



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ORO
DEL CANTÓN AMBATO “**

AUTORA: Katherine Mishell Rivera Sánchez

TUTOR: Dr. Luis Guillermo Rosero, M. Sc

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Dr. Luis Guillermo Rosero, en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular sobre el tema “El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la unidad educativa el oro del cantón Ambato “ desarrollado por la estudiante Katherine Mishell Rivera Sánchez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Luis Guillermo Rosero, M. Sc
C.C. 0400424503
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Katherine Mishell Rivera Sánchez con el tema: “El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo de educación general básica de la unidad educativa el oro del cantón Ambato “ quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Katherine Mishell Rivera Sánchez
C.C. 1804130050
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la unidad educativa el oro del cantón Ambato“, presentando por Katherine Mishell Rivera Sánchez, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.
C.C. 060229348-2
Miembro del Tribunal

Lcdo. Bladimir Sánchez, Mg.
C.C. 180186305-9
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias. A mi padre, por apoyarme siempre estar ahí confiando en mí, sé que este momento es tan especial para el como para mí. A mi abuelita Elena a quien amo como una madre, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mis hermanos Ariel y Jamilet los amo infinitamente y a mi novio Ludving por haber estado conmigo desde el primer momento que entre a la Universidad y por su apoyo infinito.

Mishell Rivera

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Mishell Rivera

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES.....	<i>i</i>
Portada del trabajo de titulación	<i>i</i>
Aprobación del tutor del trabajo de integración curricular	<i>ii</i>
Autoría de la investigación	<i>iii</i>
Aprobación del tribunal de grado	<i>iv</i>
Dedicatoria.....	<i>v</i>
Agradecimiento	<i>vi</i>
Índice general de contenidos	<i>vii</i>
Índice de tablas.....	<i>viii</i>
Índice de gráficos.....	<i>ix</i>
Resumen ejecutivo.....	<i>x</i>
Abstract.....	<i>xi</i>
B. CONTENIDOS.....	<i>12</i>
CAPÍTULO I	<i>12</i>
MARCO TEÓRICO	<i>12</i>
1.1. Antecedentes Investigativos	<i>12</i>
1.2. Objetivos	<i>23</i>
CAPÍTULO II	<i>25</i>
METODOLOGÍA	<i>25</i>
2.1. Materiales.....	<i>25</i>
2.2. Métodos.....	<i>26</i>
CAPÍTULO III	<i>27</i>
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	<i>27</i>
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	<i>27</i>
CAPÍTULO IV	<i>37</i>
CONCLUSIONES.....	<i>37</i>
4.1. Conclusiones	<i>37</i>
<i>Bibliografía</i>	<i>38</i>
ANEXOS	<i>41</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Trabajo en equipo	27
Tabla 2: Objetivos de clase	28
Tabla 3: Fomentar la reflexión.....	29
Tabla 4: Desarrollar habilidades	30
Tabla 5: Trabajos basados en problemas	31
Tabla 6: Interactuar con compañeros	32
Tabla 7: Reflexionar.....	33
Tabla 8: Realizar discurso.....	34
Tabla 9: Crear pensamiento	35
Tabla 10: Crear ideas	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Trabajo en equipo.....	27
Figura 2: Objetivos de clase.....	28
Figura 3: Fomentar la reflexión.	29
Figura 4: Desarrollar habilidades.....	30
Figura 5: Trabajos basados en problemas.....	31
Figura 6: Interactuar con compañeros.	32
Figura 7: Reflexionar.....	33
Figura 8: Realizar discurso.	34
Figura 9: Crear pensamiento.....	35
Figura 10: Crear ideas.....	36

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ORO DEL CANTÓN AMBATO “

Autora: Katherine Mishell Rivera Sánchez

Tutor: Dr. Luis Guillermo Rosero, M. Sc

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa El Oro del cantón Ambato. Se utilizó una metodología con un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativa porque se va a caracterizar el marco teórico del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico y cuantitativo ya que con el apoyo de la estadística descriptiva se elaboró tablas de frecuencia y gráficos para el análisis y discusión de resultados. Se desarrolló la investigación bibliográfica- documental con el propósito de profundizar el tema, realizando indagaciones como en módulos, libros, internet, así como en documentos válidos y confiables de varios autores para poder conocer a fondo el problema y poder llegar a soluciones factibles tanto para los docentes como los estudiantes. El tipo de investigación fue exploratoria - descriptiva porque se tomó un primer contexto para saber cómo se da el problema del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, realizando un diagnóstico por medio de la exploración y un análisis a través de la observación. Y también es descriptiva porque puntualiza datos importantes que deben conocer los docentes y estudiantes con respecto a cómo el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos. La técnica que se utilizó fue la encuesta como instrumento se aplicó un cuestionario estructurado a los estudiantes de décimo grados paralelos “A” y “B”. La población con la que se trabajó fue de 71 estudiantes. Los resultados demuestran que a decir de los estudiantes que la metodología ABP aporta en gran medida al desarrollo del pensamiento crítico y se concluye que dicha metodología permite al estudiante en un medio colaborativo lleno de aprendizaje.

Descriptores: Aprendizaje basado en proyectos, pensamiento crítico, aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: “PROJECT-BASED LEARNING AND THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN THE TENTH GRADE STUDENTS OF THE EL ORO EDUCATIONAL UNIT OF AMBATO CANTON”

Author: Katherine Mishell Rivera Sánchez

Tutor: Dr. Luis Guillermo Rosero, M. Sc

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the contribution of Project-Based Learning in the development of critical thinking in tenth grade students of the El Oro Educational Unit in the Ambato canton. A methodology with a qualitative-quantitative approach was used, qualitative because it is going to characterize the theoretical framework of project-based learning and the development of critical and quantitative thinking since, with the support of descriptive statistics, frequency tables and graphs were elaborated to analysis and discussion of results. The bibliographic-documentary research was developed with the purpose of deepening the subject of project-based learning and the development of critical thinking in students, conducting inquiries such as modules, books, the Internet, as well as valid and reliable documents from various authors in order to know the problem in depth and be able to reach feasible solutions for both teachers and students. The type of research was exploratory - descriptive because a first context was taken to know how the problem of the development of critical thinking in students occurs, making a diagnosis through exploration and analysis through observation. And it is also descriptive because it points out important data that teachers and students should know about how cooperative work in heterogeneous groups develops critical thinking. The technique that was used was the survey as an instrument, a structured questionnaire was applied to the students of parallel tenth grades "A" and "B". The population with which we worked was 71 students. The results show that the students say that the PBL methodology contributes greatly to the development of critical thinking and it is concluded that said methodology allows the student in a collaborative environment full of learning.

Descriptors: Project-based learning, critical thinking, learning.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

García y Gómez (2017) realizaron un estudio sobre “conocer la opinión que el alumnado tiene del trabajo por proyectos en los que ha participado en el contexto escolar siguiendo una metodología ABP, ahondando en las percepciones y valoraciones que pueden ofrecer en base a su experiencia” (pág. 116). Puesto que al aprendizaje basado en proyectos se puede definir como una modalidad de enseñanza- aprendizaje, cabe mencionar que el enfoque que presenta esta investigación es fundamentalmente descriptivo porque se realizaron comparaciones entre muestras. Los resultados nos permitieron evidenciar que los alumnos encuestados consideran que es más fácil relacionarse con sus compañeros y los proyectos garantizan una motivación en el alumnado.

Cáscales y Encarnación (2018) hicieron un estudio donde hablan del “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la etapa de Educación Infantil, un enfoque metodológico que implica un cambio de paradigma pedagógico escolar” (pág. 80). Con la finalidad de conocer la integración que tiene el aprendizaje basado en proyectos en los niños, este artículo se realizó con un diseño de investigación ex post facto descriptivo en donde lo aplicaron a través de un cuestionario a los docentes, los resultados arrojaron que en ABP es un instrumento muy práctico ya que a la medida de su implementación regula los ritmos de aprendizaje tanto en los alumnos como docentes. En conclusión, estamos en cambios educativos constantes y debemos estar actualizados permanentemente.

