



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“RELACIÓN DEL AUTOCONCEPTO Y EL RACISMO MODERNO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS”**

Requisito previo para optar por el Título Licenciado en Psicología Clínica.

Autor: Miranda Villamarin, Esteban Alejandro,

Tutora: Ps. Inf. Mg. Lara Salazar, Cristina Mariela

Ambato - Ecuador

Septiembre 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de investigación sobre el tema: “RELACIÓN DEL AUTOCONCEPTO Y EL RACISMO MODERNO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS” de Miranda Villamarin Esteban Alejandro, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, septiembre de 2022

LA TUTORA

.....
Ps. Inf. Mg. Lara Salazar Cristina Mariela

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“RELACIÓN DEL AUTOCONCEPTO Y EL RACISMO MODERNO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, septiembre de 2022

EL AUTOR

ESTEBAN MIRANDA.

.....
Miranda Villamarin Esteban Miranda

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de en línea patrimonial de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además, apruebo la reproducción del proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, septiembre de 2022

EL AUTOR

ESTEBAN MIRANDA.

.....
Miranda Villamarin Esteban Miranda

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: “RELACIÓN DEL AUTOCONCEPTO Y EL RACISMO MODERNO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS” de Miranda Villamarin Esteban Alejandro, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, septiembre de 2022

Para constancia firman

.....
Presidenta

.....
Primer vocal

.....
Segundo vocal

AGRADECIMIENTO

Eterna gratitud a mi madre, hermano, amigos y a mi pareja por representar todo lo que salvaguarda mis aspiraciones, por representar el soporte de mi vida y formación, así como ser el combustible de los próximos horizontes alcanzaremos.

*Agradezco compañeros y maestros que sembraron la semilla del conocimiento, que **saciaron** el hambre de conocimiento insaciable, así como aceptar mi naturaleza como persona y estudiante.*

Gracias a todas las personas que conocí y que formaron parte de mi vida afuera de las aulas, que se convirtieron en amigos, hermanos y más.

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación es dedicado a mi Madre Mónica y a mi hermano Ronaldo, quienes confiaron en mi además de brindarme de las herramientas para seguir con mis estudios, su amor y apoyo incondicional me llevan a esforzarme todos los días.

A mis amigos, Jeremy y Josué que estuvieron ahí cuando sentía desfallecer, que me brindaron su compañía y apoyo además de mostrarme que la amistad y la vida no es una fantasía, que hay momentos buenos y momentos malos.

A mi novia Abigail, que cree en mí, que estuvo ahí para mí incluso cuando yo no lo estaba, que me brinda amor, confianza y las ganas para seguir cumpliendo mis sueños.

Por último, quiero agradecer a mi gato Timón y mi perro Rufo que me mostraron que más allá de ser una mascota, son parte de la familia.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1 Contextualización.....	2
1.2 Antecedentes Investigativos	3
1.3 Definición de variables.....	6
1.3.1 El Yo.....	6
1.3.2 Propiedades del Yo	7
1.3.3 Autoconcepto.....	7
1.3.3.1 Componentes del autoconcepto	8
1.3.3.2 Características del autoconcepto	9
1.3.3.3 Dimensiones del autoconcepto.....	9
1.3.2 Racismo	10
1.3.2.1 Prejuicio	10
1.3.2.2 Racismo.....	11
1.3.2.3.....	12
1.3.2.4 Posturas del racismo	13
1.3.2.5 Racismo y Modernización	13
1.3.2.6 Racismo Moderno.....	14
1.4 Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15

CAPITULO II	16
METODOLOGÍA	16
2.1 Materiales	16
2.1.1 Autoconcepto Forma 5	16
2.1.2 Escala de Racismo Moderno de McConahay	18
2.2 Métodos	19
2.2.1 Tipo de Investigación	19
2.2.2 Población	20
2.2.3 Muestra	20
2.2.3.1 Criterios de Inclusión	20
2.2.3.2 Criterios de Exclusión	20
2.2.4 Hipótesis	20
2.2.4.1 Hipótesis de Investigación	20
2.2.4.2 Hipótesis Nula	21
2.5 Descripción y procedimiento para la recolección de información	21
CAPITULO III	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
3.1 Análisis y discusión de resultados	22
3.1.1 Análisis de niveles de racismo moderno	23
3.1.2 Dimensiones de autoconcepto que predominan en estudiantes universitarios	24
3.1.3 Diferencias respecto a las dimensiones de autoconcepto según el género	25
3.2 Verificación de hipótesis	26
CAPITULO IV	28
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
4.1 Conclusiones	28
4.2 Recomendaciones	29
MATERIALES DE REFERENCIA	30
Referencias Bibliográficas	30
Anexos	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 "Autoconcepto Forma 5"	17
Tabla 2 "Escala Racismo Moderno"	19
Tabla 3 "Población total de acuerdo al género de los participantes"	22
Tabla 4 "Prueba de Normalidad"	23
Tabla 5 "Niveles de Racismo Moderno"	23
Tabla 6 "Frecuencia dimensiones de autoconcepto"	24
Tabla 7 "Dimensiones del autoconcepto según el género"	25
Tabla 8 "Prueba de correlación entre autoconcepto y género "	25
Tabla 9 "Prueba de correlación entre autoconcepto social y emocional con los niveles de racismo moderno"	26
Tabla 10 "Prueba de correlación entre autoconcepto académico, familiar y físico con los niveles de racismo moderno"	27

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
“RELACIÓN DEL AUTOCONCEPTO Y EL RACISMO MODERNO EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”

Autor: Miranda Villamarin Esteban Alejandro

Tutora: Ps. Inf. Mg. Lara Salazar Cristina Mariela

Fecha: Ambato. Septiembre 2022

RESUMEN

Este proyecto de investigación se desarrolló con el objetivo de establecer una relación entre las dimensiones de autoconcepto y los niveles de racismo moderno en estudiantes universitarios. Estudio de tipo correlacional y corte transversal, contó con la participación de 236 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología Clínica perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Tras el análisis estadístico se estableció la relación directa positiva entre las dimensiones de autoconcepto físico y social con los niveles de racismo moderno. De igual forma se halló una correlación significativa en las dimensiones de autoconcepto académico, emocional, familiar y físico con una significación menor a 0.01. Finalmente se determinó que las dimensiones de autoconcepto que predominan en la población son el autoconcepto académico y físico.

**PALABRAS CLAVE: AUTOCONCEPTO; MULTIDIMENSIONAL;
RACISMO MODERNO.**

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

BACHELOR'S DEGREE IN CLINICAL PSYCHOLOGY

**“RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONCEPT AND MODERN RACISM
IN COLLEGE STUDENTS”**

Author: Miranda Villamarin, Esteban Alejandro

Tutor: Ps. Inf. Mg. Lara Salazar Cristina Mariela

Date: Ambato, september 20222

ABSTRACT

This research project was developed with the objective of establishing a relationship between the dimensions of self-concept and the levels of modern racism in university students. It was a correlational and cross-sectional study, with the participation of 236 university students of the Clinical Psychology career belonging to the Faculty of Health Sciences.

After the statistical analysis, a direct relationship was established between the dimensions of physical and social self-concept and the levels of modern racism. Similarly, a significant correlation was established in the dimensions of academic, emotional, family and physical self-concept with a significance of less than 0.01. Finally, it was determined that the self-concept dimensions that predominate in the population are academic and physical self-concept.

KEY WORDS: SELF-CONCEPT; MULTIDIMENSIONAL; MODERN RACISM.

INTRODUCCIÓN

Distintas posturas y campos del saber fueron las encargadas de estudiar el autoconcepto, ya sea: sociología, clínica, filosofía, psicología. La relación que se establece en cuanto a la conducta y el autoconcepto se empezó a gestar en distintas especulaciones filosóficas, lo que sirvió de precursor para la elaboración del constructo “autoconcepto” originado a partir de una cuestión filosófica: ¿quién soy yo? (González & Tourón, 1992). De igual forma, el prejuicio se define como un dictamen o veredicto basado en decisiones o experiencias pasadas antes de la exposición o consideración de los hechos. Por tanto, la presente investigación busca identificar la relación entre los niveles de autoconcepto con los niveles de racismo moderno en estudiantes universitarios.

