



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**“PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DE POSGRADO EN LOS  
PROFESIONALES DE ENFERMERÍA”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciado en Enfermería

**Modalidad:** Artículo de Revisión

**Autor:** Gualpa Orozco, Steven Julian

**Tutora:** Lic. Mg. Velasco Acurio, Evelin Fernanda

**Ambato – Ecuador**

**Septiembre, 2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Artículo de Revisión sobre el tema:

**“PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DE POSGRADO EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA”**” de por Gualpa Orozco Steven Julian, estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, septiembre del 2022

LA TUTORA

Lic. Mg. Velasco Acurio, Evelin Fernanda

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo de Revisión “**PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DE POSGRADO EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica y antecedentes investigativos

Ambato, septiembre del 2022

EL AUTOR

Gualpa Orozco Steven Julian

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lic. Mg. Velasco Acurio Evelin Fernanda CC: 1803045747 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DE POSGRADO EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA”**, Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2022

.....  
Lic. Mg. Velasco Acurio, Evelin Fernanda

1803045747

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Gualpa Orozco Steven Julian con C.C 1805246897 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DE POSGRADO EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA”**, Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2022

.....  
Gualpa Orozco Steven Julian

C.C 1805246897

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban en el informe del Proyecto de Investigación: “**PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DE POSGRADO EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA**”, de Gualpa Orozco Steven Julian, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, septiembre 2022

Parar su constancia firma

.....  
Presidente

.....  
1er Vocal

.....  
2 do Vocal

**De:** Sapienza Grupo Editorial <editor@sapienzaeditorial.com>  
**Enviado:** lunes, 8 de agosto de 2022 20:43  
**Para:** Velasco Acurio Evelin Fernanda <ef.velasco@uta.edu.ec>  
**Asunto:** Re: ARTICULO CIENTIFICO JULIAN GUALPA

Estimados Investigadores,

Por parte de este Comité Científico-Editorial les felicitamos por su investigación. Nuestra decisión editorial es: **Aceptar el envío bajo modificaciones indicadas a continuación.**

1- Revisar el formato en el estilo APA 7ma ed. Tanto en las tablas y figuras, cuanto en la lista final de referencias. Además, es **obligatorio** el uso de la plantilla editorial de la revista para la versión final del documento. Acá puede

descargarla: <https://drive.google.com/file/d/1hSUyRaqv2VYvr99UryZIXA2-KRH-Sz0/view> cabe destacar que el documento ya debe venir identificado con los datos de los autores.

1.1- Revisar el resumen y adecuarlo al formato IMRAD. En el resumen no debencitarse autores.

1.1- En el cuerpo teórico, incluir **5 referencias** empíricas relacionadas con la temática del artículo y publicadas en los últimos 5 años (2017-2022) y que sean artículos científicos de las bases Scopus, Web of Science, Science Direct o Scielo. Estas referencias deben ser discutidas tanto en la introducción cuanto en la parte de resultados. Es decir, los autores deben contrastar sus resultados con lo que la literatura seleccionada nos indica y mostrar cuál es la contribución efectiva del trabajo. **Todas estas modificaciones deben estar resaltadas en amarillo o en negrita.**

2- En la sección final, por favor mencionar las principales **limitaciones teóricas y metodológicas** de vuestro artículo. Además, mencionar **cuáles nuevas investigaciones pueden surgir** a partir de vuestro trabajo.

3- No hay evidencia de plagio, el manuscrito atiende requerimientos de formato y lenguaje. Por parte de los evaluadores es **aprobado y publicable bajo las modificaciones sugeridas.**

4- Enviar el manuscrito con los ajustes requeridos hasta el día **16/07/2022**. Por favor enviar un e-mail solicitando mayor plazo, en caso de ser necesario.

5- Cancelar la tasa de publicación de **USD 50** hasta el día **11/07/2022**

\*\*\*\*\***Solamente para autores del Ecuador:** puede efectuar el pago a la cuenta **5469623200** de ahorros del **Banco del Pichincha**, a nombre de Byron ChereQuiñonez cédula 0803188077, editor asociado de la revista.

\*\*\*\***Autores de otros países**\*\*\* Realizar el pago por medio de la plataforma **Wise** a la cuenta del editor [carlosramosvp@gmail.com](mailto:carlosramosvp@gmail.com) y en caso de necesitar ayuda con este proceso, por favor consultarlo vía WhatsApp. <https://wise.com/>

Estoy a disposición para eventuales

dudas. Saludos cordiales.