El aprendizaje basado en proyectos permite que los alumnos desarrollen un pensamiento integral, además los educandos fomentan habilidades, destrezas y valores. Según, Rodríguez (2019):

El trabajar con una metodología innovadora, como es la colaborativa que consiste el trabajar con los estudiantes de manera interactiva como lo son los debates, manejo de foros, exposición de trabajos, realización de dibujos en grupo. Con esta técnica el proceso de enseñanza aprendizaje mejora debido a que se trabaja su parte afectiva. (pág. 18)

El autor en esta investigación utilizó una modalidad de campo y bibliográfica ya que su objetivo de estudio era observar cómo los estudiantes aprenden mediante el ABP, esto llevo a una conclusión de que el trabajar con una metodología tan activa es algo favorable para los estudiantes y docentes.

Para Sanmartín (2022) los niños pueden aumentar su motivación y las ganas de aprender mediante el aprendizaje basado en proyectos, “El ABP permite a los niños adquirir habilidades, actitudes; convierte al niño en el protagonista de su propio aprendizaje, Además mejora sus prácticas dinámicas y cooperativas; descubre nuevos aprendizajes” (pág. 12). Esta investigación se llevó a cabo con un enfoque mixto y un diseño cuasi-experimental, porque la autora quiere resaltar como los alumnos pueden adquirir mayores conocimientos a través de diferentes dinámicas. Como conclusión se puede decir que el aprendizaje basado en proyectos es una clave importante mientras el docente sepa cómo aplicarlo y saber llegar a sus alumnos con esta implementación.

Las autoras Prieto & López, (2019) nos dicen que el aprendizaje basado en proyectos causa un efecto en los estudiantes porque hablan del “resultado del método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), mediante el conocimiento diferenciado, para mejorar, motivar y cambiar las actitudes que los estudiantes tienen sobre el aprendizaje” (pág. 4). Utilizaron una metodología cuasi-experimental y un enfoque cuantitativo, puesto que lo que iban a investigar eran diferentes tipos de proyectos y ver como ayudaban a los estudiantes. Señalan como resultados que la mayoría de proyectos fueron favorables para los alumnos y al poder examinar esto llegan como conclusión, si los docentes saben cómo introducir el

ABP en el aula de clase, llevaría a que los estudiantes se incentiven más por aprender por sí mismos.

El pensamiento crítico es los estudiantes es un factor clave que los docentes deben saber explotar en ellos mediante diferentes estrategias como pueden ser: lectura comprensiva, debates, foros, etc. De esta manera ellos irán desarrollando su pensamiento, para: Deroncele et al (2020):

El pensamiento crítico se constituye en una potencialidad formativa que debe ser gestionada en todos los niveles de la educación que requiere constantemente de una evaluación y retroalimentación formativa desde el rol del docente reflexivo. El desarrollo del pensamiento crítico es un deseo de muchos sistemas educativos y de la sociedad en general puesto que se requiere de toma de decisiones y solución de problemas de manera creatividad, innovadora, reflexiva y ética.

En esta investigación los métodos que se utilizaron es el inductivo-deductivo porque son pensamientos que ayudan al profesorado hacer que sus alumnos den su punto de vista, es decir opinen, además de realizar una síntesis puesto que los resultados alcanzados fueron favorables porque cada vez es más importante ir formando profesionales que sean críticos y sobre todo reflexivos sobre cualquier tema, que tengan un léxico y un uso de palabra fluido.

Para Gómez y Herrán (2018), el hecho de que hoy en día la tecnología este demasiado avanzada el pensamiento crítico es “Hoy gran parte de la población posee un teléfono desde el que puede acceder, en pocos segundos, al saber acumulado por la Humanidad. El reto educativo no es enseñar contenidos enciclopédicos” (pág. 270). En la actualidad los alumnos carecen de pensamiento crítico porque se acostumbraron a que el internet les facilite la vida, estos autores llevaron acabó su información con un enfoque de infusión y el mixto, ellos consideran que pueden combinar aspectos y llegar a lo complejo. Podemos concluir diciendo que el desarrollo del pensamiento crítico es una intención educativa primordial, pero sería bueno que los docentes sintieran el interés por fomentar esto en sus

estudiantes y de esta manera puedan formar personas capaces de tener habilidad, destrezas y sobre todo un pensamiento innovador.

León (2021) menciona que “Las habilidades propias del pensamiento crítico, se relacionan a los planteamientos de respecto a la resolución de problemas de forma competente, para ello un importante estudio rescata la importancia de las preguntas y la retroalimentación del docente” (pág. 6). Esta autora se enfoca en que la evaluación que los docentes utilicen para retroalimentar sus clases es de suma importancia para que los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico. Los resultados demuestran que la retroalimentación es la base de una comunicación exitosa puesto que esto tendrá como centro la reflexión y visión de cada uno de los estudiantes, además se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo con un instrumento base que fue un cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes.

Para los autores Gutiérrez et al (2021) mencionan que “El pensamiento crítico es una competencia requerida en las diferentes situaciones que se encuentran las personas, sirve para evaluar las circunstancias y tomar decisiones. Además, mucha de las acciones que desarrollan las personas frente a eventos que se presentan.” (pág. 2). El pensamiento crítico esta implementado en las competencias cognitivas de los estudiantes, además los nuevos escenarios que las escuelas presentan y la complejidad con la cual deben ser abordadas y ser entendidas por dichos estudiantes. El método que se realizó fue una investigación de revisión de literatura científica, ya que el objetivo fue analizar el pensamiento crítico de los estudiantes, como conclusión podemos decir que el pensamiento crítico es una habilidad de cada uno de los estudiantes el cual requiere una serie de procesos como la auto-reflexión, el saber fundamentar y contextualizar, esto nutro el conocimiento y la experiencia por lo tanto el pensamiento se va desarrollando fácilmente.

La tecnología en la actualidad es lo que más llama la atención de los estudiantes, esto constituye una posibilidad para que los docentes se puedan acercar a los intereses de sus alumnos y así lograr los aprendizajes requeridos. Según Carvajal y Zambrano (2021):

El pensamiento crítico, entendido como un pensamiento racional y lógico permite crear conclusiones, sostener ideas, revisar variados puntos de vista, sostener conceptos y teorías, solucionar problemas, evaluar hechos y, en esa medida, considerar inconsistencias en el propio razonamiento. En consecuencia, el pensamiento crítico debería guiar el proceso de aprendizaje; de lo contrario, este quedaría reducido a la memorización. Por ello, analizar críticamente permite obtener conocimiento, comprensión y habilidades distintas. (pág. 2)

Esta investigación se basó en el uso que hace los estudiantes a las redes sociales y así poder aplicar una estrategia de argumentación que llame la atención para los chicos, los resultados obtenidos fueron favorables puesto que el uso de las TIC ofrece grandes posibilidades pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico fundamento en los estudiantes. Como conclusión se puede decir que frente al uso de la tecnología y plataformas virtuales como lo son las redes sociales además de plantear un entretenimiento hacia los chicos les ayuda a desarrollar su pensamiento de una manera divertida y sin que se sientan cohibidos por lo que sus compañeros puedan pensar de lo que argumentaron.

Para Zabalza, la didáctica en educación es un campo disciplinar puesto que se ocupa de la sistematización y la integración de aspectos teóricos, el maestro debe utilizar diferentes modalidades para poder enseñar y llegar con la información a sus estudiantes así ellos podrán enriquecerse de varios conocimientos. Según Zabalza (2017):

Casi todos los países están buscando fórmulas que permitan integrar los antiguos dispositivos) que funcionaban de una manera descoordinada y bajo orientaciones políticas y prácticas bastante dispares) en nuevas metodologías en las que ambas orientaciones se ofrezcan completamente. Se busca así una fórmula en la que los niños puedan desarrollarse de una manera integrada y sistemática.

Lo que el autor quiere rescatar es que las diferentes unidades educativas buscan un apoyo para que los estudiantes se puedan desenvolver de una manera sencilla en la integración de

los modelos curriculares, es decir que no se les haga pesado ni les parezca aburrido hablar de diferentes temas en el salón de clase, mediante una didáctica activa.

