

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

---

**Tema:** “Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la “Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato”

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magíster en  
Pedagogía de la Lengua y Literatura

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de Desarrollo

**Autor:** Licenciado Ricardo Israel Chadán Tamaquiza

**Director:** Doctor Medardo Alfonso Mera Constante, Magíster

**Ambato – Ecuador**

**2022**

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por las señoras: Licenciado Héctor Manuel Neto Chusín, Magíster y Licenciada Silvia Beatriz Acosta Bones, Magíster, designados por La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar el Trabajo de Titulación con el tema: “Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la “Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato”, elaborado y presentado por el Licenciado Ricardo Israel Chadán Tamaquiza para optar por el Grado Académico de Magíster en Pedagogía de la Lengua y la Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
**Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa**

Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.  
**Miembro del tribunal de Defensa**

Lcdo. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.  
**Miembro del tribunal de Defensa**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La responsabilidad y las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ DE LA CIUDAD DE AMBATO” le corresponde exclusivamente al Lcdo. Ricardo Israel Chadán Tamaquiza, autor bajo la Dirección del Dr. Medardo Alfonso Mera Constante Mg. Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual de la Universidad Técnica de Ambato.



.....  
Lcdo. Ricardo Israel Chadán Tamaquiza

**AUTOR**

.....  
Doctor. Medardo Alfonso Mera Constante, Magíster

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para el Trabajo de Titulación, sirva con un documentos de total confianza y sea disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según se rigan las normas en la intitución.

Cedo lo derechos de mi Trabajo de Titulación, ya sea con fines de difusión pública, de igual forma apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnicas de Ambato.



.....  
Lcdo. Ricardo Israel Chadán Tamaquiza

C.I. 1804806923

## ÍNDICE GENERAL

<b>APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....</b>	<b>iii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....</b>	<b>iv</b>
<b>DERECHOS DEL AUTOR.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>viii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ix</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>1 CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1.1 INTRODUCCIÓN .....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	1
1.3 OBJETIVOS .....	3
1.3.1 General.....	3
1.3.2 Específicos.....	3
<b>2 CAPÍTULO II.....</b>	<b>4</b>
2.1 ESTADO DEL ARTE.....	4
<b>3 CAPÍTULO III .....</b>	<b>25</b>
3.1 UBICACIÓN .....	25
3.2 EQUIPOS Y MATERIALES .....	25
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	25
3.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA GRUPO EXPERIMENTAL.....	26
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	27
3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS 28	
3.8 VARIABLES RESPUESTA O RESULTADOS ALCANZADOS.....	28
<b>4 CAPÍTULO IV .....</b>	<b>29</b>
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	29
4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA GRUPO EXPERIMENTAL.....	49
<b>5 CAPÍTULO V .....</b>	<b>53</b>

5.1 CONCLUSIONES .....	53
5.2 RECOMENDACIONES.....	55
5.3 BIBLIOGRAFÍA .....	56
5.4 ANEXOS .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias de comprensión de palabras.....	27
Tabla 2. Tipos de estrategias.....	30
Tabla 3. Clasificación de la lectura.....	35
Tabla 4. Población y Muestra.....	44
Tabla 5. Edad de los niños.....	46
Tabla 6. Objetos de preferencia.....	47
Tabla 7. Actividades recreativas.....	48
Tabla 8. Gusto por la lectura.....	49
Tabla 9. Lectura en tiempo libre.....	50
Tabla 10. Dedicación semanal por la lectura.....	51
Tabla 11. Lectura como actividad autónoma.....	52
Tabla 12. Géneros literarios de preferencia.....	53
Tabla 13. Variedad en las lecturas.....	54
Tabla 14. Gusto por la lectura.....	55
Tabla 15. Propósito de la lectura.....	56
Tabla 16. Motivación por la lectura.....	57
Tabla 17. Adquisición de libros.....	58
Tabla 18. Elaboración de fichas de lectura.....	59
Tabla 19. Frecuencia en la recomendación por la lectura.....	60
Tabla 20. Actividades de lectura en la clase.....	61
Tabla 21. Niveles y estrategias de lectura.....	62
Tabla 22. Estrategias específicas de lectura.....	63
Tabla 23. Uso de estrategias.....	64
Tabla 24. Tiempo de lectura en la clase.....	65
Tabla 25. Prueba de Muestras emparejadas.....	67

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por ser el pilar fundamental, que con su sencillez han permitido soñar este alcance; con sus ejemplos, palabras y acciones hasta el final; mis hermanos que estuvieron constantemente brindando sus alientos para no decaer, sus preocupaciones como muestra de apoyo. A quienes fueron parte de una u otra manera por sus participaciones en pos de adquirir saberes innegables y que forman parte de nuestro entorno e historia.



## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir este proyecto de investigación quiero agradecer en primera instancia a Dios, que me ha brindado la oportunidad de vivir y hacer de este anhelo una realidad; a la Universidad Técnica de Ambato por ser un centro de estudio de gran prestigio que constantemente facilita la oportunidad para alcanzar logros importantes en quienes sean parte de sus aulas; a la Unidad Educativa González Suárez por permitir asentar esta investigación y a todos quienes fueron parte de forma directa o indirecta; al grupo de maestros que más allá de impregnar ciencia supieron motivar constantemente al mismo nivel con sus palabras, a los compañeros de travesía que de forma virtual y presencial fueron un aliento cada fin de semana sacrificando valiosos tiempos.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

**TEMA:**

Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato

**AUTOR:** Licenciado Ricardo Israel Chadán Tamaquiza

**DIRECTOR:** Doctor Medardo Alfonso Mera Constante Magíster

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Formación y superación del personal Docente

**FECHA:** julio, 22 de 2022

**RESUMEN EJECUTIVO**

Con la presente investigación se determinó la influencia de las Estrategias Innovadoras para motivar a la lectura dentro del proceso que fue aplicar en un grupo, como también fue demostrar la mejoría en los estudiantes; es así como se pudo determinar los cambios que son evidenciados en los resultados, de igual manera constatar y generar el alcance de la problemática. El objetivo de la presente investigación fue “Proponer estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez de la Ciudad de Ambato”, con la cual se buscó beneficiar en los ámbitos académicos no solo del estudiante sino de la institución. La investigación posee una metodología de enfoque cuali-cuantitativo, nivel aplicativo, modalidad: bibliográfica y de campo; la población y muestra fue de 68 estudiantes tomando como referencia un grupo experimental de 35 estudiantes, los instrumentos a utilizar fueron: un pretest y postest aplicados al grupo experimental y una encuesta a toda la población. Los resultados del estudio se comprobó con la prueba de hipótesis por medio del estadígrafo T de Student: donde el pretest alcanzó una media de 58,86% y un postest de 88,91% y un nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  puesto que el valor de Sig. (Bilateral) es de 0,000; por consiguiente se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  que menciona: “Las estrategias innovadoras mejoran la comprensión y fomenta la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez”. Por consiguiente se concluye que con la aplicación de estrategias

innovadoras los estudiantes mejoraron su comprensión y velocidad lectora; también se motivaron por leer. Además, se identificó que la lectura no es un hábito común en los estudiantes de los octavos grados y el uso de estrategias por los docentes es baja o poco aplicada.

**Descriptor:** enfoque cuali-cuantitativo, comprensión lectora, velocidad lectora, grupo experimental, pre test, pos test, estadígrafo, experimental, instrumentos, fomenta.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

**TEMA:**

Innovative strategies to promote reading on students from eighth-year at González Suárez Educational Unit in the City of Ambato.

**AUTHOR:** Licenciado Ricardo Israel Chadán Tamaquiza

**DIRECTED BY:** Doctor Medardo Alfonso Mera Constante Magíster

**LINE OF RESEARCH:** Training and improvement of teaching staff

**DATE:** July 22nd, 2022.

**ABSTRACT**

With the present investigation, the influence of the Innovative Strategies was determined to motivate reading within the process that was applied in a group, as well as to demonstrate the improvement in the students; This is how it was possible to determine the changes that are evidenced in the results, in the same way to verify and generate the scope of the problem. The objective of this research was "To propose innovative strategies to promote reading on eighth-year students at González Suárez Educational Unit in the City of Ambato", with which it was sought to benefit in the academic fields not only the student but also the institution. The research has a qualitative-quantitative approach methodology, application level and modality: bibliographic and field. The population and sample was 68 students, taking as a reference an experimental group of 35 students. The instruments to be used were a Pre-test and Post-test applied to the experimental group and a survey to the whole population. The results of the study were verified with the hypothesis test by means of the Student's T statistician where the Pre-test achieved a mean of 58.86% and a Post-test of 88.91% and a level of significance  $\alpha = 0.05$  since the value of Sig. (Bilateral) is 0.000. Therefore,  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted which mentions: "Innovative strategies improve comprehension and encourage reading on eighth-year students at González Suárez Educational Unit." Therefore, it is concluded that with the application of innovative strategies, students improved their comprehension and reading speed. They were also motivated to read. In addition, reading is not a common habit on eighth-year students and the use of strategies by teachers is low and rarely applied.

Keywords: experimental group, Post-test, Pre-test, qualitative-quantitative approach, reading comprehension, reading speed, statistician, experimental, instruments, fomented in the results, verify and generate the scope of the problem.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 INTRODUCCIÓN**

El tema de investigación es “Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato”. La lectura es el medio en que la sociedad demuestra cualidades innatas, al verse aplicada de forma tradicional impide al individuo participar en diversos ámbitos; la metodología fue de enfoque cuali – cuantitativa, ya que se utiliza lo estadístico en el procesamiento de la información, análisis e interpretación de los resultados, por medio de pretest, encuesta y postes.

Los capítulos de la investigación son: Capítulo I, Problema de la investigación; Capítulo II, Antecedentes investigativos; Capítulo III, Marco metodológico; Capítulo IV, Resultados y discusión; Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones. Entre las limitaciones que se presentaron fue la aplicación de los instrumentos de investigación de forma virtual como consecuencia de la pandemia por COVID-19, como también la aplicación de estrategias innovadoras dentro de las aulas, los estudiantes se encontraban en una desmotivación generada por el sedentarismo de casa, facilidad en el uso de aparatos electrónicos, como también las redes sociales.

### **1.2 JUSTIFICACIÓN**

La investigación es de suma importancia ya que a través de los resultados encontrados se pudo identificar que los estudiantes no gustan de la lectura, presentan una desmotivación la cual no les lleva a practicarla. El impacto que muestran dichos resultados servirá para nuevos investigadores al plantearse estrategias nuevas que alienten y lleven a la buena práctica de la lectura no solo en estudiantes sino con la sociedad. Los beneficiarios serán la comunidad educativa y la misma educación, al igual que el investigador y futuros investigadores en la obtención del título de cuarto nivel. Podemos destacar como novedoso el impacto obtenido con los estudiantes ya que al implementar estrategias innovadoras en el desenvolvimiento de las lecturas, la

mayoría mostro el gusto, interés, rapidez de comprensión, su ritmo de lectura fue más fluido y a la misma vez entendible, estas estrategias fueron desarrolladas por medio de una metodología distinta a la recibida de forma habitual con la maestra. La originalidad de la investigación se presenta en demostrar y aplicar estrategias distintas a las que el estudiante recibe al momento de leer, como también sentir motivación por desarrollarla, es así como, se destaca la elaboración y desarrollo de dichas estrategias innovadoras y su aplicación con una metodología diferente en la Unidad Educativa luego de haber pasado por la pandemia del COVID-19.

La lectura es uno de los factores que la humanidad pasa por alto. Para Meza (2013) “Países como India, Japón muestran ser los que mayoritariamente su población dedica horas a la lectura de su cotidianidad” (p. 8). Esto permite que la población enriquezca su desarrollo cultural, ya que un buen lector es un buen ser humano y beneficia en su formación. Se investigó porque los estudiante se encontraban con una forma poco habitual al leer, no tenían motivación por hacerla mucho menos comprendían o leían de manera correcta, también se realizó para alcanzar resultados positivos, alentadores y que la misma institución se vea beneficiada con buenos lectores. La sociedad no practica la lectura, sus hábitos lectores solo lo desarrolla en tiempos de colegio y por exigencia, con esta investigación se ha podido solucionar dicho problema social, cultural como también económico. Los beneficiarios fueron directamente los estudiantes, la Unidad Educativa, padres de familia y docentes; algo inesperado que se presentó fue encontrar a los estudiantes desmotivados por leer, el sedentarismo a causa de la pandemia y acostumbrarse al uso directo de medios tecnológicos como también la dedicación a las redes sociales; no se plantea como nueva teoría o concepto esta investigación ya que dichas estrategias han estado inmiscuida dentro la práctica de la lectura, el profundo análisis y comprensión es lo motivante y que dieron los resultados; los resultados serán difundidos a través de la elaboración de una guía de estrategias innovadoras, siendo compartida dentro de la institución y ubicada en los anexos de la investigación para el buen uso de futuros investigadores.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 General**

Proponer estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez de la Ciudad de Ambato.

### **1.3.2 Específicos**

- ❖ Caracterizar el uso de estrategias que impliquen la participación de los estudiantes en hábitos de lectura de los octavos años de la “Unidad Educativa González Suárez de la Ciudad de Ambato”.
- ❖ Identificar el nivel de lectura que disponen los estudiantes de los octavos años de la “Unidad Educativa González Suarez”.
- ❖ Diseñar estrategias que fomenten el hábito de lectura y su comprensión en los estudiantes de los octavos años de la “Unidad Educativa González Suárez” de la Ciudad de Ambato.



## CAPÍTULO II

### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### 2.1 ESTADO DEL ARTE

La sociedad actual presenta un constante desarrollo, por consecuencia se presenta menos población interesada en leer, esto genera que en la educación incorpore nuevas alternativas para despertar el interés por aquello. Los especialistas del área, desde los primeros años de educación deben implementar estrategias, para plasmar un consciente análisis en los grados superiores y ser de atracción para el lector, que sin duda el momento propicio es el de ahora, donde nos vemos rodeados por las TIC que debe ser una herramienta de gran apoyo.

Zambrano (2020) investigó sobre una “Propuesta para la implementación de estrategias innovadoras para fomentar la lectura” en la Unidad Educativa Pascual Uriarte del Cantón Quinindé, de la provincia de Esmeraldas. De tipo cuantitativo, de carácter descriptivo, no experimental. La población fue la plana docente de 48 integrantes; se aplicó una encuesta con el instrumento cuestionario. Como principal objetivo fue conocer cuáles son las técnicas que utiliza el docente en la enseñanza del español para fomentar el hábito de lectura. Como resultados obtuvo que los docentes emplean en gran medida la representación icónica (elaboración de dibujos y observación de imágenes), esto permite al estudiante poner en juego el análisis, la codificación y decodificación. Diseñó una propuesta que utiliza estrategias de lectura innovadora como: blogs de lectura, el cortometraje, lectura de cuentos cortos, la biblioteca, ensayo y el diccionario para promover el fomento de la lectura en los estudiantes y concluye al crear asiduos lectores y está contribuyendo la construcción de individuos capaces de analizar, criticar y argumentar.

Chucho (2020) realizó una investigación sobre “Las estrategias de la lectura para el desarrollo de la lingüística de los estudiantes del séptimo año de EGB del centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Provincia de Sucumbíos” del cantón Alausí, Provincia de Chimborazo”. El enfoque fue de tipo descriptivo y la modalidad

de campo y bibliográfica. Se aplicó una entrevista con una guía de preguntas a cinco docentes. Su objetivo era determinar cómo influye la estrategia de lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística. En los resultados, los docentes indican que los estudiantes no tienen hábitos de lectura y no interrelacionan los aprendizajes, entonces los docentes han fallado en promover estrategias de lectura que permitan desarrollar la inteligencia lingüística, con lo que se promueve la memorización y el aprendizaje solo teórico y no práctico de saberes. Concluye que dentro de las actividades pedagógicas en el aula no se plantean estrategias de lectura, los docentes deberán aplicar estrategias como: debates, narraciones, dramatizaciones, discusiones en forma grupal y foros que promuevan el desarrollo de la inteligencia lingüística, donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos e ideas adecuadamente.

