



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

**“FACTORES QUE DETERMINAN EL DESPERTAR SEXUAL PRECOZ
EN ADOLESCENTES DE 10 A 15 AÑOS”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en
Enfermería

Modalidad: Artículo Científico

Autora:

Flores Guerrón Angélica Patricia

Tutor:

Lic. Mg. Chipantiza Cordova Tannia Elizabeth

Ambato – Ecuador

Octubre 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Artículo Científico sobre el tema:

“FACTORES QUE DETERMINAN EL DESPERTAR SEXUAL PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 10 A 15 AÑOS” desarrollado por Angélica Patricia Flores Guerrón estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, octubre 2022

EL TUTOR

Lic. Mg. Chipantiza Cordova, Tannia Elizabeth

C.I. 1804136974

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo Científico “**FACTORES QUE DETERMINAN EL DESPERTAR SEXUAL PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 10 A 15 AÑOS**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la autora los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica, entrevistas y pruebas de campo.

Ambato, octubre 2022

LA AUTORA

Flores Guerrón, Angélica Patricia
CI:1804252839

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Lic. Mg. Tannia Chipantiza Cordova con CC: 1804136974 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“FACTORES QUE DETERMINAN EL DESPERTAR SEXUAL PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 10 A 15 AÑOS”** Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo Científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo Científico a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, octubre del 2022

LA TUTORA

Lic. Mg. Tannia Chipantiza Cordova

CC: 1804136974

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Flores Guerrón Angélica Patricia con CC: 1804252839 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“FACTORES QUE DETERMINAN EL DESPERTAR SEXUAL PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 10 A 15 AÑOS”** Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo Científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo Científico a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, octubre del 2022

LA AUTORA

Flores Guerrón Angélica Patricia

CC: 1804252839

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el artículo científico, sobre el tema **“FACTORES QUE DETERMINAN EL DESPERTAR SEXUAL PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 10 A 15 AÑOS”** Flores Guerrón Angélica Patricia estudiante de la carrera de Enfermería

Ambato, octubre del 2022

Para constancia

Firman

.....

PRESIDENTE/A

1er VOCAL

2do VOCAL



La revista Ocronos (ISSN: 2603-8358 - depósito legal CA-27-2019) representada por el Dr. López González, Director Editorial de la misma, certifica que el artículo:

Factores que determinan el despertar sexual precoz en adolescentes de 10 a 15 años

presentado por los autores: Angélica Flores Guerrón (1804252839) y Tannia Chipantiza Córova (1804136974)

ha sido aceptado para publicación, la cual tendrá lugar el día 26 de septiembre del presente.

Y para que así conste, se expide la presente certificación en Cádiz, a 26 de septiembre de 2022

Fdo. Dr. López González
Director Editorial

[Revista OCRONOS \(ocronos.com\)](http://ocronos.com)

Revista incluida en el Catálogo de la Biblioteca Nacional de España y en el index DULCINEA, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

NOTA: La revisión de originales de la Revista Ocronos se realiza mediante peer review (revisión por pares)



Resolución Nro. UTA-CD-FCS-2022-1291

Ambato, 21 de abril de 2022

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, en Sesión ordinaria del **19 de abril de 2022**, en conocimiento del Acuerdo UTA-UAT-FCS-2022-0463-A mediante la cual remite la comunicación UTA-UAT-FCS-2022-0208-E, del señor/ita **Angelica Patricia Flores Guerrón** con cédula de ciudadanía No: 1804252839, estudiante de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, al respecto sugiere se apruebe propuesta del perfil de trabajo de titulación con el tema: FACTORES QUE DETERMINAN EL DESPERTAR SEXUAL PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 10 a 15 AÑOS", a la modalidad "Artículo Científico" se designe un tutor para el desarrollo del mismo, para lo cual me permito sugerir a la Lcda. Tannia Chipantiza., según el art. Art. 14 del REGLAMENTO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, al respecto.

CONSEJO DIRECTIVO, RESUELVE:

APROBAR la **PROPUESTA DEL PERFIL DE TRABAJO DE TITULACIÓN**, del señor/ita **Angelica Patricia Flores Guerrón** con cédula de ciudadanía No: 1804252839, estudiante de la carrera de Enfermería, para el ciclo académico abril – septiembre 2022, de conformidad al siguiente cuadro:

NOMBRE	MODALIDAD	TEMA	TUTOR
Angelica Patricia Flores Guerrón	Artículo Científico	FACTORES QUE DETERMINAN EL DESPERTAR SEXUAL PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 10 a 15 AÑOS",	Lcda. Tannia Chipantiza.

