



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad  
Física y Deporte**

**TEMA:**

---

**LA PRÁCTICA DEL FUTSAL EN EL DESARROLLO SOCIAL  
EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

---

**AUTORA: ROMERO MALIZA JENNY MERCEDES**

**TUTOR: PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc**

Ambato - Ecuador

2022

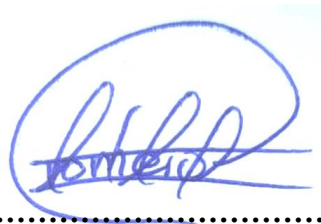
## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc**, con cédula de ciudadanía **1804142923** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DEL FUTSAL EN EL DESARROLLO SOCIAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”** desarrollado por la estudiante **ROMERO MALIZA JENNY MERCEDES**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....  
**PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc**  
**C.C. 1804142923**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA PRÁCTICA DEL FUTSAL EN EL DESARROLLO SOCIAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....  
**ROMERO MALIZA JENNY MERCEDES**  
**C.C. 1850273689**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DEL FUTSAL EN EL DESARROLLO SOCIAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”**, presentado por la señorita **ROMERO MALIZA JENNY MERCEDES**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....

**DRA. NÚÑEZ RAMÍREZ JUDITH DEL CARMEN, MG**  
**C.C. 1801997139**  
**Miembro de Comisión Calificadora**

.....

**LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG**  
**C.C. 1803471570**  
**Miembro de Comisión Calificadora**

## DEDICATORIA

El presente trabajo producto de mi esfuerzo, constancia, y dedicación lo dedico primeramente a Dios, por permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional y sobre todo por regalarme la vida.

A mi madre, por ser el sostén más importante de toda mi vida, a mi padre (+) que sé, que donde quiera que esté estará orgulloso de mi. A mi esposo e hija, que tuvimos que pasar muchas adversidades para sobresalir de distintos obstáculos a lo largo de mi carrera. Ab mi familia que siempre me creyeron capaz y me brindaron apoyo durante todo este tiempo.

*Jenny*

## AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud siempre y sobre todo a Dios, quien nunca me abandonó en los momentos más adversos, permitiéndome cumplir mis sueños poco a poco.

Expreso mi agradecimiento a las autoridades que forman la Unidad Educativa Nueva Esperanza, por permitirme realizar mi trabajo investigativo en su institución y con su cuerpo estudiantil, quienes siempre estuvieron prestos a colaborar, al igual que mi Universidad Técnica de Ambato, a mis docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte por formarme en el ámbito profesional e integral.

A mi esposo e hija por su comprensión y apoyo, agradezco a mi madre y padre (+) que me formaron como una persona perseverante y capaz de realizar lo que se propone.

*Jenny*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO 1 .....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos .....	16
Objetivo General .....	16
Objetivo Específico 1:.....	17
Objetivo Específico 2:.....	17
Objetivo específico 3: .....	17
CAPÍTULO II .....	18

METODOLOGÍA .....	18
2.1 Materiales .....	18
2.2 Métodos .....	19
CAPÍTULO III .....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	22
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	22
3.2 Verificación de hipótesis .....	27
CAPÍTULO IV .....	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	29
4.1 Conclusiones .....	29
4.2 Recomendaciones .....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	31
ANEXOS .....	34
Anexo 1 .....	34
Anexo 2 .....	35
Anexo 3 .....	36
Anexo 4 .....	38
Anexo 5 .....	40
Anexo 6 .....	43



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla I</b> Recursos materiales .....	18
<b>Tabla II</b> Recursos Humanos.....	18
<b>Tabla III</b> Baremos de determinación de nivel de desarrollo social según CEDIA...	19
<b>Tabla IV</b> Caracterización de la muestra de estudio.....	22
<b>Tabla VI</b> Puntajes por parámetros del test CEDIA en la muestra de estudio periodo PRE intervención .....	23
<b>Tabla VII</b> Niveles de desarrollo social en la muestra de estudio periodo pre intervención.....	24
<b>Tabla VIII</b> Puntajes por parámetros del test CEDIA en la muestra de estudio periodo POST intervención .....	25
<b>Tabla IX</b> Niveles de desarrollo social en la muestra de estudio periodo POST intervención.....	25
<b>Tabla X</b> Diferencia de resultados POST y PRE intervención por parámetros del test CEDIA en la muestra de estudio .....	26
<b>Tabla XI</b> Relación cruzada de niveles de desarrollo social por periodos en la muestra de estudio .....	27
<b>Tabla XII</b> Análisis de verificación de hipótesis de investigación.....	28
<b>Tabla XII</b> Análisis de verificación de hipótesis de investigación.....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Manejo de habilidades sociales .....	13
---	----

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA: LA PRÁCTICA DEL FUTSAL EN EL DESARROLLO SOCIAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**Autora: ROMERO MALIZA JENNY MERCEDES**

**Tutor: PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc**

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia de la práctica del fútbol en el desarrollo social en escolares de básica superior de la Unidad Educativa Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato durante el periodo abril-septiembre 2022. Para evaluar dicha incidencia se utilizó el cuestionario de dificultades interpersonales en adolescentes (CEDIA), su principal resultado demostró que la muestra de estudio se caracteriza por tener el mayor porcentaje de la muestra en el grupo de sexo masculino siendo mayor con un 17.6% en comparación con el femenino. Se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de los resultados generales según el test CEDIA por periodo de estudio, también con la aplicación de la prueba estadística no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, determino la existencia de diferencias significativas entre los resultados alcanzados en los diferentes periodos de estudio, dando como resultado un nivel de  $0.00 < 0.05$ , al adquirir un nivel de diferencias significativas menor a 0.05 se concluyó que, la práctica del Fútbol incide en el desarrollo social de adolescentes.

**Palabras Clave:** práctica del fútbol, adolescentes, desarrollo social, identidad personal.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**THEME: LA PRÁCTICA DEL FUTSAL EN EL DESARROLLO SOCIAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**Author: ROMERO MALIZA JENNY MERCEDES**

**Tutor: PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc**

**ABSTRACT**

The main objective of this research is to determine the incidence of the practice of futsal on social development in high school students of the Nueva Esperanza Educational Unit in the city of Ambato during the period April-September 2022. To evaluate this incidence, the Questionnaire of Interpersonal Difficulties in Adolescents (CEDIA), its main result showed that the study sample is characterized by having the highest percentage of the sample in the male group, being higher with 17.6% compared to the female group. A Shapiro-Wilk normality test was applied to determine the distribution of the general results according to the CEDIA test by study period, in addition to the application of the Wilcoxon non-parametric statistical test for related samples, the existence of significant differences between the results achieved in the different study periods, resulting in a level of  $0.00 < 0.05$ , when acquiring a level of significant differences less than 0.05, it was concluded that the practice of Futsal affects the social development of adolescents.

**Keywords:** futsal practice, adolescents, social development, personal identity.

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A través de distintas revisiones bibliográficas se evidenció que existen numerosos trabajos afines con la investigación vigente sin embargo, no se profundiza el tema que se trabaja en la unidad objeto de estudio. En conclusión el tema investigativo sobre “La práctica del futsal para el desarrollo social en estudiantes de básica superior” no ha sido consumada en su totalidad por tal motivo el tema investigativo es significativo y original. Con el previo estudio bibliográfico, se da a conocer algunos trabajos investigativos que se aprovecharán como componente de reflexión para crear información en el tema presentado.

**Los distintos trabajos acerca del futsal para el desarrollo social cuestionan lo siguiente:**

Según CALDERON (2020), manifiesta que:

Con su PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS COMPETENCIAS DEL SER Y CONVIVIR, EN JUGADORES(AS) DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL SALA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA DE SOACHA, COMPARTIR su objetivo primordial es expresar, fomentar, promover el desarrollo de las aptitudes y actitudes del ser y el convivir a través o por medio del futsal con el fin de mejorar aspectos axiológicos y académicos de los estudiantes con habilidades deportivas específicamente con jugadores y jugadoras de la selección de futsal de la institución. (p. 11)

Según Pérez-Torralba et al. (2022), manifiestan que:

Con su tema "El fútbol también puede ser inclusivo": aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física. Defiende que el fútbol guiado de técnicas y tácticas adecuadas del Aprendizaje Cooperativo (AC), ayuda a fomentar el trabajo cooperativo esto beneficia al desarrollo

social fortaleciendo el trabajo inclusivo con todo el alumnado ya que esto les ayuda con sus habilidades sociales para trabajar armónicamente con sus pares y con su equipo formándose así un individuo con principios y valores pues, se trabajó la empatía, solidaridad y compañerismo. (p. 1)

Según López (2016), manifiesta que:

Según su tema “EL DEPORTE COMO MEDIO DE INCLUSIÓN SOCIAL” A consecuencia de los extensos ciclos de problemas en los que estamos en la actualidad, se está originando un acrecimiento de los vergonzosos problemas de exclusión. Esto inquieta a toda la localidad ya que nadie está exento de sufrir riesgo de exclusión. Si bien es cierto, a menudo la población que más acusa esta complicación suele ser aquella que vive ajena a la Unión Europea, minorías étnicas, población inmigrante y personas que se encuentran en situaciones vulnerables en general por lo tanto, esta investigación se centró en utilizar al deporte para mantener una vida armónica y pacífica. (p. 3)

Según La Rosa F. y Alburquerque S. (2018), manifiestan que:

Con su tema “LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES” da a conocer que, el deporte implementado en el plan de clase de diferentes instituciones educativas y universidades ayuda al desarrollo de Habilidades Sociales pues, son conductas que exhibe el individuo en su vida diaria y que favorece para obtener efectos a favor de las relaciones interpersonales, el tema planteado comprobó que el deporte incide positivamente en la mejora de las habilidades sociales; por tal motivo es recomendable practicarlo frecuentemente. (p. 141)

## **LA PRÁCTICA DEL FUTSAL**

La práctica del Futsal mantiene múltiples beneficios desde el punto de vista educativo ya que este deporte nos ayuda en el estado físico, social y ocasionalmente psicológico de los estudiantes, mientras que, el objetivo como juego es vencer a un rival o a sí mismo, para ello los estudiantes trabajan de la mano con la responsabilidad para obtener resultados deseados.