Cusco (2020) realizó una investigación sobre “Estrategias para promover la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa del Milenio Paiguara de la parroquia San Juan, cantón Gualaceo”. En su metodología se propone actividades que permitan desarrollar la comprensión lectora, en textos cortos y con ello mejorar el rendimiento académico. El estudio se realizó con una población de 30 estudiantes. Se aplicó una encuesta donde se identificó que ningún estudiante lee un libro sino es por obligación para cumplir una tarea, esto quiere decir que ningún estudiante tiene el hábito de la lectura que es la falencia en los estudiantes. Se concluye que a los estudiantes no les gusta leer ya que no existe el apoyo del docente y no cuentan con el acompañamiento de los padres de familia. Es por ello que se elabora una propuesta metodológica que tiene como finalidad mejorar la comprensión lectora, para ello se elabora una guía de actividades lúdicas que procura motivar a los docentes en el uso de estrategias innovadoras para potenciar el gusto a la lectura.

Ortiz (2020) realizó una investigación sobre “La lectura textual y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto año, paralelos A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato”. De enfoque cualitativo, método inductivo deductivo, de modalidad bibliográfica y de campo, de tipo descriptivo, de carácter correlacional, donde demostró la asociación estadística entre las variables por medio de la prueba del Chi-cuadrado, la población fue de 53 estudiantes y 9 docentes. Los resultados fueron que la mayor parte de estudiantes desconocen tipologías textuales por lo que afecta directamente en sus habilidades narrativas. Con el análisis e

interpretación de resultados se verificó la hipótesis planteada: La lectura textual incide en la comprensión lectora de los estudiantes. Se concluye que los estudiantes no tienen la suficiente motivación por la lectura, puesto que los docentes no aplican estrategias activas para su desarrollo y la comprensión lectora, acotando el desinterés por actividades de lectura.

Chicaiza (2018) realizó una investigación sobre Estrategias lúdicas en los hábitos de la lectura en los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo "E" de la unidad educativa Combatientes de Tapi de Riobamba. La metodología fue cualitativa, diseño no experimental, nivel diagnóstico, exploratorio y de tipo correlacional. Utilizó la técnica de observación con una ficha de observación. La población fue de 32 estudiantes. Para el análisis de resultados utilizó el aplicativo informático SPSS "21", donde determinó que existe una correlación entre el indicador denominado estrategias lúdicas y la lectura autónoma, por lo tanto las estrategias lúdicas se evidencian como pertinentes para el desarrollo de los hábitos de la lectura en los estudiantes. Concluyó que la utilización de estrategias lúdicas desarrollan y fortalecen el hábito de leer; formando estudiantes creativos, activos con un vocabulario amplio y fluido.

Coolh (2017) realizó una investigación sobre "Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación General Básica del colegio particular Johann Amos Comenius". La población fue de 51 estudiantes y 4 docentes. De enfoque cuali - cuantitativo, nivel de estudio descriptivo de tipo bibliográfico y de campo. Para obtener información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario en docentes y en los estudiantes la observación con una ficha de observación. Como resultado se destaca el limitado uso de estrategias didácticas, los estudiantes en gran porcentaje no se concentran, relacionan y obtienen criterios sobre lo que leen. Se concluye que los docentes utilizan ocasionalmente estrategias didácticas de comprensión lectora. En consecuencia se plantea el diseño de una propuesta que consiste en preparar estrategias, actividades y métodos orientados a la comprensión lectora, dirigida a los docentes la cual permitirá solucionar el problema encontrado.

Quimbiulco (2017) realizó una investigación sobre "Creación y gestión de un plan lector en concordancia con la propuesta curricular del Ministerio de Educación para

mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Fiscal Benigno Malo”. En la metodología se planteó un plan lector; donde se detallan; acciones concretas, recursos y responsables. Tuvo como objetivo crear, fortalecer y consolidar los hábitos lectores en los estudiantes. La población fue de 1 docente y 35 estudiantes. Los resultados determinaron que el plan lector sobre el desarrollo de lecturas y hábitos lectores, contará con el apoyo de los representantes. Determinó que es necesario trabajar en el gusto por la lectura. Concluye con la creación de un plan lector adaptado a la realidad de los estudiantes y a través de una ficha de seguimiento y encuestas, estos mostrarán que han producido cambios positivos en los hábitos lectores generando experiencias significativas, más no el dominio total del mismo, el cambio de actitud para generar nuevas perspectivas con respecto a la lectura.

Pulido y Olimpia (2020) realizaron una investigación sobre “Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao”; tuvieron como propósito determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora; la población fue de 100 estudiantes elegida mediante un muestreo no probabilístico; de tipo descriptiva y de correlacional simple; se trabajó con dos instrumentos: cuestionario de motivación hacia la lectura y una prueba de complejidad lingüística progresiva. Los resultados indicaron que existe una correlación positiva media o moderada entre las variables. Se concluye que los estudiantes del quinto grado están motivados para leer, también tienen una adecuada comprensión lectora.

La Rosa (2019) realizó una investigación sobre “Motivación a la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado del nivel primario, en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan”; el tipo de investigación fue pura, de nivel descriptivo correlacional, de método deductivo; con una población de 23 estudiantes. Formuló la hipótesis para ser aceptada o rechazada, convirtiéndose en científica; las técnicas e instrumentos fueron: la observación, guía de observación; análisis documental, fichas bibliográficas; encuesta, el cuestionario; aplicó el instrumento para recolección de datos donde procesa estadísticamente la información haciendo uso del paquete estadístico SPSS 22.0; para el análisis e interpretación de datos se tiene en cuenta tablas y figuras estadísticas. Concluye que la motivación se relaciona significativamente en la lectoescritura de los estudiantes.

Maldonado (2019) realizó una investigación sobre “Estrategias metodológicas activas de la lectura en el tercer año de Educación General Básica en la Unidad educativa “Vygotzky” cantón Riobamba”; su investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental, de tipo documental, de campo y longitudinal, de nivel descriptivo; con una población de 28 estudiantes; utilizó la técnica de la observación con una ficha de observación. Concluye que la mayoría de los docentes utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectura y son adecuadas, también menciona que el uso de estrategias metodológicas activas ayuda al estudiante en el proceso de la lectura, ser más críticos y expresar sus ideas libremente.

Mendoza (2018) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragónico”. Se desarrolló el estudio bajo la investigación de campo de carácter documental; enmarcada en tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta, con una población de 10 docentes y 25 estudiantes de la Universidad Iberoamérica del Ecuador; utilizó un cuestionario sometido a validez de contenido y confiabilidad, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo de resultado 0,81. Los resultados permitieron fortificar la lectura a nivel andragónico y posturas actitudinales de lectores competentes, autónomos y críticos en cada situación de la lectura.

Molina (2016) realiza una investigación sobre “Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de Bachillerato”, con la finalidad de analizar el desarrollo de destrezas en lectura comprensiva en los estudiantes; la metodología fue de enfoque cuantitativo - cualitativo, a través de una investigación descriptiva. Se realizó una encuesta y una prueba que se verificó el nivel de falencia de los estudiantes en comprensión lectora; la investigación proporcionó información concreta en los resultados, evidenciándose que los docentes aplican estrategias de: pre lectura, lectura y pos lectura, se determinó el poco desarrollo de destrezas de comprensión lectora y de interés que tienen en elaborarla. Se concluyó que los docentes realizan proceso de comprensión lectora que van desde: lectura oral frecuente, extracción de ideas implícitas y explícitas en el texto y termina con la elaboración de resúmenes para el desarrollo de la comprensión lectora; en función de los resultados propuso el diseño de una guía de estrategias metodológicas activas, que mejoren el desarrollo de

destrezas en la lectura comprensiva no solo en Lengua y Literatura sino en las áreas según el currículo educativo.

Montoya et al. (2016) realizó una investigación sobre “Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC”; fue una investigación cuantitativa con diseño descriptivo que se desarrolló en el diseño cuasi-experimental; la población fue de 70 estudiantes; se realizó un Pre-test y Post-test, basados en cuestionarios del total de la población en dos grupos: experimental y control, con el fin de comparar resultados y establecer la incidencia del curso B-learning en el desarrollo de competencias de comprensión lectora; se utilizó un cuestionario en escala Likert, prueba piloto en la plataforma Moodle, en el Pre-test un cuestionario sobre las competencias lectoras, un curso de B-learning en 4 semanas y en el Post test una prueba diagnóstico que determinaron los cambios de comprensión lectora entre el grupo experimental y el grupo de control. La fiabilidad del Post-test basado en el cuestionario de entre 35 alumnos del grupo experimental resultó: Alfa de Cron Bach: 0,057 con una media de 2,61428514 (Pre-test) grupo experimental y 3,599428571 (Post-test) grupo de control. La incorporación de un curso de cuatro semanas en Moodle incidió de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a la mejora de los niveles de comprensión lectora.

Benalcazar (2016) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión Lectora del cuarto año de Educación General Básica”, de modalidad bibliográfica y de campo, de método inductivo – deductivo; como técnica utilizó una encuesta dirigida al docente, un test o prueba y rúbrica a los estudiantes, donde se puede conocer que éstos necesitan desarrollar competencias lectoras con el apoyo del aplicativo blogger, el instrumento entrevista al rector de la institución. Como conclusión se extrae el impacto de la lectura en los textos digitales e Internet en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos, los docentes no ven al Internet como herramienta de apoyo, no cuentan con elementos ni estrategias para evaluar y fomentar la lectura, tampoco con conocimientos necesarios para su uso; por ello la necesidad de diseñar estrategias didácticas con el apoyo de la herramienta tecnológica como “Blogger” para el mejoramiento de la baja comprensión lectora en los estudiantes.

Córdova (2016) realizó una investigación sobre “Estrategias para motivar a la lectura comprensiva, a los niños y niñas de 7mo grado paralelo B en la escuela de educación básica Dra. Matilde Hidalgo de Prócel N°1 de la ciudad de Loja”; tuvo como objetivo comprender la fundamentación teórica de las estrategias de motivación a la lectura comprensiva, diagnosticar las dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje; de diseño transversal pre experimental, utilizo el método comprensivo, analítico, sintético y proactivo; utilizó la técnica de observación directa; guía de observación y encuesta el cuestionario; la población fue 39 estudiantes y 1 docente; en los resultados los estudiantes manifiestan que el docente no utiliza estrategias para motivar la lectura comprensiva, ya que son muy necesarias para incentivar la lectura comprensiva. Concluye que las estrategias para fomentar la lectura forman parte esencial en la enseñanza, logrando un óptimo aprendizaje en los estudiantes y en su formación integral.

Córdoba (2017) realizó una investigación sobre “Estrategias de motivación a la lectura mediada por las tic como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar”; tuvo como objetivo diseñar una estrategia de motivación a la lectura por medio de diversas actividades y el uso de diferentes herramientas pedagógicas y tecnológicas; la población fue 90 estudiantes y 3 docentes; utilizó el método cuantitativo y el modelo constructivista, donde el estudiante tiene el rol activo y participativo y el docente el de guía; la propuesta se desarrolló en la plataforma Moodle la cual implementó una estrategia didáctica como mecanismo dinamizador, para fomentar hábitos por la lectura. Concluye que la implementación de la propuesta dio resultados positivos en los niveles de motivación a la lectura como en los resultados de las pruebas y cuestionarios desarrollados en la plataforma educativa.

Guamán (2016) realizó una investigación sobre “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de séptimo grado de Educación Básica paralelo “A” de la escuela de Educación Básica García Moreno, Provincia de Chimborazo Cantón Riobamba”; utilizó el método inductivo-deductivo, de diseño cualitativo, de enfoque descriptivo, de tipo documental y de campo, nivel diagnóstico exploratorio; la población fue de 35 estudiantes, utilizó la técnica de la observación con el instrumento lista de cotejo; los resultados obtenidos fueron positivos ya que se

pudo verificar que la utilización de estrategias ayuda a desarrollar la comprensión lectora en los niños, incentivando la creatividad y el deseo de aprender. Se concluye que la aplicación de estrategias son fundamentales para fortalecer el desarrollo de comprensión de textos. Las estrategias metodológicas ayudan a desarrollar de mejor manera la comprensión lectora, llegando a ser del estudiante una persona crítica y así poder desarrollar su capacidad intelectual.

Pernía (2017) realizó una investigación sobre “Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación primaria”; tuvo como propósito promocionar la lectura en una zona rural del Estado de Barina; de carácter cualitativo, el diseño se centra en presentar una propuesta de intervención; diagnóstico y proceso; la población fue de 18 estudiantes desde primer grado hasta sexto; evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias de comprensión lectora de los escolares; creó un programa de intervención socioeducativo, orientado el valor de la lectura desde la dimensión estética y la formación de lectores autónomos con capacidad de utilizar estrategias de comprensión lectora, la predicción y la inferencia. Como resultado se afirma que el desarrollo de estrategias precisa no solo comprender los propósitos implícitos o explícitos de la lectura, sino también de suma importancia activar los conocimientos previos.

Valverde (2018) desarrollo una investigación sobre “Metodologías didácticas en el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro José Arteta. Parroquia la Merced Quito”; de metodología cuali-cuantitativo, modalidad socio-educativo, nivel descriptivo, tipo bibliográfica y de campo, con una población de 27 estudiantes y 3 docentes; la técnica que utilizó fue la observación en los niños y la encuesta en los docentes; el hallazgo del estudio señala que los docentes aplican ocasionalmente el proceso metodológico didáctico en el desarrollo de la lecto-escritura comprensiva y como consecuencia los estudiantes del tercero de básica poseen dificultad para leer y escribir.

Grijalva (2021) realizó una investigación sobre: “Estrategias Didácticas para la lectura comprensiva”; la metodología fue cuantitativo y cualitativo, de información bibliográfica, su objetivo era fortalecer el proceso de comprensión lectora a través de estrategias didácticas en los estudiantes del sexto año; los resultado llevaron al diseño de un manual de estrategias didácticas para la lectura comprensiva que fueron



socializadas con los maestros y aplicado a los estudiantes del sexto grado; se concluyó evidenciando una mejoría en los estudiantes al comprender con mayor facilidad lo que leen en los diferentes textos que se les presente.

Albarello (2019) realizó una investigación sobre “Informarse en el Smartphone: estrategias de lectura transmedia por parte de los jóvenes universitarios del Aglomerado Gran Buenos Aires”, la metodología fue cualitativa, de carácter exploratorio con enfoque descriptivo, utilizó como técnica la entrevista focalizada, con una población de 16 informantes de 18 a 24 años; los resultados luego de la entrevista fueron que los jóvenes universitarios desarrollan rutinas particulares de consumo de noticias a lo largo del día y hacen uso de la multiplicidad de medios y dispositivos con que cuentan principalmente el Smartphone. Como conclusión los jóvenes despliegan la interacción entre la lectura superficial y la lectura profunda, la búsqueda de información y entretenimiento.

## **Fundamentación Científica de la Variable Independiente: estrategias innovadoras**

### **Estrategias**

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes, para lograr aprendizajes significativos en los alumnos y que demuestren conocimientos.

La estrategia tiene en común como todo procedimiento su utilidad para regular la actividad de las personas, esto permite una mejor aplicación en su funcionamiento. Esto se puede entender como:

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. (Solé, 1992, p. 59)

Según la investigadora menciona que estrategias abarca un sentido de objetivo, donde los ejecutantes buscan que se cumplan según lo planificado, esto también permite cambios que pueden realizar conforme a lo requerido; necesariamente requiere que se realice acorde a lo ya planificado, todo lo desarrollado llegará al cumplimiento de las mismas.