---

On Tue, Jul 12, 2022 at 4:44 PM Velasco Acurio Evelin Fernanda  
<[ef.velasco@uta.edu.ec](mailto:ef.velasco@uta.edu.ec)> wrote:

Buenas tardes, reciba un cordial y atento saludo, al mismo tiempo solicito de la manera más cordial me ayude con la revisión del artículo científico y posterior publicación en su prestigiosa revista. En espera de respuesta me suscribo.

Atentamente  
Mg. Evelin  
Velasco Docente  
UTA

--

**Carlos A R Torres**

Director Editorial

Sapienza Grupo Editorial



+55 45988300845



[editor@sapienzaeditorial.com](mailto:editor@sapienzaeditorial.com)



[www.sapienzaeditorial.com](http://www.sapienzaeditorial.com)



R. Santa Cruz , 2187, Vila Mariana, São Paulo.



## **DEDICATORIA**

El presente Artículo de Revisión lo dedico a mi madre quien ha sido el pilar fundamental que me ha sostenido en el trascurso de mi formación profesional, quien ha estado día a día motivándome y apoyándome en este largo camino. A mi abuelita que, con su bendición a diario a lo largo de mi vida que me cuida y me protege y me ha guiado por el camino del bien, por sus enseñanzas, su amor y su cariño me ha ayudado a ser una persona fuerte, inteligente y capaz. A mis padres por todo el apoyo incondicional desde principio a fin, gracias a ustedes he logrado cumplir mis objetivos.

.

Julian Gualpa

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco primero a Dios por bendecirme en cada momento durante este camino de formación profesional, a mis padres, a mis hermanos, a mis tías quien han confiado en mi en cada circunstancia de mi vida, agradezco a la vida por brindarme personas únicas quien han sido una parte fundamental para mi formación, a mis profesores, mis amigos quien me han brindado sus conocimientos, sus experiencias, sus consejos, que han hecho de mí una mejor versión, a mi Universidad Técnica de Ambato por abrir sus puertas y permitirme formarme como un profesional. Muchas gracias.

Julian Gualpa

# PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DE POSGRADO EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA

## RESUMEN

**Introducción:** La formación de posgrados constituye una herramienta fundamental de los profesionales de enfermería y marca un punto esencial en la superación tanto personal como intelectual, para así demostrar la calidad de su trabajo en el ámbito hospitalario y garantizar la atención de salud con una formación académica confiable para los usuarios. **Objetivo:** Determinar la necesidad de formación de posgrados en la profesión de enfermería, de igual manera llegar a conocer las áreas de interés en las cuales el profesional estaría dispuesto a realizar un posgrado, maestría o especialidad. **Método:** la investigación corresponde a un estudio transversal, de enfoque cuantitativo y descriptivo en los profesionales de enfermería que ejercen su labor en los distintos servicios del Hospital General Ambato IESS. La muestra estuvo conformada por 130 enfermeros titulados. **Resultados:** De los profesionales de salud que participaron en la investigación la mayoría ejerce su labor como enfermero de servicio, y se evidenció que no todos poseen un título de cuarto nivel, mediante las encuestas realizadas señalan tener mayor interés de estudio en el área de emergencia. **Conclusiones:** Podemos mencionar que sus estudios de tercer nivel han sido útiles para ejercer su labor en su lugar de trabajo, pero de igual manera se constata la necesidad de formación en posgrados de enfermería cuyo objetivo es aportar a la actualización, profundización, perfeccionamiento y experiencia en las actividades que realizan los profesionales para mejorar la atención de enfermería como al mejorar sus capacidades laborales para el futuro.

**PALABRAS CLAVES:** POSGRADO, ENFERMERÍA, ENFERMEROS, INVESTIGACIÓN

## ABSTRACT

**Introduction:** Postgraduate training is a fundamental tool for nursing professionals and marks an essential point in overcoming both personal and intellectual, to demonstrate the quality of their work in the hospital setting and guarantee health care with academic training, dependable for users. **Objective:** To determine the need for postgraduate training in the nursing profession, in the same way to get to know the areas of interest in which the professional would be willing to do a postgraduate, master's or specialty. **Method:** the research corresponds to a cross-sectional study, with a quantitative and descriptive approach in the nursing professionals who work in the different services of the Hospital General Ambato IESS. The sample consisted of 130 graduate nurses. **Results:** Of the health professionals who participated in the research, the majority work as service nurses, and it was evidenced that not all of them have a fourth-level degree, through the surveys conducted, they indicate that they have a greater interest in studying in emergency. **Conclusions:** We can mention that their third level studies have been useful to conduct their work in their workplace, but in the same way, the need for training in nursing postgraduate courses whose objective is to contribute to the updating, deepening, improvement, and experience is confirmed. in the activities conducted by professionals to improve nursing care and in improving their job skills for the future.