### **¿QUÉ ES EL FUTSAL?**

El futsal es un deporte que se practica de una manera colectiva, lo cual está conformado y a la vez se lo practica con dos equipos agrupados de cinco individuos cada uno, este juego se desarrolla dentro de un escenario de suelo duro en su mayoría de madera. Se puede decir que, este deporte fue inspirado a través de otros deportes como el fútbol y el baloncesto adaptando algunas partes de los reglamentos de estos deportes para la práctica del futsal.

Para entender el deporte del futsal nos remontaremos a una revisión de años atrás para saber cómo fueron sus inicios, entonces recalcaremos que, este deporte tomo dicho nombre porque proviene de dos palabras claves que son: “fútbol y sala”.

En 1930 Juan Carlos Ceriani, educador de la asignatura de Educación Física en la ciudad Montevideo de Uruguay, sobrellevo el fútbol a espacios cerrados inventando así un nuevo deporte, esta idea surgió ya que, existían muchas intermitencias del tiempo a la hora de practicar el deporte del fútbol. En el año 1949 se creó las primeras reglas, a mediados del año 1965 fue creada la “Fundación de la Confederación Sudamericana de Fútbol de Salón” al pasar de los años llegando exactamente al año 1971 aparece la FIFUSA (Fundación de la Federación Internacional de Fútbol de Salón). Seguido de esto en el año 1985 LA FIFA finalmente concluye unir al futsal con la gran familia del rey del deporte, el futbol mundial. Luego de este gran paso para el deporte del futsal en 1996 LA FIFA presento la lista de los árbitros oficiales del futsal (World., 2020).

Durante este periodo el deporte del futsal, ha mantenido y mantiene una gran acogida por parte de los distintos deportistas. Sin olvidarnos que, pese a que es un deporte de competición al momento de su desarrollo se crean distintas habilidades y aptitudes por parte de cada uno de los integrantes ya que desarrollan, mejoran y adquieren nuevas habilidades que ayuda a la mejora de su condición física y esporádicamente psíquica.

Según el Comité Olímpico Internacional, el realizar o practicar algún tipo de deporte es un derecho humano, a la vez plantea que cualquier individuo tiene la posibilidad de realizar deporte evitando todo tipo de discriminación, a su vez debe sentir interiormente el espíritu deportivo, que requiere comprenderse con su pareja o pares, y empatía para que se ejecute el juego sin ningún problema logrando así la práctica de un juego limpio (Cachón et al., 2012).

También es necesario recalcar que durante sus inicios el Futsal tuvo suficiente acogida por la población porque, las cualidades de cada individuo que practicaba este deporte eran distintas por ejemplo su nivel económico, estado físico, estatus social, destrezas y habilidades, esto hacia que se presente cierto alejamiento entre compañeros. Obteniendo una división entre deportistas como era el caso de algunos pueblos indígenas. No obstante, con el pasar del tiempo estas imperfecciones se fueron perdiendo y puliendo logrando hacer del Futsal un deporte integrador sin barreras y libre de practicarlo pues, al momento de practicarlo se socializa entre compañeros logrando conocer y aceptarse a sí mismo y a su entorno ya que se trabaja de la mano del respeto, empatía, solidaridad, y compañerismo.

También es fundamental conocer cómo enseñar la práctica de este deporte y cómo educar a través del mismo, el enseñar puede ser sinónimo de fomentar, entrenar y educar etc. La enseñanza es distinta según el método, técnica o táctica empleado ya que, según el medio que se utilice lograremos formar un mar de conocimientos previos y posteriores a la práctica deportiva, fomentar sistemas para instruir a un individuo o a una población. Para enseñar y trabajar con un grupo es necesario la interacción de distintos factores que son: el profesor de educación física, el educando, y el objetivo planteado. En la actualidad la educación puede utilizar distintos enfoques para llegar



al objetivo de clase por ejemplo un método constructivista hace que, el docente sea un propulsor y colaborador para la creación del nuevo conocimiento, mientras que el estudiante construye sus ideas y pensamientos para llevarlo a la práctica. Por medio de esta noción se manifiesta que, la enseñanza trabaja de una mejor manera con un método constructivista lo cual con ayuda del docente el educando llega a la construcción de nuevos conocimientos para llevarlo a la práctica (Suárez, 2022). En cuanto a enfoques, el enfoque constructivista se centra en el aprovechamiento del docente hacia el educando, ya que para la concentración, proceso y desarrollo de las técnicas y sobretodo tácticas el educando debe construir y a la vez entender que es lo que va a realizar, ejecutar y practicar del deporte a desarrollarse.

Primordialmente en la práctica deportiva debemos empezar con los aspectos tácticos y llevar al educando a practicar el deporte en una circunstancia real. Esto nos trata de decir que a partir del punto de vista deportivo, el Fútbol es la desagregación de destrezas que deben ser estudiadas por parte del educando con un nivel de dificultad paulatina.

A partir de esta perspectiva se podría relacionar a este enfoque constructivista con una táctica de enseñanza. Otro enfoque que puede ser utilizado es el enfoque cognitivista, este trabaja con la ciencia del descubrimiento que parte de experiencias motoras pasadas y vinculadas desde las etapas iniciales del deporte. Este enfoque no se centra específicamente en la etapa técnica del deporte si no que, busca centrarse en los procesos y experiencia que se vive para aprender. Entonces se puede manifestar que este enfoque relaciona las etapas técnicas del deporte con el proceso de exploración y búsqueda.

## **LAS REGLAS DEL FUTSAL**

### **1. La dimensión de la cancha de Fútbol**

La cancha mantiene una forma rectangular, las dimensiones son de 38 a 42m. de largo y de 20 a 25m. de anchura estas dimensiones son denominadas por la FIFA siemore y cuando sean encuentros internacionales mientras que, en encuentros nacionales sus dimensiones son 38. De largo y 18m. de anchura. Estas medidas son las minimas que se pueden utilizar para las competencias.

## 2. La dimension de la portería del Futsal

Las dimensiones del arco o portería se mantiene en 3m. de ancho, es decir de poste a poste mientras y su altura se mantiene en 2m. de alto esto es medido desde el suelo.

## 3. Sustituciones en el Futsal

Las sustituciones o cambios en el Futsal son desmedidas durante el encuentro deportivo, y existe una banda donde, necesariamente, deben permanecer los jugadores. Los cambios pueden realizarse con el esférico en juego o no, pero siempre y cuando sea lo haga por la banda de sustituciones.

## 4. Número de jugadores en el equipo de Futsal

El equipo esta conformado por 5 jugadores incluido el arquero pero, el equipo podrá mantener un máximo de 15 jugadores maneniendo 5 jugadores en cancha y 9 sustitutos.

## 5. Duración del encuentro deportivo

El encuentro deportivo es dividido en dos partes iguales pero, distintas duraciones dependiendo la edad, para los encuentros de la categoría de sub-17, sub-20 y categoría adultos es 20 minutos cada tiempo, para encuentros de sub-15 es 15 minutos cada tiempo. Y el tiempo intermedio de descanso entre los dos tiempos no debe ser mayor a 15m.

## 6. Tiempos del Portero del Futsal

En la práctica del Futsal el portero no puede permanecer con el esférico un máximo de 4 segundos, en la superficie ofensiva puede tocar el esférico de una manera libre y por todo el tiempo que desee como un participante en el juego. En un retroceso el arquero no puede recibirlo con las manos si no que, este podrá rechazarlo de su área o recibirlo solo con la parte inferior de su cuerpo.

## 7. Amonestaciones con tarjetas rojas / las expulsiones

El equipo de deportistas que mantiene un integrante expulsado se quedará sin este, por dos min. o hasta recibir un gol por parte del equipo contrario. Cuando exista igualdad numérica de expulsados por los dos equipos se deberá esperar el lapso de los 2min.

8. Los saques en el Futsal

Todos los saques de este deporte a excepción del saque de arco se debe ejecutar con los pies, el esférico se lo colocará encima de la línea de la cancha, también puede ubicarse hasta 25cm. fuera de la línea, el mismo que deberá ejecutarse en un tiempo máximo de 4 segundos.

9. Los saques de portería en el Futsal

Los saques de portería en este deporte debe ser específicamente consumado por el arquero sin salirse de su área, esto se lo ejecutará dentro de un tiempo máximo de 4 segundos.

10. Saques de córner del Futsal

El saque de córner en el Futsal se lo realiza con el esférico en el área de círculo de la esquina, unicamente con los pies y de igual manera mantienen un máximo de 4 segundos para ser ejecutado.

## **FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTSAL**

Los Fundamentos Técnicos del Futsal son técnicas usadas en el encuentro deportivo. Existen distintos fundamentos en este deporte que son: los fundamentos de control del esférico que trata de mantener al balón totalmente bajo el mando del deportista sin dejarlo tocar el suelo; El Fundamento de recepción es la acción de recibir el esférico en el Futsal el predominio en esta acción se lo puede realizar con distintas partes de nuestro cuerpo siempre y cuando sea aprobado en el reglamento (Cortés Díaz, 2014).

El fundamento de conducción del esférico en el Futsal es la acción de conducir el esférico y desplazarse sin problemas por el terreno de juego estos movimientos pueden ser en zigzag o simplemente en una sola dirección (restos); el fundamento de pase en el Futsal trata de pasar el esférico de un integrante a otro del mismo equipo, este pase se lo realiza con cualquier parte del cuerpo estos movimientos deben ser permitidos por el reglamento. Uno de los últimos fundamento es de la finalización en el Futsal, este trata de dirigir con un tiro el esférico a la portería contraria buscando anotar un gol a favor.

El fundamento de cabeceo, este fundamento se lo utiliza de forma ofensiva o defensiva por lo general se lo ejecuta con la parte frontal superior del rostro. Es el acto de dar un cabezazo en el balón, el Cabeceo en el Fútbol Sala puede ser usado de forma defensiva, para interrumpir un ataque contrario, para dar Pases o en forma de Disparo/Finalización, con el objetivo de marcar un gol. La técnica más utilizada de Cabeceo en el Fútbol Sala se hace usando a región de la frente.

Fundamento regate en el Futsal, el regate integra dos fundamentos más, que son el predominio y conducción del balón. El regatee es el acto de pasar por un marcador dominando y conduciendo el balón. El Drible exige cambio de dirección, creatividad, velocidad y agilidad, con intención de engañar al adversario y pasar por él.