## **Innovación**

La innovación consiste en utilizar conocimiento para construir un nuevo camino que lleve a una determinada meta, en el proceso educativo innovar mejor el aprendizaje y grado de conocimiento del alumnado, en la lectura la innovación requiere un proceso que busca cambiar lo tradicional a lo nuevo.

Para Iranzo (2009) “la innovación educativa exige: independencia y responsabilidad, evaluación reflexiva que permite regular los cambios como una defensa necesaria para la función docente” (p, 23). Esto requiere de ideas nuevas, que vayan más allá de lo tradicional, lo habitual, lo común que haya sido, cambios que en los individuos le permitan abrir nuevos retos, transformar y dar fruto con su esfuerzo. Ser innovador en diferentes actividades permite que el individuo conozca formas o maneras diferentes de actuar y acoplarse a la realidad. Utilizar varios elementos que serán de utilidad, esto demuestra la preparación y los medios que puede manipular ante toda circunstancia.

## **Estrategias innovadoras**

Las estrategias innovadoras plantea un cambio conforme a lo que se presente en la lectura, lo cual busca que a través de nuevas estrategias hayan nuevos lectores, sean críticos, sociables, se adentren en los problemas cotidianos como: el no practicar la lectura es así como pueden acoplarse la sociedad que se presenta.

Para Cardona et al (2018) “Son aquellas que permiten realizar una preparación previa para la lectura de un texto y están relacionadas con el propósito de leer y con las actividades de planificación para afrontar su comprensión” (p. 5).

Según los investigadores con nuevas estrategias innovadoras buscan que el lector tenga el propósito de: leer, analizar, comprender, dar su punto de vista, participar en su autocrítica a través de lo entendido, a diferencia de un buen lector que es de agrado por lo que lee.

En un desarrollo de buenas estrategias para conseguir un buen lector; Pernía y Méndez (2017) afirman: “Si entendemos la lectura como un proceso activo mediante el cual el lector procesa el texto (...), es claro que la construcción del significado sólo es posible si el lector pone en juego todo su conocimiento” (p. 2).

Según los investigadores, el lector debe receptar en su memoria lo que ha entendido sobre lo leído, para dar un punto de vista, ser partícipe de grados de complejidad que compare entre varios lectores su reflexión, busca que a una buena recepción de información buena lectura.

### **Estrategias de comprensión lectora**

Para que los estudiantes pongan en práctica una lectura enriquecedora, se puede mencionar algunas estrategias, así demostrarán interés por leer, interrogantes que puedan ser detalladas para comprender y analizar los contextos que se presenten dentro de la lectura, despertar habilidades lectoras de sí mismo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2010) existen varias estrategias para mejorar la comprensión de palabras, oraciones y textos. A continuación se describen algunas de ellas.

**Tabla 1**

*Estrategias de comprensión de palabras*

<b>Estrategias para la comprensión de palabras</b>	
Uso de vocabulario conocido	-Buscar dentro del vocabulario que conoce el significado de las palabras que encuentra en el texto. -Revisar en su mente el significado. -Identificar siglas cuando se presente.
Uso de contextos	-Identificar la palabra desconocida. -Elegir los elementos que se pueden relacionar con la palabra desconocida

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer relación entre los elementos que se eligieron y entre ellos y la palabra desconocida.</li> <li>-Proponer un significado para la palabra desconocida.</li> <li>-Retomar la oración y ubicamos este significado que propusimos para la palabra desconocida.</li> <li>-Verificar si la oración queda con una idea coherente.</li> </ul>
Uso de familia de palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar las partes de la palabra desconocida.</li> <li>-Buscar palabras que conocemos y que tienen las mismas partes; las mismas raíces, los mismos prefijos o los mismos sufijos de la palabra desconocida.</li> <li>-Expresar el significado de las partes que conforman esas palabras que conocemos.</li> <li>-Asignar esos significados de cada una de las partes a las partes de la palabra que no conocemos.</li> <li>-Recomponer el significado de la palabra que es extraña para nosotros.</li> <li>-Verificar si el significado que le dimos a la palabra funciona dentro de la oración.</li> </ul>
Uso de sinónimos y antónimos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedir a una persona que nos dé un sinónimo de la palabra que no conocemos, o lo buscamos en un diccionario de sinónimos.</li> <li>-Buscar en nuestra mente el significado y se lo asignamos a la palabra desconocida.</li> <li>-Construir para la palabra desconocida un significado basado en el del sinónimo conocido.</li> <li>-Examinar el contexto en el que se encuentra la palabra desconocida, para ver si se ajusta a ese contexto y si se puede aplicar tal significado a esa palabra.</li> <li>-Comparar la oración inicial con la nueva que construimos con la palabra conocida, para verificar si funciona de manera lógica.</li> </ul>
<b>Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración</b>	
Identificación de la intencionalidad de una oración por su contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribir una oración que exprese un hecho cualquiera. Sobre esa misma idea, escriba una oración que exprese una opinión sobre ese mismo tópico.</li> <li>-Cuando expresamos una duda, el matiz hace la diferencia: quizá, tal vez, es probable que, es posible que, no es seguro que, etc.</li> <li>-Establecer diferencias entre una oración enunciativa que expresa duda y otra que expresa suposición.</li> </ul>
Uso de contexto para descifrar la intencionalidad de la oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Extraer la idea de una oración interrogativa</li> <li>-Preguntar sobre la información que se tiene.</li> </ul>
<b>Estrategias para identificar la intencionalidad en una oración</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer la oración.</li> <li>-Identificar los matices de la oración y las posibilidades de intencionalidad que estos le dan.</li> <li>-Reconocer las formas del verbo que hay en la oración y las posibilidades de intencionalidad que estas le dan.</li> <li>-Relacionar si es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa y relacionar esto con las posibilidades de intencionalidad que pueden estar asociadas a ellas.</li> <li>-Definir la intencionalidad de la oración de acuerdo con todos los aspectos relacionados y que fueron analizados.</li> <li>-En caso de que no sea clara la intencionalidad de una oración, recurrir al análisis del contexto en el que ella se encuentra, para precisar que pretende expresar.</li> </ul>	

<b>Estrategia para identificar las relaciones entre diferentes parte de la oración</b>	
<p>-Verificar si la oración está compuesta de una, dos o más partes.            -Separar cada una de las partes que conforman la oración.            -Identificar la palabra que establece la relación entre las partes de la oración.            -Determinar el tipo de relación que esa palabra está estableciendo entre las dos partes. Utilice conectores de: oposición, adición, condición, causa-efecto, antecedente-consecuente, explicación.            -Definir qué papel dentro de esa relación está cumpliendo cada parte de la oración.</p>	
<b>Estrategias para auto monitorear la comprensión y para verificar la corrección y ordenamiento de ideas más importante de un texto</b>	
Estrategias para automonitorear la comprensión de palabras	<p>-Comprobar si a pesar de que no conozca alguna palabra puede entender cada oración.            -Si no está entendiendo la oración, aplicar las estrategias alternativas que ya aprendió; uso del contexto, uso de la familia de palabras o uso de sinónimos y antónimos.</p>
Estrategias para automonitorear la comprensión de oraciones	<p>-Identificar a intencionalidad de la oración, con las relaciones entre diferentes partes de una oración, extraer la idea que subyace en cada oración (lo que comunica el sujeto y predicado)            -Parafrasear lo que el párrafo dice, teniendo en cuenta lo que este comunica en su totalidad.</p>
Estrategias para automonitorear la extracción de la idea de un párrafo	<p>-Comparar lo que hemos subrayado con el párrafo completo. Esto nos dará una pista de si estamos subrayando todos los elementos y solamente los que necesitamos para construir la idea que refleja lo que el párrafo comunica.            -Luego contrastar la oración que construimos, con los elementos subrayados a fin de saber si los incluimos todos y únicamente esos elementos.            -En tercer lugar, medir la oración con el párrafo en su totalidad para verificar si la oración contiene la misma idea de aquel.            -Cotejar las ideas que escribimos para cada apartado del texto con el título de cada apartado, para verificar si las ideas se enmarcan dentro del tema del título y si se corresponden con un “todo” que forma el grupo de ideas.</p>
Estrategias para automonitorear la elección de las ideas más importantes de un texto	<p>-Comparar las ideas fusionadas con las ideas originales que se extrajo, para ver si la nueva idea las contiene a las dos y dice todo lo que ellas comunicaban (si la fusión es pertinente y adecuada).            -Cerciorar las ideas que quedan al final de la fusión y la eliminación con el texto en su totalidad, para verificar si no se quedaron ideas importantes sin incluir, si todo lo esencial del texto que aparece en aquellas oraciones dejamos en el esquema final.</p>

*Nota:* Datos obtenidos del libro “Lectura crítica” del Ministerio de Educación (2010).

### **Estrategias de Lectura**

Como proceso dinámico, debe ser enseñada en la escuela primaria de forma que se convierta en un proceso tan atractivo, a tal grado desde los primeros ciclos escolares para hacer de ella una actividad deseada y esperada por todo estudiante.

Las habilidades de lectura es una competencia esencial para la vida y por ello se debe asegurar que los estudiantes las desarrollen de forma significativa.

### **Tipos de estrategias para apoyar al desarrollo de la lectura**

Según Swartz (2010). “La adquisición de la lectura es una tarea compleja que involucra el dominio del lenguaje oral, en niños el lenguaje oral no alcanzan al mismo tiempo ni la misma forma” (p. 39). Estos tipos de estrategias de apoyo en la lectura se detallan a continuación:

Estas estrategias están manifestadas según las actividades que los docentes pueden realizar dentro de su hora clase, su significado y su aplicación a observar.

**Tabla 2**

*Tipos de estrategias*

<b>Estrategias</b>	<b>Desarrollo</b>
<b>Lectura en voz alta</b>	Es recomendable realizar desde el primer días de clases; se recomienda de tres o más lecturas en el día; plantearse el objetivo de dicha práctica; puede realizar un discusión de la lectura antes, durante y después y relacionarla con la realidad; deberá establecer normas de conducta a la hora de la lectura como también leer previamente le libro. (Swartz, 2010)
<b>Lectura compartida</b>	Se produce cuando alguien es un lector experto (maestro) con quien está recién aprendiendo (alumno); escoger un material apropiado; señalar el textos mientras lee, leer en conjunto con el alumnos para apoyarlo; leer fluido y expresivo; señalar las habilidades explicitas y observar la conducta y respuesta de los niños. (Swartz, 2010)
<b>Lectura guiada</b>	El maestro da instrucciones directa referente a grafemas/fonema y comprensión; se puede fomentar más lectores independientes, puede intervenir en clase los maestros de cualquier asignatura e incluirles a los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje; incentivar a discusiones a partir de la lectura realiza, esto incluirá que el alumno este activamente involucrados en el ambiente letrado. (Swartz, 2010)
<b>Lectura independiente</b>	El alumno acoge la responsabilidad de leer el texto que escogieron; observar y tomar nota de las selecciones que han hecho; disponer de libro muy fáciles de leer hasta los más difíciles; ellos asumen la mayor parte de responsabilidad amplían su conocimiento y participan de la lectura. (Swartz, 2010)

*Nota:* Datos obtenidos del libro Cada niño un lector (2010).

### **Fundamentación científica de la Variable dependiente: Lectura**

La lectura es un proceso en el que un individuo conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrito, Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. En este proceso es el cerebro el que se encarga de interpretar y descifrar estos códigos. La etimología de la palabra proviene del latín *lectura*, que quiere decir “acción de leer o escoger”.

Para Jiménez y O’Shanahan (2008) “La adquisición de la lectura reclama el desarrollo de habilidades muy específicas y el desarrollo de la conciencia fonológica, dominio de reglas de conversión grafema-fonema, que dependen en gran medida del tipo de sistema de escritura que corresponda aprender” (p. 4).

La lectura depende de esquemas como grafemas, que permite la correcta escritura de una palabra; así mismo, los fonemas que dan una correcta composición de una palabra; su pronunciación depende del sistema que se adapte o desarrolle y de quien lo realice; muchas de las ocasiones la lectura no se genera sino a través del dialecto bien entendido y pronunciado por parte del lector.

Naranjo (2012) menciona “La lectura es un medio efectivo no solo para la adquisición de conocimientos, sino también en la transmisión de elementos socio – culturales y estéticos que permiten la recreación de imágenes y con ello la unidad de lo efectivo y cognitivo” (p. 7).

La lectura se enfoca como una actividad del lector de manera cotidiana, refleja un desempeño y elementos culturales que permiten la creación en la mente.

### **Historia de la Lectura**

La lectura es tan antigua como el desarrollo del ser humano, desde principio el ser humano ha necesitado de su comunicación y la impregnación de símbolos

(jeroglíficos), que datan desde la antigüedad su realización, estos símbolos ha formado la habilidad lectora del individuo.

Juárez (2020), afirma “Los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5000 años, (...). Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que podían guardarse juntos y leerse consecutivamente” (p. 2).

La lectura tiene su origen en la aparición de la escritura en el 3500 a. C, cuando se utilizaba la arcilla como soporte para graficar, contabilizar bienes y mercadería, y retener información. La lectura se basó durante mucho tiempo en la comprensión de símbolos y códigos simples al que solo accedía una pequeña porción de la población que sabía escribirlos, leerlos e interpretarlos.

La lectura es un fenómeno humano complejo estudiado principalmente por un área de las neurociencias denominada psicología cognitiva, una especialidad científica interdisciplinaria que retoma importantes aportes tanto de las ciencias del cerebro y de la cognición como de la psicología en general para elaborar modelos científicos rigurosos que intentan entender y explicar lo que sucede en el cerebro durante el proceso de la lectura y otros fenómenos cognitivos similares. Se puede decir primero que todo, que la lectura comienza cuando se da un estímulo sensitivo externo a través de uno solo o una conjunción de los sentidos, es decir, cuando por ejemplo se fija la mirada en un texto escrito.

La historia de la lectura no solo se basa en un buen lector, sino en su proceso de adaptación con la humanidad, de forma amplia se interrelaciona con diferentes disciplinas de ámbitos metodológicos, cognitivos, y psicosociales. Parada (2017) establece que: “Se interrelaciona no solo con distintas disciplinas sino, además, con diferentes enfoques y procedimientos que incursionan más allá de las representaciones, prácticas y respuestas de los lectores” (p. 147).



## Proceso de la Lectura

Estos aportes permiten que los estudiantes entiendan los modos de lectura, sus aportes y la buena práctica que son analizados:

- **Pre-lectura:** es un método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la ampliación de vocabulario.

**La Pre-lectura o lectura exploratoria:** consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata el texto y con este método se obtiene: Un conocimiento rápido del tema. Formar el esquema general del texto donde se inserte los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura. Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.

