



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA LATERALIDAD
MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA ELEMENTAL**

AUTOR: SOLIS ESPINOZA EDGAR BLADIMIR

TUTOR: LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VICTOR, MG

Ambato - Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VICTOR, MG**, con cédula de ciudadanía **1801892884** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA LATERALIDAD MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”** desarrollado por el estudiante **SOLIS ESPINOZA EDGAR BLADIMIR**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VICTOR, MG
C.C. 1801892884

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA LATERALIDAD MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”**, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
SOLIS ESPINOZA EDGAR BLADIMIR
C.C. 1804715686

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA LATERALIDAD MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”**, presentado por el señor **SOLIS ESPINOZA EDGAR BLADIMIR**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG
C.C. 1802723161
Miembro de Comisión Calificadora

.....

LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG
C.C. 1803378072
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado primero a Dios quien me ha dado la sabiduría y salud para estar siempre de pie y pensar en tener un buen futuro y seguir hacia delante.

También lo dedico con todo el amor a mi madre Nancy Solis quien, con su cariño, ayuda y consejos pude cumplir mi sueño de ser un profesional.

Por último, lo quiero dedicar a mi abuelito Eduardo Solis Aleaga que ya no se encuentra presente en este mundo pero que gracias a él puedo ser un hombre de bien, él fue mi pilar para que siga los pasos correctos y ahora pueda obtener el título de licenciado en la pedagogía de la actividad física y deporte.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me ha bendecido desde que nací y siempre me ayudado a salir adelante a pesar de todos los problemas que he pasado a lo largo de mi vida.

A mi madre por siempre preocuparse de mí, darme los mejores consejos, llenarme de amor y haberme ayuda en mis estudios y en el proceso de ser un hombre de bien.

A mi hijo Eduardo Martín que desde su nacimiento me hizo pensar de manera diferente, y que por el lucho cada día para que se sienta orgulloso de tener un padre de bien.

A mis dos hermanitas Nicole y Monserrat que desde pequeñas me ven como su ejemplo a seguir.

A mis dos amigos de Universidad Nicolas y Tomas quienes hemos hecho una gran amistad y siempre hemos estado ahí para apoyarnos tanto en problemas académicos como en problemas personales que se nos han presentado.

Finalmente quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato y sus docentes por haberme dado la oportunidad de estudiar y llenarme de conocimientos para poder ser un gran profesional.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2 Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivo Específico 1:.....	15
Objetivo Específico 2:.....	15
Objetivo específico 3:	15
CAPÍTULO II	16

METODOLOGÍA	16
2.1 Materiales	16
2.2 Métodos	17
CAPÍTULO III	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
3.1 Análisis y discusión de los resultados	20
3.2 Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado)	35
CAPÍTULO IV	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
4.1 Conclusiones	36
4.2 Recomendaciones	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	40
Anexo 1	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	17
Tabla 2 Caracterización de la muestra de estudio.....	20
Tabla 3 Dominancia de mano por tareas motoras en la muestra de estudio periodo PRE intervención	21
Tabla 4 Dominancia global de la mano en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	22
Tabla 5 Dominancia de pie por tareas motoras en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	22
Tabla 6 Dominancia global del pie en la muestra de estudio periodo PRE intervención	23
Tabla 7 Dominancia de pie por tareas motoras en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	24
Tabla 8 Dominancia global del ojo y oído en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	24
Tabla 9 Dominancia global de lateralidad en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	25
Tabla 10 Dominancia de mano por tareas motoras en la muestra de estudio periodo POST intervención	26
Tabla 11 Dominancia global de la mano en la muestra de estudio periodo POST intervención	27
Tabla 12 Dominancia de pie por tareas motoras en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	27

Tabla 13 Dominancia global del pie en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	28
Tabla 14 Dominancia de pie por tareas motoras en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	28
Tabla 15 Dominancia global del ojo y oído en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	29
Tabla 16 Dominancia global de lateralidad en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	30
Tabla 17 Análisis cruzado de modificaciones de dominancia de mano entre los periodos por la muestra de estudio.....	31
Tabla 18 Análisis cruzado de modificaciones de dominancia de pie entre los periodos por la muestra de estudio.....	32
Tabla 19 Análisis cruzado de modificaciones de dominancia de ojo entre los periodos por la muestra de estudio.....	32
Tabla 20 Análisis cruzado de modificaciones de dominancia de oído entre los periodos por la muestra de estudio.....	33
Tabla 21 Análisis cruzado de modificaciones de dominancia global entre los periodos por la muestra de estudio.....	34
Tabla 22 La verificación de las hipótesis de estudio se realizó aplicando la prueba estadística Chi-Cuadrado de Pearson	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Recolección de datos talla.....	46
Gráfico 2	Recolección de datos Peso	46
Gráfico 3	Elaborando grupos para los juegos tradicional salto a la sog.....	47
Gráfico 4	Aplicación de juegos tradicionales	47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**TEMA: LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA LATERALIDAD
MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ELEMENTAL**

Autor: SOLIS ESPINOZA EDGAR BLADIMIR

Tutor: LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VICTOR, MG

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación: “Los juegos tradicionales en la lateralidad motora en escolares de educación general básica elemental” tiene como objetivo principal ayudar a la lateralidad de los estudiantes de la unidad educativa “Juan Montalvo” de la provincia de Tungurahua de la ciudad de Ambato, por lo cual se procedió a determinar sus dos variantes para fundamentar bibliográficamente para ver la incidencia de la variable independiente en su variable dependiente. Para aquello se aplicó el test de “Harris “ a todos los estudiante que nos dio la posibilidad la unidad educativa para realizar la comprobación de las hipótesis planteadas, así también como para la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones, con el fin de proponer soluciones ante el problema identificado que permitirá que las autoridades de la institución, docentes y estudiantes tomen en cuenta los procesos a mejorar, para de esta forma ayudar a los escolares mejorar el nivel de la lateralidad a través de los juegos tradicionales.

Palabras Clave: Lateralidad motora, estudiantes, test “Harris”, juegos tradicionales

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: TRADITIONAL GAMES IN MOTOR LATERALITY IN
ELEMENTARY GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOLCHILDREN**

Author: SOLIS ESPINOZA EDGAR BLADIMIR

Tutor: LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VICTOR, MG

ABSTRACT

The present research work: "Traditional games in the motor laterality in elementary basic general education students" has as main objective to help the laterality of the students of the educational unit "Juan Montalvo" of the province of Tungurahua in the city of Ambato, for which we proceeded to determine its two variants to base bibliographically to see the incidence of the independent variable in its dependent variable. For that, the "Harris" test was applied to all the students that the educational unit gave us the possibility to verify the hypotheses raised, as well as for the elaboration of conclusions and recommendations, in order to propose solutions to the identified problem that will allow the authorities of the institution, teachers and students to take into account the processes to improve, in order to help the students improve the level of laterality through traditional games.

Keywords: Motor laterality, students, "Harris" test, traditional games

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Tras revisar fuentes bibliográficas similares y relacionadas hemos encontrado temas relacionados en los últimos años a nuestras variables de estudio tanto como los juegos tradicionales y la lateralidad motora, las investigaciones tomadas en su relación son las siguientes:

Dentro de la tesis de (Tipanluisa, 2016) sobre “Los juegos tradicionales en las clases de educación física, en los niños de quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Sagrado corazón de Jesús de la ciudad de Latacunga” concluye en su investigación:

Es importante que se elabore un manual de juegos tradicionales para rescatar los valores culturales en las clases de educación física donde abarque los diferentes tipos de juegos lo cual conllevara a que los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas al practicar los juegos tradicionales, para de esta manera mejorar nuestra identidad cultural.