Según los autores Addine & et al (2020) nos dicen que “las relaciones entre la didáctica y proceso de enseñanza han ido innovando, las tareas de la didáctica, se examinan porque los problemas a solucionar han sido complejos” (pág. 2). Entonces el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una gran relación entre la teoría y la práctica en educación, puesto que ahí se nota como un profesor enseña a sus estudiantes, como planifica cada clase esto se consideraría como teoría y la práctica es cuando esta con sus alumnos y pone a prueba su metodología prevista, ahí vera si da resultados o si debe de cambiar su tipo de metodología para que todos los estudiantes aprendan por igual.

Se dice que se necesita de más didáctica en la educación básica porque los profesores consideran que realizar otro tipo de actividades es más una caga que un tipo de trabajo, el educador tiene que estar consciente de que su labor es llegar a los estudiantes. Según Steiman (2019) menciona que:

Cualquier propuesta que el docente realice en su trabajo se conoce como una serie de supuestos que le dan la veracidad, es necesario que algunas de estas propuestas se hagan reales para revelar el posicionamiento de una materia en general. Considero que estas explicitaciones constituyen el marco de referencias de la cátedra. (pág. 4)

El autor menciona que el docente es la base principal para una didáctica excelente, el educar debe partir de ahí para realizar los diferentes metodologías y procesos de enseñanza. El enseñar no es solo una técnica va más allá de planificar un plan de clase e impartirlo, es saber cómo llegar a cada uno de los alumnos puesto que todos son un mundo diferente y tienen distintas maneras de aprender, el docente juega un rol muy importante en la educación de sus alumnos.

Aprendizaje

Para Peche & Supo (2019) “La educación desde el enfoque centrado en el estudiante origina la reflexión, se examina el aporte del aprendizaje centrado en el estudiante como creador de calidad educativa, este método busca generar un cambio paradigmático en la educación” (pág. 2). En la actualidad la educación va de la mano con la tecnología, los estudiantes hoy en día encuentran cualquier tipo de información en internet, sin embargo, eso no les genera un aprendizaje significativo.

Entonces el docente debe ingeniárselas para que sus estudiantes quieran investigar y aprender por su propia cuenta. El uso de la tecnología es un papel muy importante para obtener una educación de calidad, siempre y cuando los estudiantes sepan utilizarlo bien, esto hará que ellos desarrollen su pensamiento y obtengan un aprendizaje significativo y de esta manera puedan resolver problemas en general.

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son las diferentes formas que un docente se puede enfrentar a las tareas cognitivas de los estudiantes ya que cada uno tiene diferentes rasgos pueden ser cognitivos, fisiológicos estos son indicadores de como los estudiantes perciben e interaccionan con los demás.

Los estilos de aprendizaje son de gran ayuda para el proceso educativo, puesto que han servido para que el alumnado comprenda que todos somos diferentes, de esta manera los educandos realizan metodologías en donde todos sus estudiantes aprendan, cada alumno aprende de una forma diferente, no existe una forma correcta o errónea de aprendizaje. Por otro lado, está en rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje, aquí el docente identifica si el estudiante aprendió o no los estándares necesarios para aprobar el nivel

Entonces lo que el docente debe hacer es conocer el estilo de aprendizaje de sus alumnos y de esta manera podrá desarrollar un plan de clase significativo en donde todos aprendan y

se lleven el conocimiento a sus hogares, así mismo el estudiante tendrá la iniciativa de aprender por sí mismo y encontrara información más allá de la que el profesor le impartió.

Tipos de aprendizaje

Contamos con seis tipos de aprendizaje los cuales el Sáez (2018) menciona que:

1. Impronta: Es un aprendizaje que ocurre en una edad particular o un suceso particular de la vida de un niño.
2. Aprendizaje Observacional: Es el proceso de aprendizaje más característico de los seres humanos, ya que es la imitación, es decir la repetición personal de una conducta.
3. Enculturación: Es el proceso por el cual una persona aprende los movimientos de su cultura nativa de esta manera va adquiriendo valores y comportamientos propios de su cultura.
4. Aprendizaje episódico: En este proceso la persona cambia de comportamiento porque ocurrió un evento inesperado.
5. Aprendizaje multimedia: Cuando una persona utiliza estímulos ya sean auditivos o visuales para aprender alguna información.
6. E-learning y aprendizaje aumentado: Este un aprendizaje electrónico es decir un aprendizaje basado en la red, utiliza diferentes medios para comunicarse y aprender como lo es la tecnología.

Técnicas de aprendizaje

Para Quevedo & Zambrano (2019) “Las técnicas de aprendizaje en el ámbito educativo forman parte de una continua innovación por parte de los Docentes, para lograr un correcto proceso de enseñanza en los niños que se encuentran en plena etapa de edad escolar” (pág. 1). Las autoras mencionan que las técnicas de aprendizaje en el ámbito educativo son de suma importancia porque ayudan a los docentes a facilitar su trabajo, además que ayudan a

los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico y cognitivo. Estas son actividades que realizan de una forma mecánica y lo aprenden mediante la práctica.

La importancia de estas técnicas de aprendizaje es que son el conjunto de actividades que los educadores realizan para llegar con el conocimiento a sus estudiantes, además están tienen como principal función priorizar la parte analítica y reflexiva de los estudiantes. Según Quevedo & Zambrano (2019) mencionan que:

El aprendizaje es un proceso de ganancia de habilidades y conocimientos, que se origina a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona realiza para aprender algo. (pág. 13)

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una nueva estrategia que no todos los docentes usan para realizar sus clases, puesto que esto es un trabajo en equipo y los estudiantes deben aprender a comunicarse con sus compañeros. Según Botella (2019):

En el aprendizaje basado en proyectos (ABP) el alumnado edifica un pensamiento y esquema final mediante el uso de estrategias de investigación. Para mejorar esta metodología, el estudiante investigador debe empapar también la labor docente, y para ello es necesaria una metodología de la investigación. (pág. 1)

Este es un modelo de aprendizaje en donde los estudiantes planean, implementan y evalúan sus proyectos para constatar si tuvieron buenos resultados o en que están fallando, así ellos tienen deseos de superación y se siente bien por sentirte parte de su grupo de trabajo.

Fases de implementación

Para poner en marcha en aprendizaje basado en proyectos se tiene que realizar una serie de pasos los cuales son:

- Seleccionar el tema
- Planificar
- Aplicar
- Analizar los resultados
- Conclusiones
- Evaluación

En los escenarios de aprendizaje es importante el rol que desempeña el docente con el estudiante. Uno de los principales retos es entablar una relación de confianza donde el estudiante pueda dar a conocer todo lo que piensa. Esto se da a partir de todos los recursos que existan en el aula de clase. Según Medina & Deroncele (2019)

El docente, desde su rol reflexivo, debe reconocer cuál es su propósito en la enseñanza hacia sus estudiantes, cómo lo planifica y qué necesita ser reajustado en este proceso; sin esperar el momento final del aprendizaje. Esto refuerza la idea de un currículo abierto y flexible puede ser modificado en cargo de las lecturas reflexivas a las cuales se necesita conectar la docencia. (pág. 607)

El dónde juega un papel muy importante en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes puesto que implica la formación de personas, además de que ellos puedan desenvolverse en su entorno sin ningún tipo de complicaciones. En el aula los procesos pedagógicos son un motivo de investigación porque esto permite la posibilidad de aprender a través de la observación y práctica.

El docente y su rol en el pensamiento crítico

El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos, el cual necesita de métodos o técnicas que poseen una gran correlación entre el educador y el estudiante. Los métodos de aprendizaje expresan secuencia de labores, actividades, etc., del docente para transferir un contenido de enseñanza.

Es muy importante que el docente aplique estos métodos para así poder mejorar el pensamiento crítico en sus estudiantes, ya que estos le ayudaran a que las clases sean dinámicas, motivadoras y sobre todo ayuden a transmitir los contenidos y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el maestro.