- **Lectura:** corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.
- **Pos-lectura:**

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantea determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

## Niveles de lectura

La comprensión de textos o de un discurso oral siempre es un acto interactivo, no un acto unidireccional en que el emisor comunica algo que debe ser asimilado o entendido

por otro. Para que haya una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en distintos niveles:

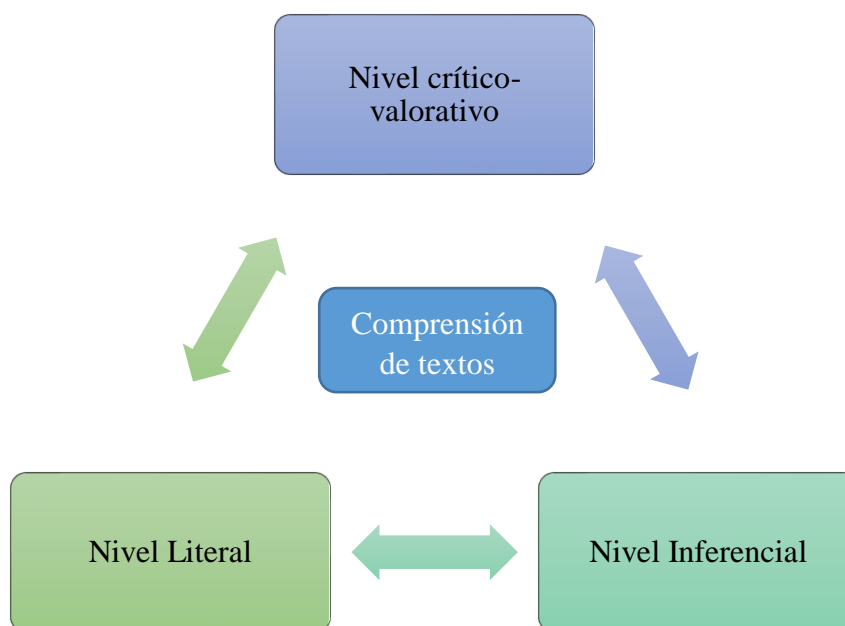
Se conocen tres tipos de niveles de Lectura estos son:

**Nivel literal:** comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto).

**Nivel inferencial:** interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente.

**Nivel crítico-valorativo:** valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor (Ministerio de Educación, 2010).

Los niveles de lectura en una comprensión lectora, el lector identifica o se familiariza en una primera parte, con el texto leído. Infiere o relaciona el desarrollo del contenido y puede identificar analizado su contexto como segundo momento y para finalizar esta comprensión, llega a ser un crítico de lo leído, generando un tercer momento dentro de una comprensión de la lectura.



Nota: Datos tomados del Ministerio de Educación (2010).

## Técnicas para una lectura rápida

Según Konstant (2003), “Leer rápido es leer de forma inteligente, determinar lo que quiere leer con mayor eficacia posible, ser capaz de recordar información cuando la necesita” (p. 12).

**Las técnicas de lectura rápida se clasifican de la siguiente manera:**

**Tabla 3**

*Técnicas de lectura rápida:*

<b>Técnicas</b>	<b>Definición</b>
<b>El sistema de lectura en cinco pasos</b>	-Preparación: construir el marco dentro de lo que encajará lo que aprenda a medida que vaya leyendo. -Primera ojeada: familiarizarse con el libro -Lectura pasiva: familiarizar los aspectos del libro y su organización. -Lectura activa: permitir seleccionar lo que quiere leer y ayudar a leer inteligentemente. -Lectura selectiva: reunir toda la información antes de empezar a leer. (Konstant, 2003)
<b>Lectura rápida</b>	-Se refiere a leer a una velocidad apropiada, si lee lento la mente se desvía, se aburre y no recordará nada de lo que ha leído; cuando más flexible sea la lectura más podrá leer con rapidez y retendrán mayor información. (Konstant, 2003)

*Nota:* Datos obtenidos del libro Técnicas de lectura rápida de (Konstant, 2003).

## Beneficios de la lectura

La lectura es un proceso cognitivo que tiene muchos beneficios para la salud mental, emocional y social de las personas. Aquellas que leen con mayor regularidad adquieren lo que se conoce como “hábito de lectura”.

Para ello se debe tomar en cuenta los siguientes beneficios de un buen lector:

- Permite adquirir conocimientos e incrementa la capacidad comunicativa.
- Ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas.
- Es una opción de entretenimiento.
- Permite desarrollar la empatía y las relaciones interpersonales.
- Enriquece el mundo interior.

- Amplía el vocabulario y fomenta la escritura.
- Estimula la concentración.
- Incentiva la imaginación.
- Ejercita las conexiones neuronales.
- Permite liberar emociones.

### **Preguntas frecuentes sobre lectura**

Plantea interrogantes que busca antes de leer conviene saber cuál es su propósito, es decir, por qué nos interesa leer; cuando sabemos qué buscamos en ella, estamos mejor preparados para conseguir los materiales que puedan satisfacer nuestros intereses. Estas son:

- **¿Para qué sirve la lectura?**

Sirve para estudiar y aprender, puede ser más eficaz si se desarrollan estrategias, tales como la exploratoria, rápida, profunda, relectura y repaso, y es más conveniente combinarlas con técnicas de estudio, como el subrayado, la formulación de preguntas, la consulta del diccionario, el resumen, la toma de notas, la elaboración de fichas, entre otras.

- **¿Cómo se puede mejorar la lectura?**

La práctica puede mejorar notablemente las habilidades en ello, así que leer regularmente es importante; comenzar leyendo discursos con lenguajes menos elaborados hasta llegar a los especializados van a ejercitar la destreza; hacer anotaciones puede servir para una mejor comprensión; pausar de vez en cuando para su análisis; preguntarse sobre lo leído para determinar qué tanto se ha asimilado y apoyarse en un diccionario para aquellos términos nuevos.

- **¿Cuáles son los beneficios de la lectura?**

Estimula el cerebro ayudando al desarrollo de neuronas, mejora la empatía, disminuye el estrés, mejora la retentiva y la memoria, amplía el léxico al aprender nuevas palabras, mejora la ortografía e implica un pasatiempo versátil y barato.

### **La lectura de escaneo**

El escaneo se basa en la búsqueda de palabras o conceptos particulares en un texto. Y se lleva a cabo de la siguiente manera: el individuo imagina el término escrito con la fuente y el estilo del texto en que se encuentra y a partir de ello, moverá los ojos de manera veloz sobre el mismo en busca de dicho concepto.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 UBICACIÓN**

Por otro lado, la investigación es de campo, según Arias (2012), “es aquella que consiste en recolectar datos del lugar directamente de los sujetos investigados” (p. 31); de campo porque se realizará donde se desarrolla o producen los acontecimientos, en las aulas de la Unidad Educativa González Suárez que cuenta con una infraestructura adecuada en los paralelos: A y B para el estudio, está ubicada en un centro estratégico de la ciudad como es la Parroquia Huachi Loreto del Barrio Bellavista, entre las calles Pichincha Alta y Quiz Quiz, en la capilla Padres Josefinos de la ciudad de Ambato y permite el contacto directo con quienes son los gestores del problema que se investigará; la institución cuenta con todos los niveles educativos desde Preparatoria a Tercer curso de Bachillerato, oferta el Bachillerato en Ciencias. El objetivo es presentar una guía sobre estrategias innovadoras que permitan mejorar el nivel de lectura y estudiantes lectores para fomentarla en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez de la Ciudad de Ambato.

#### **3.2 EQUIPOS Y MATERIALES**

La encuesta se aplicó a los estudiantes de los octavos grados con sus respectivos reactivos, por medio de equipos tecnológicos: computador, materiales de aula, hojas, cuadernos, textos, materiales de oficina, escritorios, pupitres, pizarra, sus participantes y quien lo aplicará. Se llevará a cabo este proceso con el acompañamiento de la población que será fundamental, se extraerá información donde sustente dicha investigación.

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, ya que se recogió la información a través de instrumentos que fueron: pre-test, pos-test y una encuesta, estos resultados

permitieron elaborar el análisis estadístico por medio de tablas y posterior análisis, interpretación y discusión de resultados, se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario permitiendo identificar el uso de estrategia innovadoras para fomentar a la lectura, es así como se orientó en buscar mediante estrategias que la lectura sea de interés y agrado en los estudiantes.

La modalidad de investigación utilizada fue bibliográfica debido a la recopilación de materiales de consulta con relación al tema, estas fueron: libros, revistas e Internet, se analizó desde lo general, lo particular hasta lo fundamental para la sustentación teórica, así como de campo porque permitió indagar sobre las estrategias que se utilizan para fomentar la lectura desde el punto de origen en beneficio de la población por medio de instrumentos de investigación como pre-test, pos-test y una encuesta que se aplicó a los estudiantes.

El nivel de investigación fue aplicada ya que se desarrolló un pre-test, pos-test y una encuesta en un grupo experimental conociendo las falencias en la lectura, no están motivados por leer como también la aplicación de estrategias de lectura, se desarrolló los talleres de lectura y mejoró los resultados.

### **3.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA GRUPO EXPERIMENTAL**

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo T de Student para muestras relacionadas, con un **nivel de significación** de 0,05 (corresponde al 95%)

### **3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población que se proyecta en la investigación hace referencia a los estudiantes de los octavos grados paralelos A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa González Suárez, de la ciudad de Ambato. Según Arias (2012) “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81). Por lo tanto será una población finita que será objeto de estudio para incentivar a la lectura a 68 estudiantes de los octavos grados.

La muestra para Arias (2012) “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). En la presente investigación se tomará una muestra no probabilística de muestreo intencional, ya que la cantidad de sujetos que integran la población es abarcable para el estudio, lo cual hace un total de 68 estudiantes que involucran los octavos grados de Educación General Básica y 1 docente.

La muestra se tomó de manera intencional, Arias (2012) “los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador.” (p. 85). Ya que se conoce quienes serán tomados en cuenta para el estudio.

**Tabla 4**

*Población y Muestra*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Estudiante Octavo año Paralelo A	35
Estudiante Octavo año Paralelo B	33
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>

*Nota:* Datos obtenidos de los Octavos años Paralelo A y B de la Unidad Educativa González Suárez (2021).

### **3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Una vez realizada la validación de un pre y postest y encuesta por expertos en el área, los cuales expusieron sus observaciones y mejoras; de este modo se obtuvo la validez para dichos instrumentos.

Se procedió a aplicar de manera online, mediante, Google Drive (Formularios de Google), con el objetivo de verificar la hipótesis; se estructuró los instrumentos para los alumnos con: un pre-test y pos-test, un cuestionario del área quienes contestaron de manera inmediata, se obtuvo los cuadros de frecuencia y porcentaje de los indicadores expuestos.

Con relación al cuestionario Arias (2012) menciona que: “Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del



encuestador.” (p. 74); será diseñado atendiendo a los estudiantes y docente, de los octavos años de la unidad educativa González Suárez de la ciudad de Ambato, está conformada por (20) ítems, una escala de preguntas cerradas, donde los encuestados debe elegir la respuesta correcta única.

### **3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS**

El modelo estadístico que se aplicó con los datos obtenidos en la encuesta fue la herramienta S.P.S.S. (*Statistical Package for the Social Sciences*), esta herramienta permitió realizar cálculos mediante una base de información en la investigación, realizando una triangulación donde se comprobó la hipótesis planteada. El proceso aplicado permitió identificar la relación de los resultados con los objetivos de la investigación y la hipótesis planteada.

### **3.8 VARIABLES RESPUESTA O RESULTADOS ALCANZADOS**

La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo; se trabajó con los estudiantes y se aplicó un: pre-test, encuesta y post test, previamente validadas, estos mantenían una relación entre las variables la cual se comprobó la hipótesis: “Las estrategias innovadoras mejoran la comprensión y fomenta la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato”, demostrado a través de la herramienta S.P.S.S por medio del estadígrafo T de student, permitiendo medir a la variable independiente “Estrategias innovadoras”; además se midió la comprensión como la velocidad lectora dados por los resultados de un pre-test y post test que les permitió mejorar de manera significativa la variable dependiente como fue la “Lectura ”.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADO Y DISCUSIÓN

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Pregunta 1:** ¿Qué edad tiene?

**Tabla 5**

*Edad de los niños*

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
11	2	2,9	2,9	2,9
12	63	92,6	92,6	95,6
13	3	4,4	4,4	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

#### **Análisis e Interpretación:**

El 92,6% tiene 12 años, el 4,4% 13 años y el resto tiene 11 años de edad. La edad de los estudiantes corresponde a la que normalmente deberían tener en octavo grado.

**Pregunta 2:** Supongamos que tiene que irse fuera de casa durante 15 días a un lugar aislado ¿Qué objeto llevaría con Ud.?

**Tabla 6**

*Objetos de preferencia*

<b>Objetos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Teléfono móvil	29	42,6	42,6	42,6
Ordenador / Laptop	6	8,8	8,8	51,5
Algunos libros	17	25,0	25,0	76,5
Revistas de entretenimiento	13	19,1	19,1	95,6
Televisión	3	4,4	4,4	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

### **Análisis e Interpretación:**

El 42,6% llevaría teléfonos móvil, el 25% algunos libros, el 19,10% revistas de entretenimiento y el resto llevaría entre ordenador y televisión. La prioridad de los encuestados se centra en la tecnología de última generación como: Teléfonos móviles y ordenadores, mientras que los libros y las revistas no constituyen objetos imprescindibles; la tecnología en cierta medida está desplazando a los libros clásicos que tiempo atrás eran accesos indispensables para el conocimiento.

**Pregunta 3:** Durante este año ¿Cuántas veces fue?

**Tabla 7**

*Actividades recreativas*

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Al cine	29	42,6	42,6	42,6
A ferias	27	39,7	39,7	82,4
A Bibliotecas	2	2,9	2,9	85,3
A Librerías	7	10,3	10,3	95,6
A museos, exposiciones	3	4,4	4,4	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 42,6% va al cine, el 39,7% a ferias, el 10,3% a librerías y el resto entre museos y bibliotecas. Los estudiantes en su gran mayoría prefieren ir a lugares de distracción, entretenimiento y compras, prefieren ir muy poco a lugares que les permitan desarrollar su cultura y conocimientos. Si los estudiantes no acuden a bibliotecas no pueden desarrollar una cultura general ni avanzarían en más conocimientos del que reciben en horas clase.

**Pregunta 4:** ¿Le gusta leer?

**Tabla 8**

*Gusto por la lectura*

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	64	94,1	94,1	94,1
No	4	5,9	5,9	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 94,1% mencionan que si les gusta leer y el resto que no. Los estudiantes en su gran mayoría demuestran que les gusta leer, un grupo muy reducido afirma no interesarse por el gusto de leer. Esto genera la culturalización de los estudiantes en sus actividades a través de las lecturas que realizan.

**Pregunta 5:** ¿Acostumbra a leer en su tiempo libre?

**Tabla 9**

*Lectura en el tiempo libre*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Todos los días	1	1,5	1,5	1,5
Una o dos veces por semana	29	42,6	42,6	44,1
Algunas veces por mes	28	41,2	41,2	85,3
Casi siempre	8	11,8	11,8	97,1
Nunca	2	2,9	2,9	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 42,6 % mencionan que acostumbran a leer en su tiempo libre una o dos veces por semana, el 41,2 % algunas veces por mes, el 11,8 % casi siempre y el resto todos los días o nunca. Los estudiantes en su gran mayoría indican que de su tiempo libre acostumbran a leer ocasionalmente ya sea en la semana o en el mes, así mismo no se dedican cotidianamente a leer o nunca lo realizan. Con las pocas horas que dedican en los tiempos libres para leer, no pueden desempeñar sus actividades de estudio ni un buen aprendizaje.

**Pregunta 6:** ¿Cuántas horas a la semana, dedica a la lectura?

**Tabla 10**

*Dedicación semanal por la lectura*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>
		<b>%</b>	<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Hasta 2 horas semanales	50	73,5	73,5	73,5
De 3 a 5 horas semanales	5	7,4	7,4	80,9
6 o más horas semanales	1	1,5	1,5	82,4
Prefiero no contestar	12	17,6	17,6	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 73,5 % de estudiantes mencionan que 2 horas a la semana dedican a la lectura, el 17,6 % prefieren no contestar y el resto de 3 a 5 hora y de 6 o más horas a la semana. Es evidente que en gran mayoría de estudiantes dedican pocas horas a la lectura en la semana, a la vez esto demuestra que no existe una atracción por leer. Así se hace notar que al no tener tiempo de dedicación por leer no desempeñan un aprendizaje deseado.