Los juegos tradicionales son aquellos propios y natos de un país o región, por medio de estos los niños y niñas son motivados y a la vez educados en base a sus raíces de forma dinámica y divertida.

Los juegos tradicionales desde hace muchos años atrás han sido herramienta fundamental de un grupo de docentes para aplicar el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que otros no lo hacen.

En la tesis de (Ortiz, 2013) “La lateralidad y su incidencia en la escritura de los estudiantes de quinto grado de educación general básica, paralelo “A” y “B” de la escuela 2 de agosto de la parroquia Cutuglagua, Cantón Mejía, provincia de Pichincha” relata en su investigación:

Los docentes no asignan un tiempo para realizar ejercicios de lateralidad, tienen conocimientos limitados acerca del tema, además que la escuela no cuenta con una guía de apoyo psicopedagógico que fomente el desarrollo de la lateralidad y corrija sus alteraciones para prevenir e intervenir en la misma.

VARIABLE INDEPENDIENTE

ACTIVIDAD FISICA

La OMS define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud. (OMS, 2020)

Igualmente, otro concepto similar nos dice que: La actividad física hace referencia al movimiento, partiendo de la relación entre el cuerpo y la práctica humana, reunida en tres dimensiones: biológica, personal y sociocultural. Estas tres dimensiones por medio de la experiencia y el conocimiento corporal permiten en gran medida aprender y valorar los diferentes pesos y distancias; apreciar sensaciones muy diversas y adquirir conocimientos de nuestro entorno. Al mismo tiempo hace parte del desarrollo cultural, mediado por actividades tales como: el caminar, bailar y jugar. (Barbosa & Urrea, 2018)

Sin embargo, la inactividad física nos puede causar muchos problemas y enfermedades tales como son:

- Pérdida de fuerza y resistencia
- Cansancio mental y general
- Aumento de presión arterial
- Problemas respiratorios
- Cambios de humor
- Aumento de peso

Beneficios de la actividad física

- Prevención de enfermedades
- Bienestar psicológico
- Evita la depresión y ansiedad
- Aumenta habilidades motrices
- Mejor calidad de vida

Recreación

La recreación es un tema muy amplio y existen diferentes definiciones, así como lo dice:

La palabra recreación se deriva del latín: recreatio y significa "restaurar y refrescar la persona" surge como una necesidad debido a que la complejidad creciente de la vida moderna exige que recreación y trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente. (Lopategui, 2001,s/p)

El autor (Gulam, 2016)nos menciona que “la recreación se refiere a aquellas actividades realizadas por un individuo durante el tiempo libre o en horas fuera del trabajo. Por lo tanto, a menudo se la denomina actividad de tiempo libre” es decir que el humano realiza una recreación fuera de horas laborales que su duración puede ser de una a dos horas y por lo general las recreaciones más usuales que se realizan pueden ser salir a caminar, pasear en bicicleta, hacer deporte, jugar o pasar tiempo con su familia, es cualquier actividad que te cause paz, tranquilidad y distracción.

Según (Zenaida & Corbo, 2010)La recreación debe representar una fuerza activa mediante la cual lejos de ser una evasión del trabajo, sea una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud. Esto quiere decir que se irá al cultivo óptimo de sus facultades ya que por medio de esta actividad el individuo se enriquece, profundiza su concepción del mundo, sobre esta base es que presentamos nuestra definición. (p. 05)

La recreación se clasifica en dos grupos los cuales son:

Recreación pasiva

Son actividades a la cual se hace referencia a la observación y no a la participación de ellas, así como es:

- Ver un partido de futbol
- Ver una película en el cine
- Ver una obra de teatro
- Escuchar música
- Asistir a un concierto

Recreación activa

Estas recreaciones son diferentes a las pasivas es decir en estas recreaciones el individuo debe hacer su participación en la actividad, algunas actividades pueden ser:

- Jugar futbol, voleibol o basquetbol
- Trotar, caminar o correr
- Nadar
- Subir una montaña

También es considerado una recreación activa cuando una persona realiza interacción con otras personas con el objetivo de divertirse un ejemplo puede ser jugar cartas o video juegos.

El Juego

Según (Gallardo, 2018) nos dice que: “El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas. Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia”. (p.04). Lo que caracteriza a un juego es que la mayoría de personas han aprendido a relacionarnos o

interactuar con los demás a través de los juegos ya sea con tu familia o amigos, ya que se caracteriza el juego por ser un medio de comunicación de primer orden.

Según (Gallardo-López, 2018) Podemos decir que es una actividad lúdica, recreativa y placentera que se practica a cualquier edad. Los niños y niñas juegan para divertirse, explorar los materiales y los objetos; experimentar y aprehender la realidad; comprender y poner en práctica sus descubrimientos; y aprender a participar, a relacionarse con los demás y a desenvolverse en el mundo en el que viven. El juego es fundamental para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en todas las edades. A través de él, los niños y niñas desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos. También incide de manera muy positiva en el desarrollo de la psicomotricidad. (p. 41-51.)

El juego no es solo diversión también es muy importante ya que nos aporta infinidad de beneficios algunos de ellos son los siguientes:

- **Físico:** ayuda a los niños con la coordinación, habilidades motrices.
- **Emocional:** ayuda a controlar sus emociones tales como son el enojo la agresividad
- **Social:** ayuda a relacionarse con las demás personas
- **Cognitivo:** ayuda a razonar y recordar y tienen mejor atención
- **Creativo:** durante el juego el niño crea imaginación, los niños pueden crear nuevas ideas sin limitarse.

Juegos de psicomotricidad

Juegos populares y tradicionales

Según (González, 2002)“Son aquellos cuya función primordial es que forman parte del patrimonio cultural y nacen y se desarrollan en el pueblo” (p.32). Por lo general

estos juegos populares son autóctonos de los pueblos que van pasando de generación en generación y las reglas del juego son diferentes en cada pueblo o país.

- Rayuela
- Trompos
- Gallina ciega
- Zancadas
- Policía y ladrón

Juegos de Mesa

Los juegos de mesa son jugados sobre una mesa o superficie plana por lo general se puede jugar desde una persona sola hasta mas personas y las reglas van según el juego que se vaya a practicar.

- Monopolio
- Jenga
- Domino
- Cartas
- Parchís

JUEGOS TRADICIONALES

Según Sailema-Torres(2019) “Los juegos tradicionales son manifestaciones lúdicas divertidas que han sido transmitidos en generación, de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, y que aparte de divertirse se rescata tradiciones y costumbres de nuestros antepasados”(p.2).Los juegos tradicionales forman parte inseparable de la vida del sujeto y sobre todo, no es posible explicar la condición social del individuo sin los juegos, estos son una expresión cultural de la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno (Sailema-Torres, 2019).