Documento firmado electrónicamente

Dr. Jesús Onorato Chicaiza Tayupanta
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO - FCS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE AMBATO
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY OF AMBATO

Resolución Nro. UTA-CD-FCS-2022-1291

Ambato, 21 de abril de 2022

Referencias:

- UTA-UAT-FCS-2022-0463-A

Anexos:

- FLORES GUERRÓN ANGELICA PATRICIA.pdf

lo



Firmado electrónicamente por:
JESUS ONORATO CHICALZA TAYUPANTA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE AMBATO
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY OF AMBATO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE AMBATO
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY OF AMBATO

www.uta.edu.ec

DEDICATORIA

A Dios por darme la empatía y don de cuidado a los demás.

Dedicado a mi Padre que siempre ha sido mi impulso, apoyo y fortaleza.

Así también dedicado a mi familia mi Esposo, y mis hijos, por ellos mi corazón está
lleno de anhelos y esperanzas para nuestro futuro.

Angelica Flores

AGRADECIMIENTO

Mi más grande agradecimiento a Dios por darme salud, fortaleza y entusiasmo para llevar y concluir mi carrera

Muy especialmente a mi Padre, mi Esposo Marco y mis hijos Marlon, Emilia y Sofia, por darme siempre la palabra de aliento que necesitaba escuchar en los momentos difíciles de esta hermosa carrera.

Un sincero agradecimiento a mi Tutora Lic. Mg. Tannia Chipantiza por acompañarme y guiarme durante el proceso de esta investigación, así como también a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la educación de calidad que necesitaba.

Sin olvidarme de las/los licenciada/os con las que me encontré en el andar, a ellos que dieron la guía para ser una buena Enfermera, son mi ejemplar a seguir, siempre enseñando con su ejemplo de ética y empatía.

Finalmente quiero expresar mi agradecimiento a todas las participantes, quienes abrieron las puertas de su hogar y aportaron a esta investigación con la esperanza de mejorar.

Angélica Flores

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
1 INTRODUCCIÓN.....	3
2 MÉTODOS.....	4
3 RESULTADOS	5
4 DISCUSIÓN.....	9
5 CONCLUSIONES.....	13
7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13

FACTORES QUE DETERMINAN EL DESPERTAR SEXUAL PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 10 A 15 AÑOS

RESUMEN

Los adolescentes representan la tercera parte de la población mundial, se dice que aproximadamente 777,000 son mujeres que se convierten en madres antes de los 15 años. Objetivo: analizar los factores que determinan el despertar sexual precoz en adolescentes de 10 a 15 años. La investigación aplicada fue de diseño cualitativo, de corte transversal con enfoque fenomenológico descriptivo. Los informantes fueron adolescentes y sus representantes, se aplicó una encuesta semiestructurada. Para el análisis se elaboró una tabla con frases textuales de las entrevistas organizándolos en cuatro categorías: sociales, biológicos, educación sexual y relaciones interpersonales. Resultados: los informantes presentan una economía regular, la mayoría tiene escolaridad primaria, perciben los cambios biológicos-físicos en su cuerpo; refieren poco conocimiento acerca de la sexualidad, reciben información de los amigos, inicia la vida sexual por curiosidad y falta de información. Conclusión: en la mayor parte de los participantes existe la presencia de al menos un factor determinante del despertar sexual precoz.

PALABRAS CLAVES: ADOLESCENTE, CONDUCTA SEXUAL, EDUCACIÓNSEXUAL, RELACIONES INTERPERSONALES

ABSTRACT

Adolescents represent one-third of the world's population, about 777,000 are said to be women who became mothers before 15. In Latin America and the Caribbean, sexual activity is beginning as early as age 11. For Ecuador, the data provided by INEC indicates a different age: 18 years for women and 16 years for men. For this reason, the research aims to analyze the factors that determine early sexual awakening in adolescents between 10 and 15 years all. The applied research was qualitative, cross-sectional cohort with a descriptive phenomenological approach, applied to adolescents between 10 to 15 years, using as an instrument a semi-structured interview with a script of 15 questions for the adolescent and 8 questions for the representative, divided in four categories. Reference chain sampling was used, starting with 2 participants up to 14 participants. For the analysis, a table was prepared with the textual data, organizing them into four categories, according to the bibliographic references: social, biological, sexual education and interpersonal relationships; for the subsequent triangulation of information. We conclude that in most of the participants there is the presence of at least one determinant of early sexual awakening, but not in all of them the sexual awakening is evident, except for two cases, in which all the determinants are present.