**KEYWORDS:** POSTGRADUATE, NURSING, NURSES, RESEARCH

## RESUMO

**Introdução:** A pós-graduação é uma ferramenta fundamental para os profissionais de enfermagem e marca um ponto essencial na superação tanto pessoal quanto intelectual, a fim de demonstrar a qualidade de seu trabalho no ambiente hospitalar e garantir assistência à saúde com formação acadêmica confiável para os usuários.

**Objetivo:** Determinar a necessidade de formação pós-graduada na profissão de enfermagem, da mesma forma conhecer as áreas de interesse em que o profissional estaria disposto a fazer pós-graduação, mestrado ou especialidade.

**Método:** a pesquisa corresponde a um estudo transversal, com abordagem quantitativa e descritiva nos profissionais de enfermagem que atuam nos diferentes serviços do Hospital Geral Ambato IESS. A amostra foi composta por 130 enfermeiros graduados.

**Resultados:** Dos profissionais de saúde que participaram da pesquisa, a maioria atua como enfermeiro de serviço, e evidenciou-se que nem todos possuem o quarto grau, por meio das pesquisas realizadas, indicam que possuem maior interesse em estudando na área de emergência.

**Conclusões:** Podemos citar que seus estudos de terceiro nível têm sido úteis para realizar seu trabalho em seu local de trabalho, mas da mesma forma, a necessidade de formação em cursos de pós-graduação em enfermagem cujo objetivo é contribuir para a atualização, aprofundamento, aprimoramento e experiência confirma-se nas atividades realizadas pelos profissionais para melhorar a assistência de enfermagem e no aprimoramento de suas habilidades de trabalho para o futuro.

**PALAVRAS-CHAVE:** PÓS-GRADUAÇÃO, ENFERMAGEM, ENFERMEIROS, PESQUISA

## INTRODUCCIÓN

Los diferentes tipos de formación continua son esenciales para el desarrollo y fortalecimiento de cualquier disciplina. En el ámbito de salud específicamente en el área de enfermería, se ha venido dando por varios cambios positivos a lo largo del tiempo teniendo la posibilidad de acceder a estudios de cuarto nivel: masterados, especialidades e incluso doctorados. (Barco Díaz, 2017) La carrera de enfermería ha venido atravesando por distintas transformaciones a lo largo de la historia e instaurándose de manera profesional durante el tiempo, ha tenido cierto realce a partir del siglo XXI a nivel mundial. La superación de los profesionales de enfermería se basa en una educación permanente y continua, cuyo objetivo es obtener mayores conocimientos, habilidades y experiencia para un mejor rendimiento laboral.

La formación de posgrados denominados también estudios de cuarto nivel incluyen especialidades, maestrías y doctorados, constituyen una herramienta fundamental de los profesionales de enfermería y marca un punto esencial en la superación tanto personal como intelectual, para así demostrar la calidad de su trabajo en el ámbito hospitalario y para garantizar la atención de salud con una formación académica confiable para los usuarios. (Caballero & García, 2018)

En América Latina los estudios de cuarto iniciaron en países vecinos como, Brasil, Chile, México incluso Colombia (García-Salas, 2019), estos países han ofertado programas que aparecieron como una solución para el profesional de enfermería cuyo objetivo era el de mejorar la labor de los enfermeros mediante el desarrollo del conocimiento y de la investigación.