El racismo se encuentra estrechamente relacionado a la homogeneidad y diferenciación a partir de la industrialización, tomando el concepto de estado y la brecha producida por la división de trabajo. (García-Valle, 2012). En comparación con las antiguas expresiones de prejuicio racial o étnico que eran más directas y abiertamente hostiles, las actitudes y manifestaciones discriminatorias se han adaptado a los nuevos valores, valores que buscan hegemonizar la igualdad y la democracia, lo que produce que se originen formas de expresión más sutiles e indirectas, lo que invisibiliza que la discriminación. Por tanto, resulta evidente que en el país el prejuicio, discriminación y estereotipos no ha mermado con el pasar del tiempo, y los actos discriminatorios se pueden manifestar desde expresiones verbales hasta ataques que alteren la integridad física de la persona.

Asimismo conocer la relación entre el autoconcepto y el racismo moderno dará pie a posibles planes para combatir el racismo, los mismos que se podrán aplicar a nivel psicoterapéutico y además permitirán visibilizar una problemática que parece pasar desapercibida en comparación con otro tipo de prejuicio. Por otro lado, la importancia práctica de la investigación radica en el ecosistema universitario, pues permite ejecutar programas en contra de la discriminación que expongan la relevancia del autoconcepto y permitan construir una cultura de igualdad.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Contextualización

El Informe Anual del Secretario General de las Naciones Unidas (2020) sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible según datos de 31 países correspondientes al período comprendido entre 2014 y 2019, plantea que 1 de cada 5 personas dijo haber sido discriminada personalmente al menos por uno de los motivos de discriminación que prohíbe el derecho internacional de los derechos humanos. Se corre el riesgo de que la pandemia exacerbe esas pautas.

De acuerdo las estimaciones de las Naciones Unidas (2015) en todo el mundo existen unos 370 millones de indígenas que representan alrededor del 5% de la población total del mundo y viven en al menos 90 países, pero, constituyen más del 15% de la demografía más pobre del mundo y tercio de los pobres rurales.

Asimismo, Ortega (2015) en su investigación menciona el estudio de Hofstede en 1983 que buscaba simplificar los patrones socioculturales conductuales para reconocer modelos y tendencias en diferentes países del mundo. Los primeros indicadores a los cuales llamó dimensiones fueron: Distancia de poder, individualismo, masculinidad y control de la incertidumbre. Los países en los que se evaluó fueron: México, Guatemala, República Dominicana, Honduras, Costa Rica, Panamá, Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina, Brasil y Uruguay. El estudio reflejó que un 85% de los países donde se realizó este estudio, tienen como patrón común sociedades jerárquicas, donde aceptan que las desigualdades sociales son normales y a menudo se asocian a la raza.

Siguiendo la misma línea “Los datos del Barómetro 2010 indican, que en varios países existía una probabilidad mucho mayor de que los encuestados blancos, comparados con otros grupos declararan su preferencia por la piel clara. Por ejemplo, en Colombia, Ecuador y República Dominicana, el 26 % de los encuestados blancos dijo prefiero la piel más blanca, en comparación con el 13 % de encuestados negros, quienes eligieron una piel más clara” (Hernández, 2016)

Tomando las estadísticas de denuncias o noticias del delito presentadas ante la fiscalía por actos de discriminación u odio racial de la fiscalía general del Estado (2018) entre los años 2009 a 2017 se observa un aumento exponencial partiendo en el 2009 con 59 denuncias de discriminación racial a 389 denuncias por actos de odio y discriminación.

En el informe sobre racismo y discriminación racial en Ecuador 2004 escrito por Sánchez, J. (2005), se encuestó a alrededor de 13.053.513 ecuatorianos, que entre septiembre del 2003 y septiembre del 2004 han sentido discriminación racial, el 32% ha sido discriminado muchas veces, solo el 11% una vez, mientras que el 58% manifestó haber sido discriminado pocas veces.

Por esta razón, el racismo en la actualidad se concibe no solo como una problemática social que requiere de un constante y profundo estudio, que precisa de la búsqueda de soluciones activas enfocadas en los efectos nocivos que causan. Requiere un seguimiento constante a través de normativas y políticas estatales que permitan orientarse alrededor de la cuestión. Es necesario entonces darle énfasis a la presente investigación que propende a relacionar el autoconcepto con el racismo moderno, específicamente en estudiantes universitarios, quienes son los llamados a efectuar el cambio, tanto cultural como social.

1.2 Antecedentes Investigativos

Autoconcepto

Estudios han demostrado que con un autoconcepto fracturado existe una mayor tendencia a concebir un menor aprovechamiento escolar, por lo que se evidencia una incidencia positiva en otras esferas del desarrollo y de la conducta. (Chávez et al., 2020)

De la misma forma Ferretiz et al., (2022), tras su estudio en una población de jóvenes universitarias afirman que la segregación laboral representa una afectación en la autonomía y el autoconcepto, también el hecho que el nivel de autoconcepto de las personas en la actualidad gozan de una mayor autonomía y libertad de decisión también apoyada con las herramientas digitales.

Siguiendo la misma línea Cánovas (2017) en su estudio concluye que existe una relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento escolar dado que la mundividencia de sí mismo influye en el desenvolvimiento adecuado en diferentes ámbitos.

De igual forma, Rebolledo et al., (2021) encontraron que mientras los deciles de la dimensión académica son mayores, la del autoconcepto emocional aumentan. Finalmente se determinó una relación significativa entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico en el área de ciencias naturales.

Asimismo Hojat et al., (2021) demostró la existencia de una correlación significativa entre la inteligencia espiritual y el autoconcepto profesional en un grupo de 344 enfermeras iraníes de un Hospital de Ciencias Médicas en Jahrom.

Conviene subrayar la investigación de Cunha et al., (2021) verificando una asociación significativa entre el autoconcepto físico y los síntomas depresivos en niños que se encuentra en situación de vulnerabilidad social. Los resultados indicaban una asociación inversa, sugiriendo una tendencia que mientras más bajo el nivel de autoconcepto físico mayor serán los niveles de síntomas depresivos.

Aportando a la misma línea Londoño et al., (2021) tras su investigación evidenció una asociación significativa en el caso de estudiantes masculinos entre un estilo cognitivo con el autoconcepto académico y físico así: cuando la independencia de campo se eleva de la misma la forma dimensiones de autoconcepto antes mencionadas a diferencia de la población femenina.

Otra manifestación de discriminación afecta al autoconcepto tal como sucede en la migración y violencia machista, como la plantea (Vera y Cardona, 2020) en su trabajo aplicado en una población de mujeres migrantes maltratadas.

El estudio “El autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes Bullers de 15 a 18 años” arrojó que existe una relación positiva moderada entre el autoconcepto y rendimiento académica demostrando su influencia sobre la misma. (Relova y Morales, 2019)

A contraposición Fernández et al., (2021) en su estudio no se establece diferencias significativas en cuanto al grupo de control y en cuanto al autoconcepto no se ve

alterado ni es significativo tras el acoso, esto dado por los factores de protección presentados en el ambiente educativo.

Racismo Moderno

Se ha encontrado una correlación positiva entre el factor de “apoyo y comprensión” en la escala de Racismo Moderno en estudiantes universitarios dado que la sensibilidad intercultural tiende a desarrollar sentimientos positivos hacia la diferencia, tales como la empatía y la intención de ayudar a los demás a construir una interculturalidad según la investigación de Klenner et al., (2021)

En el estudio de Miller et al., (2019) se planteó que los individuos con un concepto de si mismos más libres de prejuicios raciales tienden a evaluar negativamente el humor racial, despreciativo de igual forma se respalda que el prejuicio racial contra los negros esta positivamente relacionado con pensar que el humor despectivo es divertido.

De igual manera Buraschi et al., (2018) estableció una correlación positiva entre las atribuciones personales y las relacionadas al conflicto con el racismo moderno además de hallar que las personas con mayores puntajes en la escala de racismo moderno tienden a atribuir las causas de la pobreza africana a la misma población.

Contrastando a lo revisado, la investigación de Thériault et al., (2021) concluía que las intervenciones de toma de perspectiva basadas en la imaginación e ilusiones de encarnación no afectan de una manera confiable al sesgo racial, ya sea consciente o automático.

Moldes et al., (2018) analizó como los ciudadanos de nacionalidad española conducen su actitud frente a los inmigrantes obteniendo que 391 participantes de su población muestran una actitud optimista en cuanto a la inmigración contrastando con el 860 restante que mostraba una conducta reacia.