**Pregunta 7:** ¿Está leyendo en estos días algún libro que le hayan mandado en la Institución?

**Tabla 11**

*Lectura como actividad autónoma*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	9	13,2	13,2	13,2
No	59	86,8	86,8	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

#### **Análisis e Interpretación:**

El 86,8 % mencionan que no están leyendo libros que hayan enviado en la institución y el resto que si lo están haciendo. Se evidencia que dentro de la institución los estudiantes no reciben indicaciones para leer libros literarios que enriquecerían su aprendizaje y expresión. El no presentar un plan lector dentro de la institución aumenta el desinterés por leer.



**Pregunta 8:** Indique que géneros siguientes, es de su gusto:

**Tabla 12**

*Géneros literarios de preferencia*

<b>Géneros</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Poesía	4	5,9	5,9	5,9
Cuentos	6	8,8	8,8	14,7
Libros juveniles	12	17,6	17,6	32,4
Novelas	9	13,2	13,2	45,6
Ciencia ficción	31	45,6	45,6	91,2
Otro	6	8,8	8,8	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

### **Análisis e Interpretación:**

El 45,6 % mencionan que el género que les gusta leer es ciencia ficción, el 17,6 % el género libros juveniles, el 13,2 % el género de novelas y el resto entre cuentos, poesías y otros. Dentro de los géneros literarios que los estudiantes se interesan o gustan, los libros sobre ciencia ficción son de su preferencia, interesándose por la imaginación que este género permite; la lectura de diferentes géneros literarios enriquece al lector en su desarrollo intelectual.

**Pregunta 9:** En los tiempos de vacaciones ¿Lee más, lo mismo o menos que en el resto del año?

**Tabla 13**

*Variedad en las lecturas*

<b>Leer</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Menos	26	38,2	38,2	38,2
Lo mismo	32	47,1	47,1	85,3
Más	10	14,7	14,7	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 47,1 % mencionan que en sus tiempos de vacaciones leen lo mismo que en el resto del año, el 38,2 % leen menos y el 14,7% resto leen más. Se puede conocer que en el periodo de vacaciones los estudiantes no se interesan por leer a tal circunstancia que leen lo mismo e incluso menos que en el periodo escolar, generando el desinterés por la lectura en sus tiempos de relajación.

**Pregunta 10:** ¿Por qué no le gusta o le gusta leer poco?

**Tabla 14**

*Gusto por la lectura*

<b>Gusto al leer</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Odio leer	1	1,5	1,5	1,5
Pierdo mucho tiempo	1	1,5	1,5	2,9
Nada me incentiva a leer	7	10,3	10,3	13,2
Nunca encuentro un libro que me agrade	28	41,2	41,2	54,4
Otra causa	31	45,6	45,6	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 45,6 % mencionan que no le gusta o le gusta leer poco por otras causas, el 41,2 % porque nunca encuentran un libro que les agrade, el 10,3 % porque nada les incentiva a leer y el resto por que odian leer o pierden mucho tiempo en hacerlo. Se evidencia que los estudiantes no pueden explicar el disgusto por la lectura, no tienen una clara definición del por qué no leen, demostrando que no encuentran una lectura de su agrado o no son motivados; al no darle un estímulo correcto a la lectura presentarán desinterés en los aprendizajes.

**Pregunta 11:** ¿Qué le lleva a leer?

**Tabla 15**

*Propósito de la lectura*

<b>Al leer</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Deseo expresarme bien	22	32,4	32,4	32,4
El ejemplo de padres, y familiares	3	4,4	4,4	36,8
La diversión que encuentro en la lectura	30	44,1	44,1	80,9
La influencia de los profesores	2	2,9	2,9	83,8
Me obligan mis padres / La Institución	1	1,5	1,5	85,3
Otra causa	10	14,7	14,7	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 44,1 % mencionan que les lleva a leer por la diversión que encuentran en la lectura, el 32,4 % porque desean expresarse bien, el 14,7 % por otra causa y el resto por el ejemplo de padres y familiares, la influencia de los profesores o porque les obligan los padres o la institución. Se evidencia que el contenido en la trama de las lecturas es de preferencia en los estudiantes por leer, como también les ayuda en su buena expresión. Un buen lector genera en gran medida personas correctas.

**Pregunta 12:** ¿A qué da más importancia en una obra literaria?

**Tabla 16**

*Motivación por la lectura*

<b>Importancia de la obra literaria</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
A la belleza de las frases	3	4,4	4,4	4,4
A las ideas	12	17,6	17,6	22,1
A la trama o historia	31	45,6	45,6	67,6
A la posibilidad de aprender cosas nuevas	19	27,9	27,9	95,6
Otra	3	4,4	4,4	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 45,6 % da importancia en una obra literaria a la trama o historia, el 27,9 % a la posibilidad de aprender cosas nuevas, el 17,6 % a las ideas y el resto a la belleza de las frases u otra cosa. Se puede evidenciar que de las lecturas que realizan lo que más genera su atracción es la trama o la historia que se suscita, como también las cosas nuevas que aprende; es así como la buena lectura genera entretenimiento e imaginación y valoran los mensajes de enseñanza que estos dejan.

**Pregunta 13:** ¿Compró algún libro este año y lo terminó de leer?

**Tabla 17**

*Adquisición de libros*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
SI	38	55,9	55,9	55,9
No	30	44,1	44,1	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 55,9 % mencionan que compraron algún libro este año y lo terminaron de leer mientras que el resto no. Es evidente que en una mínima diferencia los estudiantes han comprado libros de lectura este año y lo han terminado de leer; el adquirir un libro y leer debe ser prioritario en la educación, los estudiante deben comprender que su aprendizaje puede mejorar si leen de forma más habitual.

**Pregunta 14:** Alguno de sus profesores ¿Le ha pedido hacer una ficha de lectura de los libros que le han mandado a leer?

**Tabla 18**

*Elaboración de fichas de lectura*

<b>Realiza fichas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	17	25,0	25,0	25,0
No	51	75,0	75,0	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 75 % mencionan que algunos profesores les han pedido hacer una ficha de lectura de lo que les mandan a leer mientras que el resto no. Se demuestra que desde el los maestros no culturalizan el hábito a la lectura al no proponer entre sus actividades escolares como la realización de fichas lectoras; si los maestros no fomentan la lectura y su análisis, no se pude obtener estudiantes lectores.

**Pregunta 15:** En el último mes ¿Cuántas veces le ha recomendado su profesor que lea un libro?

**Tabla 19**

*Frecuencia en la recomendación por la lectura*

<b>Recomendaciones por el profesor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
1 a 4 veces	35	51,5	51,5	51,5
5 a 10 veces	8	11,8	11,8	63,2
11 o más veces	3	4,4	4,4	67,6
Ninguna	22	32,4	32,4	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 51,5 % mencionan que de 1 a 4 veces en el último mes el profesor les han recomendado que lean un libro, el 32,4 % ninguna y el resto de 5 a 10 veces o de 11 o más. Se puede evidenciar que son pocas veces que los maestros recomiendan leer, ya sea en hora clase como fuera de lo académico; esto genera un desinterés en hábitos de lectura y análisis en los estudiantes.



**Pregunta 16:** En su clase, con qué frecuencia sucede lo siguiente:

**Tabla 20**

*Actividades de lectura en la clase*

<b>Casos al leer</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Conversa sobre libros leídos	31	45,6	45,6	45,6
Lee libros o fragmentos de libros (novelas, poesía...)	25	36,8	36,8	82,4
Escribe sobre libros para el periódico de la institución	1	1,5	1,5	83,8
Participa en concursos de lectura	3	4,4	4,4	88,2
Hace dramatizaciones sobre textos leídos	8	11,8	11,8	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

### **Análisis e Interpretación:**

El 45,6 % mencionan que con frecuencia conversan sobre libros leídos, el 36,8 % leen libros o fragmentos y el resto hacen dramatizaciones sobre textos leídos, participan en concurso de lectura o escriben para el periódico de la institución. Se puede evidenciar que en hora clase los estudiantes conversan sobre libros leídos, también fragmentos conocidos de trama; se debería tener un plan de lectura donde los estudiantes pueden interactuar e interesarse por leer.

**Pregunta 17:** Su maestra ¿Qué estrategia de lectura usa con mayor frecuencia con Ud.?

**Tabla 21**

*Niveles y estrategias de lectura*

<b>Estrategias</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Lectura literal	37	54,4	54,4	54,4
Lectura inferencial	12	17,6	17,6	72,1
Lectura crítica – valorativa	10	14,7	14,7	86,8
Estrategia para la comprensión de palabras	2	2,9	2,9	89,7
Estrategia para identificar la intencionalidad de una oración	1	1,5	1,5	91,2
Para identificar las ideas más importantes de un texto	6	8,8	8,8	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 54,4 % mencionan que su maestra utiliza estrategias de lectura con frecuencia el nivel de lectura literal, el 17,6 % lectura inferencial, el 14,7 % lectura crítica valorativa y el resto para identificar las ideas más importantes de un textos, estrategia para la comprensión de palabras o estrategia para identificar la intencionalidad de una oración. Se puede evidenciar que los alumnos ponen en práctica en sus lecturas, estrategias relacionadas con los tipos de lectura, que les aplica su maestra, logrando ser de constante desarrollo, así se genera lecturas monótonas aplicadas con estrategias habituales.

**Pregunta 18:** Su profesora de Lengua y Literatura desarrolla las siguientes estrategias para sus lecturas.

**Tabla 22**

*Estrategias específicas de lectura*

<b>Estrategias de la profesora</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Dejar que escoja los libros de su interés	22	32,4	32,4	32,4
Presentar lecturas cortas y practicas	24	35,3	35,3	67,6
Ayudar a entender la actualidad donde Ud. se desenvuelves	10	14,7	14,7	82,4
Utilizar libros literarios	12	17,6	17,6	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 35,3 % mencionan que la profesora de Lengua y Literatura utiliza estrategias de lectura como: presentar lecturas cortas y prácticas, el 32,4 % dejar que escojan los libros de su interés y el resto utilizar libros literarios o ayudar a entender la actualidad donde pueden desenvolverse. Se evidencia que los estudiantes se interesan por escoger sus lecturas y lecturas cortas y prácticas, generando mayor desempeño en sus análisis literarios; la escasa práctica de otras estrategias no les permiten a los alumnos un mayor análisis y fácil comprensión.

**Pregunta 19:** En clases de Lengua y Literatura el profesor utiliza estrategias innovadoras para incentivar a la lectura.

**Tabla 23**

*Uso de estrategias*

<b>Utiliza Estrategias</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	36	52,9	52,9	52,9
No	32	47,1	47,1	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

### **Análisis e Interpretación:**

El 52,9 % mencionan que en clases de Lengua y Literatura el profesor utiliza estrategias innovadoras para incentivar a la lectura y el resto que no. Se puede evidenciar que la maestra utiliza o aplica estrategias innovadoras para fomentar la lectura muy escasamente, lo cual se determina que utiliza estrategias cotidianas y monótonas, esto no permite que el estudiante desarrolle prácticas y análisis de lo que lee.

**Pregunta 20:** ¿Cuánto tiempo emplea en horas clase, para leer?

**Tabla 24**

*Tiempo de lectura en la clase*

<b>Tiempo de lectura</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
10 minutos	26	38,2	38,2	38,2
20 minutos	14	20,6	20,6	58,8
30 minutos	22	32,4	32,4	91,2
50 minutos	1	1,5	1,5	92,6
60 minutos	5	7,4	7,4	100,0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e Interpretación:**

El 38,2 % mencionan que el tiempo que emplean en horas clase para leer es de 10 minutos, el 32,4 % de 30 minutos y el resto de 20, 60 y 50 minutos. Al no tener un plan coordinado para leer en los alumnos, pocos son los que dedican un tiempo estimado para la práctica, al implementar y motivar para leer se podrá tener mayores lectores.

## 4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA GRUPO EXPERIMENTAL

### Formulación y Planteamiento de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias innovadoras no mejoran la comprensión ni fomentan la lectura en los estudiantes.

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias innovadoras mejoran la comprensión y fomenta la lectura en los estudiantes.

### Nivel de significación

Nivel de significación  $\alpha = 0,05$

Nivel de confianza = 95 %

### Estadístico de prueba T de Student para muestras relacionadas

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$

t = T de Student

$\bar{x}$  = Media muestral

$\mu$  = Media poblacional

S = Desviación típica métrica

n = Tamaño muestral

## Cálculo SPSS

**Tabla 25**

*Media de muestras emparejadas*

<b>Variables pretest y postest</b>	<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. Desviación</b>	<b>Desv. Error promedio</b>
Comprensión Lectora en el Pretest	58,86	35	22,722	3,841
Comprensión Lectora en el Postest	88,91	35	11,848	2,003

*Nota:* Datos obtenidos del Programa SPSS (2021).

**Tabla 26**

*Correlaciones de muestras emparejadas*

<b>Variables pretest y postest</b>	<b>N</b>	<b>Correlación</b>	<b>Sig.</b>
Comprensión Lectora en el Pretest & Comprensión Lectora en el Postest	35	,957	,000

*Nota:* Datos obtenidos del Programa SPSS (2021).

**Tabla 27**

*Prueba de muestras emparejadas*

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. Desviación</b>	<b>Desv. Error promedio</b>	<b>95% de intervalo de confianza de la diferencia</b>		<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
				<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>			
Comprensión Lectora en el Pretest - Comprensión Lectora en el Postest	-30,057	11,899	2,011	-34,145	-25,970	-14,944	34	,000

*Nota:* Datos obtenidos del Programa SPSS (2021).

## **Decisión final**

Se aplicó una prueba de hipótesis utilizando el estadígrafo “T de Student” para muestras relacionadas, con un nivel de significación de 0,05 (corresponde al 95%); se realizó un Pre test, encuesta y Pos test al grupo experimental. Para 33° de libertad y un valor de  $\alpha=0,05$  y de acuerdo con la regla de oro, puesto que el valor de Sig. (Bilateral) es de 0,000 se rechaza la hipótesis nula por ser un valor menor al nivel de significancia, que menciona “Las estrategias innovadoras no mejoran la comprensión ni fomentan la lectura en los estudiantes” y se acepta la hipótesis alterna que expresa que: “Las estrategias innovadoras mejoran la comprensión y fomenta la lectura en los estudiantes.”

## **Discusión de resultados**

Los hallazgos de la presente investigación fueron enfocados en elaborar estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos grados, también se contrastan las principales manifestaciones entre los diversos autores con este estudio, dando así alternativas y explicaciones por la importancia de la lectura.

Los resultados del Pretest para conocer la comprensión y velocidad lectora por minuto fueron: 43 palabras leídas por minuto tomando como referencia el valor mínimo y valor máximo 174 en un rango general del grupo entre 112 palabras por minuto, esto se evidencia en los anexos, de igual manera aplicado el Postest que contaba de una lectura donde se volvió a medir la comprensión y velocidad lectora y dio como resultado una capacidad de 80 palabras leídas por minuto tomando como referencia el valor mínimo y valor máximo 214 en un promedio general del grupo de 143 palabras por minuto, se evidencia en los anexos; esto resultados se contrastan con la investigación de Montoya (2016) donde realizó una prueba diagnóstica que determinaron los cambios de comprensión lectora entre el grupo experimental en el Pre-test en una media de 2,61428514 y Post-test 3,599428571 en el grupo de control. Es así como puedo afirmar que al aplicar estrategias innovadoras en la clase permite mejorar el nivel de comprensión y velocidad lectora en el proceso y desarrollar la lectura en los estudiantes.