Según Lozano-Ramírez (2021) Los juegos tradicionales son utilizados ocasionalmente en actividades recreativas y lúdicas, pues sus reglas son alternativas y variadas según los participantes que sean parte de la práctica,

estos juegos son una invitación para divertirse y aprovechar los espacios de integración entre diferentes grupos sociales. Dichos juegos son expresiones lúdicas divertidas que han sido transmitidas por generaciones rescatando la tradición y las costumbres de nuestros antepasados. Estos juegos son parte fundamental de la vida de los sujetos pues cada uno posee una condición social manifestada a partir de los juegos, estos también hacen parte de una adaptación pues tienen como principal conformante al ser humano involucrándolo con su entorno. Los juegos tradicionales con el paso del tiempo han ido perdiendo su influencia en la niñez, adolescencia y adultez pues han comenzado a reemplazarse por los juegos tecnológicos y electrónicos que se han vuelto herramientas esenciales para las actividades diarias. (p27)

Los juegos tradicionales son resultados de las culturas, costumbres, tradiciones e historia de cada pueblo, en Ecuador existen diversos juegos tradicionales que a lo largo de la historia se han ido perdiendo estos juegos son:

- Rayuela
- Canicas
- Salto de la soga
- Trompos canicas
- Palo encebado
- Gallinita ciega
- Los quemados

Estos juegos son muy fáciles de jugar y no se necesitan muchos materiales por ejemplos el juego del salto de la soga este juego puede jugarse una sola persona o en grupo el único material que se necesita es una sola y una regla básica sería que al saltar la persona no debe tocar la soga con sus pies si no perdería.

Esta práctica hoy en día se ha ido perdiendo por la tecnología, la práctica de niños y jóvenes en los juegos tradicionales es casi nula sin embargo la educación ecuatoriana trata de rescatarlos ya que son puestos como métodos de enseñanza y aprendizaje.

Variable dependiente

Psicomotricidad

Según (Palacios, 2016) La Psicomotricidad es una disciplina que considera de manera global a la persona, por lo tanto, sintetiza psiquismo y motricidad, con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea. Además, pretende desarrollar las capacidades del individuo a través del movimiento, tanto en niños sanos, como en aquellos que sufren perturbaciones motrices.

La psicomotricidad se basa en conceptos de orden científico y pedagógico en los que el cuerpo asume un rol de excepcional importancia y al que se le considera eje de relación con su mundo interior, con el mundo de los objetos y seres que lo rodean mediante acciones dinámicas, funcionales y significativas. (Montalván, 2017, p. 20)

por lo tanto, la psicomotricidad es una técnica de recuperación motora que por lo general se realiza en niños para mejorar la coordinación motriz.

Importancia de la psicomotricidad

La psicomotricidad es de vital importancia cuando un niño empieza a vivir, pero aun sabiendo esto en los institutos educativos no se trabaja y tampoco es tomado en cuenta este aspecto en los niños. El aspecto psicomotriz en el ser humano sirve para que el mismo a la hora de receptor información pueda asimilar sin mayor dificultad, como también ayuda al desarrollo de la personalidad del niño lo que le permitirá adaptarse de una mejor manera a la sociedad, antes psicólogos se fijaban más en niños que tenían retraso psicomotor, discapacidad o alguna debilidad, pero ahora lo más recomendable es trabajar con todos los niños para su mejora desde temprana edad. (Sánchez-Betancour, 2009, p. 15)

Según (Bocanegra, 2017) “la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño

favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas”.

- A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños

La psicomotricidad se trabaja a través del juego, usando técnicas que nos posibiliten estimular las destrezas motoras, expresivas y creativas del niño y a través de estas acciones el niño desarrollará el control de sus movimientos, la coordinación, el equilibrio y la orientación (Bocanegra, 2017)

Existen dos tipos de psicomotricidad las cuales son las siguientes:

Psicomotricidad gruesa: son las que realizan grandes movimientos con las partes de tu cuerpo, ejempló escalar, saltar, tocar los pies con las puntas de los dedos.

Psicomotricidad fina: son movimientos que requieren de precisión, en los que utilizamos las manos, muñecas, dedos, labios y lengua.

Beneficios de la psicomotricidad

- Conciencia de cuerpo parado o en movimiento
- Control del equilibrio
- Control de la respiración
- Coordinación motora
- Orientación de su cuerpo con respecto al espacio
- Aumento creativo y de expresión propia
- Conciencia del ritmo (en sus distintos aspectos)
- Aumento de la memoria
- Concepto de horizontal y vertical
- Intensidad, situación, tamaño, fuerza.
- Colores y formas
- Organizar espacio y tiempo

Capacidades Coordinativas

Las adecuaciones coordinativas son precondiciones psicomotrices generalizadas de los componentes las cuales cumplen la representación de regular influencias motoras. Son aquellas inteligencias que dependen del uso intranquilo cardinal y periférico para su enseñanza y regulación. Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y recorrida de los jaleos, con una intención determinada, estas se desarrollan sobre el pedestal de determinadas eficiencias físicas del macho y en su enfrentamiento diario con el centro.

Las contenidas motrices se interrelacionan entre sí y solo se hacen efectivas a través de su individualidad, ya que, en la consumación de una actividad motriz, el espécimen tiene que ser eficaz de endilgar un conjunto de inteligencias para que esta se realice con un alto grado de beneficio. (uideporte, 2021)

Las cabidas coordinativas generales son el salido de una labor motora diferente en múltiples modalidades, manifestándose en los múltiples ámbitos de la energía cotidiana y del entrenamiento para resolver de guisa razonable y creativa las faenas que requieren bono (Harre, citado en Raeder, 1970).

Las extensiones coordinativas específicas se desarrollan más en el batiente de la fusta de oposición semejante y se caracterizan, según Osolin (1952), por la fuerza para modificarse la estructura propia de la modalidad

CLASIFICACION

Generales o básicas:

- Adaptación y cambio motriz
- Regulación de Los movimientos

Especiales:

- Orientación
- Equilibrio

- Reacción: Simple y Compleja
- Ritmo
- Anticipación
- Diferenciación
- Coordinación

Complejas:

- Aprendizaje motor
- Agilidad

Capacidad de regulación del movimiento

Capacidad que posee el sistema neuromuscular en estrecha unión con el sistema nervioso central en la realización consciente de las acciones motrices con determinada fluidez y economía de esfuerzo. La regulación del movimiento está determinada por la sumatoria de un conjunto de acciones manifiestas en las técnicas deportivas. El desarrollo de esta capacidad se manifiesta en el deporte, cuando en aras de un mayor perfeccionamiento en una técnica deportiva hacemos énfasis en determinada fase del movimiento, distribuyendo así la velocidad y amplitud del movimiento que deseamos lograr, siempre y cuando hagamos corrección de errores técnicos estamos desarrollando en el sujeto esta capacidad. (Salfran-Vergara, 2013)

Capacidad de adaptación y cambios motrices

Esta capacidad se desarrolla cuando el organismo es capaz de adaptarse a las condiciones de los movimientos, cuando se presente una nueva situación y tiene que cambiar y volver a adaptarse, es por ello que se define, como: la capacidad que tiene el organismo de adaptarse a las diferentes situaciones y condiciones en que se realizan los movimientos. Esta capacidad se desarrolla fundamentalmente a través de los juegos y complejos de ejercicios donde se presentan diferentes situaciones y condiciones, donde el alumno debe aplicar las acciones aprendidas y valorarla de acuerdo al sistema táctico planteado. (uideporte, 2021)

Orientación

Capacidad que permite modificar la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y en el tiempo. Esta capacidad coordinativa, su desarrollo es muy fundamental, dentro de la preparación deportiva de los no videntes, porque le sirve para que los individuos se orienten, tanto en el tiempo como en el espacio, el docente debe dominar una variedad de ejercicios y medios para conseguir tal o cual actividad, que se le propone. (Vargas-Iza, 2017, p. 33)

Equilibrio

Son las capacidades que nos permiten modificar el movimiento y la posición de nuestro cuerpo en un determinado tiempo y espacio, haciendo referencia a un objeto o a una acción definida. (Caguana-Sarabia, 2021, p. 39)

Reacción: Simple y Compleja

Ayuda a realizar respuestas rápidas hacia un estímulo dado.