Huaman (2019) en su estudio muestra que su población presenta un nivel promedio de racismo y de un nivel similar en la actitud hacia el inmigrante. Se plantea que la población peruana parte de la idea que los inmigrantes no tienen una credibilidad alta, dada la paulatina llegada de inmigrantes que se ha visto en toda la región desde a partir de varios años atrás como con la oleada de inmigrantes venezolanos.

Siguiendo la misma línea Morrison et al. (2018) plantea que la valoración del estatus, cooperación y competición difiere entre los estímulos raciales. Los sujetos negros y latinos son estereotípicamente percibidos como más negativos a comparación de los sujetos blancos. Sin embargo, las personas con un nivel más alto de dominio social percibían al objetivo latino como más cooperativo a comparación del blanco.

El boletín de percepción sobre la sociedad y la migración venezolana en el Perú de Maeda (2021) muestra que un 70.5% de la población considera que la migración conlleva un impacto negativo a diferencia del 10.8% que estima lo contrario, así como que el 50,8% considera que la población venezolana es racista y/o discriminadora.

En una investigación alrededor del colorismo, prejuicio sutil así como el racismo moderno se destaca que la concepción del latino de tez blanca se relaciona más a los estratos socioeconómico medio-altos, mientras que el latino de tez morena se relaciona a los estratos más bajos según Tipa (2020).

La investigación de Igartua et al. (2018) buscaba establecer una relación entre el impacto de las películas y su utilidad como herramientas para producir cambios prosociales en campos como el racismo, mostrando que a mayor puntuaciones en la escala de racismo moderno menor sería la identificación con personajes del exogrupo y viceversa.

1.3 Definición de variables

1.3.1 El Yo

El yo se puede conformar y estratificar a través de la pregunta: “¿Quién es usted?”. Tras un esfuerzo mínimo y una búsqueda de información en la memoria, se instaura a través de diferentes facetas esquemas de asociación relevante para la identidad del sujeto, como el dónde nació, mi ocupación, amigos de la infancia, pasatiempos, logros y un largo etcétera, aunque no representen exactamente quién es usted. Aquí pueden encontrarse dos tipos de creencias, la primera, las creencias descriptivas responde a un apartado más cognitivo, al que pensamos de nosotros; mientras que el segundo apartado, las creencias emocionales hace referencia a una dimensión emocional, al que sentimos por nosotros. (Sabucedo et al., 2015)

1.3.2 Propiedades del Yo

Lo que se concibe como las creencias del sujeto sobre su identidad constituyen parte de un diálogo interno; nace del momento cuando piensan en sí mismo, pero de la misma forma ocurre cuando se proyecta a futuro, plantean objetivos o cuando recuerda un momento del pasado. Cuando esto ocurre, el relato se conforma sin interrupciones, discontinuidades o desdoblamientos de personalidad. Las ideas y constructos se presentan como si de una película se tratase, de esta forma representando propiedades del lenguaje mental sobre el yo. Son ilusiones que dan sentido al yo, que se presentan por medio de: estabilidad y continuidad, corporeidad, unidad, autocontrol y la conciencia de sí mismo. (Ramachandran, 2012)

1.3.3 Autoconcepto

Distintas posturas y campos del saber fueron las encargadas de estudiar el autoconcepto, ya sea: sociología, clínica, filosofía, psicología. La relación que se establece en cuanto a la conducta y el autoconcepto se empezó a gestar en distintas especulaciones filosóficas, lo que sirvió de precursor para la elaboración del constructo “autoconcepto” originado a partir de una cuestión filosófica: ¿quién soy yo? (González y Tourón, 1992)

Hace referencia a una cosmovisión general de pensamientos y sentimientos de un sujeto sobre sí mismo como si de un objeto se tratase. La autopercepción está vinculada con la organización y todas aquellas percepciones físicas, académicas o laborales, sociales, emocionales, familiares y físicas que conforma un esquema del individuo sobre sí mismo. El auto percibirse se toma como un fenómeno social, un determinante conductual que especifica el funcionamiento de aspectos cognitivos y afectivos de cada sujeto, además de que estos aspectos se desarrollan de forma individual. (Burns, 1990)

Autores como (James y Barnés, 1909) pionero en cuanto a los estudios de autoconcepto se encargaron de plasmar gran parte de lo que hoy se redacta en autoconcepto, estableciendo dos primitivas dimensiones del autoconcepto: el “Yo” como actor de conciencia y conocimiento a parte del “Mí” como objeto o estructura. Sin embargo en la actualidad, tenemos la concepción de un autoconcepto

multidimensional y jerárquico (Shavelson et al., 1976) con el que, entenderíamos que el constructo se encuentra englobando distintas burbujas (académico o laboral, físico, personal y social) donde cada una de ellas se dividiría en dimensiones mucho más específicas.

Pero a todo esto, se define al autoconcepto a través de varias posturas y acercamientos, además el dilema en relación a su delimitación con el autoestima, tampoco mejora la situación pero para efectos prácticos en esta investigación se utilizará la definición planteada por (Rosenberg, 1979) quien plantea que: “es la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que hacen referencia a sí mismo como un objeto” (p.4), es decir, que es el concepto del sujeto en cuanto a su ser físico, social y espiritual.

Una de las variables más relevantes en cuanto a bienestar personal es el autoconcepto, dada la abundante preeminencia en problemas conductuales; hablando en este caso como la serie de investigaciones sobre trastornos alimenticios y el autoconcepto, a tal efecto podemos mencionar que un bajo nivel de autoconcepto tiene una relación significativa con estas conductas (Gual et al., 2002).

1.3.3.1 Componentes del autoconcepto

Sus componentes se plantean como el cúmulo de actitudes que cada persona muestra sobre ellas mismas, en este caso (Burns, 1990) las agrupa en tres componentes principales:

- *Componente cognitivo*: Pensamiento, percepción o idea que el sujeto tiene de sí mismo sin tener en cuenta si son posturas negativas o positivas, objetivas o subjetivas; excluyendo al componente emocional o conductual.
- *Componente emocional y evaluativo*: Hace referencia a emociones y sentimientos experimentados por cada individuo alrededor de las características de esta, dotándolo de un valor cualitativo. Para este componente tenemos al yo ideal y el yo real, que si se encontrasen en discrepancia elevaría el nivel de vulnerabilidad de la persona a una baja autoestima, por ello lo evaluativo en cuanto a funcionalidad de la persona dentro del entorno.

- Componente conductual: Conductas o comportamientos de la persona en relación con el desempeño, ya sea negativo o positivo en distintas áreas.

1.3.3.2 Características del autoconcepto

Tras la revisión de aspectos referentes al tema como la estructura interna del autoconcepto, su multidimensionalidad, la estabilidad de las autoconcepciones, sus componentes y las transformaciones del autoconcepto desde una perspectiva evolutiva (González y Tourón, 1992) nos plantean que:

- El autoconcepto es un fenómeno que puede ser descrito como una organización cognitivo-afectiva que influye en la conducta.
- Es una realidad compleja integrada por percepciones de distintos ámbitos, condición no innata que incluye: lo que queremos ser, lo que creemos ser y lo que presentamos de nuestro ser.
- Es un conjunto de percepciones organizadas de forma jerárquica, coherente y estable que es modificable con el paso del tiempo, dependiendo de la adquisición de nuevas experiencias o juicios.

1.3.3.3 Dimensiones del autoconcepto

Las cinco dimensiones mencionadas en el AF5 por (García y Musitu, 1999) son las siguientes:

- **Autoconcepto académico o laboral**

Percepción del sujeto frente a su desempeño cumpliendo un rol, ya sea en su vida estudiantil o laboral. Dos ejes principales definen esta dimensión: el rol que cumple a partir de sus superiores y sus cualidades específicas valoradas en su contexto específico.

- **Autoconcepto social**

Apreciación de la persona en torno a su desempeño en relaciones sociales, haciendo especial énfasis en sus habilidades para interrelacionarse con su entorno para conservar

o expandir su círculo dependiendo de sus cualidades interpersonales. Esta se encuentra estrechamente relacionada con el ajuste psicosocial, bienestar psicosocial, con la estima de sus superiores y sus iguales además de sus valores universalistas.

- **Autoconcepto emocional**

Imagen del sujeto de su estado emocional y de su respuesta a los estímulos externos con cierto nivel de compromiso o implicación vida cotidiana, de la misma forma tiene dos fuentes que hacen referencia a: la percepción general de su estado emocional y la segunda a situaciones donde el otro implicado es de un rango superior. Un autoconcepto emocional positivo responde a la capacidad de controlar emociones en situaciones que requieren una respuesta asertiva, el sentimiento de bienestar y la aceptación de sus iguales.

