LLD-16	32	encima promedio	17	debajo promedio	23	encima promedio	Permisivo medio

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a los estudiantes y docentes (2022).

### **Análisis e interpretación**

Los padres con un estilo de crianza permisivo se ubican en un promedio específico en las siguientes escalas: en la de compromiso y control conductual por debajo del promedio y en la de autonomía psicológica puede estar por encima o debajo del

promedio. Los padres con un estilo de crianza permisivo corresponden a 6 alumnos, con un desempeño académico alto y medio. Lo que quiere decir, que los estudiantes con un estilo de crianza permisivo también poseen un desempeño académico positivo, ya que se muestran en proceso o han alcanzado los estándares de aprendizaje en las áreas evaluadas.

### **Discusión de resultados**

Los hallazgos de la presente investigación se enfocaron en la fundamentación teórica y la identificación de los aspectos relacionados con el estilo de crianza y desempeño académico de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica, por ello, a continuación, se relacionan los estilos de crianza con el desempeño académico.

Se logró identificar tanto los estilos de crianza como el nivel de desempeño académico en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa, es así que, el 90% de los estudiantes corresponden al estilo democrático, el 7,5% al permisivo y el 2,5% al autoritario; por otro lado, en el nivel de desempeño académico se observa que en un 65% del alumnado se encuentran en un nivel alto y en el 35% en un nivel medio de dominio en los estándares de aprendizaje.

Estos datos concuerdan con lo que indica Vega (2020) al identificar en su investigación los tres estilos de crianza democrático, autoritario y permisivo de forma significativa como un factor que no influye de manera determinante en el nivel de desempeño académico. Además, Mendoza et al. (2019) aclara que a pesar de no ser un factor determinante las prácticas de crianza son necesarias e importantes en el desarrollo general del estudiante que domina o está en proceso de alcanzar los estándares de aprendizaje.

Por ello, afirmamos que el desempeño académico no depende directamente del estilo de crianza, puede ser un factor importante pero no necesario en el desarrollo escolar de los estudiantes

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. Conclusiones**

- El estilo de crianza se fundamenta como una forma de acción educativa de los padres a los hijos, a través de los estilos: democrático, autoritario, permisivo, negligente y mixto; los padres con estilo democrático delimitan altas expectativas familiares con amor y flexibilidad frente a las decisiones, los autoritarios se caracterizan por integrar reglas y normas sin tomar en consideración pensamientos y emociones de los otros miembros de la familia, los padres permisivos muestran un patrón conductual muy condescendientes, por lo tanto, los hijos son libres de expresar emociones y opiniones acerca de la forma de guía de los progenitores, los negligentes se identifican por la ausencia de afecto e interés presencial y por último los padres mixtos que integran todos los estilos en función de las situaciones que se presentan a diario en la vida del estudiante; el desempeño académico es la eficacia en el desarrollo de aprendizajes escolares a través de las capacidades, habilidades y destrezas a partir de los estándares de aprendizaje, como una referencia del contenido académico que los estudiantes deben saber y hacer al momento de ser evaluados.
- Los estilos de crianza identificados en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa son: el 90% se ubica en el estilo democrático, el 7,5% en el estilo permisivo y el 2,5% en el estilo autoritario
- El desempeño académico en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa se describe de la siguiente manera el 65% está en el nivel alto y el 35% nivel medio.

## **4.2. Recomendaciones**

- A los padres de los estilos autoritario y permisivo podrían integrar flexibilidad en el sistema de control y exigencia hacia sus hijos, con una delimitación de normas y reglas relacionadas a las necesidades y priorización de los estudiantes de manera asertiva con una orientación basada en las emociones y conductas positivas que involucren en el desempeño académico.
- A todos los docentes en referencia a la mejora de los estándares de aprendizaje en los dominios de las asignaturas básicas integrar en sus planificaciones académicas estrategias dinámicas e innovadoras basadas en el tipo de aprendizaje que la mayoría de estudiantes posean, también es importante que los docentes valoren toda respuesta y actuación de los estudiantes como forma de motivación en el desarrollo y la adquisición de conocimientos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Betancourt- Ocampo, D., Arreguín- Serrano, P., Aguilar- Archundia, M., Dorantes- Valdez, D. (2015). La sintomatología depresiva y el desempeño académico como factores asociados al bullying en niños. *Dialnet*, 17(2), 63-76. <https://n9.cl/vfe7i>
- Bravo- Sanzana, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J. y Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Scielo*, 25(50), 361-386. <https://n9.cl/xhy3m>
- Burgos- Jama, M., García- Cedeño, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732-750. <https://n9.cl/p964i>
- Cartagena- Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *REICE*, 6(3), 79-99. <https://n9.cl/7p5jr>
- Castellanos- Paez, V., Latorre- Velásquez, D., Mateus- Gómez, S., Navarro- Roldán, C. (2017). Modelo explicativo del desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. *Dialnet*, 26(1), 149-161. <https://n9.cl/4wjnq>
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., Romero- Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Cecar*, 5(15), 65-71. <https://n9.cl/zf6pt>
- Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del Diagnóstico en Educación: El Diagnóstico del Contexto Familiar. *Redalyc*, 12(1), 33-47. <https://n9.cl/6g497>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. Cohorte. <https://n9.cl/6aixd>
- Craig, G. (1994). *Desarrollo Psicológico*. Sexta Edición. SA <https://n9.cl/su1ol>
- Cuevas- Jiménez, A. (2016). La educación superior ante los desafíos sociales. *Redalyc*, 11(1), 101-109. <https://n9.cl/romln>
- Galiano, D. (2002). *La detección temprana de los problemas de aprendizaje: un estudio longitudinal* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid] E-Prints Complutense. <https://n9.cl/wols2>

- Galindo, D. (2006). *La detección temprana de los problemas de aprendizaje un estudio longitudinal* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid] E-Prints Complutense. <https://n9.cl/w01s2>
- Gallego- Henao, A., Pino-Montoya, J., Álvarez- Gallego, M., Vargas-Mesa, E., Correa- Idagarra, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Redalyc*, 16(32), 1-20. <https://n9.cl/5bvmh>
- García- Ramírez, N., Rodríguez- Cruz, E., Duarte- Rico, L. y Bermúdez- Jaimes, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 9(2), 113-114. <https://n9.cl/8v90u>
- Girardi, C. y Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Redalyc*, 8(1), 25-46. <https://n9.cl/dg8h>
- González, H. (2019). *Distintos tipos de familia, distintos tipos de rendimiento académico* [Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía Curso académico, Universidad de La Laguna] riull. <https://n9.cl/qforg>
- Hernández- López, C., Araiza- Delgado, I., Jimenez- Álvarez, T. y Vega- Cueto, M. (2016). La relación entre el desempeño académico y la práctica de la tolerancia, responsabilidad y solidaridad de las estudiantes de la escuela normal rural “Ricardo Flores Magón”. *Redalyc*, 12(6), 241-257. <https://n9.cl/5x1j4>
- Iglesias, M. (2006). *Diagnóstico escolar Teorías, ámbitos y Técnicas* (2nd ed.). Pearson. <https://n9.cl/ssyu5>
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Scielo*, 5(28), 193-204. <https://n9.cl/ef8le>
- Jorge, E., y González, M. (2017). Estilos de crianza parental una revisión teórica. *Dialnet*, 17(2), 39-66. <https://n9.cl/r3r0>
- Losada, A. (2015). *Familia y psicología*. Dunken. <https://n9.cl/b6ied>
- Lozano, P. (2001). *Developing educational equity indicators in Latin America*. Unesco Biblioteca digital. <https://n9.cl/4tedb>
- Mendoza- Collantes, K., Montoya- Omaña, Y., Montánchez- Torres, M., Montañez- Albarracín, J. y Bautista- Sandoval, M. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *Redalyc*, 38(5), 462. <https://n9.cl/s016z>

- Ministerio de educación. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. MinEduc. <https://n9.cl/pw48d>
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Redalyc*, 1(2), 0. <https://n9.cl/mis0>
- Prada de Vera, M. (1984). *Psicología evolutiva 1 (el niño de cero a siete años)*. Craiusta. <https://n9.cl/n57tj>
- Rada, M. (2021). *Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del Centro de Salud Bastión Popular Tipo C, antes y después de la intervención psicosocial “Programa de crianza positiva”, durante el tercer cuatrimestre del año 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador] <https://n9.cl/nyg7j>
- Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Universidad Continental. <https://acortar.link/ApC9m9>
- Real Académica Española (2021). *Estilo*. <https://n9.cl/5t802>
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental* [Tesis de grado, Centro de estudio Espinosa Yglesias]. ESRU. <https://n9.cl/n3hyc>
- Ruiz, C. (2005). Comprensión Lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje. *Memorias de la 1ª Reunión Nacional de Análisis*, 1(1), 33-57 <https://n9.cl/cqzb>
- Sánchez- Adame, C., Carmona- García, L., Vega- Villanueva, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Dialnet*, 10(2), 67-86. <https://n9.cl/ko2k89>
- Steinberg (2011). *Escala de estilos de crianza de Steingberg*. <https://n9.cl/8xsut>
- Tenempaguay- Solís, J., Martínez- Yacelga, A. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Dialnet*, 6(5), 426- 440. <https://n9.cl/ijs5e>
- Torio- López, S., Peña- Calvo, J. y Inda- Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Redalyc*, 20(1), 62-70. <https://n9.cl/5ajkw>
- Tur-Porcar, A., Doménech, A., Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Latinoamericana de psicología*, 51(1). <https://n9.cl/uairt>
- Vega- Ojeda, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Scielo*, 1(37), 89-106. <https://n9.cl/naujw>

- Vélez, A. y Roa, C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Scielo*, 8(2), 74-82. <https://n9.cl/ypdab>
- Venegas- Alvarez, G., Chiluisa- Chiluisa, M., Castro- Bungacho, S., Castillo, I. (2017). La deserción en la educación. *Dialnet*, 6(4), 235-239. <https://n9.cl/3caha>
- Vernucci, S., Andrés, M., Garcia, A., Richard's, M., Amzzini, M., Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño a académico. *Dialnet*, 14(2), 192-206. <https://n9.cl/sx7vo>