La Finta en el Futsal es diferente del Drible pues se hace sin el dominio del balón, también conocida como Drible de Cuerpo. La Finta es un movimiento creativo, con cambio de dirección, sin el balón, hecha para engañar al adversario con el objetivo de alcanzar o recibir el balón.

## **EL DESARROLLO SOCIAL**

El principal objetivo del desarrollo social está dirigido hacia el bienestar de los individuos, es decir, ampliar las nociones de las personas, adquirir nuevos conocimientos en base a la sociabilidad, mejorar la educación, fomentar una vida empática, etc., lo cual a través del tiempo y trabajo educativo presentará una mejoría en las condiciones de vida de la sociedad, siendo notorio en distintos espacios por ejemplo en la educación, en el estilo de vida, en la forma de ser y actuar etc.

### **¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOCIAL?**

El desarrollo social busca el bienestar del individuo, por lo tanto para entender dicho objetivo es necesario conocer los distintos enfoques teóricos que ayudan a desarrollar el mismo.

## **El enfoque de las motivaciones piramidales**

Es un enfoque basado en las necesidades, se manifiesta según una pirámide en orden jerárquico ascendente, constituido por cinco niveles basados en la motivación y complacencia de las necesidades elementales del ser humano. A través del tiempo tras satisfacer o complacer dichas necesidades el individuo presenta nuevas aspiraciones es decir en este enfoque el ser humano irá de nivel en nivel aspirando y anhelando nuevos objetivos basados en sus necesidades. Al hablar de necesidades elementales se refiere a las necesidades fisiológicas básicas que mantienen el equilibrio orgánico del cuerpo humano: comer, tomar, respirar y dormir estos se mantienen en un primer nivel de la pirámide. El segundo nivel se centra en la seguridad y salud que busca salvaguardar al individuo, dentro de este se encuentra: la salud, los ingresos para solventarse, el trabajo, la seguridad física, psicológica y familiar Gutiérrez (2011).

El tercer nivel se centra en la aceptación social, esta se relaciona directamente con el afecto es decir, el amor, el apego, la agrupación. Mientras que el cuarto nivel se concentra en la autoestima, busca que el individuo se auto valore es decir que se sienta seguro y busque primero el bienestar suyo y después el de la sociedad. En un quinto nivel se encuentran las necesidades subjetivas que buscan la autorrealización del individuo para desarrollar la creatividad, la independencia, la confianza, etc.

## **El enfoque del despliegue de capacidades**

En este enfoque surgen distintas capacidades específicas de los individuos para deleitarnos de una vida digna, que son las siguientes:

- Capacidad de convivir.
- Capacidad de bienestar físico y psicológico.
- Libertad corporal e integral para la seguridad de sí mismo.
- Capacidad de imaginar y expresar.
- Capacidad de manejar emociones.
- Respeto con sí mismo y con los demás.
- Respeto hacia todos los seres vivos (plantas y animales).

- Capacidad de jugar con un goce pleno.
- Capacidad de participación ciudadana.

### **El enfoque de la universalidad e intermediación**

En este enfoque surge un orden jerárquico de necesidades básicas universales como es, la salud física y mental, la independencia personal las cuales estas incurren en las decisiones tomadas por parte del individuo. Lo cual esto les ayuda a reforzar la confianza para personificarla y desarrollar una vida social plena y placentera, logrando así llevar una vida armoniosa. Consiguiendo formar individuos con cultura, libres, autónomos, críticos y sobre todo sociales.

### **El enfoque del florecimiento humano (bienestar)**

Este enfoque proyecta tres ejemplos de necesidades para satisfacer distintos parámetros sociales como son las necesidades emocionales, materiales, necesidad de superación El florecimiento humano también hace referencia al desarrollo integral, a la complacencia individual.

## **HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES**

Ahora bien, después de obtener un concepto de lo que se refiere desarrollo social, nos centraremos en el desarrollo social en el ámbito educativo es decir en las habilidades sociales que desarrollan los adolescentes dentro de una clase. A las habilidades sociales se las conoce como un grupo de capacidades dirigida por la conducta, y a su vez estas deben ser aprovechadas en la toma de decisiones logrando solucionar circunstancias sociales de una manera armoniosa y efectiva es decir, quedando conforme consigo mismo y con sus pares.

Las habilidades sociales seden y expresar distintas emociones por ejemplo actitudes, aspiraciones, sentimientos y decisiones de manera apropiada en distintas circunstancias en la atraviase el educando mientras respeta decisiones tomadas por otros. Por este motivo, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales,

sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Además, estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Estas habilidades son imprescindibles en cualquier ambiente que nos podamos encontrar (en familia, en el trabajo, en la calle, etc.). Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad.

### **Tipos de habilidades sociales**

Las habilidades sociales se presentan en los educandos cuando van creciendo, experimentando, socializando, etc. Existen dos tipos de habilidades sociales, en primer lugar, las habilidades sociales básicas por un lado, y las habilidades sociales complejas por el otro.

#### **Habilidades sociales básicas:**

- Atender
- Socializar
- Exponer inquietudes.
- Agradecer.
- Demostrar.
- Presentarse.
- Hacer cumplidos.
- 

#### **Habilidades sociales complejas:**

- **Empatía.**

La idea primordial es entender o sentir lo que la otra persona está pasando ante una situación determinada, a la vez se manifiesta también como la capacidad de entender

los sentimientos y emociones de otro individuo. Es una destreza necesaria para los educandos, ya que a lo largo de toda la vida escolar ocurrirá distintas tramas sociales (López et al., 2014).

- **Inteligencia emocional.**

La inteligencia se muestra como la capacidad de elegir alternativas dominantes en el proceso de solucionar problemas. Si se combina este concepto con el concepto de emoción, se concluye que la inteligencia emocional es la capacidad de explorar las propias emociones y las emociones de los demás (García, 2019).

- **Asertividad.**

Certifica la habilidad de hablar de una forma clara, franca y directa, expresando lo que se pretende transmitir o comentar, de una forma pacífica evitando provocar algún daño o menospreciar a las personas a dirigirse, simplemente salvaguardando sus derechos como persona.

- **Capacidad de transmitir sentimientos y emociones.**

Dominio de expresión de vuestros sentimientos de una forma considerada, estos pueden ser negativos o positivos.

- **Capacidad de delimitar una dificultad y valorar soluciones.**

Es la manera de cómo se desenvuelve un individuo al razonar una solución ante un problema presentado, asumiendo las necesidades, sentimientos y emociones de sí mismo y de sus pares.

- **Negociación.**

Es la capacidad de comunicar diferentes soluciones, estas resultan satisfactorias para los involucrados.



- **Presentación de la expresión emocional.**

Es una destreza que adapta las expresiones emocionales ante el entorno.

- **Capacidad de disculparse.**

El individuo es consciente que cometió faltas o errores y los asume.

- **Reconoce y defiende los derechos de sí mismo y de los demás.**

El individuo es reflexivo y muestra interés ante sus derechos y de los demás, logrando protegerlos de una forma apropiada.

Probablemente para comprender el tema es más fácil analizarlo desde un esquema de cómo trabaja el desarrollo social educativo.

### LA PRÁCTICA DEL FUTSAL Y SU INCIDENCIA EN EL

	Lo que sientes	Lo que haces
En ti	AUTO CONCIENCIA	AUTO CONTROL
En los demás	EMPATÍA	HABILIDADES SOCIALES

Figura 1 Manejo de habilidades sociales

### DESARROLLO SOCIAL

Desde las civilizaciones antiguas la práctica deportiva y su incidencia en toma de decisiones, han hecho al deporte un generador de paz, siendo fundador de nuevas amistades, espíritus solidarios y lazos entre deportistas. La práctica deportiva supera los muros sociales, culturales y lingüísticos, instruye en la aceptación y educa a través del respeto a la pluralidad, formando individuos iguales al momento de pisar una cancha.

La práctica de habilidades motoras se convierte en un elemento preciso para la sociabilidad, ya que reconoce que debe superar las diferentes barreras humanistas en un terreno de encuentros deportivos pacíficos y, por ende, convertir la zona física en un sitio social (Aceti et al., 2015).

Hace algunos años atrás la trama del deporte se manejaba únicamente de la mano de un especialista dependiendo de la disciplina que practicaba el deportista logrando ser un tema limitado por las instituciones educativas ya que, no se manejaba mucho tiempo para la clase de Educación Física entonces, las clases eran solamente “práctica de ejercicios” pero, con el pasar del tiempo los distintos ministros gubernamentales fueron viendo la necesidad que presentaba en el alumnado, logrando así clases prácticas y un incremento de dos a cinco horas a la semana para la clase de Educación Física. Este incremento ayudo significativamente en el desarrollo social de los estudiantes.

Ahora, a la práctica deportiva se la reconoce como algo principal y apreciable para el desarrollo físico, social y cognitivo puesto que, es un tema profundo y complejo por sus incomparables manifestaciones que se presentan a la hora de practicarlo. El deporte se los puede realizar por medio de trabajo físico, pedagógico, competitivo, individual y hasta divertido, ya que dado en esta fase practica el trabajo deportiva es transcendental para el incremento, progreso, producción y superación deportiva en distintos niveles y lugares.

Efectivamente, el deporte se convirtió en un objeto de exploración inquebrantable, generando nuevas ideologías, teorías, proyectos, programas y enfoques para el desarrollo nuevas tecnologías y nuevas teorías, incluyendo programas y proyectos de desarrollo físico y social, como lo argumenta Adolf Ogi, Asesor Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz.

(Ogi, 2005): “La práctica deportiva abastece lecciones inigualables y fundamentales para la subsistencia social. El deporte es mundial, y desconoce de murallas, limitaciones, egoísmo, exclusión y racismo pero mantiene un libre acceso para su práctica”. Con la moderación, la corporación civil y el Sistema de las Naciones Unidas, la creación del deporte ayuda a trabajar el significado y el dominio del deporte para perfeccionar la enseñanza, la salud, y el progreso.

Sin embargo hoy en día al deporte se lo considera como un fenómeno merecedor de una total atención, con representación firme en los diferentes estados de la sociedad, considerándolo también uno de los principales entretenimientos en la tierra. Por tal motivo llego a unificar diferentes organismos como los individuos con diferentes grupos sociales, los espectadores con los seguidores y deportistas de diferentes categorías etc. Por otro lado, también se convirtió en un fenómeno social que es parte de los manejos gubernativos que va dirigidos a los espacios formativos, urbanos y salud contribuyendo al desarrollo social, humano, físico y psíquico.