Ritmo

Según (Monte, 2020) Es la capacidad de comprender y registrar los cambios dinámicos característicos en una secuencia de movimiento, para llevarlos a cabo durante la ejecución motriz.

Anticipación

Capacidad que posee el hombre de anticipar la finalidad de los movimientos.

Diferenciación

Es la capacidad que tiene el hombre de analizar y diferenciar las características de cada movimiento, cuando una persona observa y analiza un movimiento o ejercicio percibe de forma general y aprecia sus características, en cuanto al tiempo y el espacio, las tensiones musculares que necesita dicho ejercicio para su ejecución en su conjunto, pero al pasar esta fase debe apreciar y diferenciar las partes y fases más importantes del mismo. (Monte, 2020, p. 4)

Coordinación

Es la capacidad de ejecutar y realizar combinaciones de diferentes partes del cuerpo como son los brazos y las piernas en el momento de correr, por ejemplo.

Complejas

Aprendizaje motor

Es la capacidad de poder dominar en el menor tiempo posible acciones motrices nuevas.

Agilidad

Esta es la capacidad que tiene un individuo para solucionar con velocidad las tareas motrices planteadas.

Lateralidad

La lateralidad es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo. En la actualidad existen dos teorías para interpretar el predominio de unos segmentos corporales sobre otros.

La primera de ellas, considera que existe un dominio de un hemisferio cerebral sobre el otro hemisferio, el cual hace que una persona controle o desarrolle más una parte de su cuerpo que la otra a nivel de habilidad, y esta determinación existe a nivel genético. La segunda teoría o interpretación indica que la lateralización motora se basa en un modelo comportamental, lo que quiere decir que el aprendizaje es el factor que determina el aprendizaje de una habilidad y según este, el predominio de las tareas se realizará con una parte del cuerpo u otra. (Piquer-Cebrián, 2020)

Explicado de forma sencilla, la lateralidad es la preferencia que todos tenemos por utilizar una parte de nuestro cuerpo. Uno de los ejemplos más claros es el uso de una mano por encima de la otra, así encontramos personas diestras o zurdas, pero también ambidiestras. La lateralidad no se limita solo al uso de las manos y extremidades, también ocurre lo mismo con el oído y el ojo. (Tarrés, 2017)

En la gran mayoría de personas el hemisferio cerebral izquierdo rige la mitad corporal derecha mientras que el hemisferio derecho es el que guía la mitad izquierda. Aún se desconocen los motivos de esta especialización cerebral. (Tarrés, 2017)

Uno de las pruebas más populares y conocidos en usarse para esta investigación es el Test de Harris que se concentra en 10 actividades que ayudarán a determinar la parte predominante del sujeto. Se puede decir que este test es el más factible y acertado, sin dejar de mencionar que existen varios otros como por el ejemplo el Test de Saz que se trata de la realización de tres actividades como: patear una pelota, repartir cartas y alguna actividad que requiera puntería, otro de los test que también pueden ayudar en ver el lado predominante es el test de Berger que básicamente se trata de actividades con las manos por ejemplo prender fosforo, realizar cortes de papel con tijeras.

Existen distintos tipos de lateralidad:

Diestro: donde hay predominio cerebral del hemisferio izquierdo y realizaciones motrices de derecha.

Zurdo: cuando el hemisferio cerebral derecho es quien guía y ejerce la acción motora del lado izquierdo de forma dominante.

Diestro falso: son aquellas personas que han sido obligadas a realizar tareas con la derecha cuando se consideraba la zurdera como una enfermedad. Afortunadamente este tipo de creencias ya han desaparecido prácticamente de nuestra sociedad.

Ambidiestro: zurdo para algunas actividades y diestro para otras.

Lateralidad cruzada: mano y el ojo predominante no pertenecen al mismo lado.

Importancia de la lateralidad

Es importante que la lateralidad se defina de manera espontánea y nunca forzada, es decir, cuando los niños o niñas están definiendo su lateralidad no hay que obligarlos a escribir preferentemente con una mano o a patear preferentemente con un pie, sino que hay que permitir que ellos mismos exploren la destreza de sus manos, pies, ojos, oídos y determine de manera natural que hemisferio del cuerpo es el dominante derecho o izquierdo.

Los niños o niñas con una lateralización bien definida tienen una buena organización psicomotora que les permite realizar mejor algunas tareas de aprendizaje como coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir, entre otras. También facilita la comprensión de conceptos espaciales, por ello es importante un buen desarrollo de la lateralidad para el aprendizaje infantil. (Paez, 2020)

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los juegos tradicionales en la lateralidad motora en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar la dominancia inicial de la lateralidad motora en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Valorar la dominancia de la lateralidad motora posterior a la aplicación de los juegos tradicionales en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre la dominancia inicial de la lateralidad motora y posterior a la aplicación de los juegos tradicionales en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Recursos:

Recursos institucionales

Los recursos institucionales que utilizare en mi investigación son:

- Universidad Técnica de Ambato
- Unidad Educativa “Juan Montalvo”

El talento humano

- Tutor: Lic. Segundó Víctor Medina Paredes, Mg
- Investigador: Solis Espinoza Edgar Bladimir
- Rector de la Unidad Educativa
- Docente tutor del área de Educación Física de la Unidad Educativa
- Estudiantes de la Unidad Educativa

Recursos materiales

- Hojas
- Esferos
- Test
- Balones
- Silbato
- Cubre Ojos
- Tizas

Recursos Económicos

Tabla 1

Recursos Económicos

N	DETALLE	RUBRO
1	TRANSPORTE	5,00
10	BALONES	18,00
10	CUBRE OJOS	10,00
1	SILBATO	3,00
2	ESFEROS	1,00
1	PAQUETE DE HOJAS	2,50
1	INTERNET	20,00
5	TIZAS	5,00
TOTAL		74,50

2.2 MÉTODOS

En la presente investigación se basa a un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño experimental (Pre-experimental), de corte longitudinal. El método que se utiliza para el desarrollo de la fundamentación teórica analítico, para el desarrollo práctico de la investigación se aplicara el método hipotético deductivo, para desarrollar las conclusiones en base a los objetivos y resultados se aplicara el método comparativo.

Población y muestra de estudio

El estudio se desarrollará en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato, trabajando con una población de 250 y se seleccionará una muestra significativa para el desarrollo del estudio.

Técnicas e instrumento.

Para la presente investigación se tendrá que aplicar un test el cual nos ayudará a medir la lateralidad motora en los estudiantes.

El test que se aplicara es el llamado test de Harris avaluó por (Harris,1961).

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13440/TFG-O%20540.pdf;jsessionid=6650F404ADED74BDBCFEBA743C20C1A8?sequence=1>

Hipótesis

El estudio se plantea en base a las siguientes hipótesis de investigación:

Ho: Los juegos tradicionales NO INCIDE en la lateralidad motora en escolares de educación general básica elemental.

H1: los juegos tradicionales INCIDE en la lateralidad motora en escolares de educación general básica elemental.