Pensamiento crítico en el aula

En la actualidad se requieren personas con una mentalidad crítica, abierta y flexible ante los cambios que se puedan ocurrir, dicho esto enfrentar estos retos se requiere del sistema educativo los cuales puedan destacar la aplicación de métodos de enseñanza los cuales conduzcan a potenciar las habilidades de un pensamiento crítico y formar integralmente a los estudiantes, ya que con esto les ayudara a futuro donde ellos puedan enfrentar problemas y además tengan la capacidad de resolverlos. Para López & et al (2022):

Los docentes utilizan estrategias y actividades adecuadas, a pesar de que faltan habilidades meta-cognitivas y motivacionales que permitan la autorregulación de los estudiantes. El trabajo docente en equipo no existe, puesto que cada educando trabaja con su propia metodología y sus propias estrategias para impartir los contenidos de cada año escolar. El currículo educativo es específico en lo que los estudiantes deben adquirir de aprendizaje cada año lectivo. (pág. 1)

Nos dicen que el pensamiento crítico es un juicio el cual esta autorregulado porque dicho es un resultado de la interpretación lógica de las personas, entonces la escuela es la que debe garantizar la implementación de estrategias meta cognitivas, son herramientas necesarias para los estudiantes para que puedan observar, valorar, reflexionar, dialogar y sobre todo poder criticar y dar su opinión sobre la realidad.

Desarrollo del pensamiento crítico

Está en manos de los docentes el dotar a sus estudiantes empezando desde la niñez el pensamiento crítico ya que este es de suma importancia ante la información que puedan llegar a saber, incluso de la vida diría en sí. Y es que trabajar en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños ya que les ayuda a su desenvolvimiento personal y formativo para desenvolverse en todos los aspectos.

Para Medina & et al (2020):

El desarrollo del pensamiento crítico es un deseo de varios sistemas educativos y de la sociedad actual en la que vivimos, se requieren personas con capacidad de toma de decisiones y solución de problemas de manera creatividad, innovadora, reflexiva y ética. (pág. 533)

El aprendizaje constructivista toma como principal autor al alumno y con relevancia el papel que tiene el docente como mediador de aprendizaje de este, ya que el proporciona el ambiente, los recursos para que de esta manera el alumno pueda ir construyendo u propio conocimiento y sea consciente de lo que está aprendiendo. Puesto que en muchas ocasiones el aprendizaje se da a corto plazo y esto no ayuda a los estudiantes porque lo que aprenden en un año escolar se olvidan para el siguiente.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa El Oro del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

Objetivo Especifico 1

- Fundamentar teóricamente el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico.

El primer objetivo específico se pudo alcanzar mediante la revisión bibliográfica de libros, artículos científicos y tesis de años anteriores para recoger la información pertinente del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo que se realizó una lectura de toda la información recabada y se seleccionó las ideas principales y lo más importante de cada artículo o libro.

Objetivo Especifico 2

- Identificar el nivel de aplicación del método aprendizaje basado en proyectos en el aula de clase.

El segundo objetivo se alcanzó con la información obtenida mediante la encuesta a los estudiantes de décimo año paralelos “A” y “B” con el propósito de comprobar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula de clase.

Objetivo Especifico 3

- Establecer la percepción que tienen los docentes sobre el pensamiento crítico de los estudiantes.

El tercer objetivo se alcanzó mediante un conversatorio que se tuvo con los docentes de décimo grado y se dio a conocer los resultados de las encuestas realizada a los estudiantes, de esta manera los profesores se pudieron percatar que sus estudiantes si desarrollan un pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

El enfoque de esta investigación es cuali-cuantitativo, cualitativa porque se va a caracterizar el marco teórico del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico y cuantitativo ya que con el apoyo de la estadística descriptiva se elaborarán tablas de frecuencia y gráficos para el análisis y discusión de resultados.

Se adoptará la modalidad de la investigación bibliográfica- documental con el propósito de profundizar el tema del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo pensamiento crítico de los estudiantes, realizando indagaciones como en módulos, libros, internet, así como en documentos válidos y confiables de varios autores para poder conocer a fondo el problema y poder llegar a soluciones factibles tanto para los docentes como los estudiantes.

El nivel o alcance de esta investigación es exploratorio porque se tomará un primer contexto para saber cómo se da el problema del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, realizando un diagnóstico por medio de la exploración y un análisis a través de la observación. Vamos a determinar cómo influye el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo crítico de sus estudiantes.

Es también descriptiva porque puntualiza datos importantes que deben conocer los docentes y estudiantes con respecto a cómo el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos ayuda no solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino también al desarrollo de las relaciones sociales entre los educandos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario estructurado que fue aplicado a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa el “Oro”

La población a ser estudiada serán 75 estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa El Oro del cantón Ambato, de tal manera que la información recabada nos permitirá establecer conclusiones y recomendaciones. La encuesta estará conformada por 15 ítems, estarán planteadas con la escala de Likert.

2.2 Métodos

El instrumento de investigación que se utilizó fue el cuestionario de encuesta. Se elaboraron preguntas relacionadas con el tema de estudio, cuyo objetivo es determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (APB) en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, de tal manera que la información obtenida permitió establecer las conclusiones y recomendaciones.

El cuestionario estuvo conformado por 10 ítems, de las cuales las preguntas fueron planteadas en la escala de Likert. El cuestionario se aplicó a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa el “Oro” esto permitió recabar información veraz en concordancia con los objetivos planteados en el tema de investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

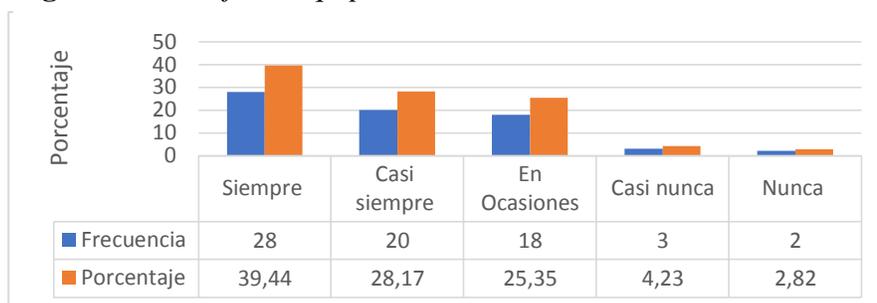
1. ¿A usted le gusta trabajar en equipo en el salón de clase?

Tabla 1: Trabajo en equipo

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	33.,44%
Casi siempre	20	28.17%
En Ocasiones	18	25.35%
Casi nunca	3	4.23%
Nunca	2	2.81%
Total	71	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro” (Rivera 2022)

Figura 1: Trabajo en equipo.



Nota: La figura muestra las cifras sobre si a los estudiantes de décimo grado les gusta trabar en equipo. Fuente: (Rivera) 2022

Análisis:

La mayoría de los estudiantes que representan el 33.44% manifiestan que siempre les gusta trabar en equipo en el salón de clases, mientras que el 2.81% dicen que no les gusta trabar en equipó.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo inferir que los estudiantes en un gran porcentaje les gusta trabajar en equipo, porque esta actividad les ayuda a interactuar entre ellos y así desarrollar su pensamiento crítico.

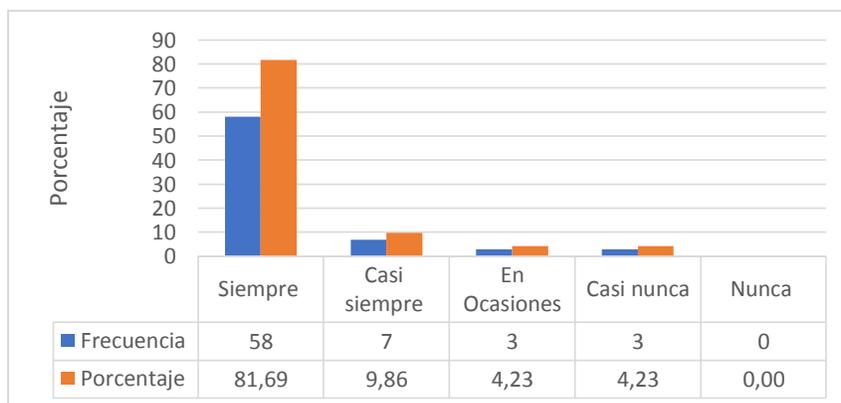
2. ¿Su profesor le comunica las instrucciones de cada trabajo en equipo y cuáles son los objetivos de la actividad a realizar?