Ahora bien, los párrafos anteriores hacen referencia a la práctica deportiva y su contribución con la sociedad pero ¿cómo incide la práctica deportiva al desarrollo social en el campo educativo?, la respuesta es clara, vamos a tomar un deporte específico que es el deporte del Futsal este deporte ayuda a la comunidad educativa con múltiples beneficios físicos y psicológicos y nos centraremos en el segundo puesto que, por lo general siempre manifiestan en distintas investigaciones los beneficios físicos, pero no solo son beneficios físicos si no que, a lo largo de practicar este deporte contribuye en el desarrollo social específicamente al desarrollo de habilidades sociales porque la práctica deportiva al ser una práctica deportiva colectiva es necesario que los integrantes mantengan un espíritu sociable, empático, responsable de sí y de los demás y mantener liderazgo.

Al vincular al Futsal con el desarrollo social se recalca que el nivel escolar que recién ingresa a secundaria o está cursando su adolescencia presenta situaciones determinantes para la formación de la identidad personal, según distintos autores el futsal ayuda a este desarrollo integral y social ya que, los educandos deben relacionarse voluntaria o involuntariamente con los compañeros de clase del mismo o distinto sexo esto permite al estudiante alimentar su auto concepto y establecer pautas para futuros enlaces de una vida adulta.

Desde la perspectiva de Lacunza y Cotini (2011), el trabajo colectivo incide al adolescente a construir hábitos e ideas, exponer sus ideologías y puntos de vista, en la formación de amistades y enamoramientos. Este grupo de individuos o estudiantes favorece la ilustración de beneficios, identificación de habilidades y destrezas,

manteniendo en la cima a las habilidades sociales, esta última mantiene un papel significativo para la aceptación social del estudiante. La aceptación social es el estado único del individuo a lado de un grupo; en cuestión de adolescentes, esta aceptación se asocia con habilidades y destrezas de liderazgo, renombre, amistad, optimismo, respeto, entre otras.

Hoy en día nadie titubea sobre la vinculación de la práctica deportiva con el desarrollo social de los estudiantes, ya que simplemente estas prácticas necesariamente están sujetas a interactuar con diferentes personas y relacionarse entre sí. Cabe repetir que hoy día el deporte es también un elemento fundamental para promover o perfeccionar relaciones interpersonales. Sin olvidar que la práctica deportiva o el practicar Fútbol mantiene dinámicos física y emocionalmente a los adolescentes experimentando sentimientos de paz. De la misma forma, se forman individuos que asumen una cualidad de respeto por los demás y por sí.

Según Leiva (2022) manifiesta que:

Los aspectos deportivos favorecen al desarrollo integral y físico del estudiante, así mismo en asuntos corporales, cognoscitivos, emocionales, morales y psíquicos; es decir, todas las áreas que requiere desarrollar el individuo para su construcción integral como adulto al transcurrir su vida adolescente. (p.52)

## **1.2 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la práctica del fútbol en el desarrollo social en escolares de educación básica superior de la Unidad Educativa Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato durante el periodo abril-septiembre 2022.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1:**

Evaluar el nivel inicial de desarrollo social en escolares de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato durante el periodo abril – septiembre 2022.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2:**

Valorar el nivel de desarrollo social posterior a la aplicación de un programa de práctica de fútbol en escolares de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato durante el periodo abril – septiembre 2022.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3:**

Analizar la diferencia entre el nivel inicial de desarrollo social y posterior a la intervención de la práctica del fútbol en escolares de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato durante el periodo abril – septiembre 2022.

## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 2.1 MATERIALES

Para el presente trabajo investigativo fue preciso trabajar con diversos elementos como son, recursos materiales y recursos humanos para dar respuesta a la pregunta investigativa del presente tema.

#### **Tabla I**

*Recursos materiales*

<b>RECURSOS MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cancha</li><li>▪ Balones número 4</li><li>▪ Conos</li><li>▪ Silbato</li><li>▪ Impresora/hojas</li></ul>

**Nota:** Al considerarse un trabajo investigativo con fines de titulación los recursos materiales fueron respaldados por el investigador.

#### **Tabla II**

*Recursos Humanos*

<b>RECURSOS HUMANOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estudiantes de básica superior de la “U.E. Nueva Esperanza” como muestra de estudio.</li><li>▪ Rectora y Licenciado de Educación Física de la “U.E. Nueva Esperanza”.</li><li>▪ Tutor de investigación.</li><li>▪ Investigador</li></ul>

Para dar estabilidad a la presente investigación se revisó trabajos de la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato, diferentes fuentes bibliográficas como son artículos científicos, trabajos investigativos similares al tema dado y revistas indexadas en distinta base de datos internacionales.

De igual manera se utilizó un cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia (CEDIA) validado científicamente y que consta con los siguientes centiles:

**Tabla III**

*Baremos de determinación de nivel de desarrollo social según CEDIA*

<b>Nivel</b>	<b>Mínimo (centil)</b>	<b>Máximo (centil)</b>
Dificultad máxima	80	99
Dificultad alta	60	75
Dificultad media	30	55
Dificultad mínima	5	25

### **Hipótesis de investigación**

**Ho:** La práctica del fútbol no incide en el desarrollo social en escolares de básica superior.

**H1:** La práctica del fútbol incide en el desarrollo social en escolares de básica superior.

## **2.2 MÉTODOS**

El presente trabajo investigativo buscó descubrir y construir nuevos conocimientos basándose en el método Hipotético Deductivo permitiendo la creación de hipótesis basada en las variables, se empleó varias metodologías que guiaron y dieron coherencia a la investigación logrando que la fundamentación teórica se base en un método analítico-sintético explorando, evaluando y valorando los parámetros que inciden en la práctica del Fútbol con el desarrollo social.

### **Diseño de investigación**

El presente trabajo se basa en un enfoque cuantitativo porque, se entiende que la investigación cuantitativa parte de una muestra de estudio que se utiliza para la recolección de datos para comprobar hipótesis utilizando una intervención con valor numérico y observaciones estadísticas (Del Canto y Silva, 2013). Según la finalidad por determinación es aplicada ya que, tiene como objetivo generar conocimientos con atención directa y a mediano plazo en la sociedad logrando ser verificable ya que parte de un entorno real (LOZADA, 2014). Por su diseño es pre-experimental, según la fuente de obtención de datos nos manejamos con la investigación de campo con un corte longitudinal porque se aplicó un instrumento de evaluación antes y después de la intervención pedagógica, y un método de fundamentación teórica analítico sintético.

Mientras que para la construcción de nuevos conocimientos sobre el estudio se trabajó con el método hipotético deductivo y finalmente para el planteamiento de conclusiones del estudio se utilizó el método comparativo.

### **Población y muestra de estudio**

La presente investigación se trabajó con una población finita de 28 estudiantes de la “Unidad Educativa Nueva Esperanza” situada en el cantón Ambato, y como muestra de estudio 17 estudiantes que en la actualidad se encuentran en educación general básica superior específicamente en octavo y noveno nivel.

### **Técnica de instrumento.**

Como técnica de instrumento se aplicó una evaluación sobre el desarrollo social en adolescentes, este instrumento se denominó como Cuestionario de Evaluaciones de Dificultades Interpersonales en Adolescentes (CEDIA), que se lo aplicó antes de iniciar la intervención pedagógica, en este cuestionario consto un cuerpo de 36 preguntas con una valoración de 4 máxima dificultad, 3 bastante dificultad, 2 mediana dificultad, 1 poca dificultad, 0 ninguna dificultad cada pregunta (Anexo 1). Al transcurrir 4 semanas de intervención pedagógica (Anexo 3) con un plan de clase basada en la práctica del Fútbol (Anexo 4), el trabajo estadístico se aplicó nuevamente el cuestionario para medir el nivel de desarrollo social en los adolescentes, con los mismo centiles que fueron de 5 el centil mínimo y 99 el centil máximo (Anexo 2).

### **Plan de recolección de datos**

Para la presente investigación los datos fueron recolectados de una manera presencial previa y posterior la intervención de los estudiantes de 8vo y 9no años de educación básica superior, el plan de recolección de datos se ejecutó de la siguiente manera:

- Elección de la muestra de estudio.



- Aplicación PRE intervención del Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales para Adolescentes.
- Desarrollo del plan de acción pedagógico de la práctica del Fútbol.
- Aplicación POST intervención del Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales para Adolescentes.
- Construcción de las matrices de Excel con los datos obtenidos.
- Análisis de los resultados obtenidos.
- Tratamiento estadístico mediante el programa SPSS estadístico versión 25.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

### **Tratamiento estadístico de los datos de investigación.**

El proceso de análisis estadístico de los resultados del estudio se realizó aplicando el paquete SPSS 25, trabajando un análisis de frecuencias y porcentajes para variables cualitativas y un análisis descriptivo de valores medios y desviaciones estándares para variables cuantitativas que se caracterizó en la muestra de estudio. En la caracterización de igual manera se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50 datos, la cual determinó la aplicación de las pruebas no paramétrica de U de Mann-Whitney y paramétrica de T-Student para muestras independientes. La verificación de las hipótesis de estudio se realizó aplicando la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

##### INTRODUCCIÓN

El presente capítulo indaga y explica los objetivos diseñados de la investigación, obteniendo respuestas y resultados para cada uno de ellos. Para un mejor entendimiento el investigador trabajó con tablas y gráficos para analizar y entender el trabajo estadístico, a través de este trabajo estadístico se buscó contrastar los resultados de una evaluación previa y posterior a una intervención pedagógica para dar respuesta a las hipótesis.

##### Caracterización de la muestra de estudio.

Para iniciar con el trabajo estadístico empleamos datos antropométricos de la muestra de estudio como son: su edad, sexo y altura. Esto ayudó en los resultados aportando datos reales de igual manera, se dio constancia que se trabajó con 17 estudiantes que cursaban educación general básica superior (8vo y 9no).