Los resultados de la encuesta fueron: un 42,6% prefieren llevar los teléfonos móviles, un 39,7% a divertirse en actividades recreativas, un 42,6% dedican a la lectura en sus tiempos libres, un 73,5% leen 2 horas en la semana, un 41,2% no encuentran gusto por la lectura, un 45,6% se motivan en la lectura por la trama o historia, el 75% no elaboran fichas de lecturas, el 45,6% les recomiendan lecturas, el 35,3% menciona que la profesora utiliza únicamente la estrategia de presentar lecturas cortas con actividades, apenas el 52,9% menciona que la profesora si utiliza estrategias de lectura y un 38,2% que en horas clase solo dedican 10 minutos a leer, todo esta información está basada en un rango estadístico del 100%, esto se contrasta con la investigación de Cusco (2020) al realizar una encuesta identificó que ningún estudiante lee un libro sino es por obligación para cumplir una tarea, esto quiere decir que ningún estudiante tiene el hábito de la lectura siendo la falencia en los estudiantes; por consiguiente afirmo que los estudiantes se encuentran desinteresados por leer, la maestra aplica estrategias habituales y monótonas para leer y la lectura es baja dentro de las aulas y en los estudiantes.

Por lo cual se puede manifestar que según el estudio realizado con los estudiantes el nivel de comprensión y velocidad lectora es bajo, como también existe un gran desinterés por leer, la maestra aplica estrategias habituales y monótonas en las lecturas y esto lleva a tener una lectura baja dentro de las aulas.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

El uso de estrategias que implican participación de los estudiantes en los hábitos de lectura de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez se caracteriza por medio de los resultados de la encuesta aplicada al alumnado: apenas el 25% prefieren llevar consigo libros, el resto se conforma con cualquier dispositivo electrónico; el 2,9% prefiere la visita a las bibliotecas en el tiempo libre; el 86,8% no lee de manera autónoma; el 45,6% se inclina por lecturas relacionadas con la ciencia ficción; el 41% no encuentra algún libro de agrado; el 44,1% lee con el propósito de divertirse y el 32,4% por el deseo de expresarse bien; el 45,6% lee motivado por la trama o la historia; el 44,1% no ha comprado o leído un libro en el presente año; el 75% expresa que no es común la elaboración de fichas de lectura en la clase; el 51,5% dice que los profesores han recomendado un libro hasta 4 veces en el último mes; y el 45,65% manifiesta que se conversa en la clase sobre los libros leídos. En cuanto a las estrategias innovadoras: el 54,4% mencionan que la maestra utiliza como estrategia a la lectura literal; un 32,4% escogen libro de lectura de su interés; un 52,9% afirman que la maestra incentiva a la lectura con estrategias innovadoras y el 38,2% mencionan que en horas clase utilizan 10 minutos para leer. En sí, la lectura no es un hábito común en los estudiantes de los octavos grados y el uso de estrategias por los docentes es baja y poco aplicada.

El nivel de lectura de los estudiantes de los octavos años de la “Unidad Educativa González Suarez” muestran en el pretest aplicado que se lee 43 palabras por minuto como valor mínimo y valor máximo 174, con un promedio del grupo de 112 palabras por minuto; y un nivel de comprensión lectora del 58,86%; luego de desarrollar las estrategias innovadoras con el mismo grupo, se aplicó el posttest, en el que los estudiantes mejoraron en 80 palabras leídas por minuto, como valor mínimo y máximo 214, y de promedio 143 palabras por minuto; con un nivel de comprensión lectora del 88,91%; por consiguiente con la aplicación de estrategias innovadoras los estudiantes mejoraron su comprensión y velocidad lectora.

A fin de fomentar el hábito y la comprensión lectora se diseñó una guía de estrategias innovadoras con el uso de familias de palabras, uso de sinónimos, estrategias para identificar la intencionalidad de una oración, uso del contexto para descifrar la intencionalidad de la oración, estrategia para identificar a relaciones entre diferentes partes de una oración, extracción de la idea que subyace en una oración e identificación de las ideas más importantes de un texto; de tal manera que se incrementó el nivel de comprensión en un 30% y 31 palabras por minuto en la velocidad lectora.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Con respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para fomentar los hábitos de la lectura y según lo investigado se recomienda lo siguiente:

Aplicar estrategias acorde a las necesidades de los alumnos, donde demuestren un desarrollo cognitivo e intelectual en sus hábitos de lectura, evidenciar mayor aplicación de actividades académicas por parte del docente; esto logrará elevar la velocidad lectora con su respectiva comprensión.

Realizar actividades innovadoras cumpliendo en las jornadas de clase y fuera de ella, para comprender fácilmente contextos diversos que se presenten; fomentando la investigación con significados que permitan su conocimiento, esto logrará observar el desempeño académico según las temáticas que recibe.

Motivar con dinámicas de lecturas del agrado y entretener a los lectores, podrán leer y comprender de manera fluida, dando lugar su aplicación no solo dentro del aula sino en el entorno que se presente, evitar la monotonía y aburrimiento, siendo esto el medio que logrará llegar al mejoramiento del alumnado en la institución.

Involucrar a los docentes de las diferentes áreas, permitiendo el desarrollo interdisciplinario para un mejor aprovechamiento de la lectura; dando como resultado el acompañamiento institucional, siendo un espacio de reflexión y análisis por parte de los estudiantes y generar momentos de recreación y aprendizaje entre ellos, con técnicas de lectura rápida, comprensión de palabras, formulación de textos, entre otros... con el apoyo de las autoridades y el área específica.

### 5.3 BIBLIOGRAFÍA

- Albarello, F. J. (2019). Informarse en el Smartphone: estrategias de lectura transmedia por parte de los jóvenes universitarios del Aglomerado Gran Buenos Aires. *Palabra clave*, 23 (3), e2331. <https://n9.cl/z9l4e>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme. <https://cutt.ly/LLKYYKf>
- Benalcazar, E. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de Educación General Básica* [Tesis de posgrado, Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDÉS]. Dspace. Uniandes. <https://cutt.ly/9LKISaW>
- Cardona-Puello, S. P., Osorio, A., Herrera, A y González, J. M. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y educadores*, 21 (3), 482-503. <https://n9.cl/q3vgy>
- Chicaiza, M. (2018). *Estrategias Lúdicas en los Hábitos de la Lectura en los estudiantes del Quinto año de E.G.B. paralelo "E" de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi Riobamba, periodo 2017 - 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Dspace. Unach. <https://cutt.ly/sLKOlnh>
- Chucho, R. (2021). *Las estrategias de lectura para el desarrollo de la inteligencia Lingüística de los estudiantes de séptimo año EGB del Centro Educativo comunitario intercultural bilingüe "provincia de Sucumbíos" del cantón Alausí, provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 – julio 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Dspace. Unach. <https://cutt.ly/vLKOTH4>
- Coolh, T. (2017). *Estrategias Didácticas de la Comprensión Lectora en niñas y niños del quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del "Colegio Particular Johann Amos Comenius", Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Dspace. UCE. <https://cutt.ly/1LKOJXI>
- Córdoba, M. E. Dager, C. P. y Zamora, M. J. (2017). *Estrategias de motivación a la lectura mediada por las tic como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3°01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar* [Tesis de pregrado, Fundación

Universitaria los Libertadores]. Repository Libertadores.  
<https://cutt.ly/HLKOCgO>

Córdova, A. (2016). *Estrategias para motivar a la lectura comprensiva, a los niños de 7mo grado paralelo B de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Prócel N°1 de la Ciudad de Loja, Barrio San Pedro en el periodo lectivo 2013 – 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Dspace. UNL. <https://cutt.ly/WLKOMXm>

Cusco, D. (2020). *Estrategia para promover la lectura comprensiva de los estudiantes de Octavo de Básica de la Unidad Educativa del Milenio Paiguara de la Parroquia San Juan, Cantón Gialaceo, 2018 – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Dspace. UPS.0020. <https://cutt.ly/GLKO3dJ>

Grijalva, N. (2021). *Estrategias Didácticas para la Lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación General Básica “Luz de América” durante el periodo lectivo 2020 – 2021* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <https://cutt.ly/tLKO5uE>

Guamán, J. L. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lector en los niños de séptimo grado de Educación Básica paralelo “A” de la escuela de educación Básica “García Moreno”, Provincia de Chimborazo cantón Riobamba, año lectivo 2015 – 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Dspace Unach. <https://cutt.ly/aLKPoz6>

Iranzo, P. (2009). *Innovando en educación*. Erasmus. <https://acortar.link/LDeLVs>

Jiménez, J. y O’Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Iberoamericana de Educación*, 45 (5). 1-22. <https://cutt.ly/gLKPmBp>

Juárez, H. (2020, 11 de mayo). *Historia de la lectura*. Lectura Siglo XXI. <https://cutt.ly/BLKPRoc>

Konstant, T. (2003). *Técnicas eficaces para leer más rápido y sacar más provecho a la lectura*. Amat S.L. <https://acortar.link/DuCn8K>

La Rosa, P. (2019). *“Motivación y la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria, en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan - Huacho 2015”* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio. Unjpsc. EDU. PE. <https://n9.cl/n0uzz>

- Maldonado, J. (2019). *“Estrategias metodológicas activas para la motivación de la lectura en el tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Vigotsky” Cantón Riobamba año lectivo 2018 – 2019”* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Dspace. Unach. <https://cutt.ly/uLKPAHt>
- Mendoza, D. (2018). *“Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragínoco”* [Tesis de pregrado, Universidad Iberoamericana del Ecuador UIDE]. Innova research journal. <https://cutt.ly/8LKPJN>
- Meza, N. (2013, 26 de diciembre). *El top 20 de los países que más leen*. Forbes. <https://cutt.ly/xLKPCQv>
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Centro Gráfico Ministerio de Educación – Disne. <https://cutt.ly/fLKOqIh>
- Molina, L. (2016). *“Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de Primero de Bachillerato”* [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio. Puecese. <https://cutt.ly/2LKPMOo>
- Montoya, O. J. Gómez, M. G. y García, N. J. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de la TIC. *edmetic*, 5(2) 71-93. <https://cutt.ly/XLKp98z>
- Naranjo, S. E. (2012). *Didáctica de la lectura*. B-EUMED. <https://cutt.ly/2LKp74b>
- Ortiz, M. (2020). *La lectura textual y la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto año, paralelos A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio. UTA. <https://cutt.ly/ELKAtYV>
- Parada, A. E. (2017). Historia de la lectura: debate en torno a su definición. *Información, cultura y sociedad*. 37, 145-152. <https://cutt.ly/oLKAak3>
- Pardo, L. (2018, 21 de noviembre). *10 actividades para fomentar el placer por la lectura en el aula*. TichingBLOG. <https://cutt.ly/NLKAgDg>
- Pernía, H. F. y Méndez, G del C. (2017). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. *Investigación Arbitraria*, 71, 107-115 <https://cutt.ly/0LKAIK0>
- Pulido, O. y Olimpia, M. (2020). *“Motivación hacia la lectura y comprensión lectora n estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao”*

- [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio. Usil. <https://n9.cl/7pnaf>
- Quimbiulco, D. (2017). “*Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo durante el año lectivo 2015 – 2016*” [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio. Puce. <https://cutt.ly/ALKAPE8>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Grao. <https://cutt.ly/aLKAFVM>
- Swartz, S. (2010). *Cada niño un lector*. Editorialediciones@uc.cl. <https://acortar.link/KJqZpv>
- Valverde, A. (2018). *Metodologías didácticas en el desarrollo de la lectoescritura en niñas y niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, Parroquia la Merced, D.M. de Quito, Periodo 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Dspace. UCE. <https://cutt.ly/KLKAKIK>
- Zambrano, D. (2020). *Propuesta para la Implementación de Estrategias Innovadoras para Fomentar la Lectura* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pucesa. <https://cutt.ly/7LKAX8w>



## 5.4 ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**

**TEMA: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ DE LA CIUDAD DE AMBATO**

**Objetivo:** Recopilar información actualizada sobre, las Estrategias Innovadoras para fomentar la Lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente las interrogantes y responda una sola vez
- Ingrese al link una sola vez y registre su nombre
- Tome en cuenta que una vez que respondió la pregunta no se puede retroceder
- Si deja en blanco las preguntas no se puede pasar a la siguiente

Identificación:.....

**Cuestionario: Tú y la lectura**

- ❖ Con el siguiente cuestionario nos gustaría recabar información sobre tus hábitos de lectura.
- ❖ No hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa son respuestas verdaderas.

**Algunos datos sobre ti**

1.	¿Qué edad tienes?
	10 años
	11 años
	12 años

2.	Supón, que tienes que ir fuera de casa durante 15 días a un lugar aislado. ¿Qué objeto llevarías contigo?
	Teléfono móvil
	Ordenador / Laptop
	Algunos libros

	Revistas de entretenimiento (Social, deportivo música, etc.)
	Televisión

3.	¿Cuántas veces en los últimos 12 meses fuiste?
	Al cine
	A ferias / fiestas populares
	Bibliotecas
	Librería
	A museos, exposiciones

**Algunas preguntas sobre tu práctica de lectura**

4.	Te gusta leer
	Si
	No

5.	¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?
	Todos los días
	Una o dos veces por semana
	Algunas veces por mes
	Casi nunca
	Nunca

6.	¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?
	Hasta 2 horas semanales
	De 3 a 5 horas semanales
	6 o más horas semanales
	Prefiero no contestar

7.	¿Estás leyendo en este momento algún libro que te hayan mandado en la Institución?	
	Si	Título: <span style="float: right;">Autor:</span>
	No	

8. Indica cuanto te gusta los géneros siguientes	Mucho	Regular	Poco
Poesía			
Cuentos			
Libros juveniles			
Novelas			
Ciencia ficción			

9.	En los tiempos de vacaciones ¿Lees más, lo mismo o menos que el resto del año?
	Menos
	Lo mismo
	Más
10.	¿Por qué no te gusta o te gusta leer poco?
	Lo odio
	Pierdo mucho tiempo
	Nada me incentiva a leer
	Nunca encontró un libro que me agrade
	No se aprende nada nuevo

11.	¿Qué te lleva a leer?
	Deseo expresarme bien
	El ejemplo de padres, y familiares
	La diversión que encuentro en la lectura
	La influencia de los profesores
	Me obligan mis padres / La Institución

12.	¿A qué das más importancia en una obra?
	A la belleza de las frases
	A la ideas
	A la trama o historia
	A la posibilidad de aprender cosas nuevas

13.	¿Cómprate algún libro el año pasado y lo terminaste de leer?
	Si
	No

**Sobre tus prácticas de lectura en tu centro de estudio**

14.	Alguno de tus profesores ¿Te ha pedido hacer ficha de lectura de los libros que te han mandado a leer?
	Si
	No

15.	En el último mes ¿Cuántas veces te ha recomendado tu profesor que leas un libro?
	1 a 4 veces
	5 a 10 veces
	11 o más veces
	Ninguna

16.	En tu clase, con qué frecuencia sucede lo siguiente	Muchas veces	A veces	Nunca
	Conversas sobre libros leídos			
	Leer libros o fragmentos de libros (novelas, poesía...)			
	escribir sobre libros para el periódico de la institución			
	Participar en concurso de lectura			
	Hacer dramatizaciones sobre textos leídos			

**Sobre estrategias de lectura**

17.	Conoces de estrategias de lectura como
	Lectura en voz alta
	Lectura compartida
	Lectura guiada
	Lectura independiente

18.	Tu profesor de Lengua y Literatura desarrolla las siguientes estrategias para tus lecturas
	Deja que escojas los libros de tu interés
	Presenta lecturas cortas y practicas
	Debes adaptarte a su entorno
	Ayuda a entender la actualidad donde te desenvuelves
	Utiliza libro coherentes y literarios

19.	En clases de Lengua y Literatura el profesor utiliza estrategias innovadoras para incentivar a la lectura
	Si
	No

20.	Cuanto tiempo empleas en horas clase, para leer una lectura
	10 minutos
	20 minutos
	30 minutos
	50 minutos
	60 minutos

**Muchas gracias por tu colaboración**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ”**  
**POSTEST DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**1. Datos Informativos**

**Nombres y Apellidos:**

**Edad en años:**

**Grado: Octavo**

**Paralelo: A ( ) B ( )**

**Docente Aplicador: Lic. Ricardo Chadán**

**Fecha de aplicación:**

**Tiempo de lectura: \_\_\_\_\_ minutos \_\_\_\_\_ segundo**

**2. Indicaciones**

1. Descargue la lectura
2. Lea el texto y responda cada una de las interrogantes
3. Coloree o subraye la alternativa correcta (una sola)
4. Una vez finalizado, envíe el Test al correo

## **EL SABIO**

Un sabio alemán de la ciudad de Berlín cree que los animales son capaces de sentir algo que pasa en el aire antes de los terremotos. Otros sabios y muchas otras personas ya habían visto que los animales se portan de un modo muy raro antes de que se produzcan los terremotos, pero nadie había explicado por qué se portan así.