Keywords: ADOLESCENT, SEXUAL BEHAVIOR, SEX EDUCATION, INTERPERSONAL RELATIONSHIPS

1 INTRODUCCIÓN

A nivel mundial las personas menores de 20 años, entre ellos adolescentes, representan la tercera parte de la población. La Organización Mundial de la Salud (OMS) enfatiza que 12 millones de adolescentes y jóvenes de entre 15 a 19 años dan a luz en regiones en desarrollo y al menos 777.000 adolescentes se convierten en madres antes de los 15 años (OMS, 2021). Desde esta perspectiva, el embarazo en la adolescente puede exponerse como consecuencia del despertar sexual en este grupo etario. En cuanto a América Latina y el Caribe, la actividad sexual se registra cada vez con más prontitud, con promedio entre 13 y 16 años. Se plantean los 11 años como la edad más temprana de inicio de actividad sexual registrada, en estas regiones, aproximadamente la mitad de los adolescentes menores de 17 años, son sexualmente activos (Mendoza, 2016).

Respecto del Ecuador, según el boletín del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) 2018, la edad promedio de inicio de actividad sexual está entre los 18 años para las mujeres y 16 años para los hombres, siendo más temprana la edad de inicio de actividad sexual en las áreas rurales del país (INEC, 2019). Asimismo, el plan de salud sexual y reproductiva refiere que las menores de 14 años enfrentan mayor riesgo de complicaciones y muerte en el parto. Algunas de las adolescentes quedan embarazadas como consecuencia de violencia sexual (MSP, 20017-2021).

Es importante mencionar que, durante el desarrollo, el adolescente deberá tomar decisiones frente al inicio de su vida sexual, en la mayoría de los casos basado en conocimientos deficientes sobre el tema (Herrera, 2020), que lo impulsan al inicio de la actividad sexual precoz, la cual tiene consecuencias importantes para la vida de la adolescente, tales como: la probabilidad de tener más parejas sexuales a lo largo de la vida, la propagación de enfermedades de transmisión sexual y el riesgo de embarazos no deseados.

Aunque la actividad sexual es una necesidad fisiológica, se requiere que la persona tenga el desarrollo fisiológico y madurez psicológica. El cuerpo debe estar listo para procrear y la mente preparada para asumir la responsabilidad de una nueva vida. En la mujer, la maduración biológica subyace o aparece con la primera menstruación o menarquía, mientras que en los varones emergerá la primera eyaculación nocturna o llamado sueño húmedo, desde ese punto, se afirma que puede empezar a procrear; pero no que la persona está lista para hacer o siquiera para experimentar la sexualidad de manera sana, sin poner en riesgo su salud (Peate, 2019).

Desde todas las consideraciones planteadas anteriormente, surge la intención de analizar los factores que determinan el despertar sexual precoz en adolescentes de 10 a 15 años. El análisis de estos factores podría ayudar al profesional de enfermería a establecer estrategias que ayuden a los adolescentes a conocer su cuerpo, el inicio de la actividad sexual de manera responsable, para sentar las bases que ayuden a tomar decisiones responsables en relación a su cuerpo y al inicio de la actividad sexual.

2 MÉTODOS

Se realizó una investigación de diseño cualitativo, de corte transversal con un enfoque fenomenológico descriptivo, aplicada durante los meses de abril y junio a los adolescentes de 10 a 15 años. Se utilizó un muestreo de avalancha; se inició el proceso con dos participantes, quienes posibilitaron captar el total de 14 participantes a quienes se aplicó una entrevista semiestructurada que se basó en 15 preguntas abiertas para los adolescentes y 8 preguntas abiertas para los apoderados. Las entrevistas se desarrollaron en base a cuatro categorías: condición social, desarrollo biológico, educación sexual y relaciones interpersonales hasta lograrse la saturación en las respuestas. La aplicación de la entrevista tuvo una duración de una hora aproximadamente, se realizó de manera individual con cada participante y la información se recolectó de manera escrita en el transcurso de la entrevista en cada una de estas.