**Tabla IV**

*Caracterización de la muestra de estudio*

Variables	Masculino (n=10 – 58,8%)		Femenino (n=7 – 41,2%)		P	Total (n=17 - 100%)	
	M	DS±	M	DS±		M	DS±
Edad (años)	12,50	0,53	12,71	0,49	0,391*	12,59	0,51
Peso (kg)	55,82	12,51	48,49	7,21	0,185*	52,80	11,01
Estatura (m)	1,56	0,07	1,51	0,04	0,100*	1,54	0,06

**Nota.** Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (DS±); Diferencias significativas en un nivel de  $P > 0.05$  (\*)

La muestra de estudio se caracteriza por tener el mayor porcentaje de la muestra en el grupo de sexo masculino siendo mayor con un 58.8% en comparación con el femenino, en relación a la variable de la edad el grupo femenino presenta un 0.21% más que el masculino, en relación al peso el grupo de masculino sobrepasa por 7.33% al grupo femenino y finalmente en cuestión de la variable de estatura el grupo

masculino es mayor por un 0.05% al grupo femenino. En las tres variables investigadas no existen diferencias significativas por lo que, se asume que a nivel estadístico la edad, el peso y la estatura del grupo de sexo masculino es igual al femenino es decir, a las variables presentadas se las considera que son estadísticamente iguales.

### **Resultados por objetivos**

En base a los objetivos planteados se establecen los resultados obtenidos a través del paquete SPSS 25, conjuntamente con el Cuestionario de evaluación de Dificultades Interpersonales en Adolescentes.

### **Resultados de la evaluación del nivel inicial de desarrollo social en escolares de Educación Básica Superior de la Unidad Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato durante el periodo abril – septiembre 2022.**

En este periodo PRE intervención se aplicó el instrumento determinado en la metodología de la investigación, obteniendo resultados por ítem evaluados (Anexo 5) y en base a estos, se determinaron los puntajes obtenidos por la muestra de estudio en los diferentes parámetros que determinan el nivel de desarrollo social (Tabla VI).

**Tabla VI**

*Puntajes por parámetros del test CEDIA en la muestra de estudio periodo PRE intervención*

<b>Parámetros test CEDIA</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Asertividad		20,00	59,00	36,06	±11,20
Relaciones heterosexuales		4,00	28,00	18,47	±6,58
Hablar en público	17	4,00	20,00	9,59	±4,50
Relaciones familiares		4,00	13,00	6,94	±2,11
Amigos		2,00	14,00	5,82	±3,19
<b>Total CEDIA</b>		<b>50,00</b>	<b>129,00</b>	<b>76,88</b>	<b>±20,91</b>
<b>Centiles CEDIA</b>		<b>75,00</b>	<b>99,00</b>	<b>91,76</b>	<b>±7,19</b>

Dado los resultados de nivel de desarrollo social, por parámetro PRE intervención, obtenemos los resultados del test CEDIA en la muestra de estudio, en el parámetro de amigos el resultado de la media fue 5,82 siendo el mínimo del grupo,

seguido de relaciones familiares con 6,94 hablar en público con una media de 9,59 sin embargo la media sube significativamente en relaciones heterosexuales con un 18,47; el parámetro con más porcentaje en la media fue el de asertividad con 36,06.

En base a los puntajes totales se determinó el centil al cual según su edad y género pertenecían, lo cual permitió en base a los baremos propios del instrumento clasificar a la muestra de estudio según a la dificultad de desarrollo social en el periodo PRE intervención (tabla VII).

**Tabla VII**

*Niveles de desarrollo social en la muestra de estudio periodo pre intervención*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bastante dificultad	1	5,9%
Máxima dificultad	16	94,1%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

En los resultados de la aplicación del cuestionario CEDIA pre intervención de los cinco niveles investigados que son máxima dificultad, bastante dificultad, mediana dificultad, poca dificultad y ninguna dificultad existen diferencias significativas entre el porcentaje de muestra en el grupo de dificultad máxima siendo mayor con un 94.1% y el grupo de bastante dificultad con un 5,9% en comparación con los grupos de dificultad media, bastante dificultad y ninguna dificultad que no se presentó ningún porcentaje.

**Resultados de la valoración del nivel de desarrollo social posterior a la aplicación de un programa de práctica de fútbol en escolares de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato durante el periodo abril – septiembre 2022.**

En este periodo POST intervención de la propuesta de trabajo basado en la práctica del Fútbol se aplicó el instrumento de investigación bajo los mismos parámetros que en el periodo inicial. Obteniendo de igual manera resultados por ítem

evaluados (Anexo 6), Determinando los puntajes generales del instrumento y los centiles según estos puntajes (tabla VIII).

**Tabla VIII**

*Puntajes por parámetros del test CEDIA en la muestra de estudio periodo POST intervención*

<b>Parámetros test CEDIA</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Asertividad		14,00	53,00	28,59	±12,77
Relaciones heterosexuales		0,00	28,00	16,59	±7,71
Hablar en público	17	2,00	20,00	8,06	±5,01
Relaciones familiares		1,00	12,00	5,88	±3,18
Amigos		0,00	10,00	2,94	±3,07
<b>Total CEDIA</b>		<b>30,00</b>	<b>103,00</b>	<b>62,06</b>	<b>±24,87</b>
<b>Centiles CEDIA</b>		<b>40,00</b>	<b>99,00</b>	<b>76,47</b>	<b>±20,26</b>

Dado los resultados de nivel de desarrollo social, por parámetro POST intervención, obtenemos los resultados del test CEDIA en la muestra de estudio, en el parámetro de amigos el resultado de la media fue 2,94 siendo el mínimo del grupo, seguido de relaciones familiares con 5,88 hablar en público con una media de 8,06 sin embargo la media sube significativamente en relaciones heterosexuales con un 16,59; el parámetro con más porcentaje en la media fue el de asertividad con 28,59.

En base a los puntajes totales en este periodo se clasificó a la muestra de estudio en porcentajes los baremos establecidos en nivel por dificultad de desarrollo social (tabla IX).

**Tabla IX**

*Niveles de desarrollo social en la muestra de estudio periodo POST intervención*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mediana dificultad	3	17,6%
Bastante dificultad	6	35,3%
Máxima dificultad	8	47,1%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

En los resultados de la aplicación del cuestionario CEDIA post intervención de los cinco niveles investigados que son máxima dificultad, bastante dificultad, mediana dificultad, poca dificultad y ninguna dificultad existen diferencias significativas a comparación de la primera evaluación. Dando como resultado el porcentaje de nivel

de desarrollo social de la muestra de estudio periodo post intervención los siguientes resultados: el grupo de máxima dificultad bajó significativamente a un 47.1%, el grupo de bastante dificultad bajó a 35.3%, mientras que en el grupo de mediana dificultad se sumó un 17.6% a comparación de los niveles iniciales sin embargo se presentó ausencia de porcentaje en el grupo de ninguna dificultad.

**Resultados del análisis de la relación entre los niveles iniciales de desarrollo social y posterior a la intervención de la práctica del fútbol en escolares de Educación Básica Superior de la Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato durante el periodo abril – septiembre 2022.**

Para determinar la diferencia entre los resultados alcanzados en los diferentes periodos en primer lugar se estableció una diferencia aritmética entre los periodos POST y PRE intervención, por parámetros y de manera general (tabla X).

**Tabla X**

*Diferencia de resultados POST y PRE intervención por parámetros del test CEDIA en la muestra de estudio*

<b>Parámetros test CEDIA</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Asertividad	17	-16,00	-1,00	-7,47	±4,30
Relaciones heterosexuales		-7,00	0,00	-1,88	±2,42
Hablar en público		-6,00	0,00	-1,53	±1,66
Relaciones familiares		-5,00	3,00	-1,06	±2,46
Amigos		-9,00	0,00	-2,88	±2,18
<b>Total CEDIA</b>		<b>-36,00</b>	<b>1,00</b>	<b>-14,82</b>	<b>±10,13</b>

En base al análisis de diferencias se observó que en los resultados de los parámetros de asertividad, amigos y relaciones heterosexuales se presentó las mayores diferencias y en el parámetro de relaciones familiares el menos cambio.

De igual manera se estableció una tabla cruzada para determinar las modificaciones que la muestra de estudio presentó en relación a los niveles de desarrollo social por periodos de estudio (tabla XI).

**Tabla XI***Relación cruzada de niveles de desarrollo social por periodos en la muestra de estudio*

<b>Nivel CEDIA PRE</b>	<b>Nivel CEDIA POST</b>			<b>Total</b>
	Dificultad media	Dificultad alta	Dificultad máxima	
Bastante dificultad	0	1	0	<b>1</b>
Máxima dificultad	3	5	8	<b>16</b>
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>17</b>

En base al análisis de comparación de resultados PRE y POST del cuestionario CEDIA se observó los parámetros establecidos que fueron cinco niveles, que son máxima dificultad, bastante dificultad, mediana dificultad, poca dificultad y ninguna dificultad existen diferencias reveladoras a comparación con la primera evaluación del cuestionario. Dando como resultado el porcentaje final del nivel de desarrollo social de la muestra de estudio siendo los siguientes resultados: el grupo de máxima dificultad bajó significativamente de 16 a 8 estudiantes es decir de un 94,1% a un 47.1% , el grupo de bastante dificultad subió de 1 a 6 estudiantes es decir de un 5,9% a un 35.3% (cabe recalcar que estos un estudiantes subieron del nivel de dificultad máxima siendo un logro significativo), mientras que, en el grupo de mediana dificultad se sumó 3 estudiantes es decir subió de un 0% a un 17,6% a comparación de los niveles iniciales sin embargo, se presencié ausencia de porcentajes en el grupo de ninguna dificultad en los periodos pre y post del cuestionario de evaluación.