Tabla 2: *Objetivos de clase*

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	81,69%
Casi siempre	7	9,86%
En Ocasiones	3	4,23%
Casi nunca	3	4,23%
Nunca	0	0,00%
Total	71	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro” (Rivera) 2022

Figura 2: Objetivos de clase



Nota: La figura muestra las cifras si existe comunicación de objetivos en clase los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro”. Fuente: (Rivera) 2022

Análisis:

El 81.69% de los estudiantes manifiestan que siempre su profesor les comunicas las instrucciones de cada trabajo, mientras que el 4.23% dicen que casi nunca el docente les indica las instrucciones.

Interpretación

Los estudiantes revelan que su docente si comunica la organización del trabajo en equipo, esto ayuda a que ellos tengan una idea clara de lo que van a trabajar y cuál es el aprendizaje que van adquirir.

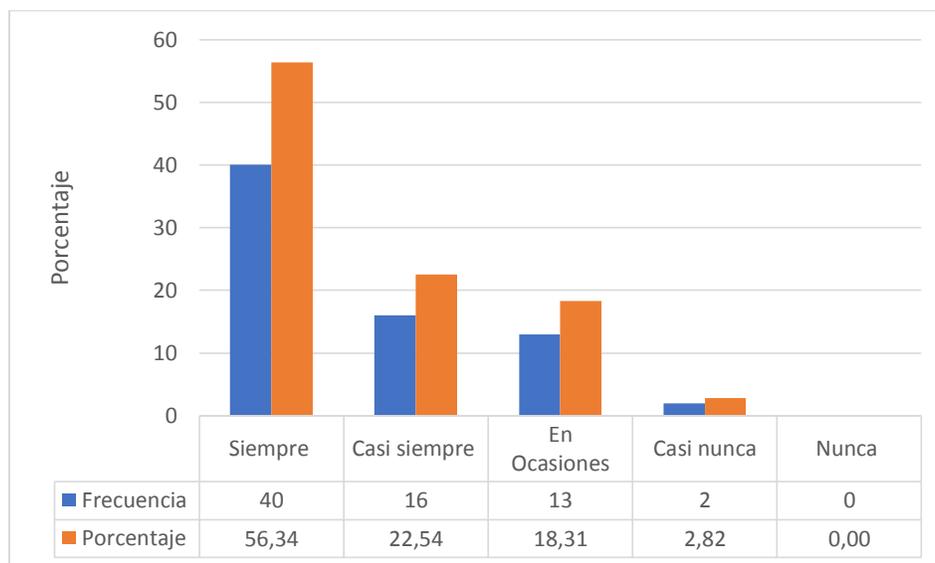
3. ¿Su profesor trabaja con ejemplos de la vida cotidiana para fomentar su reflexión?

Tabla 3: Fomentar la reflexión

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	56,34%
Casi siempre	16	22,54%
En Ocasiones	13	18,31%
Casi nunca	2	2,82%
Nunca	0	0,00%
Total	71	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro” (Rivera) 2022

Figura 3: Fomentar la reflexión.



Nota: La figura muestra las cifras sobre fomentar la reflexión en estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro”. Fuente: (Rivera) 2022

Análisis:

El 56.34% manifiestan que siempre su profesor trabaja con ejemplos de la vida cotidiana, mientras que el 2.82% dicen que casi nunca el docente trabaja con dichos ejemplos.

Interpretación

Para los estudiantes el hecho de que el docente trabaje con ejemplos de la vida cotidiana les ayuda a resolver los diferentes problemas que se puedan presentar mediante la reflexión que desarrollaron.

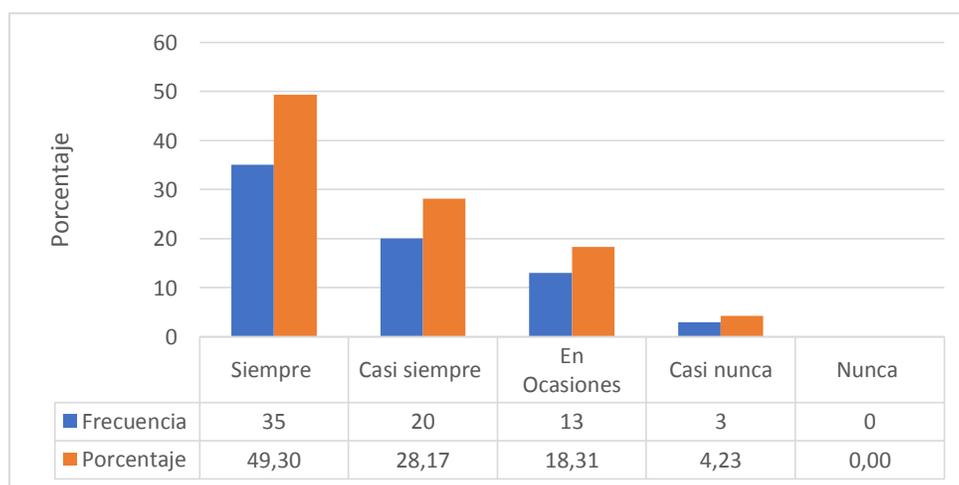
4. ¿Considera usted que el trabajar en equipo desarrolla sus habilidades para investigar?

Tabla 4: *Desarrollar habilidades*

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	49,30%
Casi siempre	20	28,17%
En Ocasiones	13	18,31%
Casi nunca	3	4,23%
Nunca	0	0,00%
Total	71	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro” (Rivera) 2022

Figura 4: Desarrollar habilidades.



Nota: La figura muestra las cifras sobre las habilidades para investigar en estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro”. Fuente: (Rivera) 2022

Análisis:

La mayoría de los estudiantes que representan al 49.30% manifiestan que el trabajo en equipo desarrolla habilidades para investigar, mientras que el 4.23% de los estudiantes dicen que casi nunca les ayuda el trabajar en equipo.

Interpretación

Las habilidades que desarrollaron los estudiantes para investigar se debe fundamentalmente al trabajo en equipo que los docentes realizan con ellos, puesto que esto hace que los estudiantes se motiven para el trabajo autónomo.

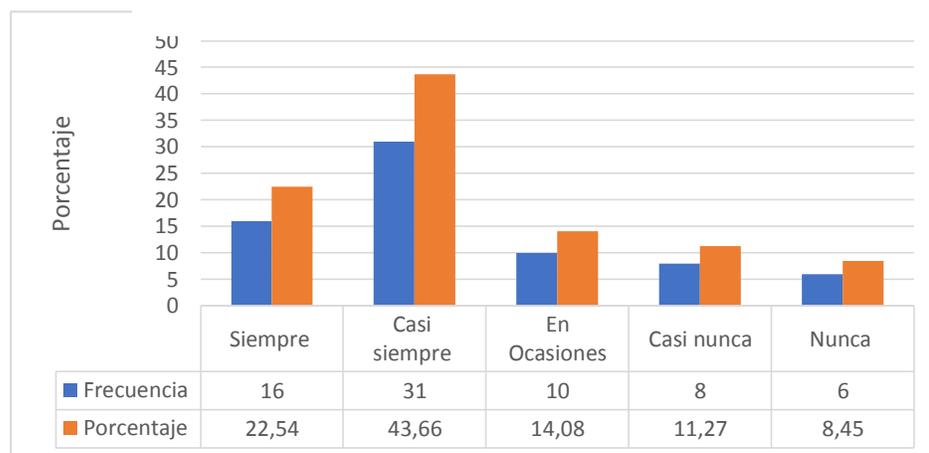
5. ¿Los trabajos en equipo que realizan son basados en problemas reales?