Previo a la aplicación de la entrevista, se ejecutó un conversatorio con los adolescentes y sus apoderados, en el que se indicó los objetivos de la investigación, y además se dio lectura al consentimiento informado mismo que está hecho con base a la declaración de Helsinki, precautelando sus derechos, además de garantizar la absoluta confidencialidad de su participación, asignándole a cada participante un número de identificación como codificación en las respuestas del instrumento.

Una vez obtenidos los datos de la entrevista semiestructurada, la información se codificó, categorizó, y se organizaron las frases textuales de los participantes dentro de una tabla, conforme a la categoría descrita anteriormente, posterior a ello, se realizó el análisis de datos enmarcado en el paradigma interpretativo; es decir, se consideró las expresiones del participante en relación con el fenómeno en estudio.

Para lograr la confiabilidad y validez de los datos se realizaron cuatro fases simultáneas que son: verificación de los datos obtenidos con los informantes, análisis de las notas, triangulación de los datos con las fuentes bibliográficas de los estudios previos relacionados con las categorías y las interpretaciones del investigador para compactar ideas, seguido se ordenó sistemáticamente los conceptos y construyó el texto, para finalmente desarrollar el análisis pertinente de las categorías en estudio. De esta manera, se logró cumplir con los criterios de rigor metodológico de credibilidad mediante la firma del consentimiento informado que demuestra la participación voluntaria de los participantes; transferibilidad que se refiere a la posibilidad de que la investigación pueda ser realizada en otras regiones con poblaciones similares.

3 RESULTADOS

Tabla1. Factores que determinan el despertar sexual precoz en adolescentes de 10 a 15 años

FACTORES QUE DETERMINAN EL DESPERTAR SEXUAL PRECOZ EN DOLESCENTES DE 10 A 15 AÑOS				
CATEGORIAS				
1. Social	Condición económica		Escolaridad	
	P:1,3,4,5,8,9,10,11,13,14 “solo hay para comer”” trabajo al día” “mmm regular” P:6,7,12: “trabajando entre los dos es buena”, ” buena”		Apoderados P: 1,2,3: “solo la escuela”. P:4,5,7,8,9,11,12,14 “llegue al colegio”, “me embarazo ya no estude” P:10 y 13: “superior” Adolescentes P:1: “solo llegue a noveno, ya no estudio”	
2. Biológico	Hombres cambios Fisiológicos		Mujeres cambios Fisiológicos	
	“me salió pelos, ahí”, “estoy más alto”, “mi voz es más gruesa”, “tuve un sueño húmedo a los ...” “tengo barbitas”		“me ha crecido el rabo, los senos y las piernas están más gruesas”, “me llego la menstruación a los ...”, “estoy alta”,	
3. Educación sexual	Fuente de la información ES	Conocimiento DS saludable	Factores RSP	Consecuencias de RSP
	P:1, P3: “con mi tía”, “abuelita” P:2: “amigos” P:4,7,10,12: “mi mama” P:13,5: “a veces el profe” P:8,9,11,14: “nadie me dice de eso”	P:1,3,11,12,14: “Cuidados “usar condón” P:2: “tener confianza con los papas” P:9,10: “no tener sexo” P:5,6,7,13: “No se”	P:1,2,7,4: “Curiosidad” P:3,5,14: “amor, deseo” P:6: “le obligaron” P:8,10: “ver porno” P:9,12: “Falta de confianza” P:13: “No se”	P:1,2,3,5,6,10,11,12,13,14: “Embarazo, les toca casarse”” les toca hacerse cargo” P:4,8,9,11: “no estudian” P:7: “no se” RSP P: 3, 14: “si con mi novio...”, “si una vez...”
4. Relaciones interpersonales	Relación de confianza	Experiencias de sus amigos	Hábitos de amigos, posible influencia:	Relaciones afectivo-sociales
	P: 1,7,8,11: “puedo confiar en mi tía, hermana...” P:2,3,10,14: “mis amigos me entienden”, “mis amigos mis papas me regañan” P:4,5,6,9,13,12: “mi mama”	P: 1,2,4,5,6,7,8,9,11,12, 13: “no, eso está mal” “mi vida no tiene que ser igual” P:14, 3: “Si, para ser más popular” “si mi amiga lo hizo en un carro”	P:1,2,12: “toman alcohol... drogas” P:3,12,14: “tienen sexo” P:8: “solo tienen novios” P:4,5,6,9,10,11, 13: “No se”	P: 1 “es muy curioso “ P:2,7,8,9,10,14: “No me cuenta, pero se algo de otros lados” P:3 “sé que tiene novio, pero no dice” P:4,5,6: “dice que tiene solo amigos/as” P:13,12,11: “me cuenta todo, pero nada raro”

Fuente: los participantes.