### **3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Para proceder con la verificación de las hipótesis de estudio se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de los resultados generales según el test CEDIA por periodo de estudio, la cual determinó la aplicación de la prueba no paramétrica para relacionadas de Wilcoxon, con el objetivo de determinar la existencia o no de diferencias significativas entre estos resultados (tabla XII)

**Tabla XII***Análisis de verificación de hipótesis de investigación*

Test CEDIA	N	PRE		POST		P
		Intervención Media	Desviación estándar	Intervención Media	Desviación estándar	
Total CEDIA	17	76,88	±20,91	62,06	±24,87	0,000*

**Nota.** Diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0,05$  (\*)

La aplicación de la prueba estadística determino la existencia de diferencias significativas entre los resultados alcanzados en los diferentes periodos de estudio, dando como resultado un nivel de  $P < 0,05$ , al adquirir un nivel de diferencias significativas menor a 0.05 se acepta la hipótesis alternativa de investigación que afirma:

**H1: La práctica del fútbol incide en el desarrollo social en escolares de Básica Superior.**



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio estadístico de los resultados alcanzados y argumentando la incidencia de la práctica del fútbol para el desarrollo social en escolares de educación básica superior se concluyó que:

- Se evaluó el nivel inicial del desarrollo social en los escolares de 8vo y 9no año de educación básica superior previa a la intervención pedagógica de la práctica del Fútbol. En cada intervención se socializó y ejecutó los objetivos planteados de una manera explícita logrando así un aprendizaje pedagógico y práctico. Trabajando de una manera colectiva se observó cambios en el transcurso de las sesiones ya que se estableció normas para trabajar de una manera inconsciente el desarrollo social y habilidades sociales dentro de la clase.
- Se valoró el nivel de desarrollo social posterior a la intervención pedagógica. Contrastando la diferencia de los resultados del nivel inicial y del nivel posterior a la intervención de la práctica del Fútbol, por lo tanto, la intervención pedagógica generó cambios en el aspecto social y emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa Nueva Esperanza, específicamente la integración y aceptación de sí mismo a través del deporte al igual que, desenvolvimiento social ayudando en el desarrollo de las habilidades sociales logrando así formarse como individuos íntegros y listos para afrontarse ante la compleja sociedad que hoy estamos cursando.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de desarrollo social y el nivel posterior a la intervención pedagógica en los estudiantes, lo cual se desarrolló a través del cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales (CEDIA), proyectando resultados favorables en el análisis post intervención ya que los estudiantes lograron subir de un nivel de, dificultad máxima a una dificultad alta y a los estudiantes de ese grupo lograron subir a dificultad media logrando afirmar que, la práctica del fútbol en la clase de Educación Física genera múltiples beneficios físicos, psicológicos y emocionales en especial en el desarrollo social.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- Es importante evaluar el nivel inicial del desarrollo social de los estudiantes previo la intervención pedagógica de la práctica del Futsal para demostrar la incidencia de la misma en el desarrollo social, al mismo tiempo ayuda al estudiante a entenderse y conocer sus emociones.
- Es recomendable valorar el nivel de desarrollo social posterior a la intervención de la práctica del Futsal en los escolares de educación básica superior para obtener una guía de presencia o ausencia de beneficios por practicar este deporte, comprendiendo las necesidades de cada educando para conseguir un aprendizaje significativo.
- Es elemental analizar las diferencias entre el nivel inicial del desarrollo social y el nivel posterior a la intervención de la práctica del Futsal en los educandos puesto que, de esta manera podemos comprobar el progreso y evolución del estudiante a través de una intervención que busca mejorar su desarrollo y habilidades sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceti, E., Castelli, L., López, C., Moggi, J., Lamonedá, J., Ziegler, J., & Heid, S. (2015). DESARROLLO SOCIAL A TRAVÉS DEL DEPORTE. *Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*, 31.
- Cachón, Z., Conde Salazar, R., Campoy, A., Linares, G., & Sánchez, Z. (2012). FÚTBOL SALA Y EDUCACIÓN. APRENDIZAJE DE UN DEPORTE COLECTIVO PARA LOS ESCOLARES. *Journal of Sport and Health Research*, 248-250.
- CALDERON, L. E. (2020). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS COMPETENCIAS DEL SER Y CONVIVIR, EN JUGADORES(AS) DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL SALA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA DE SOACHA, COMPARTIR. *Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magíster en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 1.
- CALDERON, L. E. (2020). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS COMPETENCIAS DEL SER Y CONVIVIR, EN JUGADORES(AS) DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL SALA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA DE SOACHA, COMPARTIR. *Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magíster en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 1-11.
- Cortés Díaz, J. T. (2014). Fundamentos tácticos-estratégicos del Fútbol de Salón. *REVISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA*, 5.
- Del Canto, E., & Silva Silva, A. (2013). METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES1. *Revista de Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica*, III(141), 28.

- ESPITIA FERNANDEZ, L. A., TORIBIO PEREZ, J., & TEHERAN MARTINEZ, G. A. (2019). EL FUTBOL DE SALÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALIANZA DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO, CÓRDOBA. 11.
- Gutiérrez, D. M. (2011). Los referentes conceptuales del desarrollo social. *IXAYA REVISTA UNIVERSITARIA DE DESARROLLO SOCIAL*, 43-47.
- La Rosa F., O., & Alburquerque S., S. (2018). Las actividades físicas en las habilidades sociales de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional de Tumbes. *Manglar Revista de Investigación Científica Universidad Nacional de Tumbes, Perú*, 141-143.
- La Rosa Feijoo, O. C., Alburquerque Silva, S. O., Ramírez Ojeda, E. A., & Diaz Alarcón, M. (2021). Influencia de las actividades físicas en las habilidades sociales. *Editorial Grupo Compás*, 18.
- Lacunza, A. B., & Cotini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 164. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Leiva, G. M. (2022). PERCEPCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL DEL DEPORTE DE LOS STAKEHOLDERS SILOÉ, CALI, COLOMBIA, 2021. *REVISTA OBSERVATORIO del Deporte Revista de Humanidades y Ciencias Sociales ISSN 0719-5729*, 52.
- López, D. R. (2016-2017). “EL DEPORTE COMO MEDIO DE INCLUSIÓN SOCIAL”. *TRABAJO FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL*, 3.
- López, M. B., Richaud, M. C., & Filippetti, V. A. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)*, 37.

- Ogi, A. (2005). *Año Internacional del deporte y la educación física*. CONCEPTO Educación Salud Desarrollo Paz:  
<https://www.un.org/es/events/pastevents/sport2005/>
- Oscar , L., & Alburqueque S., S. (2018). Las actividades físicas en las habilidades sociales de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional de Tumbes. *Revista de Investigación Científica Universidad Nacional de Tumbes, Perú*, 141-143.
- Pérez-Torralba, A., Guijarro, E., uan Vicente , J. V., & Evangelio, C. (2022). "El fútbol también puede ser inclusivo": aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11(16), 1.  
<https://doi.org/https://revistas.um.es/sportk/article/view/475211/321951>
- Sánchez-Bolívar, L., Escalante-González, S., & Martínez-Martínez, A. (2022). Motivación y Habilidades Sociales en Estudiantes de Enfermería en comparación con Estudiantes de Educación Física. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 2.
- SUÁREZ, L. R. (2022). MACRO CICLO DE ENTRENAMIENTO DE FUTSAL CATEGORIA ABIERTA. *UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSTGRADO MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO*, 4-6.
- World., F. f. (2020). FUTSAL manual de entrenamiento. *FIFA*, 1-5.  
<https://doi.org/https://digitalhub.fifa.com/m/7ca27a0127892cf3/original/k2uojz3miblpzwr35dtp-pdf.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1

Cuestionario de evaluación para medir el nivel de desarrollo social en los adolescentes.

Manual del CEDIA 65

#### Apéndice 1.2. CEDIA. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES INTERPERSONALES EN LA ADOLESCENCIA. FORMA CHICAS

Nombre:..... Clase: ..... Sexo: .....  
 Edad: ..... Número de estudiante: ..... Colegio: .....

Las siguientes preguntas se refieren a la dificultad que puedes tener para relacionarte con otras personas. Debes señalar el número que tú creas corresponde mejor al grado de dificultad que, generalmente, te supone cada relación. Nos referimos tanto a aquellas situaciones en las que no sabes como responder o actuar (por ejemplo; te callas y te pones rojo), como a aquellas otras en las que crees que te has excedido con la otra persona (por ejemplo; le insultas y luego te arrepientes).

0 = Ninguna dificultad	1 = Poca dificultad	2 = Mediana dificultad	3 = Bastante dificultad	4 = Máxima dificultad
------------------------	---------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------

¿Tienes dificultad para...					
1	decirle a la cajera del supermercado que te ha devuelto tres euros de menos?	0	1	2	3 4
2	hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a un chico por el que te interesas?	0	1	2	3 4
3	exponer en clase un trabajo que has preparado?	0	1	2	3 4
4	pedir a un camarero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes?	0	1	2	3 4
5	expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no estás de acuerdo con lo que dicen?	0	1	2	3 4
6	decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que guarde su turno?	0	1	2	3 4
7	preguntarle al profesor en clase cuando no entiendes algo de lo que ha explicado?	0	1	2	3 4
8	iniciar una conversación con un chico de tu edad al que no conoces en la parada del autobús?	0	1	2	3 4
9	opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres?	0	1	2	3 4
10	quejarte a un camarero cuando te sirve comida o bebida en mal estado?	0	1	2	3 4
11	decirle a un chico que acaban de presentarte lo mucho que te gusta como viste?	0	1	2	3 4
12	dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa?	0	1	2	3 4
13	pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta?	0	1	2	3 4
14	vender lotería por la calle para el viaje de estudios?	0	1	2	3 4
15	pedir información a un camarero si tienes dudas sobre el menú?	0	1	2	3 4
16	salir voluntario a la pizarra a pesar de que llevas preparada la lección?	0	1	2	3 4
17	preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces?	0	1	2	3 4
18	preguntar en la ventanilla de tu banco o caja de ahorros qué hay que hacer para abrir una libreta de ahorros?	0	1	2	3 4
19	decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas?	0	1	2	3 4
20	expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase?	0	1	2	3 4
21	invitar a un chico a ir al cine?	0	1	2	3 4
22	dar las gracias a un/a amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares?	0	1	2	3 4
23	defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho?	0	1	2	3 4
24	decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo?	0	1	2	3 4
25	defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)?	0	1	2	3 4
26	acercarte y presentarte a un chico que te gusta?	0	1	2	3 4
27	disculpate con un/a amigo/a con quien te pasaste discutiendo?	0	1	2	3 4
28	devolver un compact-disk defectuoso a la tienda donde lo compraste?	0	1	2	3 4
29	decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bici o la moto?	0	1	2	3 4
30	defender a un amigo/a tuyo/a cuando está siendo criticado/a por otros?	0	1	2	3 4
31	quejarte a tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu centro escolar?	0	1	2	3 4
32	iniciar una conversación con un chico que te atrae?	0	1	2	3 4
33	decir que no a un mendigo que te pide dinero?	0	1	2	3 4
34	pedirle a un desconocido que te ayude si te caes de la bicicleta o moto?	0	1	2	3 4
35	pedir a un camarero que te cambie el refresco de cola que te ha servido por el zumo de naranja que habías pedido?	0	1	2	3 4
36	pedirle salir a un chico?	0	1	2	3 4