- **Autoconcepto familiar**

Hablamos de la distinción, participación, implicación e integración del sujeto dentro de su medio familiar, aspectos que se ven enriquecidos de la confianza y afecto que afianza su relación para asimilar apoyo incondicional para obtener felicidad y satisfacción. Si esta área es negativa, afectará la estabilidad del sujeto al no ser aceptado por su núcleo familiar.

- **Autoconcepto físico**

Aprehensión del sujeto de su aspecto y condición física, factor que gira en torno a la práctica deportiva que responde a oraciones como: “soy bueno” (habilidad) y “me buscan” (social); la segunda se enfoca más en el aspecto físico en cuanto a atracción. Un nivel alto en esta dimensión representa una percepción física agradable, cuidado de su imagen y la práctica de un deporte adecuadamente.

1.3.2 Racismo

1.3.2.1 Prejuicio

Responde a una actitud negativa, como un sesgo intergrupales y un fenómeno originado en las relaciones entre los que grupos que subyace al conflicto intergrupales. El prejuicio se define como un dictamen o veredicto basado en decisiones o

experiencias pasadas antes de la exposición o consideración de los hechos (Sabucedo et al., 2015).

Esta conduce al rechazo cultural aprendido y la exclusión social expresándose de forma manifiesta o sutil orientando las conductas con el objetivo de provocar efectos sobre el grupo o la persona a la que se dirige el prejuicio según Poncela (2011).

1.3.2.2 Racismo

Bell et al., (2010) propone al racismo como una serie de patrones y prácticas institucionales, culturales e interpersonales que crean ventajas para personas legalmente definidos y socialmente contruidos como “blancas” así como las desventajas para las definidas como “no blancas”.

Pero para efectos prácticos de la investigación utilizaremos la definición propuesta por Espinosa et al., (2007), sosteniendo que es una conducta que mantiene al margen a una persona y/o colectivo por su raza o color como el dado en contra de indígenas, negros y extranjeros. Esta conducta aversiva solo se da a un conjunto ajeno al que se pertenece, clasificado así a los individuos por un conjunto de prejuicios y categorizando desde una perspectiva sesgada.

El racismo se encuentra estrechamente relacionado a la homogeneidad y diferenciación a partir de la industrialización, tomando el concepto de estado y la brecha producida por la división de trabajo. (García, 2012).

A partir de los noventa el tema del racismo tomó gran relevancia en el contexto latinoamericano, época que inicia y desarrolla ampliamente la temática, casos como Chile o Argentina este era enfocada hacia los inmigrantes y las etnias pertenecientes al país, caso similar al que se vive a partir del declive venezolano que llevó a una masiva emigración de sus ciudadanos.

Aguado et al., (2007) mantienen que existen dos tipos de características importantes para identificar el racismo las cuales son:

- Forma directa: ofensas, desprecio, atentados contra la integridad física, burlas, ignorar y evitarlos, amenazas.

- Forma indirecta: exclusión, sentimiento de infravaloración por las orientaciones a las que son adscritos, frases racistas en el contexto académico, limitar oportunidades de trabajo.

1.3.2.3 Origen y formación del concepto de raza y racismo

La (Real Academia Española, 2002).establece que los orígenes etimológicos del concepto de raza derivan desde el latín “radia” que de misma forma deriva a radius. Raza, como tal se refiere a "casta u origen o linaje", pero raza también atiende a "cada grupo en el que se dividen ciertas especies biología, cuyo carácter diferencial se perpetúa por la herencia”.

Varios estudios apuntan a que la palabra “raza” radica al siglo 15, siglo hasta el que se utilizó el termino para referirse a la familia (Fontette, 1983). Sin embargo, en la literatura no se plantea cuantos integrantes debía tener la familia ni el nivel de parentesco que debía precisar el grupo para aplicar al termino, características que incidirían hasta el día de hoy en la dificultad para entender el concepto.

El trabajo de definir a la raza se intrinca cuando se busca establecer una relación entre el concepto de raza y racismo, trabajo para el que tomando lo planteando por Wieviorka (1998) menciona que el término entra en la sociedad europea a partir de finales del siglo XV, pero el racismo es anterior al surgimiento del concepto de racismo dado que sirvió para responder al fenómeno observado tras el estudio de pictografía egipcia que indica que fueron racistas, estudio desarrollado en el siglo XIX. El autor plantea que este representaría el referente principal del racismo premoderno dado que los dibujos mostraban de manera explícita a personas de un color de piel oscuro.

El racismo como expresión moderna, es ubicada por primera vez en 1449 en Toledo tras un tumulto en presiones tributarias de la realeza que se encontraban en una situación agravada. A través del primer estatuto de sangre pura se encuentra una expresión de racismo dado que se utilizaba este estatuto para señalar a los “indignos” para ocupar ciertos cargos privados o públicos, en esa ciudad y todo el territorio adscrito. (Fontette, 1983).

Esto permite obtener una mirada del como a través de un decreto se buscaba restringir de relaciones sociales por raza en un contexto donde las noticias de la expansión geográfica y las buenas nuevas de que existían otros seres humanos debieron ser desestabilizadoras dadas las transformaciones sociales de la época. Por lo que la “raza” se transforma a una familia o extensión geográfica.

1.3.2.4 Posturas del racismo

(Wieviorka, 1998) expresa que al racismo desde 4 distintas posturas:

- **Racismo universalista:** Aquel que produce una innovación hegemónica lo que provoca sentimientos de inferioridad en culturas autóctonas lo que llama a ese sentimiento de buscar integrarse incluso a costa de sus propias costumbres lo que ocasionaría una posible devastación cultural para acomodarse a una estructura mundial.
- **Racismo de exclusión social:** Cuando un colectivo y sus integrantes comprueban una declinación social por lo que se acentúan por la discriminación, por consiguiente, solo tendrán una postura defensiva con las personas que fueron actoras del rechazo.
- **Racismo de la filiación en contra de la modernidad:** Hace referencia a las condiciones de un sujeto que comparte nacionalidad, etnia, religión o aspecto que represente oposición a la innovación.
- **Racismo de identidades:** Se manifiesta con conductas y actitudes instauradas por su identidad cultural que se encuentra en oposición a otras culturas.

1.3.2.5 Racismo y Modernización

El racismo se encuentra estrechamente relacionado a la homogeneidad y diferenciación a partir de la industrialización, tomando el concepto de estado y la brecha producida por la división de trabajo. (García y Valle, 2012)

El autor destaca incidentes en los que los grupos culturales no encajan en grupos políticos; porque cada uno tiene su propio concepto y es independiente del otro. La enseñanza no se extendió a la clase popular porque no se consideró esencial,

privándola de autoridad política o de algún estatus social, dando como resultado que no se creara una identidad comunitaria que solo beneficiaba a la élite dentro de estas poblaciones.

1.3.2.6 Racismo Moderno

Aunque se realizaron avances en la materia, el racismo como tal no ha gozado de una gran relevancia, situación planteada por Cerda (2004) que formula: “Provoca un escaso disgusto en nuestra sociedad a pesar de la supuesta estrecha relación entre razas y clases sociales. Quizás esta estrecha relación la que explica que el declive que se ha producido a partir de los años noventa en el estudio” (p. 3).

En comparación con las antiguas expresiones de prejuicio racial o étnico que eran más directas y abiertamente hostiles, las actitudes y manifestaciones discriminatorias se han adaptado a los nuevos valores, valores que buscan hegemonizar la igualdad y la democracia, lo que produce que se originen formas de expresión más sutiles e indirectas, lo que invisibiliza que la discriminación. (Sabucedo et al., 2015)

Es decir que el problema, aunque latente, no representa un agravio para toda la población aun cuando engloba muchos aspectos para tener en cuenta. A pesar de todas las medidas que los gobiernos latinoamericanos, organismos internacionales y defensores de los derechos humanos han intentado implementar en cuanto a la lucha del racismo su investigación y relevancia a mermado; la discriminación racial sigue siendo perpetuada, creando brechas de desigualdades. Estas conductas hostiles fundamentadas por racismo y clasismo se siguen perpetuando no solo a través de lo más explícito conocidos como actos de odio, si no que se ocultan a través de lo implícito, como lo son las microagresiones asimismo siendo uno de los principales distribuidores y reproductores de estas los medios de comunicación.

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Identificar la relación entre las dimensiones de autoconcepto con los niveles de racismo moderno en estudiantes universitarios.