Nuestro sabio investigó cómo se habían portado los animales en un terremoto que hubo, hace poco, en Italia.

Según el sabio de Berlín, antes de los terremotos se producen corrientes eléctricas en la tierra que cargan el aire de electricidad. Los animales sienten esa electricidad y empiezan a portarse de un modo extraño. Antes del terremoto en Italia, un rebaño de ciervos bajó hasta una aldea. Los ciervos se acercaron hasta las casas, sin asustarse de los hombres ni preocuparse de comer. Los gatos se fueron de las casas: cuando se produjo el terremoto, no había ningún gato en el pueblo. En tres casos, las gatas sacaron primero a sus gatitos y los arrojaron con hojas secas. Luego se los llevaron fuera del pueblo. Aprovechando la ausencia de los gatos, los ratones y las lauchas salieron de sus cuevas y empezaron a pasearse muy inquietas por todas partes.

Los otros sabios creen que el alemán tiene razón: los animales sintieron algo que había en el aire, posiblemente una forma de electricidad que los hombres no captan.

**Texto: El Sabio (preguntas 1 a 6)**

**1. ¿Qué cree el Sabio Alemán de los animales, cuando se produce un terremoto?**

- A. Perciben fenómenos atmosféricos
- B. Son capaces de salir huyendo del bosque
- C. Puede llegar al pueblo más cercano

**2. ¿Qué investigación hizo el sabio en Italia?**

- A. El comportamiento de los animales ante los terremotos
- B. El temor de los animales en un terremoto
- C. Salida de varios animales antes de un terremoto

**3. Según el sabio ¿Qué ocurre en la tierra antes de un terremoto?**

- A. Se produce un campo electromagnético que circula por el aire
- B. Desmoronamientos de las montañas
- C. Los animales ruedan al descender la montaña

**4. ¿Cuál fue la reacción del rebaño de ciervos antes del terremoto en Italia?**

- A. Pérdida temporal del miedo natural hacia los humanos
- B. Se asustaron al observar a los hombres
- C. Cubrieron con hojas secas a sus crías

**5. ¿Qué sucedió con los gatos en el terremoto de Italia?**

- A. Abandonaron el pueblo protegiendo a sus crías
- B. Abandonaron a los gatitos cubriéndolos con hojas secas
- C. Se asustaron y se desesperaron

**6. ¿Cuál es la opinión de los otros sabios ante el Sabio Alemán?**

- A. Que explicó acertadamente el comportamiento de los animales ante un terremoto
- B. Que el sabio explico de modo errado el comportamiento de los animales ante un terremoto
- C. Que aún no se ha logrado explicar el comportamiento de los animales ante un terremoto

Velocidad lectora: ..... P/M    Comprensión Lectora: ..... %



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ”**  
**PRETEST DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**1. Datos Informativos**

**Nombres y Apellidos:**

**Edad en años:**

**Grado: Octavo**

**Paralelo: A ( ) B ( )**

**Docente Aplicador: Lic. Ricardo Chadán**

**Fecha de aplicación:**

**Tiempo de lectura: \_\_\_\_\_ minutos \_\_\_\_\_ segundo**

**2. Indicaciones**

5. Descargue la lectura
6. Lea el texto y responda cada una de las interrogantes
7. Coloree o subraye la alternativa correcta (una sola)
8. Una vez finalizado, envíe el Test al correo

**Un piloto**

Francisco, un experto aviador, había manejado toda clase de aviones, pero nunca había piloteado un hidroavión. Un día, su amigo Clemente lo invitó a volar un pequeño hidroavión que acababa de comprar. Clemente vivía cerca de un lago, en cuyas orillas había una cancha de aterrizaje. Francisco llegó hasta el lago conduciendo una avioneta. Naturalmente, aterrizó en la cancha; se soltó el cinturón de seguridad, abrió la puerta de la cabina y, de un ágil salto, bajó hasta tierra.

Su amigo acudió a saludarlo, y a continuación ambos subieron a un bote y remaron hasta el hidroavión. Pronto, Francisco volaba por encima del lago, manejando la máquina de su amigo.

-Es un aparato magnífico -le dijo su pasajero-. Se eleva sin ningún problema.

Cuando llegó el momento de descender, Francisco dirigió el vehículo hacia la cancha de aterrizaje.

-Cuidado, Francisco -le dijo su acompañante-. Acuérdate que es un hidroavión.

-Gracias, Clemente -dijo Francisco-. Casi provoqué un accidente.

Dirigió la nave hacia el lago y ahí acuatizó sin dificultad. Paró el motor, miró sonriente a Clemente y le dijo con cara de arrepentimiento.

-Te prometo que nunca más volveré a ser distraído.

En seguida, rápidamente, se soltó el cinturón de seguridad, abrió la puerta de la cabina, dio un ágil salto hacia afuera.

**Texto: El Piloto (preguntas 1 a 5)**

- 1. ¿Por qué Francisco era un experto aviador?**
  - A. Dominaba los aires en máquinas de vuelo
  - B. Conducía hidroaviones y los aterrizaba correctamente
  - C. Era profesional con licencia de vuelo
- 2. ¿Quién era clemente?**
  - A. Un conocido para Francisco.
  - B. Una persona bien allegada que debía favores a Francisco.
  - C. Una persona que le interesaba que le enseñe a pilotear.
- 3. ¿Qué hizo Francisco en su primer aterrizaje?**
  - A. Llegó a su destino y realizó las debidas normas de aterrizaje de un piloto correctamente capacitado.
  - B. Llegó a su destino y bajo con cuidado.
  - C. Llegó a su destino con precaución y aterrizo en la pista.
- 4. ¿Cómo se sintió Francisco al pilotear el hidroavión y casi provocar un accidente?**
  - A. Con pesadumbre por su exceso de confianza al pilotear.
  - B. Arrepentido y temeroso de volver a conducir un hidroavión.
  - C. Con tristeza por no poder pilotear a su gusto el hidroavión.
- 5. ¿Cómo fue la relación entre Francisco y Clemente?**
  - A. Buenos amigos, de gran confianza, disfrutaban de compartir.
  - B. Buenos amigos y trabajaban en conjunto.
  - C. Buenos amigos por su profundo conocimiento de hidroaviones.

Velocidad lectora: ..... P/M    Comprensión Lectora: ..... %

Anexo 2.



**UNIDAD EDUCATIVA "GONZÁLEZ SUÁREZ"  
JOSEFINOS DE MURIALDO**

Pichincha y Quiz Quiz ☎ 2843 993 / 2842 398  
Ambato - Ecuador

Ambato, 23 de agosto de 2021

**Doctor**  
**Víctor Hernández del Salto**  
**PRESIDENTE**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Extiendo un gran saludo a quien corresponda.

En calidad de Rector de la "Unidad Educativa González Suárez", Mg. Padre Franklin Eduardo Fustillos Toapanta, con C.I. 0502529332, extiendo mi carta de compromiso, a la vez la debida autorización para que se desarrolle la Investigación: **"ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ DE LA CIUDAD DE AMBATO"**, de la Maestría: **Pedagogía de la Lengua y Literatura**, en la que se encuentra vigente el docente y profesor del Área de Lengua y Literatura; Lic. Ricardo Israel Chadán Tamaquiza con C.I. 1804806923.

Es todo a lo que puedo manifestar, para dar constancia me suscribo.

Atentamente,

Padre Rector

Mg. Franklin Eduardo Fustillos Toapanta

C.I. 0502529332



*¡Que alegría. Dios me ama!*  
Leonardo Murialdo

Anexo 3.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
 POSGRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ec

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "\_\_\_\_" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

**“Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato”**

AUTOR: Lic. Ricardo Israel Chadán Tamaquiza

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

**1D- DEFICIENTE                      2R- REGULAR                      3B- BUENO                      4O- ÓPTIMO**

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 1				✓				✓				✓				✓
Pregunta 2				✓				✓				✓				✓
Pregunta 3				✓				✓				✓				✓
Pregunta 4				✓				✓				✓				✓
Pregunta 5				✓				✓				✓				✓
Pregunta 6				✓				✓				✓				✓
Pregunta 7				✓				✓				✓				✓
Pregunta 8				✓				✓				✓				✓
Pregunta 9				✓				✓				✓				✓
Pregunta 10				✓				✓				✓				✓
Pregunta 11				✓				✓				✓				✓

Anexo 4.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
 POSGRADO  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ec

Pregunta 12				✓				✓				✓				✓
Pregunta 13				✓				✓				✓				✓
Pregunta 14				✓				✓				✓				✓
Pregunta 15				✓				✓				✓				✓
Pregunta 16				✓				✓				✓				✓
Pregunta 17				✓				✓				✓				✓
Pregunta 18				✓				✓				✓				✓
Pregunta 19				✓				✓				✓				✓
Pregunta 20				✓				✓				✓				✓

Observaciones:

---



---



---

Realizado por:  
 Lic. Ricardo Israel Chadán Jamaquiza  
 C.I: 150450692-3



Validado por:  
 Dr. Medardo Alfonso Mera Constante Mg.  
 C.I: 0501259956

Anexo 5.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
 POSGRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ \_\_\_\_ ” PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

**“Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato”**

AUTOR: Lic. Ricardo Israel Chadán Tamaquiza

Señale mediante un ✓ , según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE

2R- REGULAR

3B- BUENO

4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 1				✓				✓				✓				✓
Pregunta 2				✓				✓				✓				✓
Pregunta 3				✓				✓				✓				✓
Pregunta 4				✓				✓				✓				✓
Pregunta 5				✓				✓				✓				✓
Pregunta 6				✓				✓				✓				✓
Pregunta 7				✓				✓				✓				✓
Pregunta 8				✓				✓				✓				✓
Pregunta 9				✓				✓				✓				✓
Pregunta 10				✓				✓				✓				✓

Anexo 6.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
 POSGRADO  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021**  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

Pregunta 11				✓				✓				✓				✓
Pregunta 12				✓				✓				✓				✓
Pregunta 13				✓				✓				✓				✓
Pregunta 14				✓				✓				✓				✓
Pregunta 15				✓				✓				✓				✓
Pregunta 16				✓				✓				✓				✓
Pregunta 17				✓				✓				✓				✓
Pregunta 18				✓				✓				✓				✓
Pregunta 19				✓				✓				✓				✓

Observaciones:

---



---



---

Realizado por:  
 Lic. Ricardo Jorael Chadán Famaquiza  
 C.I. 150450692-3



Validado por:  
 Dr. Ricardo Alfonso Mera Constante Mg.  
 C.I. 0501259956

Anexo 7.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
 POSGRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “\_\_\_” PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

**“Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa  
 González Suárez de la ciudad de Ambato”**

AUTOR: Lic. Ricardo Israel Chadán Tamaquiza

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE

2R- REGULAR

3B- BUENO

4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 1				✓				✓				✓				✓
Pregunta 2				✓				✓				✓				✓
Pregunta 3				✓				✓				✓				✓
Pregunta 4				✓				✓				✓				✓
Pregunta 5				✓				✓				✓				✓

Activar  
 06/07/2021



Anexo 8.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021

Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

Observaciones:

---

---

---

---

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval.

*Realizado por:*

*Lic. Ricardo Israel Chadán Tamaquiza*

*CJ: 180480692-3*



Firmado digitalmente por:  
MEDARDO ALFONSO  
MERA CONSTANTE

*Validado por:*

*Dr. Medardo Alfonso Mera Constante Mg.*

*CJ: 0501259956*

## Anexo 9.

# Estrategias Innovadoras de Lectura

## Estrategia 1

**Uso de familias de palabras.** Basado en las ideas de (Ministerio de Educación, 2010)

**¿Cómo podemos motivar a leer a través de la estrategia “Uso de familias de palabras”?**

La lectura se ha producido de forma mecánica, al fijarnos en los significados de ciertas palabras (desconocidas), podremos entender que las palabras tienen diferentes partes: raíces, prefijos y sufijos esto precisas el significado principal.

**Objetivo:** reconocer la familia de palabras desde sus raíces, prefijos y sufijos para la correcta aplicación dentro de un texto.

- Lápiz – lapicero – lapicito = Raíz **lap**
- Anteayer – antediluviano – antesala – anteponer = prefijo **ante**
- Martillazo - rodillazo – golazo = sufijo **azo**

**La palabra impaciencia = paciente (raíz) - im (prefijo)**

**-Paciente** significa que tiene paciencia o denota paciencia.

**-im** (equivale al prefijo in) que es la negación de lo que viene después.

Impaciente significa que no tiene paciencia al o para esperar.

**¿Cuál es el proceso de esta estrategia?:**

Los manifestantes fueron escuchados antesala a las revueltas que se produjeron con resultados catastróficos.

1. Identifiquemos las partes de la palabra: **ante** – sala y busquemos nuevas palabras con el mismo prefijo.

Anteayer: día anterior al de ayer

Antediluviano: asemeja a antiguo o anticuado.

Anteponer: poner algo delante de otro en orden.

2. Identificaremos lo que tienen en común en el significado: opuesto o contrario.  
Entonces **ante** significa: lo opuesto o contrario.
3. Se reconstruye la palabra a raíz de sus significados; antesala; día anterior, antiguo o anticuado, poner algo delante de otro.

Veamos si el significado que le asignamos antesala es adecuada en la oración: Los manifestantes fueron escuchados en el **día anterior** a las revueltas que se produjeron con resultados catastrófico.

**Al utilizar esta estrategia el lector realiza las siguientes actividades:**

- ✓ Descomponer una palabra en sus partes.
  - ✓ **Análisis:** Identificación se semejanzas y diferencias es decir comparación (cuando busca palabras que tengan las mismas raíces, prefijos y sufijos y cuando identifica las partes que tienen en común las palabras en su forma y su significado)
  - ✓ **Síntesis** (cuando decide cual es el significado que tiene una parte de las palabras y también cuando recompone el significado de las palabras desconocidas a partir de los fragmentos de significado que encontró). Basados en las ideas de (**Ministerio de Educación, 2010**)
- 

## *Estrategia 2*

*Uso de sinónimos. Basado en las ideas de (Ministerio de Educación, 2010)*

### **¿Cómo podemos motivar a leer a través de la estrategia “Uso de sinónimos”?**

El lector se plantea variedad de lecturas, pero no muy frecuente identifica palabras que son sinónimos. A partir de un sinónimo dado, buscamos en nuestra mente su significado y se lo atribuimos a la palabra desconocida.

**Objetivo:** Reconocer sinónimos como significancia para su uso en contextos nuevos.

**Sinónimo:** tiene el mismo significado, no siempre los sinónimos son totalmente exacto.

- Exilio – ostracismo
- Loco – Demente
- Tedio – Aburrimiento
- Perro – Canino – Can
- Rostro – Semblante - Facciones

**Proceso:**

1. Pedir ejemplos de sinónimos o también lo puede buscar en el diccionario.
2. Interiorizamos y definimos en nuestra mente un sinónimo a las palabras.