## ANEXO 2

Centiles equivalentes de la puntuación directa Total del CEDIA

Apéndice 2.6. Centiles equivalentes de la puntuación directa Total del CEDIA

PUNTUACIÓN TOTAL CEDIA							
Centil	Puntuaciones Directas						Centil
	Varones			Mujeres			
	12-13 años	14-15 años	16-18 años	12-13 años	14-15 años	16-18 años	
5	8	12	11	12	16	16	5
10	13	16	17	18	22	21	10
15	16	19	21	21	25	25	15
20	19	22	24	24	28	28	20
25	22	24	26	25	32	30	25
30	25	26	28	27	33	32	30
35	27	29	31	30	36	35	35
40	30	31	34	33	38	37	40
45	32	33	36	36	41	39	45
50	35	36	39	38	44	42	50
55	37	38	40	41	46	44	55
60	39	40	43	44	48	47	60
65	42	43	46	46	51	49	65
70	45	45	48	50	54	51	70
75	47	48	51	53	57	54	75
80	52	52	55	56	61	57	80
85	55	56	59	60	66	61	85
90	61	60	64	65	71	67	90
95	68	69	72	74	78	73	95
99	87 – 144	82 – 144	90 – 144	93 – 144	96 – 144	90 - 144	99
<i>N</i>	640	684	831	595	654	836	<i>N</i>
<i>M</i>	36.07	37.44	39.84	40.47	45.45	43.37	<i>M</i>
<i>DT</i>	18.89	17.46	18.59	19.08	18.97	17.68	<i>DT</i>

## **ANEXO 3**

### **1. Datos informativos:**

**Autora:** Romero Maliza Jenny Mercedes

**Institución:** Unidad Educativa “Nueva Esperanza”

### **2. Antecedentes**

El problema del desarrollo social se ha presentado con un mayor énfasis en los adolescentes de la Unidad Educativa Nueva Esperanza para lo cual, se busca mejorar y evaluar mediante esta intervención, cómo repercute la práctica del Fútbol en el desarrollo social de los estudiantes de octavo y noveno de la institución educativa. Por este motivo surge la necesidad de aplicar un programa de intervención mediante la práctica del Fútbol para el desarrollo social.

### **3. Justificación**

Según diferentes investigaciones la práctica del fútbol para el desarrollo social es muy acogida ya que, según ESPITIA FERNANDEZ et al. (2019) “se ha considerado al fútbol como una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia porque permite el trabajo en equipo, el juego limpio, la puesta en práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la amistad, atendiendo a que es uno de los juegos que más les llama la atención.”

Por otro lado el desarrollo social abarca significantes grados de convivencia con sus pares, con su entorno y con sí mismo entonces, la práctica del Fútbol por ser un deporte colectivo es un medio que ayuda a los estudiantes a desarrollar diferentes capacidades y habilidades ya que, con su práctica interactúan, exploran y se expresan ideas pensamientos y emociones sin olvidar que ayuda a evitar un estilo de vida sedentario.

### **4. Objetivo general**

- Desarrollar un programa de ejercicios fijado en la práctica del fútbol para el desarrollo social.

### **5. Objetivos específicos**

- Seleccionar los ejercicios para el desarrollo social.
- Determinar la dosificación correcta en base a la edad, género y condiciones en las que se aplicará el programa diseñado.
- Valorar la validez del programa planteado para el desarrollo social.

### **6. Fundamentación:**

Según distintos estudios de trabajos de grado, doctorados, y revistas publicadas la práctica deportiva en este caso el fútbol tiene un gran impacto para el desarrollo social, mediante estos estudios sea comprobado que enseñar a los adolescentes a inclinarse hacia este deporte los ayuda a llevar una vida saludable, no obstante, este no es el único beneficio de practicar este deporte ya que al ser un deporte colectivo esto los obliga a socializar con sus compañeros de equipo para lo cual según distintos ejercicios y una



planificación adecuada los adolescentes pueden mejorar su desarrollo social mediante el programa de intervención.

### 7. Metodología o plan de acción

PLAN DE INTERVENCIÓN – 8 SEMANAS		
SEMANA	CLASE 1	CLASE 2
1	Aplicación del cuestionario CEDIA.	Inicio del plan de ejercicios para la mejora del desarrollo social.
	<b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Evaluar las habilidades sociales iniciales de los estudiantes.	<b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Aplicar el plan de ejercicios en los escenarios deportivos.
2	<b>CLASE 3</b>	<b>CLASE 4</b>
	Ejercicios de interacción <b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Conocerse entre compañeros de clase.	Ejercicios de interacción. <b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Conocerse entre compañeros de 8vo y 9no.
3	<b>CLASE 5</b>	<b>CLASE 6</b>
	Conocer cómo se desarrolla el deporte. <b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Practicar diferentes juegos reducidos con balón.	Conocer las reglas básicas del deporte. <b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Explicar y ejecutar las reglas básicas del deporte.
4	<b>CLASE 7</b>	<b>CLASE 8</b>
	Clase práctica <b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Explicar la derrota y la victoria del juego aceptando correctamente el resultado final.	Clase práctica <b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Evaluar, admitir y desarrollar el respeto al adversario, al árbitro y al público.
5	<b>CLASE 9</b>	<b>CLASE 10</b>
	Clase práctica <b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Aceptación de diferentes habilidades y capacidades de sí mismo y sus pares.	Clase práctica. <b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Aprender a estimar y obedecer en la toma de decisiones por parte del capitán del equipo.
6	<b>CLASE 11</b>	<b>CLASE 12</b>
	Clase práctica <b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Tolerancia y respeto por las decisiones arbitrales.	Clase práctica <b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Interacción con juegos de cooperación y oposición.
7	<b>CLASE 13</b>	<b>CLASE 14</b>
	Clase práctica <b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Explicar resumidamente sobre la velocidad de reacción y su aporte al Fútbol.	Clase práctica <b>Objetivo de la clase:</b> ✓ Competir entre equipos formados por el docente a cargo, manteniendo las reglas del juego.
8	<b>CLASE 15</b>	<b>CLASE 16</b>
	Clase práctica <b>Objetivo de la clase:</b>	Aplicación del cuestionario CEDIA <b>Objetivo de la clase:</b>

	✓ Competir entre equipos formados democráticamente, manteniendo la reglas del juego.	✓ Evaluar las habilidades sociales actuales de los estudiantes.
--	--	---

#### ANEXO 4

### PROGRAMACION DE SESIONES

<p><b>PROGRAMA DE INTERVENCION</b>  <b>“LA PRÁCTICA DEL FUTSAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL”</b>  <b>CLASE: 1</b>  <b>ETAPA: REVISION DE CONOCIMIENTOS Y EVALUACIÓN INICIAL.</b>  <b>TEMA: INTRODUCCIÓN AL FUTSAL Y DESARROLLO SOCIAL.</b>  <b>DURACIÓN: 1 HORA/ 1 SESIONES/ SEMANA 1.</b></p>
---

CONTENIDO	TÁCTICA
<p>➤ <b>Fase inicial:</b>  <u>Introducción: El desarrollo social</u>            ✓ ¿Qué es?            ✓ ¿Para qué sirve?            ✓ ¿Cómo se fortalece?</p>	<p>➤ Interacción con los estudiantes sobre distintos puntos de vista acerca del tema, despejar inquietudes.            ¿Qué entienden sobre desarrollo social?            ¿Qué ventajas tenemos al practicar un deporte como el futsal?            -Interacción entre de los educandos de octavo y noveno año sobre el Futsal.            -Dialogo para relacionar al futsal con el desarrollo social.</p> <p>➤ Exposición del docente acerca del cuestionario, los estudiantes responden a las preguntas.            -Desarrollo de cuestionario CEDIA.</p> <p>➤ Reflexión sobre el futuro método de intervención y enseñanza, para mejorar y desarrollar las habilidades sociales a través del futsal.</p>
<p>➤ <b>Desarrollo:</b>            Aplicación de Cuestionario CEDIA/Toma de datos.</p>	
<p>➤ <b>Fase final:</b>            Meditación de clase.</p>	

## PROGRAMACION DE SESIONES

<p>PROGRAMA DE INTERVENCION  <b>“LA PRÁCTICA DEL FUTSAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL”</b>                  CLASE: 2                  ETAPA: INICIO DE PLAN DE EJERCICIOS.                  TEMA: LA INTERACCIÓN, UNA ACICIÓN FUNDAMENTAL.                  DURACIÓN: 1 HORA/ 1 SESIONES/ SEMANA 1.</p>
---

CONTENIDO	TÁCTICA
<p>➤ <b>Fase inicial:</b>                      Introducción: <u>¿Cómo ayuda la interacción entre compañeros para la práctica del futsal?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación entre compañeros de octavo y noveno año.</li> <li>✓ Formar 3 equipos de 5 estudiantes con el mismo gusto musical, y dos visores que ayudaran a cumplir las reglas.</li> <li>✓ Calentamiento a cargo del docente.</li> </ul>	<p>➤ Interacción entre estudiantes sobre distintos gustos musicales previa la conformación de equipos.</p> <p>-Conformar 3 equipos de 5 estudiantes con dos ayudantes de juez, puesto que, entre octavo y noveno año forman un solo grupo de 17 estudiantes.</p> <p>-Relacionar al futsal con la interacción.</p>
<p>➤ <b>Desarrollo:</b>                      Los tres grupos formado por estudiantes con el mismo gusto musical serán enumerados del uno al tres.</p>	<p>➤ Calentamiento y lubricación a cargo del docente.</p> <p>➤ Exposición del docente acerca de la práctica a desarrollar.</p> <p>- El equipo uno y dos jugará primero si uno de los dos equipos recibe un gol por parte del equipo contrario este será reemplazado por el equipo tres, así sucesivamente hasta lograr que cada equipo haya jugado dos veces.</p> <p>La única regla en esta primera fase será que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mientras se practica el deporte, puede anotar el gol únicamente el estudiante designado por el profesor.</li> </ul>
<p>➤ <b>Fase final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estiramiento</li> <li>➤ Meditación de clase.</li> </ul>	<p>➤ Estiramiento a cargo del docente.</p> <p>➤ Meditación de la clase:</p> <p>-¿Cómo fue la experiencia de interactuar con otro curso?</p> <p>-¿Cuántos compañeros tienen afinidad por el mismo género musical?</p> <p>-¿Qué sintieron al interactuar con adolescentes de distinta edad que la suya?</p>