Elaborado por: el investigador.

Abreviaturas: P (participante), ES (educación sexual), DS (desarrollo sexual), RSP (relaciones sexuales precoz), RS (relaciones sexuales).

Se realizo la categorización de los datos textuales, en donde se planteó como base, los cuatro factores principales que están relacionados directamente al despertar sexual

precoz en los adolescentes, denominados: sociales, biológicos, educación y relaciones interpersonales, factores que fueron tomados de la Tabla 1.

En la categoría de factores sociales, los informantes refieren frases como: “vivimos al día”, “solo hay para comer”. Las expresiones de los participantes permiten inferir que la mayoría tienen una economía regular; sin embargo, tres de ellos manifiestan: “trabajando entre los dos es buena”, con lo establece una condición económica buena para ellos.

En el grado de escolaridad, los apoderados aluden: “solo escuela”, “la escolita no más” es decir, una escolaridad primaria. Otros alcanzaron algún grado de educación secundaria mencionando frases como “casi terminé el colegio”, “no terminé de estudiar porque me embaracé”, y pocos participantes llegaron algún nivel de educación superior. Los implicados están cursando el nivel de escolaridad adecuado para su edad, a excepción de un adolescente quien refiere: “llegué a 9no año y ya no estudio ni trabajo”.

En la categoría de factores biológicos, se obtuvieron respuestas: “he crecido”, “me han salido pelos”, “me ha crecido el rabo y los pechos”, “me llegó la regla a los...”, “tuve un sueño húmedo a los...” entonces, todos los participantes presentan inicio de desarrollo hacia la adolescencia y parecen ser capaces de percibir los cambios biológicos-físicos en su cuerpo.

Para la categoría de conocimiento sobre la sexualidad, en cuanto a educación sexual se incluyó el conocimiento que aporta el apoderado del menor mencionando: "es un derecho”, “las relaciones entre dos personas”, “orientación sobre sexualidad”, “sexo y partes íntimas”, “consecuencias del sexo”, entonces en cuanto a educación sexual deja la brecha abierta para una amplia discusión debido a la escasez de sentido que tienen estas menciones. Aunque, también dieron respuestas más puntuales como: “orientación sobre qué sucederá en su cuerpo y como llevar una vida sexual saludable...”. En esta misma categoría los adolescentes dicen: “no sé qué es”, “como se hace el sexo”, “es para evitar embarazos”, y de estas afirmaciones, se puede analizar la relación del conocimiento que tienen los apoderados, con el conocimiento que

demuestran los adolescentes.

Para hablar de quién le proporciona educación sexual o es fuente de información refieren: “Mi tía o hermanos”, “amigos”, “padres”, “profesores”, “nadie, no me hablan de eso”, afirmaciones que al analizar se exponen solas como determinantes del despertar sexual. La percepción de los adolescentes frente al DS (desarrollo sexual) expresan ideas como: “hay que ir al doctor”, “usar condón”, “confiar en los papás”, “no tener sexo antes de hora”, “no sé”, pues al ser examinadas estas frases, se entiende la confusión entre desarrollo sexual saludable y relaciones sexuales.

Por otra parte, los participantes dicen que un adolescente inicia la vida sexual por: “la curiosidad y falta de información”, “el celular y las amigas”, “mala comunicación y falta de confianza con los padres”, “el porno”, “son inocentes y les falta comunicarse con sus padres”, “le obligaron”, “se alteran las hormonas”, “no sé”. Al ser examinadas estas expresiones, parecen ser asertivas a la realidad que hoy en día se vive, pero carecen de un fondo fundamentado.

Sobre las consecuencias de las RST (relaciones sexuales tempranas) dicen: “embarazos”, “matrimonios forzados”, “no estudiar”, “no sé”, demostrando las respuestas más esperadas y se pretenden poner al embarazo como consecuencia de una mala decisión para infundir temor cuando en realidad debe ser prioridad la prevención. Consecuencias que se demuestran las relaciones sexuales como vivencias en algunos casos esto deducido de frases como: “sí, con mi novio hace 6 meses”, “sí, una vez”, demostrando que una pequeña parte de la población lleva una vida sexual activa muy precoz en relación con su edad, marcando de manera drástica la percepción de la escasa educación sexual obtenida.