Tabla 5: Trabajos basados en problemas

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	22,54%
Casi siempre	31	43,66%
En Ocasiones	10	14,08%
Casi nunca	8	11,27%
Nunca	6	8,45%
Total	71	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro” (Rivera) 2022

Figura 5: Trabajos basados en problemas.



Nota: La figura muestra las cifras sobre si los estudiantes trabajan con problemas reales.

Fuente: (Rivera) 2022

Análisis:

El 43.66% de los estudiantes manifiestan que casi siempre los trabajos que realizan son basados en problemas reales, mientras que el 8.45% dicen que nunca sus trabajos son basados en problemas de la vida real.

Interpretación

El trabajo en equipo permite a los estudiantes interactuar e influir entre ellos, categoría que se fortalece con problemas a resolver de la vida cotidiana, de ahí la importancia de que los docentes desarrollen técnicas y metodologías para impulsar este tipo de trabajo interactivo.

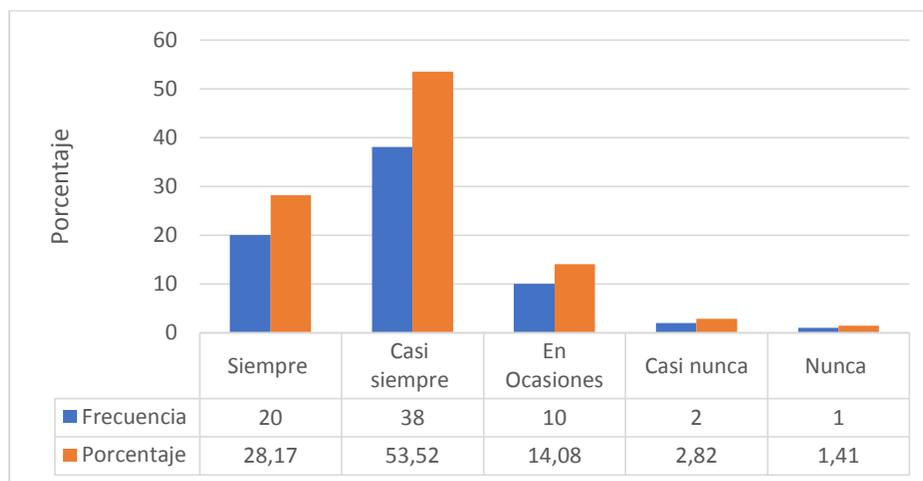
6. ¿El trabajar en proyectos en el aula le ayuda a tener mejor interacción con sus compañeros?

Tabla 6: *Interactuar con compañeros*

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	28,17%
Casi siempre	38	53,52%
En Ocasiones	10	14,08%
Casi nunca	2	2,82%
Nunca	1	1,41%
Total	71	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro” (Rivera) 2022

Figura 6: Interactuar con compañeros.



Nota: La figura muestra las cifras si los estudiantes de décimo grado tienen una mejor interacción con sus compañeros al realizar proyectos. Fuente: (Rivera) 2022

Análisis:

El 53.52% de estudiantes manifiestan que siempre al trabajar en equipo tiene mejor interacción con sus compañeros, mientras que el 1.41% dicen que nunca tiene mejor interacción con sus compañeros al trabajar en equipo.

Interpretación

A los estudiantes les gusta trabajar en proyectos de aula porque aprenden a respetar las opiniones de los demás y a interactuar entre ellos lo que permite consolidar procesos de socialización en los estudiantes.

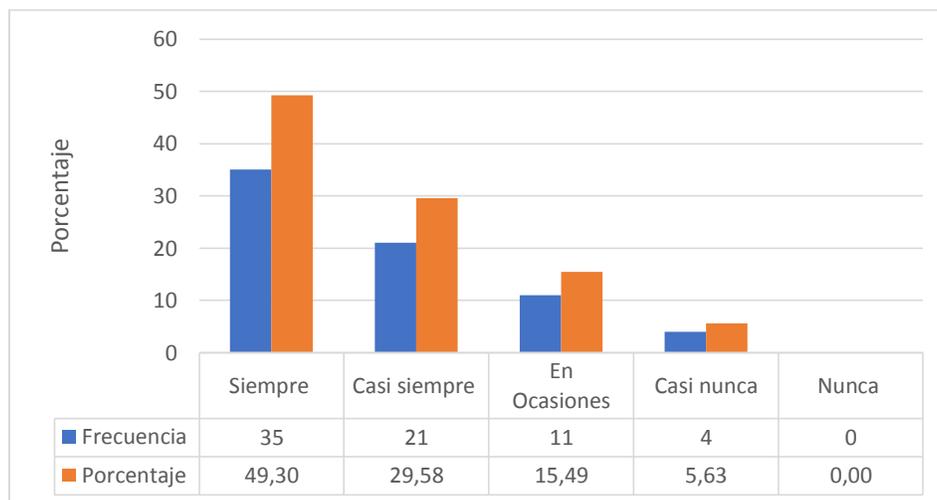
7. ¿Los proyectos desarrollados en clase le permite reflexionar los temas tratados?

Tabla 7: Reflexionar

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	49,30%
Casi siempre	21	29,58%
En Ocasiones	11	15,49%
Casi nunca	4	5,63%
Nunca	0	0,00%
Total	71	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro” (Rivera) 2022

Figura 7: Reflexionar.



Nota: La figura muestra las cifras si los estudiantes de decimo grado pueden reflexionar sobre los temas tratados. Fuente: (Rivera) 2022

Análisis:

El 49.30% de los estudiantes manifiestan que siempre con los proyectos que realizan en clase pueden reflexionar sobre los temas tratados, mientras que el 5.63% dicen que casi nunca pueden reflexionar sobre temas tratados.

Interpretación

El trabajo en equipo y los proyectos que desarrollan dentro y fuera del aula permiten consolidar destrezas y habilidades para reflexionar sobre los temas tratados y generar un pensamiento autónomo.

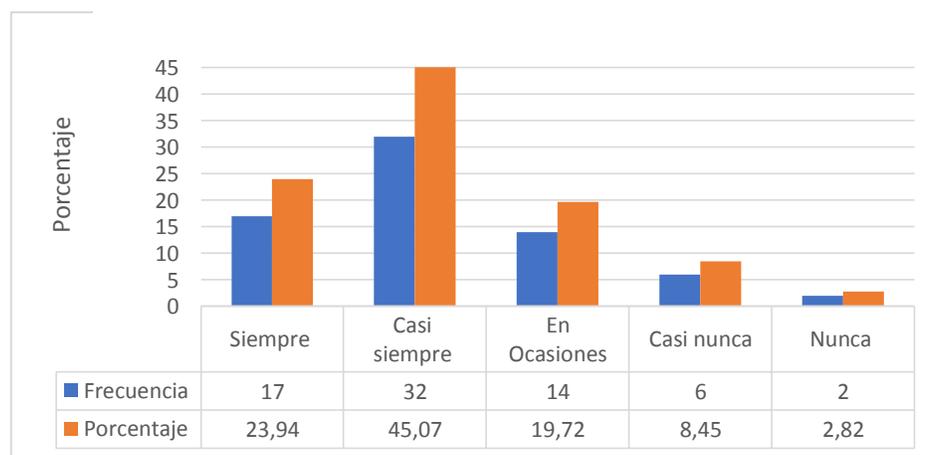
8. ¿Considera que es capaz de realizar un discurso claro sobre algún proyecto de aula que ha realizado?

Tabla 8: Realizar discurso

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	23,94%
Casi siempre	32	45,07%
En Ocasiones	14	19,72%
Casi nunca	6	8,45%
Nunca	2	2,82%
Total	71	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro” (Rivera) 2022

Figura 8: Realizar discurso.



Nota: La figura muestra las cifras sobre si los estudiantes de décimo grado pueden realizar un discurso claro sobre algún proyecto realizado. Fuente (Rivera) 2022

Análisis:

El 45.07% de estudiantes manifiestan que casi siempre realizan un discurso sobre algún proyecto que han realizado en clase, mientras que el 2.82% dicen que nunca pueden realizar un discurso en el aula.