## ANEXOS

### Carta compromiso

Ambato, 28/Abril/2022

Doctor  
Marcelo Núñez  
PRESIDENTE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Msc. Byron Vinicio Llerena Llerena en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa " Santa Rosa", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema, "Estilos de crianza y desempeño académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Rosa" del cantón Ambato " propuesto por el estudiante Luis Rolando Urrutia Lara, portador de la Cédula de Ciudadanía 1803676715, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual representó, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunicó a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
  
Msc. Byron Vinicio Llerena Llerena  
Cédula de Ciudadanía: 1802522555  
No teléfono convencional: 2440413  
No teléfono celular: 098 794 2598  
Correo electrónico: byron.llerena@educacion.gob.ec - byvill1@hotmail.com

Operacionalización de variables

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
**VARIABLE INDEPENDIENTE *ESTILOS DE CRIANZA***

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El estilo de crianza se conceptualiza como: una forma de acción educativa de los padres a los hijos.	Estilo de crianza democrático	Ayuda de los padres	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	Encuesta	Escala de los estilos de crianza
	Estilo de crianza autoritario	Discusión con los adultos	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos		
	Estilo de crianza democrático	Motivación de los padres	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga		
	Estilo de crianza democrático	Ceder en las discusiones	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno		
	Estilo de crianza democrático	Pensamiento autónomo	Mis padres me animan para que piense por mí mismo		
	Estilo de crianza autoritario	Sanción	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”		
	Estilo de crianza democrático	Ayuda de los padres	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo		
	Estilo de crianza autoritario	Anulación de pensamiento	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas		
	Estilo de crianza democrático	Explicación de un orden.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué		

	Estilo de crianza democrático	Comprensión de los hijos	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"		
	Estilo de crianza democrático	Motivación de los padres	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me animan a tratar de esforzarme		
	Estilo de crianza permisivo	Conducta de autonomía	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer		
	Estilo de crianza democrático	Involucramiento de los padres	Mis padres conocen quienes son mis amigos		
	Estilo de crianza autoritario	Refuerzo negativo	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta		
	Estilo de crianza democrático	Dialogo asertivo	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo		
	Estilo de crianza autoritario	Sentimiento de culpa	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable		
	Estilo de crianza democrático	Tiempo de calidad	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos		
	Estilo de crianza autoritario	Imposición de disciplina	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta		
	Estilo de crianza democrático, negligente y permisivo	Horario de llegada	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?		

	Estilo de crianza democrático, negligente y permisivo	Horario de llegada	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?		
	Estilo de crianza democrático, negligente y permisivo	Involucramiento de los padres	¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER? ¿Dónde vas por la noche?		
	Estilo de crianza democrático, negligente y permisivo	Involucramiento de los padres	¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER? ¿Lo que haces en tus horas libres?		
	Estilo de crianza democrático, negligente y permisivo	Involucramiento de los padres	¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER? ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?		
	Estilo de crianza democrático, negligente y permisivo	Involucramiento de los padres	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN? ¿Dónde vas por la noche?		
	Estilo de crianza democrático, negligente y permisivo	Involucramiento de los padres	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN? ¿Lo que haces en tus horas libres?		
	Estilo de crianza democrático, negligente y permisivo	Involucramiento de los padres	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN? ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?		

Nota. Tomado de Steinberg (2011)

**VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ACADEMICO**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El desempeño académico es la eficacia en el desarrollo de tareas escolares a través de las capacidades, habilidades y destrezas en el área académica.	Lengua Literatura	Comunicación oral	Escucha activamente textos literarios y no literarios Expresa las ideas con coherencia	Observación	Escala de desempeño académico
		Comprensión de textos escritos	Comprende textos literarios poéticos, narrativos y no literarios Expresa ideas con base en información leída		
		Producción de textos escritos	Produce textos escritos, literarios y no literarios Escribe textos sobre experiencias personales y diversas situaciones		
	Matemática	Números y funciones	Construye sucesiones numéricas con patrones de adición, sustracción, multiplicación y división Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición o multiplicación, y decrecientes con la resta o división.		
		Algebra y geometría	Clasifica y construye ángulos, triángulos, cuadriláteros. Identifica características y elementos de prismas, pirámides, cilindros y conos; paralelogramos, trapecios y círculos.		
		Estadística y probabilidad	Calcula la media, la mediana y la moda de un conjunto de datos discretos. Comprende las medidas de tendencia central		

	Estudios Sociales	Construcción Histórica de la sociedad	Obtiene información de diversas fuentes dadas y elabora preguntas para explicar un tema histórico Describe, en términos generales, características propias de procesos históricos		
		Relación entre la sociedad y el espacio geográfico	Identifica y selecciona información demográfica, social, ambiental y económica –del continente en general y del país Reconoce alternativas concretas de solución a problemas del país		
		Convivencia social y desarrollo humano	Obtiene y selecciona información de fuentes dadas sobre problemas de la sociedad en diversas épocas de la historia del país Reconoce sus derechos y responsabilidades relacionados con su entorno escolar, familiar y social.		
	Ciencias Naturales	El planeta tierra como lugar de vida	Realiza experiencias guiadas para verificar las observaciones sobre recursos naturales de su ambiente. Describe la estructura del planeta Tierra y establece la relación con el desarrollo de la vida		
		Dinámica de los ecosistemas	Realiza experiencias guiadas para verificar las observaciones sobre ecosistemas o biomas Describe la flora y fauna de diferentes biomas en función de las características climáticas que los determinan		

		Sistemas de vida	Identifica la estructura de los sistemas digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor y locomotor Conoce sus derechos y responsabilidad, y practica normas de seguridad en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve.		
		Transferencia entre materia y energía	Describe las propiedades físicas y químicas de la materia. Propone y realiza acciones que motivan el ahorro de energía y que favorecen la conservación del medioambiente		

*Nota.* Tomado de Ministerio de educación (2016)

## Instrumentos de investigación

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA

**Objetivo:** Identificar el estilo de crianza de los estudiantes de Octavo grado de educación básica.

#### Instrucciones:

- La encuesta contiene veintidós preguntas
- Lee detenidamente cada pregunta del cuestionario
- Marque con una X en la respuesta correspondiente a su criterio
- Evite tachones y borrones
- El instrumento es tomado de la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg (2021)

#### CUESTIONARIO

1. ¿Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema?

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo   
Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

2. ¿Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos?

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo   
Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

3. ¿Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga?

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo   
Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

4. ¿Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno?

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo

6. ¿Cuándo saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”?

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo   
Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

7. ¿Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo?

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo   
Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

8. ¿Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas?

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo   
Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

9. ¿Cuándo mis padres quieren que haga algo, me explican por qué?

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo   
Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

10. ¿Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"?

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

**5. ¿Mis padres me animan para que piense por mí mismo?**

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo   
Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

**11. ¿Cuándo saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme?**

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo   
Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

**12. ¿Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer?**

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo   
Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

**13. ¿Mis padres conocen quienes son mis amigos?**

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo   
Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

**14. ¿Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta?**

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo   
Algo en desacuerdo   
Muy en desacuerdo

**15. ¿Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo?**

Muy de acuerdo   
Algo de acuerdo

**19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?**

No estoy permitido   
Antes de las 8:00   
8:00 a 8:59   
9:00 a 9:59   
10:00 a 10:59   
11: 00 a mas   
Tan tarde como yo decida

**20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?**

No estoy permitido   
Antes de las 8:00   
8:00 a 8:59   
9:00 a 9:59   
10:00 a 10:59   
11: 00 a mas   
Tan tarde como yo decida

**21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?**

- ¿Dónde vas por la noche?  
No tratan   
Tratan poco   
Tratan mucho

Algo en desacuerdo   
 Muy en desacuerdo

**16. ¿Cuándo saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable?**

Muy de acuerdo   
 Algo de acuerdo   
 Algo en desacuerdo   
 Muy en desacuerdo

**17. ¿En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos?**

Muy de acuerdo   
 Algo de acuerdo   
 Algo en desacuerdo   
 Muy en desacuerdo

**18. ¿Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta?**

Muy de acuerdo   
 Algo de acuerdo   
 Algo en desacuerdo   
 Muy en desacuerdo

• **¿Lo que haces en tus horas libres?**

No tratan   
 Tratan poco

Tratan mucho

• **¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?**

No tratan   
 Tratan poco   
 Tratan mucho

**22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?**

• **¿Dónde vas por la noche?**

No saben   
 Saben poco   
 Saben mucho

• **¿Lo que haces en tus horas libres?**

No saben   
 Saben poco   
 Saben mucho

• **¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?**

No saben   
 Saben poco   
 Saben mucho

*Nota.* Tomado de Steinberg (2001)

**Gracias por su valioso aporte.**









## Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo A. Mera C.
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio Educativa
Años de experiencia en el área de educación: 30 años

#### 2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “La plataforma Educaplay en el refuerzo de actividades académicas en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

#### 3. Criterios de valoración:

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro.	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras.	X				
4	Las preguntas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades.	X				
5	Las preguntas y opciones de respuesta son pertinentes al objetivo del instrumento.	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	X				



VALIDADOR:  
MEDARDO ALFONSO  
MERA CONSTANTE

f.....

VALIDADOR:  
CC: 0501259956



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo A. Mera C.
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio educativa
Años de experiencia en el área de educación: 30

### 2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista) sobre el tema de investigación: “La plataforma Educaplay en el refuerzo de actividades académicas en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

### 3. Criterios de valoración:

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro.	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras.	X				
4	Las preguntas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades.	X				
5	Las preguntas y opciones de respuesta son pertinentes al objetivo del instrumento.	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	X				



f.....