En la categoría de relaciones interpersonales, la persona es quien tiene relación de confianza ellos dicen que: “con mis amigos, me entienden”, “prefiero mis amigos no tengo papas”, “a mis amigos... mis papás siempre me regañan”, “mi mamá”, familiares cercanos: “mi tía, mi hermana”, incluso otras personas como: “el profe”, “la profesora de ciencias”, pues inexorablemente la mayor parte de estas afirmaciones, demuestran

que se desplaza a los padres como relación afectiva más importante, en la vida de los adolescentes.

Consecuentemente, los adolescentes dicen al respecto, de si quisieran experimentar lo mismo que sus amigos, frases desde: “no”, “no tiene que ser igual a los demás” hasta frases como: “si porque, mi amiga lo hizo en el carro”, “si porque lo necesito para hacerme más popular”. Desde estas perspectivas se evidencia que existen relaciones interpersonales muy influyentes en el adolescente como pueden ser los amigos.

Concluyendo la categoría, en cuanto a las relaciones interpersonales del adolescente, el apoderado dice: “nunca me habla de sus cosas”, “se por otros lados que le gusta alguien, pero no me dice”, “sé que tiene novio/a, porque le vi, me dijeron”, “no me meto en sus cosas”, y muy pocos participantes afirman: “me cuenta todo”, de modo que, estas frases claramente cuestionan la calidad de la relación afectiva del adolescente con su cuidador directo ya sean los padres o apoderados.

4 DISCUSIÓN

Dentro de la categoría factor social como determinante del despertar sexual precoz, la situación económica de los participantes delimita entre regular y buena, confirmando la existencia de factores influyentes en todos los casos, así como se muestra en un estudio realizado en Loja, estudio que señala que cuando la condición económica es más baja, la actividad sexual y el número de embarazos serán más altos, debido a que la inseguridad económica desmoraliza al adolescente e impide la adquisición de expectativas a futuro (Calva *ed al*, 2021).

Por otra parte, la escolaridad de los padres representa un posible riesgo, para adoptar el despertar sexual precoz en adolescente que ni siquiera han logrado concluir la educación secundaria. En concordancia con lo planteado, esto tiene cierta incidencia con el trabajo de Serrano F. el cual señala: los ingresos económicos y el nivel de escolaridad mantienen una relación estrecha con la percepción de salud, esperanza de vida, acceso a servicios de salud y, sobre todo las acciones y comportamientos a favor o en contra de la misma salud (Serrano, 2020). También con lo que nos indica el estudio realizado en Loja, mismo que refiere a que los padres con menor escolaridad son incapaces de hablar sobre sexualidad, porque desconocen de cómo hacerlo y qué decir de la sexualidad (Calva *ed al*, 2021).

En cuanto a la categoría de factores biológicos como factor determinante del despertar sexual precoz, es notorio que es el único factor en el que no se puede manipular, puesto que, sucederá de acuerdo con el ritmo de cada individuo. Además, es necesario mencionar que todos los adolescentes de este estudio son capaces de discriminar los cambios que suceden en sus cuerpos durante la transición de la niñez hacia la adultez, pues son capaces de reconocer cambios fisiológicos, en comparación con los datos que proporciona la academia americana de pediatría, en donde se indica que el desarrollo de una adolescencia temprana inicia desde los 10 años de edad hasta alcanzar la madurez total a los 21 años, que es el límite a considerar en una adolescencia tardía. En este período son evidentes los cambios de la forma del cuerpo, aparición de bello facial en los hombres y vello genital - axilar en ambos géneros, también inicia la

producción de semen en los chicos, que en promedio aparece entre 12 o 13 años, mientras que, la menarquía en las mujeres es un evento que sucede generalmente después de los 12 años (American Academy of Pediatrics, 2019). Y a su vez, estos datos se contradicen con un estudio realizado en Cotacachi, el cual encontró en su población que solamente la tercera parte conocía sobre los cambios fisiológicos que suceden en sus cuerpos durante la adolescencia (Espinel, 2017). En el grupo de adolescentes dos de las participantes aseguran haber presentado la menarquía a los 10 y 11 años, punto que desde la bibliografía se considera precoz desatando en las adolescentes un desarrollo sexual temprano, factor que, aunque no es la única; es una posible causa de que una de ellas tenga una vida sexual activa con tan solo 13 años.