Tratamiento estadístico de los resultados de investigación

Para el análisis estadístico de los datos y resultados a encontrarse en la presente investigación se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 24 IBM para Windows, caracterizando a la muestra de estudio a través de un análisis cualitativo de frecuencias y porcentajes y cuantitativos de valores mínimos, máximos, medios y desviaciones estándares. Se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras inferiores a 50 datos, la cual determino la aplicación de las pruebas no paramétrica U de Mann-Whitney y paramétrica T-Student en ambos casos para muestras independientes. El análisis general se realizó a través de un análisis de frecuencias y porcentajes, un análisis cruzado en una tabla de contingencia y la aplicación de la

prueba estadística no paramétrica para variables cualitativas Chi-Cuadrado de Pearson en el proceso de verificación de las hipótesis de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la verificación de las hipótesis planteadas se aplicará un test dirigido a los escolares de educación general básica elemental, luego de la aplicación del test se aplicarán intervención de los juegos tradicionales. Finalmente se volverá aplicar el test para obtener los resultados que serán analizados.

Caracterización de la muestra

Mediante la aplicación del presente test se permite valorar la dominancia de lateralidad tanto en los miembros superiores, inferiores, vista y oído para lo cual se analiza de manera individual cada uno de los escolares de educación general básica elemental.

INTRODUCCIÓN

Tabla 2

Caracterización de la muestra de estudio

Variables	Masculino (n=15 – 51,7%)		Femenino (n=14 – 48,3%)		P	Total (n=29 - 100%)	
	M	DS±	M	DS±		M	DS±
Edad (años)	7,33	0,49	7,36	0,63	0,892*	7,34	0,55
Peso (kg)	25,16	5,42	24,21	4,47	0,879*	24,70	4,92
Estatura (m)	1,24	0,05	1,22	0,08	0,486*	1,23	0,06

Nota. Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (DS±); Diferencias significativas en un nivel de $P > 0,05$ (*)

El análisis de caracterización de la muestra de estudio, determino que en relación a la variable del sexo hubo un mayor porcentaje de estudiantes de género masculino, siendo este mayor en un 3,4% más que el femenino. En relación a la edad el sexo femenino es mayor en 0.03% mayor que el masculino, en relación al peso el sexo masculino es mayor en 0.95% mayor que el sexo femenino y en relación de estatura el

sexo masculino es mayor en un 0.02% mayor que el sexo femenino, estadísticamente en ninguna de las tres variables encontramos diferencias significativas con un valor de significación de $P > 0,05$ (*)

Resultados por objetivo

En base a los resultados planteados en la investigación se aplicó los instrumentos en los períodos pre y post obteniendo resultados para cada uno de ellos.

Resultados del diagnóstico de la dominancia inicial de la lateralidad motora en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Mediante la aplicación del test se obtuvo los siguientes resultados. En las siguientes tablas se podrá evidenciar los resultados del test aplicado.

Dominancia de mano

Tabla 3

Dominancia de mano por tareas motoras en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Tareas de dominancia de mano	Derecha		Izquierda	
	f	%	f	%
1.- Tirar una pelota	27	93,1	2	6,9
2.- Sacar punta a un lapicero	23	79,3	6	20,7
3.- Clavar un clavo	27	93,1	2	6,9
4.- Cepillarse los dientes	22	75,9	7	24,1
5.- Girar el pomo de la puerta	14	48,3	15	51,7
6.- Sonarse	27	93,1	2	6,9
7.- Utilizar las tijeras	29	100,0	0	0
8.- Cortar con un cuchillo	22	75,9	7	24,1
9.- Peinarse	23	79,3	6	20,7
10.- Escribir	26	89,7	3	10,3

Las tareas para determinar la dominancia de mano tuvimos como resultado que la tarea de utilizar las Tijeras y tirar una pelota predomina la mano derecha y que mientras la tarea de girar el pomo de la Puerta predomina la mano izquierda.

En base a las tareas realizadas se estableció la dominancia global de la mano (tabla 4).

Tabla 4

Dominancia global de la mano en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Dominancia	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	2	6,9%
Derecho parcial	25	86,2%
Izquierdo parcial	1	3,4%
No definido	1	3,4%
Total	29	100,0

Como resultados de la dominancia global de la mano tuvimos la mayor frecuencia en la dominancia derecha parcial en relación de la mano y con valor muy bajos las demás dominancias.

Dominancia del pie

Tabla 5

Dominancia de pie por tareas motoras en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Tareas de dominancia de pie	Derecha		Izquierda	
	f	%	f	%
1.- Dar una patada a un balón	15	51,7	14	48,3
2.- Escribir una letra con el pie	19	65,5	10	34,5
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	17	58,6	12	41,4
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	18	62,1	11	37,9
5.- Subir un escalón	20	69,0	9	31,0
6.- Girar sobre un pie	21	72,4	8	27,6
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	29	100,0		

8.- Conducir un balón unos 10 mts.	24	82,8	5	17,2
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	27	93,1	2	6,9
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	26	89,7	3	10,3

Las tareas para determinar la dominancia de mano tuvimos como resultado que las tareas como Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla y Elevar una pierna sobre una mesa o silla predominaron el pie derecho mientras que la tarea Dar una patada a un balón predominó el pie izquierdo.

En base a las tareas realizadas se estableció la dominancia global del pie (tabla 6).

Tabla 6

Dominancia global del pie en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Dominancia	Frecuencia	Porcentaje
Derecho parcial	23	79,3%
No definido	6	20,7%
Total	29	100,0

Como resultados de la dominancia global del pie tuvimos la mayor frecuencia en la dominancia derecha parcial y con valor muy bajos tuvimos como dominancia no definida.

Dominancia de ojo y oído

Tabla 7

Dominancia de pie por tareas motoras en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Tareas de dominancia de ojo	Derecha		Izquierda	
	f	%	f	%
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	22	75,9	7	24,1
2.- Telescopio (tubo largo de cartón	24	82,8	5	17,2
.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	27	93,1	2	6,9
Tareas de dominancia de oído	f	%	f	%
1.- Escuchar en la pared	13	44,8	16	55,2
2.- Coger el teléfono	23	79,3	6	20,7
3.- Escuchar en el suelo	23	79,3	6	20,7

Para determinar la dominancia de ojo tuvimos como resultado que la tarea Telescopio (tubo largo de cartón) predominó el ojo derecho mientras que la tarea de Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro) predeterminó el ojo izquierdo, mientras tanto para determinar la dominancia del oído tuvimos como resultado que las tareas de coger el teléfono y escuchar en el suelo predominan el oído derecho mientras que la tarea de escuchar en la pared predomina el oído izquierdo.

En base a las tareas realizadas se estableció la dominancia global del ojo y oído (tabla 8).

Tabla 8

Dominancia global del ojo y oído en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Dominancia	Ojo		Oído	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	18	62,1%	8	27,6%
Derecho parcial	9	31,0%	15	51,7%
Izquierdo	1	3,4%	1	3,4%

Izquierdo parcial	1	3,4%	5	17,2%
Total	29	100%	29	100%

Como resultado de la dominación global del ojo tuvimos la frecuencia en la dominancia derecho y con un valor muy bajo tuvimos la dominancia izquierda e izquierda parcial y como resultados de la dominancia del oído tuvimos la mayor frecuencia en la dominancia derecho parcial y con un valor muy bajo tuvimos la dominancia izquierda

En base a los porcentajes de dominancia de mano, pie, ojo y oído se determinó la dominancia global de la muestra de estudio (tabla ...).