**VALIDADOR:**  
**CC: 0501259956**

Fichas bibliográficas

Ficha 1

*La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*

<b>Autor(a):</b>	Gallego Adriana Pino José Álvarez Mónica Vargas Enid Correa Leidy	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva	<b>Ciudad:</b>	Bogotá
<b>Año:</b>	2019	<b>País:</b>	Colombia
<b>Resumen del contenido:</b>			
El tema indagado:			
La dinámica familiar y los estilos de crianza			
El objetivo general de la investigación			
Identificar la representación familiar en el desarrollo socioafectivo de los niños			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población)			
la metodología el estudio tiene un paradigma cualitativo de modalidad experimental, de enfoque científico, se usa la técnica de recolección de información con fichas de observación y una entrevista semiestructurada, en una población de interés de 9 niños y sus padres o cuidadores.			
Resultados			
Los modelos educativos familiares inciden en el desarrollo socioafectivo de los niños influenciado por el comportamiento en el entorno educativo y social; los niños que se encuentran dentro de un modelo educativo familiar autoritario tienden a aislarse y los niños con crianza en modelos democráticos son sociables y logran autonomía frente a los nuevos retos.			
Conclusiones			
Las prácticas de crianza influyen en los niños en cuanto al desarrollo social y educativo. El tipo de familia interviene en la forma de autoridad que predispone a que los niños sean seguros o inseguros, frente a nuevas realidades			
El aporte o contribución del estudio previo			
El estudio identifica al estilo de crianza como un factor importante en el desarrollo de los niños frente al ámbito social y educativo. En este caso el estudio realizado se relaciona con el estilo de crianza y desempeño académico, muestra que el tema a investigar es de interés para la sociedad.			
<b>Número de edición o impresión:</b>	Vol. 16, núm. 32		
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Revista Redalyc		
<b>URL:</b>	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413859265008">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413859265008</a>		

Ficha 2

*Los estilos de crianzas en el desarrollo socio afectivo de niños de 6 a 11 años*

<b>Autor(a):</b>	Burgos Monserrate García María	<b>Editorial:</b>	
------------------	-----------------------------------	-------------------	--

<b>Título:</b>	Los estilos de crianzas en el desarrollo socio afectivo de niños de 6 a 11 años	<b>Ciudad:</b>	Manabi
<b>Año:</b>	2020	<b>País:</b>	Ecuador
<b>Resumen del contenido:</b>			
El tema indagado:			
Los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo			
El objetivo general de la investigación			
Identificar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población)			
El tipo de estudio fue deductivo por lo que se desarrolló de lo general a lo particular y con el método de análisis bibliográfico y estadístico; en el diseño de campo se aplica el cuestionario de dimensiones y estilo parentales, también se realiza una encuesta para obtener información, se aplica en una población de 25 de 6 a 11 años y a 20 padres.			
Resultados			
Los resultados alcanzados mediante la aplicación de la encuesta y reactivos, detalla lo siguiente, de 10 padres 9 utilizan un estilo de crianza democrático y 1 padre usa el estilo autoritario; por lo tanto, existe una prevalencia del estilo democrático, siendo lo más sano en el desarrollo de los niños			
Conclusiones			
Se concluye que el estilo de crianza democrático prevalece frente al estilo autoritario, dejando a un lado los otros estilos de crianza, lo que determina una estabilidad en los niños.			
El aporte o contribución del estudio previo			
El aporte del estudio es la identificación del estilo de crianza adecuado y como beneficia a los niños el estilo democrático, por lo tanto, se demuestra que la influencia del estilo de crianza en los niños se refleja en la estabilidad psico-socio-emocional.			
<b>Número de edición o impresión:</b>	Vol. 16, núm. 4		
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Revista Científica Dominio de las Ciencias.		
<b>URL:</b>	<a href="https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502/2778">https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502/2778</a>		

### Ficha 3

#### *Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados*

<b>Autor(a):</b>	Tenempaguay Jhony Martínez Ana del Rocio	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados	<b>Ciudad:</b>	Ambato
<b>Año:</b>	2021	<b>País:</b>	Ecuador
<b>Resumen del contenido:</b>			
El tema indagado:			
Los estilos de crianza y autoeficacia académica			
El objetivo general de la investigación			
Analizar la relación entre el estilo de crianza y la autoeficacia académica.			

Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población)	
El presente artículo un paradigma postpositivista, da a conocer la realidad, el diseño es no experimental, enfoque cuantitativo comprendiendo un análisis deductivo y probatorio, con un alcance descriptivo y correlacional de corte transversal. La población de interés tiene como total a 182 adolescentes escolarizados en edades de 15 a 18 años de edad, se utiliza la técnica psicométrica y la encuesta, utilizando la Escala de Funcionamiento parental (EFP) y el cuestionario de Autoeficacia Académica General de Torre.	
Resultados	
Posterior a la aplicación de los reactivos se obtiene los siguientes resultados; en la variable rendimiento académico se observa un 90% de estudiantes que, si obtienen los conocimientos requeridos, por otro lado, en la variable estilos de crianza, se detalla una frecuencia significativa en respuesta positiva en las madres predominando una respuesta neutral, no obstante, en la respuesta de los padres se establece valores estables con tendencia extrema leve.	
Conclusiones	
Como conclusión se obtiene una correlación baja entre los factores vínculo afectivo y los estilos de crianza, también se demuestra que las madres poseen un control conductual rígido ligado a la protección y liderazgo de sus hijos.	
El aporte o contribución del estudio previo	
La respuesta de los padres es importante y se deriva a un estilo de crianza, lo que hace que se demuestre la importancia que tiene el cuidador frente al desarrollo general de los niños. El artículo aporta a mi investigación de manera teórica y práctica.	
<b>Número de edición o impresión:</b>	Vol. 16, núm. 5
<b>Traductor:</b>	
<b>Tipo de fuente:</b>	Revista Científica Dialnet
<b>URL:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016919">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016919</a>

#### Ficha 4

*Estilos de crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo*

<b>Autor(a):</b>	Sánchez Claudia Carmona Lilia Vega Nadia	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	Estilos de crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo.	<b>Ciudad:</b>	Juárez
<b>Año:</b>	2019	<b>País:</b>	México
<b>Resumen del contenido:</b>			
El tema indagado:			
Los estilos de crianza			
El objetivo general de la investigación			
La investigación tiene como objetivo comparar el estilo de crianza de los padres desde la perspectiva de los hijos, con comportamiento agresivo en la institución a causa de un entorno familiar violento.			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población)			
Esta investigación es de corte Cuantitativo, de tipo no experimental, descriptiva, comparativa, de corte transversal. La población de interés comprende a 215 niños, 52% niños y 48% niñas, en edades de 8 a 12			

años, se aplicó un reactivo de la versión española de Servera (2013), publicada por la Organización Panamericana de la Salud [OPS] para poblaciones latinoamericanas del Cuestionario sobre Prácticas Parentales de Alabama (APQ) realizado por Shelton, Frick y Wootton (1996).	
<b>Resultados</b>	
Los resultados obtenidos no muestran una diferencia significativa entre la madre y el padre en cuanto a los estilos de crianza, mostrando características negativas como, la poca supervisión, disciplina inconsistente con castigo corporal, evidenciando una conducta similar en la institución de parte de los niños al momento de agredir.	
<b>Conclusiones</b>	
Se concluye, que existe un estilo de crianza basado en niveles de castigo corporal, Disciplina Inconsistente; muy Pobre Supervisión, señalando pocos índices de una crianza buena y relevante en los niños, en edades de desarrollo.	
<b>El aporte o contribución del estudio previo</b>	
Los estilos de crianza con factores negativos se ven reflejados en el comportamiento de los niños, relacionados en la agresividad con sus pares, determinando que la investigación muestra la influencia de los padres hacia los hijos.	
<b>Número de edición o impresión:</b>	Vol. 10, núm. 2
<b>Traductor:</b>	
<b>Tipo de fuente:</b>	Revista Científica
<b>URL:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7218331">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7218331</a>

Ficha 5  
*Estilos de crianza parental: una versión teórica*

<b>Autor(a):</b>	Jorge Elizabeth González Maria	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	Estilos de crianza parental: una versión teórica	<b>Ciudad:</b>	Cordoba
<b>Año:</b>	2019	<b>País:</b>	Argentina
<b>Resumen del contenido:</b>			
El tema indagado:			
Los estilos de crianza			
El objetivo general de la investigación			
Analizar las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales de crianza y relación de variables ligadas a los estilos parentales			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población)			
Diseño bibliográfico científico donde se selecciona artículos publicados en revistas científicas que están indexadas a bases de datos electrónicas, todos los artículos ligados a los estilos de crianza, de los años 2015 y 2016 de publicación.			
<b>Resultados</b>			
Se recolecta un total de 120 textos en castellano e inglés, determinando el modo de abordaje de los estudios de estilo de crianza, detallando así los estilos de crianza de manera categórica.			
<b>Conclusiones</b>			
La mayor parte de las investigaciones seleccionadas determinan una intimida relación entre los estilos de crianza y los modelos que los padres aplican en el desarrollo de los niños, dichos estilos de crianza podrían ser modificables dependiendo el resultado que deseen como padres tener.			
<b>El aporte o contribución del estudio previo</b>			

El aporte de este artículo es de manera bibliográfica, conjuntamente con factores de abordaje sobre los estilos de crianza y la aplicación de reactivos.	
<b>Número de edición o impresión:</b> Vol. 17, núm. 2	
<b>Traductor:</b>	
<b>Tipo de fuente:</b>	Universidad de la Laguna
<b>URL:</b>	<a href="https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15721/Distintos%20tipos%20de%20familia%2c%20distintos%20tipos%20de%20rendimiento%20academico..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15721/Distintos%20tipos%20de%20familia%2c%20distintos%20tipos%20de%20rendimiento%20academico..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