Tras la aplicación de reactivos y recolección de datos se procedió a realizar un análisis estadístico a través del paquete estadístico SPSS con el que se busca demostrar la existencia o no de una correlación entre las dimensiones de autoconcepto con los niveles de racismo moderno en estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica, Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato aplicando la prueba estadística de Spearman o Pearson dependiendo de la naturaleza de las variables.

Objetivos Específicos

- Analizar los niveles de racismo moderno en estudiantes universitario.

Mediante la aplicación de la Escala de Racismo Moderno de McConahay y el análisis a través del paquete estadístico SPSS con pruebas de estadística descriptiva y una tabla de frecuencia se determinó el nivel en el que se encuentran los 236 universitarios participantes en el estudio.

- Determinar las dimensiones de autoconcepto que predomina en estudiantes universitarios.

Para el cumplimiento del objetivo se utilizó la prueba Autoconcepto Forma 5 que posibilita la cuantificación y medición del nivel en las dimensiones de autoconcepto, tras la recolección de los datos se procedió a determinar las dimensiones predominantes a través de una tabla de frecuencia.

- Establecer las diferencias respecto a las dimensiones de autoconcepto según el género.

Con la finalidad de alcanzar el objetivo se aplicó la prueba de Chi cuadrado en el paquete estadístico SPSS y tablas de contingencia para comparar los niveles en dimensiones de autoconcepto dependiendo del género de los participantes.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1 Autoconcepto Forma 5

García y Musitu (1999) proponen un instrumento más desarrollado a partir de una versión previa acuñada como “Autoconcepto Forma A” (AFA) propuesta en 1997. La prueba se propone a evaluar 5 dimensiones (social, física, académica/laboral, emocional y familiar) del autoconcepto a través de 6 apartados específicos de cada una de las mismas, maximizando así la recolección de información relevante con una cantidad ínfima de ítems.

De acuerdo con el manual, las pruebas de consistencia interna revelaron unos adecuados niveles de confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.815 y con referencia a cada uno de los subdimensiones, la académica es la que presenta una consistencia mayor con un 0,88 y el índice social presenta una consistencia interna de 0,70 presentándose como la menor de las subescalas.

La prueba se compone por 30 ítems divididos en 5 dimensiones, estas se miden a través de 5 subescalas; para establecer el nivel de autoconcepto se suman las puntuaciones de cada área:

- Dimensión académica/laboral: Hace referencia a la percepción de la persona sobre su calidad de desempeño, ya sea como estudiante o como trabajador. (1, 6, 11, 16, 21, 26)
- Dimensión Social: Apreciación de la persona en torno a su desempeño en relaciones sociales, haciendo especial énfasis en sus habilidades para interrelacionarse con su entorno para conservar o expandir su círculo dependiendo de sus cualidades interpersonales. (2, 7, 12, 17, 22, 27)
- Dimensión Emocional: Imagen del sujeto de su estado emocional y de su respuesta a los estímulos externos con cierto nivel de compromiso o implicación vida cotidiana. (3, 8, 13, 18, 23, 28)

- Dimensión Familiar: La distinción, participación, implicación e integración del sujeto dentro de su medio familiar. (4, 9, 14, 19, 24, 29)
- Dimensión Física Aprehensión del sujeto de su aspecto y condición física. (5, 10, 15, 20, 25, 30)

El instrumento se responde con un rango de entre 1 a 99, siendo el 1 el valor menor y 99 el máximo; así el sujeto se encarga de calificar cada ítem por medio de su criterio y su nivel de acuerdo o desacuerdo.

Para el análisis estadístico y la interpretación de resultados se parte por obtener la puntuación directa (PD) la que se obtiene a través de la suma de los ítems pertenecientes a la subescala y dividiéndola entre 60, de igual forma se invierte los resultados de los ítems 4, 12, 14, 22; para ello se resta cada resultado por 100. Asimismo, el factor tres, que responde a la dimensión emocional se resta 600 a la suma total de todos los ítems de la subescala.

Los centiles se ubican por cada puntuación directa en los baremos que están clasificados por géneros y nivel de escolaridad.

Tabla 1 "Autoconcepto Forma 5"

Nombre del instrumento	Autoconcepto Forma 5 (AF5).
Autor	García, F., y Musitu, G.
Año de publicacion	1999
Aplicación	Individual o Colectiva.
Ambito de Aplicación	Alumnos de 5° y 6° de EPO, ESO, Bachiller, Universitarios y adultos no escolarizado al momento de la aplicación.
Duración	15 minutos, aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección.
Material	Instrumento de 30 ítems.
Finalidad	Instrumento psicométrico diseñado para evaluar 5 dimensiones del autoconcepto.
Alfa de Cronbach	0,815

Elaborado por: Miranda, E (2022).

2.1.2 Escala de Racismo Moderno de McConahay

McConahay (1986) a la par del diseño del constructo del Racismo Moderno, es una escala que mide sus dimensiones, más en específico evalúa el componente cognitivo de las actitudes raciales, de esto modo propone un dilema a los evaluados, si se encuentran en desacuerdo o en acuerdo con una serie de conjunto de creencia que “los blancos” pueden tener sobre los grupos racialmente segregados, en el contexto de la época y el lugar, “los negros”.

De acuerdo con el manual, las pruebas de consistencia interna revelaron unos adecuados niveles de confiabilidad fluctúan entre 0,51 y 0,86 de coeficiente en el alfa de Cronbach.

La escala es de tipo Likert estructurada por 11 ítems divididos en 2 factores:

- Amenaza o temor: Dimensión que busca develar la apreciación que se tiene frente a las minorías raciales en cuanto a aspectos como la distribución de derechos entre la minoría y los miembros de la comunidad. Esta se compone por los ítems (1,2,4,5,7,8,11)
- Apoyo o cooperación: Se enfoca en si la población grupal brinda apoyo a la minoría. (3,6,9,10)

Para esta investigación se evidencia la prueba de fiabilidad en los datos recolectados en la investigación arroja un alfa de Cronbach de 0,852. El desarrollo de la encuesta indica su grado de acuerdo o desacuerdo con el contenido expresado a través de la escala Likert con siete puntos donde el extremo 1 representa totalmente en desacuerdo y 7 totalmente en acuerdo (Santos et al., 2006).

Tabla 2 "Escala Racismo Moderno"

Nombre del instrumento	Escala Racismo Moderno
Autor	McConahay
Año de publicacion	1981
Autor de adaptacion	Manuel Cárdenas
Año de adaptacion	2007
Aplicación	Individual - Colectiva
Ambito de Aplicación	Sujetos a partir de los 18 años
Duración	10 minutos
Material	Instrumento de 11 items. Escala tipo Likert
Finalidad	Reconocer si existe racismo en personas con un carácter ideológico de prejuicio acentuado.
Alfa de Cronbach	De 0,51 a 0,86.

Elaborado por: Miranda, E (2022).

2.2 Métodos

2.2.1 Tipo de Investigación

Dado el uso de instrumentos psicométricos para dar pie al análisis estadístico de resultados la investigación se posiciona como una de carácter cuantitativo. Toma un diseño no experimental dado que solo trabaja con constructos, en este caso, con el autoconcepto y el racismo moderno; no influyendo el papel de investigador en ambas variables. Se destaca que la recolección de datos se establece en un intervalo de tiempo definido, siendo una aplicación con un lineamiento transversal. El estudio concordando con el tema se establece como una investigación de tipo correlacional puesto que se busca encontrar si se mantiene una relación significativa entre las dimensiones de autoconcepto y los niveles de racismo moderno para comprobar o disentir la hipótesis de investigación.

2.2.2 Población

La exploración contó con la participación de 400 estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología Clínica conformada por participantes masculinos y femeninos de la Universidad Técnica de Ambato.

2.2.3 Muestra

Para la presente investigación se aplicó un muestreo aleatorio no probabilístico, con una población de 400 estudiantes universitarios, pero con una muestra de 236 estudiantes con edades mayores a 18 años, correspondientes a la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato.

2.2.3.1 Criterios de Inclusión

- Estudiantes mayores de 18 años
- Estudiantes que aceptaron y firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes pertenecientes a la carrera de Psicología Clínica.

2.2.3.2 Criterios de Exclusión

- Estudiantes menores a la edad de 18 años.
- Estudiantes que no se encuentren legalmente matriculados en la carrera de Psicología Clínica.

2.2.4 Hipótesis

2.2.4.1 Hipótesis de Investigación

- El autoconcepto se relaciona significativamente con el racismo moderno de los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato.