Tabla 9

Dominancia global de lateralidad en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Lateralidad	Frecuencia	Porcentaje
Lateralidad mal definida (acentuación derecha)	28	96,6%
Lateralidad mal definida (acentuación izquierda)	1	3,4%
Total	29	100,0

Como resultados de la Dominancia global de lateralidad en la muestra de estudio periodo PRE intervención obtuvimos que la mayor frecuencia la obtiene Lateralidad mal definida (acentuación derecha), mientras que la frecuencia con valores muy bajo la obtuvo Lateralidad mal definida (acentuación izquierda)

Valorar la dominancia de la lateralidad motora posterior a la aplicación de los juegos tradicionales en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Mediante la aplicación de los juegos tradicionales se volvió aplicar el test de Harris obteniendo los siguientes resultados .En las siguientes tablas se podrá evidenciar los resultados del test aplicado.

Dominancia de mano

Tabla 10

Dominancia de mano por tareas motoras en la muestra de estudio periodo POST intervención

Tareas de dominancia de mano	Derecha		Izquierda	
	f	%	f	%
1.- Tirar una pelota	27	93,1	2	6,9
2.- Sacar punta a un lapicero	27	93,1	2	6,9
3.- Clavar un clavo	28	96,6	1	3,4
4.- Cepillarse los dientes	26	89,7	3	10,3
5.- Girar el pomo de la puerta	23	79,3	6	20,7
6.- Sonarse	26	89,7	3	10,3
7.- Utilizar las tijeras	27	93,1	2	6,9
8.- Cortar con un cuchillo	24	82,8	5	17,2
9.- Peinarse	25	86,2	4	13,8
10.- Escribir	26	89,7	3	10,3

En base a los resultados obtenidos en la muestra de estudio periodo POST intervención tuvimos como resultados que las tareas Clavar un clavo, Tirar una pelota y Sacar punta a un lapicero predominan la mano derecha mientras que la tarea Girar el pomo de la puerta predominar la mano izquierda.

En base a las tareas realizadas se estableció la dominancia global de la mano (tabla 11).

Tabla 11**Dominancia global de la mano en la muestra de estudio periodo POST intervención**

Dominancia	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	13	44,8%
Derecho parcial	14	48,3%
Izquierdo parcial	1	3,4%
No definido	1	3,4%
Total	29	100,0

En base a los resultados de la muestra de estudio periodo POST intervención obtuvimos que la mayor frecuencia la tiene la dominancia derecho parcial de la mano y con un valor muy bajos tuvimos la dominancia izquierdo parcial y dominancia no definida.

Dominancia del pie**Tabla 12****Dominancia de pie por tareas motoras en la muestra de estudio periodo PRE intervención**

Tareas de dominancia de pie	Derecha		Izquierda	
	f	%	f	%
1.- Dar una patada a un balón	24	82,8	5	17,2
2.- Escribir una letra con el pie	24	82,8	5	17,2
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	23	79,3	6	20,7
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	25	86,2	4	13,8
5.- Subir un escalón	25	86,2	4	13,8
6.- Girar sobre un pie	25	86,2	4	13,8
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	26	89,7	3	10,3
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	25	86,2	4	13,8
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	27	93,1	2	6,9
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	27	93,1	2	6,9

En base a los resultados obtenidos en la muestra de estudio periodo POST intervención tuvimos como resultados que las tareas elevar una pierna sobre una mesa o silla y Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante predominan el pie derecho mientras que saltar a la pata coja unos 10 metros predominan el pie izquierdo.

En base a las tareas realizadas se estableció la dominancia global del pie (tabla 13).

Tabla 13

Dominancia global del pie en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Dominancia	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	10	34,5%
Derecho parcial	17	58,6%
Izquierdo	1	3,4%
Izquierdo parcial	1	3,4%
Total	29	100,0

En base a los resultados de la muestra de estudio periodo POST intervención obtuvimos que la mayor frecuencia la tiene la dominancia derecho parcial del pie y con un valor muy bajos tuvimos la dominancia izquierdo parcial y dominancia no definida.

Tabla 14

Dominancia de pie por tareas motoras en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Tareas de dominancia de ojo	Derecha		Izquierda	
	f	%	f	%
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	26	89,7	3	10,3
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)	26	89,7	3	10,3

3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	26	89,7	3	10,3
Tareas de dominancia de oído	f	%	f	%
1.- Escuchar en la pared	23	79,3	6	20,7
2.- Coger el teléfono	25	86,2	4	13,8
3.- Escuchar en el suelo	26	89,7	3	10,3

En base a los resultados obtenidos en la muestra de estudio periodo POST intervención tuvimos como resultados las tres tareas predominan el ojo derecho, mientras que los resultados obtenidos en la muestra de estudio periodo POST intervención en el dominio del oído nos dice que la tarea de escuchar en el suelo predomina el oído derecho mientras que la tarea de escuchar en la pared predomina el oído izquierdo.

En base a las tareas realizadas se estableció la dominancia global del ojo y oído (tabla 15).

Tabla 15

Dominancia global del ojo y oído en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Dominancia	Ojo		Oído	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	24	82,8%	22	75,9%
Derecho parcial	3	10,3%	4	13,8%
Izquierdo	2	6,9%	3	10,3%
Total	29	100%	29	100%

En base a los resultados de la muestra de estudio periodo POST intervención obtuvimos que la mayor frecuencia la tiene la dominancia derecha del ojo y con un valor muy bajos tuvimos la dominancia izquierda y en relación al oído obtuvimos que la mayor frecuencia la tiene la dominancia derecha del oído y con un valor muy bajos tuvimos la dominancia izquierda del oído.

En base a los porcentajes de dominancia de mano, pie, ojo y oído se determinó la dominancia global de la muestra de estudio (tabla16)

Tabla 16

Dominancia global de lateralidad en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Lateralidad	Frecuencia	Porcentaje
Lateralidad mal definida (acentuación derecha)	27	93,1%
Lateralidad mal definida (acentuación izquierda)	2	6,9%
Total	29	100,0

Mediante los resultados obtenidos tenemos que la dominancia global de la lateralidad en la muestra de estudio periodo PRE intervención que la mayor frecuencia obtenida la tiene la Lateralidad mal definida (acentuación derecha) y la menor frecuencia la obtuvo la Lateralidad mal definida (acentuación izquierda)

Analizar la diferencia entre la dominancia inicial de la lateralidad motora y posterior a la aplicación de los juegos tradicionales en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Para realizar el análisis de las diferencias de dominancias entre el periodo inicial y posterior a la intervención se aplicaron tablas cruzadas, que permitieron evidenciar las modificaciones de dominancia entre estos periodos:

Dominancia de mano

Tabla 17

Análisis cruzado de modificaciones de dominancia de mano entre los periodos por la muestra de estudio

Dominancia Mano PRE intervención	Dominancia Mano POST intervención				Total
	Derecho	Derecho parcial	Izquierdo	Izquierdo parcial	
Derecho	2	0	0	0	2
Derecho parcial	11	14	0	0	25
Izquierdo parcial	0	0	1	0	1
No definido	0	0	0	1	1
Total	13	14	1	1	29

En base a un análisis cruzado de modificaciones de dominancia de mano entre los periodos por la muestra de estudio el resultado obtenido es que en la dominancia mano pre intervención tiene un valor de 2 derechos los cuales se mantuvieron luego de la dominancia mano Post intervención, en el dominio de la derecho parcial el resultado fue un valor de 25 que luego de la intervención Dominancia Mano POST intervención el resultado fue de 11 derechos y 14 derechos parcial, en el dominio pre intervención se obtuvo el valor de 1 izquierdo parcial el cual después de la anteversión Dominancia Mano POST intervención obtuvo el valor de izquierdo, en el dominio pre intervención también se obtuvo el resultado de 1 no definido el cual después del dominio mano POST intervención tuvo un resultado de izquierdo parcial, así se comprueba que hubo cambios en la dominación de la mano después de la aplicación del post