## Ficha 6

### *Impacto docente y desempeño académico*

<b>Autor(a):</b>	Castellanos Virgelina Latorre Diana Mateus Sandra Navarro Claudia	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	Impacto docente y desempeño académico	<b>Ciudad:</b>	Tunja
<b>Año:</b>	2017	<b>País:</b>	Colombia
<b>Resumen del contenido:</b>			
El tema indagado:			
Desempeño académico			
El objetivo general de la investigación			
Analizar un modelo explicativo del desempeño académico y la relación de la ansiedad y depresión frente a la autoeficacia académica.			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población)			
Estudio analítico de tipo explicativo, no experimental, se utilizó un muestreo probabilístico multietapico por conglomerados 326 Participantes, estudiantes pertenecientes a 5 instituciones en edades de 11 a 18 años, se aplica la técnica psicométrica con reactivos, en Autoeficacia académica, esta variable se midió a través de la escala Modelo de las interrelaciones entre disposiciones motivacionales generales; el problemas de conducta se evaluó a través de las subescalas problemas de atención y de la ansiedad-depresión del Auto informe del comportamiento Youth SelfReport, en cuanto al desempeño académico se tomó a consideración las calificaciones escolares.			
<b>Resultados</b>			
Se obtiene como resultado que la relación entre la variable ansiedad y depresión van de la mano con los estilos de aprendizaje, en un índice normal, lo que lleva a pensar que los estudiantes que muestran autoeficacia poseen un estilo de aprendizaje democrático y por el otro lado los estudiantes que muestran inseguridad tienen los estilos de crianza autoritario, negligente, con un bajo rendimiento académico.			
<b>Conclusiones</b>			
Los estudiantes que poseen un estilo de aprendizaje democrático tiene los niveles de ansiedad y depresión bajos, en cuanto a los estudiantes con ansiedad y depresión se evidencia que los padres toman como referenciaa los estilos autoritarios y negligentes, con factores predisponentes al bajo desempeño académico.			
<b>El aporte o contribución del estudio previo</b>			
El presente estudio nos da a conocer las consecuencias de los estilos de crianza y los factores de influencia en el desempeño académico, con muestras de ansiedad y depresión como resultado en el área académica.			
<b>Número de edición o impresión:</b> Vol. 26, núm. 1			

<b>Traductor:</b>	
<b>Tipo de fuente:</b>	Revista Dialnet
<b>URL:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5846223">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5846223</a>

Ficha 7

*La sintomatología depresiva y el desempeño académico como factores asociados al bullying en niños*

<b>Autor(a):</b>	Betancourt Diana Arreguín Paulina Aguilar Mariana Dorantes Danaé	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	La sintomatología depresiva y el desempeño académico como factores asociados al bullying en niños	<b>Ciudad:</b>	Distrito Federal
<b>Año:</b>	2015	<b>País:</b>	México
<b>Resumen del contenido:</b>			
El tema indagado:			
Desempeño académico			
El objetivo general de la investigación			
Determinar la relación entre el desempeño académico y la sintomatología depresiva en niños que sufren bullying			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población)			
Estudio correlacional, no probabilístico con una muestra de 403 estudiantes, en un 48.9% niños y 51.1% niñas con un promedio de 10.3 años de edad, se aplicó la técnica psicométrica, se utilizó el instrumento Así nos llevamos en la escuela, que mide la frecuencia y daño del bullying y que consta de tres escalas: espectador, víctima y agresor, la sintomatología depresiva se evaluó con la versión revisada y adaptada de la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D-R) y el desempeño académico se midió con el último promedio escolar			
Resultados			
Existe una relación estadística significativa entre la sintomatología depresiva y el desempeño académico de los niños que sufren bullying, mostrándose como víctimas y agresores declarados dentro de la institución.			
Conclusiones			
Se concluye que existe una relación significativa entre la sintomatología depresiva y el desempeño académico, también se considera que la variable de género es un predisponente para designar a la víctima y agresor en casos de bullying.			
El aporte o contribución del estudio previo			
Existen varios factores que influyen en el desempeño académico en este caso tenemos el estado depresivo en niños que sufren bullying evidenciándose como víctimas o victimarios.			
<b>Número de edición o impresión:</b>	Vol. 17, núm. 2		
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Revista Dialnet		
<b>URL:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6532207">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6532207</a>		

Ficha 8

*Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares*

<b>Autor(a):</b>	Bravo Mónica Salvo Sonia Mieres Manuel Mansilla Juan Hederich Christian	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares	<b>Ciudad:</b>	
<b>Año:</b>	2017	<b>País:</b>	Chile
<b>Resumen del contenido:</b>			
El tema indagado:			
Desempeño académico			
El objetivo general de la investigación			
Identificar los perfiles de estudiantes y explorar los factores que explican el desempeño escolar			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población)			
Investigación de tipo cuantitativo que se estructura en fases lógicamente esenciales con un planteamiento deductivo que se mueve en el contexto de corroboración empírica; enfoque correlacional predictivo. Se utiliza la técnica del árbol de clasificación y regresión			
Los participantes del estudio se encuentran asociados a la base de datos del Simce para el dominio Historia, Geografía y Ciencias Sociales, con una población de 221 154 estudiantes de octavo grado. Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.			
Resultados			
Los resultados reportados de esta prueba se expresan en puntajes por estudiante y corresponden a la variable dependiente.			
Conclusiones			
Se concluye que el pensamiento que los progenitores es fundamental en el desarrollo escolar por lo tanto influye en la conducta de cada alumno en las áreas evaluadas.			
El aporte o contribución del estudio previo			
El aporte del estudio es la identificación de perfiles y la influencia de la demanda familiar en logros y fracasos académicos.			
<b>Número de edición o impresión:</b>	Vol. 25, núm. 50		
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Revista Scielo		
<b>URL:</b>	<a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/perlat/v25n50/0188-7653-perlat-25-50-00361.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/perlat/v25n50/0188-7653-perlat-25-50-00361.pdf</a>		

Ficha 9

*Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico*

<b>Autor(a):</b>	Andrés María Vernucci Santiago García Ana Richard's María Amazzini Mariela Paradiso Rosaura	<b>Editorial:</b>	
------------------	--	-------------------	--

<b>Título:</b>	Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico	<b>Ciudad:</b>	
<b>Año:</b>	2020	<b>País:</b>	Argentina
<b>Resumen del contenido:</b>			
El tema indagado:			
Desempeño académico			
El objetivo general de la investigación			
Analizar las estrategias de regulación emocional, el manejo emocional frente al desempeño académico.			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población)			
Se trata de un estudio ex post facto o correlacional, con una muestra de estudio con selección intencional 119 niños de edades entre 9 a 11 años de edad, se usa la técnica psicométrica para evaluar la primera variable se aplica el test de Estrategias de regulación de la emoción aplicadas a tareas escolares para el hogar: RC-TEH y ME-TEH en cuanto al desempeño académico se considera la tabla de notas del ultimo parcial.			
Resultados			
Los estudiantes que tienen una satisfacción emocional educada tienen de responder de manera positiva en el desempeño académico dentro y fuera de las actividades del hogar y escolares.			
Conclusiones			
La evaluación realizada por los docentes concluye que los estudiantes con capacidades socio afectivas con capacidades de respuesta son las más adecuadas para relacionar el desempeño académico.			
El aporte o contribución del estudio previo			
El desarrollo socio-afectivo y la percepción de capacidades es un factor relacional para el desempeño académico lo cual muestra que existen alternativas de estudio correlacional frente a la variable del estudio.			
<b>Número de edición o impresión:</b>	Vol. 14, núm. 2		
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Revista Dialnet		
<b>URL:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7585957">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7585957</a>		

#### Ficha 10

*La relación entre el desempeño académico y la práctica de la tolerancia, responsabilidad y solidaridad de las estudiantes de la escuela normal rural "Ricardo Flores Magón"*

<b>Autor(a):</b>	John Ariza Hernández Cintya Araiza Irma Jiménez Teresa Vega Martina	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	La relación entre el desempeño académico y la práctica de la tolerancia, responsabilidad y solidaridad de las estudiantes de la escuela normal rural "Ricardo Flores Magón"	<b>Ciudad:</b>	El Fuerte
<b>Año:</b>	2016	<b>País:</b>	México
<b>Resumen del contenido:</b>			

El tema indagado:	
Desempeño académico	
El objetivo general de la investigación	
Verificar la relación entre la práctica de valores y el desempeño académico de las estudiantes de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón.	
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población)	
La metodología utilizada fue de carácter cuantitativo, pues cumple con el rigor científico, se ubica dentro del correlacional al ofrecer predicciones o explicar las relaciones existentes en las variables y la cuantificación de estas; el diseño en la investigación fue no experimental; se aplica la técnica psicométrica con el uso de 70 pruebas en una población total de 30 alumnas.	
Resultados	
El resultado alcanzado con la aplicación de los 70 reactivos detalla lo siguiente los valores encontrados son el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad en cada una de las estudiantes.	
Conclusiones	
Se concluye que gracias a estas acciones de parte de las alumnas normalistas existe una repercuten de forma directa y positiva en los promedios obtenidos durante los cursos escolares.	
El aporte o contribución del estudio previo	
El aporte del estudio es la integración de variables representativas en las mujeres y los efectos positivos en el desempeño académico.	
<b>Número de edición o impresión:</b>	Vol. 12, núm. 6
<b>Traductor:</b>	
<b>Tipo de fuente:</b>	Revista Redalyc
<b>URL:</b>	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194016.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194016.pdf</a>