2.2.4.2 Hipótesis Nula

- El autoconcepto no se relaciona significativamente con el racismo moderno de los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato.

2.5 Descripción y procedimiento para la recolección de información

Se contactó a la Universidad Técnica de Ambato para obtener la autorización de la aplicación de instrumentos a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología Clínica.

Posteriormente se digitalizaron los instrumentos conjuntamente al consentimiento informado; los participantes tuvieron acceso a través de un código QR para la realización mediante Google Forms. Los reactivos fueron aplicados de manera presencial en donde se dieron las instrucciones claras y detalladas previo al llenado de las pruebas.

Finalmente se procesaron los datos a través del sistema estadístico SPSS versión 25.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

El estudio contó con la participación de 263 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de Psicología Clínica; con un 25.8% de estudiantes masculinos, un total de 61 y 175 estudiantes femeninos que representan un total de 74.2% de la muestra total.

Tabla 3 "Población total de acuerdo al género de los participantes"

Género				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	175	74.2	74.2	74.2
Masculino	61	25.8	25.8	100
Total	236	100	100	

Elaborado por: Miranda, E (2022).

Previo a la aplicación de otras pruebas se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de las variables dado que contamos con una población mayor a 50; mostrando que las puntuaciones las dimensiones a Autoconcepto Social (AF2) y Emocional (AF3) de la prueba Autoconcepto Forma 5 responden a una normalidad dado que su grado de significancia es mayor a 0.05 a diferencia del resto de dimensiones que son: Autoconcepto Físico (AF1), Autoconcepto Familiar (AF4) y Autoconcepto Físico (AF5) que, dado a que su grado de significancia se encuentra por debajo al 0.05 con un nivel de confianza del 95%, asumen una categoría de no normalidad.

Tabla 4 "Prueba de Normalidad"

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
AF1	0.072	236	0.004
AF2	0.035	236	.200
AF3	0.032	236	.200
AF4	0.128	236	0
AF5	0.06	236	0.038
RM	0.041	236	.200

Elaborado por: Miranda, E (2022).

3.1.1 Análisis de niveles de racismo moderno

Tabla 5 "Niveles de Racismo Moderno"

Nivel de Racismo Moderno		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	22
Promedio	121	51.3
Alto	63	26.7
Total	236	100

Elaborado por: Miranda, E (2022).

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se encuentra que el 22% de la población total de estudiantes manifiestan un nivel bajo de racismo moderno, un 51.3% con un nivel promedio y el 26.7% se ubica en el nivel alto.

Discusión:

Con los resultados estadísticos recabados destaca una mayor presencia de un nivel promedio de racismo moderno concordando con los resultados obtenido por Huaman, R (2019) que en una población de adultos comerciantes del distrito de San Juan de Miraflores presentaban un nivel promedio de racismo moderno, con una concentración en las áreas de amenaza o temor. Resultados que siguen la misma línea investigativa ejecutada por Cárdenas (2007) que tras su estudio afirmó que adultos residentes de la ciudad de Antofagasta presentan un nivel alto en el área de amenaza o temor, presentando de la misma forma un nivel bajo en la dimensión de apoyo o

cooperación, dependiendo de los prejuicios hacia los grupos étnicos segregados revelarían que, los estudiantes universitarios tienen la idea de que personas con una etnicidad diferente han obtenido un nivel de crédito mayor al que merecen.

3.1.2 Dimensiones de autoconcepto que predominan en estudiantes universitarios

Tabla 6 "Frecuencia dimensiones de autoconcepto"

Dimensiones de autoconcepto	Porcentaje		
	Bajo	Medio	Alto
Autoconcepto Académico	18.6	47.5	33.9
Autoconcepto Social	47.5	38.1	14.4
Autoconcepto Emocional	26.3	50.4	23.3
Autoconcepto Familiar	22.9	47.9	29.2
Autoconcepto Físico	15.3	30.5	54.2

Elaborado por: Miranda, E (2022).

Nota: Tabla complementaria sobre las frecuencias de dimensiones de autoconcepto.

Análisis:

Se tomó como base un 33% de porcentaje en el nivel alto para determinar dimensiones predominantes, estableciendo así la predominancia de dimensión de autoconcepto académico y autoconcepto físico con un 33.9% y un 54.2% correspondientemente. Además, hay que prestar especial atención que el autoconcepto físico es la dimensión donde más bajo se puntúa con un 47.5% de la población, es decir, con una puntuación por debajo del promedio.

Discusión:

Tras la aplicación de pruebas estadísticas en los datos obtenidos, se determinó la predominancia en las áreas académicas y físicas del autoconcepto, complementando a lo obtenido de Rebolledo et al., (2021) en su estudio, recabó que el 58% de los estudiantes se encuentran en los percentiles mayores de autoconcepto académico. Esto representa que los sujetos tienen una percepción de sí mismos adecuada a su rol en lo académico, lo que evidencia un correcto desempeño en sus actividades; y un 44% de su población se encuentra en los deciles superiores, evidenciando una percepción favorable de su aspecto y condición física.

En contraposición a los datos obtenidos por Chávez et al., (2020) que en su investigación en estudiantes universitarios obtiene mayores puntajes en las dimensiones emocionales y sociales

3.1.3 Diferencias respecto a las dimensiones de autoconcepto según el género.

Tabla 7 "Dimensiones del autoconcepto según el género"

		Género	
		Femenino	Masculino
Autoconcepto Académico	Bajo	25.1%	0.0%
	Medio	42.9%	60.7%
	Alto	32.0%	39.3%
Autoconcepto Social	Bajo	50.3%	39.3%
	Medio	37.7%	39.3%
	Alto	12.0%	21.3%
Autoconcepto Emocional	Bajo	35.4%	0.0%
	Medio	45.7%	63.9%
	Alto	18.9%	36.1%
Autoconcepto Familiar	Bajo	30.9%	0.0%
	Medio	39.4%	72.1%
	Alto	29.7%	27.9%
Autoconcepto Físico	Bajo	20.6%	0.0%
	Medio	32.0%	26.2%
	Alto	47.4%	73.8%

Elaborado por: Miranda, E (2022).

Tabla 8 "Prueba de correlación entre autoconcepto y género"

		X^2	Sig.
Género	Autoconcepto Académico	19.076	<0.01
	Autoconcepto Social	3.895	>0.01
	Autoconcepto Emocional	30.337	<0.01
	Autoconcepto Familiar	28.979	<0.01
	Autoconcepto Físico	18.829	<0.01

Elaborado por: Miranda, E (2022).

Análisis:

Tras la aplicación de la prueba estadística chi cuadrado entre la variable género y autoconcepto se muestra una correlación significativa en las dimensiones de autoconcepto académico, emocional, familiar y físico con una significación menor a

0.01, mientras que el autoconcepto social no muestra una relación directa con respecto al género.

Discusión:

Se divisó diferencias significativas en todas las dimensiones de autoconcepto, partiendo con el Autoconcepto Académico donde no hay estudiantes masculinos que puntuen bajo, caso similar al 50.3% de participantes femeninos dentro del Autoconcepto Social bajo a diferencia del 39.3 masculino; lo mismo ocurre en el Autoconcepto Emocional, Familiar y Físico, con un 0% de estudiantes masculinos en el puntaje bajo. Con los resultados estadísticos obtenidos en relación al género se observa como existe una distribución más equilibrada en los niveles de autoconcepto de participantes femeninos, mientras que en los puntajes de participantes masculinos se identifica las carencias de puntajes bajos en todas las dimensiones de autoconcepto a excepción de la social, situandolos en su mayoría en el promedio, más que existir una diferencia en los niveles altos. Similar a lo obtenido por Londoño et al., (2021) que tras su estudio obtuvo una diferencia significativa en las dimensiones de autoconcepto social, emocional y físico, siendo para todos los casos un puntaje promedio menor en participantes femeninos.

3.2 Verificación de hipótesis

Tabla 9 "Prueba de correlación entre autoconcepto social y emocional con los niveles de racismo moderno"

		R	Sig.
Racismo Moderno	Autoconcepto Social	0.132	<0.05
	Autoconcepto Emocional	-0.001	>0.05

Elaborado por: Miranda, E (2022).

Dado que la distribución de la puntuación fue normal en las dimensiones de Autoconcepto Social y Emocional, se aplicó la prueba de correlación de Pearson, encontrando que no existe relación entre el Racismo Moderno y Autoconcepto Emocional, pero si se establece una relación estadísticamente significativa entre el Racismo Moderno y Autoconcepto Social.