En Ecuador para el personal de enfermería no existe amplias oportunidades para acceder a un estudio de cuarto nivel, por falta de ofertas tanto en maestrías, especialidades y doctorados, lo cual ha hecho que los profesionales opten por viajar a otros países. (OPS, paho.org, 2017)

La presente investigación tiene el objetivo de determinar la necesidad de formación de posgrados en la profesión de Enfermería para así mediante el estudio poder conocer áreas de interés y necesidades específicas que el personal de enfermería podría llegar a necesitar a lo largo de su formación en un masterado o especialidad

## FUNDAMENTO TEÓRICO

Los estudios de cuarto nivel son un proceso de la educación que objetiva ampliar los conocimientos y la preparación de los profesionales enfermeros para intervenir y transformar la práctica, la elección de una especialidad, maestría se caracteriza por ser un momento importante debido a la transformación tanto

personal como social, debido a que estos estudios en el contexto a nivel mundial nos encontramos ante la necesidad de formación continua y el perfeccionamiento de las habilidades de los recursos humanos para las actividades sanitarias dentro del establecimiento de la salud. (Cavalcanti Valente, 2010)

Los posgrados constituyen grados superiores que otorga una universidad y son esenciales para el desarrollo de un país debido a que estos estudios dan más oportunidades de empleo, a lo largo del tiempo el sistema de salud se ha venido descentralizando, se ha implementado nuevos modelos de gestión, además de las mayores demandas de atención de salud de la población que cada vez conoce mejor sus derechos en salud y exige una mejor atención, lo cual requiere profesionales de enfermería más preparados, críticos, competitivos y con conocimientos actualizados que los estudios de cuarto nivel otorgan para que estos puedan desenvolverse en cualquier tipo de escenario. (Jofré-Aravena, 2017)

Las instituciones que brindan estudios de cuarto nivel emprenden acciones educativas con el fin de estimular el desarrollo de capacidades de sus profesionales, para que estos respondan a las exigencias de los avances científicos y tecnológicos y por otro lado, desarrollar en ese profesional su vocación de crear, crecer, producir y obtener placer en su trabajo, todo lo mencionado tiene relevancia si consideramos que el cuidado de enfermería exige una práctica responsable y ética, estos resultados los podemos obtener no solo de una formación académica del mejor nivel obtenido en las aulas sino de un propósito individual en la realización de estudios de cuarto nivel. (Matus Miranda, 2017)

Por otra parte, el nivel de formación de posgrados en enfermería es una pieza clave en el fortalecimiento de los programas universitarios debido a que se focaliza en la preparación de profesionales que promuevan el desarrollo personal, ético y de conocimiento que puede ir presentando los avances científicos, siendo líderes en la promoción de salud y la prevención de enfermedades. (BUENO ROBLES, 2010)

## **PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS**

Para el presente trabajo de investigación, se desarrollará un estudio transversal, de enfoque cuantitativo y descriptivo, el diseño transversal, también denominado seccional o de prevalencia, tiene como fin estimar la frecuencia de algún fenómeno de interés en un momento dado. Los diseños transversales tienen la ventaja de que pueden ser realizados en un corto período y son más económicos que otros tipos de estudios, pero no permiten establecer la secuencia temporal

de las diferentes variables estudiadas y, por tanto, abordar las relaciones causa-efecto, siendo por definición estudios descriptivos. (Anguita, 2018)

### **Población y muestra**

La población para el estudio está establecida en 194 profesionales de salud del Hospital General Ambato IESS. La muestra estimada mediante la fórmula de Sierra Bravo (5% de margen de error, 95% de confiabilidad), delimitando una muestra de estudio de 130 licenciados en enfermería.

### **Técnica de muestreo**

Las técnicas de muestreo serán de tipo no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. (Otzen, 2017)

### **Criterios de inclusión:**

- Profesionales de enfermería titulados.
- Profesionales de enfermería del Hospital General Ambato IESS.

### **Criterios de exclusión:**

- Auxiliares de Enfermería.
- Personal de enfermería que no acepto la realización de la encuesta.

### **Instrumento**

Para esta investigación el instrumento que se utilizó fue una encuesta en línea desarrollado en Google Forms con 15 preguntas cerradas, siendo la primera el consentimiento informado y aceptación de realización de la encuesta, fácil de comprender, mismo que se aplicó a 130 profesionales enfermeros de los diferentes servicios del Hospital General Ambato IESS.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

Se presentó y se validó el instrumento para cumplir con criterios de métrica en ciencias sociales y de la salud. El instrumento fue sometido a juicio de expertos y fue utilizado para realizar la prueba piloto, la cual fue realizada por 30 licenciados en enfermería. Se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.75 siendo un resultado que indica confiabilidad en el instrumento.

## **Técnica de análisis de datos**

Se aplicó la encuesta online por medio de la aplicación Google Forms, obteniendo de la misma los resultados en gráficos que muestran porcentajes de las respuestas, se verificó la calidad de los datos, realizando una revisión a detalle de la información y de los criterios de inclusión y exclusión antes mencionados.