Dominancia de pie

Tabla 18

Análisis cruzado de modificaciones de dominancia de pie entre los periodos por la muestra de estudio

Dominancia Pie PRE intervención	Dominancia Pie POST intervención			Total
	Derecho	Derecho parcial	Izquierdo parcial	
Derecho	8	13	1	23
No definido	2	4	0	6
Total	10	17	1	29

En base a un Análisis cruzado de modificaciones de dominancia de pie entre los periodos por la muestra de estudio se llego a cabo que en la dominancia pie pre intervención tenia un valor de 23 derechos y luego de la dominancia pie post intervención los resultados cambiaron a 8 derechos ,13 derechos parcial ,1 izquierdo y 1 izquierdo parcial y que en la dominancia pie pre intervención tuvo un valor de 6 no definidos que posterior a la dominancia pie post intervención los resultados fueron los siguientes 2 derechos y 4 derechos parcial.

Dominancia de ojo

Tabla 19

Análisis cruzado de modificaciones de dominancia de ojo entre los periodos por la muestra de estudio

Dominancia Ojo PRE intervención	Dominancia Ojo POST intervención		Total
	Derecho	Derecho parcial	
Derecho	18	0	18
Derecho parcial	6	3	9
Izquierdo	0	0	1
Izquierdo parcial	0	0	1
Total	24	3	29

En base a un Análisis cruzado de modificaciones de dominancia de ojo entre los periodos por la muestra de estudio llegamos a obtener los siguientes datos que en el dominio ojo pre intervención el resultado fue de 18 derechos que luego de la dominancia ojo post intervención el resultado fue el mismo 18 derechos, obtuvimos 9 derechos parcial que a la hora de la dominancia ojo post intervención los resultados fueron 6 derechos y 3 derechos parciales, tuvimos en la dominancia del ojo pre intervención 1 izquierdo y 1 izquierdo parcial que luego de la dominancia ojo post intervención el resultado fue de 2 izquierdos.

Dominancia de oído

Tabla 20

Análisis cruzado de modificaciones de dominancia de oído entre los periodos por la muestra de estudio

Dominancia Oído PRE intervención	Dominancia Oído POST intervención			Total
	Derecho	Derecho parcial	Izquierdo	
Derecho	8	0	0	8
Derecho parcial	11	4	0	15
Izquierdo	0	0	1	1
Izquierdo parcial	3	0	2	5
Total	22	4	3	29

En base a un Análisis cruzado de modificaciones de dominancia de oído entre los periodos por la muestra de estudio se obtuvo los siguientes resultados en el dominio oído pre intervención 8 derechos los cuales después de la dominancia oído post intervención siguieron siendo 8 derechos, en la dominancia oído pre intervención eran 15 derechos parciales que después de la intervención dominancia oído post intervención los resultados fueron 11 derechos y 4 derechos parcial, en el dominio oído pre intervención se obtuvo 1 izquierdo el cual después de la dominancia oído post intervención siguió siendo 1 izquierdo parcial y por ultimo en la dominancia oído pre intervención existió 5 izquierdos parciales los cuales después de la intervención de la dominancia oído post intervención se obtuvo el resultado de 3 derechos y 2 izquierdos.

Tabla 21

Análisis cruzado de modificaciones de dominancia global entre los periodos por la muestra de estudio

Dominancia global PRE intervención	Dominancia global POST intervención		Total
	Lateralidad mal definida (acentuación derecha)	Lateralidad mal definida (acentuación izquierda)	
Lateralidad mal definida (acentuación derecha)	27	1	28
Lateralidad mal definida (acentuación izquierda)	0	1	1
Total	27	2	29

Mediante un Análisis cruzado de modificaciones de dominancia global entre los periodos por la muestra de estudio tuvimos como resultados en la dominancia global pre intervención 28 estudiantes lateralidad mal definida (acentuación derecha) que después de la dominancia global post intervención se obtuvo el resultado de que 27 tienen lateralidad mal definida (acentuación derecha) y 1 lateralidad mal definida (acentuación izquierdo) y que en la dominación global pre intervención 1 estudiante tenía lateralidad mal definida (acentuación izquierdo) el cual después de la dominancia global post intervención siguió siendo lateralidad mal definida (acentuación izquierdo)

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La verificación de las hipótesis de estudio se realizó aplicando la prueba estadística Chi-Cuadrado de Pearson (tabla ...).

Tabla 22

La verificación de las hipótesis de estudio se realizó aplicando la prueba estadística Chi-Cuadrado de Pearson

Chi-cuadrado de Pearson	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
	13,982	1	0,000*
N de casos válidos		29	

Nota. Significación asintótica bilateral en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

La prueba estadística aplicada permitió tener como referencia un valor de aceptación de la hipótesis alternativa de 3,8415 con 1 grado de libertad y una confiabilidad del 95% (0,05), este valor es inferior al alcanzado en el estudio realizado (13,982), determinando el rechazo de la hipótesis alternativa del estudio y aceptación de la **hipótesis nula de investigación:**

Ho: Los juegos tradicionales NO INCIDE en la lateralidad motora en escolares de educación general básica elemental.

Este resultado se da, ya que a nivel de dominancia global no existieron diferencias significativas, no obstante, en un análisis individual por segmento analizado si se evidenciaron diferencias.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se diagnosticó la dominancia de la lateralidad motora inicial en el aprendizaje de los juegos tradicionales en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”
- Se evaluó la dominancia de la lateralidad motora posterior a la aplicación de los juegos tradicionales en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”
- Se correlacionó los niveles de lateralidad de los estudiantes entre la dominancia inicial de la lateralidad motora y posterior a la aplicación de los juegos tradicionales en los escolares de Educación General Básica Elemental

4.2 RECOMENDACIONES

- Es fundamental analizar la dominancia de la lateralidad motora inicial en el aprendizaje de los juegos tradicionales en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”
- Es esencial examinar la dominancia de la lateralidad motora posterior a la aplicación de los juegos tradicionales en escolares de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”
- Es necesario correlacionar los niveles de lateralidad de los estudiantes entre la dominancia inicial de la lateralidad motora y posterior a la aplicación de los juegos tradicionales en los escolares de Educación General Básica Elemental

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Montalván, S. (2017). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de*.
- Barbosa, s., & Urrea, Á. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 146.
- Bocanegra, O. (2017). La Psicomotricidad en el aula del . *Jardín de niños 215 – Trujillo*.
- Caguana-Sarabia. (2021). EL FÚTBOL BASE Y LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS . *repositorio universidad tecnica de ambato*.
- Gallardo, J. (2018). TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO. *innovagogia*, 4.
- Gallardo-López, G.-V. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, 41-51.
- González, J. A. (2002). juegos populares . *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 32.
- Gulam, a. (2016). Recreation- Need and importance in modern society. *International Journal of Physiology, Nutrition and Physical Education 2016*, 157-160.
- Lopategui, E. (2001). *saludmen*.
<http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/Recrear.html>