## Ficha 11

### *Bibliografía Desempeño académico*

<b>Autor(a):</b> _____	<b>Editorial:</b> _____
<b>Título:</b> _____	<b>Ciudad:</b> _____
<b>Año:</b> _____	<b>País:</b> _____
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estilos:</b> Modo, manera o forma de comportamiento de una persona Real Academia Española (RAE, 2021)</li> <li>• <b>Comportamiento:</b> Actividades expresadas físicamente por el ser humano y sus procesos mentales que se manifiestan por medio de expresiones orales que muestran sentimientos y los pensamientos, que una persona manifiesta frente a una situación particular (Cobo,2003)</li> <li>• <b>Crianza:</b> Proceso que los padres aplican con el cuidado y guía bajo expresiones de amor con el objetivo de preparar al niño para situaciones que se enfrente en el futuro (Charry y Maestre, 2017)</li> <li>• <b>Formación:</b> Elementos de contenido de aprendizaje dentro de la guía parental como un programa de aplicación familiar (Gilles, 1993)</li> <li>• <b>Relación:</b> Conexión de una o varias personas donde se establece una comunicación y trato específico (RAE, 2021)</li> <li>• <b>Paternofilial:</b> Vínculo que se desarrolla entre padres e hijos y el conjunto de deberes y obligaciones que tienen los progenitores referentes a los hijos Diccionario panhispánico del español jurídico (DEJ, 2022)</li> <li>• <b>Relación Paterno filial:</b> Vínculo estrecho entre los padres e hijos con derecho y obligaciones de guía y de cuidado (Serrano, 2009)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sistema:</b> Reglas, normas o principios que se establecen dentro de una dinámica de relación para poder alcanzar objetivos en común (RAE, 2021)</li> <li>• <b>Familia:</b> Conjunto de personas que tienen una conexión parental, identificado por el desarrollo de afectos y estrategias de vínculo de relación (RAE, 2021)</li> <li>• <b>Sistema Familiar:</b> Conjunto de reglas, normas, principios y hábitos que se establecen mediante la relación de una familia con objetivos planteados y a la espera de resultados positivos direccionados a la demanda de los padres (Losada, 2015)</li> <li>• <b>Estilos de crianza:</b> Identificación de una forma de guía y transferencia de conocimiento de los padres hacia los hijos con estrategias de comportamiento (Rafel y Castañeda, 2021)</li> <li>• <b>Educación:</b> Proceso donde las personas adquieren conocimiento, habilidades, creencias, valores que se aplican en la vida durante el desarrollo integral de un individuo (RAE, 2021)</li> <li>• <b>Autoritario:</b> Persona que ejerce poder sin límites de consecuencia, con el único objetivo de hacer cumplir sus deseos (RAE, 2021)</li> <li>• <b>Democrático:</b> Persona que interviene a las otras personas en la decisión con ayuda de varias opiniones y en función de cumplir con las expectativas de todas las partes interesadas (Velázquez, 2020)</li> <li>• <b>Permisivo:</b> Persona que no se involucra en el desarrollo de una actividad, no establece normas, reglas o hábitos que puedan ser guía y formación. (Pérez, 2015)</li> <li>• <b>Negligente:</b> Persona que se encuentra ausente y delega a otras personas para que cumplan con sus funciones. (Villacres, 2021)</li> </ul>
<b>Número de edición o impresión:</b> _____
<b>Traductor:</b> _____
<b>Tipo de fuente:</b> _____
<b>URL:</b> _____

Ficha 12

*Relaciones paterno-filiales.*

<b>Autor(a):</b>	Francisco Serrano	<b>Editorial:</b>	Almuzara
<b>Título:</b>	Relaciones paterno-filiales.	<b>Ciudad:</b>	Sevilla
<b>Año:</b>	2009	<b>País:</b>	España
<b>Resumen del contenido:</b> Relación Paterno filial			
Existe un vínculo inminente entre los padres y los hijos acompañado de una serie de deberes y derechos que deben ser cumplidos en función del bienestar y desarrollo integral de un niño, para Serrano (2009) las personas que tienen la función de proteger y decidir deben tener varias facultades que ayuden a tomar decisiones amplias que se modifican frente a las situaciones que se puedan dar en el trascurso del desarrollo, en el poder global se lo considera una ley que debe cumplirse a cabalidad, el título de crianza integra al progenitor como responsable en la vida emocional, social y económica del infante.			
<b>Número de edición o impresión:</b> _____			
<b>Traductor:</b> _____			
<b>Tipo de fuente:</b>	Libro		
<b>URL:</b>	file:///C:/Users/Rolando/Downloads/Relaciones+paterno+filiales(10).pdf		

Ficha 13

*Familia y psicología*

<b>Autor(a):</b>	Analia Losada	<b>Editorial:</b>	Dunken
<b>Título:</b>	Familia y psicología	<b>Ciudad:</b>	Buenos Aires

<b>Año:</b>	2015	<b>País:</b>	Argentina
<b>Resumen del contenido:</b> Sistema Familiar			
El individuo desde que nace se desarrolla en un sistema familiar para Losada (2015) menciona que es un proceso de adquisición de reglas, principios y hábitos que se establecen mediante la interacción de opiniones y determinados planteamientos con resultados dentro de un tiempo determinado; los resultados se basan en la relación que los individuos establecen al momento de consolidar un vínculo parental de crianza, los pensamientos, sentimientos y objetivos establecidos se relacionan uno a cada uno de los miembros ya que todos permanecen unidos por la misma, se construye atributos de comunicación y respaldo social en el proceso de vida de la persona.			
<b>Número de edición o impresión:</b> _____			
<b>Traductor:</b> _____			
<b>Tipo de fuente:</b>		Libro	
<b>URL:</b>			
<a href="https://books.google.es/books?id=dj8gCAAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;hl=es&amp;source=gbs_ge_summary_r&amp;cad=0#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.es/books?id=dj8gCAAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;hl=es&amp;source=gbs_ge_summary_r&amp;cad=0#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>			

#### Ficha 14

*Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*

<b>Autor(a):</b>	Córdoba Julia	<b>Editorial:</b>	_____
<b>Título:</b>	Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes	<b>Ciudad:</b>	Córdoba
<b>Año:</b>	2013	<b>País:</b>	Argentina
<b>Resumen del contenido:</b> Estilos de crianza			
<p>El estilo de crianza es la forma integrada en el desarrollo de una familia, donde se identifica varias maneras, comúnmente son los padres o tutores quienes ejercen la guía. Ellos normalmente delimitan ideales y fundamentos de ley interna dentro del hogar, por lo cual serán encargados de vigilar a los hijos y que estos cumplan con lo establecido, cada individuo toma un rol en función y beneficio de los niños. De tal manera la comprensión de los roles se deriva de varios aspectos ligados al crecimiento integrado de la persona.</p> <p>La función de crianza se identificado como un conjunto de estrategias y enseñanzas adquiridas durante toda la vida, bajo experiencias propias o indirectas frente a situaciones y para RAE (2021) un estilo es una elección de comportamiento con características y maneras que delimitan la forma de actuar, al contrastar con el proceso de crianza de los padres hacia los hijos sería la elección y estrategia de crear un vínculo parental bueno o malo, con consecuencias futuras que muestran dependiendo que actitud se establece en la familia.</p> <p>Dentro del desarrollo integral de la persona existen individuos que toman el rol de cuidado y protección Córdoba (2014) menciona que las personas que integran a la vida en la niñez relacionados con la estabilidad emocional repercute en el futuro de manera positiva segura y negativa conflictiva con consecuencias, los estilos de crianza impartidos por los padres caracterizados por distintas formas de acompañamiento son las que se evidenciarán.</p>			
<b>Número de edición o impresión:</b> _____			
<b>Traductor:</b> _____			
<b>Tipo de fuente:</b>		Trabajo de investigación – Maestría	
<b>URL:</b>			
http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf			

#### Ficha 15

*Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un estado del arte*

<b>Autor(a):</b>	Sandra Castillo Darwis Sibaja Lina Carpintero Kelly Romero	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un estado del arte	<b>Ciudad:</b>	Sincelejo
<b>Año:</b>	2015	<b>País:</b>	Colombia
<b>Resumen del contenido:</b> Estilo de crianza			
Cada persona adquiere un estilo de crianza con aspectos emocionales y cognitivos, Castillo et al. (2015) consideran que es una conducta de cuidado con una formación de amor con el objetivo de preparar a la persona para el futuro, los padres o tutores son los que depositan en el niño delimitantes afectivos con respuesta en áreas escolares, sociales y familiares, con cargas de afecto direccionadas a un comportamiento adecuado e inadecuado.			
La crianza que la familia muestra está ligada a factores emocionales negativos y positivos, la existencia de problemas familiares y vínculos de afecto seguros, todas las emociones causadas en una determinada persona se relacionan con cada miembro familiar. No obstante, el rol de los padres es lo más importante, ya que direccionan el comportamiento a través de características autoritarias, negligentes, democráticas o permisivas por parte de los tutores.			
<b>Número de edición o impresión:</b> _____			
<b>Traductor:</b> _____			
<b>Tipo de fuente:</b> <u>Artículo de revista</u>			
<b>URL:</b> <a href="https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97/90">https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97/90</a>			

Ficha 16

*Estilos de crianza parental una revisión teórica*

<b>Autor(a):</b>	Elizabeth Jorge Maria Cristina González	<b>Editorial:</b>	Dialnet
<b>Título:</b>	Estilos de crianza parental una revisión teórica	<b>Ciudad:</b>	Córdoba
<b>Año:</b>	2017	<b>País:</b>	Argentina
<b>Resumen del contenido:</b> Estilo de crianza autoritario			
El estilo autoritario se caracteriza para Jorge y González (2017) como padres que integran reglas y normas sin tomar en consideración pensamientos y emociones de los otros miembros de la familia, tanto los tutores como guías tienen un rol con un modelo dominante, en donde se utiliza elementos de respuesta negativa con un control excesivo de castigos frente a la no obediencia de los hijos, este factor de integración parental tiene consecuencias extremadamente observables en cada persona en las áreas de desarrollo integral social y académico.			
<b>Número de edición o impresión:</b> _____			
<b>Traductor:</b> _____			
<b>Tipo de fuente:</b> <u>Artículo de revista</u>			
<b>URL:</b> <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268</a>			