Tabla 10 "Prueba de correlación entre autoconcepto académico, familiar y físico con los niveles de racismo moderno"

		Rho	Sig.
Racismo Moderno	Autoconcepto Académico	0.017	>0.05
	Autoconcepto Familiar	-0.02	>0.05
	Autoconcepto Físico	0.271	<0.05

Elaborado por: Miranda, E (2022).

En razón de que la distribución de puntuaciones de las dimensiones de autoconcepto académico, familiar y físico no son normales, se procedió a la aplicación de la prueba de correlación Rho de Spearman, arrojando la existencia de una correlación estadística entre el autoconcepto físico y los niveles de racismo moderno, mientras que las demás dimensiones no mostraron una significancia estadística.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Tras el análisis estadístico se logró identificar a través de la prueba de correlación de Pearson para la dimensión de Autoconcepto Social, y la prueba de Spearman para la dimensión de Autoconcepto Físico que existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre estas subvariables y los niveles de racismo moderno en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato. Se determinó que mientras mayores serían los niveles de racismo moderno, mayores serían las puntuaciones en las dimensiones de autoconcepto Social y Físico. Se señala una relación positiva entre las dimensiones de autoconcepto social y físico y los niveles de racismo moderno.
- Tras la aplicación de la Escala de Racismo Moderno de McConahay se evidenció que, de los 236 universitarios participantes en el estudio, el 51.3% se encontraba en la puntuación promedio de racismo moderno, representando la mayor parte de la población estudiada.
- En cuanto al autoconcepto, tras la aplicación de la prueba Autoconcepto Forma-5 la distribución de las dimensiones se encuentra en los niveles medios a excepción de la dimensión de Autoconcepto Social donde se encuentra un 47.5% en el nivel bajo y el autoconcepto físico tiene un 54.2% en el nivel más alto; lo que indica que, así como más de la mitad de los participantes perciben que poseen habilidades y relaciones sociales pobres, también perciben su apariencia física como positiva y segura.
- Se identificó a través de la prueba de Chi cuadrado que las dimensiones de autoconcepto académico, emocional, familiar y físico con respecto al género, tienen una correlación positiva significativa, lo que establecería una influencia en cuanto a estas variables, a excepción del autoconcepto social donde no se encuentra una relación o significancia predisponente, destacando especialmente el hecho de que, existen puntuaciones de niveles más bajos en participantes del género femenino que del género masculino.

4.2 Recomendaciones

- Evitar que los participantes sean estudiantes de psicología dado que podría existir la manipulación de instrumentos psicológicos por ellos conocidos, asimismo se busca ampliar la población de estudio para poder llevar una estadística de puntuaciones de racismo dado que en medio de la investigación se encontró una exigüidad de estudios, estadística y manuales con respecto al racismo moderno.
- Con el fin de agilizar la digitalización de resultados, así como evitar la distribución impresa del material, se sugiere el empleo instrumentos tecnológicos como la plataforma de encuestas Google Forms.
- A partir de este trabajo y sus valiosos resultados se recomienda generar nuevas líneas de investigación enfocadas a obtener una baremación de la Escala de Racismo Moderno para el contexto ecuatoriano, lo cual permitirá obtener datos más acertados a la realidad que se busca estudiar.
- Para futuras investigaciones se recomienda que la población entre hombres y mujeres sea homogénea dado que, para el presente estudio existió una disparidad de 100 participantes femeninos. Por lo que, la ausencia de puntuaciones masculinas bajas en las dimensiones de autoconcepto físico, familiar, académico y emocional se le puede atribuir a este aspecto.
- Se debe considerar el ambiente donde se aplican los reactivos, considerando que la a escasez de puntuaciones bajas en las dimensiones de autoconcepto antes mencionadas podría asociarse de igual manera a un sesgo provocado por el entorno y contexto donde se aplicaron los reactivos o una poca disposición para contribuir al estudio.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Aguado Odina, T., Ballesteros, B., Gil-Jaurena, I., Jiménez, R., Luque, C., Liévano, B., Mata-Benito, P., Rodríguez, E., Suárez-Ortega, M., del Olmo, M., Osuna, C., Hernández, C., Téllez, J., Frutos, A., Cruz, A., Núñez-Janes, M., & Baumgartl, B. (2007). *Racismo: Qué es y cómo se afronta*.
- Antón Sánchez, J. (2005). *Racismo y discriminación racial en Ecuador 2004*. (CT BID ATN/SF 8095 EC.). Secretaría Técnica del Frente Social.
- Bell, L. A., Castaneda, C., & Zuniga, X. (2010). Racism: Introduction. *Readings for diversity and social justice*, 2, 59-66.
- Buraschi, D., Bustillos, A., & Huici, C. (2018). Attitudes toward Immigrants, Beliefs about Causes of Poverty and Effects of Perspective-Taking. *The Spanish Journal of Psychology*, 21. <https://doi.org/10.1017/sjp.2018.65>
- Burns, R. B. (1990). El autoconcepto: Teoría, medición, desarrollo y comportamiento [Self-concept: Theory, measurement, development and behavior]. *Bilbao, Spain: EGA (Editorial Grupo Arrien)*.
- Cánovas López, A. (2017). Ansiedad, autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes con trastorno de hiperactividad. *Proyecto de investigación*:
- Cárdenas, M. (2007). Escala de racismo moderno: Propiedades psicométricas y su relación con variables psicosociales. *Universitas Humanística*, 6(2), 255-262.
- Cerda Ojeda, U. T. (2004). *Razas, Racismo, Clases sociales y clasismo: Revisión Teórica y Desarrollo en Chile*.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/112665>

- Chávez-Becerra, M., Flores-Tapia, M., Castillo-Nava, P., & Méndez-Lozano, S. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53, 37-47.
- Cunha, G., Cunha, G., Cruz, J., Silva, L., Bergmann, G., Cunha, G., Cunha, G., Cruz, J., Silva, L., & Bergmann, G. (2021). Autoconceito físico e sintomas depressivos em crianças com excesso de peso. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 22(2), 547-555. <https://doi.org/10.15309/21psd220219>
- Espinosa, A., Calderón-Prada, A., Burga, G., & Güímac, J. (2007). Estereotipos, prejuicios y exclusión social en un país multiétnico: El caso peruano. *Revista de psicología*, 25(2), 295-338.
- Ferretiz, L. E. J., León, J. C. C. de, & Ramírez, D. M. (2022). La segregación laboral y la mujer universitaria vista a través de la claridad del autoconcepto y la equidad de género en época de pandemia. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3147>
- Fontette, F. (1983). *Pour Léon Poliakov. Le racisme, mythes et sciences*. Jstor.
- García, F., & Musitu, G. (1999). *Autoconcepto forma 5*. Madrid: Tea.
- García-Valle, J. R. F. (2012). *Las políticas del racismo. Eficiencia y discriminación racial* [PhD Thesis]. Universitat Rovira i Virgili.
- González, M. del C., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa.
- Gual, P., Pérez-Gaspar, M., Martínez-González, M. A., Lahortiga, F., Irala-Estévez, J. de, & Cervera-Enguix, S. (2002). Self-esteem, personality, and eating disorders: Baseline assessment of a prospective population-based cohort. *International Journal of Eating Disorders*, 31(3), 261-273.