## **Aspecto Ético**

Señalando que este artículo científico se basa en los principios éticos de privacidad, confidencialidad y respeto al profesional, estuvieron basados en las declaraciones de Helsinki que menciona la garantía del bienestar de los encuestados mediante la protección y uso correcto de la información brindada (Barrios Osuna, 2016), además se presentó de manera física a cada uno de los participantes un consentimiento informado de igual manera en el mismo se dio a conocer los objetivos de esta investigación, tomando en cuenta que puede desistir en la participación de la investigación. (Merino-Osorio, 2017)

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los estudios de cuarto nivel son una herramienta para el profesional de salud que permite fortalecer, aumentar y mejorar su conocimiento, generando más experiencia en su labor que le permitirá fortalecer su desempeño y competitividad en su lugar de trabajo es así como Rivas Martínez Z et al (Rivas Martínez, 1999) en su investigación realizada titulada “Educación avanzada en enfermería. Una necesidad para el desarrollo de la profesión” menciona que en Ecuador existe falencias en la consolidación de programas de posgrados de enfermería, menciona que Brasil tiene un mejor desarrollo de estos programas siendo el mejor país de Latinoamérica para optar por una maestría.

En Ecuador los estudios de pertinencia son escasos es por eso el Consejo de Educación Superior (CES) exige estos a las instituciones que las ofertan, puesto que la misma debe responder a las necesidades que la sociedad tiene y así fomentar una oferta académica adecuada para los profesionales con la finalidad de mejorar la educación y los servicios de salud. (OPS, paho.org, 2016)

## **Análisis de la actividad profesional del personal de enfermería** **Tabla 1**

*Actividad profesional del personal de enfermería Hospital General Ambato IESS 2022 (HGAIESS)*

<b>ÍTEM</b>	<b>Fi#</b>	<b>%</b>
<b>Campo profesional</b>	130	100%
<b>Otro campo</b>	0	0%
<b>No trabaja</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	130	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Autores

### **Análisis y discusión**

De los resultados obtenidos en la tabla numero 1 presenta el análisis de la actividad profesional del personal de enfermería siendo la más señalada con el 100% el campo profesional, teniendo en cuenta que se realizó esta investigación dentro del hospital general Ambato IESS.

### **Análisis del área en el que desarrollan sus actividades los profesionales de enfermería**

**Tabla 2**

*Área que desarrolla el cargo los profesionales de enfermería en el HGAIESS 2022*

<b>ÍTEM</b>	<b>Fi#</b>	<b>%</b>
<b>Pediatría</b>	3	2%
<b>Gineco-obstetricia</b>	6	5%
<b>Medicina Interna</b>	9	7%
<b>Cirugia</b>	32	25%
<b>Salud Publica</b>	4	3%
<b>Dispensarios Particulares</b>	0	0%
<b>Administracion</b>	2	1%

<b>Docencia e Investigacion</b>	2	1%
<b>Otro (emergencia, UCI, Consulta externa, neonatología, traumatología.)</b>	72	56%
<b>TOTAL</b>	130	100

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Autores

### **Análisis y discusión**

La tabla número 2 muestra que el 56 % del personal de enfermería del hospital General Ambato IESS ejerce su labor en áreas como: Emergencia, UCI, consulta externa, neonatología y traumatología. Podemos evidenciar un porcentaje ausente en docencia e investigación recalando que para la realización de este tipo de trabajo es necesario un título de cuarto nivel que las universidades exigen a los profesionales catedráticos, evidenciando que existe un nulo porcentaje de profesionales que poseen un título después de su tercer nivel.

### **Análisis de los ingresos mensuales**

**Tabla 3**

*Ingresos mensuales personal de enfermería HGAIESS 2022*

<b>ITEM</b>	<b>FI#</b>	<b>%</b>
<b>Hasta 500\$</b>	0	0%
<b>De 501 a 1000\$</b>	63	48%
<b>De 1001 a 1500\$</b>	63	48%
<b>De 1501 a 2000\$</b>	3	3%
<b>De 2001 a 2500\$</b>	0	0%
<b>Superior a 2500\$</b>	1	1%
<b>TOTAL</b>	130	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Autores

### **Análisis y discusión**

En la tabla número 3 muestra que los ingresos mensuales de los profesionales de enfermería del Hospital General Ambato IESS según los datos el 49% tiene un salario entre 1001 dólares a 1500 dólares, mientras el 48% de 501 dólares a

1000 dólares mensuales, el 2% de 1501 a 2000 dólares, el 1% de los encuestados superior a 2500 dólares.