Interpretación

Los resultados obtenidos permiten deducir que la sustentación de los proyectos de investigación que realizan los estudiantes permite el desarrollo del pensamiento crítico, el fomento del léxico como también aumentar su acervo cultural.

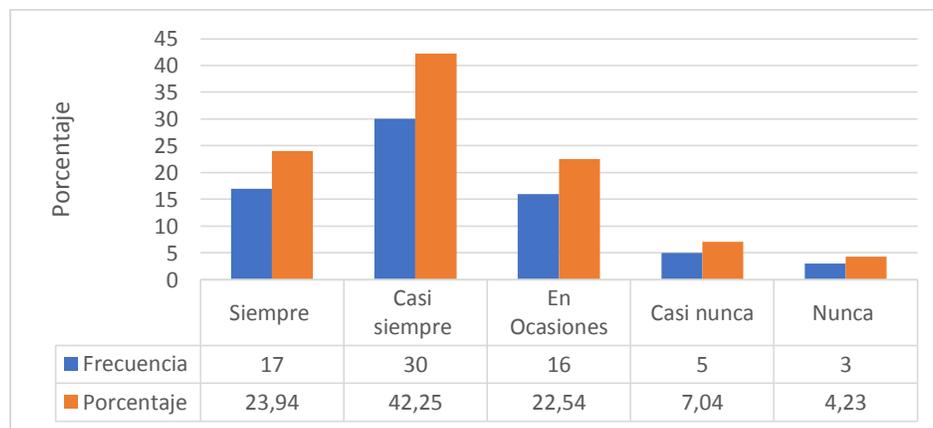
9. ¿Con el aprendizaje en proyectos usted puede crear su propio pensamiento y debatirlo con sus compañeros?

Tabla 9: *Crear pensamiento*

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	23,94%
Casi siempre	30	42,25%
En Ocasiones	16	22,54%
Casi nunca	5	7,04%
Nunca	3	4,23%
Total	71	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro” (Rivera) 2022

Figura 9: Crear pensamiento



Nota: La figura muestra las cifras sobre si los estudiantes de décimo grado pueden crear su propio pensamiento y debatirlo gracias al aprendizaje en `proyectos. Fuente; (Rivera) 2022

Análisis:

El 42.25% de estudiantes manifiestan que casi siempre con los proyectos realizados pueden crear su propio pensamiento y debatirlo con sus compañeros, mientras que el 4.23% dicen que nunca pueden crear su propio pensamiento.

Interpretación

Los proyectos que realizan en el salón de clase ayudan de una manera significativa a los estudiantes puesto que, con ello, pueden generar su propio pensamiento y llegan a debatir con sus compañeros mediante foros y debates.

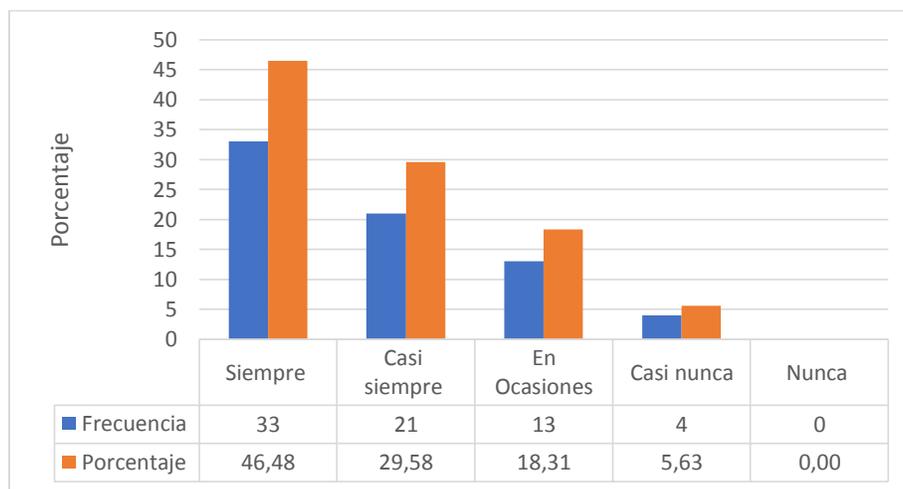
10. ¿Comprende la información que recibe de su profesor y es capaz de utilizarla para crear su propia idea y dar una opinión?

Tabla 10: *Crear ideas*

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	46,48%
Casi siempre	21	29,58%
En Ocasiones	13	18,31%
Casi nunca	4	5,63%
Nunca	0	0,00%
Total	71	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a los estudiantes de décimo grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Oro” (Rivera) 2022

Figura 10: Crear ideas.



Nota: La figura muestra las cifras sobre si los estudiantes de décimo grado comprenden la información y son capaces de crear su propio pensamiento. Fuente; (Rivera) 2022

Análisis:

El 46.48% de estudiantes manifiestan que siempre comprenden la información y son capaces de crear su propia idea y dar una opinión, mientras que el 5.63% dicen que casi nunca pueden crear su propia idea y dar una opinión.

Interpretación

Las informaciones que el docente comparte a los estudiantes generan sus propios argumentos y son capaces de expresar sus propias opiniones acerca de los problemas que se presentan en el programa de estudios y la vida diaria.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

4.1. Conclusiones

La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos se centra en los estudiantes puesto que les permite desarrollar sus habilidades y capacidades además de que pueden interactuar con sus demás compañeros y respetar las opiniones de los demás, el estudiante trabaja a la par de sus compañeros con las instrucciones que el docente les indica. Así los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo mediante la práctica que tienen día a día en el aula de clase, además dicha metodología es de gran ayuda porque sirve para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos deseados de cada clase y tema.

Con los resultados recabados se pudo evidenciar en gran aporte del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo grado, quienes pueden alcanzar un aprendizaje significativo mediante los trabajos en grupo que realizan, esto se encuentra reflejado en las calificaciones que obtienen y en la participación activa que tienen puesto que ellos pueden crear sus propias ideas y dar una opinión acerca de cualquier tema que se este tratando en el salón de clase.

Los resultados obtenidos a través de la investigación realizada se pudieron recabar que los docentes si tienen conocimiento del desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes puesto que con cualquier actividad que realicen ellos hacen que los estudiantes den una opinión y además con el Aprendizaje Basado en Proyectos los estudiantes despiertan su interés por aprender solos y empiezan a debatir entre ellos sobre los temas que van a trabajar. Esto hace que desarrollen su pensamiento, generando ideas y respetando la de los

demás así se motivan a seguir investigando por sí mismos y obtienen un aprendizaje significativo.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Addine, & et al. (2020). *Didáctica teoría y practica* . Puebla y Educacion .
https://doi.org/https://books.google.es/books?id=zOUREAAAQBAJ&dq=la+didactica&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Botella, A. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Revista Scielo*, 14(163), 152-175.
https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext
- Carvajal, & Zambrano. (2021). Las redes sociales digitales en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria. *Revista Dialnet*, 12(23), 43-58.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8080295>
- Cascales, & Encarnaciòn. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Ibero Americana de Educaciòn*, 76, 79-98.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie7602861>
- Deroncele, & et al . (2020). Desarrollo del pensamientocrítico. *Revista electronica para maestros y profesores*, 17(3), 532-546.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8416>
- Garcìa, & Gòmez. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigaciòn Educativa*, 1(35), 113-131. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Gòmez, & Herran. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria: Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. *Revista de curriculum y formacion del profesorado*, 22(4), 269-285.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8416>