Ficha 17

*Felicidad y estilos de crianza parental*

<b>Autor(a):</b>	Rojas Mariano	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	Felicidad y estilos de crianza parental	<b>Ciudad:</b>	Puebla
<b>Año:</b>	2015	<b>País:</b>	México
<b>Resumen del contenido: Estilo de crianza autoritario</b>			
La persona con características autoritarias posee una forma recta con régimen en función de cumplir las demandas sin importar las opiniones de los demás en cuanto a la familia que adquiere este estilo de crianza exige obediencia y autoridad puesto que las decisiones tomadas por los padres para Rojas (2015) se muestran inflexibles, rígidos y poco afectuosos con un bajo nivel de comunicación, el exceso de control hace los niños muestren problemas emocionales ligados a una baja autoestima, timidez e inseguridad al momento de enfrentar a situaciones existentes y nuevos.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b> Trabajo de investigación			
<b>URL:</b> <a href="https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf">https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf</a>			

#### Ficha 18

*Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del centro de salud Bastión Popular Tipo C. antes y después de la intervención psicosocial. “Programa de crianza positiva”, durante el tercer cuatrimestre del año- 2020*

<b>Autor(a):</b>	María Rada	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del centro de salud Bastión Popular Tipo C. antes y después de la intervención psicosocial. “Programa de crianza positiva”, durante el tercer cuatrimestre del año- 2020	<b>Ciudad:</b>	Guayaquil
<b>Año:</b>	2021	<b>País:</b>	Ecuador
<b>Resumen del contenido: Estilo de crianza democrático</b>			
El estilo de crianza democrático se basa en el beneficio tanto de los padres como de los hijos caracterizado por delimitar altas expectativas familiares con amor. Rada (2021) menciona que los progenitores se muestran sensibles ante las necesidades de los otros miembros demostrando flexibilidad y atención a los pensamientos y emociones La práctica en este caso tiene respuesta positiva delimitando normas que llevan a una estabilidad integral de la persona junto a los vínculos afectivos de los individuos que conviven y se relacionan entre sí.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b> Artículo profesional de alto nivel			
<b>URL:</b> <a href="https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21237/1/UPS-GT003456.pdf">https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21237/1/UPS-GT003456.pdf</a>			

#### Ficha 19

*Estilos de crianza parental en el rendimiento académico*

<b>Autor(a):</b>	Milena Vega	<b>Editorial:</b>	Scielo
------------------	-------------	-------------------	--------

<b>Título:</b>	Estilos de crianza parental en el <u>rendimiento académico</u>	<b>Ciudad:</b>	Loja
<b>Año:</b>	2020	<b>País:</b>	Ecuador
<b>Resumen del contenido: Estilo de crianza democrático</b>			

Los padres que dan prioridad a los hijos cumplen un estilo de crianza democrático porque brindan a todas los integrantes de la familia la oportunidad de dar opiniones y posterior a eso tomar una decisión en beneficio de todos para Vega (2020) el niño se presenta como miembro principal con beneficios de desarrollo, así estimula a la expresión libre de emociones y pensamientos con posibilidades de adquirir herramientas que ayuden a la persona a establecer metas con resultados seguros caracterizado por autonomía y responsabilidad antes de emitir un comportamiento inadecuado.

Los niños que tienen el estilo de crianza democrático exponen varios aspectos positivos así lo menciona Vega (2020) entre ellos la aceptación propia, mayor autoestima, autonomía y autorregulación emocional junto a un desarrollo moral personal frente a sus iguales demostrando generosidad y competencia social. Los padres asumen las normas como un elemento necesario de aprendizaje y de crecimiento de forma segura, muestran un potencial en integración de las exigencias con criterios de relación y respeto al ser parte de una familia que escuche y tome en consideración lo que el infante pueda expresar.

<b>Número de edición o impresión:</b>	_____
<b>Traductor:</b>	_____
<b>Tipo de fuente:</b>	<u>Artículo de revista</u>
<b>URL:</b>	<a href="http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf">http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf</a>

## Ficha 20

### *Estilos de educación familiar*

<b>Autor(a):</b>	Susana Torio López José Peña Calvo Mercedes Inda Caro	<b>Editorial:</b>	Redalyc
<b>Título:</b>	<u>Estilo de educación familiar</u>	<b>Ciudad:</b>	Oviedo
<b>Año:</b>	2008	<b>País:</b>	España
<b>Resumen del contenido: Estilo de crianza permisivo</b>			
Los padres que tienen un estilo de crianza permisivo muestran un patrón conductual muy condescendientes, los hijos son libres de expresar emociones y opiniones acerca de la forma de guía de los progenitores para Torio et al (2008) no hay control alguno sobre el comportamiento irracional de los niños a pesar de que existe un grado de involucramiento familiar, con inexistencia en la intervención de las personas por una aceptación equivocada como factor de petición de los menores hacia los tutores y guías por la falta de exigencia y firmeza al momento de integrar normas y límites.			
<b>Número de edición o impresión:</b>	_____		
<b>Traductor:</b>	_____		
<b>Tipo de fuente:</b>	<u>Artículo de revista</u>		
<b>URL:</b>	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf</a>		

## Ficha 21

### *Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado*

<b>Autor(a):</b>	Celina Girardi Julia Velasco	<b>Editorial:</b>	Redalyc
<b>Título:</b>	<u>Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad</u>	<b>Ciudad:</b>	Distrito Federal

<b>Año:</b>	de estudiantes de licenciatura y posgrado 2006	<b>País:</b>	México
<b>Resumen del contenido:</b> Estilo de crianza permisivo			
La educación que ofrecen las personas permisivas a sus hijos se basa en poca atención y exigencia sin contar con disciplinas que cumplir. Girardi y Velasco (2006) menciona que los padres ofrecen libertad y autonomía con un rol demandante, los niños pueden mostrar conductas caprichosas frente a los padres ya que no existen limitaciones dentro del hogar, los progenitores tienden a consentir y a dar permisos flexibles para que esa manera el niño se sienta feliz evitando un control en beneficio del desarrollo del infante en un futuro.			
<b>Número de edición o impresión:</b> _____			
<b>Traductor:</b> _____			
<b>Tipo de fuente:</b>		Artículo de revista	
<b>URL:</b>		<a href="https://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf</a>	

## Ficha 22

### *Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo*

<b>Autor(a):</b>	Nubia García Ramírez Elizabeth Rodríguez Cruz Lida Duarte Rico Milton Bermúdez Jaimes	<b>Editorial:</b>	Iberoamericana
<b>Título:</b>	Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo	<b>Ciudad:</b>	_____
<b>Año:</b>	2017	<b>País:</b>	Colombia
<b>Resumen del contenido:</b> Estilo de crianza permisivo			
Para García et al. (2017). Los niños con estilo de crianza con padres permisivos muestran varias conductas sin límite alguno, infantes sin rutinas adecuadas con características de pereza y sin conciencia de responsabilidades en todas las áreas de desarrollo social y escolar, la inexistencia de control los hace impulsivos, inmaduros emocionalmente y con descontrol conductual seguido de una frustración por la desadaptación frente a los demás.			
<b>Número de edición o impresión:</b> _____			
<b>Traductor:</b> _____			
<b>Tipo de fuente:</b>		Artículo de revista	
<b>URL:</b>		<a href="https://revistas.iber.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/970">https://revistas.iber.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/970</a>	

## Ficha 23

### *La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos*

<b>Autor(a):</b>	Mirna García Méndez Sofía Rivera Aragón Isabel Reyes Lagunes	<b>Editorial:</b>	Scielo
<b>Título:</b>	La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos	<b>Ciudad:</b>	Bogota
<b>Año:</b>	2014	<b>País:</b>	Colombia
<b>Resumen del contenido:</b> Estilo de crianza negligente			
El estilo de crianza negligente para García et al. (2014) plantea que este estilo se caracteriza por la ausencia de afecto e interés presencial de los padres hacia los hijos, por lo cual se detecta la falta de atención física y demostración emocional, el control es inexistente y sin responsabilidad de respaldo parental, con consecuencias de abandono y daño psicológico infantil, los niños tienden a desarrollar mecanismo de defensa interrumpidos por el hecho de ser vulnerables en la sociedad.			

La inasistencia de los padres en el desarrollo de la persona hace evidente una falta de límites y descontrol emocional, los progenitores optan por evitar el control y la disciplina para García et al. (2014) el cumplimiento de normas, las necesidades de los niños son ignoradas y se delega a otras personas el cuidado general integral, lo más común es que la escuela se haga responsable en la emisión de la crianza, los infantes se muestran inseguros, agresivos y con ideas desvalorizadas de sí mismo.

**Número de edición o**

**impresión:**

**Traductor:**

**Tipo de fuente:** Artículo de revista

**URL:**

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552014000200014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552014000200014)