## ANEXO 5

Resultados por ítems evaluados periodo PRE intervención

<b>Ítem 1. Decirle a la cajera del supermercado que te ha devuelto tres euros de menos?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	4	23,5
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	2	11,80
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 2. Hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a una chica por la que te interesas?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	6	35,3
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	4	23,5
Máxima dificultad	2	17,7
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 3. Exponer en clase un trabajo que has preparado?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Poca dificultad	7	41,2
Mediana dificultad	7	41,2
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 4. Pedir a un camarero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	2	11,8
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	5	29,4
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 5. Expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no estás de acuerdo con lo que dicen?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	4	23,5
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	5	29,4
Bastante dificultad	3	17,6
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 6. Decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que guarde su turno?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	6	35,3
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	5	29,4
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 7. Preguntarle al profesor en clase cuando no entiendes algo de lo que ha explicado?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	4	23,5
Poca dificultad	8	47,1
Mediana dificultad	1	5,9
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	3	17,6
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 8. Iniciar una conversación con una chica de tu edad a la que no conoces en la parada del autobús?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	4	23,5
Máxima dificultad	5	29,4
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 9. Opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	7	41,2
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	4	23,5
Máxima dificultad	1	5,9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 10. Quejarte a un camarero cuando te sirve comida o bebida en mal estado?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	2	11,8
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	2	11,8
Bastante dificultad	6	35,3
Máxima dificultad	3	17,6
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 11. Decirle a una chica que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	2	11,8
Poca dificultad	2	11,8
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	7	41,2
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 13. Pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	4	23,5
Máxima dificultad	7	41,2
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 15. Pedir información a un camarero si tienes dudas sobre el menú?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	6	35,3
Mediana dificultad	5	29,4
Máxima dificultad	3	17,6
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 17. Preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Poca dificultad	6	35,3
Mediana dificultad	6	35,3
Bastante dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	3	17,6
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 19. Decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Poca dificultad	2	11,8
Mediana dificultad	8	47,1
Bastante dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	5	29,4
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 21. Invitar a una chica a ir al cine?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	4	23,5
Máxima dificultad	8	47,1
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 12. Dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	7	41,2
Poca dificultad	1	5,9
Mediana dificultad	6	35,3
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 14. Vender lotería por la calle para el viaje de estudios?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	2	11,8
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	6	35,3
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 16. Salir voluntario a la pizarra a pesar de que llevas preparada la lección?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	7	41,2
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 18. Preguntar en la ventanilla de tu banco o caja de ahorros qué hay que hacer para abrir una libreta de ahorros?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	8	47,1
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 20. Expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Poca dificultad	6	35,3
Mediana dificultad	8	47,1
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 22. Dar las gracias a un/a amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	1	5,9%
Poca dificultad	10	58,8%
Mediana dificultad	5	29,4%
Máxima dificultad	1	5,9%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 23. Defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	2	11,8
Poca dificultad	8	47,1
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	1	5,9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 24. Decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	2	11,8
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	6	35,3
Máxima dificultad	5	29,4
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 25. Defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	8	47,1
Mediana dificultad	4	23,5
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 26. Acercarte y presentarte a una chica que te gusta?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	1	5,9
Mediana dificultad	5	29,4
Bastante dificultad	6	35,3
Máxima dificultad	4	23,5
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 27. Disculpate con un/a amigo/a con quien te pasaste discutiendo?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	7	41,2
Mediana dificultad	2	11,8
Bastante dificultad	4	23,5
Máxima dificultad	1	5,9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 28. Devolver un compact-disk defectuoso a la tienda donde lo compraste?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	5	29,4
Máxima dificultad	4	23,5
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 29. Decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bici o la moto?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	6	35,3
Bastante dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 30. Defender a un amigo/a tuyo/a cuando está siendo criticado/a por otros?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	2	11,8
Poca dificultad	9	52,9
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	1	5,9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 31. Quejarte a tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu centro escolar?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	9	52,9
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	3	17,6
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 32. Iniciar una conversación con una chica que te atrae?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	1	5,9
Bastante dificultad	5	29,4
Máxima dificultad	6	35,3
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 33. Decir que no a un mendigo que te pide dinero?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	7	41,2
Bastante dificultad	3	17,6
Máxima dificultad	4	23,5
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 35. Pedir a un camarero que te cambie el refresco de cola que te ha servido por el zumo de naranja que habías pedido?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	2	11,8
Poca dificultad	6	35,3
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	4	23,5
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 34. Pedirle a un desconocido que te ayude si te caes de la bicicleta o moto?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	1	5,9
Mediana dificultad	5	29,4
Bastante dificultad	4	23,5
Máxima dificultad	6	35,3
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 36. Pedirle salir a una chica?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	10	58,8
Máxima dificultad	1	5,9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

## ANEXO 6

Resultados por ítems evaluados periodo POST intervención

<b>Ítem 1. Decirle a la cajera del supermercado que te ha devuelto tres euros de menos?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	8	47,1
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	2	11,8
Bastante dificultad	3	17,6
Máxima dificultad	1	5,9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 2. Hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a una chica por la que te interesas?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	2	11,8
Bastante dificultad	5	29,4
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 3. Exponer en clase un trabajo que has preparado?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	7	41,2
Mediana dificultad	6	35,3
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 4. Pedir a un camarero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	4	23,5
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	2	11,8
Bastante dificultad	3	17,6
Máxima dificultad	4	23,5
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 5. Expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no estás de acuerdo con lo que dicen?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	5	29,4
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 6. Decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que guarde su turno?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	4	23,5
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 7. Preguntarle al profesor en clase cuando no entiendes algo de lo que ha explicado?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	8	47,1
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	3	17,6
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 8. Iniciar una conversación con una chica de tu edad a la que no conoces en la parada del autobús?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	2	11,8
Bastante dificultad	5	29,4
Máxima dificultad	4	23,5
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 9. Opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	4	23,5
Poca dificultad	6	35,3
Mediana dificultad	2	11,8
Bastante dificultad	4	23,5
Máxima dificultad	1	5,9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 10. Quejarte a un camarero cuando te sirve comida o bebida en mal estado?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	1	5,9
Bastante dificultad	6	35,3
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 11. Decirle a una chica que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	2	11,8
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	3	17,6
Máxima dificultad	6	35,3
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 12. Dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	12	70,6
Poca dificultad	2	11,8
Mediana dificultad	1	5,9
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	1	5,9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 13. Pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	3	17,6
Máxima dificultad	4	23,5
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 14. Vender lotería por la calle para el viaje de estudios?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	1	5,9
Bastante dificultad	5	29,4
Máxima dificultad	4	23,5
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 15. Pedir información a un camarero si tienes dudas sobre el menú?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	7	41,2
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	2	11,8
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 16. Salir voluntario a la pizarra a pesar de que llevas preparada la lección?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	2	11,8
Bastante dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	6	35,3
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>



<b>Ítem 17. Preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	8	47,1
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	1	5,9
Bastante dificultad	3	17,6
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 19. Decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	7	41,2
Poca dificultad	1	5,9
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	5	29,4
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 21. Invitar a una chica a ir al cine?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	6	35,3
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 23. Defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	7	41,2
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	1	5,9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 25. Defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	9	52,9
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 18. Preguntar en la ventanilla de tu banco o caja de ahorros qué hay que hacer para abrir una libreta de ahorros?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	7	41,2
Mediana dificultad	1	5,9
Bastante dificultad	3	17,6
Máxima dificultad	3	17,6
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 20. Expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	4	23,5
Poca dificultad	7	41,2
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 22. Dar las gracias a un/a amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	10	58,8
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	2	11,8
Bastante dificultad	1	5,9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 24. Decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	4	23,5
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	5	29,4
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	4	23,5
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

<b>Ítem 26. Acercarte y presentarte a una chica que te gusta?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna dificultad	2	11,8
Poca dificultad	2	11,8
Mediana dificultad	4	23,5
Bastante dificultad	5	29,4
Máxima dificultad	4	23,5
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

Ítem 27. Disculparte con un/a amigo/a con quien te pasaste discutiendo?	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna dificultad	7	41,2
Poca dificultad	6	35,3
Mediana dificultad	3	17,6
Máxima dificultad	1	5,9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

Ítem 28. Devolver un compact-disk defectuoso a la tienda donde lo compraste?	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	4	23,5
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	5	29,4
Máxima dificultad	4	23,5
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

Ítem 29. Decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bici o la moto?	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna dificultad	5	29,4
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	5	29,4
Bastante dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

Ítem 30. Defender a un amigo/a tuyo/a cuando está siendo criticado/a por otros?	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna dificultad	9	52,9
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	2	11,8
Bastante dificultad	1	5,9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

Ítem 31. Quejarte a tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu centro escolar?	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna dificultad	5	29,4
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	1	5,9
Máxima dificultad	3	17,6
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

Ítem 32. Iniciar una conversación con una chica que te atrae?	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna dificultad	3	17,6
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	1	5,9
Bastante dificultad	5	29,4
Máxima dificultad	5	29,4
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

Ítem 33. Decir que no a un mendigo que te pide dinero?	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna dificultad	1	5,9
Poca dificultad	7	41,2
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	2	11,8
Máxima dificultad	4	23,5
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

Ítem 34. Pedirle a un desconocido que te ayude si te caes de la bicicleta o moto?	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna dificultad	2	11,8
Poca dificultad	3	17,6
Mediana dificultad	3	17,6
Bastante dificultad	3	17,6
Máxima dificultad	6	35,3
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

Ítem 35. Pedir a un camarero que te cambie el refresco de cola que te ha servido por el zumo de naranja que habías pedido?	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna dificultad	5	29,4
Poca dificultad	5	29,4
Mediana dificultad	2	11,8
Bastante dificultad	3	17,6
Máxima dificultad	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

Ítem 36. Pedirle salir a una chica?	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna dificultad	2	11,8
Poca dificultad	2	11,8
Mediana dificultad	1	5,9
Bastante dificultad	4	23,5
Máxima dificultad	8	47,1
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>