- Gutiérrez, & et al. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media. *Revista Iberoamericana de educación*, 1(21), 14-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/ie.vi.118>
- Leon, M. (2021). Evaluación formativa: el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista maestro y sociedad*, 18(2), 563-571. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-9764-179X>
- Lopez, & al, e. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula. *Revista Dialnet*, 8(15), 161-180. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8391774>
- Medina, & Deroncele. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Revista maestro y sociedad*, 16(3), 597-610. https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Medina-Zuta/publication/340771229_La_evaluacion_formativa_desde_el_rol_del_docente_reflexivo_The_formative_evaluation_from_the_role_of_the_reflexive_teacher/
- Medina, & et al. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista electronica para maestros y profesores*, 17(3), 532-546. <https://doi.org/https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
- Peche, & Supo. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. *Revista Dialnet*, 4(8), 427-450. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062673>
- Prieto, & Lòpez. (2019). El efecto del aprendizaje basado en proyectos propio del BEI. *Revista mes*, 2, 12-28.
- Quevedo, & Zambrano. (2019). *TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO COGNITIVO*. Facultad de Filosofía.
- Rodriguez, B. (2019). *La metodología del aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento escolar*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30315>.
- Saez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y metodos de enseñanza*. UNED. <https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=tipos+de+aprendizaje&ots=fSG2KU1AaZ&sig=0OFh4D6wzG0dMTZGJ3ivgmzovxg#v=onepage&q=tipos%20de%20aprendizaje&f=false>

- Sanmartin, J. (2022). *Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22541>.
- Steiman, J. (2019). *Más didáctica en la educación superior*. Educación y didáctica. https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SwynDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=mas+didactica+en+la+educacion+superior&ots=LzcFtmiGZs&sig=3YpPJruEww2fq7v69_IDQ-00Xa8#v=onepage&q=mas%20didactica%20en%20la%20educacion%20superior&f=false
- Zablaza, M. (2017). *Didáctica en la educación infantil* . 6. https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uPekDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=+did%C3%A1ctica+en+educacion&ots=_4YMH_xiCt&sig=nE2uzOSzGp5i3Gf7QpibV_VAVDY#v=onepage&q=did%C3%A1ctica%20en%20educacion&f=false

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 05/05/2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Lcdo. Victor Zurita, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "El Oro", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa "El Oro" del cantón Ambato. Propuesto por la señorita Katherine Mishell Rivera Sanchez, portadora de la cédula de ciudadanía N° 180413002-0, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lcdo. Victor Zurita



Rector de la Unidad Educativa "El Oro"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Patricio Miranda
Grado académico (área):	Maestría en Ciencias Naturales
Años de experiencia:	24 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: "El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa "El Oro" del cantón Ambato", emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

Firmado digitalmente por
DARWIN PATRICIO MIRANDA RAMOS
Fecha: 2022.06.10 06:54:31 -05'00'

VALIDADOR

}

Anexo 3. Cuestionario



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA



Tema:

"El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa "El Oro" del cantón Ambato"

Objetivo. Recabar información actualizada sobre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico en el décimo grado de la Unidad Educativa "El Oro"

Instrucciones

- Lea con atención el siguiente cuestionario
- Las respuestas serán confidenciales
- Cada pregunta tiene una sola respuesta

CUESTIONARIO

1. ¿A usted le gusta trabajar en equipo en el salón de clase?

Siempre

Casi siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

2. ¿Su profesor le comunica las instrucciones de cada trabajo en equipo y cuáles son los objetivos de la actividad a realizar?

Siempre

Casi siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

3. ¿Su profesor trabaja con ejemplos de la vida cotidiana para fomentar su reflexión?

Siempre

Casi siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

4. ¿Considera usted que el trabajar en equipo desarrolla sus habilidades para investigar?

Siempre

Casi siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

5. ¿Los trabajo en equipo que realizan son basados en problemas reales?

Siempre

Casi siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

6. ¿El trabajar en proyectos en el aula le ayuda a tener mejor interacción con sus compañeros?

Siempre

Casi siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

7. ¿Los proyectos desarrollados en clase le permite reflexionar los temas tratados?

Siempre

Casi siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

8. ¿Considera que es capaz de realizar un discurso claro sobre algún proyecto de aula que ha realizado?

Siempre

Casi siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

9. ¿Con el aprendizaje en proyectos usted puede crear su propio pensamiento y debatirlo con sus compañeros?

Siempre

Casi siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

10. ¿Comprende la información que recibe de su profesor y es capaz de utilizarla para crear su propia idea y dar una opinión?

Siempre

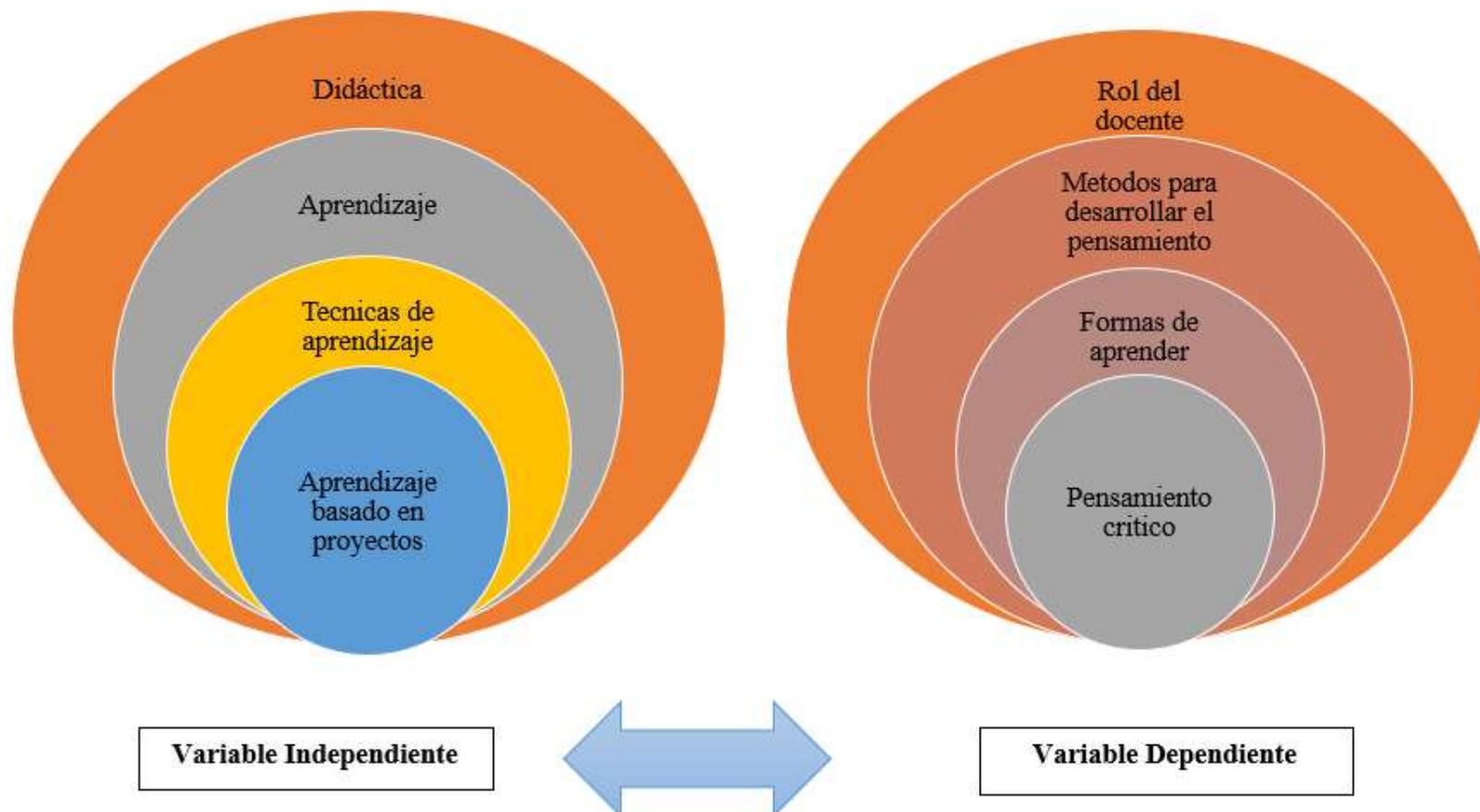
Casi siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

Anexo 4. Inclusiones conceptuales



Elaborado por: Mishell Rivera

Anexo 5. Constelación de ideas