### **Análisis de la relación del profesional con el establecimiento de salud**

**Tabla 4**

*Relación del profesional con el HGAIESS 2022*

<b>ÍTEM</b>	<b>FI#</b>	<b>%</b>
<b>Nombramiento</b>	109	84%
<b>Contrato</b>	21	16%
<b>Servicios profesionales</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	130	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Autores

### **Análisis y discusión**

En la tabla número 4 muestra que la relación más señalada que tiene el profesional con la empresa es de nombramiento siendo el 84% del total, el 16% restante representa a empleados de contrato. A pesar de existir un mayor porcentaje de personal que tiene un nombramiento no se evidencia autosuperación, debido a que el hospital no responde a necesidades que tiene el empleado para ejercer cargos que puede ofrecer un título de cuarto nivel como administrativo o jefe de enfermeros.

### **Análisis del prestigio de la universidad**

**Tabla 5**

*Prestigio de la Universidad*

<b>ÍTEM</b>	<b>FI#</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	70	54%
<b>No</b>	60	46%
<b>TOTAL</b>	130	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Autores

## **Análisis y discusión**

En la tabla número 5 muestra que del total de los profesionales encuestados el 54% señalan que el prestigio de la universidad en la cual realizaron sus estudios profesionales no influye al momento de la contratación, mientras que el 46% restante señala que, si influye el prestigio de la universidad, estudios realizados por diferentes autores (Álvarez & Romero F, 2015), mencionan que la pertinencia de las ofertas académicas de las universidades está asociada a la medida y la forma en que las carreras se vinculan con los requerimientos del mercado de trabajo. Las universidades deben responder a las necesidades de la sociedad y el sector productivo, lo que hace necesario intensificar una relación entre las instituciones de educación superior y el entorno laboral.

### **Análisis de la inserción laboral**

**Tabla 6**

*Inserción laboral en Hospital General Ambato IESS*

<b>ÍTEM</b>	<b>FI#</b>	<b>%</b>
<b>Gestión Personal</b>	81	63%
<b>Convocatoria por prensa</b>	42	32%
<b>Agencia de Empleos</b>	7	5%
<b>Gestión de la Universidad</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	130	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Autores

## **Análisis y discusión**

En la tabla número 6 muestra que según los encuestados el medio de inserción laboral al Hospital General Ambato IESS en un 63% por gestión personal, un 32% por convocatoria de prensa y en un 5% por agencia de empleos.

### **Análisis de la evaluación de la malla curricular**

**Tabla 7**

*Módulos que más aportaron al profesional de enfermería en HGAIESS*

ÍTEM	FI#	%			
Atención de enfermería médico quirúrgica	130	87	DE	67% 100%	DEL
Enfermería Gineco-obstetricia	130	30	DE	23% 100%	DEL
Salud pública y prevención de enfermedades	130	46	DE	35% 100%	DEL
Enfermería pediátrica	130	32	DE	25% 100%	DEL
Atención de enfermería materno infantil	130	29	DE	22% 100%	DEL

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores

### Análisis y discusión

Para conocer si la formación recibida durante sus estudios es adecuada (tabla #7) se analizó que materias son de importancia y fundamentales para el desarrollo de su labor siendo así el 67% de los encuestados señalan que atención de enfermería médico-quirúrgica es una de las materias fundamentales seguidas de salud pública (35%) y prevención de enfermedades (25%) tomando en cuenta que es una pregunta de varias respuestas se tomó en cuenta el 100% en cada pregunta.

### Análisis de malla curricular que necesita ser reforzado

Tabla 8

*Módulos que necesitan ser reforzados*

ÍTEM	FI#	%		
Atención de enfermería médico –quirúrgica	56	43%		
Enfermería Gineco-obstétrica	10	7%		
Salud pública y prevención de enfermedades	27	21%		
Enfermería pediátrica	18	14%		

<b>Atención de enfermería materno infantil</b>	19	15%
<b>TOTAL</b>	130	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Autores

### **Análisis y discusión**

En la tabla número 8 muestra que según el criterio y la experiencia de los profesionales de enfermería del hospital general Ambato IESS señalan que; los módulos que necesitan ser reforzados para un mejor desempeño laboral tomando en cuenta los tres primeros son con un 43 % atención de enfermería médico-quirúrgica, en segundo lugar, con un 21 % salud pública y prevención de enfermedades, en tercer lugar, con un 15 % atención de enfermería materno infantil. Cabe mencionar que las respuestas han sido tomadas base a su experiencia laboral en sus diferentes áreas de trabajo, resultados similares han mencionado otras investigaciones por otros autores en la ciudad de México (Machaen LL & González F, 2016), mencionando que la mayoría de personal trabaja dentro de un hospital, se puede señalar el déficit de conocimiento que tienen en salud pública debido a que no ejerce esas labores.