3. Se reconstruye para la palabras desconocida significados esto debe ser sinónimos conocidos.
4. Reconocemos la palabra, probamos si se ajusta al contexto de la oración entre las palabras seleccionadas.
5. Se compara entre la oración principal y la nueva verificando si funciona de manera lógica.

### **Ejercicio:**

- Los mandatarios en Sudamérica por años ha sido **exiliados** de sus países; esto demuestran que después de su gobierno que en ocasiones no lo terminan, toman malas **decisiones** para el pueblo.
- Utilizamos **un sinónimo conocido por nosotros**, para saber que es exiliado: obligada a abandonar su país. Si buscamos en nuestra mente; variedades de esta palabra. Decisiones: determinación definitiva en un asunto.
- Entonces podemos concluir que **exiliado** es colocar a una persona fuera de un país. Y decisiones se refiere a la toma determinante de ideas. Ahora, comparemos lo que dice la oración tomada y lo que concluimos:

Los mandatarios en Sudamérica por años ha sido **ostracistas** de sus países; esto demuestran que después de su gobierno que en ocasiones no lo terminan, toman malas **audacia** para el pueblo.

### **Esta actividad activa operaciones intelectuales como:**

- ✓ Establecimiento de la relación entre elementos (cuando el lector relaciona el sinónimo que le dan con el que conoce)
  - ✓ Activa su memoria (cuando busca en ella el significado del sinónimo que le dan)
  - ✓ Establece relación o asocia (cuando le asigna el significado que encontró en su memoria con la palabra desconocida)
  - ✓ Hace síntesis (cuando incluye la palabra desconocida cine le nuevo significado que ahora tiene para él, dentro de la oración)
  - ✓ Hace análisis y síntesis (cuando verifica si la palabra funciona dentro del contexto). Basados en las ideas de (**Ministerio de Educación, 2010**)
-

### *Estrategia 3*

*Estrategia para identificar la intencionalidad de una oración.* Basado en las ideas de (Ministerio de Educación, 2010)

**¿Cómo podemos motivar a leer a través de la estrategia “Para identificar la intencionalidad de una oración”?**

Los lectores muchas de la veces leen argumentos sin conocer o identificar lo que dentro del contexto el autor quiere decirnos, a menudo ocurre en lectura de adolescentes que lo realizan de manera mecánica o por obligación. Desde una oración podemos identificar su intencionalidad en su contenido.

La oración es la unidad de sentido menor, a la vez más completa que una lengua tiene para comunicar ideas.

**Objetivo:** identificar a partir del reconocimiento de sus verbos la intencionalidad que expresa las acciones de una oración.

**Ejemplo:**

La tecnología demuestra el **avance progresivo** de la humanidad con cientos de ejemplares o aparatos técnicos, así mismo, la sociedad se ha vuelto **dependiente** de estos medios.

Si analizamos la oración podemos definir que pretende darnos a conocer.

¿En la oración está expresando una opinión o un hecho?

El primer y segundo verbo dice: “**avance - progresivo**” y el tercer verbo dice: “**dependiente**”. ¿Estos verbos pueden revelar un hecho? Para que fuera un hecho, tendría otro tipo de verbos, tales como: “**mejorar circunstancial**”, “**necesario**”.

**Para utilizar esta estrategia debemos tener en cuenta lo siguiente:**

Leer la oración

1. Podemos reconocer la parte central de la oración con su intencionalidad que presenta.
2. Se deberá identificar si este tipo de oraciones son: enunciativas, interrogativas o exclamativas, luego relacionarla las intencionalidades que se asocian a ella.
3. Una vez analizados los puntos anteriores, se deberá definir la intencionalidad de la oración es decir puede expresar: hechos, opiniones, deseos, duda, preguntas, órdenes, suposiciones, sorpresa o asombro.

4. Si no es clara la intencionalidad de la oración, se recurre al análisis de los contextos de las que se encuentran y así poder identificar lo que se pretende expresar.

---

### *Estrategia 4*

***Estrategia: Uso del contexto para descifrar a intencionalidad de la oración. Basado en las ideas de (Ministerio de Educación, 2010)***

**¿Cómo podemos motivar a leer a través de la estrategia “Uso del contexto para descifrar a intencionalidad de la oración”?**

Al momento de leer los lectores generamos o no varias interpretaciones, dependiendo de la edad que le lector disponga, en sus contextos existen argumentos que nos permiten encontrar de forma directa la intención del autor, es así, como por medio de esta estrategia identificaremos de manera mucha más precisa dicha intencionalidad.

**Objetivo:** descifrar el contexto que expresa una oración a partir de un planteamiento interrogativo si se indaga o informa.

Tenemos la siguiente oración

- ✓ ¿Por qué a nivel del mundo se ha perdido el hábito de leer o es escasa generar esta actividad en cualquier tipo de sociedad?

En esta oración es evidente reconocer que es interrogativa; donde expresa **pregunta o duda**.

Pregunta cuando averigua o indaga sobre una información desconocida, **quien formula la oración desconoce la información por la que se indaga**.

La oración interrogativa expresa una duda, cuando toma como base una información que conoce y puede tener orientaciones contrarias, puede suceder o no suceder. Los que se desconoce, cuando se formula una oración interrogativa que expresa duda no es la información, sino el que haya no sucedido, el que haya o no sido la verdad, el que el hecho lo haya efectuado o no determinadas personas.

Podríamos expresarlo se la siguiente forma: **quizá sí, o quizá no; tal vez sí o tal vez no**.

Otra oración interrogativa:

- ✓ ¿Es bajo la cantidad de lectores que podemos encontrar en todo el mundo?

Analicemos las dos preguntas:

1. En la primera oración interrogativa no aparece la información. Se indaga sobre una información que se desconoce: el bajo nivel de lectores o escasos lectores.

2. En cambio en la segunda oración interrogativa si aparece la información: es baja la cantidad de lectores en el mundo. Lo que se indaga aquí no es la información, se indaga si sucede o no sucede el hecho. Por esta razón esta oración interrogativa expresa una duda.

En una oración interrogativa se expresa duda, o no se tiene certeza que sucede algo, se puede también hechos que se dan o no, por la razón que no se tiene certeza.

**Para utilizar esta estrategia debemos tener en cuenta lo siguiente:**

- ✓ Dar lectura de las oraciones.
- ✓ Podemos reconocer la parte central de la oración con su intencionalidad que presenta.
- ✓ Se deberá identificar si este tipo de oraciones son: enunciativas, interrogativas o exclamativas, luego relacionarla las intencionalidades que se asocian a ella.
- ✓ Una vez analizados los puntos anteriores, se deberá definir la intencionalidad de la oración es decir puede expresar: hechos, opiniones, deseos, duda, preguntas, órdenes, suposiciones, sorpresa o asombro.
- ✓ Si no es clara la intencionalidad de la oración, se recurre al análisis de los contextos de las que se encuentran y así poder identificar lo que se pretende expresar.

---

## *Estrategia 5*

*Estrategias para identificar a relaciones entre diferentes partes de una oración.*

**Basado en las ideas de (Ministerio de Educación, 2010)**

**¿Cómo podemos motivar a leer a través de la estrategia “identificar a relaciones entre diferentes partes de una oración”?**

Dentro de las lecturas encontramos variedad de oraciones que el lector puede desarrollarlas, en ocasiones se dificultan porque cada oración quieren expresar diferentes puntos de vistas, el autor busca que los lectores se adentren en la historia; por medio de esta estrategia podemos alcanzar los diferentes puntos de vista que se encuentran dentro de dichas oraciones.

**Objetivo:** reconocer la relación entre oraciones a partir de una principal y posterior una secundaria permitiendo tener relación al contexto que se esté tratando.

Se pueden presentar oraciones compuestas por dos partes, ubicadas una seguida de la otra. Entre estas oraciones se pueden encontrar palabras que las relacionan a ambas.

Ejemplo:

- ✓ Los incendios forestales es provocado por las altas temperaturas, sin embargo, la humanidad lo puede prevenir.
- ✓ Hay dos eventos que se presentan: “casi opuesto” o “disyuntivos”
- ✓ El primero es: los incendios forestales es provocado por las altas temperaturas.
- ✓ En el segundo es: la humanidad lo puede prevenir. Esta disyunción u oposición está presente por la palabra “sin embargo”.

Otra oración:

- ✓ La tala de árboles es abundante y puede ser prevenida.

En esta oración hay dos eventos:

El primer evento es: la tala de árboles es abundante.

El segundo evento es: puede ser prevenido.

La relación entre los dos eventos es de adición.

Al primer evento se añade el segundo. Esta relación de adición está expresada por la palabra “y”.

**Este tipo de relaciones que se expresan en una oración se presentan por medio de palabras conocidas como conectores como:**

- Oposición o disyunción: o, pero, no, obstante, a pesar, sin embargo.
- Aditiva: y, también, además, por otro lado, de otra parte.
- Condición: se usa un “si” que introduce la condición.
- Causal: en consecuencia, por eso, porque, por lo tanto, por esta razón.
- Temporal: cuando, después, antes, continuación, en adelante, anteriormente, posteriormente.
- Explicativa: o sea, es decir, en otras palabras.

**La forma de utilizar dicha estrategia:**

- ✓ Identificar si la oración se compone de una o varias.
  - ✓ Debe separar cada oración que se presentan.
  - ✓ Deberá identificar las palabras que establecen relación entre las oraciones.
  - ✓ Puede determinar el tipo de relación, deberá utilizar conectores mencionados.
  - ✓ Y por último debe definir el papel que cumple cada parte en la oración.
-



## *Estrategia 6*

*Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración.* Basado en las ideas de (Ministerio de Educación, 2010)

**¿Cómo podemos motivar a leer a través de la estrategia “extraer la idea que subyace en una oración”?**

Los lectores conocen varias oraciones que se presentan en una lectura, unas son más claras que otras, unas se antepone a la otra; clarificar este tipo de oraciones hace que los lectores interioricen o reconozcan estas ideas que de una u otra forma se demuestran, es así como, por medio de esta estrategia podremos identificar las ideas que subyacen dentro de las mismas oraciones.

**Objetivo:** Extraer la idea expresada en la oración a partir lo que se hable o de quien. En esta estrategia es importante, utilizar con el fin de definir de quien o de que se habla en la oración y que se dice de ese algo o alguien. Esto permitirá extraer la idea que subyace en la oración.

**Ejemplo:**

Tailandia es un lugar que parece perder rápidamente a sus bioluminiscentes escarabajos.

Sudamérica es el suelo que ha visto nacer varios escritores y poetas a lo largo de la historia.

En esta oración se habla de Sudamérica. Entonces el sujeto de la oración es Sudamérica analicemos que se dice de Sudamérica.

Se dice que: “es un lugar ha visto nacer varios escritores y poetas a lo largo de la historia.

Ahora, extraigamos lo esencial que se dice en el predicado: ha visto nacer varios escritores y poetas a lo largo de la historia

**Cuando se encuentra ante oraciones no tan sencillas, se debe realizar un trabajo cuidadoso.**

Tomemos la siguiente oración: Los poetas Sudamericanos han dado trascendencia a nuestras tierras.

El sujeto de esta oración es: poetas Sudamericanos

El predicado es: Han dado trascendencia a nuestras tierras.

- Extraemos lo esencial del sujeto: poetas Sudamericanos.

- Extraemos lo esencial del predicado: dado trascendencia a nuestras tierras.

Pasos para usar estrategias para identificar la idea que subyace en una oración.

- ✓ Dar lectura de las oraciones.
- ✓ Podemos reconocer la parte central de la oración con su intencionalidad que presenta.
- ✓ Se deberá identificar si este tipo de oraciones son: enunciativas, interrogativas o exclamativas, luego relacionarla las intencionalidades que se asocian a ella.
- ✓ Una vez analizados los puntos anteriores, se deberá definir la intencionalidad de la oración es decir puede expresar: hechos, opiniones, deseos, duda, preguntas, órdenes, suposiciones, sorpresa o asombro.
- ✓ Si no es clara la intencionalidad de la oración, se recurre al análisis de los contextos de las que se encuentran y así poder identificar lo que se pretende expresar.

---

## *Estrategia 7*

*Estrategias para identificar las ideas más importantes de un texto. Basado en las ideas de (Ministerio de Educación, 2010)*

**¿Cómo podemos motivar a leer a través de la estrategia “identificar las ideas más importantes de un texto”?**

Dentro de las lecturas podemos encontrar varias ideas, pero es del lector de reconocer cuales serían dichas ideas más importantes que se hallen, por otro lado existen textos que no demuestran algo de importancia, se deberá conocer quiénes pueden llegar a relacionar lo más importante de los textos. Esta estrategia nos permite identificar las ideas más importantes dentro de un texto.

**Objetivo:** Identificar la idea importante que está expresada o expresando dentro de una oración

**Estrategias que ayudan a parafrasear un párrafo, de manera que lo que el lector escriba refleje la idea que el párrafo quiere comunicar.**

1. Se debe subrayar lo importante en toda la oración que conforma el párrafo.
2. Se deberá también subrayar aquellos elementos de los cuales no se podrían entender en los contenidos, realizado esto revisar lo marcado que podrá entender el párrafo.

3. Con lo subrayado, armar una nueva oración.
4. Se puede dar que resulte imposible armar una idea coherente con los elementos subrayados.

Apliquemos lo explicado:

Varios elementos que se producen en la naturaleza son necesarios para supervivencia de la humanidad; decir que el ser humanos depende de la naturaleza es ser consciente de su propio cuidado, el repetir los árboles, las montañas, los valles, los ríos o lagos sin contaminarlos nos hace más seres humanos. Desperdiciar todas las riquezas que este planeta nos proporciona nos hace entrar en conciencia para, debemos tomar a consideración que en un futuro estos recurso se agotaran ya se son no renovables.

Tomemos solo lo que hemos subrayado:

Varios elementos producen en la naturaleza supervivencia la humanidad ser humanos depende de la naturaleza cuidado, el repetir los árboles, las montañas, los valles, los ríos o lagos sin contaminarlos nos hace más seres humanos. Desperdiciar riquezas debemos tomar a consideración que en un futuro estos recurso se agotaran ya se son no renovables.

Ahora tratemos con lo subrayado de armar una oración:

Varios elementos que producen la naturaleza son de supervivencia para la humanidad. El ser humanos depende de la naturaleza con sus cuidados, el repetir los árboles, las montañas, los valles, los ríos o lagos sin contaminarlos nos hace más seres humanos. Desperdiciar las riquezas; debemos tomar a consideración que en un futuro estos recurso se agotaran ya se son no renovables.

Esta estrategia le da al lector de si la oración que construyó resume el contenido del párrafo. Podría suceder que esa idea no incluyera algún elemento clave del párrafo o que incluyera algún elemento que no es indispensable para comprender el párrafo. (Que no permite tener la idea general).

**Veamos esta oración contrastándola con el párrafo original.**

<b>Párrafo original</b>	<b>Oración que armamos</b>
<b>Causa:</b> <u>Varios elementos que se producen en la naturaleza</u> son necesarios para <u>supervivencia de la humanidad</u> ; decir que el <u>ser humanos depende de la naturaleza</u> es ser consciente de su propio	<b>Consecuencia:</b> Varios elementos que producen la naturaleza son de supervivencia para la humanidad. El ser humanos depende de la naturaleza con sus cuidados, el repetir los árboles, las

<p><u>cuidado, el repetir los árboles, las montañas, los valles, los ríos o lagos sin contaminarlos nos hace más seres humanos. Desperdiciar todas las riquezas que este planeta nos proporciona nos hace entrar en conciencia para, debemos tomar a consideración que en un futuro estos recurso se agotaran ya se son no renovables.</u></p>	<p>montañas, los valles, los ríos o lagos sin contaminarlos nos hace más seres humanos. Desperdiciar las riquezas; debemos tomar a consideración que en un futuro estos recurso se agotaran ya se son no renovables.</p>
--	--