- Hernández, T. K. (2016). *La subordinación racial en Latinoamérica: El papel del Estado, el derecho consuetudinario y la nueva respuesta de los derechos civiles*. Fondo Editorial Casa de las Américas. <http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/123456789/5923>
- Hojat, M., Badiyepymaiejahromi, Z., Hojat, M., & Badiyepymaiejahromi, Z. (2021). Relationship between Spiritual Intelligence and Professional Self-concept among Iranian Nurses. *Investigación y Educación En Enfermería*, 39(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v39n3e12>
- Huaman Yucra, R. D. (2019). *Racismo moderno y actitud hacia los inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores*.
- Igartua, J. J., & Frutos, F. J. (2016). Procesos de recepción y efectos sociocognitivos de películas sobre inmigración. El papel moderador del prejuicio hacia inmigrantes. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, 40, 33-61.
- James, W., & Barnés, D. (1909). *Principios de psicología* (Vol. 1). Daniel Jorro.
- José Manuel Sabucedo Cameselle & José Francisco Morales Domínguez. (2015). *Psicología Social* (1ª Edición). Editorial Medica Panamericana. <https://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/Ebook/9788498359312?token=519a2296-8cac-4ef8-afbc-6287495b1337>
- Klenner Loebel, M. P., Gálvez-Nieto, J. L., & Beltrán-Véliz, J. C. (2021). Factor structure of the Intercultural Sensitivity Scale (ISS) in a sample of university students from Chile. *International Journal of Intercultural Relations*, 82, 168-174. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2021.03.015>

- Londoño, D. M. M., Chaurra, J. T., Lubert, C. D., & Osorio, L. S. N. (2021). Estilo cognitivo y autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Tempus Psicológico*, 4(2), 48-67.
- Maeda, J. (2021). *Boletín N° 02-Percepción sobre la sociedad y la migración venezolana en el Perú*.
- McConahay, J. B. (1986). Modern racism, ambivalence, and the Modern Racism Scale. En *Prejudice, discrimination, and racism* (pp. 91-125). Academic Press.
- Miller, S. S., O’Dea, C. J., Lawless, T. J., & Saucier, D. A. (2019). Savage or satire: Individual differences in perceptions of disparaging and subversive racial humor. *Personality and Individual Differences*, 142, 28-41.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.01.029>
- Moldes, S., Aguilar, F. J., & Bautista, F. J. (2018). Actitudes hacia la inmigración en España a través de la Encuesta Social Europea. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 13(1), 93-119. <https://doi.org/10.14198/OBETS2018.13.1.04>
- Morrison, M. M., Veeramani, V., Franklin, A. M., Miller, M. J., Weber, M., & Komarraju, M. (2018). Social Dominance Predicts the Perceived Cooperatives of Racial/Ethnic Groups. *Midwestern Psychological Association*.
- Naciones Unidas. (2015). *Who are Indigenous Peoples* (5th Session). United Nations Permanent Forum on Indigenous Issues.
- Naciones Unidas. (2020). *Informe Anual del Secretario General de las Naciones Unidas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
<https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2020/secretary-general-sdg-report-2020--ES.pdf>

- Ortega, M. C. C. (2015). Causas de la discriminación racial en Latinoamérica: Reflexión teórica desde algunos conceptos sociales. *Revista Tecnológica - ESPOL*, 27(2), Article 2.
<http://200.10.150.204/index.php/tecnologica/article/view/300>
- Pérez Fernández, P. D., Fernández Rodríguez, M., García Vega, E., & Guerra Mora, P. (2021). *Acoso escolar y autoconcepto en personas trans*.
<https://doi.org/10.6018/rie.420001>
- Poncela, A. M. F. (2011). Prejuicios y estereotipos. Refranes, chistes y acertijos, reproductores y transgresores. *Antropología experimental*, 11.
- Ramachandran, V. S. (2012). *Lo que nos dice el cerebro*. Buenos Aires: Paidós.
- Real Academia Española. (2002). *Diccionario de la Lengua Española*. Mateu Cromo, Artes Gráficas S.A., España.
- Rebolledo, M. M., Tirado-Vides, M. M., Mahecha-Duarte, D. P., & Villalobos-Tovar, J. del C. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(01), Article 01. <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2407>
- Relova Machaca, J. C., & Morales Chavez, C. A. T. (2019). *El autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes Bullers de 15 a 18 años de edad* [PhD Thesis].
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the Self*. New York: Basic Books.
- Santos, W. S. dos, Gouveia, V. V., Navas, M. S., Pimentel, C. E., & Gusmão, E. É. da S. (2006). Escala de racismo moderno: Adaptação ao contexto brasileiro. *Psicologia em Estudo*, 11, 637-645. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722006000300020>

- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of educational research*, 46(3), 407-441.
- Thériault, R., Olson, J. A., Krol, S. A., & Raz, A. (2021). Body swapping with a Black person boosts empathy: Using virtual reality to embody another. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 74(12), 2057-2074.
<https://doi.org/10.1177/17470218211024826>
- Tipa, J. (2020). “Latino internacional, no güeros, no morenos”. Racismo colorista en la publicidad en México. *Boletín de Antropología Universidad de Antioquia*, 35(59), 130-153.
- Vera Esteban, M. del C., & Cardona Moltó, M. C. (2020). Autoconcepto de femeninoes migrantes maltratadas víctimas de violencia machista: Una propuesta educativa para ayudar a recuperar el equilibrio emocional a través de la danza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 421-445.
- Wieviorka, M. (1998). *Le racisme, une introduction* (Vol. 55). Plural editores.

Anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado



Reactivos para la investigación: Relación del autoconcepto y el racismo moderno en estudiantes universitarios.

Por Esteban Miranda.

Lea detenidamente cada uno de los apartados, y si encuentra alguna duda, pregunta o vacío no dude en preguntar al encuestador.

 nejopxd@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Por medio de la presente, se le solicita su consentimiento para ser participe de ^{*} la investigación que tiene por título: "Relación del autoconcepto y el racismo moderno en estudiantes universitarios". Los objetivos de la misma serán: Identificar la relación entre niveles de autoconcepto con los niveles de racismo moderno en estudiantes universitarios, Analizar los niveles de racismo moderno en estudiantes universitario, Determinar los niveles de autoconcepto que predomina en estudiantes universitarios y Comparar los niveles de racismo moderno según el nivel socioeconómico. Por ello, se le solicita su autorización para participar en este estudio. Se le informa que toda la información que proporcione será anónima. Los datos servirán para dar respuesta a los objetivos propuestos en este estudio. Si acepta participar, por favor marque con una X en la casilla de verificación.

Estoy de acuerdo y acepto ser encuestado

Sexo ^{*}

Mujer

Hombre

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Escala de racismo moderno de McConahay

Nombre:

Género:

Por favor, lea atentamente cada uno de los ítems a continuación sobre los (X) y luego indique su grado de acuerdo con cada uno de ellos. Conteste todas, utilizando la escala a continuación, coloque el número que mejor represente su respuesta al lado de cada elemento.

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 6 7 Totalmente de acuerdo

_____ Han recibido más de lo que se merecen

_____ Reciben mucho respeto y consideración.

_____ Son muy exigentes con sus derechos

_____ La discriminación no es un problema en Ecuador

_____ Tienen mucha influencia política

_____ No necesitan ayuda, solo tienen que hacer un esfuerzo

_____ Deben superar los prejuicios sin apoyo como sucedió con otros grupos

_____ Son más hábiles en el trabajo manual

_____ Poseer mayor habilidad culinaria

_____ Tus bailes están de moda por la sensualidad que expresan

_____ Se ha dado demasiada importancia a sus movimientos de protesta

_____ Parece imprudente dar importancia a sus quejas

_____ Desempeñarse mejor en los deportes

_____ Tienen una belleza diferente

Anexo 3: Autoconcepto Forma 5

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice: “La música ayuda al bienestar humano” y usted muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 94. Vea como se anotará en la hoja de respuestas.

9	4
---	---

“La música ayuda al bienestar humano”

Por el contrario, si usted muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo, el 9, y lo anotará en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

“La música ayuda al bienestar humano”

0	9
---	---

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores, escoja el que más se ajuste a su criterio.

RECUERDE, CONTESTE CON LA MAXIMA SINCERIDAD

PUEDEN VOLVER LA HOJA Y COMENZAR.

1.	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)		
2.	Hago fácilmente amigos		
3.	Tengo miedo de algunas cosas		
4.	Soy muy criticado en casa	100 -	
5.	Me cuido físicamente		
6.	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador		
7.	Soy una persona amigable		
8.	Muchas cosas me ponen nervioso		
9.	Me siento feliz en casa		
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas		
11.	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)		
12.	Es difícil para mí hacer amigos	100 -	
13.	Me asusto con facilidad		
14.	Mi familia está decepcionada de mí	100 -	
15.	Me considero elegante		
16.	Mis superiores (profesores) me estiman		
17.	Soy una persona alegre		
18.	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso		
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas		
20.	Me gusta como soy físicamente		
21.	Soy un buen trabajador (estudiante)		
22.	Me cuesta hablar con desconocidos	100 -	
23.	Me pongo nervioso cuando me pregunta algo el profesor (superior)		
24.	Mis padres me dan confianza		
25.	Soy bueno haciendo deporte		
26.	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador		
27.	Tengo muchos amigos		
28.	Me siento nervioso		
29.	Me siento querido por mis padres		
30.	Soy una persona atractiva		

CONTESTE DE 1 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA

POR FAVOR COMPRUEBE QUE HA

CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.