- Lozano-Ramírez. (2021). *Estrategia didáctica para estimular el esquema corporal y lateralidad, a partir de algunos juegos tradicionales en los niños del curso 301 de la IED Nueva Constitución.*
- Monte, B. d. (2020). Las capacidades coordinativas (I): concepto y clasificación. El tratamiento de las capacidades coordinativas en los diferentes grupos de edad. Criterios para el diseño de tareas. *teleoposiciones.*
- OMS. (2020). Actividad física. *Organizacion Mundial de la Salud.*
- Ortiz, M. (2013). *La lateralidad y su incidencia en la escritura de los estudiantes de quinto grado de educación general básica, paralelos “a” y “b” de la escuela “2 de agosto” situada en la parroquia cutuglagua, cantón mejía, provincia de pichincha.*
- Paez, s. (2020). *escuela lass vocales.* <http://www.escuelalassvocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la-lateralidad/>
- Palacios, S. (2016). La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño. *Fundación Clínica de la Familia.*
- Piquer-Cebrián. (2020). Lateralidad en Educación Física. *mundoentrenamiento.*
- Sailema-Torres, A.-G. (2019). JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTIMULADOR MOTRIZ EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas., 2.*
- Salfran-Vergara, H.-D. (enero de 2013). *EFDeportes.com, Revista Digital. .* [https://efdeportes.com.](https://efdeportes.com)
- Sánchez-Betancour. (2009). La importancia de la Psicomotricidad en educación infantil. *efdeportes.com Revista Digital.*
- Tarrés, S. (2017). *La lateralidad en los niños.* [guiainfantil.com:](http://guiainfantil.com) <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-ninos/>

Tipanluisa, M. (2016). *Los juegos tradicionales en las clases de educación física, en los niños de quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Latacunga.*

Torres, Á. A. (2019). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de down. . *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 2.

uideporte. (2021). [www.uideporte.edu.ve.
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:h2N_u5WNy3EJ:www.uideporte.edu.ve/WEB/pdf/CAPACIDADESCOORDINATIVAS.pdf+&cd=15&hl=es&ct=clnk&gl=ec](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:h2N_u5WNy3EJ:www.uideporte.edu.ve/WEB/pdf/CAPACIDADESCOORDINATIVAS.pdf+&cd=15&hl=es&ct=clnk&gl=ec)

Vargas-Iza. (2017). Las capacidades coordinativas especiales y su incidencia en la calidad de vida de los no videntes del centro Mies Atahualpa de la ciudad de Quito en el año 2015. *repositorio.utn.edu.ec.*

Zenaida, M., & Corbo, M. (2010). LA RECREACIÓN COMUNITARIA, UNA OPCIÓN PARA OCUPAR EL TIEMPO . *Podium*, 5.

ANEXOS

ANEXO 1

Propuesta de intervención

Guía de Ejercicios

1. Datos informativos

Modalidad: Presencial

Autor: Solis Espinoza Edgar Bladimir

Carrera: Pedagogía De La Actividad Física Y Deporte

Área: Deportes

Línea De Investigación: Comportamiento Social Y Educativo

Período: marzo 2022- agosto 2022

2. Antecedentes de la propuesta

De la investigación realizada y en base a los resultados obtenidos a través del test de Harris aplicada a 30 estudiantes, se determinó que los escolares tienen un nivel bajo de lateralidad, por lo cual se elaboró una intercesión de juegos tradicionales para su mejora

3. Justificación de la propuesta

Debido a los resultados obtenidos en la muestra de estudio, las intervenciones con juegos tradicionales para la lateralidad motora se aplicarán con materiales aptos para su ejecución y a su vez con una planificación debida para los mismos.

Lo beneficiarios de estas intervenciones serán los escolares de básica elemental de la unidad educativa “Juan Montalvo”

4. Objetivos

Objetivo General

Elaborar un guía de juegos tradicionales para mejorar el nivel de lateralidad de los estudiantes de básica elemental de la unidad educativa “Juan Montalvo”

Objetivos específicos

Fundamentar teórica y juegos tradicionales para mejorar el nivel de lateralidad de los estudiantes de básica elemental de la unidad educativa “Juan Montalvo”.

Seleccionar los contenidos de la guía de juegos tradicionales para mejorar el nivel de lateralidad de los estudiantes de básica elemental de la unidad educativa “Juan Montalvo”.

Socializar y aplicar la guía mejorar el nivel de lateralidad de los estudiantes de básica elemental de la unidad educativa “Juan Montalvo”.

5. Fundamentación

Una vez realizada la investigación pertinente revisando fuentes bibliográficas de los juegos tradicionales como consecuencia se estructuro los planes de clase de la siguiente manera:

Parte inicial: se realiza el calentamiento

Parte principal: se explica los juegos tradicionales y las pautas para no tener inconvenientes con los escolares.

Parte final: Se realiza una vuelta a la calma y se aplica una retro alimentación del juego aplicado.

6. Metodología

Luego de haber investigado en fuentes bibliográficas se puede concluir que se ha desarrollado una guía de juegos tradicionales para mejorar el nivel de lateralidad de los estudiantes de básica elemental de la unidad educativa “Juan Montalvo”

ANEXO 2

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
ADAPTACIÓN DEL “HARRIS TEST OF LATERAL DOMINANCE”

NOMBRE Y APELLIDOS:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- TIRAR UNA PELOTA		
2.- SACAR PUNTA A UN LAPICERO		
3.- CLAVAR UN CLAVO		
4.- CEPILLARSE LOS DIENTES		
5.- GIRAR EL POMO DE LA PUERTA		
6.- SONARSE		
7.- UTILIZAR LAS TIJERAS		
8.- CORTAR CON UN CUCHILLO		
9.- PEINARSE		
10.- ESCRIBIR		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.

1.- DAR UNA PATADA A UN BALÓN		
2.- ESCRIBIR UNA LETRA CON EL PIE		
3.- SALTAR A LA PATA COJA UNOS 10 METROS		
4.- MANTENER EL EQUILIBRIO SOBRE UN PIE		
5.- SUBIR UN ESCALÓN		
6.- GIRAR SOBRE UN PIE		
7.- SACAR UN BALÓN DE ALGÚN RINCÓN O DEBAJO DE UNA SILLA		
8.- CONDUCIR UN BALÓN UNOS 10 MTS.		
9.- ELEVAR UNA PIERNA SOBRE UNA MESA O SILLA.		
10.- PIERNA QUE ADELANTAS AL DESEQUILIBRARTE ADELANTE		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- SIGHTING (CARTÓN DE 15 X 25 CON UN AGUJERO EN EL CENTRO DE 0,5 CM DIÁMETRO)		
2.- TELESCOPIO (TUBO LARGO DE CARTÓN)		
3.- CALEIDOSCOPIO - CÁMARA DE FOTOS		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- ESCUCHAR EN LA PARED		
2.- COGER EL TELÉFONO		

3.- ESCUCHAR EN EL SUELO		

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo
d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo
A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas d:
si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas i: si
lo ha utilizado en 2 de las 3 A o M: -
todos los demás casos.

<p>CONCLUSIONES:</p> <p>PARA UN DIESTRO COMPLETO: D.D.D.D. PARA UN ZURDO COMPLETO: I.I.I.I.</p> <p>PARA UNA LATERALIDAD CRUZADA D.I.D.I. PARA UNA LATERALIDAD MAL AFIRMADA:D.D.D.D ETC.</p>

ANEXO 3



Gráfico 1
Recolección de datos talla



Gráfico 2
Recolección de datos Peso



Gráfico 3

Elaborando grupos para los juegos tradicional salto a la sog



Gráfico 4

Aplicación de juegos tradicionales