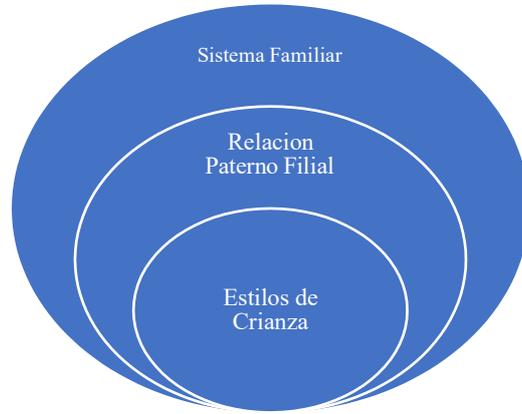
#### Ficha 24

*Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia*

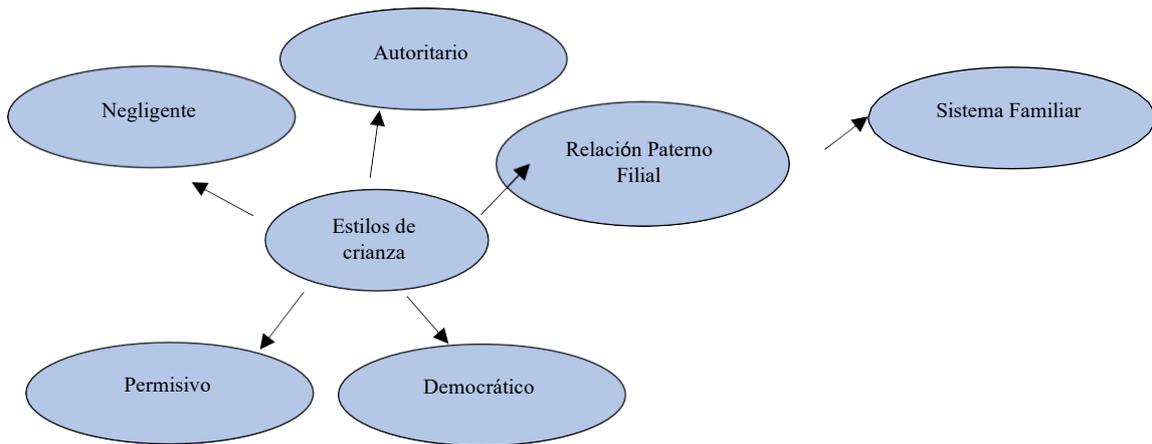
<b>Autor(a):</b>	Ana Tur-Porcar Anna Doménech Javier Jiménez	<b>Editorial:</b>	Scielo
<b>Título:</b>	Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia.	<b>Ciudad:</b>	Bogota
<b>Año:</b>	2019	<b>País:</b>	Colombia
<b>Resumen del contenido:</b> Estilo de crianza negligente			
Los niños con padres con un estilo de crianza negligente están relacionadas con problemas de identidad así lo mencionan Tur-Porcar et al (2019) que al no tener una guía estable que pueda ser ejemplo de aprendizaje conlleva a la baja autoestima a no conocer las normas de manera adecuada no pueden ser cumplidas en ningún contexto de desarrollo social como en la casa o escuela; referente al estado emocional los infantes tiene poca sensibilidad y empatía frente a los demás y siempre se muestran vulnerables a adquirir problemas personales.			
<b>Número de edición o impresión:</b> Primera edición			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b> Artículo de revista			
<b>URL:</b> <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v51n1/0120-0534-rlps-51-01-00038.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v51n1/0120-0534-rlps-51-01-00038.pdf</a>			

## VI. Estilos de Crianza

Gráfico V: Estilos de Crianza



Constelación de ideas de los Estilos de Crianza



Ficha 25

*Bibliografía Desempeño académico*

<b>Autor(a):</b> _____	<b>Editorial:</b> _____
<b>Título:</b> _____	<b>Ciudad:</b> _____
<b>Año:</b> _____	<b>País:</b> _____
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Currículo:</b> Estrategia para desarrollar material de educación y promover el desarrollo académico de la sociedad con la implementación de docentes especializados en las asignaturas que se imparten en las unidades educativas (Ministerio de Educación, 2016)</li> <li>• <b>Dimensiones de indicadores:</b> Forma de medida sobre aspectos educativos para poder registrar resultados en un tiempo específico y las variaciones de estas durante el cumplimiento de objetivos académicos (Lozano, 2001)</li> <li>• <b>Hábitos de estudio:</b> Practica de actividades de manera constante para obtener resultados positivos al momento de realizar una actividad escolar o estudiar algún tema en específico.</li> <li>• <b>Desempeño académico:</b> Resultado de los logros y habilidades obtenidos en la adquisición de conocimientos (Navarro, 2003)</li> <li>• <b>Eficacia:</b> Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera (RAE, 2001)</li> <li>• <b>Destreza:</b> Habilidad, de realizar algo o actuar de una manera eficaz RAE (2021)</li> <li>• <b>Habilidad:</b> Capacidad y disposición para algo. RAE (2021)</li> <li>• <b>Factores:</b> Elemento o causa que actúan junto con otros. RAE (2021)</li> <li>• <b>Afectivo - Motivación:</b> Relacionado con las emociones que una persona pueda direccionar junto con la motivación al momento de integrar nuevos conocimientos (Galiano, 2022)</li> <li>• <b>Biológico:</b> Estudio del ser humano desde que fue concebido y las causas y consecuencias de los factores conductuales (Prada de Vera, 1990)</li> <li>• <b>Cognoscitivo:</b> Funciones básicas relacionadas con el aprendizaje de una persona al momento de adquirir conocimientos (Galindo, 2006)</li> <li>• <b>Educativo:</b> Elementos que involucran la calidad de aprendizaje en una persona, desde las técnicas de enseñanza hasta las personas que forman parte de este proceso (Iglesia, 2006)</li> <li>• <b>Socio- Familiar:</b> Aspectos de relación socio culturales que trascienden de generación en generación en función de influenciar a las personas ( Ceballos, 2006)</li> </ul>	
<b>Número de edición o impresión:</b> _____	
<b>Traductor:</b> _____	
<b>Tipo de fuente:</b> _____	
<b>URL:</b> _____	

Ficha 26

*Developing educational equity indicators in Latin America*

<b>Autor(a):</b> Paula Lozano	<b>Editorial:</b> _____
<b>Título:</b> Developing educational equity indicators in Latin America	<b>Ciudad:</b> _____
<b>Año:</b> 2001	<b>País:</b> _____
<b>Resumen del contenido:</b> Dimensiones de indicadores	
<p>La dimensión de indicadores en el sistema educativo se considera como una forma de medida sobre aspectos relacionados con el análisis académico y sus resultados. Lozano (2001) señala que cualquier indicador de valoración demuestra datos bajo un estudio de criterio de alcance. Todo indicador se fundamenta en la enseñanza y aprendizaje estudiantil con aspectos direccionados a cada asignatura que se imparte en las instituciones educativas.</p>	
<b>Número de edición o impresión:</b> _____	
<b>Traductor:</b> _____	
<b>Tipo de fuente:</b>	Biblioteca digital
<b>URL:</b> <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161770">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161770</a>	

Ficha 27

*Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*

<b>Autor(a):</b>	Ministerio de educación	<b>Editorial:</b>	MinEduc
<b>Título:</b>	Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa	<b>Ciudad:</b>	Quito
<b>Año:</b>	2017	<b>País:</b>	Ecuador
<b>Resumen del contenido:</b> Dimisiones de Indicadores			
Los medios de verificación en los indicadores se basan a el cumplimiento, proceso, satisfactorio y destacado. El Ministerio de Educación (2017) plantea la necesidad de establecer un método de gestión educativa para fomentar una enseñanza con calidad. Cada gestión tiene temas específicos de evaluación y adquisición de conocimientos, los resultados son comparables en un tiempo establecido con el fin de mejorar las dimensiones y brindar a la comunidad educativa una guía de trabajo.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Libro		
<b>URL:</b>	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf</a>		

Ficha 28

*Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria*

<b>Autor(a):</b>	Mario Cartagena Beteta	<b>Editorial:</b>	REICE
<b>Título:</b>	Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria	<b>Ciudad:</b>	
<b>Año:</b>	2008	<b>País:</b>	
<b>Resumen del contenido:</b> Hábitos de estudio			
Los hábitos de estudio para Cartagena (2008). Son técnicas y métodos que el estudiante aplica de forma constante para adquirir los conocimientos nuevos, útiles para mejorar el proceso de adquisición de aprendizaje, los hábitos van de la mano con el lugar y el tiempo que se dedica para observar así los resultados y generar en la persona una metodología de aplicación durante las clases y la forma de hacer tareas.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Artículo de revista		
<b>URL:</b>	<a href="https://revistas.uam.es/reice/article/view/10175/10284">https://revistas.uam.es/reice/article/view/10175/10284</a>		

Ficha 29

*Comprensión Lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje*

<b>Autor(a):</b>	Carlos Ruiz	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	Comprensión Lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje	<b>Ciudad:</b>	
<b>Año:</b>	2005	<b>País:</b>	
<b>Resumen del contenido:</b> Hábitos de estudio			
La repetición de comportamiento se vuelve una rutina y en el ámbito de la educación, Ruiz (2005) menciona que son los hábitos de estudios lo que ayudan al alumno a mejorar la adquisición de conocimiento dentro y fuera de las instituciones, como complemento al desarrollo académico las personas integran metodologías prácticas para ejecutar un modelo comportamental diariamente, los resultados son positivos y de inmediata verificación a pesar de que existan factores que predisponen al estudiante.			

<b>Número de edición o impresión:</b>	
<b>Traductor</b>	
<b>:</b>	

<b>Tipo de fuente:</b>	Libro
<b>URL:</b>	

Ficha 30

*El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*

<b>Autor(a):</b>	Edel Navarro	<b>Editorial:</b>	Redalyc
<b>Título:</b>	El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo	<b>Ciudad:</b>	Madrid
<b>Año:</b>	2003	<b>País:</b>	España
<b>Resumen del contenido:</b> Desempeño académico			
El desempeño académico para Navarro (2003) considera como un grupo de atributos que una persona demuestra en el área académica frente a cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, el nivel de conocimiento se expresa de forma numérica y con un sistema de evaluación de adquisición de habilidades de cada asignatura, interpretado en dimensiones e indicadores que demuestren el logro de cada estudiante.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Artículo		
<b>URL:</b>	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf</a>		

Ficha 31

*Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*

<b>Autor(a):</b>	Alberto Vélez Claudia Roa	<b>Editorial:</b>	Scielo
<b>Título:</b>	Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina	<b>Ciudad:</b>	Bogotá
<b>Año:</b>	2005	<b>País:</b>	Colombia
<b>Resumen del contenido:</b> Desempeño académico			
Para Vélez y Roa (2005) el desempeño académico es el cumplimiento de objetivos de aprendizajes establecidos en una estructura de enseñanza, los logros se plasman en un producto escolar donde cada estudiante defiende de manera íntegra los conocimientos que, adquirido en un determinado momento, los criterios de evaluación se hacen en función de lo que espera el sistema educativo de los estudiantes.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Artículo		
<b>URL:</b>	<a href="https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf">https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf</a>		

Ficha 32

*La detección temprana de los problemas de aprendizaje: un estudio longitudinal*

<b>Autor(a):</b>	Diana Galindo	<b>Editorial:</b>	
<b>Título:</b>	La detección temprana de los problemas de aprendizaje: un estudio longitudinal	<b>Ciudad:</b>	Madrid
<b>Año:</b>	2002	<b>País:</b>	España