En la categoría de educación sexual es contradictorio que los apoderados siendo los responsables directos de educar al adolescente sobre el tema., estén limitados a dar conceptos someros, reconociendo que no conocen de manera específica que es la educación sexual, mucho menos, saben cómo compartirla con el adolescente que por encontrarse en una etapa llena de cambios ya está confundido. En tanto al adolescente, el valor del conocimiento en la educación sexual es sumamente escaso, ellos afirman que, en la escuela de esta comunidad no se toca el tema, que sus padres o representantes temen hablar de sexualidad; argumento que se contradice con la información que encontramos en el marco jurídico constitucional del artículo 347: “el estado asegura que en todas las entidades de educación a nivel nacional se imparta una educación en ciudadanía ambiente y sexualidad...”. De la misma fuente, podemos acordar también que en nuestro país es inefectivo la manera en que se aplica el enfoque para educación sexual, porque la educación sexual no radica en los embarazos no deseados o enfermedades sexuales, sino que es un amplio campo necesario de obtener la importancia y relevancia para la salud social, física y mental (Castro *ed al*, 2016).

En la última categoría en la que se indican los factores de relaciones interpersonales como determinantes del despertar sexual precoz en adolescentes tienen expresiones con las que se cuestiona la calidad de estas con sus progenitores y cuidadores; si bien es cierto que, en esta etapa del desarrollo es donde el individuo empieza a luchar por su independencia, esto no debe dejar de lado el vínculo que debe existir con su núcleo familiar. Es así como se relaciona esta categoría con la afirmación del autor que indica

que hay un vínculo entre las habilidades sociales y el desarrollo de conductas c (Cacho *ed al*, 2019). Entonces, para sustentar la trascendencia de lo expresado, la habilidad de fomentar relaciones positivas con otras personas como son la familia y amigos está íntimamente conectado con la capacidad de mantener relaciones saludables, afrontar el rechazo, buscar apoyo y contención en momento difíciles; estas brindan mayor eficacia en la interacción, en el desarrollo personal de salud del adolescente (Florez, 2021). También incluye las relaciones interpersonales con las pares o amigos que presentan los adolescentes, los participantes se muestran interesados en agradar a sus amigos y llegan a admirarlos. Afirmando que, las funciones de las relaciones amistosas en el desarrollo personal brindan oportunidad de aprendizaje, aumento de la autoestima, y aporta al desarrollo de la identidad sexual, para la interacción con los demás; inspira los sentimientos de aceptación de los pares entre más cualidades. Pero no todas las relaciones amistosas aportan elementos positivos a la vida del adolescente, en ocasiones se asimilan solo para satisfacer necesidades de naturaleza inconsciente, como haber vivido la falta de afectividad de uno o ambos progenitores (Cruz, 2019).

HALLAZGOS RELEVANTES

Existen factores determinantes que podrán causar el despertar sexual precoz, según la relación de la información obtenida de los participantes y la bibliografía de referencia: seis de los participantes coinciden en presentar factores sociales como economía de baja a mala; y nivel de escolaridad básico en los apoderados, así como todos presentan deficiencia en la calidad de educación sexual percibida; los factores psicológicos evidencian en los participantes relaciones interpersonales fuera de lo adecuado. Es fundamental hacer mención que, solamente P11 tiene un factor biológico de riesgo, que es la aparición precoz de la menarquia, además de un desarrollo físico acelerado para su edad de 12 años.

En quienes es notorio el despertar sexual precoz:

Una participante de sexo femenino con 13 años, ella confirma vivir una vida sexual activa desde hace aproximadamente 6 meses con su novio de 15 años de edad, en su

caso, la economía del hogar se considera entre buena y regular, la escolaridad de los padres es una de las más bajas porque no terminaron el nivel secundario, su menarquía apareció a los 11 años, punto donde su desarrollo físico inició abruptamente, en este caso se evidencia una relación familiar buena según las respuestas al cuestionario aplicado, pero fuerte influencia de sus amigas quienes despiertan la necesidad de estar a la par con ellas.