### **Análisis de los módulos recibidos en su formación profesional**

**Tabla 9:**

*Módulos que han recibido a lo largo de su formación*

<b>ÍTEM</b>	<b>FI#</b>	<b>%</b>
<b>Teóricos</b>	26	20%
<b>Mas teóricos que prácticos</b>	30	23%
<b>Mas prácticos que teóricos</b>	12	9%
<b>Prácticos</b>	9	7%
<b>Equilibrados</b>	53	41%
<b>TOTAL</b>	130	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Autores



encuestados poseen una maestría pues ejercen labores de docencia, el 10% posee una especialidad pero mencionan que el hospital no responde a necesidades para poder ejercer por completo su especialidad debido a que son distribuidos a diferentes áreas de trabajo, podemos evidenciar que la mayoría de las profesionales no posee un título de cuarto nivel comparando con otros estudios donde Barbera Ortega MC (Ortega, 2015) en su investigación menciona que en España la mayoría de los profesionales de enfermería poseen diplomados, máster y doctorado.

### **Análisis de áreas de interés para la realización de posgrados en enfermería** **Tabla 11**

*Área de interés para realizar un estudio de posgrado*

<b>ÍTEM</b>	<b>FI#</b>	<b>%</b>
<b>Atención en salud familiar</b>	1	1%
<b>Salud pública</b>	8	6%
<b>Emergencias</b>	49	38%
<b>Quirófano</b>	40	30%
<b>Enfermería oncológica</b>	10	8%
<b>Gestión y administración de salud</b>	22	17%
<b>TOTAL</b>	130	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Autores

### **Análisis y discusión**

En la tabla número 11 señalan que el área de preferencia para realizar un estudio de cuarto nivel es; con el 38% en emergencia, 30% quirófano, 17% gestión y administración de salud, 8% enfermería oncológica, 6% salud pública, 1% atención en salud familiar.

Mediante la encuesta realizada y relacionando las necesidades del personal sobre su formación, analizamos cual es la oferta de posgrado más demandada que el personal de enfermería estaría dispuesto a realizarla siendo en primer lugar con un 38% en posgrado de emergencia, en segundo lugar, con 30%

quirófano y en tercer lugar en gestión y administración de salud. Esta necesidad de estudio en el área de emergencia ha sido señalada por la misma población encuestada, debido a las ofertas de trabajo de los empleadores a nivel nacional. (Durán A, 2013). Señalando así que los profesionales de enfermería encaminarían un estudio de posgrado en el área de emergencia.

## CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo investigativo y en base a los resultados obtenidos se puede determinar que , la formación en el personal de enfermería en la mayoría de encuestados llega a un título de tercer nivel, son resultados de importancia debido a que abarca un tema que se ha venido presentando a lo largo del tiempo que los profesionales de enfermería no poseen un título de cuarto nivel, pues podemos mencionar que este proceso de aprendizaje después de un título de tercer nivel ayudará a futuras generaciones, investigaciones y actualizaciones en salud.

Además esta investigación servirá como fuente de partida para posteriores generaciones que deseen investigar a futuro si el personal de enfermería ha optado por un estudio de posgrado , de igual manera el trabajo investigativo puede aportar a las universidades sobre temas de malla curricular, y ahondar en materias que se ha visto mencionado en las encuestas como un déficit de conocimiento que necesita ser reforzado, con la posibilidad de que puedan renovar o reestructurar sus planes de estudio para futuras generaciones de enfermeros de acuerdo a las nuevas demandas en el campo laboral.

Considerando todo lo mencionado e investigado podemos señalar que las áreas de preferencia para el desarrollo de títulos de cuarto nivel para el personal de enfermería siendo en primero lugar en el área de emergencia , el segundo lugar en el área de quirófano, se evidenció que el tipo de título de cuarto nivel de preferencia del personal de enfermería en la formación de posgrado es la especialización debido a que en el ámbito hospitalario es donde más lo puede ejercer, de esa manera satisfacer sus necesidades con el empleador y la calidad de servicio con los usuarios brindando al cliente eficiencia , eficacia y promoviendo el desarrollo de competencias laborales que eleven la calidad de la profesión, de la institución y del país.