<b>Resumen del contenido:</b> Factor Afectivo – Motivacional	
El factor Afectivo y motivacional son elementos que se presentan en el desarrollo evolutivo de un estudiante, Galiano (2022) menciona que tanto las emociones, sentimientos, motivaciones y aspectos de preferencia afectan en el desempeño académico y la adquisición de conocimientos, existe un proceso de relación en las experiencias que de manera importante se quedan en la memoria, todo momento importante afecta en la decisión del comportamiento fuera y dentro del aula de clases, los resultados se observan en los logros académicos positivos y negativos.	
<b>Número de edición o impresión:</b>	
<b>Traductor:</b>	
<b>Tipo de fuente:</b>	Trabajo de investigación
<b>URL:</b>	<a href="https://eprints.ucm.es/id/eprint/7355/1/T25693.pdf">https://eprints.ucm.es/id/eprint/7355/1/T25693.pdf</a>

### Ficha 33

#### *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*

<b>Autor(a):</b>	Gladys Jadue	<b>Editorial:</b>	Scielo
<b>Título:</b>	Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar	<b>Ciudad:</b>	Valdivia
<b>Año:</b>	2002	<b>País:</b>	Chile
<b>Resumen del contenido:</b> Factor afectivo - Motivacional			
Las emociones cumplen una función de regulación referente a la motivación que tiene el estudiante para aprender y responder de manera activa a las demandas educativas, Jadue (2002) señala que los patrones de conducta se ven afectados por problemas emocionales con resultados académicos desfavorables acompañados de la ausencia de habilidades para aprender, la primera experiencia en el desarrollo del estudiante es predisponente para capacitar a la persona a enfrentar nuevas situaciones en el presente y futuro.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Artículo de revista		
<b>URL:</b>	<a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-07052002000100012">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-07052002000100012</a>		

### Ficha 34

#### *Psicología evolutiva 1 (el niño de cero a siete años)*

<b>Autor(a):</b>	Rosa Prada de Vera	<b>Editorial:</b>	Craiusta
<b>Título:</b>	Psicología evolutiva 1 (el niño de cero a siete años)	<b>Ciudad:</b>	Santo Tomas
<b>Año:</b>	1984	<b>País:</b>	España
<b>Resumen del contenido:</b> Factor Biológico y de salud			
Este factor se relaciona específicamente a la salud y el desarrollo de la misma referente a la condición genética Prada de Vera (1990) menciona que los efectos cromosómicos que se dan en la etapa prenatal puede generar enfermedades que afectan significativamente a la persona, los problemas cerebrales dan como resultado un deterioro en la capacidad mental y física las cuales son necesarias para la adquisición de conocimientos y el proceso de aprendizaje, las funciones ejecutivas se ven afectadas durante el trascurso de la vida académica.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
:			

<b>Tipo de fuente:</b>	Libro
<b>URL:</b>	

Ficha 35

*Desarrollo Psicológico*

<b>Autor(a):</b>	Gaus Graig	<b>Editorial:</b>	Panamerica
<b>Título:</b>	Desarrollo Psicológico	<b>Ciudad:</b>	México
<b>Año:</b>	1992	<b>País:</b>	México
<b>Resumen del contenido:</b> Factor Biológico y de salud			
En cuanto a la etapa gestacional Craig (1992) comenta que existen varios factores que afectan considerablemente como la influencia ambiental, la situación y condición de salud emocional y física de la madre afecta en el desarrollo del feto, también el autor menciona que existen factores externos como el consumo de droga, alcohol y exposición a situaciones y otros elementos de interés puede generar alteraciones durante y después de que se dé el parto.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Libro		
<b>URL:</b>			

Ficha 36

*La deserción en la educación*

<b>Autor(a):</b>	Gina Venegas Alvarez Marcia Chiluisa Chiluisa Sonia Castro Bungacho Italo Castillas	<b>Editorial:</b>	Dialnet
<b>Título:</b>	La deserción en la educación	<b>Ciudad:</b>	Quito
<b>Año:</b>	2017	<b>País:</b>	Ecuador
<b>Resumen del contenido:</b> Factor Biológico y de salud			
En la edad escolar existen muchos factores de riesgo que afecta la condición de salud de los estudiantes para Venegas et al. (2017) los elementos más comunes son las infecciones, alergias y enfermedades relacionadas con lo visual y auditivo, el estado de salud de los niños es importante para la adaptación integral en las escuelas y la desnutrición es uno de los factores con una frecuencia alta, las consecuencias son irreversibles y se muestran en la falta de atención, concentración y un desempeño académico medio y bajo.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Articulo		
<b>URL:</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6793932.pdf">https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6793932.pdf</a>		

Ficha 37

*La deserción en la educación*

<b>Autor(a):</b>	Diana Galindo	<b>Editorial:</b>	E-Prints Complutense
<b>Título:</b>	La detección temprana de los problemas de aprendizaje un estudio longitudinal	<b>Ciudad:</b>	Madrid
<b>Año:</b>	2006	<b>País:</b>	España

<b>Resumen del contenido:</b> Factor del desarrollo Físico y Cognoscitivo	
El niño al entrar en una etapa de escolarización se enfrenta a situaciones nuevas relacionadas con el éxito y fracaso escolar, Galindo (2006) refiere que existen demandas educativas y destrezas en todas las funciones ejecutivas en áreas de conocimiento básico y de integración cultural, el desarrollo cognoscitivo y las aptitudes intelectuales se ven afectadas por la falta de logro en dimensiones individuales de los sentidos, como la aplicación de motricidad fina, gruesa y otros elementos del habla, razonamiento, calculo y lecto – escritura.	
<b>Número de edición o impresión:</b>	
<b>Traductor:</b>	
<b>Tipo de fuente:</b>	Investigación
<b>URL:</b>	<a href="https://eprints.ucm.es/id/eprint/7355/">https://eprints.ucm.es/id/eprint/7355/</a>

Ficha 38

*Diagnóstico escolar Teorías, ámbitos y Técnicas*

<b>Autor(a):</b>	Maria Jose Iglesias Cortizas	<b>Editorial:</b>	Pearson
<b>Título:</b>	Diagnóstico escolar Teorías, ámbitos y Técnicas	<b>Ciudad:</b>	Madrid
<b>Año:</b>	2006	<b>País:</b>	España
<b>Resumen del contenido:</b> Factor Educativo			
El factor educativo se relaciona a los elementos institucionales que forman parte del desarrollo académico de calidad en los estudiantes. Iglesia (2006) refiere que los docentes, área de estudio, medios, estrategias y programas educativos son importantes y determinante para que la persona reciba los conocimientos de forma adecuada y con resultados en el desempeño académico alto, las capacidades y habilidades se refuerzan a medida que la aplicación funcione en los estudiantes.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Libro		
<b>URL:</b>	<a href="https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/a9bd619ea18b71325b7cd205d97ab0d8.pdf">https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/a9bd619ea18b71325b7cd205d97ab0d8.pdf</a>		

Ficha 39

*La educación superior ante los desafíos sociales*

<b>Autor(a):</b>	Jiménez Cuevas	<b>Editorial:</b>	Redalyc
<b>Título:</b>	La educación superior ante los desafíos sociales	<b>Ciudad:</b>	Cuenca
<b>Año:</b>	2016	<b>País:</b>	Ecuador
<b>Resumen del contenido:</b> Factor Educativo			
Cada escuela debe contar con un equipo de trabajo calificado para responder de manera adecuada las necesidades que los estudiantes puedan tener o se desarrolle en el ámbito académico Cuevas (2016) refiere que detrás de un desempeño académico en proceso de carácter exitoso se emplea en las instituciones programas de orientación a docentes en función de problemas de aprendizaje o factores emocionales que afectan el desarrollo de los estudiantes al momento de adquirir conocimiento.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b>	Artículo de revista		
<b>URL:</b>	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746763008.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746763008.pdf</a>		

Ficha 40

*Dimensiones de análisis del Diagnóstico en Educación: El Diagnóstico del Contexto Familiar*

<b>Autor(a):</b>	Esperanza Ceballos	<b>Editorial:</b>	Redalyc
<b>Título:</b>	Dimensiones de análisis del Diagnóstico en Educación: El Diagnóstico del Contexto Familiar	<b>Ciudad:</b>	Valencia
<b>Año:</b>	2006	<b>País:</b>	España
<b>Resumen del contenido:</b> Factor Socio – Familiar			
Este factor considera que existe una relación entre la familia y el desempeño académico Ceballos (2006) considera que el contexto familiar, la relación y dinámica de crianza influye en los resultados de los estudiantes frente a los logros académicos, el apoyo de los padres o tutor encargado de fijar reglas y normas es fundamental. la conducta de cada persona se refleja en las aulas escolares de manera positiva o negativa perjudicando o adquiriendo habilidades para desarrollarse dentro del sistema educativo.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b> Artículo de revista			
<b>URL:</b> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/916/91612102.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/916/91612102.pdf</a>			

Ficha 41

*El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*

<b>Autor(a):</b>	Edel Navarro	<b>Editorial:</b>	Redalyc
<b>Título:</b>	El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo	<b>Ciudad:</b>	Madrid
<b>Año:</b>	2003	<b>País:</b>	España
<b>Resumen del contenido:</b> Factor Socio – Familiar			
El entorno en el que se desarrolló el estudiante como el lugar donde vive con quien tiene relación, la comunidad y su familia trasciende de generación en generación Navarro (2003) menciona que los medios socioculturales y la forma de aprender se relaciona con los hábitos de estudio que se pueden aprender de forma social, los estudiantes que se relacionan con niños que tienen buenas calificaciones tienden a adquirir las mismas estrategias para obtener logros similares.			
<b>Número de edición o impresión:</b>			
<b>Traductor:</b>			
<b>Tipo de fuente:</b> Artículo de revista			
<b>URL:</b> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf</a>			

### Gráfico: Desempeño Académico



## Constelación de ideas del Desempeño Académico