Un participante sexo masculino con 12 años, quien afirmó haber tenido un encuentro sexual con su prima mayor a él sin protección, en este caso, existe la presencia de todos los factores de riesgo incluyendo: economía regular en el hogar, baja escolaridad del apoderado, déficit de la capacidad de llevar relaciones interpersonales efectivas, no vive con su padre y se encuentra a cargo de su abuela, prefiere ser popular como sus amigos; también determinan el despertar sexual precoz: en la aparición de sueños húmedos a temprana edad, desarrollo físico acelerado para su edad.

5 CONCLUSIONES

En cuanto a los factores sociales, se demostró que en este sector se representa de una manera regular a baja en la mayoría de los casos, esto siendo de esperarse al ser un área rural, por lo tanto, nuestros resultados indican que a menor nivel económico y de escolaridad, menor es la intención de gestión de la salud en todos sus aspectos, incluyéndose la sexualidad siendo entonces un factor muy influyente en el despertar sexual precoz.

Respecto a los factores biológicos se puede concluir que en realidad tiene gran importancia cuando se habla del despertar sexual precoz, son los únicos que no se pueden manipular, queda demostrado mediante el análisis de la información que, en los dos casos que se revelaron en esta investigación, el factor biológico manifestado por los cambios físicos es uno de los factores de partida para que los adolescentes inicien el despertar sexual precoz.

En el análisis realizado en la presente investigación, es importante contemplar que la educación sexual es la base para que un individuo pueda descubrir el mundo de la sexualidad, pues se atribuye una vez más, que este factor es el directo implicado en el caso del despertar sexual precoz, y posteriormente tome conductas sexuales; así también se concluye que el adulto responsable de la educación del adolescente debe tener información adecuada sobre sexualidad para compartir con los adolescentes.

Para finalizar, en cuanto a las relaciones interpersonales la evidencia obtenida lleva a concluir que es un factor poco considerado en el desarrollo del adolescente, pues tiene muy poca relevancia a pesar de que como indica las referencias el fenómeno emocional, las relaciones sociales y familiares, son la base del éxito para un desarrollo pleno en todos los ámbitos de su vida, quedando claro que es uno de los factores más difíciles de reconocer por la misma razón que carece de claridad, por parte de los adolescentes.⁷

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- American Academy of Pediatrics. (05 de 21 de 2019). *Healthy children Org*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Cacho Becerra Caida, S. B. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Scielo*, 186-205. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186
- Calva Jirón Karina, S. C. (2021). Sexualidad temprana en adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio Celica. *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24076>
- Castro Posligua Aida, D. C. (2016). La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica Fuente: Pacarina del Sur . *Pacarina del Sur*, Volumen 3. Obtenido de <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica>
- Florez Madroñero Andrea, P. C. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Investigium IRE*, Volumen 2. doi:<https://doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>
- Herrera Ingrid, L. L. (2020). Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes. *Universidad Cooperativ de Colombia*, pdf. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/19759/3/2020-Herrera%2cL%2c%20b3pez%2cPe%2c%20blaranda.Factores%20asociados%20al%20inicio.pdf>
- INEC. (1 de 12 de 2019). *INEC*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/ENSANUT_2018/Boletin%20ENSANUT%2028_12.pdf

- Luis Mendoza, D. B. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Scielo*, 243-253. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262016000300012&lng=es.%20%20http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262016000300012
- Miguel, C. F. (2019). Orientacion juvenil y profesional II. Mexico. Obtenido de <https://www.ipn.mx/assets/files/cecyt4/docs/estudiantes/aulas/mescrito/segundo/vespertino/orientacion/1.pdf>
- MSP. (1 de enero de 20017-2021). *Plan nacional de salud sexual y salud reproductiva*. Obtenido de <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- OMS. (18 de 01 de 2021). *Orgnizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- ONU. (23 de 06 de 2021). *Catorce6*. Obtenido de <https://www.catorce6.com/actualidad-ambiental/internacional/19228-los-jovenes-representan-el-33-de-la-poblacion-mundial-onu>
- Peate Ian, M. N. (2019). *Anatomia y fisiología para enfermeras*. Mexico: Manual moderno. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/131276?page=437>
- Serrano Moreno, F. J. (2020). Autocuidado sexual en jóvenes y adolescentes. *Universidad Externado de Colombia*, Tesis. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/3360>
- Viviana, E. J. (2017). Cambios fisiológicos en los adolescentes, en el Cantón Cotacachi 2015. *Universidad Tecnica del Norte*, Trabajo de Grado. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6140>