Finalmente, para satisfacer las necesidades de formación del personal de enfermería, en Ecuador en la Universidad Técnica de Ambato oferta una especialización en Enfermería Mención urgencia y Emergencia la misma que tiene el objetivo de satisfacer necesidades de la población y formar especialistas capaces de resolver cualquier tipo de situación con un gran nivel de competencia en su desempeño profesional a través de la aplicación de la ciencia de enfermería.

## REFERENCIAS

1. Álvarez, J., & Romero F, A. (2015). La empleabilidad de graduados universitarios en el contexto latinoamericano. realidades de uniandes, vol. 4(32), 01-15. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208001.pdf>
2. Anguita, J. C. (2018). La encuesta como técnica de investigación. elsevier. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+aten+primaria+2003.+la+encuesta+i.+cuestionario+y+estadistica.pdf>
3. Barco Díaz, V. R. (2017). La superación continua de enfermería y su contribución al desempeño de excelencia. revista cubana de enfermería. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1095>
4. Barrios Osuna, I. A. (2016). Declaración de Helsinki: cambios y exégesis. scielo. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0864-34662016000100014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-34662016000100014&lng=es&tlng=es)
5. BUENO ROBLES, L. S. (2010). Panorama de la formación doctoral en enfermería. avances en enfermería, 134-144. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0121-45002010000200012&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0121-45002010000200012&lng=en&tlng=es).
6. Caballero, G., & García, P. (2018). La importancia del desarrollo académico de postgrado en la mejora profesional enfermera: másters y doctorados. rol enfermería, 494-500. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-179689>
7. Cavalcanti Valente, G. V. (2010). las especialidades y los vínculos con la formación continua del enfermero: repercusiones para la actuación en el municipio de rio de janeiro scielo. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1695-61412010000200022&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1695-61412010000200022&lng=es&tlng=es).
8. Durán A, G. (2013). Orientación profesional en la educación posgraduada de enfermería en centros de hospitalización. educación médica superior, 200-206. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0864-21412013000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412013000300005&lng=es&tlng=es)
9. Garcia-Salas, J. R.-D.-B. (2019). Formación de posgrados en enfermería, una necesidad para santo domingo de los tsáchilas. archivo médico

- camagüey, 617-627. <http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view>
10. Jofré-Aravena, V. & -K. (2017). Postgrado en enfermería en Chile. *index de enfermería*, 50-54.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1132-12962007000100011&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1132-12962007000100011&lng=es&tlng=es).
  11. Machaen LL, E., & González F, M. (2016). Estudio de seguimiento a egresados de la carrera de enfermería del centro universitario de los altos. *revista iberoamericana de ciencias de la salud*, 32-50.  
<http://www.rics.org.mx/index.php/rics/article/viewfile/32/127>
  12. Matus Miranda, R. B. (2017). Formación educativa y desarrollo profesional: el caso de egresadas(os) de especialidades de posgrado en enfermería. *Enfermería universitaria*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1665-70632011000400002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-70632011000400002&lng=es&tlng=es).
  13. Merino-Osorio, C. M. (2017). Encuesta sobre implementación de investigación en centros educacionales en Chile: cumplimientos de aspectos regulatorios éticos y legales. *scielo*. <https://dx.doi.org/10.4067/s1726-569x2017000100047>
  14. OPS. (2016). *paho.org*. [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12003%3Apahowho-urges-transformation-of-nursing-education-in-theamericas&Itemid=135&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=12003%3Apahowho-urges-transformation-of-nursing-education-in-theamericas&Itemid=135&lang=es)
  15. OPS. (2017). *paho.org*. [https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/2017/formacion\\_doctoral%20\\_enfermeria.pdf](https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/2017/formacion_doctoral%20_enfermeria.pdf)
  16. Ortega, M. D. (2015). Academic training of nursing professionals and its relevance to the workplace. *Revista latinoamericana de enfermagem*, 404-410. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0432.2569>
  17. Otzen, T. &. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *international journal of morphology*. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
  18. Rivas Martínez, Z. A. (1999). Educación avanzada en enfermería: una necesidad para el desarrollo de la profesión. *revista cubana de enfermería*, 72-78.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0864-03191999000200003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-03191999000200003&lng=es&tlng=es).